



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA.

Carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación

Foco de Investigación:

Incidencia de las Estrategias de enseñanza en la motivación de los estudiantes en el curso técnico general en mecánica automotriz de vehículo liviano diésel y gasolina, código TG-3570-02-2019, del turno vespertino del Centro Tecnológico Cmte. Hugo Chávez Frías, en el primer semestre del año lectivo 2019.

Investigación realizada para obtener el Título de Licenciatura en Pedagogía con mención en Administración de la Educación.

Autora:

Técnico general Silvia Argentina Mejía Alvarado.

Tutor:

MSc. Jorge Luis Rodríguez Mercado.

Enero de 2020

Managua 24 de enero de 2020

Miembros de Comité Académico Evaluador

Estimadas Maestras y estimados Maestros que conforman el Comité Académico Evaluador:

A través de la presente certifico que la investigación para optar al título de Licenciado en Pedagogía con mención en Administración de la Educación titulada:

Incidencia de las Estrategias de enseñanza en la motivación de los estudiantes en el curso técnico general en mecánica automotriz de vehículo liviano diésel y gasolina, código TG-3570-02-2019, del turno vespertino del Centro Tecnológico Cmte. Hugo Chávez Frías, en el primer semestre del año lectivo 2019

Realizada por la Bachiller Silvia Argentina Mejía Alvarado, por tanto, considero a mi juicio que cumple con los criterios metodológicos establecidos por la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN – Managua), la cual ha sido presentada y defendida ante los honorables miembros del Comité Académico Evaluador, también ratifico que las observaciones dadas por este tribunal han sido valoradas e incorporadas bajo mi tutoría.

Fraterno,

MSc. Jorge Luis Rodríguez Mercado
Tutor

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo a:

- ✓ Dios, mi creador y hacedor, el que ha colmado mi vida de favores y me ha permitido llegar a este momento, bajo su cobertura, misericordia y protección.

- ✓ A mi amada Madre (QEPD) Argentina Alvarado José, que, aunque ya no esté conmigo, me apoyó hasta el último momento de su vida, infinitas gracias por su amor, dedicación y ayuda incondicional.

- ✓ A mi hijo Ariel Israel Ramos Mejía, mi compañerito, mi fuente de energía y perseverancia.

AGRADECIMIENTOS

Dad, gracias por todo dice el Sr. 1 Tesalonicenses 5:18 Reina-Valera 1960 (RVR1960) Dad gracias en todo, porque esta es la voluntad de Dios para con vosotros en Cristo Jesús. Gracias por su amor, misericordia y protección mi Dios.

Agradezco en gran manera a mi amada Madre Argentina Alvarado José, (QEPD) a quien le debo cada uno de sus esfuerzos por convertirme en una profesional y a su amor incondicional, hasta el último suspiro de su vida. A quien aún ya no estando conmigo, a través de un sueño me animo a defender mi título.

Agradezco muy especialmente a mi tutor MSc. Jorge Luis Rodríguez Mercado, que me acompañó con esmero durante el proceso de investigación.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tiene como objetivo “Analizar la incidencia de las estrategias de enseñanza que aplica el docente en la motivación de los estudiantes en el curso técnico general en mecánica automotriz de vehículo liviano diésel y gasolina código TG-3570-02-2019, del turno vespertino del Centro Tecnológico Comandante Hugo Chávez Frías, en el municipio de Managua, departamento de Managua, en el I semestre del año lectivo 2019.

El enfoque del presente estudio es cualitativo, un tipo de estudio descriptivo y explicativo, debido a que se realiza por primera vez un estudio sobre este tema y a su vez se explica por qué y para qué del objeto de estudio; a fin de ampliar el “¿Qué?” de la investigación descriptiva y el “¿cómo?” de la investigación explicativa. El tiempo determinado de esta investigación es de corte transversal realizándose en el primer semestre del año 2019, se aplicaron técnicas como: la entrevista, la encuesta y la observación.

Entre los resultados más relevantes están: la incidencia de las características personales del docente que le impiden aplicar estrategias de enseñanza y de aprendizaje dinámicas e interactivas, lo que provoca falta de motivación de los estudiantes, abandono del curso, inasistencias e impuntualidad de los estudiantes.

Entre las recomendaciones se mencionan: que impera la necesidad de trabajar con el Docente su actitud apacible, tímida y silenciosa a lo inmediato, con terapias emocionales de motivación y expresión verbal. Brindar seguimiento periódico al docente y acompañamiento con especialista en terapia emocional y motivacional.

Palabras claves:

Motivación, estrategias de enseñanza, inasistencia, impuntualidad, actitud.

ÍNDICE

| | | |
|--------------|---|----|
| I. | INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. | PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 3 |
| III. | CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN | 4 |
| IV. | PROPÓSITOS DE INVESTIGACIÓN | 5 |
| | 4.1 General..... | 5 |
| | 4.2 Específicos | 5 |
| V. | JUSTIFICACIÓN | 6 |
| VI. | ANTECEDENTES | 8 |
| VII. | PERSPECTIVA TEÓRICA: | 12 |
| | 7.1 Las Estrategia de Enseñanza..... | 12 |
| | 7.2. La Motivación: | 22 |
| | 7.3. El Rol del maestro en el desarrollo de la motivación:..... | 27 |
| | 7.4. La desmotivación estudiantil:..... | 30 |
| | 7.5. Factores pedagógicos que provocan la desmotivación de los estudiantes: | 31 |
| | 7.6. La Educación técnica..... | 32 |
| VIII. | MATRIZ DE DESCRIPTORES | 34 |
| IX. | PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN | 37 |
| | 9.1. Enfoque de la investigación. | 37 |
| | 9.2. Tipo de estudio | 38 |
| | 9.3. El Escenario de la investigación | 39 |
| | 9.1. Selección de los informantes:..... | 43 |
| | 9.4. Estrategias para recopilar información..... | 45 |
| | 9.5.3. Estrategia de acceso y retirada del escenario..... | 48 |
| | 9.5.4. Técnicas de análisis | 49 |
| X. | ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS | 50 |
| | 10.1 Aplicación de las estrategias de enseñanza en el desarrollo de los contenidos del curso. | 51 |
| | 10.2 Importancia de la aplicación de estrategias de enseñanza en la motivación de los estudiantes..... | 57 |
| | 10.3 Sugerencias metodológicas para el docente en el mejoramiento de la motivación de los estudiantes. | 60 |
| XI. | CONCLUSIONES | 64 |
| XII. | Recomendaciones | 66 |
| XIII. | Bibliografía | 68 |
| XIV. | ANEXOS | 71 |

FOCO DE INVESTIGACIÓN

Incidencia de las Estrategias de enseñanza en la motivación de los estudiantes en el curso técnico general en mecánica automotriz de vehículo liviano diésel y gasolina, código TG-3570-02-2019, del turno vespertino del Centro tecnológico Cmte. Hugo Chávez frías, en el primer Semestre del año lectivo 2019.

I. INTRODUCCIÓN

En la experiencia práctica, se ha podido observar la importancia que tiene el aspecto motivacional en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por lo que se considera que la motivación es la condición necesaria para que ocurra el aprendizaje significativo, sin embargo, si bien son importantes los factores de motivación externos, ellos nada pueden hacer si no existe una voluntad interna, un deseo, un motor, que, desde dentro, incite y conduzca al aprendizaje, por lo que el deseo de aprender, es la tarea primordial que debemos realizar los docentes, ya que ello va a propiciar que el alumno se esfuerce y dirija sus intereses hacia el logro de sus fines propuestos y es por ello que el docente recurre a la aplicación de estrategias de enseñanza idóneas que motiven y dinamicen el proceso de enseñanza y aprendizaje. Con el firme propósito de mantener motivado durante todo el curso a los estudiantes, seguros de que obtendrán los conocimientos necesarios que le permitan desempeñarse en un puesto laboral digno.

Por todo lo antes expuesto el propósito del presente trabajo de investigación fue analizar la incidencia de la aplicación de las estrategias de enseñanza en la motivación de los estudiantes, debido a que se ha observado una constante inasistencia, llegadas tardes, muchas veces se retiran después de receso y hay casos de abandono del curso de algunos estudiantes, lo que ha despertado el interés de estudiar las razones de la desmotivación de los estudiantes.

Es conveniente mencionar que el docente es el encargado de llevar a cabo una educación integral, es decir, aquella que encierra aspectos cognitivos, sociales, emocionales, morales e investigativos y para lo cual se hace necesario realizar un análisis de cómo el docente está desempeñando sus funciones y cómo demuestra su efectividad en el proceso educativo.

Un sistema educativo es eficiente cuando logra sus objetivos de enseñanza, en un tiempo adecuado y sin perjuicio de recursos humanos y financieros, pero también existen problemas que afectan la eficiencia del sistema educativo que se manifiesta en tres opciones: aprobar, repetir o desertar; el cual la repetición y la deserción implica un gasto de recursos económicos ya que se invierte en la educación que unos no aprovechan y por ende afectan los niveles de eficiencias del estudiantes y del sistema educativo. Las inasistencias, impuntualidades y abandono de los estudios generan más empobrecimiento para nuestra sociedad, pérdida al estado y a las familias. Es por ello que impera la necesidad del análisis del problema.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El problema se plantea debido a que, en este año 2019 en el Centro Tecnológico Cmte. Hugo Chávez Frías, se ha observado una constante y permanente desmotivación de los estudiantes del área de Mecánica automotriz, sobre todo en el turno vespertino, en la carrera técnica de Mecánica Automotriz, especialmente el curso que está bajo el código TG-3570-02-2019.

Los estudiantes de este curso se ausentan con mucha frecuencia, llegan tarde, muchas veces se retiran después de receso y hay algunos casos que se retiran por semanas y regresan. Al iniciar el curso, tenía una matrícula de 29 estudiantes y en tan solo 4 meses se han retirado 10, de los que regularmente asisten a clases entre 5 y 9, a su vez no se quedan toda la jornada de clases en horario de 12:30 pm a 6:00 pm, se retiran entre las 3 y 4 de la tarde, sin ninguna justificación, por lo general el docente termina la jornada de clases con 3 o 5 estudiantes.

Es notorio el desinterés o desmotivación de los estudiantes con cada uno de los actos mencionados, es muy probable de seguir así que al finalizar el semestre queden menos estudiantes y antes de finalizar el año se tenga que cerrar o unificarlo con otro curso.

Ante esta situación se plantea la siguiente cuestión de investigación:

¿Cómo inciden las estrategias de enseñanza que aplica el docente en la motivación de los estudiantes en el curso técnico general en mecánica automotriz de vehículo liviano diésel y gasolina, código TG-3570-02-2019, del turno vespertino del Centro tecnológico Cmte. Hugo Chávez frías, en el primer semestre del año lectivo 2019?

III. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

- 3.1. ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que aplica el docente en el desarrollo del curso?
- 3.2. ¿Cuál es la importancia de la aplicación de estrategias de enseñanza en la motivación de los estudiantes del curso?
- 3.3. ¿Qué sugerencias se pueden hacer para fortalecer el trabajo docente para un mejor desempeño, en función de la motivación de los estudiantes del curso?

IV. PROPÓSITOS DE INVESTIGACIÓN

4.1 General

Analizar la incidencia de las Estrategias de enseñanza en la motivación de los estudiantes en el curso técnico general en mecánica automotriz de vehículo liviano diésel y gasolina, código TG-3570-02-2019, del turno vespertino del Centro Tecnológico Cmte. Hugo Chávez Frías, en el primer semestre del año lectivo 2019.

4.2 Específicos

4.2.1 Comprobar la aplicación de las estrategias de enseñanza en el desarrollo de los contenidos del curso.

4.2.2 Constatar la importancia de la aplicación de estrategias de enseñanza en la motivación de los estudiantes del curso.

4.2.3 Proponer sugerencias que fortalezcan el trabajo docente para un mejor desempeño, en función de la motivación de los estudiantes del curso.

V. JUSTIFICACIÓN

La educación técnica no ha sido suficientemente analizada y requiere sin dudas una revisión de los aspectos que Perrenoud (2004) define como el “oficio de enseñar” y sus elementos constitutivos, partiendo de que la enseñanza en la educación técnica presenta aspectos comunes a los observados en otras situaciones, pero al mismo tiempo asume rasgos específicos derivados de su finalidad y de las características de los estudiantes, del docente y del contexto en el cual se realiza, que le confieren unas especificidades que deben estudiarse.

La formación técnica está llamada a enseñar de manera interesante y productiva, a partir de un proceso de aprendizaje secuenciado que involucra diferentes factores, que van desde la percepción, atención, motivación, memoria y comunicación entre otros, los cuales son útiles para la recolección y almacenamiento de la información que permita tener un conocimiento total de lo aprendido. Este proceso debe darse en función de las necesidades e intereses de los estudiantes, a su vez intervienen el binomio conformado por los maestros y estudiantes como protagonistas del hecho educativo.

De acuerdo con lo anterior este trabajo de investigación, pone de manifiesto, la motivación como un factor que debe estar siempre presente en todo proceso de aprendizaje.

Es por ello que el presente estudio busca comprobar a través de la observación y teoría básica sobre motivación y estrategias de enseñanza, que, si la aplicación de estrategias de enseñanza influye en la motivación de los estudiantes del Curso Técnico general en Mecánica Automotriz de vehículo Liviano Diésel y Gasolina, del turno vespertino del código TG-3570-02-2019.

Esta investigación fue conveniente para los estudiantes y el docente, por

lo que se consideró viable y de mucha relevancia social, ya que brinda aportes de carácter teóricos e información de interés, como soporte para otros estudios enmarcados en las variables que refieren a la incidencia de la aplicación de estrategias de enseñanza en la motivación de los estudiantes, que despierten y mantenga el interés de estos hacia el perfil de su carrera técnica inherentes al sector productivo de nuestro país.

El estudio representa una oportunidad para los directivos de este centro técnico logrando así conocer la situación del ambiente de aprendizaje que se vive en este curso, con la posibilidad de diseñar estrategias o planes de atención a las necesidades del docente y de los estudiantes mismos. Así mismo se podrá hacer reflexión crítica para proponer mejoras y lograr cambios significativos en la aplicación de estrategias de enseñanza que despierten la motivación de los estudiantes.

Los resultados generados por esta investigación, ofrecerán una serie de recomendaciones para el fortalecimiento del ejercicio de la labor docente sobre todo en la motivación de los estudiantes hacia el estudio, perseverancia y permanencia en el curso durante el lapso de duración del mismo.

VI. ANTECEDENTES

Con el interés de conocer la existencias de estudios relacionados a esta temática que brinden insumos para proyectar esta investigación, se realizó una búsqueda bibliográfica de estudios realizados y que aborden la temática propuesta en el estudio, sin embargo, se ha podido precisar que hasta la fecha no se han realizado investigaciones relacionados con el tema de investigación, ni en el Centro Tecnológico Nacional Hugo Chávez Frías, ni en ninguno de los 45 centros de educación técnica del Tecnológico Nacional. Simplemente se encontraron algunos antecedentes que implican el estudio preciso de estrategias entre ellos se encuentran los siguientes:

A nivel del Centro Tecnológico Cmte. Hugo Chávez Frías se encontró un trabajo de investigación del Centro Nacional de Formación de Docentes e Instructores de la Educación Técnica, del Módulo formativo Investigación Educativa “Aplicación de Estrategias Didácticas en los Cursos Técnicos de Maestro de Obras, Managua octubre 2018”.elaborado por María del Carmen Molina Santos, Danny Romero Aguilar y Silvia Mejía Alvarado.

