

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO RUBEN DARIO
FACULTAD DE CIENCIAS E INGENIERIA
DEPARTAMENTO DE COMPUTACION



Tema

Proceso de Gestión de Conocimiento en el colegio Sagrado Corazón de Jesús de Managua, basado en el modelo Nonaka y Takeuchi, durante el segundo semestre del año 2017.

Para optar al título

Master en Computación con énfasis en sistemas de información.

Autor:

Lic. Lester Manuel Flores

Tutor:

Msc. Juan de Dios Bonilla

21 de diciembre 2018.

Dedicatoria

A Dios.

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A mis maestros.

Msc. Danilo Avendaño por su gran apoyo y motivación para la culminación de mis estudios profesionales.

Msc. Walter Pastran por su orientaciones y apoyo en todo momento.

A mi tutor.

Msc. Juan de Dios Bonilla por su apoyo ofrecido en este trabajo, por su tiempo compartido y por toda la paciencia que me ha tenido.

Resumen

El siguiente trabajo se realizó en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús de Managua, en el área de primaria, de primer grado a sexto grado, para las asignaturas de matemáticas y lengua y literatura.

A razón del trabajo es la continua rotación del personal docente dentro de la institución, el cual es un problema que debe de ser atendido, ya que cuando los maestros dejan el colegio se llevan con ellos un valioso recurso, como es toda la experiencia que ganaron desempeñando su labor como maestros durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Este conocimiento debe de ser captado y compartido con los demás maestros, para ello, se usará un modelo de gestión de conocimiento que permita gestionar este activo, para que pueda ser compartido con los demás maestros.

Usaremos el modelo de gestión de conocimiento de Nonaka y Takeuchi, para desarrollar este trabajo.

Índice

I - INTRODUCCIÓN	9
II - ANTECEDENTES.....	10
III - JUSTIFICACIÓN.....	11
IV - PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
4.1 Caracterización del problema.	12
4.2 Delimitación del problema.....	12
4.3 Formulación del problema.	13
4.4 Sistematización del problema.....	14
V – OBJETIVOS	15
5.1 Objetivo General.	15
5.2 Objetivos Específicos.	15
VI - MARCO TEÓRICO.....	16
6.1 Proceso.....	16
6.1.1 Proceso de gestión.	16
6.2 Conocimiento.....	17
6.2.1 Gestión del conocimiento.	17
6.2.2 Modelo Nonaka y Takeuchi.....	18
6.2.3 Modelo de crecimiento del conocimiento de Kogut y Zander.....	21
6.2.4 Modelo de tranferencia y transformación de conocimiento de Hedlund.....	22
6.2.5 Ciclo de evolución del conocimiento de Zollo y Winter.....	22
6.2.6 Modelo “The 10-Step Road Map”.....	23
6.3 Institución educativa.	24
6.3.1 Colegio Sagrado corazón de Jesús de Managua.....	24
6.4 Educación.....	26
6.4.1 Docente.....	26
6.4.2 Educacion primaria.....	27
6.4.3 Proceso enseñanza aprendizaje.....	27
6.5 Mil aulas.....	28
6.6 ISO 9126 análisis de software.	29
6.7 Coeficiente de spearman.....	32
VII - HIPÓTESIS	33
VIII - DISEÑO METODOLÓGICO	33

8.1 Tipo de Estudio	33
8.2 Universo y Muestra	34
8.3 Matriz de Operacionalización de Variables	35
8.4 Métodos, Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos e Información.....	39
8.4.1 Métodos Cualitativos	39
8.4.2 Métodos Cuantitativos.....	39
8.5 Plan de Tabulación y Análisis	39
8.5.1 Plan de Tabulación	39
8.5.2 Plan de Análisis Estadístico	40
8.6 Calendario de Actividades.....	41
8.6 Presupuesto	42
IX – RESULTADOS.....	43
9.1 Resultado 1. Análisis estadístico de la planeación diaria.....	43
9.1.1 Estructura de la Planeación Diaria	43
9.1.2 Análisis Estadístico.	44
9.1.3. Análisis de las correlaciones.	68
9.1.4. Contraste Correlaciones - Rendimiento Académico	69
9.2 Resultados 2. Gestión de conocimiento Nonaka y Takeuchi, a la planeación del proceso enseñanza-aprendizaje diaria de los docentes.....	70
9.2.1 Procesos.....	70
9.2.2 Planificación de la actividades.....	71
9.2.3 Aplicación del modelo de gestión de conocimiento Nonaka y Takeuchi.	71
9.3 Resultado 3. Usar Mil Aulas en la distribución y el almacenamiento del conocimiento de la planeación del proceso enseñanza-aprendizaje.....	82
9.3.1. Ingresar a la Plataforma	83
9.3.2. Ingresar a la carpeta con los documentos.....	85
9.3.3. Crear carpetas.....	86
9.3.4. Subir documentos.	87
9.3.5. Descargar archivos.	89
9.3.7. Modificar y Eliminar carpeta o documento.....	89
9.3.8. Crear foros	91
9.3.9. Participar en los foros.	93
9.4 Resultado 4. Evaluar la usabilidad de la plataforma Mil Aulas en el proceso de gestión del conocimiento.....	97

X – CONCLUSIONES	110
XI – RECOMENDACIONES	111
XII – BIBLIOGRAFÍA	112
XIII - ANEXOS	113
13.1. Encuestas de Legua y Literatura	113
13.2. Encuestas de Matemáticas	168
13.3 Encuesta de Usabilidad	198

Indice de Figuras

Ilustración 1 Modelo SECI	19
Ilustración 2. Correlación grado – Plan de Clases	68
Ilustración 3. Redimiento Academico 2017.	69
Ilustración 4. Maestros comparten sus ideas y experiencias en fase de Socialización.....	72
Ilustración 5. Foros en la página de inicio de la plataforma.	73
Ilustración 6. Foros creados para fase de socialización.	73
Ilustración 7. Maestros comparten la estructura del plan de clases en la fase de externalización.	74
Ilustración 8. Carpeta creada en la plataforma para guardar los avances de la fase de externalización.	76
Ilustración 9. Foro creado en la plataforma para compartir las opiniones sobre la revisión de los documentos de la institución.....	79
Ilustración 10. Carpetas cradas en la plataforma para guardar y compartir el conocimiento explícito.....	80
Ilustración 11. Carpeta con todos los documentos creados apartir de las fases del modelo.....	81
Ilustración 12. Pagina de inicio de la plataforma.....	83
Ilustración 13. Ventana para acceder a la plataforma.....	84
Ilustración 14. Pantalla de inicio de la plataforma de usuario.....	84
Ilustración 15.Pantalla de inicio.....	85
Ilustración 16. Carpeta de documentos.....	85
Ilustración 17. Carpeta de documentos.....	86
Ilustración 18. Opciones de guardado.....	86
Ilustración 19. Opciones para editar carpetas.....	87
Ilustración 20. Ventana de opciones de edición y guardado.....	87
Ilustración 21. Ventana de opciones para seleccionar archivos.....	88
Ilustración 22. Ventana para editar y guardar páginas.....	88
Ilustración 23. Ventana de opciones para descargar carpetas.....	89
Ilustración 24. Ventana para editar carpetas.....	90
Ilustración 25. Ventana de edición de documentos.....	90
Ilustración 26. Página de inicio.....	91
Ilustración 27. Página de inicio con opciones de edición.....	91
Ilustración 28. Ventana para añadir actividades o recursos.....	92
Ilustración 29. Venta de creación de foro.....	92
Ilustración 30. Opciones de guardado de recursos.....	93
Ilustración 31. Página de inicio.....	93
Ilustración 32. Foro Planes de clases.....	94
Ilustración 33. Ventana para agregar un tema nuevo.....	94
Ilustración 34. Foro Planes de Clases.....	95
Ilustración 35. Ventana con opciones para participar en el foro.....	95
Ilustración 36. Ventana para escribir aportes en el tema en discusión.....	96
Ilustración 37. Ventana de dicusión en el foro.....	96
Ilustración 38. Grafico circular Entendimiento, pregunta 1.....	97
Ilustración 39. Grafico circular Entendimiento, pregunta 2.....	98

Ilustración 40. Grafico circular Entendimiento, pregunta 3.....	99
Ilustración 41. Graafico circular operabilidad, pregunta 1.....	100
Ilustración 42. Grafico circular operabilidad, pregunta 2.....	101
Ilustración 43. Grafico circular operabilidad, pregunta 3.....	102
Ilustración 44. Grafico circular Utilizable, pregunta 1.....	103
Ilustración 45. Grafico circular Utilizable, pregunta 2.....	104
Ilustración 46. Grafico circular Atracción, pregunta 1.....	105
Ilustración 47. Grafico circular Atracción, pregunta 2.	106
Ilustración 48. Grafico circular Aprendizaje, pregunta 1.....	107
Ilustración 49. Gráfico circular Aprendizaje, pregunta 2.....	108
Ilustración 50. Grafico circular Aprendizaje, pregunta 1.....	109

Indice de Tablas

Tabla 1. Calendario de Actividades	41
Tabla 2. Presupuesto	42
Tabla 3. Escala Rho de Spearman.....	44
Tabla 4. Correlación Grado – Unidad 1.	45
Tabla 5. Correlación Grado – Evaluaciones Unidad 1.	45
Tabla 6. Correlación Grado – Unidad 2.	47
Tabla 7. Correlación Grado – Evaluaciones Unidad 2.	49
Tabla 8. Correlación Grado – Unidad 3	50
Tabla 9. Correlación Grado – Evaluaciones Unidad 3.	51
Tabla 10. Correlación Grado – Unidad 4.	53
Tabla 11. Correlación Grado – Evaluaciones Unidad 4	53
Tabla 12. Correlación Grado – Unidad 5.	55
Tabla 13. Correlación Grado – Evaluaciones Unidad 5.	56
Tabla 14. Correlación Grado – Unidad 6.	57
Tabla 15. Correlación Grado – Evaluaciones Unidad 6.	59
Tabla 16. Correlación Grado – Unidad 7.	62
Tabla 17. Correlación Grado – Evaluaciones Unidad 7.	64
Tabla 18. Correlación Grado – Unidad 8.	65
Tabla 19. Correlación Grado – Evaluaciones Unidad 8.	67
Tabla 20. Tabla de Porcentajes Entendimiento, pregunta 1	97
Tabla 21. Tabla de Porcentajes Entendimiento, pregunta 2.	98
Tabla 22. Tabla de Porcentajes Entendimiento, pregunta 3.	99
Tabla 23. Tabla de Porcentajes operabilidad, pregunta 1.....	100
Tabla 24. Tabla de Porcentajes operabilidad, pregunta 2.....	101
Tabla 25. Tabla de Porcentajes operabilidad, pregunta 3.....	102
Tabla 26. Tabla de Porcentajes Utilizable, pregunta 1.	103
Tabla 27. Tabla de Porcentajes Utilizable, pregunta 2.	104
Tabla 28. Tabla de Porcentajes Atracción, pregunta 1.....	105
Tabla 29. Tabla de Porcentajes Atracción, pregunta 2.....	106
Tabla 30. Tabla de Porcentajes Aprendizaje, pregunta 1.....	107
Tabla 31. Tabla de Porcentajes Aprendizaje, pregunta 2.....	108
Tabla 32. Tabla de Porcentajes Aprendizaje, pregunta 3.....	109

I - INTRODUCCIÓN

En este trabajo se aplicó gestión de conocimiento al proceso de planeación diaria de los docentes del Colegio Sagrado Corazón de Jesús en las áreas de matemáticas y lengua y literatura de la enseñanza primaria, con el fin de apoyar a la labor que desempeñan los docentes.

Esta gestión permitió que los docentes tengan acceso a las diferentes estrategias didácticas que se desarrollan en un plan de clases diario, de esta manera se puso a disposición las actividades que se deben desarrollar para determinados contenidos en los que los estudiantes presentan problemas con el aprendizaje.

Durante el desarrollo de la gestión de conocimiento se desarrolló las etapas del modelo de Nonaka y Takeuchi el cual facilita el desarrollo de los procesos. La herramienta computacional que se usó para esta gestión es la plataforma Mil Aulas, la cual nos permitió compartir e intercambiar el conocimiento explícito.

Este proyecto de gestión de conocimiento tuvo como fin capturar todo el conocimiento tácito que tienen los docentes del área de matemáticas y lengua y literatura del nivel de primaria, para convertirlo en conocimiento explícito, el cual fue almacenado y compartido por todos los maestros del área.

II - ANTECEDENTES

En Nicaragua no se cuenta con una cultura institucional que se preocupe por los conocimientos tácitos que poseen los empleados, el cual es valioso, porque es fruto de la experiencia que ganan durante su labor diaria resolviendo los problemas con los que se enfrentan.

En el Colegio Sagrado Corazón de Jesús, no existe un precedente sobre este tema que se preocupe por conseguir los conocimientos tácitos de los docentes, por lo cual este trabajo es el primero que se realizó en esta institución educativa, con el fin de capturar y compartir estos conocimientos.

La dirección del colegio se mantiene interesada en que se apliquen este tipo de estudio, por lo que brinda su apoyo durante todas las etapas que conllevan esta gestión de conocimiento, ya que tiene el fin de mejorar la calidad con que se imparten las clases.

En la Dirección General de Ingresos (DGI), que es la institución dedicada a la recolección de los pagos e impuestos de los nicaragüenses, se realizó un trabajo sobre gestión de conocimiento, donde se desarrolló un sistema que tiene como fin almacenar todo el conocimiento tácito de las personas involucradas en el proceso de desarrollo de software, basado en el modelo de gestión de conocimiento Nonaka y Takeuchi.

III - JUSTIFICACIÓN

El Colegio Sagrado Corazón de Jesús es una institución educativa que tiene como fin brindar una educación integral y de calidad a sus estudiantes, para que asuman el compromiso de ser agentes de cambio y profesionales de calidad. Con conciencia evangélica para transformar su entorno familiar, social y ecológico. Por lo cual se requirió un sistema que gestione y almacene el conocimiento que poseen los docentes que atienden a los estudiantes del colegio.

Basándonos en el modelo para la gestión de conocimiento de Nonaka y Takeuchi que tiene una metodología basada en el almacenamiento del conocimiento tácito y el explícito que poseen los docentes cuando realizan la planeación diaria.

El objetivo que se siguió fue convertir el conocimiento tácito obtenido de los docentes mediante la experiencia que gana a diario, enfrentando las diferentes situaciones que se dan en el aula de clases al momento de planear los contenidos. Este conocimiento fue almacenado y puesto a la disposición de los nuevos docentes que se integren a la institución, lo cual les permitirá enfrentar las problemáticas que se presenten con una mayor facilidad y eficiencia, además de crear nuevos conocimientos que le serán útiles a sus demás compañeros de clases.

Implementado esta manera de trabajar compartiendo los conocimientos con los demás compañeros y convirtiendo el conocimiento tácito a explícito que le servirá a la institución establecer un modelo de planear más adecuado a la labor docente.

IV - PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

4.1 Caracterización del problema.

El conocimiento tácito de los trabajadores de una empresa o institución en Nicaragua no se acostumbra gestionar, provocando que este activo valioso se pierda cuando se da la rotación de personal, por lo cual provoca que las empresa pierdan un recurso valioso que podría generar más ganancias a la compañía.

Por lo cual gestionar este conocimiento tácito de los empleados, generaria una gran ventaja para las empresas que lo lleven a cabo en el país.

En los colegios privados no se lleva a cabo esta gestión del conocimiento, provocando que los conocimientos no sean compartidos, y el conocimiento tácito de con que cuentan los docentes no sea gestionado de la manera correcta.

4.2 Delimitación del problema.

El Colegio Sagrado Corazón de Jesús es una institución educativa que siempre ha tenido una constante rotación de empleados que se retiran del colegio por distintas razones, llevándose consigo el preciado conocimiento que han ganado durante su labor en la institución, sin poder compartirlas con los demás docentes.

La institución no cuenta con un modelo que gestione el conocimiento que poseen los docentes a la hora de planear sus clases, por lo cual no existe documentación en la que registre este conocimiento. Los docentes realizan las planeaciones de las clases de manera de diferentes y sin compartir sus conocimientos con los demás docentes.

Las autoridades de la institución, no tienen contemplado esta problemática en los planes que estan siendo desarrollados, por lo cual esta problemática seguira

creciendo y presentando mayor dificultades y problemas a corto, mediano y largo plazo.

Se aplicará gestión de conocimiento a la planeación diaria de los docentes de primaria en las áreas de lengua y literatura y matemáticas.

4.3 Formulación del problema.

El Colegio Sagrado Corazón de Jesús de Managua, no cuenta con un modelo que gestione el conocimiento y que permita adquirir y distribuir el conocimiento que poseen los docentes, que ayudará al nuevo personal docente a planear las clases diarias.

No contar con un modelo que reúna las mejores prácticas de las planeaciones diarias, implica que los docentes resuelvan los problemas que se les presente, sin dejar un registro de las actividades que realiza y cuales fueron sus resultados.

Tener un modelo que sirva de guía para la planeación diaria, permitiera que los estudiantes consigan mejores resultados al adquirir los contenidos nuevos, además de subir su rendimiento académico.

La institución cuenta con un modelo para la planeación diaria, aunque no cumple con los requerimientos de las nuevas tendencias educativas, por lo cual está desfasado y no está acorde a la realidad actual.

¿Cómo se puede retener el conocimiento tácito de los docentes del colegio?

4.4 Sistematización del problema.

En el Colegio Sagrado Corazón de Jesús los docentes realizan sus planes de clases de manera diferente, aunque se cuenta con un modelo para la planeación diaria no es seguido en su totalidad, lo cual conlleva a que todos planteen las clases de maneras diferentes, lo cual da como resultado que algunos tengan éxito en sus clases mientras que otros presentan dificultades en la planeación y desarrollo de estas.

Esta situación tiene impacto directo en como los estudiantes reciben las clases al cambiar de materia y de profesor, dificultándoles el aprendizaje de los contenidos nuevos.

La falta de comunicación de estos conocimientos entre los docentes, es una problemática que puede resolverse aplicando un modelo de gestión de conocimiento que podrá solventar estas dificultades con las que se enfrentan los docentes que imparten clases actualmente y los que se integraran en un futuro.

- ¿Cómo se realiza la planeación del proceso enseñanza-aprendizaje de los docentes en el colegio Sagrado Corazón de Jesús de Managua?
- ¿Cómo garantizamos el registro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes en el colegio Sagrado Corazón de Jesús de Managua?
- ¿Qué plataforma garantiza la distribución y el almacenamiento del conocimiento de la planeación del proceso enseñanza-aprendizaje?
- ¿Cómo sabemos el grado de uso de la plataforma en el proceso de gestión del conocimiento?

V – OBJETIVOS

5.1 Objetivo General.

Gestionar la planeación del proceso enseñanza-aprendizaje de los docentes de primaria del colegio Sagrado Corazón de Jesús de Managua, basado en el modelo Nonaka y Takeuchi, en el segundo semestre del año 2017.

5.2 Objetivos Específicos.

- Analizar la planeación del proceso enseñanza-aprendizaje de primero a sexto grado en las asignaturas matemáticas y lengua y literatura de los docentes en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús de Managua.
- Aplicar el modelo de gestión de conocimiento Nonaka y Takeuchi, a la planeación del proceso enseñanza-aprendizaje diaria de los docentes.
- Usar Mil Aulas en la distribución y el almacenamiento del conocimiento de la planeación del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Evaluar la usabilidad de la plataforma Mil Aulas en el proceso de gestión del conocimiento.

VI - MARCO TEÓRICO

6.1 Proceso.

Los procesos son el conjunto de actividades mutuamente relacionadas o que interactúan, las cuales transforman elementos de entrada en resultados, enfatizándose en que los elementos de entrada para un proceso son, generalmente, resultados de otros procesos. (ISO/TC, 2003)

6.1.1 Proceso de gestión.

La gestión de procesos es la forma de gestionar toda la organización basándose en los procesos. Percibe la entidad como un sistema interrelacional de procesos que contribuyen conjuntamente a incrementar la satisfacción del cliente. Determinar que procesos necesitan ser mejorados o rediseñados, establecerse y proveer de un contexto para iniciar y mantener planes de mejora que permitan alcanzar los objetivos establecidos.

Esta forma de gestión necesita un compromiso firme por parte de la dirección de la empresa, produciendo es esta un cambio en cuanto al modo de llevar a cabo las actividades, debe verificar que los procesos que siempre han existido en la organización sean cada vez más eficientes y eficaces, que respondan a las estrategias trazadas y a los conceptos esbozados en la misión y visión. Su efectividad radica en:

- Definir de manera sistemática las actividades que componen el proceso.
- Identificar la interrelación con otros procesos.
- Definir las responsabilidades respecto al proceso.
- Analizar y medir los resultados de la capacidad y eficacia del proceso.
- Centrarse en los recursos y métodos que permiten la mejora del proceso.

(Gimer, 2010)

6.2 Conocimiento.

Conocimiento: Aprehensión de hechos, verdades o principios como resultado de estudio, investigación o erudición general. Familiaridad con un tema particular o rama del saber. (Valhondo, 2009).

6.2.1 Gestión del conocimiento.

La noción de gestión del conocimiento refiere el conjunto de procesos que permiten utilizar información o conocimiento como factor fundamental para generar valor en las organizaciones. Los fines de esta metodología de gestión son:

- Rentabilizar, hacer operativo y eficiente el saber almacenado en sus empleados y en la propia organización.
- Construir procedimientos objetivos para convertir el conocimiento individual en patrimonio de la organización, es decir, para incrementar su capital intelectual. En este ámbito es fundamental la atención y el estudio de los procesos de transferencia de conocimientos vinculados al ciclo de vida de la información, es decir, las formas de crear, adquirir, distribuir, usar, almacenar y expurgar información o conocimiento.
- Evaluar y cualificar, mediante la construcción de modelos, el capital intelectual de las organizaciones, los cambios en sus stocks y su composición a lo largo del tiempo, de manera que este análisis dinámico sancione la idoneidad de las decisiones e inversiones realizadas en el factor información. (Tardón, 2014).

6.2.2 Modelo Nonaka y Takeuchi.

La primera teoría sobre conocimiento que fue aprobada por la comunidad científica internacional corresponde a la creada por Nonaka y Takeuchi (NONAKA, 1999). Estos teóricos se plantearon conocer cómo las compañías japonesas creaban la dinámica de la innovación, estableciendo la metáfora del juego del rugby para describir la velocidad y flexibilidad con las cuales estas firmas desarrollaban nuevos productos. En ese deporte la pelota pasa de mano en mano entre los miembros del equipo mientras éste avanza en conjunto hacia la meta.

Ese proceso interactivo es análogo a la forma en que se crea el conocimiento en las compañías japonesas, teniendo que ver tanto con la experiencia física y el sistema de ensayo y error, como con imaginar las cosas y aprender de otros. El origen del éxito de las compañías niponas está en la capacidad para crear nuevos conocimientos, diseminarlos entre sus miembros, y materializarlos en productos, servicios y sistemas, derivado de las habilidades y perfeccionamiento en el campo de la creación de conocimiento organizacional. (Lovera Aguilar, 2009)

Modelo SECI

La interacción social entre los individuos de una organización implica también una interacción de conocimientos objetivos, de conocimientos formales como los asentados en escritos así como de las opiniones versadas en la realidad de los hechos, y de conocimientos subjetivos, basados en las vivencias personales y los criterios propios relacionados con una situación específica. La creación de conocimientos se produce a raíz de la dinámica que se establece en la interacción de conocimientos, originando su conversión que es el factor movilizador en la teoría. (Lovera Aguilar, 2009)

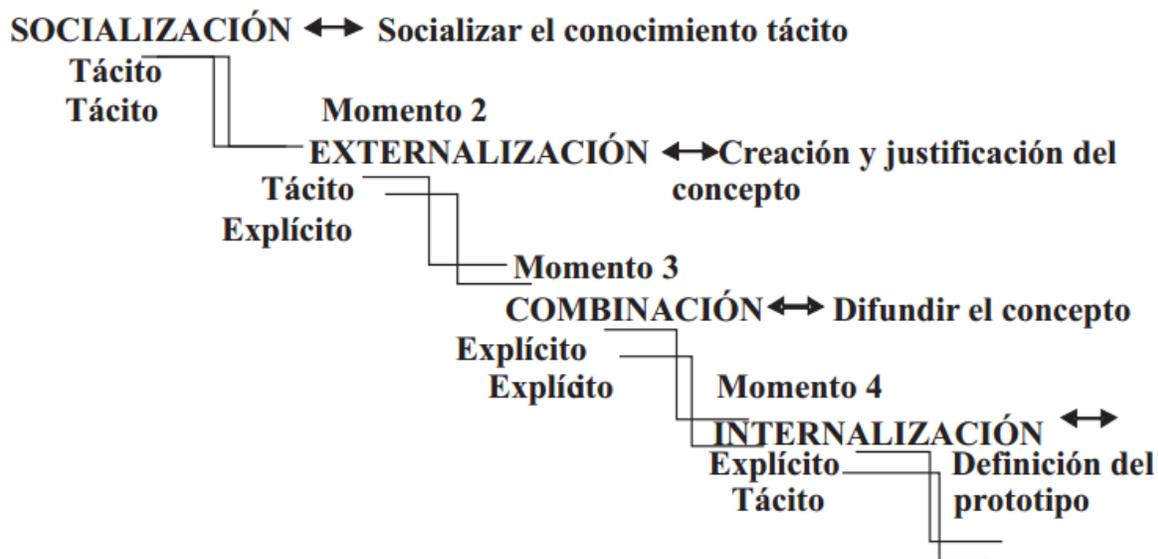


Ilustración 1 Modelo SECI

El modelo SEJCI (Socialización, externalización y justificación, combinación e interiorización) de creación de conocimiento, sustenta en la teoría el proceso de conversión del conocimiento que se produce durante su gestión sistemática. De los cuatro momentos la socialización está relacionada con las teorías de los procesos grupales y la cultura organizacional; la exteriorización es una mezcla de las relaciones anteriores; la combinación se deriva del procesamiento de información; y la interiorización está en relación directa al aprendizaje organizacional. Estas vinculaciones representan las perspectivas de origen sobre los momentos del modelo que en japonés reciben el nombre de BA, por separado.

