



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**

**TRABAJO DE SEMINARIO DE GRADUACIÓN PARA OBTAR AL TITULO DE  
LICENCIADA EN PEDAGOGIA CON MENCION EN EDUCACION  
ESPECIAL.**

**FOCO:**

**Estrategias Metodológicas utilizadas por la docente en la disciplina de Lengua y Literatura en una estudiante con discapacidad intelectual de sexto grado B del turno matutino del Colegio Público Ernesto Che Guevara del municipio de Villa El Carmen, departamento de Managua, en el primer semestre del año lectivo 2019.**

Elaborado por:

- **Bra. Leyla Elvira Méndez Carrión.**
- **Bra. Yesenia de los Ángeles Medrano González**

**Tutor:** Lic. Daniel Ernesto Palacios.

**Managua, 22 de abril de 2019**

## **DEDICATORIA:**

A Dios, por darnos la oportunidad de vivir y estar con nosotros en cada paso que damos, por fortalecer nuestro corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en nuestro camino a aquellas personas que nos han ayudado de soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

De igual manera agradecemos a nuestras familias, quienes han creído en nosotras dándonos ejemplos de superación, humildad y sacrificio, enseñándonos a valorar todo lo que tenemos.

A nuestro Tutor en esta investigación al Lic. Daniel Ernesto Palacios y a todos los docentes que a lo largo de nuestra carrera nos brindaron su valioso tiempo, esfuerzo, dedicación y el haber compartido su conocimiento, permitiendo concluir con éxito.

A todas estas personas les dedicamos nuestro presente trabajo, porque han fomentado en nosotras el deseo de superación y de triunfo en la vida.

## **AGRADECIMIENTO**

Damos infinitos gracias a Dios por permitirnos las oportunidades llegar a este momento y darnos la fortaleza en nuestro corazón e iluminar nuestras mentes, además llevarnos siempre de la mano.

A nuestras familias por el apoyo incondicional y confiar en nosotras para ser ejemplo de superación, humildad y sacrificio, además por acompañarnos en todo momento.

A nuestros maestros por darnos su tiempo, dedicación y haber compartido sus conocimientos, permitiendo concluir con éxitos nuestra meta.

A todas las personas que de una u otra manera formaron parte de nuestro trabajo investigativo facilitándonos información de calidad y confiable, nuestros colegas, y amigos.

## RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito Fundamental conocer las competencias educativas y conocer las necesidades especiales de la estudiante de 6to grado con deficiencia intelectual en la asignatura de lengua y literatura en el colegio público Ernesto Che Guevara, municipio de Villa el Carmen, departamento de Managua en el primer semestre del año escolar 2019.

El termino discapacidad intelectual es el resultado de todo un proceso de análisis y reflexión que fue sometida la expresión retardo mental.

Esta discapacidad comienza antes de los 18 años y no debe entenderse como un elemento propio únicamente de la persona sino que debemos considerar la discapacidad como una expresión de la interacción entre la persona y el entorno.

El tipo de investigación se realizó bajo el enfoque filosófico naturalista que sustenta a la investigación cualitativa, usando el tipo de investigación, estudio de caso focalizándolos en una Microetnografía educativa, porque su centro fundamental es comprender la verdad del fenómeno que se estudia.

Las técnicas que se aplicaron para recoger la información de los principales informantes claves son: Entrevista en profundidad, análisis documental y observación directa, aplicada a la comunidad educativa del centro, proporcionada para realizar el análisis de la información proporcionada por los informantes claves, se llevó a cabo un proceso que estuvo compuesto por las siguientes fases: Transcripción de toda la información recabada. Disposición de la información en matrices de salidas análisis semánticos y elaboraciones de conclusiones.

Con esta investigación se pretende que la estudiante con discapacidad intelectual adquiera mejores habilidades, capacidades, destrezas y desarrollo para el aprendizaje en la asignatura de lengua y literatura, ya que esto mejorara su comunicación oral y escrita

.

Mediante la utilización de la estrategia de enseñanza la estudiantes la estudiantes es muy independiente atiende muy bien las actividades dirigida por la docente asimilan muy bien las actividades la socializa con el resto de sus compañeros, teniendo como resultado que la estudiantes es aplicadas a las actividades que diría la docente. Esta discapacidad que presenta la estudiante no debe de entenderse como un elemento propio únicamente sino que debemos considerar la Discapacidad Intelectual como una expresión de la interacción entre la estudiante y el entorno.

Otro resultado es que hubo una interacción entre los familiares y la docente, ya que los estudiantes con Discapacidad Intelectual necesitan más tiempo y en algunos casos es posible que no puedan aprender cosas complejas, por este caso la docente proporcionó una respuesta educativa dirigida a desarrollar las actividades adaptativas como son: académicas, funcionales, comunicación, autodirección, autocuidado, utilizando la comunidad en salud y seguridad.

## ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN .....	1
II.	FOCO DE LA INVESTIGACIÓN .....	5
III.	JUSTIFICACIÓN .....	6
IV.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA. ....	9
V.	ANTECEDENTES .....	11
VI.	CUESTIONES DE LA INVESTIGACIÓN .....	13
VII.	PROPOSITOS DE LA INVESTIGACION .....	14
VIII.	PERSPECTIVAS TEÓRICAS.....	15
IX.	MATRIZ DE DESCRIPTORES .....	34
X.	PERSPECTIVAS METODOLÓGICAS .....	38
A.	Enfoque.....	38
B.	Tipo de estudio.....	39
C.	Escenario .....	39
D.	Población y Muestra.....	40
E.	Contexto.....	40
F.	Rol del investigador .....	42
G.	Instrumento de recogida de datos.....	43
H.	Criterios regulativos de la Investigación: .....	46
I.	Entrada y salida del escenario.....	50
J.	Técnicas de análisis de datos.....	50
XI.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADO.....	52
XII.	CONCLUSIONES.....	61
XIII.	RECOMENDACIONES .....	62
XIV.	REFERENCIAS.....	64
	ANEXOS .....	65

## I. INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas los educadores, las educadoras y la sociedad en general, han sido partícipes de una creciente preocupación por lograr un cambio sustancial en la educación escolarizada. Aunque el común denominador de nuestros sistemas educativos y niveles educativos es su gran diversidad, es un hecho que los cursos tradicionales, teóricos, academicista, centrados en la transmisión de cúmulos de conocimientos acabados, ya no resultan apropiados para las necesidades y expectativas de formación de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos.

Por ello, la investigación en el campo educativo ha sido considerada como una vía de transformación social, a través de la cual el ser humano descubre la realidad que le rodea, determina los medios y procedimientos para actuar sobre ella y transformarla de acuerdo a una intención social. Desde el punto de vista teórico, la investigación nutre a las ciencias, ya que es fuente de conocimiento acerca de la naturaleza, características y comportamiento de los fenómenos en general.

Tomando en cuenta las más recientes reformas en el campo de la educación se hace necesaria una mayor profesionalización de los docentes como uno de los factores esenciales para alcanzar una mejor calidad en la realización de los procesos de Enseñanza Aprendizaje. Razón por la cual, en el campo de los cambios educativos hay que tener presente que una enseñanza que aspira a ser de calidad no puede desvincularse de las características de la sociedad actual y la sociedad futura en la que se tendrá que desenvolver el estudiante.

La educación, inmersa en cualquier tipo de sociedad y condiciones económicas, culturales, políticas e ideológicas del momento histórico en que nos encontremos; debe de ser concebida como un factor que genera el cambio social. Por ello, el pensamiento divergente de los estudiantes debe estimularse en las aulas de clase con el fin de contribuir a ese cambio sustancial en el proceso de formación integral de los y las estudiantes.

Cabe mencionar, que una característica esencial de la sociedad es el cambio permanente y acelerado, donde la escuela corre el riesgo de quedarse anclado

en el pasado y no ser capaz de proporcionar aprendizajes funcionales al estudiante por lo que no se propicia la formación de diferentes tipo de capacidades y habilidades( cognitivas, psicomotrices, afectivas) de forma global.

En el presente documento, esta sistematizado toda la experiencia y resultados que a lo largo del proceso de investigación se obtuvo. Al momento de llevar a cabo una lectura detallada del informe final de este trabajo , encontraran los propósitos diseñados para este estudio, la metodología empleada para realizar cada una de las fases que contempla la realización de la acción investigativa, técnicas e instrumentos utilizados, muestra seleccionada, escenario de trabajo, contextualización de la institución objeto de estudio y los actores principales sujeto de análisis, estrategias que facilitaron la entrada y salida del escenario, libros consultados, conclusiones y recomendaciones.

Actualmente en nuestro país se ofrece un amplio abanico de escolarización para los alumnos con síndrome de “Down” desde centros educativos especiales hasta centros ordinarios inclusivos para dar respuesta y docentes responsables capaces de dar respuesta a esta demanda.

La educación en Nicaragua tiene importantes retos y desafíos para lograr atender a todos los niños y niñas nicaragüense en edad escolar con una educación de calidad que les permita prepararse para la vida y el trabajo; por esta razón se sigue promoviendo la cobertura total además de crear condiciones a través de todo los medios posibles para la debida concienciación.

El Ministerio de Educación de Nicaragua, en cumplimiento de todos los compromisos nacionales relacionados al ámbito educativo establecido en la constitución política de Nicaragua, la convención de los derechos de los niños, el código de la niñez y la adolescencia y la ley 763 “Ley de los derechos de las personas con discapacidad”, asume el compromiso de construir un nuevo sistema educativo, teniendo como base la concientización y la restitución de derechos de los niños con necesidades educativas para garantizar un Bienestar Social donde ellos pueden desempeñarme con ciudadanos nicaragüenses.

Estos compromisos adaptados por el Ministerio de Educación permitan el desarrollo pleno de las personas con necesidades educativas asociadas a la discapacidad, permitiendo una escolarización en escuelas regulares y no son en las Escuelas Especiales.

Dentro de estos compromisos se pone en práctica la Política Educativa ya que estos permitirán Más educación, Mejor Educación, Otra educación, Gestión educativa Participativa y Descentralizada y Todas las Educaciones, que permitan un menor nivel de analfabetismo en las personas con capacidades, debido a que las Políticas Educativas vienen a mejorar la calidad de enseñanza.

Para brindar una Educación de Calidad se ha puesto en práctica las Políticas Educativas establecidas por el Ministerio de Educación ya que estas permitirán la preparación profesional del docente mejorando el Currículo, Mejores escuelas con condiciones dignas para el estudiante como para el docente garantizado así una formación integral para todos y todas.

La educación inclusiva se refiere a una educación sin discriminación de ningún tipo donde todos los estudiantes se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades, por tal razón el tema seleccionado como objeto de estudio es de mucha importancia, ya que nos permitirá brindar estrategias metodológicas que nos ayudaran ofrecer una educación de calidad a los niños con discapacidad intelectual en los diferentes niveles de educación primaria y secundaria.

En nuestra investigación en futuro conoceremos las competencias educativas y necesidades especiales con la niña que presenta discapacidad intelectual (Síndrome de Down) la aceptación familiar, la convivencia escolar, las dificultades que día a día nos enfrentamos como docentes en las aulas de clase con niños que presentan Discapacidad Intelectual u otra condición donde muchas veces ni conocemos estrategias que nos favorecen en el aprendizaje de nuestros estudiantes. De modo que la investigación cualitativa llevada a cabo por el docente en las escuelas orientan a renovar constantemente sus prácticas metodológicas por ende el docente es un transformador de los “porque” y “para que”, que le permitan orientar sus resultados de la investigación e interpretación de la escuela, siendo la escuela un referente de la

investigación que nos permiten una educación comprensiva, analítica, participativa e inclusiva.

La investigación fue diseñada de manera que al final del proceso se aportan sugerencias a la docente de Lengua y Literatura del 6to grado del Colegio Público Ernesto Che Guevara del turno matutino, con enfoque inclusivo donde se pudo analizar las diferentes estrategias metodológicas que empleaba la docente a las necesidades educativas y estrategias pedagógicas para atender a la estudiante con Discapacidad Intelectual y de esta manera comprender y mejorar las particularidades durante el proceso de Enseñanza Aprendizaje de la estudiante con Discapacidad Intelectual, permitiendo así a la docente responder mejor a sus necesidades y adecuarlas a la realidad y el contexto en que la estudiante esta inmersa, esto favorecerá el aprendizaje y la participación de ella.

Así mismo es importante explicar que la Discapacidad Intelectual no es una enfermedad mental sino una expresión de la interacción entre la estudiante con un funcionamiento intelectual limitado y el entorno en el que se encuentra y ha de actuar, podríamos decir que la Discapacidad Intelectual tiene dificultades en ciertas áreas del pensamiento y aprendizaje como la atención, la memoria, la socialización y el razonamiento.