En este trabajo de investigación se pone de manifiesto la falta de dominio de estrategias didáctica por parte de los docentes del Área técnica de maestro de Obras, en él se refleja que el 67% de los docentes de dicha área no conocen las estrategias de enseñanza y un 33% las conocen y aplican, de los 6 docentes solo 3 docentes destinan tiempo para preparar las clases, es pertinente mencionar que los docentes de los cursos técnicos no elaboran planes de clases, debido a que se trabaja con Planeaciones didácticas, por lo que no seleccionan métodos y estrategias de enseñanzas acordes a las características de su grupo o al contenido debido a que las planeaciones didácticas son estructuradas de la siguiente forma: Número de unidades, nombre de la unidad, horas reloj y horas académicas, a su vez contiene actividades de aprendizaje enumeradas del 1 en adelante, Actividad de aprendizaje (qué voy o van hacer, tipo de actividad, tiempo o duración de la actividad), metodología (cómo se va hacer y para qué se va hacer) Recursos (con qué se va hacer), orientaciones

(evaluación). Tal y como se detalla en el siguiente ejemplo de planeación didáctica.

| PLANEACIÓN DIDÁCTICA | | | | |
|--|---|----------------------|-----|------------|
| 29_TG_AUT - TÉCNICO GENERAL EN MECÁNICA AUTOMOTRIZ DE VEHÍCULOS LIVIANOS DIESEL Y GASOLINA | | | | |
| MF004_2: | Reparación de Motores de combustión interna | H/A: 251 H/R: 188 | | |
| DEFINICIÓN, SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS (UDS.) | | | | |
| UNIDADES DIDÁCTICAS SECUENCIADAS | | HR | HA | % Ponderar |
| UD0: | Presentación del módulo | 1 | 1 | 0 |
| UD1: | Planos Y Normalización | 11 | 15 | 5 % |
| UD2: | Medición Básica | 11 | 15 | 15 % |
| UD3: | Mecanizado Básico | 30 | 40 | 10 % |
| UD4: | Motores de Combustión Interna | 113 | 150 | 50 % |
| UD5: | Reparación del Sistema de Lubricación | 11 | 15 | 10 % |

| ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE | | METODOLOGÍA | | RECURSOS | ORIENTACIONES | |
|---|--------|--------------------|---|--|---|--|
| QUÉ voy o van a hacer | TIEMPO | CÓMO se va a hacer | PARA QUÉ se va a hacer | CON QUÉ se va a hacer | Evaluación | |
| Tipo de actividad | HR | HA | | | | |
| A-1.- Interpretación de las normas internacionales ISO y DIN utilizadas en el dibujo técnico. | 1 | 1 | El docente/instructor aplicando la técnica de Corrillos orienta: lectura y análisis de las normas internacionales ISO Y DIN utilizadas en el dibujo técnico Los protagonistas en plenario; fundamentan lo que han interpretado sobre las normas internacionales ISO Y DIN utilizadas en el dibujo técnico El docente/instructor retroalimenta el proceso, realiza preguntas de comprobación y concluye. | Interpreta y fundamentar las normas internacionales ISO y DIN utilizadas en el dibujo técnico. | <ul style="list-style-type: none"> Documentos con diferentes normativas | <ul style="list-style-type: none"> Preguntas dirigidas sobre documentos aportados |
| A-2.- Realización de trazado de líneas utilizando los instrumentos básicos para dibujo técnico. | 2 | 3 | El docente/instructor realiza demostración del trazado de líneas con los instrumentos básicos Los protagonistas utilizando los instrumentos para dibujo trazan diferentes tipos de líneas. El docente/instructor supervisa la actividad, corrigiendo los supuestos errores que puedan cometer. | Desarrolla habilidades y destreza en el trazo de líneas utilizadas en dibujo técnico. | <ul style="list-style-type: none"> Borrador Lápices Reglas y escuadras Papel bond para formato A4 | <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios (trazos de líneas) |
| A-3.- Interpretación de los formatos y cajetines utilizados para dibujo técnico. | 1 | 1 | El docente/instructor aplicando la técnica de Corrillos orienta: lectura y análisis de los formatos y cajetines utilizados para dibujo técnico Los protagonistas en plenario; fundamentan lo que han interpretado Sobre los formatos y cajetines utilizados para dibujo técnico | Identifica los tipos de formatos y cajetines utilizado en dibujo técnico | <ul style="list-style-type: none"> Borrador Lápices Reglas y escuadras Papel bond para formato A4 | <ul style="list-style-type: none"> Observación |

En ese trabajo se observa que la falta de preparación metodológica, limita la aplicación de estrategias de enseñanza a pesar que los docentes dominan perfectamente su área técnica, entre los docentes del estudio utilizado como antecedente hay arquitectos e ingenieros civiles bien capacitados en su área técnica profesional, no así en el área metodológica, la experiencia docente de ellos oscila entre 8 y 12 años, solo uno de ellos ha recibido capacitación metodológica, a su vez se evidencia que en el centro tecnológico algunos docentes no tienen competencias metodológicas, lo que se convierte en una desventaja para el proceso de enseñanza

aprendizaje. Existe relación con el estudio en ese punto de la preparación metodológica del docente del curso técnico de mecánica automotriz de vehículo liviano diésel y gasolina al igual que con el tipo de estudio que es cualitativo, los instrumentos usados como la entrevista a docentes y metodóloga y encuesta a los estudiantes del curso técnico en maestro de obras. Otro dato importante de la anterior investigación es la falta de antecedentes investigativos del Tecnológico Nacional, no se encontraron a nivel del Centro Tecnológico Hugo Chávez, ni del subsistema de educación técnica.

Otro estudio es el elaborado por Ávila García, María Elena; Alfaro Espinoza Douglas Ramón y López Altamirano, Sneyda “Estrategias de aprendizaje cooperativo en Educación Técnica” (Estudio realizado en el contexto de los/as estudiantes de primer año del Técnico General Forestal, del Instituto Nacional Técnico Forestal (INTECFOR), durante el primer semestre del 2016). En el que hace referencia al uso de estrategia de enseñanza colaborativa en pro de la motivación de los estudiantes del centro tecnológico Instituto Nacional Técnico Forestal (INTECFOR), durante el primer semestre del 2016). Cita textualmente:

- a) los problemas de convivencia escolar (casos de abandono, escasa motivación en cierta parte de estudiantes), está dotando de mayor complejidad la tarea docente. En este contexto, al planificar las clases se debe considerar el diseño de un conjunto de estrategias que sean facilitadoras del aprendizaje y que estimulen la interacción social.
- b) Esta investigación partió de una situación problemática enmarcada en la aplicación de estrategias de aprendizaje tradicional. En el caso del presente estudio, se inicia de igual forma por una situación problemática concerniente a la incidencia de las estrategias de enseñanza en la motivación de los estudiantes.

También se coincidió con el tipo de enfoque Cualitativo y en algunas técnicas de investigación e instrumentos, como la entrevista, encuesta y observación. (Guías y cuestionarios).

A nivel internacional se encontraron los siguientes: “Estrategias metodológicas de formación tecnológica automotriz, de la (Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Alma mater del magisterio Nacional) La Cantatuta, dic. 2010, cuya justificación se centra en contrastar las experiencias desarrolladas en la aplicación de las estrategias metodológicas en la especialidad de mecánica automotriz en la formación profesional de ésta área permitiéndonos experimentar métodos, procedimientos, formas o técnicas empleadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje aplicados y adecuados a las características de la especialidad a fin de lograr un aprendizaje significativo en el menor tiempo posible infiere en que los elementos o componentes del sistema metodológico o de las estrategias metodológicas del proceso de enseñanza- aprendizaje, corresponden a una metodología general, es decir, los métodos, los procedimientos didácticos y las formas o técnicas didácticas se deducen de la didáctica general, por cuanto no hay una metodología o didáctica especial para cada tipo de asignatura o especialidad; por lo que es necesario adecuar los componentes de ésta didáctica a las características de cada especialidad, en éste caso en el campo tecnológico de formación automotriz. Ello debe permitir procesar el aprendizaje en el menor tiempo posible con resultados óptimos; aún más, cuando el avance de la ciencia aplicada a la tecnología en el campo automotriz es cada vez más cambiante y rápido.

Otra referencia de investigación sobre el tema en estudio es el de Capuñay Paz, Jesús Janet: Ramírez Vásquez Cledy y Rentera Pajuelo, Inés, en el año de 1997 en Chiclayo Perú señala como principal conclusión que la aplicación de estrategias de aprendizaje en los estudiantes, ha permitido elevar la motivación, siendo estas últimas de carácter cognitivo, afectivo y conductual. En este estudio se coincide con el tipo de estudio descriptivo.

Los estudios mencionados anteriormente, se toman como un antecedente, sobre todo por el aspecto de la motivación de los estudiantes y su relación con el uso de estrategias de enseñanza y la práctica docente, lo cual es clave en elevar la motivación de los jóvenes estudiantes. Con estas referencias queda establecido que no se ha dado alguna investigación que abarque el mismo campo que ésta.

VII. PERSPECTIVA TEÓRICA:

7.1 La Estrategia de Enseñanza.

El concepto de estrategia de enseñanza aparece en la bibliografía referida a didáctica con mucha frecuencia. Sin embargo, no siempre se explicita su definición. Por esta razón, suele prestarse a interpretaciones ambiguas.

Díaz Barriga A. F, Hernández, R. G. (1997:400) Las estrategias de enseñanza son recursos que el docente puede utilizar para prestar dicha ayuda ajustada. Además, en conjunto con las estrategias motivacionales y las de aprendizaje cooperativo, las estrategias de enseñanza proveen al docente de herramientas potentes para promover en sus aprendices un aprendizaje con comprensión.

Como señala Philippe Meirieu (2001: 42): "La reflexión estratégica inicia entonces al que se libra a ella a un trabajo constante de inventiva metacognitiva para colmar el espacio reinstaurado constantemente entre él y el mundo". Para ello, hay que pensar de manera estratégica cómo vamos a interactuar con el mundo y cómo vamos a enseñar.

Pensar las estrategias de enseñanza como un proceso reflexivo y dinámico implica adoptar una concepción espiralada. Desde esta concepción, asumimos que el aprendizaje: es un proceso que ocurre en el tiempo, pero esto no significa que sea lineal, sino que tiene avances y retrocesos; es un proceso que ocurre en diferentes contextos; es un proceso en el que el sujeto que aprende necesita volver sobre los mismos temas, conceptos, ideas y valores una y otra vez y en cada giro de la espiral, se modifican la comprensión, la profundidad, el sentido de lo aprendido; es un proceso al que nunca puede considerársele como terminado sin posibilidades de enriquecimientos futuros, sin la posibilidad de transformaciones posteriores.

Estas estrategias permiten que el alumno asimile y realice la tarea general de contenidos, interiorice los diferentes procedimientos, procesos y análisis de forma

activa y participativa en función de los objetivos de aprendizaje propuestos en los planes de formación.

Para Ausubel el aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Ausubel; 1983:18). Esto quiere decir que, en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender.

Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar. El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunsor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

Esta referencia teorica se enlaza con la invstigacion que se realiza debido a que las estrategias de enseñanza promueven a los estudiantes a obtener un aprendizaje significativo y orientan al individuo hacia el desarrollo de un proceso que le permita establecer una estrecha relacion entre sus experiencias, conocimientos previos y aquellos nuevos conocimientos que pretende asquirir a tarves del aprendizaje,es decir que cuando la persona aprende algo nuevo se siente sastifecha.

La estrategia de enseñanza debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes, esto es, debe tener en cuenta principios como:

- Considerar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje.
- Considerar las motivaciones e intereses de los estudiantes.
- Procurar amenidad. del aula.
- Organizar en el aula: el espacio, los materiales didácticos, el tiempo.
- Proporcionar la información necesaria cuando sea preciso: libros, apuntes, páginas web, asesores.
- Utilizar metodologías activas en las que se aprenda haciendo.
- Considerar un adecuado tratamiento de los errores que sea punto de partida de nuevos aprendizajes.
- Prever que los estudiantes puedan controlar sus aprendizajes.
- Considerar actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener presente que el aprendizaje es individual.
- Realizar una evaluación final de los aprendizajes.

Existe una gama de estrategias de enseñanza, entre ellas estas siete muy utilizadas en psicología educativa y pedagogía – explicadas por autores como Horton (2000), Ferreiro (2006), Lago y otros (2008), Díaz Barriga y Hernández Rojas (2010) y tres más propuestas por los autores de este artículo. También se agregaron los Estilos de Aprendizaje que pueden favorecerse con su uso.

1. Exposición: Presentar de manera organizada información a un grupo. Por lo general es el profesor quien expone; sin embargo, en algunos casos también los alumnos exponen. Ventajas: Permite presentar información de manera ordenada. No importa el tamaño del grupo al que se presenta la información. Aplicaciones y ejemplos: Se puede usar para hacer la introducción a la revisión de contenidos. Presentar una conferencia de

tipo informativo. Exponer resultados o conclusiones de una actividad.
Estilos de Aprendizaje que Favorecen: Pragmático

2. Lluvia de ideas: Recabar mucha y variada información para la búsqueda de respuestas a varios problemas. Resolver problemas. Ventajas: Favorece la interacción en el grupo. Promueve la participación y la creatividad. Motiva. Fácil de aplicar. Aplicaciones y ejemplos: Útil al enfrentar problemas o buscar ideas para tomar decisiones. Para motivar la participación de los alumnos en un proceso de trabajo grupal. Estilos de Aprendizaje que favorecen: Activo
3. Aprendizaje basado en problemas: Los estudiantes deben trabajar en grupos pequeños, sintetizar y construir el conocimiento para resolver los problemas, que por lo general han sido tomados de la realidad. Ventajas: Favorece el desarrollo de habilidades para el análisis y síntesis de información. Permite el desarrollo de actitudes positivas ante problemas. Desarrolla habilidades cognitivas y de socialización. Aplicaciones y ejemplos: Es útil para que los alumnos identifiquen necesidades de aprendizaje. Se aplica para abrir la discusión de un tema. Para promover la participación de los alumnos en la atención a problemas relacionados con su área de especialidad. Estilos de Aprendizaje que favorecen: Pragmático
4. Juego de roles: Ampliar el campo de experiencia de los participantes y su habilidad para resolver problemas desde diferentes puntos de vista. Ventajas: Abre perspectivas de acercamiento a la realidad. Desinhibe. Motiva. Fomenta la creatividad. Aplicaciones y ejemplos: Para discutir un tema desde diferentes tipos de roles. Para promover la empatía en el grupo de alumnos. Para generar en los alumnos conciencia sobre la importancia de interdependencia grupal. Estilos de Aprendizaje que favorecen: Activo, Reflexivo, Teóricos y Pragmáticos.

5. Foros de Discusión: Dar a conocer a un grupo diferentes orientaciones con respecto a un tema. Ventajas: Se recibe información variada y estimulante. Motivante. Estimula el pensamiento crítico. Aplicaciones y ejemplos: Se aplica para contrastar diferentes puntos de vista con respecto a un tema. Cuando se quiere motivar a los alumnos a investigar sobre contenidos del curso. Estilos de Aprendizaje que favorecen: Activo, Reflexivo.
6. Método de proyectos: Acercar una realidad concreta a un ambiente académico por medio de la realización de un proyecto de trabajo. Ventajas: Es interesante. Se convierte en incentivo Motiva a aprender. Estimula el desarrollo de habilidades para resolver situaciones reales. Aplicaciones y ejemplos: Recomendable en Materias terminales de carreras profesionales. Y cursos de postgrado. En cursos donde ya se integran contenidos de diferentes áreas del conocimiento. En cursos donde se puede hacer un trabajo interdisciplinario. Estilos de Aprendizaje que favorecen: Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático.
7. Método de casos: Acercar una realidad concreta a un ambiente académico por medio de un caso real o diseñado Ventajas: Se considera una metodología interesante. Se convierte en incentivo. Motiva a aprender. Desarrolla la habilidad para análisis y síntesis. Permite que el contenido sea más significativo para los alumnos. Aplicaciones y ejemplos: Útil para iniciar la discusión de un tema. Para promover la investigación sobre ciertos contenidos. Se puede plantear un caso para verificar los aprendizajes logrados. Estilos de Aprendizaje que favorecen: Activo, Teórico, Reflexivo.
8. Uso de Blog, Wikis y Google Docs. Objetivo: Manejar herramientas para compartir información interactiva y que además puedan ser utilizadas de manera colaborativa. Ventajas: Se considera una metodología

interesante. Se convierte en incentivo. Motiva a aprender. Desarrolla la habilidad para análisis y síntesis. Permite que el contenido sea más significativo para los alumnos. Aplicaciones y ejemplos: Útil para la escritura de temas ya sea de manera individual o en equipo de trabajo. Para trabajar documentos, hojas de cálculo y presentaciones con otras personas. Estilos de Aprendizaje que favorecen: Activo, Reflexivo, Teórico, Pragmático.

9. Elaboración de mapas conceptuales: Visualizar conceptos y proposiciones de un texto de manera gráfica, así como la relación que existe entre ellos. Ventajas: Se considera una metodología interesante. Motiva a aprender los conceptos de una forma diferente. Permite la retroalimentación cognitiva. Desarrolla la habilidad para análisis y síntesis. Permite que el contenido sea más significativo para los alumnos. Aplicaciones y ejemplos: Útil para la escritura de definiciones y documentos. Se puede plantear para verificar los aprendizajes logrados. Estilos de Aprendizaje que favorecen: Activo, Reflexivo, Teórico, Pragmático.

Marqués (2001) considera la estrategia didáctica con la que el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, están integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos.

La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes, esto es, debe tener en cuenta principios como:

- Considerar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje.
- Considerar las motivaciones e intereses de los estudiantes.
- Procurar amenidad. del aula.

- Organizar en el aula: el espacio, los materiales didácticos, el tiempo.
- Proporcionar la información necesaria cuando sea preciso: libros, apuntes, páginas web, asesores.
- Utilizar metodologías activas en las que se aprenda haciendo.
- Considerar un adecuado tratamiento de los errores que sea punto de partida de nuevos aprendizajes.
- Prever que los estudiantes puedan controlar sus aprendizajes.
- Considerar actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener presente que el aprendizaje es individual.
- Realizar una evaluación final de los aprendizajes.

Elaboración de mapas conceptuales: Visualizar conceptos y proposiciones de un texto de manera gráfica, así como la relación que existe entre ellos. Ventajas: Se considera una metodología interesante. Motiva a aprender los conceptos de una forma diferente. Permite la retroalimentación cognitiva. Desarrolla la habilidad para análisis y síntesis. Permite que el contenido sea más significativo para los alumnos. Aplicaciones y ejemplos: Útil para la escritura de definiciones y documentos. Se puede plantear para verificar los aprendizajes logrados. Estilos de Aprendizaje que favorecen: Activo, Reflexivo, Teórico, Pragmático

Podemos decir que las estrategias llegan a su nivel de concreción a través de las actividades que los docentes proponen a sus alumnos y que estos realizan. Nos parece que este momento es el apropiado para acercar algunos principios para tener en cuenta en el momento de planificar las estrategias de enseñanza con el fin de promover aprendizajes significativos:

- ✓ Acordar con los estudiantes las metas de aprendizaje. Estas deben ser precisas y explícitas de tal modo de intentar establecer entre profesores y estudiantes un compromiso de tarea en común. El alumno tendría que implicarse y asumir una responsabilidad creciente por su aprendizaje.
- ✓ Crear situaciones que requieran del uso del conocimiento de los

conceptos, de los fenómenos, principios, de las reglas y los procedimientos de las disciplinas en diferentes contextos.

- ✓ Plantear la producción de tareas genuinas y de problemas reales propios de las disciplinas con el fin de promover la interacción con el mundo real.
- ✓ Orientar hacia el uso de materiales y fuentes variadas tanto para obtener información como para producir distintos tipos de comunicaciones.
- ✓ Desafiar a los alumnos con tareas que vayan más allá de sus habilidades y sus 10 conocimientos, lo cual implica proponerles actividades que puedan resolver con lo que ya tienen y saben, pero también, actividades para las cuales necesiten buscar nueva información, nuevas maneras de solucionarlas.
- ✓ Estimular la producción de soluciones alternativas.
- ✓ Promover el desequilibrio cognitivo y la sana cautela respecto de la consideración de las verdades establecidas.
- ✓ Elaborar dispositivos de diferenciación: según el contenido, según los aprendices, según el contexto.
- ✓ Favorecer diferentes usos del tiempo, los espacios, las formas de agrupamiento.
- ✓ Promover la evaluación continua: la autoevaluación, entre pares, la del docente, escrita, oral, etc., que a su vez involucre instancias de metacognición, es decir, de reflexión de los estudiantes sobre sus propios modos de aprender y sobre lo aprendido. Estos principios son orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido.

