

INDICE

PORTADA	
AGRADECIMIENTO.....	1
DEDICATORIA.....	2
Resumen	3
INTRODUCCION	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
Origen del problema	7
JUSTIFICACION	8
FOCO.....	9
CUESTIONES DE LA INVESTIGACION.....	10
PROPOSITO DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
GENERAL	11
PROPOSITOS ESPECIFICOS	12
PERSPECTIVAS TEORICAS DE LA INVESTIGACION	13
Estrategias	13
Estrategias de enseñanza	13
Estrategias metodológicas.....	14
Teoría de las estrategias de enseñanza en educación especial:.....	18
Tipos de Estrategias	18
Estrategias de apoyo	19
Estrategias de talleres ocupacionales	19
Estrategias donde se estimule la vista al niño	19
Estrategias de aprendizaje cooperativo	20
Ronda.....	20
El barco.....	20
Estrategias de Rondas infantiles y estrategias de enseñanza	20
Estrategias en rincones de aprendizaje.....	20
Estrategias de enseñanza para niños con problemas de aprendizaje	21
Discapacidad de Carácter Intelectual:.....	22
Causas	22
Tipos de discapacidades intelectuales	22

Discapacidad intelectual	23
El funcionamiento intelectual está relacionado con las siguientes dimensiones:	24
Definición del DSM-5: Trastorno del desarrollo intelectual.....	24
Clasificación:	25
Discapacidad intelectual profunda/pluridiscapacidad.	26
Retraso Global del Desarrollo	27
Causas de discapacidad intelectual	28
Problemas de Aprendizaje.....	29
Factores prenatales	29
Factores perinatales	29
Factores postnatales	29
Desarrollo del modelo de acompañamiento al docente en el aula.....	30
Finalidad	30
Principios , Los principios fundamentales que guían el acompañamiento son:	30
Fases del Modelo de Acompañamiento al docente en el aula	31
Observación en el aula.....	32
CAPACITACIONES.....	33
MATRIZ DE DESCRIPTORES.....	34
PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACION.....	37
DESCIPCION DEL ESCENARIO.....	38
Contextualización del centro	39
Aspecto ecológico y recreación	39
Aspecto de infraestructura	40
El aula de clases	41
IDENTIFICAR A LAS PRICIPALES INFORMANTES CLAVES	42
CONTEXTO DE LA INVESTIGACION	43
MISION	46
VISION	46
ROL DEL INVESTIGADOR	47
TECNICAS E INSTRUMENTOS DE DATOS	48
La observación	48
La entrevista	49
CRITERIOS REGULATIVOS DE LA INVESTIGACION	51
Criterio de Credibilidad.....	51

Criterio de Confirmabilidad	51
El Criterio de Transferibilidad	52
Criterio de Consistencia	52
Triangulación global de la información	53
ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS	54
CONCLUSIONES	58
RECOMENDACIONES	59
A la docente.....	59
Referencias Bibliográfica	61
ANEXOS	63

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN- Managua
RECINTO UNIVERSITARIO "RUBEN DARIO"
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PADAGOGIA

INFORME DE SEMINARIO DE GRADUACION PARA OPTAR EL TITULO DE
LICENCIATURA EN PEDAGOGUA CON MENCIÓN EN EDUCACION PARA LA
DIVERSIDAD.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FOCO

Análisis de las estrategias metodológicas que emplea la docente de tercer nivel de Educación Inicial con los estudiantes de Discapacidad Intelectual de la Escuela Especial Divino Niño, Municipio de Diriamba, Departamento de Carazo, en el segundo semestre del año lectivo 2018.

Autoras:

Lesbia Geylin López Gago.

Bertha Alejandra Ballesteros Morales.

Tutor: MSC. Francisco Antonio Larios Castillo.

FECHA 7 DE MAYO DEL 2019

AGRADECIMIENTO

Manifestamos nuestro Agradecimiento especial a todas las personas que de una u otra forma contribuyeron a la realización de la presente Investigación:

- A mi tutor: Lic. Francisco Larios.

Por ser mi amigo, Docente, tutor de nuestro seminario de graduación porque en cada revisión siempre hubo una motivación, y unas palabras de aliento a seguir adelante. Gracias por ese acompañamiento y estar con nosotras aun cuando su trabajo de Asesor ya había terminado. Dios lo bendiga siempre.

- A nuestros Docentes que me formaron a lo largo de nuestra carrera:
Dr. Raúl Ruiz Carrión.
MSC. Francisco Castillo Vado.
MSC. Miriam Moreira.

Por ser los autores de mi información como profesional.

- A la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua), Recinto Universitario "Rubén Darío". Por ser la máxima casa de Estudios a nivel superior, donde logramos formarnos como profesional y del cual tenemos muy gratos recuerdos.
- Al Centro de Educación Especial Divino Niño que atienden las necesidades educativas especiales en el departamento de Carazo, por abrirme las puertas para realizar mi investigación.