## **II. FOCO DE LA INVESTIGACIÓN.**

Estrategias metodológicas utilizada en la disciplina de Lengua y Literatura en una estudiante con deficiencia intelectual (Síndrome de Down) de 6<sup>to</sup> grado B del turno matutino del Colegio “Ernesto Che Guevara” de Villa El Carmen, departamento de Managua en el I semestre del año lectivo 2019.

### **III. JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación se centra en el análisis de las estrategias metodológicas utilizadas por la docente en la disciplina de Lengua y Literatura en una estudiante con Discapacidad Intelectual del 6to grado B que ocurre en el aula de clase, aporta un conjunto de principios y estrategias pedagógicas orientadas a la creación de condiciones que faciliten la participación y el aprendizaje de la estudiante con Discapacidad Intelectual, con el fin de proporcionar herramientas conceptuales y metodológicas para desarrollar un currículo flexible adaptativo a las diferencias sociales culturales y personales de los estudiantes y ofrecer sugerencias útiles para organizar los contenidos y las actividades de enseñanza aprovechando los recursos disponibles, además proporciona a la maestra oportunidades de reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas, recibir observaciones y compartir con otros docentes nuevas formas de trabajos para dar respuesta a la Diversidad Educativa asociada o no asociada a una discapacidad.

La calidad de cualquier sistema educativo actual, necesariamente contempla la atención afectiva a la diversidad de los estudiantes, cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades que le son propias y por lo tanto son diferentes, surge una necesidad de una educación que acoja a todos los estudiantes cualquiera que sea sus características, desventajas dificultades, desarrollando medios de enseñanzas que respondan a las diferencias individuales , es decir una educación para todos asegurando el acceso al niño y la permanencia y la participación en igualdades de oportunidades.

El Ministerio de Educación en cumplimiento con los compromisos nacionales e internacionales asumidos por el gobierno establecido en la constitución política de Nicaragua, la ley General de la Educación, los Derechos del niño, ley 763, Ley de los Derechos de las personas con Discapacidad entre otros asume la tarea de construir un nuevo modelo educativo basado en la transformación de la conciencia , la restitución de derechos que las niñas accedan permanezcan y se promuevan en los diferentes niveles y modalidades de la educación básica y media, por eso hemos hecho tal investigación que responda a las necesidades que la docente del aula consiga que la

estudiante se capaz de aprender, comunicarse, aprender a pensar y sobre todo a aprender a tener confianza en sí misma.

En este estudio de investigación se considera esencialmente al mejoramiento de la educación y la formación de la estudiante, ya que es a través de la utilización de las estrategias de enseñanza utilizadas por la docente, facilita el desarrollo cognitivo, habilidades y destrezas de la estudiante mediante el desarrollo de las actividades en los distintos saberes del conocimiento, saber, saber hacer, saber ser y saber dónde aplicarlo.

La realización de este proceso de investigación brinda la posibilidad para que la docente que imparte Lengua y Literatura pueda reflexionar y articular esta asignatura con las características, necesidades e intereses de la estudiante, así como conocer su propia necesidad y valores de la enseñanza y de esta manera exista en el salón de clase estrategias didácticas intrínsecas que exista una relación dual entre enseñar y aprender, por último los resultados que se obtienen de la investigación se disponen de la elaboración de un plan de aplicación de la estrategia didáctica significativas en la asignatura el cual pueda compartirla con el resto de la comunidad educativa.

El estado asumió el papel de garantizar la educación a todos los y las nicaragüenses, a través del Ministerio de Educación MINED, ha definido como prioridad la calidad educativa especial, siendo esta indispensable para lograr el desarrollo socio económico de la nación. En este proceso el maestro desempeña un rol determinante en el proceso de enseñanza aprendizaje que permita los estudiantes en su diversa con necesidades e intereses alcanzar la competencia establecida en el Currículo.

Nicaragua ha optado por una educación que acoja y responda a las necesidades educativas de todos y todas las estudiantes a una educación para que todos los niños, niñas, adolescentes y adultos hagan efectivo su derecho a la educación de calidad, para lograr esto el MINED, implementa junto a la comunidad educativa "El Modelo Organización Escolar y Gestión del currículo.

La Constitución Política de Nicaragua en el título VII, Capítulo único, ART.119 expresa que **"La Educación es función declinable del Estado, correspondiente a este**

**planificarla, dirigirla y organizarla**”. El sistema nacional de educación fusiona de manera integrada y de acuerdo con los planes nacionales de su organización y funcionamiento son determinada son determinada por la ley.

Es deber del estado formar los niveles y especialidades al personal técnico y profesional necesario para el desarrollo y transformación del país.

En el ART.121, establece que el acceso a la educación es libre e igual para todos los nicaragüenses y que la enseñanza primaria es gratuita y obligatoria en todos los centros escolares del estado.

#### IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En nuestro centro de estudio se atiende los niveles de preescolar, primaria regular, secundaria diurna, secundaria sabatina y secundaria al campo con el enfoque inclusivo que es una prioridad en dicha instituciones para dar respuestas a las necesidades educativas, asociadas o no asociadas a una discapacidad. En este colegio asiste niños adolescentes y jóvenes con características diferentes que provienen de diverso lugares aledaños a la comunidad en donde se evidencia la diversidad que en buena medida es fruto de la experiencia propia del contexto socio cultural y de otras causas relativas al proceso de desarrollo de cada uno donde se logra alcanzar las competencias específicas, la interacción , el intercambio la apertura a la solidaridad y sobre todo el desarrollo de actitudes de valoración y respeto hacia las diferencias.

El problema surge a través de una conversación en un encuentro pedagógico inter-aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura con las maestras que imparten el 6to grado donde reflexionamos acerca del rol que debe jugar la educación en los procesos de integración de niños y niñas con Discapacidad Intelectual que no debe de ser un obstáculo o desigualdad para la integración y la calidad.

De tal manera nos hemos planteado la siguiente interrogante.

**¿Cuál han sido las estrategias metodológicas que utiliza la docente en la disciplina de Lengua y Literatura en una estudiante con Discapacidad Intelectual?**

En nuestro escenario (2011-2019) tiene como **Visión** ser una institución que brinde una educación integral, con énfasis en la formación de valores, hábitos habilidades y destrezas que permitan el desarrollo sostenible en armonía con el medio ambiente para y trabajar con responsabilidad.

A su vez como **Misión** tiene ser un núcleo que brinde educación básica a la comunidad que de manera que este servicio con el propósito inculcar valores morales éticos y espirituales mediante el desarrollo de conocimiento científicos que permitan a los estudiantes prepararse para enfrentar la vida, por medio de las clases prácticas con el debido personal calificativo y en permanente actualización.

## V. ANTECEDENTES

Se han identificado como antecedentes algunas investigaciones sobre prácticas integradoras y/o inclusivas en Argentina (Dubrovsky, Navarro, & Rosenbaum, 2001; Ruiz, 2010; Litwin, 2010), en Chile (Damm M, Barría N, & Riquelme B, 2011), en Venezuela (Romero, Inciarte, González, & García Gavidia, Julio-diciembre 2009) y en México (Jacobo, 2012). Detallaremos en el presente apartado los aportes básicos de cada una de ellas al campo de la educación inclusiva.

El trabajo de Ruiz “Educar en la Diversidad” (2010) tuvo como objetivo relevar el nivel de conocimiento, preparación, prejuicios y opiniones en torno a la inclusión de personas con discapacidad en las escuelas públicas y privadas de la Ciudad de Buenos Aires. La investigación mostró que la escuela es el ámbito social más valorado de interacción, porque reúne características que pueden contribuir a fomentar la inclusión y donde se podría favorecer notablemente la participación de las personas con discapacidad, estimulándose actitudes no discriminatorias y dando visibilidad a esta población. Sin embargo, fue clara la visión de todos los públicos consultados de que actualmente las escuelas no están preparadas para dicho modelo.

El proceso de investigación enfocado en la estrategia metodológica utilizada por la docente en la disciplina de Lengua y Literatura en una estudiante con Discapacidad Intelectual del 6to grado B del turno matutino del Colegio Público Ernesto Che Guevara, del Municipio de Villa El Carmen, departamento de Managua en el primer semestre del año lectivo 2019.

Demanda la realización de una búsqueda de trabajo de investigación llevado a cabo con anterioridad que tuviera relación con el foco de investigación. Por lo cual, se hizo necesaria la visita al centro de documentación del departamento de pedagogía de la Unan Managua y la búsqueda de otras fuentes, Internet y bibliográficas.

Producto de esta búsqueda de trabajo investigativos relacionados al tema objeto de estudio, se puede afirmar que en la actualidad no existe tesis de investigación que haga referencia a la relación de la estrategia metodológica que aplica la docente de Lengua y Literatura con la estudiante que tiene Discapacidad Intelectual.

Lo cual nos hemos planteado la siguiente metodología de trabajo y conclusión de trabajo y las técnicas utilizadas para recolectarla información no hay correspondencia de la docente en relación al uso y manejo de las estrategias metodológicas aplicables a la disciplina de Lengua y Literatura durante todo el desarrollo del plan de clase, las estrategias empleadas fueron algunas como: ilustraciones tanto en físico, visual etc.

Durante el proceso de investigación la mayor búsqueda que se realizó fue en Internet donde nos permitió tener diferentes estrategias pedagógicas como son enseñar a la estudiante a través de la observación con atención a su entorno el aula o la escuela en general dándole la oportunidad de que toque lo que ve y se mueva libremente en los diferentes espacios para que capten y conversen acerca de los objetos, animales y personas etc.

## **VI. CUESTIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

1. ¿Qué estrategias utiliza la docente de Lengua y Literatura en la niña con (DI) de sexto grado B del Colegio Público Ernesto Che Guevara del municipio de Villa el Carmen del municipio departamento Managua en el I semestre del año lectivo 2019?
2. ¿Cuáles han sido las dificultades encontradas por la docente en la enseñanza de la asignatura de Lengua y Literatura en la estudiante con (DI) de sexto grado B del Colegio Público Ernesto Che Guevara del municipio de Villa el Carmen del municipio de Managua en el I semestre del año lectivo 2019?
3. ¿Utiliza la docente material didáctico adecuados para la enseñanza de la asignatura de Lengua y Literatura en la estudiante con (DI) de sexto grado B del Colegio Público Ernesto Che Guevara del municipio de Villa el Carmen del municipio de Managua en el I semestre del año lectivo 2019?
4. ¿Qué estrategias podemos sugerir a la docente para mejorar la enseñanza de Lengua y Literatura en la estudiante con (DI) de sexto grado B del Colegio Público Ernesto Che Guevara del municipio de Villa el Carmen del municipio de Managua en el I semestre del año lectivo 2019?

## VII. PROPOSITOS DE LA INVESTIGACION

Propósito General:

- Analizar las estrategias metodológicas utilizadas por la docente en la disciplina de Lengua y Literatura en una estudiante con Discapacidad Intelectual con una estudiante con Deficiencia Intelectual del 6to grado B de Villa el Carmen, Departamento de Managua, en el I semestre del año lectivo 2019.

Propósitos específicos:

- Identificar las principales estrategias que utiliza la docente de Lengua y Literatura en la ESTUDIANTE con Discapacidad Intelectual del 6to grado B del colegio Público Ernesto Che Guevara del Municipio de Villa el Carmen, departamento de Managua en el I semestre del año lectivo 2019.
- Conocer las principales dificultades encontradas por la docente en la enseñanza de la asignatura de Lengua y Literatura en la estudiante con Discapacidad Intelectual del 6to grado B del colegio Público Ernesto Che Guevara del Municipio de Villa el Carmen, departamento de Managua en el I semestre del año lectivo 2019.
- Utiliza la docente materiales didácticos que para la enseñanza de la asignatura de Lengua y Literatura con la estudiante con Discapacidad Intelectual de 6to grado B del colegio Público Ernesto Che Guevara del Municipio de Villa el Carmen, departamento de Managua en el I semestre del año 2019.
- Aplicar las diferentes estrategias que podemos sugerirle a la docente de Lengua y Literatura para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje con la estudiante con Discapacidad Intelectual del 6to grado B del Colegio Público Ernesto Che Guevara del Municipio de Villa el Carmen, departamento de Managua en el I semestre del año 2019.

## VIII. PERSPECTIVAS TEÓRICAS.

### **Concepto de Educación Inclusiva**

La Educación especial es aquella destinada a alumnos con necesidades educativas especiales debidas a sobredotación intelectual o discapacidades psíquicas, físicas o sensoriales.

La educación especial en sentido amplio comprende todas aquellas actuaciones encaminadas a compensar dichas necesidades, ya sea en centros ordinarios o específicos.

Durante mucho tiempo, la Educación Especial ha sido una educación paralela y segregada de la normal u ordinaria, pero hoy podemos situarla en la cultura de la integración escolar, porque caminamos hacia un concepto de escuela inclusiva, superando todo tipo de concepciones separatistas.

López Melero dice que es la disciplina del sistema de comunicación intencional que tiene lugar en una institución (proceso de enseñanza-aprendizaje) para desarrollar al máximo las posibilidades intelectuales y afectivo-sociales del niño cognitiva, social y culturalmente diferente.