Tipos de aprendizaje fundamentales:

- Visual: aprenden mejor viendo y leyendo lo que estás tratando de enseñar.
Auditivo: aprenden mejor escuchando.
- Táctil y psicomotor: aprenden mejor haciendo.

Como profesores, tendemos a hacer preguntas dentro de la categoría del conocimiento en un 80 o 90% de las veces. Estas cuestiones no son malas, pero sí lo es utilizarlas todo el tiempo. Sería interesante utilizar diversos tipos de preguntas.

Los 6 tipos de preguntas definidos por Bloom (1956):

- ✓ De conocimiento: recordar, memorizar, recogida de información (qué, quién, cuando cómo, dónde, describir).
- ✓ De comprensión: interpretar, describir con sus propias palabras, organización y selección de hechos e ideas.
- ✓ De aplicación: resolución de problemas, poner un ejemplo de..., decir cómo está relacionado con... ¿por qué es importante...?
- ✓ De análisis: identificar motivos, separación de un todo en sus partes componentes, clasificar de acuerdo con..., comparar/contrastar con...
De síntesis: crear un producto único, original, bien de forma verbal o un objeto físico. Combinación de ideas para formar una nueva totalidad. ¿Qué ideas puedes añadir? ¿Cómo crearías/diseñarías un nuevo...? ¿Qué podría ocurrir si combinas...? ¿Qué solución sugerirías para...?
- ✓ De evaluación: Hacer juicios de valor sobre asuntos. Desarrollo de opiniones. ¿Estás de acuerdo con...? ¿Qué piensas sobre...? ¿Qué es lo más importante de...? Colocar en orden de prioridad. ¿Qué criterios usarías para evaluar/valorar...?

Otros aspectos a considerar son los relacionados a las estrategias que se deben poner en prácticas en la formación técnica, específicamente en los talleres, es por ello que se toma el aporte de los siguientes autores:

Edith Litwin Paidos (2008) propone estrategias como talleres, proyectos, relatos y preguntas como experiencias para comprender e interpretar las dimensiones personales, afectivas, sociales implicadas en los aprendizajes y, por tanto, valiosas para lograr en los estudiantes interés, entusiasmo por aprender. El compromiso del docente provocar interés por aprender, por consiguiente, orientar estrategias y actividades para el desarrollo de los procesos cognitivos Este compromiso exige al profesor planificar, y simultáneamente, mediar el proceso, en otras palabras, clarificar, monitorear, motivar la actividad y favorecer la valoración del trabajo realizado, es decir, acompañar al estudiante en su proceso de aprendizaje, consciente de que no

existe un solo camino en la enseñanza, por ello no hay recetas en el oficio de enseñar. El uso de medios, ayudas y recursos es una consideración que se impone. La autora declara que los medios de comunicación, la tecnología, la cultura multimedia, en general, se constituyen en una gran oportunidad de desarrollar el pensamiento, las competencias, todo ello, sin desvalorizar el uso del pizarrón, el peculiar recurso que ha permanecido en el tiempo dentro de las escuelas, y cuyo buen uso es inestimable para esquematizar, ejemplificar y establecer relaciones fundamentales para el aprendizaje. Es enfática al afirmar que el uso de medios, ayudas, recursos y su efectividad están vinculados a la intencionalidad del docente

- ✓ Edith Litwin (2008) realiza una invitación a los educadores a convertirse en buenos enseñantes, a atreverse a renovar, a desarrollar el pensamiento, asumiendo propuestas creativas, innovadoras, a fin de erigir la enseñanza como una posibilidad para innovar, reflexionar y transformar.

Resulta importante, para los intereses de esta investigación, haber encontrado definiciones sobre estrategias de enseñanza al igual que una gama de estrategias de enseñanza que son de gran utilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje. Son aspectos importantes que se han considerado en la presente investigación, debido a que forman parte del conglomerado de información base para el desarrollo de la perspectiva teórica, con sus respectivos soportes bibliográficos.

Las estrategias de enseñanza son un elemento preponderante en el desarrollo del proceso de Enseñanza-Aprendizaje y es por ello que no se debe obviar en el abordaje del presente foco de investigación.

7.2. La Motivación:

La motivación despierta, inicia, mantiene, fortalece o debilita la intensidad del comportamiento y pone fin al mismo, una vez lograda la meta que el sujeto persigue. Por motivación, González (2008) define como “la compleja integración de procesos psíquicos que afecta a la regulación inductora del comportamiento, pues determina la dirección (hacia el objeto-meta buscado o el objeto evitado), la intensidad y el sentido (de aproximación o evitación) del comportamiento” (p. 65).

Por lo que, se puede afirmar la existencia de una vinculación cercana entre la motivación y el proceso de aprendizaje y de manera muy especial con el aprendizaje significativo; por ello se dice que: “No existe estructura alguna (cognición) sin un elemento activador (motivación) y viceversa. La motivación está siempre conectada a un nivel estructural (cognoscitivo) determinado”. Jean Piaget (1970). 10

Aránzazu Ibáñez, pedagoga señala que las motivaciones y las expectativas que posean nuestros estudiantes son la base fundamental para lograr su atención en las clases.

Existen dos tipos de motivación: la motivación intrínseca, que es una tendencia natural de procurar los intereses personales y ejercer las capacidades propias, y al hacerlo, buscar y conquistar desafíos, por lo que el individuo no necesita de castigos ni incentivos para trabajar porque la actividad le resulta recompensante en sí misma. Por su parte, Ausubel (1995) señala, que la motivación intrínseca es elegir realizar un trabajo por la simple satisfacción de hacerlo, sin nada que nos obligue o apremie, esto es lo que motiva a hacer algo, cuando nada exterior empuja a hacerlo; y la motivación extrínseca, se relaciona con el interés que despierta el beneficio o recompensa externa que se va a lograr al realizar una actividad. Por ejemplo, una calificación aprobatoria, evitar la reprimenda de los padres, obtener dinero a cambio y otros (Díaz y Hernández, 2007). De la misma manera, Campanario (2002) comenta, que la motivación extrínseca se produce cuando el estímulo no guarda relación directa con la actividad desarrollada, o cuando el motivo para hacerla es solamente la necesidad material concreta.

La motivación no solo genera un impulso en la conducta del individuo, también la dirige, energiza y sostiene, actuando como un verdadero catalizador en el proceso de aprendizaje, tal y como establece textualmente Tafur, (2006, p. 4) “entre más motivados estén los estudiantes, mayor es la capacidad de absorber las diferentes herramientas que les brinda el ambiente de aprendizaje diseñado”. Varios autores entre ellos, (Tamayo 2009, Rianudo, Chiecher & Donolo, 2003, Reeve 1994, Pozo 2006) coinciden en dos categorías de la motivación, las motivaciones intrínsecas que provienen del interior del individuo y las motivaciones extrínsecas procedentes de factores externos. Por ejemplo, un estudiante motivado intrínsecamente, puede no interesarle mucho obtener una buena calificación en un trabajo, siempre y cuando la tarea lo motive, la posibilidad de una buena o mala calificación no es suficiente para que el estudiante aborte su motivación y su perseverancia en su proyecto de vida educativo.

Para Montico, S. (2004). En su artículo “La motivación en el aula universitaria: ¿una necesidad pedagógica?” En el documento de Ciencia, Docencia y Tecnología, 29, 105-112. Manifiesta que motivar al alumno es orientarlo en una dirección y asegurar que se sigan los pasos necesarios para optimizar el vínculo entre la enseñanza y el aprendizaje.

La motivación puede darse a partir de aquello que se hace con o por los alumnos para incentivarlos, o también, a partir de los factores autogenerados que influyen para determinar un comportamiento determinado. De acuerdo a la motivación que se evidencie en el docente ayuda a que el proceso de enseñanza aprendizaje tenga un mayor éxito.

Según Enrique Martínez Salanova, el profesor debe plantearse un triple objetivo en su acción motivador:

- 1) Suscitar el interés,
- 2) Dirigir y mantener el esfuerzo,
- 3) Lograr el objetivo de aprendizaje prefijado. (Mingorance, 2010, pág. 41)

Lo que sí parece ser cierto es que la mayoría de los estudiantes responden de una manera positiva a una asignatura bien organizada, enseñada por un profesor entusiasta que tiene un interés destacado en los estudiantes y en lo que aprenden. Si queremos que aprendan, debemos crear condiciones que promuevan la motivación.

Empecemos con unos primeros consejos para motivar:

- ✓ Apoyarles, diciéndoles de vez en cuando que pueden hacerlo bien.
- ✓ Intentar crear en clase una atmósfera abierta y positiva.
- ✓ Ayudarles a sentirse miembros valorados de una comunidad que aprende.

Si somos profesores, nuestro trabajo podría decirse que consiste en enseñar, pero tal vez mejor debiéramos decir que se trata de que nuestros alumnos aprendan. Por poner un símil, nosotros les damos los ladrillos, o les indicamos cómo encontrarlos, para que ellos construyan la “casa del conocimiento”. Nosotros no podemos construir la casa (ellos son los que deben aprender, ahí está la palabra aprendizaje), pero somos claramente responsables de que se construya mejor o peor.

Hay diversos estudios realizados con el estudio de la motivación de los estudiantes universitarios. Sass (1989) obtiene que las 8 características que más contribuyen a la motivación de los alumnos son:

- El entusiasmo del profesor.
- La importancia del material.
- La organización de la asignatura.
- El nivel apropiado de dificultad del material.
- La participación activa de los estudiantes.
- La variedad en el uso de tecnologías docentes.
- La conexión entre el profesor y los estudiantes.
- El uso de ejemplos apropiados, concretos y entendibles

El estudio de Clegg (1979) cita 5 ítems relacionados con el entusiasmo y la expresividad del profesor.

Explicar claramente el material de la asignatura.

- Dejar claro al alumno que el profesor quiere ayudarlo a aprender. Definir claramente los objetivos de la asignatura.
- Dejar claro cómo cada tema está relacionado con los demás de la asignatura. Realizar un sumario de manera que ayude a la retención de los conocimientos.
- Usar el sentido del humor.
- Introducir ideas estimulantes sobre la asignatura.
- Estar disponible para ayudar a los alumnos individualmente.
- Qué podemos hacer el primer día de clase

La motivación debe estar presente desde el primer día de clases con la marcada posibilidades de conseguir un comienzo positivo, con las siguientes actividades se podrá lograr.

a. Implicar a los alumnos rápidamente. Hacer que hablen, permitirles que escriban mediante alguna actividad semejante a la señalada en 1 (¿cuáles son sus expectativas para la asignatura?, ¿qué creen que van a aprender?, ¿cuáles son sus sentimientos?) Preguntarles qué problemas o ideas les gustaría que se viesan en el curso. De esta manera les estamos diciendo desde el principio que ellos van a ser participantes activos. Dejar que pregunten cosas sobre la asignatura. Así empezamos a conocerlos desde el primer día.

b. Identificar el valor y la importancia de la materia. Los estudiantes no suelen tener las ideas claras de por qué la asignatura es importante. Cuanto más pronto se haga, más rápido se motivará en su aprendizaje. (Para qué voy a estudiar algo si no sé para qué sirve). Una herramienta: presentar ofertas de trabajo en las que requieran conocimientos o habilidades relacionadas con la materia. Posibles ámbitos profesionales de utilización de dichos conocimientos.

c. Establecer expectativas del curso. Cantidad de tiempo apropiada de tiempo de estudio y de trabajo en casa, la importancia de entregar los trabajos, problemas, asignaturas a haber cursado previamente, etc. a tiempo, qué tipo de interacción se espera de los alumnos. Hay que hacerles ver que el profesor está preparado para enseñarles a aprender

d. Revelar algo sobre ti mismo. Los estudiantes te verán más cercano si te pueden ver como ser humano. Compartir experiencias personales y estar dispuesto a reírte de ti mismo pueden ayudar en el proceso. Se pueden señalar anécdotas, cosas que pasaron el primer año que diste la materia, cómo la estudiaste.

Decirles lo que yo, como profesor, espero de ellos. ¿Qué piensas sobre la enseñanza y el aprendizaje? ¿Cuáles son tus esperanzas? Que se note que te gusta enseñar la asignatura, que tienes entusiasmo en ello. Poner el nombre sobre la pizarra (muchas veces no lo conocen ni al final del curso). Importante: no señalar tus limitaciones; esto aumentaría la inseguridad de los estudiantes.

e. Establecer tu propia credibilidad. A veces ocurre automáticamente, pero otras el alumno necesita saber la experiencia previa del profesor, investigación, publicaciones. Esto permite ganar la confianza del alumno: “el profesor sabe de lo que está hablando”.

f. Establecer el clima para la clase. Cada profesor puede preferir un tipo de clima: intenso, relajado, formal, personal, con humor, serio, etc. Sea cual sea el clima, ponerlo en práctica desde el primer día. Se puede establecer una discusión sobre problemas típicos en este campo, mitos comunes, interpretaciones provocadoras sobre temas de la asignatura...aprovechando el posible conocimiento previo de la misma

g. Proporcionar información administrativa. Temario, material que necesitarán los estudiantes, trabajo en casa necesario a realizar, horas de tutorías, situación del despacho, exámenes, métodos de evaluación....

h. Introducir la materia. Qué es, partes, temas. Con qué otras asignaturas están directamente relacionadas.

i. Dar al final dos minutos para que expresen su reacción ante el primer día. Esto es algo que se puede hacer todos los días: ¿Cuál es la cosa más importante que has aprendido hoy?

Es importante que se haga el primer día lo que quieres hacer el resto del curso. Si quieres que haya debates, que los haya el primer día, si quieres trabajar en pequeños grupos, encontrar alguna manera de que lo hagan el primer día.

7.3. El Rol del maestro en el desarrollo de la motivación:

El aprendizaje real en la clase depende de la habilidad del profesor para mantener y mejorar la motivación que traían los estudiantes al comienzo del curso (Ericksen, 1978). Sea cual sea el nivel de motivación que traen los estudiantes, será cambiado, a mejor o a peor, por lo que ocurra en el aula. Pero no hay una fórmula mágica para motivarles.

Muchos factores afectan a la motivación de un estudiante dado para el trabajo y el aprendizaje (Bligh, 1971; Sass, 1989), como por ejemplo el interés en la materia, la percepción de su utilidad, la paciencia del alumno... Y no todos los estudiantes vienen motivados de igual manera. Y lo que sí está claro es que los estudiantes motivados son más receptivos y aprenden más, que la motivación tiene una influencia importantísima en el aprendizaje.

El rol del docente en la creación de condiciones que rompan con ese esquema mental de los alumnos hacia el estudio y conocimiento de cualquier disciplina educativa, esto tiene que ver con su preparación en la materia como docente, en los conocimientos y dominio de los aspectos didácticos para la enseñanza. Como bien lo dice Latorre, (2003): Creemos que el conocimiento educativo, básico para la práctica educativa de la que deriva y a la que retorna,

es un componente clave para la enseñanza de calidad, apostando por un profesorado capaz de cambiar y transformar su práctica.

En ese proceso subyacen una serie de elementos que van a influir en la motivación estudiantil, esos elementos o factores van a estar determinados por la práctica que el docente desarrolle en el proceso de enseñanza.

Según el tratamiento cognitivo y metodológico que el docente haga de los contenidos impartidos, así también habrá una influencia en la motivación intrínseca de sus estudiantes. También influirá la forma en que se proponen las tareas (organización y sistematicidad), el contenido de las mismas (¿es interesante?, es útil?) y las estrategias metodológicas para el logro de los objetivos de las mismas (el cómo poder hacerlo). En este sentido Brophy (1998) refiere que: La motivación va acompañada de un aprendizaje, tanto del alumno como del docente, el segundo encaminado a qué necesitan sus alumnos y qué estrategias utilizar para lograr los objetivos que deseamos que nuestros alumnos alcancen.

Se pretende influir en las variables personales del estudiante, en su motivación intrínseca, a través de las variables contextuales (extrínsecas). Para concluir esta parte y corroborar la importancia de la labor del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje y la motivación, Bacete y Betoret, (1997) afirman que: El papel del profesor es fundamental en la formación y cambio del autoconcepto académico y social de los estudiantes. El profesor es la persona más influyente dentro del aula por tanto el alumno valora mucho sus opiniones y el trato que recibe de él.

La relación entre la motivación de un individuo y su forma de pensar críticamente se hace clara al evaluar su disposición por lograr ir más lejos de lo que observa simplemente en su vida cotidiana o, en el mejor de los casos, de las instrucciones y conceptos entregados en las instituciones educativas en cada una de las etapas de su vida.

Brunner concluye entonces, que el sujeto que aprende es activo en su aprendizaje ya que va construyendo conocimiento o descubriéndolo a partir de sus estrategias, estructuras cognoscitivas, esquemas o modelos mentales. Su potencialidad cognitiva dependerá de las estrategias cognitivas que use.

Nuevo modelo de profesor: Características

- ✓ Bajo la nueva concepción de educación, las características que debe tener el nuevo docente son:
- ✓ Experto en la materia.
- ✓ Conocedor de estrategias para enseñar la asignatura: de comunicación, de aprendizaje, de motivación, técnicas pedagógicas-didácticas.
- ✓ Conocedor de cómo aprenden los estudiantes.
- ✓ Con conocimiento curricular de la titulación en la que transmite sus conocimientos.
- ✓ Preocupado por la formación continua, crítico y comprometido.

