

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DEL ZULIA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PARA GRADUADOS
DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
MENCIÓN GERENCIA



IDENTIDAD ESTRATÉGICA PARA EL DESARROLLO COMUNITARIO EN
POBLACIONES RURALES TRANSFRONTERIZAS

TESIS DE DOCTORADO

Autora: Elvira Maritza Andino

Cédula de identidad: 086-250162-0001V

Nº pasaporte: C01621338

Dirección de correo: electrónico: maritzaapicado@hotmail.com;
andino.maritza@gmail.com

Celular: (505) 86770571, (505) 22713041

Tutor: Doctor Jairo Emilio Rojas Meza

Cédula de identidad: 283-181270-0000J

Dirección de correo electrónico: jrojas_12@yahoo.com

Teléfonos: (505) 84944579 (505) 27723223

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DEL ZULIA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PARA GRADUADOS
DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
MENCIÓN GERENCIA



IDENTIDAD ESTRATÉGICA PARA EL DESARROLLO COMUNITARIO EN
POBLACIONES RURALES TRANSFRONTERIZAS

TESIS DE DOCTORADO

Autora: Elvira Maritza Andino

Cédula de identidad: 086-250162-0001V

N° pasaporte: C01621338

Dirección de correo electrónico: maritzaapicado@hotmail.com;

andino.maritza@gmail.com

Celular: (505) 86770571, (505) 22713041

Tutor: Doctor Jairo Emilio Rojas Meza

Cédula de identidad: 283-181270-0000J

Dirección de correo electrónico: jrojas_12@yahoo.com

Teléfonos: (505) 84944579 (505) 27723223

Managua, 16 de junio 2016

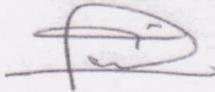
Ciudadana
Doctora Patricia Gillezeau B
Coordinadora – Presidente del Programa
Doctoral Ciencias Sociales
Integrantes del Comité Académico
Universidad Zulia
Presente

En mi carácter de Presidente del Jurado Examinador y Tutor de la sustentante **Elvira Maritza Andino** hago de su conocimiento que he revisado la tesis Doctoral "Identidad estratégica para el desarrollo comunitario e poblaciones rurales transfronterizas" presentado por la sustentante **Andino**, para optar al grado de Doctora en Ciencias Sociales con mención en Gerencia Social y he comprobado que ha incorporado las sugerencias que emití al documento de tesis y la presentación realizada.

Expreso que de mi parte apruebo que la candidata a Doctora Andino remita y presente al Comité Académico el documento de la tesis para las valoraciones correspondientes.

Sin más a que referirme, les envío mis fraternos saludos

Atentamente



Dr. Jairo Rojas Meza
Tutor
Presidente del Jurado Examinador

Datos:
Apellidos y nombre: **Rojas Meza Jairo Emilio**
Cedula de identidad: 283-181270-0000J
Dirección de correo electrónico: jrojas_12@yahoo.com
Teléfono: 84944579

cc: MSc. Elvira Maritza Andino, sustentante de tesis Doctoral
archivo

Título del trabajo:

**IDENTIDAD ESTRATÉGICA PARA EL DESARROLLO COMUNITARIO EN
POBLACIONES RURALES TRANSFRONTERIZAS**

TESIS DE DOCTORADO

Autora: Elvira Maritza Andino

Cédula de identidad: 086-250162-0001V

N° pasaporte: C01621338

Dirección de correo electrónico: maritzaapicado@hotmail.com;
andino.maritza@gmail.com

Celular: (505) 86770571, (505) 22713041

Tutor: Doctor Jairo Emilio Rojas Meza

Cédula de identidad: 283-181270-0000J

Dirección de correo electrónico: jrojas_12@yahoo.com

Teléfonos: (505) 84944579 (505) 27723223

VEREDICTO

DEDICATORIA

A mis hijas:

Jezira Daniela y Bianca Rosa,

A mí esposo

José Irán Carera Velásquez

A mi madre y Hermanos,

Todos ellos fuentes de inspiración en mi esfuerzo profesional.

A mí madre Juana Manuela Andino

Mujer luchadora, tayacana con el firme sentimiento de guerrera para dirigir a sus hijas/os. Siempre con el bastón de mando al frente!

A mis hermanas/os: Vladimir (q. e. p d.) Marvin, Xiomara, Sonia, Vidal, Concepción.

¡A ti, Vladimir hermano del alma!

Hermano mayor, el guía, el artífice de este trabajo, porque siempre conté con tu apoyo, escuchando, opinando, aportando, creyendo en mí, garantizando mi seguridad, facilitando las redes en las comunidades, preocupado por los más desprotegidos, infundiendo disciplina, respeto y admiración.

Gracias hermano por todo tu legado, estoy segura que será una semilla que se mantendrá siempre abonada por todas tus enseñanzas.

Elvira Maritza Andino

Doctorante en CCSS con Mención en Gerencia
UNAN Managua Nicaragua.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por permitir llegar hasta este nivel profesional.

A todas/os los pobladores, que facilitaron la información y que con sus vivencias me permitieron incursionar en sus pensamientos, por permitirme asomarme en sus vidas, por aprender de ellos.

Agradezco a las instituciones académicas que hicieron posible este trabajo:

- A la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. UNAN-Managua.
- Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas. Recinto Universitario Rubén Darío. UNAN-Managua.
- Departamento de Antropología. Recinto Universitario Rubén Darío UNAN-Managua.
- Universidad del Zulia Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. División de estudios para graduados Programa de Doctorado en Ciencias Sociales. Maracaibo Venezuela. República Bolivariana de Venezuela.

Agradezco a las personas que viven conmigo este ambiente académico y profesional:

- A mi tutor por su apoyo y confianza con las aportaciones para el desarrollo de la tesis.
- A los docentes del departamento de Antropología por su paciencia y comprensión en la incursión de este trabajo, muy especial a los más jóvenes Jossarys y Norling, por su acompañamiento, por su respeto, por creer en el trabajo que se realiza desde la institución. A Heidi nuestra jefa de despacho por su paciencia y comprensión.
- A mis colegas por los momentos de compartir todas nuestras angustias, nuestros compromisos nuestros conocimientos.

Agradecimiento a los docentes que facilitaron los diferentes módulos del doctorado en especial al Dr. Nelson Ávila, y a la coordinadora general del programa Dra. Patricia Gillezeau.

Elvira Maritza Andino
UNAN Managua Nicaragua.
Doctorante en CCSS con Mención en Gerencia

Autora: Elvira Maritza Andino

Título: Identidad estratégica para el desarrollo comunitario en poblaciones rurales transfronterizas

Tesis para optar al grado académico de Doctor en Ciencias Sociales

Universidad del Zulia, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales

División de Estudios para Graduados

Managua, Nicaragua, 2016. 212 pág.

RESUMEN

La tesis centra su interés en identidades estratégicas, para el desarrollo comunitario en poblaciones rurales transfronterizas. Tiene como objetivo esencial diseñar una estrategia de sostenibilidad a partir de la optimización de las identidades comunitarias, desde el enfoque de las ciencias sociales, para un análisis holístico en torno a las múltiples críticas, referidos en la discusión teórica que se acentúa en el concepto de desarrollo, desarrollo comunitario, percibido como proceso. La base teórica fundamental de la tesis, se vincula con la concepción de identidad, como estrategia de sostenibilidad para el desarrollo comunitario. Lo que argumenta la raíz cultural, histórica, psicológica y simbólica para la conformación de su pertenencia. Como aportación principal se fundamenta la construcción de un modelo de identidad estratégica para sostenibilidad del desarrollo comunitario con énfasis en las ciencias sociales. Esta investigación razona su análisis como un aporte para la investigación interdisciplinar en las comunidades transfronterizas a partir de las identidades.

Palabras claves: desarrollo, desarrollo comunitario, identidades, transfronterizo.

E-mail: maritzaapicado@hotmail.com

Autora: Elvira Maritza Andino

Title: **Identidad estratégica para el desarrollo comunitario en poblaciones rurales transfronterizas**

Tesis para optar al grado académico de Doctor en Ciencias Sociales

Universidad del Zulia, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales

División de Estudios para Graduados

Managua, Nicaragua, 2016. 212 pág.

ABSTRACT

This thesis has an interest in identity strategies in order to support the community development in crossborder communities. The essential objective is to develop a sustainable strategy in order to optimize the community identities, from an anthropological approach, in order to refer to a holistic analysis and make a theoretical discussion about community development. Primarily, the project's theoretical basis is linked with the identity concept, knowing that it has a cultural root in all the community members, allowing them to be part of it. The crossborder communities going to be part of an innovative method with a sociocultural interest in order to support the community development.

Key words: development, community development, identity, crossborder

E-mail: maritzaapicado@hotmail.com

ÍNDICE GENERAL

Ítems	Páginas
VEREDICTO	5
DEDICATORIA	6
AGRADECIMIENTO	7
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
ÍNDICE GENERAL.....	10
SIGLAS Y ACRÓNIMOS	14
INTRODUCCIÓN	15
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	17
1. Formulación del Problema.	17
1.1. Planteamiento del Problema.....	17
2. Objetivos	29
2.1. Objetivo General	29
2.2. Objetivos Específicos	29
3. Delimitación	30
3.1. Delimitación Espacial.....	30
3.2. Delimitación Temporal.....	30
3.3. Delimitación de Contenido.....	30
4. Justificación e importancia de la investigación	31
4.1. Importancia Teórica	32
4.2. Importancia Metodológica	33
4.3. Importancia Práctica	34
4.4. Relevancia social	34
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	35
1. Antecedentes de la investigación.....	35

1.1. Identidades.....	35
1.2. Desarrollo	39
1.3. Desarrollo comunitario	49
1.5. Poblaciones Rurales	58
1.6. Transfronterizas	61
2. Bases teóricas.....	65
2.1. Contexto de estudio	65
2.2. Cultura para el desarrollo comunitario	66
2.3. Construcción de las Identidades	68
2.4. Elementos teóricos del Desarrollo comunitario.....	73
2.5. Población Rural.....	80
2.6. Transfronterizo.....	83
2.7. Acuerdos Fronterizos entre Honduras, El Salvador y Nicaragua.....	86
3. Preguntas Directrices	93
4. Sistema de unidades de análisis.....	94
4.1. Conceptualización de las unidades de análisis.....	94
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	100
1. Marco Epistemológico.....	100
1.1. Sobre el Enfoque marxista.	100
1.2. Enfoque estructural funcionalista	101
2. Tipo de investigación.....	102
2.1. Metodología para el desarrollo comunitario	104
3. Diseño de la investigación	108
3.1. El enfoque participativo	113
3.2. Técnica e instrumentos de recopilación de datos.....	115
3.3. Técnica de análisis de datos	115
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	117
1. Análisis de los resultados	117
Capítulo 1. Identidades en el medio natural y social de la comunidad de Potosí	117

1.1. Significado del medio natural de la comunidad transfronteriza de Potosí.....	117
1.2. Las raíces indígenas de la población de Potosí.....	118
1.3. Compatibilidades de las relaciones sociales en las poblaciones fronterizas.....	120
1.4. Prácticas económicas de las comunidades fronterizas	122
Capítulo 2. Comportamiento cotidiano de comunidad en contexto transfronterizo	124
2.1. Identidad de la comunidad de Potosí en contexto transfronterizo	124
2.2. Comportamiento cotidiano en poblaciones transfronterizas	126
2.3. Lo normativo y realidad migratoria de la comunidad frontera de Potosí	132
Capítulo 3. Prácticas comunitarias como estrategia de sostenibilidad para el desarrollo comunitario	142
3.1. La comunidad rural frontera con sus realidades	142
3.2. Colectividades en comunidades fronterizas	144
3.3. Acciones colectivas de la población transfronteriza de Potosí	146
3.4. Organización social de las comunidades rurales fronterizas	148
3.5. Prácticas para el desarrollo comunitario	149
Capítulo 4. Experiencia metodológica en comunidades transfronterizas	152
4.1. Momentos metodológicos	153
4.2. Experiencia en el trabajo de campo	154
Capítulo 5. Modelo de identidad estratégica para la sostenibilidad del desarrollo comunitario en contextos transfronterizos	157
5.1. Propuesta metodológica de investigación en comunidad frontera	157
5.2. La investigación en lo interdisciplinar	157
5.3. Ruta metodológica de investigación	158
Primera Etapa: Protocolo de investigación interdisciplinar	158
Segunda Etapa: Trabajo de campo.....	160
Tercera Etapa: Reconstrucción de datos de campo y teorización	164
Cuarta Etapa: Definición propuesta de perfil de proyecto de desarrollo comunitario sostenible	166
2. Discusión de los resultados	167
CONCLUSIONES	179

RECOMENDACIONES	182
BIBLIOGRAFÍA.....	185
ANEXOS	198
I. Relación de entrevistas	198
II. Matriz del proceso metodológico	200
III. Guía de Entrevista	202
IV. Guía de observación.....	203
V. Guía de grupo focal.....	204
VI. Índice de ilustraciones.....	207
VII. Galería de fotos.....	208

SIGLAS Y ACRÓNIMOS

AECI	:	Agencia Española de Cooperación Internacional
CEPAL	:	Comisión Económica para América Latina y el Caribe
CONGDE	:	Coordinadora de ONG para el Desarrollo-España
FMI	:	Fondo Monetario Internacional
IAP	:	Investigación Acción Participativa
IDP	:	Indicadores Diagnósticos de Población
INTA	:	Instituto Nicaragüense de Tecnología Agropecuaria
JICA	:	Agencia de Cooperación Internacional del Japón
MMO	:	Metodología de Motivación y Organización
ODM	:	Objetivos del Milenio
OEA	:	Organización de Estados Americanos
OIT	:	Organización Internacional del Trabajo
ONU	:	Organización de las Naciones Unidas
PLADECO	:	Plan de Desarrollo Comunal
PNB	:	Producto Nacional Bruto
PROCC	:	Procesos Correctores Comunitarios
SUBDERE	:	Subsecretaría de Desarrollo Regional
UE	:	Unión Europea
UNAG	:	Unión Nacional de Agricultores y Ganaderos
UNFPA	:	Fondo de Cooperación para América Latina
PNB	:	Producto Nacional Bruto
SICA	:	Sistema Integral de Control Agroalimentario

INTRODUCCIÓN

La presente tesis, denominada *identidad estratégica para el desarrollo comunitario en poblaciones rurales transfronterizas*, investiga sobre las identidades que se instituyen para el desarrollo de las poblaciones, principalmente en comunidades transfronterizas, se propone un modelo metodológico que integra las perspectivas de identidad, y a su vez, facilita el reconocimiento de potencialidades para la generación de desarrollo desde las comunidades.

La presente investigación está bajo los lineamientos del Plan Nacional de Desarrollo Humano (PNDH) que promueve objetivos y estrategias que permite mejoras y desarrollos a la población Nicaragüense. Promueve “Programa de Convivencia Comunitaria y Administración de la Justicia. Indicando que los pueblos y comunidades (...) han convivido en armonía, estableciendo formas tradicionales de administración de justicia fundamentada en los valores comunitarios, manteniendo formas de organización política y social; que les han permitido una convivencia adecuada para asegurar su (...) bienestar.” (Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional , 2013, pág. 135).

El estudio reflexiona sobre; identidades; desarrollo; desarrollo comunitario; lo transfronterizo. Sobre las disposiciones que se construyen en la práctica diaria a partir de las relaciones que se establecen en las poblaciones transfronterizas.

En la discusión de este estudio, se visualiza, la configuración de las identidades, (Giménez, 2005) concepción que permiten el reconocimiento de los aspectos culturales, en los pensamientos, enfoques, que construyen y se transforman, como respuesta de desarrollo desde las comunidades.

El concepto de desarrollo (Escobar A. , 1997) desde sus orígenes está asociado, al aspecto económico, producto de la desigualdad social, el deterioro ambiental y la falta de condiciones para satisfacer las necesidades básicas. Mismas que se identifican como un aspecto importante y fundamental para las comunidades, de acuerdo a esta

perspectiva, es primordial considerar como pertinente el diseño de un nuevo modelo de desarrollo, en este caso, un desarrollo en donde ninguna parte de la sociedad crezca en detrimento de los demás, que el avance sea real, y en la medida que se genere equidad, también se forje equilibrio social.

La objetividad de la presente investigación se caracteriza por cuatro momentos: El primero, analizar las identidades de las poblaciones fronterizas a partir de su medio natural y social. El segundo, evidenciar en el contexto transfronterizo de Potosí Nicaragua, el comportamiento cotidiano de la población en relación a sus identidades, articulando estrategias. Tercero, reconocer las prácticas comunitarias de la población rural transfronteriza como estrategia de sostenibilidad para el desarrollo comunitario. Y el cuarto, proponer un modelo de identidad estratégica para sostenibilidad del desarrollo comunitario en población rural transfronteriza.

Por otra parte, la tesis se dividió en cinco capítulos; el capítulo uno, contiene la descripción de la situación problemática, los objetivos propuestos, la delimitación y justificación de la investigación. El capítulo dos, corresponde al marco teórico, antecedentes, bases teóricas, preguntas directrices, sistema de unidades de análisis. El capítulo tres, aborda marco metodológico, marco epistemológico, tipo de investigación, diseño de la investigación. El capítulo cuatro, contiene el análisis y discusión de los resultados.

El principal aporte de la investigación enfatiza dos elementos importantes uno de carácter social y otro de orden metodológico: desde lo social es importante que las investigaciones sociales funcionen como procesos de acompañamiento hacia el desarrollo comunitario de las comunidades. Y segundo que este trabajo brinda herramientas metodológicas para realizar investigaciones en comunidades transfronterizas con énfasis en la identidad estratégica, proponiendo una ruta metodológica para realizar investigaciones con enfoque interdisciplinar.

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El problema de investigación se fundamenta en el desarrollo comunitario con relación a la identidad de las poblaciones. Se presenta el desarrollo comunitario como la figura central de la situación problemática y a su vez el objeto de estudio. Este capítulo incluye la formulación del problema, planteamiento del problema, delimitación y justificación.

1. Formulación del Problema.

Con el propósito de concentrar los aspectos principales, que corresponde a la problemática establecida, se manifiesta lo siguiente:

¿Qué Identidades estratégicas se construyen, como potencial humano fundamental y que se orientan a partir de las prácticas, para incidir en el desarrollo comunitario, principalmente, en población rural transfronteriza?

¿Cuál es la comprensión del desarrollo comunitario desde la población fronteriza y como funcionan en relación a las identidades?

1.1. Planteamiento del Problema

Identidad

La perspectiva de estudio de la unidad de análisis de identidad en población rural transfronteriza, se realiza con un abordaje de diferentes enfoques, tomando en cuenta que el desarrollo comunitario se apoya en una serie de reglas prácticas y sistemáticas, fundamentada en los conocimientos que aporta; la antropología, psicología social, economía, pedagogía, política, sociología, lo que concentra una gran cantidad de aportes, que de alguna manera van creando la discusión de la problemática y que se desarrolla para su estudio.

Los argumentos que se sustentan contienen explicaciones principalmente vinculadas a identidad, conocimiento de comunidad; su forma de vida; preocupaciones que la comunidad exterioriza entre las que se destacan; la convivencia, costumbres; entre

otras. Es así que se reúne un compendio de saberes, que dan pauta, para diferentes perspectivas de estudios, con énfasis, en; educación, salud, vivienda, participación, economía entre otros.

Este planteamiento es de trascendencia estratégica para enfrentar un mundo dominado por el individualismo y la competencia, por encima de valores sociales y de cooperación. En este campo el trabajo social comunitario tiene mucho que aportar desde la visión “con” la comunidad, en la que ésta se vea envuelta de forma equilibrada en los análisis, diagnósticos y actividades, no sólo en acciones “para” la comunidad, sino desde la comunidad.

Una serie de profundos e interconectados cambios sociales están alterando significativamente el equilibrio de bienestar típico de las sociedades industriales. Fenómenos como el envejecimiento de la población y el incremento de las situaciones de dependencia funcional; la creciente incorporación de las mujeres al mercado laboral y la transformación y diversificación de las estructuras familiares; la individualización de las trayectorias laborales y, en general, vitales; la extensión de una cultura consumista.

En ese contexto, se produce una masiva destrucción de bienes relacionales, un notable debilitamiento de la capacidad de apoyo de las redes familiares, convulsiones en lo relacionado con los anclajes e identidades de carácter comunitario y, en definitiva, nuevos riesgos y procesos de fragmentación y polarización social. Ante estos fenómenos, las políticas sociales clásicas notablemente estandarizadas y hasta cierto punto re-mercantilizadoras se muestran especialmente insuficientes, cuando no contraproducentes.

Ante a esta situación el reto está en comprender y subrayar la responsabilidad de todos los actores sociales en relación con los bienes relacionales, con las redes de confianza, con la vida familiar y comunitaria. La política pública debe contribuir a la generación de capital relacional, del mismo modo que contribuye en los ámbitos del capital estructural, el capital intelectual y el capital económico.

Para pensar en una política social con énfasis comunitario es necesario tomar en cuenta cómo están los servicios personales e intervenciones colectivas promotoras de la autonomía personal, la activación comunitaria y la autogestión social. Se trata de analizar las políticas que buscan de forma constante facilitar y potenciar la vida familiar, vecinal, comunitaria y su conciliación con otras facetas de la vida. Presume buscar sinergias entre derechos sociales garantizados por los poderes públicos y responsabilidades sociales ejercidas por la ciudadanía, a través de diferentes fórmulas asociativas y cooperativas.

Supone realizar seguimiento en cuanto a los servicios de bienestar; sanitarios, educativos, sociales entre otros. Para brindar un enfoque comunitario orientado a brindar a las poblaciones el apoyo flexible que les permitan permanecer en su entorno elegido y corresponsabilizarse en red con otras personas en la gestión de su calidad de vida. En el marco de este planteamiento la intervención pública es importante y por tanto esta no puede contribuir a la desactivación y pretendido, reemplazo por similares formal: Este planteamiento se hace porque sólo en una nueva alianza entre unos poderes públicos protectores y proactivos y unas redes familiares y comunitarias cálidas y eficaces cabe pensar en una reinención de la política pública como la necesaria herramienta. Para aspirar al respeto con iniciativas, eficaz y protectora de la dignidad humana, de todas las personas, libre y responsable en una sociedad equitativa

Para el espacio comunitario según las aportaciones de los teóricos; Ander-Egg (2009), Hernández Correa (2007); Marchioni (1989); Montero (1988); Nogueiras (1996) entre otros; caracterizan los rasgos más significativos de la sociedad contemporánea, se delibera por hacer esfuerzos que, por un lado, sirvan para contextualizar la reflexión sobre el espacio comunitario en el marco de las nuevas dinámicas sociales que tanta influencia ejercen sobre la acción colectiva, y por otro, enriquecer el discurso argumental con las reflexiones y críticas que sobre el mismo concepto de comunidad se han realizado.

Es importante destacar que una de las principales preocupaciones del desarrollo comunitario como técnica de acción social ha sido usada, desde hace años por la ONU, con el propósito de mejorar las condiciones de vida de los campesinos de los ámbitos rurales.

Por su parte, Marcos Marchioni, creía más oportuno: *“sustituir la terminología Desarrollo Comunitario por la de planificación social y organización de la comunidad o incluso, “Acción Social Comunitaria”* (Marchioni M. , 1987). La razón es que en un primer momento la expresión “Desarrollo Comunitario” se aplicaba en contextos donde la intervención pública no existía en absoluto. Por ello, los proyectos de desarrollo comunitario tenían que sustituir esta ausencia por la participación únicamente de la comunidad local.

Por su lado, Rezsóhazy define el Desarrollo Comunitario como: *“una acción coordinada y sistemática que, en respuesta a las necesidades o a la demanda social, trata de organizar el progreso global de una comunidad territorial bien delimitada o de una población-objetivo, con la participación de los interesados”* (Rezsóhazy R. , 1988, pág. 18)

Por su parte, Zygmunt Bauman, insiste que cuando se habla sobre un nuevo modelo social construido y financiado por el Estado, en el que *“los sistemas de defensa colectiva, sometidos a la presión de un mercado competitivo y que erosiona la solidaridad entre los más débiles, se ha dejado en manos de los individuos la búsqueda, la detección y la práctica de soluciones individuales a problemas originados por la sociedad”* (Bauman, 2007, pág. 25) en otras palabras “las soluciones biográficas a contradicciones sistémicas”, es decir, que los problemas se generan colectivamente pero las respuestas deben ser individuales.

La lógica anteriormente expuesta, se impone sobre todos los niveles de la sociedad, desde el nivel superior en el que habitan y compiten los ejecutivos de éxito desterritorializados o globalizados, hasta el nivel inferior en el que los *“condenados a seguir siendo locales”* (Bauman, 2007, pág. 109) corren el riesgo de tomar decisiones

equivocadas y caer en la exclusión social. Desde el punto de vista comunitario, y referido a la acción colectiva, se puede caracterizar estrategias de acción en la que más que el paradigma del poder, son el de la influencia y el de la identidad.

En el proceso de seguimiento a los paradigmas de acción colectiva, es importante detenerse en el aspecto de identidad como elemento clave para conectar la aportación descrita a los efectos de la individualización en el contexto de la modernidad reflexiva. De acuerdo a lo relacionado, a los motivos que se presentan desde lo colectivo, así como en el propio sentido de lo común, es decir, las problemáticas sociales compartidas, se diluyen en el éxito o fracaso individual, dándose el caso de comunidades enteras en las que el fracaso individual es precisamente su característica común.

El paradigma de la identidad caracterizado por “nosotros somos” (Zubiaga, 2009, pág. 163) se sostiene, en la lógica que haciendo las cosas juntas se construye la identidad colectiva; en el argumento se necesita de la acción compartida para generar un sentido de comunidad. Se apunta a la recuperación de la dimensión comunitaria que en clave democrática significa, reconocerse como el sujeto colectivo para la acción transformadora de la realidad busca a mejorar las condiciones de vida de todas las personas que forman la comunidad.

Sobre el paradigma del poder, en la lógica participativa comunitaria tiene importancia, es claro que el paradigma del poder, o la conflictividad social, ha perdido fuerza por diversos factores, lo que no quita que el conflicto siga siendo un elemento irrenunciable para la acción comunitaria transformadora, porque el conflicto sigue y seguirá siendo “el principal motor de la democracia” según lo afirma (Zubiaga, 2009, págs. 43-44). El paradigma del poder aporta a reflexiones estratégicas necesarias, una la acumulación de fuerzas entre los agentes sociales para lograr una mejor posición de cara a la negociación; generalmente con la institución, y otra la del reconocimiento del conflicto como factor positivo para el cambio social.

Desarrollo comunitario

El origen del desarrollo comunitario se relaciona con los países en vías de desarrollo o los países denominados subdesarrollados con la finalidad de mejorar las condiciones de supervivencia, basándose en el desarrollo económico. Importante destacar que se introduce al estado con la filosofía de prosperidad.

En relación a ello, se aduce que, el desarrollo comunitario tiene como antecedentes desde la década de los años veinte donde se establecen misiones culturales. Para los años cincuenta y sesenta: se construye la base técnica-científica para programas de desarrollo de comunidad, en África se desarrollan programas por potencias coloniales e implementan la formación de dirigentes locales.

El desarrollo comunitario reúne una larga experiencia en diferentes disciplinas fundamentalmente desde las ciencias sociales. La finalidad que propone el desarrollo comunitario “se dirige a aquellas comunidades que se encuentran en situación de subdesarrollo sociocultural o económico o de insuficiente utilización de los recursos disponibles” (Nogueiras, 1996, p. 16).

La relación entre desarrollo y desarrollo comunitario, se puede realizar a través de un referente básico, independientemente que el primero tenga cuestionamientos importantes, la principal preocupación es ¿cómo afrontar la intervención comunitaria? Existen estudios que permiten indagar sobre esta problemática, la definición aprobada por las Naciones Unidas desde 1956 es una de las concepciones de referencia: *“El desarrollo comunitario es un proceso a través del cual los esfuerzos de una población se suman a los de su gobierno para mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de la comunidad, integrarlas en la vida del país y conseguir que colaboren plenamente en el proceso social”* (Masó, 1959, pág. 39).

En este escuadre, los conceptos como: la participación ciudadana, la pluridisciplinariedad y la interdisciplinariedad, el desarrollo social, las redes sociales, las dinámicas sociales, local, la dimensión estructural de los problemas, la transversalidad, el auto diagnóstico, los vínculos relacionales, la auto organización, la

autodeterminación de la sociedad o la conciencia colectiva (Langintzako, 2010, pág. 11). Todos estos aspectos son abordados para los estudios de desarrollo comunitario por lo que son elementos esenciales para ser tomados en cuenta en los estudios de comunidad.

En tal sentido para 1952: se desarrolla en la India el Plan Nacional de Desarrollo Comunal. En 1953, se destaca la participación de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y el Programa Andino. En el año 1956, se presenta el Informe de desarrollo comunitario de la Organización de Naciones Unidas (ONU). (Nogueiras, 1996, p. 22).

Para 1960 se desarrolla el enfoque del desarrollo comunitario urbano. Posteriormente se destaca el énfasis educativo, con el propósito de lograr cambio actitud y la inclusión a partir de la participación. De esta misma forma se conciben los estudios, en América Latina como los primeros programas de desarrollo comunitario, a partir de los años setenta: a través de programas de “promoción popular”. Aquí se representa el papel del destacado educador, Paulo Freire quien propone la “Educación como práctica de la libertad”; es así que, en Latinoamérica se desarrolla la crisis por los programas de desarrollo comunitario. Para 1980 que Unión Europea (UE) se destaca, por presentar el desarrollo comunitario, desde la “Educación de Adultos y Desarrollo Comunitario.”

Más allá de lo que se espera para finales de S.XX aquí se muestran experiencias de desarrollo comunitario en países como: Canadá, Egipto, Italia. Los principios de intervención en el desarrollo comunitario. Según (Marchioni M. , 1989)en España, se destacan entre: la participación; autodeterminación; ritmo de desarrollo, auto impuesto.

Entre las prioridades para el movimiento comunitario están las viviendas, y la participación de movimientos comunitarios sociales, son los que lideran los nuevos retos, entre los que se destacan; la sociedad pública; plan de vivienda joven de la consejería de obras públicas, así como vivienda y transporte. Por otro lado se implementan los programas de salud. Se aprecia en esta propuesta, que los niveles

de intervención que se desarrollan, están orientados a las familias, a grupos formales e informales, colectivos y comunidad.

Los estudios sobre desarrollo comunitario alcanzan mayor fortaleza desde el enfoque de la Psicología comunitaria (Montero, 1988) reconoce que corresponde a un movimiento que cimientan desde las ciencias sociales y humanidades en general, especialmente en América Latina, debido que a finales de la década de los cincuenta se comienza a producir una sociología comprometida, militante, dirigida fundamentalmente a los oprimidos, a aquellos grupos de la población más necesitados. Es así que los trabajos del sociólogo Orlando Fals Borda en Colombia, son un buen ejemplo de esto. En la obra de esa época se presentan las bases para una práctica restauradora de las ciencias sociales y del rol de las investigaciones sociales (Fals Borda, 1959).

Es importante acentuar que los estudios para el desarrollo comunitario manifiestan su origen teórico, principalmente en la sociología, la antropología y se acentúa en la psicología comunitaria. El tema de la educación popular es un eje que se destaca, y conlleva a un papel importante, en su aplicación resalta, las nuevas formas de intervención social, para ser mediadas por la comunidad, sobresalen; (Freire, La Educación como práctica de la Libertad, 1974) y Barreiro (1974), con la argumentación principal, que se trata de un proceso realizado por y con los miembros de un grupo, en función de sus intereses y necesidades. Así mismo se reafirma la idea de un sujeto activo, que controle los acontecimientos de la vida y el rumbo de su acción. Por tanto, la fortaleza del desarrollo comunitario se centra en el reconocimiento de las necesidades de la población, y la educación es un aspecto de ella.

Lo anterior conlleva, a la búsqueda de unir teoría y acción en función de la realidad social específica, para responder a los problemas existentes en las comunidades e interpretar de forma adecuada, lo cual exige que el estudio del desarrollo comunitario se adapte a la realidad de las poblaciones.

El desarrollo comunitario crea una necesidad, la existencia de una práctica, de un quehacer profesional, a partir del cual surge la presión para que se dé una inserción académica y un desarrollo sistemático. *“En este proceso de construcción se presentan cinco aspectos que merecen atención: primero; ausencia de un marco conceptual unificador, segundo; énfasis positivista antiteoricista, tercero; falta de sentido histórico y de prioridades, cuarto; aislamiento relativo respecto de otras ciencias sociales y quinto; desacuerdo en cuanto al nivel micro o macro social del objeto de estudio”* (Montero, 1988).

De acuerdo a lo que plantea Montero, es importante reconocer que desde los estudios del desarrollo comunitario, se realizan aportes concretos a programas académicos, es este proceso de construcción se desarrolla a finales de los años sesenta y la década del setenta ven surgir en algunos países, una serie de programas gubernamentales que incorporan una orientación comunitaria, conducida por expertos en su mayoría sociólogos y trabajadores sociales, pero también antropólogos, economistas y aún ingenieros, además de algunos psicólogos. Estos programas, si bien responden a objetivos y principios diferentes a los académicos, se plantea la necesidad de incorporar a la población con la finalidad de apaciguar sus protestas, a la vez que generan clientelismo político, tienen el efecto de haber ido sensibilizando tanto a la población como a los profesionales, respecto de la necesidad de desarrollar una área específica de estudio para los problemas abordados en el campo psicológico (Montero, 1988).

Por su parte en el ámbito de los programas gubernamentales y cursos universitarios, se establecen contactos con estudios de desarrollo comunitarios. Pero además, y con apoyo en la tradición sociológica y educativa iniciada en los años cincuenta, los psicólogos y psicólogas entienden que si bien poseen un conocimiento que puedan aportar a las comunidades para la solución de sus problemas, no son "hadas madrinas" del cambio, ni es su conocimiento el único involucrado en la relación comunitaria, en la cual los miembros de la comunidad poseen un saber que no puede ser ni

despreciado, ni ignorado, sino por el contrario incorporado en las tareas que se emprendan (Montero, 1988, pág. 8).

El Desarrollo Comunitario como técnica de acción social fue usado, desde sus inicios por la Organización de Naciones Unidas ONU, con el propósito de mejorar las condiciones de vida de los campesinos en ámbitos rurales rezagados. (Marchioni M. , 1989 , pág. 59). En este ámbito se considera oportuno sustituir la terminología desarrollo Comunitario por la de planificación social y organización de la comunidad.

Sin embargo, como comenta Quintana (1988), aún cuando el hablar de desarrollo Comunitario sea algo ya envejecido en algunos lugares, no puede aplicarse en todos los lugares, debe partir de analizar cómo se presentan en los diferentes contextos como ejemplo del desarrollo Comunitario sea algo ya antiguo esta relación no puede aplicarse a España, donde el desarrollo comunitario está más bien comenzando. (Rezsóhazy, 1988, pág. 18) por su parte, (Montero, 1988), define el desarrollo comunitario como *«una acción coordinada y sistemática que, en respuesta a las necesidades o a la demanda social, trata de organizar el progreso global de una comunidad territorial bien delimitada o de una población-objetivo, con la participación de los interesados»* (Ibídem, 1988. pp. 6).

El reflejo de la globalidad radica en que no se trata de centrar la acción sobre problemas particulares de la realidad social, sino sobre todos aquellos aspectos o fenómenos que, formando un sistema de interacciones, que pueden influir sobre los resultados.

El desarrollo comunitario significa una respuesta a las necesidades personales y sociales, no siempre evidentes, de la población. El estudio del contexto social o de la realidad sociocultural vista como; fase diagnóstica, resulta imprescindible para acometer proyectos sociales comunes que pretendan el progreso global de la comunidad. (Nogueiras, 1996, pág. 50) Lo define *“como una técnica de acción social y un proceso fundamentalmente de tipo educativo, que se realiza sobre las comunidades, que se hallan en situación de subdesarrollo o marginación sociocultural*

o económica, con el fin de que puedan acceder a niveles óptimos de bienestar social y de calidad de vida” (Ibídem, 1996. pp. 7,8).

En cuanto a los destinatarios del desarrollo comunitario, es importante la utilización de técnicas de acción para entender el desarrollo comunitario, *“el desarrollo comunitario se concibió como una técnica de acción social para mejorar las condiciones de vida de los marginados en el Tercer Mundo y en regiones de África, Asia y también Hispanoamérica”* (Nogueiras, 1996, págs. 13-17).

Por lo que se pretende que cada miembro identifique la realidad presente de la comunidad y sea capaz de interpretar las demás estructuras; sociales, económicas, culturales, políticas, sanitarias, medioambientales.

Por ello es importante determinar el objetivo para el desarrollo comunitario, a partir de visualizar un proceso complejo y multidimensional, donde se intentan equilibrar los cambios cualitativos de comportamientos en relación a: habilidades, actitudes, niveles participativos, lo concerniente con la infraestructura, recursos naturales, equipamientos y servicios, vida económica y creación de empleo, productividad, entre otras.

El nivel de participación de las poblaciones en el desarrollo comunitario es necesaria, para la obtención de sus objetivos tanto culturales, económicos y sociales. Así como la conservación de los valores reivindicativos, principalmente cuando los proyectos de cambio social son autofinanciados o se ejecutan sin ningún apoyo de administraciones públicas.

Finalmente, es importante tomar en cuenta para los estudios de comunidad los objetivos del milenio (ODM). ONU. Previstos para el 2015, entre los que se destacan; Objetivo 1: Erradicar la pobreza extrema y el hambre. Objetivo 2: Lograr la enseñanza primaria universal. Objetivo 3: Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer. Objetivo 4: Reducir la mortalidad infantil. Objetivo 5: Mejorar la salud materna. Objetivo 6: Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades.

Objetivo 7: Garantizar el sustento del medio ambiente. Objetivo 8: Fomentar una asociación mundial para el desarrollo. (2007, pág. 28) .

Conflictividad en el desarrollo comunitario

El tema de la conflictividad, presenta la posibilidad de generar experiencias para el análisis del desarrollo comunitario. Se toma en cuenta el nivel de detrimento social, cultural, económico, principalmente. Se trata de percibir el énfasis urgente, en la necesidad de cambios y logros materiales evidentes. El contexto fronterizo es un espacio conveniente para analizar la dinámica que se dispone en esta dimensión y realizar la reflexión objetiva del desarrollo comunitario.

Es importante analizar los conflictos sociales que salen de lo tradicional sistema económico-industrial hacia áreas culturales: y que afectan a la identidad personal, en el tiempo y el espacio de la vida cotidiana; la motivación y los patrones culturales de la acción individual (Melucci, Acción colectiva, vida cotidiana y democracia, 1999, pág. 69). Para ello, los espacios y tiempos están vinculados a la vida cotidiana de las personas, y a su vez tantas veces olvidados por las grandes ideologías o corrientes del pensamiento, que genera otra visión incluso de la democracia, que sería la “democracia de la cotidianidad” de la que habla Max-Neef en su obra sobre el desarrollo a escala humana (Max-Neef, 1994).

Para analizar la conflictividad social, se toma en cuenta la motivación que existe para la participación de una colectividad, la que se presenta con más frecuencia con base a los valores culturales, que denotan una nueva sensibilidad por temas de importancia de acuerdos a las prioritizadas.

2. Objetivos

2.1. Objetivo General

Diseñar un modelo metodológico dedicado al reconocimiento de la identidad como estrategia para el desarrollo comunitario en poblaciones rurales transfronterizas.

2.2. Objetivos Específicos

1. Analizar la identidad de la comunidad transfronteriza de Potosí a partir de su medio natural y social.
2. Evidenciar en el contexto transfronterizo de Potosí, Nicaragua el comportamiento cotidiano de la población para la gestión del desarrollo comunitario.
3. Reconocer las prácticas comunitarias de la población rural transfronteriza como estrategia de sostenibilidad para el desarrollo comunitario.
4. Proponer un modelo de identidad estratégica para sostenibilidad del desarrollo comunitario en población rural transfronteriza.

3. Delimitación

La tesis se sustenta en la investigación desarrollada en la comunidad rural de Potosí ubicado al occidente de Nicaragua, frontera con el sur de Honduras y sur de El Salvador.

3.1. Delimitación Espacial

La investigación se realizó en la comunidad de Potosí, municipio de El Viejo, Departamento de Chinandega, zona fronteriza que comprende la parte oeste de Nicaragua, fronterizo con el sur de Honduras y sur oeste de El Salvador. Se retoma la esta comunidad debido a la diversidad de prácticas económicas y espacios naturales que son aprovechados por los pobladores para el desarrollo económico doméstico y local. Nicaragua, Honduras y El Salvador países vecinos perteneciente al área centroamericanas realizan una relación continua que facilita un acercamiento a las realidades cotidianas que practican las poblaciones en el reconocimiento de estrategias y mecanismos creativos adaptados a sus realidades.

3.2. Delimitación Temporal

El tiempo que establece la investigación comprende entre los años del 2000 y 2015. La investigación de campo comprende; diferentes momentos que permiten confirmar las prácticas de la población en su rol sociocultural, económico. Desde la dimensión sociocultural; la familia, redes sociales, costumbres, creencias. En similar referencia desde lo económico; importan los sujetos de la investigación que se dedican a la agricultura, pesca, ganadería, comercio formal e informal, se circunscriben los períodos de lluvia y su correspondiente período de sequía. Todo ello recobra importancia para el entendimiento de las condiciones y la relación que practica la población en las áreas transfronterizas.

3.3. Delimitación de Contenido

La investigación identidad estratégica para el desarrollo comunitario, en la población rural transfronteriza de Potosí se argumenta en las identidades estratégicas, que

permite el análisis desde la visión interdisciplinaria con base a las ciencias sociales. Aportan en este análisis de contenido; la sociología, la psicología comunitaria; trabajo social a partir de planteamientos críticos, en los estudios del desarrollo comunitario. Se respaldan en autores desde distintos enfoques disciplinar que trabajan las categorías de análisis de la investigación, entre ellos: (Montero, 1988), (Marchioni M. , 1989), (Albrecht, 1992), (Bradshaw & Linares de Gómez, 1999), (Melucci, 1999), (Ander-Egg, 2005), (Bartolomé, 2006), (Aguilo Pastrana, 2008), (Carvajal Burbano, 2011) (Canclini, 1995)

4. Justificación e importancia de la investigación

La temática se justifica en torno a la búsqueda de respuestas efectivas, de acuerdo a estrategias a partir de las identidades que disponen las poblaciones para el desarrollo comunitario. Desde el reconocimiento de la identidad como el conjunto de rasgos que caracterizan a la comunidad rural transfronteriza, como reflejo de la cultura e identidad construida por la población en estudio.

El trabajo radica entonces, en reconocer a través del método científico, como se articula la población desde las comunidades, y en particular, los factores internos y externos que moldean la estructura social en todas sus dimensiones, enfatizando en las prácticas que se desenvuelven desde una perspectiva de desarrollo.

Cuando se llega a las comunidades se establece cuál es la principal fuente de desarrollo, las habilidades en la comprensión de su propia cultura, la que confluye con la producción de bienes materiales, sumado a la producción mística que, forja la fuente de riqueza para la comunidad. El estudio fundamenta su importancia, en el reconocimiento de las comunidades; las practicas que se desenvuelven en sus espacios, con el interés de encontrar; posibles alternativas a la luz de las prácticas; entender el propio comportamiento; diferente al que se tiene preconcebido, diferente al imaginario del otro. Razonar las identidades que se constituyen; desde las raíces históricas para la configuración de las comunidades; es el punto de partida de esta

investigación; el recorrido desde la trasmisión de experiencias en la comunidad; nuevos aspectos de identidad; traslados de comunidad, asignación de vivienda, pertenencia a un tipo de trabajo diferente al originario, falta de agua, salud, acceso de transporte, medio ambiente entre otros.