En el momento de la **Socialización**, primera etapa del modelo, se produce la conversión de conocimiento tácito a tácito, este BA consiste en hacer públicas las experiencias laborales en ambientes sociales, lo que permite transferir ese conocimiento y adquirir conocimiento tácito de otras personas. El conocimiento tácito es la base de la creación de conocimiento organizativo. El punto central para obtener conocimiento tácito es la experiencia, asociada con las emociones implícitas en ésta, además de los contextos en los cuales se producen. (Lovera Aguilar, 2009)

La conversión de conocimiento tácito a explícito y segunda etapa del modelo SEJCI, conocida como **Exteriorizaciones** un proceso mediante el cual es enunciado el conocimiento tácito en forma de conceptos explicitados. En este proceso el conocimiento tácito se convierte a conocimiento explícito adoptando formas como son las metáforas, analogías, conceptos, hipótesis o modelos. La exteriorización es observada básicamente en la creación de conceptos con la utilización de un método que consiste en la combinación de la deducción, inducción y la abducción cuando se usa la metáfora, especialmente en aquellos casos en los que se tienen imágenes para derivar conceptos. (Lovera Aguilar, 2009)

La Justificación del concepto como tercer paso del modelo, es una actividad implícita en la segunda etapa, determina si el concepto creado es válido para la organización y para la sociedad. En este sentido la organización vela porque la intención inicial se mantenga con la finalidad de asegurarse de que los conceptos cubran las necesidades del contexto social que les rodea, aunque por lo general va más allá debido a la globalización de la economía en el mercado de productos y servicios. (Lovera Aguilar, 2009)

La **Combinación**, la cuarta etapa, es un proceso para compartir el concepto creado entre las áreas afines y no afines de conocimiento en la organización, que contribuye a través de la retroalimentación a generar un sistema de conocimiento que conduce a la creación de un prototipo definitivo. Se trata de convertir conocimiento explícito a explícito mediante la utilización de diferentes recursos como documentos, conversaciones telefónicas y redes computarizadas de comunicación. En esta etapa los rangos medios de una firma combinan sus conceptos con otros conceptos de los niveles jerárquicos de la administración, el de una visión corporativa por ejemplo, los cuales se integran para crear nuevos significados (Lovera Aguilar, 2009)

La **Interiorización** como etapa final en el modelo y el proceso de conversión de conocimiento, parte de la internalización de experiencias basadas en el conocimiento tácito de las personas mediante la socialización, exteriorización y combinación, que forma la estructura de modelos mentales compartidos y el know how técnico, aprender haciendo, de gran valor para la organización porque representan activos. El know how técnico que se realiza en la compañía Honda City por ejemplo, ha dado lugar a que los miembros del equipo de desarrollo dirijan proyectos de investigación y desarrollo. (Lovera Aguilar, 2009)

6.2.3 Modelo de crecimiento del conocimiento de Kogut y Zander.

Se trata de un modelo de conocimiento organizativo en el que los autores parten de que el conocimiento, además de estar en los individuos, está también en las comunicaciones sociales de las que estos forman parte. Distinguen entre información o conocimiento declarativo (similar al conocimiento explícito) y “know-how” o conocimiento de proceso (equivalente al conocimiento tácito). A partir de esta distinción se analizan cómo el conocimiento se recombina a través del aprendizaje tanto interno como externo, dando lugar a lo que ellos llaman “Capacidades combinadas” a través de las que la organización genera nuevas aplicaciones que tienen su reflejo en mejores oportunidades tecnológicas y de organización y, por tanto mejores oportunidades de mercado. (Kogut, 1992)

Dada la dificultad en la transferencia del conocimiento, los autores señalan como factores tener en cuenta en este proceso: primero la codificación, es decir, la habilidad de la organización para estructurar el conocimiento, en el sentido del número de operaciones requeridas para realizar una tarea o el número de parámetros que definen un sistema.

En un modelo dinámico pero no posee un mecanismo de retroalimentación. No consideran la transferencia, destacando dos: la codificación y la complejidad.

6.2.4 Modelo de transferencia y transformación de conocimiento de Hedlund.

Este modelo pone el acento cómo el conocimiento ya creado es transformado y difundido dentro de la organización. Se parte de la interacción que se produce entre el conocimiento articulado (explícito) y tácito en cuatro niveles de agentes de conocimiento: individuo, pequeño grupo, organización y dominio interorganizativo. Los conocimientos tácito y articulado están presentes en los cuatro niveles, siendo tres los procesos básicos necesarios para la gestión del conocimiento:

- **Articulación e internalización.** La articulación se refiere a la conversión del conocimiento tácito en la información. La internalización se produce cuando el conocimiento articulado pasa a ser tácito.
- **Extensión y apropiación.** La extensión hace referencia a la transferencia y transformación de los conocimientos tácitos y explícitos desde los niveles más bajos de agentes (individuos) a lo más altos (organización y dominio interorganizativo). Por el contrario, la apropiación se da cuando la organización transfiere información e impregna de la cultura corporativa a nuevos miembros de la misma.
- **Asimilación y diseminación.** Se produce cuando la organización del exterior que convierte en conocimiento organizacional y a su vez exporta información a su entorno.

Este modelo determina la transferencia como un proceso básico en la gestión del conocimiento, pero no profundiza en los factores que influyen en ese proceso. (Alcoba, 2014)

6.2.5 Ciclo de evolución del conocimiento de Zollo y Winter.

Los autores conciderán el proceso de creación, transferencia y acumulación de conocimiento como un proceso de dinámico que consta de cuatro etapas que constituyen un ciclo recursivo.

- **La etapa de variación generadora.** Combinación entre estímulos externos y estímulos internos da como resultado que los miembros de la organización generen nuevas ideas que les permitan resolver problemas existentes o afrontar nuevos retos.
- **Etapa de selección interna.** El conjunto de ideas generado en la etapa anterior es evaluado en relación con el objetivo pretendido y los beneficios obtenidos tras su hipotética aplicación.
- **Etapa de transferencia del nuevo conocimiento.** Se inicia con la probación del conocimiento seleccionado en la etapa anterior; siendo entonces transferidos a las áreas donde su aplicación puede ser necesaria para mejorar su eficiencia.
- **Etapa de retención del nuevo conocimiento generado y transferido.** El proceso tiene lugar en el área receptora donde el conocimiento es asimilado y retenido.

Este modelo se encuentra dentro del grupo de los modelos de conocimiento organizativo, pues aunque parte de que el conocimiento se genera en el individuo, éste lo comparte y los extiende a toda la organización. (Zollo, 1998)

6.2.6 Modelo "The 10-Step Road Map".

Este modelo trata de dar solución a uno de los principales objetivos de la gestión del conocimiento, como en la integración y la utilización del conocimiento fragmentado existente en las organizaciones. También parte de la diferencia entre conocimiento tácito y explícito, pero considera además otras clasificaciones en función de su tipología, focalización, complejidad y caducidad.

Al tratarse de un modelo de gestión del conocimiento, el autor plantea diez pasos agrupados en cuatro fases.

- 1) Evaluación de la infraestructura. En esta fase puede ser necesaria la creación de redes de comunicación y colaboración que permita el trabajo en equipo.
- 2) Análisis de los sistemas de gestión del conocimiento, diseño y desarrollo.
- 3) Despliegue del sistema.
- 4) Evaluación de los resultados.

Al frente de todo el proceso estaría lo que el autor denomina equipo de gestión de conocimiento formado por personas internas y/o externas, experta en diversos campos, que puedan ser fuentes de conocimiento y experiencias. (Tiwana, 2002)

6.3 Institución educativa.

La organización educativa es el medio a través del cual se posibilita la actuación educativa (enseñanza y formación); la actividad de enseñar: la docencia, y la acción de aprender: formación. Del conocimiento del fin depende siempre la eficacia del medio; conocer el fin es saber el sentido, y de esta se deriva la eficacia del medio. (Altarejos, 2003)

6.3.1 Colegio Sagrado corazón de Jesús de Managua.

El Colegio del Sagrado Corazón de Jesús dirigido y representado por las hermanas Bethlemitas hijas del Sagrado Corazón de Jesús es una Institución de carácter privado católica. La Institución propende por la formación integral, que está fundamentada en principios y valores y tiene como modelo a Cristo; se orienta por los principios evangélicos, la doctrina de la iglesia, la exigencia de la Conferencia Episcopal de Colombia y por el Carisma y Espiritualidad Bethlemita.

El colegio ofrece la educación inicial en los niveles de párvulos “Pequeña Primavera” y preescolar, los nueve grados de educación básica y dos de educación media en la modalidad de bachillerato académico.

El colegio desde su fundación ha buscado la excelencia académica: anhela abrir nuevos caminos tanto en el campo de la metodología como en los contenidos.

La educación en valores es una de las fortalezas de la educación Bethlemita; valores como la honestidad, solidaridad, misericordia, la alegría, la tolerancia y la sencillez fortalecen los espacios para el diálogo, para la alegría de vivir un espíritu de familia característica de la educación Bethlemita.

Misión

Somos una Comunidad Educativa dinámica, participativa y actualizada, que sirve a la niñez y juventud de nuestro pueblo, con renovado compromiso evangelizador.

Acompañamos y orientamos a nuestros estudiantes en su proceso de formación integral, brindándoles una educación de calidad orientada a la excelencia y fundamentada en valores humano-cristianos que desarrollan lo más elevado que hay en la persona: la inteligencia, la voluntad y el sentimiento.

Impulsamos una sólida preparación académica, con métodos adecuados para avanzar y construir el conocimiento.

La misión Educativa Bethlemita, inspirada en Jesús de Belén y en la experiencia pedagógica de nuestros fundadores, el Santo Hermano Pedro y la Beata Madre Encarnación, capacita a los estudiantes para ubicarse en la realidad social y puedan afrontar dignamente los retos del tercer milenio.

Visión

A la luz de la propuesta pedagógica de nuestros Fundadores que integra ciencia, cultura y evangelio, formar personas dignas, fraternas, competentes, solidarias, comprometidas con la paz y cimentadas en el amor, el respeto, el diálogo y la verdad.

El ideal Bethlemita proyecta a nuestras egresadas como personas preparadas intelectual y espiritualmente, para afrontar con dignidad la “era del hombre nuevo” que emerge de la técnica, de los medios masivos y la globalización; con capacidad de liderar procesos de cambio en la familia y la sociedad, para una patria nueva y un mundo más humano según el evangelio.

6.4 Educación.

La educación puede considerarse como ya terminada o poseída (posesiva), o como un proceso dinámica para adquirirla (dativa).

- Educación posesiva indica la educación ya adquirida por parte del sujeto: aquellas cualidades por las cuales llamamos “educado” a un individuo. En cambio, la educación dativa se refiere a la acción del educador hacia el educando por la que tiende a conferirle (“a darle”) dichas cualidades¹⁰.
- Desde el punto de vista “operativo”, la educación dativa precede a la posesiva; pero desde el punto de vista “cognoscitivo”, la precedencia la lleva la educación posesiva. En realidad, sólo conociendo qué se entiende por educación posesiva se podrá estructurar qué debe hacerse para legar a tal resultado.
- Lógicamente, el concepto de educación posesiva cambiará según las orientaciones científicas o prácticas sobre la realidad, el hombre y la vida. El concepto de educación posesiva es de naturaleza prevalentemente filosófica, pero deberá integrarse con la contribución que dan las ciencias antropológicas y positivas. (Perelló, 2006)

6.4.1 Docente.

El desempeño docente, desde una visión renovada e integral, puede entenderse como “el proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su

disposición personal y su responsabilidad social para: articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación de los alumnos; participar en la gestión educativa; fortalecer una cultura institucional democrática, e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias y habilidades para la vida”

La definición anterior alude a los roles de los docentes en tres dimensiones: la de los aprendizajes de los estudiantes, la de la gestión educativa, y la de las políticas educativas. (Campos, 2005)

6.4.2 Educación primaria.

Según la LEY No. 582, ley general de educación arto. 23, la Educación Primaria constituye el segundo nivel de la Educación Básica Regular y dura seis años. Tiene como finalidad educar integralmente a niños y niñas, jóvenes y adultos. Promueve la comunicación en todas las áreas, el manejo operacional del conocimiento, el desarrollo personal, espiritual, físico, afectivo, social, vocacional y artístico, el pensamiento lógico, la creatividad, la adquisición de las habilidades necesarias para el despliegue de sus potencialidades, así como la comprensión de los hechos cercanos a su ambiente natural y social.

6.4.3 Proceso enseñanza aprendizaje.

El proceso de enseñanza y aprendizaje resulta una forma esencial para lograr la educación de los alumnos, pero para ello debe cumplir una serie de requerimientos y exigencias que se entienden a todos los que en él participan y a los diferentes elementos y componentes del propio proceso. Ambos procesos no ocurren de modo independiente, sino que forman una unidad, por lo que no deben atenderse aisladamente, ni tampoco en relaciones bilaterales, sino constituyendo un verdadero sistema. Debe estructurarse, organizarse y orientarse en

correspondencia con los requerimientos de la edad, de las condiciones y situaciones, de las particularidades individuales y del propio proceso.

Entre los rasgos que caracterizan el proceso de enseñanza aprendizaje se señalan: su carácter social, individual, activo, comunicativo, motivante, significativo, cooperativo y consciente (en determinadas etapas evolutivas). Todos esos rasgos están estrechamente vinculados, pero es necesario para distinguirlos caracterizar a cada uno de ellos.

El proceso de enseñanza aprendizaje transcurre en un grupo en el cual se propician múltiples relaciones sociales y se enriquecen y producen nuevas necesidades, conocimientos, experiencias, lo que obviamente no implica anular o desconocer las particularidades de sus integrantes.

El proceso de enseñanza - aprendizaje resulta motivante cuando produce satisfacción, responde a los intereses del alumno y propicia el surgimiento de otros nuevos y de motivos cognoscitivos y sociales que impulsen al alumno a actuar. (Oramas, 2002)

6.5 Mil aulas.

Mil Aulas es una Plataforma Educativa Virtual que nos permite llevar a cabo un sistema de gestión de cursos.

De distribución libre, este tipo de recurso, ayuda a los educadores a la configuración de la Comunidad de Aprendizaje On-Line. Íntimamente relacionado con la interfaz de Moodle y sus herramientas de Edición, Milaulas tiene tres grandes ventajas:

- Es un recurso WEB 2.0. (Gratuito, legal y sin necesidad de descarga)

- Permite generar cursos de manera rápida y sencilla.
- Cuenta con la versatilidad de Moodle

Proporciona acceso seguro HTTPS en todo el sitio, privilegios completos de administración, sin limitaciones en el número de cursos, usuarios o espacio en disco totalmente gratis. (MilAulas, 2017)

6.6 ISO 9126 análisis de software.

ISO 9126 es un estándar internacional para la evaluación del Software, fue originalmente desarrollado en 1991 para proporcionar un esquema para la evaluación de calidad del software.

La normativa define seis características de la aplicación, estas seis características son divididas en un número de sub- características, las cuales representan un modelo detallado para la evaluación de cualquier sistema informático.

Características norma ISO 9126

El modelo establece diez características, seis que son comunes a las vistas interna y externa y cuatro que son propias de la vista en uso.

A continuación se describen las características y subcaracterísticas propias de este estándar que se encuentran dentro de las vistas interna y externa, las cuales usaremos para evaluar el software de CMI.

Funcionalidad: capacidad del software de proveer los servicios necesarios para cumplir con los requisitos funcionales.

Subcaracterísticas:

- **Idoneidad.**- Hace referencia a que si el software desempeña las tareas para las cuales fue desarrollado.
- **Exactitud.**- Evalúa el resultado final que obtiene el software y si tiene consistencia a lo que se espera de él.
- **Interoperabilidad.**- Consiste en revisar si el sistema puede interactuar con otro sistema independiente.
- **Seguridad.**- Verifica si el sistema puede impedir el acceso a personal no autorizado.

Fiabilidad: capacidad del software de mantener las prestaciones requeridas del sistema, durante un tiempo establecido y bajo un conjunto de condiciones definidas.

Subcaracterísticas:

- **Madurez.**- Se debe verificar las fallas del sistema y si muchas de estas han sido eliminadas durante el tiempo de pruebas o uso del sistema.
- **Recuperabilidad.**- Verificar si el software puede reasumir el funcionamiento y restaurar datos perdidos después de un fallo ocasional.
- **Tolerancia a fallos.**- evalúa si la aplicación desarrollada es capaz de manejar errores.

Usabilidad: esfuerzo requerido por el usuario para utilizar el producto satisfactoriamente.

Subcaracterísticas:

- **Aprendizaje.**- Determina que tan fácil es para el usuario aprender a utilizar el sistema.

- **Comprensión.**- Evalúa que tan fácil es para el usuario comprender el funcionamiento del sistema
- **Operatividad.**- Determina si el usuario puede utilizar el sistema sin mucho esfuerzo.
- **Atractividad.**- Verifica que tan atractiva se ve la interfaz de la aplicación.

Eficiencia: relación entre las prestaciones del software y los requisitos necesarios para su utilización.

Subcaracterísticas:

- **Comportamiento en el tiempo.**- Verifica la rapidez en que responde el sistema
- **Comportamiento de recursos.**- Determina si el sistema utiliza los recursos de manera eficiente

Mantenibilidad: esfuerzo necesario para adaptarse a las nuevas especificaciones y requisitos del software.

Subcaracterísticas:

- **Estabilidad.**- Verifica si el sistema puede mantener su funcionamiento a pesar de realizar cambios.
- **Facilidad de análisis.**- Determina si la estructura de desarrollo es funcional con el objetivo de diagnosticar fácilmente las fallas.
- **Facilidad de cambio.**- Verifica si el sistema puede ser fácilmente modificado
- **Facilidad de pruebas.**- .- Evalúa si el sistema puede ser probado fácilmente

Portabilidad: capacidad del software ser transferido de un entorno a otro.

Subcaracterísticas:

- **Capacidad de instalación.**- Verifica si el software se puede instalar fácilmente
- **Capacidad de reemplazamiento.**- Determina la facilidad con la que el software puede reemplazar otro software similar.
- **Adaptabilidad.**- El software se puede trasladar a otros ambientes
- **Co-Existencia.**- El software puede funcionar con otros sistemas

Cada una de las características debe ser evaluada dentro del software basándonos en pruebas de funcionamiento, medición de rendimiento y pruebas con usuarios que harán uso del sistema. (9126, 1991)

6.7 Coeficiente de spearman.

Este coeficiente de correlación, también conocido como de rangos ordenados, es de los que más se aplican. Destaca su utilidad cuando el número de pares de puntuaciones (n) que se desea asociar es pequeño (menor que 30). Si el número de dichos pares es muy grande, se emplea un modelo paramétrico, ya que, por el teorema central del límite, la condición de normalidad no afecta los resultados.

Aparte de permitir conocer el grado de asociación entre ambas variables, con Rho de Spearman es posible determinar la dependencia o independencia de dos variables aleatorias.

El coeficiente de correlación de rangos de Spearman puede puntuar desde -1.0 hasta +1.0, y se interpreta así: los valores cercanos a +1.0, indican que existe una fuerte asociación entre las clasificaciones, o sea que a medida que aumenta un rango el otro también aumenta; los valores cercanos a -1.0 señalan que hay una fuerte asociación negativa entre las clasificaciones, es decir que, al aumentar un rango, el otro decrece. Cuando el valor es 0.0, no hay correlación. (Tejada, 2008)

VII - HIPÓTESIS

La aplicación del modelo de gestión del conocimiento Nonaka y Takeuchi a la planeación diaria de los docentes del colegio Sagrado Corazón de Jesús y el uso de la plataforma Mil Aulas, permitirá crear un modelo de planeación donde se reunirán las mejores prácticas de los docentes, siempre y cuando sean capacitados previamente en el uso de la plataforma y las autoridades del colegio a favor del modelo de Gestión del conocimiento.

VIII - DISEÑO METODOLÓGICO

8.1 Tipo de Estudio

El presente estudio es de tipo Descriptivo, Cuantitativo - Cualitativo, transversal y descriptivo - analítico, que tiene como fin reunir y distribuir el conocimiento tácito de los docentes mediante la plataforma Mil Aulas.

Descriptivo : Se describe un modelo de Gestión de conocimiento a implementar y las fases del modelo a seguir, las actividades que realizan los docentes.

Cualitativo

- Entender percepciones, opiniones creencias y necesidades.
- Identificar actitudes y comportamientos
- Establecer diferencias y similitudes de experiencias.
- Generar respuestas puntuales sobre un tema.

Cuantitativo: Porque se estudiará la cantidad de conocimiento tácito, relaciones, asuntos, medios, materiales, o instrumentos en una determinada situación o problema.

Transversal: Porque se hará un corte en el tiempo para estudiar las principales variables de estudio.

Analítico

Porque se analizarán las posibles causas y efectos del problema planteado inicialmente en esta investigación y se establecerán sus soluciones.

Aplicada

Porque se realizará una gestión de conocimiento tradicional basada en el modelo de Nonaka y Takeuchi y se implementará la gestión de conocimiento virtual mediante la plataforma Mil Aulas.

8.2 Universo y Muestra

Para esta investigación se considera una población formada por todos los docentes de primaria, secundaria y jefes de áreas del Colegio Sagrado Corazón de Jesús.

El tamaño de la muestra en el presente estudio, se corresponde con el Muestreo No Probabilístico de acuerdo al criterio Basado en Expertos, que incluye a los docentes de Colegio Sagrado Corazón de Jesús que cumplen los criterios de inclusión y exclusión, en el año 2017. El tamaño de la muestra no probabilístico en este estudio está definido por 8 docentes que cumplen con los criterios de inclusión, los cuales son los siguientes.

Criterios de inclusión:

- 1) Ser docente del Colegio Sagrado Corazón de Jesús
- 2) Dar clases en el nivel de primaria.
- 3) Tener 1 año de experiencia dando clases en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús.
- 4) Impartir la clase de lengua y literatura.
- 5) Impartir la clase de matemáticas.

8.3 Matriz de Operacionalización de Variables

Objetivo General

Gestionar la planeación diaria del proceso enseñanza-aprendizaje de los docentes de primaria del colegio Sagrado Corazón de Jesús de Managua, basado en el modelo **Nonaka y Takeuchi**, en el segundo semestre del año 2017.

Objetivo	Variable conceptual	Dimensión	Indicador	Actor	Instrumento
Analizar la planeación del proceso enseñanza-aprendizaje de los docentes en el colegio Sagrado Corazón de Jesús de Managua	Planeación del proceso enseñanza – aprendizaje de los docentes en el colegio Sagrado Corazón de Jesús de Managua	Planeación del proceso enseñanza – aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> • Materia • Indicador de logro 	Número de docentes que imparten la materia % del cumplimiento de los indicadores de logro	Docentes	Encuesta
		<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos 	% del cumplimiento de los contenidos Cantidad de contenidos por unidad didáctica	Docentes	Encuesta
		<ul style="list-style-type: none"> • Actividades 	Cantidad de actividades necesarias para desarrollar la clase	Docentes	Encuesta

			% del cumplimiento de las actividades		
		<ul style="list-style-type: none"> • Metodología 	Cantidad de metodologías empleadas por los docentes. Frecuencia de uso de la metodología	Docentes	Encuesta
		<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación 	% de conocimiento previo al tema % de asimilación de los contenidos	Docentes	Encuesta

Aplicar el modelo de gestión de conocimiento Nonaka y Takeuchi , a la planeación del proceso enseñanza-aprendizaje diaria de los docentes.	Modelo de gestión de conocimiento Nonaka y Takeuchi	Modelo de gestión de conocimiento Nonaka y Takeuchi , Creación	Cantidad de entrevistas Realizadas	Docentes	Entrevista semi estructurada
		Compartir	Cantidad de soluciones comunes encontradas	Docentes	Entrevista semi estructurada
		Capturar	Cantidad de documentos consultados	Docentes	Entrevista semi estructurada
		Distribuir	Cantidad de documentos consultados	Docentes	Entrevista semi estructurada
		Combinación	Cantidad de documetos que se digitalizaron	Docentes	Entrevista semi estructurada
		Interiorización	Cantidad de documetos que se digitalizaron	Docentes	Entrevista semi estructurada

Usar la plataforma Mil Aulas en la distribución y el almacenamiento del conocimiento de la planeación del proceso enseñanza-aprendizaje	Mil Aulas en la distribución y el almacenamiento del conocimiento	Distribución Almacenamiento	Cantidad de usuarios que tiene acceso a la herramienta Cantidad de documentos que se almacenan por sesión	Docentes	Encuesta
Evaluar la usabilidad de la plataforma Mil Aulas en el proceso de gestión del conocimiento	Usabilidad de la plataforma Mil Aulas en el proceso de gestión del conocimiento	Facilidad de Aprendizaje	Tiempo que toma aprender a usar la herramienta	Docentes	Cuestionario
		Eficiencia	Cantidad de errores presentados	Docentes	Cuestionario
		Presentación visual apropiada	Cantidad de usuarios satisfechos con la presentación	Docentes	Cuestionario

8.4 Métodos, Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos e Información

El enfoque filosófico de este estudio es mixto, debido a los instrumentos que se usaron para la recolección de la información, análisis y vinculación de los datos, el cual está vinculado a la integración sistémica de los métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas de investigación.

8.4.1 Métodos Cualitativos

Se realizará entrevistas semi-estructurada a docentes de primaria, para identificar quienes poseen el conocimiento que se desea gestionar.

8.4.2 Métodos Cuantitativos

1) Se aplicaran modelos estadísticos inferenciales a los resultados obtenidos de las encuestas aplicas al analisis de la planeacion diaria de los docentes.

2) Se realizarán gráficos del tipo: pastel o barras de manera univariadas para variables de categorías que permitan describir la respuesta de múltiples factores en un mismo plano cartesiano, que describan en forma clara y sintética, la respuesta de variables numéricas, discretas o continuas.

8.5 Plan de Tabulación y Análisis

8.5.1 Plan de Tabulación

Se realizara una tabla con el analisis obtenido de las variables estudiadas que intervienen en la elaboración y desarrollar el plan diario de los docentes, donde se describirán las características, dependencias e independencias.

