



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Informe de Seminario de Graduación, Para Obtener el Título Licenciada en Pedagogía
con Mención en Educación Especial.

Foco:

Análisis de los factores que inciden en el aprendizaje de los niños con discapacidad múltiple sección C del turno matutino de la escuela especial san Vicente de Paul del departamento de Granada municipio de granada del segundo semestre del año 2018

Autoras

Br: Amanda del Rosario López Hernández

Br: Ana María Galeano Díaz

Br: Ileana Ivette Romero Mejía.

Tutor:

Msc. Francisco Antonio Larios Carrillo

Fecha de entrega: 07 de mayo del 2019.

INDICE

Contenido

| | |
|--|----|
| CARTA AVAL | 1 |
| AGRADECIMIENTO | 2 |
| RESUMEN | 3 |
| CUESTIONES DE INVESTIGACION | 7 |
| PROPOSITOS DE INVESTIGACION..... | 8 |
| General: | 8 |
| Específico: | 8 |
| PERSPECTIVA TEORICA DE LA INVESTIGACIÓN | 9 |
| DISCAPACIDAD MULTIPLE: | 9 |
| CAUSAS | 11 |
| Características generales de una persona con discapacidad múltiple | 11 |
| Necesidades educativas especiales en niños con discapacidad múltiple | 14 |
| Discapacidad visual y la discapacidad múltiple..... | 15 |
| PARALISIS CEREBRAL..... | 15 |
| CLASIFICACION DE PARALISIS CEREBRAL: | 16 |
| HABILIDADES ADAPTATIVAS: | 18 |
| PRINCIPALES FACTORES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS CON DISCAPACIDAD MÚLTIPLE. | 20 |
| MATRIZ DE DESCRIPTORES | 21 |
| PERPECTIVA DE LA INVESTIGACION | 24 |
| ENFOQUE DE LA INVESTIGACION: | 24 |
| Escenario | 25 |
| Población y Muestra | 31 |
| Contexto donde se efectúa el estudio | 33 |
| Base legal: | 34 |
| Misión del Ministerio de Educación: | 34 |
| Visión del Ministerio de Educación: | 34 |
| Misión de las Escuelas Especiales: | 35 |
| Visión de las Escuelas Especiales: | 35 |

| | |
|---|----|
| Visión y Misión de la Escuela Especial San Vicente de Paul | 35 |
| Rol del investigador | 36 |
| Estrategias para recopilar información:..... | 39 |
| CRITERIOS REGULATIVOS..... | 40 |
| ESTRATEGIAS EMPLEADAS PARA EL ACCESO Y RETIRADA DEL ESCENARIO | 41 |
| ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS | 43 |
| CONCLUSIONES..... | 49 |
| RECOMENDACIONES..... | 50 |
| FUENTES CONSULTADAS..... | 51 |
| CRONOGRAMA DE TRABAJO..... | 59 |

CARTA AVAL

Francisco Antonio Larios Carrillo

Profesor- Tutor Horario

De la Facultad de Educación e Idiomas Departamento de Pedagogía.

Certifica que la presente Memoria de investigación:

Análisis de los Factores que inciden en el Aprendizaje de los niños de Discapacidad Múltiple de la Sección “C” del Turno Matutino de la Escuela Especial San Vicente de Paúl Departamento de Granada, Municipio de Granada en el Segundo Semestre del año 2018.

Ha sido realizada bajo la dirección por las Bachilleras

1. Bra. Amanda del Rosario López Hernández.
2. Bra Ana María Galeano Díaz.
3. Ileana Ivette Mejía Romero.

Constituye su investigación para optar al título de Licenciada en Pedagogía con Mención a la Diversidad.

Y para que así conste en cumplimiento con la normativa vigente Autoriza su presentación para que pueda ser tramitada su lectura y defensa

Managua 13 de abril 2019

Msc. Francisco Antonio Larios Carrillo

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, damos gracias a Dios por concedernos salud y fuerzas necesarias para realizar este trabajo, con el cual culminamos nuestros estudios universitarios que serán de gran valor para nuestro quehacer laboral. Por brindarnos la oportunidad de conocer personas que han sido nuestro soporte y compañía en todo este periodo de estudios.

A nuestros Padres, hijos y demás familiares por su comprensión y apoyo Incondicional en Todas y cada una de nuestros emprendimientos en especial durante La realización de este trabajo investigativo.

A nuestra tutora, Msc. Francisco Larios, por su invaluable Dirección, orientación metodológica, paciencia y calidad humana en la Realización del presente trabajo.

A la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua - Managua por Profesionalizarnos como docentes a favor de esta población con o sin Discapacidad.

A la Escuela Especial San Vicente de Paul por brindarnos la posibilidad de realizar el presente estudio; sus autoridades, personal docente y padres de familia que Tan amablemente colaboraron en dicho estudio.

El presente trabajo no hubiese podido realizarse sin el aporte de ONG SAVE THE CHILDRENS al cual expresamos nuestra sincera gratitud.

RESUMEN

El nivel de desarrollo de los niños con discapacidad es una tarea básica y prioritaria. No obstante, también es una misión compleja ya que dentro de cada grupo de discapacidades existen grandes diferencias en cuanto a la gravedad y naturaleza de las mismas, afirma (Linares, 1993)

Por lo antes mencionado el Ministerio de Educación a través del Plan Nacional Estratégico de Educación 2011-2015 asume como compromiso el mejoramiento y la ampliación de la Educación Especial enfatizando en la visualización y atención educativa directa a la población más vulnerable del país, entre ellos, la niñez con discapacidad. En este contexto la Dirección de Educación Especial del Ministerio de Educación oferta a la población nicaragüense el programa de “Educación Temprana” en las escuelas de educación especial como programa no formal con enfoque comunitario.

Con que se les brinde una mejor atención pedagógica tomando en cuenta discapacidad, ritmo y estilo de aprendizaje desde todas las Instancias: Nacional, Departamental, Municipal y a nivel de Escuela.

Las técnicas e instrumentos que vamos a aplicar para recopilar la información de los principales informantes claves. (Entrevista al director, subdirector, docente, padres de familias, Asesores pedagógicos municipal y departamental del MINED). La técnica que vamos a utilizar es la entrevista en profundidad (dentro de la lógica de investigación de preguntas abiertas

CUESTIONES DE INVESTIGACION

1. ¿Cuáles estrategias didácticas está utilizando la docente para fortalecer el proceso de aprendizaje con los niños de discapacidad múltiple sección C del turno matutino de la escuela especial San Vicente de Paul del Departamento de Granada Municipio de Granada durante el segundo semestre del año escolar 2018?
2. ¿Qué tipo de capacitación ha recibido la docente para fortalecer el aprendizaje con los niños de discapacidad múltiple sección C del turno matutino de la escuela especial San Vicente de Paul del Departamento de Granada, Municipio de Granada durante el segundo semestre del año escolar 2018?
3. ¿Qué tipo de acompañamiento pedagógico ha recibido la docente de la escuela especial San Vicente de Paul del Departamento de Granada, Municipio de Granada durante el segundo semestre del año escolar 2018?
4. ¿cuáles obstáculos inciden en el desarrollo del aprendizaje de los niños de la escuela especial San Vicente de Paul del Departamento de Granada, Municipio de Granada durante el segundo semestre del año escolar 2018?
5. ¿Qué aspecto debe mejorar en el rol de la docente para fortalecer el aprendizaje de los niños de la escuela especial San Vicente de Paul del Departamento de Granada, Municipio de Granada durante el segundo semestre del año escolar 2018?

PROPOSITOS DE INVESTIGACION

General:

Analizar los factores que inciden en el aprendizaje de los niños con Discapacidad Múltiple de la sección “C” del turno matutino de la Escuela Especial San Vicente de Paúl departamento de Granada, Municipio de Granada en el Segundo Semestre del año 2018.

Específico:

1. Enunciar los tipos de estrategias pedagógicas que utiliza la docente con los niños con Discapacidad Múltiple de la sección “C” del turno matutino de la Escuela Especial San Vicente de Paúl departamento de Granada, Municipio de Granada en el Segundo Semestre del año 2018.
2. Mencionar que tipo de capacitación que ha recibido la docente para fortalecer el aprendizaje de los niños con Discapacidad Múltiple de la sección “C” del turno matutino de la Escuela Especial San Vicente de Paúl departamento de Granada, Municipio de Granada en el Segundo Semestre del año 2018.
3. Corroborar los tipos de acompañamiento que ha recibido la docente de los niños con Discapacidad Múltiple de la sección “C” del turno matutino de la Escuela Especial San Vicente de Paúl departamento de Granada, Municipio de Granada en el Segundo Semestre del año 2018.
4. constatar los obstáculos que inciden en el aprendizaje de los niños con Discapacidad Múltiple de la sección “C” del turno matutino de la Escuela Especial San Vicente de Paúl departamento de Granada, Municipio de Granada en el Segundo Semestre del año 2018.
5. Determinar los aspectos que debo mejorar para dar una mejor atención niños con Discapacidad Múltiple de la sección “C” del turno matutino de la Escuela Especial San Vicente de Paúl departamento de Granada, municipio de Granada en el Segundo Semestre del año 2018.

PERSPECTIVA TEORICA DE LA INVESTIGACIÓN



DISCAPACIDAD MULTIPLE:

La parálisis cerebral es la lesión cerebral más frecuente en la infancia, y desde la OMS se define como discapacidad, no como enfermedad, algo a tener presente para no caer en falsos prejuicios. Se trata de un conjunto de desórdenes cerebrales derivados de las secuelas de una lesión en el sistema nervioso central.