La comunidad de Potosí se elige por el tránsito fronterizo que representa la comunicación entre las comunidades de los países fronterizos; tiene que ver con la función que cumplen las redes sociales; redes económicas; sistemas de intercambio, que se establecen entre las poblaciones. La importancia radica en aportar el reconocimiento de las identidades construidas para el desarrollo comunitario.

4.1. Importancia Teórica

Valor Teórico: La investigación tiene como objeto fundamental, analizar las identidades estratégicas, aplicada en poblaciones rurales transfronterizas, para el desarrollo comunitario, procura analizar el proceso, por el que se ha establecido, la trayectoria de los estudios sobre desarrollo comunitario. Es bajo la perspectiva del proceso que, se analiza la contribución del concepto desarrollado comunitario.

La contribución teórica consiste, en identificar y discutir las unidades de análisis que facilitan la comprensión de las investigaciones de desarrollo comunitario transfronterizo. Esta perspectiva teórica permite la actualización del conocimiento, con el propósito de interpretar las realidades de las comunidades transfronterizas.

El conocimiento sobre el desarrollo comunitario según (Plattner, 1991) propone confirmar el objeto de estudio, destaca la concepción de cultura como unidad de análisis que se expresa en; relaciones familiares, saberes, prácticas entre otras, pero que se interrelacionan con todo el circuito de la vida, como el principal elemento de análisis. Con este énfasis, se propone concebir el posicionamiento de la población a partir de las diferentes prácticas que se institucionalizan por medio de los valores, y costumbres que se aplican. La interpretación cognitiva de la cultura se fundamenta con los planteamientos de las diferentes ciencias humanistas para la interpretación integral del objeto del estudio.

4.2. Importancia Metodológica

Utilidad Metodológica: Desde el punto de vista metodológico, la investigación proporciona técnicas cualitativas con los fines de desarrollar el análisis desde la perspectiva de comunidad, estructuralmente diferentes, pero socialmente articulados, para emprender una propuesta de perspectiva de desarrollo comunitario auto sostenible.

La perspectiva metodológica sugiere realizar diferentes etapas de investigación en las que Viola (2000) propone las siguientes: primera etapa; observación y entrevistas historias personales (Ribeiro, 2001); en la segunda etapa metodológica se trabaja con grupos focales.

En correspondencia a la justificación metodológica, esta investigación, realiza el análisis científico que permita la obtención de los objetivos diseñados fundamentalmente desde el análisis cualitativo. Delimitados en la zona de estudio con poblaciones fronterizas.

La investigación realiza trabajo de campo a través del uso del método etnográfico (Guber, 2001) y metodologías participativas. Lo que permite optimizar los datos de campo a partir de la realidad de la comunidad se contrasta la teoría con la práctica para lograr evidenciar y actualizar el comportamiento que se gestan en las comunidades. Demás está decir, que en el desarrollo de esta investigación de la tesis doctoral se utilizan los respectivos métodos de análisis y síntesis tanto de campo y documental. Se realiza una muestra representativa con el diseño de instrumentos de manera previa tales como; entrevistas, observación, historias personales, grupos focales con líderes comunitarios y jóvenes de la comunidad.

El aporte que realiza la experiencia de investigación desde el enfoque metodológico cualitativo radica en el uso combinado de metodologías participativas desde la óptica de herramientas populares. Además logra clasificar y decodificar la información a través de matrices metodológicas que facilitan el análisis en proceso, de forma sistémica, de forma horizontal y vertical.

4.3. Importancia Práctica

La investigación aporta a la actualización de conocimientos, así como la utilización de un modelo para el desarrollo comunitario, que puede ser empleado en el diseño de alternativas para posicionar el capital social de la población.

La investigación se justifica, de forma práctica porque desarrolla la participación de los actores locales que exteriorizan su comportamiento; basado en su cultura; relaciones sociales; establecidas en los espacios familiares, con la participación activa de los pobladores, con el reconocimiento de lo propio tomando en cuenta el proceso de adaptación basado en el objeto de estudio definido en la problemática de la investigación.

4.4. Relevancia social

La importancia social que tiene el estudio, radica en la aplicación de estudios comunitarios, tomando de referencia la propuesta como modelo para el desarrollo comunitario, con enfoque de sostenibilidad desde el punto de vista del auto reconocimiento de las identidades. La referencia principal, es el capital social humano que tienen las poblaciones para la elevar la calidad de vida.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

En este aspecto se muestran: los antecedentes del estudio, las bases teóricas, las interrogantes de la investigación, el sistema de unidades de análisis, al mismo tiempo, se presenta el cuadro de operacionalización de acuerdo a los elementos que la integran.

Los antecedentes de esta investigación son los estudios realizados en relación al objeto de investigación. En la búsqueda de información acerca de desarrollo comunitario basado en la identidad de la población en contextos fronterizos, se logra encontrar datos de distintos enfoques disciplinares. Esto sin duda da apertura a que la tesis tenga aporte desde los distintos enfoques que facilita las ciencias sociales.

1. Antecedentes de la investigación

1.1. Identidades

María Gabriela Orduña Allegrini, Agente de Desarrollo Local . En el año 2012 realiza una investigación denominada “Identidad e identidades: Potencialidades para la cohesión social y territorial”, publicada en Estudios sobre Políticas Públicas Locales y Regionales de Cohesión Social es un producto de la Oficina de Coordinación y Orientación del Programa URB-AL III (Allegrini, 2012). Su objetividad es presentar el estado real de un conjunto de problemáticas centrales que forman parte de la actual agenda de discusión política birregional Unión Europea-América Latina en materia de cohesión social. Este estudio aborda la problemática de identidad e identidades, reflexionar sobre los conceptos de identidad e identidades como motores de la cohesión social y el desarrollo; es de esperar que las autoridades y los responsables de las administraciones locales y regionales que se enfrenten a este texto encuentren en él líneas conceptuales, referencias teóricas y orientaciones prácticas que les ayuden en su quehacer cotidiano para conseguir un nuevo modelo de ciudad a través de la articulación de políticas públicas; un modelo que impulse la cohesión social y el desarrollo comunitario a partir de la integración de las identidades diversas que componen cada comunidad.

Los elementos que definen la identidad de una comunidad. Sobre los elementos primarios que toda cultura tiende a institucionalizar y que determinan su identidad como comunidad, se acelera o demora el proceso de cambio social que implica el desarrollo. (Sancho Kazak, 1976:104). Materiales de organización, de conocimiento (experiencias asimiladas y sistematizadas que se elabora, se acumulan y se transmiten de generación en generación y en el marco de las cuales incorporan nuevos conocimientos) simbólicos, es cualquier cosa-objeto, gesto, palabra-que representa o se pone en lugar de otra cosa con la que no tiene conexión intrínseca. Emotivos. También puede llamarse subjetivos, son las representaciones colectivas, creencias y valores integrados que motivan a la participación y/o la aceptación de las acciones: la subjetividad como un elemento cultural indispensable.

La metodología se caracterizó por una revisión de fuentes primarias y secundarias, permitiendo fundamentarla, apoyarla en sólidas raíces conceptuales que, debidamente encajadas, actuarán como andamios o esqueletos de las políticas públicas a implementar. Estos soportes requieren una reflexión teórica sobre las principales nociones que tenemos que manejar: cohesión, desarrollo, identidad, comunidad, cultura, entre otros, y las relaciones que entre ellas se establecen.

La investigación concluye que los ciudadanos solo se sienten comunidad, solo se implican en la resolución de los problemas de su entorno, comunes a otros vecinos, cuando sienten que son respetados, confían en que su aportación será valorada (aunque no sea elegida) ven que a las autoridades locales les interesa, al menos, escuchar su demanda. Solo entonces estarán en disposición de trabajar juntos para el logro de soluciones a los conflictos, carencias y necesidades locales. El trabajo, la ilusión y el esfuerzo compartido es lo que creará un nuevo sentido de pertenencia, un nuevo sentimiento y una nueva estructura, la comunidad de ciudadanos, en la que los individuos se sienten más cómodos y motivados para implicarse en la resolución de problemas comunes. La noción del momento del desarrollo y debería estar inspirado en la memoria y la identidad colectiva histórica (tradicción) puesto en marcha en el

presente con la aportación de todos, pero orientado al futuro (creación). De este modo el momento del desarrollo es atendido y atendido como innovación.

Esta investigación se considera un buen aporte, para el enfoque que se está abordando, porque es claro que la identidad deja de ser un tema que solo importa, y se transforma en una de las llaves que abre las puertas hacia una cohesión social.

Por otra parte, el psicólogo José Luis Rodríguez Sánchez, en 1989 realiza el estudio presentado en la tesis de maestría titulado “Trastorno de Identidad, factor común de los alumnos “problema” de bachillerato”; donde se realiza una discusión de elementos teóricos sobre identidad. El objetivo de la investigación fue el demostrar que el “trastorno de identidad” es el factor que impide un buen desenvolvimiento escolar y social, de Cita a Laing (1961): “la identidad es el sentido que un individuo da a sus actos, percepciones, motivos e intenciones.

Es aquello por lo que aún siente que es el mismo en este lugar y este tiempo, tal como en aquel tiempo y en aquel lugar pasados o futuros; es aquello por lo cual se es identificado”. El mismo autor expresa que la identidad está sellada por los rituales de confirmación, los cuales confirman y unifican el concepto que cada persona tiene sobre sí mismo. Para él, la identidad es una fuente de fortaleza de tipo ideológico, que proporciona un sistema de ideas que brinda una imagen del mundo convincente. “la identidad incluye un sentido de futuro anticipado”.

Por otro lado, Frank (1962) expone que “La búsqueda por parte del hombre del sentido de la vida constituye una fuerza primaria no una racionalidad secundaria” de sus impulsos instintivos. En el argumento del autor el sentido de identidad es el motor que impulsa al ser humano a actuar a sentir y que le dota de un concepto unificado del mundo y hacia el mismo. Por otra parte indica que “este sentido es único y específico en cuanto es uno mismo y uno solo es quien tiene que encontrarlo; únicamente así logra alcanzar el hombre un significado que satisfaga su propia voluntad de sentido”. (Rodríguez Sanchez, 1989)

El mismo autor, retoma a Fitss (1965), el cual define la identidad como uno de los principales factores que describen la percepción que una persona tiene de sí misma. Los otros factores serían el self físico, el self ético-moral, el self personal, el self familiar, el self social, la auto aceptación, el comportamiento y la autocrítica. Según Erikson (Seil 1976), un sentido de identidad es la resultante de la habilidad del individuo para integrar sus identificaciones iniciales, parciales y variadas. Las consecuencias de este proceso integrativo es un sentido de la rectitud acerca de lo que se está haciendo y un sentimiento de comodidad acerca de quién es (Rodríguez Sánchez, 1989).

En la metodología se aplicó el inventario Multifásico de la Personalidad de Minnesota, por Hathaway y Mc Kinley, 1969 (M.M.P.I), en las escuelas originarias, así como 8 escalas adicionales que nos permitirán detectar de más precisa y especializada las características que conforman el trastorno de identidad. El diseño utilizado fue el de comparación entre dos grupos, de 50 alumnos de la escuela de bachillerato del Centro Escolar José María Morelos y Pavón.

Concluyó que se rechaza la negación de la hipótesis, es decir el trastorno de identidad puede ser diagnosticado en los alumnos problema, a nivel de bachillerato. Esta investigación se considera un buen aporte para la tesis, porque en el estudio de desarrollo comunitario un elemento importante que se destaca es la educación, como una de las dificultades y problemáticas que preocupan a los pobladores para lograr un desarrollo comunitario trascendental en las comunidades.

Por otra parte en el reconocimiento de la cultura de las comunidades, para la disposición de identidades en correspondencia al comportamiento, al deducir la configuración de las identidades desde la dimensión del desarrollo comunitario, para ello se recurre a autores como; el doctor en ciencias históricas Jesús Guanche el etnólogo y antropólogo Bonfil Batalla, quienes proponen estos niveles de análisis permiten visualizar los cambios, y la forma como se transforman estas variaciones, la manera de cómo desafiar estas modificaciones. Finalmente su incidencia en el comprensión para hacer economía desde las comunidades lo que se traduce como

mecanismo de desarrollo, y que a su vez se convierte en el patrimonio de las comunidades

1.2. Desarrollo

El término desarrollo se toma como antecedente para la definición de desarrollo comunitario. Por tanto el desarrollo para muchos autores se coloca como uno de los temas más polémicos.

En la discusión del concepto y su aplicación se incluyen diferentes argumentos desde las ciencias sociales. Entre los principales se refieren a solucionar problemas principalmente de carácter económico, sociales, entre otros. Con el propósito de encontrar salida a las situaciones complejas, se realizan supuestos; de ¿Cómo aparece el desarrollo? ¿Cómo se aplica el desarrollo? ¿Cómo se justifica el desarrollo? Estas interrogantes se expresan entre teóricos que discuten la aplicabilidad del concepto.

El concepto de desarrollo, se perfila a finales del Siglo XX y los primeros años del Siglo XXI, como los estudios que recobran importancia dentro de la extensa visión de las ciencias sociales. En la que se destacan, en una primera fase, con énfasis en el análisis económico, se dejan a un lado los contenidos más característicos, por una ideología social dominante, que obstaculiza los nuevos enfoques y la intervención social mediante políticas públicas. Se argumenta que *“los estudios del desarrollo son reconocidos en una nueva dimensión multidisciplinar centrada en los paradigmas del pensamiento complejo y el análisis sistémico con nuevos enfoques del desarrollo”*. (Gutierrez & Limas Hernández, 2011, pág. 11).

Por su parte Valcárcel (2006), argumenta que el enfoque de la concepción de desarrollo, se visualiza, en la representación general, de los conceptos y categorías, tienen un anclaje histórico, lo que equivale a un punto de partida, una trayectoria, y también un final. Por tanto, el concepto de desarrollo no es la excepción. Agrega que es uno de los conceptos normativos más trascendentes del Siglo XX, el cual fue motivo o justificación de las políticas nacionales en múltiples países tras el fin de la Segunda

Guerra Mundial. En la actualidad el concepto está reducido a su status y prestigio inicial. Por su parte, Alain (Touraine, 1995) sociólogo francés argumenta que la idea de desarrollo parece haber desaparecido de las mentes y sólo quedan frente a frente el mercado y la religión. En cambio Gilbert (Ritz, 2002) siguiendo a (Valcárcel, 2006) discute que el concepto de desarrollo, que como idea, está condenado inexorablemente a desaparecer.

Cuando se toma en cuenta la concepción de desarrollo con el enfoque económico, sobresalen en la escala mundial los grandes bloques económicos como; Japón, China, y la Unión Europea, principales competidores de los Estados Unidos. La referencia histórica señala que para la finalización de la segunda guerra mundial, se proyectan organizaciones internacionales que tienen una gran influencia para el aparente desarrollo del mundo; como es el caso de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), el Fondo Monetario Internacional (FMI), la Organización de Estados Americanos (OEA).

El concepto de desarrollo se relaciona con las políticas de desarrollo y el dominio del capital financiero, asentado en una “ortodoxia” monetarista bastante discutible por los efectos negativos que han producido en la región. (Valcárcel, 2006) retomando al economista brasileño Theotonio Dos Santos, 2004.

Al enfatizar que bajo las consideraciones de políticas nacionales, se interpreta la concepción de desarrollo como, “la emergencia de un concepto” (Valcárcel, 2006) debido a que, el desarrollo es heredero de la noción occidental de progreso surgida en la Grecia clásica y consolidada en Europa durante el período de la Ilustración bajo el supuesto que la razón permitiría descubrir las leyes generales que organizan y regulan el orden social y así poder transformarlo en beneficio de la gente.

Por otro lado el antropólogo (Escobar A. , 1997) define el desarrollo, tal y como se entendía inmediatamente después de la segunda guerra mundial: como el proceso dirigido a preparar el terreno para reproducir en la mayor parte de Asia, África y América Latina las condiciones que se suponían caracterizaban a las naciones

económicamente más avanzadas del mundo. Industrialización, alta tasa de urbanización y de educación, tecnificación de la agricultura y adopción generalizada de los valores y principios de la modernidad incluyendo formas concretas de orden; racionalidad; y actitud individual. Concluye que: *“el desarrollo conlleva simultáneamente el reconocimiento y la negación de la diferencia, mientras que los habitantes del llamado Tercer Mundo se les considera diferentes, el desarrollo es presentado como el mecanismo a través del cual esta diferencia debe ser eliminada.”* (Valcárcel, 2006, pág. 29).

Es importante destacar que los múltiples enfoques del desarrollo presentan incomparables argumentos teóricos, y eso hace que las vías del desarrollo estén llenas de discusiones y en el transcurso de su aplicación se evidencian un sin número de definiciones que conducen a la deshumanización del concepto en relación a su aplicación.

Por otro lado un elemento fundamental, admitido por autores desde una posición crítica como (Valcárcel, 2006) propone un arqueo y toma en cuenta desde dos dimensiones importantes para analizar el concepto de desarrollo. La primera, la dimensión ética: se relaciona con la transparencia del concepto, esta aparece de forma tardía, según el autor porque si la discusión se hubiese realizado de forma previa, facilitarían una concepción más acertada para la interpretación de su estudio en forma integral. La falta de transparencia trae como consecuencias, inconvenientes y delicados asuntos de corrupción en el manejo de los fondos públicos y en la vida política partidaria en América Latina y en diversas partes del mundo que forman parte de las demostraciones decisivas para asociar este argumento.

La segunda, la dimensión subjetiva, que involucra el equilibrio de las poblaciones, lo que condiciona a considerar; los sentimientos, ilusiones, cultura, costumbres, hábitos, entre otros. Aquí radica la atención del uso del concepto para el reconocimiento del desarrollo en las comunidades desde las poblaciones.

La relación entre la dimensión ética y la dimensión subjetiva, permite llegar a una conclusión deducible, a partir de este balance; se sustenta, que no hay un patrón universal de desarrollo, por lo que éste difiere de una sociedad a otra. La cultura de los pueblos y sus historias tiene un sitio importante en ello. Es importante mostrar que siempre habrá tensión entre lo que es y lo que debería ser el desarrollo.

El debate entre las distintas versiones sobre el proceso del desarrollo, lo qué es, a quién beneficia y a dónde conduce, por supuesto hasta hoy no está resuelto. Como todo concepto, es relativo e histórico. Se debe tomar en cuenta que el paradigma neoliberal ortodoxo de los años 90 se debilitó, de ahí que no sorprende que en los próximos años existan nuevos enfoques sobre el desarrollo que se ubiquen en medio del conflicto y la disputa ideológica y la práctica cotidiana de la gente y las naciones.

Para continuar en la reflexión de teóricos y críticos del desarrollo a manera de incentivar la búsqueda de respuestas convincentes compartimos con Valcárcel la propuesta de dos interrogantes.

La primera interrogante. ¿Es todavía útil el pensamiento tradicional del desarrollo?

Según Valcárcel (2006):

Al comenzar los años 80 el economista Albert Hirschman consideraba que ya no era válida la idea original de los fundadores de la economía del desarrollo que ésta sería de crucial importancia por sí sola para abatir el dragón del atraso. Por otro lado, el sociólogo francés Alain Tour aine señala que para 1990 la idea de desarrollo, triunfante en el momento de la descolonización y de la gran alianza entre los regímenes socialistas y los movimientos de liberación nacional, se encuentra medio siglo más tarde, debilitada y descompuesta, mientras triunfan el modelo liberal y la idea de modernización, por un lado, y enfrentándolos directamente, el nacionalismo cultural más extremo, del otro. No obstante es optimista con respecto al desarrollo como concepto y posibilidad real de transformación siempre y cuando sea capaz de explicar y dirigirse a situaciones específicas. (Valcárcel, 2006, pág. 32)

Contrariamente para Gustavo Esteva, para él, desarrollo constituye una palabra sobre cargada y condenada a la extinción. Para su colega Gilbert Ritz el desarrollo sólo sobrevive como un residuo para justificar el proceso de mundialización (Esteva, 2000, pág. 18)

La crisis de la reflexión convencional sobre el desarrollo abre, entre otras cosas la oportunidad de cruzar activamente capital social, cultura y desarrollo. Hasta hace poco, la corriente principal de trabajo sobre desarrollo prestaba limitada atención a lo que sucedía en dichos campos. A su vez, en ellos, muchas indagaciones se realizaban al margen de posibles conexiones con el proceso de desarrollo. La crisis que busca ampliar el marco de comprensión para poder superar la estrechez evidenciada por el marco usual, crea un vasto espacio para vencer aislamientos como sostiene el economista y sociólogo Bernard Kliksberg (2000), citado por Valcárcel Argumenta:

“que para las Naciones Unidas (2002) los viejos paradigmas del desarrollo han perdido vigencia, al ser incapaces de resolver los problemas actuales. Los nuevos –aún en construcción- vienen siempre acompañados de incertidumbres culturales. Estos se enfrentan al reto de la exclusión social que el neoliberalismo no es capaz de resolver. Para otros pensadores el desarrollo no fracasó sino únicamente las políticas puestas en marcha, argumentando que en América Latina no estamos haciendo lo que se debe por lo que continuamos en la senda del subdesarrollo sostenible (Valcárcel, 2006).

Al margen de lo mencionado el desarrollo sigue siendo una aspiración de los pueblos que pugnan por superar las restricciones de la vida diaria. Y a, principios del siglo XXI, quizás como nunca antes en la historia humana, el mundo dispone de las fuerzas productivas para hacerlo realidad.

La segunda interrogante. ¿Qué ocurrió en la práctica, el mundo avanzó o no al soñado desarrollo durante los 50 años de reflexión teórica sobre esta temática?

La respuesta a este interrogante excede igualmente a los fines de este trabajo, sin embargo se muestran algunas opiniones y cifras al respecto.

Para Valcárcel manejando una postura moderada del destacado economista inglés Hans Singer sostenía hace un buen tiempo que: “La historia del desarrollo es a todas luces una mezcla de cosas buenas y malas, de avances y retrocesos, de éxitos y fracasos” (1989:600). El año 2002 intelectuales de las Naciones Unidas concuerdan con Singer y repiten que “el desarrollo humano es también una práctica real, que tiene avances y retrocesos en la historia y que en el Perú de las últimas décadas se ha observado que éste se produce de materia persistente, aunque lenta y desigual” (Valcárcel, 2006, pág. 32).

En el seguimiento a los argumentos, como parte de la relación que se evidencia en el proceso de su construcción histórica, efectivamente el debate sobre el desarrollo ocupa una posición relevante bajo el análisis de las ciencias sociales.

Por su parte, el antropólogo Viola (1999), sostiene que, el concepto de desarrollo, ha sido sometido a revisión y discutido desde diversas perspectivas, que han tratado de demostrar que su carga semántica, sus prejuicios culturales, sus sobreentendidos y sus simplificaciones, no han sido en absolutos ajenos a innumerables fracasos, contradicciones y efectos perversos cosechados por tantos y tantos proyectos o políticas de desarrollo.

Para Escobar, (1997) Esteva, (1992,1999) Ritz, (2002) entre otros, suelen tomar como fundacional del desarrollo el discurso sobre el “estado de la Unión” pronunciado por el presidente estadounidense Harry Truman el 20 de enero de 1949, y especialmente su famoso punto cuarto, por considerar que contribuyó decisivamente a universalizar este nuevo lenguaje, a la vez que explicitaba muchos de sus prejuicios y de sus propósitos.

En este análisis realizan indagaciones que sostienen sobre el concepto de desarrollo, resultados de construcción social e histórica, se reitera que es un concepto dinámico, polisémico y además polémico. Se mantienen la idea de progreso, con el propósito de buscar a mejorar las condiciones de vida en las diferentes poblaciones, que se acerque al nivel de vida de occidente. Reflejando un fuerte componente evolucionista y etnocéntrico en estas posturas.

Las sociedades occidentales en la definición de desarrollo implementan herramientas para “ayudar” a los menos desfavorecidos. En relación a ello, *“A. Escobar (1988 y 1996) mantiene que el desarrollo es un discurso hegemónico desde el cual se ha tratado de controlar y ordenar a los pueblos del Tercer Mundo desde la segunda mitad del S.XX, bajo la afirmación que el desarrollo es una nueva versión del encuentro colonial, del dominio de Occidente sobre el resto del mundo”* (Valcárcel, 2006, pág. 34).

Siguiendo el análisis de Betanco, Van de Veldeve (2008) arquitecto, diseñador industrial asume que en estas circunstancias, a partir de 1990, el desarrollo comienza a vincularse, principalmente con la preservación y uso propicio de criterios importantes para comprender el concepto de desarrollo, como aspectos importantes, se destacan; la importancia de los recursos naturales, con la revalorización de los conocimientos locales, la necesidad de retener el desarrollo a la sostenibilidad, la dimensión humana de la vida, vinculada a las prácticas cotidianas y al uso de los recursos, conocimientos locales y regionales como eje de un desarrollo endógeno, más que a nivel nacional.

Todos estos conocimientos se perfilan para el análisis y comparación del significado de desarrollo, para determinar su manifestación en los contextos internos de las localidades estudiadas de acuerdo a características propias de las poblaciones en estudio.

Las reflexiones del antropólogo Arturo Escobar (1997) se relacionan con la propuesta del análisis del concepto del desarrollo visto desde la antropología en una dimensión crítica, lo que toma en cuenta que el desarrollo debe responder a la realidad de los involucrados o sujetos de contexto. Por lo que invita a revisar desde una estructura de forma coherente.

Primero se crea una discusión en la diferenciación de la antropología del desarrollo y la antropología para el desarrollo se abordan diferentes criterios, en la primera la proyección de los antropólogos que se mueven en la corriente conocida como antropología para el desarrollo, o sea los que trabajan en instituciones, es decir en el

ambiente oficial, que están llamados a fomentar el desarrollo. Segundo, propone una crítica del desarrollo, pero además proyecta un enfoque crítico hacia la antropología para el desarrollo, cuyo basamento teórico se sustenta en concepciones establecidas sobre la cultura y la economía política; mientras que la antropología del desarrollo privilegia el significado y el lenguaje desde teorías y metodologías posestructuralistas. (Hernández, 2010).

Entonces el desarrollo supone enfocar, prioritariamente, la erradicación de la pobreza, privilegiando la atención a grupos, comunidades y zonas geográficas, que padecen las más graves desventajas económicas y sociales. La aplicación del desarrollo entraña la implementación de un proyecto. Y entendemos por proyecto al conjunto de actividades sistemáticas orientadas a un objetivo.

Éste puede ser de tipo económico, organizacional, político, social, entre otras, una combinación de los mismos, que eleven el ingreso familiar y modifiquen la calidad y condición de vida de una población; todo lo cual es medible a través de indicadores cuantitativos, que son conocidos como «metas». Este enfoque, que concibe la gestión de proyectos como un proceso de planificación y control permanente del mismo, considera cinco fases claramente definidas e interrelacionadas: iniciación, planificación, ejecución, comprobación y retroalimentación (Castro Suárez, 1999).

El desarrollo se define como un proceso caracterizado por «la expansión con progreso económico, en condiciones de cambio estructural». Entendiendo como expansión al crecimiento de la renta más que proporcional al crecimiento demográfico; como progreso económico a la generalización de la innovación tecnológica y económica a todos los sectores de la economía; y como cambio estructural a la alteración positiva de los sistemas de distribución económica y de las oportunidades sociales de acceso al perfeccionamiento personal y colectivo, así como a los avances políticos congruentes en el sentido de la democracia integral. Dicho en otra forma, el desarrollo es el proceso por el cual los pueblos se liberan de la escasez y de la coerción y se proyectan a la creación colectiva de una futura civilización solidaria, justa y moderna (Castro Suárez, 1999).

Para la concepción teórica del desarrollo se debe fundamentar desde las ciencias sociales como la finalidad del desarrollo en el ser humano, y la ciencia que tiene como preocupación esencial el conocimiento de la humanidad. El único modo de alcanzar un conocimiento profundo de la humanidad consiste en estudiar tanto las tierras lejanas como las próximas, tanto las épocas remotas como las actuales. Propone adoptar una visión amplia de la experiencia humana, estimulando hacia la búsqueda de erradicar el enmascaramiento, que nos imponen nuestros estilos de vida, para ver al ser humano, tal como realmente es (Castro Suárez, 1999).

Importante hacer notar que la idea de desarrollo ha estado determinada por prejuicios como el economicismo, el eurocentrismo y el androcentrismo. Por su parte la idea de cultura ha constituido un mito moderno utilizado para dignificar, abstraer y neutralizar cuanto práctica y discurso social se alcanza a imaginar y, por tanto, se redefine en términos nacionales, de élite o de masa.

La ideología del desarrollo presupone, más que un repertorio de teorías económicas o de soluciones técnicas, una determinada concepción de la historia de la humanidad y de las relaciones entre el hombre y la naturaleza, y también, un modelo implícito de sociedad considerado como universalmente válido y deseable. De tal modo que se funda toda una visión del mundo gobernada por la fe en la ciencia, la combinación de positivismo (separación valores y hechos) y monismo (una única respuesta) que ha conferido un creciente poder social a los expertos, ha privilegiado un enfoque tecnocrático de los problemas sociales e impuesto, la creencia en una inevitable desaparición de la diversidad cultural (Cambra Bassols, 2000).

De lo anterior mencionado, se continúa con la lógica de la forma de aplicación del concepto. Según Bonales (2007), señala que en América Latina, después de la segunda guerra mundial y hasta la década de los setenta, el desarrollo era concebido como un efecto exógeno, después de la crisis de los ochenta el desarrollo depende de los recursos endógenos existentes en espacio territorial, cuya utilización adecuada permite que las economías locales crezcan y generen condiciones para mejorar el nivel de vida de sus poblaciones (Bonales, 2007).

Entonces en el ámbito general, la concepción de desarrollo principalmente en América Latina, se inicia con base a una discusión para su aplicación.

Las instituciones son construidas para crear el orden social, cultural y económico del mundo, éstas son diseñadas por expertos y con el supuesto de que actúan de manera perfecta. Al delegar a las instituciones la generación del orden se ha totalizado y han dominado al hombre, siendo deteriorada la identidad instituyente del ser humano y consolidada la identidad instituida. La ciudadanía del modelo neoliberal es instituida, donde los derechos del propietario ocupan el lugar de los derechos humanos (Bonales, 2007).

En el argumento queda claro que el sujeto es subordinado a las estructuras y sistemas, lo que genera la negación del mismo, predomina la sobrevaloración del poder establecido y la limitación del control social sobre el poder público. En atención a lo señalado, se requiere de la amplitud del concepto, que permita una apertura y de esa forma se facilite la hegemonía en la toma de decisiones en proyectos para el desarrollo de las comunidades.

Por otra parte, es importante analizar, la manera en que se justifica el desarrollo. Es necesario destacar que las prácticas de desarrollo que históricamente se han desplegado, mantienen el argumento, que las políticas de desarrollo social son gestadas y puestas en práctica por distintos actores sociales, inmerso en un contexto histórico y político determinado, dinámico y móvil. Por ello, es fundamental analizar las políticas sociales no como un bloque homogéneo sino considerarlas dentro del contexto particular en que son pensadas.

En coherencia a lo señalado, (Gutierrez & Limas Hernández, 2011) explican que el desarrollo es un proceso complejo, sistémico de cambio, transformación, evolución, adaptación de origen exógeno, relativo, estimulado, intervenido, inducido y de carácter cualitativo, cuantitativo, mediante el cual grupos sociales, unidades económicas, territorios son dotados, adquieren, generan una nueva capacidad, competencia,

cualidad que los potencia, habilita para lograr, alcanzar una mejor condición o situación más favorable que se traduce en un mayor ingreso, calidad de vida, nivel de bienestar.

En tal sentido, se destaca que el desarrollo más que un proceso multidimensional debe concebirse como:

Los cambios o mejoras en las estructuras sociales, actitudes populares e instituciones nacionales así como obtener la aceleración del crecimiento económico, la reducción de desigualdades y la erradicación de la pobreza. En esencia, el desarrollo debe representar el conjunto total de cambios a través de los cuales un sistema social entero satisface las diversas necesidades básicas y deseos de individuos y grupos sociales dentro de ese sistema, de modo que de una condición de vida percibida ampliamente como insatisfactoria se mueve hacia una situación o condición de vida considerada como materialmente y espiritualmente mejor (Gutierrez & Limas Hernández, 2011).

1.3. Desarrollo comunitario

El desarrollo comunitario es un proceso destinado a crear condiciones de progreso económico y social para toda la comunidad, con la participación activa de ésta y la mayor confianza posible en su iniciativa.

Las posturas teóricas que discuten la definición de desarrollo, dan apertura a la concepción de desarrollo comunitario. El trabajador social y sociólogo Arizaldo Carvajal Burbano, en el 2011, publica Apuntes sobre el desarrollo comunitario, cuya objetividad es analizar que en este siglo XXI, época en que se habla de diversos desarrollos, de “desarrollos adjetivados”, el *desarrollo comunitario* es uno de ellos, aunque también se le asocia al desarrollo local y comunitario. En gran parte, lo que se pretende es rescatar la comunidad, las relaciones cara a cara, la solidaridad, la participación y la organización, lo colectivo, en un mundo neoliberal caracterizado por otros valores, competencia, individualismo, prioridad del tener (Carvajal Burbano, 2011).

Mireya Zárate, en el (2007), escribe un análisis “Desarrollo Comunitario”, en el libro denominado: Modelo de desarrollo humano comunitario. Sistematización de 20 años de trabajo comunitario, cuya objetividad es explicar que para hablar de desarrollo comunitario es necesario definir los conceptos que forman parte de la construcción teórica; así, partiendo del concepto de comunidad, algunas cuestiones generales que no deben perderse de vista son:

Las comunidades existen antes de nuestra llegada y permanecerán después de nuestra partida, no es solo el conjunto de individuos: es un sistema sociocultural, la comunidad tiene una vida propia que la diferencia de las demás, en la comunidad se aprende a través de la observación y el aprendizaje generado de la cotidianidad, en una comunidad se ponen en juego relaciones, actitudes y comportamientos de los sujetos que la habitan, una comunidad es, pues, un escenario donde convergen intereses, recursos y necesidades que dan pie al movimiento de la misma. Lo anterior hace referencia a que la comunidad, independientemente de cómo se defina conceptualice, existe, tiene una dinámica particular que le ha permitido a lo largo de los años existir y mantenerse, generar cambios y crecer (Zarate, 2007).

Según la autora concluye que en los últimos 40 años hablar de comunidad, desarrollo comunitario y desarrollo de la comunidad se ha convertido en un tema del que es difícil extraerse; se habla de él en los principales espacios de reflexión teóricos y prácticos, y en toda intervención micro o macro es un tema obligado. Estos conceptos siempre están presentes, entre otras razones porque la realidad, siempre cambiante, da muestra constante de la necesidad de abordarla de formas distintas.

Se afirma que alrededor de 1950 inicia en Asia y África el Desarrollo Comunitario se desarrolla como una técnica de acción social enfocada a mejorar las condiciones de vida de la población. El desarrollo de la comunidad en esa época es definido como “un proceso destinado a crear condiciones de progreso económico y social para toda la comunidad, con la participación activa de ésta, y la mayor confianza posible de su iniciativa.” Desde estos inicios el Desarrollo Comunitario se prioriza como eje fundamental de su quehacer el desarrollo de los sujetos a partir de su participación

activa en procesos que, si bien tiene por objeto ofrecer herramientas para satisfacer necesidades, ello no puede ser posible sin la corresponsabilidad de los sujetos en sus propios procesos, partiendo de su dinámica particular y de sus recursos personales para potencializar acciones que conduzcan al crecimiento y desarrollo.

De estos primeros planteamientos que sobre Desarrollo Comunitario se realizan actualmente, una definición que sigue vigente es la que propone Rezsóhazy (1988): “una acción coordinada y sistemática que, en respuesta a las necesidades o a la demanda social, trata de organizar el progreso global de una comunidad territorial bien delimitada o de una población-objetivo, con la participación de los interesados” (Zárate, 2007:197-199).

De acuerdo a Zárate, se debe reflexionar en el proceso de Desarrollo Comunitario como un modelo que debe considerar aspectos tales como: Que el ser humano es sujeto y objeto de su propio desarrollo; él lo origina y lo promueve. Que cualquier esfuerzo de Desarrollo Comunitario debe estar estrechamente relacionado con los planteamientos globales que en esta materia señala la política social. La comunidad debe ser vista como un escenario donde la participación es el elemento clave, pues el sujeto es un recurso estratégico e inteligente del proceso. La finalidad de considerar así al sujeto es conseguir su mejoramiento en su calidad de vida. Por ello se hace indispensable generar un proceso de capacitación que no solo informe sino que forme. A partir de ello, favorece los sentimientos de arraigo y pertenencia, que es lo que finalmente contribuye a la participación de los sujetos. En fin es importante considerar que es necesario generar metodología adecuada a las características propias del escenario de intervención, pues si bien hay elementos generales de la intervención, las partes específicas deben ser atendidas con la particularidad que la misma requiere. (Zárate, 2007, pág. 200)

Por su parte, el sociólogo y pedagogo Ezequiel Ander-Egg, en su conocido texto *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad* (2005), habla a fondo sobre ¿Qué es el desarrollo de la comunidad? Señala que el ámbito operativo del desarrollo de la comunidad –como lo indica la misma expresión- es la comunidad. No cualquier

comunidad, sino aquella sobre las cuales y con las cuales se quiere llevar a cabo un programa con el fin de atender a sus necesidades y problemas, lograr su desarrollo y mejorar su calidad de vida (Ander-Egg, 2005).

Por su parte Phil Bartle (2007) profesor de sociología, argumenta que existen 12 pasos que deben considerarse en todo proceso de desarrollo comunitario:

El primero, las comunidades tienen derecho a participar en las decisiones que afecten sus condiciones de vida y trabajo.

Segundo, solo la participación en el poder de tomar decisiones es sostenible y creativa.

Tercero la participación real requiere la intervención de la comunidad en todas las fases de la mejora de la ciudad, pueblo o aldea: planificación, complementación, mantenimiento y supervisión.

Cuarto, la participación se debe construir desde la igualdad entre los sexos, e incluir a los jóvenes y ancianos.

Quinto, el desarrollo de la capacidad esencial para promover la participación equitativa entre mujeres, hombres y jóvenes.

Sexto, Las comunidades tienen recursos ocultos que pueden impulsar el desarrollo de la ciudad, pueblo o aldea. El desarrollo de la capacidad puede sacar a la luz estos recursos.

Séptimo, las comunidades son las primeras interesadas de entre todos los protagonistas del desarrollo en identificar problemas y en el mantenimiento y mejora de sus asentamientos.

Octavo, la concienciación y el desarrollo de la capacidad pueden hacer que las asociaciones entre las comunidades, Organizaciones no gubernamentales y autoridades municipales sean más equitativas.

Noveno, el desarrollo comunitario que planifican personas ajenas a la comunidad que solo requiere de esta trabajo gratuito, no es bien aceptado por las comunidades a largo plazo.

Decimo, la planificación de la participación es uno de los elementos que con más frecuencia se pasa por alto en el desarrollo comunitario.

Undecimo, la caridad hace a las comunidades dependientes de las ayudas.

Decimo segundo, el desarrollo comunitario es una contribución esencial en la gestión urbana global.

A continuación se presenta gráficamente los doce pasos de Bartle (2007).

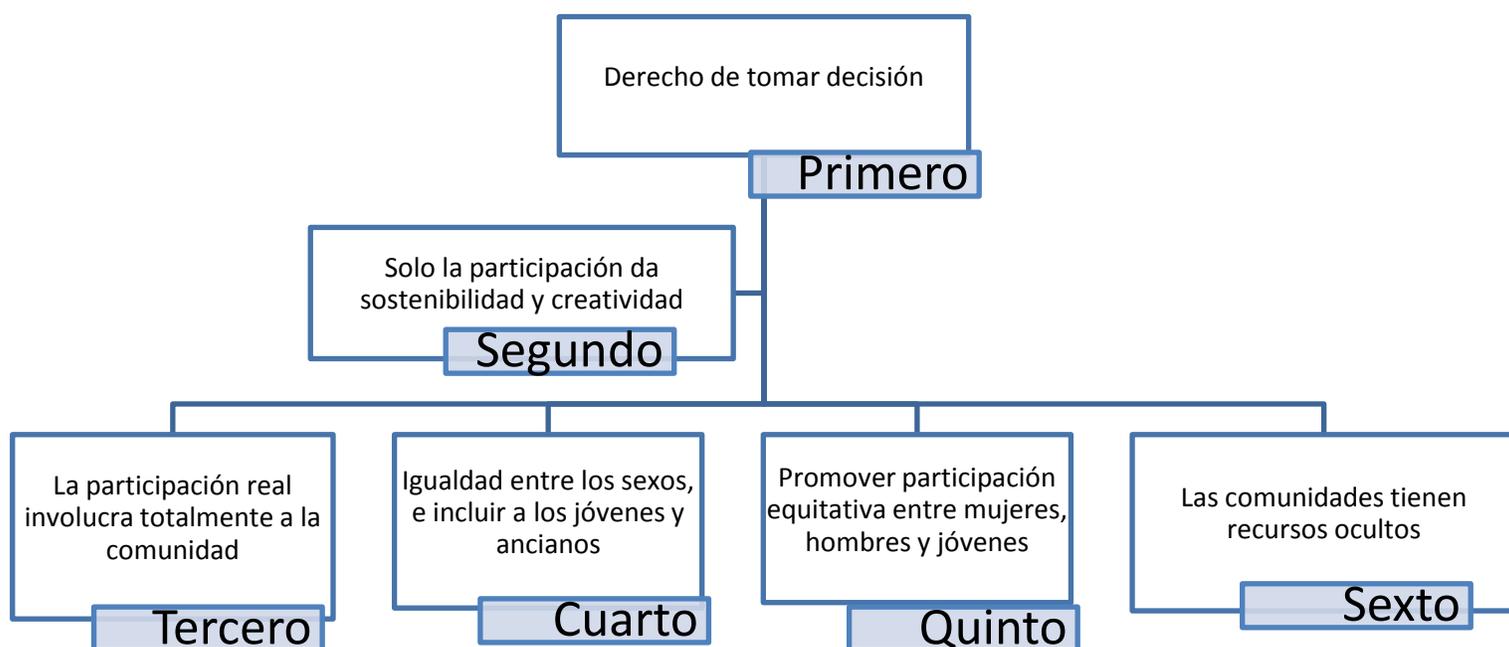


Gráfico de los doce pasos propuestos por Bartle (2007). Elaboración propia.

