



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN – MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO “RÚBEN DARÍO”

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Tema:

ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS QUE EMPLEA LA DOCENTE DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA, CON EL ESTUDIANTE DE DEFICIENCIA VISUAL DEL SEPTIMO GRADO DEL INSTITUTO NACIONAL JUAN XXIII DEL MUNICIPIO DE SAN MARCOS DEPARTAMENTO DE CARAZO, EN EL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2019.

Autoras:

- **Bra. Xiomara Antonia García García.**
- **Bra Karla Jessenia Parrales Obregón**

Tutor

MSC Francisco Larios.

Managua, Nicaragua

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional, a nuestros padres su cariño, comprensión y confianza, a nuestros hijos(a) quienes son los que nos dan las fuerzas de seguir adelante en este proceso de nuestra formación profesional.

Le agradecemos a la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua y al Ministerio de Educación por habernos brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así como también habernos tenido toda la paciencia del mundo para guiarnos durante el desarrollo de este proceso de aprendizaje.

Al Instituto Nacional Juan XXIII por permitirnos dar continuidad al trabajo de investigación que iniciamos con el alumno desde 4to grado que hoy está en 7mo grado en el Instituto Nacional Juan XXIII.

AL docente Francisco Antonio Larios Carrillo por toda su dedicación brindada en este proceso de asesoramiento del trabajo de seminario de graduación.

Resumen

La presente investigación tiene como propósito fundamental analizar las estrategias metodológicas que emplea durante el proceso enseñanza con estudiante de deficiencia visual del séptimo grado del Instituto Juan XXIII del municipio de San Marcos del departamento de Carazo en el primer semestre del año lectivo 2019.

Actualmente en la sociedad en que vivimos, surgen varios tipos de discapacidades. La discapacidad visual puede tener su origen cuando hay un inadecuado desarrollo de los ojos; o simplemente porque desde pequeños las personas padecen por un accidente que afecta de manera directa a los ojos o por herencia familiar. Otra de las cosas que pueden llevar a que los niños tengan discapacidad visual es el hecho de que no se realizó de una manera adecuada el proceso de gestación, las cuales se presentan u originan por diversas formas y causas, transformándose en varias ocasiones impedimentos para el aprendizaje. Los niños que presentan este tipo de deficiencia requieren de una atención especializada para poder desarrollarse en un ambiente independiente.

De tal manera es oportuno mencionar que en el Instituto que se realizó esta investigación hay un enfoque inclusivo desde hace 8 años, aplicando estrategias metodológicas. Sin embargo este tipo de estrategias no están especificadas para niños con deficiencia visual.

Con esta investigación pretendemos implementar estrategias metodológicas para la atención de estudiantes con deficiencia visual y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y por ende la calidad educativa que promueve nuestro gobierno.

Este tipo de investigación es cualitativa porque se centra principalmente en comprender la realidad del fenómeno que se estudia. La Etnografía es un método de investigación social en el que se realiza un estudio que determina por medio de la observación y la entrevista de quienes conforman una comunidad, datos comportamiento, costumbres y tradiciones de ese foco de la sociedad. La etnografía es importante porque en el estudio de las diferentes civilizaciones que conforman a la

raza humana existe una diversidad enorme, que al explorarla sirve para realizar un bosquejo de la humanidad y determinar con información importante como su descendencia, tiempo de existencia y formas de cultura en el pasado.

La técnica que se aplicaron para recolectar la información a los principales informantes fue entrevista y la guía de observación a clase (Director del instituto, Revisión documental docente que atiende la modalidad de deficiencia visual, padre de familia y estudiantes).

Una vez finalizado los resultados, se analizaron cada una de las estrategias metodológicas que la docente utiliza.

INDICE

INTRODUCCION	7
Planteamiento del problema.....	13
FOCO	14
CUESTIONES DE LA INVESTIGACION	15
Propósitos de la investigación	16
General	16
Propósitos Específicos	16
PERSPECTIVAS TEORICAS O MARCO TEORICO	17
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	17
EDUCACION INCLUYENTE	18
CARACTERISTICAS DE LA EDUCACION INCLUYENTE	20
DISCAPACIDAD VISUAL	21
La agudeza visual:	21
El campo visual:	21
DESDE UN PUNTO DE VISTA EDUCACIONAL SE UTILIZA LA SIGUIENTE	
CLASIFICACION	22
Persona con ceguera:	22
Persona con baja visión:	22
Persona con baja visión leve:	22
Persona con baja visión moderada:	22
Persona con baja visión o severa:	22
TIPS PARA DETECTAR ESTUDIANTES CON BAJA VISION	23
Lectura	24
Escritura	25
Perspectiva de la investigación	30
Descripción del escenario	31
Informantes claves	33
CONTEXTUALIZACION DE LA INVESTIGACION	33
Criterio de consistencia	36
Criterio de neutralidad	36

ESTRATEGIAS PARA RECOPILAR LA INFORMACION	37
CRITERIOS REGULATIVOS DE LA INVESTIGACION	38
CRITERIOS DE VERACIDAD	38
Criterio de aplicabilidad	39
VISION	41
MISION	41
CONCLUSIONES	51
RECOMENDACIONES	52
A las docentes:	52
Al director:	52
Tutores:	52
ANEXOS	53
BIBLIOGRAFIA	24

INTRODUCCION

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional en el cumplimiento de los compromisos nacionales e internacionales relacionados al ámbito educativo, asume a través del Ministerio de Educación (MINED), la tarea de construir un nuevo modelo educativo basado en la transformación de la conciencia y la Restitución del Derecho a la Educación, teniendo como centro el Derecho Humano y como fin el Bienestar Social de las y los ciudadanos nicaragüense. La Dirección Especial del MINED, como responsable de dirigir, normar y organizar las respuesta educativas de los estudiantes con necesidades educativas asociadas o no una discapacidad para que accedan, permanezcan y promuevan en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo, Se elaboro el Manual de Normas y Procedimientos de las Escuelas de Educación Especial y Educación Incluyente, con el objetivo de plasmar en un solo documento los procesos de trabajo vinculados a nuestra área y sus correspondientes normativas que son las bases para fortalecer, ordenar y organizar el trabajo docente en el Centro Educativo, en el hogar del niño o la niña y hasta en el hospital en donde pueda encontrarse un niño o niña que requiera la atención en educación Especial.

La investigación educativa entendida como disciplina, es un ámbito de conocimiento reciente, que se encuentra en la actualidad en un momento de cambio debido al avance de los nuevos sistemas de accesos e intercambio de información y al impacto que ha tenido la computarización y lo que está produciendo en el modo de recopilación y tratamiento de la información. Unos de los aspectos más debatidos en la investigación educativa es el que hace referencia a los críticos de rigor por lo que se regulan las diversas metodología para adquirir el carácter científico; uno de los elementos constitutivos de este proceso es la voluntad del experto de comunicar los resultados. (Ramos, 1996, 2005, 2012)

Todos presentamos necesidades educativas, pero algunos estudiantes o personas presentan necesidades educativas especiales. Estas tienen un carácter dinámico, ya

que aparecen entre las características propias del sujeto y lo que entrega el sistema o programa de estudio. Las NEE no están siempre relacionadas con una dificultad de aprendizaje, también pueden presentarse porque el alumno capta y aprende demasiado rápido, por lo que necesita estar avanzando y aprendiendo más cosas que los demás. Para ambos casos, deben realizarse adaptaciones curriculares y buscar la metodología o estrategia de trabajo adecuada para poder satisfacer aquellas necesidades educativas especiales. Universidad Complutense de Madrid, Enfoque centrado en el lenguaje: Santiuste y Beltrán (1998); Santiuste (1999).

Este trabajo pretende realizar un análisis de las estrategias metodológicas aplicadas en el Instituto Juan XXIII, damos a conocer nuestro propósito principal, evaluar el entorno de Aprendizaje al niño con deficiencia visual del séptimo grado, municipio de San Marcos – Carazo durante el año lectivo 2019, haciendo énfasis en la información obtenida por la docente.

Nicaragua ha logrado importantes avances en la educación de los niños en las últimas décadas. Sin embargo a pesar de los avances Nicaragua presenta importantes retos y desafíos para lograr que todos los niños y niñas en edad escolar tengan acceso a una buena educación. Nicaragua es el país de América latina que cuenta con mayor porcentaje de niños fuera del sistema educativo y con las tasas más bajas de finalización tanto de la educación primaria como secundaria.

Solamente 5 de cada 10 niños completan la educación primaria. A la brecha de cobertura se añan las persistentes brechas en tasas de finalización y una baja calidad de los aprendizajes de los alumnos.

La educación en Nicaragua ha mostrado grandes avances durante estos once años del gobierno sandinista, el cual cada está más preocupado con la implementación de nuevos programas que permiten el desarrollo y la calidad en todo los campos de la enseñanza.

La Constitución Política de la Republica de Nicaragua establece el acceso a la educación de todos los nicaragüenses a través de los Artículos siguientes:

Artículo 119: La educación es función indeclinable del Estado y corresponde a este planificarla, dirigirla y organizarla.

Artículo 121: el acceso a la educación es libre e igual para todos los nicaragüenses.