DEDICATORIA

- A nuestro creador Jehová:

Padre celestial que siempre has estado con nosotros en todo momento de nuestras vidas, alentándonos a seguir adelante en los momentos de flaqueza, por darnos la sabiduría que necesitamos, entendimiento en nuestra carrera, y amor para tratar a mis pacientes. A él sea la Gloria y honra por.

- A nuestras madres:

Por el amor y el apoyo incondicional que me sirvió en el desarrollo de mi carrera.

- A nuestros compañeros (as):

Por sus experiencias compartidas y muestras de amistad.

- A nuestros esposos:

Por ser el mayor apoyo de nuestras vidas, por siempre estar comprendiendo la importancia de que nosotras culminemos nuestra carrera con éxito. Por compartir momentos únicos llenos de amor y de pruebas que caminando a nuestros lados los hemos ido superando.

- A nuestros hijos:

Han sido el motor de nuestras vidas para culminar con éxito nuestra carrera.

Resumen

La presente investigación cualitativa tiene como propósito fundamental analizar las estrategias metodológicas durante el proceso de enseñanza aprendizaje que emplea la docente del tercer nivel de educación inicial con deficiencia intelectual de la Escuela Especial Divino Niño Municipio de Diriamba en el segundo semestre del año 2018.

Este tipo de investigación es cualitativa con enfoque fenomenológico porque se centra principalmente en comprender la realidad del fenómeno que se estudia.

Las técnicas que se aplicaron para recolectar la información fueron entrevistas a Delegado municipal, técnicos, directora del centro, docente que atiende la modalidad de discapacidad intelectual, padres de familia, unidad orientadora educativa y estudiantes, revisión documental

Una vez finalizada los resultados se analizarán cada una de acuerdo al análisis de los resultados de la investigación de las estrategias metodológicas que el docente utiliza.

Actualmente, en la sociedad en que vivimos, surgen varios tipos de necesidades, las cuales se presentan u originan por diversas formas y causas, transformándose en varias ocasiones en impedimentos para el aprendizaje de los estudiantes, por lo cual aquellos niños con esta deficiencia requieren de una atención especial. De tal manera es oportuno mencionar que el centro educativo en donde se realizó esta investigación apunta a una educación especial aplicando diversas estrategias metodológicas sin embargo estas estrategias no son específicas para la atención de estos estudiantes que presentan este tipo de deficiencia.

Con esta investigación pretendemos implementar estrategias metodológicas para la atención de estudiantes con deficiencia intelectual y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende la calidad educativa que promueve nuestro gobierno de unidad de reconciliación.

INTRODUCCION

A través del presente trabajo investigativo damos a conocer que nuestro propósito especial es analizar las estrategias metodológicas que emplea la docente de tercer nivel de Educación Inicial con los estudiantes de discapacidad Intelectual de la Escuela Especial Divino Niño del municipio de Diriamba – Carazo, durante el segundo semestre del año 2018. Hacemos énfasis a la información obtenida por la docente que atiende al grupo en estudio, directora y padres de familia.

Encontramos en el CEDOC una investigación sobre las estrategias metodológicas que utiliza la docente del 6° de la Escuela Especial Melania Morales, en el área de deficiencia intelectual, para lograr el aprendizaje significativo en sus alumnos, durante el II Semestre del año 2015, según este trabajo investigativo los estudiantes con discapacidad deben de tener una atención temprana, el cual ayudara a que este proceso de obtención de habilidades y destrezas que le ayude cierta independencia personal, con la familia y la sociedad, las adquirirá con ayuda del docente, del padre de familia, y de igual manera en lo que se plantean en este documento.

Más de mil millones de personas viven en todo el mundo con alguna forma de discapacidad en donde son atendidos en los centros educativos, de ellos casi 200 millones experimentan dificultades considerables en su funcionamiento, en años futuros las discapacidades serán un motivo de preocupación aún mayor, pues su prevalencia está en aumento. En todo el mundo las personas con discapacidad tienen resultados académicos muy bajos, una menor participación económica y unas tasas de pobreza más altas que las personas sin discapacidad, ello es consecuencia de los obstáculos que entorpecen el acceso de las personas con discapacidad a servicios que muchos consideran obvios, en particular la salud, educación, empleo, transporte, la información.

En este centro educativo dan atención a niños que presentan alguna dificultad en el aprendizaje, por lo que en este estudio se pretende determinar las estrategias de enseñanza para niños con discapacidad. El objetivo de estos centros educativos es lograr el pleno desarrollo educativo de niños y jóvenes con discapacidad, por lo que se ha considerado que las estrategias de enseñanza para niños con discapacidades respecto a este tipo de enseñanza provocarían mejores resultados y avances en los estudiantes, se considera también que la mayoría de niños que son atendidos en los centros de educación especial podrán superar sus dificultades de acuerdo a la calidad de atención que se les brinda.

Estrategias de Enseñanza Aprendizaje, señala que el aprendizaje es un cambio relativamente permanente que se presenta en el individuo, realizando uso de procesos mentales básicos, así como de las experiencias vividas día a día.