Todo ello va a llevar al profesorado a una mayor dedicación de tutorías, atención personalizada, organización docente, desarrollo y evaluación de actividades prácticas, actividades semipresenciales, virtuales, conocimiento y manejo de TICS, movilidad, conocimiento de idiomas, preparación y orientación de trabajos. Y un problema importante: ¿Cómo inculcar la cultura del esfuerzo en el alumnado?

Y un aspecto final: la historia del rosbif: “Una señora estaba preparando la cena. Estaba haciendo rosbif y cortó un trozo grande antes de cocinarlo. Cuando se le preguntó la razón dijo que era lo que hacía siempre su madre. Al preguntarle a su madre ella dijo que lo hacía porque a su vez lo hacía su madre. Por fin, al plantearle el interrogante a la abuela, respondió: porque era la única manera de que cupiera en el recipiente”.

Esta historia indica que, cuando aprendemos algo, puede haber una razón para que tenga sentido en un contexto en ese momento. Lo que queremos hacer es dar a nuestros alumnos información de manera que, aunque el contexto cambie, siga siendo de utilidad para ellos.

No hay que olvidar que el docente es la piedra angular de la educación y es por ello que se debe enfatizar que el éxito en la implantación de cualquier programa o plan de estudios, radica en el grado de preparación científica, técnica y metodológica que tengan los docentes que lo impartirán.

Se hace énfasis en la necesidad de la preparación docente como eje fundamental para crear y mantener la motivación de los alumnos hacia el logro de los aprendizajes para no caer en la grave situación de la desmotivación de los estudiantes lo cual se describe en el siguiente acápite.

7.4. La desmotivación estudiantil:

Según la RAE (2017) es la falta o pérdida de motivación, ahora bien ¿Qué es la motivación? Maslow 1943, la define a lo largo de sus investigaciones como el impulso del ser humano para satisfacer sus necesidades, dividiendo las mismas en necesidades básicas, relacionada con la supervivencia y su seguridad y superiores, referentes a la auto realización personal y social. Entre las consecuencias de la desmotivación de los estudiantes se destacan la deserción, las constantes repeticiones, indisciplina, llegadas tardes e incluso el abandono temporal de las aulas.

7.5. Factores pedagógicos que provocan la desmotivación de los estudiantes:

- a) La aplicación de metodologías docentes no adaptadas a las características particulares de aprendizaje de los estudiantes.

- b) Relacionado con cuestiones metodológicas, actitudes docentes, estilos de enseñanza no individualizados y obsoletos causan que la figura docente pueda no estar suficientemente preparada para atender a estos estudiantes con las características indicadas.

- c) Las variables contextuales de la situación educativa como los docentes, la forma de como organizan y conducen el proceso de aprendizaje de los estudiantes, qué enseñan y cómo lo enseñan, esto va a tener un efecto positivo o negativo en el estado motivacional de sus estudiantes.

Es por ello que es importante la aplicación de estrategias didácticas idóneas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes de forma activa y motivadora, que los mantenga interesados en aprender y mantenerse hasta el final en la carrera técnica que han seleccionado.

El docente tiene en sus manos muchas veces la solución para que los estudiantes asistan y lleguen puntual a cada una de las clases interesados por los contenidos a desarrollar, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Otro aspecto a tomar en consideración en este apartado es lo referente a educación técnica que es el subsistema educativo en cuestión, a continuación, se detalla.

La Educación técnica: Es un subsistema del Sistema Educativo Formal, tiene por objetivo preparar la fuerza de trabajo calificada de nivel medio que el país requiere para el desarrollo de sus planes económicos y sociales, con programas de estudio que dan respuesta a los sectores productivo del país.

La educación técnica en nuestro país se ha convertido en una oportunidad de profesionalización para los nicaragüenses, ya que les permite la inserción laboral de manera rápida, por lo tanto, hay que velar por la retención y calidad del egresado. El mercado laboral ante las exigencias de la globalización requiere de mano de obra calificada, ante estas exigencias, el INATEC, una vez que capta la matrícula del estudiante lo forma de acuerdo a la nueva adecuación curricular por competencia, a través de los tres saberes, saber hacer, saber y saber ser.

El Perfil Profesional de un curso de Educación Técnica es el marco de referencia fundamental del currículo para la formación profesional, orienta el proceso formativo, el cual especifica las competencias científicas, técnicas, metodológicas, sociales y éticas que los estudiantes deberán dominar para desempeñarse en un puesto de trabajo. Este contiene matriz de competencias, itinerario de formación y plan de formación.

Vinculación de la Educación Técnica con los sectores económicos ante la renovación y adecuación de las nuevas tendencias del comercio internacional, la integración de mercados regionales, la continua innovación tecnológica que requiere la capacitación del recurso humano, modelo de la formación profesional basada en competencias, exige la relación permanente con el sector productivo de servicios del país, porque ambos aportan a la identificación de las necesidades y competencias requeridas para el empleo de un puesto u ocupación.

El Técnico general es uno de los Niveles de formación en el cual los protagonistas con noveno grado aprobado, adquieren conocimientos, desarrollan habilidades, destrezas y actitudes para realizar una serie de actividades determinadas con autonomía o en trabajo colaborativo, con capacidad para usar técnicas específicas, seguir procesos y usar herramientas y equipos asociados a la profesión. Al concluir la formación, serán capaces de optar a un puesto de trabajo o crear su propia actividad profesional.

Tomando en consideración uno de los requisitos primordiales para ingresar a un curso técnico es necesario mencionar datos del informe de UNICEF, en el que se refiere que una de las consecuencias de la falta de motivación de los estudiantes es el abandono escolar.

UNICEF (2012) y el Banco Interamericano de Desarrollo (2012) uno de cada dos adolescentes logra completar la secundaria. Según la Unicef hay 117 millones de niños y jóvenes en América Latina, de estos 22.1 millones se encuentran fuera del sistema educativo o están en riesgo de hacerlo.⁴ Este dato sólo incluye a los estudiantes entre 5 a 14 años (educación básica). De acuerdo con el BID la tasa de culminación de secundaria completa (12 años), es cercana al 40% entre los jóvenes de 20 a 24 años. Lo que implica que 50 millones de jóvenes de la región no logran culminar la secundaria completa.

Todo concerniente a la perspectiva teórica recabada para este estudio brinda elementos para comprender la importancia de reflexionar sobre la incidencia de las estrategias de enseñanza en la motivación de los estudiantes, mediante la intervención activa del docente, este debe dar las oportunidades para que estudiantes se involucren en la construcción de su propio aprendizaje donde no sólo se aprende la actividad sino que se busca facilitar el desarrollo de las capacidades y habilidades de los estudiantes teniendo en cuenta la motivación, vinculando la teoría y práctica en un contexto donde se reconoce la

necesidad de que los contenidos que son teóricos, para su asimilación se requieren de actividades prácticas y de esta forma lograr una verdadera relación entre lo concreto y lo abstracto, seleccionando estrategias de enseñanza idóneas para desarrollar los contenidos plasmados en la planeación didáctica de cada uno de los módulos formativos del Técnico general en mecánica automotriz de vehículos livianos Diésel y gasolina.

A continuación, se presenta la Matriz de descriptores que según Hammersley M, (2001) se utiliza en la investigación cualitativa y se convierte en la clave del estudio, desde la perspectiva metodológica, se constituye en una brújula que orienta el diseño de instrumentos, la recolección y generación de información proveniente de múltiples fuentes documentales y primarias, su registro ordenado, sistematización y análisis. Permite focalizar las búsquedas y evaluar permanentemente el desarrollo de la investigación.

VIII. MATRIZ DE DESCRIPTORES

| PROPÓSITOS ESPECÍFICOS | CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN | DESCRIPTORES | TÉCNICAS | INFORMANTES CLAVES |
|---|--|---|--------------------------|-----------------------|
| Comprobar la aplicación de las estrategias de enseñanza en el desarrollo de los contenidos del curso. | ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que aplica el docente en el desarrollo del curso? | 1. ¿Cómo define usted estrategias de enseñanza? | Entrevista | Docente |
| | | 2. ¿Cómo define la motivación? | Entrevista | Docente |
| | | 3. ¿Ha recibido Capacitaciones, que tipo de capacitaciones? | Entrevista | Docente |
| | | 4. ¿Qué tipo de estrategias de enseñanza utiliza para desarrollar los contenidos? | Entrevista | Docente |
| | | 5. ¿Qué actividades de aprendizaje considera que motivan a los estudiantes? | Entrevista | Docente |
| | | 6. ¿Cuenta con todos los recursos o materias didácticos para desarrollar la clase? | Entrevista Entrevista | Docente Metodóloga |
| | | 7. ¿De qué manera estimula la participación en el aula? | Entrevista | Docente |
| | | 8. ¿Promueve el trabajo en equipo? Si ____ No _____. Describa | Entrevista | Docente Metodóloga |
| | | 9. ¿Considera que el acompañamiento técnico pedagógico ha contribuido para su desempeño docente? ¿De qué forma? | Entrevista | Metodóloga |
| | | 10. ¿Qué sugiere para mejorar la motivación de los estudiantes? | Entrevista | Metodóloga |
| | | 11. ¿Cuántos años tiene de experiencia docente? | Entrevista | Docente |

| PROPÓSITOS ESPECÍFICOS | CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN | DESCRIPTORES | TÉCNICAS | INFORMANTES CLAVES |
|--|--|---|------------------------|--------------------------------------|
| Constatar la importancia de la aplicación de estrategias de enseñanza en la motivación de los estudiantes del curso. | ¿Cuál es la importancia de la aplicación de estrategias de enseñanza en la motivación de los estudiantes del curso? | 1. ¿Considera que las estrategias de enseñanza ayudan a motivar a los estudiantes? ¿Por qué? | Entrevista Encuesta | Docente Metodóloga Estudiantes |
| | | 2. ¿Consideras que hasta la fecha ha aprendido operaciones técnicas que le permitirán desempeñarse en un puesto laboral? SI ___ NO ___. ¿cómo cuáles? | Encuesta | Estudiantes |
| | | 3. ¿Existe coherencia entre las actividades de aprendizaje y las estrategias de aprendizaje empleadas por el Docente? | Entrevista | Metodóloga |
| Proponer sugerencias que fortalezcan el trabajo docente para un mejor desempeño, en función de la motivación de los estudiantes del curso. | ¿Qué sugerencias se pueden hacer para fortalecer el trabajo docente para un mejor desempeño, en función de la motivación de los estudiantes del curso? | 1. ¿Cuáles considera que son las estrategias de enseñanza más efectivas para promover el aprendizaje de los estudiantes? | Entrevista Encuesta | Docente Metodóloga Estudiantes |
| | | ¿Cuáles son las Principales fortalezas y dificultades observadas en el docente durante el desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje? | Entrevista | Metodóloga |
| | | ¿Cuáles son las estrategias de Enseñanza y Aprendizaje que implementa la docente durante el PEA? | Encuesta Entrevista | Estudiantes Metodóloga |
| | | ¿El Docente mantiene motivada la clase desde el inicio hasta que finaliza la clase? | Entrevista | Metodóloga |
| | | ¿Se observa Fluidez verbal (¿uso de lenguaje técnico de la especialidad)? | Entrevista | Metodóloga |
| | | ¿Tienen buena comunicación el docente con los estudiantes? | Entrevista | Metodóloga |

| PROPÓSITOS ESPECÍFICOS | CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN | DESCRIPTORES | TÉCNICAS | INFORMANTES CLAVES |
|------------------------|-----------------------------|---|------------|----------------------|
| | | | Encuesta | Estudiante |
| | | ¿Fomenta el docente la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje prácticas y teóricas? Siempre _____ Casi siempre _____ Rara _____ Nunca _____ | Encuesta | Estudiantes |
| | | ¿Considera pertinente las clases animadas y dinámica, frente a las condiciones pedagógicas? | Entrevista | Metodóloga |
| | | ¿Comúnmente que tipo de actividades de aprendizaje realiza el docente con ustedes? a) Trabajo en equipos b) Investigaciones c) Trabajos prácticos d) Resúmenes e) Guías de estudio f) Otras | Encuesta | Estudiantes |
| | | ¿Qué aportes, sugerencias o recomendaciones puede brindar al docente en cuanto a la aplicación de estrategias de enseñanza? | Entrevista | Metodóloga |
| | | ¿Cómo le gustaría que fueran las clases? | Encuesta | Estudiantes |
| | | ¿Qué actividades de aprendizaje considera que motivan a los estudiantes? | Entrevista | Docente / Metodóloga |

IX. PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN

El resultado final de una buena investigación depende crucialmente del buen diseño del proyecto. Es en el momento del diseño metodológico cuando el investigador debe tomar el conjunto de decisiones metodológicas que van a dirigir su estudio...Son estas decisiones las que configuran el 'plano' en base al cual comenzará a 'edificarse' la investigación". (Vieytes, Rut, 2004, p.621)

9.1. Enfoque de la investigación.

El enfoque es de carácter cualitativo, ya que los resultados obtenidos son expresados en términos de cualidades. Es cualitativo, ya que permitió el acopio y la examinación de los datos para profundizar en los resultados obtenidos, de manera que ayudó a explicar y extender la visión general del problema de investigación y permitirá, analizar la incidencia de las estrategias de enseñanza en la motivación de los estudiantes. (Sampieri, 2014)

El método de investigación cualitativa es la recogida de información basada en la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas abiertas para la posterior interpretación de significados.

El método cualitativo analiza el conjunto de argumentos entre los sujetos y la relación de significado para ellos, según contextos culturales, ideológicos y sociológicos. Digamos que es el método de investigación cualitativa no descubre, sino que construye el conocimiento, gracias al comportamiento entre las personas implicadas y toda su conducta observable.

La metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos partiendo de las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable, en un modo de encarar el mundo empírico (Taylor, 2003).

Es importante señalar que el estudio está basado en el análisis de la incidencia de las estrategias de enseñanza en la motivación de los estudiantes del curso Técnico general en mecánica automotriz de vehículo liviano diésel y gasolina del Tecnológico Industrial “Cmte. Hugo Chávez Frías” de la ciudad de Managua.

La utilización de este método de interpretación cualitativa en la investigación brinda la posibilidad de comprender los aportes que tienen los informantes respecto a la incidencia de las estrategias de enseñanza en la motivación de los estudiantes del curso Técnico general en mecánica automotriz de vehículo liviano diésel y gasolina del Tecnológico Industrial “Cmte. Hugo Chávez Frías del departamento de Managua. Tomando como base estos fundamentos se selecciona este diseño para dar respuestas a los propósitos planteados para este estudio.

El tiempo en que se desarrolló esta investigación fue entre los meses de mayo y agosto del 2019 y los instrumentos para la recopilación de datos fueron: entrevista al docente y metodóloga, observación a docente y encuesta a los estudiantes.

9.2. Tipo de estudio

Existen varios tipos de investigación científica dependiendo del método y de los fines que se persiguen. “La investigación, se define como “un esfuerzo que se emprende para resolver un problema, claro está, un problema de conocimiento”. Sabino (2000).

El estudio descriptivo Identifica características del universo de investigación, señala formas de conducta y actitudes del universo investigado, establece comportamientos concretos descubre y comprueba la asociación entre variables de investigación.

De acuerdo con los objetivos planteados, el investigador señala el tipo de descripción que se propone realizar, acude a técnicas específicas en la recolección de información, como la observación, las entrevistas y los cuestionarios. “Estos estudios describen la frecuencia y las características más importantes de un problema. Para hacer estudios descriptivos hay que tener en cuenta dos elementos fundamentales: Muestra, e Instrumento”

El trabajo que se realizará en el Centro Tecnológico Cmte. Hugo Chávez Frías es un estudio descriptivo, en el que se describe el comportamiento de las variables en la incidencia de las estrategias de enseñanza en los estudiantes. Por otra parte, se analizan los datos de la información recopilada con el propósito de identificar las características, fortalezas y debilidades sobre la incidencia de las estrategias de enseñanza en el curso técnico de mecánica automotriz de vehículo liviano diésel y gasolina código TG-3570-02-2019.

El estudio es de corte transversal, ya que se realizó en un periodo determinado del tiempo, en este caso se consideró el Primer semestre del año 2019, es decir es a corto plazo y se rige por la planificación de las fases de la investigación establecidas en el cronograma de actividades.

9.3. El Escenario de la investigación

La ejecución del proceso de investigación sobre el análisis de la incidencia de las estrategias de enseñanza en la motivación de los estudiantes, durante el primer semestre del 2019, tuvo en consideración el escenario del Tecnológico Industrial Cmte. Hugo Chávez Frías, el cual se detalla a continuación:



El Centro Tecnológico, está ubicado en el Barrio San Luis, frente al centro de Salud Francisco Buitrago, distrito IV, en el

Departamento de Managua, funciona en los turnos: diurnos, en horario de 7:00 am a 12:30 pm y 12:30 pm a 6:00 pm, respectivamente, ofertando las modalidades de Habilitación, Complementación, capacitación, Técnico General y Técnico Especialista, con una población estudiantil de 4328 estudiantes y 65 docentes e instructores. De los cuales se dividen en 17 instructores y 48 docentes de educación técnica.



Ilustración 2: Tecnológico Cnte. Hugo Chávez Frias

La mayoría de las instalaciones están ubicadas en la planta baja. Primer pabellón se encuentran la caseta de vigilancia, fotocopidora, caja, oficina de docente de eléctrica, taller de mecánica automotriz, taller de la especialidad de eléctrica, taller de torno y área metal mecánica.

En el segundo pabellón continúa el taller de soldadura del área metal mecánica, los servicios higiénicos, oficina de docente de área de metal mecánica (soldadura y torno), área de atención a empresa y de corte y confección.