Se considera discapacidad Múltiple al “conjunto de dos o más deficiencias asociadas, de orden física, sensorial, mental, emocional o de comportamiento social...no es la suma de ésas alteraciones que caracterizan la múltiple deficiencia, más si el nivel de desarrollo, las posibilidades funcionales, de la comunicación, de la interacción social y del aprendizaje que determina las necesidades educacionales de esas personas.” (MEC, 2003, p.1)

El término de discapacidad múltiple hace referencia a la presencia de dos o más condiciones asociadas, ya sean dificultades físicas, sensoriales, emocionales, mentales

o de carácter social. No solo es la suma de estas alteraciones lo que caracteriza a la discapacidad múltiple, sino también el nivel de desarrollo de la persona, sus posibilidades a nivel funcional, comunicativo, social y del aprendizaje, determinando las necesidades educativas de la misma.

Las discapacidades múltiples, se llaman así por la presencia combinada de varias discapacidades, no solo a nivel intelectual, auditivo, visual y motor, sino también otras condiciones como: la parálisis cerebral, epilepsia, escoliosis, autismo, hidrocefalia, y problemas conductuales.

Además, tienen un rango que puede variar, dependiendo de la edad, la combinación de condiciones y cuan severas son las discapacidades, por lo que no solo se trata de la presencia de varias discapacidades, sino de cómo inciden juntas sobre la persona. Por ello es importante que se entiendan las dificultades a las cuales se enfrentan las personas con discapacidad múltiple,

Ya que cada una de las condiciones que presentan tienen su complejidad y consecuencias, ya sea en la salud, participación social, aprendizaje, afectividad, entre otras áreas; por lo que la persona necesita un apoyo mucho más profundo que los que solo poseen una discapacidad.

CAUSAS

Causas Prenatales:

Anoxia prenatal. (Circulares al cuello, patologías placentarias o del cordón).

Hemorragia cerebral prenatal.

Infección prenatal. (Toxoplasmosis, rubéola, etc.).

Factor Rh (incompatibilidad madre-feto).- Exposición a radiaciones.

Ingestión de drogas o tóxicos durante el embarazo.

Desnutrición materna (anemia).

Amenaza de aborto.

Tomar medicamentos contraindicados por el médico

Características generales de una persona con discapacidad múltiple

En el desarrollo psicomotor: Presentan retrasos generalizados y graves.

Pueden tener una capacidad cognitiva menor al promedio.

Se les dificulta comunicarse de manera verbal y no verbal.

La mayoría presenta alteraciones a nivel sensorial: Visuales, táctiles y auditivos.

Pueden mostrar conductas severas: Agresiones, autolesiones y estereotipias.

Variaciones emocionales como: Reacciones inesperadas o fuera de lo común y dependencia afectiva en exceso.

Hipersensibilidad o insensibilidad: Cuando reciben estímulos sociales, físicos o emocionales de su entorno.

Dependencia absoluta para realizar actividades cotidianas.

Dificultades para relacionarse socialmente.

Cabe destacar que no en todos los casos se evidencian estas características, sin embargo, en la mayoría de los casos hay presencia de una o varias de ellas, dependiendo de las discapacidades que presenta la persona y de su severidad. Debido

a esa acumulación o combinación de discapacidades, en muchos casos por presentar falta de autonomía, esta población es vulnerable a la discriminación social.

Las características de estas personas, hacen que la atención, apoyo y supervisión, se les brinde durante toda la vida, por lo que requieren de una familia dedicada, comprensiva, responsable, que los acompañen siempre y tomen las medidas necesarias, acudiendo a especialistas (neurólogos, psicólogos, entre otros) que los orienten y realicen un acompañamiento que asegure un abordaje idóneo.

Es de vital importancia comprender, que más allá de sus múltiples discapacidades, estas personas tienen necesidades básicas como cualquier otra, necesitando amor, seguridad, estímulos, desarrollar sus capacidades lo mejor posible y sobre todo una oportunidad de aprender cosas del mundo que le rodea.

También debe comprenderse que cuando un niño nace con esta condición o las adquiere a lo largo de su desarrollo, dependiendo de las mismas, la Educación debe adaptarse a sus dificultades, potenciando sus capacidades y habilidades a fin de suplir las carencias detectadas.

Las personas ciegas pueden acceder a la lectoescritura a través del Sistema Braille, basado en puntos en relieve que son “leídos” a través del tacto.

Este sistema, creado por el francés Louis Braille en el año 1821, consiste generalmente en celdas de seis puntos en relieve, organizados como una matriz de tres filas por dos columnas, que convencionalmente se numeran de arriba a abajo y de izquierda a derecha.

La presencia o ausencia de puntos permite la codificación de los símbolos. En el braille español, los códigos de las letras minúsculas, la mayoría de los signos de puntuación, algunos caracteres especiales y algunas palabras, se codifican directamente con una celda, pero las mayúsculas y los números son representados además con otro símbolo como prefijo. El Braille puede ser generado a mano con una tablita o pizarra Braille, y un punzón, a través de una máquina de escribir Braille o con una impresora Braille.

Por su parte, las personas con disminución visual pueden acceder a la lectura a través de textos con tipografía grande (large-print).

Otro modo de acceder a escritos por parte de las personas con discapacidad visual es a través de bibliotecas parlantes que cuentan con versiones sonoras de algunas obras. Por otro lado, con la incorporación de las computadoras a la vida cotidiana, se ha popularizado entre las personas con discapacidad visual el acceso a la lectura a través del software JAWS (Jobs Access With Speech), que es un lector de pantalla. La utilización de este programa depende de que el material esté digitalizado y, ese mismo archivo permite a las personas con disminución visual acceder a la lectura agrandando el tamaño de fuente.

Bastón blanco, bastón verde, perros guía.

El bastón blanco es el instrumento esencial de orientación y movilidad que utilizan las personas ciegas para esquivar obstáculos y como identificación para que el resto de las personas puedan darse cuenta de que se trata de una persona ciega. Este, cabe mencionar, puede llevar una parte fluorescente para facilitar su visualización cuando hay poca luz.

Es plegable y tiene una banda elástica que, puesta en la muñeca, evita que se caiga mientras es utilizado. Por lo general, se utiliza al ras del piso e indica a la persona si puede apoyar el pie en el espacio registrado. También sirve para guiarse al golpear una superficie de referencia, como una pared.

A partir de la ley N° 25.682 se estableció la utilización del bastón verde, que guarda las mismas características que el bastón blanco, excepto por el color. Este bastón es utilizado por las personas con disminución visual y, aunque no está muy difundido, el cambio de color es para que el resto de las personas reconozca al individuo que lo está utilizando como una persona con disminución visual.

Aparte de estos bastones, existen los perros guía, especialmente adiestrados para acompañar la movilidad de la persona con discapacidad visual. Algunas fuentes sostienen que los perros no sólo sirven para esquivar obstáculos, sino que además son útiles para alcanzar objetos. Aunque, según se sostiene, no pueden identificar los colores del semáforo, con lo cual la persona con discapacidad visual requiere de un semáforo sonoro o de la ayuda de otra persona para cruzar la calle.

En algunos países, las personas con discapacidad visual que utilizan perros guía están exceptuadas de la restricción de entrar con animales a determinados lugares o al transporte público.

Tecnología: computadoras, Internet y celulares con diseño universal

Son muchos los avances en accesibilidad que se han logrado gracias a la tecnología, aunque muchas veces, debido al costo económico que la misma acarrea, los vuelve inaccesibles para muchas personas. Las tecnologías que más se utilizan en nuestro país, y que benefician a las personas con discapacidad visual, son:

JAWS: el software permite a la persona ciega utilizar computadoras. Los teclados generalmente vienen diseñados de acuerdo a las pautas del diseño universal, es decir, que cuentan con referencias de relieve en las letras F y J, así como en el 5 del teclado numérico.

· Internet: las personas ciegas pueden acceder tanto al correo electrónico como a los sitios que están diseñados de acuerdo a las pautas del diseño universal. Esto es, basados en texto, sin imágenes ni elementos móviles.

Celulares: a través de los móviles de diseño universal, es decir, aquellos que cuentan con un programa que verbaliza el texto, las personas con discapacidad visual acceden al servicio de mensajes de texto

Necesidades educativas especiales en niños con discapacidad múltiple

Los niños que presentan alteraciones en el desarrollo y en particular los que poseen discapacidad múltiple, a menudo requieren la atención de numerosos especialistas que pueden o no trabajar en forma coordinada, dependiendo de la inserción institucional y del modelo de atención que prevalezca en cada lugar. Esta situación exige un especial esfuerzo de adaptación por parte de las familias, que muchas veces reciben informaciones repetidas o contrapropuestas que deben procesar sin disponer de suficientes elementos de análisis.

Discapacidad visual y la discapacidad múltiple

La visión desempeña un importante papel para el desarrollo y el aprendizaje. Por lo tanto, la falta o disminución de este sentido en los primeros años de vida limita una serie de experiencias e interacciones, que deberían ser vividas de manera espontánea y natural a través del uso de la visión.

La privación del sentido de la visión se asocia principalmente a diabetes, retinopatía del prematuro, el tumor de retina, la uveítis, el retino blastoma. Puede originarse por un inadecuado desarrollo de los órganos visuales o por padecimientos o accidentes que afecten los ojos, las vías visuales o el cerebro.

El inadecuado desarrollo en la gestación d Ausencia de Vitamina A, La dificultad que presentan algunas personas para participar en actividades propias de la vida cotidiana, que surge como consecuencia de la interacción entre una dificultad específica relacionada con una disminución o pérdida de las funciones visuales y las barreras presentes en el contexto en que desenvuelve la persona.

Definición, la discapacidad visual, no depende únicamente de las características físicas o biológicas del niño o niña, sino que se trata más bien de una condición que emerge producto de la interacción de esta dificultad con un contexto ambiental desfavorable. En compensación a esto, los avances en la cirugía ocular están contribuyendo a una velocidad vertiginosa para mejorar la discapacidad visual tanto en sus inicios como en su desarrollo, constituyendo una esperanza a un presente-futuro donde el número de personas afectadas puedan superar las barreras físicas y sociales.