El aprendizaje escolar para que éste sea posible, es necesario la enseñanza procesos y estratégicos que no se presentan aislados, sino como una sucesión de conocimientos, cuando realmente se busca que sea significativo. Es preciso hacer uso de estrategias didácticas que son todas las actividades que realizan de manera sistemática los docentes para lograr objetivos bien definidos en los alumnos.

Los docentes que se encuentran frente a grupos con estudiantes con discapacidad intelectual deben tener claro los tipos de estrategias metodológicas que deben poner en práctica para lograr un trabajo significativo en los alumnos.

La docente de la escuela especial Divino Niño de la ciudad de Diriamba del tercer nivel de educación inicial a obtenido resultados significativos en su aprendizaje desarrollando sus habilidades y destrezas que permitan su independencia y manejo de su desarrollo personal.

Las estrategias de enseñanza son todos los procedimientos, actividades, técnicas, entre otros. Qué emplea el maestro para conducir la enseñanza del alumno, son diversas las técnicas que pueden utilizarse en dicho proceso, aquí es muy importante la visión que el docente pueda tener. Y la adecue a manera ya que no todas las personas lograrán el mismo nivel de aprendizaje, por lo tanto, es importante que las conozca plenamente para aplicarla adecuadamente.

Fernández (2012) en la revista electrónica Estrategias de enseñanza y aprendizaje, volumen 10, menciona que una estrategia es un arte de dirigir las operaciones de toda índole. Las estrategias de enseñanza son acciones que desarrolla el docente para organizar y presentar los contenidos de la asignatura que imparte. Qué también implican un tratamiento de los contenidos en función de un orden lógico y psicológico, es decir, considerar las características de los estudiantes:

Conocimiento previo, familiaridad con el contenido, motivación y metas hacia el aprendizaje. De tal manera que se puedan utilizar los Método Mixto, Método Inductivo y Método Deductivo. Un estudiante elige y emplea en forma consciente, controlada e intencionalmente como instrumentos flexibles para facilitar la adquisición, almacenamiento y utilización de la información esto es aprender significativamente y solucionar problemas.

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN), en el cumplimiento de los compromisos nacionales e internacionales relacionadas al ámbito educativo, asume a través del Ministerio de Educación (MINED), la tarea de construir un nuevo modelo educativo basado en la transformación de la conciencia y la restitución del derecho a la educación, teniendo como centro el derecho humano y como fin el bienestar social de los y las ciudadanos nicaragüenses.

Centro de este maraco que orienta la GRUN, la Oficina Organización y Métodos en conjunto con la Dirección Especial del MINED, como responsable de dirigir, normar y organizar las respuestas educativas de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o na a discapacidad para que accedan, permanezcan y promuevan en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo, elaboró el **Manual de Normas y Procedimientos de las Escuelas de Educación Especial y Educación Incluyente**, con el objetivo de plasmar en un solo documento los procesos de trabajo vinculados a nuestra área y sus correspondientes normativas que son la base para fortalecer, ordenar y organizar el trabajo docente en el centro educativo , en el hogar del niño o la niña, hasta en el hospital en donde pueda encontrarse el estudiante que requiera la atención de Educación Especial.

la Constitución Política de la Republica de Nicaragua establece el acceso a la educación de todos los nicaragüenses a través de los artículos siguientes:

- **Artículo 119:** La educación es función indeclinable del Estado y corresponde a este planificarla, dirigirla y organizarla.
- **Artículo 121:** El acceso a la educación es libre e igual para todos los nicaragüenses.
- **Artículo 56:** El estado prestara atención especial en todos los programas en beneficio de las personas con discapacidad para su atención física, psicosocial y profesional para su ubicación laboral. Así mismo la Ley de los derechos de las Personas con Discapacidad Ley 763 en su capítulo V, en los artículos 38 al 46 establece los derechos a la educación
- **Artículo 77:** El Estado reconoce que los niños, niñas y adolescentes con discapacidad, deberán disfrutar de una vida plena en condiciones de dignidad que le permitan velarse por sí mismo y que facilite su participación en la sociedad y su desarrollo individual.

En esta misma línea la Política Educativa y la Estrategia Nacional de Educación, 2010 plantean lo siguiente: "...Por naturaleza el nicaragüense es sensible a las necesidades y dificultades detrás, y este sentimiento solidario será un eje para que las estrategias tenga resultado en la comprensión de pertenecer a un colectiva social, combatir el egoísmo y la indiferencia ante las dificultades, lo que nos permitirá fortalecer y desarrollar el poder de la participación activa limitante.

Las Políticas Educativas de Nicaragua son:

1. Más educación, erradicación del analfabetismo, todos los niños, niñas y jóvenes a la escuela.
2. Mejor Educación, mejor currículo, mejores maestros, mejores estudiantes, mejores escuelas.
3. Otra educación, moralización y rescate de la escuela pública.
4. Todas las educaciones, educación con enfoque sistemático e integral.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Origen del problema

A nivel Latinoamericano y en las últimas décadas se ha implementado un mayor número sobre docentes que laboran en educación especial por lo que se prestan varios servicios educativos dándole mucha cobertura a nivel mundial siendo así reconocidos, por los talleres, métodos, técnicas, experiencias vividas en las aulas.