Tercer pabellón donde se ubican 2 auditorios, subdirección Técnica-docente, la dirección, Recursos humanos y una aula teórica del área de refrigeración, un pequeño auditorio y finaliza con uno de los dos cafetines, Cuarto pabellón donde se localiza las áreas administrativas del centro: oficina de las

La institución educativa cuenta con 6 pabellones, cada uno está dividido en talleres, laboratorios, oficinas, bodegas y aulas de clases. Dos de los Pabellones cuentan con dos plantas, posee 2 parqueos, rodeado con muro perimetral de concreto y en la parte frontal con verjas de hierro y muros, tiene dos portones, pero solo es de acceso, tanto para el personal docente, estudiantes y público en general.

conserjes, oficina de responsable de conductores, oficina de administración y contabilidad, 4 laboratorios de computación, oficina de computación, soporte técnico, 2 laboratorios de computación, 2 aula de inglés y la bodega general.

Quinto pabellón edificio de 2 planta, parte superior 6 aulas teóricas de las diferentes áreas de la especialidad de maestro de obras, mecánica e inglés y en la parte baja se encuentran 4 aulas teóricas del área de refrigeración, ebanistería, maestro de obra y una oficina de programas estratégicos y la oficina del sindicato.

La planta alta la conforma 1 pabellón que imparten las especialidades de electrónica y electricidad. Sexto pabellón del edificio oficina de vigilancia, 2 aulas teórica de mecánica automotriz, taller de refrigeración, taller de ebanistería, biblioteca, Centro Nacional de Formación Docente e instructores de la Formación Profesional, laboratorio de centro, 3 talleres de la especialidad de refrigeración y Aire Acondicionado y el área de registro y certificación.

Posee área verde distribuida en todo el centro, se caracterizan por tener plantas ornamentales, lo que hacen que sea un lugar fresco y agradable, con un ambiente propicio para el aprendizaje de los estudiantes.

El Tecnológico Industrial Hugo Chávez Frías es un centro de Formación Profesional fundado en el año 1967, se crea como Instituto Nacional de Aprendizaje (INA), posteriormente en el año 1982, paso a llamarse SINAFORP (Sistema Nacional de Formación Profesional) constituyéndose en parte del mismo como Centro Regional de Capacitación “comandante Germán Pomares Ordoñez”.

En 1987 se crea el SINACAP (Sistema Nacional de Capacitación) del que sigue formando parte y después en el año 1992 constituido el INATEC pasó a llamarse Centro de Capacitación Profesional Nicaragüense Alemán (CECNA), su objetivo principal es desarrollar capacidades y competencias a las personas de

escasos recursos en los diferentes modos de formación tales como Aprendizaje, Habilitación, Complementación, Especialización así como la certificación de trabajadores empíricos en diversas áreas profesionales para luego facilitar su inserción al mundo laboral, promover el autoempleo, y fortalecerle las competencias laborales a los trabajadores del sector productivo.

El centro mantiene vínculos asociados al fortalecimiento de su trabajo formativo a través de Convenios de colaboración para pasantías, prácticas profesionales con las empresas privadas, Alcaldías, Organismos no Gubernamentales e instituciones del Estado como MIFAMILIA, MIJUVE entre otros, con quienes se desarrollan programas para contribuir a la inserción laboral y atención a jóvenes en situaciones de riesgos. Otro ámbito de incidencia en el entorno, es a través de los organismos sociales promovidos por el Gobierno con quienes coordina los planes de becas para la población más vulnerable, para promover el autoempleo y el desarrollo de competencias laborales.

Es importante destacar que el centro Tecnológico Cmte. Hugo Chávez Frías, es uno de los 14 centros certificados con Norma Internacional ISO 9001:2015. Con el propósito de brindar Educación Técnica de calidad, el Proceso de Formación se imparte en condiciones controladas, documentadas y atiende los requisitos establecidos para el servicio de Educación Técnica, garantizando la satisfacción de nuestros protagonistas durante su permanencia en el centro tecnológico

Esta experiencia se lleva a cabo desde el año 2011 con la cooperación del Gran Ducado de Luxemburgo, a través de los proyectos Nic/018, Nic/023 y Nic/026.

Es pertinente mencionar los elementos del Sistema de Gestión de Calidad:

Política de la Calidad: que expresa el compromiso del liderazgo del centro para cumplirlos requisitos aplicables al sistema de gestión de la calidad,

Objetivos de la Calidad: establecidos para las funciones y niveles pertinentes y los procesos necesarios para el sistema de gestión de la calidad

Mapa de Procesos: que establece los procesos necesarios y su aplicación (entradas, salidas, secuencia e interacción).

9.1. Selección de los informantes:

Según Giovane (2015) para acercarse al fenómeno de estudio es necesario un proceso de reflexión constante respecto a la forma como se ve, aproxima y analiza el objeto de estudio. Los informantes son los sujetos, objeto de estudio, las personas que harán parte de la investigación. En este apartado de la investigación cualitativa se debe definir:

Los criterios de selección del lugar de estudio e informantes.

- b. El tipo de muestreo y las etapas utilizadas. Es decir, si se tuvo contacto inicial con uno o con otro y la razón de decidir por uno o por otro.
- c. El número de informantes incluidos en la investigación. Aquí no importa el número, lo que realmente importa es lo que los informantes tienen para decir.

Es por lo antes mencionado que se debe seleccionar al informante, ya sea el clave, que es aquella persona que tiene amplio conocimiento en relación a todo o el informante general que es aquel que ve el fenómeno de manera parcial. Para realizar la presente investigación se cuenta con una población de 19 estudiantes, un docente y una metodóloga que conforman la muestra. Además de los estudiantes se toma como informantes al docente del curso y metodóloga del área de mecánica automotriz.

9.2. Contexto en que se ejecutó el estudio:

En este contexto se describe que, la investigación se realizó en el Tecnológico Industrial Hugo Chávez Fría quien cuenta con un total de 142 trabajadores: 19 jefes/coordinadores de área ,42 Docentes, 31 personales de apoyo a la docencia y 50 administrativos.

La encuesta se aplicó a 11 estudiantes, que de manera fortuita se presentaron el día de la encuesta de los 19 estudiantes que conforman la matrícula actual, verificado en el registro de asistencia del docente.

Los estudiantes son informantes claves en la investigación debido a que ellos son uno de los actores principales del proceso de enseñanza y de la investigación. Se usa el muestreo por conveniencia, este muestreo se utiliza cuando se elige una población y no se sabe cuántos sujetos pueden tener el fenómeno de interés, aquí se recurre a los sujetos que se encuentren.

9.3. Rol del investigador:

La realización de esta investigación sobre la Incidencia de las estrategias de enseñanza en la motivación de los estudiantes del curso técnico general en mecánica automotriz de vehículo liviano diésel y gasolina, está a cargo Silvia Argentina Mejía Alvarado, metodóloga del departamento de supervisión docente del Instituto Nacional Tecnológico Cmte. Hugo Chávez Frías. Ha desempeñado cargos como directora y subdirectora de centros públicos de primaria, facilitadora en capacitaciones metodológicas a docentes e instructores.

Como parte del recurso humano del Tecnológico Nacional que cuenta con una oferta formativa de 42 especialidades para dar respuestas a las demandas del Sector productivo considero importante investigar y analizar a fin de conocer sobre La incidencia de las estrategias de enseñanza en la motivación de los estudiantes de curso técnico general en mecánica automotriz TG-0372-O2-19.

Esta experiencia permite reflexionar sobre la importancia de utilizar estrategias de enseñanza que motiven a los estudiantes, que cautiven su atención e interés hacia la carrera técnica, es un elemento fundamental para el fortalecimiento de la calidad educativa y de esta manera los estudiantes disfruten de una formación que les habilite con los conocimientos que le permitan desarrollarse en un contexto del nuevo modelo educativo centrado en la persona.

9.4. Estrategias para recopilar información

9.4.1. Entrevista:

La entrevista es texto expositivo que se aborda como una plática en la que una persona hace a otra una serie de preguntas sobre un tema determinado. Para realizarla adecuadamente, el entrevistador debe llevar un guion. Previamente elaborado y estar listo para hacer preguntas en función de las respuestas del entrevistado. (Pérez Porto & Marino, 2012)

Sirve para recoger el pensamiento del entrevistado con finalidad informativa, este procedimiento es utilizado por diversos profesionales para conseguir información que procure responder con mayor precisión posible a lo que necesita averiguar.

Tomando como referencia lo anterior se detalla por qué se aplicará entrevista los siguientes informantes, se aplicó entrevista al docente del Curso y metodóloga o supervisora del Área Automotriz. Ambos seleccionados por criterio de conveniencia y de igual forma son informantes claves en la investigación.

- a) Se aplicó una guía de entrevista a la metodóloga, con el objetivo de conocer preparación profesional, años en el cargo, instrumentos que utiliza para el acompañamiento técnico pedagógico, la frecuencia con que la realiza para el fortalecimiento de competencias y habilidades pedagógicas del desempeño docente, fortalezas y debilidades, de igual forma conocer aspectos generales y específicos del docente del curso técnico en estudio.

b) Se aplicó una guía de entrevista al docente, con el objetivo de conocer su preparación profesional, años de servicios, estrategias de enseñanza que utiliza, competencias y habilidades pedagógicas del desempeño docente, fortalezas y debilidades de su práctica pedagógica.

9.5.2. Encuesta:

Una definición sencilla de encuesta es un estudio en el cual el investigador obtiene los datos a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos. (Pérez Porto & Marino, 2012)

Las ventajas de estas es que dependiendo de la profundidad de la misma se pueden obtener datos muy precisos y la desventaja radica en la posibilidad de que los encuestados puedan brindar respuestas falsas o que recurran a atajos.

Existen diferentes tipos de encuesta como: telefónicas, por correo, internet y la que utilizamos en este estudio como es cara a cara que es el tipo directo y personal con el encuestado; se aplicara a estudiantes del Curso Técnico en Mecánica Automotriz de Vehículo Liviano Diésel y gasolina.

Procedimientos de la aplicación de la encuesta

- Se solicitó a la subdirectora técnico docente la autorización para hacerle la encuesta a los estudiantes.
- Se seleccionó la fecha de realización de la encuesta.
- La encuesta fue realizada en un ambiente armonioso.
- Se dio a conocer el objetivo de la encuesta y se realizó las aclaraciones pertinentes, para el llenado de la encuesta, con el propósito de recabar información clara y precisa que se solicita en la guía de la encuesta.

9.4.2. Observación:

La observación es la acción y efecto de observar (mirar con recato, examinar con atención). La observación permite detectar y asimilar información, o tomar registro de determinados hechos a través de instrumentos. (Pérez Porto & Marino, 2012).

Según Valenzuela (2012) es una técnica de colección de datos, la cual se utiliza para describir eventos, situaciones y comportamientos que suceden en contextos naturales, donde el investigador puede que participe activamente, en forma moderada o no participe. Este instrumento presenta algunas ventajas como: experiencia con los informantes de primera mano, se registran eventos en el momento que ocurren y aspectos poco usuales pueden aflorar durante la observación.

La información antes mencionada fue de mucha ayuda para la aplicación de esta estrategia, antes de aplicarla primeramente se diseñó un instrumento (guía de observación) posteriormente se solicitó la autorización a la subdirectora técnico docente para realizar la observación, tanto en el centro, como a una sesión de clases, posteriormente se charló con el docente se le dio a conocer el objetivo de la observación y se le solicitó permiso para estar presente en la sesión de clases.

El investigador es el encargado del proceso de observación, se seleccionó esta estrategia a fin de observar las instalaciones, condiciones pedagógicas y físicas generales del centro y a su vez el desarrollo de la práctica pedagógica del docente, específicamente observar que tipo de estrategias de enseñanza utiliza el docente, y demás detalles que se presentan en el transcurso de la sesión de clase.

9.5.3. Estrategia de acceso y retirada del escenario.

El acceso, permanencia y retiro del escenario donde se lleva a cabo la investigación son procesos que requieren de mucho tacto y cuidado por parte del investigador(a), ya que de eso depende el éxito que se tenga al entrar en contacto con los informantes claves, quienes desempeñan un rol decisivo durante el desarrollo del estudio, son ellos los que proporcionan la información que darán respuestas a nuestras interrogantes y propósitos propuestos en el foco de estudio.

Para el acceso al escenario se realizó reunión con la subdirectora técnico docente del centro a fin de dar a conocer el tema de investigación, los objetivos de la misma y las diferentes técnicas e instrumentos a aplicar para recoger la información, se solicitó de su autorización para realizar las actividades planificadas, también se comparten el tema de investigación.

De esta reunión se obtuvo el acceso para realizar el trabajo de investigación en dicho centro de estudios técnicos, es notoria la aceptación y colaboración de la subdirectora hacia el trabajo a realizar y designo a la supervisora o metodóloga a brindar cualquier información que se requiera para llevar a cabo la investigación.

Esta segunda fase del proceso de conocimiento del centro, del docente los estudiantes y metodóloga, realizando un total de 11 encuesta, 2 entrevista y una observación. Esta etapa del proceso fue muy importante ya que se va accediendo progresivamente a la información fundamental para el estudio, se desarrolló en períodos hasta aplicar todos los instrumentos y recopilar toda la información que sustenta el presente estudio y cumplir con los propósitos, se obtuvo muy buena información ya que los informante claves se dispusieron a brindar la información y se interesaron interés el tema que se les abordaba.

9.5.4. Técnicas de análisis

Luego de la elaboración y aplicación de los instrumentos, se contará con una cantidad de información con la cual se realizará lo siguiente:

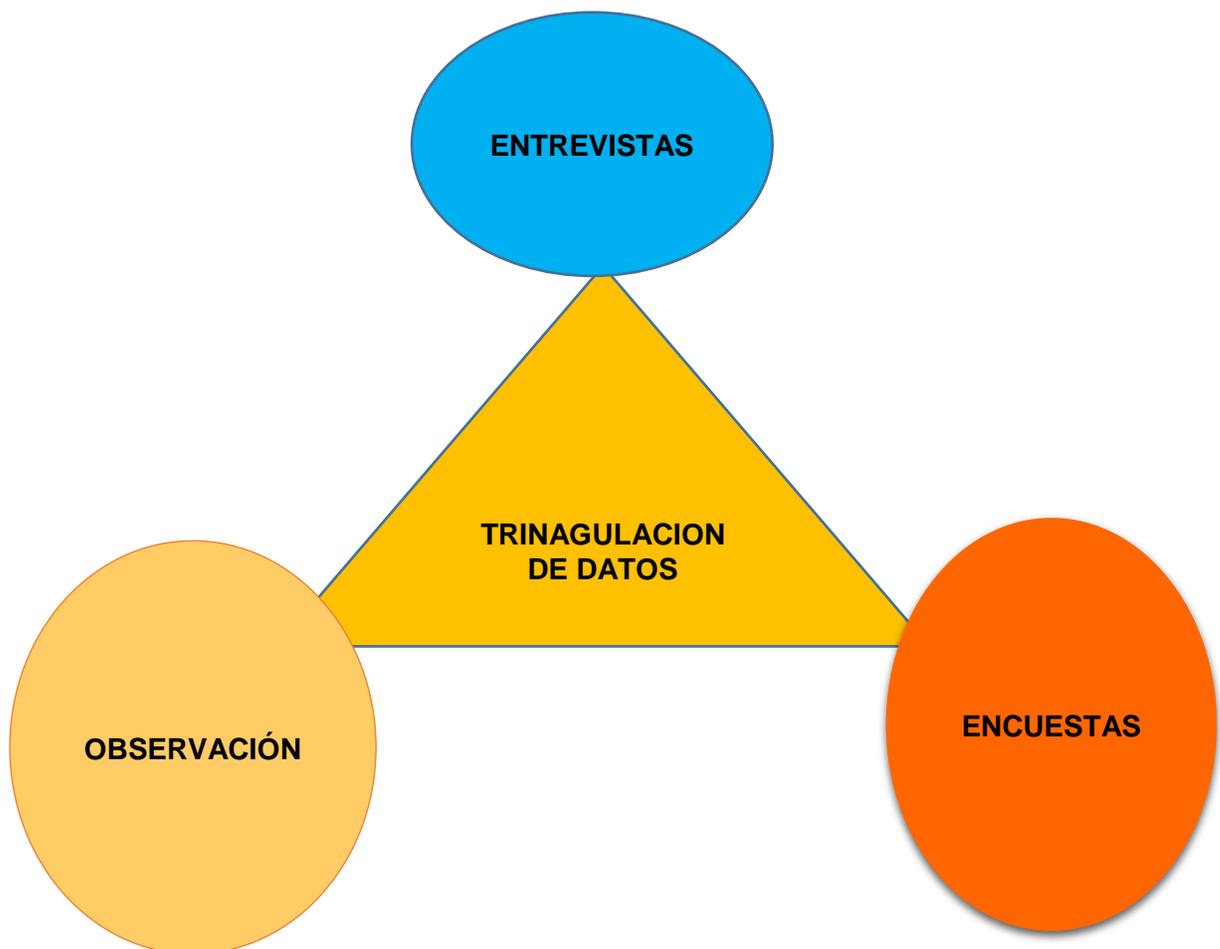
- Organizar la información tomando en cuenta los objetivos de la investigación y las preguntas directrices.
- Categorizar la información de manera objetiva para un mejor análisis.
- Realizar el análisis de forma descriptiva y una discusión de los resultados auxiliándose del marco teórico.
- Se triangularán los datos obtenidos por los actores en cuestión.
- Se graficará la información más pertinente para simplificar y facilitar su posterior análisis.

Para la triangulación de la información obtenida en los instrumentos a aplicar, se realizarán los siguientes pasos: se analizaron los datos con las respuestas obtenidas en guías de entrevista a la metodóloga y Docente en conjunto con guía de observación y encuesta de los estudiantes, para contrastar dicha información con el marco teórico, de esto se obtuvo resultados para las conclusiones finales y recomendaciones.

X. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Con el objetivo de analizar la “Incidencia de las estrategias de enseñanza en la motivación de los estudiantes del Curso Técnico de Mecánica Automotriz de vehículo liviano diésel y gasolina, del turno vespertino del código TG-3570-02-2019, en el departamento de Managua en el distrito IV, durante el primer semestre del año 2019”.