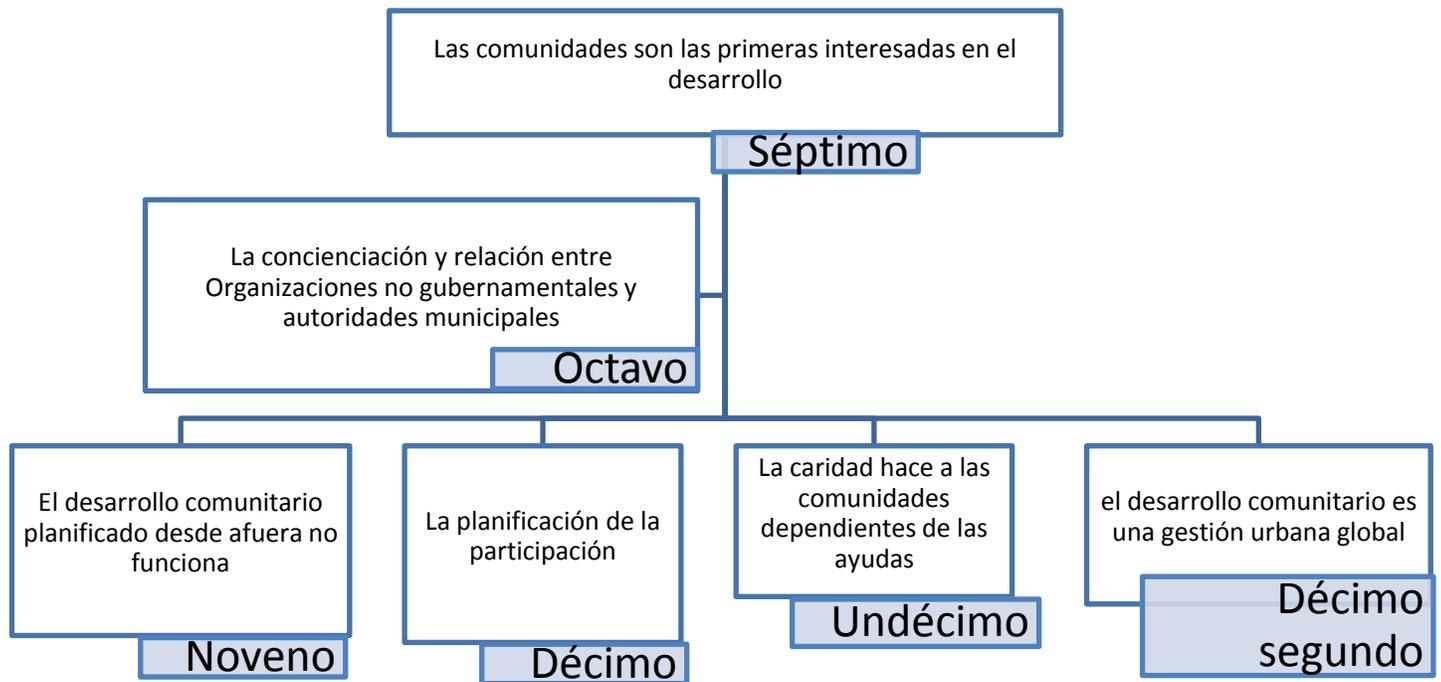


Gráfico de los doce pasos propuestos por Bartle (2007). Elaboración propia.

Esto sin duda complementa los argumentos de Mascareñas (1996) indicando que:

El desarrollo comunitario supone el compromiso de las actividades educativas con el bienestar de la comunidad que las acoge. Es un proceso de autoayuda, de transformación de la propia comunidad a través de la identificación y expresión de sus necesidades, con objeto de que pueda tener una mayor responsabilidad y control de su propio desarrollo. (Ibidem, 1996 pág. 23)

Por su parte Pacual enfatiza en que el desarrollo comunitario es y debe ser un proceso, el proceso comunitario, que se caracteriza por una implicación / participación del

conjunto de la población que va asumiendo su progresivo protagonismo en el proceso hacia la consolidación de una organización. Una activa implicación de las administraciones locales y autonómicas. Un servicio equilibrado y coordinado de los recursos existentes en el territorio, es decir, un papel activo de los diferentes profesionales, para poder contribuir al desarrollo y a la visión común del proceso comunitario. (Pascual, 2005 pág. 78).

Por otro lado el autor Nilo Meza Consultor en Desarrollo e Integración, en el 2008, con el tema “Espacios Regionales Fronterizos. Teoría, Política, y Práctica del Desarrollo y la Integración Fronteriza”. Propone como objetivo contribuir a la comprensión del fenómeno regional y sus expresiones en territorios fronterizos.

Presenta un informe de investigación que cuenta con seis aspectos que indican lo siguiente:

El trabajo tiene una primera parte que está dedicada a exponer los diferentes conceptos operativos que a juicio del autor, deberán estar claramente establecidos en un trabajo de investigación propositiva, porque se trata de contribuir a la toma de decisiones. La segunda, tercera y cuarta parte, están dedicadas a exponer ideas y conceptos acerca de los espacios regionales fronterizos y su relación con el Estado y los procesos de integración. El quinto capítulo se concentra en explorar los problemas y soluciones de los pasos de frontera. Y, finalmente, el sexto plantea el viejo problema del financiamiento del desarrollo, ahora referido a la dimensión fronteriza. (Meza M. N., 2008).

Las conclusiones comprenden; que los procesos de regionalización en Europa y Latinoamérica tienen muchas cosas que mostrar y enseñar. De la misma manera, las experiencias de integración y desarrollo fronterizo, exhiben diferentes grados de avance en el viejo y nuevo continente. Por lo que las conclusiones son apenas una invitación a seguir explorando los renovados o reciclados problemas teóricos y los cientos de problemas prácticos en el momento de la toma de decisiones.

El aporte que realiza este estudio, tiene que ver con la teoría y la metodología en materia regional. Porque es importante la oportunidad que brinda la propuesta con la nueva nomenclatura, como lo señala el mismo autor, la creciente adjetivación permite el enfoque teórico y metodológico, y ello se concibe como el reto para organizar esfuerzos e iniciativas que apunten a un mismo objetivo: el desarrollo regional y el desarrollo e integración fronteriza, en un marco de descentralización para tomar en cuenta las iniciativas desde las comunidades.

1.4 Desarrollo local

Por otra parte, también se estudia el enfoque de desarrollo local que tiene una gran relación con el desarrollo comunitario, debido al vínculo que tienen las comunidades con las localidades en relación a los espacios inmediatos.

La comprensión de crisis supone el reconocimiento de que esta se refiere al agotamiento de un estilo de desarrollo ecológicamente depredador, socialmente perverso, políticamente injusto, culturalmente alienado y éticamente repulsivo. Lo que está en juego es la superación de los paradigmas de la modernidad que ha estado definiendo la orientación del proceso de desarrollo. En este sentido, la modernidad emergente es la modernidad de la sustentabilidad, en donde el ser humano vuelve a ser parte de la naturaleza (Guimaraes, 1998).

El enfoque de desarrollo local lo señala Bonales Doctor en Ciencias con Especialidad en Ciencias administrativas con una amplitud acertada y dirigida hacia los intereses que persiguen las ciencias sociales:

El desarrollo desde lo local no está dirigido unilateralmente a la mejora de las condiciones materiales; sino también, potencian armónicamente, sinérgica y continuamente el conjunto de riquezas, la mayoría de ellas tangibles que corresponden a la realidad social. Lo local es un componente estratégico y de un proyecto de acción de base participativa que involucra como actores a todos los miembros de la comunidad” (Bonales Valencia, 2007, pág. 8).

De acuerdo a las apreciaciones de Gallicchio, El desarrollo local aparece como una nueva forma de mirar y de actuar desde lo local en este nuevo contexto de globalización. El desafío para las sociedades locales está planteado en términos de insertarse en lo global de manera competitiva, capitalizando al máximo posible sus capacidades por medio de las estrategias de los diferentes actores en juego.

Para el sociólogo Gallicchio desde una dimensión del desarrollo local menos economicista:

El desarrollo local es un proceso mucho más socio – político que económico en sentido estricto. Los desafíos son mucho más de articulación de actores y capital social que de gestión local” (Gallicchio, 2004, pág. 5).

El desarrollo local consiste entonces según Gallicchio en crecer desde un punto de vista endógeno, y también obtener recursos externos, exógenos (inversiones, recursos humanos, recursos económicos), así como mejorar la capacidad de control de excedente que se genera en el nivel local. Desde el enfoque económico local, existen argumentos teóricos que trascienden.

La gobernabilidad del territorio apunta a la construcción de entornos innovadores que apuntan a la construcción de modalidades de desarrollo local integral, se apoyan en la importancia de los factores intangibles del desarrollo local. el sociólogo Gallicchio señala:

El empleo como eje articulador del desarrollo económico local, en este sentido se identifica uno de los desafíos de las políticas de empleo en América Latina, donde ambos tipos de intervenciones, las económicas y las sociales, han estado profundamente divorciadas (Gallicchio, 2004, pág. 14).

Las experiencias en esta línea son muy pocas, y en general sesgadas por otro tipo de intereses. La mayoría no han resultado satisfactorias por ser justamente portadoras de esta lógica de acción vertical – sectorial, por lo que cualquier intervención a llevar

adelante debe reconocer las especificidades territoriales, el saber y el hacer de los actores locales.

Cuando señalamos que el objetivo del fondo de los procesos de desarrollo local es la construcción del capital social, estamos diciendo que es necesario, desde la gestión local, y también desde la cooperación, prestar mucha más atención a estos procesos.

1.5. Poblaciones Rurales

Es importante tomar en cuenta sobre las poblaciones rurales lo que se abordan desde distintos enfoques de estudios. En ese sentido el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), publica "Volumen y Crecimiento. Población total según tamaño de localidad para cada entidad federativa", donde se explique que el número de habitantes que tiene una población determina si ésta es rural o urbana. Una población se considera rural cuando tiene menos de 2500 habitantes, mientras que la urbana es aquella donde viven más de 2500 personas. Debido a la constante migración del campo a las ciudades, el número de habitantes de localidades urbanas ha ido en aumento; en contraste, el de las rurales ha disminuido. En 1950, poco menos de 43% de la población en México vivía en localidades urbanas, en 1990 era de 71% por ciento y para 2010, esta cifra aumentó a casi 78% (INEGI , 2011).

Por su parte los economistas Francisco J. Goerlich Gisbert e Isidro Cantarino Marti (2015), elaboran el artículo, Estimaciones de la Población Rural y Urbana a nivel municipal, en el cual afirman Clasificar municipios, regiones o áreas en general como rurales o urbanas es una tarea difícil. No existe una definición universalmente aceptada de ruralidad, puesto que el propio significado de ruralidad depende del contexto (Dinis 2006, Rye 2006). Mientras que los economistas se centran en definiciones funcionales basadas en variables económicas: renta, producción, empleo; ecologistas y especialistas en ciencias medio ambientales tienden a enfatizar las características del paisaje y el medio natural. En resumen, no existe una acepción única para el término "ruralidad. El objetivo de la investigación radica en primer lugar, en ofrecer una estimación de la población rural y urbana de cada municipio a partir de criterios

cuantitativos explícitos. En segundo lugar, a partir de las estimaciones anteriores, se ofrece una tipología rural/urbano utilizando ciertas reglas de asignación. Es importante resaltar en cualquier caso que, el que, un municipio, sea considerado como rural no implica que toda su población lo sea, y es posible delimitar cuantitativamente que parte de la población de un área administrativa puede ser considerada como rural y que parte como urbana.

La metodología se caracteriza por aplicar las recientes propuestas de la Oficina de Estadísticas de la Comisión Europea mejor sus siglas como Eurostat y la DG-Regio sobre como cuantificar la población rural y urbana de forma consistente, y sin necesidad de recurrir a las unidades administrativas básicas en las que se divide el Estado, los municipios en nuestro caso, y que son las que constituyen el punto de partida en la recopilación de la información demográfica. Nuestra primera estimación será pues una estimación de la población rural/urbana a partir de aglomeraciones que nada tienen que ver con los lindes administrativos. La correspondencia con la población rural/urbana a nivel municipal se efectúa en una segunda etapa. Finalmente, se establecer una correspondencia entre el volumen de población rural/urbana de un municipio y una tipología predefinida. De nuevo esta tipología municipal seguirá los recientes criterios de Eurostat.

Se concluye que al presentar un ejercicio de estimación de la población rural y urbana de cada uno de los municipios que se selecciono a partir de una grid de población desarrollada previamente por los autores. Para ello se utilizan los criterios establecidos por Eurostat, que consideran densidades y tamaños mínimos de las aglomeraciones urbanas, todo ello independientemente de los lindes administrativos. El ejercicio supera los inconvenientes de los métodos tradicionales, basados en umbrales de población o densidades a nivel municipal, en dos importantes aspectos. En primer lugar, como ya hemos señalado, se identifica para cada municipio que parte de su población residente vive en aglomeraciones urbanas, y en consecuencia puede ser considerada como población urbana. En segundo lugar, a partir de la información anterior se desarrolla una tipología rural/intermedio/urbano. Sin embargo, el que un

municipio sea urbano no implica que no exista en él población rural. El hecho de que la población rural y urbana se determine de forma independiente de los lindes administrativos implica un laborioso proceso de obtención de dichas poblaciones a nivel municipal si las restricciones de volumen deben ser satisfechas en ambas direcciones: a nivel de municipios, cuya población es conocida a partir del Padrón.

Juan Romero en el 2012, publica el artículo, "Lo rural y la Ruralidad en América Latina: Categorías conceptuales en debate", donde se explica que la forma de interpretar la realidad es que lo rural fue permanentemente estudiado por la exploración de sus diferencias en relación a lo urbano. Siendo lo urbano, definido como el modelo ideal o el parámetro de referencia para lo rural, dado que siempre se interpretó que el modelo de desarrollo capitalista llevaría a la desaparición de la sociedad rural.

El mismo autor, destaca autores clásicos como el sociólogo Gino Germani y Aldo Solari, los cuales fueron influenciados por la sociología rural norteamericana (*rural sociology*) de la primera mitad del siglo XX, originada bajo la influencia de los postulados de la sociología europea de analizar la realidad social por medio de categorías dicotómicas tales como: "modernidad – tradicional", "civilización – barbarie", "rural – urbano". Esta condición significó importantes implicaciones teóricas en el estudio de la problemática rural, por lo que paso invariablemente a figurar como subalterno y residual de la problemática urbana.

Para apreciar lo rural de acuerdo a (Gómez, 2002) en su obra, La "Nueva Ruralidad" ¿qué tan nueva?, se analiza la forma de ver lo rural aludió a adjetivarlo como atrasado, tradicional, agrícola, rústico, salvaje, resistente a los cambios, además plantea que esta visión de la ruralidad subraya dos aspectos: uno, establece una coincidencia entre lo rural y lo agrícola y dos, lo rural afirma que es una categoría marginal. Ante lo expuesto, en los últimos tiempos esta forma dicotómica de analizar la realidad social rural comenzó a ser cuestionada.

1.6. Transfronterizas

A continuación se presentan estudios relacionadas a los contextos fronterizos. Los investigadores:

Alejandro Isidoro Canales Cerón: Profesor-investigador del Departamento de Estudios Regionales-Ineser de la Universidad de Guadalajara. Doctor en ciencias sociales con especialidad en estudios de población por El Colegio de México.

Felipe Alonso Rivera Polo: Investigador en Biblioteca del Congreso Nacional. Investigador en temas de políticas públicas y población.

Jorge Martínez Pizarro: Geógrafo, docente Pontificia Universidad Católica de Chile, Consultor y miembro del staff permanente de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL, investigador y conferencista internacional, experto en migraciones internacionales, derechos humanos y desarrollo.

(Canales, 2010.), prepararon un documento denominado: “Migración y salud en zonas fronterizas: informe comparativo sobre cinco fronteras seleccionadas”, donde proponen un objetivo central para el eje estratégico, la promoción de los derechos humanos de jóvenes y mujeres migrantes y fortalecimiento de los programas de atención a la salud sexual y reproductiva, incluido el VIH/SIDA, y la violencia de género en cinco zonas fronterizas, y de acuerdo a los objetivos de la investigación forma parte de un proyecto más amplio, en el contexto del fondo de cooperación para América Latina 2008-2011, que sustentan y promueven conjuntamente el UNFPA y la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI).

En este marco general, se han definido diversos ejes estratégicos y líneas de acción. En particular, uno de estos ejes (el número 2), se refiere específicamente al amplio campo de la migración y el desarrollo, con un enfoque de género e intergeneracional (AECI, UNFPA, 2007). La investigación incluye el estudio de cinco casos binacionales, donde la migración de países fronterizos no sólo es particularmente importante, sino que además, define contextos de vulnerabilidad social y demográfica particulares,

especialmente en lo que respecta a los derechos humanos y reproductivos. Estos cinco casos de estudio corresponden a los de las migraciones limítrofes entre los siguientes países: 1. Bolivianos a la Argentina; 2. Colombianos al Ecuador; 3. Haitianos a la República Dominicana; 4. Nicaragüenses a Costa Rica y 5. Guatemaltecos a México.

La metodología que se utiliza, es la que procede al análisis descriptivo, permite caracterizar diversos aspectos de las poblacionales, sus dinámicas de movilidad espacial y de asentamiento de la población en la zona de frontera, así como sus condiciones de salubridad y salud sexual y reproductiva.

Como conclusión trata de cinco casos de migraciones limítrofes en América Latina en donde lo fronterizo y la migración, configuran espacios sociales diferentes y diversos. A través de estos cinco estudios binacionales de migraciones fronterizas, se buscaba identificar los vacíos temáticos en cuanto a fuentes de información y a temas aun no analizados en relación con vulnerabilidades y riesgos para el ejercicio de los derechos humanos de los migrantes, con especial énfasis en los derechos sexuales y reproductivos y la accesibilidad a la salud sexual y reproductiva, todo ello desde una perspectiva que permitiera identificar las condiciones específicas de las mujeres y jóvenes migrantes en contextos fronterizos.

El estudio genera aporte al trabajo de tesis, porque busca a tener las producciones necesarias para identificar las líneas de acción prioritaria, como estrategia para la movilización social en torno a los temas de migración, el tratamiento a la salud sexual y reproductiva, programas de acción además de la promoción de derechos de migrantes, que permiten la inclusión de los distintos actores involucrados; migrantes, organizaciones de la sociedad civil, organismos internacionales, instancias gubernamentales, para el caso que nos ocupa facilita el análisis en relación al conocimiento de los temas en referencia en zonas fronterizas.

La historiadora Morales (Raya, 2010) estudia el tema, Teoría y Pensamiento de la Frontera: “El Concepto de Frontera”, con el objetivo de analizar los fenómenos de

fronteras a partir de la discusión de la teoría y el pensamiento. La metodología que se desarrolla tiene que ver con el análisis comparativo pone de relieve cuestiones historiográficas significativas y estimula la investigación interdisciplinaria y el desarrollo de la teoría sobre fronteras. Acceso a archivos y bibliotecas especializadas. Bibliografía diversa sobre teoría y conceptualización de frontera desde la categoría de región y estudios regionales (especialmente sobre la región de la Triple Frontera latinoamericana).

En término general se argumenta que la frontera, es:

Un campo especialmente apto para las investigaciones desde la historia y la antropología, esta última a través de todos sus métodos: arqueología, etnohistoria, etnología, lingüística. Historiadores y antropólogos americanistas comparten un continuum histórico, una problemática sui géneris y unas ricas fuentes documentales. Entre las muchas fronteras de América del Norte destacan la frontera septentrional de Nueva España y la frontera angloamericana del Oeste. Sostiene que si antes las fronteras sirvieron para limitar, separar, bloquear, hoy su papel se ha invertido: deben servir para unir, cooperar, integrar y complementar. (Raya, 2010)

El aporte que se presenta para la investigación es sumamente importante porque se determina que los fenómenos de fronteras, ponen de manifiesto el contacto real para probar la posibilidad y conveniencia de los enfoques interdisciplinarios y los estudios de proceso. Es posible que este nuevo rol otorgue a estos espacios fronterizos un protagonismo nuevo y una opción regional y local de desarrollo.

El profesor- investigador antropólogo urbano Mauro Cerbino, en el 2001, realiza un estudio denominado Diálogo con Axel Gamtrez: "Las fronteras de la antropología y la antropología de las fronteras". Tiene el propósito de analizar el diálogo que se reproduce a continuación y pretende problematizar los temas anteriormente mencionados, intentando mostrar cómo con las migraciones asisten a la emergencia de nuevas formaciones culturales, híbridas y móviles. Utiliza el método dialógico

porque interviene en una dimensión personalizada para realizar el estudio. Concluye que el diálogo se detiene en algunos temas centrales del quehacer antropológico actual. El aporte que se realizará a la investigación es la confirmación de la utilización de la metodología para la concepción de fronteras para la relación interdisciplinaria. *“En la lógica metodológica exploratoria-documental, pero a la vez descriptiva en relación al uso del trabajo de campo”* (Cerbino, 2001).

2. Bases teóricas

Las bases teóricas que sitúa esta tesis doctoral, se acompaña con el marco conceptual que procura explicar las principales unidades de análisis que abarcan el tema de investigación así como la relación de los objetivos propuestos.

A continuación se presentan los principales hallazgos teóricos que orientan esta investigación.

2.1. Contexto de estudio

La investigación identidades estratégicas, para el desarrollo comunitario en poblaciones rural transfronteriza. Se ubica en el contexto nacional de Nicaragua, a nivel regional se identifican fronteras terrestres en la parte norte-sur y oeste comparten fronteras marítimas que, a su vez, forman parte del área centroamericana. Desde esta delimitación del territorio nacional y fundamentalmente en el área occidental se comunican con las fronteras de los países de Honduras y El Salvador; ambos se identifican de acuerdo a la cercanía que le permiten las características físicas geográficas de los lugares y establecen relaciones de acuerdo a las disponibilidades que presentan las relaciones tanto en el nivel de las comunidades, así como las de estado.



Ilustración 1.: Mapa Ubicación geográfica de Nicaragua, El salvador, Honduras y Costa Rica. Fuente, INEGI

Para el análisis de lo transfronterizo se indaga sobre: el contexto fronterizo, espacio fronterizo y el concepto de frontera. Para la investigación es importante posicionar el aspecto del contexto fronterizo, porque toma en cuenta el aspecto cultural, social, educativo, histórico, económico, entre otros. El contexto es una vista relevante, que se toma para análisis, en cuanto se realizan estudios en los que se establecen; diálogos, capacidad de escuchar las historias relacionadas con el contexto estudiado. Por ello, en el estudio interesa, todo lo que acontece en los espacios de los actores sociales, para entender los significados que encierran los hechos sucedidos que se encuadran en un ambiente, tanto físico como social, para descifrar así, los símbolos del conjunto de fenómenos, circunstancias, evidencias que se construyen en los diferentes procesos de conformación de las comunidades.

Por otro lado, la existencia del espacio fronterizo, en las poblaciones conlleva a las interacciones vecinales importantes para reflexionar, y así entender el ambiente que se vive en los espacios de fronteras. También es importante considerar los diferentes significados que se expresan, a partir de la existencia de un tránsito social entre dos o más culturas, que posiblemente distan de las actividades tradicionales, que se explican y están sujetas al ámbito político, administrativo, económico entre otros.

2.2. Cultura para el desarrollo comunitario

El concepto de cultura es estudiada por diferentes disciplinas desde las ciencias sociales por lo que presenta los diferentes fundamentos. Se retoma la perspectiva antropológica, para el análisis de la relación entre el concepto de identidad y cultura, es importante destacar que son categorías esenciales, y guardan una estrecha interrelación, puesto que la identidad está sustentada por los elementos culturas que la conforman y construyen.

Por su lado, el antropólogo Clifford Geertz, señala que la cultura: *es: “todo esquema históricamente transmitido de significaciones representadas en símbolos, un sistema de concepciones heredadas y expresados en formas simbólicas por medio de las*

cuales los hombres comunican, perpetúan, y desarrollan su conocimiento y actitudes frente a la vida” (Geertz, 1992).

Según Gilberto Giménez del Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México, explica que la cultura es:

La organización social del sentido, interiorizado de modo relativamente estable por los sujetos en forma de esquema o de representaciones compartidas, y objetivas en "forma simbólica", todo ello en un contexto histórico específico y socialmente estructurados, porque para nosotros, sociólogos y antropólogos, todos los hechos sociales se hallan inscritos en un determinado contexto espacio- tiempo". (Giménez, 2005, pág. 3)

Es importante tomar la concepción de cultura desde un enfoque sociológico en el que el sociólogo Duverger (1979) afirma que cultura *“es un conjunto coordinado de maneras de actuar, de pensar y de sentir, constituyendo los roles que definen los comportamientos expresados de una colectividad de personas”* (Duverger, 1979).

En la obra del sociólogo muestra claro interés en explicar las condiciones de Europa occidental, los procesos y transformaciones electorales. Duverger enfatiza sus estudios sobre los partidos políticos de la época sin embargo lo interesante es como explica la relación de la cultura y sus orígenes para el comportamiento de los individuos en un partido.

A partir de esta señalización de los autores acerca de la cultura, es importante indicar que tiene conexión directa con la reproducción social y cultural de patrones repetitivos en las comunidades o por los individuos. por ello se retoma la vida cotidiana, como el elemento que construye identidad y cultura de una población.

Por tanto la cultura, identidad y origen de los individuos permiten expresar la vida cotidiana como un proceso de construcción histórico.

La autora Dulce Orellana define vida como:

“la vida cotidiana, desde la perspectiva que aquí interesa resaltar, es centralmente el escenario de la reproducción social, la cual está indisociablemente vinculada con lo que en un momento específico y en una cultura particular, se asume como legítimo, normal, necesario para garantizar la continuidad de la cultura. Por tanto, la Vida Cotidiana es histórica, es decir, no puede pensarse al margen de las estructuras que la producen en tanto que son simultáneamente producidas y legitimadas por ella.” (Orellana, 2009, pág. 23)

De acuerdo a la concepción de vida cotidiana está asociada a cada aspecto de la vida del individuo y de la comunidad, no se desliga de ningún proceso común del sujeto por lo que reproduce elementos específicos durante un periodo legitimándolo, es decir, viéndolo con cierta normalidad.

Por su parte la autora Agnes Heller filósofa húngara, sugiere que vida cotidiana “es el conjunto de actividades que caracterizan las reproducciones particulares creadoras de la posibilidad global y permanente de la reproducción social... En toda sociedad hay pues una vida cotidiana: sin ella no hay sociedad” (Heller, 1987)

En concordancia con ambos planteamientos, la vida cotidiana es universal para cualquier sociedad, comunidad o individuo, a partir de ella existe la reproducción sociocultural y esto se emplea incluso para rescatar los valores culturales de las poblaciones, puesto que sus culturas emergen de su cotidianidad.

Por otro lado se toma en cuenta la experiencia en instituciones y organizaciones autores como el sociólogo Félix Requena reconocen las redes de comunicación con la que cuentan las comunidades, habilidades que poseen las comunidades para la realización de actividades propias que les facilitan condiciones para vivir.

2.3. Construcción de las Identidades

La discusión de las identidades estratégicas, pasa por un proceso de construcción, del conocimiento científico, sobre todo cuando se reflexiona en relación a la conformación de identidades y su incidencia en la población como elementos de desarrollo

comunitario en el comportamiento cotidiano, como esfuerzos para articular estrategias, con enfoque de desarrollo humano integral en las comunidades.

Para realizar esta comprensión se toma en cuenta que existen diferentes tipos de identidades: 1. Cultural, 2. Social, 3.Étnica, 4. Etaria, 5. Género, 6. Clase Social y 7. Alteridad (Hall, 2010.) Teorico cultural y sociologo los diferentes tipos sn importantes tomar en cuenta para el análisis del comportamiento en las comunidades.

La identidad como tal se sustenta en esa interacción entre los individuos tanto de un lado de la frontera como de otro. Los actores construyen su identidad a partir de su realidad cotidiana, sin embargo el desarrollo de la comunidad depende de esa cultura e identidad a la que pertenecen y/o construyen.

El autor Asael Mercado Maldonado Líder del Cuerpo Académico: Nuevo Orden Mundial Retos Políticos y Económicos para El Siglo XXI. Menciona en el tema “El proceso de construcción de la identidad colectiva”, propone como objetivo general la revisión de diversas categorías analíticas que permitan comprender a qué se refiere cuando se habla de identidad en general y de identidad colectiva en particular, y sobre todo, el análisis del proceso mediante el cual los sujetos construyen el sentido de pertenencia grupal.

La metodología que se utiliza en el estudio es la del análisis deductivo basado en la inferencia lógica del proceso mediante el cual los sujetos construyen el sentido de pertenencia grupal.

La implementación de acciones estatales respecto a las nuevas identidades, su fragmentación o revitalización tendrá mayor impacto si se diseñan sobre bases firmes; es decir, a partir del conocimiento preciso de lo que supone que los individuos se perciben a sí mismos como miembros de un determinado grupo.

Por otra parte es importante destacar que existe una relación entre la cultura y la identidad, pues la identidad está construida en una red de símbolos y modelos

culturales, cada espacio y tiempo está repleto de imágenes, símbolos y significados; *“en palabras de Giménez, la "interiorización de la cultura" es la identidad.*

Por su lado, Bermúdez (2007) expresa, que *"las personas y los grupos, para definir sus identidades y sus rasgos culturales, se valen de un conjunto de elementos como ser parte de una historia, de un lugar, de una comunidad y de una familia".* (Bermúdez, 2007, pág. 16)

A partir de la reflexión de identidad existen discusiones teóricas y metodológicas desde las ciencias sociales, porque en los niveles o factores de la misma van cambiando, reinterpretando, transformando y reajustando de acuerdo al tiempo y espacio. Por ello es importante diferenciar la identidad individual e identidad colectiva, hay que preguntarse continuamente: Hacia lo individual y lo colectivo, ante lo propio y los otros, ante nosotros y los demás, entre las semejanzas y diferencias, las diferencias ideológicas.

La identidad se funda y distribuye en base a criterios que representan la diferencia, acercamiento y que tienen relación entre los grupos y actores sociales. Se toma en cuenta que se vive en espacios comunes, elementos y patrones culturales, así como existen fines colectivos entre los que se destacan; costumbres propias, una misma lengua, se comparten territorio, recursos naturales, entre otros que facilitan la articulación por encima de nuestras diferencias. De este comportamiento se deriva la identidad, lo que da el sentido de pertenencia de un grupo social, los que conllevan rasgos culturales propios como; tradiciones, valores, que están expuestos a la influencia interna y externa de cada grupo.

2.3.1. Identidad Cultural

En la tesis se analiza sobre el conocimiento de identidad cultural. Averiguando sobre la visión más tradicional que concibe a la identidad cultural de un país, o a la identidad nacional, como un conjunto de rasgos más o menos fijos, vinculados a cierta territorialidad, a la sangre y al origen, como una esencia más bien inmutable constituida en un pasado remoto, pero operante aún y para siempre. También sobre la identidad

cultural estable en relación a la identidad étnica, para diferenciarla de procesos identitarios, transitorios o inestables. Se discutirá de identidades sociales como la de localidad, comunidad y de identidades individuales, como colectivas.

Según el psicólogo Germán Rozas, propone para el análisis de identidad un aporte fundamental, en la búsqueda de su interpretación, señala que:

En las últimas décadas se apunta a la de sustancialización del concepto, por una parte señala, desde el campo de su historicidad y por otra desde la teoría cultural postmoderna. Desde esta última con dos variantes: una que llamada "light" que convierte a la identidad en pura discursividad, y otra que agudiza la mirada hacia la diferencia, la alteridad y lo heterogéneo, construyendo en consecuencia un concepto relacional de identidad, que privilegia las identidades construidas en el descentramiento de la cultura y en su desterritorialización, las identidades que trasuntan un mundo crecientemente internacionalizado en que la cultura no reconoce ejes unificadores a nivel de la nación, sino yuxtaposiciones, culturas diversas (Rozas, 2006, pág. 25).

Esta última postura, sin embargo, deja abierta la pregunta por aquello que le confiere coherencia a la identidad nacional en tanto espacio en que se articulan las diferencias.

Por lo tanto, tal como lo afirma el antropólogo Canclini:

Las identidades son el resultado de lo que surge como respuesta a las necesidades singulares de cada sociedad, de cada grupo social, estas repuestas van tejiendo los actores sociales, que en cada caso estructurará un modo de vida individual y colectivo; entonces la identidad es un conjunto de rasgos que caracterizan a un grupo social, frente al "otro", formando una unidad entre la cultura e identidad" (Canclini, 1995).

Finalmente se concluye que el proceso de globalización ha generado, por un lado, nuevas identidades como resultado de la apertura de fronteras y por otro, la reivindicación de lo propio, por parte de ciertos grupos que se resisten a abandonar su

cultura. Los Estados-nación enfrentan un gran desafío: la búsqueda de mecanismos a través de los cuales puedan convivir con esquemas simbólicos culturales diferentes y hasta contradictorios.

El aporte que realiza la tesis tiene que ver con la propuesta a partir de las individualidades y colectividades que realizan los pobladores en la aplicación de las coincidencias, para, fortalecer la identidad; porque, no siempre se precisa de lo que se entiende por identidad, lo cual impide la comprensión de este fenómeno en su justa dimensión.

Por su parte, Uehara Guerrero, M. G., desarrolla el tema: Modernidad, Antropología y Desarrollo Sustentable. El objetivo es conocer el desarrollo del término sustentabilidad, repasando los eventos mundiales que lo han dotado de características y generado un concepto socio ambiental se profundiza en el desempeño de organismos gestores de ideas y prácticas que no han logrado mantener en la “modernidad” a sociedades con escaso desarrollo. La metodología que se utiliza es a través del método analítico para la interpretación de la sustentabilidad (Uehara Guerrero, 2011).

Se concluye, reconociendo al desarrollo sustentable, como un concepto integral de la nueva ruralidad manifiesta ahora en desigualdades sociales y desequilibrios territoriales, como componente fundamental para trazar una ruta diferente que genere alternativas de desarrollo, y junto a la Antropología y la Economía buscan el crecimiento de cara a una modernidad sustentable, basada en una política económica, sociocultural y humana acorde a las características internas de los pueblos; funcional en lo teórico, lo práctico y potenciando lo local para su inserción en lo global, de forma que el medio ambiente pueda recuperarse al mismo ritmo que es afectado por la actividad humana.

El aporte principal para la investigación es la concepción integral de la sustentabilidad, sobre la base del reconocimiento sociocultural y humano de acuerdo a las características de los pueblos. Mantiene el autor que desde la visión antropológica pos estructuralista afirma que los países en desarrollo tienen una gran plataforma

internacional para identificar segmentos, nichos, voluntades políticas, recursos y medidas para generar alternativas bajo el enfoque del desarrollo territorial rural con altas posibilidades de éxito.

Este nuevo paradigma es definido por el antropólogo como un proceso de transformación productiva e institucional en un espacio rural determinado, cuyo fin es reducir la pobreza rural. “La sustentabilidad ha propiciado nuevas formas de construir las complejas realidades nacionales, apunta a la ampliación de los derechos, servicios y oportunidades de participación de todas las poblaciones, en un modelo de desarrollo con equidad a escala local y global” (Escobar A. , 2005).

2.4. Elementos teóricos del Desarrollo comunitario

El aspecto sobre los elementos teóricos del desarrollo comunitario presentan diferentes argumentos significativos para su construcción teórica.

Las indagaciones nos llevan a tomar en cuenta que es preciso abordar las ideas fundamentales del desarrollo comunitario, por lo cual se retoma a Marchioni (1989), quien prefiere designarlo como planificación social y organización de la comunidad. Otorga una gran importancia a su propia experiencia, desde la cual eleva una crítica al Sistema (Estado de bienestar en las sociedades globalizadas) y sus actuaciones (política social) que tienen como consecuencia la exclusión, concluyendo con que es posible otra sociedad en la que todos nos ayudemos entre sí, pues “todavía mantenemos la utopía de una sociedad más justa. La cuestión es que se pueda hacer metódicamente, dado que *“no es suficiente luchar por objetivos justos; hay que luchar con métodos concretos”* (Marchioni M. , 1989).

También, Pedro Javier Hernández Correa trabajador social, argumenta que.

La búsqueda de la inserción progresiva para el desarrollo comunitario, una vez iniciados los procesos de des-institucionalización (nosotros añadiríamos el fenómeno de des-cronificación de la ayuda), requiere dotar de recursos que favorezcan la autonomía y la aceptación social en un proceso de integración

gradual. Pero no sólo requiere el trabajo desde servicios sociales, es precisa la actuación coordinada de otras instituciones y la propia población donde se produzca (Hernández Correa, 2007).

Por otro parte, Marchioni relaciona el desarrollo comunitario con las instituciones sociales, para que se de la integración en las aulas de minorías étnicas, personas con discapacidad y hoy habría que añadir a los inmigrantes.

En resumen, hay que trabajar con la comunidad, y el primer eslabón de ésta es la familia, si se quiere conseguir una inserción e integración plena, es decir, aceptada como responsabilidad social de la propia comunidad. Resalta que “la información, la planificación y la participación definen la nueva metodología y el considerar a los servicios sociales como conjunto que permita un trabajo social coordinado e integrado. Esta metodología pedagógica de la acción social comprende la organización de los recursos, la coordinación, la participación ciudadana. Al definir los conceptos marco, es decir, el desarrollo comunitario como planificación social y organización de la comunidad, llega a la conclusión de “quetodo proceso comunitario es fundamentalmente un proceso de educación de adultos” (Marchioni M. , 1989 , pág. 69).

El autor, también toma en cuenta que la “Planificación social y organización de la comunidad, se refiere a:

Una red mínima de servicios y prestaciones sociales de carácter flexible, no para hacer dependiente a los receptores de la ayuda sino para generar cambios en las comunidades; de esta forma, se siguen atendiendo a las personas que presentan estado de necesidad, en un momento histórico determinado, al tiempo que se van a ir adaptando con suficiente elasticidad las prestaciones a los cambios que se suceden en la propia comunidad. Para que la acción pueda ir dirigida a la prevención y luchar contra las causas, es necesario liberar fuerzas de trabajo comunitario, es decir, proceder demanera coordinada. Además, para que realmente sea de calidad, es indispensable ocuparse de la formación de los

profesionales, dotar los servicios de equipamientos adecuados... Contar con el profesional supone también la exigencia de su implicación en la acción, adaptar su trabajo a las necesidades de la comunidad, de tal forma que “no podemos encerrarnos en nuestros despachos (Marchioni M. , 1989 , pág. 43).

Es importante destacar los niveles de acción social que se deben emplear para lograr la integración y planificación para el desarrollo comunitario. Entre los que se destacan: primero, la Acción Social para la comunidad, que responde a aquellos servicios y prestaciones que el Estado está obligado (consuetudinaria o legalmente) a dar. Por ejemplo, la escuela. Segundo la Acción social en la comunidad, coincidiendo con el acercamiento de los servicios al ciudadano, más que hacer mover al ciudadano hacia los servicios y buscando mayor versatilidad, productividad y eficacia de los servicios al estar en el mismo entorno donde se produce la demanda. Tercero la Acción social con la comunidad, que no se mimetiza el trabajo con enfoque comunitario derivado de la descentralización, puesto que un trabajo comunitario en sí está dirigido a toda la comunidad, a todos los ciudadanos y ciudadanas, aunque se articule por áreas de intervención, por barrios o por sectores de población.

2.4.1 El enfoque de desarrollo comunitario

Para la comprensión desarrollo comunitario en las comunidades y como eje que acontece en la discusión, por ello es importante, valorar teóricamente el concepto de desarrollo que se discute desde las diferentes disciplinas de las ciencias sociales.

Como parte de atención al objeto de estudio, y comprensión a la temática se realiza la búsqueda de las diferentes teorías sobre el que hacer del desarrollo para comprender el desarrollo comunitario.

Entonces la valoración del surgimiento del concepto de desarrollo se ubica desde la influencia hegemónica del poder económico, y político. En este proceso de análisis se explican las diferentes, manifestaciones que de acuerdo a cada a planteamiento realizan los teóricos.

Encontramos en la literatura crítica autores dedicados a discutir la concepción de el desarrollo en la que de forma constante se argumenta que no se puede desvincular la palabra de; crecimiento, evolución, maduración-. También se encuentra, en una diversidad de significados que confieren una ceguera específica a su lenguaje, su pensamiento y su acción. No importa el contexto en que se emplee ni la connotación específica que requiere dar la persona que lo usa, la expresión resulta calificada y matizada de significados tal vez no deseados. La palabra siempre implica un cambio favorable, un paso de lo simple a lo complejo, de lo inferior a lo superior, de lo peor a lo mejor.

La palabra indica que uno lo está haciendo bien porque está avanzando hacia una meta deseada en el sentido de una ley universal necesita, ineluctable.; pero para dos tercios de la población terrestre, este significado positivo de la palabra desarrollo, es un recordatorio de lo que no son. Es un recordatorio de una condición indeseable e indigna. Para escapar de ella, necesitan que las experiencias y sueños de otros esclavicen (Esteva, 2000, pág. 75).

Se toma en cuenta, que el concepto de desarrollo, fue lanzado internacionalmente por el presidente norteamericano Truman en 1949. *“debemos embarcarnos en un programa completamente nuevo para hacer accesibles los beneficios de nuestros avances científicos y de nuestro progreso industrial, de tal forma que las áreas subdesarrolladas puedan crecer y mejorar. El viejo imperialismo, explotación en provecho foráneo, no tienen lugar en nuestros planes. Lo que tenemos es mente es un programa de desarrollo basado en los conceptos del trato justo democrático”* (Viola, 2000).

Por su parte, los antropólogos (Molina & Valenzuela, 2006) realiza sus aportaciones en el relación al concepto argumentando que la primera fase del desarrollo se caracteriza por la equiparación de desarrollo y el Producto Nacional Bruto (PNB). El crecimiento económico era el camino de la integración en la fase de bienestar y consumo de masas a la que tendía el desarrollo capitalista, en lo que se dio en llamar la teoría de la modernización.

Por otra parte, el economista (Boeke, 1953), identifica desarrollo como formación del capital, se asocia a la teoría dual, el cual empleo para Indonesia la noción de dualismo para referirse a dos sectores diferenciados: uno progresivo y moderno, y otro tradicional, cerrado y caracterizado por su inferioridad en términos de acumulación de capital, ingresos, producción y consumo. La teoría dual asume que el problema de la transformación socioeconómica deriva de una integración incompleta de la economía local (o economía enclave) en la economía capitalista, exógena.

Siguiendo a (Molina & Valenzuela, 2006, pág. 131), en la actualidad el concepto de desarrollo está en plena crisis. La pobreza no ha decrecido sino que ha aumentado, la distancia entre los países más ricos y los más pobres no ha hecho sino aumentar y lo más preocupante, amplias zonas del planeta han pasado de ser sujetos de explotación a ser económicamente irrelevantes.

Se argumenta que *“la antropología más crítica y radical asocia el desarrollo con el poder neocolonial. Hobart (1993) considera que el desarrollo a menudo entraña el incremento de la ignorancia cuando el conocimiento técnico y la ideología economicista del primero sustituyen impudentemente al conocimiento local”* (Molina & Valenzuela, 2006, pág. 131).

La experiencia del desarrollo y sus críticas presentan dos posiciones antagónicas: la perspectiva mercantil-liberal, que propugna el laissez-faire y desestima la intervención estatal, y la perspectiva neo-populista, que aboga por la participación local y la transferencia de responsabilidades u otro agotamiento de poderes a la población local.

2.4.2. Sostenibilidad

El desarrollo comunitario se plantea según lo analizado hasta el momento con un enfoque de participación local, basado en la identidad, proceso histórico, la cultura. Sin embargo es importante resaltar la sostenibilidad como un elemento de relevancia para el desarrollo local, por tanto se enfatiza en la fundamentación de la definición desde distintos enfoques disciplinares.

La sustentabilidad no solo debería estimular la productividad de la base de los recursos y la integralidad de los sistemas ecológicos, sino también los patrones culturales y la diversidad cultural de los pueblos.

Hoy, la principal causa de la insustentabilidad posee una dimensión cultural, según sea la cosmovisión o forma de ver el mundo. Desde esta perspectiva, la cultura occidental es insustentable. Su relación con el entorno se basa en la idea de la apropiación con la naturaleza como una inagotable fuente de recursos. Pues la sustentabilidad resulta clave para comprender relaciones existentes entre los sistemas naturales y sociales, así como tener una percepción más importancia de los factores socioculturales en la génesis de los problemas ambientales.

Es importante enfatizar la perspectiva de sostenibilidad desde la teoría ecológica del psicólogo Bronfenbrenner (1976) permite entender la influencia tan grande que tienen los ambientes en el desarrollo del sujeto. Esta teoría ha ganado popularidad, porque facilita explorar de forma sistemática contextos sociales, a niveles tanto micro como macro.

En la propuesta desde la teoría se realiza la perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana.

Esta configuración piensa al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro, se destinan a esos niveles como; el microsistema, el ecosistema y el macrosistema. Que indagando sobre sus especificaciones, se clasifican de la siguiente manera, el microsistema que: configuran en forma íntima e inmediata el desarrollo humano. En el caso de los niños, los microsistemas primarios incluyen a la familia, el grupo de los pares, el aula, el vecindario, es decir el ámbito más próximo del individuo, el mesosistema propone: que las interacciones entre los microsistemas, como cuando, por ejemplo, los padres coordinan sus esfuerzos con los docentes para educar a los niños sistema que incluye todas las redes externas mayores que

las anteriores como las estructuras del barrio, la localidad, la urbe. Macrosistema: lo configuran los valores culturales y políticos de una sociedad, los modelos económicos y condiciones sociales, el cronosistema: la época histórica en la que vive el individuo (Urie, 1976).