Despues de aplicar el modelo Nonaka y Takeuchi, se propondra una tabla donde estarán las actividades que denben de ser desarrolladas para la planeacion diaria, asi como sus caracterisicas que facilitaran su entendimiento.

Se realizara un informe de los documentos obtenidos de la gestion de conocimiento en una tabla donde se se redactara una descripción de su contenido.

8.5.2 Plan de Análisis Estadístico

Para el análisis de las variables obtenidas de las encuestas se usara el programa spss, el cual es un es un programa estadístico informático muy usado en las ciencias exactas, sociales y aplicadas. Ademas de tiene capacidad para trabajar con grandes bases de datos y una sencilla interfaz para la mayoría de los análisis.

Para el analisis de las variables estudiadas en la planeacion diaria, se estudiará mediante tablas de frecuencias y gráficos la interacción de las varibles en el proceso de enseñanza y aprendizaje

En la usabilidad de la plataforma Mil Aulas se aplica un cuestionario usando escala Likert, para analizar mediante pruebas de rho de spearman, tablas de frecuencia y contraste de hipótesis para el analisis de variables obtenidas.

8.6 Calendario de Actividades

Actividades	Fecha de inicio	Fecha de fin
Caracterización del proceso de planeación diaria	03/07/2017	14/07/2017
Capacitación Mil Aulas	17/07/2017	21/07/2017
Fase de análisis		
Aplicación Modelo de Gestión de Conocimiento		
Fase de Socialización	24/07/2017	04/08/2017
Fase de Externalización	07/08/2017	18/08/2017
Fase de Combinación	21/08/2017	01/09/2017
Fase de Interiorización	04/09/2017	15/09/2017
Evaluación de la usabilidad de la plataforma	18/09/2017	22/09/2017

Tabla 1. Calendario de Actividades

8.6 Presupuesto

RUBROS	COSTO MES	SIN RIESGOS	CON RIESGO
RECURSO HUMANO			
Salario	\$ 1.290,00	\$ 5.160,00	\$ 7.740,00
Cargas Sociales	\$ 335,40	\$ 1.341,60	\$ 2.012,40
HARDWARE & SOFTWARE			
Hardware y Software	\$ 1.030,50	\$ 288,54	\$ 432,81
Costo Mantenimiento Equipo		\$ 5,77	\$ 8,66
COSTOS FIJOS MENSUALES			
Infraestructura	\$ 150,00	\$ 600,00	\$ 900,00
Comunicación	\$ 400,00	\$ 1.600,00	\$ 2.400,00
Suministros Varios	\$ 200,00	\$ 800,00	\$ 1.200,00
Documentación	\$ 100,00	\$ 400,00	\$ 600,00
UBICACION GEOGRAFICA			
Costo por Distancia		\$ 67,50	\$ 101,25
SUBTOTAL 1		\$ 10.763,41	\$ 15.395,12
<u>Costo con Factores de Riesgo</u>		\$ 11.366,16	\$ 17.049,24
<u>Imprevistos</u>		\$ 568,31	\$ 852,46
SUBTOTAL 2		\$ 11.934,47	\$ 17.901,70
Costo del proyecto en valor presente		\$ 11.934,47	\$ 17.901,70
<u>Gastos Legales</u>		\$ 51,47	\$ 77,21
<u>Garantía de Cumplimiento</u>		\$ 322,23	\$ 483,35
<u>Costos Financieros</u>		\$ 596,72	\$ 895,09
TOTAL DEL PROYECTO		\$ 12.904,90	\$ 19.357,35

Tabla 2. Presupuesto

IX – RESULTADOS

9.1 Resultado 1. Análisis estadístico de la planeación diaria.

9.1.1 Estructura de la Planeación Diaria

La estructura de la planeación diaria en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús se compone de tres partes, las cuales son:

1) Datos generales. Se escribe todo lo relacionado al contenido que se va impartir:

- a) Grado
- b) Nombre de la Unidad
- c) Ejes Transversales
- d) Indicadores de Logro
- e) Contenido.

2) Actividades. Se escriben las actividades de inicio, desarrollo y culminación del contenido.

3) Evaluación. Se escribe los tipos de evaluaciones que se aplicara a los estudiantes durante todo el desarrollo de la clase, las cuales son:

- a) Evaluación diagnóstica
- b) Evaluación sumativa
- c) Evaluación formativa.

La planeación diaria se elabora siguiendo una dosificación mensual que es elaborada en los EPIS mensuales que lleva acabo el Ministerio de Educación (MINED). Estos planes de clases se apoyan en los libros de textos de los estudiantes para el desarrollo de las actividades.

9.1.2 Análisis Estadístico.

Análisis de las correlaciones entre las variables grado y las variables que componen las unidades didácticas del programa de clases hasta la unidad 8. Se usará la prueba estadística Rho de Spearman para variables cualitativas – ordinarias, con una significancia del 5%.

Con la siguiente escala

Valor	Criterio
$R = 1.00$	Correlación grande Perfecta y positiva
$0.90 \leq r < 1.00$	Correlación muy alta
$0.70 \leq r < 0.90$	Correlación alta
$0.40 \leq r < 0.70$	Correlación moderada
$0.20 \leq r < 0.40$	Correlación muy baja
$r = 0$	Correlación nula
$r = -1$	Correlación grande Perfecta y negativa

Tabla 3. Escala Rho de Spearman

El coeficiente de correlación de Spearman examina la fuerza y la dirección de la relación monótona entre dos variables continuas u ordinales. En una relación monótona, las variables tienden a moverse en la misma dirección relativa, pero no necesariamente a un ritmo constante.

El valor del coeficiente de correlación puede variar de -1 a $+1$. Mientras mayor sea el valor absoluto del coeficiente, más fuerte será la relación entre las variables.

El signo del coeficiente indica la dirección de la relación. Si ambas variables tienden a aumentar o disminuir a la vez, el coeficiente es positivo y la línea que representa la correlación forma una pendiente hacia arriba. Si una variable tiende a incrementarse mientras la otra disminuye, el coeficiente es negativo y la línea que representa la correlación forma una pendiente hacia abajo.

9.2.1. Correlación Grado – Unidad 1.

La correlación entre la variable grado y las variables indicador de logro, contenidos y actividades no cumplen con el nivel de significancia del criterio de Spearman, por lo cual no se puede inferir en este caso.

			Unidad 1: Indicadores de logro	Unidad 1: Contenidos	Unidad 1: Actividades sugeridas
Rho de Spearman	Grados	Coeficiente de correlación	-,145	-,298	-,417
		Sig. (bilateral)	,593	,262	,108
		N	16	16	16

Tabla 4. Correlación Grado – Unidad 1.

La correlación entre la variable grado y los tres tipos de evaluaciones que se estudiaron se muestran a continuación.

			Unidad 1: Evaluación diagnóstica	Unidad 1: Evaluación sumativa	Unidad 1: Evaluación formativa
Rho de Spearman	Grados	Coeficiente de correlación	-,584*	-,534*	-,024
		Sig. (bilateral)	,018	,033	,929
		N	16	16	16

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Tabla 5. Correlación Grado – Evaluaciones Unidad 1.

➤ Hipotesis 1. Grado – Evaluación diagnóstica.

Aplicando prueba de hipótesis.

H0: No hay asociación entre el grado y la eficacia de la evaluación diagnóstica.

H1: Hay asociación entre el grado y la eficacia de la evaluación diagnóstica.

El valor de Rho de Spermán es del -0.584 , para un grado de significancia del 0.018 . Por lo cual aceptamos nuestra hipótesis alternativa **H1** donde:

Hay asociación entre el grado y la eficacia de la evaluación diagnóstica.

La relación entre las variables es negativa, lo que indica que a medida que el grado aumenta la eficacia de la evaluación diagnóstica disminuye, durante el desarrollo de la primera unidad.

➤ **Hipótesis 2. Grado – Evaluación Sumativa.**

Aplicando prueba de hipótesis.

H0: No hay asociación entre el grado y la eficacia de la evaluación sumativa.

H1: Hay asociación entre el grado y la eficacia de la evaluación sumativa.

El valor de Rho de Spermán es del -0.534 , para un grado de significancia del 0.033 . Por lo cual aceptamos nuestra hipótesis alternativa **H1** donde:

Hay asociación entre el grado y la eficacia de la evaluación sumativa.

La relación entre las variables es negativa, lo que indica que a medida que el grado aumenta la eficacia de la evaluación sumativa disminuye, durante el desarrollo de la primera unidad.

9.2.2. Correlación Grado – Unidad 2.

La correlación entre la variable grado e indicador de logro, contenidos y actividades es la siguiente.

Correlaciones				
		Unidad 2: Indicadores de logro	Unidad 2: Contenidos	Unidad 2: Actividades sugeridas
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	-,501*	-,509*	-,646**
	Sig. (bilateral)	,048	,044	,007
	N	16	16	16

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 6. Correlación Grado – Unidad 2.

➤ Hipotesis 1. Grado – Indicador de logro.

Aplicando prueba de hipotesis.

H0: No hay asociación entre el grado y el cumplimiento del indicador de logro.

H1: Hay asociación entre el grado y el cumplimiento del indicador de logro.

El valor de Rho de Spearman es del -0.501 , para un grado de significancia del 0.048 . Por lo cual aceptamos nuestra hipótesis alternativa **H1** donde:

Hay asociación entre el grado y el cumplimiento del indicador de logro.

La relación entre las variables es negativa, lo que indica que a medida que el grado aumenta el cumplimiento del indicador de logro disminuye, durante el desarrollo de la segunda unidad.

➤ **Hipotesis 2. Grado – Contenidos.**

Aplicando prueba de hipótesis.

H0: No hay asociación entre el grado y el cumplimiento del contenido.

H1: Hay asociación entre el grado y el cumplimiento del contenido.

El valor de Rho de Spearman es del -0.509 , para un grado de significancia del 0.044 . Por lo cual aceptamos nuestra hipótesis alternativa **H1** donde:

Hay asociación entre el grado y el cumplimiento del contenido.

La relación entre las variables es negativa, lo que indica que a medida que el grado aumenta el cumplimiento de los contenidos disminuye, durante el desarrollo de la segunda unidad.

➤ **Hipotesis 3. Grado – Actividades sugeridas.**

Aplicando prueba de hipótesis.

H0: No hay asociación entre el grado y el cumplimiento de las actividades sugeridas.

H1: Hay asociación entre el grado y el cumplimiento de las actividades sugeridas.

El valor de Rho de Spearman es del -0.646 , para un grado de significancia del 0.007 . Por lo cual aceptamos nuestra hipótesis alternativa **H1** donde:

Hay asociación entre el grado y el cumplimiento de las actividades sugeridas.

La relación entre las variables es negativa, lo que indica que a mediada que el grado aumenta el cumplimiento de las actividades sugeridas disminuye, durante el desarrollo de la segunda unidad.

		Unidad 2: Evaluación diagnóstica	Unidad 2: Evaluación sumativa	Unidad 2: Evaluación formativa
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	-,599*	-,530*	-,398
	Grados Sig. (bilateral)	,014	,035	,126
	N	16	16	16

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 7. Correlación Grado – Evaluaciones Unidad 2.

➤ **Hipotesis 4. Grado – Evaluación diagnóstica.**

Aplicando prueba de hipotesis.

H0: No hay asociación entre el grado y la eficacia de evaluación diagnóstica.

H1: Hay asociación entre el grado y la eficacia de evaluación diagnóstica.

El valor de Rho de Sperman es del -0.599 , para un grado de significancia del 0.014 . Por lo cual aceptamos nuestra hipotesis alternativa **H1** donde:

Hay asociación entre el grado y el cumplimiento de las evaluación diagnóstica.

La relación entre las variables es negativa, lo que indica que a mediada que el grado aumenta y la eficacia de evaluación diagnóstica disminuye, durante el desarrollo de la segunda unidad.

➤ **Hipotesis 5. Grado – Evaluación sumativa.**

Aplicando prueba de hipótesis.

H0: No hay asociación entre el grado y la eficacia de evaluación sumativa.

H1: Hay asociación entre el grado y la eficacia de evaluación sumativa.

El valor de Rho de Spearman es del -0.530 , para un grado de significancia del 0.035 . Por lo cual aceptamos nuestra hipótesis alternativa **H1** donde:

Hay asociación entre el grado y la eficacia de evaluación sumativa.

La relación entre las variables es negativa, lo que indica que a medida que el grado aumenta y la eficacia de evaluación sumativa disminuye, durante el desarrollo de la segunda unidad.

9.2.3. Correlación Grado – Unidad 3.

La correlación entre la variable grado y los contenidos es la siguiente,

Correlaciones					
			Unidad 3: Indicadores de logro	Unidad 3: Contenidos	Unidad 3: Actividades sugeridas
Rho de Spearman	Grados	Coefficiente de correlación	-,395	-,538*	-,363
		Sig. (bilateral)	,130	,032	,168
		N	16	16	16

*. La correlación es significativa en el nivel $0,05$ (bilateral).

Tabla 8. Correlación Grado – Unidad 3

➤ **Hipotesis 1. Grado – Contenidos.**

Aplicando prueba de hipotesis.

H0: No hay asociación entre el grado y el cumplimiento del contenido.

H1: Hay asociación entre el grado y el cumplimiento del contenido.

El valor de Rho de Spearman es del -0.530 , para un grado de significancia del 0.032 . Por lo cual aceptamos nuestra hipotesis alternativa **H1** donde:

Hay asociación entre el grado y el cumplimiento del contenido.

La relación entre las variables es negativa, lo que indica que a medida que el grado aumenta y el cumplimiento del contenido disminuye, durante el desarrollo de la segunda unidad.

La correlación entre la variable grado la evaluación diagnóstica y sumativa es la siguiente:

Correlaciones				
		Unidad 3: Evaluación diagnóstica	Unidad 3: Evaluación sumativa	Unidad 3: Evaluación formativa
Rho de Spearman	Grados	-	-	-
	Coeficiente de correlación	-,605*	-,518*	-,282
	Sig. (bilateral)	,013	,040	,290
N		16	16	16

*. La correlación es significativa en el nivel $0,05$ (bilateral).

Tabla 9. Correlación Grado – Evaluaciones Unidad 3.

➤ **Hipotesis 2. Grado – Evaluación diagnóstica.**

Aplicando prueba de hipótesis.

H0: No hay asociación entre el grado y la eficacia de evaluación diagnóstica.

H1: Hay asociación entre el grado y la eficacia de evaluación diagnóstica.

El valor de Rho de Spearman es del -0.605 , para un grado de significancia del 0.013 . Por lo cual aceptamos nuestra hipótesis alternativa **H1** donde:

Hay asociación entre el grado y el cumplimiento de las evaluaciones diagnósticas.

La relación entre las variables es negativa, lo que indica que a medida que el grado aumenta y la eficacia de evaluación diagnóstica disminuye, durante el desarrollo de la segunda unidad.

➤ **Hipotesis 4. Grado – Evaluación sumativa.**

Aplicando prueba de hipótesis.

H0: No hay asociación entre el grado y la eficacia de evaluación sumativa.

H1: Hay asociación entre el grado y la eficacia de evaluación sumativa.

El valor de Rho de Spearman es del -0.518 , para un grado de significancia del 0.04 . Por lo cual aceptamos nuestra hipótesis alternativa **H1** donde:

Hay asociación entre el grado y la eficacia de evaluación sumativa.

La relación entre las variables es negativa, lo que indica que a medida que el grado aumenta y la eficacia de evaluación sumativa disminuye, durante el desarrollo de la segunda unidad.

9.2.4. Correlación Grado – Unidad 4.

La correlación entre la variable grado y los indicadores de logro, contenidos y actividades sugeridas no es significativa, al tener un error del mas del 10%.

Correlaciones					
			Unidad 4: Indicadores de logro	Unidad 4: Contenidos	Unidad 4: Actividades sugeridas
Rho de Spearman	Grados	Coefficiente de correlación	-,357	-,414	-,222
		Sig. (bilateral)	,174	,111	,409
		N	16	16	16

Tabla 10. Correlación Grado – Unidad 4.

La correlación entre la variable grado y las evaluaciones diagnóstica y formativa son las siguientes:

Correlaciones					
			Unidad 4: Evaluación diagnóstica	Unidad 4: Evaluación sumativa	Unidad 4: Evaluación formativa
Rho de Spearman	Grados	Coefficiente de correlación	-,525*	-,447	-,514*
		Sig. (bilateral)	,037	,083	,042
		N	16	16	16

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Tabla 11. Correlación Grado – Evaluaciones Unidad 4

➤ **Hipotesis 1. Grado – Evaluación diagnóstica.**

Aplicando prueba de hipótesis.

H0: No hay asociación entre el grado y la eficacia de evaluación diagnóstica.

H1: Hay asociación entre el grado y la eficacia de evaluación diagnóstica.

El valor de Rho de Spearman es del -0.525 , para un grado de significancia del 0.037 . Por lo cual aceptamos nuestra hipótesis alternativa **H1** donde:

Hay asociación entre el grado y el cumplimiento de las evaluaciones diagnósticas.

La relación entre las variables es negativa, lo que indica que a medida que el grado aumenta y la eficacia de evaluación diagnóstica disminuye, durante el desarrollo de la segunda unidad.

➤ **Hipotesis 2. Grado – Evaluación Formativa.**

Aplicando prueba de hipótesis.

H0: No hay asociación entre el grado y la eficacia de evaluación formativa.

H1: Hay asociación entre el grado y la eficacia de evaluación formativa.

El valor de Rho de Spearman es del -0.514 , para un grado de significancia del 0.042 . Por lo cual aceptamos nuestra hipótesis alternativa **H1** donde:

Hay asociación entre el grado y la eficacia de evaluación formativa.

La relación entre las variables es negativa, lo que indica que a mediada que el grado aumenta y la eficacia de evaluación formativa disminuye, durante el desarrollo de la segunda unidad.

9.2.5. Correlación Grado – Unidad 5.

Las correlaciones entre la variable grado y los indicadores de logro y las actividades sugeridas es la siguiente.

Correlaciones					
			Unidad 5: Indicadores de logro	Unidad 5: Contenidos	Unidad 5: Actividades sugeridas
Rho de Spearman	Grados	Coefficiente de correlación	-,513*	-,264	-,535*
		Sig. (bilateral)	,042	,323	,033
		N	16	16	16

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Tabla 12. Correlación Grado – Unidad 5.

➤ Hipotesis 1. Grado – Indicador de logro.

Aplicando prueba de hipotesis.

H0: No hay asociación entre el grado y el cumplimiento del indicador de logro.

H1: Hay asociación entre el grado y el cumplimiento del indicador de logro.

El valor de Rho de Spearman es del -0.513 , para un grado de significancia del 0.042 . Por lo cual aceptamos nuestra hipotesis alternativa **H1** donde:

Hay asociación entre el grado y el cumplimiento del indicador de logro.

La relación entre las variables es negativa, lo que indica que a medida que el grado aumenta el cumplimiento del indicador de logro disminuye, durante el desarrollo de la segunda unidad.

➤ **Hipotesis 2. Grado – Actividades Sugeridas.**

Aplicando prueba de hipotesis.

H0: No hay asociación entre el grado y el cumplimiento de las actividades sugeridas.

H1: Hay asociación entre el grado y el cumplimiento de las actividades sugeridas.

El valor de Rho de Spearman es del -0.535 , para un grado de significancia del 0.033 . Por lo cual aceptamos nuestra hipotesis alternativa **H1** donde:

Hay asociación entre el grado y el cumplimiento de las actividades sugeridas.

La relación entre las variables es negativa, lo que indica que a medida que el grado aumenta el cumplimiento de las actividades sugeridas disminuye, durante el desarrollo de la segunda unidad.

Las correlaciones entre el grado y la evaluación formativa es la siguiente

Correlaciones					
			Unidad 5: Evaluación diagnóstica	Unidad 5: Evaluación sumativa	Unidad 5: Evaluación formativa
Rho de Spearman	Grados	Coefficiente de correlación	-,454	-,485	-,514*
		Sig. (bilateral)	,078	,057	,042
		N	16	16	16

*. La correlación es significativa en el nivel $0,05$ (bilateral).

Tabla 13. Correlación Grado – Evaluaciones Unidad 5.

➤ **Hipotesis 3. Grado – Evaluación Formativa.**

Aplicando prueba de hipotesis.

H0: No hay asociación entre el grado y la eficacia de evaluación formativa.

H1: Hay asociación entre el grado y la eficacia de evaluación formativa.

El valor de Rho de Spearman es del -0.514 , para un grado de significancia del 0.042 . Por lo cual aceptamos nuestra hipotesis alternativa **H1** donde:

Hay asociación entre el grado y la eficacia de evaluación formativa.

La relación entre las variables es negativa, lo que indica que a medida que el grado aumenta y la eficacia de evaluación formativa disminuye, durante el desarrollo de la segunda unidad.

9.2.6. Correlación Grado – Unidad 6.

Correlaciones				
		Unidad 6: Indicadores de logro	Unidad 6: Contenidos	Unidad 6: Actividades sugeridas
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	-,552*	-,529*	-,706**
	Sig. (bilateral)	,027	,035	,002
	N	16	16	16

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 14. Correlación Grado – Unidad 6.

➤ **Hipotesis 1. Grado – Indicador de logro.**

Aplicando prueba de hipotesis.

H0: No hay asociación entre el grado y el cumplimiento del indicador de logro.

H1: Hay asociación entre el grado y el cumplimiento del indicador de logro.

El valor de Rho de Spermán es del -0.552 , para un grado de significancia del 0.027 . Por lo cual aceptamos nuestra hipótesis alternativa **H1** donde:

Hay asociación entre el grado y el cumplimiento del indicador de logro.

La relación entre las variables es negativa, lo que indica que a medida que el grado aumenta el cumplimiento del indicador de logro disminuye, durante el desarrollo de la segunda unidad.

➤ **Hipotesis 2. Grado – Contenidos.**

Aplicando prueba de hipotesis.

H0: No hay asociación entre el grado y el cumplimiento del contenido.

H1: Hay asociación entre el grado y el cumplimiento del contenido.

El valor de Rho de Spermán es del -0.529 , para un grado de significancia del 0.035 . Por lo cual aceptamos nuestra hipótesis alternativa **H1** donde:

Hay asociación entre el grado y el cumplimiento del contenido.

La relación entre las variables es negativa, lo que indica que a medida que el grado aumenta el cumplimiento de los contenidos disminuye, durante el desarrollo de la segunda unidad.

➤ **Hipotesis 3. Grado – Actividades sugeridas.**

Aplicando prueba de hipótesis.

H0: No hay asociación entre el grado y el cumplimiento de las actividades sugeridas.

H1: Hay asociación entre el grado y el cumplimiento de las actividades sugeridas.

El valor de Rho de Spearman es del -0.706 , para un grado de significancia del 0.002 . Por lo cual aceptamos nuestra hipótesis alternativa **H1** donde:

Hay asociación entre el grado y el cumplimiento de las actividades sugeridas.

La relación entre las variables es negativa, lo que indica que a medida que el grado aumenta el cumplimiento de las actividades sugeridas disminuye, durante el desarrollo de la segunda unidad.

Correlaciones				
		Unidad 6: Evaluación diagnóstica	Unidad 6: Evaluación sumativa	Unidad 6: Evaluación formativa
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	-,558*	-,514*	-,530*
	Grados	,025	,042	,035
	Sig. (bilateral)			
	N	16	16	16

*. La correlación es significativa en el nivel $0,05$ (bilateral).

Tabla 15. Correlación Grado – Evaluaciones Unidad 6.

➤ **Hipotesis 4. Grado – Evaluación diagnóstica.**

Aplicando prueba de hipótesis.

H0: No hay asociación entre el grado y la eficacia de evaluación diagnóstica.

H1: Hay asociación entre el grado y la eficacia de evaluación diagnóstica.

El valor de Rho de Spearman es del -0.558 , para un grado de significancia del 0.025 . Por lo cual aceptamos nuestra hipótesis alternativa **H1** donde:

Hay asociación entre el grado y el cumplimiento de las evaluaciones diagnósticas.

La relación entre las variables es negativa, lo que indica que a medida que el grado aumenta y la eficacia de evaluación diagnóstica disminuye, durante el desarrollo de la segunda unidad.

➤ **Hipotesis 5. Grado – Evaluación sumativa.**

Aplicando prueba de hipótesis.

H0: No hay asociación entre el grado y la eficacia de evaluación sumativa.

H1: Hay asociación entre el grado y la eficacia de evaluación sumativa.

El valor de Rho de Spearman es del -0.514 , para un grado de significancia del 0.042 . Por lo cual aceptamos nuestra hipótesis alternativa **H1** donde:

Hay asociación entre el grado y la eficacia de evaluación sumativa.

La relación entre las variables es negativa, lo que indica que a medida que el grado aumenta y la eficacia de evaluación sumativa disminuye, durante el desarrollo de la segunda unidad.

➤ **Hipotesis 6. Grado – Evaluación Formativa.**

Aplicando prueba de hipótesis.

H0: No hay asociación entre el grado y la eficacia de evaluación formativa.

H1: Hay asociación entre el grado y la eficacia de evaluación formativa.

El valor de Rho de Spearman es del -0.530 , para un grado de significancia del 0.035 . Por lo cual aceptamos nuestra hipótesis alternativa **H1** donde:

Hay asociación entre el grado y la eficacia de evaluación formativa.

La relación entre las variables es negativa, lo que indica que a medida que el grado aumenta y la eficacia de evaluación formativa disminuye, durante el desarrollo de la segunda unidad.

9.2.7. Correlación Grado – Unidad 7.

La correlación entre la variable grado y los diferentes componentes del plan de clases son las siguientes.

Correlaciones				
		Unidad 7: Indicadores de logro	Unidad 7: Contenidos	Unidad 7: Actividades sugeridas
Rho de Spearman	Grados	Coeficiente de correlación	-,525*	-,525*
		Sig. (bilateral)	,037	,037
		N	16	16
			-,677**	,004

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 16. Correlación Grado – Unidad 7.

➤ Hipotesis 1. Grado – Indicador de logro.

Aplicando prueba de hipotesis.

H0: No hay asociación entre el grado y el cumplimiento del indicador de logro.

H1: Hay asociación entre el grado y el cumplimiento del indicador de logro.