PARALISIS CEREBRAL

La parálisis cerebral es la lesión cerebral más frecuente en la infancia, y desde la OMS se define como discapacidad, no como enfermedad, algo a tener presente para no caer en falsos prejuicios. Se trata de un conjunto de desórdenes cerebrales derivados de las secuelas de una lesión en el sistema nervioso central.

La parálisis cerebral describe un grupo de trastornos del desarrollo psicomotor, que causan una limitación de la actividad de la persona, atribuida a problemas en el desarrollo cerebral del feto o del niño. Los desórdenes psicomotrices de la parálisis cerebral están a menudo acompañados de problemas sensitivos, cognitivos, de comunicación y

CLASIFICACION DE PARALISIS CEREBRAL:

Se clasifican en: Espástico: este es el grupo más grande; alrededor del 75% de las personas con dicha discapacidad presentan espasticidad, es decir, notable rigidez de movimientos, incapacidad para relajar los músculos, por lesión de la corteza cerebral que afecta los centros motores. Los síntomas más frecuentes son: hipertonía, hiperflexia e hiperflexión. La lesión está localizada en el haz piramidal.

Atetósica: en esta situación, la persona presenta frecuentes movimientos involuntarios que interfieren con los movimientos normales del cuerpo. Se producen por lo común, movimientos de contorsión de las extremidades, de la cara y la lengua, gestos, muecas y torpeza al hablar. Las afecciones en la audición son bastante comunes en este grupo, que interfieren con el desarrollo del lenguaje. La lesión de los ganglios basales del cerebro parece ser la causa de esta condición. Menos del 10% de las personas con parálisis cerebral muestran atetosis. La lesión está localizada en el haz extra piramidal.

Atáxico: en esta condición la persona presenta mal equilibrio corporal, una marcha insegura y dificultades en la coordinación y control de las manos y de los ojos. La lesión del cerebelo es la causa de este tipo de parálisis cerebral, relativamente rara.

Formas mixtas: es raro encontrar casos puros de espasticidad, de atetosis o de ataxia. Lo frecuente es que se presente una combinación de ellas.

la parálisis cerebral se basa únicamente en demostrar que existe una lesión cerebral que causa dificultades en la movilidad y la postura, para eso basta una resonancia magnética (permite estudiar con nitidez las diferentes estructuras cerebrales y comprobar que están indemnes) Requiere una exploración neurológica y del neuro desarrollo completa que permita establecer con claridad el tipo de alteración motora, pudiendo coincidir en una misma persona más de uno, la extensión de la lesión y el grado de funcionalidad y autonomía que permite.

No debemos olvidar que las personas con parálisis cerebral puedan sufrir otras alteraciones debidas a la disfunción cerebral que causa la lesión. Por eso siempre hay que evaluar la visión y la audición, el desarrollo físico, la presencia de epilepsia, el dolor y la afectación de otros órganos.

Hasta el momento, no se ha podido desarrollar una cura para la parálisis cerebral, pero la persona afectada podrá llevar una vida plena si recibe una atención adecuada que le ayude a mejorar sus movimientos, que le estimule su desarrollo intelectual, que le permita desarrollar el mejor nivel de comunicación posible y que estimule su relación social. Cuanto antes se detecte, mayor respuesta ofrecerá el paciente al tratamiento. Se aconseja la asistencia a escuelas regular

HABILIDADES ADAPTATIVAS

AREA DE COMUNICACIÓN: Su desarrollo comunicativo suele ser más lento, pero si es posible conseguirlo, es necesaria la ayuda de las personas que lo rodean



HABILIDADES ADAPTATIVAS:

Habilidades adaptativas en personas con discapacidad intelectual

La discapacidad intelectual se asocia a un estado actual, caracterizado por limitaciones en el funcionamiento intelectual y habilidades adaptativas, de naturaleza multifactorial a lo largo del ciclo vital (OMS, 2001, AAMR, 2004)

Las personas con discapacidad intelectual suelen manifestar dificultad, más o menos significativa en su repertorio de habilidades y estrategias para defenderse y manejarse en la mayoría de los ámbitos, así como, en los diferentes contextos en los que participa socialmente.

Cuando hablamos de habilidades adaptativas hablamos de las capacidades, conductas y destrezas que una persona debería adquirir para desempeñarse o desarrollarse en sus entornos habituales, en sus grupos de referencia y acordes a su edad.

Estas habilidades fueron definidas de la siguiente manera:

Comunicación: Pueden manifestar dificultades para comprender y transmitir información simbólica, dificultades para utilizar el lenguaje oral, etc.

Autocuidado: Pueden presentar limitaciones en la realización de actividades de aseo personal, vestido/desvestido, comida, higiene, apariencia física, etc.

Habilidades sociales: Pueden tener dificultades para iniciar, mantener y finalizar una interacción, entender pistas sociales, ironías, etc.

Vida en el Hogar: Pueden requerir ayuda para realizar tareas propias del hogar como limpieza, orden, etc.

Uso de la Comunidad: Pueden necesitar ayuda para utilizar transportes públicos, hacer compras, hacer papeleos, etc.

Autodirección: Pueden manifestar dificultades para realizar sus propias elecciones.

Salud y Seguridad: Pueden tener problemas para la conducta alimenticia, identificar los signos de una enfermedad, seguir pautas de un tratamiento, etc.

Académicas y Funcionales: Suelen tener dificultades en dimensiones cognitivas (simbolización, abstracción, generalización,) y dificultades en los aprendizajes académicos (dificultades para aprender a sumar, leer, etc.)

Ocio y Tiempo Libre: Pueden tener dificultades para desarrollar sus intereses y preferencias, planificarse el tiempo de ocio, etc.

Trabajo: Pueden necesitar ayuda para desempeñar habilidades laborales, establecer conductas sociales propias del entorno laboral, etc.

No todas las personas con discapacidad intelectual tienen dificultades en todos los ámbitos detallados anteriormente ni con la misma intensidad.

Lo importante en cada caso es identificar, en todos los ámbitos donde puede manifestar dificultades y ofrecer el nivel de apoyo que requieren para mejorar su conducta y actividad, con la posibilidad de ofrecer apoyos más puntuales (en el inicio de la actividad) más intensos (necesita que se supervise su actuación en cada tarea) o bien generalizados (con indicaciones verbales o ayuda física presente en todo momento).

PRINCIPALES FACTORES QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS CON DISCAPACIDAD MÚLTIPLE.

- Combinación de Discapacidad
- Sobreprotección por parte de los padres.
- Enfermedades crónicas recurrentes.
- Falta de estimulación.
- Presencia de déficit
- Trastornos Degenerativos.
- Falta de Diagnostico a temprana edad.
- Inexistencia de un Diagnostico.
- Falta de información de los padres acerca de la discapacidad de su hijo.
- Factores Ambientales.
- Factores hereditarios
- Violencia contra los niños

MATRIZ DE DESCRIPTORES

| Objetivo de la investigación | Preguntas Generales de la investigación | Preguntas Especificas | Técnicas de Recolección de Datos | Fuentes |
|---|--|--|--|----------------|
| <p>1.Enunciar los tipos de estrategias didácticas que utiliza la docente para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje con los niños de Discapacidad Múltiple de la escuela especial san Vicente Paul del Departamento de Granada Municipio de Granada en el Segundo Semestre del año lectivo 2018.</p> | <p>. ¿Qué tipo de estrategias metodológicas está utilizando la docente para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje con los niños con Discapacidad múltiple de la sección C de la Escuela Especial San Vicente Paul del Departamento de Granada Municipio de Granada?</p> | <p>¿Qué estrategias utiliza la docente durante el desarrollo de la clase para atender a los estudiantes?</p> <p>¿Qué metodología aplica para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje?</p> <p>¿Qué habilidades le interesa desarrollar en sus alumnos?</p> <p>¿Qué propuestas pedagógicas pone en práctica para obtener un aprendizaje de calidad?</p> <p>¿Hace uso de material didáctico para el desarrollo de su clase?</p> <p>¿Pone en práctica lúdica durante la clase?</p> | <p>Entrevista</p> <p>Guía de Observación</p> | <p>Docente</p> |

| Objetivo de la investigación | Preguntas Generales de la investigación | Preguntas Especificas | Técnicas de Recolección de Datos | Fuentes |
|--|--|---|--|--------------------------------|
| <p>2. Mencionar que tipo de capacitación que ha recibido la docente para fortalecer el aprendizaje de los niños con Discapacidad Múltiple de la sección "C" del turno matutino de la Escuela Especial San Vicente de Paúl departamento de Granada, Municipio de Granada en el Segundo Semestre del año 2018.</p> | <p>2. ¿Qué tipo de capacitación ha recibido la docente para fortalecer el aprendizaje con los niños de discapacidad múltiple sección C del turno matutino de la escuela especial San Vicente de Paul del Departamento de Granada, Municipio de Granada durante el segundo semestre del año escolar 2018?</p> | <p>. Cuantas capacitaciones ha recibido la maestra?</p> <p>¿Quién la ha capacitado?</p> <p>¿En qué temas ha sido capacitada?</p> <p>¿Las capacitaciones recibidas han sido útiles para su quehacer docente?</p> <p>¿De dónde provienen las capacitaciones</p> | <p>Entrevista</p> <p>Guía de observación</p> | <p>Docente</p> <p>Director</p> |

| Objetivo de la investigación | Preguntas Generales de la investigación | Preguntas Especificas | Técnicas de Recolección de Datos | Fuentes |
|--|---|---|--|-----------------|
| <p>3. Corroborar los tipos de acompañamiento que ha recibido la docente de los niños con Discapacidad Múltiple de la sección "C" del turno matutino de la Escuela Especial San Vicente de Paúl departamento de Granada, Municipio de Granada en el Segundo Semestre del año 2018</p> | <p>.3. ¿Qué tipo de acompañamiento pedagógico ha recibido la docente de la escuela especial San Vicente de Paul del Departamento de Granada, Municipio de Granada durante el segundo semestre del año escolar 2018?</p> | <p>¿Cuántos acompañamientos pedagógicos ha recibido la docente?</p> <p>¿En los acompañamientos se sugieren los cambios o estrategias a implementar con los alumnos?</p> <p>¿De qué instancia ha recibido acompañamiento?</p> <p>¿Qué recomendaciones se sugieren en las visitas de acompañamiento realizadas a la docente?</p> <p>¿Se le da seguimiento a las sugerencias planteadas en visitas anteriores?</p> <p>¿Se observan los rincones de aprendizaje, mural y otros?</p> | <p>Entrevista</p> <p>Guía de Observación</p> | <p>Director</p> |