Importante destacar que el nivel propuesto como microsistema, visualiza, la configuración de la cultura y la subcultura en la que se desenvuelven el sujeto y todos los individuos de su sociedad.

La orientación ecológica, es importante para la realización de la intervención comunitaria, porque tiene por objeto de trabajo, la interacción de la persona y su ambiente. Al sujeto se le ve en permanente desarrollo y se concibe éste como un cambio perdurable en el modo en que una persona percibe su ambiente y se relaciona con él. Los distintos ambientes definidos en el modelo ecológico son a su vez sistemas, funcionando como tales, en los cuales el ser humano es un elemento más. (Calero, s.f.).

Por otra parte, el desarrollo sostenible será trabajado a partir de las propuestas de los teóricos; el filósofo y economista Amartya Sen, que plantea:

El desarrollo sostenible es el que satisface las necesidades actuales sin poner en peligro la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer sus propias necesidades. Lo que incorpora dos conceptos: El concepto de necesidades, en particular las necesidades esenciales de los más pobres del mundo, a los que debe concederse la mayor prioridad; y la idea de limitaciones impuestas por el estado de la tecnología y la organización social sobre la capacidad del medio ambiente para satisfacer las necesidades presentes y futuras (Sen, Amartya: 2000).

Según el antropólogo George Grümberg se refiere al desarrollo sostenible, se define como:

La satisfacción de las necesidades del presente, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas propias. Esto involucra dimensiones de sostenibilidad económica, ecológica y social, procurando generar rentabilidad, eficiencia y equidad intra e intergeneracional, atentas a la diversidad biológica, a las culturas y los valores de las comunidades (Grünberg, Georg. 2002).

Ambos sostienen que la sustentabilidad no solo debería estimular la productividad de la base de los recursos, sino que la integralidad de los sistemas ecológicos, en relación con los patrones culturales y la diversidad cultural de los individuos, es decir con todos los niveles y sistemas con el que los individuos tienen estrecha relación.

2.5. Población Rural

En relación a la conceptualización de poblaciones rurales se toma en cuenta los estudios realizados por el doctor en desarrollo rural Jairo Rojasy el doctor e ingeniero y Javier Ramírez Juárez (2011), en su obra: Desarrollo rural en Nicaragua una visión de sus problemas y alternativas argumenta que para las décadas de los sesenta del siglo XX se confundía, la definición de desarrollo con el “crecimiento económico” medido por el PIB, lo cual dejaba brecha entre los ingresos per cápita y la calidad de vida de la población de un territorio, porque precisamente el crecimiento económico se sustentaba en pocas manos, cuando la gran mayoría estaba fuera de tener una calidad de vida optima planteados en Plan Nacional de Desarrollo Humano (PNDH).

Es a partir de esta diferencia practica en la conceptualización de desarrollo y lo que se evidencia en la vida real, es que resulta que “las regiones –atrasadas- recibieron la atención principalmente de la economía del desarrollo y otras ciencias sociales; pronto las zonas rurales empezaron también a ser objeto de acciones como resultado de sus menores niveles de vida, su escasa diversificación y otros parámetros socioeconómicos, que lo situaban dentro del ámbito de los –espacios problemáticos-. El concepto de desarrollo se empezó a aplicar a otros territorios dando lugar al nacimiento de desarrollo rural.” (Meza J. R., 2011, pág. 52). El objetivo central del

trabajo presentado por el autor, es contribuir a la discusión y análisis del desarrollo rural en Nicaragua, planteando una perspectiva epistemológica y nuevas reflexiones sobre el desarrollo rural en el contexto Nicaragüense, tomando como base de discusión y análisis otras experiencias en países de Latinoamérica.

El desarrollo rural implica una concepción e interpretación de los problemas rurales y una concepción de desarrollo, una visión y propuesta de cambio social con un sustrato teórico y político al cuestionar el tipo de sociedad que se aspira construir, de los medios que dispone para su realización, del papel del Estado, y de los actores locales (Juarez, 2011, pág. 40).

Por otra parte se argumenta la cultura económica como elemento de análisis, con este énfasis, se propone definir el posicionamiento de la población a partir de las diferentes prácticas que se institucionalizan por medio de valores, costumbres, entre otras.

Por su parte Maurice Godelier analiza el comportamiento racional desde las posibilidades de alcanzar un objetivo, tomando en cuenta que pueden existir limitaciones y que toda actividad orientada a un fin tiene el riesgo de poseer una lógica que asegure su eficacia frente a una serie de restricciones.

El comportamiento racional se presenta necesariamente, si el contenido de la actividad analizada queda indeterminado, como la teoría formal de toda acción orientada a un fin, como una lógica de la acción (Godelier M. , 1976).

Por su parte Vicente Palerm cita al teórico economista agrario Alexander Chayanov quien al respecto plantea la teoría de la economía campesina. Retoma el análisis de la realidad campesina como elemento circunstancial para aportar a la construcción del desarrollo comunitario y su contribución al desarrollo local.

La demostración empírica de que la unidad doméstica campesina constituye una unidad de producción y consumo; de que la producción y reproducción, social y económica, ocurre al interior del grupo familiar y que el objetivo primordial de la producción campesina es la satisfacción de sus necesidades de consumo y no el lucro.

Se fundamenta que el grupo familiar campesino, emplea sus propios recursos laborales, nunca compra trabajo, hasta el momento, punto o grado cuando logra establecer un ingreso anual viable que asegure la sobrevivencia del grupo familiar (Palerm, 1997).

Por lo tanto es importante retomar con claridad la cultura económica, entendida esta como el conjunto de conocimientos y experiencias que a lo largo del tránsito histórico han influido en el desarrollo de los procesos de producción, distribución, comercialización y consumo de bienes y servicios, que se revelan a través del pensamiento económico, las tradiciones, valores y actitudes que se manifiestan en la práctica histórica, concreta de cada individuo, pudiéndose utilizar en beneficio de todos y con responsabilidad social y ecológica, es de vital importancia para subvertir el actual orden mundial.

En la discusión de lo rural se visualiza los modos de vida de la población por eso se toma en cuenta el enfoque comunitario que:

“se incluye para pensar en un desarrollo productivo de tipo comunitario, cooperativo y solidario, con una cultura de unión propia de estas regiones, que están amenazadas por los sistemas de vida individualistas y consumistas que son planteados por la llamada globalización. Podemos pensar en recuperar modos de vida en comunidad producción comunitaria y comunidades sustentables., esto porque el desarrollo sustentable debe resultar con carácter comunitario, es decir que debe partir de que los recursos son comunitarios”. (Picón, 2010, pág. 9).

Por otra parte según, Martine Dirven Consultora Independiente, ex Jefa de la Unidad de Desarrollo Agrícola de CEPAL y otros en 2011, realizan un análisis de las visiones tradicionales de lo rural, afirmando que existen: *“Otras visiones sobre lo rural tienen raíces en dimensiones culturales y políticas. La ruralidad es aceptada como una forma de vida, una cosmovisión y una cultura, normalmente marginal o excluida de las*

corrientes más dinámicas del desarrollo, que privilegia la economía urbana, terciaria e industrial” (Dirven, y otros, 2011).

2.6. Transfronterizo

Lo transfronterizo se aborda desde la convergencia relacional de los pobladores de la comunidad en estudio como espacio de interacción de los actores locales. Por lo tanto en este trabajo lo transfronterizo argumenta la comunicación entre los individuos y no entre Estados.

El desarrollo local transfronterizo es un proceso que parte de la voluntad política de los actores locales como dinamizadores de su propio desarrollo. Son ellos los que formulan la agenda de su desarrollo y se convierten en el “centro” y no la “periferia” del desarrollo local. El desarrollo en este caso viene “desde abajo”, con la concertación de todas las fuerzas políticas y sociales y permite elevar la incidencia en los niveles nacionales de planificación y toma de decisiones. Mientras que el desarrollo binacional se da entre dos Estados Nacionales pero no necesariamente incluye o considera a los actores de las regiones de frontera (Willmar, 2005).

El término transfronterizo completa la idea de “puente sobre las fronteras”, en tanto hay una indagación de parte de los actores locales de trascender los límites jurídico, políticos, espaciales y de sentidos que las fronteras imponen y encontrar un espacio de gestión compartida.

En el abordaje del concepto de frontera se entiende como:

(...) el territorio compartido que tiene una línea imaginaria que lo determina jurídicamente. La frontera es, por tanto, una franja potencialmente habitable por un conglomerado humano perteneciente a dos o más nacionalidades distintas, que se hallan frente a una realidad que tienden a la creación de un subsistema común, en el cual además de conservar cada quien las características de su

identidad de origen, se agregan otras características que son el producto inmediato y necesario de la vecindad (Yicón & Ansa, 2008).

Es importante retomar la definición que realizan los autores desde un enfoque geográfico, logrando incorporar en esta definición elementos de la geografía humana, insistiendo en que en ese espacio se vive y se desarrolla una población con identidad y características propias.

El concepto transfronterizo indaga sobre las diferentes relaciones entre pobladores de comunidades fronterizas, el sentido de pertenencia en el espacio y tiempo de la línea imaginaria de frontera, los procesos históricos, los orígenes étnicos.

Las comunidades visualizan los entornos alrededor de las familias, la relación entre el lugar vinculado con lo que le ofrece la naturaleza. Lo transfronterizo tiene una dimensión más compleja de comunicación y relación social entre los miembros de una comunidad con otra como parte de articulación cultural en las prácticas comunitarias.

Desde el punto de vista antropológico se analiza el modo de vida en las regiones fronterizas, porque en ella se construyen relaciones socioculturales y económicas. *“Las fronteras en América Latina pueden ser consideradas como espacios dinámicos en los que se entrecruzan categorías como tiempo, territorio y etnia. Esta característica atraviesa el continente y marca límites materiales y simbólicos entre sus habitantes”* (Bartolomé, 2006).

Las poblaciones que se establecen y movilizan en las áreas de las fronteras de una región con características peculiares: puertos, comercio nacional internacional y existencia de aduanas. Es necesario considerar, a los principales actores para entender el comportamiento; sobre el conocimiento de las individualidades y colectividades. Poblaciones que viven y construyen estrategias que se fundan en los ámbitos de las comunidades fronterizas.

La conceptualización clara de frontera, constituye toda una evidente proyección teórica para colaborar en el desarrollo comunitario, desde la perspectiva de los estudios

relacionados a las identidades culturales, es importante tomar en cuenta las diferencias y el tratamiento a las mismas, así como el sentido de vida en las fronteras, sostenidas en las relaciones cotidianas, que demuestran capacidades de integración y coherencia pragmática de las poblaciones localizadas en el espacio fronterizo.

En principio se retoma la conceptualización de frontera argumentada que desde la antropología.

Es algo más que esa línea, es la zona que la rodea por ambos lados. En esa zona se produce una interacción entre sus habitantes. Existe un comercio, unas relaciones sociales y familiares e incluso económicas que dan una vida propia a la frontera, y para ello han tenido que sobrepasarla continuamente, exponiéndose a constantes y diversos peligros, porque lo que llamamos fronteras naturales ha sido siempre mucho más fáciles de salvar que los límites políticos (Luz, 2010, pág. 139).

La idea anterior es fundamental para la comprensión de la tesis, puesto que, lo que comprende el autor Luz (2010), es una cuestión compleja en la que expone que los individuos que comparten la frontera como un mismo espacio de comercio, relaciones sociales y familiares. Por tanto las comunidades fronterizas son esencialmente un grupo de relaciones sociales complejas.

La perspectiva literal en la antropología ha fortalecido la noción de frontera-escenario, en donde las culturas y las identidades son creativamente transformadas, y ha sentado las bases para la elaboración de una noción más simbólica de la frontera, al identificar una determinada fenomenología que trasciende las delimitaciones espaciales y trastoca la esencia del Estado-nación no sólo en términos de una problemática concreta, política, económica y cultural, sino incluso desde el punto de vista epistemológico (Garduño, 2003, pág. 17).

Como se ha percibido en el análisis de la definición de frontera y lo transfronterizo se convierte en polémico porque se recurre a distintos significados, y con frecuencia se

asocia a límites políticos entre estados, a posición generacional, a la cultura, entre otros.

2.7. Acuerdos Fronterizos entre Honduras, El Salvador y Nicaragua

A continuación se presentan acuerdos fronterizos que históricamente se han realizado entre los países como Nicaragua, Honduras y El Salvador. Se destacan acuerdos que tienen que ver con lo jurídico, la delimitación territorial hasta las relaciones económicas entre los países.

Un primer acuerdo entre Honduras y Nicaragua fue en 1916, la denominada Línea divisora dicha en la Gaceta (1916) y queda así, “La línea divisoria de los territorios de Honduras y Nicaragua en la sección precedentemente referida, queda fijada de la manera que sigue:

Desde el punto conocido con el nombre de Amatillo, en la parte inferior del río Negro, la línea limítrofe es una recta trazada en dirección al volcán de Cosigüina, con rumbo astronómico Sur Ochenta y seis grados treinta minutos Oeste (S. 86° 30' O.), y distancia aproximada de treinta y siete kilómetros (37 qms), hasta el punto medio de la bahía de Fonseca, equidistante de las costas de una y otra República, por este lado; y de este punto, sigue la división de las aguas de la bahía por una línea, también equidistante de las mencionadas costas, hasta llegar al centro de la distancia que hay entre la parte septentrional de la Punta de Cosigüina y la meridional de la isla de El Tigre.

Del mismo punto Amatillo, la línea continua por el centro del precitado río Negro, aguas arriba, con dirección general Este Nordeste (E. N. E.) hasta su confluencia con el río Guasaule, en distancia aproximada de diez kilómetros (10 qms.): de dicha confluencia, la línea prosigue con dirección general Norte Nordeste (N. N. E.) por el centro del río Guasaule, también aguas arriba, hasta su unión con el río Torondano, a la distancia de veintiséis kilómetros (26 qms.): del encuentro de estos dos ríos continúa la línea por el centro del río Torondano hasta la confluencia de la quebrada denominada Quebrada Grande, sigue por el cauce de ésta, primero, y por el de su

afluente la Quebrada de Peña-Blanca, después, hasta la cabecera de esta última, en un portillo situado ciento cincuenta metros (150 qms) al Este de las Peñas de Las Dantas, en la cima de la cordillera de La Botija; siendo el rumbo general de esta parte Nordeste (N. E.), y la longitud, doce kilómetros (12 qms.) Del portillo referido prosigue la línea con rumbo Este Sudeste (E. S. E.) sobre el filo de la cordillera connotada, pasa por el alto de El Cedro y por la Peña Grande, y termina en la cúspide del Cerro El Variador, con cinco kilómetros (5 qms.) de distancia. Para fijar permanentemente esta sección de la línea divisoria, se construirán dos mojones, uno en el lugar Amatillo, sobre la margen derecha del Río Negro, y otro en el portillo contiguo a la Peña de las Dantas” (La Gaceta, 1916).

El marco jurídico del SICA (Sistema Integral de Control Agroalimentario) establece que Centroamérica es una Comunidad económico-política que aspira a la integración, para constituir el istmo en una región de paz, libertad, democracia y desarrollo (Miranda, 2013).

Según la norma jurídica del SICA en la Sección I en la Conformación de la Comisión Permanente, del Artículo 71. Atribuciones de las Comisiones Permanentes. Las Comisiones Permanentes del PARLACEN, según el tema de sus competencias deben establecer relaciones de coordinación y trabajo conjunto con las Comisiones homólogas de los Congresos y Asambleas Legislativas de los Estados Parte, y con los correspondientes órganos, organismos e instituciones técnicas del Sistema de la Integración Centroamericana -SICA-, a fin de impulsar el más amplio apoyo político para la integración de la región (Parlamento Centroamericano, 2014).

Según el (MAGFOR, 2010), los Gobiernos de las Repúblicas de Guatemala, El Salvador, Honduras y Nicaragua, con el objeto de reafirmar su propósito de unificar las economías de los cuatro países e impulsar en forma conjunta el desarrollo de Centroamérica a fin de mejorar las condiciones de vida de sus habitantes decidieron suscribir en Managua, Nicaragua, el 13 de diciembre de 1960 el Tratado General de Integración Centroamericana que creó el Mercado Común Centroamericano donde los estados signatarios otorgan el libre comercio para todos los productos originarios de

sus respectivos territorios. Posteriormente se integraría Costa Rica a este proceso. Se exceptúan café sin tostar y café tostado, azúcar de caña, aromatizados colorantes, alcohol etílico este o no desnaturalizado y productos derivados del petróleo.

En otro acuerdo entre los presidentes de El Salvador, Honduras y Nicaragua, Lobo, Funes y Ortega se comprometieron a: *“crear una comisión especial conformada por los cancilleres de los tres países para revisar el cumplimiento de la sentencia de la Corte Internacional de Justicia. En este acuerdo de los tres mandatarios se interesan por formar la Región “en una zona de paz, seguridad y desarrollo sostenible”* (Salinas, 2013).

Otro acuerdo dado entre Honduras y Nicaragua mencionan que: *“Paralelamente consideraron oportuno dar un impulso a la integración regional, acordando mantener abierto el puesto fronterizo El Guasaule las veinticuatro horas del día para la atención del público y trabajar en la adopción de las medidas que fueren necesarias para el establecimiento de aduanas binacionales (...). El tema del Golfo de Fonseca no estuvo fuera de las relaciones bilaterales”* (Ministerio de Relaciones Exteriores (MINREX), 2005).

Un último manifiesto de acuerdo transnacional es el de los mandatarios de El Salvador, Nicaragua y Honduras anunciaron la firma de un acuerdo que establece a la zona del Golfo de Fonseca, donde convergen los tres países, como parte importante de la integración centroamericana. La declaración fue firmada por Juan Orlando Hernández, presidente de Honduras; Daniel Ortega, presidente de Nicaragua; y Salvador Sánchez Cerén, presidente de El Salvador.

Durante la reunión, los tres jefes presidenciales firmaron una declaración en la cual se plantea un conjunto de iniciativas y proyectos que pretenden llevar a cabo en la zona del golfo. La creación de un ferri que conecte a los tres principales puertos de la zona, el desarrollo de la agroindustria, el turismo, energía renovable, libre comercio y actuación de fuerzas navales para proporcionar seguridad son parte de los proyectos de la zona (La Prensa, 2014).

Ley 40: Ley de Municipios

Así mismo la Ley de Municipios como rectora de los gobiernos locales, destaca entre sus artículos; 1, 3, 6, 42 vinculados con la participación ciudadana y el desarrollo de sus habitantes, en el que hacer de la vida ciudadana de la población nicaragüense.

Arto. 1.- El Municipio es la unidad base de la división político administrativa del país. Se organiza y funciona a través de la participación popular para la gestión y defensa de los intereses de sus habitantes y de la nación. Son elementos esenciales del Municipio: el territorio, la población y el gobierno.

Arto. 3.- Los municipios son Personas Jurídicas de Derecho Público, con plena capacidad para adquirir derechos y contraer obligaciones (Asamblea Nacional de la Republica, 1988).

Arto. 6.- El Municipio, como expresión del Estado en el territorio, ejerce por medio de la gestión y prestación de los correspondientes servicios, competencias sobre materias que afectan su desarrollo, preservación del medio ambiente y la satisfacción de las necesidades de sus pobladores (Asamblea Nacional de la Republica, 1988).

Arto. 42.- Los bienes de los municipios son de dominio comunal o de dominio particular. Son bienes de dominio comunal, los destinados a uso o servicio de toda la población. Son bienes de dominio particular, aquellos cuyo uso está limitado por las normativas de las autoridades municipales (Asamblea Nacional de la Republica, 1988).

Ley 761: Ley General De Migración y Extranjería.

Importante destacar las leyes y convenios emitidos para el movimiento de los pobladores entre países, se destaca; La Ley 761: Ley General de Migración y Extranjería, que en sus diferentes artículos, pero específicamente en los números 14, y 18, que señala la movilidad de los centroamericanos. Se detallan los más vinculantes en esta lógica de desplazamiento.

Art. 14 Visa Única Centroamericana. De conformidad con el Convenio de creación de la Visa Única Centroamericana para la libre movilidad de extranjeros entre las Repúblicas de El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua, aprobado por la Asamblea Nacional mediante Decreto A. N. No. 4966, publicado en La Gaceta. Diario Oficial No. 13 del 18 de Enero del 2007 y el Decreto Ejecutivo No. 57-2005 publicado en La Gaceta, Diario Oficial No. 172 del 5 de septiembre de 2005, se establece para fines de exención y obligatoriedad de visa en tres categorías según el origen y naturaleza del documento de viaje. Categoría "A" Exento de visa Categoría "B" Visa consular sin consulta o visa fronteriza. Categoría "C" Visa consultada (Asamblea Nacional de la Republica, 2011).

Los nacionales de los países comprendidos en la categoría "A" que porten cualquier tipo de pasaporte no requerirán visa de ingreso al territorio nacional. Los nacionales de los países comprendidos en la categoría "B" según el tipo de pasaporte que porten, requerirán para su ingreso al territorio nacional visa consular sin consulta o visa fronteriza. Los nacionales de los países comprendidos en la categoría "C" según el tipo de pasaporte que porten, requerirán para su ingreso al territorio nacional, visa consultada. Para poder ingresar al territorio nacional, requerirán que la emisión de la visa sea autorizada por la Dirección General de Migración y Extranjería, debiendo cumplir con los requisitos establecidos en la legislación que regula la materia.

Las categorías de visa "A", "B" y "C", se regirán por los convenios bilaterales y los convenios homologados en el CA-4 y los Acuerdos de Libre Visado firmado por la República de Nicaragua con otros Estados, así como los suscritos con la Organización de las Naciones Unidas y la Organización de los listados Americanos.

Art.18 Trabajadores Transfronterizos. Se consideran trabajadores transfronterizos, las personas extranjeras originarias de países fronterizos vecinos, con residencia y domicilio en las zonas aledañas a las fronteras nicaragüenses, a quienes la Dirección General de Migración y Extranjería, les

autoriza el ingreso y egreso diario, con el fin de que realicen actividades laborales en el sector fronterizo. (Asamblea Nacional de la Republica, 2011)

Ley 475: Ley de Participación Ciudadana

Es una de las leyes substanciales que destaca el ejercicio de la participación en los diferentes ambientes de la vida ciudadana nicaragüense. Se toman en cuenta en ésta ley los artículos; 5, 29, 36, 68, 73. Expresado en los siguientes:

Artículo 5.- Ejercicio de la participación ciudadana. La participación ciudadana se ejercerá en el ámbito nacional, regional, departamental y municipal, de conformidad a lo establecido en la presente Ley, y sin perjuicio de otros mecanismos de participación ya existente. El contenido normativo de la presente Ley no limita el desarrollo de nuevas formas de participación en la vida política, económica, social, cultural, gremial y sindical, ni el ejercicio de otros derechos no mencionados en la misma y reconocidos expresamente en la Constitución Política de la República (Asamblea Nacional de la Republica, 2003).

Artículo 29.- Iniciativa local. Se establece y reconoce el derecho de participación de la población residente en los municipios del territorio nacional para que estos presenten iniciativas de ordenanzas y resoluciones ante el Consejo Municipal respectivo, en el ámbito de las competencias de los entes locales de conformidad a lo establecido en la Ley de Municipios, artículo 16, numeral 1).

Artículo 36.- Consulta Ciudadana. Para asegurar el pleno ejercicio de la democracia participativa en el ámbito local, el Concejo Municipal tiene la obligación de consultar a la ciudadanía, todos los proyectos de resolución u ordenanza durante el período de elaboración del respectivo dictamen.

Artículo 68.- Derecho de participación. Los pobladores de cada una de las demarcaciones territoriales tienen derecho a participar y a ser escuchados y

oídos durante el proceso de la toma de las decisiones de importancia que se adopten por las autoridades locales sobre ternas que por su naturaleza resulten importantes para la comunidad y sus pobladores. Se establece la consulta popular con el fin de conocer la opinión del conjunto de habitantes o pobladores del municipio sobre aquellos aspectos que pudiesen incidir en la gestión y el desarrollo local.

Artículo 73.- Personas legitimadas para participar. Podrán participar en la consulta todos los ciudadanos residentes del municipio, para tal fin deberán identificarse con la cédula de identidad del Consejo Supremo Electoral, el pasaporte o cédula de residente (Asamblea Nacional de la Republica, 2003).

3. Preguntas Directrices

Se analiza que existen expectativas de desarrollo en las comunidades tomando en cuenta que cada una de ellas cuenta con potencialidades humanas y materiales importantes para el bienestar de las formas de vida, de esta manera surgen diferentes interrogantes;

Objetivos específicos	Preguntas directrices
Analizar la identidad de la comunidad transfronteriza de Potosí a partir de su medio natural y social.	¿Qué importancia tiene el medio natural y social del contexto transfronterizo para construir la identidad de la comunidad de Potosí?
Evidenciar en el contexto transfronterizo de Potosí, Nicaragua el comportamiento cotidiano de la población para la gestión del desarrollo comunitario.	¿Cómo incide el contexto transfronterizo, en el comportamiento cotidiano de la población, para articular estrategias de desarrollo comunitario?
Reconocer las prácticas comunitarias de la población rural transfronteriza como estrategia de sostenibilidad para el desarrollo comunitario.	¿Cuáles son las prácticas que realiza la población rural transfronteriza para el desarrollo comunitario sostenible?
Proponer un modelo de identidad estratégica para sostenibilidad del desarrollo comunitario en población rural transfronteriza.	¿Cuál es la importancia de proponer un modelo fundamentado en la identidad, para lograr el desarrollo comunitario sostenible en población rural transfronteriza?

4. Sistema de unidades de análisis

En este apartado se pretende realizar una presentación teórica y operacional sobre las principales unidades de análisis retomadas en la tesis.

4.1. Conceptualización de las unidades de análisis

- **Unidad de Análisis:** Identidad

Definición Nominal: Identidad

Definición Conceptual: las identidades son el resultado de lo que surge como respuesta a las necesidades singulares de cada sociedad, de cada grupo social, estas repuestas van tejiendo los actores sociales, que en cada caso estructurará un modo de vida individual y colectivo; entonces la identidad es un conjunto de rasgos que caracterizan a un grupo social, frente al "otro", formando una unidad entre la cultura e identidad" (Canclini, 1995).

Definición Operacional: Socialmente aprehendida y construida.

- **Unidad de Análisis:** Desarrollo

Definición Nominal: Desarrollo

Definición Conceptual: define el desarrollo, tal y como se entendía inmediatamente después de la segunda guerra mundial: como el proceso dirigido a preparar el terreno para reproducir en la mayor parte de Asia, África y América Latina las condiciones que se suponían que caracterizaban a las naciones económicamente más avanzadas del mundo. Industrialización, alta tasa de urbanización y de educación, tecnificación de la agricultura y adopción generalizada de los valores y principios de la modernidad incluyendo formas concretas de orden; racionalidad; y actitud individual (Escobar A. , 1997).

Definición Operacional: las comunidades ejercen autonomía y decisión de acuerdo a sus recursos naturales y recursos socioculturales.

- **Unidad de Análisis:** Contexto

Definición Nominal: Contexto

Definición Conceptual: Espacios en los encuentros comunitarios como los momentos en que los protagonistas se encuentran para compartir iniciativas comunes como asociados a los resultados de trabajos de investigación en la búsqueda de una solución apropiada.

El estudio aporta a la metodología comunitaria, resulta esencial para asegurar la participación y visualizar la vida comunitaria, como principal interés, de la investigación (Villegas Ramos, 2005).

Definición Operacional: Lugar donde se dan las relaciones sociales, culturales, fronterizas.

- **Unidad de Análisis:** Vida Cotidiana

Definición Nominal: Vida Cotidiana

Definición Conceptual: la vida cotidiana, desde la perspectiva que aquí interesa resaltar, es centralmente el escenario de la reproducción social, la cual está indisociablemente vinculada con lo que en un momento específico y en una cultura particular, se asume como legítimo, normal, necesario para garantizar la continuidad de la cultura. Por tanto, la vida cotidiana es histórica, es decir, no puede pensarse al margen de las estructuras que la producen en tanto que son simultáneamente producidas y legitimadas por ella (Orellana, 2009).

Definición Operacional: alimentación, vestimentas, relaciones sociales, hogar.

- **Unidad de Análisis:** Población rural

Definición Nominal: Población rural

Definición Conceptual: La ruralidad es aceptada como una forma de vida, una cosmovisión y una cultura, normalmente marginal o excluida de las corrientes más dinámicas del desarrollo, que privilegia la economía urbana, terciaria e industrial (Dirven, y otros, 2011).

Definición Operacional: se encuentra en sectores que están al margen de contextos urbanos.

- **Unidad de Análisis:** Desarrollo comunitario
Definición Nominal: Desarrollo comunitario
Definición Conceptual: ¿Qué es el desarrollo de la comunidad? Señala que el ámbito operativo del desarrollo de la comunidad –como lo indica la misma expresión- es la comunidad. No cualquier comunidad, sino aquella sobre las cuales y con las cuales se quiere llevar a cabo un programa con el fin de atender a sus necesidades y problemas, lograr su desarrollo y mejorar su calidad de vida (Ander-Egg, 2005).
Definición Operacional: se retoman los elementos propios de la comunidad como la opinión misma para su propio desarrollo comunitario.

- **Unidad de Análisis:** Acciones Colectivas
Definición Nominal: Acciones Colectivas
Definición Conceptual: Las acciones se toman a partir de la construcción y organización colectiva; por lo que las acciones serán sociales y no individuales, de manera que tengan un sentido social para quienes la realizan, afectando la conducta de la comunidad en la que se concreta; de manera que se transforman en acciones colectivas por medio de la que se promueve la búsqueda de objetivos concretos llevados a cabo por colectivos. Cuando estas acciones son planificadas y ejecutadas sistemáticamente en el tiempo es que se consolidan como estrategias (Ozcoidi & Pérez Jarauta, 2002).
Definición operacional: Las comunidades trabajan en conjunto pensando en el bienestar de la población.

- **Unidad de Análisis:** Modelo metodológico
Definición Nominal: Modelo metodológico
Definición Conceptual: una acción coordinada y sistemática que, en respuesta a las necesidades o a la demanda social, trata de organizar el progreso global de una comunidad territorial bien delimitada o de una población-objetivo, con la participación de los interesados (Montero, 1988).

Definición Operacional: Se toman en cuenta la participación de la población local para tomar decisiones que influyen en el desarrollo comunitario.

- **Unidad de Análisis:** Investigación interdisciplinar

Definición Nominal: Investigación interdisciplinar

Definición Conceptual: La investigación interdisciplinaria surge en el mundo globalizado como respuesta al avance del conocimiento que demanda una mayor comprensión de la diversidad antropológica, étnica, lingüística y sociocultural, entre otras. En una palabra, la complejidad de la realidad humana, plantea problemas y busca respuestas con nuevas estrategias que superen la investigación disciplinar. Por ende, la interdisciplinariedad significa una reorientación porque integra varias disciplinas que en una relación simétrica, dinámica e interactiva conjugan perspectivas de análisis propias de cada una para enriquecer la mirada del objeto de estudio (Ligarda, 2016).

Definición Operacional: la interdisciplinariedad avanza a la noción de funcionamiento sistémico que articula las perspectivas. Por ende, requiere de una construcción conceptual común del problema con objetivos comunes y para su operatividad la formación de un equipo con tiempos de trabajo conjunto (Ligarda, 2016).

- **Unidad de Análisis:** Sostenibilidad

Definición Nominal: Sostenibilidad

Definición Conceptual: El desarrollo sostenible es el que satisface las necesidades actuales sin poner en peligro la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer sus propias necesidades. Lo que incorpora dos conceptos: El concepto de necesidades, en particular las necesidades esenciales de los más pobres del mundo, a los que debe concederse la mayor prioridad; y la idea de limitaciones impuestas por el estado de la tecnología y la organización social sobre la capacidad del medio ambiente para satisfacer las necesidades presentes y futuras (Sen, Amartya: 2000).

Definición Operacional: procura generar rentabilidad, eficiencia y equidad intra e intergeneracional, atentas a la diversidad biológica, a las culturas y los valores de las comunidades.

- **Unidad de Análisis:** Frontera

Definición Nominal: Frontera

Definición Conceptual: es el territorio compartido que tiene una línea imaginaria que lo determina jurídicamente. La frontera es, por tanto, una franja potencialmente habitable por un conglomerado humano perteneciente a dos o más nacionalidades distintas, que se hallan frente a una realidad que tienden a la creación de un subsistema común, en el cual además de conservar cada quien las características de su identidad de origen, se agregan otras características que son el producto inmediato y necesario de la vecindad (Yicón & Ansa, 2008).

Definición Operacional: La tendencia actual de frontera converge entre una dualidad pragmática, que implica por un lado los territorios con fronteras imaginarias que permite la comunicación y cooperación entre territorios fronterizos, esta sustancial característica expresada en las inmigraciones de un territorio a otro, por el otro lado aquellos Estados que ejercen cierta delimitación con presencia militar en ese territorio imposibilitando la comunicación entre territorios fronterizos.

- **Unidad de Análisis:** Transfronterizo

Definición Nominal: Transfronterizo

Definición Conceptual: es un proceso que parte de la voluntad política de los actores locales como dinamizadores de su propio desarrollo. Son ellos los que formulan la agenda de su desarrollo y se convierten en el “centro” y no la “periferia” del desarrollo local (Willmar, 2005).

Definición Operacional: se percibe como el puente de comunicación que existe entre comunidades fronterizas de dos países (Willmar, 2005)

Tabla de operacionalización de unidades de análisis

Objetivos Específicos	Unidades de análisis	Sub aspectos de las unidades de análisis	Fuentes de verificación
Analizar la identidad de la comunidad transfronteriza de Potosí a partir de su medio natural y social.	Identidad Desarrollo	Cultura Vida cotidiana Desarrollo comunitario Relaciones sociales Recursos naturales Identidad cultural	Orígenes Autoconciencia local Alimentación Estrategia económicas Familia Educación Economía Tradiciones culturales Salud Cultura económica Accidentes geográficos- Golfo de Fonseca Reserva natural- Volcán Cosigüina
Evidenciar en el contexto transfronterizo de Potosí, Nicaragua el comportamiento cotidiano de la población para la gestión del desarrollo comunitario.	Contexto Población rural Frontera	Relaciones fronteras Ambiente ecológico Espacios	Intercambio cultural Microsistema Ecosistema Macrosistema Relaciones vecinales Intercambio
Reconocer las prácticas comunitarias de las población rural transfronteriza como estrategia de sostenibilidad para el desarrollo comunitario.	Sostenibilidad Acciones colectivas	Colectividad Intercambio Organización	Participación Solidaridad Estrategias Económicas Forma de vida
Proponer un modelo de identidad estratégica para sostenibilidad del desarrollo comunitario en población rural transfronteriza.	Modelo estratégico	Acciones estratégicas Capacidad de gestión Acompañamiento Conocimiento del medio Planificación Organización Etnografía Acción participativa	Comportamiento sociocultural Observaciones Entrevistas Grupo focales Recursos naturales Mar Agricultura Relaciones vecinales Aplicación de las practicas

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

La fundamentación del marco metodológico propone el análisis y la interpretación de las diferentes posiciones teóricas relacionada con el objeto de estudio. Se destaca el camino teórico-metodológico a partir de la interpretación de los datos desde una posición crítica Marxista, Estructural funcionalista para el desarrollo de la investigación.

1. Marco Epistemológico

La reflexión epistemológica en el tema identidades estratégicas, para el desarrollo comunitario en poblaciones rurales transfronterizas, invita a integrar los diferentes caminos del conocimiento en la ciencia social, las construcciones teóricas aportan a una dirección social que finalmente se ubica en una discusión teórica, que permite la vía para la construcción del conocimiento, de esta manera es posible el análisis epistemológico, el que facilita la investigación del objeto de estudio.

En el acercamiento epistemológico del desarrollo comunitario, y para dar continuidad a los retos metodológicos en las acciones colectivas por afrontar, es importante prestar atención a la conformación de proyectos de desarrollo comunitario y concebir las prácticas desde la perspectiva que estás apuestan para la intervención comunitaria.

1 .1. Sobre el Enfoque marxista.

Es necesario realizar el análisis desde el enfoque marxista contemporáneo porque el comportamiento de las poblaciones en relación a su forma de hacer desarrollo comunitario incluye las manifestaciones que expresan a partir del comportamiento de la vida cotidiana y familiar, en la estructura para el estudio de comunidad y comprender las actividades complementarias que incluye la parte ideológica y espiritual que construyen los seres humanos.

Es importante revisar las formas de abastecimiento de los bienes transformados por el ser humano de los recursos naturales sus necesidades son denominadas para cumplir con las satisfacciones mínimas de las poblaciones.

Desde el enfoque Marxista se realiza énfasis en el materialismo histórico que realiza un estudio de la comunidad o sociedad, basado en hechos concretos y reales como son los recursos materiales a lo que se puede tener acceso, así como la tecnología para poder aprovecharlos, el desarrollo científico de la época que se estudia y los sistemas de producción disponibles de acuerdo al contexto de investigación.

Retomando los precedentes del enfoque marxista y el aporte que éste realiza para el estudio del contexto presente de acuerdo al objeto de investigación en las comunidades rurales transfronteriza se vuelve “una tradición viviente que reanima su fuego en la incesante dialéctica entre el pasado y el presente” (Boron, 2006).

Este enfoque logra ser aplicable a distintas fenómenos sociales. Por lo que el planteamiento fértil en la investigación resulta ser precisamente la dialéctica de las comunidades para potenciar su desarrollo en función de su propio beneficio. Los mismos basados en el pasado y el presente, pero complementado en los recursos naturales y materiales con lo que la comunidad cuenta para potenciar su desarrollo adecuado, pertinente e histórico.

1.2. Enfoque estructural funcionalista

La aplicación del enfoque permitirá comprender y analizar las funciones de la cultura, sus componentes, la interpretación simbólica, los sistemas estructurados de la vida social en el comportamiento humano. La visión sistémica basada en el comportamiento y las estructuras contribuirá a profundizar el análisis y reflexión crítica para comprender las particularidades que la identifican de las y su contribución a la dialéctica del desarrollo.

La metodología utilizada en esta investigación sobre las estrategias comunitarias se basan en el análisis de la combinación de datos en forma diacrónica y sincrónica:

Los estudios diacrónicos, nos permiten analizar cómo han ido evolucionando las ideas científicas, sobre un tema o problema a lo largo de la historia. Estudio del “origen de la vida” o de la “naturaleza de la luz” desde los griegos hasta la

actualidad. Por otra parte los estudios sincrónicos nos permiten analizar un tema o problema en una época histórica (durante la ilustración o en la actualidad) desde diversas perspectivas y disciplinas. Estudio actual de “la clonación” o de “las células madres y las terapias génicas” o “del cambio climático y la quema de combustibles fósiles”, desde la ciencia, la tecnología, la sociología, la economía, la ética, la política (Gobierno de Canarias, s.f.).

El enfoque diacrónico permite la visión en el nivel microscópico de las políticas sociales del Estado y su impacto en las formas de vida y transformaciones que cada una de las comunidades tienen que formularse para sobrevivir.

El enfoque sincrónico ofrece una radiografía de la realidad que viven los pobladores en las comunidades en sus espacios fronterizos.

2. Tipo de investigación

El tipo de estudio es descriptivo-analítico por cuanto utiliza el método cualitativo para entender la interacción como conjunto. Se recurren a las técnicas como; la entrevista, observación, derivadas del Método Etnográfico, el que facilita la interpretación de forma conjunta. Proporciona la construcción conceptual, desde la representación general, holística con base a las dinámicas de las acciones sociales. Para describir del fenómeno, rescatando las evidencias heurísticas, y tener al alcance resultados derivados de la interpretación. Con la actualización del contexto como el referente principal de la producción social.

En el contexto de estudio se aplica el método cualitativo para lograr observar y entrevistar a los personajes claves para la investigación. De esa manera se logrará contrastar lo que se dice con lo observado, esta dinámica dará mayor consistencia a los datos que surgen de la investigación en el campo. Lo anterior entonces explica que se utilizó una metodología de tipo cualitativo.

Los relatos aportan a indagar sobre el avance de las vidas de los pobladores para entender desde su propia experiencia, que reflejen fielmente de como el sujeto ha vivido personalmente. En este proceso de captación la experiencia individual se desarrolla desde el yo íntimo, a partir de relación significativa con la vida. Se intentará descubrir en los sujetos representativos, todos los cambios que se experimentan, las contradicciones, las claves de interpretación de la vida individual y colectiva en la que se ven involucrados (Miztral, 1993.).

La investigación es de carácter cualitativo retrospectiva, holística integral, transversal en ella se elige el contexto de estudio así como la representación de la población de las comunidad, este criterio está de acuerdo a los intereses establecidos para la investigación. El proceso de selección no se interrumpe sino que da continuidad a lo largo de toda la investigación, desarrolla diferentes estrategias de acuerdo al tipo de información necesaria para el análisis de la investigación.

Es importante destacar que, la investigación se realiza en tres fases; la primera fase denominada de gabinete, para la indagación documental de todo el quehacer del tema de investigación y la elaboración reflexión para la decisión de técnicas que se aplicaron en el paso siguiente. La segunda fase; se realiza combinada, la aplicación de campo en el contexto, y el trabajo de gabinete. La tercera fase; tiene que ver con la devolución de los datos a la comunidad a partir de la aplicación de lo investigado, así mismo el seguimiento sistemático de la investigación.

De esta manera se utilizará el método inductivo y deductivo. Las técnicas de análisis documental, para las entrevistas, así como la construcción de técnicas de la guía de entrevista, guía de observación, guía con grupo focal, matriz de datos que se derivará de la participación de especialista en el tema, la realización de talleres con los comunitarios, así como el desarrollo de grupo focales con actores locales y expertos. El enfoque cualitativo en esta investigación es de gran importancia metodológica para el análisis de temas con alto contenido de relevancia social.

2.1. Metodología para el desarrollo comunitario

En 1989, Marchioni M, realiza el estudio titulado “Manual de Intervención comunitaria. Capítulo segundo: Metodología de la intervención comunitaria. Los procesos comunitarios”, muestra como objetivo general, definir la metodología y planteamiento de la Intervención Comunitaria adecuada al contexto actual de la realidad de los países desarrollados o en vías de desarrollo, en el marco de sistemas democráticos. La metodología, empleada por el autor tiene que ver con la obtención del objetivo perfilado, utiliza la metodología participativa, comunitaria como elemento fundamental de integración, de desarrollo y profundización representativa. En términos específicos, se trata de una metodología participativa y comunitaria que hace de la participación el hecho central (Marchioni M. , 1989).

En el estudio se concluye que, los elementos metodológicos son fundamentales para garantizar la continuidad del proceso y la sostenibilidad en el futuro próximo. Los ‘espacios’ como llaman los autores, expresan la representación de una forma nueva de organización que cada protagonista realiza de acuerdo al proceso comunitario; un espacio de relación de los recursos técnicos, públicos y privados, para colaborar y llevar adelante acciones comunes más globales; y un espacio de las organizaciones de la ciudadanía y personas a título individual que quieren participar activamente en el proceso, coordinándose para llevar adelante acciones, iniciativas y programas comunes, además de las acciones particulares de cada uno.

Este estudio se considera un aporte importante para la investigación en relación al análisis que se realiza con énfasis en los ‘espacios’ en los encuentros comunitarios como los momentos en que los protagonistas se encuentran para compartir iniciativas comunes como asociados a los resultados de trabajos de investigación en la búsqueda de una solución apropiada. El estudio aporta a la metodología comunitaria, resulta esencial para asegurar la participación y visualizar la vida comunitaria, como principal interés, de la investigación.

