

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN-MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA



SEMINARIO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGIA CON MENCION EN EDUCACION ESPECIAL.

FOCO

Estrategias metodológicas que aplica la docente de 5º grado en la disciplina de Lengua y Literatura en el proceso enseñanza aprendizaje de un niño con síndrome de Prader Willi, en la Escuela Regular Gran Ducado de Luxemburgo, Municipio de Ticuantepe, Departamento de Managua, durante el I semestre del año lectivo 2019

Autoras:

Br: Ana Patricia Estrada Solís.

Br. María Asunción Dávila Espinoza.

Tutor:

Daniel Ernesto Palacios Gutiérrez

Managua, 22 de abril del 2019

Daniel Ernesto Palacio Gutiérrez

Profesor Horario (Tutor) del Departamento de Pedagogía de la Facultad de
Educación e Idiomas

De la Universidad Autónoma de Nicaragua, Managua.

Certifica y Avala que la presente investigación:

“Estrategias metodológicas que aplica la docente de 5ª grado en la disciplina de lengua y Literatura en el proceso enseñanza aprendizaje de un niño con síndrome de Prader Willi, en la escuela regular Gran Ducado de Luxemburgo, municipio de Ticuantepe, Departamento de Managua, durante el I semestre del año lectivo 2019”.

Ha sido realizado bajo la Dirección de:

- 1- Ana Patricia Estrada Solís.**
- 2- María Asunción Dávila Espinoza.**

Y constituye su investigación para optar al título de Licenciada en Pedagogía con Mención en Educación Especial, y para que así conste en el cumplimiento con la normativa vigente de Seminario de Graduación.

Autorizo y Avalo su presentación que puede ser transmitida su lectura y defensa pública. Managua, Departamento de Managua, sábado 13 de abril del 2019.

Lic. Daniel Ernesto Palacios Gutiérrez

DEDICATORIA

A DIOS NUESTRO CREADOR

Por darnos fortaleza y oportunidad de no de caer en el camino en el transcurso de la realización de esta investigación.

A NUESTRAS FAMILIAS

Por el apoyo que nos han brindado en el transcurso de nuestras vidas y preparación profesional.

A NUESTROS MAESTROS

Por su dedicación, empeño y sacrificio que implica la loable labor de la docencia, y sobre todo por estar siempre prestos en brindarnos su apoyo y ayuda.

A TODAS LAS PERSONAS

Que directa e indirectamente influyeron para la culminación de este proyecto.

Ana Patricia Estrada Solís.

María Asunción Dávila Espinoza.

AGRADECIMIENTO

La realización de este trabajo no podría ser posible sin el apoyo de colegas, docentes especialistas en materia de investigación, a quienes agradecemos enormemente.

A mis familiares por estar siempre apoyándome de forma incondicional, en mi preparación profesional.

A la escuela “Gran Ducado de Luxemburgo” que nos abrió las puertas para la realización de nuestra investigación.

A los docentes del departamento de pedagogía de la UNAN – Managua por todo el esfuerzo, conocimiento y paciencia que pusieron en nuestra preparación de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Especial. En especial al Lic. Daniel Ernesto Palacio Gutiérrez, como tutor, consejero, guía, amigo y por su apoyo incondicional.

Ana Patricia Estrada Solís.
María Asunción Dávila Espinoza

RESUMEN

Este documento es el resultado de la investigación que se llevó a cabo en la Escuela Gran Ducado de Luxemburgo, del Municipio de Ticuantepe del Departamento de Managua, durante el I Semestre del año 2019. Agregando que se realizó en una escuela regular.

El objetivo general es, analizar las estrategias metodológicas aplicadas por la docente de 5º grado en la disciplina de Lengua y Literatura y su incidencia en el proceso de aprendizaje de un niño que presenta Síndrome de Prader Willi, en la escuela regular Gran Ducado de Luxemburgo, municipio de Ticuantepe durante el I semestre del año lectivo 2019.

Este estudio es de enfoque cualitativo, de carácter descriptivo en la que se estudian las estrategias metodológicas que se desarrollan la lectoescritura.

El alcance es de corte transversal, porque se realizó, en un momento determinado y un tiempo específico durante el primer semestre 2019, con un método Inductivo–deductivo.

Es importante que el estudiante desarrolle otras habilidades y destrezas que le ayude a lograr cierta independencia personal, con la familia y la sociedad, las que adquirirá, con ayuda del docente y el padre de familia, de igual manera, lo que en este documento se plantean. Se dio lugar a aplicar una serie de instrumentos para obtener la información al caso planteado, siendo analizadas de acuerdo a los propósitos redactados en la investigación.

A partir de esta información se concluye que la docente con su vasta experiencia ha logrado que este niño que presenta síndrome de Prader Willi, logre emitir sonidos de las consonantes en estudio y realizar trazos y prepararlo para la inserción en la sociedad, en su participación dentro de las aulas talleres, Independencia en la toma

de sus decisiones, diferenciar lo bueno de lo malo, seleccionar con quien socializar y participación activa en diversas actividades escolares y proveer de algunas recomendaciones a los actores que participan en la formación de este niño que presenta síndrome de Prader Willi. Las palabras claves: síndrome de Prader Willi, Estrategias Metodológicas, Deficiencia Intelectual.

INDICE

DEDICATORIA.....	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN.....	
I. INTRODUCCIÓN	7
II. FOCO	12
III. CUESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	13
IV. PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN	14
V. PERSPECTIVA TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN	15
VI. MATRIZ DE DESCRIPTORES.....	30
VII. PERSPECTIVA METODOLÓGICA	32
A. Enfoque.....	32
B. Tipo de estudio	32
C. Escenario	33
D. Población y muestra.....	34
E. Contexto	35
F. Rol del investigador	35
G. Instrumentos de recogidas de datos.....	36
H. Criterios reguladores	38
I. Entrada y salida del escenario.....	39
J. Técnica de análisis de datos.....	40
VIII. Análisis e Interpretación de los resultados	42
IX. CONCLUSIONES.....	49
X. RECOMENDACIONES.....	51
XI. Referencias	54
ANEXOS.....	

I. INTRODUCCIÓN

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Síndrome de Prader Willi es una alteración genética descrita en el año 1956 por los doctores Suizos Andrea Prader, Alexis Labhart y Heinrich Willi.

En relación con los trastornos básicos en el proceso de aprendizaje, que pueden o no ir acompañados de una disfunción demostrable del sistema nervioso central y que pueden no mostrar un retraso mental o un déficit educativo o cultural y tampoco trastornos emocionales graves o pérdida sensorial.

Es de ahí, que nace la necesidad de conocer que tipos de estrategias metodológicas se implementan para ayudar a estos niños a desarrollar la lectura y escritura, que es la base fundamental en el aprendizaje.

La investigación está enfocada en conocer las estrategias metodológicas que utiliza la docente para fomentar la lectura y escritura en un niño con Dificultad de Aprendizaje en la Disciplina de Lengua Literatura (lectoescritura), en 5º grado de primaria en la Escuela Regular Gran Ducado de Luxemburgo del municipio de Ticuantepe, durante el I semestre del año 2019, ya que, según estudio realizados, son aquellos que manifiestan un retraso, mental o funcional en diferentes grados, con relación a los trastornos básicos en el proceso de aprendizaje.

Es importante destacar que los niños con Síndrome de Prader Willi, obtienen el empoderamiento del habla en el núcleo familiar y el lenguaje en la escuela con ayuda del docente que lo instruye a través de técnicas educativas que pone en práctica en el aula de clase, construyendo en ellos habilidades efectivas de comunicación.

La educación del niño con o sin síndrome, es fundamental en toda sociedad, ya que a través de ella se transmiten los valores morales, culturales, principios; las tradiciones y los conocimientos necesarios para lograr el desarrollo máximo del

potencial de la persona; la formación de ciudadanos aptos para la vida y la democracia.

En el 5º grado de la Escuela Regular Gran Ducado de Luxemburgo, ubicado en Ticuantepe se encuentra un estudiante con síndrome de Prader Willi, por lo que suponemos sin apoyo familiar. En el salón de clase existe un buen clima de socialización, respeto y tolerancia entre sus compañeros y atiende las instrucciones de la profesora en general esto ayuda a fomentar en él, una mejor comunicación oral e interactúa con otros niños, en diferentes actividades.

El niño de 10 años, es atento a su clase, es disciplinado, se expresa con palabras sencillas y realiza trabajos con apoyo de la docente y sus compañeros.

Los medios de enseñanza son factores muy importantes para suscitar y mantener el interés y la motivación del niño; analizando en qué medida, los métodos y estrategias metodológicas aportan o limitan al niño síndrome Prader Willi; la superación de problemas o dificultades que él pueda presentar en la lectoescritura. Por lo tanto, ante la situación planteada se hace la siguiente interrogante:

¿Cuáles son las estrategias metodológicas que aplica la docente en el proceso de aprendizaje en la Lecto-escritura de un niño con Síndrome de Prader Willi del 5º grado en la Escuela Regular gran Ducado de Luxemburgo, del municipio de Ticuantepe, Departamento de Managua, ¿durante el I semestre del año lectivo 2019?

Justificación

Este trabajo investigativo se realizó en una escuela regular de primaria en el municipio de Ticuantepe en donde se encontró un niño con síndrome de Prader Willi durante el I semestre del año 2019.

La información que se obtendrá en la presente investigación sobre las estrategias metodológicas que faciliten el aprendizaje, utilizadas para el desarrollo de la lecto-escritura en un estudiante con síndrome Prader Willi que presenta dificultad en el

aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura, será de gran relevancia e interés para la directora del centro, a los docentes, y los padres de familia del centro de estudio.

Este informe será de utilidad directamente a la docente de aula y a otros maestros que tienen estudiantes con dificultad de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura, apoyar el reforzamiento continuo de los procesos de aprendizaje en el desarrollo de la lectura y escritura al niño en estudio, a las familias de niñas y niños con dificultad de aprendizaje en lecto-escritura.

También les servirá a los estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Especial de la UNAN – Managua, por su contenido en información actualizada, sistematizada de una experiencia teórica-práctica por estudiantes que cursan la carrera antes mencionada.

Asimismo, permitirá valorar los conocimientos brindados por los docentes a los estudiantes.

Antecedentes

Según Sara Garrosa Martín, (2014) en su libro Síndrome de Prader Willi, (P.109,110): En el SPW, el primer síntoma es la hipotonía general que va impedir la consecución de una correcta motricidad gruesa y fina según el rango de edad.

La primera intervención se basaría en trabajar su psicomotricidad general y también la prevención de posibles problemas en la adquisición del lenguaje debido a su hipotonía.

Las dificultades que se van a presentar debido a la discapacidad cognitiva se plantean, según aumentan los años y el nivel de aprendizaje que se exige es mayor. Las manifestaciones conductuales que se deben a síntomas neurocognitivos, se deben prevenir mediante la adaptación del entorno y cuanto antes suceda menos problemas de comportamiento se dará. Concluye que mejorar la intervención de casos concretos; pues pasos a pasos lograremos objetivos más grandes.