| Objetivo de la investigación | Preguntas Generales de la investigación | Preguntas Específicas | Técnicas de Recolección de Datos | Fuentes |
|--|---|---|--|----------------|
| <p>. 4. constatar los obstáculos que inciden en el aprendizaje de los niños con Discapacidad Múltiple de la sección "C" del turno matutino de la Escuela Especial San Vicente de Paúl departamento de Granada, Municipio de Granada en el Segundo Semestre del año 2018.</p> | <p>4. ¿cuáles obstáculos inciden en el desarrollo del aprendizaje de los niños de la escuela especial San Vicente de Paul del Departamento de Granada, Municipio de Granada durante el segundo semestre del año escolar 2018?</p> | <p>¿Cuál es el mayor obstáculo que incide en el desarrollo del aprendizaje de los niños?</p> <p>¿Qué dificultades a encontrado en el desarrollo de los niños?</p> <p>¿Qué tipo de discapacidad atiende en su grupo</p> <p>¿Cómo es la asistencia de sus alumnos?</p> <p>¿Qué enfermedades crónicas padecen sus alumnos?</p> | <p>Entrevista</p> <p>Guía de Observación</p> | <p>Docente</p> |

| Objetivo de la investigación | Preguntas Generales de la investigación | Preguntas Especificas | Técnicas de Recolección de Datos | Fuentes |
|---|--|--|--|----------------|
| <p>5. Determinar los aspectos que debo mejorar para dar una mejor atención niños con Discapacidad Múltiple de la sección "C" del turno matutino de la Escuela Especial San Vicente de Paúl departamento de Granada, municipio de Granada en el Segundo Semestre del año 2018.</p> | <p>5. ¿Qué aspecto debe mejorar en el rol de la docente para fortalecer el aprendizaje de los niños de la escuela especial San Vicente de Paul del Departamento de Granada, Municipio de Granada durante el segundo semestre del año escolar 2018?</p> | <p>¿Qué aspecto debe mejorar en su rol como docente?</p> <p>¿Qué estrategias deben mejorar en su rol como docente?</p> <p>¿Propicia la integración del grupo en las diferentes actividades?</p> <p>¿Contribuye a la formación y buenos hábitos de sus estudiantes?</p> <p>¿Fomenta el desarrollo de habilidades y destrezas en sus estudiantes?</p> <p>¿Elabora adecuación curricular para sus estudiantes?</p> <p>¿Hace uso de medios aumentativos o alternativos de la comunicación?</p> | <p>Entrevista</p> <p>Guía de Observación</p> | <p>Docente</p> |

PERPECTIVA DE LA INVESTIGACION

ENFOQUE DE LA INVESTIGACION:

La investigación es de enfoque cualitativo y se utiliza como estrategia el estudio de caso. Se abordó las estrategias que utiliza la docente de discapacidad múltiple de la sección c en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como el involucramiento de los padres de familia en el mismo, también las características y síntomas relacionados con los aspectos que intervienen en el estudio de caso de 10 niños con discapacidad múltiple.

El tipo de comunidad donde residen y la efectividad de las estrategias aplicadas para cada estudiante de allí que las personas implicadas, alumnos y docentes. Este documento investigativo se construyó desde la perspectiva de los estudiantes.

Con el propósito de obtener información que permita valorar los factores que inciden en los problemas de aprendizaje no solo concierne a la escuela y la familia, sino que también a la sociedad en general. El tipo de investigación es descriptiva, porque se pretende describir los factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad. En cuanto al tiempo este trabajo es de corte transversal debido a que todo el proceso se realizó durante un periodo establecido del segundo semestre del año escolar 2018.

El método teórico que se utilizó en esta investigación es inductivo porque partimos de los hechos observados a la generalidad de problema o fenómeno en estudio, dando origen de esta manera al análisis y creación hacia nuevas teorías.

Las técnicas que se utilizaron para recopilar información fueron las siguientes:

Entrevista a los padres de familia.

Entrevista al docente

Entrevista al director

Escenario

El estudio se llevó a cabo en la Escuela Especial San Vicente de Paul, Localizada en el Reparto la Sabaneta del Departamento de Granada, Municipio de Granada, en el segundo semestre de año lectivo 2018, es de fácil acceso por que es el campo urbano, dicha escuela colinda al sur con la escuela Mercedes Mondragón, al norte con el mercado municipal de Granada, al Oeste con el puente de Palmira, al este con el restaurante Colinas sur. Está dividida por cuatro pabellones.



Primer pabellón compuesto por cuatro aulas y una sala de fisioterapia con Recursos Básicos para realizar sesiones de rehabilitación a los niños del programa de Educación Temprana.



En el segundo pabellón hay tres aulas y un salón en el que funciona un taller de artesanía y belleza.



En el tercer pabellón esta la oficina de Dirección, cocina y un salón dividido en dos en el cual funcionan dos aulas.



En el cuarto y último pabellón hay dos aulas y una bodega.



Cuenta con una batería de servicio higiénico dividido en dos; uno de varones y otro de mujeres acondicionado con un baño-regadera.



El patio trasero es utilizado como huerto escolar.



Hay una rampa y gradas que faciliten el acceso de los niños para desplazarse a diferentes áreas de la escuela.

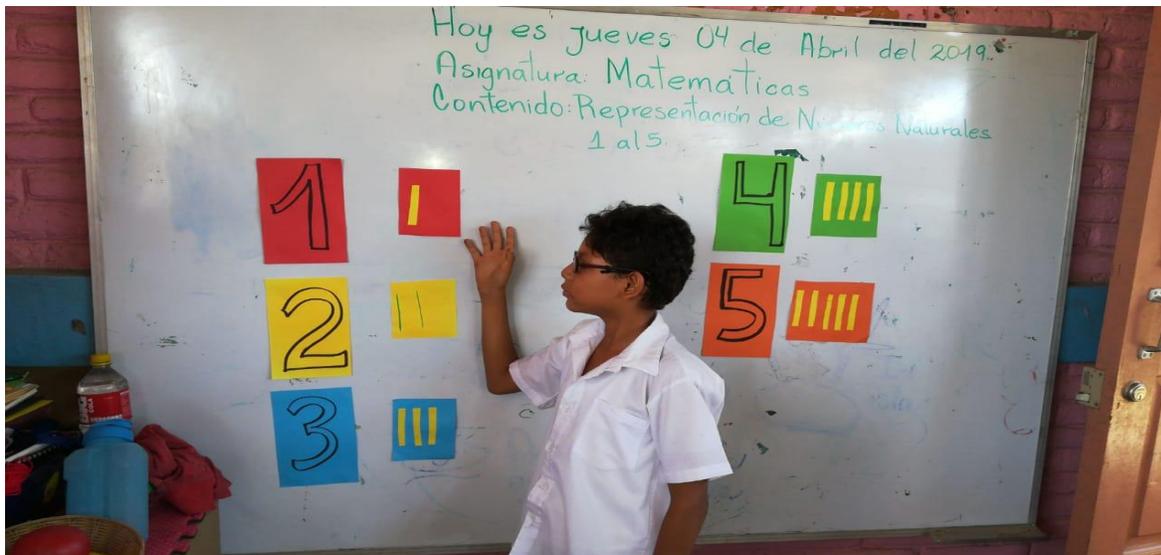


Existen dos áreas de juegos con cuatro sets de columpios

El aula de discapacidad Múltiple sección "C" tiene la forma geométrica rectangular con base de seis metros de largo por cuatro de ancho y altura de dos metros y medio. Las paredes están hechas de ladrillo cuarterón y están pintadas ambos colores pastel de color rosado los ladrillos y las columnas en color celeste.

Las paredes laterales exterior e interior cuentan con ventanales de un metro de alto que se extienden de arriba hasta la mitad de la pared con paletas de vidrio con marco de aluminio y en el exterior varillas de hierro, proporcionando abundante luz diurna y ventilación natural con piso de color rojo, cuenta con dos puertas de acceso. Dicha aula colinda al Sur con un patio utilizado para huerto escolar al Norte con un patio angosto al Este un patio pequeño que da un portón de salida y al oeste con la bodega de la escuela.

El aula de Discapacidad Múltiple esta provista de una pizarra acrílica en la pared interna anterior y un mural en la pared interna posterior, cada estudiante cuenta con un pupitre de paleta. La docente cuenta con un escritorio y su silla independiente, un armario para materiales didácticos libros de texto en tinta y Braille y otros medios. Auxiliares. Se cuenta además con dos mesitas para hacer trabajos manuales con el objetivo de desarrollar habilidades y de material motora fina. Se cuenta con alfombras encorchado para la realización de actividades lúdicas



El aula se decora vistosamente de acuerdo a las festividades y efemérides, calendario del tiempo cartel de cumpleaños. En general, presenta un ambiente agradable, apropiado para el desarrollo de actividades escolares.



Durante las seis semanas de investigación y observación en el aula, la docente realiza rotaciones de espacio dentro del aula. Con respecto al contexto escolar se estima que en promedio cada profesor de Educación Especial atiende a una población estudiantil acorde a las características de la discapacidad de cada uno de los niños de su grupo.