Por su parte (Villegas Ramos, 2005) realiza el estudio con el tema “Una revisión sobre algunas metodologías de intervención socioeducativas”. Se propone como objetivo general destacar las dificultades para definir el concepto de intervención, un término que se pretende evitar, pero que se acaba utilizando, quizás porque resulta un poco complicado explicar desde la práctica social crítica.

La metodología empleada para el logro del objetivo, es analítica, porque realiza la interpretación a partir de la comparación y análisis de las diferentes posiciones teóricas relacionadas con el objeto de estudio. Se concluye que el camino teórico que destaca el concepto de intervención, se desarrolla a partir de la interpretación analítica relacionado al proceso que se pretende evitar, pero que se acaba utilizando, quizás porque resulta un poco complicado explicar la práctica social crítica. La concepción de las actuaciones es educativa, o sea, ayudan a las personas a crecer y desarrollarse.

La investigación es un aporte porque reflexiona sobre la dimensión de la intervención lo que permite analizar las realidades de las poblaciones para formar parte en el asunto, desarrollar actuaciones creativas, construir y reconstruir sus realidades a través de la participación.

(Aguilo Pastrana, 2008) realiza la propuesta metodológica con el tema “La metodología de los procesos correctores comunitarios (procc)”. Tiene como objetivo general desarrollar la metodología de los procesos correctores comunitarios, caracterizar el método del grupo formativo, y los diversos programas específicos de intervención comunitaria, que se dirigen a toda la población, quedando por fuera del ámbito psicoterapéutico. Se desarrolla la metodología participativa a partir del análisis de la propuesta para el trabajo de intervención comunitaria, expresadas en los espacios de la vida cotidiana de la población.

En el análisis se expresa “otra forma de mirar” la realidad cotidiana, expresando que se han producido cambios en la subjetividad con repercusión práctica, mayores cuotas de protagonismo y a menudo con efecto multiplicador. Permitted sistematizar un cuerpo

de Indicadores Diagnósticos de Población (IDP en adelante), que articulan la estructura de cada Programa de Intervención.

Las conclusiones de la propuesta metodológica se relacionan con la investigación permanente de los Indicadores Diagnósticos de Población (IDP), se actualizan en cada nueva intervención grupal, ratificándose o rectificándose. De este modo los programas se consolidan se van adaptando, perdurando su efectividad frente a los cambios sociales experimentados desde que fueron creados. Efectividad y aplicabilidad que se aprecia al realizar la intervención en grupos sociales y realidades sociales y culturales muy diversas.

Esta investigación se considera un aporte importante dado que explora uno de los aspectos abordados por diferentes autores citados en el planteamiento de la problemática, se reconoce que la metodología de los procesos correctores comunitarios (procc), utiliza el método del grupo formativo, y los diversos programas específicos de intervención comunitaria, que se dirigen a toda la población, constituye un aporte teórico y metodológico original, una síntesis creativa como parte del análisis de las propuestas de intervención comunitaria más afines y los diversos dispositivos grupales existentes, importante porque pone su mirada en el modo de vida, y cómo este se concreta en la vida cotidiana.

El autor considera “los malestares de la vida cotidiana” como el objeto de estudio y trabajo. Entendido como; malestares de la vida cotidiana aquellos que la gente sufre, y habitualmente no analiza ni cuestiona porque los considera normales.

Por su lado, la (CEPAL-SUBDERE, 2009) realiza un estudio titulado “Metodología para la elaboración del plan de desarrollo comunal PLADECO” Tiene como objetivo general; conocer, aplicar y difundir, según corresponda a las responsabilidades particulares de cada participante, los elementos conceptuales, metodológicos e instrumentales fundamentales para la elaboración de Planes de Desarrollo Comunal (PLADECO).

Trabaja con la metodología dialógica participativa con apoyo de actividades de taller que facilitan el trabajo de interacción con las comunidades. Se concluye en el estudio, la importancia de lo relacionado con la aplicación de los elementos conceptuales y metodológicos así como los instrumentales, fundamentales para la elaboración de Planes de Desarrollo Comunal. Con el propósito de potenciar la articulación de los procesos de planificación territorial y programación presupuestaria plurianual entre los niveles regional y municipal.

El aporte para la investigación es importante porque pone al tanto el aprovechamiento de los recursos y la capacidad de transmitir, de acuerdo a los compromisos particulares de cada participante, los elementos conceptuales, metodológicos e instrumentales son fundamentales para la elaboración de planes de desarrollo comunitario

Por otra parte, instituciones y organizaciones como el (INTA, UNAG, & JICA, 2012) crean un documento denominado “Metodología de motivación y organización de Alianza Comunitaria”, se propone como objetivo general presentar las estructuras y los contenidos de nueve temas de motivación y organización, para todos los facilitadores de Alianza Comunitaria.

La metodología empleada para el logro del objetivo, es la utilización de la investigación acción participativa (IAP) porque conceptúa a las personas para la construcción colectiva del conocimiento a través de facilitación de condiciones –con posibilidades para sí misma. A partir de la generación de la construcción colectiva del conocimiento y el sujeto cognoscente. La metodología que se propone desde alianza comunitaria es participativa, dinámica y transformadora, que incorpora a la comunidad “a su autoestudio”.

Se concluye que a través de la inclusión y participación en la medida en que se escucha, pregunta, se cuestiona, se realiza reclamo y se aporta, entonces se construye colectivamente un conocimiento, útil para todos. La propuesta concluye que la metodológica Alianza Comunitaria no sabe de antemano cuáles son los problemas más sentidos por la comunidad, pues es ella quien va a definirlos. Tampoco se sabe

cuáles son los resultados concretos que se tendrán, pues es la comunidad que decidirá sobre eso.

La metodología empleada es de gran aporte, porque desarrolla los procesos de participación sobre las necesidades de los actores sociales para apuntar hacia el transcurso del desarrollo comunitario, enfatiza en el mutuo conocimiento entre las partes iguales, de voluntades convergentes, para la colaboración o alianza mutua.

3. Diseño de la investigación

La investigación para el desarrollo comunitario ha resultado ser un punto de partida para el estudio del comportamiento cultural de cualquier población y sus propuestas de desarrollo ante la postura de la sociedad occidental-capitalista. Por consiguiente es necesario comprender que existe una línea común para hacer trabajos de campo para el fortalecimiento del conocimiento sistémico estudio sistémico del comportamiento cotidiano de las poblaciones para dar respuestas a los fenómenos sociales en los que se encuentran.

De acuerdo a objetivos se realiza el estudios el estilo de investigación, para algunos resulta más importante la búsqueda documental y/o bibliográfica, para otras por lo contrario les resulta más importante el trabajo de campo. Lo cierto es, que no importa el estilo que implemente el investigador o la academia, cualquiera que sea el caso trata siempre con la subjetividad y cultura de un sujeto vivo de una comunidad.

En el discurso de investigación, resulta necesario reconocer la identidad individual, para comprender la identidad grupal, esto supone, en todo caso, que una comunidad tiene su propia identidad, pero que esta comunidad responde a una identidad nacional, (Cuesta, 2007), partiendo de este hecho es imprescindible abordar la comunidad desde un enfoque local, para luego trascender a un enfoque global de su posición, en este caso, en el plano nacional y/o regional.

Es importante tomar en cuenta que ésta investigación retoma la forma de hacer investigación de acuerdo a la realidad de cada contexto, tomando en consideración la

metodología cualitativa para su enfoque humanista se adapta a las necesidades de cada territorio o país. Se busca comprender el ser humano y su cultura como sujeto activo.

En la investigación se enfatiza con los datos cualitativos, los que por su naturaleza ha sido eclécticos por lo que “se han *tomado de muchas otras disciplinas y técnicas: de ciencias naturales y sociales, de tecnologías y humanidades. Herramientas diversas, que incluyen desde encuestas y planos cartográficos, hasta registros lingüísticos y pruebas psicológicas, complementan el instrumento clásico del diario de campo. En la particular la articulación de estas técnicas por parte del etnógrafo por ejemplo se distinguen la aproximación a la investigación. Las combinaciones técnicas varían según los problemas estudiados y las perspectivas teóricas de cada investigador*” (Rockwell, 2009).

De acuerdo a este planteamiento, se orienta una vez más que cada investigador combina técnicas según el problema en estudio, de forma que la posición de esta investigación en cada contexto adquiere una postura de análisis, permitido y orientado por la propia experiencia de la investigadora en las comunidades. Lo que sugiere que la flexibilidad en la aplicación metodológica es una alternativa pertinente en la investigación cualitativa.

La investigación trata de llegar hasta la realidad de la comunidad en estudio, es decir profundizar, y no realizar un bosquejo de la realidad. Y esto necesariamente conlleva el acompañamiento de una estrategia metodológica.

La propuesta de la metodología por tanto corresponde en gran manera a “*relacionarse con la gente y prestar atención a sus problemas y a los aspectos de la vida que les provocan las emociones más fuertes*” (Hope, Timmel, & Hodzi, 1984, pág. 35).

Lo que supone en todo caso encontrar estrategias metodológicas que aporten al contacto con los individuos y sus subjetividades. Metodológicamente se piensa desde las Ciencias Sociales, que en una investigación “*es recomendable ser flexibles, con la mente abierta ante los hechos emergentes que se pueden ir produciendo durante la*

labor de recogida de datos e información. Una vez más, hemos de decir que el fetichismo metodológico y tecnocrático conduce a la infecundidad en el trabajo de investigación social” (Ander-Egg, 2003, pág. 23).

La flexibilidad no quita validez, ni calidad a la investigación en este caso se trata de ser metodológicamente estratégicos para elaborar un plan de investigación, que en sus ejes plantea una forma sistémica de investigar en armonía con las percepciones de la población. La investigación ocupa el método etnográfico, y su base se encuentra en la descripción detallada de la cultura de la comunidad, pero también hace uso de técnicas de recolección: observación, entrevista, grupos focales, historias personales reconocidas por otras ciencias.

Es importante puntualizar algunos términos que se utilizan en la redacción de datos de campo, el investigador social Ander-Egg expresa que *“la observación es, por decirlo de algún modo, el procedimiento que utilizamos ordinariamente para adquirir conocimientos. Continuamente observamos, pero rara vez lo hacemos metódicamente (...) observar científicamente requiere atención voluntaria e inteligente, en la que buscar es más importante que mirar”* (Ander-Egg, 2003, pág. 27).

La perspectiva innovadora de la investigación, con amplitud de metodologías participativas rescata el uso de técnicas de investigación popular, como las IAP (Investigación Acción Participativa) La investigación científica basada en el modelo participativo, *“busca el conocer para hacer, para actuar sobre la realidad social que se va conociendo”* (Campos & Smith, 1992, pág. 219) en el trabajo realizado en las comunidades fronterizas la recolección de información estuvo acompañada de talleres grupales, como estrategia metodológica, por supuesto *“el trabajo en grupo es el instrumento más adecuado para la construcción colectiva del conocimiento”* (INTA, UNAG, & JICA, 2012).

Es importante mencionar que las estrategias metodológicas para recoger y sobre todo procesar información tienen base en las estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizando métodos de organización de información para lograr consolidar los

conocimientos de los participantes del grupo focal, por lo que “*el aprendizaje significativo se favorece con los puentes cognitivos entre lo que el sujeto ya conoce y lo que necesita conocer para asimilar significativamente los nuevos conocimientos*” (Prieto, 2012), sin duda las estrategias que afiancen la recolección de datos y el procesamiento de los mismos, son base en la metodología que se utiliza en este estudio.

Miles & Huberman (1984) citado en (Anguera, 1986) indica que “*los datos propios de la investigación cualitativa adoptan la forma de palabras, (pudiendo hasta proceder de imágenes) -pero no de números-, previo procesamiento-y elección de un sistema de transcripción (dictado, decodificación de símbolos, etc.)*” (pág. 29). Esta correlación de la investigación cualitativa indica que el trabajo de campo durante la investigación está orientada a tratar con la subjetividad de la población en estudio (Albrecht, 1992), para llegar a planteamientos directamente relacionados a la realidad de la comunidad y no fuera de la misma.

La postura metodológica de la investigación se amplía a la interdisciplinariedad debido a que, en la actualidad son muchos los retos que ofrecen de las investigaciones. Desde la perspectiva pedagógica citando a Paulo Freire (1970). Se considera actualmente el campo de liberación de los pueblos, dando voz a los sujetos que se encuentran en una realidad distinta a los “otros”. Sin embargo como señala Ciryil Belshaw (1988) la investigación encuentra nuevos enfoques y paradigmas, “*existe una división del trabajo profesional*” (Belshaw, 1988), la cual está orientada según el quehacer en cada región o contexto.

La forma de hacer investigación está orientado, según los objetivos propuesto y el enfoque con el que está estructurado, por supuesto, que es la forma de aportar con los resultados a las realidades de los pueblos.

Desde la propuesta de la investigación, se toman aspectos importantes propios de las comunidades fronterizas, se hace hincapié en la relación intrínseca que existe en relación a tomar sus propias decisiones. Importante en la investigación basada en la

propuesta de Friere (1970) basada en la liberación ideológica de los pueblos “*Que la libertad que es una conquista y no una donación exige una búsqueda permanente. Búsqueda que solo existe en el acto responsable de quien la lleva a cabo. Nadie tiene libertad para ser libre, sino que, al no ser libre lucha por conseguir su libertad. Esta tampoco es un punto ideal fuera de los hombres, al cual inclusive se alienan.*” (Freire, Pedagogía del oprimido, 1970).

Posicionando la postura de Freire (1970), la base del estudio reune el compromiso de la nueva forma de hacer investigación comprometida, alimentada de la propia experiencia y postura de acuerdo a cada contexto.

La investigación toma su fuerza en el método etnográfico basado en la etnografía como medio de investigación cualitativa, supone ser en esencia esa descripción o forma de registrar narrativas orales de los sujetos en estudio (Hammersley & Atkinson, 1994).

Así mismo, Rossana Guber (2001) por su parte argumenta que “*en suma las etnografías no sólo reportan el objeto empírico de investigación -un pueblo, una cultura, una sociedad— sino que constituyen la interpretación / descripción sobre lo que el investigador vio y escuchó. Una etnografía presenta la interpretación problematizada del autor acerca de algún aspecto de la "realidad de la acción humana"* (pág. 6)

De acuerdo a lo que sugiere la autora (Guber, La etnografía: método, campo y reflexividad, 2001), la investigación en su uso racional de la etnografía registra un cuadro detallado de la realidad de la comunidad en estudio, lo que al final determina una interpretación basada en la subjetividad y objetividad de los sujetos en sus contextos cotidianos.

Por otro lado es importante interpretar las estructuras mentales de los sujetos en investigación lo que forma parte del conocimiento profundo de la población, mediando entre lo que se observa en el contexto y el cómo lo perciben los actores locales, esta determinación propiamente subjetiva de la realidad material (Albrecht, 1992) es la riqueza de la investigación cualitativa de carácter humanista.

Por supuesto este paso por la subjetividad es lo que permite que la investigación considere los caminos de la metodología cualitativa, llegar a las realidades de las comunidades en estudio. Permite el conocimiento del comportamiento de los pobladores transfronterizos como elemento científico para aportar a la realidad nacional. La flexibilidad de la metodologíaa cualitativa permite tocar todas las realidades que se encuentren, puesto que la flexibilidad de la metodología da apertura a prueba y error (Guber, 2001), que en conclusión dejaría armónicamente un buen resultado de la investigación.

El uso de las técnicas de recolección de datos de campo para fundamentar sus hallazgos, esto en segundo plano debería plantear propuestas de desarrollo comunitario congruentes a la realidad de cada pueblo que se estudió. De acuerdo a esta postura ocupa en esencia su quehacer en búsqueda de las formas de concebir el desarrollo desde su vida cotidiana, aperturándose al campo, describiendo, analizando, refutando teoría y complementando la información encontrada con los actores locales.

3.1. El enfoque participativo

La investigación implica un proceso integral de participación donde los actores son los sujetos activos del proceso, esta dinámica permite profundizar en el análisis de la problemática y desarrollar una investigación que integra la visión Emic y Etic.

El enfoque participativo aporta a disposición de los actores locales a ser parte del proceso de investigación. Se suele contraponer a los efectuados tradicionalmente, en este tema se trata de una aproximación a la realidad, tomando en cuenta que la población se encuentra involucrada. La metodología, permite reconocer al sujeto en la dinámica investigativa, donde el sujeto es considerado como el principal contribuyente para la praxis social, para realizar una construcción colectiva del conocimiento a través de la participación, dinámica y transformadora, que incorporará a la comunidad en su autoestudio.

La inclusión y participación de la comunidad permitirá profundizar las inquietudes propuestas en el planteamiento del problema, para tener un análisis crítico de su realidad, integrando la visión integral de los sujetos de investigación.

Fichas municipales que abordan aspectos sobre la comunidad de Potosí esta información retoma los datos precisos de la Alcaldía de El Viejo, además se realizó un sondeo documental por la web de la alcaldía y asociados a la comunidad de Potosí por su actividad pesquera o turística por el volcán Cosigüina.

Además se realizó una búsqueda en torno a documentos que respaldan posibles negociaciones entre los países de Nicaragua, Honduras y El Salvador, los mismos que colindan con el Golfo de Fonseca. La ubicación de este tipo de información plantea un semblante general de la comunidad en cuanto a temas de frontera, es decir la aceptación en la población con relación al tema de investigación

Variables de selección

Cada trabajo que se utilizó con el fin de dar cuerpo a esta tesis fue seleccionado en base a criterios planteados de la siguiente manera:

- Revisión de investigaciones de corte nacional.
- Libros especializados sobre desarrollo
- Proyectos de desarrollo comunitario.
- Relaciones transfronteriza entre El Salvador, Honduras y Nicaragua
- Actores locales de la comunidad de Potosí.
- Autoridades locales de la comunidad de Potosí.
- Informantes representativos de la comunidad de Potosí.
- Informantes de la comunidad en Potosí originarios de Honduras y El Salvador.

Metodológicamente la idea central es empoderar a la población en los grupos focales, para la aportación a la investigación. Esto esencialmente logra tener cabida por el uso de metodología participativa como el caso del grupo focal a manera de taller de interacción. El uso de la metodología participativa tiene el propósito de permitir la

participación democrática de los informantes claves de una comunidad. Para lo que Geilfuls (2002) plantea que la participación cumple el “proceso mediante el cual la gente puede ganar más o menos grados de participación en el proceso de desarrollo.” (Geilfus, 2002, pág. 1). En el desarrollo de la metodología participativa se “combina dos procesos, el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a la población cuya realidad se aborda” (Eizagirre & Zabala, 2006).

Durante este proceso de investigación resultó necesario los momentos: conocer y actuar. Por supuesto son dos puntos importantes en cualquier proceso de investigación, primero conocer sobre lo que se investiga, una revisión anticipada, la creación de un diseño de investigación, para luego entrar en el actuar como el proceso de trabajo de campo.

3.2. Técnica e instrumentos de recopilación de datos

La investigación expuesta está sustentada con base al uso de técnicas de investigación. Para la recolección de datos se hizo uso de:

- a. Entrevistas en la comunidad transfronteriza de Potosí, Nicaragua, y pobladores en Nicaragua de originarios de los países de Honduras y Salvador.
- b. Grupos Focales con población de Potosí.
- c. Revisión textual de estudios de comunidades transfronterizas
- d. Sistematización de la experiencia metodológica en la ejecución de trabajo de campo en las comunidades transfronterizas.
- e. Validación de resultados en las comunidades transfronterizas

3.3. Técnica de análisis de datos

La investigación utiliza el análisis de contenido con base a los objetivos de la investigación y administra distintas técnicas de análisis de los datos, como la triangulación de técnicas de recolección de información, operacionalización de variables en matriz, selección y codificación de entrevistas, selección y codificación de

fuentes primarias y secundarias. Particularmente en el caso de realizar el análisis de los datos se realiza a partir de la

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

1. Análisis de los resultados

Los resultados se organizan con el análisis de los capítulos, estos a su vez se relacionan con los objetivos de la investigación lo que hace efectiva la forma lógica de la información.

Capítulo 1. Identidades en el medio natural y social de la comunidad de Potosí

A continuación se da salida al primer objetivo específico se orienta, analizar las identidades de las poblaciones fronterizas a partir de su medio natural y social. Este primer capítulo aborda aspectos sobre la identidad de la comunidad fronteriza de Potosí, desde la relación con su medio natural, social a partir de sus orígenes y así mismo retoma aspectos de la vida económica de los pobladores de Potosí.

1.1. Significado del medio natural de la comunidad transfronteriza de Potosí

La ubicación física-geográfica de las comunidades fronterizas ubicadas en el noroccidente de Nicaragua, sur de Honduras y sur este de El Salvador, se encuentran directamente relacionadas con los recursos naturales que poseen entre ellos y principalmente la Costa del Golfo de Fonseca.

En la comunidad de Potosí la Costa marítima del Golfo de Fonseca, es un puente comercial, de relaciones transfronterizas entre los países que comparten este bien natural. Resulta importante traer a acusación este recurso natural, ya que de la misma surgen otros recursos importantes para la vida económica y social de los pobladores de las comunidades fronterizas. El bien natural es un potencial para la población, su conservación es de gran interés para la supervivencia de la comunidad.

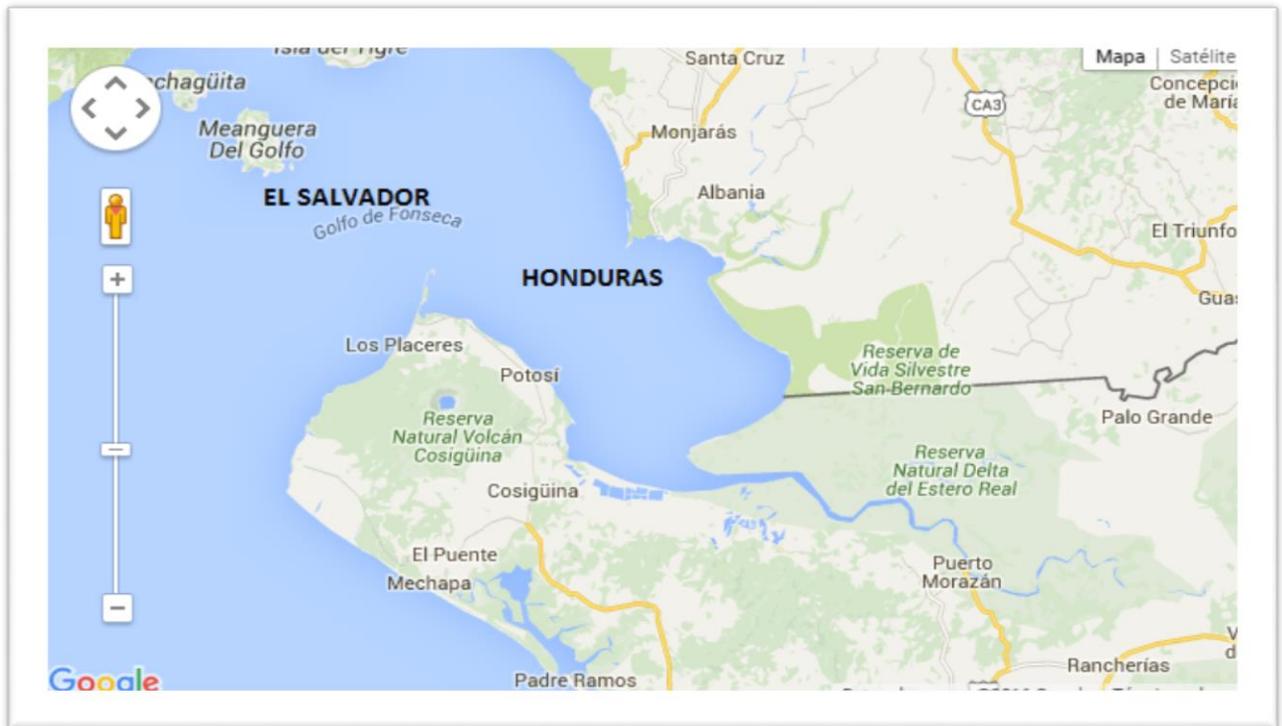


Ilustración 2. Mapa satelital de la ubicación geográfica de Potosí, en compartimiento del Golfo de Fonseca con las comunidades de los países de El Salvador y Honduras. Fuente: Google Maps

Potosí, sector administrativamente dependiente de la municipalidad de El Viejo, Departamento de Chinandega, está ubicado aproximadamente a 206 km de la capital. Es una comunidad rural pesquera que limita al norte con el Golfo de Fonseca y los países vecinos El Salvador noroeste y Honduras al norte, al oeste con el volcán Cosigüina, al noroeste con la comarca El Rosario y al sureste con Punta Piedra. La posición que ocupa este pequeño pueblo, lo ubica entre las cantidades de comunidades de Nicaragua que colindan con otros país de la región, sin embargo esta tiene un límite marítimo.

1.2. Las raíces indígenas de la población de Potosí

La comunidad de Potosí sienta sus raíces en una población originaria, de descendencia Chorotega, cercano a la comunidad se localiza la comunidad de la “Virgen de Hato” cuyos pobladores se asientan en tierras custodiadas por una directiva indígena, cada familia tiene asignada el uso de diez manzanas de tierra bajo el criterio

de ser descendientes indígenas. Son parceleros, porque la propiedad es un bien común, custodiado por una junta directiva.

Las familias poseen derecho a cultivar la tierra y vender solamente lo que ellos financian dentro de la propiedad como estructuras o bienes inmuebles. En estas condiciones pueden vender estructuras construidas que ellos realicen en la finca, tales como la vivienda, pozo, tanque para el abastecimiento del agua, ganado, el cerco construido, pero no pueden vender las tierras, así lo estipula la junta directiva, la responsable directa del arriendo. Trabajan en la ganadería y la agricultura producen; maíz, ajonjolí, sorgo, arroz, y frijoles, estos productos les proveen una buena parte para el mantenimiento del hogar. La productividad es por manzanas, cuando existe un buen rendimiento, es de diez a doce quintales en el cultivo del maíz¹.

La comunidad indígena de Potosí tiene cercanía directa con las raíces indígenas del Golfo Chorotega (Golfo de Fonseca), que de acuerdo a distintas fuentes citadas por el investigador arqueólogo y paleontólogo Ramiro García Vásquez (2006), es un recurso que por su posición e importancia resultó importante para los grupos étnicos originarios.

Los productos obtenidos de la caza y la pesca como testimonio vivo de la actividad cotidiana de descendencia indígena se alcanzan a percibir entre todos los miembros del sector conocido como El Chorizo en la comunidad, lo obtenido en la pesca se destina para la alimentación e intercambio. La pesca de acuerdo a la marea será escasa o alta, esto llevará a otras alternativas de sobrevivencia.

Para cualquier actividad social y/o económica que se genere en la comunidad de Potosí y las comunidades fronterizas, el primer eslabón de ésta es la familia, y la

¹ Información extraída de la tesis de maestría titulada “Aportes a la Antropología Económica Nicaragüense”, Elvira Andino (1999)

comunicación entre vecinos. Lo que genera a través de ello esa coordinación de la comunidad para permitir las actividades que posibiliten un desarrollo comunitario.

La vida económica es la principal identificación por lo que es revelador el mar y el acceso a la tierra por compartir fronteras con tres países del área Centroamericana, vinculadas por el espacio geográfico se representa el Golfo de Fonseca. Como elemento natural los hace vulnerable ante las relaciones que se entretienen de acuerdo a la demanda de los recursos, a la vez los hace fuertes, porque apertura relaciones y estrategias que involucran a poblaciones de diferentes países en los que dan respuesta a las actividades de acuerdo a lo que la naturaleza del medio los convierte en una comunidad fronteriza basada en la comunicación social y económica entre pobladores de países vecinos.

1.3. Compatibilidades de las relaciones sociales en las poblaciones fronterizas

El entorno sociocultural de la comunidad de Potosí, se relaciona directamente con la vida cotidiana que desarrolla, el origen étnico, la histórica que han desarrollado sus pobladores, la cultura espiritual-material de la población, así como la imagen simbólica que tienen de frontera.

Las relaciones sociales de la población de la comunidad de Potosí en su conjunto, se caracteriza por destacarse en los diferentes épocas, se destacan los años 50' y los años 80', se identifica la vida económica con el auge algodonero es decir la abundancia de la producción del algodón como principal fuente de desarrollo en la región, lo que desarrolló una variación en las condiciones de vida de los pobladores.

Los aspectos del entorno social que se visualizan en la comunidad de Potosí, se concretizan en;

Las viviendas con las que cuenta la población en término general están construidas de palma y de plástico, siendo estas las que poseen poco recursos económicos para invertir en las mejoras de la estructura habitacional, luego se ubican otras que están construidas con materiales de mayor calidad como zinc, bloque, tejas, piso de tierra y

algunas de ladrillos, presentando mejor condiciones para ser habitadas, y en otros casos al nivel interno algunas de estas casas cuentan con muebles, aparatos para uso del hogar, entre otros elementos.

Los espacios que se localizan como referencia importante en la comunidad están: La escuela, la construcción de la misma, los maestros los estudiantes. La infraestructura de la comunidad sus calles- cauces según el cambio de día de noche, tiempo de invierno y de verano.

En la comunidad existen servicios básicos de agua, luz teléfonos y otros servicios tecnológicos como internet. Los medios de transporte existentes de Potosí hacia la municipalidad de El Viejo y el departamento de Chinandega, pasan por la calle principal cada tres horas aproximadamente. A lo interno los pobladores circulan generalmente en motocicletas así como bestias. Y para trasladarse hacia las comunidades de los países vecinos usan lanchas y botes.

Las tradiciones y fiestas se basan en transmitir las pautas de comportamiento social: en ellos se expresan la convivencia y las relaciones entre las personas, hacia el patrimonio particular o público.

Entonces el entorno social que posee la comunidad de Potosí está en relación directa con las formas de interpretar el medio en el que viven, a lo interno y hacia a lo externo.

Descifrando el mundo que tienen las poblaciones su alrededor. Materializan las relaciones en la medida que la información se exterioriza, a través de las expresiones de vivencias, de diálogos. Por lo que el entorno social es la evidencia del desarrollo comunitario. Los comunitarios son los principales formadores de su entorno social a través de la atención en los detalles de la vida diaria, escuchando, conversando con las familias: abuelos, padres, hijos, por la travesía que el tiempo deja y trasmite.

El entorno social que se vislumbra en la comunidad de Potosí es una construcción de las actividades individuales, de familias y las colectiva que muestra cambios con el tiempo. Se han ajustado a las necesidades y expectativas de sus pobladores de acuerdo a los componentes de cada grupo social; jóvenes, mujeres, pescadores,

comerciantes entre los que se destacan, de acuerdo a actividades que realizan y que están fuertemente marcada en las tareas de la pesca y la agricultura.

El entorno social de la comunidad aspira a un desarrollo humano que presente un conjunto de oportunidades para la población, con aspiraciones de crecer sano, educarse y vivir de una manera digna, a partir de un clima de equidad.

1.4. Prácticas económicas de las comunidades fronterizas

Las prácticas económicas que realizan los pobladores de la comunidad de Potosí son eminentemente pesquera por contar con el Golfo de Fonseca como medio natural inmediato, pero también se desarrolla la agricultura. La mayoría de los pobladores muestran habilidades para la actividad pesquera por su cercanía e identificación con el mar.

Las comunidades que están aledañas a las fronteras con Nicaragua, además del vínculo por la actividad económica, también hay vínculo personal que se expresa en las relaciones de amistad.

Nos ayudamos mutuamente, nos organizamos en todo trabajo para tener una buena ayuda...Participamos en los trabajos diarios, en mi hogar y comunidad así como en la pesca a subir y bajar lanchas, cargar el producto hacia la cooperativa y los instrumentos... También trabajo en grupo en la agricultura porque se requieren hacer varias actividades como siembra, limpieza, fumigación entre otros. En la ganadería cuidar el ganado, ordeñar, limpiar el corral, etc. En la pesca esta el montar redes, gasolina, entre otras actividades... Siempre estamos unidos, nos ayudamos mutuamente en la cosecha para tener un futuro. (Grupo Focal de jóvenes 05-05 2015).

La ayuda mutua permite discernir las relaciones sociales, la identidad y la cultura como elementos socialmente construidos para complementarse entre ellos, existiendo claramente la idea de “somos bien unidos y trabajamos con nuestras familias para salir adelante” (Grupo Focal de jóvenes 05-05 2015).

“Ayudando a la gente a que tenga buena educación y un buen lenguaje, para poder crecer y dar un buen ejemplo con las demás personas, y así tener una buena economía” (*Grupo Focal de jóvenes 05-05 2015*).

Es importante destacar que el conocimiento ecológico con el que cuenta la población tiene que ver con los diferentes elementos de dominio con el que cuenta la población, lo que se relaciona directamente con el conocimiento del lugar. Se trata de la relación entre los seres humanos y su medio ambiente, que implica un corpus de saber, sobre especies y fenómenos medioambientales, a partir de prácticas relativas al empleo de los recursos, pero relacionado directamente con las creencias y la interacción con el medio.

La población de la comunidad de Potosí se dedica a la pesca y la agricultura. Es importante tomar en cuenta que algunos autores denominan la sociedad pesquera como un tipo especial de sociedad campesina. Se destaca que la sociedad marítima es uno de los logros más extremos conseguidos por el ser humano, debido que la pesca implica un complejo proceso de la búsqueda, detección y captura de recursos difíciles de localizar y atrapar. Mientras que el agricultor es producir y reproducir sus cultivos, el pescador utiliza una estrategia básicamente de caza en un entorno ecológico impredecible.

Capítulo 2. Comportamiento cotidiano de comunidad en contexto transfronterizo

En el segundo capítulo, correspondiste al objetivo 2, evidencia el contexto transfronterizo de la comunidad de Potosí Nicaragua, el comportamiento cotidiano de la población en la conformación de sus identidades, para articular una estrategia con enfoque de desarrollo humano integral; para lo cual se abordó el desarrollo comunitario en poblaciones rurales transfronterizas.

2.1. Identidad de la comunidad de Potosí en contexto transfronterizo

Potosí es una comunidad que expresa su identidad con el mar y la tierra, por ello su actividad principal es la pesca y la agricultura como característica principal de la población.

La identidad que se construye en los pescadores de la comunidad de Potosí está conformada por un sistema de comportamientos que se expresan a través de símbolos y valores; sencillez, trabajadores fieles ante las familias, defensores de los recursos naturales, expresan plena confianza en la vida de su comunidad, todas estas expresiones, les permite afrontar diferentes situaciones cotidianas, mismas que funcionan para entender su comportamiento.

Por tanto se explica, la forma de actuar y de compartir sus valores y modo de pensar, sentir y actuar ante las dificultades que la dinámica del comportamiento les exige, se reconoce que son personas beligerantes por lo que están en constante propuestas de alternativas para enfrentar las dificultades. *"Las relaciones que se establecen en las comunidades fronterizas se basa fundamentalmente en la relaciones por la economía que se desarrolla en el lugar y tiene un vínculo directo con el mar y la y tierra"* (Grupo focal de jóvenes, 05, 05, 2015).

Por tanto, la identidad en la población estudiada se relaciona con uno de sus valores culturales los que corresponden; al dominio de la naturaleza y del medio en el que viven; del territorio, el respeto por el origen de las familias, las creencias, la vida

económica, en fin, a la integración de valores construidos y transmitidos de acuerdo a las características que les ha tocado vivir.

Las diferentes formas de realizar actividades para la alimentación tiene que ver con la forma como nos criaron nuestros padres, ellos nos enseñaron a trabajar en la pesca como la principal forma de sobrevivir (Grupo focal de jóvenes, 05, 05, 2015).

Expresan sus relaciones sociales a partir del vínculo directo que establecen en la vida familiar y las relaciones de amistad. Las familias pesqueras establecen la comunicación principal a través de la actividad en el mar.

Existe todo un ritual en la preparación para la pesca, que consiste en el conocimiento de los símbolos de la naturaleza; la luna, la marea, la dirección del viento. La preparación de los medios; el bote, la lancha, el trasmallo, el termo para el mantenimiento del producto.

Todos estos son elementos importantes para los pescadores porque los preparativos abonan a crear las condiciones para declarar, estar listo hacia una buena expedición, que permita regresar con éxito con la principal actividad que realizan las comunidades y de las cuales sobreviven a las orillas del Golfo de Fonseca. Por supuesto que el éxito también está condicionado al factor climático que se presenta en el momento de la partida al mar, como la velocidad de los vientos, o tormentas.

El viaje para pescar se realiza hasta alta mar, que es planificada cuando las condiciones climáticas están a favor de los pescadores, aunque a veces existen excepciones de algunas salidas, que carecen de seguridad y que se desarrollan arriesgando sus vidas. Sin embargo es una actividad que los identifica en su que hacer diario y los hace sentir realizados en la vida del dominio de la actividad pesquera.

Mi comunidad es muy hermosa..., una de las ventajas es que contamos con recursos como: pesca, ganadería, agricultura con los que nos podemos sustentar. Una de las desventajas es que hay mala organización entre las personas de la comunidad y la

falta de información sobre el beneficio que nuestra comunidad nos ofrece” (Grupo Focal de jóvenes, 05-05-2015).

Las familias se identifican por su afinidad en la vida cotidiana. Las identidades se comparten entre ambos territorios fronterizos, porque, la cultura económica mantiene una relación con el medio que les provee subsistencia y en algunos casos sobrevivencia.

2.2. Comportamiento cotidiano en poblaciones transfronterizas

Cuando se aborda a la población que habita en espacios fronterizos de un país, resulta importante la interpretación de la vida cotidiana de las poblaciones que se encuentran en la línea imaginaria que divide una nación de otra, a través de una línea denominada frontera. Como indica Miguel Alberto Bartolomé, en sus estudios realizados en 2006 sobre las fronteras de América Latina, esos territorios tienen características propias con sus símbolos, signos y significados propios de una comunidad fronteriza (Bartolomé, 2006).

Cuando se analiza que acontece en las comunidades rurales fronterizas, ¿con que país limita cómo se identifica? o bien si se movilizan entre un lugar a otro de acuerdo a su posición geográfica, o bien las relaciones, y adaptaciones en sus identificaciones. Las diferentes interrogantes tienen previstas muchas hipótesis y más de una respuesta. Pero la mejor manera de acercarse a esa realidad se obtiene de la percepción de la misma población.

Según la evidencia arqueológica en el occidente del país, exactamente en las costas del Golfo de Fonseca, se han encontrado vestigios de utensilios domésticos, similares incluso a los que se encuentran en los museos de El Salvador, esto solo fundamenta las relaciones de intercambio existentes entre los Pipiles y Nicaraos (Vasquez & Espinoza Vallejos, 2006).

Se presume que existió comunicación entre estos grupos, aunque claro está que cada quien con su territorio que predominaban, pero las características comunes, aunque

con otras nomenclaturas lingüísticas, da testimonio de la procedencia común y sobre todo la facilidad para la comunicación transfronteriza.

Lo anteriormente dicho se sustenta en los testimonios de las poblaciones que sugiere la relación entre los pobladores fronterizos de los países vecinos en términos generales, es una relación construida históricamente y posiblemente ancestral. De acuerdo a lo que plantea la siguiente cita, la que recoge la esencia viva de la relación permanente y existentes entre las poblaciones fronterizas.

“Pues la verdad de las cosas es que yo no he sentido nada de diferencia, yo me he sentido como que vivo en El Salvador, como entre hermanos no he sentido ninguna discriminación me llevo muy bien con los vecinos, trato la manera de ser amable” (Ana de Ayala, 05, 2015).

Las comunidades fronterizas establecen relaciones a través de roles vecinales. Existe esa relación en su comportamiento cotidiano, familiarizados con quienes ahora son vecinos en la comunidad. Doña Ana Ayala de 57 años de edad menciona que ha trabajado toda su infancia en la agricultura y pesca que era a lo que se dedicaba su familia en El Salvador, y que aproximadamente tienen 10 años de residir en territorio nicaragüense, y que para ella es como si viviera donde antes se encontraba, puesto que las mismas actividades económicas que ejercía en El Salvador, practica en Nicaragua también. Cita a continuación:

“Cuando nosotros llegamos aquí a Nicaragua éramos adultos ya independientes y ya éramos familia, el recuerdo que tengo de mi niñez, me crie con mis padres y mi padre era agricultor, trabaja la agricultura y la ganadería eso era lo que mi papa tenía cosa que no es mucho la diferencia de acá porque lo mismo casi hacemos, acá mi esposo también se dedica a la agricultura y unos cuantos animalitos que también tenemos, así que casi viene siendo igual.” (Ana de Ayala, 05, 2015).

Las particularidades de las conductas de las comunidades fronterizas, es poco lo que varía con respecto a las relaciones sociales del país. La comunidad de Potosí posee

características propias, innegables y peculiares, no es necesariamente un comportamiento homogéneo. El mismo caso ocurre con la comunidad costera de El Salvador y Honduras. Notablemente la característica esencial de las comunidades fronterizas es que entre ellas aparentemente comparten un comportamiento similar casi determinado por la actividad económica que ejercen en común, siendo esta la pesca y la agricultura.

Por esa razón como se notó en la cita anterior, para la informante no es un problema vivir en Nicaragua y haber nacido en El Salvador, puesto que ella se encuentra familiarizada con las actividades económicas que se ejecutan comúnmente en este lado del territorio.

De acuerdo a las características políticas administrativas, Potosí se denomina como una comarca pesquera, que se subdivide a lo interno en cuatro sectores. Sin embargo existen divisiones naturales, y que significa la forma que optan los pobladores para referirse entre ellos, mencionando Potosí arriba y Potosí abajo, esta división además contiene características económicas distintas, de forma que los que se encuentran próximos al volcán Cosigüina poseen una economía basada en la agricultura y ganado y los que están en la zona costera, se dedican por consiguiente a la pesca o las actividades propiamente marítimas.

Como los datos que se encuentran en el trabajo de campo, demuestran en el comportamiento cotidiano de los pobladores de la comarca de Potosí, actividades inclinadas hacia la pesca como labor principal y la agricultura en el caso de, los de la ladera del volcán (Andino, 2007). Esta referencia etnográfica se contrastó con el trabajo realizado en esta investigación logrando inferir que los cambios que ha sufrido la comunidad no son notables, en términos generales.



Ilustración 1 Botes pesqueros locales. Muelle de Potosí. Municipio de El Viejo. Foto propia

Regularmente los pobladores de la comarca de Potosí se levantan a primeras horas de la mañana, tanto los que viven en las laderas de la Reserva Natural Volcán Cosigüina como de la zona costera, precisamente porque ambas actividades económicas requieren del trabajo en las primeras horas de la mañana. Como indica doña Ana Ayala “*las lanchas salen bien de mañana a pescar*” (05, 05, 2015). Esto es parte de la cultura de la población, sin embargo esta se encuentra relativamente negociada con los trabajos en las pilas de camarones que actualmente han tenido gran auge en el municipio del El Viejo y el departamento de Chinandega.

Para las comunidades fronterizas los medios de subsistencia implican la base de su cultura, que en efecto conlleva el comportamiento social y biológico de los individuos. Por lo general la comunidad fronteriza de Nicaragua, Potosí, mantiene una base económica en la pesca, esta actividad es una manera de comunicación y relación con los pobladores costeros de Honduras y El Salvador.



Reserva Natural Volcán Cosiguina, Fuente: Galería de fotos la página web: www.elpueblopresidente.com.ni

Sin embargo las relaciones y comportamientos cotidianos de la población del contexto de estudio permiten aseverar que existe un traspaso generacional de su cultura y estilo de vida. Dentro de la etnografía realizada se constató que los jóvenes se dedican a la pesca, acompañando a sus parientes, por lo que pescar es una actividad traspasada a las nuevas generaciones.

Por tanto, la pesca es una actividad económica, además familiar, vecinal de proyecciones sociales, fundamentadas en el hecho del desarrollo comunitario y la vinculación de ser una comunidad fronteriza. A continuación se muestra testimonio que complementa la idea:

“Fíjese que Dios es bien bondadoso con nosotros y con este lugarcito, porque si no hay curvina hay pescado si no hay pescado hay camarón si no hay camarón hay un chacalín chiquito que se llama fiebre que ese se seca y es que usan en la sopa de maruchan y mire que le digo que de hambre no se muere la gente” (Ana Ayala 05,05,2015).