Según (Linares M. R., 2012) en su libro “Características de aprendizaje del estudiante Con discapacidad intelectual y estrategias pedagógicas que responden a dichas características”. Propone como objetivo: Brindar al docente elementos que le permitan conocer con mayor profundidad, características de aprendizaje y de personalidad, frecuentes en los estudiantes con discapacidad intelectual, relacionándolas con estrategias pedagógicas que faciliten su participación y aprendizaje. Concluye que comprender mejor la particularidad en los procesos de aprendizaje de los estudiantes en condición de vulnerabilidad, permite al docente responder mejor a sus necesidades y adecuar a ellas las estrategias de metodológicas en el aprendizaje favoreciendo la participación y el aprendizaje de todos sus alumnos significativamente.

Como resultado de este trabajo, discusión, triangulación de la información, análisis y reflexión se puede concluir que este estudio es de gran importancia, porque permitió adquirir conocimientos referidos a las estrategias metodológicas que se aplican en el salón de clases para la formación académica del niño que presenta SPW, lográndose en el un aprendizaje significativo en el desarrollo de habilidades y destrezas que ayuden a su independencia personal en los diferentes, entornos educativo, familiar y social.

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, en coordinación con el Ministerio de Educación promueve y ejecuta la profesionalización de las y los profesores para ofrecer una mejor atención de calidad y calidez, en pro de los derechos de las niñas y los niños/as nicaragüense; cumpliendo de esta manera con las Políticas Educativas Nacionales.

En el marco de una educación para todos se promueve la profesionalización de las y los docentes en las carreras pedagógicas y administrativas, en valores y en culturas nicaragüenses.

En este presente trabajo damos a conocer las necesidades educativas que presentan un niño con síndrome de Prader Willi, en primaria regular y como la docente lo atiende de acuerdo a su condición.

Es evidente que no todas las personas aprenden de la misma manera, puede que dependa de la motivación, participación, estímulos, desarrollo cognitivo que cada uno presente. Los niños que presentan síndrome de Prader Willi, tienen un desarrollo lento, tanto en la personalidad como en la inteligencia con respecto a otros de la misma edad, por tanto, es importante, la etapa escolar, pues logra desarrollar habilidades y destrezas en el proceso enseñanza y aprendizaje, de acuerdo al grado de afectación de cada educando, como lo exponen algunos especialistas en estudios realizados sobre el tema. El docente que se encuentra atendiendo a un estudiante con síndrome de Prader Willi, debe estar claro, del tipo de estrategias metodológicas que debe poner en práctica para lograr el aprendizaje significativo, en las diferentes áreas del desarrollo del niño. En este caso la docente que atiende el 5º grado "A" de primaria regular de la escuela "Gran Ducado de Luxemburgo", ha aplicado una serie de estrategias metodológicas donde el estudiante ha obtenido un aprendizaje significativo y ha desarrollado habilidades y destrezas que les permitirán cierta independencia en sus actividades cotidianas en lo personal, en la familia y en la sociedad.

La docente ha obtenido muchos logros significativos en su aprendizaje, al igual que prepararlo para la vida y que aprenda a elegir que quieren ser en un futuro, participando activamente de ella en diversos eventos. Pero la mayor limitante que se ha encontrado y que impide, que se logre un aprendizaje efectivo en este estudiante, es su discapacidad, por la corta duración que el niño tiene en captar los nuevos contenidos, porque lo que aprende se le olvida con facilidad y al docente tiene que estar recordándoles. Por lo antes expuesto, se han redactado algunas recomendaciones, a los actores responsables de la formación de este estudiante con síndrome de Prader Willi.

II. FOCO

Estrategias metodológicas que aplica la docente de 5º grado en la disciplina de Lengua y Literatura en el proceso enseñanza aprendizaje de un niño con síndrome de Prader Willi, en la Escuela Regular Gran Ducado de Luxemburgo, Municipio de Ticuantepe, Departamento de Managua, durante el I semestre del año lectivo 2019

III. CUESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

¿Qué tipo de estrategias metodológicas aplica la docente en el proceso de aprendizaje en la Lecto escritura de un niño con Síndrome de Prader Willi del 5º grado en la Escuela Regular gran Ducado de Luxemburgo, del Municipio de Ticuantepe, departamento de Managua, durante el I semestre del año lectivo 2019?

¿Qué recursos didácticos emplea la docente en el proceso de aprendizaje en la Lecto escritura de un niño con Síndrome de Prader Willi del 5º grado en la escuela regular gran Ducado de Luxemburgo, del municipio de Ticuantepe, departamento de Managua, durante el I semestre del año lectivo 2019?

¿Cómo la inciden de las estrategias metodológicas que aplica la docente en la disciplina de Lengua y Literatura específicamente en el proceso enseñanza aprendizaje, en la lectoescritura de un niño con Síndrome Prader Willi, en 5º grado de escuela regular Gran ducado de Luxemburgo del municipio de Ticuantepe, departamento de Managua, en el I semestre del año 2019?

¿Qué estrategias metodológicas se pueden proponer para que contribuyan en el aprendizaje de la Lecto escritura de un niño con síndrome Prader Willi, en 5º grado de Escuela Regular Gran ducado de Luxemburgo del Municipio de Ticuantepe, departamento de Managua, en el I semestre del año 2019?

IV. PROPÓSITO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Propósito General

- ✓ Analizar las estrategias metodológicas aplicadas por la docente de 5º grado en la disciplina de Lengua y Literatura y su incidencia en el proceso de aprendizaje con un niño que presenta Síndrome de Prader Willi, en la Escuela Regular Gran Ducado de Luxemburgo, Municipio de Ticuantepe durante el I semestre del año lectivo 2019.

4.2. Propósitos Específicos

- ✓ Identificar los tipos de estrategias metodológicas que aplica la docente en el proceso de aprendizaje en la Lecto escritura con un niño con Síndrome de Prader Willi del 5º grado en la Escuela Regular gran Ducado de Luxemburgo, del Municipio de Ticuantepe, Departamento de Managua, durante el I semestre del año lectivo 2019.
- ✓ Describir los recursos didácticos que emplea la docente en el proceso de aprendizaje en la Lecto escritura de un niño con Síndrome de Prader Willi del 5º grado en la escuela regular gran Ducado de Luxemburgo, del municipio de Ticuantepe, Departamento de Managua, ¿durante el I semestre del año lectivo 2019.
- ✓ Valorar estrategias metodológicas que contribuyan en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Lecto escritura de un niño con síndrome Prader Willi, en 5º grado de escuela regular Gran ducado de Luxemburgo del municipio de Ticuantepe, departamento de Managua, en el I semestre del año 2019.

V. PERSPECTIVA TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. Síndrome de Prader-Willi

5.1.1. Concepto

El Síndrome de Prader-Willi es una alteración genética descrita en el año 1956 por los doctores suizos Andrea Prader, Alexis Labhart y Heinrich Willi.

Es un trastorno genético complejo, congénito y no hereditario que puede presentarse en cualquier raza o sexo. Se estima que su recurrencia es de 1 caso por cada 15.000 nacidos y en España se calculan más de 2.500 casos. Es una de las condiciones clínicas genéticas más comunes y la causa genética más común de la obesidad que ha sido identificada. (Prader 1956).

En la mayoría de los casos se atribuye el PWS (Síndrome Prader Willi) a un error genético espontáneo que ocurre cerca del momento de la concepción que afecta al cromosoma 15.

El PWS es un conjunto de signos y síntomas que no se manifiestan en todos los afectados, ni aparecen con la misma intensidad o frecuencia. Posiblemente todas las anomalías asociadas a este síndrome derivan de un defecto del desarrollo embrionario del hipotálamo y el mesencéfalo. Un trastorno muy similar a PWS puede ocurrir si después de nacer la porción del hipotálamo del cerebro se alteró por una lesión o cirugía.

Como en cualquier síndrome, cada persona es diferente, por tanto, no todas las características están presentes en todos los individuos afectados ni en el mismo grado.

5.1.2. Características principales

Se incluyen hipotonía muscular, apetito insaciable, obesidad si no se controla la dieta, hipogonadismo y desarrollo sexual incompleto, retraso de las etapas

evolutivas, retraso mental o funcional en diferentes grados, baja estatura (adultos), manos y pies pequeños y problemas de comportamiento.

5.1.3. Características dentales

Los problemas dentales son muy frecuentes e incluyen: caries dental precoz, hipoplasia del esmalte, saliva densa y pegajosa, masticación y salivación aumentada con babeo frecuente, higiene dental pobre, chirriar de dientes. En el caso de valorar ortodoncia se debe tener en cuenta el retraso en el desarrollo óseo y la pubertad anómala.

5.1.4. Características faciales

Ojos almendrados, boca triangular y pequeña con paladar ojival, labio superior delgado y comisuras de la boca hacia abajo, diámetro bifrontal estrecho y excepcionalmente microcefalia.

5.1.5. Otras características asociadas

Hipopigmentación de piel, pelo e iris, alteraciones oculares (estrabismo), nistagmus, alteraciones músculo-esqueléticas, deformidades de los pies, escoliosis, osteoporosis, manifestaciones neurológicas (arreflexia), anomalías motoras, somnolencia, hipotermia, clictodactilia, sindactilia, luxación de caderas, escoliosis, diabetes mellitus, convulsiones, hipertermia, leucemia, glomerulonefritis, umbral del dolor aumentado, problemas respiratorios y apnea del sueño secundarios a la obesidad, reacciones adversas a medicamentos, imposibilidad de vomitar, rascarse las picaduras y heridas.

5.2. Estrategias metodológicas para la enseñanza de Lengua y Literatura

Según Nisbet Schuckermith (1987) las estrategias constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulan con las comunidades.

Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Según Nisbet Schuckermith (1987), estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala Bernal (1990) que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas.

El conocimiento de las estrategias de aprendizaje empleadas y la medida en que favorecen el rendimiento de las diferentes disciplinas permitirá también el entendimiento de las estrategias en aquellos sujetos que no las desarrollen o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio. Pero es de gran importancia que los educadores y educadoras tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, dinamizando la actividad de los y las estudiantes, los padres, las madres y los miembros de la comunidad.

Es de su responsabilidad compartir con los niños y niñas que atienden, así como con las familias y personas de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

Educadoras y educadores deben organizar propósitos, estrategias y actividades. aportar sus saberes, experiencia, concesiones y emociones que son las que determinan su acción en el nivel inicial y que constituyen su intervención educativa intencionada. Parten de los intereses de los niños y niñas, identifican y respetan las diferencias y ritmos individuales e integran los elementos del medio que favorecen la experimentación, la invención y la libre expresión.