En la realización del análisis se utilizó la triangulación de datos y documentos describiendo los resultados obtenidos según el propósito al que responden. Finalmente, la triangulación metodológica consiste en la combinación de varios métodos de recogida y análisis de datos para acercarse a la realidad investigada. Denzin se refiere a la combinación de estos tipos de triangulación como triangulación múltiple.



10.1 Aplicación de las estrategias de enseñanza en el desarrollo de los contenidos del curso.

Edith Litwin (2008) “ realiza una invitación a los educadores a convertirse en buenos enseñantes, atreverse a renovar, a desarrollar el pensamiento, asumiendo propuestas creativas, innovadoras, a fin de erigir la enseñanza como una posibilidad para innovar, reflexionar y transformar. ”“

En la siguiente tabla se muestra la triangulación de datos y documentos, así como las similitudes y diferencias entre la información recabada respecto a la aplicación de estrategias de aprendizaje en el desarrollo de los contenidos del curso técnico de mecánica automotriz.

| categorias | Observación | Entrevista a metodóloga | Encuesta a estudiantes | Similitudes | Diferencias |
|---|--|--|---|---|--------------------------------|
| Aplica estrategias de enseñanza | | Solo ha observado pocas veces aplicación de estrategias de enseñanza. | | No aplica a este criterio | Pocas veces aplica estrategias |
| No aplica estrategias de enseñanza | No se observa aplicación de estrategias de enseñanza | | Los estudiantes externaron que el docente no aplica estrategias de enseñanza | No aplica estrategias de enseñanza | N/A |
| ¿Considera que las estrategias de enseñanza ayudan a motivar a los estudiantes? | Se observa la necesidad imperante de la aplicación de estrategias de enseñanza para motivar a los estudiantes. | La aplicación de estrategias de enseñanza es vitales en el desarrollo de las clases, una forma de motivar y promover la participación activa de los estudiantes. | Los estudiantes señalan que el docente debe usar estrategias que los motive y mantenga interesados en las clases. | Tanto la Metodóloga, los estudiantes y la investigadora coinciden en que las estrategias de enseñanza ayudan a motivar a los estudiantes. | N/A |
| ¿Considera que | | | Solamente dos de | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| <p>hasta la fecha ha aprendido operaciones técnicas que le permitirán desempeñarse en un puesto laboral?</p> | | | <p>los estudiantes expresó manejar algunos contenidos, el resto de jóvenes aseguraron que no dominan muchas operaciones, por lo que no se sienten competente para realizar sus prácticas Profesionales.</p> | | |
| <p>¿Existe coherencia entre las actividades de aprendizaje y las estrategias de aprendizaje empleadas por el docente?</p> | | <p>Considera que no, debido a que muchas veces el contenido a desarrollar es práctico y aplica estrategias no acorde a ese tipo de contenido.</p> | | | |

En su mayoría los estudiantes externaron que el docente no aplica estrategias de enseñanza, el docente por su parte hace mención que solo utiliza el trabajo en equipo, a su vez la metodóloga refirió que durante ha supervisado al docente solo ha observado pocas veces aplicación de estrategias de enseñanza.

Durante la observación lo antes mencionado se puede ratificar debido a que se observó en la sesión de clases realizada por la investigadora que el docente no aplica estrategias de enseñanza, el día de la visita el docente se presentó temprano al aula teórica y espero que llegaran los estudiantes, a eso de las 1:20 pm inicio a dar clases, comenzó por realizar un dictado de un párrafo sobre transmisión del vehículo, posteriormente orientó leer una información sobre lo mismo, en ese lapso se observó que los estudiantes estaban aburridos, bostezaban, se notaban inquietos, ante tal situación se puede mencionar el aporte de “Aránzazu Ibáñez, tomando como fuente “Papel de la motivación en el aprendizaje”, en su blog Cerebro Adolescente, nos ofrece importantes puntos de reflexión como los dos tipos de motivación y 19 estrategias para mejorar la

motivación. La Pedagoga señala que las motivaciones y las expectativas que posean nuestros estudiantes son la base fundamental para lograr su atención en las clases.

Seguidamente los estudiantes opinaron que se realizaban muchas actividades teóricas y catalogan como aburrido al docente, expresado literalmente en la encuesta.

Cabe mencionar que, a través de la encuesta a los estudiantes, la entrevista a la metodóloga del área y la observación sale a relucir lo tímido, calladito e introvertido que es el docente, lo que le impide aplicar estrategias de enseñanza al momento de desarrollar la clase. Se realiza la relación debido a que la timidez del docente, no le permite utilizar estrategias de enseñanza activas, dinámicas y motivadoras, desarrolla las clases de forma tradicional.

El tono de voz es muy bajo, explica muy poco y no se observa la aplicación de estrategias de enseñanza, durante la observación al grupo, se nota la baja asistencia 5 estudiantes y de ellos 3 llegan entre la 1:00 pm a 2:30 pm, a su vez es evidente que se han retirado estudiantes. Este dato se corrobora con los registros de asistencias y las actas de baja que se elaboran, cuando se retiran los estudiantes.

Los estudiantes están llegando tarde y tal como lo menciona la metodóloga se han retirado 10 estudiantes de 29 que eran al inicio del semestre, también indica que el desempeño del docente durante el desarrollo de la clase es muy limitado en el aspecto metodológico, que en muchas de las supervisiones realizadas mensualmente al docente ha observado que le falta dinamismo y dominio de grupo, debido a su carácter pasivo, todo eso interfiere mucho en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, por lo que las sesiones de clases son monótonas y extenuantes para los. Las autoridades del centro hasta la fecha no han realizado ninguna acción que ayude a analizar y mejorar dicha situación, tanto así que tiene 25 años de

estar impartiendo clases a diferentes grupos, presentando la misma problemática, la metodóloga a cargo del docente por 11 años ha reportado a través de los respectivos informes y consolidados de supervisiones a lo largo de ese tiempo y han pasado desapercibido, según sus propias palabras.

En cuanto al nivel académico del docente respondió que él es Técnico en Mecánica Automotriz, que ha recibido múltiples capacitaciones y asesorías metodológicas, durante sus 25 años de experiencia docente, agrega que tiene muy buenos conocimientos en el área técnica de su especialidad, pero se le es complicado facilitarles a los estudiantes los conocimientos, debido a su personalidad.

Es meritorio mencionar que el docente cuenta con los recursos y medios didácticos adecuados para desarrollar las clases como : pizarras acrílicas de gran tamaño, estas facilitan el desarrollo del módulo dibujo técnico porque son diseñadas para tal efecto con cuadrículas que permite elaborar las diferentes prácticas de módulos formativos que requieren de ese tipo de pizarras, al igual cuenta con espacio o aulas destinadas para las clases de motores de combustión y el laboratorio de circuitos eléctricos auxiliares y sistema de carga y arranque , lo cual contribuye a la mejor presentación didáctica de las diferentes temáticas abordadas por el docentes, fortaleciendo a si los enfoques educativos (enfoque constructivista), del proceso utilizando estrategias de enseñanza de enseñanza aprendizaje, además de ello en el taller donde se realizan las practicas, cuenta con el equipamiento y materiales fungibles idóneos. (Maquetas de motores, motores y vehículos de pruebas, además de todas las herramientas necesarias para facilitar de forma motivada el aprendizaje)

En los talleres de mecánica y el aula teórica se pude observar limpieza en los puestos de trabajo, se encuentran en orden y bien equipados, además de ello cuentan con material fungible, maquetas de prácticas, escáner, paneles y un sin número de elementos que crean condiciones idóneas para el desarrollo

de los contenidos teóricos y prácticos .Según Pérez (2009), manifiesta que: “Un ambiente pedagógico es un entorno en el que se establece una serie de situaciones de aprendizaje en las que se da una afectiva interacción entre un facilitador, los estudiantes van construyendo poco a poco conocimientos por medio de los recursos y sus estrategias diseñadas y adecuadas para poder lograr su aprendizaje en una forma didáctica entre el objeto de estudio y el maestro”.

Es necesario en este apartado del estudio señalar los datos sobre las capacitaciones y grado académico del docente para soportar las competencias que se le atribuyen tanto en el área metodológica como técnica, que evidencian que no es por falta de preparación que él no aplica las estrategias de enseñanza, si no por un problema de timidez o actitud personal.



Ilustración 3

Con respecto a capacitaciones recibidas por el docente se encuentran las siguientes Capacitaciones metodológica (líneas curriculares 2006, técnicas y estrategias de enseñanza 2009, equipo de supervisión docente e INATEC en beneficio del mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje, según lo externa la metodóloga y lo ratifica el docente.

Con todos los datos mencionados anteriormente se comprueba que el docente hace poco uso de las estrategias de enseñanza y a su vez las veces que lo hace es de forma mecánica o inconsciente. Según los datos facilitados por la metodóloga, pero según la observación y la encuesta de los estudiantes no aplica estrategias de enseñanza.

Las actividades de aprendizaje que motivan a los estudiantes según el docente son las prácticas en el taller o laboratorio, debido a que los estudiantes desean realizar diagnóstico y reparaciones de los motores más que recibir clases teóricas en el aula de clase, ahí se aburren y se desesperan por salir a receso, irse a casa o a los talleres o laboratorios, continua diciendo que ha notado que

son algunos estudiantes los que se quedan después de receso, por lo general quedan de 3 a 5 estudiantes y que muchas veces no asisten más que 5, que ya ha se le ha hecho ver la problemática y el inspector le dice que trate que no se vayan, que la metodóloga le ha dicho que trate de realizar clases más dinámicas e interactivas para que los estudiantes se animen y no se continúen retirando, ni faltando a clases.

De 9 estudiantes, solo 2 indican que muy pocas veces realiza el trabajo en equipo y prácticos ellos expresan que le gustaría que las clases fueran más activas, dinámicas para no aburrirse, que el docente usara las redes sociales para comunicarse con ellos, un grupo de WhatsApp donde le pueda enviar tareas, informaciones, videos , etc., para que él que no pueda llegar a clases esté al tanto de lo que hacen en clases, aunque no llegue estará informado de los contenidos y podría ver la información y cumplir con las asignaciones, realizar más clases prácticas, que el docente sea más dinámico que el tono de voz lo module para que todos escuchen, debido a que es muy bajo, no se le escucha casi nada.

El docente externa que se le ha brindado asistencia y acompañamiento metodológico de forma constante, mensualmente y que le ha ayudado a desarrollar los contenidos de la planeación didáctica, pero que a los estudiantes no les gusta el estudio, por eso llegan tarde, no asisten y se van de clases. Sugiere que la UAP (Unidad de atención al participante) se encargue de la situación y que llame a los padres de los estudiantes para tratar todos los casos de inasistencias, impuntualidades y retiros, para que ayuden a mejorar este problema.

10.2 Importancia de la aplicación de estrategias de enseñanza en la motivación de los estudiantes.

La aplicación de las estrategias de enseñanza en el desarrollo de los contenidos cobra importancia y debe ser analizado, estudiado e incorporado en todas las prácticas pedagógicas, ya que se convierten en herramienta fundamental para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, al igual que despierta la motivación de los estudiantes.

Para Díaz Barriga A. F, Hernández, R. G. (1997:400) Las estrategias de enseñanza son recursos que el docente puede utilizar para prestar dicha ayuda ajustada. Además, en conjunto con las estrategias motivacionales y las de aprendizaje cooperativo, las estrategias de enseñanza proveen al docente de herramientas potentes para promover en sus aprendices un aprendizaje con comprensión.

Durante la observación se presentó una situación relevante para el estudio, en dos escenarios pedagógicos en los cuales él docente desarrolla los contenidos de las planeaciones didácticas: después de estar en el aula teórica (es el aula donde se desarrollan los contenidos teóricos), donde no explicó absolutamente nada, no facilitó información ni datos relevantes para ampliar los conocimientos de los estudiantes, se dirigió al taller(es el lugar donde se desarrollan los contenidos teóricos, es acá donde se encuentran los motores, maquetas, equipo pesado y herramientas) para la clase práctica, ahí se nota el cambio de comportamiento y actitud de los estudiantes, estos retiraron herramientas y procedieron a continuar con la asignación de la clase anterior, por lo que se puede deducir que la aplicación de estrategias de enseñanza es de mucha importancia para motivar a los estudiantes, al igual que el rol del docente es vital para despertar y mantener el interés de los estudiantes ante el estudio.

(Ericksen, 1978). El aprendizaje real en la clase depende de la habilidad del profesor para mantener y mejorar la motivación que traían los estudiantes al comienzo del curso. Sea cual sea el nivel de motivación que traen los estudiantes, será cambiado, a mejor o a peor, por lo que ocurra en el aula.



Las deserciones, inasistencias e impuntualidad de los estudiantes se la atribuyen los estudiantes la falta de motivación y aplicación de estrategias de enseñanza que despierten el interés hacia las clases y el curso, como trabajos en equipos, investigaciones, trabajos prácticos, clases demostrativas uso de redes sociales, entre

otros mencionados por los estudiantes.

Ilustración 1: Escasa asistencia

Esta fotografía fue tomada el día 21 de junio, un día antes de la encuesta. Se observa que asistieron 7 estudiantes y de ellos 4 llegaron entre la 1:00 y 2:30 pm.

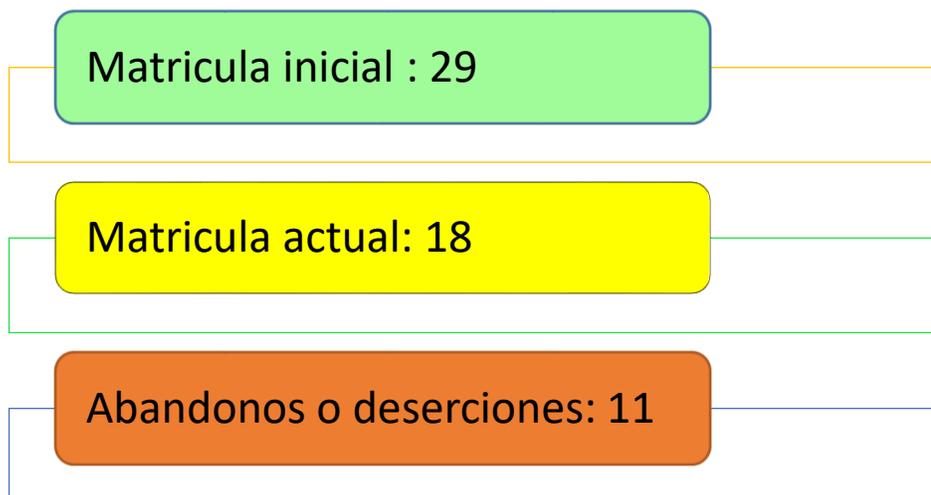
Según las encuestas realizadas a los estudiantes, ante la pregunta sobre cómo le gustaría que fuera las clases respondieron de la siguiente forma: que deberían ser más prácticas, ser más demostrativas, dinámicas y activas. Tal y como se puede observar en la siguiente gráfica.



Se puede constatar que la información recabada por medio de los instrumentos seleccionados para el estudio, nos brindan datos sobre la importancia de la aplicación de las estrategias de enseñanza en el proceso de enseñanza y aprendizaje del curso técnico general en mecánica automotriz de vehículo liviano diésel y gasolina, código TG-0372- 02-2019, en pro motivar a los estudiantes para que asistan diariamente a clase y a su vez se presenten temprano a recibir sus clases.

Como consecuencia de la falta de aplicación de las estrategias de enseñanza se ha producido abandono de estudios, llegadas tardías, desmotivación y ausentismo, tal y como se refleja en el siguiente esquema, en lo referente al abandono de los estudios:

Antes del detalle de la siguiente gráfica es necesario explicar que se pudo contactar con 8 de los estudiantes que se retiraron del curso y 6 dijeron que se encontraban desmotivados porque el docente es muy aburrido, muchas clases teóricas y estresantes, los otros por trabajo y enfermedad. Se logró esta información porque se les llamo por teléfono y esos 8 fueron los que respondieron. Los números de teléfonos de los estudiantes se tomaron de la nómina del grupo o registro de matrícula.



Factores pedagógicos que provocan la desmotivación de los estudiantes:

- d) La aplicación de metodologías docentes no adaptadas a las características particulares de aprendizaje de los estudiantes.

- e) Relacionado con cuestiones metodológicas, actitudes docentes, estilos de enseñanza no individualizados y obsoletos causan que la figura docente pueda no estar suficientemente preparada para atender a estos estudiantes con las características indicadas.

Las variables contextuales de la situación educativa como los docentes, la forma de como organizan y conducen el proceso de aprendizaje de los estudiantes, qué enseñan y cómo lo enseñan, esto va a tener un efecto positivo o negativo en el estado motivacional de sus estudiantes. (Uso de estrategias de enseñanza)

Es por ello que es importante la aplicación de estrategias de enseñanza idóneas que faciliten el aprendizaje de los estudiantes de forma activa y motivadora, que los mantenga interesados en aprender y mantenerse hasta el final en la carrera técnica que han seleccionado.

10.3 Sugerencias metodológicas para el docente en el mejoramiento de la motivación de los estudiantes.

Proponer sugerencias que fortalezcan el trabajo docente para un mejor desempeño, en función de la motivación de los estudiantes del curso.

El docente tiene en sus manos muchas veces la solución para que los estudiantes asistan y lleguen puntual a cada una de las clases interesados por los contenidos a desarrollar, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es por ello que tanto la metodóloga como los estudiantes señalan que el docente debe usar estrategias de enseñanza y mejorar su actitud, que sea más activo, que realice trabajos prácticos, demostrativos que ayuden al

aprendizaje de los estudiantes y que motiven a la participación de los estudiantes en clases así mismo que ayude a mantenerse en clases, asistir diario y llegar puntualmente a clases.