En Nicaragua se ha expandido un gran campo de centros educativos públicos, brindándole servicio de Estimulación Temprana, Lenguaje de Señas, Método Braille. Se ha incrementado más en hombres que en mujeres, la investigación nace con una inquietud de establecer si los docentes cuentan con las herramientas suficientes para trabajar con niños con necesidades educativas especiales o discapacidad por lo que en el departamento de Carazo y a nivel nacional existen centros educativos donde se les puede brindar la educación adecuada a la discapacidad que cada niño presenta no importa su nivel económico y la distancia donde ellos vivan pues si el padre de familia tiene interés en que su hijo tenga la estimulación adecuada lo llevara y participara en su proceso de rehabilitación.

Se requiere al indagar en la población saber y conocer, si los docentes poseen herramientas para trabajar con niños con necesidades educativas especiales ya que son necesarias para que así se les facilite el aprendizaje, el Ministerio de Educación ha implementado los programas de apoyo como Aulas Inclusivas donde se les permita rehabilitar al niño que presente problemas de lenguaje u otro problema, sin embargo existen muchas carencias que impide que los niños con necesidades educativas especiales, son personas que presentan algún tipo de deficiencia o anomalía lo cual les impide desarrollarse cognitivamente, emocionalmente, socialmente, estos niños necesitan de una educación que como su nombre lo indica debe de ser especial. Por lo tanto, la educación que se les brinde a estos niños es de suma importancia para su desenvolvimiento y valerse por sí mismo, y buscar un trabajo en el que puedan desempeñarse como ciudadanos. ¿Qué estrategias de enseñanza debe utilizar el docente para el aprendizaje a niños con discapacidad intelectual?

JUSTIFICACION

El conocimiento de las diferentes estrategias que se puedan utilizar para atender a estudiantes con discapacidad intelectual nos ha sido de interés de investigación, para conocer las estrategias que utiliza la docente al atender a estudiantes con discapacidad intelectual.

Por lo tanto, es muy importante utilizar diferentes estrategias y técnicas metodológicas para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Dando una respuesta educativa de calidad y una mejor forma de vida.

Esta investigación cualitativa tiene como objetivo principal conocer las estrategias metodológicas utilizadas en el tercer nivel del área de discapacidad intelectual de la escuela especial Divino Niño de Diriamba.

En el segundo semestre del año 2018 en la escuela especial Divino Niño de la ciudad de Diriamba realizamos nuestra investigación con alumnos del tercer nivel del área de discapacidad intelectual para conocer que estrategias metodológicas utiliza la docente para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos.

Toda la información recogida en nuestra investigación sobre las estrategias metodológicas utilizadas por la docente de tercer nivel en el área de discapacidad intelectual servirá de gran ayuda a otros docentes, padres de familia, alumnos, directores, estudiantes universitarios, escuelas especiales y de educación regular, o cualquier otra institución que trabaje en el ámbito educativo que permitirá apoyar el reforzamiento de los procesos de aprendizaje de los alumnos.

Actualizar los conocimientos de los docentes y padres de familia o tutores que apoyan desde la casa las estrategias implementadas por la docente del tercer nivel en el área de discapacidad intelectual.

Como futuros profesionales en educación especial tenemos la responsabilidad de dar a conocer estas estrategias que implementa la docente y otras recogidas en el proceso de nuestra investigación para generar beneficio a las futuras generaciones.

FOCO

Análisis de las estrategias metodológicas que emplea la docente de tercer nivel de Educación Inicial con los estudiantes de Discapacidad Intelectual de la Escuela Especial Divino Niño, Municipio de Diriamba, Departamento de Carazo, en el segundo semestre del año lectivo 2018.

CUESTIONES DE LA INVESTIGACION

- 1- ¿Qué tipo de estrategias metodológicas utiliza la docente del tercer nivel de educación inicial con estudiantes de discapacidad intelectual de la escuela Especial Divino Niño, de la ciudad de Diriamba, Departamento de Carazo?
- 2- ¿Cuáles han sido las capacitaciones que ha recibido la docente del tercer nivel de educación inicial con estudiantes de discapacidad intelectual de la escuela Especial Divino Niño, de la ciudad de Diriamba, Departamento de Carazo?
- 3- ¿Cómo se da el acompañamiento pedagógico que se le brinda a la docente del tercer nivel de educación inicial con estudiantes de discapacidad intelectual de la escuela Especial Divino Niño, de la ciudad de Diriamba, Departamento de Carazo?
- 4- ¿Qué obstáculos ha tenido a la docente al aplicar la estrategia metodológica del tercer nivel de educación inicial con estudiantes de discapacidad intelectual de la escuela Especial Divino Niño, de la ciudad de Diriamba, Departamento de Carazo?
- 5- ¿Por qué es importante la implementación de estas estrategias en el tercer nivel de educación inicial con estudiantes de discapacidad intelectual de la escuela Especial Divino Niño, de la ciudad de Diriamba, Departamento de Carazo?