Artículo 56: el estado prestara atención especial en todos los programas en beneficio de las personas su atención física, psicosocial y profesional para su ubicación laboral.

Así mismo, la ley de los Derechos de las Personas con Discapacidad – Ley **763** en su capítulo V, en los artículos 38 al 46 establece los Derechos a la Educación.

El Código de la Niñez y la Adolescencia, Ley 287, capítulo III – Derecho a la Salud, Educación, Seguridad Social, Cultura y Recreación, en sus artículos 43 y 77 establece

Artículo 43: las niñas, niños y adolescente, tienen derecho a la educación, orientada a desarrollar hasta el máximo de sus posibilidades, su personalidad, aptitudes, capacidades físicas y mentales, al respeto a su madre y padre, a las derechos humanos, al desarrollar de su pensamiento crítico, a la preparación para su integración ciudadana de manera responsable y a su clasificar del trabajo para adolescentes , haciendo hincapié en reducir las disparidades actuales en la educación de niños y niñas.

Artículo 77: el Estad reconoce que las niñas, niños y adolescente con discapacidad, deberán disfrutar de una vida plena en condiciones de dignidad que les permitan valerse por sí mismo y que facilite su participación en la sociedad y su desarrolla individual.

En esta misma línea las Políticas educativas y las Estrategias Nacional de Educación 2010 plantean l siguiente "...por naturaleza el nicaragüense es sensible a las necesidades y dificultades detrás, y este sentimiento solidario será un eje para que la estrategias tenga resultados en la comprensión de pertenecer a un colectiva social, combatir el egoísmo y la indiferencia ante las dificultades, lo que nos permitirá fortalecer y desarrollar el poder de la participación activa militante.

Las políticas educativas de Nicaragua son

- Mas educación, erradicación del analfabetismo todos los niños y jóvenes en la escuela.
- Mejor educación, mejor currículo, mejores maestros, mejores estudiantes, mejores escuelas.
- Otra educación, moralización y rescate de la escuela pública.
- Todas las educaciones, educación con enfoque sistemático e integral.

En Nicaragua vivimos en un contexto socio político y económico que nos permite identificar las potencialidades de los diferentes escenario singulares y desde allí ir y seguir construyendo oportunidades de crecimiento orientadas hacia un bien ser, hacia un buen vivir en primer lugar para quienes se encuentra en contextos más vulnerables.

A nivel de la educación se sigue promoviendo la cobertura total, aplicando diferentes medidas persuasivas, además de crear condiciones a través de todos los medios posibles para la debida concientización.

Además de la cobertura, que también implica la apertura de nuevas alternativas educativas, como la universidad en el campo los proyectos Sandino, la formación técnica en la ciudad y en el campo etc., igual se han tomado iniciativas muy importantes para ir garantizando condiciones que contribuyen a la calidad educativa.

La educación básica está destinada a favorecer el desarrollo integral del estudiante, el despliegue de sus potencialidades y el desarrollo de capacidades, conocimientos, actitudes y valores fundamentales que la persona debe poseer para actuar adecuada y eficazmente en los diversos ámbito d la sociedad con un carácter inclusivo atiende las demandas de persona con necesidades educativas especiales o con dificultades en el aprendizaje.

El conocimiento de las diferentes estrategias que se pueden utilizar para atender a estudiantes con deficiencia visual han sido de manera notoria y significativa en relación al que visualmente está bien, esto ha venido a generar un desafío a las aulas de deficiencia visual en cuanto a todo el dominio de los instrumentos que se utiliza para el proceso enseñanza –aprendizaje del estudiante con deficiencia visual.

El tema en estudio se seleccionó porque nos parece importante analizar las estrategias metodológicas que aplica la docente al atender al estudiante con deficiencia visual del séptimo grado y los diferentes métodos que se utiliza para el proceso de enseñanza con este tipo de dificultad. La utilización del método braille, orientación y movilidad; de esta manera las diferentes actividades proporcionarán facilidades y oportunidades para el desplazamiento, lectura y escritura para tener una vida plena, segura y autónoma.

De esta manera se beneficiará directamente el estudiante con deficiencia visual que asiste al Instituto Juan XXIII, esto servirá como guía de información acerca de los métodos y estrategias pertinentes que se pueden implementar para favorecer el proceso de enseñanza- aprendizaje, tomando en cuenta sus particularidades y necesidades educativas, que tienen como fin acceder a una calidad de enseñanza educativa.

Los beneficiados indirectamente son los docentes en función, padres de familia ya que se facilitarán las herramientas para aplicar dichos recursos metodológicos para garantizar en el estudiante con deficiencia visual una educación de cara a sus necesidades educativas a como es el método braille para lectura y escritura, el uso del ábaco para las matemáticas, orientación y movilidad, actividades de la vida diaria. Así mismo servirá de estudio como un documento de consulta para los estudiantes de la carrera de pedagogía con mención en Educación para la Diversidad de la UNAN-Managua.

La Educación Especial constituye una de las áreas de la educación que más se ha desarrollado en los últimos años. Hemos pasado de un contexto de estudio centrado en el diagnóstico y el tratamiento de las deficiencias, en el estudio de la propia realidad interpretada en la conceptualización holísticas de las personas y sus déficits de los profesores en la enseñanza y los procesos de aprendizajes que demandan un nuevo modelo de investigación coherente en las nuevas formas de pensar la realidad en Educación Especial.

El avance ha sido posible también en algunas medidas por el conocimiento más depurado y la aplicaciones de metodología de estrategias de investigación más adecuada a los problemas de estudios, así la investigación en el ámbito de educación especial. Ha tenido y tiene su razón de ser principalmente en ayudar en la toma de decisiones y suministrar la motivación, comprensión y la información necesaria para elegir la opción más adecuada en cada caso.

En la década de los setenta las investigaciones en este ámbito de la educación se caracterizaba por unos temas centrados fundamentalmente en el diagnóstico y el tratamiento de las deficiencias y discapacidades, donde los marcos de referencia era fundamentalmente teorías y modelos psicológicos que servían de guía a unos procedimientos de investigación basada sobre los principios positivista buscando resultados generalizados para la mejora del diagnóstico y la intervención.

Planteamiento del problema.

Se contaba con una problemática o necesidad educativa de poner en práctica el proceso de la transición en el instituto nacional Juan XXIII con enfoque inclusivo y la escuela especial y por tal razón nos vemos involucrado en darle un seguimiento. De tal manera, nos planteamos la siguiente pregunta.

¿Qué Estrategias Metodológicas emplea la docente con el estudiante con deficiencia visual de séptimo grado del Instituto Juan XXIII?

FOCO

ANALISIS DE LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS QUE EMPLEA LA DOCENTE DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA, CON EL ESTUDIANTE DE DEFICIENCIA VISUAL DEL SEPTIMO GRADO DEL INSTITUTO NACIONAL JUAN XXIII DEL MUNICIPIO DE SAN MARCOS DEPARTAMENTO DE CARAZO, EN EL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2019

CUESTIONES DE LA INVESTIGACION

Cuestiones de la investigación

- 1- ¿Cuáles son las diferentes estrategias metodológicas que aplica la docente del instituto nacional Juan XXIII durante el proceso de enseñanza – aprendizaje con el estudiante con deficiencia visual?

- 2- Qué tipo de capacitación han recibido los docentes del instituto Juan XXIII acerca de las diferentes estrategias metodológicas del proceso de enseñanza- aprendizaje con estudiantes de deficiencia visual.

- 3-¿Qué material didáctico utiliza la docente para impartir las clases al estudiante estudiantes con deficiencia visual?

- 4- Qué tipo de dificultades existe durante la aplicación de las estrategias metodológicas en el proceso enseñanza – aprendizaje del estudiante del séptimo grado de deficiencia visual

- 5-¿Cuáles son los elementos que contribuyen a aplicar las estrategias metodológicas durante el proceso enseñanza – aprendizaje con el estudiante de deficiencia visual?

Propósitos de la investigación

General

Analizar las estrategias metodológicas durante el proceso enseñanza aprendizaje que emplea la docente con el estudiante de séptimo grado con deficiencia visual del instituto nacional Juan XXIII del municipio de San Marcos Departamento de Carazo durante el I semestre del año lectivo 2019.

Propósitos Específicos

- Identificar las diferentes estrategias metodológicas que aplica la docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje con el estudiante de séptimo grado con deficiencia visual.
- Constatar el material didáctico que se utiliza para impartir clase al estudiante con deficiencia visual del séptimo grado del Instituto Juan XXIII Cristófer Cruz.
- Valorar qué tipo de dificultades existe durante la aplicación de las estrategias metodológicas en el proceso enseñanza – aprendizaje con el estudiante del séptimo grado de deficiencia visual.
- Analizar los diferentes elementos que contribuyen al aplicar las estrategias metodológicas durante el proceso enseñanza – aprendizaje con el estudiante del séptimo grado de deficiencia visual.
- Capacitar a la comunidad educativa del instituto Juan XXIII para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje a estudiantes que presenta dificultades visuales, lo cual se mejorara el rendimiento académico cualitativo y cuantitativo

PERSPECTIVAS TEORICAS O MARCO TEORICO

El desarrollo de la Perspectiva teóricas es un proceso y un producto. Un proceso de inmersión en el cocimiento existentes y disponible que puede estar vinculado con nuestro planteamiento de investigación, y un producto que a su vez es parte de un producto mayor: el reporte de investigación (Yedigis y Weinbach, 2005).