En esta tarea diferenciadora los niños y niñas reclaman desde lo que sienten y conocen, motivados y motivadas por firma de la libertad que se les ofrece. Por su parte, intervienen con sus emociones, saberes y expresiones culturales y comunitarias específicas en el proceso educativo.

Los niños y las niñas construyen conocimientos haciendo, jugando, experimentando; estas estrategias implican actuar sobre su entorno, apropiarse de ellos; conquistarlos en un proceso de interrelación con los demás.

5.2.1. Estrategias específicas para la enseñanza de la lectura

Según Bruno Betlelheim y Karen Zelan, en la enseñanza y aprendizaje de la lectura se utilizan diferentes estrategias, algunas de las cuales pueden darse de manera inconsciente, otras sin embargo resultan del estudio y experiencia por parte de los docentes especialistas en el trabajo con los individuos (niños, niñas y adolescentes). Las Estrategias de Aprendizaje y enseñanza de la lectura y escritura son técnicas que hacen el contenido de la instrucción significativo, integrado y transferible.

A las estrategias se les refiere como un plan consciente bajo el control del individuo, quien tiene que tomar la decisión del cuál estrategia usar y cuándo usarla. La

instrucción estratégica hace énfasis en el razonamiento y el proceso del pensamiento crítico que el lector experimenta a medida que interactúa con el texto y lo comprende.

Según documento de Océano Aprender a aprender (2013). La lectura es una actividad compleja que exige la puesta en funcionamiento de una serie de habilidades que permiten convertir los símbolos (las letras) en significados. Es decir, la captación inmediata del significado de lo escrito.

La lectura significa comprender de forma inmediata el significado de las palabras. Comunicar nuestras vivencias, sentimientos e ideas a nuestros semejantes y también para comprender lo que nos quieren decir el autor adquiriendo conocimientos, compartiendo ideas y desarrollando actitudes positivas al aplicarlo en la creación de una vida plena y constructiva.

El Mined (2003), define que la lectura es un proceso complejo que va más allá del simple desciframiento de signos en la cual el lector reconstruye el sentido del texto y lo incorpora a su propia realidad.

Para Wray (1957), leer es comprender y recrear significados de un código escrito, pero no es una simple habilidad mecánica para reproducir en sonidos las letras contenidas en un texto escrito, sino que incluye la comprensión.

5.2.2. Lectura:

Proceso interactivo que se lleva a cabo entre un lector y un texto. El lector, aprovechando sus conocimientos previos, extrae información de un texto con el objetivo de construir sus conocimientos.

5.2.3. Lectura Independiente:

Método de lectura en la que cada alumno lee por sí mismo un texto en silencio, con el mínimo apoyo del docente. Es una actividad que se ha de realizar cuando los alumnos han logrado un cierto nivel de autonomía en la lectura.

5.2.4. Lectura en Silencio.

Es la que se realiza sin emitir ningún sonido o palabra. Se caracteriza por su funcionalidad para adaptarse a diferentes propósitos. La lectura silenciosa tiene la ventaja de una mayor rapidez en la captación directa del significado de la lectura por lo siguiente:

- El lector no mediatiza el significado mediante un producto oral.
- No tiene necesidad de codificar en lenguaje oral lo que lee.
- No se enfrenta con las exigencias de enunciación y pronunciación de las palabras.
- El lector puede leer a su propio ritmo.

También la lectura silenciosa permite asimilar una mayor cantidad de información verbal que la lectura oral. Esto favorece al alumno no solo como mejor lector y de disfrute de la lectura, sino en su rendimiento escolar en general por cuanto:

1. El proceso enseñanza aprendizaje se sigue mediatizando a través de: hablar-escuchar, leer y escribir.
2. Existe una correlación entre el rendimiento en ortografía y la lectura.
3. Amplía las asociaciones conceptuales que facilitan la composición.
4. Enriquece el vocabulario.

5.2.5. Lectura Socializadora

Es aquella que permite o hace posible la relación de grupo y la comunicación colectiva.

Se realiza a efectos de desarrollar habilidades o compartir intereses comunes.

Tiene ventajas importantes:

- Se emplea tiempo con más eficacia
- Los niños aprenden uno de otros
- Comparten experiencias
- Estimulan la interacción y comunicación entre los estudiantes.

5.2.6. Lectura Creadora

Es aquella que se realiza a través de actividades creadoras en las que el niño enriquece y socializa su lenguaje, supera su egocentrismo y valora el lenguaje como medio de comunicación.

5.2.7. Lectura Oral

Es una forma empleada con mucha frecuencia por la mayoría de los docentes. Se produce cuando leemos en voz alta.

La lectura oral o expresiva nos permite mejorar la pronunciación de los sonidos que conforman las palabras, así como el ritmo o la entonación que tiene un texto. En general, contribuye enormemente a mejorar nuestra comunicación porque nos habitúa a hablar en voz alta ante un público con soltura y naturalidad.

Por otra parte, se acostumbra a la lectura en voz alta que se la pueda desarrollar en los años inferiores.

Cuando los niños repasan sus lecciones y tareas en sus casas, también repiten este proceso, que va creando dificultades progresivas, pues leer en voz alta no se puede hacer siempre y en cualquier espacio.

La lectura oral es una actividad difícil aún para el adulto pues la persona requiere seguridad en lo que va a comunicar para enfrentarse a un grupo y mucha confianza en sus capacidades de manejo del grupo para lograr que este escuche en forma participativa.

La práctica de lectura oral tan frecuente en las escuelas puede crear lectores lentos para un mundo con tanto que leer y cada vez con menos tiempo para hacerlo.

Charria y González señalan con respecto a esta aseveración que en la escuela debe tenerse cuidado con las actividades de lectura oral, pues los niños pueden acostumbrarse a vocalizar cuando leen en cualquier circunstancia.

5.2.8. La Copia

Es un procedimiento de escritura mediante el cual el alumno lee un texto, retiene lo leído en la memoria y lo escribe de inmediato con toda fidelidad.

a. Objetivos que se logran con la copia

- Desarrollar la atención.
- Desarrollar la memoria.
- Captar detalles sin menospreciar el conjunto.
- Formar hábitos de orden, exactitud, responsabilidad, aseo, economía.
- Desarrollar habilidades y destrezas de escritura.

b. Recomendaciones para realizar con éxito la copia

- Selección del trozo (Tener sentido completo).
- Extensión moderada

3 a 4 líneas 1º y 2º grados.

4 a 8 líneas 3º y 4º grados.

8 a 12 líneas 5º y 6º grados.

- Objetivos claros: "por qué" y "para qué", copia.
- Lectura, observación e interrupción del trozo.
- Lectura silenciosa por los alumnos.
- Lectura oral por la maestra.
- Lectura oral por los alumnos.
- Realización de la copia propiamente dicha.
- Corrección y auto corrección de la copia.
- Auto corrección.

5.2.9. El Dictado

Es un procedimiento de escritura mediante el cual el alumno oye de un texto previamente estudiado cierto número de palabras, las retiene en la memoria y las escribe de inmediato con toda corrección.

a. Objetivos

- Oír con atención.
- Retener lo leído.

- Ejercitar las dificultades ortográficas estudiadas.
- Ejercitar la legibilidad y rapidez de la escritura de manera simultánea.
- Afianzar hábitos, habilidades y destrezas.
- Capacitar en la auto corrección.

b. Propósitos

El dictado puede realizarse con dos propósitos distintos:

- Con fines de diagnóstico.
- Con fines de estudio y recuperación.

Con fines de diagnóstico:

Es el que se hace el maestro con el propósito de comprobar las deficiencias que presentan los alumnos en relación con ciertos aspectos de escritura u ortografía.

Con fines de estudio y recuperación:

Lo realiza el maestro a fin de impartir conocimientos, o con el objeto de combatir las deficiencias que hayan resultado de un dictado diagnóstico.

c. Enseñanza de la Ortografía

La enseñanza de la ortografía al igual que la recuperación puede realizarse de manera incidental o a través de un proceso sistematizado.

La combinación de ambos recursos es sin duda el proceso más adecuado para el logro de mejores resultados.

Mediante la enseñanza sistemática tanto docentes como alumnos estudian las palabras con dificultad ortográfica.

En él se cumplen los siguientes pasos:

- Diagnóstico.
- Organizar planes de estudio y recuperación.
- Se planifican unidades de ortografía.
- Se cumplen horarios de estudio.

- Evaluación permanente del rendimiento alcanzado.

d. Algunos Procedimientos para la Enseñanza de la Ortografía:

Para no ser rutinario es aconsejable variar los procedimientos de enseñanza con lo cual es posible mantener vivo el interés de los alumnos. Entre ellos tenemos:

- Las unidades de ortografía.
- El dictado con fines ortográficos.
- El uso del diccionario.
- Los juegos ortográficos.

5.2.10. Estrategias para el aula

Según las características de los alumnos con SPW pueden presentar, las que el maestro debe tener más en cuenta a la hora de trabajar en el aula son:

- ✓ Establecer un horario específico en los que puede comer y disminuir su posible ansiedad a la comida.
- ✓ Concienciar a sus compañeros de clase y demás docentes del centro de sus necesidades alimenticias.
- ✓ Adaptar las actividades según sus necesidades.
- ✓ Alternar tareas de lo sencillo a lo complejo, y utilización de materiales motivantes.
- ✓ Anticipar las rutinas y acontecimientos diarios.
- ✓ Crear una pauta de actuación para cada una de las conductas disruptivas que detectemos e informar de ella a todos los docentes que traten con el niño. El tiempo fuera es bastante eficaz.
- ✓ Evitar lo máximo posibles situaciones frustrantes y razonar con ellos, una vez pasada la rabieta, para que hablen sobre lo que sienten.
- ✓ Estar atento en algunas conductas como rascarse y pellizcarse heridas, e ignorar las preguntas repetitivas.

- ✓ Es importante la observación e intervención, en los casos de presentarse cambios de temperatura corporal y umbral de dolor alto.
- ✓ En cuanto a los límites de problemas en la expresión de las emociones se debe observar e intervenir en el momento preciso ya que, de no ser así, puede causar problemas conductuales.

5.3. Uso de material didáctico en la enseñanza de lengua y literatura con niños con Prader Willi

El niño con el síndrome Prader Willi tiene características muy semejantes a las del niño con síndrome de Down por lo que los materiales didácticos utilizados son los mismos.

El material didáctico les permite a los niños con síndrome de Down aprender de manera más fácil, rápida y eficaz, cada material se va adecuando dependiendo las necesidades que presente cada individuo.

Hay un mayor aprendizaje cuando los materiales son de dominio táctil y visual. Algunos materiales son: plastilina, construcción tipo lego, punzones, pintura, lápices de colores, rotuladores, rompecabezas, cubos, objetos de armar y desarmar, ensamblar, pijillas, entre otros. Estos materiales les permite desarrollar la destreza manual y motriz del niño para una correcta coordinación viso-manual.