El valor de Rho de Spearman es del -0.525 , para un grado de significancia del 0.037 . Por lo cual aceptamos nuestra hipótesis alternativa **H1** donde:

Hay asociación entre el grado y el cumplimiento del indicador de logro.

La relación entre las variables es negativa, lo que indica que a medida que el grado aumenta el cumplimiento del indicador de logro disminuye, durante el desarrollo de la segunda unidad.

➤ **Hipotesis 2. Grado – Contenidos.**

Aplicando prueba de hipotesis.

H0: No hay asociación entre el grado y el cumplimiento del contenido.

H1: Hay asociación entre el grado y el cumplimiento del contenido.

El valor de Rho de Sperman es del -0.525 , para un grado de significancia del 0.037 . Por lo cual aceptamos nuestra hipotesis alternativa **H1** donde:

Hay asociación entre el grado y el cumplimiento del contenido.

La relación entre las variables es negativa, lo que indica que a mediada que el grado aumenta el cumplimiento de los contenidos disminuye, durante el desarrollo de la segunda unidad.

➤ **Hipotesis 3. Grado – Actividades sugeridas.**

Aplicando prueba de hipotesis.

H0: No hay asociación entre el grado y el cumplimiento de las actividades sugeridas.

H1: Hay asociación entre el grado y el cumplimiento de las actividades sugeridas.

El valor de Rho de Sperman es del -0.677 , para un grado de significancia del 0.004 . Por lo cual aceptamos nuestra hipotesis alternativa **H1** donde:

Hay asociación entre el grado y el cumplimiento de las actividades sugeridas.

La relación entre las variables es negativa, lo que indica que a mediada que el grado aumenta el cumplimiento de las actividades sugeridas disminuye, durante el desarrollo de la segunda unidad.

Correlaciones				Unidad 7: Evaluación diagnóstica	Unidad 7: Evaluación sumativa	Unidad 7: Evaluación formativa
Rho de Spearman	Grados	Coefficiente de correlación		-,428	-,414	-,530*
		Sig. (bilateral)		,098	,110	,035
		N		16	16	16

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Tabla 17. Correlación Grado – Evaluaciones Unidad 7.

➤ Hipotesis 4. Grado – Evaluación Formativa.

Aplicando prueba de hipótesis.

H0: No hay asociación entre el grado y la eficacia de evaluación formativa.

H1: Hay asociación entre el grado y la eficacia de evaluación formativa.

El valor de Rho de Spearman es del -0.530 , para un grado de significancia del 0.035 . Por lo cual aceptamos nuestra hipótesis alternativa **H1** donde:

Hay asociación entre el grado y la eficacia de evaluación formativa.

La relación entre las variables es negativa, lo que indica que a mediada que el grado aumenta y la eficacia de evaluación formativa disminuye, durante el desarrollo de la segunda unidad.

9.2.8. Correlación Grado – Unidad 8.

La correlaciones entre la variable grado y las diferentes variables del plan de clases son las siguientes.

Correlaciones				Unidad 8: Indicadores de logro	Unidad 8: Contenidos	Unidad 8: Actividades sugeridas
Rho de Spearman	Grados	Coeficiente de correlación	-	,640**	-,640**	-,573*
		Sig. (bilateral)	,	,008	,008	,020
		N	16	16	16	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Tabla 18. Correlación Grado – Unidad 8.

➤ Hipotesis 1. Grado – Indicador de logro.

Aplicando prueba de hipótesis.

H0: No hay asociación entre el grado y el cumplimiento del indicador de logro.

H1: Hay asociación entre el grado y el cumplimiento del indicador de logro.

El valor de Rho de Spearman es del -0.640 , para un grado de significancia del 0.008 . Por lo cual aceptamos nuestra hipótesis alternativa **H1** donde:

Hay asociación entre el grado y el cumplimiento del indicador de logro.

La relación entre las variables es negativa, lo que indica que a medida que el grado aumenta el cumplimiento del indicador de logro disminuye, durante el desarrollo de la segunda unidad.

➤ **Hipotesis 2. Grado – Contenidos.**

Aplicando prueba de hipotesis.

H0: No hay asociación entre el grado y el cumplimiento del contenido.

H1: Hay asociación entre el grado y el cumplimiento del contenido.

El valor de Rho de Sperman es del -0.640 , para un grado de significancia del 0.008 . Por lo cual aceptamos nuestra hipotesis alternativa **H1** donde:

Hay asociación entre el grado y el cumplimiento del contenido.

La relación entre las variables es negativa, lo que indica que a mediada que el grado aumenta el cumplimiento de los contenidos disminuye, durante el desarrollo de la segunda unidad.

➤ **Hipotesis 3. Grado – Actividades sugeridas.**

Aplicando prueba de hipotesis.

H0: No hay asociación entre el grado y el cumplimiento de las actividades sugeridas.

H1: Hay asociación entre el grado y el cumplimiento de las actividades sugeridas.

El valor de Rho de Sperman es del -0.537 , para un grado de significancia del 0.020 . Por lo cual aceptamos nuestra hipotesis alternativa **H1** donde:

Hay asociación entre el grado y el cumplimiento de las actividades sugeridas.

La relación entre las variables es negativa, lo que indica que a mediada que el grado aumenta el cumplimiento de las actividades sugeridas disminuye, durante el desarrollo de la segunda unidad.

			Unidad 8: Evaluación diagnóstica	Unidad 8: Evaluación sumativa	Unidad 8: Evaluación formativa
Rho de Spearman	Grados	Coeficiente de correlación	-,567*	-,414	-,405
		Sig. (bilateral)	,022	,110	,120
		N	16	16	16

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Tabla 19. Correlación Grado – Evaluaciones Unidad 8.

➤ **Hipotesis 4. Grado – Evaluación diagnóstica.**

Aplicando prueba de hipotesis.

H0: No hay asociación entre el grado y la eficacia de evaluación diagnóstica.

H1: Hay asociación entre el grado y la eficacia de evaluación diagnóstica.

El valor de Rho de Serman es del -0.567 , para un grado de significancia del 0.022 . Por lo cual aceptamos nuestra hipotesis alternativa **H1** donde:

Hay asociación entre el grado y el cumplimiento de las evaluación diagnóstica.

La relación entre las variables es negativa, lo que indica que a mediada que el grado aumenta, la eficacia de la evaluación diagnóstica disminuye, durante el desarrollo de la segunda unidad.

9.1.3. Análisis de las correlaciones.

Del análisis correlacional de las variables anteriores, podemos concluir que, la relación entre la mayoría de las variables es negativa, es decir a medida que la variable Grado aumenta las variables de los diferentes componentes del plan de clases van disminuyendo.

Como la correlación entre las variables es negativa, la pendiente va hacia abajo, como se muestra a continuación.

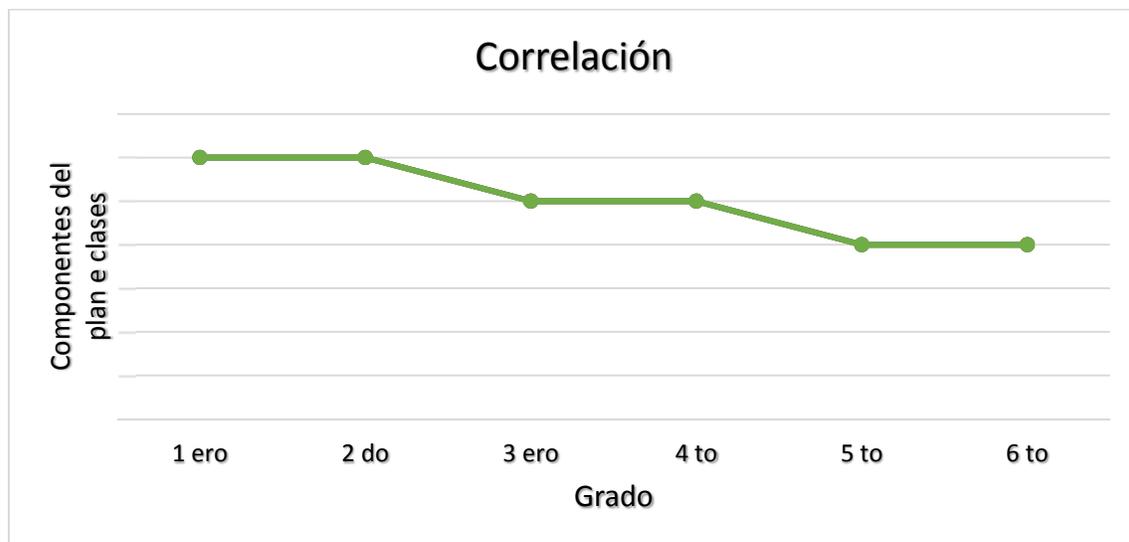


Ilustración 2. Correlación grado – Plan de Clases

En conclusión, las correlaciones entre la variable grado y las variables que componen el plan de clases son negativas, por lo cual indica que entre mayor es el grado, los logros que se consiguen durante el desarrollo del plan de clases son menores.

9.1.4. Contraste Correlaciones - Rendimiento Académico

El rendimiento académico durante el año 2017, se muestra a continuación en el siguiente gráfico de barra.

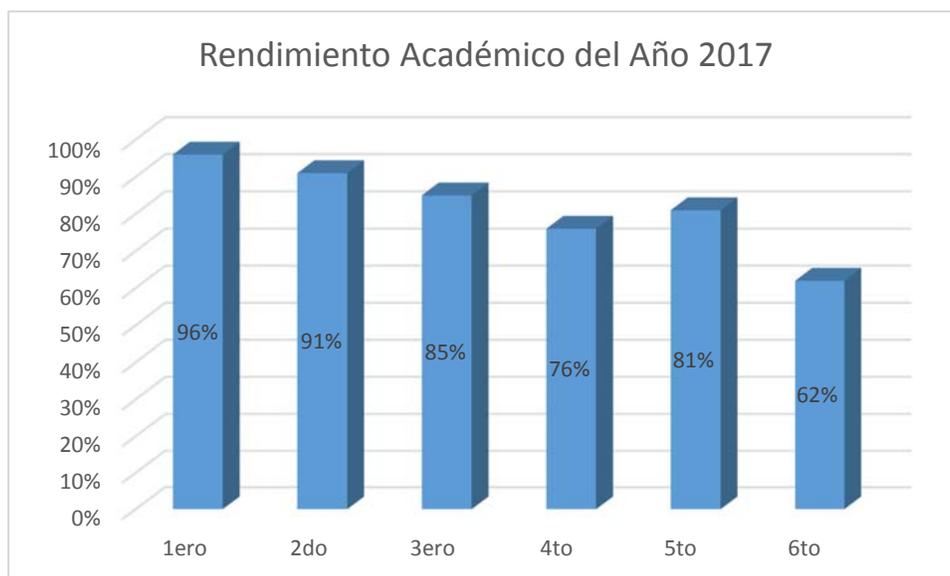


Ilustración 3. Redimiento Academico 2017.

Se puede apreciar que el rendimiento académico disminuye conforme avanzan los grados, como ocurre con el análisis correlacional de estas variables, lo cual confirma estas relaciones.

9.2 Resultados 2. Gestión de conocimiento Nonaka y Takeuchi, a la planeación del proceso enseñanza-aprendizaje diaria de los docentes.

9.2.1 Procesos.

En la labor que los docentes desempeñan durante el proceso enseñanza aprendizaje se encuentran los siguientes procesos:

- Elaboración de docificación de contenidos.
- Elaboración de rubricas de evaluación.
- Estructura de los planes de clases.
- Planeación diaria.
- Registro conductual de cada estudiante.

Para gestionar estos procesos aplicaremos un modelo de gestión de conocimiento, el cual nos permitira identificar cuales son los procesos criticos, de los cuales convertiremos todo el conocimiento tácito a explicito, siguiendo un modelo de geración del conocimiento en espiral.

El modelo de gestión de conocimiento de Nonaka y Takeuchi, mediante sus cuatro etapas, nos permitirá cumplir nuestro proposito de convertir todo este conocimiento tácito a explicito, que tienen los maestros sobre los procesos criticos que desempeñan.

9.2.2 Planificación de la actividades.

Las actividades que se desarrollaran para aplicar el modelo de gestión de conocimiento se enumeran a continuación:

1. Reunión con los involucrados en la gestión de conocimiento.
2. Aplicar encuesta a los docentes del área de lengua y literatura y matemáticas en los niveles de primer a sexto grado.
3. Taller, sobre de plataforma virtual Mil Aulas.
4. Foros de discusión
5. Aplicar el modelo de gestión de conocimiento Nonaka y Takeuchi.

9.2.3 Aplicación del modelo de gestión de conocimiento Nonaka y Takeuchi.

1. Socialización

En esta etapa se presento la conversión del conocimiento tácito a tácito de los docentes, que compartieron sus conocimientos y experiencias, sobre los procesos que se dan en la labor docente.

Tambien se abordó las diferentes estrategias que se desarrollan en el área de matemáticas y lengua y literatura de 1ero a 6to grado.

Asi como, la dificultades que se presentan en diferentes contenidos y etapas de la planificación diaria.



Ilustración 4. Maestros comparten sus ideas y experiencias en fase de Socialización.

Se recolectó el conocimiento que fue compartido por los docentes en estas reuniones, así como los acuerdos que fueron tomados para el desarrollo de la gestión del conocimiento, mediante las siguientes estrategias:

1. **Debates.** Esta estrategia que es un acto de comunicación y exposición de ideas diferentes sobre un mismo tema, nos permitió llegar a un acuerdo sobre los procesos críticos que desempeñan.

2. **Luvia de ideas.** Nos permitió la recopilación de los procedimientos que llevan a cabo los docentes durante el desarrollo de su labor.

3. **Intercambio de experiencias.** Los maestros intercambiaron sus experiencias sobre la manera en que desempeñan su labor, así como métodos que ayudan a tener un mejor desempeño de sus funciones

Como resultado de esta etapa, los procesos más importantes que se gestionaron son los siguientes:

- Estructura del plan de clases
- Planificación diaria

Se abrió en el la plataforma dos foros de los procesos más importantes que se gestionaran, donde los docentes siguieron dando sus opiniones sobre estos procesos.

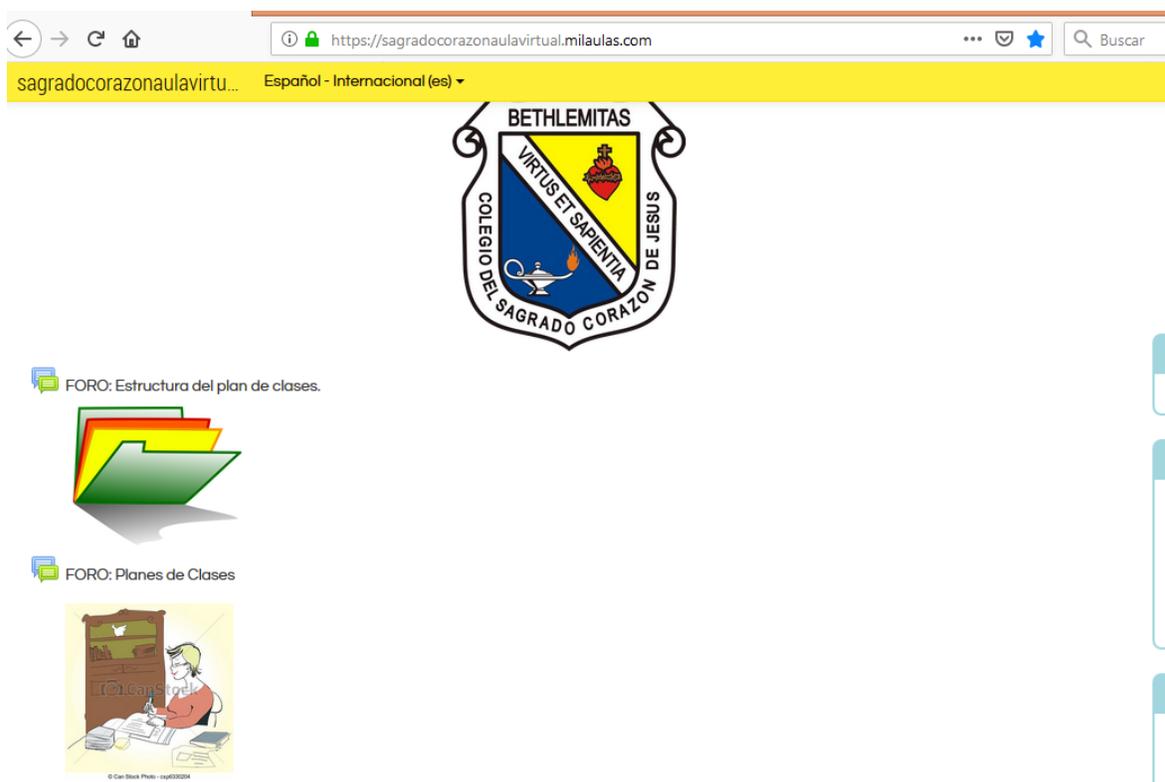


Ilustración 5. Foros en la página de inicio de la plataforma.



Ilustración 6. Foros creados para fase de socialización.

2. Externalización

Se comenzó la traducción del conocimiento tácito a explícito de los docentes, en forma documentada en formatos comprensible y sistematizados.

En este momento se da la creación del conocimiento, donde se toma toda la información que se consigue en la primera etapa para que el equipo de trabajo la clasifique de forma sistemática.

a) Estructura del plan de clases

Para gestionar este proceso, se formaron equipos de trabajo organizados por grado y asignatura; donde seleccionaron la estructura del plan diario, que fue expuesto a los demás docentes.



Ilustración 7. Maestros comparten la estructura del plan de clases en la fase de externalización.

Una vez evaluadas y filtradas las observaciones sobre las estructuras de los planes de clases, se convirtió en un formato estándar ordenado haciendo uso correcto de reglas de redacción y ortografía.

Estructura del plan de clases.

Plan de clases.

Fecha: _____

Grado: _____

Disciplina: _____

Unidad: _____

Indicador de logro: _____

Contenido: _____

Estrategias metodologicas.

1) Actividades de inicio.

2) Actividades de desarrollo

3) Actividades de evaluación.

Tarea en casa

b) Planeación Diaria

En esta etapa se formaron equipos de trabajo organizados por grado y asignatura, que convertirían el conocimiento tácito a explícito, que los docentes expusieron de los contenidos con mayor dificultad y las estrategias didácticas con mayor eficacia en el desarrollo del mismo.

El conocimiento tácito que el personal docente ha acumulado durante el desempeño de su labor, se ha convertido a explícito mediante un formato estándar estructurado que facilitará posteriores etapas.

Los documentos que se generaron en esta etapa se guardaron en la plataforma en una carpeta en el menu principal.

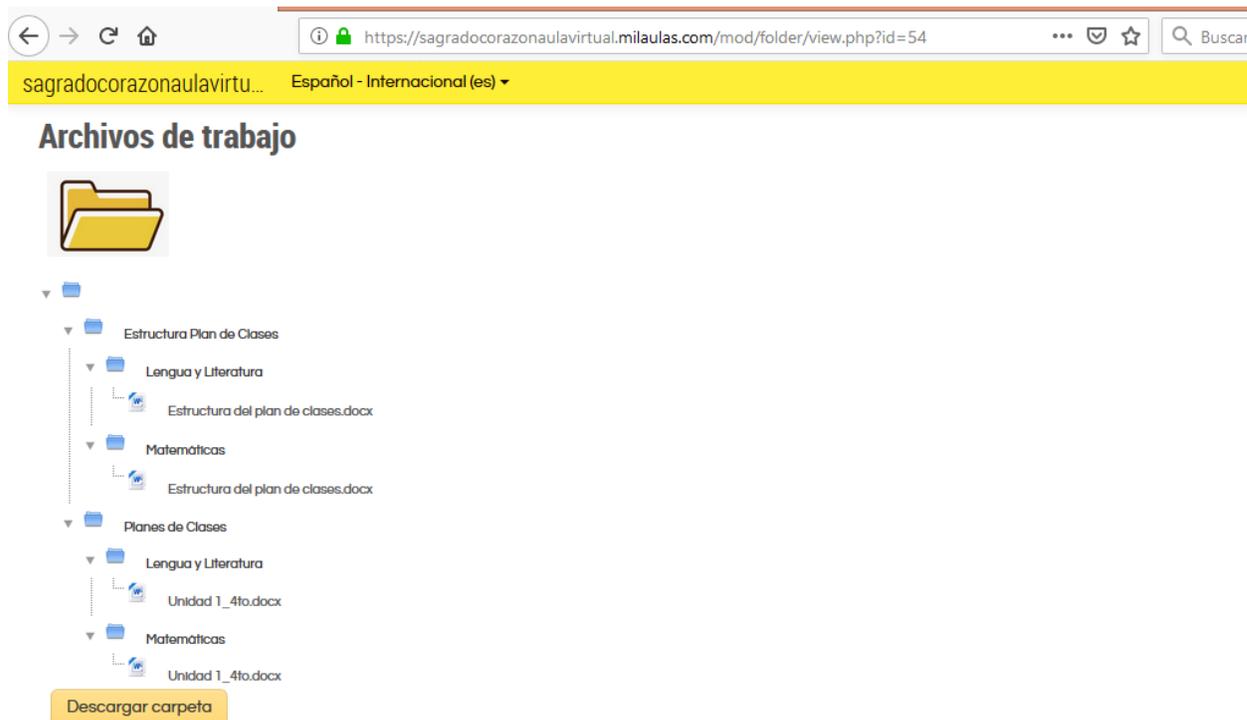


Ilustración 8. Carpeta creada en la plataforma para guardar los avances de la fase de externalización.

3. Combinado

En esta etapa el conocimiento se convierte de implícito a explícito, a partir de la combinación, reclasificación y síntesis del conocimiento implícito existente.

3.1 Clasificación del conocimiento explícito

Los documentos explícitos con que cuenta el colegio son:

- Libros de texto.
- Programas de estudio.
- Guías Metodológicas de la institución.
- Documentos de evaluación.
- Reglamento de evaluación.

a) Estructura del plan de clases

Los equipos de trabajo revisaron los documentos con que cuenta el colegio, donde encontraron un modelo de plan de clases en las Guías Metodológicas, el cual fue comparado con el que propusieron los maestros en etapas anteriores.

Después de la comparación y el análisis de ambos modelos se tomaron algunos aspectos del que aparece en las guías metodológicas, para integrarlo en un nuevo plan de clases, como son las Observaciones y los Ejes Transversales de cada unidad.

El nuevo plan quedó de la siguiente manera:

Plan de clases.

Fecha: _____

Grado: _____

Disciplina: _____

Unidad: _____

Eje Transversal: _____

Indicador de logro: _____

Contenido: _____

Estrategias metodológicas.

1) Actividades de inicio.

2) Actividades de desarrollo

3) Actividades de evaluación.

Tarea en casa

Observaciones

b) Planeación Diaria

El equipo encargado de la planeación diaria revisó los documentos de la institución y encontró que las Guías metodológicas, proveen de gran ayuda en el desarrollo de las actividades en los planes de clases y los documento de evaluación dan pautas más detalladas de como se debe evaluar al estudiante durante el desarrollo del plan de clases.

El equipo de trabajo procedió a unificar estos conocimientos explícitos de manera que provean de estrategias didácticas consistentes que ayuden a la asimilación de los contenidos.

Para llevar acabo esta etapa del modelo se realizaron las siguientes actividades.

1) Foro. Comunicación por medio de foros en la plataforma, ayudó a compartir la información de relevancia que se encontró en los documentos, mediante la comunicación continua entre los integrantes del grupo de trabajo.

2) Reuniones. Las reuniones entre los equipos de trabajo y los docentes involucrados en la gestion de conocimiento, ayudaron a que esta etapa se realizara de manera adecuada y que todos participaran dando sus opiniones.



Ilustración 9. Foro creado en la plataforma para compartir las opiniones sobre la revisión de los documentos de la institución.

4. Internalización.

En esta etapa se convierte el conocimiento explícito a tácito de manera que todo el conocimiento gestionado en en las etapas anteriores que fue convertido a explícito sea compartido con todos los docentes para que amplíen su conocimiento tácito y mejoren sus procesos.

Difusión y evaluación del conocimiento documentado.

La información extraída y documentada de los diferentes procesos será almacenada haciendo uso de la plataforma, a la cual tendrán acceso los docentes.

Se creó una carpeta de documentos en la página de inicio en el Menú principal.



Ilustración 10. Carpetas creadas en la plataforma para guardar y compartir el conocimiento explícito.

Donde se almacenan los documentos que se obtengan de la gestión de conocimiento.

En la carpeta de Documentos, se crearon otras carpetas para separar los procesos que fueron gestionados, además se separaron las asignaturas.

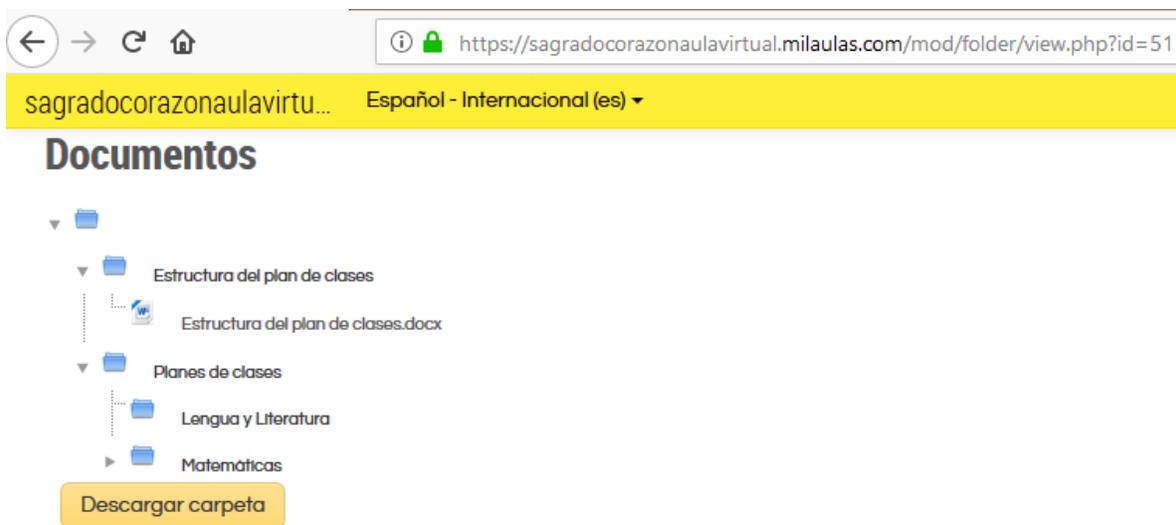


Ilustración 11. Carpeta con todos los documentos creados apartir de las fases del modelo.