La educación inclusiva es un proceso de formación fundamentado en la idea de que en el ser humano existen singularidades en la forma de aprender que promueven la utilización de los recursos necesarios para cada individualidad y considera que cada persona tiene una historia de vida marcada por factores de naturaleza orgánica, social o cultural; e implica, al mismo tiempo, que todos en una determinada comunidad aprendamos juntos, independientemente de nuestras condiciones personales, sociales o culturales, incluidos quienes presentan una discapacidad.

De esta manera, la educación inclusiva se nos presenta como un nuevo paradigma fundamentado en las directrices que recogen las diferentes legislaciones, encuentros y congresos internacionales que, sobre temas educativos y de derechos humanos, se han celebrado desde 1948. Y responde a un debate internacional iniciado en la Conferencia Mundial celebrada en 1990 en Jomtien, Tailandia, bajo el planteamiento de “Educación para todos” (EPT),

y que tiene en la Declaración de Salamanca de 1994 su punto de partida definitivo, al reconocerse que la escuela ordinaria debe y puede proporcionar un buen nivel educativo para a todos los alumnos, independientemente de sus diferentes aptitudes.

La educación inclusiva (EI) trabaja en pro de la consecución de dos objetivos fundamentales: la defensa de la equidad y la calidad educativa para todos los alumnos, sin excepciones, la lucha contra la exclusión y la segregación en los procesos de enseñanza.

Tomasëvski (2001)<sup>2</sup> explica que, con base en los derechos humanos, la educación no sólo es un derecho social, sino una obligación de los gobiernos, por lo que el derecho a educarse sólo se entendería a partir de la obligación que tienen los mismos para garantizarlo.

"La integración se concibe como un proceso consistente en responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos y satisfacerlas mediante una mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, así como en reducir la exclusión dentro de la educación y a partir de ella (Booth, 1996). Supone cambios y modificaciones en el contenido, los métodos, las estructuras y las estrategias, con un enfoque común que abarque a todos los niños de la edad apropiada y la convicción de que incumbe al sistema oficial educar a todos los niños (UNESCO, 1994).

La educación integradora se ocupa de aportar respuestas pertinentes a toda la gama de necesidades educativas en contextos pedagógicos escolares y extraescolares. Lejos de ser un tema marginal sobre cómo se puede integrar a algunos alumnos en la corriente educativa principal, es un método en el que se reflexiona sobre cómo transformar los sistemas educativos a fin de que respondan a la diversidad de los alumnos. Su propósito es conseguir que los docentes y los alumnos asuman positivamente la diversidad y la consideren un enriquecimiento en el contexto educativo, en lugar de un problema."

Las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Cabe hacer mención que el empleo de diversas estrategias de

enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr.

Es importante destacar que las estrategias como recurso de mediación deben de emplearse con determinada intensidad, y por tanto deben de estar alineadas con los propósitos de aprendizaje, así como con las competencias a desarrollar.

Cabe subrayar la importancia que representa el papel del docente en el proceso enseñanza aprendizaje ya que en el desarrollo de una sesión de clase el docente debe crear ambientes de aprendizaje propicios para aprender.

#### Estrategia Pedagógica

Entendemos por estrategias pedagógicas aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza -aprendizaje.

#### Estrategias didácticas

Díaz (1998) las define como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” Cabe destacar que existe otra aproximación para definir una estrategia didáctica de acuerdo a Tebar (2003) la cual consiste en: “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes” (p. 7). Bajo el enfoque por competencias, los agentes educativos encargados de los procesos de enseñanza y aprendizaje deben ser competentes en cuanto al ejercicio del diseño y/o planificación de una clase, así como también en la operacionalización de situaciones de carácter didáctico.

La Educación Inclusiva implica que todos los niños, jóvenes y adultos de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de su origen, sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan cualquier problema de aprendizaje o discapacidad. Es decir, es una buena escuela que no pone requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo. En la escuela inclusiva todos los estudiantes se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades.

La educación inclusiva se fundamenta en las directrices que recogen las diferentes legislaciones, encuentros y/o congresos internacionales que se han celebrados desde 1948, sobre los derechos humanos.

- cognitivas.

#### ✓ **Definición de discapacidad intelectual**

En este apartado vamos a exponerte las principales ideas sobre las personas con discapacidad intelectual que permitirá comprender la individualidad y las peculiaridades de alumnos con deficiencia.

En primer lugar ¿Cómo llamar a quienes tienen esta forma de discapacidad? La denominación ha cambiado a lo largo de los años, debido a las solicitudes del entorno y de las propias personas que consideran humillantes los términos que denominaban su deficiencia. Al parecer fueron ellas las que llegaron a manifestar su molestia y pidieron que se cambiase la expresión “retraso mental” por la de Deficiencia Intelectual y es el término que habitualmente adoptamos.

La discapacidad intelectual es una discapacidad caracterizada por las limitaciones en el funcionamiento intelectual, y se traduce en la necesidad de proveer ayudas extraordinarias para que las personas participen de las actividades implicadas en el funcionamiento típico del ser humano (Wehmeyer, Buntinx, Lachapelle, Luckasson, Schalock, Verdugo, et coll., 2008). Cómo se entiende que la discapacidad ha cambiado absolutamente en las últimas dos décadas, vale la pena examinar la discapacidad intelectual

en el contexto de cómo se entiende en general la discapacidad. Este tratamiento, será necesariamente amplio en su alcance, centrándose en la comprensión subyacente de la construcción del concepto de la discapacidad intelectual.

La discapacidad intelectual es un tipo de discapacidad. En la clasificación del funcionamiento, de la discapacidad, y de la salud (ICF) de la Organización Mundial de la Salud, OMS (2001), el término «discapacidad» es un término genérico que designa las limitaciones en el funcionamiento humano, en donde el funcionamiento humano se refiere, simplemente a todas las actividades de la vida normal realizadas por una persona. Las limitaciones en el funcionamiento son categorizadas como una «discapacidad». La discapacidad puede resultar de cualquier problema en una o más de las tres dimensiones del funcionamiento del ser humano: estructuras y funciones del cuerpo, actividades personales y la participación.

La discapacidad intelectual, entonces, es una discapacidad en la cual las discapacidades cerebrales (eje.: las funciones y las estructuras del cuerpo) causan limitaciones en las actividades y restricciones en la participación. Específicamente las discapacidades cerebrales asociadas a la discapacidad intelectual causan limitaciones en el funcionamiento intelectual. El funcionamiento intelectual es un tipo de funcionamiento humano que, según la versión 2002 del manual de Retraso mental : definición, clasificación y sistemas de sostén de la Asociación Americana de Retraso Mental (llamada hoy Asociación Americana en discapacidad intelectuales y del desarrollo según sus siglas AAIDD) (Luckasson, Borthwick-Duffy, Buntinx, Coulter, Craig, Reeve et coll., 2002) es definida con relación a la inteligencia general que comprende el razonamiento, la planeación, la resolución de problemas, el pensamiento abstracto, la comprensión de ideas complejas, el aprendizaje rápido y el aprendizaje por experiencia (p. 51).

La discapacidad intelectual hace parte de un conjunto de incapacidades causadas por una discapacidad del sistema nervioso central que se manifiesta con limitaciones en el funcionamiento cognitivo general. Este

conjunto de incapacidades es referido cada vez más por un término más genérico, como discapacidad cognoscitiva. La cognición es el proceso mental del conocimiento que comprende aspectos como la conciencia, la percepción, el razonamiento y el juicio. Otras discapacidades cognoscitivas incluyen lesiones traumáticas cerebrales, los trastornos del aprendizaje y la demencia asociada a la enfermedad de Alzheimer. La discapacidad intelectual se distingue de otras discapacidades cognitivas en razón de factores como el alcance de la discapacidad (eje.: global) y la edad de aparición (eje.: antes de los 18 años). Como la discapacidad intelectual se manifiesta en el periodo de desarrollo (es decir: antes de los 18 años), es también considerada un trastorno del desarrollo. El trastorno del desarrollo es una categoría no diagnosticada que designa a las personas con discapacidad cognoscitiva e incapacidades físicas de las cuales la discapacidad:

- ✓ Es originada en la niñez (período de crecimiento comprendido entre el nacimiento y los 18 años).
- ✓ Constituye un desafío significativo al funcionamiento típico.
- ✓ Se espera que continúe indefinidamente (Thompson et Wehmeyer, 2008).

La discapacidad intelectual se refiere a las limitaciones del funcionamiento intelectual que se manifiestan por las limitaciones en la actividad y en las restricciones de la participación en todas las esferas de la actividad y del funcionamiento humano.

Resumiendo, entonces, la discapacidad intelectual hace referencia a una discapacidad que se manifiesta por las limitaciones en el funcionamiento intelectual (razonamiento, planificación, resolución de problemas, pensamiento abstracto, comprensión de ideas complejas, aprendizaje rápido y aprendizaje por experiencia) asociada a las limitaciones de la actividad, con restricciones asociadas a la participación y causadas por las discapacidades cerebrales o a factores etiológicos precisos.

Los modelos funcionales del AAIDD y del ICF de la discapacidad intelectual acentúan el papel de ayudas en tender un puente sobre la brecha entre la capacidad de las personas con discapacidad intelectual y las expectativas del funcionamiento en los ambientes en los cuales viven, aprenden, trabajan y juegan. Luckasson y otros. (2002) han definido las ayudas como los "recursos y estrategias que apuntan en promover el desarrollo, la educación, los intereses, y el bienestar de una persona y que realzan el funcionamiento individual" (Luckasson y otros., 2002, p. 151). Entre los tipos más importantes de ayudas están los que se centran en la educación, la rehabilitación, o la habilitación.

Características generales de la Discapacidad Intelectual.

### **Definición**

Según la Asociación Americana sobre la Discapacidad Intelectual (AAMR), la Discapacidad Intelectual se puede definir como:

El funcionamiento intelectual general significativamente inferior a la media. (Este funcionamiento se debe medir mediante uno o más test de inteligencia administrados individualmente).

Originado durante el periodo del desarrollo (entre los 0 y los 18 años). Asociado a un déficit en la conducta adaptativa. (La conducta adaptativa es la capacidad de un individuo para desempeñar las funciones de independencia personal y responsabilidad social, de acuerdo a lo esperado para su edad).

#### ✓ **Síndrome de Down:**

El síndrome de Down es una alteración genética producida por la presencia de un cromosoma extra (o una parte de él) en la pareja cromosómica 21, de tal forma que las células de estas personas tienen 47 cromosomas con tres cromosomas en dicho par (de ahí el nombre de trisomía 21), cuando lo habitual es que solo existan dos.

El síndrome de Down se presenta en personas que nacen con una copia adicional del cromosoma 21. Las personas con este síndrome pueden tener problemas físicos, así como también discapacidades mentales. Cada persona con esta afección es diferente.

Las personas con este síndrome también pueden tener otros problemas de salud. Pueden nacer con problemas del corazón. También pueden desarrollar demencia. Además, pueden presentar problemas en los oídos, los intestinos, los ojos, la tiroides y el esqueleto.

Las posibilidades de tener un bebé con síndrome de Down aumentan con la edad de la madre. El síndrome de Down no tiene cura. Una atención temprana puede mejorar ciertas habilidades. Esta atención puede incluir terapia del lenguaje, física, ocupacional y/o educacional. Con apoyo y atención, muchas personas con síndrome de Down pueden llevar vidas felices y productivas.

Este error congénito se produce de forma natural y espontánea, sin que exista una justificación aparente sobre la que se puede actuar sin impedirlo.

El síndrome de Down debe su nombre al apellido del médico británico John Langdon Haydon Down, quien fue el primero en describir en 1866 las características clínicas que tenían en común un grupo de personas, sin poder determinar sus causas.

Sin embargo, fue en julio de 1958 cuando el genetista francés Jerome Lejeune descubrió que el síndrome consiste en una alteración cromosómica del par 21. Por tanto la trisomía 21 resultó ser la primera alteración cromosómica hallada en el hombre.

El síndrome de Down es principal causa de discapacidad intelectual y la alteración genética humana más común es decir de 700 niños 1 es síndrome. La incidencia aumenta con la edad materna cuando se supera los 35 años, siendo esto el único factor de riesgo demostrado.

El síndrome no es una enfermedad y por lo tanto, no requiere ningún tratamiento médico. Además, al desconocerse las causas subyacentes de esta alteración genética resulta imposible conocer cómo prevenirlo.

La escuela es otro escalón que nos dirige hacia la inclusión social de las personas con síndrome de Down. La inclusión educativa en centros regulares es la forma más adecuada de escolarizar a los niños con síndrome de Down; eso sí, no basta con su presencia física en la escuela. Es preciso que se adopten medidas metodológicas y organizativa as precisas, que se les proporcionen los apoyos necesarios y que se realicen las oportunas adaptaciones curriculares para que el proceso inclusivo sea real y no una mera declaración de intenciones.