Lectura y escritura Se utilizan fichas que contengan imágenes o cuentos personalizados creados en las primeras fases de lectura. A partir de los 3 años necesitan “juguetes y materiales educativos” para mejorar y ampliar las capacidades de atención, percepción, asociación y clasificación.

Motora gruesa; Para mejorar el tono, el equilibrio, la coordinación y la postura; el niño necesita: triciclo de pedales, pelotas, cajón de madera, de cartón o de plástico (para meterse dentro, subirse, sentarse).

Motora fina; Para mejorar la habilidad manual se pueden utilizar materiales como:

- Toneles que cierren a rosca.
- Bolas, cilindros, cubos y otras figuras geométricas variadas y de diversos tamaños para ensartar y hacer seriaciones.
- Tablillas perforadas para "coser", con agujas gruesas y con cordón.
- Banco de carpintero con tornillos, tuercas, martillo, etc.
- Construcciones "lego" y otras de madera.
- Pizarra.
- Pinturas de dedos, de pincel, de cera.
- Tijeras de punta redondeada, que corten bien.
- Plastilina o arcilla.
- Punzón.

Cognición – Percepción – Atención; Realizar tareas y aprendizajes más complejos.

Materiales:

- Rompecabezas muy variados y con diversos grados de dificultad.
- Rompecabezas de pocos cubos.
- Lotos y otros juegos de asociación.
- Juegos de memoria
- Bloques lógicos o formas geométricas de diferente color, tamaño, grosor y, si es posible, textura.
- Lenguaje Mejorar la pronunciación y habilidades de comunicación.
- Cassettes o discos con canciones infantiles.
- Tarjetas con imágenes de objetos y de acciones.
- Barajas de cuentos y películas infantiles que conozca el niño.
- Juego de cocina: platos, vasos, tazas, platos, cubiertos y cacerolas.
- Granja y animales, casitas y personajes, coches y camiones.
- Disfraces y equipo de oficios que conoce el niño.
- Cuentos: Muchos y variados, con imágenes claras y artísticas, escenas de la vida cotidiana cuyos protagonistas sean familiares para el niño

5.4. Estrategias didácticas de lecto escritura:

Son procedimientos que derivan de una determinada metodología pedagógica para enseñar a leer y escribir a los niños y niñas, en el menor tiempo posible.

Dicción:

Manera de hablar o escribir, calificada como buena o mala literariamente considerando únicamente el empleo de las palabras y su construcción.

Fluidez:

Es la capacidad que tiene una persona para leer un libro o texto de manera correcta

.

Coherencia:

Significa la existencia de relación o lógica entre las diferentes partes de una afirmación o entre las diferentes afirmaciones o posturas de un discurso.

Emotividad:

Es aquella capacidad que disponemos los seres humanos para producir emoción, aunque también a la sensibilidad que se presenta ante las emociones.

5.5. Recursos didácticos:

Son materiales que acompañan a un tema de clase y lograr los objetivos educativos con un indicador de alta calidad o excelencia de la gestión del conocimiento.

5.5.1. Recursos didácticos de lecto escritura:

Son materiales específicos y especializados para el logro de los objetivos educativos de aprendizaje de la lectura y escritura acorde al modelo pedagógico del dentro de un Centro Educativo, nivel, área e idioma.

5.5.2. Fichas de palabras:

Son palabras recortadas en cartulina, fómi o cartón dúplex por sílabas, escritas a marcador grueso y a colores. Que sirve para unir sílabas y formar palabra, con el objetivo educativo de desarrollar la destreza de escribir y la lectura como expresión oral y escrita.

5.5.3. Fichas de oración:

Son oraciones escritas y recortadas en palabras, elaborada en cartulina, fómi o cartón dúplex, escritas a marcador grueso y a colores. Que sirve para unir palabras y formar oraciones; con el objetivo educativo de desarrollar la destreza de la escritura y la lectura mediante la manipulación, reconocimiento y observación.

5.5.4. Fichas de trabalenguas:

Es un recurso didáctico visual, que tiene la parte textual y gráfica hecha en cartulina y con colores llamativos, que sirve para la enseñanza de la lectura mediante la observación y lectura dirigida; de igual forma sirve para enseñar la escritura mediante el copiado de la parte textual y gráfica. El cartel desarrolla un trabalenguas que se hace leer primero y después memorizar, hasta que repita correctamente en forma rápida y escriba en su cuaderno. El propósito es desarrollar el lenguaje oral y escrito.

5.5.5. Fichas de refranes:

Es un recurso didáctico visual, que tiene la parte textual y gráfica hecha en cartulina y con colores llamativos, que sirve para la enseñanza de la lectura mediante la observación y lectura dirigida del refrán; de igual forma sirve para enseñar la escritura mediante el copiado de la parte textual y gráfica del refrán.

El cartel desarrolla un refrán del saber popular que tiene un pensamiento. Se hace leer primero y después memorizar, hasta que repita correctamente, el estudiante podrá por si solo interpretar el refrán y después escribir en su cuaderno. El objetivo es desarrollar el lenguaje oral y escrito.

5.5.6. Imágenes:

Son nueve dibujos presentados en fómi, para que el niño identifique el nombre del gráfico; y cuando ya identificó se le da el nombre escrito en molde para que asocie y desarrolle la lectura asociativa.

VI. MATRIZ DE DESCRIPTORES

Objetivos	Preguntas Generales	Preguntas Específicas	Técnicas	Fuentes de Información
Identificar las metodológicas didácticas que faciliten el aprendizaje en un niño de 5º grado en la disciplina de Lengua y Literatura.	¿Determinar las estrategias metodológicas que facilitan el aprendizaje en un niño de 5º grado en la disciplina de Lengua y Literatura?	¿Cuáles son las estrategias metodológicas que facilitan el aprendizaje en un niño de 5º grado en la disciplina de Lengua y Literatura?	Observación Entrevista	Docente
Identificar las estrategias metodológicas que faciliten el aprendizaje en un niño de 5º grado en la disciplina de Lengua y Literatura.	¿Describir cómo influyen los diferentes miembros de la comunidad educativa en el proceso enseñanza aprendizaje en el niño de 5º grado en la disciplina de Lengua y Literatura?	¿Cómo influyen los diferentes miembros de la comunidad educativa en el proceso enseñanza aprendizaje en el niño de 5º grado en la disciplina de Lengua y Literatura?	Observación Entrevista	Director Padre de familia
Proponer las estrategias metodológicas que	¿Cuáles son las estrategias metodológicas más	¿Cómo identificar las estrategias metodológicas	Observación	Docente

<p>aplica la profesora en 5º grado en la disciplina de Lengua y Literatura.</p>	<p>recomendadas que aplica la profesora en 5º grado en la disciplina de Lengua y Literatura?</p>	<p>que aplica la profesora en 5º grado en la disciplina de Lengua y Literatura?</p>	<p>Entrevista</p>	
---	--	---	-------------------	--

VII. PERSPECTIVA METODOLÓGICA

La investigación cualitativa consiste en un conjunto de prácticas interpretativas y materiales que hacen que el mundo sea visible. Estas prácticas transforman el mundo. Convierten el mundo en una serie de representaciones, que incluyen notas de campo, entrevistas, conversaciones, fotografías, grabaciones y memorandos sobre sí mismos.

En este nivel, la investigación cualitativa implica un enfoque interpretativo y naturalista del mundo. Esto significa que los investigadores cualitativos estudian las cosas en su entorno natural, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos en términos de los significados que las personas les dan. (Denzin y Lincoln 2011)

A. Enfoque

La presente es una investigación con un enfoque metodológico cualitativo, el cual enfatiza en la comprensión e interpretación de la realidad educativa desde los significados de las personas implicadas en los contextos educativos y estudia sus creencias, intenciones, motivaciones y otras características del proceso educativo. Este estudio se construyó desde la perspectiva del estudiante y la docente involucrada, con el propósito de obtener información que permita valorar las estrategias metodológicas que aplica la docente durante el proceso de enseñanza de la comprensión lectora para favorecer el desarrollo de esta competencia en el niño de 5º grado "A", del turno matutino de la Escuela Gran Ducado de Luxemburgo, del municipio de Ticuantepe.

Según el período de tiempo de la investigación, es de corte transversal porque se desarrolla en un momento específico programado en el primer semestre del año lectivo 2019. Se realizaron cuatro sesiones de observación en un período de tiempo de cuatro semanas.

B. Tipo de estudio

Según el alcance y su nivel de profundidad el tipo de investigación es descriptiva, porque se pretende describir las estrategias metodológicas que aplica la docente

para favorecer la comprensión lectora en los estudiantes, su correspondencia con las recomendaciones de la literatura pedagógica, y a partir de esta constatación, proporcionar sugerencias de los ajustes metodológicos que pudieran beneficiar el desarrollo de la comprensión lectora del estudiante en el aula, de acuerdo a las características del mismo. ¿según el desarrollo cognitivo que o cuales estrategias debe utilizar la docente? en proceso de consolidación de las habilidades lecto escritura de los primeros grados en comprensión lectora.

C. Escenario

El estudio se llevó a cabo en el aula del quinto grado “A” de la Escuela Gran Ducado de Luxemburgo, dónde se realizaron observaciones de Lengua y Literatura, principalmente en el desarrollo de la comprensión lectora a lo largo de cuatro semanas.

El aula de quinto grado “A” se localiza en el pabellón del costado este la Escuela. El aula tiene la forma geométrica rectangular con base de ocho metros de largo por seis de ancho y altura de dos metros y medio. Las paredes internas están pintadas de color blanco con franjas azules. Las paredes laterales exterior e interior cuentan con ventanales de un metro de alto que se extienden a lo largo de toda la pared, proporcionando abundante luz y ventilación.

En la parte interna, el aula da al área de seguridad ante cualquier sismo que es el espacio que ocupan los niños para el receso y también al kiosco que es donde compran sus meriendas. El aula está construida de concreto. Las ventanas son con paletas de vidrio en marco de aluminio y verjas exteriores. El piso es de color rojo.

Está provista de una pizarra acrílica en la pared interna anterior y un mural en la pared interna posterior, cada estudiante cuenta con un pupitre depósito y asiento integrado. La docente cuenta con un escritorio con su silla independiente. Los estudiantes disponen de un mueble con repisas para guardar sus loncheras. El aula se decora vistosamente de acuerdo a las efemérides del mes, según calendario Escolar. No así de los contenidos que desarrolla la maestra. No existe material para

decorar el aula con las actividades de los contenidos desarrollados. En general, solo se cuenta con dos textos uno de lectura y otro de caligrafía. Para decorar el aula con materiales de los contenidos desarrollados la docente tiene que comprar de su dinero lo que va a utilizar, presenta un ambiente desordenado y con mucha falta de higiene en su interior. Durante las cuatro semanas de seguimiento en el aula, la docente no mantuvo la disposición de los niños en la clase. En las experiencias de aprendizaje orientadas por la docente para realizarse en la clase requirió de constante cambio en la disposición de los pupitres, como también de los estudiantes, contrario a lo que se esperaba por parte de la investigadora.