La perspectiva teórica una visión de donde se sitúa el planteamiento propuesta dentro del campo de conocimiento en el cual nos moveremos. En término de Martens (2005), nos señala como encaja la investigación en el panorama (bigpicture) del que se conoce sobre un tema típico estudiado. Asimismo, nos puede proporcionar ideas nuevas y nos es útil para compartir los descubrimientos recientes de otros investigadores.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Las estrategias metodológicas identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.(yedigis y weinbach,2005)

Definición

Son el conjunto de aprendizaje, de actividades, técnicas y medios que planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas los objetos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos todo con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Al respecto Brandt (1998) las define como, las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades y limitaciones personales de cada quien. Es relevante mencionar que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, componente fundamental del proceso de aprendizaje.

La utilización de estrategias de aprendizaje a partir de la distinción entre técnica y estrategias.

Técnica son actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden como subrayar esquema, realizar preguntas, deducir, etc. Puede ser utilizado de forma mecánica.

Estrategias se consideran una guía de las acciones que hay que seguir por tanto, son siempre consiente e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje como un proceso, se define estrategias de aprendizaje como un proceso mediante el cual el alumno elige, coordina y aplica procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje.

EDUCACION INCLUYENTE

La educación incluyente surge como un proceso que desafía todas las formas de exclusión, y en los últimos 15 años se ha convertido en el enfoque más acertado para satisfacer las necesidades de aprendizajes de todos los estudiantes en escuela regulares.

El imperativo de hacer realidad las declaraciones y compromisos internacionales adoptados por los países de América Latina y el Caribe para hacer efectivo el derecho a la educación de todos los niños, niñas, jóvenes y adultos, así como la participación de los mismos en igualdad de oportunidades, junto con los aportes de los enfoques pedagógicos actuales, han provocado durante las últimas décadas, un importante cambio conceptual en materia educativa, forjándose la nueva perspectiva de la educación para Todos, que tiene más en cuenta la diversidad como un elemento

enriquecedor del aprendizaje y en consecuencia favorecedor del aprendizaje y en consecuencia favorecedor del desarrollo humano.

Por consiguiente la EDUCACION INCLUYENTE se trata de una escuela que no pone requisito de entrada ni mecanismo de selección o discriminación de ningún tipo, sino de una escuela incluyente, donde todos los estudiantes se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no solo los que presentan necesidades educativas especiales.

Se basa en criterios de justicia y de igualdad, referido a una educación para todos. Lo que implica una transformación del sistema, de cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructura y estrategias basadas en una visión común que abarca a todos los niños y niñas en edad escolar con la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo educarlos.

Nos conlleva a reestructurar las políticas, los planes de acción que elaboran y ponen en marcha las autoridades educativas, los directivos de los centros escolares y los profesores en su práctica individual y colectiva, para atender la diversidad de los estudiantes en su localidad.

Por lo tanto la educación Incluyente, es modificar la escuela, substancialmente su estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica, para dar respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de los niños y niñas incluidos aquellos que presentan una discapacidad. Esto implica: aceptar la Diversidad, trabajar por la equidad y buscar la calidad, para ir avanzando hacia el desarrollo de las comunidades educativas abiertas y respetuosas de la diversidad, que acojan a todos los niños y niñas de su comunidad, incluidos aquellos que presentan algún tipo de discapacidad, lo que requiere un cambio importante en la repuesta pedagógica, en el funcionamiento actual de las escuelas y en las escuelas y en las actitudes de los docentes.

CARACTERISTICAS DE LA EDUCACION INCLUYENTE

- La filosofía y el principio rector es el “NOSOTROS”, entendiendo por “nosotros” la comunidad.
- La construcción de una comunidad educativa es un referente clave desde los modelos comunitarios y socioculturales, de acuerdo con Barton (1998).
- Escuela flexible en su currículo, evaluación, promoción y organización.
- Atención a la diversidad de intereses, capacidades, ritmos y necesidades de aprendizaje del estudiante.
- Metodológicamente centrada en las características del estudiante, no en los contenidos, facilitando la diversificación de la enseñanza y personalización de las experiencias de aprendizajes comunes.
- Promulga los valores de: humanización, libertad, democracia y justicia.
- Se da gran importancia a la participación de los padres y de la comunidad en las actividades de la escuela, en apoyo de determinados aprendizajes y en el control de los progresos de sus hijos.
- Se insiste en la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, profesores, padres y todos los estudiantes, así como en la participación de los miembros de la administración y servicios de la escuela, sin exclusión. Una participación activa, que va más allá de su presencia.
- Se parte del supuesto de que todos los estudiantes pertenecen al grupo de todos pueden aprender en la vida normal, de la escuela y de la comunidad.

DISCAPACIDAD VISUAL

Se define con base en la agudeza visual y el campo visual de la persona. Se habla de discapacidad visual cuando existe una disminución significativa de la agudeza visual aun con el uso de lentes o una disminución significativa del campo visual.

La agudeza visual:

Es la capacidad de un sujeto para percibir con claridad y nitidez la forma y la figura de los objetos a determinada distancia. Las personas con agudeza visual normal registran una visión de 20/20: el numerador se refiere a la distancia a la que se realiza la prueba, y el denominador, al tamaño del óptico (figura o letra que utiliza el oftalmólogo para evaluar la visión). Las personas que utilizan lentes en su mayoría experimentan afectaciones en la agudeza visual. No se les considera personas con baja visión, porque su visión borrosa se soluciona con el uso de lentes.

El campo visual:

Se refiere a la porción del espacio que un individuo puede ver sin mover la cabeza ni los ojos. Una persona con visión normal tiene un campo visual de 150 grados en plano horizontal y 130 grados en el plano vertical.

DESDE UN PUNTO DE VISTA EDUCACIONAL SE UTILIZA LA SIGUIENTE CLASIFICACION

Persona con ceguera:

Aquellas personas que tienen visión nula o que únicamente puede percibir algunas gradaciones de luz, por lo que no logran definir que es o donde proviene. Desde el punto de vista educativo no van a poder utilizar la visión para adquirir los conocimientos, por lo cual todos esos conocimientos se van a basar en la utilización del Braille.

Persona con baja visión:

Aquellos sujetos cuyos restos visuales (remanente visual) les permiten usar papel y lápiz para la comunicación escrita.

Persona con baja visión leve:

Aquellas personas que tienen la capacidad de percibir objetos pequeños, dibujos y símbolos. Se desempeñan con la escritura y lectura en tinta, con algunas adaptaciones.

Persona con baja visión moderada:

Son los sujetos que distinguen objetos grandes y medianos en movimiento, sin discriminación de detalle y o color. Pueden desempeñarse en la lectura y escritura con tinta o Braille.

Persona con baja visión o severa:

Son las personas perciben la luz, se desempeñan con el Braille para la lectura y escritura.

TIPS PARA DETECTAR ESTUDIANTES CON BAJA VISION

Para la detección de estudiantes con baja visión se requiere realizar una observación minuciosa del comportamiento del estudiante durante las primeras semanas de su inclusión a la escuela, a fin de identificar las siguientes características:

- Nauseas o mareo.
- Se observan o manifiestan problemas en la visión del color, se queja de molestia por la luz o cambios en las condiciones de iluminación.
- Busca siempre ubicarse en los primeros asientos del salón de clase, incluso se levanta del asiento y se acerca al pizarrón frecuentemente.
- Se acerca al plano de trabajo más de lo habitual en comparación con otros estudiantes y además adopta postura inadecuada.
- Inclina la cabeza hacia adelante al mirar objetos distantes.
- Inclinación lateral de cabeza.
- Gira la cabeza para emplear un solo ojo.
- Coloca la cabeza muy cerca del libro o pupitre al leer o escribir, tiene el material muy cerca o muy lejos.
- Mueve la cabeza en lugar de los ojos.
- Exceso de parpadeo.
- Constantemente se frota los ojos.
- Tapa o cierra los ojos.
- Picazón o irritación en los ojos.
- Lagrimea mucho.
- Frunce el ceño cuando lee.
- Corto espacio de tiempo en actitud de atención.
- Visión borrosa en cualquier momento.
- Confusión de palabras o líneas.
- Fatiga inusual al terminar una tarea visual o deterioro de la lectura tras periodos prolongados.

- Se queja con frecuencia de dolor de cabeza y ojos.
- Uso del dedo o lapicero como guía.
- Se observa que tiene como dificultades para desplazarse en sitios que no le son familiares.
- Sus padres manifiestan que se acerca mucho al televisor, está usando lentes y aun con ellos manifiesta dificultad para ver.