Los niños con síndrome de Down presentan una capacidad intelectual inferior al promedio, con importante discapacidad en su capacidad adaptativa y con inicio desde el nacimiento ya que la trisomía tiene origen genético. Se incluye, por tanto, en el grupo de las personas con discapacidad intelectual, con quienes comparten muchas características en su forma de aprender, la mayor parte de ellas derivadas de sus limitaciones cognitivas.

Los niños y niñas con Síndrome de Down que reciben una escolarización compartida o que acuden a un centro regular tendrán beneficios educativos significativos, ya que podrán contar con una asistencia adicional de apoyo al aprendizaje.

Cada persona con síndrome de Down es diferente, con sus dificultades y habilidades. Podemos encontrar una serie de características comunes que dificultan o atrasan el aprendizaje de estos niños y niñas:

- El proceso de aprendizaje es más lento.
- Suelen precisar de más tiempo para conseguir los objetivos curriculares, lo que implica más tiempo en la escuela.

- Presentan dificultades con el procesamiento de la información tanto en la recepción de la misma como a la hora de aplicarla a situaciones concretas.
- Les cuesta relacionar conceptos aprendidos para tomar decisiones lógicas.
- Problemas para manejar diversas informaciones.
- Dificultades de abstracción y de conceptualizaciones por sus limitaciones cognitivas.
- Mayor facilidad para olvidar lo aprendido.
- Escasa iniciativa y pro actividad.
- Menor capacidad de respuesta y reacción frente a los problemas y situaciones adversas.
- No suelen pedir ayuda cuando no entienden algo o les cuesta llevar a cabo una actividad.
- Tratan de evitar enfrentarse a nuevas actividades o retos.

Algunas características físicas comunes del síndrome de Down incluyen:

- Cara aplanada, especialmente en el puente nasal
- Ojos en forma almendrada rasgados hacia arriba
- Cuello corto
- Orejas pequeñas
- Lengua que tiende a salirse de la boca
- Manchas blancas diminutas en el iris del ojo (la parte coloreada)
- Manos y pies pequeños
- Un solo pliegue en la palma de la mano (pliegue palmar)
- Dedos meñiques pequeños y a veces encorvados hacia el pulgar
- Tono muscular débil o ligamentos flojos
- Estatura más baja en la niñez y la adultez

#### 1. Trisomía Simple:

Aproximadamente el 95% de las personas con síndrome de Down presentan trisomía simple del par 21, esto significa que todas las células del organismo poseen 3 copias completas del cromosoma 21.

## 2. Translocación:

En alrededor del 3.5% de las personas con síndrome de Down existe un par extra parcial en lugar de uno entero en el cromosoma 21. La diferencia es que en el cromosoma adicional se une con otro cromosoma, generalmente es el número 14 o con el 19. La cuarta parte de la translocación ocurren de manera espontánea durante la fertilización estas son heredadas por uno de los progenitores.

Esta es la única forma del síndrome de Down que es consecuencia de alguna condición genética de los padres.

## 3. Mosaicismo:

- **Síndrome de Down con mosaicismo:** Mosaico significa mezcla o combinación. Para los niños con síndrome de Down con mosaicismo, algunas de las células tienen 3 copias del cromosoma 21, pero otras tienen las típicas dos copias del cromosoma 21. Los niños con síndrome de Down con mosaicismo pueden tener las mismas características que otros niños con síndrome de Down. Sin embargo, pueden tener menos características de la afección debido a la presencia de algunas (o muchas) células con la cantidad normal de cromosomas.

En el 1.5% de los casos, esta alteración es la menos frecuente, se produce tras la concepción es por eso que el cromosoma extra no está presente en todas las células del organismo de la persona con síndrome de Down

¿Qué esperar de una persona con síndrome de Down?

Es mucho lo que se puede esperar de una persona con Síndrome de Down. La estimulación temprana en todos los niños permite el desarrollo de destrezas múltiples. Un buen programa de atención temprana se convierte en herramienta perfecta que de la mano con la labor de padres y profesionales médicos (fonoaudiólogos, terapeutas y pediatras) facilita el desarrollo de habilidades sociales físicas y cognitivas que permiten la inclusión en el aula regular cuando llegan a la edad de escolarización.

El aprendizaje de estos niños es más lento y presenta algunas características que se deben tener en cuenta en el proceso de enseñanza, están comprobados los beneficios de la educación inclusiva para la formación de las personas con síndrome de Down.

La inclusión educativa les permite desarrollar su autonomía y ampliar sus posibilidades de inclusión laboral en la vida adulta. Como cualquier otra persona deben ser parte activa en la comunidad y tener la posibilidad de participación en actividades acordes con su edad con los mismos derechos y obligaciones de cualquier persona.

### **Como enseñar a leer a niños con Deficiencia Intelectual**

La enseñanza eficaz de la lectura para todos implica tener en cuenta algunas etapas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, implica poner en funcionamiento los procesos comunes y desarrollarlos en la misma medida.

Leer es un proceso complejo que abarca desde la codificación hasta la comprensión de texto.

Para los estudiantes con Deficiencia Intelectual poner en prácticas todos estos procesos es más complejo aún. Sin embargo, algunos estudios han demostrado que experimentar la lectoescritura en edades tempranas facilita el aprendizaje en estos casos.

No se ha comprobado que exista un método exclusivo que favorezca el aprendizaje dirigido a los alumnos con discapacidad intelectual, aunque si se pueden aplicar estrategias metodológicas que favorecen el aprendizaje lector de estos estudiantes.

Se puede decir que hay modelos de clasificación de Deficiencia Intelectual se dan por diversos enfoques:

- ✓ Etimológico: basado en las causas de la Discapacidad con carácter medico biológico.
- ✓ Adaptativo: considerando las conductas que las personas afectadas puedan desarrollar de manera autónoma.
- ✓ Estructural: referido a las capacidades afectadas que intentan predecir los niveles de conocimientos escolares que serán capaces de adquirir.

Psicométrico: parte de una puntuación obtenida en la medición del coeficiente intelectual.

Uno de los enfoques más utilizados en el ámbito escolar es el psicométrico con el que se mide la inteligencia y las capacidades intelectuales de los estudiantes, estableciendo grados que expresan el nivel de capacidad: ligera, media, grave y profunda, esto condiciona sus posibilidades de aprendizaje funcional en la lectura.

Existen estudiantes con Deficiencia Intelectual ligera que al término de la escolaridad obligatoria consiguen niveles de eficacias lectora, mientras que otros no consiguen superar la decodificación de palabras sencillas. Debemos de tomar en cuenta que esto tiene que ser acompañado por la persistencia del trabajo, la motivación y el esfuerzo de todas las partes del entorno del estudiante) escuela, familia y sociedad).

### **Estrategias didácticas recomendadas**

Las dificultades de aprendizaje anteriormente mencionadas son subsanables o mejorables si se utilizan una serie de recomendaciones y estrategias en la enseñanza de los alumnos con Síndrome de Down.

- Dada su mejor percepción visual, aprenden con mayor facilidad si se apoyan en signos, gestos, señales, imágenes, dibujos gráficos, pictogramas o cualquier otro tipo de clave visual.

- Aprovechar su alta capacidad de observación y de imitación para favorecer y reforzar la adquisición de los distintos aprendizajes, utilizando el denominado aprendizaje por observación.
- Su capacidad de aprendizaje es continua, es decir, no se produce ningún estancamiento. Esto debe ser aprovechado para acabar consiguiendo las competencias planteadas.
- Utilizar actividades y ejemplos concretos para contrarrestar su déficit de pensamiento abstracto.
- Es necesario aplicar programas específicos de autonomía personal, entrenamiento en habilidades sociales y educación emocional, dirigidas a promover su independencia.
- En la mayoría de casos es necesario confeccionar adaptaciones curriculares individuales.

**Necesidades educativas más importantes en niños con deficiencia intelectual (Síndrome de Down)**

- ✓ Necesitan una adaptación curricular individual y apoyo personal especializado (Pedagogo terapeuta audición y lenguaje).
- ✓ Estrategias didácticas individualizadas.
- ✓ Más tiempo de escolarización
- ✓ Más ejemplos y actividades prácticas que le permitan desarrollar mayores capacidades.
- ✓ Proceso de atención a largo y corto plazo.
- ✓ Adquirir estrategias que le permitan comprender y utilizar conocimientos de su entorno.
- ✓ En el lenguaje necesita trabajar con el logopeda.
- ✓ Autonomía personal y habilidades sociales.

## **Que enseñar a los alumnos con Síndrome Down.**

Es fundamental la personalización de los objetivos y seleccionar con precisión lo que se les va a enseñar. Se debe establecer objetivos a corto, medio y largo plazo. Unos de los criterios válidos de selección de objetivos pueden ser:

- Los más necesarios para el momento actual de la vida, por ejemplo, Autonomía personal.
- Aquellos que le resulte más prácticos para su vida cotidiana y social por ejemplo habilidades sociales, manejo del dinero, las horas del reloj.
- Los que favorecen el desarrollo de sus capacidades de atención, memoria, comprensión, expresión, sociabilización

## **Metodología de trabajo.**

El maestro ha de tener en cuenta una serie de factores para realizar las actividades:

- Desterrar la metodología tradicional basada en clases magistrales y estricta utilización del libro de texto.
- Presentar de forma sensorial los aspectos a aprender.
- Dar pautas de actuación, estrategias, formas de actuar.
- No recurrir a largas explicaciones, sino a ayuda directa y demostraciones.
- Ir de lo concreto a lo abstracto.
- Utilizar la imaginación y la flexibilidad.
- No comparar, respetando los diferentes ritmos de aprendizajes.

Para responder a las necesidades educativas de los alumnos con Síndrome de Down en el aula de clase, son necesarias una serie de pautas metodológicas:

- ✓ Seguimiento individualizado.
- ✓ Hacer que lleve a cabo actividades controladas de forma individual, estableciendo momentos para realizar supervisiones y ayudas en aquellos en lo que presentan mayor dificultad.
- ✓ Favorecer la ayuda mutua entre iguales, de modo que alguno sirva de apoyo al niño con S.D.

- ✓ Planificar actividades variadas para el mismo objetivo, con materiales y soporte de trabajos diferentes.

### **Forma de evaluar a los estudiantes con Deficiencia Intelectual.**

La evaluación ha de realizarse en función de los objetivos y adaptaciones curriculares establecidas para el estudiante, y no en base a criterios de comparación con sus compañeros.

Al igual que con cualquier otro estudiante, es recomendable realizar una evaluación continua y constante a lo largo de todo el curso escolar.

### **Métodos de lectura con niños Síndrome Down.**

Para realizar el programa de lectura tenemos que asegurar de que el niño cumpla una serie de requisitos:

- Que tenga una noción clara de que todas las cosas tienen un nombre, ejemplo se le pide que coja o señale algún objeto.
- Que muestre un buen grado de atención, es decir que reciba un estímulo y está dispuesto a dar una respuesta gestual, motora o verbal.
- Que tenga una buena percepción y capacidad de organizar los datos que le lleguen de los sentidos. Es fundamental la percepción visual y auditiva que se pueden entrenar con actividades de estimulación temprana.
- Que posea discriminación auditiva. Puede ser que tenga una pérdida auditiva que sea la causa de que los fonemas lleguen al niño deformado, y que en algunos casos no los perciban o no los distinga.
- Que posea discriminación visual. No suele ser una característica demasiado habitual, aunque con mucha frecuencia anteojos para compensar problemas de visión
- Que disponga de memoria que le permita evocar lo aprendido cuando precise de ello.

## **Consideraciones Metodológicas**

Es preciso tener en cuenta que cada niño es un mundo y no vamos a encontrar dos iguales; además que el aprendizaje sea algo divertido para el niño, que disfrute con cada actividad, y, sobre todo, que esté orientado hacia el éxito.

Otro método de trabajar la lectura sería emplear lotos de palabras, asociaciones de iguales, discriminación de palabras, asociación de dibujos y palabras, dibujos de palabras sencillas, composición de frase, realización de cuentos personales.

Cuando el niño mejore y haya alcanzado el objetivo propuesto por el docente se deben de plantear otros objetivos más altos.

La lectura deberá de ser un instrumento, un medio para integrar conocimientos, relacionar informaciones, elaborar pensamientos.

## **Métodos de escritura para trabajar con niños Síndrome Down.**

Los requisitos previos que debemos tener en cuenta para empezar con la escritura son:

- ✓ Correcta prensión del instrumento: lápiz, cera etc.
- ✓ Capacidad para garabatear de un modo voluntario sobre el papel.

En cuanto al pre escritura tenemos que lograr que el niño adquiera:

- Coordinación óculo- manual.
- Integración de la direccionalidad correcta de los trazos: el niño sabe dónde debe comenzar y en qué debe seguir.
- Inhibición del movimiento oportuno, cuando termina un trazo.