D. Población y muestra

Para la realización de este estudio fue requerido obtener autorización de la directora del Centro. Se le expresó el interés que se lleva en la investigación en uno de los grados de primaria. En conjunto con la misma se seleccionó el quinto grado “A” como objeto de estudio propuesto

Habiéndose seleccionado el niño que presenta síndrome de Prader Willi, dado que realizarlo con 45 estudiantes que conforman la población tomaría demasiado tiempo y sería imposible de realizarlo dado a las restricciones del horario académico.

Para seleccionar la muestra se decidió emplear un método no probabilístico por conveniencia a fin de contar con el estudiante seleccionado para el estudio. La metodología empleada consistió en clasificar de acuerdo a los siguientes criterios: Asistencia a clases, entrega de tareas, lectura del fonema en estudio, Realización de actividades en clase. Cada criterio se evaluó con dos únicos valores: cumple (✓) y no cumple (✗).

Criterios a evaluar.	Cumple	No cumple
Asistencia a clases.	•	
Entrega de tareas.		X
Lectura del fonema en estudio.	•	
Realización de actividades en clase.		X

Para el primer criterio, Asistencia en clase, se consideró cumplimiento de asistencia en un 90%, en el segundo criterio no cumplió en un 100%, el tercer criterio tampoco se cumplió ya que el niño únicamente lee de forma oral las vocales, pero no las identifica. El cuarto criterio se verificó a través de la observación el niño no realiza las actividades sugeridas por la profesora, ya que se distrae con facilidad.

E. Contexto

El estudio se desarrolla en la Escuela "Gran Ducado de Luxemburgo" una institución educativa pública, solidaria, socialista y cristiana. Fundada en 1975 por las Hermanas Salesianas. Hoy día regido bajo el Ministerio de Educación específicamente por el Gobierno de Reconciliación Nacional GRUN.

El Gobierno de Reconciliación Nacional ha dado continuidad a la labor iniciada por las Hermanas Salesianas de brindar una educación con calidad y calidez humana en las escuelas públicas de todo el país. El objetivo del Gobierno de Reconciliación Nacional es la Restitución de los Derechos de la niñez y jóvenes nicaragüenses mediante una formación humana de calidad, con valores y principios cristianos.

La Escuela Gran Ducado de Luxemburgo, conocido en sus inicios como "Bosco Cáceres", en nuestros días cuenta con servicios educativos en las modalidades de extra edad, primaria y secundaria a distancia.

Es una institución dónde se desarrollan diversas actividades de índole académica, ecológica, científica, cultural, deportiva. Busca propiciar un ambiente formativo dinámico y agradable que contribuya al desarrollo de una educación humana, cristiana, solidaria y de calidad en los niños y jóvenes nicaragüenses.

F. Rol del investigador

El estudio sobre las Estrategias Metodológicas que aplica la docente en 5º grado en la disciplina de Lengua y Literatura en el proceso enseñanza aprendizaje de un niño con síndrome de Prader Willi, en la escuela regular Gran Ducado de Luxemburgo,

municipio de Ticuantepe, Departamento de Managua, durante el I semestre del año lectivo 2019.

La investigación está a cargo de las investigadoras Ana Patricia Estrada Solís y María Asunción Dávila Espinoza, quienes llevaron a cabo un trabajo de observación y toma de datos mediante y búsqueda de libros sobre los principales aspectos de la temática.

El trabajo colaborativo al momento de construir los instrumentos y someterlos a validación por expertos en la materia fue fundamental en el proceso de recolección de datos.

En el proceso de análisis de la información el sentido crítico, la objetividad de las investigadoras juega un papel relevante para obtener los resultados adecuados para la solución del problema.

G. Instrumentos de recogidas de datos

Según Denzin y Lincoln, citados por (Moral, 2014), “La investigación cualitativa es una actividad que sitúa al observador en el mundo y consiste en una serie de prácticas interpretativas que hacen el mundo visible. Estas prácticas interpretativas transforman el mundo, pues lo plasman en una serie de representaciones textuales a partir de los datos recogidos en el campo”, por tanto, tal información colectada, es filtrada, representada y procesada para ser interpretada por el propio investigador, con el riesgo de obtener representaciones personales y sesgadas. Es por esto que deben observarse una serie de criterios reguladores de veracidad, aplicabilidad o transferibilidad, consistencia o dependencia, y neutralidad que permitan mantener el rigor e imparcialidad de la investigación.

Para realizar la investigación se realizaron:

- a) Entrevistas: a la docente, a la madre, a la directora.
- b) Guías de observación: para observar las estrategias que aplicaba la docente dentro del aula.

Entrevistas a profundidad.

Es una técnica de levantamiento de información muy utilizada para estudios sociales de investigación. Su propósito es validar los postulados a indagar, tomando como referencia una representación colectiva a nivel micro de lo que sucede a nivel macro social. La técnica de entrevistas a profundidad se aplicó a: un padre o madre de familia, una docente y directora. En las entrevistas se procura observar, desde la experiencia personal. Para los entrevistados, se formularon preguntas orientadoras, a partir de las preguntas directrices que permitieron obtener datos importantes.

Para registrar la información se realizó mediante medios visuales y escritos. (Cámara fotográfica); Las entrevistas se realizaron en el mes de marzo del año 2019 a padres de familia, docente y directora en cinco sesiones.

Observación

Técnica de recopilación de información, que consiste en observar a la vez que se participa en las actividades del grupo. En este caso, se participó en cinco sesiones en el aula de clase, para conocer las Estrategias Metodológicas que aplica la docente, en el estudiante que presenta síndrome de Prader Willi en la disciplina de Lengua y Literatura.

Para registrar la información se utiliza medio escrito como diario de notas, instrumento importante ya que según, (Sampieri C. R., 2012), expresa en su libro que: ayuda a recordar eventos que sucedieron con detalles importantes y el diario de anotaciones los mantiene plasmado y visuales (fotografías o videos), que te captan momentos o situaciones, que no pueden ser captadas y grabadas en la memoria. La observación se realizó en el aula de 5° grado, donde la docente atiende a 45 estudiantes.

El resultado de la observación es conocer el tipo de Estrategias Metodológicas que la docente aplica al estudiante que presenta síndrome de Prader Willi, para ayudarlo en el proceso enseñanza - aprendizaje, que permitan reforzar su aprendizaje.

Este tipo de técnica de investigación nos permite analizar las estrategias metodológicas que son utilizadas por la docente que atiende al niño que presenta síndrome de Prader Willi, en la disciplina de Lengua y Literatura, 5° grado de primaria en el Centro de Educación “Gran Ducado de Luxemburgo”, durante el I semestre del año 2019.

Para obtener información se realizaron guías de observación y las entrevistas, validados por dos pedagogos y docente de la UNAN – Managua.

H. Criterios reguladores

Los criterios regulativos se establecen para demostrar que la investigación se ha realizado en el momento adecuado, garantizando que el tema fue identificado y descrito con exactitud.

Para llevar a cabo la construcción de dicha investigación, fue un proceso de observaciones dentro del salón de clases y realización entrevistas en sesiones a docentes y coordinadora de área.

Al realizar el análisis de la información, usamos la técnica de triangulación de datos, realizando cruce de los resultados de la información proporcionada por los informantes.

Esto fue posible gracias a la utilización del método Etnográfico, el cual brindó la oportunidad de recoger información sobre el foco de estudio desde diferentes perspectivas.

✓ El Criterio de Transferibilidad: en la investigación cualitativa, evita las generalizaciones, ya que los fenómenos sociales dependen del contexto dado, este criterio se cumple en el proceso de investigación desarrollado, porque se hizo una

descripción en detalle del lugar, espacio y tiempo de las características de los sujetos donde el fenómeno se estudió.

✓ Criterio de Conformabilidad (neutralidad). Consiste en confirmar la información, la interpretación de los significados y la generalización de las conclusiones.

Para ratificar los resultados el investigador debe brindar información tomada de las observaciones. Al momento de aplicar este criterio permite que un investigador (a) externo pueda seguir la pista del trabajo realizado por la investigadora. El trabajo se realizó a través de consulta a docente que ha tenido experiencia en la realización de procesos de investigación, haciendo las consultas personales.

✓ Criterio de consistencia (dependencia): el cual garantiza que los resultados obtenidos en la investigación puedan mantenerse inalterados en cualesquiera circunstancias.

✓ Criterio de neutralidad: La calidad de las investigaciones, es un aspecto fundamental que los investigadores e investigadoras garantizan que el esfuerzo acerca del estudio investigativo sea válido y de esa manera contribuir al mejoramiento de los procesos académicos como es en este caso, además de la calidad de vida de los miembros de las comunidades que son sujetos de estudio. La calidad de una investigación está determinada, en gran medida, por el rigor metodológico con que se llevó a cabo, por lo cual, se trabajó con los criterios que permitieron evaluar el rigor y la cientificidad del estudio.

I. Entrada y salida del escenario

El tener acceso al escenario de estudio es uno de los factores claves para poder realizar la investigación, por tanto, definir las estrategias que permitan a las investigadoras el acceso al escenario y a los sujetos de estudio es determinante.

La estrategia que se utilizó para el acceso al escenario fue solicitar cita con la Directora del centro para obtener autorización y poder realizar el estudio, puesto que ésta es la autoridad académica de la institución, para todos los grados de

primaria. Se le expuso la motivación y propósito de la investigación y se le consultaron los mecanismos para obtener el permiso para la realización de la misma. A partir de las indicaciones de la Directora se presentó una solicitud escrita y se obtuvo el permiso.

En conjunto con la Directora y según mecanismo expuesto en “selección de la muestra”, se seleccionó al niño de Síndrome de Prader Willi del 5º grado “A” como población del estudio y se realizaron reuniones con la docente para coordinar cuándo se realizarían las sesiones de observación. Se acordó realizar cinco sesiones de observación, a lo largo de cuatro semanas en el primer semestre del 2019.

Cada sesión incluyó la visita de las investigadoras a tres períodos horas clase por semana, según lo establecido a la carga horaria, en cada semana se abordó un tema de lectura diferente. Al final de cada sesión se pudo obtener fotos de la actividad correspondiente al tema trabajado por el estudiante seleccionado.

Para la retirada del escenario de investigación se agradeció el tiempo y la amabilidad mostrada a todas las personas que facilitaron información para el estudio, la Directora, la maestra y la madre de familia. A la Directora se le agradeció especialmente la autorización para su realización del estudio y las investigadoras se comprometieron a facilitarle los resultados de la investigación una vez concluida.

J. Técnica de análisis de datos

En este acápite, se describe el plan de análisis de la información colectada durante el proceso de la investigación, una vez recolectada la información, se organizan para iniciar el análisis de los mismos.