Lectura

- Silabeo, a causa de las continuas detenciones.
- Pausas en cada palabra.
- Salto de renglones completos, por pérdida de la línea.
- Necesidad de utilizar sistemas de guías: marcas en el papel, el dedo, tipos copio, etc.
- Con frecuencia no se terminan de leer las palabras y se anticipa su terminación.
- Suelen ignorarse los signos de puntuación.
- Omisiones y adiciones de letras, sílabas y palabras.
- Confusiones de letras y palabras parecidas.
- Relectura de palabras (se vuelve a leer cada palabra más de una vez a lo largo del texto).
- Dificultad para leer textos manuscritos.
- En algunos casos no pueden leer su propia escritura.
- Solo leen determinado tipo de letra.
- Posturas especiales, diferentes de la convencional, para leer: mirar el material lateralmente o por encima de las gafas, leer con un solo ojo, mover el material para leerlo, etc.
- Se le dificulta leer lo que se escribe en el pizarrón.

Escritura

- Ausencia del espacio suficiente entre palabras (se escribe todo junto).
- Trazos irregulares y desproporcionados.
- La dificultad reside entre captar la imagen motora de cada letra.
- Emplea en la grafía de letra un tamaño muy grande o demasiado pequeño.
- Uso indistinto de mayúsculas y minúsculas, escribiéndolas del mismo tamaño.
- Unión de las letras de una misma palabra (incluso montada) o a demasiada separación.
- Remarque repetido de una misma letra.
- Dificultad para colocar los números en columnas, incluso cuando se utiliza cuadrícula como pauta.
- Grandes dificultades para realizar copia de textos desde un libro o desde la pizarra.
- Necesidad de papel pautado (cuadrículas, doble raya...), siempre que no le dificulte la legibilidad.

Buscar información relacionado al foco

Matriz de descriptores

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	PREGUNTAS GENERALES DE LA INVESTIGACION	PREGUNTAS ESPECIFICAS	TECNICAS DE RECOLECCION DE DATOS	FUENTES
<ul style="list-style-type: none"> Identificar las diferentes estrategias metodológicas que aplica la docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje con el estudiante de séptimo grado con deficiencia visual. 	<p>1-¿Cuáles son las diferentes estrategias metodológicas que aplica la docente durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes con deficiencia visual?</p>	<p>¿Qué estrategias utiliza la docente para atender al estudiante con deficiencia visual?</p> <p>¿Qué métodos utiliza la docente para atender a los estudiantes con discapacidad visual?</p>	<p>Observación</p> <p>Entrevista a los docentes, estudiantes y directora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Director Docente Libros
<ul style="list-style-type: none"> Capacitar a la comunidad educativa del instituto Juan XXIII para fortalecer el proceso de 	<p>2-¿Qué apoyos requiere la comunidad educativa del instituto Juan XXIII para mejorar el rendimiento cuantitativo y</p>	<p>¿Qué apoyo necesita la comunidad educativa del Instituto Juan XXIII, para atender estudiantes con</p>	<p>Entrevista a la docentes, directora y padres de familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Director Docente Padres de familia.

<p>enseñanza aprendizaje a estudiantes que presenta dificultades visuales, lo cual se mejorara el rendimiento académico cualitativo y cuantitativo.</p>	<p>cualitativo del estudiante con deficiencia visual?</p>	<p>discapacidad visual? ¿Cómo mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes si se apoyara a la comunidad educativa?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Constatar el material didáctico que se utiliza para impartir clase al estudiante con deficiencia visual del séptimo grado del Instituto Juan XXIII. 	<p>3-¿Qué material didáctico utiliza la docente para impartir las clases a los estudiantes con deficiencia visual?</p>	<p>¿Qué tipo de material utiliza la docente? ¿De que elabora el material didáctico?</p>	<p>Observación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Director • Docente • Estudiantes
<p>Valorar qué tipo de dificultades existe durante la</p>	<p>4-¿Qué tipo de dificultades existe durante la aplicación de las</p>	<p>¿Cuáles son las dificultades que presentan los estudiantes</p>	<p>Entrevista a la docente</p>	<p>Entrevista</p> <ul style="list-style-type: none"> • Director • Docente

<p>aplicación de las estrategias metodológicas en el proceso enseñanza – aprendizaje con el estudiante del séptimo grado de deficiencia visual</p>	<p>estrategias metodológicas en el proceso enseñanza – aprendizaje del estudiante del séptimo grado de deficiencia visual?</p>	<p>durante el proceso enseñanza aprendizaje?</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Analizar los diferentes elementos que contribuyen al aplicar las estrategias metodológicas durante el proceso enseñanza – aprendizaje con el estudiante del séptimo grado de deficiencia visual. 	<p>5-¿Cuáles son los diferentes elementos que contribuyeron al aplicar las estrategias metodológicas durante el proceso enseñanza – aprendizaje del el estudiante con deficiencia visual?</p>	<p>¿Qué elementos metodológicos aplica la docente durante el proceso enseñanza – aprendizaje?</p>	<p>Entrevista a la docente de aula</p>	<p>Libros de textos Entrevista Paginas e internet</p>

--	--	--	--	--

Perspectiva de la investigación

Este trabajo de investigación tiene como propósito principal buscar la realidad que se encuentra en el Instituto Juan XXIII en el área de deficiencia visual con el estudiante del séptimo grado que es el escenario principal y los principales actores son los estudiantes involucrado en la investigación.

Dicen Larden – Frenan y Long (1991) que las premisas básicas para un experimento son que todos los factores excepto uno sean constantes para poder comprobar el efecto de ese factor sobre el fenómeno que se investiga, y que se cuente con dos criterios esenciales para que sea posible contar con un término de comparación y se pueda considerar verídica que la diferencia que se compruebe entre ellos tras el experimento se deba a la variable alterada. Además el fenómeno investigad debe ser extruido de su contexto real para que el investigador pueda ver simplificada la manipulación de las variables y cuente solución de su interés.

El enfoque cualitativo que se utilizó para esta investigación o estudio es fenomenológico porque nos da a conocer la vivencia cotidiana del análisis de las estrategias metodológicas para la enseñanza del proceso enseñanza aprendizaje lo cual permite hacer una reflexión sobre el foco de la investigación y dar a conocer el análisis de las estrategias metodológicas que utiliza el docente en el proceso educativo para mejorar la atención del estudiante.

La fenemologia es una corriente filosófica, muy amplia y diversa, por lo que difícilmente valdrá una sola definición para todas las vertientes. Sin embargo, es posible caracterizarla como un movimiento filosófico que llama a resolver todos los problemas filósofos apelando a la experiencia intuitiva o evidente, que es aquella en las que se muestran de la manera más originaria o patente.

Descripción del escenario

En este proceso de investigación sobre la aplicación de las estrategias metodológicas que usa el docente para atender estudiantes se tomó en cuenta el escenario principal como es el Instituto Juan XXIII y un sub escenario que es el aula clase en donde se encuentran el estudiante con deficiencia visual.

ORIGEN Y FUNDACION DEL INSTITUTO PÚBLICO

JUAN XXIII-1960-2019.

Al inicio de la década de 1960 existía en la ciudad de San Marcos solamente dos escuelas primarias (la escuela superior de Varones y la Escuela Superior de Niñas) y de nivel medio únicamente la Escuela Salvadora de Somoza; los jóvenes que querían seguir estudios de Bachillerato tenían que viajar a Jinotepe al ISNTITUTO JAUN JOSE RODRIGUEZ, a Diriamba al instituto Pedagógico La Salle o al Instituto de Masatepe. Es así como el cura párroco Padre Estanislao García y Calero que recién había llegado a nuestra ciudad de la cual era el cura párroco, ve la necesidad de muchas familias pobres que por su escasez de recursos no podían enviar a sus hijos a estudiar a los colegios antes mencionados y decide fundar en Agosto de 1960 el INSTITUTO PARROQUIAL JUAN XXIII En honor AL Santo Padre JUANXXIII y que comienza a funcionar con quinto(12 alumnos) y sexto grado (11 alumnos) con profesores ad honorem, teniendo como local la casa cural.

En el año 1960 este centro de estudio no es reconocido por el Ministerio de Educación pública y es hasta en el mes de agosto de 1961 en que comienza a funcionar el Primer año de secundaria (16 alumnos) reconocido oficialmente

Entre los alumnos fundadores están Lila Cerda, Nubia Herrera, María Elena Molina, Armando Flores, Gloria Reyes, Juan Herrera, David Miranda, Armando Aragón, Rene López, Marlene Flores, Fernando Jerez, Roberto Fernández.

Los primeros profesores que laboraron gratuitamente fueron Br Guillermo Sánchez Cruz, que fungía como Director, Br Aidalina García, Francisco Martínez, Dr. Samuel Martínez, y Sr Rosa Reyes.

Los gastos de mantenimiento y compra de pupitres se hacían con ayudas de personas caritativas de San Marcos las cuales eran visitadas por la Prof. Carmen González

El Instituto JUAN XXIII funciono posteriormente en los siguientes locales; Casa del Obrero, el Banco de los Bricemos, la casa antigua de la Cruz Roja.

Durante su historia el centro de estudio ha tenido los dos principales premios que puede tener; MEJOR MAESTRO DE NICARAGUA LIC ANTONIO RUIZ red. (1992) Y MEJORES ALUMNOS DE NICARAGUA EDDY DANILO HERRERA (actualmente docente del centro de estudios) y JEISSON ÑURINDA (2015).