Las actividades que se desarrollaron para que los docentes se apropiaran de estos conocimientos explícitos y los vuelvan tácitos, se describen a continuación:

1. Exposición. Al finalizar las tres etapas anteriores se realizó una exposición con todos los docentes, donde se presentaron los documentos obtenidos durante las etapas anteriores.

2. Taller. Se realizó un taller de capacitación con la participación de todos los docentes, donde se instruyeron en el uso de los distintos aspectos de la plataforma, que ayudaran a apropiarse de los conocimientos gestionados en las etapas anteriores.

9.3 Resultado 3. Usar Mil Aulas en la distribución y el almacenamiento del conocimiento de la planeación del proceso enseñanza-aprendizaje.

El colegio Sagrado Corazón de Jesús, no cuenta con sus propios servidores, por lo cual se tomo la desición de utlizar la plataforma en linea Mil Aulas que es totalmente gratuita y brinda acceso seguro HTTPS en todo el sitio, privilegios completos de administración, sin limitaciones en el número de cursos, usuarios o espacio en disco.

Mil Aulas que es una Plataforma Educativa Virtual que nos permite llevar a cabo un sistema de gestión de cursos. Íntimamente relacionado con la interfaz de Moodle y sus herramientas de Edición. Diseñada para crear cursos de alta calidad en entornos virtual, el cual será una herramienta de gran importacia en la comunicación, distribución del conocimiento y la interacción de los involucrados en las diferentes etapas del modelo de gestión de los conocimientos.

Mil aulas tienen tres grandes ventajas:

- Es un recurso WEB 2.0. (Gratuito, legal y sin necesidad de descarga)
- Permite generar cursos de manera rápida y sencilla.
- Cuenta con la versatilidad de Moodle

Ademas que los usuarios podrán acceder al sitio usando la aplicación móvil oficial de Moodle. Por lo cual, los docentes involucrado tienen acceso a la plataforma desde cualquier computadora o movil con aceso a internet, solo ingresando al sitio creado para la gestión del conocimiento.

A continuación se enumeran los pasos para ingresar a la plataforma, así como los procedimientos que los usuarios deben de seguir para crear carpetas, subir documentos, descargar archivos, modificar archivos, eliminar carpeta, eliminar documentos, crear foros, participar en los foros.

9.3.1. Ingresar a la Plataforma

Para ingresar a la plataforma se siguen los siguientes pasos

1. Entrar al enlace <https://sagradorazonavirtual.milaulas.com>



Ilustración 12. Pagina de inicio de la plataforma.

2. Presionar el botón  que se encuentra en la parte superior derecha.

3. Se abra otra ventana donde se debe escribir el usuario y la contraseña y presionar el botón 

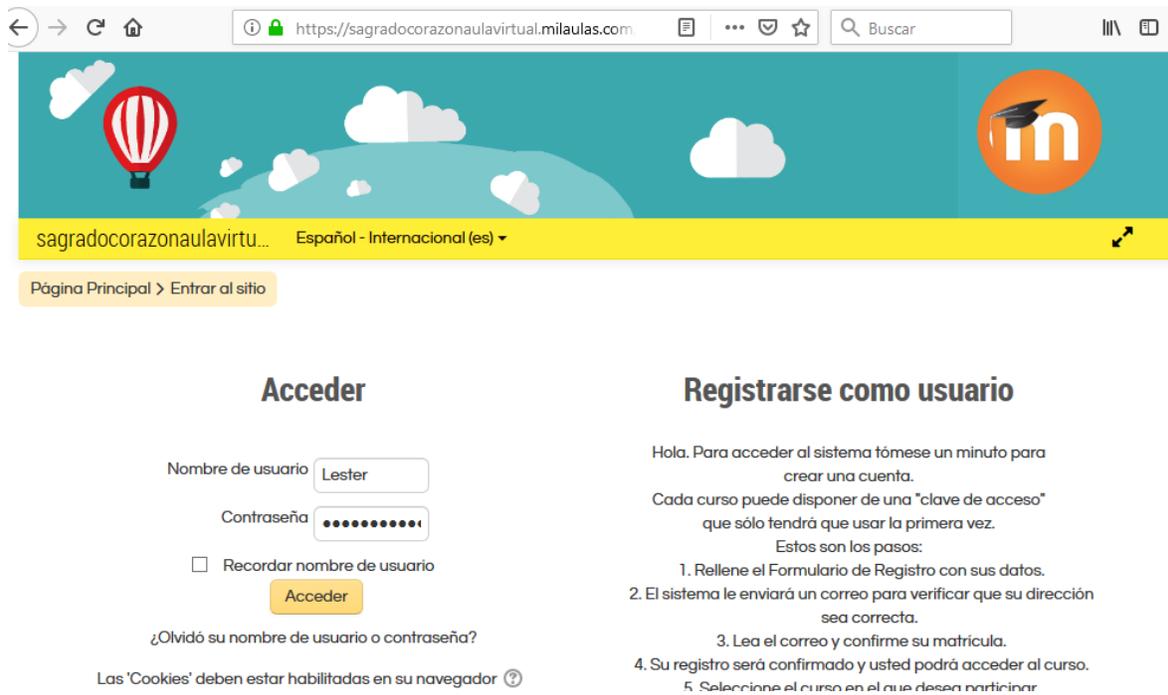


Ilustración 13. Ventana para acceder a la plataforma.

4. Al ingresar se mostrara la pantalla de inicio del sitio.

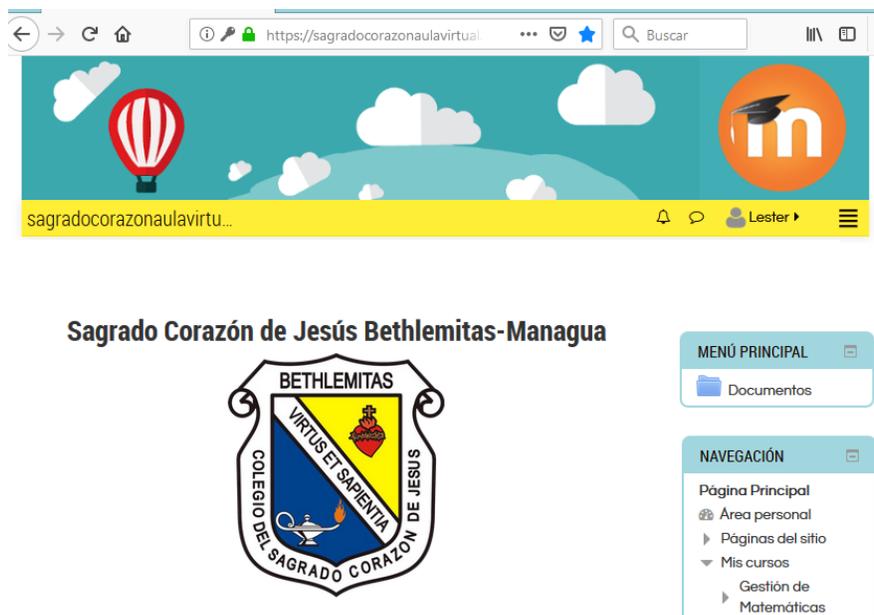


Ilustración 14. Pantalla de inicio de la plataforma de usuario.

9.3.2. Ingresar a la carpeta con los documentos.

Para ingresar a la carpeta con los documentos, hay que seguir los siguientes pasos.

1. Ir a la pantalla de inicio.

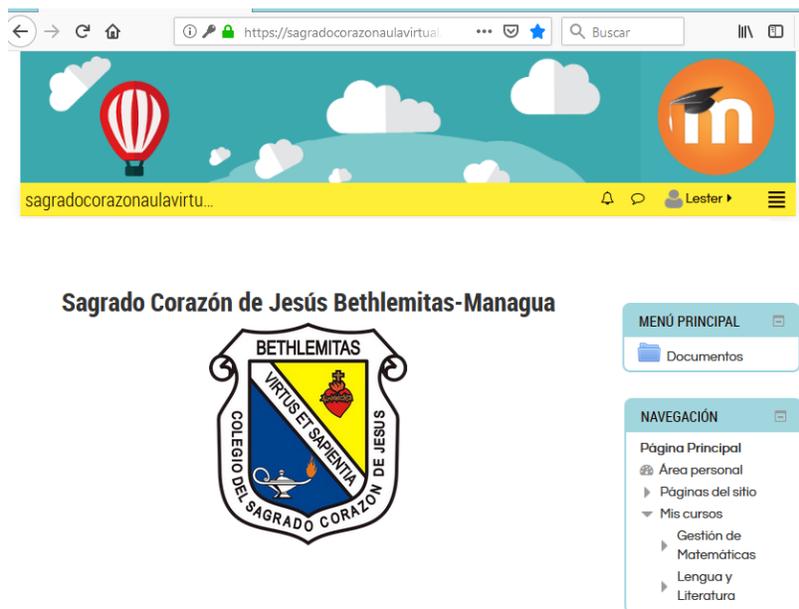


Ilustración 15. Pantalla de inicio.

2. Buscar en la parte superior derecha el bloque del menu principal y presionar la carpeta de Documentos. Se abrirá una ventana con las carpetas.

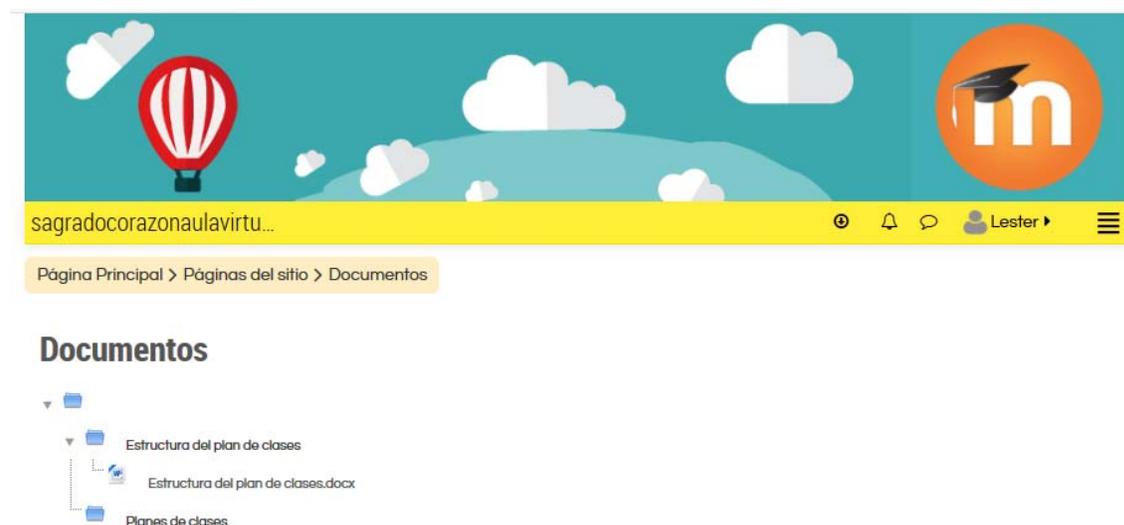


Ilustración 16. Carpeta de documentos.

9.3.3. Crear carpetas

Para crear una carpeta es necesario tener los permisos de administrador del sitio.

Para crear una carpeta hay que seguir los siguientes pasos:

1. Ir a la pantalla de inicio.
2. Ingresar a la carpeta de documentos.
3. Presionar el botón editar

Documentos

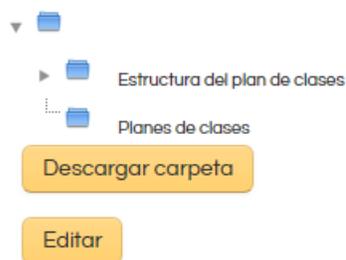


Ilustración 17. Carpeta de documentos.

4. Se abrirá otra ventana donde podemos crear otra carpeta de documento, presionando el icono de carpeta donde aparecerá un cuadro donde se colocará el nombre de la carpeta nueva, para terminar presionamos en el botón guardar cambios.

Documentos

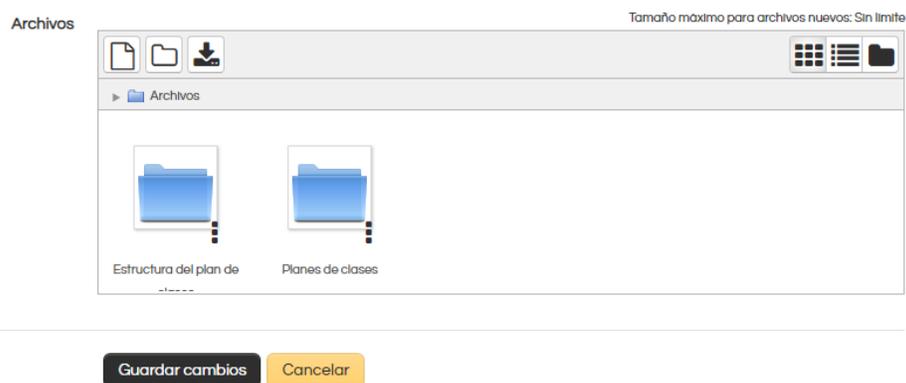


Ilustración 18. Opciones de guardado.

9.3.4. Subir documentos.

Para subir un documento a la plataforma en carpeta se debe de tener permiso de administrador.

1. Para subir un documento solo debemos de ir a la carpeta de documentos y presionar el botón editar.

Documentos

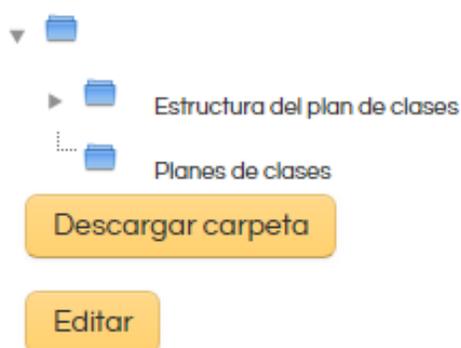


Ilustración 19. Opciones para editar carpetas.

2. En la siguiente ventana, debemos de presionar el primer icono de documentos

Documentos

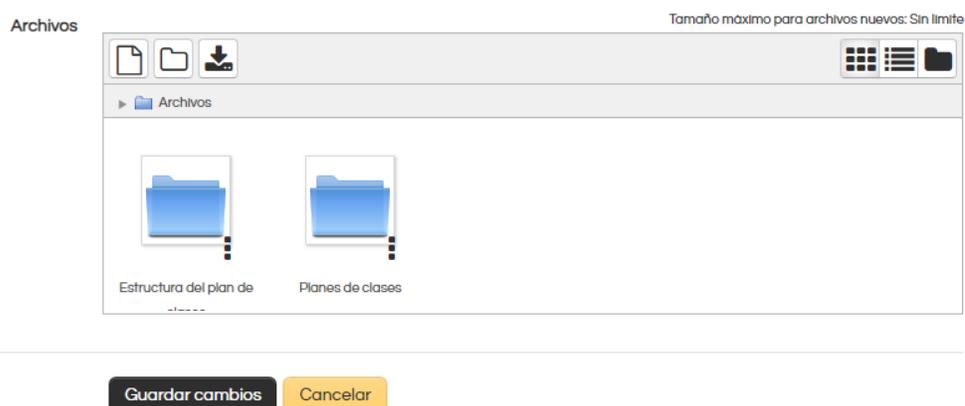


Ilustración 20. Ventana de opciones de edición y guardado.

3. Se abrirá un cuadro donde seleccionaremos el documento desde nuestros archivos, luego le daremos en el botón subir archivo, para cargarlo en la carpeta deseada.

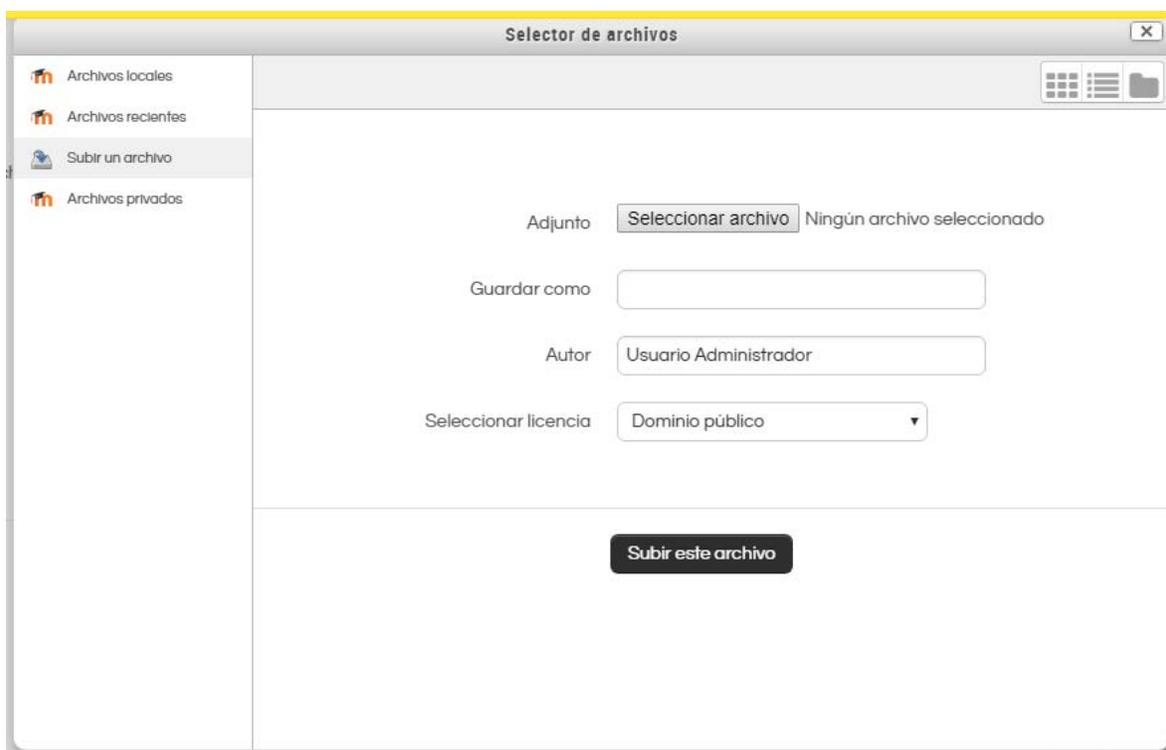


Ilustración 21. Ventana de opciones para seleccionar archivos.

4. Para terminar, presionaremos el botón de guardar cambios.

Documentos

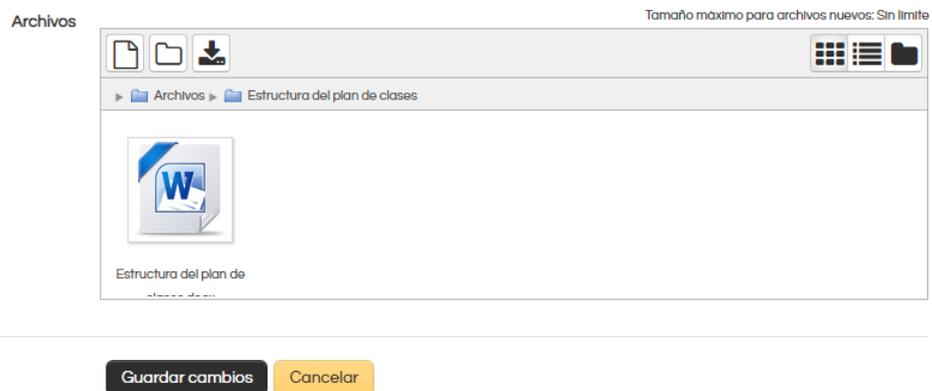


Ilustración 22. Ventana para editar y guardar páginas.

9.3.5. Descargar archivos.

Los archivos los pueden descargar cualquier usuario que tenga acceso al sitio.

Para descargar un archivo debemos de seguir los siguientes pasos.

1. Desde la pantalla de inicio ir a los documentos que se encuentran en menú principal.
2. En la carpeta de documentos, tenemos la opción de descargar toda la carpeta o seleccionar el documento que se desea.

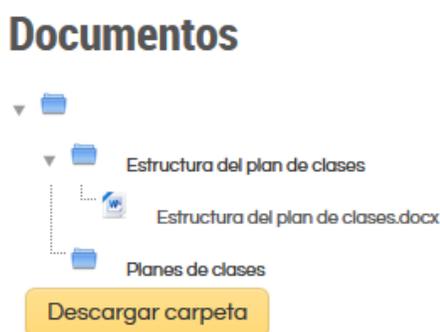


Ilustración 23. Ventana de opciones para descargar carpetas.

3. Para descargar el documento solo es necesario presionar el documento que se desea, la descarga comenzara en seguida.

9.3.7. Modificar y Eliminar carpeta o documento.

Para modificar o eliminar una carpeta o documento se deben de tener permiso de administrador.

1. Para eliminar una carpeta se debe de ir a la pantalla de inicio, luego al menú principal y entrar en las carpeta de documentos.
2. Dar clic en editar.
3. Para modificar o eliminar una carpeta o el documento, se da clic secundario sobre el archivo deseado.

4. Si damos clic sobre una carpeta aparecera el siguiente cuadro, donde estan las opciones de borrar carpeta o modicar nombre, despues de relizar la operación deseada damos clic en actualizar y guardamos los cambios.



Ilustración 24. Ventana para editar carpetas.

5. Si damos clic sobre un documento aparecera el siguiente cuadro, donde estan las opciones de borrar el documento, despues damos aceptar y guardamos los cambios.

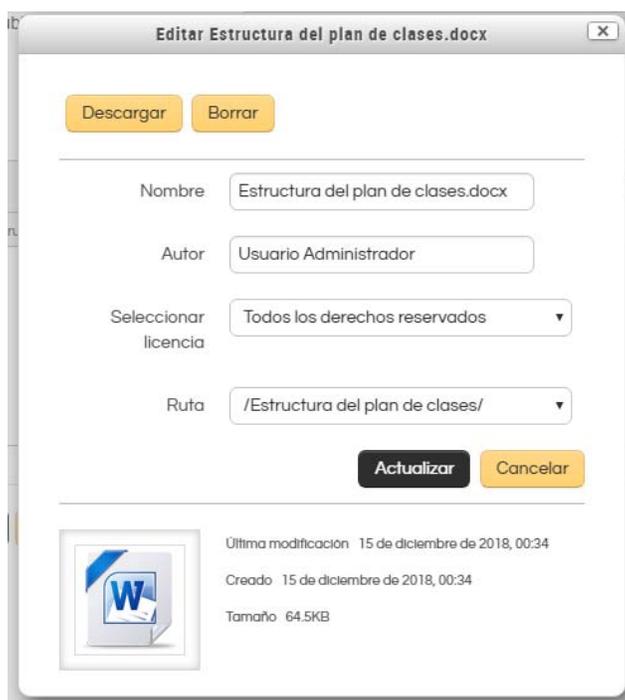


Ilustración 25. Ventana de edición de documentos.

9.3.8. Crear foros

Se puede crear un foro en un curso en la plataforma o en la página de inicio.

Para crear un foro en la página de inicio, hay que seguir los siguientes pasos.

1. Ir a la página de inicio, y en el panel de administración dar clic en la opción de activar edición.

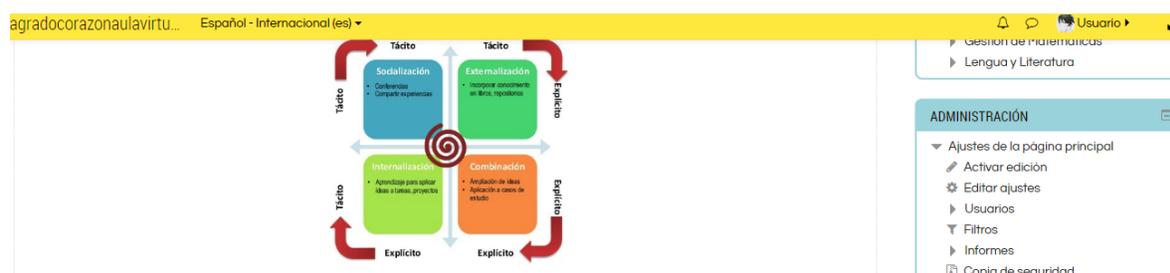


Ilustración 26. Página de inicio.

2. Luego se volverá a cargar la página de inicio donde podemos editar diferentes aspectos de la página, dar clic en la opción **+ Añade una actividad o un recurso**



Ilustración 27. Página de inicio con opciones de edición.

3. Se desplegará un menú donde seleccionaremos la actividad “Foro”, y damos clic en aceptar



Ilustración 28. Ventana para añadir actividades o recursos.

4. Se desplegará una nueva ventana donde llenaremos los datos generales del foro nombre, descripción, y el tipo de foro que deseamos crear.