- Discapacidad intelectual de 5 a 12 estudiantes,
- Discapacidad Múltiples de 3 a 5 estudiantes,
- Discapacidad Auditiva de 12 a 15 estudiantes,
- Discapacidad Visual de 6 a 10 estudiantes.
- Trastornos Generalizados del Desarrollo de 3 a 5 estudiantes.
- Programa de Educación Temprana de 20 a 25 estudiantes,
- Programa de Educación Incluyente de 10 a 30 estudiantes.

La Escuela Especial San Vicente de Paul cuenta con:

- 1 Director,
- 1 subdirector,
- 21 docentes
- 3 Auxiliares de sala,
- 1 chofer,
- 2 guarda de seguridad y
- 1 conserje.

Población y Muestra

La matrícula actual de la Escuela Especial San Vicente de Paul del Departamento Granada, del Municipio de Granada es de 220 estudiantes los cuales son atendidos en las diferentes áreas de discapacidad. se selecciono el área de discapacidad múltiple es debido a que es donde se presenta mayor dificultad en el aprendizaje.

La matrícula correspondiente a Discapacidad Múltiple es de 30 estudiantes de la cual seleccionamos la sección "C" para una muestra de 10 estudiantes.



La Escuela Especial San Vicente de Paul del Departamento de Granada, Municipio de Granada tiene como finalidad brindar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje que contribuyan a la formación integral acorde a sus discapacidades, ritmos y estilos de aprendizaje desarrollándose en un ambiente armonioso e inclusivo que les permita el desarrollo de habilidades y destrezas, para lograr su desenvolvimiento en diferentes ámbitos de su vida.

Los instrumentos elegidos fueron la observación, la entrevista semi estructurada, para definir su elaboración, se realizó en primer lugar el cuadro de triple entrada, tomando como base las categorías, indicadores, preguntas y fuentes, lo que facilitó determinar las preguntas diferenciadas que se considerarían para diseñar las entrevistas a Director y docente, así como estructurar el registro de observación, contemplando tanto notas descriptivas como notas reflexivas, estas últimas teniendo como eje de análisis las preguntas seleccionadas, que se desplegaron a partir de los indicadores, Además se recurrió a documentos y registros para obtener datos en función al estudio.

Procedimiento en la aplicación, Como paso inicial fue indispensable considerar tanto la pregunta de investigación, Como el objetivo general y los objetivos específicos.

Pregunta de investigación. ¿Cuáles son los factores que inciden en el aprendizaje de los niños con discapacidad múltiple?

La Observación, como instrumento esencial al pretender adentrarse a la profundidad de lo que sucede dentro del aula de los estudiantes con discapacidad Múltiple de la sección C, la muestra fue necesaria para mantener un papel activo y una reflexión permanente, a través de centrarse en detalles, sucesos, eventos e interacciones.

Para este fin la observación como instrumento permitió identificar las relaciones que se establecen entre docente y estudiantes objeto de investigación con discapacidad Múltiple lo que permitió analizar y describir los factores que inciden en el aprendizaje de los alumnos con discapacidad Múltiple.

En función al problema de investigación los indicadores que se consideraron, fueron el referente a la intervención docente y la correspondiente a la observación de docente y estudiantes, Entrevistas en profundidad por la intención de la investigación, la entrevista Cualitativa fue el instrumento elegido al propiciar una comunicación más íntima, Flexible y abierta (King y Horrochs, 2009), También al ser una reunión para conversar e Intercambiar información entre el entrevistador y el entrevistado, donde las preguntas

Son abiertas y en determinado momento de requerirse el entrevistador tiene la libertad de introducir algo.

Contexto donde se efectúa el estudio

El estudio se desarrolla en la Escuela Especial San Vicente de Paul, una institución Educativa estatal. Fundada el 6 de octubre de 1980. En el aula de Discapacidad Múltiple sección "C", En ésta se desarrollan diversas actividades de índole académica, ecológica, cultural, deportiva, celebrativa, religioso. Busca propiciar un ambiente formativo dinámico y agradable que contribuya al desarrollo integral del niño.

El gobierno de reconciliación y unidad nacional GRUN, actualmente desarrolla acciones que conllevan a la transformación evolutiva del sistema educativo, construir un modelo educativo que se fundamente en la participación protagónica y complementaria del estudiante, las familias y la comunidad.

En la implementación de las estrategias educativas, programas y proyectos asumiendo que la educación es una responsabilidad de todos y todas concibiendo que la escuela como un centro de promoción y construcción del desarrollo humano, abierto a las familias y la comunidad como protagonistas y garante de una educación integral con equidad y calidad.

En este sentido, la dirección de educación especial del MINED, responsable de dirigir, normar y organizar la repuesta educativa de los estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a discapacidad implementa diferentes estrategias, implementa diferentes estrategias para que esta población acceda permanezca y promueva en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo.

Poniendo a la disposición recopilación de documentos que abordan temáticas relacionadas a la atención de estudiantes con discapacidad Múltiple y sordo ceguera. Se hace necesario armonizar y actualizar las funciones, os procesos de trabajo y la descripción de cargos de educación especial, en concordancia con las políticas educativa y las estructuras organizativas de la institución a través de los manuales de normas y procedimientos de cargos respectivos

Base legal:

Constitución política de la Republica de Nicaragua

Ley General de Educación ley 582 y sus reformas.

Ley 763 derechos de la persona con discapacidad y reglamentos y Decretos.

Misión del Ministerio de Educación:

La razón de ser del MINED estas mandatadas en el marco jurídico del país, la constitución política de la republica establece que la Educación es función indeclinable del Estado Nicaragüense, a quien le corresponde planificarla, dirigirla y organizarla. También le compete al Estado, promover la participación de la familia, de la comunidad y del pueblo en la educación.

Visión del Ministerio de Educación:

En el año 2019 habremos avanzado significativamente en el proceso de restitución del derecho a la Educación de todas y todos los nicaragüenses, con justicia, Calidad y eficiencia, los resultados de la transformación educativa serán tangibles a partir de la satisfacción ciudadana y el aporte de la Educación a la reducción de la pobreza, la construcción del bienestar social para los ciudadanos y el derecho humano integral.

Misión de las Escuelas Especiales:

Planificar, normar, dirigir y organizar la repuesta educativa de los estudiantes con discapacidad atendidos en la Educación Básica y Media con un enfoque inclusivo, que aseguren la igualdad de oportunidades en el desarrollo de las habilidades, destrezas y capacidades intelectuales, laborales y Morales que permitan integrarse activamente a la sociedad.

Visión de las Escuelas Especiales:

Las Escuelas de Educación Especial, integran a la vida comunitaria y a la sociedad a todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos mediante Metodologías de enseñanza aprendizaje, adaptados según sus necesidades.

Visión y Misión de la Escuela Especial San Vicente de Paul

Visión:

Nuestra escuela especial pretende integrar a todos los estudiantes a la vida comunitaria y a la sociedad mediante metodologías adaptadas según sean las necesidades del mismo.

Misión:

En nuestra escuela se norma, dirige y organiza la repuesta educativa que merecen nuestros estudiantes para asegurarles el desarrollo de sus habilidades destrezas y capacidades intelectuales morales y laborales en igualdad de oportunidades

Rol del investigador

Las investigadoras son: Ana María Galeano Bachiller en Ciencias y Letras y Maestra Normalista, estudiante de quinto año de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación para la Diversidad de la UNAN en Managua, cuenta con 23 años de experiencia respectivamente en la docencia como maestras de Educación Primaria.

Sus experiencias de estudio en relación a trabajos investigativos figuran los siguientes trabajos realizados: Ensayo Caracterización de un centro educativo, Caracterización de una comunidad, elaboración de trabajo de técnicas de investigación documental, trabajo sobre lugares en riesgo de inundación, elaboración de manual para la atención de adulto joven, adulto maduro y adulto mayor en la clase de Desarrollo Humano,

Gestión y redes de apoyo, elaboración de un Plan de intervención para un adulto mayor en la clase de Gerontología, formulación y evaluación de proyectos educativos, curso de graduación (técnico superior), Trabajo investigativo de interculturalidad sobre etnias de Nicaragua. Elaboración de informes en las prácticas de profesionalización y especialización. Adecuación de Currículo, Valoración de currículo Nacional Vigente en Nicaragua.

En el ámbito laboral cuenta con una vasta experiencia puesto que ha recibido Cursos los cuales se han puesto en práctica en su quehacer como docente de: orientación y movilidad, Cursos de actividades de la vida diaria, uso y manejo del Abaco, uso y manejo de Guías curriculares, capacitación sobre uso y manejo de guías y manuales de talleres. Técnicas para la enseñanza con estudiantes de discapacidad Múltiple, módulo formativo para la atención de alumnos con educación incluyente, Lectura y escritura de Braille, curso de adecuación y adaptación de materiales para la atención de alumnos con discapacidad visual, Adaptación de medios de acceso, Curso de medios alternativos y aumentativos y elaboración de materiales didácticos para el alumnado con discapacidad múltiple, Diplomado entre otros.

Amanda del Rosario López Hernández Bachiller en Ciencias y Letras y Maestra Normalista, estudiante de quinto año de Pedagogía con Mención en Educación para la Diversidad de la UNAN en Managua, cuenta con 30 años de experiencia.

Su experiencia de estudio en relación a trabajos investigativos. Ensayo Caracterización de un centro educativo en prácticas de especialización, Caracterización de una comunidad, trabajo de técnicas de investigación documental, trabajo sobre lugares en riesgo de anunciación Gestión y redes de apoyo.

Elaboración de un Plan de intervención para un adulto mayor en la clase de Gerontología, formulación y evaluación de proyectos educativos, curso de graduación (técnico superior), Trabajo investigativo de interculturalidad sobre Etnias de Nicaragua. Elaboración de informes en las prácticas de profesionalización y especialización. Adecuación de Currículo, Valoración de currículo Nacional Vigente en Nicaragua.