La triangulación es una técnica de análisis de datos que se centra en el contrastar visiones o enfoques a partir de los datos recolectados. Por medio de esta se mezclan los métodos empleados para estudiar el fenómeno, bien sea aquellos de orientación cuantitativa o cualitativa.

Al respecto, Ruth y Finol (2009) en su artículo de investigación titulado: La Triangulación como Procedimiento de Análisis para Investigaciones Educativas destacan lo siguiente:

La triangulación en la investigación social presenta muchas ventajas porque el utilizar diferentes métodos, éstos actúan como filtros a través de los cuales se capta la realidad de modo selectivo. Por ello conviene recoger los datos del evento con métodos diferentes: si los métodos difieren el uno del otro, de esta manera proporcionarán al investigador un mayor grado de confianza, minimizando la subjetividad que pudiera existir en cualquier acto de intervención humana

Se procede a analizar las entrevistas de cada participante, (directora, docente y madre de familia), guías de observación, incluyendo información teórica, escritos que se lograron obtener y se realiza el análisis de los datos triangulando estos datos obteniendo una nueva perspectiva de la problemática lo que nos permitirá llegar a conclusiones puntuales.

VIII. Análisis e Interpretación de los resultados

Se realiza la interpretación de los resultados, de acuerdo a los propósitos de la Investigación”

- Propósito 1
- ✓ Identificar los tipos de estrategias metodológicas que aplica la docente en el proceso de aprendizaje en la Lecto escritura de un niño con Síndrome de Prader Willi del 5º grado en la escuela regular gran Ducado de Luxemburgo, del municipio de Ticuantepe, Departamento de Managua, durante el I semestre del año lectivo 2019.

Se le preguntó a la docente ¿Qué tácticas metodológicas utiliza para desarrollar la clase de lengua y literatura? A lo que ella respondió que, las tácticas metodológicas que aplica son las de remarcar trazos, colorear y manipulación de plastilina y juguetes didácticos, se ha logrado mejorar la motora fina, desarrollando en él, un lenguaje escrito, inicialmente. De igual modo recalco que con la repetición de palabras, colores, vocales, consonantes, sílabas y oraciones, discriminación de láminas en los textos, identificación de acciones en material elaborado para el proceso de aprendizaje, se ha logrado obtener en el niño un lenguaje oral claro.

Las estrategias metodológicas son el complemento entre los objetivos y los contenidos. Es necesario combinarlas en función de la naturaleza de los contenidos que se van a trabajar, teniendo en cuenta las características y capacidades del estudiante con síndrome de Prader Willi.

Según Morodo (2010), una estrategia metodológica es más adecuada cuanto más se ajusta a las necesidades y maneras de aprender del alumno.

Según Bruno Betlelheim y Karen Zelan (1982), en la enseñanza y aprendizaje de la lectura se utilizan diferentes estrategias, algunas de las cuales pueden darse de manera inconsciente, otras sin embargo resultan del estudio y experiencia por parte

de los docentes especialistas en el trabajo con los individuos (niños, niñas y adolescentes).

Se aplican con el fin de lograr mejores y mayores aprendizajes, elaborando un plan mensual que, al ser llevado los logros de aprendizaje, se transforma en un conjunto de procedimientos generando a su vez diversos estilos de aprendizajes. Las estrategias siempre están orientadas hacia una meta positiva.

Consisten en realizar manipulaciones o modificaciones dentro de un curso o una clase con el objetivo de facilitar el aprendizaje y comprensión de los alumnos. Son planeadas por el agente de enseñanza (docente diseñador de materiales educativo) y deben utilizarse en forma inteligente y creativa.

Se puede ver claramente que la docente aplica estrategias adecuadas al proceso de enseñanza aprendizaje del niño y que esto ha permitido un avance significativo en el aprendizaje de él.

Durante las visitas se observó que el niño no copia las actividades en su cuaderno por lo que la maestra le escribe las actividades a realizar y este las realiza, de forma oral responde la asignación de tareas, esto debido al continuo trabajo y estimulación de parte de la profesora el durante el periodo escolar.

Para Wray (1957), la copia es un procedimiento de escritura mediante el cual el alumno lee un texto, retiene lo leído en la memoria y lo escribe de inmediato con toda fidelidad.

Objetivos que se logran con la copia

- Desarrollar la atención.
- Desarrollar la memoria.
- Captar detalles sin menospreciar el conjunto.
- Formar hábitos de orden, exactitud, responsabilidad, aseo, economía.
- Desarrollar habilidades y destrezas de escritura.

Se puede evidenciar que al copiar el estudiante afianza su aprendizaje en la lecto escritura por lo que es una estrategia muy recomendada para estudiantes con el síndrome de Prader Willi.

Lamentablemente siendo una de las principales competencias en la lecto escritura el niño no copia y es fundamental buscar estrategias que permitan desarrollar esta habilidad en el estudiante para que el proceso sea más integral.

Se pudo constatar a través de las visitas realizadas que la docente durante el proceso educativo en las diferentes disciplinas que imparte, en el desarrollo del aprendizaje del niño, le transmite valores ecológicos, valores patrios, valores cívicos y culturales; y todo lo que conlleva a la formación personal del niño todo esto a través de distintas estrategias.

Para determinar el desarrollo pedagógico, que ha alcanzado el niño que presentan Síndrome de Prader Willi, la docente, le realiza la evaluación utilizando estrategias adaptadas, en el proceso y de esta forma valora el conocimiento para iniciar el estudio del nuevo fonema. Ejemplo: ma, me, pa, pe, Mamá, papá.

Se le pregunto a la docente ¿si con el uso de estrategias metodológicas que utiliza para desarrollar la clase de Lengua y literatura ha observado avances? En este caso la docente expresa: “Con la puesta en práctica de estrategias metodológicas como son las de remarcar trazos, colorear y manipulación de plastilina y juguetes didácticos, se ha logrado mejorar la motora fina, desarrollando en él, un lenguaje escrito, inicialmente”.

Con la repetición de palabras, colores, vocales, consonantes, sílabas y oraciones, discriminación de láminas en los textos, identificación de acciones en material elaborado para el proceso de aprendizaje, se ha logrado obtener en el niño un lenguaje oral claro.

Con respecto al tema la directora dice: “Por lo que he observado el alumno con síndrome de Prader Willy de 5º “A” grado ha desarrollado habilidades y destrezas en el lenguaje oral, no así en el escrito, constatando de esta manera que las estrategias que ha puesto en práctica la docente con este alumno han dado respuesta a la necesidad educativa que este presenta.”.

La madre lo confirma: “La docente ha ayudado mucho a mi hijo, porque realiza diferentes actividades como son los trazos de las letras con mayor claridad, siempre con ayuda, como lo ha orientado, en tareas escritas y se expresa con más claridad, al solicitar algo, cuando hace una petición de ayuda.

En este aspecto con la docente pudimos evidenciar que, en el cuaderno de registro, proporciona la información, sobre las actividades que pone en práctica, para evaluar al niño en estudio, prepara materiales para desarrollar la lectoescritura y material concreto para mejorar la motora fina, manifestó por medio de una demostración práctica de cómo evalúa en el proceso educativo, durante los periodos evaluativos, que establece el MINED.

Aunque el niño con síndrome de Prader Willi no tiene una buena base para el empoderamiento del aprendizaje oral como escrito en el hogar, da respuesta, a lo que se le orienta hacer al nivel de sus capacidades, porque se esfuerza, tiene más desarrollada la parte expresiva que la escrita.

La primera área de desarrollo es la de habilidades comunicativas: El estudiante comprende mensajes que la docente le expresa, al expresarse de forma fluida, pronuncia palabras simples.

En el área de habilidades de lenguaje: estructura palabras simples que se le hace fácil de pronunciar, presta atención y se concentra en actividades que son de su agrado y de corto tiempo como por ejemplo colorear. Es inquieto, interpreta y comprende los mensajes expresado de fácil comprensión y con lenguaje sencillo.

Se le preguntó a la directora de la escuela, ¿La docente de quinto grado ha recibido capacitación en la disciplina de Lengua y Literatura? ¿Con qué frecuencia?

A lo que contestó que no específicamente en esta disciplina pero que si ha recibido capacitaciones en los encuentros de Inter capacitación del MINED (E.P.I)

Como todo proceso de aprendizaje a medida que avanzan el desarrollo educativo de un país, también hay avances científicos e investigativos que deben promover los cambios en las metodologías de trabajo en las aulas de clase; de esta manera la docente expresa que para mejorar el desarrollo en la Lectoescritura del estudiante con síndrome de Prader Willi solicita: “Sería importante que me proporcionaran, más información educativa, con respecto a otras estrategias metodológicas específicas para la atención de cada estudiante que atiendo dentro del aula de clase, que me permitan reforzar el proceso enseñanza aprendizaje de mis estudiantes”.

Reitera la maestra: “Ya que, como escuela regular, nos encontramos con la obligación de prepararnos para recibirlos y apoyarlos, como lo establecen las nuevas políticas educativas del MINED, con capacitaciones, talleres de elaboración de materiales didácticos y documentación, referentes al tema”.

A la docente se le cuestionó ¿Se ha documentado sobre las diferentes estrategias que puede poner en práctica con los niños que presentan dificultad en esta disciplina de Lengua y Literatura? Ella contestó que es una docente autodidacta y que cuando sus estudiantes presentan dificultades de aprendizaje en algunas de las disciplinas ella investiga sobre estrategias que podrían facilitar el aprendizaje es sus estudiantes.

Al preguntarle a la docente si ¿Tiene apoyo pedagógico de parte del centro para atender al estudiante con problemas en la lectura y escritura? Ella refirió que si pero que es indirecto y algunas sugerencias para atender al niño de forma individualizada para desarrollar mejor las estrategias.

Preguntándole a la directora posteriormente ¿Usted realiza acompañamiento pedagógico a la docente de quinto grado que atiende al niño con problemas de aprendizaje en la lectura y escritura? Ella nos respondió que este se lleva a cabo dos veces al mes por lo que está orientado de esta manera por el número de aulas y que cuando lo hace es específicamente para darle seguimiento a los estudiantes que se atienden en educación inclusiva.

- **Propósito 2**

- ✓ Describir los recursos didácticos que emplea la docente en el proceso de aprendizaje en la Lecto escritura de un niño con Síndrome de Prader Willi del 5º grado en la escuela regular gran Ducado de Luxemburgo, del municipio de Ticuantepe, Departamento de Managua, ¿durante el I semestre del año lectivo 2019.

Con relación a este propósito se le preguntó a la directora ¿La docente de quinto grado tiene los materiales necesarios para impartir la disciplina de Lengua y Literatura? Su respuesta fue que el único material que ella tenía hasta el momento era el texto que el ministerio de educación facilita.

Posteriormente se le cuestiono a la docente ¿Cuenta con materiales didácticos necesarios para impartir esta disciplina? ¿Cuáles? Ella refirió que no posee material y que era muy importante que aparte de los libros que les brindaba el MINED les enviaran textos de lectura alternativa.