No omitimos el hecho que hemos representado a Nicaragua en los CODICADER en la disciplina de futbol EN LA REPUBLICA DE Honduras y El Salvador.

De acuerdo a los registros del centro de estudio la primera promoción fue de 24 estudiantes en 1976 y la última fue de 189 en el 2016. Hasta la fecha han egresado 4,600 bachilleres, muchos de ellos son grandes profesionales y se han destacado como médicos, ingenieros, abogados etc.

Es importante destacar que el centro de estudio es la referencia educativa del Municipio de San Marcos ya que es el más importante y es donde estudian los hijos de los obreros y campesinos de nuestra comunidad, actualmente se tiene una matrícula de 1021 alumnos estructurados en dos turnos, consta de 37 docentes, 8 de apoyo incluyendo un director y un sub director careciendo de una bibliotecaria y de inspectores.

Los servicios que ofrece el centro de estudio es Educación Secundaria con un personal docente profesionalizado en un 95%, sala de Tecnología Educativa, Consejerías escolares, Deporte y desarrollo de huertos escolares.

Informantes claves

La entrevista a informantes claves es una herramienta ampliamente usada en las investigaciones. El término informante clave se aplica a cualquier persona que pueda brindar información detallada debido a su experiencia conocimiento de un tema específico.

En el caso de nuestro trabajo investigativo nuestros informantes claves fueron:

- 1- Director del centro educativo.
- 2- Docente de aula.
- 3- Padres de familia
- 4- Estudiante con deficiencia visual

El director del centro educativo tuvo toda la amabilidad de contestar las entrevista para obtener información de las estrategias que aplica la docente que atiende al estudiante con deficiencia visual durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

De igual forma colaboraron los padres de familia, docentes y estudiante para la realización de nuestro trabajo educativo, y nos ayudó en gran manera porque se analizaron todas las entrevistas para ayudarle de alguna forma a la docente que atiende a esta población de los estudiantes.

CONTEXTUALIZACION DE LA INVESTIGACION

Área geográfica del estudio: Instituto Juan XXIII

La información se recolecto mediante entrevistas realizadas a la comunidad educativa del centro educativo los cuales fueron:

- Director del Instituto
- Docente de aula.

- Padres de familia.
- Estudiantes con deficiencia visual.

Al entrar al instituto nacional Juan XXIII primero nos abocamos con el director del centro, se le dio a conocer nuestro objetivo de la visita y nos dio la autorización primeramente de observar el ambiente en que se desenvuelven los estudiantes, la metodología que utiliza la docente al atender a los estudiantes con deficiencia visual.

En otro momento se realizó la entrevista al director, docente de aula y estudiante, luego nos dirigimos al hogar del estudiante en donde se les explico el motivo de nuestras visitas y ellos con gran interés porque su hijo siga aprendiendo y llegue hacer futuro profesional a pesar de sus limitantes.

La importancia de la investigación que se reviste este tema durante el primer semestre del año 2019 así como la vinculación de la teoría con la práctica, además de eso la maestra de este centro se les observo la vocación que tienen para atender al estudiante con deficiencia visual. El estudiante se desenvuelve en un ambiente tranquilo.

ROL DE INVESTIGADOR.

Nosotros somos estudiantes de 5to año de la Facultad de Educación e idiomas del departamento de pedagogía, estudiamos la carrera de Pedagogía con Mención a la educación para la diversidad, este trabajo investigativo nos va a permitir a mejorar y conocer las diferentes estrategias metodológicas que se utiliza para atender a los estudiantes con deficiencia visual y mejorar la calidad educativa a este tipo de población que es muy pequeña.

Un primer rasgo característico de esta tipología de investigaciones es que el investigador/a debe permanecer un cierto tiempo en el escenario. Por tanto, se

considera necesario que se sumerja dentro del contexto donde desarrollará su proyecto. El investigador/ a de experimentar el significado que dan los sujetos a su "mundo", conocer su lenguaje, comprender sus emociones, descubrir sus valores.

Para establecer relaciones cercanas y respetuosas con las y los sujetos y las realidades estudiadas para lograr los propósitos de la investigación, las y los investigadores "cualitativos" recurren a técnicas y postulados gracia a los cuales su rol de investigadora o investigador puede variar considerablemente. Sin embargo, debemos subrayar que nos vemos obligadas y obligados, como investigadores, no sólo a proponer una determinada interpretación de la realidad socioeducativa en estudio, sino también debemos hacernos responsables de dicha construcción. Uno de los elementos clave del círculo hermenéutico es la o el sujeto que interpreta, puesto que se encuentra inmerso directamente en el proceso interpretativo.

Aquí se tiene que realizar unas series de actividades que realizaran tanto la investigadora como el investigador o las y los investigadores, de igual manera describir y detallar el comportamiento deseado en toda la investigación.

CRITERIOS REGULATIVOS DEL INVESTIGACION

Criterio de consistencia

Este criterio se refiere al grado en que se estima que los resultados de una investigación volverían a repetirse en el caso de que se replique el estudio con los mismos o similares sujetos y en el mismo o similar contexto. La estabilidad de los resultados es un criterio regulador que se denomina fiabilidad cuando el investigador admite la posibilidad de una cierta constancia situacional y la viabilidad de repetir una investigación en condiciones idénticas (replicación).

Bajo estos supuestos, mantenidos en la metodología empírico-analítica, los resultados deben repetirse cada vez que la investigación se realice con muestras representativas de la misma población y en el mismo contexto. En las metodologías constructivista y crítica, las inconsistencias y discrepancias pueden desvelar interpretaciones del fenómeno, aportando una mayor riqueza de significados. Sin embargo, es exigible cierto grado de consistencia, pero concebida como dependencia o posibilidad de llegar a los mismos resultados a partir de informaciones y perspectivas similares.

Descripciones minuciosas de los participantes (docente y estudiantes): formulación de preguntas abiertas como para propiciar la explicación detallada por su parte.

Identificación y descripción de las técnicas de análisis y recogida de datos empleados.

Criterio de neutralidad

El criterio de neutralidad se refiere a que los resultados de la investigación son reflejo de los sujetos estudiados y de la misma investigación, y no producto de los sesgos, juicios o intereses del investigador. Las tres metodologías adaptan el ideal regulador de la neutralidad. Cada metodología se rige por una serie de normas estandarizadas

que justifican una determinada forma de investigar y que se corresponden con una determinada concepción de la neutralidad.

Así, la metodología empírico-analítica postula la objetividad o existencia de un marco referencial permanente y a histórico al que se puede apelar, en último término, para determinar la naturaleza racional del conocimiento. En cambio, en las metodologías constructivista y crítica existen criterios intersubjetivos de racionalidad o normas de indagación por los que se pueden identificar los sesgos personales, supersticiones o falsas creencias; esta característica se denomina confirmabilidad.

Los procedimientos empleados para asegurarla han sido los siguientes:

- ✓ Descriptores o registros lo más concreto posible: utilizando para la redacción transcripciones textuales de las respuestas.
- ✓ Recogidas de datos originales: cada participante expresa su respuesta con la amplitud y detalle que considera oportunas.

Consistencia,

Confortabilidad y sus propios criterios para cada uno.

ESTRATEGIAS PARA RECOPILAR LA INFORMACION

Toda investigación se sustenta de métodos por lo tanto se toma en cuenta los métodos por excelencia de toda la investigación, los métodos de entrevista y la observación.

Según Sequeira Calero (2009): Define el método de entrevista "es la relación directa establecida entre el investigador y su objeto de estudio a través de individuos grupos con el fin de obtener testimonios reales".

La observación es considerada como el método fundamental de la búsqueda de información cuando se estudia un determinado fenómeno Sequeira calero, 2009.

Así mismo se utilizaron técnicas la elaboración de guías de entrevistas y de observación. Se aplicó la entrevista a la docente, directora del centro educativo, padres de familia y estudiantes. De igual manera se aplicó la observación en el salón de clase con el objetivo de describir el tipo de estrategias que utilizaba la docente durante las horas de clase.

Población y muestra

Nuestra población fue el estudiante del séptimo grado del instituto Juan XXIII, la técnica que se utilizó fue por el muestro de conveniencia siendo el estudiante con deficiencia visual.

CRITERIOS REGULATIVOS DE LA INVESTIGACION

Las diferencias existentes entre los criterios científicos de los paradigmas positivistas, por un lado, constructivista y crítico, no afectan tanto los criterios de rigor como a las estrategias empleadas en cada perspectiva. Sin embargo, cuando la mayoría de los autores se refiere a los paradigmas constructivista – crítico, propone los criterios regulativos de credibilidad, trasferida, dependencia y confirmabilidad, respectivamente, como respuestas alternativas a los criterios tradicionales de la metodología empírico – analítica de validez interna, validez externa, fiabilidad y objetividad.