Muchos factores afectan a la motivación de un estudiante dado para el trabajo y el aprendizaje (Bligh, 1971; Sass, 1989), como por ejemplo el interés en la materia, la percepción de su utilidad, la paciencia del alumno... Y no todos los estudiantes vienen motivados de igual manera. Y lo que sí está claro es que los estudiantes motivados son más receptivos y aprenden más, que la motivación tiene una influencia importantísima en el aprendizaje. El presente propósito surge de la necesidad de brindar sugerencias que fortalezcan el proceso de enseñanza en el curso técnico general en mecánica automotriz de vehículo liviano diésel y gasolina.

A continuación, se presenta un cuadro que detalla las sugerencias de cada uno de los informantes, de acuerdo a las opiniones de los estudiantes, metodóloga y el docente:



| | | |
|--|--|--|
| <p>Metodologa sugiere:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El docente debe cambiar de actitud, ser mas dinamico, activo e incluir a los estudiantes en actividades de enseñanza mas dinamicas. 2. Capacitar al docente especificamente en estrategias de enseñanza. 3. Subir el tono de voz 4. Moverse de la silla e interactuar con los estudiantes. | <p>Los estudiantes sugieren:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Clases mas activas y dinamicas. 2. Fomentar la participacion de los estudiantes en actividades teoricas y practicas con mayor frecuencia. 3. Hablar mas fuerte para que escuchemos todos. 4. Usar las redes sociales como what sap para asignar tareas e informacion para el auto estudio. | <p>Como resultado de la observacion se sugiere:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Procurar la participacion activa de los estudiantes en cada una de las actividades de aprendizaje. 2. Realizar mas trabajos practicos, en equipos, investigaciones en parejas, presentar videos. 3. Utilizar aplicaciones o software interactivos para las clases teoricas, con simulaciones de maquetas en linea. |
|--|--|--|

Como bien lo dice Latorre, (2003): Creemos que el conocimiento educativo, básico para la práctica educativa de la que deriva y a la que retorna, es un componente clave para la enseñanza de calidad, apostando por un profesorado capaz de cambiar y transformar su práctica. En ese proceso subyacen una serie de elementos que van a influir en la motivación estudiantil, esos elementos o factores van a estar determinados por la práctica que el docente desarrolle en el proceso de enseñanza.

Según el tratamiento cognitivo y metodológico que el docente haga de los contenidos impartidos, así también habrá una influencia en la motivación intrínseca de sus estudiantes. También influirá la forma en que se proponen las tareas (organización y sistematicidad), el contenido de las mismas (¿es interesante?, es útil?) y las estrategias metodológicas para el logro de los objetivos de las mismas (el cómo poder hacerlo).

En este sentido Brophy (1998) refiere que: La motivación va acompañada de un aprendizaje, tanto del alumno como del docente, el segundo encaminado a qué necesitan sus alumnos y qué estrategias utilizar para lograr los objetivos que deseamos que nuestros alumnos alcancen.

Tal y como se observa en cada una de las sugerencias de los informantes y del material de consulta, se puede deducir que es imperante la necesidad de dar seguimiento a la práctica pedagógica que realiza el docente, en cuanto a la incidencia de las estrategias de enseñanza en la incidencia de la motivación de los estudiantes del curso técnico en mecánica automotriz TG-0372-02-2019. Por los diferentes puntos de vista se observa que todos sugieren clases más dinámicas y motivadas, más tomando en consideración que la mayoría de los estudiantes oscilan entre las edades de 16 a 26 años de edad, jóvenes activos y con ganas de aprender y superarse, por lo que se necesita la intervención casi inmediata para dar respuesta al fortalecimiento del trabajo docente para un mejor desempeño, en función de la motivación de los estudiantes del curso.

En la práctica docente se pueden observar fortalezas y debilidades que es necesario dar a conocer como las que se detallan a continuación:

Fortalezas y debilidades del Proceso de enseñanza aprendizaje del curso Técnico en Mecánica automotriz de vehículo liviano diésel y gasolina. TG-3570-02-2019

Tabla N°2.

| Fortalezas | Debilidades |
|--|--|
| <p>Condiciones físicas y pedagógica de los ambientes didácticos (aulas y talleres).</p> <p>Equipamiento de materiales fungibles y motores, vehículos de pruebas y maquetas para las prácticas.</p> <p>Variedad en capacitaciones docente en pro del desarrollo eficiente del Docente.</p> <p>Muy buena disciplina estudiantil</p> <p>Acompañamiento pedagógico mensual</p> <p>Dominio de los contenidos técnicos del área automotriz.</p> <p>Experiencia de 25 años en docencia del docente.</p> | <p>El docente no aplica estrategias de enseñanza que motiven la clase.</p> <p>Deserción de 18 estudiantes en a mitad del semestre</p> <p>Faltas constantes de los estudiantes (inasistencias)</p> <p>Llegadas tardías de los estudiantes a clases.</p> <p>Tono de voz del Docente</p> <p>Características personales del Docente (pasivo, tímido)</p> <p>65 % de retención a mitad del semestre</p> <p>Estudiantes desmotivados</p> |

Fuente: encuesta a docentes, estudiantes, observación de sesión de clase y metodóloga del área automotriz.

XI. CONCLUSIONES

La presente investigación se ha abordado desde el contexto de la Educación Técnica, sobre el análisis de la incidencia de las estrategias de enseñanza en la motivación de los estudiantes, teniendo en cuenta que estas se constituyen en herramientas importantes para generar nuevos conocimientos, nuevas competencias que le permitirán a estos a incursionar en espacios laborales acorde a su perfil técnico.

Tomando en cuenta los objetivos, preguntas directrices y los resultados obtenidos en el estudio se llegó a las presentes conclusiones:

- ✓ El estudio revela en cuanto al primer objetivo, que el docente no aplica estrategias de enseñanza y que en algunas ocasiones de forma involuntaria solo aplica el trabajo práctico y trabajo en equipos en ocasiones.
- ✓ Pese a que el Docente tiene una experiencia docente de 25 años, los acompañamientos pedagógicos, las capacitaciones, asesorías y actualizaciones recibidas, el docente no mejora su actitud frente a sus estudiantes, debido a sus características personales (pasivo, apacible, silencioso, tímido), siendo la principal causa de la falta de aplicación de estrategias de enseñanza en la práctica docente.
- ✓ Es notorio que el docente posee una personalidad introvertida y ensimismada que no favorece el proceso de enseñanza, lo que lo limita para actuar de forma activa y motivadora para desarrollar las clases, lo que provoca el abandono de los estudios, inasistencias e incumplimiento al horario de inicio de las clases.
- ✓ La aplicación de las estrategias de enseñanza es de mucha importancia en la motivación de los estudiantes, en el estudio se comprueba que por la falta de la aplicación de estrategias de

enseñanza los estudiantes han perdido el interés en continuar con dinamismo y deseo de continuar hasta finalizar la carrera técnica seleccionada para capacitarse técnicamente.

- ✓ La aplicación de estrategias de enseñanza en pro de la motivación de los estudiantes es muy efectiva y los estudiantes lo externan en la encuesta que necesitan clases más motivadas, debido a que la motivación despierta y mantiene el interés de los estudiantes hacia el contenido en estudio.

- ✓ En el tercer propósito se denota la necesidad imperante de dar seguimiento al docente para que mejore su actitud, esto implica trabajar con el docente su timidez, pasividad, tono de voz, entre otros factores que impiden al docente aplicar estrategias de enseñanza idóneas que despierten y mantengan el interés de los estudiantes.

XII. Recomendaciones

a) A la metodóloga:

- ✓ Gestionar con las autoridades del centro un equipo de especialista en motivación personal, que en este caso sería con el apoyo de la Unidad de atención al participante UAP (Equipo de Psicólogas) para trabajar con el Docente su actitud apacible, tímida y silenciosa a lo inmediato, con terapias emocionales de motivación y expresión verbal.
- ✓ Concientizar a los directivos de brindar un seguimiento continuo al docente con apoyo emocional.
- ✓ Continúe apoyando al docente con sus asesorías y capacitaciones

b) Al docente:

- ✓ Disponerse a recibir ayuda profesional para mejorar su actitud emocional, como el tono de voz, apacibilidad, timidez y silencio con el fin de transmitir motivación a los estudiantes.
- ✓ Aplicar estrategias de enseñanzas diversas, dinámicas y acordes a los contenidos a desarrollar en pro despertar el interés de sus estudiantes.
- ✓ Propiciar la motivación en los estudiantes debido a que es un factor decisivo en el proceso de enseñanza para mejorar la actitud de los estudiantes durante el desarrollo del curso.
- ✓ Promover la participación activa de los estudiantes, realizar preguntas para verificar la asimilación de los contenidos, aclarar dudas, etc.

c) Al equipo de dirección

- ✓ Continuar con su buena gestión para dotar de los recursos necesarios para el desarrollo de las clases teórica y prácticas.
- ✓ Reunir al grupo TG-3570-02-2019 y en conjunto proponer mejoras que garanticen su permanencia en el Curso, hasta finalizar, a no ser que sea

por fuerzas mayores.

- ✓ Tomar en cuenta las recomendaciones realizadas en el presente estudio.
- ✓ Darle seguimiento al docente, de tal forma que se pueda hacer un alto a la problemática presentada en ese curso en pro de evitar más deserciones y desmotivaciones de los estudiantes aun activos en la matricula.
- ✓ En última instancia cambiar al docente a un área administrativa o en alguna donde no necesite interactuar con estudiantes, por labios del docente comentó que le gustaría estar en bodega, debido a que conoce bastante de mecánica y puede ser de mucha utilidad en esa área y además que dijo que ya le falta poco por jubilarse.

d) A los estudiantes:

- ✓ Perseveren en sus estudios y apoye al docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Participar en clases y realizar las diferentes prácticas y asignaciones educativas en orden y perseverancia.
- ✓ Demostrar interés hacia el estudio cumpliendo con el horario establecido, asistiendo diariamente y no retirarse de clases sin ninguna razón o justificación.

XIII. Bibliografía

- ANDINO P. (1999) *Investigación Social teoría, métodos y técnicas*, segunda edición Quito Ecuador.
- AUSUBEL, D.P., NOVAK, J.D. y YHANESIAN, H. (1976). *Psicología cognoscitiva un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas SA
- AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2° Ed. TRILLAS México
- Bloom, B et al. *Taxonomy of educational objectives, Handbook I: Cognitive Domain*. Nnew York, 1956: David McKay, 162-183.
- Díaz Barriga A. F, Hernández, R. G. (1997:400) *Las estrategias de enseñanza* edición Quito Ecuador.
- Edith Litwin (2008) *El oficio de enseñar. Condiciones y Contextos* Editorial Paidós, Buenos Aires.
- Ericksen, S. C. *The Lecture Memo to the Faculty*, no60. Ann Arbor: Center for Research on teaching and learning, University of Michigan, 1978.
- Bligh, D. A. *What's the use of lecturing?* Devon, England: Teaching Service Centre, University of Exeter, 1971.
- Ericksen, S. C. *The Lecture Memo to the Faculty*, no60. Ann Arbor: Center for Research on teaching and learning, University of Michigan, 1978.
- Frida Díaz-Barriga, R. Gerardo Hernández *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista*
- GONZÁLEZ SERRA, D. (2008). *Psicología de la motivación*. Editorial Ciencias Médicas La Habana.
- Horton, W. (2000) *Designing web based training* Wiley Computer Publisher, New York, NY. La RAE 2017. <https://dle.rae.es/?id=DglqVCc>
- Latorre, A. (2003). *La Investigación Acción*. Barcelona.
- Mc Graw Hill, México (2007) (2ª Ed), Pino Gotuzzo.2006. *Metodología de la Investigación*. 2da. ed. Lima: Edit. San Marcos p. 187. McGraw Hill.
- Mingorance, A. (2010). *Como motivar al alumnado*.
- Montico, S. (2004). *La motivación en el aula universitaria: ¿una necesidad pedagógica?* Revista ciencia, docencia y tecnología.
- Pozo, Juan; Scheuer, Nora; Pérez, Puy; Mateos, Mar; Martín, Elena y De la Cruz, Montserrat (2006a). *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje*, Barcelona: Grao
- Reeve, J. (1994). *Motivación y emoción*. McGraw- Hill. Madrid España.
- Rianudo, M. C., Chiecher, A & Donolo, D. (2003). *Motivación y uso de estrategias en estudiantes universitarios. Su evaluación a partir de Motivated Strategies Learning Questionnaire*. Anales de psicología: Universidad Nacional de Rio Cuarto (Córdoba, Argentina), 107- 119.
- Sampieri, R. H. (1994). *Metodología de la investigación* (Vol. 5ta edición). México: Sass, E. J. "Motivation in the College Classroom: What students tell us. *Teaching of Psychology*, 1989, 16(2), 86-88.

Sass, E. J. "Motivation in the College Classroom: What students tell us. Teaching of Psychology, 1989, 16(2), 86-88.

Tafur, Raúl. Tesis Universitaria. Editorial Montero. Tercera Edición. Lima Perú. (2007)

Tamayo, O. (2009). Didáctica de las ciencias: La evolución conceptual en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias. Editorial Universidad de Caldas.

WEBGRAFÍA

"Estrategias metodológicas de formación tecnológica automotriz"
<http://www.une.edu.pe/investigacion/tec%20tecnologia%202010/tec-2010-136%20manrique%20guzman%20eusebio.pdf>

Campanario, Juan Miguel. (2002). ¿Cómo influye la motivación en el aprendizaje de las ciencias? Recuperado el 15 de marzo de 2005 en
<http://www2.uah.es/imc/webens/127.html>

Capuñay Paz, Jesús Janet: Ramírez Vásquez Cledy y Rentera Pajuelo,
<https://es.slideshare.net/Wruperto/la-motivacion-y-su-influencia-en-el-aprendizaje-significativo>.

Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. su relación con el desarrollo emocional y "aprender a aprender" **Estrategias de aprendizaje cooperativo en Educación Técnica (estudio realizado en el contexto de INTECFOR)**

<http://repositorio.unan.edu.ni/7547/1/18192.pdf>

<http://repositorio.unan.edu.ni/7547/2/cc.jpg>

<file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet->

[EstilosDeAprendizajeEstrategiasParaEnsenar-6383448%20\(3\).pdf](EstilosDeAprendizajeEstrategiasParaEnsenar-6383448%20(3).pdf)

Horton, W. (2000) Designing web based training Wiley Computer Publisher, New York, NY.
https://www.meirieu.com/ARTICLES/tres_momentos.pdf

La desmotivación y el fracaso escolar – la motivación en el aprendizaje

<https://www.laeducacioncuantica.org/educacioncuantica/SEducacionCuantica?PN=16&PE=2&WEBLANG=1&NOTICIA=918>

La motivación en el aprendizaje© Enrique Martínez-Salanova Sánchez

<http://educomunicacion.es/didactica/0083motivacion.htm>

La RAE 2017. <https://dle.rae.es/?id=DglqVCc>

Lago, B., Colvin, L. y Cacheiro, M. (2008). Estilos de aprendizaje y actividades polifásicas. Modelo EAAP. Learning Styles Review 2(2), 2-22. Recuperado de

<http://www.learningstylesreview.com>.

Marquès, P. (2001). La enseñanza, buenas prácticas. La motivación. Recuperado de

<http://peremarques.pangea.org/actodid.htm>.

Perrenoud, Ph. (2004). [Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica.](#) Barcelona : Graó (trad. en español de [Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant. Professionnalisation et raison pédagogique.](#) Paris: ESF, 2001).

Philippe Meirieu “Es responsabilidad del educador provocar el deseo de aprender”
<https://uruquayeduca.anep.edu.uy/sites/default/files/2017-05/philippe%20meirieu.pdf>

Tafur, Raúl. Tesis Universitaria. Editorial Montero. Tercera Edición. Lima Perú. (2007)

NICEF: https://www.unicef.org/spanish/publications/index_69639.html

www.magfor.gob.ni (2012 – 2016)

XIV. ANEXOS



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guía de entrevista a docente

Estimado docente, la presente entrevista se aplica con el objetivo de recabar información referida a la incidencia de las aplicaciones de las estrategias de enseñanza en la Motivación de los estudiantes del curso técnico en mecánica automotriz de vehículo liviano diésel y gasolina, código TG-3570-02-2019, del turno vespertino.

Datos generales:

Edad: _____ Sexo: _____ Nivel académico: _____

Años de Experiencia en la educación: _____

Nombre: _____

Matricula Inicial: _____ Matricula Actual: _____

1. ¿Cómo define usted estrategias de enseñanza?

2. ¿Cómo define la motivación?

3. ¿Considera que las estrategias de enseñanza ayudan a motivar a los estudiantes? ¿Por qué?

4. ¿Con que frecuencia recibe el acompañamiento pedagógico?

Semanal _____ Quincenal mensual _____ semestral _____

5. ¿Ha recibido Capacitaciones, que tipo de capacitaciones?

6. ¿Qué tipo de estrategias de enseñanza utiliza para desarrollar los contenidos?

a) Trabajo en equipos Si _____ No _____

b) Estudio de casos: Si _____ No _____

c) Investigaciones: Si _____ No _____

d) Trabajos prácticos: Si _____ No _____

- e) Guías de estudio: Si _____ No _____
f) Exposiciones: Si _____ No _____
g) Demostraciones: Si _____ No _____

De acuerdo a la o las técnicas seleccionadas describa como las efectúa.

7. ¿Cómo valora usted el acompañamiento pedagógico que le brinda su metodóloga?

8. ¿Qué actividades de aprendizaje considera que motivan a los estudiantes?

9. ¿Sus estudiantes faltan a clase constantemente? ¿Con que frecuencia?

Si: _____ No: _____

10. ¿Cuáles son las razones por las que se ausentan los estudiantes de clase?

Trabajo: Sí _____ No _____

Enfermedades: Si _____ No: _____

Falta de interés: Si _____ No _____

Desmotivación: _____ No _____

11. ¿Cuenta con todos los recursos o materias didácticos para desarrollar la clase?