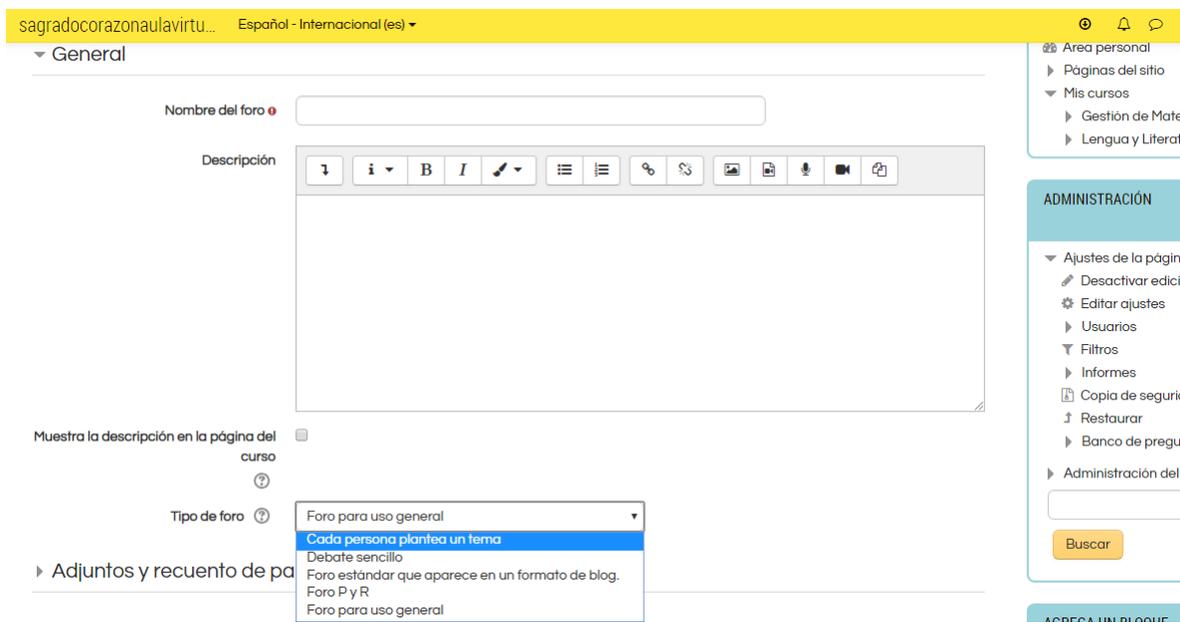


Ilustración 29. Venta de creación de foro.

En esta actividad hay más opciones que pueden ser configuradas en dependencia del objetivo del foro, como agregar imágenes, vídeo, enlaces, etc.

5. Después de haber terminado de llenar los datos del foro, en la parte inferior de la ventana buscamos las opciones de “Guardar cambios y regresar al recurso” o “Guardar y mostrar”, para finalizar la creación del foro.



Ilustración 30. Opciones de guardado de recursos.

9.3.9. Participar en los foros.

En un foro el docente que lo crea, debe asignar los roles de los participantes, de lo contrario no podrán participar.

Para participar en un foro que ya haya sido creado hay que seguir los siguientes pasos.

1. Ir a la página de inicio y dar clic en el foro en que desea participar.

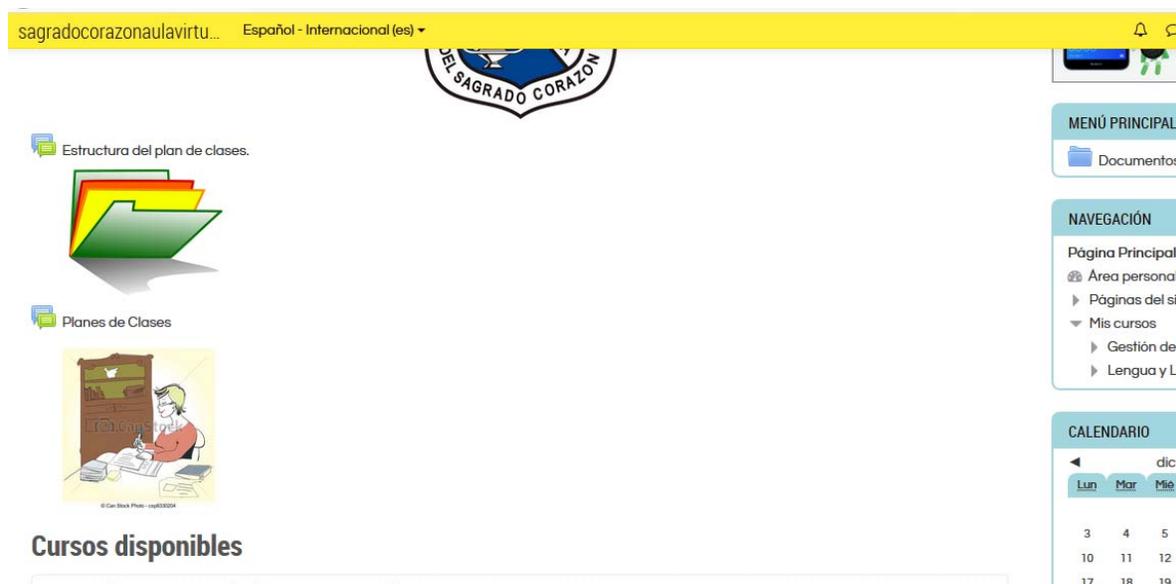


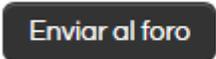
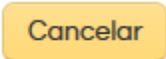
Ilustración 31. Página de inicio.

2. Al dar clic se abrirá una nueva ventana donde tendremos la opción de añadir un tema nuevo al foro, o participar en las réplicas de los temas que ya están planteados.



Ilustración 32. Foro Planes de clases.

3. Añadir tema nuevo. Para añadir un tema nuevo damos clic en “Añadir tema nuevo de discusión”, se habrá otra ventana donde llenaremos los campos que se

piden. Después damos clic en  .

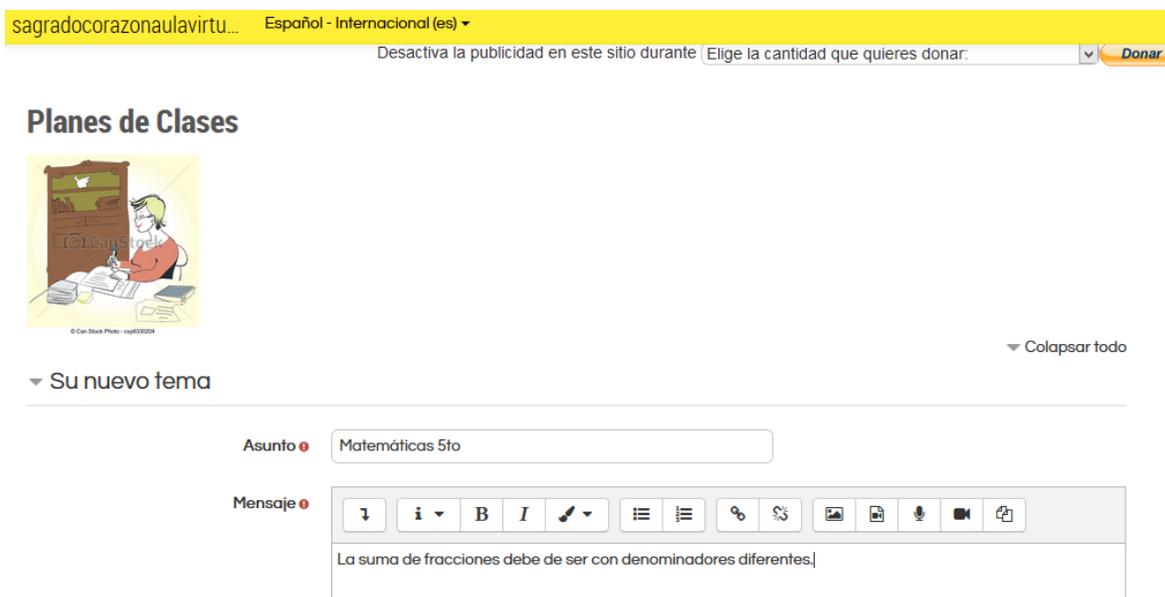


Ilustración 33. Ventana para agregar un tema nuevo.

4. Luego regresamos a la ventana del foro, donde aparecerá publicado el tema nuevo.

The screenshot shows a forum interface with a yellow header bar containing the text 'sagradorazonaulavirtu...' and 'Español - Internacional (es)'. Below the header, there is a green banner with the text 'Jefferson Castellon recibirá notificación de nuevas aportaciones en Matemáticas 5to de Planes de Clases'. The main content area is titled 'Planes de Clases' and features an illustration of a teacher at a desk. Below the illustration is a button that says 'Añadir un nuevo tema de discusión'. A table lists two topics:

TEMA	COMENZADO POR	RÉPLICAS	ÚLTIMO MENSAJE
Matemáticas 5to	Jefferson Castellon	0	Jefferson Castellon sáb, 15 de dic de 2018, 12:01
Matemática sexto grado	Jefferson Castellon	0	Jefferson Castellon sáb, 15 de dic de 2018, 11:43

Ilustración 34. Foro Planes de Clases.

5. Participar en una réplica de un tema. Para participar en la replica de un tema, damos clic sobre la cantidad de réplicas que tiene el tema.

6. Aparecerá otra ventana, en la parte inferior derecha, aparecen las opciones que nos permitirán participar en el tema.

The screenshot shows a forum post titled 'Matemática sexto grado' by 'Jefferson Castellon' from Saturday, December 15, 2018, at 11:43. The post content is 'Me falta el ultimo contenido de sexto grado.' At the bottom right of the post, there is a red circle highlighting the text 'Enlace permanente | Editar | Borrar | Responder'. Above the post, there are several controls: a 'Mostrar respuestas anidadas' dropdown, a 'Mover este tema a...' dropdown, and two buttons labeled 'Mover' and 'Fijar'. In the top right corner, there is a 'Suscrito' checkbox and a 'Matemáticas 5to' link.

Ilustración 35. Ventana con opciones para participar en el foro.

7. Al dar clic en responder aparecera otra ventana, donde podremos escribir nuestro aporte al tema en discusión.

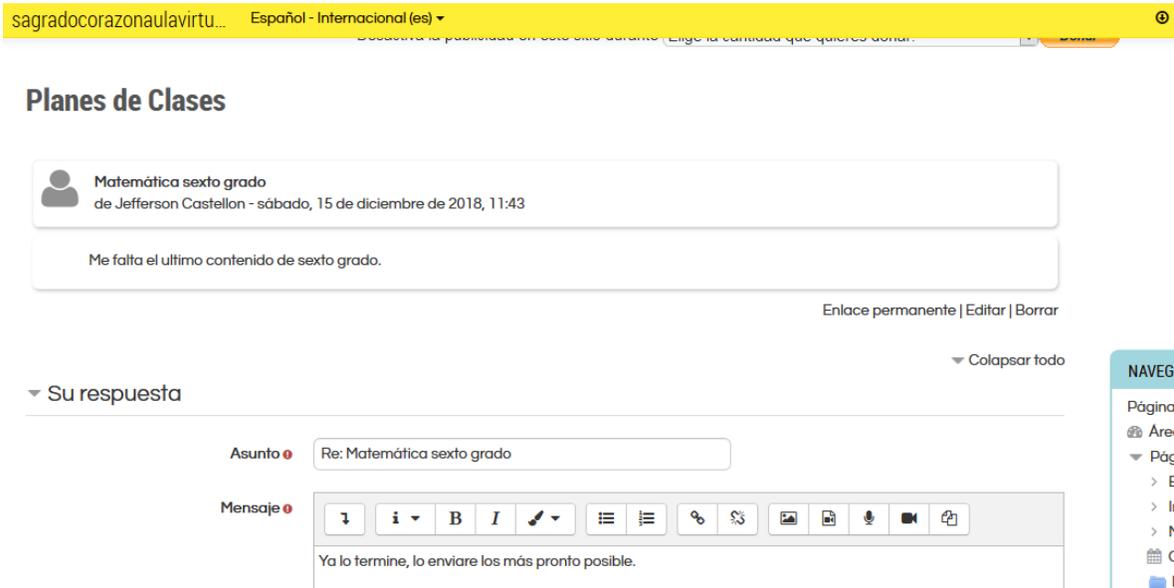


Ilustración 36. Ventana para escribir aportes en el tema en discusión.

8. Despues de escribir el mensaje damos clic en **Enviar al foro**, que aparece en la parte inferior de la ventana. Despues aparecera el mensaje publicado.

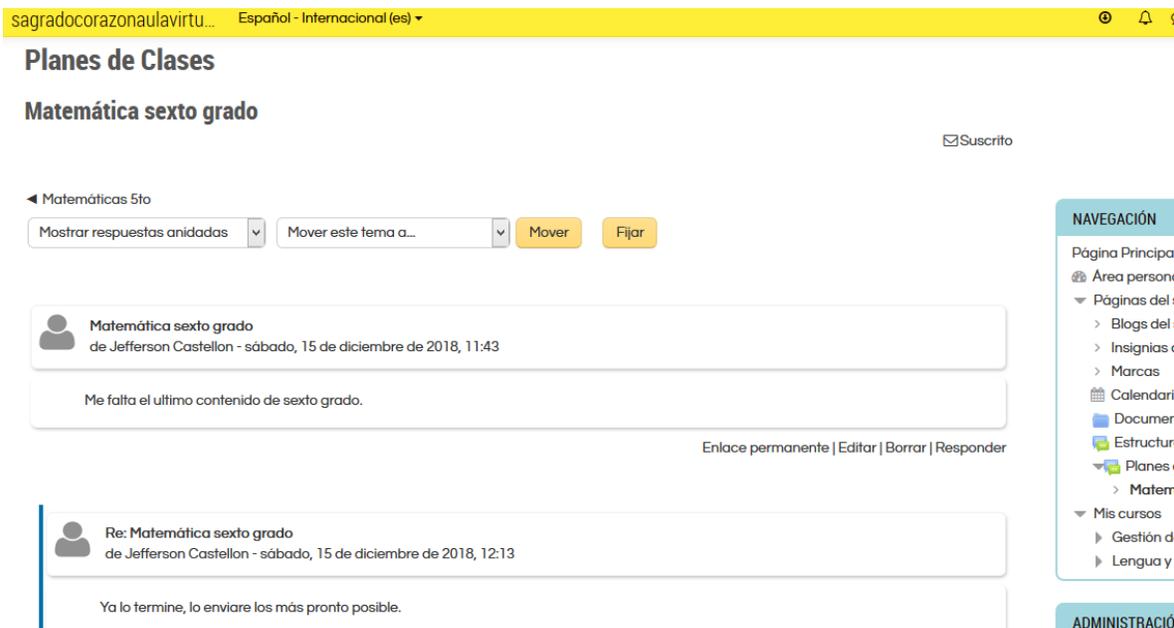


Ilustración 37. Ventana de discusión en el foro.

9.4 Resultado 4. Evaluar la usabilidad de la plataforma Mil Aulas en el proceso de gestión del conocimiento.

Para evaluar la usabilidad de la plataforma Mil Aulas según la iso 9126, se aplicó una encuesta a los docentes que participaron en la gestión de conocimiento. Los resultados se muestran a continuación:

I – Entendimiento.

1. La plataforma es fácil de entender

Escala	Porcentaje
De acuerdo	12,5
Muy Deacuerdo	87,5
Total	100

Tabla 20. Tabla de Porcentajes Entendimiento, pregunta 1

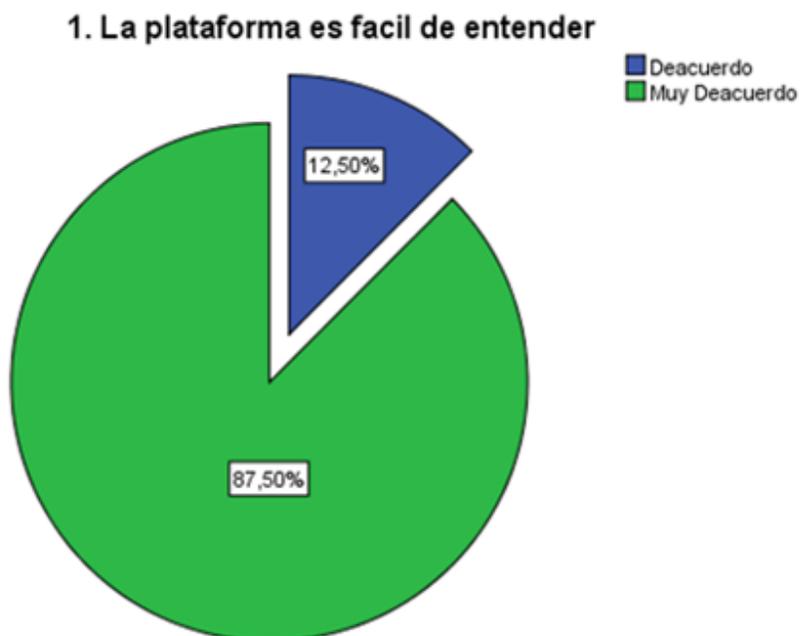


Ilustración 38. Grafico circular Entendimiento, pregunta 1

En el gráficos se muestra que el 87.5% está muy de acuerdo y el 12.5% está de acuerdo

2. La información suministrada por la plataforma es clara

Escala	Porcentaje
Indiferente	12,5
De acuerdo	37,5
Muy de acuerdo	50,0
Total	100

Tabla 21. Tabla de Porcentajes Entendimiento, pregunta 2.

2. La información suministrada por la plataforma es clara

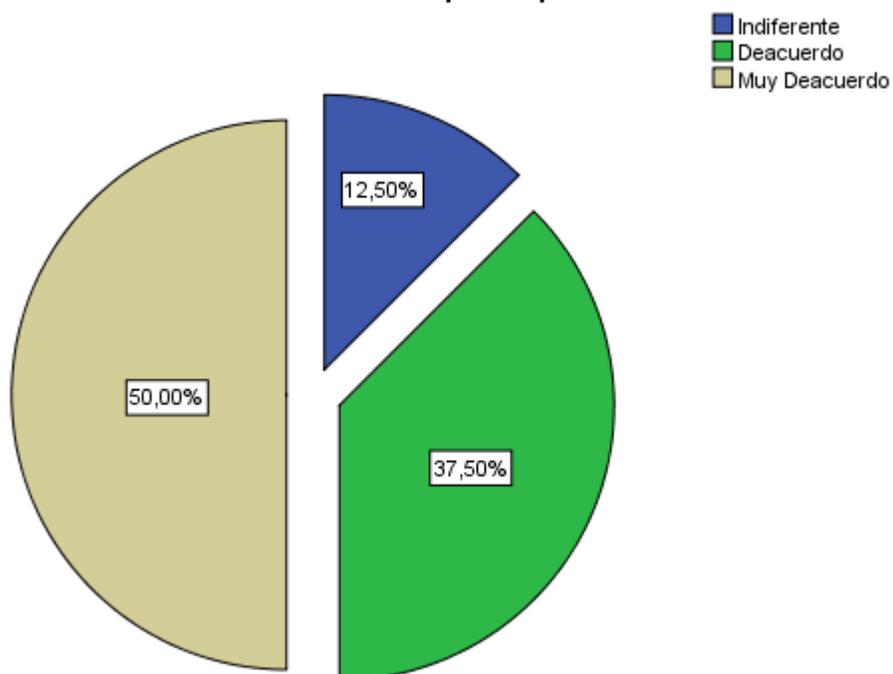


Ilustración 39. Gráfico circular Entendimiento, pregunta 2.

En el gráficos se muestra que el 50% está muy de acuerdo, el 37% está de acuerdo y el 12.5% es indiferente.

3. La organización de la información de las pantallas es la adecuada

Escala	Porcentaje
De acuerdo	25,0
Muy de acuerdo	75,0
Total	100

Tabla 22. Tabla de Porcentajes Entendimiento, pregunta 3.

3. La organización de la información de las pantallas es la adecuada

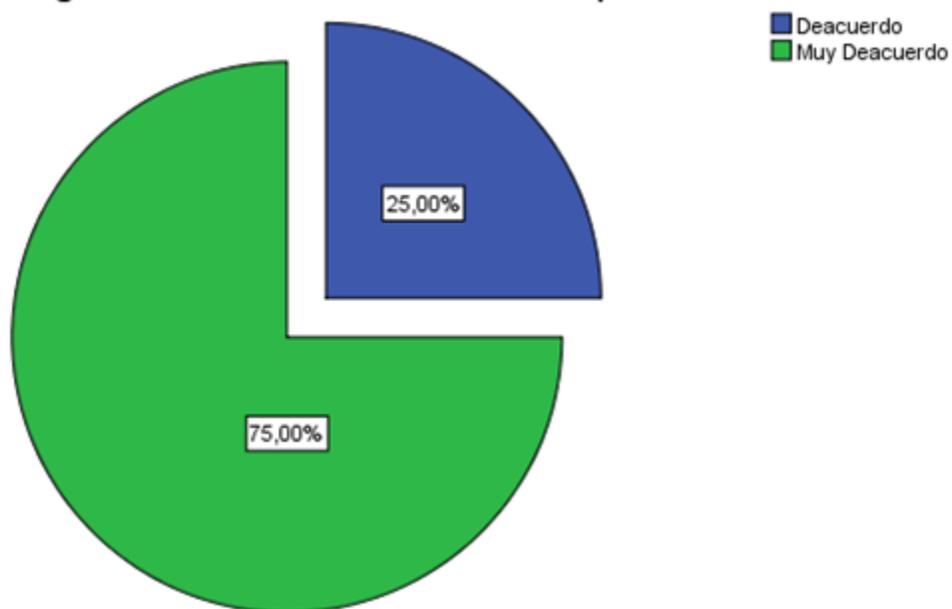


Ilustración 40. Grafico circular Entendimiento, pregunta 3

En el gráficos se muestra que el 75% está muy de acuerdo y el 25% está de acuerdo.

II – Operabilidad

1. Los procesos se realizan rápido

Escala	Porcentaje
de acuerdo	12,5
Muy de acuerdo	87,5
Total	100

Tabla 23. Tabla de Porcentajes operabilidad, pregunta 1.



Ilustración 41. Graafico circular operabilidad, pregunta 1.

En el gráficos se muestra que el 87.5% está muy de acuerdo y el 12.5% está de acuerdo.

2. La plataforma ayuda a realizar la planeación diaria

Escala	Porcentaje
De acuerdo	25,0
Muy de acuerdo	75,0
Total	100

Tabla 24. Tabla de Porcentajes operabilidad, pregunta 2.

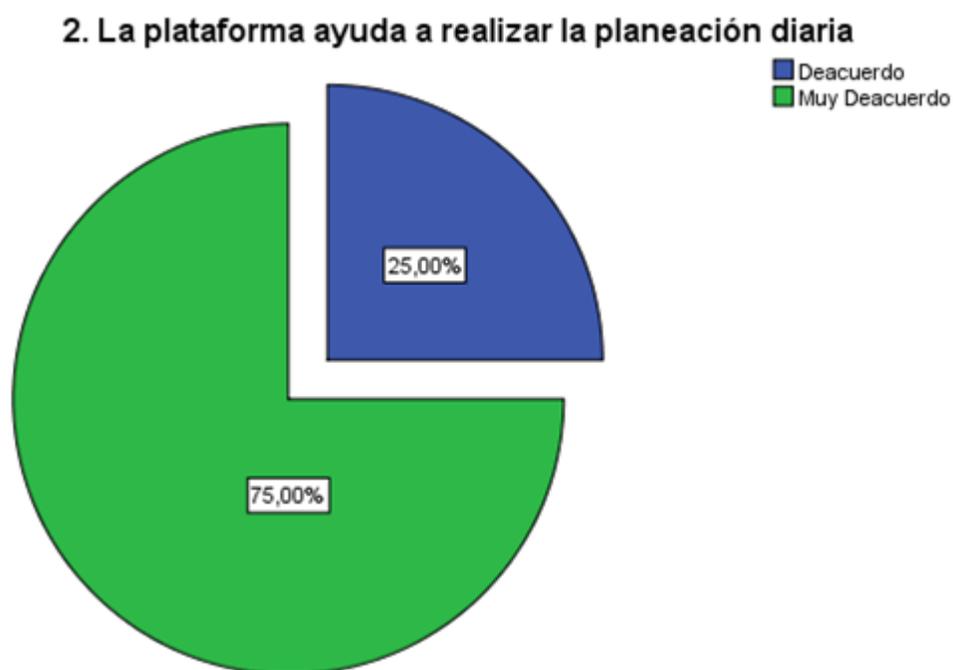


Ilustración 42. Gráfico circular operabilidad, pregunta 2.

En el gráficos se muestra que el 75% está muy de acuerdo y el 25% está de acuerdo.

3. La plataforma cuenta con todas las funciones y capacidades que se espera

Escala	Porcentaje
De acuerdo	25,0
Muy de acuerdo	75,0
Total	100

Tabla 25. Tabla de Porcentajes operabilidad, pregunta 3.

3. La plataforma cuenta con todas las funciones y capacidades que se espera

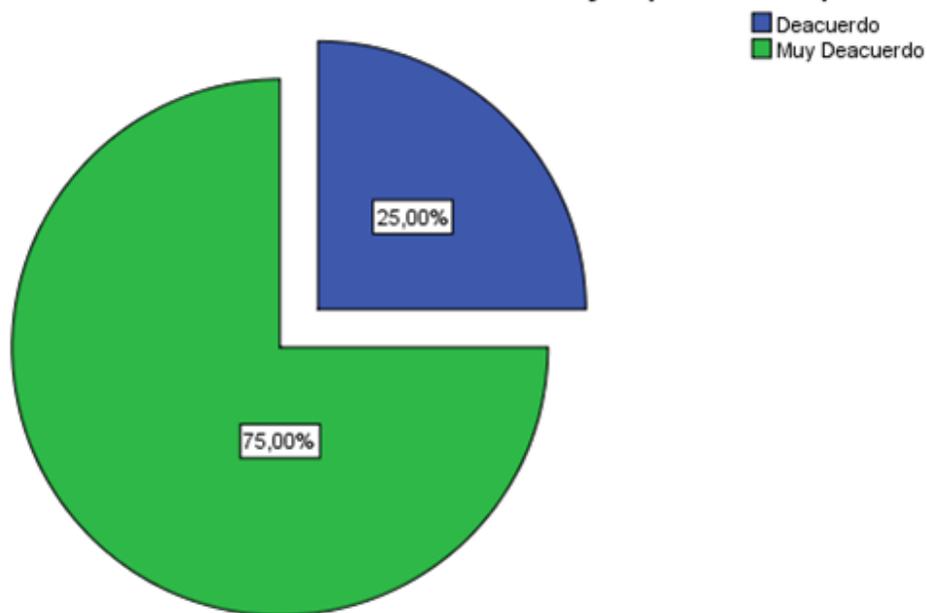


Ilustración 43. Gráfico circular operabilidad, pregunta 3.

En el gráficos se muestra que el 75% está muy de acuerdo y el 25% está de acuerdo.

III – Utilizable

1. La plataforma es fácil de utilizar

Escala		Porcentaje
	De acuerdo	25,0
	Muy de acuerdo	75,0
	Total	100

Tabla 26. Tabla de Porcentajes Utilizable, pregunta 1.