En el ámbito laboral ha recibido Cursos de: orientación movilidad y desplazamiento, Cursos de actividades de la vida diaria, capacitación sobre uso y manejo de guías y manuales de talleres, Técnicas para la enseñanza con estudiantes de discapacidad Múltiple, modulo formativo para la atención de alumnos con educación incluyente, Curso de medios alternativos y aumentativos y Elaboración de materiales didácticos para el alumnado con discapacidad Múltiple, Diplomado sobre consejería escolar.

Uso y manejo del Manual sobre dificultades en el aprendizaje de la lecto escritura, Taller de diseños adaptados, Estrategias de comunicación para estudiantes con Discapacidad Intelectual, Autismo y Discapacidad Múltiple, Neurociencia, Manejo del Niño con Parálisis cerebral, Cursos de orientación movilidad y desplazamiento Capacitación sobre Estimulación y Desarrollo al niño con Discapacidad Primera Infancia. Entre otros.

Ileana Ivette Romero Mejía Bachiller en Ciencias y Letras, Maestra Normalista, estudiante de quinto año de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación para la Diversidad de la UNAN en Managua, cuenta con 23 años de experiencia Respectivamente en la docencia como maestras de Educación Primaria.

Su experiencia de estudio en relación a trabajos investigativos. Ensayo Caracterización de un centro educativo, Caracterización de una comunidad, trabajo de técnicas de investigación documental, trabajo sobre lugares en riesgo de anunciación Gestión y redes de apoyo.

Elaboración de un Plan de intervención para un adulto mayor en la clase de Gerontología, formulación y evaluación de proyectos educativos, curso de graduación (técnico superior), Trabajo investigativo de interculturalidad sobre etnias de Nicaragua. Elaboración de informes en las prácticas de profesionalización y especialización. Adecuación de Currículo, Valoración de currículo Nacional Vigente en Nicaragua.

En el ámbito laboral ha recibido Cursos de: orientación movilidad y desplazamiento, Cursos de actividades de la vida diaria, Uso y manejo del Abaco, uso y manejo de Guías curriculares, capacitación sobre uso y manejo de guías y manuales de talleres.

Técnicas para la enseñanza con estudiantes de discapacidad Múltiple, modulo formativo para la atención de alumnos con educación incluyente. Lectura y escritura en Braille, curso de adecuación y adaptación de materiales para la atención de alumnos con discapacidad visual, Adaptación de medios de acceso, Curso de medios alternativos y aumentativos y elaboración de materiales didácticos para el alumnado con discapacidad, entre otros.

Así mismo, este rol implicó, sobre la base de la información recopilada, el análisis, comparación y obtención de conclusiones de los datos recopilados a través de los diferentes instrumentos aplicados se identificaron las principales Factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes de Discapacidad Múltiple de la Sección "C". De la Escuela Especial San Vicente de Paul del Departamento de Granada, Municipio de Granada.

Entrevista a la docente del aula en observación de la sección" y al director de la Escuela Especial San Vicente de Paul.

Estrategias para recopilar información:

Instrumentos utilizados en este estudio investigativo

Guía de observación directa, la cual permitió verificar el trabajo que realiza la docente del aula de discapacidad múltiple con los estudiantes y también la realización seguimiento de los padres de familia y por supuesto nos permitió ver el estado y los avances de los estudiantes de la sección C.

Las preguntas realizadas en las entrevistas son de tipo abiertas y cerradas, las fuentes de información fueron, la niña con discapacidad múltiple, los padres de familia, la docente de educación especial, la directora de la escuela especial. La entrevista a los padres de familia nos permito conocer el diagnostico actual de los estudiantes, la atención que están recibiendo y el involucramiento de ellos mismos. La guía de observación al igual que las entrevistas fue sometida a validación por tres docentes alta mente calificada, por lo que el instrumento se modificó más de una vez para obtener el logro de los objetivos de la investigación.

Para la recopilación de información de nuestro trabajo investigativo sobre los factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad múltiple sección C del turno matutino de la Escuela Especial San Vicente de Paúl del Departamento de Granada, municipio Granada. Fue la entrevista en profundidad que fueron realizadas a la directora padres de familias y maestra de aula de la sección "C" de discapacidad Múltiple.

Otra técnica que utilizamos en nuestra investigación fue la observación la cual se Desarrolló mediante una guía de observación en el aula de Discapacidad Múltiple Durante las seis semanas de sesiones como lo habíamos propuesto. La cual nos fue de suma relevancia, ya que nos permitió identificar los factores que inciden en los problemas de aprendizaje de los estudiantes de la Sección "C", dichas técnicas utilizadas durante el desarrollo de nuestro trabajo investigativo nos permitieron detectar los factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes de discapacidad Múltiple de la sección "C"

CRITERIOS REGULATIVOS

Viabilidad: Es el aspecto de un proyecto científico que está relacionado con si este se puede llevar a cabo en la vida real o no. Si una idea de investigación no se considera viable, será imposible realizarla y, por tanto, deberá ser descartada.

La viabilidad de la investigación tiene mucho que ver con los recursos disponibles para poder llevarla a cabo. Entre los distintos tipos de recursos que se pueden necesitar para realizar con éxito un experimento o investigación científica destacan los materiales, los humanos y los económicos o financieros, entre otros.

Nuestro trabajo investigativo es viable por cuanto existe un problema en el lugar en el cual realizamos nuestro trabajo investigativo, y este fue constatado porque se destaca la presencia del ser humano en el problema de investigación.

Confiabilidad: La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado de precisión o exactitud de la medida, en el sentido de que si aplicamos repetidamente el instrumento al mismo sujeto produce iguales resultados.

Es confiable debido a que pudimos constatar los datos obtenidos en entrevistas a través de la observación y revisión de documentos.

Naturalista: El término naturalista describe un paradigma de investigación, no un método.» en El paradigma naturalista descansa sobre el supuesto de que hay múltiples realidades y, que la investigación divergirá en lugar de converger a medida que avanza el conocimiento y que todas esas partes de la realidad están interrelacionadas de tal manera que el estudio de una parte influye necesariamente en todas las demás.

Es naturalista porque nos permitió obtener una idea clara de lo que ocurre en el lugar donde ocurre el problema de investigación y por qué los investigadores no alteramos el curso normal de los eventos y también nuestras observaciones y registros fueron abiertos y estructurados en una frecuencia de tiempo.

ESTRATEGIAS EMPLEADAS PARA EL ACCESO Y RETIRADA DEL ESCENARIO

Para el requerimiento de nuestra investigación una de nuestras técnicas fue la entrevista con la directora de la Escuela Especial San Vicente de Paul del Departamento de Granada, Municipio de Granada, para dar a conocer el propósito de nuestra investigación

Guía de observación directa, la cual permitió verificar el trabajo que realiza la docente de discapacidad múltiple y también la realización seguimiento de los padres de familia y por supuesto nos permitió ver el estado y los avances que los niños han obtenidos al tiempo de estar en el aula.

Las preguntas realizadas en las entrevistas son de tipo abiertas y cerradas, las fuentes de información fueron, los niños con discapacidad múltiple.

Los padres de familia, la docente de educación especial, la directora de la escuela especial. La entrevista a los padres de familia nos permito conocer el diagnostico actual de algunos niños la atención que están recibiendo en el aula de discapacidad múltiple Para el requerimiento de nuestra investigación una de nuestras técnicas fue la entrevista con la directora de la Escuela Especial San Vicente de Paul del Departamento de Granada, Municipio de Granada, para dar a conocer el propósito de nuestra investigación.

Al realizar esta investigación uno de los factores más importantes de este estudio fue definir las estrategias que nos permitieran el acceso al escenario y a la observación de la estudiante.

La práctica que se utilizó para el acceso a la escuela, fue solicitar el permiso a la Directora del centro para realizar el estudio, ya que ella es la autoridad máxima de la Escuela, se le explico el propósito de la investigación

En conjunto con la Directora, y según mecanismo expuesto se seleccionó el grado de Discapacidad Múltiple, sección “C “, como población de estudio, nos reunimos con la docente para organizar cuándo se realizarían las sesiones de observación. Se acordó

realizarlo en seis sesiones de observación, una por cada semana, a lo largo de seis semanas en el segundo semestre de 2018.

Cada visita incluyó la presencia de las investigadoras a dos períodos de clase por semana, según lo establecido en el horario de clase de la sesión, en cada semana se abordó un tema diferente. Al final de cada sesión se obtuvo fotocopia de las hojas de trabajo correspondiente al tema desarrollado por la docente coleccionada en su carpeta de trabajo.

Para la retirada del escenario de investigación se agradeció el tiempo y la amabilidad mostrada a todas las personas que facilitaron información para el estudio a la Directora, a la maestra, a los padres de familia. Las investigadoras nos comprometemos a facilitar a la escuela los resultados de la investigación una vez terminado el estudio.

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

El análisis dentro de la investigación es el proceso que consiste en la realización de los procedimientos a los que el investigador deberá someter la información recabada con la finalidad de alcanzar los objetivos que el estudio se propone. Es por ello que en conjunto con plantearnos las técnicas e instrumentos de recolección de la información dentro de nuestra investigación, deben de plantearse un plan de análisis, que nos permitirá orientar la forma en que se procesara la información.

La interpretación A diferencia del análisis, tiene un componente más intelectual y una función explicativa. Su misión es buscar un significado al resultado del análisis mediante su relación con todo aquello que conocemos sobre el problema, de manera que aportamos una significación sociológica a los hallazgos encontrados en el análisis, confirmando, modificando o realizando nuevos aportes a la teoría previa sobre ese problema.

Consideramos que en esta investigación nos proponemos analizar los factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes de con discapacidad Múltiple de la sección C, de la Escuela Especial San Vicente de Paul del departamento de Granada, Municipio de Granada durante el segundo semestre del año lectivo 2018.

Seguidamente describimos el proceso de análisis de la información reunida estructurada en correlación a dichos propósitos y las preguntas específicas de nuestra investigación.

Propósito N°1.

1. Enunciar los tipos de estrategias pedagógicas que utiliza la docente con los niños con Discapacidad Múltiple de la sección “C” del turno matutino de la Escuela Especial San Vicente de Paúl departamento de Granada, Municipio de Granada en el Segundo Semestre del año 2018.