Se le facilita un material idóneo para los trazos como son las ceras gruesas, que son más fáciles de sujetar y ofrecer una mayor resistencia sobre el papel

En cuanto a la metodología, hay que algunas consideraciones a la hora de trabajar con estos niños.

Adecuación curricular: Es la respuesta específica y adaptada a las necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad de un estudiante que no quedan cubiertas en el currículo común. Su objetivo debe ser tratar de garantizar que se dé respuesta a las necesidades educativas que el estudiante no comparte con su grupo.

La educación curricular es un tipo de estrategia generalmente dirigida a estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a una discapacidad.

Tipos de adecuación curricular:

A. Adecuaciones curricular de acceso: se refiere a la condición física en los espacio en el mobiliario para que sean utilizada por los estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a una discapacidad que le permite el mejor nivel de comunicación e interacción.

B. Adecuaciones curriculares de elementos del currículo: se refiere al conjunto de modificaciones realizadas a los elementos del currículo, indicadores de logros, los contenidos básicos, las actividades de aprendizajes, los procedimientos de evaluación metodología etc..

C. Trastorno por déficit Atencional e hiperactividad T D AH

Es un trastorno en el que interviene tantos factores genéticos como ambientales se manifiesta como un aumento de las actividades físicas dificultades para mantener la atención en una actividad durante un periodo de tiempo continuado y controlar la impulsividad.

D Hiperactividad es un comportamiento que se trata de un trastorno de la conducta infantil se caracteriza excesiva y fuera de lo normal que lleva a los niños que lo presentan , a no quedarse quieto.

E la impulsividad se manifiesta por impaciencia dificultad para controlar su respuesta su conducta y emociones o sea la dificultad de dar respuestas precipitadas antes de que las preguntas hayan sido completadas, dificultad en pensar antes de actuar medir las consecuencias de sus actos y planear acciones futuras.

Autismo.

O trastorno del espectro autista TEA

Es un trastorno generalizado del desarrollo que provoca una discapacidad cualitativa en las interacciones sociales, la comunicación verbal y en la modalidad de comportamiento e intereses, actividades limitadas repetitivas y estereotipadas.

Dificultades de Aprendizajes.

Refiere un trastorno en uno o más de los procesos psicológicos básicos necesarios para entender usar el lenguaje hablado o escrito, que puede manifestarse en la capacidad imperfecta para escuchar pensar. Hablar leer escribir o hacer las matemáticas.

;

## IX. MATRIZ DE DESCRIPTORES

Objetivo de la investigación Analizar las estrategias metodológicas utilizadas por la docente en la disciplina de lengua y literatura en las estudiantes de sexto grado B con deficiencia intelectual en el colegio Público Ernesto Che Guevara del municipio de villa del Carmen departamento de Managua en el I semestre del año 2019.	Preguntas generales de la investigación	Preguntas específicas	Técnicas de recolección de datos	Fuentes
1. Identificar las principales estrategias que la utiliza la docentes de lengua y literatura con la estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado B del colegio publico Ernesto Che Guevara del municipio de villa del Carmen Departamento de Managua del primer semestre del ano 2019.	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿ Que estrategias utiliza la docente de lengua y literatura con la estudiantes de discapacidad intelectual de sexto grado b del colegio publico Ernesto che Guevara del</li> </ul>	Q	Entrevista.  Entrevistar y observar.  Entrevistar.	Docente, Y Director  Docente, padre de familia y director.  Docente, padre de familia y

	<p>municipio de villa del Carmen departamento Managua.</p>		<p>Entrevista</p>	<p>director.  Docente, padre de familia y director.</p>
<p>2 Conocer las principales dificultades encontradas por la docente en la enseñanza de la asignatura de lengua y literatura con la estudiante con discapacidad intelectual de sexto grado B del colegio público Ernesto Che Guevara del municipio de villa del Carmen departamento de Managua del primer semestre del 2019.</p>	<p>Cuales han sido las dificultades encontrada por la docentes en la enseñanza de la asignatura de lengua y literatura en la estudiantes de sexto grado B con discapacidad intelectual del colegio público Ernesto Che Guevara del municipio de villa del Carmen departamento de Managua en el primer semestre del año lectivo 2019.</p>		<p>Entrevista</p>	<p>Docente y sub directora,</p>
<p>3 Utiliza la docente materiales didácticos para la</p>	<p>3 Utiliza la docente</p>			

<p>enseñanza de lengua y literatura con la estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado B del colegio público Ernesto che Guevara del municipio de villa del Carmen departamento de Managua del año lectivo 2019,</p>	<p>materiales didácticos adecuado para la enseñanza de la asignatura de lengua y literatura en la estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado B del colegio Público Ernesto Che Guevara del municipio de villa del Carmen departamento de Managua del año</p>			
<p>4 Aplica las diferentes estrategias que podemos sugerirle a la docente de lengua y literatura para mejorar la enseñanza aprendizaje en la estudiantes con discapacidad intelectual de sexto grado B del colegio público Ernesto Che Guevara del municipio de villa del Carmen departamento de Managua del primer semestre del año 2019,</p>	<p>lectivo 2019. Que estrategias podemos sugerir a la docente para mejorar la enseñanza de lengua y literatura en la estudiante con discapacidad intelectual del sexto grado B del colegio público Ernesto Che Guevara del municipio de villa del Carmen</p>	<p>4 Que estrategias sugeridas aplica la docente en la asignatura en lengua y literatura para mejorar el proceso de enseñanza con la estudiante con discapacidad intelectual.</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Docente</p> <p>docente</p>

	departamento de Managua del año lectivo 2019.			
--	---	--	--	--

## **X. PERSPECTIVAS METODOLÓGICAS**

### **A. Enfoque**

La educación es un proceso continuo y sistemático que se va produciendo en las distintas sociedades y culturas en consecuencia estas van variando y diferenciándose de un grupo humanos a otros, Es así que la educación debe responder a las necesidades de aprendizajes de los miembros de cada una de las culturas en las cuales este proceso se presenta.

El vagabundeo permitió tener el primer acercamiento de carácter informal con los sujetos de análisis, lo cual dio la pauta necesaria para realizar una caracterización del aspecto exterior del escenario, el entorno y a la vez, se pudo elaborar el esquema del escenario donde se aplicaron los instrumentos para recolector la información.

Con la realización de esta fase del proceso de investigación se hizo la caracterización de la estudiante y la docente que imparte la asignatura.

Para efecto del estudio se analizó las estrategias de enseñanza que emplea la docente. En el caso de la matriz de descriptores se hizo de forma directa utilizada con la técnica de la carta fenomenológica.

Nuestra investigación tiene un enfoque cualitativo; ya que describe la realidad del estudio realizado y propone la razón de los hechos observados donde el investigador no es un elemento neutro, si no que recoge la información interpretándola de manera precisa según su marco teórico que se establezca y el contexto social en el que se ubique orientando a responder un propósito central.

En esta investigación nos brinda la oportunidad de comprender el proceso de desarrollo de estudio haciendo uso de la entrevista y la observación al recoger información de los resultados y compararlos con el análisis documentado.

El grupo lo conforman 45 niños ambos sexos de 6to grado B, tomando como muestra una estudiante con Discapacidad Intelectual (Síndrome de Down) del colegio público Ernesto Che Guevara, sobre la cual se pretende generar y

analizar las estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades para el aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura.

## **B. Tipo de estudio**

Según el tipo de estudio por el nivel de profundidad es descriptivo narra el fenómeno durante el inicio y el final porque se analizó las estrategias aplicadas por la docente de Lengua y Literatura que atiende a la estudiante con Discapacidad Intelectual (Síndrome de Down). Podemos decir que es de carácter descriptivo porque refleja las diferentes variables de estudio El alcance es de corte transversal porque se delimito a un periodo determinado durante el primer semestre del año lectivo 2019.

## **C. Escenario**

Este escenario está localizado en el núcleo educativo de la zona de Educación Publico Rural Ernesto Che Guevara que se encuentra ubicada en el casco urbano del Municipio de Villa el Carmen, departamento de Managua.

El escenario se caracteriza por a tender lo niveles tener, Educación inicial, Educación primaria, Educación secundaria, Multigrado y secundaria a distancia. Cuenta con escuelas satélites) Aduana I, San Miguel, El Apante, y Marvin Alemán, con una población estudiantil de 1159 estudiantes,57 docentes que atienden las aulas de clases, 7 personal administrativo y 8 el personal de apoyo.

Este escenario está dentro de la categoría de muy bueno en cuanto al rendimiento académico, con un porcentaje de retención y promoción de un 95%, cuenta con un personal muy calificado y profesional. Actualmente tiene docentes que están en proceso de profesionalización en carreras afines a la educación y formación permanente en la educación inclusiva.

El escenario es una referencia educativa del Municipio permitiendo la participación de la comunidad educativa y a la vez desarrolla competencias educativas en niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Alrededor del escenario convergen los diferentes barrios, Josefa Laínez, Juan XXIII, La Isla, Naciones Unidas, Asunción García Palma y la Esperanza.

Como referencia del escenario tenemos:

- Al Este con la Iglesia católica
- Al Oeste con Alcaldía Municipal
- Al Sur con Pista club Yalili
- Al Norte con el río

La infraestructura es nueva cuenta con 6 pabellones de 2 plantas, una biblioteca, una sala de maestra, una sala tic, 2 laboratorios uno de física y uno de química, una sala de enfermería, una cancha entechada, un comedor, un quiosco, 6 bodegas, una librería, una sala de dirección, cuatro baños tanto para mujeres y varones.

Los pabellones están contruidos de piedras canteras, bloques, perlines, cielo raso, verjas, persianas, pupitres de madera y plástico, zinc y ladrillo mosaico. También cuenta muro perimetral, buena iluminación y ventilación, además tiene una rampa para el acceso a niños con necesidades motoras.

#### **D. Población y Muestra**

Elección se hizo de la siguiente manera de una población de 45 estudiantes en ambos sexos, con una cantidad de 22 del sexo femenino, tomando de muestra una niña para nuestra investigación.

La selección de los informantes claves a través de conveniencia se hizo en función de las características de nuestra investigación.

#### **E. Contexto**

Área geográfica del estudio, núcleo de Educación Rural Ernesto Che Guevara, ubicado en el casco urbano del Municipio de Villa el Carmen.

La información se recopiló mediante entrevistas realizadas a la comunidad educativa los cuales fueron:

- Docente de aula de Lengua y Literatura
- Madre de familia
- Sub directora del colegio.

Al entrar al centro educativo primero nos abocamos a la sub directora del colegio, se le dio a conocer nuestro objetivo de la visita y nos dio la autorización primeramente de observar el ambiente en que se desenvuelven los estudiantes, la metodología que utiliza la docente al atender a la estudiante con discapacidad intelectual.

En otro momento se realizó la entrevista a la sub directora, docente de Lengua y Literatura y luego nos dirigimos al hogar en donde la estudiante habita, se les explicó el motivo de nuestra visita y la mamá de la estudiante con gran interés porque su hija siga aprendiendo y llegue a ser una persona independiente a pesar de sus limitantes fueron muy expresivos en compartir sus vivencias con su hija.

La importancia de la investigación que se reviste este foco durante el primer semestre del año 2019 así como la vinculación de la teoría con la práctica, además de eso la maestra de este colegio se les observó la vocación que tienen para atender a los estudiantes con las deficiencias que presentan los estudiantes.

Esta estudiante se desenvuelve en un ambiente tranquilo, donde se refleja la aceptación de todos sus compañeros y compañeras de clase hace ella, la docente la integra a diferentes actividades culturales, deportivas. De igual forma se observó que en el patio del colegio la niña se desplaza de manera correcta y libre, esto se debe a la independencia que la menor tiene, juega con cuerdas, realiza los ejercicios de educación física, trabaja en equipos con sus compañeros, participa en socio drama la docente también realiza trabajo lo cual facilita el proceso de enseñanza aprendizaje de la estudiante.

## **F. Rol de la investigadora.**

La realización del trabajo investigación sobre el análisis de la recolección entre las estrategias de enseñanza que emplea la docente y estudiantes a continuación se presenta un breve perfil de la investigadora y el rol dentro del proceso de investigación que se llevó a cabo con la participación de la estudiantes y los padres de familia,

Profesora de educación media.

Leyla Elvira Méndez Carrión

Yessenia de los Ángeles Medrano González.

Como estudiantes de Ciencias de la Educación en la carrera de Pedagogía con mención a la Educación para la Diversidad, del tercer año de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua- UNAN, después de habernos involucrado en el proceso educativo que contribuirá en mi desarrollo personal y profesional que nos han permitido conocer el interés y la vocación de estudiantes practicantes con el apoyo del maestro tutor y la comunidad educativa y el apoyo fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje. Hemos estudiado el caso de la estudiante con (DI), ya que consideramos que es el primer caso dado en este colegio como escuela incluyente y queremos dar a conocer la aplicación y avance del estudiante culminando su primaria.