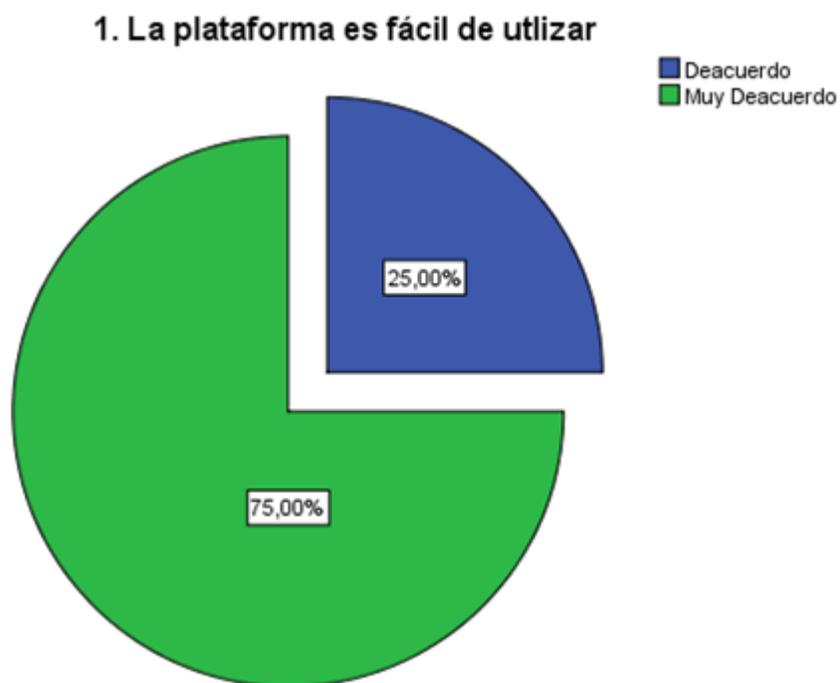


Ilustración 44. Gráfico circular Utilizable, pregunta 1

En el gráficos se muestra que el 75% está muy de acuerdo y el 25% está de acuerdo.

2. La plataforma se puede utilizar para la planeación diaria.

Esca	Porcentaje
De acuerdo	37,5
Muy de acuerdo	62,5
Total	100

Tabla 27. Tabla de Porcentajes Utilizable, pregunta 2.

2. La plataforma se puede utilizar para la planeación diaria.

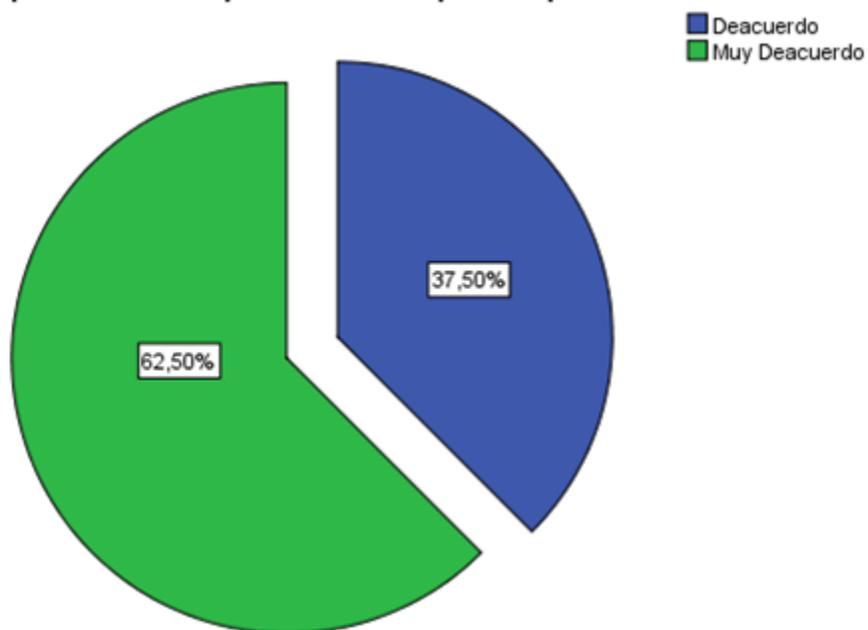


Ilustración 45. Gráfico circular Utilizable, pregunta 2.

En el gráfico se muestra que el 62,5% está muy de acuerdo y el 37,5% está de acuerdo.

IV – Atracción

1. La interfaz de la plataforma es clara

Escala	Porcentaje
Indiferente	12,5
de acuerdo	25,0
Muy de acuerdo	62,5
Total	100,0

Tabla 28. Tabla de Porcentajes Atracción, pregunta 1.

1. La interfaz de la plataforma es clara

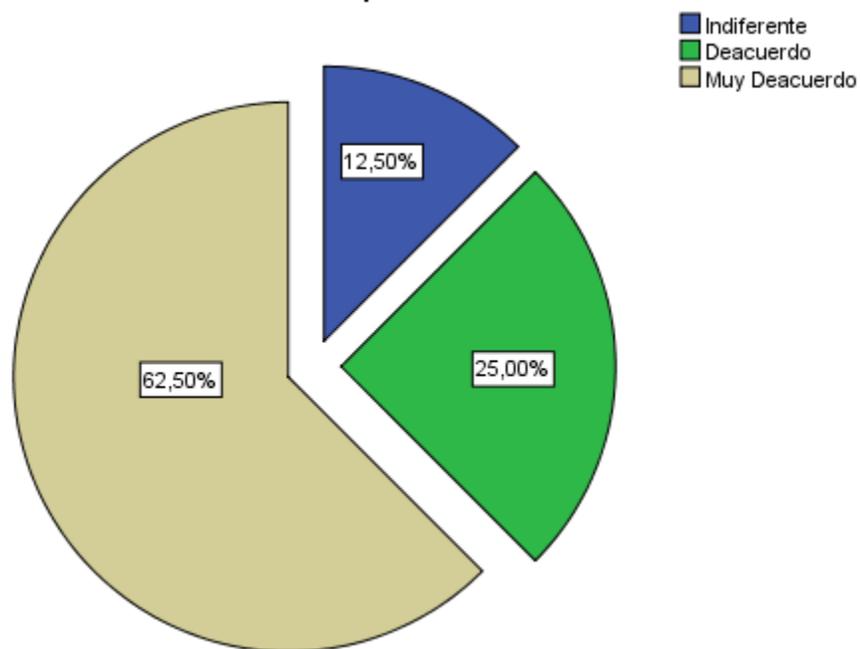


Ilustración 46. Grafico circular Atracción, pregunta 1.

En el gráfico se muestra que el 62.5% está muy de acuerdo, el 25% está de acuerdo y el 12.5% es indiferente

2. Las imágenes tienen tamaños adecuados que no dificultan el acceso

Escala	Porcentaje
De acuerdo	12,5
Muy de acuerdo	87,5
Total	100

Tabla 29. Tabla de Porcentajes Atracción, pregunta 2.

2. Las imágenes tienen tamaños adecuados que no dificultan el acceso

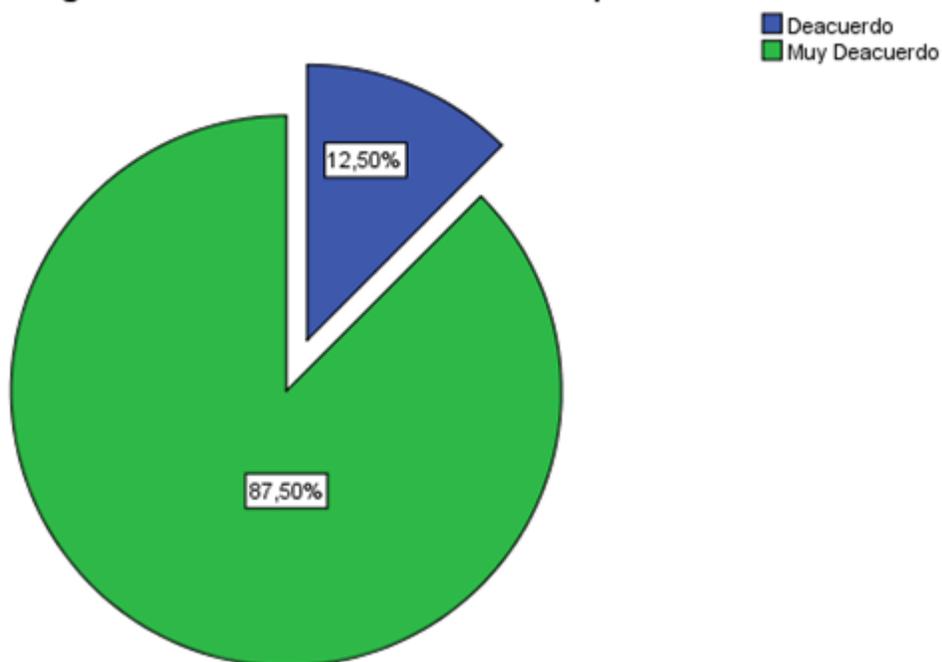


Ilustración 47. Gráfico circular Atracción, pregunta 2.

En el gráficos se muestra que el 87.5% está muy de acuerdo y el 12.5% está de acuerdo.

V – Aprendizaje

1. Es fácil aprender a utilizar la plataforma

Escala	Porcentaje
Indiferente	12,5
de acuerdo	37,5
Muy de acuerdo	50,0
Total	100

Tabla 30. Tabla de Porcentajes Aprendizaje, pregunta 1.

1. Es fácil aprender a utilizar la plataforma

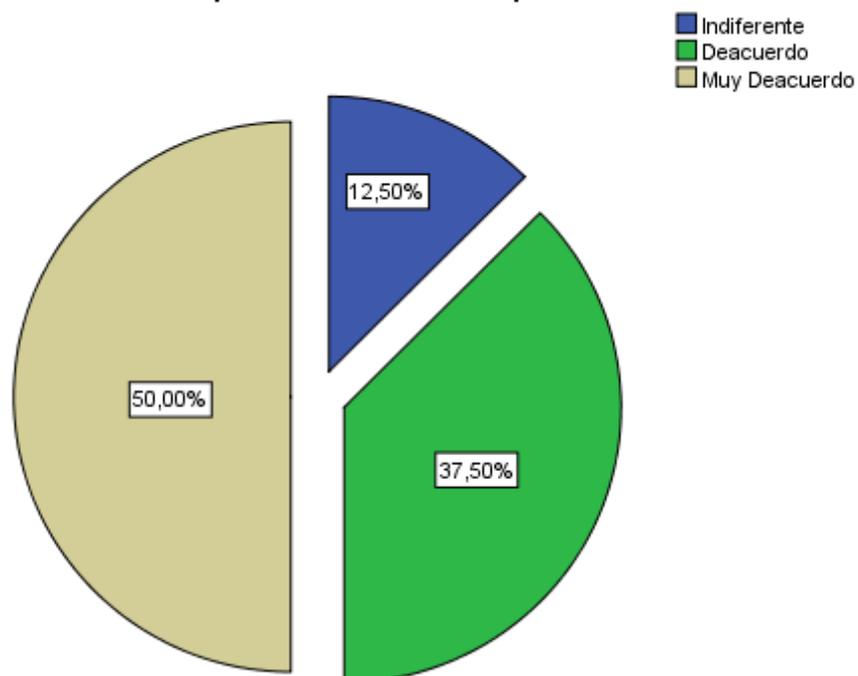


Ilustración 48. Grafico circular Aprendizaje, pregunta 1.

En el gráficos se muestra que el 50% está muy de acuerdo, el 37.5% está de acuerdo y el 12.5% es indiferente.

2. Es fácil participar en los foros de la plataforma

Escala	Porcentaje
Indiferente	12,5
De acuerdo	37,5
Muy De acuerdo	50,0
Total	100,0

Tabla 31. Tabla de Porcentajes Aprendizaje, pregunta 2.

2. Es fácil participar en los foros de la plataforma

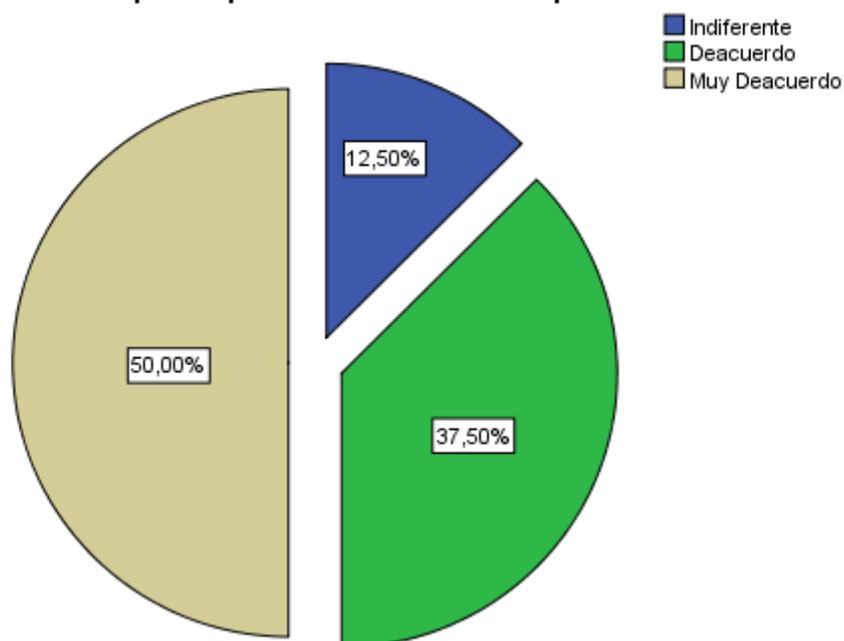


Ilustración 49. Gráfico circular Aprendizaje, pregunta 2.

En el gráficos se muestra que el 50% está muy de acuerdo, el 37.5% está de acuerdo y el 12.5% es indiferente.

3. Es fácil subir los planes diarios en la plataforma

Escala	Porcentaje
De acuerdo	37,5
Muy de acuerdo	62,5
Total	100,0

Tabla 32. Tabla de Porcentajes Aprendizaje, pregunta 3.

3. Es fácil subir los planes diarios en la plataforma

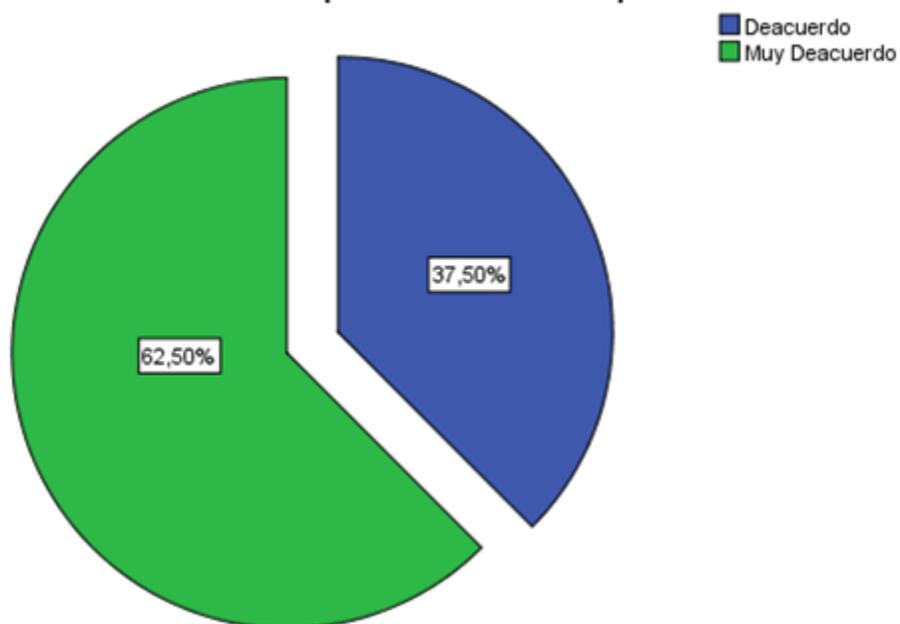


Ilustración 50. Gráfico circular Aprendizaje, pregunta 1.

En el gráficos se muestra que el 62.5% está muy de acuerdo y el 37.5% está de acuerdo.

X – CONCLUSIONES

Al analizar la planeación diaria del proceso de enseñanza y aprendizaje de los docentes se pudo constatar que existe una correlación entre el grado y los diferentes componente de los planes de clases. Dicha correlación resulto ser negativa, lo que indica que a medida que los estudiantes avanzan de grado, la eficacia de los planes de clases disminuye.

El modelo de gestión de conocimiento que se desarrollo en este estudio, ayudo a que los docentes compartieran sus experiencias e ideas con los demas maestros, ademas de que la experiencia que fue compartida, les ayudo a desarrollar mejores estrategias para el desarrollo de los planes de clases.

El uso de este modelo ayudó a convertir todo el conocimiento tácito a explicito, que ayudara a desempeñar mejor las funciones de la labor docente.

La plataforma Mil Aulas ayudo a que las fases del modelo de gestión de conocimiento se desarrollaran de la manera adecuada, brindandoles acceso a los docentes a todo el conocimiento explicito que se obtubo.

La plataforma Mil Aulas, no resulto ser tan dificil de aprender para los maestros, los cuales desarrollaron las habilidades necesarias para utilizarlas. Esto se vio reflejado en las prácticas y sus opiniones en los talleres de capacitación.

XI – RECOMENDACIONES

El análisis de los planes de clases solo se hizo a nivel de dos asignaturas, por lo cual es recomendable hacer un análisis en las demás asignaturas, para tener una mejor percepción de las correlaciones entre estas.

Para que el modelo de gestión tenga un mayor impacto en la labor docente, se recomienda seguir repitiendo los pasos, en cada final de ciclo escolar, así como designar un encargado que tenga la responsabilidad de dar seguimiento a todo el proceso en la plataforma.

La plataforma que se empleó es de uso gratuito, aunque presenta ventajas en su uso, sería recomendable para el colegio comprar la licencia de una plataforma más confiable como Moodle.

Hay que planear más talleres sobre el uso de la plataforma, tanto para los maestros que ya han recibido capacitación previa, así como a los nuevos maestros que se integren a la institución.

XII – BIBLIOGRAFÍA

- 9126, I. (1991). Norma ISO-9126 para análisis de software.
- Alcoba, G. J. (2014). *E-learning y gestión del conocimiento*. Buenos Aires, AR: Miño y Dávila.
- Altarejos, F. R. (2003). *Retos educativos de la globalización. Hacia una sociedad solidaria*. Panplona: S.A. EUNSA. EDICIONES UNIVERSIDAD DE NAVARRA.
- Campos, M. R. (2005). ¿ACTOR O PROTAGONISTA? DILEMAS Y RESPONSABILIDADES SOCIALES DE LA PROFESIÓN DOCENTE. *revista prelac*, 11.
- Gimer, T. I. (2010). *Modelo para mejorar la gestión del proceso de posgrado en la CUJAE*. La Habana, CU: D - Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría. CUJAE.
- Hedlund, G. (1994). A model of knowledge management and de N-Form corporation. *Strategic Management Journal*, 15:73-90.
- ISO/TC. (2003). Orientacion sobre el concepto y uso del "Enfoque basado en Procesos" para los sistemas de gestión.
- Kogut, B. Z. (1992). Knowledge of the firm, combinative capabilities and the replication of technology. *Organization Science*, 3(3):383-397.
- Lovera Aguilar, M. I. (2009). La organización creadora de conocimiento: una perspectiva teórica. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*.
- MilAulas. (2017). *Mil Aulas*. From Mil Aulas: <https://www.milaulas.com/>
- NONAKA, I. &. (1999). *La organización creadora del conocimiento*. Mexico: UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA.
- Oramas, M. S. (2002). *EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y LA FORMACIÓN DE VALORES. Compendio de pedagogía*. Cuba.
- Perelló, P. D. (2006). La filosofía de la educación como saber pedagógico. *Universidad Politécnica Salesiana (Ecuador)*, 7.
- Tardón, E. (2014). *Bibliotecas universitarias y gestión del conocimiento*. Madrid, ES: Universidad Complutense de Madrid.
- Tejada, H. E. (2008). *Estadística, ciencias sociales, del comportamiento y de la salud*. México, D.F.: Cengage Learning Editores, S.A.
- Tiwana, A. (2002). *the knowledge management toolkit: orchestrating IT, strategy and knowledget platforms*. Upper saddle river nj: Prentice hall.
- Valhondo, D. (2009). *Gestión del conocimiento: del mito a la realidad*. Madrid, ES: Ediciones Díaz de Santos.
- Zollo, M. W. (1998). From organizational routines to dynamic capabilities. *A working paper of the Reginald H. Jones Center*, 99-07.

XIII - ANEXOS

13.1. Encuestas de Legua y Literatura

Encuesta Lengua y Literatura – Primer Grado

Objetivo

1. Analizar la planeación diaria de los docentes del área de Lengua y Literatura.
2. La siguiente encuesta tiene el proposito de analizar y caracterizar la manera en que se elaboran los planes diarios de las asignaturas que se imparten en el colegio Sagrado Corazón de Jesus.

Marcar con una X el cuadro que corresponda.

Unidad 0. Etapa inicial del lector - escritura

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 1. Observemos ilustraciones

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 2. Adivinemos de qué se trata

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 3. Me gusta la Poesía

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 4. Me gusta Cantar

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 5. Leamos y escuchemos Fábulas

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 6. Interpreto avisos y letreros

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 7. Protejamos el medio ambiente

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 8. Cuidemos Nuestra Comunidad

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Encuesta Lengua y Literatura – Segundo Grado

Objetivo

1. Analizar la planeación diaria de los docentes del área de Lengua y Literatura.
2. La siguiente encuesta tiene el propósito de analizar y caracterizar la manera en que se elaboran los planes diarios de las asignaturas que se imparten en el colegio Sagrado Corazón de Jesús.

Marcar con una X el cuadro que corresponda.

Unidad 1. Cantemos canciones

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 2. Contemos cuentos

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 3. Escuchemos fábulas

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 4. Pintemos con palabras

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 5. Conozcamos nuestro entorno

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 6. Disfrutemos la poesía

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 7. Contemos lo que nos sucedió

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 8. Nos informamos

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Encuesta Lengua y Literatura – tercer Grado

Objetivo

1. Analizar la planeación diaria de los docentes del área de Lengua y Literatura.
2. La siguiente encuesta tiene el propósito de analizar y caracterizar la manera en que se elaboran los planes diarios de las asignaturas que se imparten en el colegio Sagrado Corazón de Jesús.

Marcar con una X el cuadro que corresponda.

Unidad 1. Practico lo aprendido

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 2. Me recreo, recreando narraciones

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 3. Me gusta actuar

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 4. Interpreto y predigo

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 5. Siempre cantando voy, una canción

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 6. Las palabras también tienen familia

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 7. Cartas van, cartas vienen

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 8. Qué ricos son nuestras comidas

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Encuesta Lengua y Literatura – Cuarto Grado

Objetivo

1. Analizar la planeación diaria de los docentes del área de Lengua y Literatura.
2. La siguiente encuesta tiene el propósito de analizar y caracterizar la manera en que se elaboran los planes diarios de las asignaturas que se imparten en el colegio Sagrado Corazón de Jesús.

Marcar con una X el cuadro que corresponda.

Unidad 1. Nos entendemos cuando dialogamos

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 2. Cada día escribo mejor mis textos

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 3. Comprendo e interpreto mi ambiente

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 4. Lo que me sucedió

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 5. Me inquietan las leyendas de mi pueblo

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 6. Me gusta declamar

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 7. Analicemos textos informativos

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 8. Los temas científicos me atraen mucho

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Encuesta Lengua y Literatura – Quinto Grado

Objetivo

1. Analizar la planeación diaria de los docentes del área de Lengua y Literatura.
2. La siguiente encuesta tiene el propósito de analizar y caracterizar la manera en que se elaboran los planes diarios de las asignaturas que se imparten en el colegio Sagrado Corazón de Jesús.

Marcar con una X el cuadro que corresponda.

Unidad 1. Conservemos nuestras tradiciones

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 2. Compartamos nuestras experiencias personales

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 3. Disfruto mis creaciones literarias

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 4. Desarrollo mis cualidades descriptivas

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 5. Lleno formularios con facilidad

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 6. Interpreto textos científicos

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 7. Elaboramos murales en equipo

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 8. Cuando leo aplico técnicas de lectura

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Encuesta Lengua y Literatura – Sexto Grado

Objetivo

1. Analizar la planeación diaria de los docentes del área de Lengua y Literatura.
2. La siguiente encuesta tiene el propósito de analizar y caracterizar la manera en que se elaboran los planes diarios de las asignaturas que se imparten en el colegio Sagrado Corazón de Jesús.

Marcar con una X el cuadro que corresponda.

Unidad 1. Dibujemos con palabras

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 2. Ensayemos a ser poetas

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 3. La lectura Fuente de inspiración

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 4. Expresemos nuestras opiniones

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 5. Comuniquemos mensajes.

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 6. La información Una ventana al mundo

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 7. Desarrollemos nuestra imaginación creadora

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 8. Contexto y comunicación

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Encuesta Lengua y Literatura – Primer Grado

Objetivo

1. Analizar la planeación diaria de los docentes del área de Lengua y Literatura.
2. La siguiente encuesta tiene el propósito de analizar y caracterizar la manera en que se elaboran los planes diarios de las asignaturas que se imparten en el colegio Sagrado Corazón de Jesús.

Sexo: _____ **Edad:** _____

Marcar con una X el cuadro que corresponda.

Unidad 1. Observemos ilustraciones

1. ¿Qué métodos de enseñanza usa en esta unidad?

Método deductivo Método inductivo Método analógico o comparativo Otro

2. ¿Qué tan eficaz es la evaluación diagnóstica en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

3. ¿Qué tan eficaz es la evaluación sumativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

4. ¿Qué tan eficaz es la evaluación formativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

Unidad 2. Adivinemos de qué se trata

1. ¿Qué métodos de enseñanza usa en esta unidad?

Método deductivo Método inductivo Método analógico o comparativo Otro

2. ¿Qué tan eficas es la evaluación diagnóstica en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

3. ¿Qué tan eficas es la evaluación sumativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

4. ¿Qué tan eficas es la evaluación formativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

Unidad 3. Me gusta la Poesía

1. ¿Qué metodos de enseñanza usa en esta unidad?