Para el logro de este objetivo se dispuso obtener información a través de las técnicas De entrevistas a Director y docente del aula de la sección C de discapacidad múltiple, Guía de observación al aula de clases, así como de análisis de fuentes escritas como son los

expedientes de los alumnos, registros anecdóticos y cuadernos de registro de la Sección en investigación.

Se concibe el logro de este propósito en función de responder a la pregunta.

1. ¿La docente del aula pone en práctica estrategias metodológicas durante el desarrollo de su clase?

En entrevista realizada a la directora del centro nos dimos cuenta que se evidencia durante los acompañamientos por parte de la dirección y otras instancias un proceso ordenado en el actuar del docente en relación con la programación o acción didáctica en el aula, la implementación y evaluación del proceso educativo así como el uso de material en relieve, uso de pictogramas, disposición de sillas, aprovechamiento adecuado de la iluminación del aula.

En la entrevista que se aplicó al docente, expresa que aplica estrategias metodológicas acorde a la discapacidad ritmo y estilos de aprendizajes y particularidades de cada uno de los estudiantes para lograr desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas en relación a sus competencias y mantienen estrecha relación con padres de familias para que puedan brindar seguimiento en su hogar.

Durante la observación realizada durante las seis semanas apoyadas en guía de observación elaborada para la observación pudimos constatar que en el grupo de la sección "C" se vinculan las actividades en relación a los logros propuestos con la intención de obtener el aprendizaje significativo de cada uno de los niños acorde a sus necesidades.

Consideramos que las estrategias mencionadas por la directora y las que ponen en práctica la docente en el aula de clase, favorecen el aprendizaje de estudiantes con Discapacidad Múltiple de la Sección "C" de la escuela especial san Vicente de Paúl.

Propósito N°2.

2. Mencionar que tipo de capacitación ha recibido la docente para fortalecer el aprendizaje de los niños con Discapacidad Múltiple de la sección "C" del turno matutino de la Escuela Especial San Vicente de Paúl departamento de Granada, Municipio de Granada en el Segundo Semestre del año 2018.

Se concibe este logro en función de responder a la siguiente pregunta

2. ¿Qué tipo de capacitación ha recibido la docente para fortalecer el aprendizaje con los Estudiantes de Discapacidad Múltiple de la Sección C de la Escuela Especial San Vicente de Paul del Departamento de Granada, Municipio de Granada en el Segundo Semestre del 2018?

En la entrevista realizada al director sobre capacitaciones recibidas expreso que se Reciben dos capacitaciones al año emanadas del MINED Central, Capacitaciones Propias de cada discapacidad por parte de la dirección de la SEDE CENTRAL de Educación Especial. Según actualización en metodologías y estrategias a aplicar en Cada una de las áreas de las discapacidades atendidas por las escuelas especiales.

Círculos pedagógicos con temas de relevancia aplicables a todas las Escuelas de Nicaragua para mejorar la calidad educativa.

La docente expresa que a lo largo de su labor docente ha recibido muchas Capacitaciones para brindar atención pertinente a los estudiantes según la discapacidad O discapacidades presentes en cada uno de los niños tales como propias para Discapacidad Visual, intelectual, sordo ceguera, discapacidad auditiva discapacidad Múltiple y también elaboración y adaptación de materiales.

Según discapacidad entre otras, actualmente recibe capacitaciones de parte del MINED CENTRAL, de la dirección de educación especial y también durante los EPI. Todas las Capitaciones mencionadas anteriormente han brindado fortalezas para la atención a Estudiantes con Discapacidad Múltiple.

Como investigadores consideramos que con las capacitaciones recibidas por la docente de Discapacidad Múltiple de la Sección C de la Escuela Especial San Vicente de Paul Para brindar la atención requerida por los estudiantes de Discapacidad Múltiple para

Brindarles una atención de calidad tomando en cuenta discapacidad y particularidades En cada uno de ellos.

Propósito N°3.

3. Corroborar los tipos de acompañamiento que ha recibido la docente de los niños con Discapacidad Múltiple de la Sección “C” del turno matutino de la Escuela Especial San Vicente de Paúl departamento de Granada, Municipio de Granada en el Segundo Semestre del año 2018.

Se concibe este logro en función de responder a la pregunta

3. ¿Qué tipo de acompañamiento pedagógico ha recibido la docente de la Escuela Especial San Vicente de Paúl Departamento de Granada, Municipio de Granada en el Segundo Semestre del año 2018?

La directora expreso en entrevista realizada, que al momento de brindar acompañamiento a la maestra se encuentran los rincones de aprendizajes actualizados en función de los contenidos desarrollados, se encuentran actualizados los expedientes de los estudiantes, se da seguimiento en el acompañamiento a las indicaciones señaladas en los anteriores acompañamientos. Ya sea por la dirección del centro o MINED en cualquiera de su instancia.

La docente expresa que recibe acompañamientos de parte de la dirección y de instancias del MINED, y que sigue las indicaciones dejadas por ellos con el fin de retroalimentarse y mejorar su labor docente.

Como investigadores que existe buena articulación entre la docente y las instancias superiores que le brindan acompañamiento para dar mejor respuesta a los estudiantes

Propósito N°4.

4. Constatar los obstáculos que inciden en el aprendizaje de los niños con Discapacidad Múltiple de la sección “C” del turno matutino de la Escuela Especial San Vicente de Paúl departamento de Granada, Municipio de Granada en el Segundo Semestre del año 2018.

Se concibe este logro en función de responder a la pregunta

4. ¿Qué obstáculo inciden en el desarrollo del aprendizaje de los niños con Discapacidad Múltiple de la sección “C” del turno matutino de la Escuela Especial San Vicente de Paúl departamento de Granada, ¿Municipio de Granada en el Segundo Semestre del año 2018?

En la entrevista realizada al director expresa que la docente tiene un grupo complejo de estudiantes, (estudiantes con discapacidad visual, tanto ciegos como con baja visión), y una serie de combinación de discapacidades con bajo funcionamiento.

La docente expresa en entrevista que el mayor obstáculo que tiene es la combinación de discapacidades, déficits y trastornos en cada uno de los estudiantes que conforman su grupo puesto que la mayoría de ellos presentan bajo funcionamiento y ansiedad entre otros y a los cuales se le debe brindar apoyo físico en todo momento.

También debe hacer uso de diferentes materiales de acceso teniendo en cuenta la discapacidad de cada uno de ellos, así como el uso adecuado de medios alternativos y aumentativos de la comunicación también el poco o nulo apoyo por parte de los padres de familia para desarrollar habilidades y destrezas para la vida.

Consideramos los investigadores que la opinión de la dirección del centro concuerda con la respuesta dada por la docente y que es un gran obstáculo para el desarrollo de la labor docente y de esta manera repercute negativamente en el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes del aula de discapacidad múltiple.

Propósito N°5.

5. Determinar los aspectos que debo mejorar para dar una mejor atención a estudiantes con Discapacidad Múltiple de la sección “C” del turno matutino de la Escuela Especial San Vicente de Paúl departamento de Granada, Municipio de Granada en el Segundo Semestre del año 2018

Se concibe este logro en función de responder a la pregunta.

¿Qué aspectos debe mejorar en el rol como docente para fortalecer el aprendizaje de los niños con discapacidad múltiple de la sección C de la Escuela Especial San Vicente de

Paul del municipio de Granada Departamento de Granada en el segundo semestre del año 2018?

La Directora expreso en entrevista realizada que la docente realice un plan diferenciado por cada estudiante en dependencia de la necesidad educativa que tiene el estudiante debido a que cada alumno requiere un plan específico ajustado a sus necesidades.

La docente expresa en entrevista que continuara dando atención individualizada acorde a las competencias y necesidades de cada uno de sus estudiantes haciendo énfasis que desarrolla mejor su labor cuando tiene el apoyo de un auxiliar de sala debido a que colabora durante las actividades escolares y en el desplazamiento de los estudiantes de una a otra actividad o espacio, continuar siendo autodidacta para brindar mejor atención a su grupo de estudiantes con discapacidad Múltiple

Como investigadores observamos y coincidimos con la apreciación de la docente que puede mejorar su rol con el apoyo permanente de una auxiliar de sala que brinde ayuda en cada una de las actividades planificadas y en la parte de apoyo en autonomía e independencia personal según requiera cada uno de los estudiantes basado en las observaciones realizada durante las seis semanas en las cuales logramos observar el desempeño con y sin el apoyo del auxiliar de sala.

CONCLUSIONES

Como resultado de la investigación presentada, es posible abordar en nuestras conclusiones 10 sujetos de estudio los cuales fueron los protagonistas principales de dicha investigación. En cuanto a la docente de discapacidad múltiple de la sección C, podemos resumir que la atención que ella brinda a los estudiantes es bastante completa, se basa en acciones tales:

Elabora su plan anual para atender a los estudiantes. Hace uso de elementos que rigen la planificación y evaluación. Elabora mes a mes la programación con las acciones a desarrollar. Insta a los padres de familia para que se involucren en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos. Implementa la metodología de trabajo colectivo con las familias. Para la atención multidisciplinar.

Pudimos constatar que lo siguiente: los estudiantes Atienden orientaciones por parte de la docente del aula de discapacidad múltiple, muestran confianza al realizar las actividades que ella les indica, por lo cual se descarta deficiencia cognitiva. Expresan sus sentimientos y emociones.

Por otro lado, concluimos que los padres de familia presentan un involucramiento pasivo en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos lo cual está afectando su habilidades y destrezas que se supone ya deberían haber logrado. El no seguimiento de la estimulación constante y pertinente provoca que el alumno presente alteraciones motrices severas.

RECOMENDACIONES

En base a los resultados obtenidos en la presente investigación deseamos sugerir algunas recomendaciones en base a los resultados y las conclusiones a que se llegó luego de aplicación de instrumentos y análisis del mismo.