PROPOSITO DE LA INVESTIGACIÓN

GENERAL

Analizar las estrategias metodológicas que emplea la docente del tercer nivel de Educación Inicial con estudiantes con Discapacidad Intelectual de la escuela Especial Divino Niño, Municipio de Diriamba, Departamento de Carazo, en el segundo semestre del año lectivo 2018.

PROPOSITOS ESPECIFICOS

- 1- Identifique qué tipo de estrategias metodológicas utiliza la docente del tercer nivel de Educación Inician con estudiantes con Discapacidad intelectual de la escuela Especial divino Niño, Municipio de Diriamba, Departamento de Carazo, en el segundo semestre del año lectivo 2018.
- 2- Conocer cuáles han sido las capacitaciones que ha recibido la docente del tercer nivel de Educación Inician con estudiantes con Discapacidad intelectual de la escuela Especial divino Niño, Municipio de Diriamba, Departamento de Carazo, en el segundo semestre del año lectivo 2018.
- 3- Observe quienes son los protagonistas del acompañamiento pedagógico que se le ha brindado a la docente del tercer nivel de Educación Inician con estudiantes con Discapacidad intelectual de la escuela Especial divino Niño, Municipio de Diriamba, Departamento de Carazo, en el segundo semestre del año lectivo 2018.
- 4- Valore la falta de cumplimiento de la aplicación de las estrategias metodológicas que utiliza la docente del tercer nivel de Educación Inician con estudiantes con Discapacidad intelectual de la escuela Especial divino Niño, Municipio de Diriamba, Departamento de Carazo, en el segundo semestre del año lectivo 2018.
- 5- Analice la importancia de la implementación de las estrategias metodológicas que utiliza la docente del tercer nivel de Educación Inician con estudiantes con Discapacidad intelectual de la escuela Especial divino Niño, Municipio de Diriamba, Departamento de Carazo, en el segundo semestre del año lectivo 2018.

PERSPECTIVAS TEORICAS DE LA INVESTIGACION

Perspectiva teórica consiste en sustentar teóricamente el estudio, una vez que se ha planteado el problema de investigación. El desarrollo de esta perspectiva implica exponer y analizar las teorías, las conceptualizaciones, las investigaciones previas y los antecedentes en general que se consideran válidos para el correcto encuadre del estudio.

El concepto también se utiliza para referirse al plan ideado para dirigir un asunto y para designar al conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. En otras palabras, una estrategia es el proceso seleccionado a través del cual se prevé alcanzar un cierto estado futuro.

Estrategias

Una estrategia es un plan que especifica una serie de pasos o de conceptos nucleares que tienen como fin la consecución de un determinado objetivo. El concepto deriva de la disciplina militar, en particular la aplicada en momentos de contiendas; así, en este contexto, la estrategia dará cuenta de una serie de procedimientos que tendrán como finalidad derrotar a un enemigo. Por extensión, el término puede emplearse en distintos ámbitos como sinónimo de un proceso basado en una serie de premisas que buscan obtener un resultado específico, por lo general beneficioso. La estrategia, en cualquier sentido, es una puesta en práctica de la inteligencia y el raciocinio.

En el ámbito de la docencia también es habitual que se hable de la estrategia educativa para definir a todas las actividades y actuaciones que se organizan con el claro objetivo de poder lograr alcanzar los objetivos que se han marcado.

Estrategias de enseñanza

Díaz y Fernández (2005) definen que pueden utilizarse distintas estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades de los niños con Discapacidad Intelectual quienes suelen tener problemas para aprender conceptos y tener un ambiente adecuado en el aula tradicional. En la educación especial se pueden lograr los mismos objetivos educativos que sus compañeros con necesidades especiales. Los docentes pueden promover estrategias de enseñanza de educación especial usar las fortalezas e intereses del estudiante para ayudar a superar los obstáculos de aprender en un aula de educación general. Todos los alumnos pueden aprender; los de bajo y alto rendimiento o los de mayor y menor capacidad. La Educación Especial en este sentido

no es más que una educación general de calidad para todos los alumnos que presentan necesidades educativas especiales.

Un componente esencial de la intervención didáctica es el diseño adecuado del contexto de aprendizaje. La intervención didáctica debe ser de carácter holístico, de manera que incluya todos los componentes del proceso didáctico; en todas sus dimensiones de la persona, afectividad, motivación, carácter social y cultural. El contexto: físico, social y cultural.