Aunque al momento de entrevistar a la maestra ella no lo expresó, pero pudimos constatar a través de las observaciones realizadas que la maestra algunas veces prepara material didáctico para impartir la asignatura de Lengua y Literatura por ejemplo fichas y láminas.

El material didáctico les permite a los niños con síndrome de Prader Willi aprender de manera más fácil, rápida y eficaz, cada material se va adecuando dependiendo las necesidades que presente cada individuo.

Hay un mayor aprendizaje cuando los materiales son de dominio manipulable y visual. Algunos materiales son: plastilina, construcción tipo lego, punzones, pintura, lápices de colores, rotuladores, rompecabezas, cubos, objetos de armar y desarmar, ensamblar, entre otros. Estos materiales les permite desarrollar la destreza manual y motriz del niño para una correcta coordinación viso-manual.

Es evidente que la carencia del material didáctico adecuado para cada disciplina limita el desarrollo de las habilidades de los estudiantes pero que a pesar de estas dificultades la docente hace todo lo posible para atender de forma adecuada al estudiante que presenta Prader Willi.

IX. CONCLUSIONES

Con la elaboración de esta investigación, sobre la utilización de estrategias metodológicas adecuado, para lograr el desarrollo en la lectoescritura en el estudiante que presenta síndrome de Prader Willi, se puede concluir lo siguiente:

Las estrategias metodológicas que implementa la docente, para el desarrollo de la lectoescritura, en el estudiante con síndrome de Prader Willi, contribuyen efectivamente para tal propósito.

La docente no cuenta con gran variedad de materiales didácticos para poder desarrollar sin dificultad el lenguaje oral y escrito del niño que presenta síndrome de Prader Willi, en la lectoescritura, en los diferentes momentos del aprendizaje, lo hace de manera creativa, pero con el material requerido.

La docente cuenta con poco recursos o material de apoyo, espacios lúdicos, adecuados, para la atención individualizada de este niño.

El niño que presenta síndrome de Prader Willi, en la Lectoescritura, necesita ser estimulado su nivel cognitivo, donde se involucren a todos los actores (Docente, Padres, Alumno).

La docente no ha recibido capacitaciones relacionadas a las estrategias metodológicas específicas sobre cómo atender las necesidades educativas de sus estudiantes.

La directora apoya, a la docente, con los acompañamientos pedagógicos identificando las diferentes situaciones de los estudiantes que la docente atiende.

La madre de familia se involucra de forma total a las actividades orientadas por la dirección del centro, para apoyar a su hijo en el desarrollo de la lectoescritura por el hecho de no saber leer, ni escribir, cuenta con el apoyo de sus familiares. Siendo

así que cursa el quinto grado por orientaciones del MINED de promocionar a niños identificados en escuelas regulares con educación inclusiva, siempre y cuando se involucren y coordinen los padres de familia con la dirección y docente cumpliendo en el desarrollo de las diferentes estrategias metodológicas aplicadas por la docente del alumno.

X. RECOMENDACIONES

A partir del análisis de los resultados de la investigación realizada, consideramos pertinente formular algunas recomendaciones y sugerencias a la docente a fin de lograr mayor impacto del proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora en el aula de 5°quinto grado “A” de la escuela Gran Ducado de Luxemburgo.

A la Directora del Centro Educativo

- Es importante que haya comunicación fluida con los padres y otros profesionales que conozcan el síndrome.
- El personal de docente y demás trabajadores deberán conocer el régimen moderado de la dieta y facilitar la adaptación del niño en el comedor.
- Coordinar con centros que ofrecen servicios de médicos especialistas, Psicólogos, Psiquiatras, Neurólogos etc. que atiendan a estudiantes que presenten necesidades educativas y discapacidad y de esta manera brindarles la debida atención en cuanto a la condición que estos presentan.
- Promover círculos pedagógicos en donde los docentes se actualicen en cuanto la atención del niño en estudio de observación.
- Promover charlas a la comunidad de padres de familia, para brindarles más información y crearles conciencia de cómo ayudar en el proceso Enseñanza - Aprendizaje.

A la docente

- Elaborar rincones de aprendizaje orientados para el niño y llamen su atención para desarrollo de la lecto-escritura de manera creativa; por ejemplo, imágenes con el grafema en estudio.

- Mantener estrecha relación y comunicación con la mamá del niño de Síndrome Prader Willi, para detectar posibles dificultades que se le presente a su estudiante en el desarrollo de diferentes actividades, como también solicitar el apoyo de cumplimiento de tareas en casa.
- Orientar a la madre de familia actividades que permitan desarrollar la lectoescritura en su niño con síndrome de Prader Willi.
- Plantear actividades que sean de fácil desempeño por todos, pero con diferentes niveles de exigencia para efectuarse adecuado a los diferentes niveles de desarrollo cognitivo del estudiante con síndrome de Prader Willi.
- Fomenten las habilidades interpersonales tanto en el aula como en las actividades recreativas, de manera que permita una mejor integración y facilite la autoestima, el autocontrol y la comunicación con otros compañeros.
- Enseñar a los compañeros a incluir al estudiante en la toma de decisiones y en la elección de las actividades.
- Anticipar las rutinas y acontecimientos diarios.
- Evitar lo máximo posibles situaciones frustrantes y razonar con él, una vez pasado el disgusto, para que hablen sobre lo que sienten.
- Realización de actividades de educación física regularmente.
- Brindar apoyo escolar permanente.

- Innovar y poner en práctica estrategias metodológicas específicas que favorezcan el desarrollo en la lectoescritura, al estudiante que presentan síndrome de Prader Willi.
- Elaborar Adecuación curricular y medios de enseñanza que respondan a las necesidades educativas del estudiante que presentan síndrome de Prader Willi.
- Continuar con su auto preparación de forma individualizada a través de documentos e internet.
- Promover capacitaciones para conocer más sobre los niños que síndrome de Prader Willi.

Al Padre / o Madre de familia

- Mantener constante comunicación con la docente que atiende a su hijo, en el periodo de clase.
- Apoyar en la realización de tareas en casa.
- Detectar posibles dificultades que se le presente a su hijo en el cumplimiento de diferentes actividades a realizar en casa.
- Se recomienda, que el niño que presenta síndrome de Prader Willi, debe ser perseverante en su estadía en la escuela para que continúe su proceso de empoderamiento de conocimiento donde lograra la adquisición de la lectoescritura, interactuando con sus compañeros.

XI. Referencias

- Alvarado, P. I. (2012). Estrategias de Enseñanza para la atención de estudiantes con Síndrome de Down. Managua.
- Barton, J., & Sawyer, D. M. (2003). Our students are ready for this: Comprehension instruction in the elementary school. International Reading Association, 334–347.
- Bravo (1995) “Lenguaje y Dislexias: enfoque cognitivo de retardo lector” Ed. Universitaria. Chile.
- Beltrán, S., & Repetto, E. (2006). El entrenamiento en estrategias sobre la comprensión lectora del enunciado del problema aritmético: un estudio empírico con estudiantes de Educación Primaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, Vol. 17, 33-48.
- Block, C., & Presley, M. (2002). *Comprehension instruction: Research-based best practices*. New York: Guilford Press.
- Colomer Martínez, T. (1992). La enseñanza de la lectura. Estado de la cuestión. *Cuadernos de Pedagogía*, No. 216, España., 15-18.
- Colomer Martínez, T. (2012). La enseñanza de la lectura. Estado de la cuestión. *Cuadernos de Pedagogía*, No. 216, España., 15-18.
- Conti-Ramsden, G., & Hesketh, A. (2003). Risk markers for SLI: a study of young language-learning children. *International Journal of Language & Communication disorders*, Vol. 38, 251-263.
- Díaz-Barriga, F., Castañeda, M., & Lule, M. L. (1986). *Destrezas académicas básicas*. México, D.F.: Departamento de Psicología Educativa. Facultad de Psicología, UNAM.

- Díaz-Barriga, F., Castañeda, M., & Lule, M. L. (2013). *Destrezas académicas básicas*. México, D.F.: Departamento de Psicología Educativa. Facultad de Psicología, UNAM.
- Fuchs, D., Mock, D., Morgan, P., & Young, C. (2003). Responsiveness-to-intervention: Definitions, evidence, and implications for the learning disabilities construct. *Learning disabilities research*, 157-171.
- Fuchs, D., Mock, D., Morgan, P., & Young, C. (2014). Responsiveness-to-intervention: Definitions, evidence, and implications for the learning disabilities construct. *Learning disabilities research*, 157-171.
- Gutiérrez-Braojos, C., & Salmerón, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora: Enseñanza y evaluación en Educación Primaria. *Profesorado. ISSN 1138-414X*, 184-202.
- Hernández, G., & Díaz, F. (1999). Estrategias docentes para el aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: McGraw- Hill.
- Hernández, R., & Opaso, H. (2010, 01 01). *Apuntes de análisis cualitativo en Educación*. Retrieved from Universidad Autónoma de Madrid, Grupo de Investigación sobre cambio en Educación.:
https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Material es/Apuntes_Cualitativo.pdf
- Hines, S. (2009). The Effectiveness of a Color-Coded, Onset-Rime Decoding Intervention with First-Grade Students at Serious Risk for Reading Disabilities. *Learning Disabilities Research & Practice, Vol 24*, 21-32.
- Hines, S. (2014). The Effectiveness of a Color-Coded, Onset-Rime Decoding Intervention with First-Grade Students at Serious Risk for Reading Disabilities. *Learning Disabilities Research & Practice, Vol 24*, 21-32.
- Maradiaga, J. M., & Martínez, E. (2010). La enseñanza de estrategias de comprensión y metacompreensión lectora. Un programa implementado por el profesorado. *Anales de Psicología*, 112-122.

- Martínez, J. (2002). <http://www.pasoapaso.com.ve/Gemas/>. Sampieri, C. R. (2006). *Metodología de la Investigación*, VI Edición. México D.F.
- Mejía, J. G. (2016). *Estrategias Metodológicas*. Managua.
- Meléndez, C. (2007, 11 30). *La Comprensión Lectora: Definiciones y Conceptos*. Retrieved 06 11, 2014, from *La Comprensión Lectora: Definiciones y Conceptos*: <http://www.slideshare.net/careducperu/la-comprension-lectora-definiciones-y-conceptos>
- Moral, C. (2006). Criterios de validez en la investigación cualitativa actual. *Revista de Investigación Educativa*, Vol. 24, n.º 1, 147-164.
- Nelson, J., & Machek, G. (2007). A survey of training, practice, and competence in reading. *School Psychology Review*, Vol 31., 554-568.
- Nelson, J., & Machek, G. (2015). A survey of training, practice, and competence in reading. *School Psychology Review*, Vol 31., 554-568.
- Paris, S. G., Wasik, B. A., & Turner, J. C. (1991). The development of strategic readers. *The handbook of reading research*, 609-640.
- Pérez, A. (2008). La comprensión lectora: un reto en educación primaria. *Ciencia y Didáctica*. No. 2, 91-98.
- Pilch y otros (1969) "Escolares Talentosos, lentos e impedidos" Ed. Paidós – Argentina.
- Programa de Comprensión Lectora y Formación en Valores. (2012). *Leer para soñar y transformar. Guía docente de segundo grado para la comprensión lectora*. Guatemala: Distrito La Salle de Centroamérica - Panamá.
- Rosemblat, L. (1978). *The reader, the text, the poem: The transactional theory of the literary work*. Carbondale, Illinois. Estados Unidos.: Southern Illinois University Press.
- Ruiz, A. (2007). *Estrategias de Comprensión Lectora: Actividades y Métodos*. Sevilla: Junta de Andalucía, Educación Primaria.