Las experiencias en el proceso de investigación educativa hemos desarrollados habilidades y capacidades que nos permiten socializar y analizar nuestro foco de estudios mediante la vivencia el proceso de profesionalización en la universidad su experiencia en el campo de la investigación está concentrada desde el año 2014 adquiriendo conocimientos en metodología de la investigación. Fue fundamental y activo en cada una de las fases del estudio porque estuvo a cargo de la elaboración y ejecución de la investigación.

Por otro lado gracias a la realización de este trabajo la investigadoras Aprovecho la oportunidad para ampliar los conocimientos científicos sobre la aplicación de las estrategias didácticas durante el desarrollo del acto educativo producto de la reflexión continua sobre el actuar de la docente y el rol de los estudiantes

## **G. Técnica de recolección de datos.**

### **Entrevista:**

Es un intercambio de ideas opiniones, mediante una conversación que se da entre una o más personas donde un entrevistador es el asignado para preguntar. Todos aquellos presentes en la charla, dialogan en pos de una cuestión determinada, planteada por el entrevistador. Una entrevista es reciproca donde el entrevistado utiliza una técnica de recolección mediante una recolección estructurada o conversación libre.

Las entrevistas pueden ser estructuradas y no estructuradas, según el tipo de preguntas que se desarrollan y su finalidad.

Una entrevista es estructurada cuando se encuentra absolutamente estandarizada, es decir que se compone de preguntas rígidas que se planten a todos los interlocutores de forma idéntica y cuyas respuestas también se encuentran estructurada.

Algunas de las ventajas de este tipo de entrevista son: que resulta más sencillo procesar la información.

La entrevista no estructurada permite acercarse más al interlocutor, son más flexibles y si bien también hay una línea de preguntas que las guías, estas no son rígidas y permiten que el entrevistador repregunte aquello que considere importante o profundice en ciertos temas que son de su interés o que crea que pueden interesar a sus interlocutores.

Las ventajas de este tipo de entrevistas es que las preguntas se adaptan al entrevistado en cuestión y la misma entrevista podrían servir para diversas situaciones y sujetos, además permite profundizar en temas de un determinado interés y orientar las hipótesis hacia áreas de nueva exploración.

En sus desventajas esta la dificultad para tabular los datos obtenidos, el requerimiento de una cierta habilidad técnica por parte del entrevistador y un mayor conocimiento sobre el tema de la entrevista.

### **Observación:**

La observación forma parte del método científico ya que, junto a la experimentación permite realizar la verificación empírica de los fenómenos.

La Observaciones la técnica de recogida de la información que consiste básicamente, en observar, acumular e interpretar las actuaciones, comportamientos y hechos de las personas u objetos tal y como las realiza habitualmente. En este proceso se busca contemplar en forma cuidadosa y sistemática como se desarrolla dichas características en un contexto determinado sin intervenir en ellas o manipularlas. También se conoce como observación a la nota escrita que explica, aclara o corrige un dato, error o información que puede confundir o hacer dudar.

La observación es la técnica más antigua y la más empleada en investigación, es el proceso inicial y fundamental del método científico. La observación científica consiste en el estudio de un fenómeno específico o un acontecimiento determinado que se produce en sus condiciones naturales. Permite darnos cuenta de los fenómenos que ocurren a nuestro alrededor por medio de los sentidos.

## **Revisión de Documentos:**

Es análisis detallado que se lleva a cabo sobre una determinada cuestión o cosa, puede desplegarse en diversos ámbitos y contextos y siempre que se quiera concretar una profunda verificación de algo; también se emplea para dar cuenta del nuevo análisis exhaustivo al cual se somete una cosa o cuestión con la misión de corregir su funcionamiento o resultado, para restaurarla o repararla, si así lo demanda, o bien para obtener una comprobación certera de su funcionamiento. El documento rector que sirvió de referencia.

Modulo Auto formativo estrategias para el desarrollo de la educación incluyentes otro documento que se utilizó la educación inclusiva y atención a la diversidad.

## **H. Criterios regulativos de la Investigación:**

Cualquier investigación debe responder a criterios reguladores que permitan evaluar la autenticidad del proceso según Y. S. Lincoln y E. G Guba, rigor metodológico de cualquier investigación científica puede ser considerado desde cuatro criterios reguladores: veracidad, aplicabilidad, consistencia y neutralidad.

Las diferencias existentes entre los criterios científicos de los paradigmas positivistas, por un lado, constructivista y crítico, no afectan tanto los criterios de rigor como a las estrategias empleadas en cada perspectiva. Sin embargo, cuando la mayoría de los autores se refiere a los paradigmas constructivista – crítico, propone los criterios regulativos de credibilidad, transferencia, dependencia y confortabilidad, respectivamente, como respuestas alternativas a los criterios tradicionales de la metodología empírico – analítica de validez interna, validez externa, fiabilidad y objetividad.

### **Criterio de veracidad:**

El criterio de veracidad se refiere al grado de confianza que se puede depositar en los resultados de una investigación y en los procedimientos empleados en su realización. En la metodología empírico – analítica el criterio de la veracidad exige que la investigación tenga validez interna, es decir. Que las variaciones observadas en las variables dependientes deban a los cambios introducidos intencionalmente en la variable independiente. La validez interna se logra a través de los procesos de control y manipulación que el investigador introduce para conseguir el isomorfismo entre los resultados y realidad. En consecuencia, debe asumirse que la realidad es única y uniforme, y que los resultados obtenidos son internamente válidos si se garantizan las relaciones de casualidad.

En las metodologías constructivistas y socio crítica, como se han indicado, se sostiene que la realidad es múltiple, dinámica, construida por los propios individuos, se afirma que los fenómenos sociales son cualitativamente distintos de los naturales. Aquí la veracidad se interpreta en términos de credibilidad, y

para conseguirla se recurre a diversas estrategias: la triangulación (tres referentes distintos que convergen respecto a un ámbito de la realidad), la argumentación racional, la coherencia estructural, la adecuación referencial, la contextualización persistente, etcétera.

En la presente investigación no se pierde de vista este criterio de veracidad, pues los datos aportados por los informantes han sido confirmados por cada participante en cada una de las ocasiones en que se realizó la entrevista a nivel de diálogo abierto cuales han sido validadas por los participantes como propia, es decir, hasta que se ha reconocido en sus opiniones e intervenciones.

### **Criterio de aplicabilidad:**

Determina la relevancia y las posibilidades de que las explicaciones e interpretaciones, como resultados de una investigación, se puedan generalizar o aplicar a otros contextos, a otros sujetos y a otros problemas de investigación. La generalización como expresión máxima de la aplicabilidad es un aspecto esencial en las metodologías empírico-analíticas; de hecho, sólo así se asegura la posibilidad de ir vertebrando un corpus científico de conocimientos educativos.

En las metodologías constructivista y socio crítica se cuestiona la generalización como objetivo o, por lo menos, se relativiza su importancia. Se entiende que distintos colectivos que parten de diferentes experiencias y mantienen expectativas diferenciadas atribuirán diferentes significados a una misma situación. Aún más, se considera que, en realidad, no existen situaciones comparables, ya que las circunstancias cambian con tanta rapidez que incluso la misma situación no permanece.

De las anteriores consideraciones se desprende que las interacciones contextuales son tan complejas que cualquier información puede tener significado sólo en un determinado contexto real y en un determinado momento temporal. En la investigación empírico-analítica este supuesto se regula a

través de un criterio de validez externa que posibilita la generalización de resultados.

En el marco de las metodologías constructivista y socio crítica es más adecuado utilizar el criterio de transferibilidad, grado en que las afirmaciones derivadas de un contexto de terminado pueden aplicarse, en mayor o menor medida, a otro contexto. Por lo tanto, es evidente que, si se quiere construir un conocimiento científico a partir de estos enfoques metodológicos, se tendrá que garantizar mínimamente que las conclusiones obtenidas sean aplicables a otros contextos en condiciones claramente especificadas.

La especificación de las condiciones se convierte así en un elemento importante en este ámbito.

**La transferibilidad** consiste en la población de transferir los resultados a otros contextos o grupos. La presente investigación ha tenido lugar en el Colegio Público Ernesto Che Guevara, durante el II semestre de 2016. Nos hemos centrado en el 6to grado B; ya que aquí se encuentra nuestro informante clave y mi estudio e investigación. Sin embargo, el estudio acerca de las estrategias metodológicas que aplica la docente al atender a la niña con discapacidad intelectual de tercer grado de dicha escuela. Por tanto, se entiende que la estudiante que presenta discapacidad intelectual, demanda que los docentes conozcan las necesidades educativas de ella y de la importancia del dominio de orientación en las actividades de la vida diaria, para poder aplicar los métodos pertinentes para favorecer el proceso de enseñanza – aprendizaje a nivel general, por lo tanto, los hallazgos de la investigación son fácilmente transferibles.

**Criterio de consistencia:**

Este criterio se refiere al grado en que se estima que los resultados de una investigación volverían a repetirse en el caso de que se replique el estudio con los mismos o similares sujetos y en el mismo o similar contexto. La estabilidad de los resultados es un criterio regulador que se denomina fiabilidad cuando el

investigador admite la posibilidad de una cierta constancia situacional y la viabilidad de repetir una investigación en condiciones idénticas (replicación).

Bajo estos supuestos, mantenidos en la metodología empírico-analítica, los resultados deben repetirse cada vez que la investigación se realice con muestras representativas de la misma población y en el mismo contexto. En las metodologías constructivista y crítica, las inconsistencias y discrepancias pueden desvelar interpretaciones del fenómeno, aportando una mayor riqueza de significados. Sin embargo, es exigible cierto grado de consistencia, pero concebida como dependencia o posibilidad de llegar a los mismos resultados a partir de informaciones y perspectivas similares.

### **Criterio de Neutralidad:**

El criterio de neutralidad se refiere a que los resultados de la investigación son reflejo del sujeto estudiado y de la misma investigación, y no producto de los sesgos, juicios o intereses del investigador. Las tres metodologías adaptan el ideal regulador de la neutralidad. Cada metodología se rige por una serie de normas estandarizadas que justifican una determinada forma de investigar y que se corresponden con una determinada concepción de la neutralidad.

Así, la metodología empírico-analítica postula la objetividad o existencia de un marco referencial permanente y a histórico al que se puede apelar, en último término, para determinar la naturaleza racional del conocimiento. En cambio, en las metodologías constructivista y crítica existen criterios intersubjetivos de racionalidad o normas de indagación por los que se pueden identificar los sesgos personales, supersticiones o falsas creencias; esta característica se denomina confortabilidad.

### **Los procedimientos empleados para asegurarla han sido los siguientes:**

- ✓ Descriptores o registros lo más concreto posible: utilizando para la redacción transcripciones textuales de las respuestas.

- ✓ Recogidas de datos originales: cada participante expresa su respuesta con la amplitud y detalle que considera oportunas.

## **I. Entrada y salida del escenario.**

Nosotras las investigadoras dialogamos con la subdirectora del colegio para informarle el propósito de nuestra investigación y del impacto que traería para la comunidad educativa.

Procedimos a reunirnos con los informantes claves, principalmente con la maestra titular de la niña para darle a conocer nuestro propósito de la investigación y que ella sea parte de nuestro foco y brindar información que necesitamos.

Realizamos un recorrido por la planta física del colegio y el sub escenario que es el aula de clase de la menor.

Hicimos un contacto con la maestra titular de la menor donde ella nos expresó las vivencias, experiencias, debilidades que como docente se le presentan día a día en el aula de clase.

### **Retirada del Escenario:**

Se garantizó la aplicación en tiempo y forma todas las técnicas para recolectar toda la información de los informantes claves con los principales recursos didácticos, guías de entrevista, cuadernos de block, cámara, lapiceros, etc.

Hubo buena disposición de los informantes claves para el aporte de la investigación ya que ellos expresaron que era una investigación que nunca había sido tratada por ninguna autoridad del Ministerio de Educación.

## **J. Técnicas de análisis de datos.**

Según Laurence Bardin (1996). La primera fase realizada por el análisis de los datos fue: ordenar, organizar las descripciones de la propia realidad de los

informantes, que fueron recolectadas durante la aplicación de las técnicas e instrumentos. “Análisis del contenido” se define como el conjunto de técnicas de análisis de las comunicaciones, tendientes a obtener indicadores cualitativos.

La investigación con enfoque naturalista o cualitativo, destaca que el investigador se sitúa en el lugar donde ocurre el suceso en el que está interesado y los datos se recogen a través de la indagación, preguntando, visitando, mirando y escuchando.

Los procesos de investigación cualitativa, tienen como objetivo principal la generación, construcción de conocimientos que favorecen el desarrollo social y personal de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa.

En este proceso de la investigación, se ejecutó el método cualitativo, de la información obtenida gracias al apoyo ofrecido por los informantes claves, para extraer el significado relevante y socializarlo con el foco de investigación.