Los autores afirman que la capacidad básica de aprendizaje es común a todos los seres humanos, sean cuales fueren sus condiciones y circunstancias. Sin embargo, esta capacidad básica se puede reflejar operativamente en socio-culturales, que se proyectan en las habilidades básicas como lenguajes icónicos, verbales, de signos manuales, musicales, plásticos, corporales, sistemas lecto-escritores (fonológicos icónicos y táctiles), razonamiento y psicomotricidad. Los procesos cognitivos y lingüísticos (verbales y no verbales), que se traducen en habilidades básicas, no pueden considerarse independientes, como si fueran entidades atomizadas, sino que hay que considerarlas integrantes de un fenómeno único. Historia de las Estrategias de Enseñanza

Debe existir congruencia entre el contenido y las imágenes, para que el alumno tenga la presencia auditiva y visual del planteamiento histórico propuesto. Es decir, complementariedad dinámica entre imagen y texto. Aunque hay imágenes como portadoras de contenido relevante en sí mismas, el objeto de estudio está “contenido” en ellas. Así que depende del maestro al usar una imagen que propone que sea parte de un texto o movilizar el aprendizaje. Se pueden diseñar variadas estrategias didácticas en ella. Requiere que el profesor sepa utilizarla y por supuesto, el alumno. Permite el acceso a muchas aplicaciones, recursos, ligas y servicios que pueden ayudar al aprendizaje del alumno. Además, el maestro a través de la puede observar el trabajo y el progreso de los niños.

Estrategias metodológicas

Frente a los desafíos por mejorar los aprendizajes, se hace perentorio que el docente se encuentre armado de herramientas metodológicas capaces de gestar un genuino aprovechamiento de cada una de las instancias proclives al desarrollo autónomo del estudiante, tanto en la esfera personal como colectiva.

Para lograr mayores y mejores aprendizajes debemos privilegiar los caminos, vale decir, las estrategias metodológicas que revisten las características de un plan, un plan que, llevado al ámbito de los aprendizajes, se convierte en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores.

La utilización, por parte del sujeto, de determinadas estrategias, genera a su vez, los estilos de aprendizajes que no son otra cosa que tendencias o disposiciones.

Son los estudiantes quienes habrán de “sentirse” conciencias participativas, al desarrollar sus propias estrategias de pensamiento para resolver las situaciones propias del aprendizaje. Una actividad esencialmente pedagógica, entonces, es aquella que tiene sentido, esencia y conciencia de su propio rumbo y, por cierto, de su fin. Así, entonces, todas las actividades, la solución de problemas, la realización de proyectos, la exploración del entorno o la investigación de hechos nuevos, configurarán un aprendizaje significativo y rico, plasmado de posibilidades valorizables. Tal aprendizaje estará fundamentado en la experiencia de los educandos, en situaciones vividas realmente, en conductas éticas no “enseñadas” sino fraguadas en su propia existencia.

Debemos ver en las estrategias de aprendizaje una verdadera colección cambiante y viva de acciones, tanto de carácter mental como conductual, que utiliza al sujeto que aprende mientras transita por su propio proceso de adquisición de conocimientos y saberes. Lo metodológico asoma, entonces, cuando el profesor posesionado de su rol facilitador, y armado de sus propias estrategias, va pulsando con sabiduría aquellas notas que, a futuro, configurarán las melodías más relevantes del proceso educativo. El trabajo pedagógico se debe centrar en el aprendizaje más que en la enseñanza y exige desarrollar estrategias pedagógicas diferenciadas y adaptadas a los distintos ritmos y estilos de aprendizajes de un alumno heterogéneo enriqueciendo el trabajo actual con diferentes actividades basadas en la exploración, búsqueda de información y construcción de nuevos conocimientos por parte de los alumnos, tanto individual como colaborativamente y en equipo. El aprendizaje buscado se orienta en función del desarrollo de destrezas y capacidades de orden superior (tales como descripción, clasificación, análisis, síntesis, capacidad de abstracción, y otras especificadas en cada sección de los Objetivos Fundamentales con los cuales trabajamos), a través del conocimiento y dominio de contenidos considerados esenciales.

Como el proceso enseñanza- aprendizaje no puede ser desvinculado del proceso educativo en general y del contexto en que se da, es decir, el colegio, el constructivismo postula una serie de ideas de fuerza en torno a la consideración de la enseñanza como un proceso conjunto, compartido en que el alumno, gracias a la ayuda del o la profesora puede mostrar progresivamente su competencia y autonomía en la resolución de diversas tareas, en el empleo de conceptos, en la adquisición de ciertas actitudes y valores.

Cabe entonces al profesor, en su calidad de facilitador o mediador, el apoyar al que aprende creando situaciones de andamiaje, el promover conflictos cognitivos para que éste reconstruya los contenidos activamente vistos en clase. El lenguaje como función

mediatizado cumple un rol crucial en el proceso de interacción y comunicación entre profesores y alumnos. El profesor debe proporcionar ayuda a los alumnos en todo el proceso de enseñanza aprendizaje. En otras palabras, profesor y alumnos construyen conjuntamente conocimiento; sin embargo, a medida que el alumno despliega sus habilidades y estrategias y las internaliza, va adquiriendo mayor autonomía en su propio aprendizaje requiriendo cada vez menos del apoyo del profesor.

La interacción profesor y alumno, alumnos y alumnos, alumnos y profesor es vital para el proceso de aprendizaje. El profesor, mediante preguntas, debe guiar a sus alumnos a pensar, es decir, a observar, comparar, encontrar similitudes y diferencias, a relacionar, a avanzar hipótesis, a deducir, inferir, entre otros procesos de pensamiento para que estos lleguen por sí solos a encontrar las regularidades de un proceso, las leyes o principios que los rigen, o llegar a definiciones tentativas mediante la formulación de hipótesis.