Salmerón, H., Rodríguez, S., & Gutiérrez, C. (2010). Metodologías que optimizan la comunicación en entornos de aprendizaje visual. *Revista Científica de Educomunicación, Comunicar No. 34*, 163-171.

Sánchez, C. (2009). Importancia de la lectoescritura en la educación infantil. *Innovación y Experiencias Educativas*, 1-10.

Santiesteban, E., & Naranjo, K. (2012). La Comprensión Lectora desde una concepción Didáctico-Cognitiva. *Didasc@lia: Didáctica y Educación.* , 103-110.

Sanz, Á. (2003). *Cómo diseñar actividades de comprensión lectora*. Navarra, España: BLITZ, Gobierno de Navarra.

Solé, I. (1992). *Estrategias de Lectura*. Barcelona, España.: Editorial Grao-ICE.

Solé, I. (1997). *La lectura, un proceso estratégico*. Barcelona: GRAO.

Solé, I. (2013). *Estrategias de Lectura*. Barcelona, España.: Editorial Grao-ICE.

Unidad de Promoción y desarrollo, L. S. (1995). Pautas e indicadores para la labor Docente con personas con discapacidad Intelectual y/o Necesidades Especiales. La Salinas: Publicaciones UNICO.

Universidad de León. (2013, 12 06). *Informe PISA y Comprensión Lectora*.

Retrieved from Tulectura, Portal Educativo Universitario:

<http://bibliotecas.unileon.es/tULEctura/2013/12/06/practica-pisa-pasarias-la-prueba-de-pisa-para-que-te-familiarices-con-las-pruebas-internacionales-de-comprension-lectora-haciendolas-en-el-ordenador/>

Vega (2005) "Recursos metodológicos aplicados al trabajo con niños que presentan dificultades de aprendizaje". Lima - Perú. R.

ANEXOS

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN-Managua
Recinto Universitario “Rubén Darío”
Facultad de Educación e Idiomas



Entrevista a la Madre de Familia

OBJETIVO:

Identificar factores socios afectivos (salud, alimentación y familiares) que inciden el aprendizaje de la lectoescritura del alumno de 5º grado del Centro Educativo “Gran Ducado de Luxemburgo”.

I. Datos generales:

Estado Civil: _____

Ocupación: _____

Nivel Académico: _____

1. Desarrollo.

1. ¿Asiste con frecuencia a la escuela para conocer los avances de su hijo en las diferentes disciplinas?
2. ¿Qué le han informado con respecto a su hijo?
3. ¿Presenta dificultad de aprendizaje? ¿En qué disciplina?
4. ¿De qué forma le ayuda a superar esas dificultades?
5. ¿Le ayuda a realizar las tareas?
6. ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo para realizar las tareas en casa?
7. ¿Su hijo tiene materiales como libros de lectura que le ayuden a superar su dificultad de aprendizaje?
8. ¿Su hijo asiste diario a clases?

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua

UNAN-Managua

Recinto Universitario “Rubén Darío”

Facultad de Educación e Idiomas

Departamento de Pedagogía



Entrevista al Directora

OBJETIVO:

Conocer el involucramiento del director, en cuanto al proceso enseñanza aprendizaje de la población estudiantil.

Datos generales:

Nombre de la escuela: _____

Nombres/ Apellidos de la directora: _____

Sexo: _____ Experiencia laboral: Docente: _____ directora: _____

Otros cargos: _____

Desarrollo:

1. ¿Los docentes de 5º grado han recibido capacitación en la disciplina de Lengua y Literatura?
2. ¿Con qué frecuencia?
3. ¿Qué estrategias de aprendizaje facilita a los docentes de 5º grado para el desarrollo de la lectura y escritura?

4. ¿Los docentes de quinto grado tienen los materiales necesarios para impartir la disciplina de Lengua y Literatura?
5. ¿Usted cuenta con un reporte que el niño presenta dificultad en la lectura y escritura de parte de la docente?
6. ¿Usted realiza acompañamiento pedagógico a los docentes de 5º grado que atienden a niños con problemas de aprendizaje en la lectura y escritura?
7. ¿Tiene apoyo de los padres de familia para ayudar a sus hijos en el proceso enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura?

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN- MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA



GUIA DE OBSERVACION DE LA MAESTRA EN EL AULA DE CLASE

La presente guía de observación tiene como finalidad observar las Estrategias Metodológicas que aplica la docente para fortalecer la comprensión lectora durante el proceso enseñanza aprendizaje con el estudiante de 5º grado.

Estrategias Metodológicas a usar	Siempre	A veces	Nunca
Asegura la atención del estudiante antes de dirigirse a ellos.			
Emplea un lenguaje claro, literal y sencillo.			
Modera los tonos de voz antes de dirigirse a los estudiantes.			
Asegura la comprensión lectora brindada utilizando láminas u otros.			
Ofrece una atención individualizada a su estudiante			
Realiza el proceso enseñanza aprendizaje de forma motivadora.			
Fomenta la enseñanza en entornos naturales.			

Ambienta el aula de acuerdo de acuerdo con la actividad a realizar.			
Aplica estrategias para el desarrollo de habilidades motora fina en su alumno.			
Aplica estrategias para el desarrollo de habilidades motora gruesa en su alumno.			
Estimula a su estudiante por cada tarea realizada.			
La explicación de los contenidos es de manera activa e interesante.			
Estrategias Metodológicas a usar	siempre	A veces	Nunca
Fomenta valores de respeto a sus estudiantes.			
Fomenta valores de cortesía a sus estudiantes.			
El estudiante de Síndrome Prader Willi tiene un determinado tiempo para la realización de sus tareas.			
Los materiales de trabajo son variados.			
Promueve en los estudiantes el orden el aseo y cuidado del material utilizado en el proceso enseñanza aprendizaje.			
Utiliza materiales del medio para el desarrollo de los contenidos en el estudiante.			
Desarrolla diferentes estrategias metodológicas para lograr la lectura y escritura en su estudiante con síndrome Prader Willi.			
Elabora material que induzca al estudiante a desarrollar la lectura y escritura.			

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN-Managua
Recinto Universitario “Rubén Darío”
Facultad de Educación e Idiomas



Entrevista a la Docente

OBJETIVO:

Obtener información sobre la metodología que utiliza la docente en el proceso de enseñanza y cuáles son las dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura que presentan el alumno de 5º grado del Centro Educativo “Gran Ducado de Luxemburgo”.

Datos generales:

Nombre de la escuela: _____

Nombres de la docente: _____

Grado: _____

Fecha: _____

Años de servicios: _____

Nivel Académico: _____

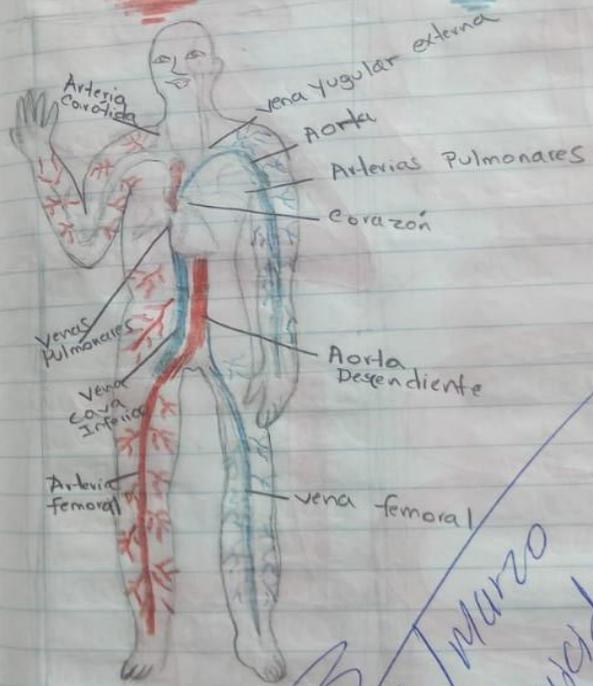
Supervisiones recibidas: _____

1. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para desarrollar la clase de Lengua y literatura?

2. ¿Estas estrategias metodológicas facilitan el aprendizaje al niño de Síndrome de Prader Willi que atiende?

3. ¿Cuenta con materiales didácticos necesarios para impartir esta disciplina?
¿Cuáles?
4. ¿Usted reporta a la dirección del centro cuantos niños presentan dificultad de aprendizaje en la lectura y escritura?
5. ¿Se ha documentado sobre las diferentes estrategias que puede poner en práctica con los niños que presentan dificultad en esta disciplina?
6. ¿De qué forma ayudan los padres de familias para que sus hijos se apropien del aprendizaje en la lectura y escritura?
7. ¿Tiene apoyo pedagógico de parte de la directora del centro para atender a esta población de alumnos con problemas en la lectura y escritura?

SISTEMA CIRCULATORIO



06/ marzo
11 ferretados !!

22/8/19

~~1 + 1 + 1 = 3~~

~~2 + 2 + 2 = 6~~

~~3 + 3 + 3 = 9~~

~~4 + 4 + 4 = 12~~



Excelente!

25-03-19.

3

1 + 1 + 2 + 3 + 1 + 1 = 0

Suma

1 + 1 + 1 + 1 =

1 + 1 + 1 =

1 + 1 + 1 =



8/02/19

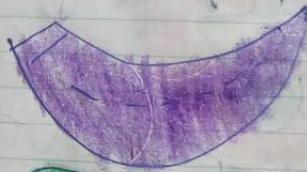
Handwritten practice lines on a lined notebook page. The page contains several rows of wavy lines and a section of circles. The wavy lines are drawn in blue and black ink, with some red and green markings. The circles are drawn in blue and black ink, arranged in a grid-like pattern. There are some faint, illegible markings and a small red mark on the page.

Completa la línea
cada punto.



Coroed

Muy bien



Tarea.
Recortar 2 dibujos de la naturaleza y pega en tu Cuaderno

08 febrero/19



felicitación



Tarea:

Recorta 2 dibujos de animales, 2 dibujos de plantas, 2 dibujos de casa y 2 dibujos en tu Cuaderno.