CRITERIOS DE VERACIDAD

El criterio de veracidad se refiere al grado de confianza que se puede depositar en los resultados de una investigación y en los procedimientos empleados en su realización. En la metodología empírico – analítica el criterio de la veracidad exige que la investigación tenga validez interna, es decir. Que las variaciones observadas en las variables dependientes deban a los cambios introducidos intencionalmente en la

variable independiente. La validez interna se logra a través de los procesos de control y manipulación que el investigador introduce para conseguir el isomorfismo entre los resultados y realidad. En consecuencia, debe asumirse que la realidad es única y uniforme, y que los resultados obtenidos son internamente válidos si se garantizan las relaciones de causalidad.

En la presente investigación no se pierde de vista este criterio de veracidad, pues los datos aportados por los informantes ha sido confirmado por cada participante en cada una de las ocasiones en que se realizó la entrevista a nivel de diálogo abierto cuales han sido validadas por los participantes como propia, es decir, hasta que se ha reconocido en sus opiniones e intervenciones.

Criterio de aplicabilidad

Determina la relevancia y las posibilidades de que las explicaciones e interpretaciones, como resultados de una investigación, se puedan generalizar o aplicar a otros contextos, a otros sujetos y a otros problemas de investigación. La generalización como expresión máxima de la aplicabilidad es un aspecto esencial en las metodologías empírico-analíticas; de hecho, sólo así se asegura la posibilidad de ir vertebrando un corpus científico de conocimientos educativos.

En las metodologías constructivista y socio crítica se cuestiona la generalización como objetivo o, por lo menos, se relativiza su importancia. Se entiende que distintos colectivos que parten de diferentes experiencias y mantienen expectativas diferenciadas atribuirán diferentes significados a una misma situación. Aún más, se considera que, en realidad, no existen situaciones comparables, ya que las circunstancias cambian con tanta rapidez que incluso la misma situación no permanece.

De las anteriores consideraciones se desprende que las interacciones contextuales son tan complejas que cualquier información puede tener significado sólo en un determinado contexto real y en un determinado momento temporal. En la

investigación empírico-analítica este supuesto se regula a través de un criterio de validez externa que posibilita la generalización de resultados.

En el marco de las metodologías constructivista y socio crítica es más adecuado utilizar el criterio de transferibilidad, grado en que las afirmaciones derivadas de un contexto de terminado pueden aplicarse, en mayor o menor medida, a otro contexto. Por lo tanto, es evidente que, si se quiere construir un conocimiento científico a partir de estos enfoques metodológicos, se tendrá que garantizar mínimamente que las conclusiones obtenidas sean aplicables a otros contextos en condiciones claramente especificadas.

La especificación de las condiciones se convierte así en un elemento importante en este ámbito.

La presente investigación ha tenido lugar en el Instituto Nacional Juan XXII San Marcos- Carazo durante el I semestre del año lectivo 2019. Nos hemos centrado en el séptimo grado ya que en este año esta nuestro estudiante con deficiencia visual ya que aquí se encuentra informante clave y estudio de investigación. Sin embargo, el estudio acerca de las estrategias metodológicas que aplica la docente al atender al estudiante con deficiencia visual de séptimo grado de dicho Instituto. Por tanto se entiende que el estudiante que presenta deficiencia visual en cualquiera de los contextos educativos, demanda que el docente conozca las necesidades educativas de los ciegos y de la importancia del dominio de orientación y movilidad, actividades de la vida diaria, método braille y uso y manejo de Abaco, para poder aplicar los métodos pertinentes para favorecer el proceso de enseñanza – aprendizaje a nivel general por lo tanto, los hallazgos de la investigación son fácilmente transferibles.

VISION

El Instituto Nacional Juan XXIII es un centro de estudio atendidos por docente capacitados que brinda una atención individualizada permanente con prácticas inclusivas de valores y relaciones humanas que garantizan una inclusión y promoción de niños y adolescentes discapacidad necesidades educativas especiales.

MISION

El instituto Nacional Juan XXIII es un centro de estudio conformado por docentes comprometidos con el quehacer educativo que contribuye a incorporar y brindar atención educativa de calidad, de manera que sean útiles para la comunidad en conjunto con padres y madres de familia, garantizarles una atención integral para la vida y la sociedad.

Entrada y salida del escenario

Se llevó a cabo una observación previa con respecto a las personas que brindaron la información necesaria, para el trabajo de investigación.

A la vez la negociación en el escenario permitió contar con la autorización, aceptación de los informantes claves, tales como director, maestra tutora, padres de familias y estudiantes.

Entrada y Salida del Escenario

A continuación se detallan las estrategias empleadas para entrar y salir del escenario.

1-Entrada al escenario, se solicitó un espacio de tiempo y se conversó con el director del centro para compartir el propósito y el foco de investigación y a la vez solicitarle el permiso.

2-Se realizó una reunión con los docentes para coordinar el trabajo de investigación se solicitó apoyo a la docente tutora que es la responsable de garantizar el proceso de enseñanza con la discapacidad visual.

Se realizó un recorrido por las instalaciones del Instituto Juan XXIII para contextualizar las distintas áreas de trabajo que existen en la institución educativa.

Retirada del escenario.

1-Se garantizó la aplicación de cada una de las técnicas de recolección de la información de cada uno de los informantes claves.

2-Se agradeció a cada uno de los informes de manera personal a cada uno de los informantes claves por su disposición de tiempo requerido.

Se hizo saber a los informantes claves que se requiere más información durante la fase de análisis intensivo se regresara para solicitar nuevamente su apoyo.

Se estableció la posible fecha en que se haría entrega a la dirección del instituto los resultados obtenidos de la investigación.

Técnicas de análisis de la información

En esta etapa de investigación cualitativa se realizó el proceso de la información recopilada gracias a la ayuda brindada por los informantes claves para extraer el significado relevante con la relación a nuestro foco de investigación.

En primer instancia para dar inicio a esta fase se tuvo que asegurar que cada uno de los instrumentos diseñados para la recolección de la información haya sido administrado según lo planificado para aplicar la técnica de análisis de la información que se realizó, la transcripción de cada una de las entrevistas, guía de observación, revisión documental, posteriormente se orientó el análisis de la información recolectada donde se refleja de manera descriptiva y se registra la información para reducir los datos para resumirlo y convertirlo a un resultado final luego se establecen los principales categorías

- 1- Estrategias que aplica la docente
- 2- Capacitación que ha recibido la docente para aplicar estrategias.
- 3- Elaboración de materiales que aplica la docente para mejorar.
- 4- Diferentes obstáculos que presenta durante la ejecución de las estrategias.
- 5- Los elementos que contribuyen a que se aplique las estrategias.

Técnicas de Análisis

Para llevar a cabo el análisis de la información se realizó los siguientes aspectos:

- 1- La revisión de material que se recopila es importante que estuviera completo.
- 2- Reducir la información, se trata de simplificar resumir y seleccionar la información para hacerla manipulable.
- 3- La interpretación de la información se realizó la descripción de cada uno de las categorías a propósito.

Se obtuvieron los resultados esperados de la investigación e interpretación, procurando no perder el significado de las respuestas que los informantes dijeron.

Asegurar la validez de los resultados este paso se hizo mediante la valoración de los procesos de análisis.

Análisis e Interpretación de resultados

- 1- Identificar las diferentes estrategias metodológicas que aplica la docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje con el estudiante de séptimo grado con deficiencia visual.

Al respecto Brandt (1998) las define como, las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades y limitaciones personales de cada quien. Es relevante mencionar que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, componente fundamental del proceso de aprendizaje.

Por lo tanto las estrategias metodológicas son el de actividades que se realiza con el estudiante llevándolo previamente planificado para un resultado eficaz, utilizando material concreto y semi concreto en el aula de clase. Es evidente que la docente de aula maneja diversas estrategias metodológicas para el proceso enseñanza aprendizaje para la atención del estudiante con deficiencia visual.

Sin embargo el estudiante con deficiencia visual conoce el medio que le rodea es orientación y movilidad, actividades de la vida diaria, en lo que respecta lectura y escritura se le enseñanza el método Braille, se trabaja con material adaptado a los contenidos impartido y uso y manejo del ábaco en número naturales y sumas sencilla (el estudiante realiza multiplicaciones y división de forma oral y escrita en braille.

Todo el trabajo realizado por la docente está de acuerdo a lo orientado por la sede central de educación especial.

Así mismo mediante las observaciones en el salón de clase se pudo apreciar que la docente, aplica la estrategia metodológica a la hora de trabajar con el estudiante de deficiencia visual: uso de lámina en relieve, uso del Abaco, lectura y escritura en Braille, rincones pedagógicos adaptados y elaboración de materiales concretos

En relación al primer propósito consideramos que los hallazgos de la recolección de la información el primer actor informante manifiesta que hace uso de las diferentes estrategias adaptadas a las necesidades del estudiante con deficiencia visual, nosotros como Escuela Especial Roberto José Sequeira brindamos capacitación sobre las estrategias de deficiencia visual; orientación y movilidad, uso y manejo del sistema Braille de forma teórica y práctica podemos afirmar que la docente aplica la estrategias didáctica, pedagógica para el resto de los estudiantes que no tienen discapacidad, pero para el estudiante que presenta la deficiencia visual la aplica de forma oral, atención individualizada y haciendo uso de los materiales didácticos.