En este proceso el alumno va construyendo nuevos conocimientos, encontrándole sentido al relacionarlo con sus propios conocimientos previos sobre la vida y, al descubrir que este conocimiento le permitirá abordar otros nuevos con mayor facilidad o aplicarlo para solucionar problemas de la vida. Todo proceso mediado por el profesor debería conducir al logro de un aprendizaje significativo para el alumno.

El profesor debe buscar la zona de desarrollo próximo, es decir calibrar que la tarea asignada a cada cual logre representar un desafío que estimule sanamente la actividad mental de cada alumno a su propio nivel.

El profesor, debe guiar a sus alumnos para que tomen conciencia de sus propias habilidades y adquieran estrategias Meta cognitivas que le permitan aprender a aprender en forma autónoma. Estas estrategias deben estar presentes durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por su parte, el alumno, mediado por el profesor, debe lograr una disposición favorable para aprender. Esto dependerá en gran medida de la calidad de la interacción humana que se establezca entre los actores del proceso de enseñanza aprendizaje (profesor y alumnos), en cuán bien se sientan los alumnos en el clima del aula, que debe ser positivo para el desarrollo personal.

Evidentemente, la disposición favorable al aprendizaje por parte del alumno dependerá de la pertinencia y relevancia que tiene para él el tema abordado, el nivel de desafío que representa la tarea a ejecutar, de la situación de aprendizaje, de los medios utilizados para crear dicha situación, de las estrategias y procedimientos seleccionados por el profesor para abordar la tarea y por cierto de su propia competencia cognitiva.

Esta competencia cognitiva de cada alumno es lo que se debe ir desarrollando a través de los contenidos abordados y de los objetivos propuestos.

El alumno debe ir tomando conciencia de la forma que le es más fácil aprender, detectar cuáles son los impedimentos que encuentra en su aprendizaje, aprendiendo a reconocer sus propias habilidades y aplicar estrategias apropiadas en el momento propicio para salvar dichos procedimientos. Además, el alumno guiado por el profesor, debe aprender a revisar o supervisar si la estrategia que aplicó fue la más adecuada y finalmente aprender a darse cuenta si ha logrado controlar su propio proceso de aprendizaje. Si esto se toma en cuenta durante el proceso de aprendizaje de cualquier contenido, los alumnos llegarán a la autonomía de su propio aprendizaje, es decir, a aprender a aprender. Así logrará adquirir estrategias metacognitivas.

Por todo lo expuesto anteriormente, al inicio de las clases o de una unidad el profesor debe explorar con sus alumnos el propósito del aprendizaje de una determinada habilidad o tema, que los anime a participar estableciendo objetivos para la clase o unidad, a sugerir estrategias y procedimientos, las tareas a ejecutar para construir conocimiento, en otras palabras, enseñarle al alumno a planificar su propio aprendizaje.

En este sentido, en las primeras instancias, el profesor debe preparar una serie de estrategias y procedimientos basados en el aprendizaje experiencial y por descubrimiento, iniciando la clase en una secuencia tal que comience con la exploración de lo que los alumnos ya saben por su experiencia de vida y su previo aprendizaje escolar para conducirlos paulatinamente a lo que ellos desearían saber. La planificación efectuada por el profesor, en las primeras ocasiones, debería ser lo suficientemente flexible para permitir cambios en los procedimientos, lo que significa considerar otras alternativas de antemano.

Durante todo el proceso enseñanza aprendizaje, debe crear las instancias para que todos los alumnos participen activamente, privilegiando el trabajo en grupos, en equipo, por parejas e incentivándoles a formularse interrogantes respecto de lo que están aprendiendo, guiándoles a descubrir por sí mismos las respuestas a ellas, mediante diversos procedimientos, que con el transcurso del tiempo se van haciendo más conocidos para los alumnos.

Los alumnos pueden participar activamente aportando materiales, elementos, artículos de diarios o revistas, fotos, videos, etc., que ellos o el profesor consideren necesarios para su propio aprendizaje. Es preciso que los alumnos extraigan el máximo de provecho de las ayudas visuales. (Programas de T.V. documentales), ya que ellas les permiten ejercer procesos de pensamiento y además les permite discriminar acerca de las actitudes de su aprendizaje, en elegir los objetivos, las tareas

a ejecutar, las secuencias a seguir, pero es deber del profesor incentivarlos para que se vayan siendo más responsables de su propio aprendizaje.

Es importante que cada día tengamos en cuenta estos criterios y principios al iniciar la “creación” que constituye cada clase.

La clase se va creando en la medida en que los participantes en ella (alumnos, profesor, materiales, tareas, clima) van interactuando entre si y en la medida que los actores van supervisando la construcción del conocimiento.