A los Padres: Aprenda más sobre las discapacidades de su hijo, Mientras más sabe, más puede ayudar a su niño, Averigüe cómo su niño aprende mejor, Deje que su niño ayude con las tareas domésticas actualice el diagnostico medico de su hijo para facilitárselo al docente. Mantenerse en contacto con la docente de sus hijos para ofrecer su apoyo y averiguar cómo reforzar el aprendizaje escolar de sus hijos en el hogar.

A la Docente: Trabaje con los padres del alumno para crear un plan educacional especial para cumplir con las necesidades del alumno. Por medio de la comunicación regular con ellos, pueden intercambiar información sobre el progreso del alumno en la escuela, solicitar el diagnostico medico al padre de familia para brindar una atención adecuada acorde a la necesidad de cada uno de los estudiantes. Brindar seguimiento al avance pedagógico de los estudiantes.

Al Director: Realice reubicación de casos en el aula de Discapacidad Múltiple procurando reunir discapacidades similares en un mismo grupo, Crear un plan Educacional Especial para priorizar las necesidades de los estudiantes. Estudio de las Epicrisis médicas para la ubicación de los alumnos según discapacidad, asignación de un auxiliar de sala tiempo completo de la jornada escolar según lo establece el lineamiento de educación especial.

FUENTES CONSULTADAS

<https://yjara.wordpress.com/>

https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/pdf/discapacidad/Documentos/Atencion_educativa/Visual/1discapacidad_visual.pdf

<http://repositorio.unan.edu.ni/9087/1/98783.pdf>

http://www.perkinsla.org/recursosbiblio/26_1TESIS%20MILAGRO%20HERNANDEZ%20%20HILTON%20PERKINS.pdf

<https://www.monografias.com/docs/Aprendizaje-conceptual-F33RCCGFJ8GNY>

<http://www.opech.cl/bibliografico/evaluacion/Brunner%20OEA.pdf>

https://www.google.com/search?ei=yj2QXJ_bA6aG5wLr-

http://www.cesip.org.pe/sites/default/files/27dificultades_de_aprendizaje.pdf

<https://www.once.es>

<https://www.once.es/dejanos-ayudarte/la-discapacidad-visual/concepto-de-ceguera-y-deficiencia-visual>

<https://www.foaps.es/la-sordoceguera>

<https://www.ecured.cu/Sordoceguera>

<https://www.discapnet.es/areas-tematicas/salud/discapacidades/deficiencias-visuales/deficiencias-visuales>

https://www.google.com/search?ei=tYqVXIb1F6mIggfAlpTIDw&q=segun+la+oms+que+es+son+ls+convulsiones&oq=segun+la+oms+que+es+son+ls+convulsiones&gs_l=psy-ab.3..33i22i10i29i30j2.3856.14957..16607...0.0..0.213.4142.4j28j1.....0....1..gws-wiz.....0i71j33i160j0i22i30j0j33i22i29i30j33i10i160.bEWjUlyF0Jk

https://www.google.com/search?ei=h4uVXNybCo2m5gL6pb_wAQ&q=segun+la+om+que+es+son+ls+convulsiones&oq=segun+la+oms+que+es+son+ls+convulsiones

<http://200.23.113.51/pdf/26180.pdf>

<file:///C:/Users/lenovo02/Downloads/65928-192434-1-PB.pdf>

<https://www.msmanuals.com/es/professional/pediatr%C3%ADa/s%C3%ADndrome-s-neurocut%C3%A1neos/s%C3%ADndrome-de-sturge-weber>

[file:///C:/Users/lenovo02/Downloads/S0048712011000880%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/lenovo02/Downloads/S0048712011000880%20(1).pdf)

<https://fundacionbelen.org/blog/2016/04/04/disgenesia-del-cuerpo-caloso/>

<https://previa.uclm.es/profesorado/ricardo/ee/definiciones.html>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Meningitis>

<https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/meningitis/symptoms-causes/syc-20350508>

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-06752007000200012

<https://www.diariosur.es/sociedad/salud/meningitis-primeros-sintomas-20180112103901-nt.html>

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/microcephaly>

https://www.researchgate.net/publication/270_que_influyen_o_limitan_un&btnK=Buscar+con+Google&aq=https%3A%2F%2Fwww.google.com.ni%2Fse

<https://www.monografias.com/docs/Discapacidad-m%C3%BAltiples-PKNK6AVPC8G2Y>

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL – AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN- MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO RUBEN DARIO

FACULTAD DE EDUCACION DE IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA



Guía de observación en el salón de clase

La presente Guía de observación tiene el propósito de observar las estrategias metodológicas implementadas para el desarrollo de habilidades adaptativas en el estudiante del aula de discapacidad Múltiple de la sección “C” de la escuela Especial San Vicente de Paul del Departamento de Granada, Municipio de Granada.

| Nº | Propósitos a observar | Siempre | A veces | Nunca |
|----|--|---------|---------|-------|
| 1 | Estrategias utiliza durante el desarrollo de la clase para atender a los estudiantes | | | |
| 2 | Metodología aplica para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje | | | |
| 3 | Qué habilidades desarrolla en sus estudiantes | | | |
| 4 | Qué propuestas pedagógicas pone en práctica para obtener un aprendizaje de calidad | | | |
| 5 | Pone en práctica actividades lúdicas durante la clase | | | |
| 6 | Hace uso de material didáctico para el desarrollo de su clase | | | |
| 7 | Ubicación del aula en la escuela | | | |
| 8 | Iluminación del aula | | | |
| 9 | Mobiliario con el que se cuenta en el aula | | | |

| | | | | |
|-----------|--|---------|---------|-------|
| 10 | Recursos Tic (Medios Audiovisuales, TV, Tablet,). | Siempre | A veces | Nunca |
| 11 | Promueve una comunicación asertiva. | | | |
| 12 | Utiliza un vocabulario acorde al nivel de los alumnos. | | | |
| 13 | Demuestra motivación y participación activa en los estudiantes | | | |
| 14 | Realiza actividades para desarrollar habilidades y destrezas. | | | |
| 15 | Crea un ambiente agradable en el aula. | | | |

UNIVERSIDAD NACIONAL – AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN- MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO RUBEN DARIO
FACULTAD DE EDUCACION DE IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA



Entrevista al Director

La presente Entrevista tiene el propósito de indagar las Estrategias Metodológicas implementadas con los estudiantes en el aula de Discapacidad Múltiple de la sección “C” de la Escuela Especial San Vicente de Paul del Departamento de Granada, Municipio de Granada.

1. Cuántos acompañamientos pedagógicos ha recibido la docente.
2. La docente del aula pone en práctica estrategias metodológicas durante el desarrollo de su clase.
3. De qué instancia ha recibido acompañamiento la Docente.
4. Qué recomendaciones se sugieren en las visitas de acompañamiento realizadas a la docente
5. Se le da seguimiento a las sugerencias planteadas en visitas anteriores
6. Se observan los rincones de aprendizaje mural y otros.
7. El centro brinda capacitación a sus docentes sobre tema relacionados a discapacidad
8. Se brindan capacitaciones acerca de estrategias metodológicas a los docentes.
9. Cuantas capacitaciones brinda al año en su escuela.
10. Cada cuanto tiempo imparten las capacitaciones.
11. Como es la participación de sus docentes en las capacitaciones.

12. De parte de que instancia del MINED se realizan estas capacitaciones.
13. Se provee a los docentes de documentación respecto a los temas desarrollados en las Capacitaciones.
14. Se le han presentado obstáculos a la escuela para desarrollar las capacitaciones.
15. La docente está capacitada para atender a los estudiantes con discapacidad múltiple.
16. Conoce de las discapacidades en el aula de discapacidad Múltiple

UNIVERSIDAD NACIONAL – AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN- MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO RUBEN DARIO

FACULTAD DE EDUCACION DE IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA



Entrevista al Docente

La presente Entrevista tiene el propósito de indagar las estrategias metodológicas implementadas para el desarrollo de habilidades adaptativas en el estudiante del aula de Discapacidad Múltiple de la sección “C” de la escuela Especial San Vicente de Paul del Departamento de Granada, Municipio de Granada.

1. En los años de servicio en escuela especial, en qué áreas de discapacidad se ha desempeñado.
2. Qué aspecto debe mejorar en su rol como docente.
3. Propicia la integración del grupo de estudiantes en las diferentes actividades
4. Contribuye a la formación de buenos hábitos de sus estudiantes.
Fomenta el desarrollo de habilidades y destrezas en sus estudiantes.
6. Elabora adecuación curricular para sus alumnos.
7. Hace uso de medios aumentativos o alternativos de la comunicación para el desarrollo de sus clases y los alumnos puedan acceder al currículo.
8. Conoce de las discapacidades de sus estudiantes
9. Implementa estrategias en su aula de clase.
10. De que instancia del MINED recibe capacitación
11. Tiene obstáculos para el desarrollo de su labor docente
12. Como se puede dar respuesta a los obstáculos presentado.

CRONOGRAMA DE TRABAJO

| Fecha | Actividades a Realizar | Responsables | Observaciones |
|-----------|---|--|---------------|
| Noviembre | Elaboración del Planteamiento del Problema. | Amanda López Ana María Galeano Ileana Romero | |
| Diciembre | Recomendaciones del tutor. Revisión del Foco d investigación y propósitos. | Amanda López Ana María Galeano Ileana Romero | |
| Enero | Documentos y perspectivas Teóricas de la investigación. | Amanda López Ana María Galeano Ileana Romero | |
| Febrero | Elaboración de las perspectivas de la investigación. Descripción del Escenario y elección de los informantes | Amanda López Ana María Galeano Ileana Romero | |
| Marzo | Elaboración y revisión de los instrumentos | Amanda López Ana María Galeano Ileana Romero | |
| Abril | Elaboración de los instrumentos | Amanda López Ana María Galeano Ileana Romero | |