12. ¿En cuanto a las condiciones pedagógicas, considera que el centro las reúne?

Si _____ No _____. Detalle.

13. ¿De qué manera estimula la participación en el aula?

14. ¿Promueve el trabajo en equipo? Si _____ No _____. Describa.

15. ¿Considera que el acompañamiento técnico pedagógico ha contribuido para su desempeño docente? ¿De qué forma?

16. ¿Qué sugiere para mejorar la motivación de los estudiantes?



Fecha: _____ Edad _____

Estimado estudiante, esta encuesta tiene por objeto conocer las causas de desmotivación de los estudiantes en el curso Técnico general en mecánica automotriz de vehículo liviano Diesel y gasolina, con el fin de proponer alternativas de solución. Te pedimos contestes las siguientes preguntas:

Lea cuidadosamente y responda de forma clara y consiente.

1. ¿Faltas a clases regularmente? SI NO

En caso afirmativo,

¿porqué? _____

2. ¿Consideras motivadas las clases? SI NO

En caso negativo

Porqué _____

3. ¿Con cuántos compañeros iniciaron el curso? _____

4. ¿Qué causas consideras que ocasionaron el retiro de sus compañeros?

a) Falta de motivación

b) Contenidos o temas muy difíciles

c) otras _____

5. ¿Ha reprobado Módulos Formativos? SI NO ¿cuántos? _____ ¿Por qué razones? _____

6. ¿Cuántas veces ha faltado en las últimas dos semanas? 1 2 3 4 5

¿Porque? _____

7. ¿Qué materiales de apoyo utiliza el docente para desarrollar la clase?
(Encierra la opción)

a) libros

b) revistas científicas

- c) Manuales
- d) Videos

8. ¿Consideras animada y dinámica la clase? SI NO
¿porque? _____

9. ¿Comúnmente que tipo de actividades de aprendizaje realiza el docente con ustedes?

- a) Trabajo en equipos
Investigaciones
- b) Trabajos prácticos
- c) Resúmenes
- d) Guías de estudio
- e) Otras _____

10. ¿Consideras que hasta la fecha ha aprendido operaciones técnicas que le permitirán desempeñarse en un puesto laboral? SI ___ NO ___. ¿cómo cuáles?

11. ¿Considera que se cuenta con todos los recursos y equipos para cada clase? Si_ no __. Ejemplifique

12. ¿Considera que el centro reúne las condiciones, como ventilación, iluminación, confort de los puestos de trabajo tanto en el aula como en el taller?

13. ¿Cómo le gustaría que fueran sus sesiones de clases?

14. ¿Cómo describe la relación del docente con los estudiantes y viceversa?

15. ¿Cuánta influencia tienen tus compañeros sobre el mejoramiento de tus habilidades para aprender en esta carrera?

- a) No influye nada_____
- b) Influye muy poco ____
- c) Influye un poco_____
- d) Medio influye_____
- e) Influye bastante_____
- f) Influye mucho _____

16. ¿Con qué frecuencia fomenta el docente la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje prácticas y teóricas?

Siempre _____

Casi siempre_____

Rara_____

Nunca _____

Muchas gracias por tus respuestas.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guía de entrevista a Metodóloga

Estimada Metodóloga, el objetivo de la presente entrevista es conocer la incidencia del de las estrategias de enseñanza en la motivación de los estudiantes del curso técnico general en mecánica automotriz de vehículo liviano diésel y gasolina, código TG-3570-02-2019.

Datos generales:

Nombre y apellidos: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Nivel académico: _____ Años de Experiencia en la educación: ____

Años de experiencia en el cargo: _____

1. ¿Con que frecuencia realiza acompañamiento pedagógico al Docente del Curso Técnico, código TG-3570-02-2019?

Mensual _____ Semanal _____

2. ¿Qué causas considera usted que está provocando la falta de motivación de los estudiantes?
3. ¿El docente cuenta con los recursos didácticos y equipamiento idóneo para el desarrollo de los contenidos? Detalle.
4. ¿Me puede brindar información sobre algunos resultados de las supervisiones realizadas al docente durante el presente año?
5. ¿Qué estrategias de aprendizaje utiliza el docente para el desarrollo de la clase?
6. ¿Cuál es la Matricula Inicial y final del curso?
7. ¿Qué nivel académico tiene el Docente?

8. ¿El docente ha recibido capacitaciones metodológicas? ¿cuantas? ¿Qué temas?

9. ¿Considera pertinente las clases animadas y dinámica, frente a las condiciones pedagógicas?

10. ¿Cómo considera la relación M-A y A-M?

11. ¿Fomenta el docente la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje prácticas y teóricas?

Siempre _____

Casi siempre _____

Rara _____

Nunca _____

12. Que sugerencias puede brindar para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, en pro de contrarrestar la desmotivación de los estudiantes.

13. ¿Existe coherencia entre las actividades de aprendizaje y las estrategias de aprendizaje empleadas por el Docente?

14. ¿Cuáles considera que son las estrategias de enseñanza más efectivas para promover el aprendizaje de los estudiantes?

15. ¿Cuáles son las Principales fortalezas y dificultades observadas en el docente durante el desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje?

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
NICARAGUA, MANAGUA UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E
IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guía de observación:

Al Centro Tecnológico Cmte. Hugo Chávez Frías, específicamente donde se desarrolla el curso TG-3570-02-2019 de mecánica automotriz.

Objetivo:

Estimada Ing. Marengo solicito su valiosa contribución a fin de valorar el estado físico del Centro, del taller, aula teórica y la observación directa de una sesión de clases del curso técnico TG-3570-02-2019 para valorar el ambiente Pedagógico y el desarrollo de una jornada de clases, agradezco de antemano su valioso aporte al estudio.

DATOS GENERALES.

Nombres y Apellidos _____

Nivel académico _____

Años de laborar en este centro: _____

Matrícula actual _____

Turno que atiende _____

Fecha: _____

| Aspecto físico general del centro, aula y taller. | Se observa | Está en proceso | No se observa |
|--|-------------------|------------------------|----------------------|
| 1. El Centro tiene buena ubicación geográfica para la | | | |
| 2. accesibilidad para los estudiantes | | | |
| 3. Tiene muro perimetral. | | | |
| 4. Existen botaderos de basura en sus alrededores. | | | |
| 5. Los pabellones están contruidos de concreto. | | | |
| 6. Áreas recreativas. (canchas, bancas, jardines) | | | |
| 7. Tiene pabellones techados. | | | |
| 8. Bebederos de agua. | | | |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|
| 9. | Tiene servicio de agua potable. | | | |
| 10. | Tiene Biblioteca. | | | |
| 11. | Departamento de atención al participante | | | |
| 12. | Las aulas tienen servicio de energía eléctrica | | | |
| 13. | Los pupitres están acordes a cada estudiante | | | |
| 14. | Pizarras acrílicas. | | | |
| 15. | Tienen cestos de basura | | | |
| 16. | Cielo raso | | | |
| 17. | Ventilación | | | |
| 18. | 2 puertas | | | |
| 19. | Ventanas | | | |
| 20. | Se observa orden y limpieza. | | | |
| Desarrollo de clases | | | | |
| 1. | El Docente llega puntual a clases | | | |
| 2. | Se observa la aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje. | | | |
| 3. | El docente demuestra dominio de grupo | | | |
| 4. | Demuestra dominio de contenido | | | |
| 5. | Hay disciplina en el aula de clases. | | | |
| 6. | Tienen buena comunicación el docente con los estudiantes | | | |
| 7. | Realiza actividades que motivan la clase | | | |
| 8. | Tono de voz | | | |
| 9. | Fluidez verbal (uso de lenguaje técnico de la especialidad) | | | |
| 10. | Cuenta con el Equipamiento y recursos didácticos necesarios para la clase, | | | |
| 11. | Mantiene el interés y motivación durante toda la jornada de clase. | | | |

Observaciones:

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | recomendaciones del informe de supervisión anterior | | | | | | | | | | |
| Escriba los aspectos superados respecto a la supervisión anterior. | | Ninguno | | | | | | | | | |
| Escriba los aspectos no superados respecto a la supervisión anterior- | | Elaboración de bitácoras y guía didácticas de todo el curso. Firmas del coordinador de área en todos los formatos de los registros administrativos del cuaderno | | | | | | | | | |

IV. ASESORÍA BRINDADA

Despertar y mantener la motivación del grupo durante el desarrollo de la clase, con estrategias didácticas idóneas que mantenga el interés de los estudiantes. Elevar el tono de voz, de tal forma que todos los estudiantes en el aula de clase escuchen. Destacar la importancia del contenido a desarrollar. Solicitar las firmas en los formatos en los registros administrativos del cuaderno, llenar el formato de bitácora con todas las incidencias relevantes que se presenten en el desarrollo del curso.

Registrar las calificaciones correctamente y ponderarlas

Elaborar las guías didácticas de todo el curso, debido a que no lo hace, desde que inicio el curso. Elaborar plan de evaluaciones de todo el curso.

Aplicar estrategias didácticas que ayuden a mejorar el dominio de grupo y que le permitan motivar a los estudiantes.

V. VALORACIÓN DE LA SUPERVISIÓN

Estimado Instructor/a: como parte de la mejora continua, le pedimos hacer una valoración objetiva del proceso de supervisión que se le acaba de aplicar. En la siguiente escala medida de 0 a 10, le solicitamos encierre en un círculo el valor que corresponda a su valoración.

| | Regular | | | Bueno | | | Muy Bueno | | | Excelente | |
|--|---------|--|--|-------|--|--|-----------|--|--|-----------|---|
| ¿EL tiempo destinado a la supervisión? | | | | | | | | | | | 0 |
| ¿El informe de supervisión está de acuerdo con los objetivos planteados en la guía de supervisión? | | | | | | | | | | | 0 |
| ¿La asesoría brindada es clara y objetiva? | | | | | | | | | | | 0 |
| ¿La asesoría brindada le ayudara a mejorar su labor docente? | | | | | | | | | | | 0 |

VI. OBSERVACIONES:

FIRMA DEL SUPERVISADO

FIRMA DE LA SUPERVISORA

A continuación, se presenta la lista de verificación que acompaña el informe de supervisión.

LISTA DE VERIFICACIÓN

Nombre del Instructor(a): _____

Fecha: _____

| ° | INDICADORES | | | OBSERVACION |
|---|--|---|---|-------------|
| | | I | O | |
| REGISTRO ADMINISTRATIVO DEL CUADERNO | | | | |
| | Dosificación de la planeación didáctica en el formato establecido (Plan Calendario) | | | |
| | Ejecuta las actividades de aprendizaje, plasmadas en la planeación didáctica. | | | |
| | Refleja en la bitácora la descripción de las incidencias presentadas durante el desarrollo del módulo. | | | |
| | Los formatos establecidos contienen las firmas requeridas (Instructor, jefe/coordinador de área/STD) | | | |
| | Mantiene actualizado el control de asistencia con respecto a la nómina. | | | |
| | Presenta nómina de protagonistas actualizada en su cuaderno | | | |
| | Presenta Guía didáctica acorde a las actividades de aprendizaje establecidas en la planeación didáctica. | | | |
| | Presenta horario de clase con el nombre del módulo en ejecución. | | | |
| EJECUCIÓN DE LA CLASE | | | | |
| | Inicia la clase puntualmente. | | | |
| | Orienta y explica con claridad los contenidos a desarrollar | | | |
| | Realiza actividades de motivación para que los participantes se involucren de forma activa | | | |
| | Destaca la importancia del tema y da a conocer las actividades a realizar en el desarrollo de la clase | | | |
| | Relaciona el nuevo contenido con el anterior. | | | |
| | Utiliza lenguaje técnico adecuado. | | | |
| | Fluidez verbal, riqueza y precisión del vocabulario | | | |
| | Realiza preguntas exploratorias para verificar el conocimiento de los participantes acerca del contenido en estudio. | | | |
| | Desarrolla las actividades de forma ordenada. | | | |
| 0 | Utiliza estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje. | | | |
| 1 | Optimiza el tiempo de ejecución de contenido. | | | |
| 2 | Cuenta con los recursos necesarios para el desarrollo de la clase. | | | |
| 3 | Demuestra dominio de los contenidos en estudio. | | | |
| 4 | Atiende diferencias individuales. | | | |
| 5 | Tiene dominio del grupo. | | | |
| 6 | Brinda retroalimentación durante el desarrollo de la clase. | | | |
| 7 | Realiza preguntas acerca del contenido en estudio para verificar su asimilación. | | | |

| | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|
| 8 | Realiza con el grupo las conclusiones de la clase. | | | |
| EVALUACIÓN | | | | |
| | Presenta Plan de Evaluación del Aprendizaje. | | | |
| | Los ítems reflejan las recomendaciones metodológicas para su aplicación | | | |
| | Registra calificaciones de las actividades y/o unidades didácticas ejecutadas. | | | |

Firma del Docente/Instructor _____

Nombre y Firma de Metodóloga _____

Galería de Fotografías



Fotografía 1, estudiantes en prácticas



Foto #2, estudiantes en clase teórica



Foto #3 Estudiantes llenando encuesta



Foto#4, Metodóloga, en la entrevista

Foto#5 Clase practica



Foto # 6 Docente del Curso



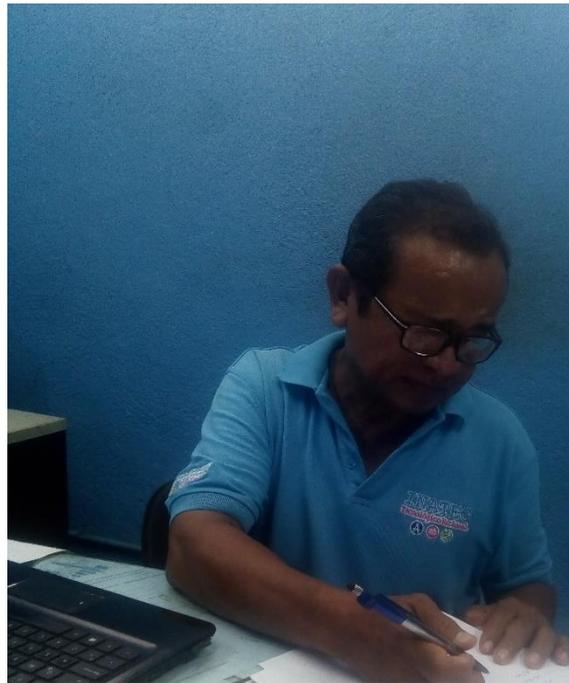


Foto#7 Mural de la entrada Principal



Foto#8 Mapa de Ubicación.

Figura 14: Docente leyendo la guía de entrevista.



Perfil profesional de la Carrera Técnica:

El/a egresado/a de esta especialidad será capaz de realizar actividades relacionadas con vehículos automotores en:

- Diagnóstico y mantenimiento de los sistemas eléctricos y electrónicos;
- Diagnóstico y mantenimiento de los sistemas de control: suspensión, dirección y frenos;
- Diagnóstico y mantenimiento de los sistemas de transmisión de potencia: embrague, caja y transmisión;
- Diagnóstico y mantenimiento de los sistemas de refrigeración y aire acondicionado;
- Diagnóstico, ajuste y/o reparación de motores a gasolina y diésel.

Cargo u ocupación

- Mecánico/a en sistema de mandos.
- Mecánico/a en sistema de transmisión.
- Eléctrico/a automotriz.
- Mecánico/a de motores diésel y gasolina.
- Mecánico/a en sistemas electrónicos del motor diésel y gasolina.
- Asesor/a de servicios automotrices.
- Ejecutivo/a de ventas de vehículos y repuestos automotrices.
- Mecánico/a de mantenimiento automotriz.

Duración por turno

- Duración turno regular: 1 año y 6 meses.

Ámbito profesional

Ejerce su actividad en el área de electromecánica de grandes, medianas y pequeñas empresas dedicadas al ensamble y mantenimiento de vehículos, sistemas de mandos y transmisión de vehículos livianos y pesados, maquinaria agrícola y montaje de accesorios

| N° | Módulos | Horas reloj | Horas Académicas | I Año | | II Año | Módulos Reparable |
|------------------------------|---|-------------|------------------|-----------|-----------|-----------|-------------------|
| | | | | I sem | II sem | I sem | |
| Módulos Transversales | | | | | | | |
| 1 | Gestión de Calidad | 20 | 27 | | | 27 | SI |
| 2 | Higiene y Seguridad del Trabajo | 20 | 27 | 27 | | | SI |
| 3 | Cultura Emprendedora | 36 | 48 | | 48 | | SI |
| 4 | Adaptación al Cambio Climático | 30 | 40 | | 40 | | SI |
| 5 | Orientación Laboral | 20 | 27 | | | 27 | SI |
| Sub total | | 126 | 169 | 27 | 88 | 54 | |
| Módulos Técnicos | | | | | | | |
| 6 | Mantenimiento y reparación de los sistemas de mandos | 150 | 200 | 200 | | | NO |
| 7 | Mantenimiento y reparación del sistema de transmisión | 142 | 190 | 190 | | | NO |
| 8 | Reparación de motores de combustión interna. | 188 | 251 | | 251 | | NO |
| 9 | Sistemas auxiliares del motor | 188 | 251 | | 251 | | NO |

| | | | | | | | |
|----|--|--------------|--------------|------------|------------|------------|----|
| 10 | Sistema de carga y arranque de vehículo y circuito electrónico básicos | 199 | 266 | 266 | | | NO |
| 11 | Circuitos eléctricos auxiliares de vehículo | 79 | 106 | | 106 | | NO |
| 12 | Sistemas de seguridad y confortabilidad de vehículos | 135 | 180 | | | 180 | NO |
| | Sub Total | 1081 | 1444 | 656 | 608 | 180 | |
| 13 | Prácticas Profesionales | 320 | 427 | | | 427 | NO |
| | Sub Total | 1401 | 1871 | | | | |
| | Gran Total | 1,527 | 2,040 | 683 | 696 | 661 | |