En relación con el primer propósito, como investigadora consideramos que se ponen en prácticas las diferentes estrategias adaptadas al estudiante con deficiencia visual, así mismo se puede mencionar que hay una continuidad de lo aprendido en el nivel de primaria.

Cuando un estudiantes con deficiencia visual tiene los materiales suficientes en el aula de clases alcanza los objetivos programados en un 100% el conocimiento adquirido quedan completos, obtiene una mejor información, aumenta la estimulación al tacto, motiva su participación, despierta el interés por las clases. Para una persona ciega el material es la base fundamental de los conocimientos previos, presentes y futuro estos materiales deben elaborarse de acuerdo a la necesidad del contenido que debe desarrollarse.

- 2- Capacitar a la comunidad educativa del instituto Juan XXIII para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje a estudiantes que presenta deficiencia visual, lo cual se mejorara el rendimiento académico cualitativo y cuantitativo.

Con respecto al propósito número dos, la docente intérprete que está a cargo con el estudiante con deficiencia visual ha recibido capacitaciones: Sobre el uso del Abaco y elaboración de materiales por lo tanto consideramos que ella está pendiente de la atención individual del estudiante se le ha brindado a una minoría del personal capacitaciones del Instituto Juan XXIII a la integración de la tele clases.

El director manifiesta la importancia de capacitar a todo el personal en general sobre la atención de cómo atender a un estudiante con deficiencia visual, para una mejor atención en todo su proceso educativo.

Cuando el docente no ha recibido capacitaciones solo brindara información a través del oído dirigiéndose al estudiante ciego o débil visual de forma empírica sin lograr los resultados esperados en la facilitación del conocimiento. El docente improvisara las veces que tenga que dar la clase cuando se dirija. Al ciego o débil visual porque sin los conocimientos sobre la atención hacia este tipo de estudiante su frustración será mayor dentro del aula provocando en el estudiante una posible deserción.

3- Constatar el material didáctico que se utiliza para impartir clase al estudiante con deficiencia visual del séptimo grado del Instituto Juan XXIII.

En relación al tercer propósito los hallazgos encontrados es que el docente cuenta con material didáctico (maquina perking, laminas en relieve, globo terráqueo en relieve, regletas, punzón, bastón) la escuela de educación especial proporciono materiales didácticos al estudiante, para mejorar la atención con deficiencia visual.

En nuestro criterio como investigadoras, apreciamos que el estudiante carece de material (como resma de block tamaño legal) por su situación económica Es necesario que el centro cuente con los materiales elaborados con objeto del medio reciclados y ala vez gestionar una capacitación para la elaboración de materiales adaptados al estudiante con deficiencia visual.

- 4- Valorar qué tipo de dificultades existe durante la aplicación de las estrategias metodológicas en el proceso enseñanza – aprendizaje con el estudiante del séptimo grado de deficiencia visual.

En relación al cuarto propósito el resultado ha sido satisfactorio ya que el estudiante, el padre de familia y docente han contribuido a una mejor adaptación al proceso de transición, el estudiante se adapte bien con el contexto de la institución del enfoque inclusivo, existe una buena comunicación con el padre de familia con el director, los docentes y los demás estudiantes.

Nuestro criterio personal como investigadoras es que a pesar que existe una buena inclusión con el estudiante, debe recibir una buena educación de calidad, durante el tiempo o la estadía en el centro educativo., sobre todo los docentes deben tener una actitud a momento de trabajar con el estudiante.

- 5- Analizar los diferentes elementos que contribuyen al aplicar las estrategias metodológicas durante el proceso enseñanza – aprendizaje con el estudiante del séptimo grado de deficiencia visual.

En relación al quinto propósito el resultado de los indicadores de calidad va a resaltar.

- 1- Permanencia del niño en la escuela
- 2- Asistencia y puntualidad
- 3- Retención
- 4- Rendimiento académico satisfactorio
- 5- Buenas relaciones entre los estudiantes- estudiante, estudiante-maestro, estudiante-padre de familia.
- 6- Adecuar contenidos de acuerdo a la necesidad del estudiante.
- 7- Interés del padre de familia en el proceso de aprendizaje de su hijo.

Nuestro criterio personal como investigadoras es:

Uno de los elementos para aplicar las estrategias metodológicas es que el resto del personal que labora en el instituto Juan XXIII se han capacitados para atender al estudiante con deficiencia visual en el aula de clases.

Así mismo los procesos de enseñanza aprendizaje deben ir orientados al fortalecimiento de la autonomía del estudiante, que tenga mayor seguridad para desallorar sus labores a cabalidad.

CONCLUSIONES

- 1- La docente usa diversas estrategias metodológica cuando trabaja con su estudiante.
- 2- La metodología utilizada por la docente es la más adecuada para el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiante con deficiencia visual porque utiliza todos los medios en los que ellos han aprendido eficazmente.
- 3- El estudiante con deficiencia visual trabaja lo que son las multiplicaciones y divisiones con el ábaco, tiene conocimiento de números naturales, lo realiza de forma oral y escritura braille.
- 4- La docente interprete que está a cargo del estudiante con deficiencia visual ha recibido capacitaciones sobre el uso y manejo del ábaco, elaboración de materiales adaptado a la deficiencia visual y sistema Braille por parte de la sede central de educación especial.
- 5- La docente cuenta con materiales didácticos y material adaptado como: maquinas per Kings, regletas, punzón, laminas en relieve, material concreto.
- 6- Poco conocimiento por parte de los padres de familia ya que desconocen la metodología utilizada por la docente y porque no cuentan con el material y su bajo recursos económicos, y también son personas que no tienen estudios.

RECOMENDACIONES

A las docentes:

- 1- Apropiarse de todas las capacitaciones orientadas por la sede central para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante con deficiencia visual.
- 2- Orientarle a los padres de familia un poco de las estrategias que ella utiliza para enseñanza de su hijo.
- 3- Estar en constante comunicación con todos los docentes que le imparten clase al estudiante con deficiencia visual para que el aprendizaje sea satisfactorio.

Al director:

- 1- Tomar en cuenta a la docente en futuros cursos para atender a estudiantes con deficiencia visual para que los estudiantes tengan una calidad de educación.
- 2- Coordinarse con la escuela especial para capacitar a todo el personal docente del instituto Juan XXIII para brindar una mejor atención al estudiante con estudiante de discapacidad Visual.

Tutores:

- 1- Involucrarse en las diferentes actividades que se programen la dirección del centro y la docente con el fin de darle una buena educación.
- 2- Conocer y apropiarse de las estrategias que utiliza la docente para enseñarle a sus hijos como: método braille, uso y manejo de Abaco, actividades de la vida diaria y orientación y movilidad, para apoyar a sus hijos y que ellos lleven una vida autónoma.

ANEXOS

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA.
UNAN- MANAGUA.
RECINTO UNIVERSITARIO RUBEN DARIO.
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS.
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA.**



GUIA DE OBSERVACION DEL MAESTRO EN EL AULA DE CLASE

La presente guía de observación tiene como finalidad observar las Estrategias Metodológicas que aplica la docente para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje con el estudiante de séptimo grado con deficiencia visual.

Guía de Observación

Estrategias Metodológicas Aspectos a observar	Siempre	A veces	Nunca
Asegura la atención del estudiante antes de dirigirse a ellos.			
Emplea un lenguaje claro literal sencillo y conciso.			
Modera los tonos de voz antes de dirigirse a los estudiantes.			
Asegura la comprensión brindada utilizando láminas u otros medios metodológicos.			
Ofrece una atención individualizada a sus estudiantes			
Realiza el proceso enseñanza aprendizaje de forma motivadora.			
Fomenta la enseñanza en entornos naturales.			
Ambienta el aula de acuerdo de acuerdo con la actividad a realizar.			
Aplica estrategias para el desarrollo de habilidades motora fina y gruesa de en su alumno.			
Estimula a sus estudiantes por cada tarea realizada.			
La explicación de los contenidos es de manera activa e interesante.			

Fomenta valores de respeto y cortesía a sus estudiantes.			
Cada estudiante tiene un determinado tiempo para la realización de sus tareas.			
Los materiales de trabajo son variados.			
Promueve en los estudiantes el orden el aseo y cuidado del material utilizado en el proceso enseñanza aprendizaje.			
Utiliza materiales del medio para el desarrollo de los contenidos en el estudiante.			
Desarrolla diferentes estrategias metodológicas para lograr la lectura y escritura en sus estudiantes.			
Elabora material que induzca al estudiante a desarrollar la lectura y escritura.			

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN – MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO “RÚBEN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**



FOCO

**ANALISIS DE LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS QUE EMPLEA LA
DOCENTE DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA, CON EL ESTUDIANTE
DE DEFICIENCIA VISUAL DEL SEPTIMO GRADO DEL INSTITUTO NACIONAL
JUAN XXIII DEL MUNICIPIO DE SAN MARCOS DEPARTAMENTO DE CARAZO,
EN EL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2019.**

Instrumento de aplicación

Estimado Director Oscar Martinez el proposito de esta entrevista es recopilar informacion acerca de metodologia utilizada por la maestra del septimo grado, que atiende al estudiante con deficiencia visual.