Método deductivo Método inductivo Método analógico o comparativo Otro

2. ¿Qué tan eficas es la evaluación diagnóstica en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

3. ¿Qué tan eficas es la evaluación sumativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

4. ¿Qué tan eficas es la evaluación formativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

Unidad 4. Me gusta Cantar

1. ¿Qué metodos de enseñanza usa en esta unidad?

Método deductivo Método inductivo Método analógico o comparativo Otro

2. ¿Qué tan eficas es la evaluación diagnóstica en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

3. ¿Qué tan eficas es la evaluación sumativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

4. ¿Qué tan eficas es la evaluación formativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

Unidad 5. Leamos y escuchemos Fábulas

1. ¿Qué metodos de enseñanza usa en esta unidad?

Método deductivo Método inductivo Método analógico o comparativo Otro

2. ¿Qué tan eficas es la evaluación diagnóstica en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

3. ¿Qué tan eficas es la evaluación sumativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

4. ¿Qué tan eficas es la evaluación formativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

Unidad 6. Interpreto avisos y letreros

1. ¿Qué metodos de enseñanza usa en esta unidad?

Método deductivo Método inductivo Método analógico o comparativo Otro

2. ¿Qué tan eficas es la evaluación diagnóstica en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

3. ¿Qué tan eficas es la evaluación sumativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

4. ¿Qué tan eficas es la evaluación formativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

Unidad 7. Protejamos el medio ambiente

1. ¿Qué metodos de enseñanza usa en esta unidad?

Método deductivo Método inductivo Método analógico o comparativo Otro

2. ¿Qué tan eficas es la evaluación diagnóstica en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

3. ¿Qué tan eficas es la evaluación sumativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

4. ¿Qué tan eficas es la evaluación formativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

Unidad 8. Cuidemos Nuestra Comunidad

1. ¿Qué metodos de enseñanza usa en esta unidad?

Método deductivo Método inductivo Método analógico o comparativo Otro

2. ¿Qué tan eficas es la evaluación diagnóstica en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

3. ¿Qué tan eficas es la evaluación sumativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

4. ¿Qué tan eficas es la evaluación formativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

Encuesta Lengua y Literatura – Segundo Grado

Objetivo

1. Analizar la planeación diaria de los docentes del área de Lengua y Literatura.
2. La siguiente encuesta tiene el propósito de analizar y caracterizar la manera en que se elaboran los planes diarios de las asignaturas que se imparten en el colegio Sagrado Corazón de Jesús.

Sexo: _____ **Edad:** _____

Marcar con una X el cuadro que corresponda.

Unidad 1. Cantemos canciones

1. ¿Qué métodos de enseñanza usa en esta unidad?

Método deductivo Método inductivo Método analógico o comparativo Otro

2. ¿Qué tan eficaz es la evaluación diagnóstica en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

3. ¿Qué tan eficaz es la evaluación sumativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

4. ¿Qué tan eficaz es la evaluación formativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

Unidad 2. Contemos cuentos

1. ¿Qué métodos de enseñanza usa en esta unidad?

Método deductivo Método inductivo Método analógico o comparativo Otro

2. ¿Qué tan eficas es la evaluación diagnóstica en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

3. ¿Qué tan eficas es la evaluación sumativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

4. ¿Qué tan eficas es la evaluación formativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

Unidad 3. Escuchemos fábulas

1. ¿Qué metodos de enseñanza usa en esta unidad?

Método deductivo Método inductivo Método analógico o comparativo Otro

2. ¿Qué tan eficas es la evaluación diagnóstica en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

3. ¿Qué tan eficas es la evaluación sumativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

4. ¿Qué tan eficas es la evaluación formativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

Unidad 4. Pintemos con palabras

1. ¿Qué metodos de enseñanza usa en esta unidad?

Método deductivo Método inductivo Método analógico o comparativo Otro

2. ¿Qué tan eficas es la evaluación diagnóstica en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

3. ¿Qué tan eficas es la evaluación sumativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

4. ¿Qué tan eficas es la evaluación formativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

Unidad 5. Conozcamos nuestro entorno

1. ¿Qué metodos de enseñanza usa en esta unidad?

Método deductivo Método inductivo Método analógico o comparativo Otro

2. ¿Qué tan eficas es la evaluación diagnóstica en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

3. ¿Qué tan eficas es la evaluación sumativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

4. ¿Qué tan eficas es la evaluación formativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

Unidad 6. Disfrutemos la poesía

1. ¿Qué metodos de enseñanza usa en esta unidad?

Método deductivo Método inductivo Método analógico o comparativo Otro

2. ¿Qué tan eficas es la evaluación diagnóstica en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

3. ¿Qué tan eficas es la evaluación sumativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

4. ¿Qué tan eficas es la evaluación formativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

Unidad 7. Contemos lo que nos sucedió

1. ¿Qué metodos de enseñanza usa en esta unidad?

Método deductivo Método inductivo Método analógico o comparativo Otro

2. ¿Qué tan eficas es la evaluación diagnóstica en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

3. ¿Qué tan eficas es la evaluación sumativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

4. ¿Qué tan eficas es la evaluación formativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

Unidad 8. Nos informamos

1. ¿Qué metodos de enseñanza usa en esta unidad?

Método deductivo Método inductivo Método analógico o comparativo Otro

2. ¿Qué tan eficas es la evaluación diagnóstica en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

3. ¿Qué tan eficas es la evaluación sumativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

4. ¿Qué tan eficas es la evaluación formativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

Encuesta Lengua y Literatura – tercer Grado

Objetivo

1. Analizar la planeación diaria de los docentes del área de Lengua y Literatura.
2. La siguiente encuesta tiene el proposito de analizar y caracterizar la manera en que se elaboran los planes diarios de las asignaturas que se imparten en el colegio Sagrado Corazón de Jesus.

Sexo: _____ **Edad:** _____

Marcar con una X el cuadro que corresponda.

Unidad 1. Practico lo aprendido

1. ¿Qué metodos de enseñanza usa en esta unidad?

Método deductivo Método inductivo Método analógico o comparativo Otro

2. ¿Qué tan eficas es la evaluación diagnóstica en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

3. ¿Qué tan eficas es la evaluación sumativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

4. ¿Qué tan eficas es la evaluación formativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

Unidad 2. Me recreo, recreando narraciones

1. ¿Qué metodos de enseñanza usa en esta unidad?

Método deductivo Método inductivo Método analógico o comparativo Otro

2. ¿Qué tan eficas es la evaluación diagnóstica en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

3. ¿Qué tan eficas es la evaluación sumativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

4. ¿Qué tan eficas es la evaluación formativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

Unidad 3. Me gusta actuar

1. ¿Qué metodos de enseñanza usa en esta unidad?

Método deductivo Método inductivo Método analógico o comparativo Otro

2. ¿Qué tan eficas es la evaluación diagnóstica en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

3. ¿Qué tan eficas es la evaluación sumativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

4. ¿Qué tan eficas es la evaluación formativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

Unidad 4. Interpreto y predigo

1. ¿Qué metodos de enseñanza usa en esta unidad?

Método deductivo Método inductivo Método analógico o comparativo Otro

2. ¿Qué tan eficas es la evaluación diagnóstica en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

3. ¿Qué tan eficas es la evaluación sumativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

4. ¿Qué tan eficas es la evaluación formativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

Unidad 5. Siempre cantando voy, una canción

1. ¿Qué metodos de enseñanza usa en esta unidad?

Método deductivo Método inductivo Método analógico o comparativo Otro

2. ¿Qué tan eficas es la evaluación diagnóstica en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

3. ¿Qué tan eficas es la evaluación sumativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

4. ¿Qué tan eficas es la evaluación formativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

Unidad 6. Las palabras también tienen familia

1. ¿Qué metodos de enseñanza usa en esta unidad?

Método deductivo Método inductivo Método analógico o comparativo Otro

2. ¿Qué tan eficas es la evaluación diagnóstica en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

3. ¿Qué tan eficas es la evaluación sumativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

4. ¿Qué tan eficas es la evaluación formativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

Unidad 7. Cartas van, cartas vienen

1. ¿Qué metodos de enseñanza usa en esta unidad?

Método deductivo Método inductivo Método analógico o comparativo Otro

2. ¿Qué tan eficas es la evaluación diagnóstica en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

3. ¿Qué tan eficas es la evaluación sumativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

4. ¿Qué tan eficas es la evaluación formativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

Unidad 8. Qué ricos son nuestras comidas

1. ¿Qué metodos de enseñanza usa en esta unidad?

Método deductivo Método inductivo Método analógico o comparativo Otro

2. ¿Qué tan eficas es la evaluación diagnóstica en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

3. ¿Qué tan eficas es la evaluación sumativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

4. ¿Qué tan eficas es la evaluación formativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

Encuesta Lengua y Literatura – Cuarto Grado

Objetivo

1. Analizar la planeación diaria de los docentes del área de Lengua y Literatura.
2. La siguiente encuesta tiene el propósito de analizar y caracterizar la manera en que se elaboran los planes diarios de las asignaturas que se imparten en el colegio Sagrado Corazón de Jesús.

Sexo: _____ **Edad:** _____

Marcar con una X el cuadro que corresponda.

Unidad 1. Nos entendemos cuando dialogamos

1. ¿Qué métodos de enseñanza usa en esta unidad?

Método deductivo Método inductivo Método analógico o comparativo Otro

2. ¿Qué tan eficaz es la evaluación diagnóstica en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

3. ¿Qué tan eficaz es la evaluación sumativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

4. ¿Qué tan eficaz es la evaluación formativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

Unidad 2. Cada día escribo mejor mis textos

1. ¿Qué métodos de enseñanza usa en esta unidad?

Método deductivo Método inductivo Método analógico o comparativo Otro

2. ¿Qué tan eficas es la evaluación diagnóstica en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

3. ¿Qué tan eficas es la evaluación sumativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

4. ¿Qué tan eficas es la evaluación formativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

Unidad 3. Comprendo e interpreto mi ambiente

1. ¿Qué metodos de enseñanza usa en esta unidad?

Método deductivo Método inductivo Método analógico o comparativo Otro

2. ¿Qué tan eficas es la evaluación diagnóstica en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

3. ¿Qué tan eficas es la evaluación sumativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

4. ¿Qué tan eficas es la evaluación formativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

Unidad 4. Lo que me sucedió

1. ¿Qué metodos de enseñanza usa en esta unidad?

Método deductivo Método inductivo Método analógico o comparativo Otro

2. ¿Qué tan eficas es la evaluación diagnóstica en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

3. ¿Qué tan eficas es la evaluación sumativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

4. ¿Qué tan eficas es la evaluación formativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

Unidad 5. Me inquietan las leyendas de mi pueblo

1. ¿Qué metodos de enseñanza usa en esta unidad?

Método deductivo Método inductivo Método analógico o comparativo Otro

2. ¿Qué tan eficas es la evaluación diagnóstica en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

3. ¿Qué tan eficas es la evaluación sumativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

4. ¿Qué tan eficas es la evaluación formativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

Unidad 6. Me gusta declamar

1. ¿Qué metodos de enseñanza usa en esta unidad?

Método deductivo Método inductivo Método analógico o comparativo Otro

2. ¿Qué tan eficas es la evaluación diagnóstica en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

3. ¿Qué tan eficas es la evaluación sumativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

4. ¿Qué tan eficas es la evaluación formativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

Unidad 7. Analicemos textos informativos

1. ¿Qué metodos de enseñanza usa en esta unidad?

Método deductivo Método inductivo Método analógico o comparativo Otro

2. ¿Qué tan eficas es la evaluación diagnóstica en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

3. ¿Qué tan eficas es la evaluación sumativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

4. ¿Qué tan eficas es la evaluación formativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

Unidad 8. Los temas científicos me atraen mucho

1. ¿Qué metodos de enseñanza usa en esta unidad?

Método deductivo Método inductivo Método analógico o comparativo Otro

2. ¿Qué tan eficas es la evaluación diagnóstica en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

3. ¿Qué tan eficas es la evaluación sumativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

4. ¿Qué tan eficas es la evaluación formativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

Encuesta Lengua y Literatura – Quinto Grado

Objetivo

1. Analizar la planeación diaria de los docentes del área de Lengua y Literatura.
2. La siguiente encuesta tiene el propósito de analizar y caracterizar la manera en que se elaboran los planes diarios de las asignaturas que se imparten en el colegio Sagrado Corazón de Jesús.

Sexo: _____ **Edad:** _____

Marcar con una X el cuadro que corresponda.

Unidad 1. Conservemos nuestras tradiciones

1. ¿Qué métodos de enseñanza usa en esta unidad?

Método deductivo Método inductivo Método analógico o comparativo Otro

2. ¿Qué tan eficaz es la evaluación diagnóstica en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

3. ¿Qué tan eficaz es la evaluación sumativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

4. ¿Qué tan eficaz es la evaluación formativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

Unidad 2. Compartamos nuestras experiencias personales

1. ¿Qué métodos de enseñanza usa en esta unidad?

Método deductivo Método inductivo Método analógico o comparativo Otro

2. ¿Qué tan eficas es la evaluación diagnóstica en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

3. ¿Qué tan eficas es la evaluación sumativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

4. ¿Qué tan eficas es la evaluación formativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

Unidad 3. Disfruto mis creaciones literarias

1. ¿Qué metodos de enseñanza usa en esta unidad?

Método deductivo Método inductivo Método analógico o comparativo Otro

2. ¿Qué tan eficas es la evaluación diagnóstica en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

3. ¿Qué tan eficas es la evaluación sumativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

4. ¿Qué tan eficas es la evaluación formativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

Unidad 4. Desarrollo mis cualidades descriptivas

1. ¿Qué metodos de enseñanza usa en esta unidad?

Método deductivo Método inductivo Método analógico o comparativo Otro

2. ¿Qué tan eficas es la evaluación diagnóstica en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

3. ¿Qué tan eficas es la evaluación sumativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

4. ¿Qué tan eficas es la evaluación formativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

Unidad 5. Lleno formularios con facilidad

1. ¿Qué metodos de enseñanza usa en esta unidad?

Método deductivo Método inductivo Método analógico o comparativo Otro

2. ¿Qué tan eficas es la evaluación diagnóstica en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

3. ¿Qué tan eficas es la evaluación sumativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

4. ¿Qué tan eficas es la evaluación formativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

Unidad 6. Interpreto textos científicos

1. ¿Qué metodos de enseñanza usa en esta unidad?

Método deductivo Método inductivo Método analógico o comparativo Otro

2. ¿Qué tan eficas es la evaluación diagnóstica en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

3. ¿Qué tan eficas es la evaluación sumativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

4. ¿Qué tan eficas es la evaluación formativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

Unidad 7. Elaboramos murales en equipo

1. ¿Qué metodos de enseñanza usa en esta unidad?

Método deductivo Método inductivo Método analógico o comparativo Otro

2. ¿Qué tan eficas es la evaluación diagnóstica en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

3. ¿Qué tan eficas es la evaluación sumativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

4. ¿Qué tan eficas es la evaluación formativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

Unidad 8. Cuando leo aplico técnicas de lectura

1. ¿Qué metodos de enseñanza usa en esta unidad?

Método deductivo Método inductivo Método analógico o comparativo Otro

2. ¿Qué tan eficas es la evaluación diagnóstica en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

3. ¿Qué tan eficas es la evaluación sumativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

4. ¿Qué tan eficas es la evaluación formativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

Encuesta Lengua y Literatura – Sexto Grado

Objetivo

1. Analizar la planeación diaria de los docentes del área de Lengua y Literatura.
2. La siguiente encuesta tiene el propósito de analizar y caracterizar la manera en que se elaboran los planes diarios de las asignaturas que se imparten en el colegio Sagrado Corazón de Jesús.

Sexo: _____ **Edad:** _____

Marcar con una X el cuadro que corresponda.

Unidad 1. Dibujemos con palabras

1. ¿Qué métodos de enseñanza usa en esta unidad?

Método deductivo Método inductivo Método analógico o comparativo Otro

2. ¿Qué tan eficaz es la evaluación diagnóstica en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

3. ¿Qué tan eficaz es la evaluación sumativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

4. ¿Qué tan eficaz es la evaluación formativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

Unidad 2. Ensayemos a ser poetas

1. ¿Qué métodos de enseñanza usa en esta unidad?

Método deductivo Método inductivo Método analógico o comparativo Otro

2. ¿Qué tan eficas es la evaluación diagnóstica en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

3. ¿Qué tan eficas es la evaluación sumativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

4. ¿Qué tan eficas es la evaluación formativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

Unidad 3. La lectura Fuente de inspiración

1. ¿Qué metodos de enseñanza usa en esta unidad?

Método deductivo Método inductivo Método analógico o comparativo Otro

2. ¿Qué tan eficas es la evaluación diagnóstica en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

3. ¿Qué tan eficas es la evaluación sumativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

4. ¿Qué tan eficas es la evaluación formativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

Unidad 4. Expresemos nuestras opiniones

1. ¿Qué metodos de enseñanza usa en esta unidad?

Método deductivo Método inductivo Método analógico o comparativo Otro

2. ¿Qué tan eficas es la evaluación diagnóstica en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

3. ¿Qué tan eficas es la evaluación sumativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

4. ¿Qué tan eficas es la evaluación formativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

Unidad 5. Comuniquemos mensajes.

1. ¿Qué metodos de enseñanza usa en esta unidad?

Método deductivo Método inductivo Método analógico o comparativo Otro

2. ¿Qué tan eficas es la evaluación diagnóstica en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

3. ¿Qué tan eficas es la evaluación sumativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

4. ¿Qué tan eficas es la evaluación formativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

Unidad 6. La información Una ventana al mundo

1. ¿Qué metodos de enseñanza usa en esta unidad?

Método deductivo Método inductivo Método analógico o comparativo Otro

2. ¿Qué tan eficas es la evaluación diagnóstica en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

3. ¿Qué tan eficas es la evaluación sumativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

4. ¿Qué tan eficas es la evaluación formativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

Unidad 7. Desarrollemos nuestra imaginación creadora

1. ¿Qué metodos de enseñanza usa en esta unidad?

Método deductivo Método inductivo Método analógico o comparativo Otro

2. ¿Qué tan eficas es la evaluación diagnóstica en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

3. ¿Qué tan eficas es la evaluación sumativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

4. ¿Qué tan eficas es la evaluación formativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

Unidad 8. Contexto y comunicación

1. ¿Qué metodos de enseñanza usa en esta unidad?

Método deductivo Método inductivo Método analógico o comparativo Otro

2. ¿Qué tan eficas es la evaluación diagnóstica en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

3. ¿Qué tan eficas es la evaluación sumativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

4. ¿Qué tan eficas es la evaluación formativa en esta unidad?

Muy mala Mala Regular Buena Muy buena

13.2. Encuestas de Matemáticas

Encuesta Matematicas Primer Grado

Objetivo

1. Analizar la planeación diaria de los docentes del área de Matemáticas.
2. La siguiente encuesta tiene el proposito de analizar y caracterizar la manera en que se elaboran los planes diarios de las asignaturas que se imparten en el colegio Sagrado Corazón de Jesus.

Marcar con una X el cuadro que corresponda.

Unidad 1. Conceptos temporales, de posición, espaciales y matemáticos

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 2. Números naturales, sus relaciones y las operaciones de adición y sustracción hasta 5.

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 3. Cuerpos geométricos.

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 4. Números naturales, sus relaciones y operaciones de adición y sustracción hasta 10.

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 5. Números naturales, sus relaciones y operaciones de adición y sustracción hasta 20.

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 6. Figuras geométrico

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 7. Números naturales hasta 100

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy POCO Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy POCO Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy POCO Poco Casi todo Todo

Unidad 8. Moneda nacional

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy POCO Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy POCO Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy POCO Poco Casi todo Todo

Unidad 9. Líneas y longitud.

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy POCO Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Encuesta Matematicas Segundo Grado

Objetivo

1. Analizar la planeación diaria de los docentes del área de Matemáticas.
2. La siguiente encuesta tiene el proposito de analizar y caracterizar la manera en que se elaboran los planes diarios de las asignaturas que se imparten en el colegio Sagrado Corazón de Jesus.

Marcar con una X el cuadro que corresponda.

Unidad 1. Medimos el tiempo

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 2. Números hasta 1 000

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 3. Representamos información en tablas

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 4. Adición hasta 100

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 5. Sustracción hasta 100

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 6. Multiplicación hasta 100

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 7. Cuerpos geométricos

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 8. División

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 9. Figuras geométricas

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 10. Moneda nacional

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 11. Líneas y longitud

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Encuesta Matematicas Tercer Grado

Objetivo

1. Analizar la planeación diaria de los docentes del área de Matemáticas.
2. La siguiente encuesta tiene el proposito de analizar y caracterizar la manera en que se elaboran los planes diarios de las asignaturas que se imparten en el colegio Sagrado Corazón de Jesus.

Marcar con una X el cuadro que corresponda.

Unidad 1. Números naturales hasta 10 000 y elementos de estadística

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 2. Adición y sustracción de números naturales hasta 1 000

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 3. Cuerpos geométricos

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 4. Multiplicación y división de números naturales hasta 10

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 5. Números decimales

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 6. Longitud

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 7. Líneas y ángulos

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy POCO Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy POCO Poco Casi todo Todo

Unidad 8. Operaciones combinadas y moneda nacional

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy POCO Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy POCO Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy POCO Poco Casi todo Todo

Unidad 9. Figuras geométricas

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy POCO Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy POCO Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 10. Medidas: tiempo, capacidad y peso

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Encuesta Matematicas Cuarto Grado

Objetivo

1. Analizar la planeación diaria de los docentes del área de Matemáticas.
2. La siguiente encuesta tiene el proposito de analizar y caracterizar la manera en que se elaboran los planes diarios de las asignaturas que se imparten en el colegio Sagrado Corazón de Jesus.

Marcar con una X el cuadro que corresponda.

Unidad 1. Números naturales hasta 1 000 000 y cuerpos geométricos

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 2. Multiplicación y ángulos

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 3. División

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 4. Números decimales

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 5. Peso y triángulos

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 6. Fracciones

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 7. Longitud y cuadriláteros

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 8. Superficie

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 9. Plano cartesiano y estadística

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 10. Círculo, circunferencia y simetría

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Encuesta Matematicas Quinto Grado

Objetivo

1. Analizar la planeación diaria de los docentes del área de Matemáticas.
2. La siguiente encuesta tiene el proposito de analizar y caracterizar la manera en que se elaboran los planes diarios de las asignaturas que se imparten en el colegio Sagrado Corazón de Jesus.

Marcar con una X el cuadro que corresponda.

Unidad 1. Polígonos

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 2. Multiplicación y división de números decimales

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 3. Divisibilidad, mcm, M.C.D y fracciones

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 4. Cuerpos geométricos

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 5. Adición y sustracción de fracciones

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 6. Círculo y Circunferencia

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 7. Cantidad de veces, razón, tanto por ciento y gráficas

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy POCO Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy POCO Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy POCO Poco Casi todo Todo

Unidad 8. Superficie

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy POCO Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy POCO Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy POCO Poco Casi todo Todo

Unidad 9. Estadística

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy POCO Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Encuesta Matemáticas Sexto Grado

Objetivo

1. Analizar la planeación diaria de los docentes del área de Matemáticas.
2. La siguiente encuesta tiene el propósito de analizar y caracterizar la manera en que se elaboran los planes diarios de las asignaturas que se imparten en el colegio Sagrado Corazón de Jesús.

Marcar con una X el cuadro que corresponda.

Unidad 1. Polígonos y multiplicación de números decimales

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 2. Superficie

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 3. División de números decimales

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 4. Cuerpos geométricos

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 5. Volumen

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 6. Introducción a la multiplicación y división de fracciones y Multiplicación de fracciones.

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 7. División de fracciones

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 8. Cantidad de veces y proporcionalidad

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

Unidad 9. Casos posibles

1. Cuanto cumple de los indicadores de logro en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

2. Cuanto cumple de los contenidos en esta unidad.

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

3. Cuantas actividades sugeridas para esta unidad en los programas de clases logra realizar

Nada Muy Poco Poco Casi todo Todo

13.3 Encuesta de Usabilidad

Encuesta de Usabilidad de la Plataforma Mil Aulas

Objetivo

1. La siguiente encuesta tiene el propósito de analizar la usabilidad de la plataforma Mil Aulas de acuerdo con una serie de criterios de calidad basados en la Norma ISO/IECE 9126-1, que fue implementada en la gestión de conocimiento en el colegio Sagrado Corazón de Jesús de Managua, basado en el modelo Nonaka y Takeuchi.

Marcar con una X el el grado de conformidad.

I – Entendimiento.

1. La plataforma es fácil de entender

Desacuerdo Deacuerdo
1 2 3 4 5

2. La información suministrada por la plataforma es clara

Desacuerdo Deacuerdo
1 2 3 4 5

3. La organización de la información de las pantallas es la adecuada.

Desacuerdo Deacuerdo
1 2 3 4 5

II – Operabilidad.

1. Los procesos se relizan rápido

Desacuerdo Deacuerdo
1 2 3 4 5

2. La plataforma ayuda a relizar la planeación diaria

Desacuerdo Deacuerdo
1 2 3 4 5

3. La plataforma cuenta con todas las funciones y capacidades que se espera.

Desacuerdo Deacuerdo
1 2 3 4 5

III – Utilizable.

1. La plataforma es fácil de utilizar.

Desacuerdo Deacuerdo
1 2 3 4 5

2. La plataforma se puede utilizar para la planeación diaria.

Desacuerdo Deacuerdo
1 2 3 4 5

IV – Atracción.

1. La interfaz de la plataforma es clara.

Desacuerdo Deacuerdo
1 2 3 4 5

2. Las imágenes tienen tamaños adecuados que no dificultan el acceso

Desacuerdo Deacuerdo
1 2 3 4 5

V – Aprendizaje.

1. Es fácil de aprender a utilizar la plataforma.

Desacuerdo Deacuerdo
1 2 3 4 5

2. Es fácil participar en los foros de la plataforma.

Desacuerdo Deacuerdo
1 2 3 4 5

3. Es fácil subir los planes diarios en la plataforma.

Desacuerdo Deacuerdo
1 2 3 4 5