El hecho de considerar la zona costera como un medio subsistencia, indica prioridad a las actividades cotidianas las que dependen de la pesca y la agricultura. Parte del comportamiento social de la población fronteriza, indica que son personas confiadas, puesto que al realizar las actividades diarias de pesca y agricultura, dejan por las noches los motores y redes, sin embargo el local donde “guardan” estos materiales es abierto de sus costados, es decir sin paredes, solo con techo. Como indica el testimonio de Ana Ayala, es un buen vivir, dentro de la comunidad existe una cooperación vecinal.

“yo admiro a esta gente como vive, me gusta porque aquí no hay delincuencia, aquí es bien sano, las casas usted las va a ver abiertas no hay puertas, usted ve la televisión de la calle.” (05, 05, 2015).

Tanto el comportamiento económico de los pobladores como las diferentes actividades sociales, están intuidas por las relaciones sociales que existen entre los pobladores. El hecho de dejar fuera de sus casas sus herramientas de trabajo, es una muestra de confianza comunitaria, lo que también facilita las relaciones de intercambio y socialización entre los pobladores.

Esto infiere que la vida cotidiana basada en la identidad de las comunidades fronterizas originalmente se mantiene en el lugar de nacimiento, sin embargo cuando se logra una relación estrecha entre dos individuos, se vincula una relación de fronteras. Es decir cuando se da un matrimonio o unión libre entre un nicaragüense y una salvadoreña, las culturas se complementan, ninguna cambia su forma de ver el mundo, ni lo que aprendieron en sus lugares de origen, pero el proceso de adaptación y aceptación permite que la comunicación cultural se visibilice.

De acuerdo a los patrones cotidianos se toman, la pesca, la agricultura, etc. las relaciones conyugales y familiares, es importante mencionar que la población de Potosí tienen una tendencia de juntarse en unión libre principalmente los jóvenes, casados a trabajos de matrimonios jurídicos o bien religiosos, lo que conlleva que uno

de los dos miembros del matrimonio se desplazan hacia el lugar de origen de uno de la pareja.

Por tanto la localidad en este caso implica una cuestión interesante, porque si esta relación se convierte en patrilocalidad, suponiendo que el esposo es de Nicaragua, la identidad de la compañera no es afectada, en su efecto es complementada con la de su pareja, indicando de esta manera la versatilidad de la identidad de las poblaciones fronterizas.

Por lo tanto la vida cotidiana de la población rural fronteriza de Potosí tien dinámica constante vehiculizada por la comunicación cultural entre los pobladores rurales transfronterizos que habitan en la comunidad. Es aprehendida socialmente, lo que que permite que los elementos sociales, culturales, económicos funcionen sincrónicamente para originar relaciones cotidianas entre los pobladores de un país y otro que se encuentran en la comunidad de Potosí.

2.3. Lo normativo y realidad migratoria de la comunidad fronteriza de Potosí

Abordar el comportamiento de la población fronteriza en base a los términos legales, claramente las personas posee residencia de un país y no del otro. Sin embargo, el que no tenga identificación del otro país vecino no limita la comunicación; pueden viajar cada cierto periodo al país vecino cumpliendo un periodo de 90 días que dicta las normas migratorias, luego regresa a su país y puede tener nuevamente el mismo periodo hasta que consiga residencia, por tal razón la comunicación entre pobladores fronterizos se vuelve común y flexible.

La movilidad entre Nicaragua, Honduras y El Salvador, expresan facilidad de tránsito fronterizo a través de normativas que establecen las leyes migratorias entre los países centroamericanos, porque solo debe mostrar la cédula de identidad entre los países para pasar por la frontera de los países centroamericanos, lo que usualmente se le ha llamado CA4, esto por ser solamente los cuatro países que funcionan con esta lógica: Nicaragua, El Salvador, Honduras y Guatemala. Queda fuera de está practica Costa Rica por estar sin firma de los acuerdos.

Las poblaciones rurales en la frontera, tienen una identidad híbrida o compartida entre ambos territorios fronterizos, es decir, la cultura mantiene una característica que no posee relativamente una comunidad más céntrica del país, posee símbolos y materiales culturales propiamente de orientación fronteriza. Producto de la comunicación entre culturas de tres países, las tres adoptaran algún carácter de la otra (Nicaragua, Honduras y El Salvador).

En Nicaragua existe la ley 749, “Ley de Régimen Jurídicos de Fronteras”, la que indica según su artículo 1 sobre el objeto que funciona: “...*para garantizar la soberanía, la independencia, la integridad territorial, la seguridad interna, la protección del medio ambiente y los recursos naturales, así como la inalienabilidad de los bienes inmuebles públicos y permitir el impulso y aplicación de una política integral de desarrollo*” (Asamblea Nacional de la Republica, 2010).

Por consiguiente el Estado tiene la responsabilidad de garantizar a través de sus autoridades locales el buen funcionamiento de las normativas que cumplan con proteger, conservar, integrar y desarrollar las comunidades fronterizas, en su ambiente social y natural.

Es importante conocer los límites que implica un territorio fronterizo para Nicaragua según la ley 749, menciona en su capítulo II Territorio y Zonas Fronterizas, en el artículo 6, que existen tres zonas fronterizas que deben ser atendidas por la Comisión Nicaragüense de Territorio Fronterizo, las zonas², se dividen en:

1. Zona de Desarrollo e Integración Fronteriza: es el área del territorio nacional, comprendida desde el límite fronterizo convencional y los quince kilómetros (15 Km) hacia el interior del territorio nacional, que por su ubicación geográfica o por su

²**LEY DE RÉGIMEN JURÍDICO DE FRONTERAS. LEY No. 749**, Aprobada el 13 de Diciembre del 2010. Publicada en La Gaceta No. 244 del 22 de Diciembre del 2010.

Capítulo II, Arto. 6.

cercanía con un Estado vecino, requiere un tratamiento especial para protección del medio ambiente, la cultura y el desarrollo socioeconómico. Se incluyen las zonas de desarrollo de interés turístico que le corresponde crear al Instituto Nicaragüense de Turismo, las que deben ser aprobadas por el Presidente de la República, en consulta con el Consejo Superior de la Empresa Privada.

2. Zona de Seguridad Fronteriza: es el área inalienable del Estado de Nicaragua, comprendida desde el límite fronterizo convencional y los cinco kilómetros (5 Km) hacia el interior del territorio nacional, y que de conformidad a esta Ley está sometida a un régimen especial.

3. Zona Especial de Protección Fronteriza: es el área del Estado de Nicaragua, comprendida desde el límite fronterizo convencional y los quince kilómetros (15 Km) hacia el interior del territorio nacional, en las que se encuentran indistintamente áreas protegidas, pueblos indígenas, comunidades étnicas y Afro-descendientes o instalaciones estratégicas para la seguridad y defensa del Estado de la República Nicaragua; y que están reguladas por regímenes especiales.

El estado desde sus normas jurídicas mantiene control y seguimiento del territorio fronterizo, sea este terrestre, marítimo y aéreo. Para el caso concreto de Potosí, el límite fronterizo es marítimo.

De acuerdo a los líderes y representantes de instituciones del estado en la comunidad de Potosí, la presencia de organismos con plan de acción concretos para el desarrollo de la comunidad no es recurrente, hace falta la presencia formal. Existe la necesidad de fomentar el desarrollo comunitario desde la municipalidad expresaban los actores locales, para sentir la relación estrecha del gobierno local.

Las comunidades rurales evidentemente perciben el desarrollo con el conocimiento que les da el medio en que viven, esta misma lógica se encuentra en la relación de contenido que desarrollan las poblaciones rurales transfronterizas. Por supuesto la identidad de la población local condiciona su forma de ver el desarrollo, o quizás de

cómo aplicarlo, es decir, pescadores demandarán un desarrollo comunitario enfocado a su principal actividad económica, de ahí cualquier manera de concebir el desarrollo corresponde estar de la mano con las acciones que realizan las poblaciones fronterizas.

En las poblaciones de estudio las comunidades fronterizas mantienen características singulares que posiblemente no poseen los demás territorios de sectores no fronterizos. Según lo observado en el contexto de estudio las personas que habitan zonas fronterizas, pueden transitar entre una zona y otra sin perder su identidad original, ejemplo ser y sentirse Nicaragüense en tierra Salvadoreña, pero que aunque sea y se sienta nicaragüense logra adaptarse a la situación cotidiana de la zona costera de El Salvador, sin sentirse Salvadoreño, esto sustenta las características comunes de las poblaciones fronterizas.

Por supuesto entre su carteras de ingresos económicos se encuentra constantemente el fluido migratorio, ahora en este sector se mantiene un control que dicta la ley 749, a través del Comité Nicaragüense de Territorio Fronterizo (CNTF), sobre lo que ingresa y sale del país, a través de la aduana. Sin embargo para los pobladores fronterizos encontrar la comunicación con el hermano país resulta un mecanismo fácil y ligero además por la política migratoria de Centroamérica el CA4.

La percepción de desarrollo a partir de las propias experiencias dentro de la comunidad, les permite realizar aseveraciones de su “mundo” logrando una descripción de su comunidad.

“Mi comunidad es muy hermosa porque tenemos ventajas y desventajas, una de las ventajas es que contamos con recursos como: pesca, ganadería, agricultura con los que nos podemos sustentar.” (Entrevista Grupo Focal, 05-05-2015).

La implicancia que tiene la percepción de la comunidad, permite obtener el enfoque de la cultura local, es decir, mientras más describen su forma de vida, como se sienten y diferencian del resto de las comunidades permite tener claro que tienen una

percepción amplia y racional de los aspectos de su cultura que les permite diferenciarse del resto.

En la investigación se logra apreciar que existe una forma de percibir desarrollo, sin necesidad de medir los ingresos *per cápita* de una comunidad o población. Para su comprensión hay medidas subjetivas de desarrollo, es decir mientras las personas dentro de su realidad responden que su “comunidad es hermosa” aludiendo a esta respuesta una expresión de alegría infiere que los jóvenes no están midiéndose con otra comunidad por los ingresos económicos si no por el valor subjetivo que tienen cada expresión de su cultura material e inmaterial.

Para la juventud de Potosí el cómo se encuentran y perciben es el verdadero reflejo de su realidad, reconociendo sus potencialidades y desventajas a partir de lo que hacen. La noción clasista y economista del desarrollo determinaría la situación de Potosí como una comunidad atrasada y alejada de la modernización. Sin embargo su nivel de relaciones comunitarias, familiares, vecinales demuestra una coherencia lógica de desarrollo desprendida de lo que implementan los márgenes de desarrollo capitalista. Su dinámica la muestran como indica la siguiente testimonio:

“Trabajo en grupo en la agricultura porque se requieren hacer varias actividades como siembra, limpieza, fumigación ect. En la ganadería cuidar el ganado, ordeñar, limpiar el corral, ect. En la pesca está el montar redes, gasolina, entre otras actividades. Siempre estamos unidos, nos ayudamos mutuamente en la cosecha y en la pesca para tener un futuro.” (Entrevista Grupo Focal, 05-05-2015).



Ilustración N° 3. Jóvenes exponiendo sus ideas entorno a la percepción de su comunidad. Escuela Pública de Potosí. Fuente Propia. Mayo 2015

Las cooperaciones de los habitantes de la comunidad a lo interno demuestran una organización comunitaria dirigida a satisfacer sus necesidades inmediatas como el vestirse y alimentarse. Las viviendas quedan literalmente abiertas, esto es una señal auténtica de cooperación comunitaria para salvaguardar su patrimonio. La frase “*nos ayudamos mutuamente en la cosecha y la pesca para tener un futuro*” es solo la verificación de la fuerza de las redes sociales y la visualización de su desarrollo a partir de una actividad propia como comunidad rural.

Los jóvenes de la comunidad de Potosí consideran como ventajas: la pesca, la costa para producir sal, las tierras para cultivar, entre otros, como un potencial para desarrollarse comunitariamente, esto significa que tienen una perspectiva de desarrollo local, visualizado desde la propia experiencia en su comunidad.

“Me gustaría que fuera más organizada, que hubiera una buena educación, me gustaría que fuera más desarrollada en el ámbito de la salud de nuestra comunidad, que hubiera un mejoramiento de la higiene para erradicar las enfermedades que nos afectan, que hubiera un mejoramiento de las carreteras.”
(Entrevista Grupo Focal, 05-05-2015).

La información etnográfica de la investigación sustenta la cita antes señalada y se logra determinar la posición en la que se encuentran la población correspondiente a los jóvenes el papel que juegan entorno a la realidad de su comunidad. De forma que tienen una visión transparente de la posición en la que se encuentran, eso les permite observar como proyectar de forma clara la posición de su comunidad en el presente y las condiciones de cómo la visualizan en el futuro.

Los jóvenes de Potosí representa a un sector comunitario con iniciativas e ideas innovadoras las cuales parten desde una autoanálisis en la que se tiende a determinar, las principales necesidades que más preocupan a la comunidad, es decir en el espacio o contexto en el cual ellos se desarrollan de manera cotidiana; las propuestas de proyectos se pueden gestar desde los sectores juveniles.

Algunas de las ideas innovadoras, vista por los actores locales como desarrollo local comunitario es el ecoturismo, o el turismo comunitario. *“hay turismo comunitario y los guías son jóvenes que conocen el área, pero hace falta más conocimiento”* (09-11-2014).

De acuerdo a esto hace referencia que desde años atrás se ha venido concibiendo la idea del turismo comunitario como ingreso para la comunidad, actualmente se realizó entrevista a don Inés Aquino, quien reitero *“el turismo como una vía de ingreso familiar y comunitario”* (10-05-2015).

Sin duda las proyecciones realizadas por la población en años anteriores van concretizándose, debido precisamente a su condición de comunidad fronteriza. Particularmente para la zona de Potosí que se encuentra cerca de su zona costera, la posición del volcán Cosigüina ha permitido la concretización de la idea de una agencia de turismo.

Según la información recolectada, la institución legal orientada hacia la proyección del turismo, Instituto Nicaraguense de Turismo (INTUR), ha tenido poca presencia, en respuesta se encuentran organismo como SELVA que ha trabajado en esta zona. Claramente es una posibilidad de desarrollo comunitario fundamentado en la organización comunitaria de la población por regular el turismo como un medio de ingresos económicos a través de servicios.

Por supuesto existe la necesidad de vincular el desarrollo comunitario de la mano con el buen manejo de los recursos naturales, como dicta la 217 “Ley de Medio Ambiente y Recursos Naturales” en el artículo 3 del mismo: *“Garantizar el Uso y Manejo racional*

de las cuencas y sistemas hídricos, asegurando de esta manera la sostenibilidad.”
(Asamblea Nacional de la Republica, 1996).

Sin duda existe esa inquietud en la población de Potosí y sobre todo en la juventud del contexto de estudio. Entre los proyectos que hacen falta en la comunidad según consideraciones de los jóvenes de Potosí se puede hacer mención de las siguientes propuestas:



Grafico N°1. Proyectos que hacen falta en la comunidad según consideraciones de los jóvenes de Potosí

Cada una de las propuestas ya enumeradas, se gesta desde los diversos ámbitos sociales, educativos, salud, económico; entre otros. Estas ideas que provienen desde las proyecciones de los mismos jóvenes reflejan las necesidades más evidentes que se manifiestan en la comunidad y las cuales requieren una pronta intervención de las autoridades locales y de toda la comunidad en general, quienes a partir de la formación de alianzas estratégicas puedan incidir en la realidad de Potosí y de cada uno de sus habitantes.

Precisamente partiendo de esta lógica de lograr conformar una comunidad unida, fuerte, dispuesta y al mismo tiempo interesada en una misma meta de superación es que surge la interrogante relacionada a la forma en la cual los mismo jóvenes se relacionan y trabajan con la población en general, es decir cómo y de qué manera apoyan a los miembros de su comunidad a desarrollarse de la manera más conveniente. En relación a este aspecto los jóvenes de la comunidad expresan: *Nos ayudamos mutuamente, nos organizamos en todo trabajo para tener una buena ayuda. (Grupo Focal, 05-05-2015).*

Con ello se expresa esa sensación de relación y compromiso con la comunidad. La unida que procura mantenerse así, con fines de que las personas del contexto sientan que realmente existe un apoyo comunitario capaz de proporcionarles beneficios entre ellos mismos.

La visión de los jóvenes de sentirse como actores y protagonistas de los procesos de cambios en la comunidad se va formando desde la participación que ellos tienen en labores cotidianas relacionadas a la cultura que distingue a este pueblo fronterizo, labores como las descritas en la siguiente cita:

“Entre las formas en las que apoyo al resto de la comunidad es ayudando en los trabajos diarios, en mi hogar y comunidad así como en la pesca a subir y bajar lanchas, cargar al producto hacia la cooperativa y los instrumentos. Trabajo en grupo en la agricultura porque se requieren hacer varias actividades como siembra, limpieza, fumigación. En la ganadería cuidar el ganado, ordeñar, limpiar el corral, entre otros. En la pesca está el montar redes, gasolina, entre otras actividades”. (Grupo Focal, 05-05-2015).

Los jóvenes se sienten parte de esta comunidad a medida que inciden en actividades y dinámicas particulares del sitio, entre las cuales se encuentran la ganadería, agricultura y pesca. Precisamente es a partir del trabajo que la juventud realiza con la población de la comunidad ya que se conoce cada uno de los potenciales y debilidades que caracterizan a las dinámicas cotidianas del sitio en donde habitan.

El joven en este contexto más que reconocerse como constructor de lo que sería una sociedad mejor, se les debe apoyar ante el hecho de que son ellos los que deben de incidir con mayor razón en cada uno de los procesos de cambio propios de su comunidad.

La juventud de Potosí está familiarizada desde temprana edad con las realidades cotidianas poblacionales que se desarrollan día a día, precisamente es por esta parte que no se puede obviar el punto de vista de los jóvenes y menos observaciones que estos hagan en relación a la realidad en la que viven apuntan hacia nuevas propuestas de cambios, los jóvenes son críticos de los sistemas educativos, así como son críticos de las carencias por las que atraviesan las población de la comunidad de Potosí. Los jóvenes tienen una percepción de su entorno que les impulsa a contemplar a diario las dificultades existentes, a partir de esto, pueden llevar a cabo procesos efectivos de desarrollo comunitario.

Capítulo 3. Prácticas comunitarias como estrategia de sostenibilidad para el desarrollo comunitario

El tercer capítulo correspondiente al objetivo 3, orientado a reconocer las prácticas comunitarias de la población rural transfronteriza como estrategia de sostenibilidad para el desarrollo comunitario. Aborda las identidades como estrategia, retomando los antecedentes de estudio así como los elementos culturales con significaciones de la cultura en el desarrollo y su relación con la identidad.

3.1. La comunidad rural fronteriza con sus realidades

El componente que integra las realidades en las comunidades fronterizas, se basa en la ubicación regional, local y cultural, las que se manifiestan en la vida cotidiana del entorno de las poblaciones. Los seres humanos tienen un punto de partida que crea significados desde la formación sociocultural, es decir, la existencia de una serie de rasgos mismos, que permiten distinguir las capacidades, que no son más que las potencialidades que se identifican dentro de las comunidades. Entre ellos se enfatiza el origen común, como elemento principal y no menos importante la historia misma, el territorio, el modo de vida.

La iniciación de la población actual de la comunidad rural fronteriza establecida por familias que tienen reconocimiento de su entorno, asociadas a las fundadoras y que gozan de respeto de las cuales afirman ser las iniciadoras en las diferentes actividades de la vida cotidiana, es decir que se vuelven las familias de referencia para abordar temas sobre los orígenes de la comunidad como es el caso de las familias Urey, Vaca, Medina y Ramos en Potosí. (Grupo focal, 05, 05, 2015).

Con frecuencia en los testimonios, relacionan a los antepasados de tres o cuatro generaciones precedentes, cuando se refieren a sus abuelos (a) o bis abuelos (as) como los responsables de las prácticas cotidianas que hoy todavía mantienen y que les hacen sentir este vínculo para continuar en sus vidas cotidianas.

La base cultural con que cuentan las comunidades fronterizas potencializa las propuestas de desarrollo comunitario a partir de la apreciación de su comportamiento. El devenir histórico-cultural de las comunidades es un elemento colectivo que se destaca para asociar el papel que determinan los sujetos en las colectividades del panorama cultural nicaragüense.

Según los pobladores *“Aquí nosotros nos hemos cuidado de usar esos medios de pescar a través de bombas, porque son pan hoy y sal para mañana, si caen con bomba, la larva se desbarata y eso indica que no estamos cuidando nuestros recursos como nos enseñaron nuestros padres y abuelos”* (Grupo focal, Noviembre 2014).

La sobrevivencia de la comunidad rural de Potosí radica en esencia en su relación con la naturaleza y el territorio establecido desde sus orígenes, comprendidos desde la última generación asociada a lo que se tiene como memoria, y por tanto se sistematiza la vida cotidiana, volviéndola una costumbre parte de su cultura.

La relación del medio con su vida cotidiana les permite mantener respeto sobre esos elementos que son parte de su realidad como comunidad rural fronteriza. Por lo tanto consideran importante la conservación de su medio, no solo para mantener la subsistencia de la familia, si no por un aspecto más subjetivo, su identidad como comunidad pesquera.

De manera que los recursos naturales con el estilo de vida persisten cuando se trata de mantenerse como forma de vida cotidiana, todo ello dado como el conjunto de elementos culturales que son tomados en cuenta como el valioso tesoro de la comarca. Es de importancia la oralidad y la imitación para aprenderlas y reproducirlas de generación en generación, convirtiéndose en dabiduría popular de la población.

Lo importante es destacar que puede definirse así un inconsciente colectivo del sujeto originando de esta manera una pertenencia a su identidad fronteriza fundamentada en organizaciones comarcales que sostienen una vida cotidiana estructurada a partir de los recursos naturales que les rodean, formando por consiguiente una realidad con potencialidades para el desarrollo comunitario.

3.2. Colectividades en comunidades fronterizas

La investigación permite relacionar una perspectiva del desarrollo comunitario fundamentado en las acciones de los sujetos en relación con el medio natural del contexto propiamente dicho. Es decir que mediante la interpretación de la cultura que expresa la población permite focalizar el papel del sujeto en su particularidad en los sistemas sociales que conforma de manera más amplia en colectividades. Esta relación singular y plural para la acción colectiva está encaminada en el caso de las comunidades fronterizas por la interacción entre la población de Potosí y poblaciones de comunidades fronterizas.

Por tanto comprender la realidad de las comunidades fronterizas está determinado por las acciones directas que desarrollan en relación constante con las comunidades fronterizas. De manera que las poblaciones que integran las comunidades fronterizas están en constantes cambios y actualizaciones de su vida diaria enfocadas en las actividades sociales, culturales y económicas que dan pautas al desarrollo comunitario.

Como actores locales directos y de conformidad en relación a las situaciones que se desarrollan en su comunidad, en lo que respecta a las acciones que afectan a la comunidad en términos generales, la misma comunidad se organiza para dar solución a los conflictos que surgen.

Por ejemplo el pescador que elabora las redes de pescar, mantiene esa cultura económica individual que al venderla a otro pescador que no tiene, crea una actividad individual pero su vez genera un colectiva, ya que el segundo irá a pescar, posterior comercializará los productos derivados de la pesca, comerciantes de ventas particulares los que se encargaran de redistribuir el producto a la población local creando de esta forma una red sociocultural y económica generada por las acciones individuales que complementan las colectivas.

Estas acciones pueden ser consideradas irrelevantes, y hasta cierto punto considerada por otros actores externos al contexto como atrasado, cuando se trata de la actividad específica de elaboración de redes de pescar, para ellos, las poblaciones fronterizas, significa un estilo de vida aprendido desde generaciones pasadas para conservar y preservar de esta manera los recursos naturales. Por esa razón las opiniones están encaminadas a los siguiente:

“La pesca tradicional utiliza los medios de arte como el trasmallo a la deriva en la que se tiene que utilizar más de 2 a 3 horas cuando la marea está vaciando.” (Grupo focal, noviembre, 2014).

Por consiguiente las poblaciones que viven en esta en realidad piensan y viven en la conservación de su medio, porque están conscientes que son comunidades fronterizas y por tanto están directamente vinculadas a la protección de un patrimonio no solo comunitario, si no nacional y trinacional. Lo que genera en pocas palabras desarrollo comunitario basado en los elementos que su medio les genera, apostando a eso, trabajando en eso (Gregorio, 2011).

De forma que se argumenta de la manera siguiente:

Es importante tomar en cuenta que a los nicaragüense nos interesa defender el hábitat de la fauna en relación a la pesca, porque estamos convencidos que la subsistencia del ecosistema es lo que nos garantiza el futuro de nuestras familias y la vida en general (Grupo Focal, noviembre 2014).

Cuando se analiza poblaciones pesqueras en el tiempo y espacio en correspondencia a los demás miembros de la comunidad que conforman el sistema social estructural, que definen hasta cierto punto un papel importante como vínculo entre un país y otro. Este auto reconocimiento fundamenta el desarrollo de la sociabilidad, la cooperación y la solidaridad entre las comunidades fronterizas como Potosí y las comunidades fronterizas de El Salvador entre ellas: Pueblo Viejo, Los Chorros, El Yologual, Barrancones, Candelaria, La Rompición, Los Jiotos, El Tempisque, San Cayetano, Los Negritos, Maquique Centro, El Maculis, La Cañada y las Nubes. Y de Honduras

mencionando: Tierra Blanca, El Tulito Las Arenas, La Tiguilotada, La Pintadillesa, La Puente, El Zapote, Llano Grande, Playa Grande, Saladito, La Rinconada de Esquimay, Aguas Calientes y El Caimito.

Entre estas comunidades el Golfo de Fonseca se vuelve un puente de comercialización, de comunicación y cooperación para cohesionar la identidad transfronteriza y adecuar un buen manejo de los recursos naturales, y por consiguiente mantener relaciones comerciales y sociales entre ellos.

Claro está que existen comunidades con las que más se relacionan, una con otra. En el caso de Potosí para relaciones sociales, es decir una comunidad donde se han establecidos filiaciones es la Ceiba, ahí existen familias de nacionalidad nicaragüense, al igual que de ahí existen habitantes en Nicaragua. Esto sugiere esa conexión colectiva transfronteriza cultural entre las comunidades vecinales de la costa entre Nicaragua, Honduras y El Salvador.

3.3. Acciones colectivas de la población transfronteriza de Potosí

Las acciones colectivas desde el contexto de investigación se toman a partir de la construcción y organización; por lo que las acciones se refieren colectivas a medidas que las individuales se sistematizan conformando un sentido social colectivo. La que se expresa a través de la conducta de la comunidad; de manera que se transforman en acciones colectivas y promueve la búsqueda de objetivos concretos llevados a cabo por colectivos. Cuando estas acciones son planificadas y ejecutadas sistemáticamente en el tiempo y espacio es que se consolida la propuesta de desarrollo comunitario.

En las estrategias es importante destacar el comportamiento de las condiciones de posibilidad de alcanzar objetivos. El aporte de la investigación en el estudio sistemático de estas estrategias se explora por medio del concepto de vida cotidiana; pues procura el escenario donde se vislumbran los procesos conducentes a lograr objetivos y fines concretos.

Es ahí donde los pobladores negocian lo pertinente para sus comunidades, por lo tanto manejan esa proyección a futuro basada esencialmente con lo que cotidianamente se relacionan y constituyen. Al respecto se fundamenta la idea con el grupo focal:

“Propuesta de un proyecto específico sobre la pesca para beneficio de los pobladores como zona pesquera. Puerto Potosí- La Unión- El Salvador. El puente de conexión es puerto Potosí- Puerto Cedeño en Honduras. Para nosotros sería importante generar una Tours operadora en el Golfo de Nicaragua donde se imprima lo propio de nuestro país. Con la colaboración y fortalecimiento entre países, pero realizar una propuesta desde nuestro país. Esto se debe hacer en conjunto con los funcionarios los cuales deben ser capacitados, para que logren desarrollar al país y a las comunidades aledañas al Golfo de nuestro país. Así se podrá fortalecer las capacidades de las poblaciones para desarrollar programas de sostenibilidad y realizar seguimiento.” (Grupo Focal, noviembre 2014).

Cuando la comunidad fronteriza se organiza para bien común, y enfatiza su desarrollo entre poblaciones de distintas comunidades, se vehiculizan las estrategias basadas en el desarrollo comunitario transfronterizo. La individualidad es un peso para lo colectivo y presenta las consideraciones de la comunidad de Potosí, en ello influye ampliamente el hecho de tener frontera marítima y estar al margen de cualquier acción proveniente de otros poblados o territorios fronterizos. Sin embargo las propuestas emergen desde el enfoque colectivo, porque ven su mundo como un todo vinculante, para beneficio del Golfo de Fonseca como recurso natural.

La colectividad las comunidades fronterizas esta alrededor de un sistema de símbolos y de valores que permite afrontar diferentes situaciones cotidianas. Opera como un filtro que ayuda a decodificarlas, a comprenderlas para funcionalidad de relación transfronteriza. Esto explica que los pobladores con sus valores, su modo de pensar, de sentir, y de actuar reaccionan conjuntamente de una manera definida para el desarrollo comunitario.

3.4. Organización social de las comunidades rurales fronterizas

Para el reconocimiento de la organización social de las comunidades, las redes sociales es un aspecto que debe considerarse, como el fenómeno emergente del momento. Entre los que destacan existencia de relaciones en distintos niveles, y que todos ellos relacionan a las familias nicaragüenses con las de los otros países, retornando a la comunicación cultural transfronteriza, el enfoque de cultura, determinada por una relación vecinal.

Las Relaciones entre familias vecinales es algo notorio en Potosí de Nicaragua con otras familias de los otros países Honduras y El Salvador. Las relaciones de convivencia van y vienen de un país a otro, también ese Intercambio de cultura, hábitos, alimentación ejemplo las pupusas salvadoreñas. Estas expresiones se desarrollan en toda la frontera del golfo, porque desde las relaciones vecinales no hay límites, lo que determinan los límites de un lugar a otro es la existencia de un perímetro fronterizo que hay que respetar de acuerdo a lo que establecen las autoridades, pero la población realmente no lo ve como límite. (Grupo Focal, noviembre 2014).

A partir de esta reflexión la investigación se dirige hacia interpretaciones lógicas del funcionamiento de las redes sociales en la organización de las comunidades fronterizas, las formas de relación y organización social comunitaria a lo interno de cada comunidad. Como cambia la percepción del “nosotros” dentro de la comunidad, y se percibe ampliamente el “nosotros” ahora visto desde las relaciones sociales, filiaciones y alianzas con otras familias del “otro lado”, es decir, de las comunidades fronterizas (Krotz, 1994). Precisamente esta autorreflexión que ejercen los pobladores en su realidad es la que les permite definirse con una identidad trazada por la línea transversal de los lazos transfronterizos.

Mencionan entre sus reflexiones: *“Importante que los inversionistas incluyan capital para la capacitación y apoyo a la familia, así como el fortalecimiento en equipos como lanchas, hoteles necesarios para el autodesarrollo.”* (Grupo Focal, noviembre 2014).

La cita deja claro la percepción de la comunidad en relación a las inversiones pero a su vez expone como la organización social-estructural, vehiculizan las acciones colectivas, hacia nuevas oportunidades como ejes de desarrollo comunitario. De ahí que algunos de los proyectos e iniciativas comunitarias van encaminadas hacia el turismo sostenible, aprovechando los recursos naturales y sociales que la comunidad posee.

3.5. Prácticas para el desarrollo comunitario

Para cualquier actividad social y/o económica que se genera en la comunidad de Potosí y las comunidades fronterizas, el primer eslabón de ésta es la familia, y la comunicación entre vecinos y la base en que se sustenta es la coordinación de la comunidad para permitir las actividades que generen o posibilitan el desarrollo comunitario.

El desarrollo comunitario presenta un fuerte vínculo con la planificación social y organización de la comunidad (Marchioni M. , 1987). En las diferentes comunidades fronterizas existe explícita e implícitamente un nivel de organización comunitaria que permite la existencia de la planificación social, el aprovechamiento de los recursos naturales así como el capital social con el que cuenta la comunidad para potencializar sus propias oportunidades y recursos para el desarrollo comunitario.

“Me gustaría que fuera más organizada, que hubiera una buena educación, me gustaría que fuera más desarrollada en el ámbito de la salud de nuestra comunidad, que hubiera un mejoramiento de la higiene para erradicar las enfermedades que nos afectan, que hubiera un mejoramiento de las carreteras.”
Grupo Focal de jóvenes. (05-05-2015).

La información, la planificación y la participación definen la nueva metodología y el considerar a los servicios sociales como conjunto que permitan el desarrollo comunitario.

La gestión para el desarrollo comunitario en esta tesis se plantea como una metodología para la acción social comprendiendo la organización de los recursos, la coordinación, la participación de los pobladores en función de su beneficio como elementos fundamentales.

El desarrollo comunitario implica el reconocimiento de la experiencia que se desarrolla a través de las prácticas y genera en los actores una autorreflexión de su situación comunitaria y las proyecciones sociales para el desarrollo comunitario.

A continuación se muestran reflexiones en torno a las acciones pendientes por parte de los pobladores fronterizos de Potosí:

“Mi papa me dice prepárate pero yo le digo: papa como quiere que me prepare si yo no le entiendo los domingos, como se me va a pegar todo eso que me dan por eso yo quisiera que nos organizamos para solicitar al colegio se apertura los últimos niveles de la secundaria” Grupo Focal de jóvenes. (05-05-2015).

La actuación coordinada de la población con otras instituciones y la población genera soluciones a las necesidades locales. La comunidad realiza propuestas en coordinación con las instituciones que tienen presencia en el contexto lo que se fundamenta en la propuesta de Bartle (2007) en el paso octavo.

Entre las principales necesidades de la población es la demanda de la pavimentación de 15 kilómetros hasta el empalme de Cosigüina que conecta con Potosí. Atención a los Recursos Naturales principalmente aquellos que tienen potencial turístico. Entre los que se destacan El Golfo de Fonseca y la Reserva Natural Volcán Cosigüina.

La solicitud sobre la extensión de grado desde la educación primaria hasta el bachillerato es una de las principales necesidades que se expresan. Apesar que existe presencia por parte de instituciones del estado como Instituto Nacional Tecnológico (INATEC) existe ofrecimiento de capacitación técnica en computación para los jóvenes de la comunidad y lugares más cercanos.

Las prácticas de la comunidad reflejan *reflejan relaciones de económicas, culturales, sociales e ideológicas*, el sentido de vida en las fronteras. Se sostiene en las relaciones cotidianas de las familias con las actividades de la pesca y la agricultura.

Por tanto las prácticas sociales que se desarrollan en la comunidad se colectiviza en la medida que el motor de la motivación se mantenga en la vida de los pobladores. Además de expresarse a través del apego a los recursos naturales con los cuales cuenta. Por consiguiente consigue tener sensibilidad humana, lo que permite la sostenibilidad del desarrollo comunitario.

Capítulo 4. Experiencia metodológica en comunidades transfronterizas

En el capítulo cuatro correspondiente al objetivo 4, orientado a proponer un diseño de modelo estratégico de identidad para la sostenibilidad del desarrollo comunitario en comunidades transfronterizas, para que facilite la participación de la población en la conformación de su desarrollo sostenible, y que proporcione la intervención directa de los comunitarios; está orientado a las poblaciones rurales transfronterizas, se destaca el comportamiento en las relaciones de la población rural transfronteriza las leyes fronterizas, tomando en cuenta la estructura administrativa que lo rige así la instancia inmediata de municipio.

La experiencia metodológica permite la revisión de conjunto, de los las diferentes momentos establecidos en esta investigación. En está la experiencia de la investigación fue necesari tener despejado el problema a estudiar, debido que el problema objeto de investigación contribuye a organizar el proceso de investigación y señala la dirección que debe seguir el contenido concreto, y visualiza las estrategias metodológicas que se van a alcanzar, para delimitar claramente lo que se quiere investigar (Cao, 1997).

Se recurre al análisis comparativo de acuerdo a las diferentes manifestaciones de la población de estas descripciones se persigue alcanzar generalizaciones más amplias de los esquemas culturales, las dinámicas y los principios universales (Guber, 2001).

La experiencia metodológica se capta a través del enfoque interdisciplinar de la investigación de acuerdo con el fundamento teórico y filosófico en relación a la práctica con el objeto de estudio. La utilización de investigación cualitativa así como los métodos y técnicas que utiliza: la observación, las entrevistas formales e informales, que ofrecen riqueza y variedad de datos todos ellos poseen utilidad en el análisis y la interpretación. El carácter holístico permite de forma integral visualizar e interpretar cada aspecto de la realidad estudiada.

Lo esencial en las investigaciones derivadas de las ciencias sociales es la capacidad de penetrar en el sitio de estudio, si se toma en cuenta que al inicio cada investigación

comienza con el planteamiento de las inquietudes del propio investigador, el compromiso que adquiere de entender e interpretar el objeto de estudio para poder adquirir los criterios, actitudes y comportamientos de los actores locales de la comunidad.

Las primeras inquietudes que se plantean en forma de preguntas se van convirtiendo en hipótesis o categorías de análisis que pueden ser el centro de la búsqueda de nuevas informaciones; de esta forma se centra el interés y se realiza la orientación en el trabajo de investigación.

Este proceso se construye con base a una práctica que se sostiene desde un contexto teórico; con el eje de referencia que propone la metodología de investigación; y con una asignación de criterios para la selección de datos campos, que luego serán procesados para elaborar el primer informe de investigación.

En la Trayectoria metodológica de trabajo de campo la conformación de la metodología para la investigación de campo plantea con el desafío de estrechar tres momentos metodológicos comprendidos en la propia formulación: primero lo que se entiende por investigación de campo; segundo el sentido en el que se sitúa la metodología para el trabajo de campo; y tercero la manera como se definen los criterios de entrada al campo.

4.1. Momentos metodológicos

Con el propósito de comprender de los momentos metodológicos, en la investigación de campo, es importante visualizarla como un proceso constructivo, que realiza el registro de forma articulada, en dimensiones; las perspectivas, las prácticas y el enfoque para la profundizar en el análisis del objeto de estudio.

La atención en la investigación de campo, ofrece la posibilidad de generar la aplicación de una metodología que analiza como principal aporte la integración de comportamientos propios, tomando en cuenta todos aquellos elementos que influyen en la vida de la población.

Desde esta perspectiva, se reúne un extraordinario conjunto de conocimientos en relación a lo familiar, comunal y local. A partir de la indagación en el campo y los estudios existentes, se sitúa el referente en la base teórica para el análisis de las relaciones comunitarias en este caso, determinadas por el contacto del ser social con su medio, el estudio de las formas de vida de usos y costumbres, así como las relaciones familiares condicionadas por el contacto inmediato entre los integrantes de la vida familiar.

Lo esencial durante la investigación cualitativa es mantener vínculos estrechos desde el origen de las familias, y las expresiones culturales y subjetivas de las comunidades que incluye el estudio de aspectos que funcionan en las relaciones familiares para el entendimiento de sus identidades.

Es importante destacar que la metodología de campo, facilita herramientas para que los investigadores estudien los procedimientos ideados por el ser humano para enfrentar a su medio natural y su ambiente social; y el cómo se aprende, cómo se conserva y transmite un cuerpo de costumbres. También el interés por comprender las acciones que proponen los pobladores fronterizos para el desarrollo comunitario.

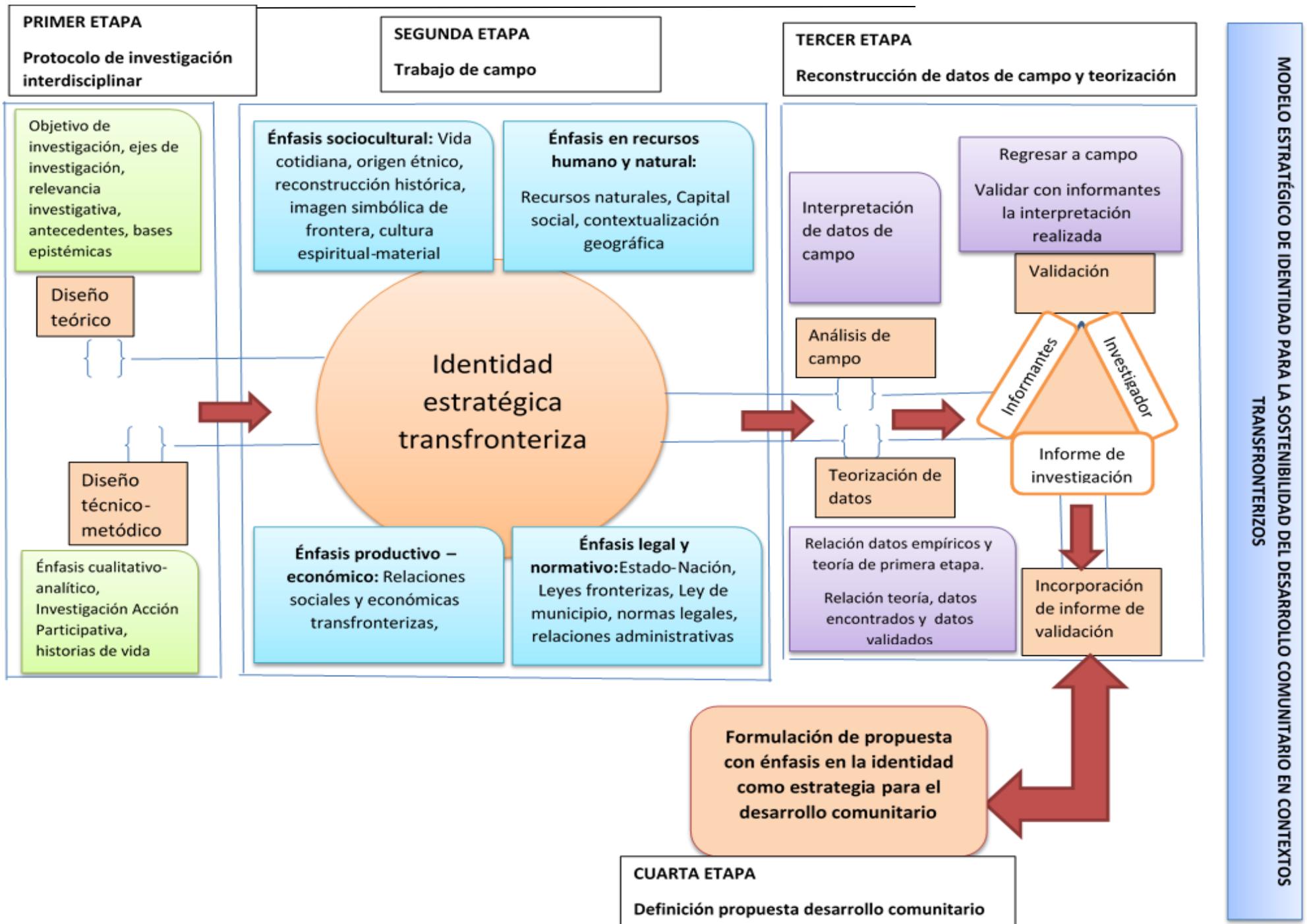
Se tiene la responsabilidad de indagar las formas que se han establecido al paso del tiempo para obtener una sustancial prueba de datos que permite profundizar en el análisis. Lo que contribuye a la comprensión de la naturaleza y funcionamiento del ser humano.

4.2. Experiencia en el trabajo de campo

La experiencia en el trabajo de campo se apoyara con el enfoque etnográfico se apoya en la convicción de que las prácticas, tradiciones, roles, valores y normas del ambiente en que se vive se van internalizando poco a poco y generan regularidades que pueden explicar la conducta individual y de grupo en forma adecuada. El objetivo del estudio etnográfico es crear una imagen realista y fiel del grupo estudiado, pero su intención y mirada más lejana es contribuir a la comprensión de sectores o grupos poblacionales más amplios que tienen características similares.