Esto nos permitira analizar las estrategias metodologicas que se utilizan en el proceso de enseñanza – aprendizaje en educacion para la diversidad.

Entrevista al director del Instituto nacional Juan XXIII.

1. ¿Cuántos años tiene de ejercer el cargo de director del INSTITUTO NACIONAL JUA XXIII?
2. ¿Explique las buenas relaciones laborales con el personal docente?
3. ¿Cuáles son las principales fortalezas y debilidades que se le presenta como director de carácter administrativo y pedagógico?
4. ¿Cuánto tiempo tiene el instituto con el enfoque inclusivo?

9. ¿Considera usted que el entorno de la comunidad favorece el proceso de enseñanza aprendizaje?

10. ¿Por qué cree que es importante tener una buena comunicación y apoyo de los miembros de la comunidad educativa?

11. ¿Considera usted que los problemas del exterior de la escuela afecta al proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

12. ¿Existe buena relación académica y afectiva entre personal docente y los miembros de la comunidad educativa?

13. ¿Conoce el tipo de metodología que emplea la docente que atiende deficiencia visual?

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN – MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO “RÚBEN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**



**ANALISIS DE LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS QUE EMPLEA LA
DOCENTE DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA, CON EL ESTUDIANTE
DE DEFICIENCIA VISUAL DEL SEPTIMO GRADO DEL INSTITUTO NACIONAL
JUAN XXIII DEL MUNICIPIO DE SAN MARCOS DEPARTAMENTO DE CARAZO,
EN EL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2019.**

Instrumento de aplicación

Estimados padres de familia por medio de este instrumento queremos mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje de su hijos para permitirnos tener muy buena comunicación y de esa manera contribuir al mejoramiento de la calidad educativa.

5- ¿De qué manera se da cuenta que su hijo ha asimilado los conocimientos habilidades y destrezas que son necesario para su formación?

6- ¿Qué tan frecuente viene usted al Instituto Juan XXIII?

7- Apoya a su hijo con los materiales didácticos que pide la maestra.

8- ¿Está pendiente que su hijo cumpla con las tareas asignadas?

9-Considera que la maestra atiende a su hijo con responsabilidad la discapacidad visual?

10-Que cambio ha visto usted en su hijo en esta nueva experiencia en el instituto?

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN – MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO “RÚBEN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**



**ANALISIS DE LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS QUE EMPLEA LA
DOCENTE DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA, CON EL ESTUDIANTE
DE DEFICIENCIA VISUAL DEL SEPTIMO GRADO DEL INSTITUTO NACIONAL
JUAN XXIII DEL MUNICIPIO DE SAN MARCOS DEPARTAMENTO DE CARAZO,
EN EL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2019.**

Instrumento de aplicación

Estimado estudiante motivo de la entrevista es para conocer como te ha favorecido las diferentes estrategias de enseñanza- aprendizaje que emplea la docente del septimo grado Teresa Rivera, de esa manera contribuir al mejoramiento de la calidad educativa.

Estudiantes: Cristoper David Cruz Matute.

Entrevista al estudiante

1- ¿Te sientes cómodo al estudiar en este instituto?

2- ¿Te gusta la manera en que tu maestra te imparte la clase?

:

3- ¿Utiliza material didáctico?

4- Realiza actividades fuera del aula. Desde tu punto de vista te gustan.

5- ¿La maestra te motiva cuando pone en práctica las actividades?

6- ¿Te gusta el ambiente en que se desenvuelven tus compañeros en el aula?

7- ¿Te dejan mucha tarea?

8- ¿Quién te apoya en el hogar a la hora de realizar las tareas?

9- ¿Si te dieran a elegir que te gustaría mejorar de tu instituto?

10- Para finalizar, y con sinceridad te gusta asistir al instituto y que es lo que te motiva?

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN – MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO “RÚBEN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**



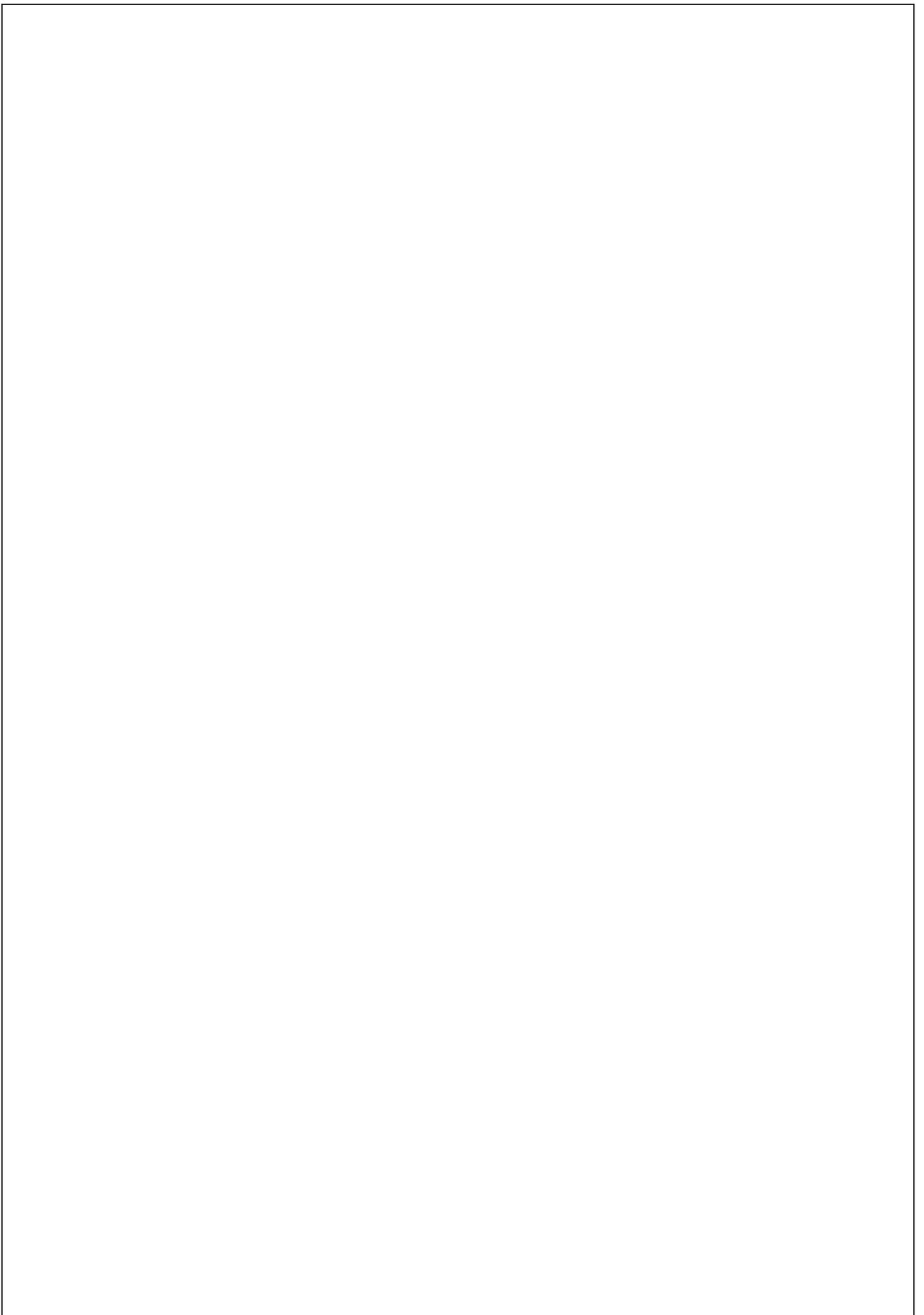
**ANALISIS DE LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS QUE EMPLEA LA
DOCENTE DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA, CON EL ESTUDIANTE
DE DEFICIENCIA VISUAL DEL SEPTIMO GRADO DEL INSTITUTO NACIONAL
JUAN XXIII DEL MUNICIPIO DE SAN MARCOS DEPARTAMENTO DE CARAZO,
EN EL PRIMER SEMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2019.**

Instrumento de aplicación

Estimado Docente el motivo de la entrevista es para conocer el proceso de aprendizaje del alumno con discapacidad visual favoreciendo al mejoramiento de la calidad educativa e inclusion.

Entrevista Docente: Teresa Rivera

1. Cuáles son los problema más frecuentes que presenta con el estudiante con deficiencia visual?
2. Que tan importante es para usted tener buenas relaciones con los docentes que atienden al estudiante con deficiencia visual?
3. Considera usted que los problemas del exterior del instituto afecta el proceso de enseñanza - aprendizaje del estudiante con deficiencia visual?











































BIBLIOGRAFIA

<http://www.monografias.com/trabajos28/investigacion-educativa/investigacion-educativa.shtml#ixzz4QV35DVG1>

http://www.once.es/new/servicios-especializadosendiscapacidadvisual/discapacidad-visual-aspectosgenerales/concepto-de-seguera-y-deficeinciavisus/conceptos-deseguera.

http://www.once.es/otros/cursobraille/

[http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/129/cd//habilidad es vida diaria.htm](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/129/cd//habilidad-es%20vida%20diaria.htm)