Pasos que se siguieron para concretizar el camino del Tratamiento y Análisis de los datos:

- Revisión de los instrumentos para la recolección de la información, este proceso consistió en verificar que cada uno de los instrumentos elaborados, estaban correctamente diseñados para la recolección de la información.
- Se elaboró un plan de trabajo, donde se seleccionaron las técnicas de análisis, se registró la información que brindaron los informantes claves.
- Al final se realizó la validez de los resultados mediante un conversatorio con los informantes claves, con el propósito de dar a conocer el foco de estudio y así mismo todos los resultados encontrados en el proceso de ejecución. Para esto se utilizó la triangulación de la información a través de la información directa y la valoración de los informantes claves.

## **XI. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADO**

Con respecto a los datos obtenidos de las entrevistas aplicadas a las distintas partes involucradas, el análisis que a continuación se detalla presenta tres partes diferenciadas. Tomando como punto de partida cada uno de los propósitos de la investigación.

Propósito 1: Identificar las principales estrategias que utilizan la docente de lengua y literatura en la estudiante con discapacidad intelectual del sexto grado B del colegio Público Ernesto Che Guevara del municipio de Villa el Carmen, departamento de Managua en el I semestre del año lectivo 2019.

La estudiante presenta algunas dificultades como: un poco distraída, poca disposición en algunas ocasiones, tiempo limitado para ser atendida de manera individual por la docente por ser un aula incluyente de 45 estudiantes en la que todos deben ser atendidos de igual manera.

La estudiante atiende en ocasiones muy bien la clase, ella transcribe palabras, frase cortas y oraciones, pero no lee, no posee comprensión lectora, la docente hace lo posible utilizando materiales didácticos y estrategias metodológicas para siempre incluirla en la enseñanza, haciendo adecuaciones curriculares.

Se observó el interés de la docente por atender de manera individual con material previamente elaborado alusivos al contenido a desarrollar para la estudiante con sus adecuaciones pertinentes.

La sub directora nos indicó que existen unas dificultades para poder llegar a lo que es una escuela inclusiva completa, ya que algunos maestros no cumplen con las adecuaciones curriculares y están renuentes al cambio. En el caso especial de la estudiante con deficiencia intelectual se considera que tiene dificultades, pero se ha tratado de mejorar dándole una atención especial, sabemos que dependiendo del nivel de afectación de la niña no va a tener la misma capacidad que la demás estudiante, nuestra intención es enseñarle a leer y escribir y de paso prepararla para la vida e interactuar con la sociedad.

La mamá dice que la niña ha aprendido mucho ya que tiene buen desenvolvimiento ante los demás, se comunica con gestos señas y posee un vocabulario no muy amplio, pero se le puede comunicar con sus compañeros, docentes y familiares. Que a pesar de las dificultades de la lectura asegura que la escuela ha hecho mucho por su hija; ya que ella se ha descuidado y no colabora ni se involucra en el aprendizaje de la estudiante debido a su trabajo.

Dentro de lo que se investigó se dice que algunos estudiantes con deficiencia intelectual pueden llegar a leer, pero son muy pocos en este caso tienen que ser un trabajo arduo y muy esforzado con rígida disciplina para lograrlo, iniciando desde muy temprana edad.

Según la entrevista realizada a la docente la niña presenta, dificultades: tiene dificultad en la adquisición; no presenta desarrollo en la comprensión lectora, poco dominio del vocabulario. Según Delgado (2014) las principales dificultades que presenta los niños con S.D, son: lentitud en la adquisición y proceso de aprendizaje, dificultad en el manejo de la información, poca iniciativa para aprender, poca capacidad para resolver problemas, limitación cognitiva, dificultad en la comprensión lectora.

Consideramos que la estudiante a pesar que presenta dificultades en la lecto-escritura podemos constatar que ha venido mejorando en algunos fonemas, tomar correctamente el lápiz, realiza pautado ampliado mostrando más interés por aprender. Se le pregunta a la docente cuáles son los obstáculos para brindar una buena atención a la niña. Siendo uno de los obstáculos más sentidos es el poco tiempo para atender individualmente por lo que es un aula inclusiva donde tiene dar atención a 45 estudiantes.

Propósito 2: Conocer las principales dificultades encontradas por la docente en la enseñanza de la asignatura de Lengua y Literatura en la estudiante de sexto grado B del colegio Público Ernesto Che Guevara del Municipio de Villa el Carmen, departamento de Managua en el I semestre del año lectivo 2019.

Las estrategias que utilizó la docente están acordes para la enseñanza de la asignatura, ella se apoya con materiales y estrategias audio visuales, además con tarjetas, afiches y programas bajados por el internet, además de su cuaderno de apunte, hojas de aplicación y sobre todo atención individual de forma directa e indirecta.

La sub directora nos refirió que con respecto a estrategias ha sido la docente la interesada en documentarse para la atención a esta estudiante y que como dirección se apoya se apoya con capacitaciones, aunque no son continuas, además brindan alguna información que sirva de apoyo al docente y dan seguimiento.

Observamos el uso de buenas estrategias metodológicas por parte de la docente, la atención individualizada que se le brinda a la estudiante y sobre todo la confianza y cariño entre alumnos y docente.

Aunque las estrategias que la docente son muy buenas, necesitan mejorar, cambiar y aplicar nuevas estrategias para obtener un mejor resultado en la lecto escritura y la comprensión lectora.

Debe solicitar la colaboración de la familia para que ayude en el aula de clase; ya que la docente cuenta con tiempo limitado para la atención especial que ella se merece por la cantidad de estudiantes a su cargo. En la entrevista realizada al docente expuso que realiza estrategias metodológicas como dinámicas cantos, uso material concreto, uso de tarjetas con palabras, dibujos, libros de cuentos ilustrados, además de adecuar los contenidos, material audiovisual; uso de tecnología (Tablet) atención individual en a pesar del poco tiempo con hojas de aplicación.

Al aplicar la guía de observación encontramos que la docente utiliza adecuadas estrategias didácticas con la estudiante para mejorar su aprendizaje, dinámicas de integración. Según Vega (2001 p1 164). Los profesores deben de tener muy claro que estrategias (actividades, dinámicas, refuerzos), deben elaborar y aplicar a los alumnos con necesidades educativas especiales para alcanzar un

mayor aprendizaje. En relación a los anterior en el libro. “LA EDUCACION DE PERSONAS CON SINDROME DE DOWN, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE”, (2003); señala que las y los educadores han de adecuar sus estrategias de enseñanzas a las necesidades específicas del alumno. Buceta, 2003 pág. 57, los maestros debemos buscar diferentes alternativas para que el alumno tenga apoyo individualizado en el momento que lo requiera además tenemos que tener en cuenta los factores que determinan su aprendizaje para saber que estrategias son las más acertadas y cómo actuar ante ellas.

Nosotras pudimos investigar a través de distintas maneras como entrevistas, observación y teoría, la docente utiliza diferentes estrategias metodológicas que están adecuadas para enseñar en la asignatura de Lengua y Literatura con la estudiante de SINDROME de DOWN; pero debe retomar algunas para mejorar su enseñanza aprendizaje y de esa forma obtener mejores resultados.

Propósito 3: Utiliza la docente materiales didácticos para la enseñanza de la asignatura de Lengua y Literatura en la estudiante de sexto grado B del colegio Público Ernesto Che Guevara del Municipio de Villa el Carmen, departamento de Managua en el I semestre del año lectivo 2019.

Se observó que la docente utiliza materiales didácticos variados como: tarjetas, láminas, cuentos ilustrados, el alfabeto, uso de Tablet, computadora, hojas de aplicaciones, juegos, dinámicas, cantos, así como el uso de material del medio.

En algunas ocasiones ella compra material para ser usado con la estudiante, esto le permite dejar un aprendizaje y relacionarlo con la información o teoría del contenido con su debida adecuación curricular.

De igual manera la docente se ha propuesto enseñar algunas actividades no propicias de la clase ejemplo: que la estudiante prenda hacer diversas trenzas, pintar uñas y ciertas actividades domésticas que le servirán para la vida.

Dentro de nuestra investigación encontramos que se debe desarrollar en estos estudiantes capacidades y habilidades para que ellos puedan desenvolverse en el medio que los rodea e insertarse a la sociedad. En la entrevista aplicada a la docente se refiere al material didáctico que usa para la clase de Lengua y Literatura utiliza tarjetas con palabras cuentos, ilustrados, cantos, dinámicas de integración, actividades lúdicas uso de la tecnología como Tablet con actividades educativas y usando material concreto y hojas de aplicación. La guía de observación desarrollada en el aula de clases en la asignatura de Lengua y Literatura la docente hizo de material adecuado para la atención a la deficiencia Síndrome Down.

Arévalo (1998); los materiales también se denominan auxiliares didácticos o medios didácticos pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza aprendizaje empleados por los docentes e instructores en la planeación didáctica de docente como soporte de su estrategia para transmitir su aprendizaje, estos materiales pueden ser: tarjetas, dibujos, pictogramas, uso de tecnología entre otros. Según nuestras investigaciones estos estudiantes deben ser trabajados o atendidos con material didáctico adecuado a su necesidad educativa y se observó en buen uso de este material además está elaborado por la docente con el fin de desarrollar un mejor aprendizaje en la estudiante con S.D, además este material es correcto para estos casos y obtener resultados positivos.

Propósito 4: Aplica las diferentes estrategias que podemos sugerirle a la docente de Lengua y Literatura para mejorar la enseñanza aprendizaje en la estudiante con discapacidad intelectual de sexto grado B del colegio Público Ernesto Che Guevara del Municipio de Villa el Carmen, departamento de Managua en el I semestre del año lectivo 2019.

Como anteriormente lo mencionamos la docente utiliza muy buenas estrategias, pero debe actualizar y apropiarse de otras estrategias que le permitan el avance y desarrollo de la estudiante con respecto a la lectoescritura. Es por eso que nosotras le brindaremos algunas estrategias que favorecerán la enseñanza en la

estudiante y facilitara un poco más su desempeño docente y obteniendo mejores resultados.

### **Según lo expresado por la madre**

La niña desarrolla una vida normal dentro de su limitación de aprendizaje, ella relata que se dio cuenta de la condición de la niña hasta su nacimiento, agrega que le asusto mucho, que no creía; además no aceptaba la niña por su condición, pero al ir conviviendo con su hija fue tomando amor y aceptándola como es.

Una de las dificultades más sentidas fue cuando la niña comenzó a caminar por que se le hizo difícil dar sus primeros pasos y lo empezó hacer a la edad de 2 años. En cuanto al trato de la niña en casa, nos refirió que es un trato normal, así como sus otros dos hijos; ya que en total son tres. Se le asigna a las estudiantes tareas del hogar como lavar traste, arreglar su cuarto, etc. Lo único que no le gusta es lavar su ropa.

Ella es una hija muy independiente para elegir su vestimenta y lo que le gustaría hacer y además es ordenada, desde la noche deja listo su uniforme para ir a clase.

La estudiante se integra a las diferentes actividades familiares y sociales o comunitarias, la estudiante empezó a desenvolverse desde pequeña lo que motivo a la mama insertarla a la escuela, pero al ingresarla a la escuela fue rechazada por sus compañeritos, la maestra no hizo nada al respecto, lo que hizo que la retirara del colegio. Al año siguiente la integro nueva mente al colegio y fue aceptada por su docente y compañeros, siempre ha tenido una buena atención especial desde preescolar hasta cuarto grado, a partir de quinto grado hasta hoy que está en sexto grado con la estrategia de un maestro por asignatura la madre no está satisfecha con algunos docentes que le imparten clases a su hija ya que no le brindan la atención individualizada.

Considera que la estudiante tiene avances en su aprendizaje, sabe expresar palabras y frases que se entienden correctamente, ha aprendido hacer independiente y la de su familia realiza trazos correctos, transcribe palabras y oraciones, pinta y realiza otras actividades, pones en práctica valores como el respeto, compañerismo etc. Ha sido un orgullo tenerla en mi vida, ha participado en actos culturales bailando folklore y en competencias deportivas como a (Atletismo) ha obtenido medallas y eso me enorgullece. Su hija le gusta mucho la escuela sola se levanta a las 6 am y hace su café para luego bañarse y vestirse para llegar puntual al colegio y si se le dice que no va a ir a clase se enoja y pasa llorando por mucho tiempo, es muy sociable desde que llega a todas las personas saluda y abraza. Ella ha sido aceptada por toda la comunidad educativa siendo ella el primer caso de Síndrome Down en el colegio.

### **Según lo expresado por la docente**

Cuando asumí el 5to grado impartiendo la asignatura de Lengua y Literatura me llamo mucho la atención la estudiante como demuestra sus habilidades, su independencia, responsabilidad y su talento que tiene como bailar y cantar y sobre todo las habilidades que tiene en el deporte. Es muy disciplinada y respetuosa con todas las personas del colegio y sobre todo sincera cuando ella no quiere o no le gusta algo lo manifiesta espontáneamente.