El trabajo de campo facilita la actualización de los datos, describe lo que se está presentando en la vida cotidiana de la población, por ejemplo; la producción de alimentos, la organización social, la religión, la vestimenta, la cultura material, el lenguaje y demás aspectos que se localizan en la manifestación de las diversas culturas. La teoría o los distintos autores lo plantean de acuerdo a sus experiencias, pero ni esta experiencia ni sus conclusiones son universales, por lo tanto es importante el trabajo de campo, que refuta las teorías en relación a la experiencia del contexto que se estudia.

Identidad estratégica para el desarrollo comunitario en poblaciones rurales transfronterizas



Capítulo 5. Modelo de identidad estratégica para la sostenibilidad del desarrollo comunitario en contextos transfronterizos

En este capítulo se establece la propuesta del modelo de identidad estratégica para el desarrollo comunitario en contextos transfronterizos. A partir de la experiencia de trabajo de campo expuesta en el capítulo anterior de cuyos resultados se plantea en la propuesta.

5.1. Propuesta metodológica de investigación en comunidad fronteriza

Las investigaciones sociales se fundamentan en el método cualitativo como indica Sampieri (2010) sin embargo, dentro de las bases metodológicas de la investigación se puede combinar el enfoque cualitativo como el cuantitativo.

Como se ha mencionado anteriormente la propuesta metodológica de investigación en comunidades fronterizas, se sustenta en la participación activa de los sujetos de investigación, combinando las diferentes metodologías entre las que se destacan; el método etnográfico; metodología con el enfoque de educación popular; y la de Investigación Acción Participativa (IAP).

El modelo aquí expuesto se fundamenta en realizar investigaciones en contextos transfronterizos, procurando tener un resultado pertinente en la investigación que conlleve al posicionamiento de las comunidades en su medio tanto natural como social. Lo que implica que las investigaciones desde las ciencias sociales deben aportar a discusiones teóricas, pero además conlleva aporte práctico y social, es decir que las ciencias sociales deben tener un resultado práctico a través de las investigaciones.

5.2. La investigación en lo interdisciplinar

Es oportuno llevar la investigación hacia lo interdisciplinar documentado desde la posición teórica y práctica. En este modelo se retoma la identidad estratégica como eje transversal para lograr una investigación con énfasis interdisciplinar. Puesto que las identidades en las comunidades fronterizas, están sujetas a distintas expresiones,

configuraciones e interpretaciones propias del tiempo histórico y espacio en el que se encuentran.

5.3. Ruta metodológica de investigación

El Modelo metodológico de identidad para el desarrollo comunitario en contextos transfronterizos, contiene una ruta metodológica de investigación, para la creación de una alternativa de estudio de desarrollo comunitario en este se tiene de referencia lo transfronterizo en lo referido a fundamentación de la tesis, se evidencia en la comunicación de los países que limitan unos a otros. El sentido de los transfronterizo se mantiene en la comunicación e intercambio social-material con otras comunidades, como el caso del contexto de estudio de Potosí, una comunidad transfronteriza en donde convergen comunicación, relaciones sociales e intercambios comerciales con otras comunidades de los países vecinos de El Salvador y Honduras.

El desarrollo comunitario a través de este modelo sugiere que la ruta de la investigación en estos contextos, debe llevar una lógica que contemple reconocer de forma holística los elementos físicos, geográficos, espirituales, materiales, históricos, culturales, económicos, etc. de la comunidad en estudio. Por ello la investigación termina con una propuesta de desarrollo comunitario, en la cual los mismos sujetos del contexto sean gestores de su propio desarrollo.

El modelo propone cuatro etapas: Primera etapa de Protocolo de investigación interdisciplinar, Segunda etapa de Trabajo de campo, Tercera etapa de reconstrucción empírica y teorización y Cuarta etapa de definición de propuesta de desarrollo comunitario.

Primera Etapa: Protocolo de investigación interdisciplinar

Las investigaciones sociales se desarrollan bajo una lógica de planificación. Este proceso conlleva al investigador a preparar su guía del proyecto de investigación que pretende emprender. En principio el investigador debe tener claridad en un fenómeno

social o problemática social importante en la que enfocar el estudio en el torno social y natural conscuentemente.

El protocolo comprende una estructura lógica de relación entre teoría, metodología y planteamientos supuestos, antes de entrar al contexto a realizar trabajo de campo. Sin duda la preparación del protocolo de investigación o proyecto como también se le conoce, resulta ser la mejor guía para el investigador, pues en ella se enmarca el trabajo de campo.

Dentro de la primera etapa se subdivide en dos momentos igualmente importantes, ya que estos aspectos suponen el desarrollo adecuado y pertinente de la segunda etapa metodológica del modelo.

El diseño teórico en este modelo se define como el momento de la investigación en el que el investigador procura realizar la búsqueda documental-teórica sobre las unidades de análisis que arroja su temática o fenómeno en estudio. Diseñar adecuadamente las bases teóricas, antecedentes, marco teórico, permite tener una ruta teórica pertinente y flexible para el desarrollo de la investigación.

Las unidades de análisis deben procesarse en matriz que permitan visualizar la interrelación entre planteamiento del tema, los objetivos, la delimitación del tema en su espacio, tiempo y contenido, y las preguntas directrices. Las mismas unidades de análisis dan salida a través de las matrices de definición de bases teórica³ a la argumentación en las bases teórica o marco teórico.

Las unidades de análisis deben trabajarse con un nivel de congruencia entre la teoría referenciada y las proyecciones a trabajo de campo. Es decir que si las unidades de análisis no se definen y adecuan a la realidad del contexto, podría generar dificultades

³ Ver en anexoMatriz N° 2: Matriz de bases teóricas

de congruencia epistémica. Por ello el planteamiento teórico debe generar armonía para el diseño metodológico del trabajo de campo.

El diseño técnico-metódico de este modelo se define en un momento importante para la investigación social. La definición de método y técnica proporciona al investigador una lógica estructural metodológica de desarrollar la investigación. Para este momento es oportuno utilizar la matriz⁴ de definición de método y técnica la cual permite relacionar, temática, objetivos y unidades de análisis, permitiendo de esta manera definir a partir de lo que exige el objetivo y las unidades de análisis el método pertinente a utilizar, como las técnicas de recolección de información.

Para este tipo de modelo que trata efectivamente con personas propiamente del contexto de investigación, y que sobre todo busca darle protagonismo en el proceso y propuesta final de desarrollo comunitario, se utiliza la propuesta de Investigación Acción Participativa que involucra directamente a los informantes en una relación estrecha y directa con el proceso de investigación.

Además para realizar investigación en contexto transfronterizos se recomienda el uso del método etnográfico que utiliza la técnica de observación y entrevistas con los sujetos de investigación. A esta definición de técnicas se añade los grupos focales que son parte del proceso acción participativa y las historias personales que aportan información para la interpretación a profundidad de la temática en contexto transfronterizo.

Segunda Etapa: Trabajo de campo

El trabajo de campo es la etapa más importante del proceso de investigación sin desconocer el nivel de las etapas anteriores, pero este es el centro del modelo. Lo que se diseñó pertinente en la primera etapa, se fundamenta en campo.

⁴ Ver anexo Matriz N° 3: Diseño de Método y técnicas

La realización del trabajo de campo se basa en la vivencia comunitaria, haciendo uso del método etnográfico y otros métodos propios de las ciencias sociales. La aplicación de técnicas participativas, entrevistas, historias de vidas, observación participante y directa.

El buen diseño de las técnicas de recolección de información facilita la participación de los actores locales, se debe tener en cuenta que una buena investigación, resulta de la consistencia metodológica del investigador, es por ello que desde el principio de esta propuesta se destaca la *participación* como medio pertinente para la realización de investigación.

Para esta segunda etapa se plantea en el modelo: que el investigador o el colectivo investigador debe lograr identificar el énfasis que se definen para lograr la investigación integral interdisciplinar.

Esto es importante e inherente a los contextos transfronterizos, por ello el trabajo de campo persigue definir la identidad estratégica de los contextos transfronterizos, recolectar la información a través de los distintos métodos y técnicas. Sin duda logrando realización de la investigación integral se logrará un acercamiento más concreto a la identidad de los pobladores transfronterizos, lo que supone el eje transversal para proponer una estrategia de desarrollo comunitario.

El modelo propone énfasis en lo sociocultural, recursos humanos y natural, productivo-económico y el normativo y legal en el trabajo de campo. Esto dan salida a un trabajo de investigación interdisciplinar.

En el **énfasis sociocultural** cada elemento expuesto dentro de este énfasis indica categorías que son estudiadas desde distintas áreas disciplinar en las ciencias sociales y humanistas: antropología, historia, geografía, derecho internacional, relaciones políticas, psicología comunitaria entre otros.

En cuanto a los sub términos que se tratan en el modelo refieren a la *vida cotidiana* para abordar las prácticas comunes que albergan los contextos transfronterizos, en estas prácticas se encuentran; la riqueza cultural actual de la población, la memoria

histórica de los individuos y que continúan practicando y transmitiendo a las nuevas generaciones.

El *origen étnico* sugiere revisar los elementos y vestigios propios de una cultura autóctona que se ubica en estos contextos, e incluso aquellas comunicaciones de los pueblos prehispánicos en el pasado y la conservación del origen de la identidad de las poblaciones transfronterizas.

Otro aspecto que destaca el énfasis sociocultural es la *reconstrucción histórica* de la comunidad fronteriza, para entender a las nuevas generaciones es necesario reconstruir en línea de tiempo la historia de la comunidad y la relación con los procesos simultáneos en el país de pertenencia.

Cada uno de estos aspectos estudiados deben proyectar también uno muy importante al momento de la investigación y es la *imagen simbólica de frontera*, esto determina la definición de frontera y una dimensión más compleja de transfronterizos. La imagen de la frontera complementa el origen étnico, sus relaciones transfronterizas y sus procesos históricos.

Dentro de este énfasis se pretende encontrar cabida a todos los elementos que engloban la *cultura espiritual y material* de la comunidad en estudio. Cabe destacar que este proceso de investigación requiere selección de técnicas de recolección de información que logre extraer lo pertinente para ir desarrollando la investigación con el eje de identidad estratégica en los contextos transfronterizos.

El énfasis en recursos humanos y naturales aborda aspectos elementales para la geografía humana y física. Dentro de este énfasis se resalta la importancia de las disciplinas geografía, ecología entre otras, que traten sobre el espacio físico geográfico, la caracterización de los ecosistemas.

Este énfasis resulta primordial, porque es necesario contextualizar a la comunidad en espacio físico, con las características propias del terreno. Por ello se rescata los *recursos naturales* para evidenciar con los elementos que cuenta una comunidad para su desarrollo. Pero además porque estos elementos se complementan con las

características de identidad estratégica. Evidentemente una población se desarrolla en un espacio determinado lo que influye en las relaciones con los otros y el desarrollo de las prácticas cotidianas.

En este énfasis se espera tener una caracterización general del relieve y espacio natural del contexto de estudio. Evidenciar cuales son los principales recursos con lo que cuenta la comunidad y la relación que tiene el bien natural para su identidad en el contexto transfronterizo.

Es de utilidad los datos de los censos con los que cuenta la comunidad, para tener una aproximación de la cantidad de la población actual de la comunidad y sobre todo del *capital social* y el aporte al desarrollo económico de la comunidad. Se trata de evidenciar con este énfasis qué construyen en este proceso los pobladores para garantizar sus actividades económicas.

De esta manera se da salida al **énfasis productivo-económico** que supone encontrar el estudio sobre la economía que práctica la comunidad, que facilite la interpretación de las alternativas económicas de los pobladores.

En este énfasis se sugiere evidenciar hasta qué punto las *relaciones económicas* de los contextos transfronterizos están sujetas a las *relaciones sociales*. Dentro del énfasis productivo se caracteriza los modos y medios de producción de la población transfronterizas, con una interpretación clara que logre llegar a posturas sólidas, que realizan aportes sustanciales a la investigación social.

Los pobladores transfronterizos tienen relaciones con otras comunidades fronterizas, relaciones las que se establecen a partir de lo familiar, las actividades comerciales y dominio del medio natural.

Para completar el proceso del trabajo de campo, es oportuno tomar en cuenta el **énfasis legal y normativo**, este proceso genera información que colabora a interpretar las definiciones de fronteras. Las poblaciones transfronterizas generan una fuente de información sobre fronteras, por ello es pertinente realizar en el énfasis

sociocultural la imagen de frontera, pero eso ayuda a reformular las posturas cuando se relacionan los aspectos legales que regulan las comunidades fronterizas.

La comunidad en estudio se rige en la división política administrativa de Nicaragua a través de comunidad, municipio, departamento, Estado. El Estado mantiene una administración a través de las municipalidades en la cual están adscritas las comunidades transfronterizas.

Por tanto el modelo sugiere retomar las denominaciones: Estado-Nación, las leyes que se rigen entre fronteras, las normativas legales entre países fronterizos, las relaciones administrativas.

Tercera Etapa: Reconstrucción de datos de campo y teorización

En esta etapa se realiza el análisis de los datos recopilados en campo, se hace uso de técnicas de análisis, como triangulación, procesamiento, codificación que permite visualizar la información útil, de la que no lo será, se interpreta la realidad de la comunidad a partir de la información brindada por los mismos autores locales.

Para esta etapa se contemplan cuatro momentos metodológicos: análisis de datos empíricos, teorización de datos, validación de informe de investigación e incorporación de datos de validación.

El primer momento de *análisis de campo* es importante tomar distancia del contexto, reconstruir la información brindada por los informantes en campo, darle lógica y coherencia a los datos que brindan los elementos que se investigaron. En este momento se utiliza sólo la información de los sujetos de investigación. Se procesan las entrevistas y se interpreta la información, se realiza etnografía para darle secuencia a los datos encontrados en el contexto.

El segundo momento de *teorización de datos* significa utilizar la información que se investigó en la primera etapa, es decir, las bases teóricas para discutir los datos encontrados en campo. Se analizan las unidades de análisis que se utilizan para

formular el marco teórico de forma que utilizan para confirmar si se cumplen los planteamientos con los datos de campo.

Luego se hace una discusión de los planteamientos teóricos y los datos encontrados para plantear nuevas ideas e incluso nuevas posturas. Esto genera los hallazgos de las investigaciones realizadas. Posterior a estos procesos se realiza el documento o informe de investigación, que se lleva a la comunidad para confirmar datos.

El tercer momento de esta etapa comprende la *validación de la información*, en este proceso existen tres elementos importantes para que resulte la validación: los informantes, el investigador y el documento de informe de investigación. La presentación del informe de investigación por el o los investigadores permite que los informantes analicen si se respetan datos con la interpretación desde las comunidades.

Validar la información comprende regresar al contexto con el texto para que los informantes validen el uso que se le dio a los datos brindados para la investigación. La investigación se argumenta a dos vías: la cuestión ética del investigador respetando el consentimiento informado y la retroalimentación a los planteamientos empíricos presentados en la investigación.

Este momento brinda cuestiones y aclaraciones que enriquecen el informe de investigación, este proceso se realiza a través de la metodología participativa, incluyendo grupos de trabajos.

Esto da apertura al cuarto momento de esta etapa del modelo y es la *incorporación de datos de validación*, esto permite tener un documento más sólido con planteamientos más aterrizados a la realidad del contexto de estudio. A partir de este momento se le puede dar sugerencias y discutir con la comunidad la estrategia de desarrollo comunitario. Una vez que se obtienen los elementos que caracterizan e identifican a la comunidad, sigue la vía de la propuesta en conjunto, para la salida de perfil del proyecto de desarrollo comunitario.

Cuarta Etapa: Definición propuesta de perfil de proyecto de desarrollo comunitario sostenible

Teniendo lo anteriormente dicho, y cumpliendo las etapas con los elementos que componen el modelo, la propuesta será oportuna, viable y sostenible, en la medida que se fundamenta con la realidad de la población transfronteriza.

La Propuesta de perfil de proyecto de desarrollo comunitario sostenible, sugiere el momento de relevancia social de la investigación, en la que el investigador acompaña a los actores locales a generar propuestas de desarrollo desde su propia concepción de para elevar la calidad de vida.

Para la identificación de las demandas para elevar la calidad de vida, es importante situar el sentido de identidad estratégica que funciona en las comunidades en contextos transfronterizos porque su realidad es única y debe ser estudiada con todos los matices para que se alcance el desarrollo comunitario esperado.

El llamado a la correspondencia del convencimiento, como significado de la vida en toda su dimensión y destacar que el elemento material no es la exclusividad para darle sentido a la vida, es determinante la base en la que se sostienen los valores, creencias, los aspectos tangibles necesarios para conformar un sentido integral, y comprender al ser humano, en función de la satisfacción de sus identidades.

Las reflexiones sobre los énfasis en el trabajo de campo se refuerza con el elemento integrador del ser humano. Este modelo es un avance metodológico para lograr que las investigaciones sociales en contextos de comunidades fronterizas e contextos diferentes propongan una salida de estrategia de desarrollo comunitario propia y autosostenible.

2. Discusión de los resultados

Diseñado el modelo metodológico dedicado al reconocimiento de la identidad como estrategia para el desarrollo comunitario en poblaciones rurales transfronterizas. De acuerdo a los diferentes datos localizados desde los aspectos documentales y el trabajo de campo, en relación a la identidad de las poblaciones para el desarrollo comunitario.

La investigación produjo inclinación directa hacia las poblaciones rurales fronterizas las que sustentan toda su lógica cotidiana, en el comportamiento social comunitario, estructura física y mental-cognitiva de la comunidad, estrategias de desarrollo comunitario con base en la identidad, lo cual esta cristalizada en el inconsciente de cada actor comunitario, es decir que expresan sus prácticas socioculturales transfronterizas en la que se han desarrollado como comunidad desde una lógica intersubjetiva, infiriendo que cada sujeto mantiene una lógica de su mundo en su interior, es decir, en su subjetividad y de esa misma manera lo materializa (Albrecht, 1992).

Por tanto el comportamiento cotidiano transfronterizo del contexto en estudio se fundamenta en las identidades que se expresan desde años anteriores, se infiere incluso con la población indígena de El Viejo, anteriormente llamado Tezoatega, que ha existido una comunicación cultural con grupos étnicos de El Salvador y Honduras. Se entiende que desde el sur de México hasta Nicaragua, incluyendo Nicoya y Guanacaste⁵ pertenecen a la región mesoamericana, de descendencia náhuatl. Los nahuas son el tronco común de los grupos que poblaron El Salvador y Nicaragua, cada territorio estaba poblado por un grupo de, descendencia náhuatl pero con su denominación o nombre particular, como era el caso de los Pipiles en El Salvador y

⁵ Territorio que pertenecía al Estado de Nicaragua, y que por acuerdos políticos del Congreso Federal se lo adjudico al Estado de Costa Rica, posterior a la carta firmada por habitantes de ese territorio solicitando su anexo a Costa Rica en 1824. (Pasos, 2002)

los Nicaraos en Nicaragua, ambos de la ramificación náhuatl. (Hasemann, Lara Pinto, & Cruz Sandoval, 2003, pág. 118)

Las poblaciones de El Salvador y Honduras, no eran más que grupos vecinos con características comunes. Según los estudios realizados por Lara Pinto (2003) en “Los indios de Centroamérica”, para los pipiles de El Salvador, existían los jefes de territorios llamados Teicti, y para los Nicaraos eran los Teyte, los que ocupaban el cargo de cacicazgo. Los grupos que habitaban Tezoatega, por tanto facilitaba la ya mencionada comunicación, con particulares elementos de intercambio y relaciones comerciales. Esta simple comunicación marítima entre los poblados costeros del Sureste de El Salvador, Suroeste de Honduras y Noroccidente de Nicaragua aún se mantienen vigente, por consiguiente se concibe movilidad entre estas poblaciones y no solo movilidad de productos, en términos de relaciones comerciales, si no más allá, llegando a relaciones sociales, conyugales y filiaciones.

En las características comunes de las poblaciones, Esteban Krotz(1994) sostiene que cada pueblo, comunidad o nación tiene una particular cultura que la diferencia del resto, y el límite de una respecto a otra es el reconocimiento de esa alteridad, propiamente dicho de su identidad en relación con la del *otro*, precisamente esto no la hace ni superior ni inferior a las demás como indicó en su momento Boas (1915), por lo contrario la relativa diferencia comprende la riqueza cultural de un país.

Las redes sociales además de visualizar: el lugar del “yo” en correspondencia con el lugar del “nosotros” vincula la cultura propia con la de los “otros” para realizar una actualización de la identidad, configurando por consiguiente la vida cotidiana. Es por ello que los habitantes de la comunidad de Potosí, claramente visualizan los “otros” refiriéndose a nuevos pobladores en la comunidad. (Krotz, 1994)

En consecuencia Heller (1987), la vida cotidiana es un patrón cognitivo y estructural en los individuos, puesto que como individuo particular, realiza ciertas actividades repetitivas, es una conducta inducida, y eso conforma la vida cotidiana de todo un colectivo en forma estructural. Según Agnes Heller, el “mundo”, es decir, el núcleo o

lugar donde se nace nos orienta a reproducir ciertas actividades, casi normalizadas, por esa razón lo que es cotidiano en la costa de El Salvador y Honduras básicamente resulta cotidiano en la costa de Nicaragua.

Las comunidades fronterizas se desarrollan en la base de los medios de sobrevivencia y subsistencia, (Godelier M. , 1976), (Plattner, 1991) construyendo a partir de estas, una identidad basada en agricultura y pesca. Desde pequeños observan y aprenden de sus padres los manejos de la tierra, los recursos naturales y la forma de pescar.

Por lo tanto mantienen un comportamiento social de cooperación familiar transfronterizo, es decir que la familia del territorio nicaragüense logra tener vínculos de colaboración con una familia del otro territorio. Basado en las observaciones y entrevista realizadas a los informantes sostenían que muchas familias de Potosí tienen familiares “al otro lado” refiriéndose a El Salvador y Honduras, esto genera en esas familias un estilo de vida relativamente diferente de las otras familias que no manejan una comunicación similar con familia del “otro lado”. A esto conlleva un aspecto importante en el reconocimiento del “otro”, es decir, la alteridad (Krotz, 1994)

Por tanto las comunidades fronterizas son localidades que definen claramente sus orígenes y principios a partir de lo que han aprehendido en el transcurso del tiempo. La antropología como ciencia social permite observar como actualmente viven las poblaciones, sus realidades, sus proyecciones y como se conserva la línea histórica bajo la comprensión de su identidad y vida cotidiana.

Los datos de la investigación sugieren reconstruir la historia de comunidad basada en los conocimientos adquiridos y memorias colectivas partiendo desde donde ellos manejan que existe su cultura, es decir, desde los actores locales, recuerdan que aprendieron lo que es ser sujetos fronterizos. Guanche (1983) indica que se habla de familia con tendencias o recuerdos de su pasado, de las prácticas cotidianas que se ejercen comúnmente. Cuando se relaciona la memoria a los antepasados de tres o cuatro generaciones precedentes, se genera el vínculo directo con los datos que se encontró en el trabajo de campo, lo que sugiere que las poblaciones tienden a generar

una práctica cotidiana a partir de lo aprehendido por tres o cuatro generaciones anteriores.

Este punto de vista interpreta la capacidad que se puede encontrar en los sujetos sociales desde sus orígenes en las comunidades, de cómo logran adaptar y reconstruir los valores e identidades, que luego se vuelven la piedra angular y sustento para reafirmar las propuestas que se destacan en las comunidades. Dicho en otras palabras es importante retomar el comportamiento cotidiano, sus relaciones sociales y su medio natural (Escobar, 1999) para abordar el desarrollo comunitario, contemplando los elementos que la comunidad cristaliza como cultura o parte de su identidad (Godelier, 2010).

Es importante señalar que no existe un desarrollo real y congruente con la población rural fronteriza si no se toma en cuenta sus valores culturales y recursos naturales como medio de identificación.

En los confines capitalista se ha considerado el “*desarrollo un instrumento válido para describir la realidad*” (Escobar, 1995) obviando aun así la percepción de los sujetos locales y haciendo una definición superficial de cómo debería de ser el verdadero desarrollo en las comunidades rurales, campesinas y fronterizas. Sin embargo es notorio de acuerdo a lo que plantean los autores locales del contexto de investigación que ellos manejan una concepción de desarrollo basado en los elementos tangibles e intangibles de su cultura.

El territorio y su relación con la cosmogonía de los sujetos, logra fluidamente organizarlos en relación a su cultura, en el tiempo y espacio (Díaz Lacayo, 2007). La población fronteriza en relación a las demás comunidades fronterizas con la que colinda genera una organización de los sujetos en colectividades para el buen funcionamiento estructural de la comunidad, ejemplo de ello, es que en Nicaragua, específicamente Potosí, los sujetos implementan una organización comunitaria basada en líderes comarcales para la toma de decisiones colectivas y ejecutar procesos de desarrollo inmerso en su realidad y en la realidad de los territorios o

sujetos que trabajan paralelo a esta comunidad como el caso de la comunidad costera de El Salvador y Honduras.

En la construcción de la relación entre sujetos colectivos tiene una visión de generar el rescate cultural, para explicar la presencia de los sujetos, desde la investigación, se orienta como un elemento esencial para la base de nuevos conocimientos. El objeto estudio mantiene una relación con el sujeto de conocimiento en la que se privilegian a los sujetos en la dimensión interna es decir en su vida comunitaria.

Del mismo modo que el nivel sociológico, se refiere a relaciones externas donde se constituyen elementos a partir de las relaciones externas como; movimientos sociales, desarrollo entre otros. La perspectiva antropológica define al sujeto desde el estudio de comunidad, por su pertenencia a elementos de orígenes, territorio, historia, como elementos cohesionantes alrededor de sus necesidades.

Es importante mencionar que en las comunidades fronterizas existe una subjetividad colectiva (Albrecht, 1992) en torno a su realidad en la frontera. Subjetivamente los sujetos interiorizan sus elementos culturales que lo difieren del resto de las comunidades (Godelier, 2010) y partiendo de este hecho asumen las posibles acciones que podrían realizar para desarrollo comunitario, es decir, propiamente de su comunidad, aunque en la observación se percibe individualizada la acción que está generando en sumatoria un fin colectivo.

En la práctica se llega a ser sujetos conscientes, pues lo consciente es el objeto, no el sujeto. Entonces aquí radica la trascendencia intencionada como parte de la subjetividad, dado que se convierte en el aporte significativo individual, aquello que hace permanecer en el tiempo y el espacio; en las subjetividades e imaginarios colectivos. (Lombos, 2014)

Esa capacidad inconsciente hasta cierto punto imaginario de todos los miembros de la comunidad de Potosí de operar y transformar el medio para sobrevivir, es concebible como resultado de un proceso itinerante, abierto y auto-reflexivo de su vida cotidiana,

que ha sido sistematizada, alimentada colectivamente con lo cual le dan significado a su realidad como comunidad fronteriza.

Evidentemente esa precisión por la comunidad de Potosí de vincular cada aspecto de su realidad a los procesos aprehendidos y a su medio natural es lo que permite la reproducción de un proyecto simbólico, para la gestión de los recursos de reproducción significativa de la vida cotidiana (Rizzo, 2012). Por consiguiente la reproducción social, cultural y biológica de su vida cotidiana, incluida las relaciones transfronteriza, que permiten comportamientos de relaciones vinculantes entre las comunidades lo genera un orden comunitario rural, a través de la franja fronteriza. (Bourdieu, 2002)

Las relaciones fronterizas no se construyen fácilmente, es un proceso histórico, que genera en las comunidades discusiones permanentes y pragmáticas. Las causas de las acciones colectivas son frutos de tensiones, fricciones, nuevos elementos emergentes, resistencias y rupturas que provocan cambios pragmáticos, primeramente en el nivel organizativo, y luego se disgregan en palabras de Guanche (1983) hacia los elementos constitutivos de la vida étnica y la autoconciencia étnica, que no es más que los elementos que constituyen la identidad.

El paso del “yo” al “nosotros” como comunidad unida por lazos vecinales, cooperación y solidaridad conforman la esencia de sujetos colectivos (Krotz, 1994). La acción de los sujetos en colectividad en la comunidad de Potosí, fundamentan el desarrollo de una idea socializada de comprender sus necesidades y posibles soluciones.

La necesidad permanente de llegar a acuerdos puntuales, según los intereses de cada sujeto en la conformación de un ‘nosotros’ singular/plural/singular’, es decir, lo que cada individuo desarrolla en la comunidad y considera pertinente para su bien, luego como se percibe entre todos en la comunidad y posterior a esta reflexión la repercusión en el individuo y en su singularidad.

El comportamiento cotidiano de los pobladores fronterizos para relacionarse entre sí, da la posibilidad de alcanzar un objetivo común para las comunidades fronterizas, tomando en cuenta que pueden existir restricciones. En las comunidades fronterizas

toda actividad orientada a un fin, tiene la posibilidad de poseer una lógica que asegure su eficacia frente a una serie de restricciones (Godelier M. , 1967), y que el comportamiento racional se presenta necesariamente entre los individuos, esto generara una acción que se plantea a partir de la investigación como una acción colectiva encaminada al desarrollo comunitario.

Lo anteriormente dicho genera el análisis de teorías que abordan los mismos aspectos investigados y que se someten a contrastes con lo que encuentro en el contexto durante el trabajo de campo. A partir de ello se afirma claramente que las redes internas en las comunidades fronterizas, poseen una dimensión endógena, es decir, internamente tratan de resolver sus conflictos, plantear sus ideas y considerar sus propuestas para el desarrollo comunitario, pero cuando se trasciende hacia las redes sociales más allá de los intereses de las comunidades ya comprende una connotación amplia, que abarca otras comunidades como es el caso de Potosí que funcionan con las comunidades como Puerto Comercial en Nicaragua. En El Salvador se encuentra Las Nubes y en Honduras la comunidad de San Lorenzo, la orientación de redes sociales y organización social ocupa nuevas interpretaciones y otras maneras de concebirlas desde lo interno hacia afuera.

Esta revelación de identidades en la población fortalece el desarrollo comunitario. De acuerdo a ello es importante mencionar que los pobladores fronterizos son sujetos con una cultura determinada por su medio natural y las relaciones subjetivas con otros individuos, por ello es importante destacar la importancia del sujeto fronterizo en las comunidades rurales fronterizas.

El poblador transfronterizo, representa lo individual hacia lo colectivo se fortalece en lugar y cultura. Desde el cual es posible la reproducción de los sujetos en su forma colectiva para relacionarse no solo con los miembros de su comunidad, sino también con los de las comunidades vecinas.

El poblador transfronterizo, es pues el significante simbólico de un ser con capacidad de relacionarse con el medio, de conocerlo y de operar en él las transformaciones necesarias para sobrevivir. La virtualidad que ofrece como sistema simbólico permite

conocer y accionar sobre el medio fronterizo, resultando los sistemas sociales en los que se organizan: pescadores, agricultores, entre otros. La convivencia pasa a segundo plano si el poblador es de Potosí, sin importar si es nicaragüense, hondureño o salvadoreño.

El desarrollo Bernardo Kliksberg (2006) infiere que las nuevas percepciones del desarrollo tienen cabida en otras categorías y unidades de análisis no solo en niveles adquisitivos, ni de ingresos, ni egresos, sino elementos que aporten a la cultura de la población como se percibe en las comunidades fronterizas. Lo que implica que mientras las actividades y políticas de gobernación del país vayan encaminadas a la conservación y preservación del patrimonio cultural local de la población, se cumplirá con el propósito de desarrollo comunitario como se conciben en las comunidades fronterizas en estudio.

El hecho de considerar los elementos culturales y naturales como potenciales en su comunidad brinda una características de desarrollo local (Escobar, 1995). Las necesidades son básicas, consideradas como: una buena educación, atención a la salud y el reconocimiento a los recursos naturales como potencial socioeconómico como puntos de partida para el desarrollo comunitario de acuerdo a la percepción de los comunitarios.

A partir de lo que se ha discutido con los distintos teóricos y de acuerdo a la experiencia en el trabajo de campo se vislumbra el modelo estratégico que reconoce la identidad, para el desarrollo sostenible en las comunidades transfronterizas. Se formuló a partir de las identidades; formas de vida, costumbres, tradiciones, economía, relaciones sociales.

Potosí es una comunidad transfronteriza por lo que se encuentra en comunicación social, económica y cultural con las comunidades vecinas de Honduras y El Salvador. Por ello el modelo propuesto se enriquece de los elementos propios de la localidad, lo que justifica los planteamientos de la investigación para definir el desarrollo

comunitario. La eficacia de la metodología de investigación se evidencia con la propuesta del modelo para la utilidad operativa en comunidades transfronterizas.

La agudeza del conocimiento es de doble vía –conocimiento de la población y conocimiento del investigador- ambos enriquecen los resultados, como producto del transcurso sistemático, de los discernimientos aprehendidos en la cultura y por tanto expresados en los informes de investigación.

Por su parte si se toma en cuenta la propuesta de (Vaquero Ortega, 2009) reconoce el elemento de la diversidad lo que no implica tan sólo un conocimiento de las múltiples formas de organización que adoptan las sociedades humanas, también es un compromiso por el que se otorga la misma condición de seres humanos a todos los miembros de otros grupos, por dispares que sean sus comportamientos respecto a lo que se considera normal o normativo en una sociedad determinada. (pág. 1).

Por ello, la perspectiva en las investigaciones sociales tiene que ver con el comportamiento de las poblaciones para comprensión del funcionamiento de la cultura tanto; familiar, comunal y local, a partir de las relaciones sociales. La cultura abarca todos los bienes creados por la sociedad que permiten el desarrollo de sus relaciones, para su estudio integral se propone seis categorías de participación cultural: relaciones de producción; participativas, comunales, familiares, interpersonales, extra naturales. (Guanche J. , 1983)

El trabajo de campo con la utilización del método etnográfico que en palabras de Miguel Martínez Miguelez (1999) *“El objetivo inmediato de un estudio etnográfico es crear una imagen realista y fiel del grupo estudiado, pero su intención y mira más lejana es contribuir en la comprensión de sectores o grupos poblacionales más amplios que tienen características similares. Esto se logra al comparar o relacionar las investigaciones particulares de diferentes autores”* (Miguelez, 1999)

Por tanto investiga las relaciones que se establecen en los espacios locales, como vínculo directo entre los sujetos de investigación como colectivos dentro de los contextos de estudio. Esta manifestación permite la relación directa entre teoría-

práctica, y en este sentido la conducción de las investigaciones se fortalecen a través del método etnográfico.

Lo importante es destacar que se requiere, de una elaboración teórica, para el análisis de conceptos que ayuden a comprender la realidad. Por tanto, los esfuerzos desde la investigación es aproximarse a la perspectiva epistemológica a partir de la teorización del fenómeno de estudio, evidentemente que se trata de la construcción de discusión para la comparación y actualización del fenómeno de acuerdo al contexto de estudio en el proceso de la construcción etnográfica.

El provecho que se obtiene con la aplicación de la metodología investigación propuesta tiene que ver con una dimensión importante para los estudios humanísticos los que se construyen desde la perspectiva del sujeto “*se estudia la identidad subjetiva del actor social individual como identidad-subjetividad colectiva...*” (Albrecht, 1992) . Por lo tanto los temas de estudio pueden variar, pero la lógica metodológica, permite confirmar la aproximación a las realidades de las poblaciones, en la lógica de aplicación y búsqueda de aportes. Como elementos que permiten la realización y la participación para diseñar los proyectos de investigación bajo criterios de una sólida fundamentación teórica, y la firme consistencia metodológica, dirigida hacia la pertinencia social cultural.

Se puede acentuar que las ciencias sociales se apoyan en métodos no tendenciosos, como el muestreo al azar, técnicas analíticas imparciales. Se basan fundamentalmente en la observación y la entrevista (Hammersley & Atkinson, 1994).

En ambas herramientas se realiza la búsqueda de la objetividad, pero no obstante, la objetividad completa es imposible. Siempre hay prejuicios del observador, es decir, la presencia del científico y de sus herramientas y métodos, siempre afecta al resultado de un experimento, una observación o un análisis .Con su misma presencia, el investigador influye sobre la gente y las condiciones sociales que estudia. (Vaquero Ortega, 2009).

Es por ello que se plantea el uso de Investigación Acción Participativa, para lograr involucrar a los pobladores, hacerlos partes del proceso. Esto genera autonomía en la información brindada por los sujetos de investigación con clara confianza del proceso de investigación. (Geilfus, 2002)

Para la interpretación de los datos de campo se realiza con personas o grupos durante un cierto periodo, utilizando la observación participante o las entrevistas para conocer su comportamiento social, se destaca que; el trabajo de campo resulta ser una herramienta imprescindible (Giddens, 2007). Para Galindo (1997) es un instrumento que potencia la mirada del curioso y del analítico. El etnógrafo es, entonces, un escritor, un creador de imágenes que muestra los caminos de lo que está más allá de lo evidente.

Para la reconstrucción de datos de campo es importante el diseño técnico requiere estrategias de investigación que conducen a la reconstrucción cultural. Se delibera sobre la propuesta de tres momentos estratégicos. El primer momento, las estrategias utilizadas proporcionan datos fenomenológicos; estos representan la concepción del mundo de los participantes que están siendo investigados. El segundo momento, las estrategias etnográficas de investigación son de base empírica y naturalistas. Se recurre a la observación participante y no participante para obtener datos empíricos procurando los investigadores evitar la manipulación intencional de las unidades de estudio. El tercer momento, la investigación etnográfica tiene un carácter holista. Construye descripciones de fenómenos globales en sus diversos contextos y determinar, a partir de ellas, las complejas conexiones en relación con dichos fenómenos (LeCompte & Goetz, 1995) (págs. 28-29).

Importante el registro y organización de la información etnográfica (Hammersley & Atkinson, 1994) lo dividen en: notas de campo, argumentan que constituyen el sistema tradicional en etnografía para registrar los datos, fruto de la observación. De acuerdo con el compromiso del etnógrafo, serán descriptivas, pero con sentido analítico.

Por tanto es necesario y útil manejar adecuadamente la investigación social, porque de la misma, resultan propuestas de desarrollo comunitario a partir de lo que la misma

población sugiere, en este caso se hace uso de las metodologías participativas para rescatar los elementos o recursos potenciales para el desarrollo comunitario de la comunidad.

La participación de la comunidad concede sostenibilidad a las propuestas de investigación que en su efecto generara propuestas de solución a problemáticas locales. Cuando se trata de implementar estratégicamente proyectos de desarrollo como lo sostiene Geilfus (2002). Las investigaciones suponen el compromiso de las actividades educativas con el bienestar de la comunidad que las acoge. Es un proceso de autoayuda, de transformación de la propia comunidad a través de la identificación y expresión de sus necesidades, con objeto de que pueda tener una mayor responsabilidad y control de su propio desarrollo comunitario. (Mascareñas, 1996 pág. 23).

Considerando importante que la experiencia metodológica de esta investigación en comunidades rurales se sistematiza, puede resultar útil para otro investigador que desee emprenderse en el campo de la investigación cualitativa en contextos rurales. Reforzando los planteamientos o considerando discutir los mismos para proponer otras estrategias metodológicas de investigación en contextos fronterizos.

CONCLUSIONES

A partir de las consideraciones expuestas en esta investigación se realiza la presentación de las diferentes conclusiones, derivadas de los objetivos específicos. A continuación se concluye:

- Que las identidades son un elemento esencial dentro de las comunidades fronterizas, para la comprensión que la población tiene de su existencia histórica y relaciones transfronterizas.
- Que el desarrollo está vinculado directamente con las redes sociales además de visualizar: el lugar del “yo” en correspondencia con el lugar del “nosotros” vincula la cultura propia con la de los “otros” para realizar una actualización de la identidad, configurando por consiguiente la vida cotidiana. Es por ello que los habitantes de las comunidades fronterizas, claramente visualizan los “otros” refiriéndose a nuevos pobladores en la comunidad con los que ya mantienen una relación vecinal. (Krotz, 1994)
- El comportamiento cotidiano deriva de las prácticas culturales generadas en las poblaciones fronterizas, respaldan el conocimiento de las comunidades en relación a la comprensión del desarrollo comunitario de comunidad. Por ende esto genera la base del conocimiento práctico para al desarrollo comunitario que permite y transmite generacionalmente el conocimiento sobre los recursos naturales y sociales con que cuenta la comunidad.
- La población transfronteriza mantiene una cohesión social y cultural predispuesta por la vida cotidiana que es un patrón cognitivo y estructural en los individuos (Heller, 1987), puesto que como individuo particular, realiza ciertas actividades repetitivas, es una conducta inducida, y eso conforma la vida cotidiana de todo un colectivo en forma estructural. El “mundo”, es decir, el núcleo o lugar donde se nace orienta a reproducir ciertas actividades, casi

normalizadas, por esa razón lo que es cotidiano en la costa de El Salvador, básicamente resulta cotidiano en la costa de Nicaragua y Honduras.

- El comportamiento cotidiano en las comunidades fronterizas está vinculado a la identidad de los individuos en forma diacrónica, retomando los elementos propios de su origen étnico, como también su posición de relación pasado-presente, configurado a partir del medio que rodea la realidad de las comunidades fronterizas.
- La cultura de la población visualiza un desarrollo comunitario sostenible en la medida que son reconocidas las prácticas culturales de la comunidad. Vinculando su forma de ver el mundo con la forma de considerar el desarrollo comunitario desde sus contextos, retomando la cotidianidad de cada sujeto, que se exprese en la colectividad.
- Para abordar desarrollo comunitario es estratégico retomar la percepción de la población rural, incluyendo su comunicación vecinal, que trasciende a lo fronterizo, como elementos esenciales que permiten las acciones colectivas que realizan impulsos al desarrollo comunitario.
- Las poblaciones transfronterizas tienen una conexión directa con su origen ancestral que se traslada a redes sociales en la actualidad. La dimensión cultural en el desarrollo de las comunidades se vincula con los sujetos sociales que desenvuelven prácticas como la identificación de las formas de hacer economía, las relaciones que establecen en su territorio y el medio ambiente y aquellas actividades que se establecen en la vida cotidiana, y que resultan de relevancia puesto que están en correspondencia con las practicas mismas.
- El Modelo que se propone es factible para realizar investigaciones que buscan el desarrollo comunitario y sostenible de las comunidades rurales transfronterizas porque facilita comprensión de criterios principales referidos al

origen de las poblaciones como elemento fundamental para lograr distinguir, qué está sucediendo en las comunidades en la búsqueda de alternativas, las formas de vida y las nuevas formas de vida que benefician en la adaptación de nuevas dinámicas culturales para las comunidades, y los recursos naturales con un carácter ecológico de mantenimiento como parte del mundo material de las poblaciones. Es motivación para repensar en los nuevos proyectos que se gesten para y desde las comunidades, los sujetos de las comunidades son sujetos activos que buscan a realizar nuevas alternativas desde las perspectivas de sus realidades.

- La propuesta de modelo resultado de esta tesis doctoral facilita un gran soporte desde la investigación interdisciplinar, y revela significados que sustentan las acciones e interacciones que constituyen la realidad social estudiada; esto se consigue mediante la participación directa del investigador con el enfoque interdisciplinarios en las comunidades fronterizas logrando la empatía con los comunitarios, lo que permite una mayor producción de conocimientos práctico determina el respeto con el manejo y procesamiento de los datos obtenidos en el trabajo de campo.
- El investigador asume un papel activo y ético en sus actividades de trabajo de campo, observan lo que ocurre y solicitan explicaciones e interpretaciones sobre las decisiones, acciones y comportamientos. Los datos recopilados consisten en la descripción densa y detallada de sus costumbres, creencias, mitos, genealogías, historia lenguaje entre otras.

RECOMENDACIONES

Las conclusiones referidas sobrellevan a enunciar una serie de recomendaciones, encaminadas a las autoridades locales e institución académica para el desarrollo comunitario de las comunidades en estudio.

En referencia a las identidades de las poblaciones fronterizas a partir de su medio natural y social. Se recomienda:

- **A la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas de la UNAN, Managua-Nicaragua:**
 - Continuar con investigaciones científicas interdisciplinarias en la elaboración de proyectos socioculturales dirigidas a las comunidades fronterizas para fortalecer las identidades que conlleven a las relaciones y armonías socioeconómicas a partir de sus orígenes históricos y culturales.

- **A la alcaldía municipal de El Viejo departamento de Chinandega, Nicaragua:**
 - Implementar capacitaciones a los líderes locales y comunitarios sobre la valoración de las identidades para el desarrollo comunitario, como elemento cohesionador de las comunidades fronterizas de acuerdo a la existencia histórica y relaciones transfronterizas.

- **A la instituciones gubernamentales que se dedican a la protección de los recursos naturales del país:**
 - La elaboración y formulación de proyectos de acuerdo al reconocimiento de la existencia de los recursos naturales, para tomar en cuenta la vida cotidiana de los pobladores, para fortalecer su cultura material y espiritual; manteniendo la transmisión generacional que permite el reconocimiento de las prácticas culturales de ser poblador rural, pescador y agricultor de la comunidad.

Acerca de valorar las estrategias de desarrollo comunitario desde las acciones impulsadas por poblaciones rurales transfronterizas. Se recomienda que:

A los líderes comunitarios de la comunidad fronteriza de Potosí, Chinandega-Nicaragua que:

- Fortalezcan las propuestas de comunicación con los actores locales de la comunidad y los pobladores de otras comunidades que habitan en Potosí para capacitación con el propósito de reconocer sus capacidades de autogestores del desarrollo de proyectos sostenible.

Se concluye que a partir de la propuesta del modelo estratégico de identidad para la sostenibilidad del desarrollo comunitario en contextos transfronterizos, facilita la participación de la población rural fronteriza en la conformación de su desarrollo comunitario auto sostenible.

A los investigadores de las ciencias sociales en las comunidades transfronterizas, se recomienda que:

- La capacitación constante de los investigadores socioculturales sobre el modelo de investigación que visualiza; profundiza y sistematiza los procesos; permiten aplicación innovadora de los resultados; con el propósito de acompañar los procesos de desarrollo comunitario.
- Retomar referencias de trabajos antes elaborados en las comunidades en estudios, esto permite tener un panorama de aproximación en esta comunidad, de manera que el siguiente será constatar lo encontrado y posterior a eso generar propuesta de proyectos de desarrollo comunitario a la comunidad.
- La metodología y por consiguiente el uso adecuado y pertinente de técnicas de investigaciones que permiten generar propuestas concretas a la comunidad. Esta propuesta va a resultar en un estudio sistémico y metódico donde se pone en relación la visión sociocultural de la población, el contexto de estudio, antecedentes culturales de la comunidad, las posibles proyecciones y posicionamiento de desarrollo comunitario sostenible.

Reconocer la conformación de la organización social alrededor de las comunidades que se fundamentan en el origen, historia, su territorio. A partir de proyectar sus capacidades, fortaleza, y proponer los elementos tradicionales, con la finalidad de concertar voluntades incluyentes, para la realización de objetivos comunes.

BIBLIOGRAFÍA

- AECI, UNFPA. (2007). *Marco del Fondo de Cooperación para América Latina 2008-2011*. Fondo de Cooperación para América Latina. Igualdad de Género, Derechos Reproductivos y Respeto a la Diversidad Cultural en América Latina y el Caribe.
- Aguilo Pastrana, E. (2008). La metodología de los procesos correctores comunitarios (Procc). *Revista Clínica Electrónica en Atención Primaria (rce AP)* (16).
- Alberti, G., & Mayer, E. (1974). *Reciprocidad e intercambio en los Andes Peruanos*. Perú: Peru Problema 12.
- Albrecht, B. (1992). *Las necesidades y la voluntad para la liberación. (Evaluación etnográfica de una investigación acompañante en colonia populares de la ciudad de México y en barrios populares de Managua, Nicaragua)*. ZURICH: ADAG.
- Allegrini, M. G. (2012). "Identidad e identidad: Potencialidades para la cohesión social y territorial", publicada en estudios sobre Políticas Públicas Locales y Regionales de Cohesión Social.
- Ander-Egg, E. (2003). *Métodos y técnicas de investigación social IV. Técnicas para la recogida de datos e información*. Buenos Aires: Lumen.
- Ander-Egg, E. (2005). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad*. Buenos Aires: Editorial Lumen Humanitas.
- Andino, E. M (2007). Manuscritos de líneas de investigación. Estrategias económicas y sobrevivencia. Plan de estudio 1999. Departamento de Antropología. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. Nicaragua.
- Anguera, M. T. (1986). La investigación cualitativa. *Educación*, 23-50.
- Armada, C. F. (2011). *Los métodos y su correspondencia con los enfoques epistémicos y los estilos de pensamiento del investigador. El paradigma sociocrítico*. República Bolivariana: Universidad Nacional Experimental de la fuerza.
- Asamblea Nacional de la República. (1988). *Ley 40. Ley de Municipio*. Managua: La Gaceta.
- Asamblea Nacional de la República. (1996). *Ley 217 "Ley de Medio Ambiente y Recursos Naturales"*. Managua: Asamblea Nacional de la República.
- Asamblea Nacional de la República. (2003). *Ley 475. Ley de Participación Ciudadana*. Managua: La Gaceta.
- Asamblea Nacional de la República. (2010). *LEY No. 749 LEY DE RÉGIMEN JURÍDICO DE FRONTERAS*. Managua: Gaceta.

- Asamblea Nacional de la República. (2011). *Ley 761. Ley General de Migración y Extranjería*. Managua: La Gaceta.
- Barahona, M., & Rivas, R. (1995). *Cultura y desarrollo con pueblos indígenas*. Tegucigalpa, Honduras : Editorial Guaymuras .
- Barilas, E. M. (2015). Estimación del riesgo local en 19 comunidades en el Golfo de Fonseca (El Salvador , Honduras y Nicaragua) . *CIDEA-UCA*.
- Barquero, J. I. (1986). *Las toponomias indígenas de Nicaragua*. . San José : Libro Libre.
- Bartle, P. (2007). ¿Qué es comunidad? una descripción sociológica . <https://es.scribd.com/doc/21613416/Manual-de-Proyectos-Comunitarios>.
- Bartolomé, M. A. (2006). *Antropología de las fronteras en América Latina*. México: s, e.
- Bauman, Z. (2007). Modernidad Líquida y Fragilidad Humana. *Nomadas. Revista Critica de Ciencias Sociales y Juridicas*, 25.
- Bauman, Z. (2007). *Vida de Consumo*. s, c: Fondo de Cultura Económica.
- Belshaw, C. (1988). Retos de la antropología social y cultural en el futuro . *Revista Internacional de Ciencias Sociales*, 201-211.
- Bermúdez, L. M. (2007). *Hacia la formación de las identidades, en: Educar en ciudadano intercultural*. Lima - Perú: Fondo editorial PUCP.
- Boeke, J. (1953). *Economics and economic Policy of dual societies* .
- Bolaños, E. (15 de Junio de 1995). *Acta de la Segunda Comisión Binacional Honduras-Nicaragua*.
Obtenido de
<http://sajurin.enriquebolanos.org/vega/docs/1995%20Acta%20de%20la%20II%20reuni%C3%B3n%20Comisi%C3%B3n%20Binacional.pdf>
- Bonales, V. J. (2007). *El desarrollo local en América Latina como resultado de la acción pública no gubernamental. V Congreso CEISAL*. Bruselas: CEISAL.
- Bonfil B, G. (1982). *El etnodesarrollo; sus premisas jurídicas, políticas y de organización*. México: FLACSO.
- Boron, A. (2006). Por el necesario y demorado retorno al marxismo. En A. Boron, J. Amadeo, & S. González, *La teoría marxista hoy: problemas y perspectivas* (págs. 35-52). Buenos Aires: CLACSO.
- Bourdieu, P. (2002). *Campo de poder, campo intelectual*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Montessor.
-

- Bradshaw, R., & Linares de Gómez, R. (1999). Fronteras: una visión teórica en el período contemporáneo. *Aldea Mundo*, 14-19.
- Breton, V. (2010). *Saturno devora a sus hijos. Miradas críticas sobre el desarrollo y sus promesas 2*. Capellades, Barcelona: Icaria.
- Bronfenbrenne, U. (1976). *Teoría Ecológica*.
- Calero. (s.f.). *Otras teorías (Bronfrenbenner) y otros* . Obtenido de <https://2eicalero.wikispaces.com/file/view/BRONFENBRENNER+Y+OTRAS+TEORIAS.pdf>
- Cambra Bassols, J. (2000). *Desarrollo y subdesarrollo del concepto de desarrollo: elementos para una reconceptualización*. Obtenido de <https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CCEQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.unida.org.ar%2Fvirtuales%2FEconomia%2FBiblio%2520Clase%25201%2520Desarrollo%2520y%2520Subdesarrollo%2520del%2520Concepto%2520de%2520Desarrollo>
- Campos, C. M., & Smith, M. (1992). *Técnicas de diagnóstico familiar y comunal*. San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia .
- Canales, A. I. (2010.). *Migración y salud en zonas fronterizas: informe comparativo sobre cinco fronteras seleccionadas*. CEPAL. Copyright © Naciones Unidas.
- Cancillería de la Republica de Nicaragua. (2004). *Soberanía, territorios, y asuntos Jurídicos Internacionales*. Managua: Memorias del Ministerio de Relaciones Exteriores.
- Canclini, N. G. (1995). *Consumidores y ciudadanos. Conflictos multiculturales de la globalización*. . México: Grijalbo. .
- Cao, N. N. (1997). Etnografía: una alternativa más en la investigación pedagógica . *Revista Cuba Educación Media y Superior*, 107-115.
- Carvajal Burbano, A. (2011). *Apuntes sobre desarrollo Comunitario* . España: Universidad de Malaga-España.
- Castro Suárez, J. (1999). *Antropología y Desarrollo: bases para una Reflexión*. Recuperado el 14 de Enero de 2014, de [sisbib.unmsm.edu.p](http://sisbib.unmsm.edu.pe): <http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/publicaciones/antropologia/>
- Cedeño, E. d. (2008). La identidad nacional y social . *Cuadernos Nacionales* , 11-15.
- CEPAL-SUBDERE. (2009). *Metodología para la elaboración del plan de desarrollo comunal PLADECO*. s, c: s, e.

-
- Cerbino, M. (2001). *Diálogo con Axel Gamtrez: Las fronteras de la antropología y la antropología de las fronteras*.
- Cerbino, M. (2001). *Diálogo con Axel Ramírez: Las fronteras de la antropología y la antropología de las fronteras Iconos*. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal Sistema de Información Científica (12), 88-98.
- Chayanov, A. V. (1925/1985). *La organización de la unidad económica campesina*. . Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.
- Coletti, R. (2009). *Cooperación transfronteriza y trayectorias de desarrollo: aprendizajes de la experiencia europea*.
- Coordinadora de ONG para el Desarrollo-España (CONGDE). (2007). *Objetivo del Milenio*. Recuperado el 16 de febrero de 2014, de Biblioteca.hegoa.ehu.es: http://biblioteca.hegoa.ehu.es/system/ebooks/16890/original/ODM_una_mirada_a_mitad_d_el_camino.pdf
- Crotte, I. R. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica . *Redalyc*, 277-297.
- Cuesta, J. I. (2007). *Patria, etnia y nación*. La Habana: Ciencias sociales .
- Cunningham, M. (2007.). *Historia y Cosmovisión Indígena. Programa de Formación de Líderes*. Mexico: Escuela intercultural de Gobierno y Políticas Públicas.
- D. Gow, D. (2010). *Replanteamiento indígena e imaginación moral*. Bogotá, Colombia.: Universidad del Rosario.
- De Lomnitz, L. (1993). *¿Cómo sobreviven los marginados?* . México: Siglo veintiuno editores.
- Departamento de Antropología . (2015). *Listado de Monografías 2000-2015*. Managua: UNAN-Managua.
- Diéguez, A. J. (2002). *América latina: De ensayos sociales y utopías comunitarias, al desarrollo de la comunidad*. UCR: San José.
- Dirven, M., Echeverri Perico, R., Sabalain, C., Rodríguez, A., Rodríguez, A., Candia Baeza, D., . . . Faiguenbaum, S. (2011). *Hacia una nueva definición de "rural" con fines estadísticos en América Latina*. Santiago de Chile: Copyright © Naciones Unidas 2011.
- Domínguez, R. D. (2005). El trabajo comunitario y los talleres de transformación barrial. Una posibilidad para los grupos vulnerables. En S.-A. Mansson, & C. Proveyer Cervantes, *Trabajo social en Cuba y Suecia. Desarrollo y perspectiva* (págs. 87-103). La Habana, Cuba: Ediciones Arcadia.
-

- Doyal, L. &. (1994). *Teoría de las necesidades humanas*. . Madrid: ICARIA.
- Duverger, M. (1979). *Los partidos políticos México. Sexta reimpresión*. . México: Fondo de Cultura Económica.
- E. Reyes, G. (s.f.). (*De identidad y desarrollo. Reflexiones comparativos en países menos desarrollados*).
- Eizagirre, M., & Zabala, N. (7 de Agosto de 2006). *Diccionario de Acción Humanitaria*. Obtenido de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/132>
- Erick., W. (1971). *Los campesinos*. . Barcelona: Anagrama .
- Escobar, A. (1997). *Antropología y desarrollo*. S. C: Revista Internacional de Ciencias Sociales .
- Escobar, A. (2005). *El postdesarrollo como concepto y práctica social*. En D. Mato, *Políticas de economía, ambiente y sociedad en tiempos de globalización* . Caracas: Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad Central de Venezuela.
- Esteva, G. (2000). *Desarrollo. antropología del desarrollo. teorías y estudios etnograficos en America Latina*. Barcelona: PAIDOS.
- Estévez, M. G. (1997). *Identidades étnicas*. Madrid: Casa de América de Madrid.
- Fals Borda, O. (1959). *Acción comunal en una vereda colombiana*. Bogota, Colombia.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Argentina: Siglo XXI.
- Freire, P. (1974). *La Educación como práctica de la Libertad*.
- Galán, B. P. (2012). *Antropología y desarrollo. Discursos, prácticas y actores*. Madrid: Catarata.
- Galindo, J. (1997). Metodología, métodos y técnicas, Encuentro de subjetividades, Objetividad descubierta: La entrevista como encuentro de trabajo etnografico. *Estudios sobre culturas contemporáneas* .
- Gallicchio, E. (2004). *El desarrollo local en América Latina. Estrategia Política Basada en la construcción de capital Social*. Uruguay: Programa de Desarrollo Local Centro Latinoamericano de Economía Humana (CLAEH).
- García, C. N. (1995). *Consumidores y ciudadanos: Conflictos multiculturales de la globalización*. México: Grijalbo. .
- García, C. S. (2006). *Otros Amenazantes* . Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica (UCR).
- Garduño, E. (2003). Antropología de las Fronteras, la Migración y los procesos transnacionales . *Redalyc*, 1-23.

- Geertz, C. (1992). *La interpretación de las culturas*. Barcelona: Gedisa.
- Geilfus, F. (2002). *Las 80 Herramientas para el desarrollo participativo*. San Jose : IICA.
- Giddens, A. (2007). *Sociología*. Madrid.: Alianza editorial. Gil M., Henao .
- Gillezeau, B. P. (2010). *Historia del Pensamiento Económico y la Nueva Economía en el Tercer Milenio. Aproximación teórica y Modelo Econométrico. Tesis doctoral Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad del Zulia*. República Bolivarian.
- Giménez, G. (2005). *La cultura como identidad y la identidad como cultura*. México: Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM.
- Gobierno de Canarias. (s.f.). *Historia de la Ciencia. Estudios diacrónicos y sincrónicos*. Recuperado el 19 de Marzo de 2016, de Historia de la Ciencia. Estudios diacrónicos y sincrónicos.: http://www3.gobiernodecanarias.org/aciisi/cienciasmc/web/anexos/08_historiaciencia.html
- Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional . (2013). *Plan Nacional de Desarrollo Humano 2012-2016*. Managua: Gobierno de Nicaragua .
- Godelier, M. (1967). *Racionalidad e irracionalidad en la economía. 1ra ed.* México: Siglo XXI.
- Godelier, M. (1976). *Antropología y economía*. Barcelona: Anagrama.
- Godelier, M. (2010). Comunidad, sociedad, cultura. Tres claves para comprender las identidades en conflicto. *Cuadernos de Antropología social* , 13-29.
- Gómez, S. (2002). *La "Nueva Ruralidad" ¿qué tan nueva?* Valdivia: Universidad Austral de Chile.
- González, J. y. (2003). *Paradigmas Emergentes Y Métodos De Investigación en el Campo de la Orientación*. Obtenido de <http://www.geocities.com/seminarioytrabajodegrado/Zulay2.html>
- González, T. (2009). *Políticas Comerciales en América Latina en el Marco de la Integración Económica (1980-2005). Tesis de grado*. República Bolivariana de Venezuela. : Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad del Zulia.
- Gregorio, J. R. (2011). Cultura, identidad cultural, patrimonio y desarrollo comunitario rural: una nueva mirada en el contexto del siglo XXI en Latinoamérica. *Contribuciones a las Ciencias Sociales* , 1-19.
- Guanche, J. (1983). *Procesos etnoculturales de Cuba*. La Habana, Cuba: Letras Cubanas .
- Guanche, J. (1983). *Procesos etnoculturales de Cuba*. La Habana Cuba: Letras Cubanas.
- Guber, R. (2001). *La Etnografía: Método, campo y reflexibilidad*. Buenos Aires : Editorial Norma.
- Guber, R. (2001). *La etnografía: método, campo y reflexividad*. Bogotá: Grupo Editorial Norma.

- Guimaraes, S., & Vargas, R. (1996). *Conociendo la comunidad*. Cartago: A. G. COVAO.
- Gutierrez, L. E., & Limas Hernández, M. (2011). *Nuevos enfoques del desarrollo: una mirada desde las Regiones*. Ciudad Juárez: Red Iberoamericana de Estudios del Desarrollo.
- Hall, S. (2010.). *Sin garantías: Trayectorias y problemáticas en estudios culturales*. Envion.
- Hammersley, M., & Atkinson, P. (1994). *Etnografía: Métodos de investigación*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Harris, M. (1983). *El desarrollo de la teoría antropológica una historia de las teorías de la cultura*. España: Siglo XXI.
- Harris, M. (1995). *Antropología cultural* . Barcelona: Alianza Editorial .
- Hasemann, G., Lara Pinto , G., & Cruz Sandoval, F. (2003). *Los indios de Centroamerica* . Tegucigalpa, Honduras : Editorial Mapfre.
- Heller, Á. (1987). *Sociología de la vida cotidiana*. Barcelona: Península.
- Hernández Correa, P. J. (2007). Educación y desarrollo comunitario:dialogando con Marco Marchioni. *Cuestiones Pedagógicas*(18), 285-300.
- Hernández, G. J. (2010). *Antropología y desarrollo. Encuentros y desencuentros*. Habana: Colección punto de partida.
- Hope, A., Timmel, S., & Hodzi, C. (1984). *Educación Transformadora. Una guía para facilitadores de la comunidad* . Bogotá, Colombia : Ediciones Semilla/Clara.
- INEGI . (Jueves 3 de Marzo de 2011). *inegi.org.mx*. Obtenido de *inegi.org.mx*:
<http://www3.inegi.org.mx/sistemas/sisept/Default.aspx?t=mdemo13&s=est&c=17503>
- Infante, A. T. (2007). *La investigación antropológica* . San Vicente, España: Club Universitario .
- INTA, UNAG, & JICA. (2012). *Metodología de Motivación y Organización de Alianza Comunitaria*. Managua.
- INTA, UNAG, JICA. (2012). *Metodología de motivación y organización de Alianza Comunitaria*. Nicaragua.
- Juarez, J. R. (2011). Evolución conceptual del desarrollo rural en América Latina. En J. R. Meza, & J. Ramírez Juárez, *Desarrollo rural en Nicaragua: una visión de sus problemas y alternativas* (págs. 29-46). Managua: La Idea.
- Kliksberg, B. (2000). *Capital social y cultura: claves olvidadas para el desarrollo*. Argentina: INTAL.
- Krotz, E. (1994). Alteridad y pregunta antropológica . *ALTERIDADES*, 5-11.
-

- La Gaceta. (9 de Noviembre de 1916). *Normas Jurídicas de Nicaragua*. Obtenido de Acuerdo De Línea Divisoria Entre Nicaragua Y Honduras Del Año 1916:
[http://legislacion.asamblea.gob.ni/Normaweb.nsf/\(\\$All\)/4ACB4A647F0866CC062574A900558755?OpenDocument](http://legislacion.asamblea.gob.ni/Normaweb.nsf/($All)/4ACB4A647F0866CC062574A900558755?OpenDocument)
- La Prensa. (26 de Agosto de 2014). *El Salvador, Nicaragua y Honduras firmaron acuerdo sobre el Golfo de Fonseca*. Obtenido de <http://www.laprensagrafica.com/2014/08/26/el-salvador-nicaragua-y-honduras-firmaron-acuerdo-sobre-golfo-de-fonseca>
- Lacayo, A. D. (2007). *Nicaragua una reinterpretación. El inconsciente colectivo*. Managua: Aldilá.
- Langintzako, G. (2010). *REdefiniendo el trabajo comunitario*. Euskal Herriko: Escuela Universitaria de Trabajo Social de la UPV/EHU.
- LeCompte, & Goetz. (1995). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. España: Ediciones Morata.
- Ligarda, R. C. (09 de Enero de 2016). *La investigación interdisciplinar*. Obtenido de <http://www.unife.edu.pe/centro-investigacion/boletin/enlaces/1.pdf>
- Llobera, J. R. (1979). *Antropología Económica. Estudios Etnográficos*. Barcelona.: Anagrama.
- Lombos, M. F. (2014). *Cómo surge el yo consciente?* Sevilla: US.
- Luz, J. V. (2010). Reflexiones sobre el concepto de frontera. *Dialnet. Asociación Profesional Extremeña de Antropología*, 133-145.
- MAGFOR. (2000). *Resumen Ejecutivo. Análisis de Tratados*. Obtenido de http://www.magfor.gob.ni/descargastlc/Analisis_TLC/Resumen%20Ejecutivo%20Analisis%20de%20Tratados.pdf
- MAGFOR. (2010). *Resumen Ejecutivo. Análisis de Tratados*. Obtenido de http://www.magfor.gob.ni/descargastlc/Analisis_TLC/Resumen%20Ejecutivo%20Analisis%20de%20Tratados.pdf
- Malinowski, B. (1991). *Crimen y costumbre en la sociedad salvaje*. Barcelona: Ariel.
- Marchioni, M. (1987). *Planificación social y organización de la comunidad*. Madrid: Popular.
- Marchioni, M. (1989). *Planificación social y organización de la comunidad. Alternativas avanzadas a la crisis*. Madrid: Popular.
- Martínez V, U. (1990.). *Antropología económica. Conceptos, Teoría, Debates*. . Barcelona: Icaria. .

- Martínez, H. (2010). *Globalización, Políticas Económicas y Mercados de Capitales en los Países Emergentes. Tesis doctoral Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad del Zulia*. República Bolivariana de Venezuela.
- Masó, P. S. (1959). *La animación sociocultural. Una estrategia para el desarrollo y el empoderamiento de comunidades*. 2012: UOC.
- Max-Neef, M. (1994). *Desarrollo a Escala Humana*. Barcelona: Icaria. Barcelona: Icaria.
- Melucci, A. (1999). *Acción colectiva, vida cotidiana y democracia*. México: Centro de Estudios Sociológicos.
- Melucci, A. (1999). *Acción colectiva, vida cotidiana y democracia*. México: El Colegio.
- Membreño, M. (1998). *La estructura de las comunidades étnicas*. Managua: ENVIO.
- Mercado Maldonado, A. H. (2010). *El proceso de construcción de la identidad colectiva*. *Revista Convergencia*. s, c: s, e.
- Meza, J. R. (2011). Contextualización de desarrollo rural en Nicaragua. En J. R. Meza, & J. Ramírez Juárez, *Desarrollo rural en Nicaragua: una visión de sus problemas y alternativas* (págs. 47-65). Managua: Laldea.
- Meza, M. N. (2008). *Espacios Regionales Fronterizos*. Peru: Teoría, Política, y Práctica del Desarrollo y la Integración Fronteriza.
- Meza, N. (2008). *Espacios Regionales Fronterizos. Teoría, Política y Práctica del Desarrollo y la Integración Fronteriza*. s, c: s, e.
- Miguelé, M. M. (1999). *La Investigación Cualitativa. Etnográfica en Educación. Manual teórico-práctico*. México : Editorial Trillas.
- Ministerio de Relaciones Exteriores (MINREX). (3 de Abril de 2005). *Memorias de actas*. Obtenido de Capítulo III Defensa de la Soberanía:
http://www.cancilleria.gob.ni/publicaciones/memoria02/capitulo3_1.pdf
- Ministerio de Relaciones Exteriores (MINREX). (2015). *Consideraciones sobre un tratado entre terceros estados que pretende lesionar la soberanía de nicaragua*. Obtenido de <http://www.cancilleria.gob.ni/diferendos/consideraciones.shtml>
- Miranda, O. (21 de Mayo de 2013). *Derecho de integración o derecho comunitario de Centroamérica*. Obtenido de Sitio UCA. Departamento de Ciencias Jurídicas:
http://www.uca.edu.sv/deptos/ccjj/media/archivo/e43c7b_derechodeintegracionderechocomunitariodecentroamerica.pdf
-

- Miztral, B. (1993.). *Autobiografías, diarios e historias de vida. En la historia oral.* . Págs. . (J. Compilado por Aceves Lozano, Ed.) México: UAM-Iztapalapa.
- Molina, J. L., & Valenzuela, H. (2006). *Invitación a la antropología económica.* Bellaterra.
- Mondol M, A. (2010). *Orígenes del desarrollo comunal institucional en Costa Rica* . San José: UENED.
- Montero, M. (1988). *Psicología social Comunitaria.* Recuperado el 12 de Febrero de 2014, de academia.edu: http://www.academia.edu/3425842/Psicologia_social_comunitaria
- Morris, R. B. (2002). *Dinámica de grupo en educación: su facilitación.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Narotzky, S. (2004). *Antropología Económica.* . Barcelona: Melusina.
- Neef, M. M. (1994). *El desarrollo a escala humana.* Barcelona: s, e.
- Nelken-Terner, A. (1997). Las fronteras del istmo centroamericano y el derecho internacional marítimo . En P. Bovin, *Las Fronteras del istmo: Fronteras y sociedades entre el sur de México y América Central* (págs. 123-134). México: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores de Antropología Social .
- Nogueiras, L. M. (1996). *La práctica y la teoría del desarrollo comunitario.* Madrid: Narcea.
- Noguera, M. M. (1997). *La etnografía y el concepto de cultura* . Managua: UNAN-Managua.
- Núñez, J. (2003). *Historia y Antropología: Las Fronteras de América del Norte.*
- Núñez, S. O. (1993). *Desarrollo sostenible y Economía campesina.:* Managua: CIPRES.
- Núñez, S. O. (1995). *La economía Popular, asociativa y autogestionaria.* Managua: CIPRES.
- Orellana, D. (2009). La Vida Cotidiana. *CONHISREMI, Revista Universitaria de Investigación y Diálogo Académico.*
- Ozcoidi, M. E., & Pérez Jarauta, M. (2002). *Estilos de vida, promoción de la salud. Acciones colectivas y comunitarias.* Navarra, España : Instituto de Salud Pública.
- Palenzuela, P. (1994). *El trabajo, objeto de estudio de la antropología, Simposio numero III, VII congreso de antropología social.* Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Parlamento Centroamericano. (Junio de 2014). *Reglamento Interno* . Obtenido de <http://www.parlacen.int/Informaci%C3%B3nGeneral/MarcoPol%C3%ADticoyJur%C3%ADdico/ReglamentoInterno.aspx>
-

- Pasos, L. (16 de Enero de 2002). *Conflictos internacionales de Nicaragua*. Obtenido de Serie Fuentes Históricas : http://enriquebolanos.org/coleccion_uno_pdf/CCBA%20-%20SERIE%20FUENTES%20HISTORICAS%20-%2008%20-%2002.pdf
- Pérez, M. (2007). La perspectiva y retos de la antropología aplicada . *Rev. Mad. N° 16*, 1-9.
- Plattner, S. (1991). *Antropología económica* . México: Alianza editorial.
- Prieto, J. P. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje* . México: Pearson Educación.
- Ramos, L. L. (2005). *Una revisión sobre algunas metodologías de intervención socioeducativas*. s, c : s, e.
- Ramos, L. L.-V. (2005). *Una revisión sobre algunas metodologías de intervención socioeducativas*.
- Raya, M. (2010). *Teoría y Pensamiento de la Frontera: El concepto de Frontera*. s, c: s, e.
- Rezsohazy. (1988). *eumed*. Recuperado el 13 de febrero de 2014, de eumed: www.eumed.net/libros-gratis/2011d/1046/desarrollo_comunitario.html
- Rezsohazy, R. (1988). *El desarrollo comunitario*. . Narcea, Madrid.
- Ribeiro, D. (2001). Una introducao a "Casa-grande & senzala". En G. Freyre, *Casa-grande & senzala* (págs. 11-42). Rio Janeiro: Record.
- Ritz, G. (2002). *El desarrollo, historia de una creencia occidental*. Madrid.: Universidad Complutense.
- Rizzo, N. (2012). Un análisis sobre la reproducción social como proceso significativo y como proceso desigual. *Sociológica*.
- Rockwell, E. (2009). *La experiencia etnográfica: historia y cultura en los procesos educativos* . Buenos Aires : Editorial Paidós .
- Rodriguez Sanchez, J. L. (1989). *Transtorno de Identidad, factor comun de los alumnos "problema" de bachillerato*.
- Rozas, G. (2006). *Identidad, Comunidad y Desarrollo*.Magíster Psicología Comunitaria y Midepla. Chile: UNIVERSIDAD DE CHILE.
- Salinas, C. (6 de Abril de 2013). *Honduras y Nicaragua negocian un acuerdo sobre el Golfo de Fonseca*. Obtenido de EL País, Internacional : http://internacional.elpais.com/internacional/2013/04/06/actualidad/1365222138_836931.html

- Sánchez, N. A. (2008). *Venezuela Petróleo y Economía desde la Perspectiva de Seguridad y Defensa, en la Primera Década del Tercer Milenio. Tesis doctoral Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad del Zulia*. República Bolivariana de Venezuela.
- Santos, T. D. (2004). La teoría de la dependencia un balance histórico y teórico. En M. Valcárcel, *Génesis y evolución del concepto y enfoques sobre desarrollo*. Perú: Departamento de Ciencias Sociales. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Schejtman, A. &. (2004). *Desarrollo Territorial Rural. Documento para la División de América Latina y el Caribe del Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola y el Departamento de Desarrollo Sustentable del Banco Interamericano de Desarrollo*. . s, c: s,e.
- Sen, A. (1983). Los bienes y la gente. *En Comercio Exterior*, 33(12).
- Touraine, A. (1995). *Qué es el Desarrollo?* Lima: s, e.
- Uehara Guerrero, M. G. (2011). Modernidad, Antropología y Desarrollo Sustentable . *Revista de Antropología Experimental (11)*, , 341-359.
- UNAD (Universidad Nacional Abierta y Distancia). (2013). *Comunidad, sociedad y cultura*. Obtenido de Evolucion del concepto de comunidad : http://datateca.unad.edu.co/contenidos/434202/2013_2/Contenido_en_Linea/leccin_2_evolucin_del_concepto_de_comunidad.html
- UNAD (Universidad Nacional Abierta y Distancia). (2013). *Comunidad, sociedad y cultura*. Obtenido de Teoria Ecologica de Bronfenbrenner: http://datateca.unad.edu.co/contenidos/434202/2013_2/Contenido_en_Linea/leccin_7_teoria_ecologica_de_bronfenbrenner.html
- Urie, B. (1976). *Teoría Ecológica*.
- Valcárcel, M. (2006). *Evolución del concepto y enfoques sobre el desarrollo*. Perú: s. e .
- Vaquero Ortega, B. (2009). *ANTROPOLOGÍA OPTATIVA*. Obtenido de <http://antropologiaoptativa.blogspot.com/>
- Vasquez, R. G., & Espinoza Vallejos, S. (2006). Una nueva teoría acerca de los emplazamientos (Chorotega Nicarao) en la Nicaragua precolombina. *Revista del Museo Chorotega Nicarao- Enrique Berio Mantica D.*, 54-61.
- Villegas Ramos, L. L. (2005). Una revisión sobre al gunas metodologías de intervención socioeducativa . *Revista de Educación/ Universidad de Sevilla (7)* , 25-41.
- Viola, A. (2000). *Antropología del desarrollo. Teorias y estudios etnograficos en America Latina*. Barcelona: Paidós.

- Willmar, S. G. (2005). Desarrollo local transfronterizo: territorios, fronteras e integración centroamericana. *Alternativas para el Desarrollo*.
- Yicón, L., & Ansa, M. (26 de Julio-Diciembre de 2008). Aspectos geográficos de la frontera Colombo-Venezolana para la delimitación de la zona de integración. *Revista sobre Fronteras e Integración*, págs. 19-29.
- Zamora, A. (2000). Conflicto Honduras-Nicaragua: claves necesarias. *Envío*.
- Zapata-Barrero, R. (2012). Teoría política de frontera y movilidad humana. *Revista Española de Ciencia Política*, 36-66.
- Zarate, M. (2007). Desarrollo Comunitario. En R. Serrano, *Modelo de desarrollo humano comunitario. Sistematización de 20 años de trabajo comunitario*. México, DF: Plaza y Valdés Editores.
- Zubiaga, M. (2009). *Desde Lemoiz al TAV, ¿Pasando por Leitzaran?* s, e: BARCENA, Iñaki eta LARRINAGA.

ANEXOS

I. Relación de entrevistas

I. Relación de entrevistas de los comunitarios de Potosí- El Viejo, Chinandega, con fronteras de Nicaragua, El Salvador, Honduras.

1. Entrevista a conductor poblador de Potosí-Nicaragua.
2. Grupo Focal de líderes comunitarios Potosí-Nicaragua.
3. Grupo Focal de jóvenes comunitarios Potosí- Nicaragua.
4. Entrevista a Pobladores de la Comunidad de Potosí- Nicaragua.
5. Entrevista a trabajadores en hospedaje de turismo Potosí- Nicaragua.
6. Entrevista a pescadores independientes. Nicaragüenses, en Potosí.
7. Pedro Artola 60 años. Pescador y Agricultor de Potosí Nicaragua.
8. Daniel Pozo. Presidente de Cooperativa Pro- Cosigüina. Potosí- Nicaragua.
9. Ana María Godoy. Pulpería. Vice- Presidente de Cooperativa Pro- Cosigüina. Potosí- Nicaragua.
10. Mario Oliva. Maestro de la comunidad Potosí- Nicaragua.
11. Director de la Escuela de la comunidad Potosí- Nicaragua.
12. Enfermera de Centro de Salud Potosí- Nicaragua.
13. Poblador que ofrece hospedaje en Potosí- Nicaragua.
14. Entrevista a dueña de hospedaje. Salvadoreña Potosí.
15. Entrevista a dueña de pulpería. Salvadoreña. Potosí.
16. Entrevista a comerciante de pescado. Salvadoreña. Potosí.
17. Entrevista a mamá en cama, comerciante de pescado. Salvadoreña Potosí.

18. Entrevista a dueña de hospedaje. Salvadoreña. Potosí.
19. Entrevista a pescador independiente. Salvadoreños, Potosí.
20. Entrevista a pescador independiente hondureño, Potosí.
21. Entrevista a vendedora de pescado hondureño en Potosí.
22. Entrevista ama de casa hondureña en Potosí.
23. Entrevista a pescador hondureño en Potosí.

II. Matriz del proceso metodológico

Matriz N° 1: Matriz de registro etnográfico

DISEÑAR EL REGISTRO DEL METODO ETNOGRAFICO					
Instrumento etnográfico	Criterios etnográficos				
	Origen de la comunidad	Características físicas de la comunidad	Relaciones sociales en la comunidad	Cultura material	Cultura espiritual
Entrevista					
Observación					
Evidencia etnográfica					

Matriz N° 2: Matriz de bases teóricas

Objetivos	Unidades de Análisis	Conceptos / Autores	Citas de datos de campo	Índice de redacción

Matriz N° 3: Diseño de Método y técnicas

Tema	Objetivos Específicos	Método de investigación	Técnicas

Matriz N° 4: Clasificación y codificación de datos campo

Objetivos	Unidades Directrices / Ejes	Datos de Técnica 1: observación	Datos de Técnica 2: entrevistas	Datos de Técnica 3: grupo focales	Evidencia objetivamente verificable	Análisis de triangulación de resultados

III. Guía de Entrevista

La presente entrevista tiene como objetivo investigar la identidad estratégica para el desarrollo comunitario en poblaciones rurales transfronterizas en el marco de tesis doctoral para optar al título de Doctora en Ciencias Sociales con mención en Gestión.

Datos Generales de la entrevista:

Nombre del entrevistado: ----- Ocupación:-----

Lugar:----- Fecha:-----

1. Origen de la comunidad

- Las primeras familias de la comunidad.
- El nombre de la comunidad.
- Acontecimientos importante de la comunidad.

2. Vida económica que desarrollan los comunitarios

- Alimentación tradicional y dedicación de la población fronteriza de Potosí.
- Relaciones económicas y de producción que desarrollan.
- Participación de las familias con los recursos de la comunidad.
- Los recursos naturales de la comunidad.
- Proyección de futuro de la comunidad.

3. Servicios básicos de la comunidad:

- Salud, educación, agua potable, energía eléctrica, viviendas, caminos, carretera.

4. Identidad cultural de la comunidad

- Elementos de identificación.
- Costumbres, tradiciones, mitos, leyendas.
- La familia y la transmisión de la cultura.
 - Sistema de creencias, fiestas patronales, celebraciones.
 - Lugares importantes, tiempos libres, fines de semana.
 - Relación, migración, dinámica en la comunidad.

IV. Guía de observación

Datos Generales:

Nombre del contexto: ----- **Ubicación:**-----

Lugar:----- **Fecha:**-----

Eje de observación

1. Origen de la comunidad

- Las características físicas de las familias de la comunidad.
- Caracterización de la comunidad

2. Vida económica que **desarrollan los comunitarios**

- Alimentación tradicional y dedicación de la población fronteriza de Potosí.
- Relaciones económicas y de producción que desarrollan.
- Participación de las familias con los recursos de la comunidad.
- Los recursos naturales de la comunidad.

3. **Servicios básicos de la comunidad:**

- Salud, educación, agua potable, energía eléctrica, viviendas, caminos, carretera.

4. **Identidad cultural de la comunidad**

- Elementos de identificación.
 - Sistema de creencias, fiestas patronales, celebraciones.
 - Lugares importantes, tiempos libres, fines de semana.
 - Relación, migración, dinámica en la comunidad.

V. Guía de grupo focal

Objetivos:

1. Analizar la vida cotidiana del comportamiento cultural de la población en áreas fronterizas.
2. Explicar las relaciones sociales, familiares de las poblaciones fronterizas.
3. Confirmar la participación de autoridades locales con la población.
4. Explicar la gestión comunitaria para el desarrollo de las poblaciones fronterizas.
5. Valorar las principales actividades de la población en la cultura económica.
6. Determinar el desarrollo comunitario en las comunidades fronterizas.
7. Valorar la construcción de identidades para las comunidades transfronterizas.

Matriz de planificación del taller

N o	De acuerdo a Objetivos	Muestra teoría	Ejes de preguntas	Medios a utilizar en el taller	Criterios de selección en la aplicación de la técnica
1	Analizar la vida cotidiana del comportamiento cultural de la población en áreas fronterizas.	-Vida cotidiana cultural ----- -Población fronterizas	¿Cuál es la forma de vida de la población fronteriza?	Papelograf o Grabadora Cámara Video	Habitantes de mayor edad,
2	Explicar las relaciones sociales, familiares de	-Relaciones sociales, Relaciones familiares	¿Cómo se expresan las relaciones sociales y familiares en	Papelograf o Grabadora Cámara	Amas de casas

	las poblaciones fronterizas.		poblaciones transfronterizas ?	Video	
3	Determinar la participación de autoridades locales con la población.	-Participación de autoridades locales	¿Qué tipo de coordinación se presenta con las autoridades locales?	Papelograf o Grabadora Cámara Video	Autoridades de las comunidades
4	Explicar la gestión comunitaria para el desarrollo de las poblaciones fronterizas.	-Gestión comunitaria para el desarrollo	¿Cómo resuelven la gestión para la comunidad?	Papelograf o Grabadora Cámara Video	Autoridades de la comunidad
5	Valorar las principales actividades de la población en la cultura económica.	-principales actividades de la cultura económica	¿Cuáles son las principales prácticas económicas que se desarrollan en la comunidad?	Papelograf o Grabadora Cámara Video	Mujeres, hombres, jóvenes que se dedican a las actividades económicas
6	Determinar el desarrollo comunitario en las	-el desarrollo comunitario en las	¿Cuáles son las principales demandas de	Papelograf o Grabadora	Autoridades de la comunidad,

	comunidades fronterizas.	comunidades fronterizas	desarrollo de la comunidad?	Cámara Video	Pobladores de la comunidad
7	Valorar la construcción de identidades para las comunidades transfronteriza s	Identidades para las comunidades transfronteriza s	¿Cómo se construyen las identidades de las poblaciones? ¿ Qué los identifica?	Papelograf o Grabadora Cámara Video	Pobladores de la comunidad

VI. Índice de ilustraciones

Ilustración	Páginas
Ilustración 1: Mapa, Ubicación geográfica de Nicaragua, El salvador, Honduras y Costa Rica. Fuente, INEGI.....	64
Ilustración 2. Mapa satelital de la ubicación geográfica de Potosí, en compartimiento del Golfo de Fonseca con las comunidades de los países de El Salvador y Honduras. Fuente: Google Maps.....	116
Ilustración 3: Botes pesqueros locales. Muelle de Potosí. Municipio de El Viejo. Foto propia.....	127
Ilustración 4. Reserva Natural Volcán Cosiguina, Fuente: Galería de fotos la página web: www.elpueblopresidente.com.ni	128
Ilustración 5. Jóvenes exponiendo sus ideas entorno a la percepción de su comunidad. Escuela Pública de Potosí. Fuente Propia. Mayo 2015.....	135
Ilustración 6. Modelo metodológico de identidad para el desarrollo comunitario en contextos transfronterizos.....	155
<i>Ilustración 7. Gráfico de los doce pasos propuestos por Bartle (2007). Elaboración propia.....</i>	<i>52.</i>
<i>Ilustración 8. Gráfico de los doce pasos propuestos por Bartle (2007). Elaboración propia.....</i>	<i>53</i>
Tablas	... Páginas
Tabla N°1. Operacionalización de Unidades de análisis.....	98
Gráficos Páginas
Gráfico N°1. Proyectos que hacen falta en la comunidad según consideraciones de los jóvenes de Potosí.....	137
Matriz Páginas
Matriz N° 1: Matriz de registro etnográfico.....	198
Matriz N° 2: Matriz de bases teóricas.....	198
Matriz N° 3: Diseño de Método y técnicas.....	199
Matriz N° 4: Clasificación y codificación de datos empíricos.....	199

VII. Galería de fotos





Entrevistas y Observaciones en el contexto





**ESPACIOS DE EDUCACIÓN Y RECREACIÓN EN LA COMUNIDAD
DE POTOSÍ**





PESCA



PULPERÍAS

**ACTIVIDAD ECONÓMICA
POTOSÍ-EL VIEJO**

Identidad-configuración
Elementos Culturales



Desarrollo Comunal





¡GRACIAS!