Trabajar con la estudiante los primeros meses fue difícil porque ella estaba acostumbrada a una sola maestra estaba renuente a trabajar y lo más duro era lo que tenía que hacer, como iba a cumplir mi objetivo con ella, poco a poco fui encontrando estrategias que me ayudaron a mejorar la forma de llegarle y ver que ella me podía entender el trabajo asignado, recibí poco apoyo de la mamá; ya que ella no se presentaba al colegio. Las actividades de ella son muy diferentes a los de los otros niños porque sé que su condición no le permite asimilar como sus compañeros. No solo en el aspecto científico se le prepara a la estudiante también se le enseña a peinar, hacer trenzas, pintar uñas y otras actividades que le van a servir para estar preparado para la vida. La mamá ha estado ausente de ayudar a las actividades de su hija en la escuela por motivos de trabajo y se le hace difícil estar apoyando al docente con la educación de su hija.

Uno de los obstáculos que tengo para trabajar con la estudiante es que en la sección que ella se encuentra son 45 estudiantes ambos sexos donde podemos encontrar otros niños con otras necesidades educativas y el poco tiempo que tengo con ella; ya que son 90 minutos el bloque de Lengua y Literatura. En cuanto a las actividades que se le asignas tengo que estar junto a ella para que me las realice como yo quiero porque cuando ella no quiere hacer algo, solo se acuesta en el piso o en la paleta del pupitre y se duerme su rato, pero eso sucede muy poco. La relación que lleva con sus compañeros de clase es excelente nadie la discrimina por el contrario es muy querida y la cuidan mucho no tengo problema en ese aspecto. El Ministerio de Educación nos ha brindado capacitaciones sobre las necesidades especiales, pero han sido muy pocas las cuales me han servido para trabajar con la estudiante. En mis planes reflejo las adecuaciones curriculares que realizo con la estudiante.

**En la entrevista realizada a la sub directora,** asevero que en todas las escuelas con el nuevo modelo de inclusión se promueve la integración de todas las personas con necesidades educativas especiales en todas las edades al sistema educativo; sin embargo, los centros escolares públicos aun presentan debilidades en cuanto a la atención a niños sordos y no videntes, hay momentos en el que el docente no sabe cómo atender a estos estudiantes o actuar antes ellos.

Los docentes no tienen tanta preparación para la atención a estos niños: sin embargo, estos centros se les da espacio y lugar en el sistema educativo apoyando en el padre, madre o tutor y así se ha venido trabajando en la formación y el desarrollo de capacidades para estos niños.

El colegio cuenta con docentes especializados en educación especial, pero debido a las necesidades que presentan la escuela están distribuida en los diferentes grados o modalidades y las dificultades de estudiantes con necesidades son en cada aula por lo que ellos no pueden atender a todos estos niños; ya que en total son cinco maestros con esta especialidad.

El colegio presenta las condiciones necesarias para niños con problemas psicomotores como: rampas, baños adecuados.

El colegio no cuenta con una orientadora educativa, solo visitas de la delegación municipal y departamental, se les brindan acompañamiento y asesoría a docentes en cuanto al diseño e implementación de estrategias para una mejor atención para la inclusividad; también se trabaja con los padres de familia de estos niños con necesidades especiales.

A los docentes se les da acompañamientos continuos en cuanto a las adecuaciones pertinentes que deben de aplicar a estos niños con necesidades especiales y la forma como los deben de evaluar. Los docentes realizan su mayor esfuerzo para que el aprendizaje de estos estudiantes sea de calidad y los preparen para la vida.

## **XII. CONCLUSIONES**

Nuestro trabajo tiene como objetivo, conocer las estrategias metodológicas utilizadas por la docente en la disciplina de lengua y literatura con la estudiantes de sexto grado B con discapacidad intelectual del colegio público Ernesto Che Guevara del municipio de villa del Carmen departamento de Carazo y necesidades especiales que presenta la estudiante con deficiencia intelectual (Síndrome de Down) en la asignatura de Lengua y Literatura el cual concluimos que:

La docente utiliza algunas estrategias que permiten a la niña (Síndrome de Down) involucrarse a las actividades realizadas en el aula de clases (actividades lúdicas, cantos y dinámicas

Las principales dificultades o necesidad educativa que presenta la niña durante el proceso de enseñanza es el aula de clase está saturada de estudiante lo cual no permite brindar atención individualizada.

La estudiantes manifestó debilidades en la lecto escrituras y teniendo como resultado dificultad en su vocabulario. La estudiante no lee ni redacta oraciones gramaticales y no tiene comprensión lectora

La docente de Lengua y Literatura utiliza una metodología basada en la manipulación de material concreto como plastilina, uso de tarjetas, uso de la tecnología, láminas y hojas de aplicación adecuadas a su nivel.

La docente tiene estudio de educación para la diversidad En educación especial, además ha recibido capacitaciones sobre inclusión permitiendo un buen proceso de enseñanza

### **XIII. RECOMENDACIONES**

#### **A la maestra:**

- Todo material de aprendizaje durante el proceso educativo debe estar detallado, paso a paso y organizarse paulatinamente desde las situaciones más simples hasta las más complejas
- Aumentar la intensidad de los estímulos afectivos visuales significativos para atraer visualmente la atención de la niña.
- Utilizar materiales didáctico como rompe cabeza, dibujo, laberintos, letra, pictogramas para favorecer a su aprendizaje.
- Aplicar estrategia metodológica a la comprensión lectora como formar oraciones a través, frases utilizando dibujos representativos.
- Utilizando las tarjetas con palabras y dibujos para enriquecer su vocabulario.
- Cuentos dramatizados en la que él estudiante forme parte de los personajes.
- Establecer coordinaciones con la madre de familia para el apoyo en el aula de clase y su rol en el hogar para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la estudiante.
- La evaluación ha de realizarse en función de los objetivos y adaptaciones curriculares y no en base a criterios de comparación con sus compañeros.
- Debe tener en cuenta una serie de factores:
  - ✓ Desterrar la metodología tradicional basada en clases magistrales y estricta utilización de libros de texto.
  - ✓ Dar pautas de actuación, estrategias y formas de actuar.
  - ✓ Ir siempre de lo concreto a lo abstracto.
  - ✓ Siempre dar atención individualizada.
  - ✓ Planificar actividades variadas con materiales y soportes de trabajos diferentes.

### **A la subdirectora:**

- Gestionar con los asesores técnicos de MINED municipal para brindar capacitaciones con mayor frecuencia actualizada para los docentes y prepararlos para atender a niños con discapacidad intelectual o cualquier otra necesidad educativa.
- Gestionar con la delegación Municipal la asesoría o visitas continuas se orientadores educativos
- Organizar su fuerza laboral de tal manera que docentes con especialidad a educación especial atiendan a estos niños con necesidades especiales.
- Brindar apoyo a la docente de Lengua y Literatura ante el caso de la niña con discapacidad intelectual (material didáctico, información relativa al caso y estrategias metodológicas).
- Concientizar e integrar a los padres de familia para que apoyen a la docente con ayuda en casa y en la escuela, en sus tareas y trabajos.
- Pedir en las reuniones como punto de agenda dar mayor atención y seguimiento a la inclusión en las escuelas.

### **Madres de familia**

- Integrarse con mayor frecuencia a las actividades escolares en la que su hija está involucrada.
- Asistir más frecuente a la escuela de su hija para apoyar a la docente en cuanto a las actividades propuestas a la estudiante.
- Gestionar apoyo en otras instituciones donde dan atención a estos niños con necesidades especiales para fortalecer el desarrollo integral de la estudiante.
- Estimular frecuentemente a su hija por las metas alcanzadas en su educación o aprendizaje.

#### XIV. REFERENCIAS

1. Shin M, Siffel C, Correa A. Survival of children with mosaic Down syndrome. Am J Med Genet A. 2010;152A:800-1.
2. Bull MJ, the Committee on Genetics. Health supervision for children with Down syndrome. Pediatrics. 2011; 128:393-406.
3. Allen EG, Freeman SB, Druschel C, et al. Maternal age and risk for trisomy 21 assessed by the origin of chromosome nondisjunction: a report from the Atlanta and National Down Syndrome Projects. Hum Genet. 2009 Feb;125(1):41-52.
4. Ghosh S, Feingold E, Dey SK. Etiology of Down syndrome: Evidence for consistent association among altered meiotic recombination, nondisjunction, and maternal age across populations. Am J Med Genet A. 2009 Jul;149A(7):1415-20.
5. Sherman SL, Allen EG, Bean LH, Freeman SB. Epidemiology of Down syndrome. Ment Retard Dev Disabil Res Rev. 2007;13(3):221-7.

Modulo Auto formativo para el desarrollo de la educación incluyente

Educación inclusiva y atención a la diversidad.

6. <https://liviariohrodriguez.wordpress.com/la-educacion-especial/concepto-de-educacion-especial/>
7. <https://es.scribd.com/document/266694420/Definicion-de-Estrategia-Pedagogica>
8. [http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material\\_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf](http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf)
9. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html>
10. <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/unidad1/u1.1.2.htm>
11. <http://cienciauanl.uanl.mx/?p=1375>

# **ANEXOS**

## Entrevista al director.

### Objetivo:

Estimado director, el propósito de esta entrevista es con el fin de recolectar la información para conocer el foco de nuestra investigación y cumplir con un requisito que establece la UNAN para optar al título de Licenciada en Pedagogía con mención a la educación para la diversidad.

1. ¿Qué conocimiento tiene a cerca de la integración de niños con necesidades educativas especiales?
2. ¿Considera que esta escuela está preparada para recibir a estos niños con necesidades educativas especiales?
3. ¿Cuenta con docentes preparados en educación especial?
4. ¿Se le ha brindado capacitación a cerca de las estrategias pedagógica que se pueda utilizar con estos niños?
5. ¿Cuenta con el colegio con la infraestructura adecuada para recibir a niños con necesidades educativa especiales?
6. ¿Cuenta el colegio con la visita de orientadores pedagógicos para apoyar a docentes?
7. ¿Cómo director de este centro que cuestión ha realizado para mejorar la calidad educativa de estos niños?
8. ¿Cree usted que las docentes dan respuesta a las necesidades educativas especiales de estos niños?
9. ¿Les da seguimiento a los docentes para verificar el tratamiento pedagógico con estos estudiantes?
10. ¿Considera que los docentes hacen excelentes su trabajo?

## Objetivo.

Estimada madre de familia, el propósito de esta entrevista es con el fin de recolectar información para reconocer el foco de nuestra investigación y cumplir con un requisito que establece la UNAN para optar al título de Licenciada en Pedagogía con mención a la educación para la diversidad.

### Entrevista a la Madre.

1. ¿En qué mes del embarazo fue detectado la condición genética de su hija?
2. ¿Cuál fue su reacción cuando le diagnosticaron Síndrome de Down a su hija?
3. ¿Cuál fueron las principales dificultades que se les presentaron a usted después del nacimiento de su hija?
4. ¿Describa el trato que recibe la niña en su casa?
5. ¿Le asigna actividades para colaborar en casa?
6. ¿Cómo ha sido la investigación de la niña en los aspectos familiares y sociales?
7. ¿Qué le motiva inscribirla a su niña a un centro educativo?
8. ¿Considera que las docentes fue un factor importante para que la niña permaneciera en el colegio? ¿Por qué?
9. ¿Qué avances cognitivos han venido experimentado su hija, a través del proceso educativo, según el grado que han venido cruzando?
10. ¿Observa en su hija motivación por el estudio? ¿De qué manera lo manifiesta?
11. ¿Cómo ha sido la integración de la niña en la escuela?
12. ¿Fue aceptada la niña por toda la sociedad educativa?

## Objetivo

Estimada docente, el propósito de esta entrevista es con el fin de recolectar la información para conocer el foco de nuestra investigación y cumplir con un requisito que establece la UNAN para optar al título de Licenciada en Pedagogía con mención a la educación para la diversidad.

### Entrevista al docente.

1. ¿Qué habilidades y destreza tenía la niña cuando inicio a atenderla?
2. ¿Se le hizo difícil trabajar con la niña en lengua y literatura?
3. ¿Las actividades que desarrolla con la niña son iguales a las de las demás niñas? ¿Por qué?
4. ¿Solo en aspecto científico prepara a la niña? ¿Comente?
5. ¿La mamá de la niña se integra a apoyarla en su educación?
6. ¿Cuáles han sido los obstáculos que se le han presentado en el aprendizaje de la niña?
7. ¿Realiza la niña todas las actividades dirigidas por usted? ¿Comente?
8. ¿Cómo se llevan la niña con las demás compañeras?
9. ¿Ha recibido capacitaciones para trabajar con los niños con necesidades especiales de aprendizaje?
10. ¿Realiza adecuaciones curriculares y da atención personalizada a la niña??
11. ¿Cuáles estrategias han completado en la asignatura de Lengua y literatura y cuales han sido los resultados obtenidos?
12. ¿Cuál ha sido la mayor dificultad que han enfrentado en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Fotos con los informantes claves.