Teoría de las estrategias de enseñanza en educación especial:

Forbes (2008) explica que la teoría de las estrategias en Educación Especial, son los modelos didácticos que se derivan de un enfoque sobre las dificultades del aprendizaje y configuran un modelo de intervención. En general, la metodología didáctica de la Educación Especial está marcada por el predominio de diversos modelos didácticos. En esta labor de mediación, el docente debe facilitar la adquisición de la estructura del conocimiento elaborado, adaptándola a la estructura cognitiva del alumno, para que las asimilaciones de las nuevas estructuras de conocimientos sean internalizadas. Los contenidos de la enseñanza no están predefinidos ni son transmitidos por el docente unidireccionalmente, sino que se conciben como contruidos, o mejor, contruidos por el estudiante, dada su capacidad de estructuración y de interpretación.

La enseñanza trata de facilitar y simplificar las tareas académicas y de presentar la conducta como un conjunto de habilidades analíticas, sin pretender, no obstante, cambiar los procesos fundamentales de aprendizaje y pensamiento ni la calidad de la adquisición del conocimiento.

Tipos de Estrategias

Flores (2006) indica que los tipos de estrategias son un apoyo para el docente porque es allí donde puede ver las debilidades, necesidades y fortalezas del aprendizaje de cada alumno para ello se basa en registrar dichos indicadores, en instrumentos tales como; lista de cotejo, cuadernos de notas, diario del profesor basándose en la observación, el autor afirma que los docentes de educación especial, deben analizar cómo se puede enseñar dentro de salón de clases; para motivar a los niños y despertar interés en su proceso aprendizaje, debe utilizar actividades en las que ellos sean partícipes y tengan el interés de aprender y pueden desarrollar sus habilidades.

De igual manera han surgido interrogantes como: ¿Por qué unos alumnos aprenden más que otros utilizar las mismas técnicas y estrategias de enseñanza? ¿Qué ocurre para que en una misma clase aprendan unos más y otros menos? Una de las respuestas sería la capacidad del alumno, al utilizar las estrategias que el docente le pueda brindar. Si enseñamos estrategias de enseñanza garantizamos a los alumnos

una formación adecuada y sobretodo una capacidad individual para que el alumno sea capaz de usar el mismo su capacidad para luego ser lo suficientemente autónomo para saber manejarlas, variarlas y evaluarlas correctamente.

Estrategias de apoyo

Flores (2006) indica que este tipo de estrategia se basa en mejorar la eficacia de las estrategias de enseñanza, mejorar las condiciones en las que se van producir. Establecer la motivación, enfocar la atención y la concentración, manejar el tiempo; Observar también que tipo de fórmulas no nos funcionaría con algunos alumnos que nuevas estrategias implementar. El esfuerzo del alumno. Junto con la dedicación de su profesor será esenciales para su desarrollo.

Estrategias de talleres ocupacionales

Rivera (2007) define que estrategias en talleres ocupacional es el conjunto de técnicas, métodos y actuaciones que, a través de actividades aplicadas con fines terapéuticos, previenen y mantienen la salud, favorece la restauración de la función, valorar los supuestos comportamentales y su significación profunda para conseguir la mayor independencia y reinserción posible del individuo en todos sus aspectos: laboral, mental, físico y social. En ocasiones la traducción literal del término Terapia ocupacional, da pie a confundir la finalidad de ésta disciplina con la intención de tener ocupada o entretener a la persona. Por lo que es importante remarcar que el fin de la T.O es conseguir la máxima funcionalidad de la persona con algún tipo de limitación, a través de la actividad con sentido y talleres terapéuticos con unos objetivos tanto generales como específicos.

Los profesionales que desarrollan esta profesión, están dotados de unos conocimientos socio sanitarios englobados dentro del ámbito de la rehabilitación, los cuales permiten la intervención.

Estrategias donde se estimule la vista al niño

Ramos (2007) explica como anteriormente se ha señalado, hay algunos niños a quienes se les tiene que estimular cierta área como la vista, por ejemplo. Entre ellas tenemos el uso diferentes tamaños de letras, números, figuras, con el propósito de determinar el tamaño apropiado en el que el niño vea bien. Los tipos de letras tienen que ser claras y grandes, debe repetirse varias veces lo que se escribe en la pizarra, presentarle láminas de dibujos grandes a manera que sea llamativo y apropiado para su enseñanza.

Estrategias de aprendizaje cooperativo

Soler (2006) explica que existen algunas estrategias conocidas que pueden utilizarse con todos los estudiantes para aprender contenidos (tales como ciencias, matemáticas, estudios sociales,) Sin embargo, estas estrategias son particularmente provechosas. La mayoría de estas estrategias son especialmente efectivas en equipos de cuatro integrantes. Dentro de estas técnicas se describen las siguientes:

Ronda

Presente una categoría (como por ejemplo "Nombres de mamíferos") para la actividad. Indique a los estudiantes que, por turnos, sigan la ronda y nombrar cada uno de los animales.

El barco

Formar a los alumnos en círculos y explicarles que esta es una forma de cómo ellos aprenderán más el tema visto, ha llegado un barco cargado de animales salvajes el docente señala luego el niño dice algún animal salvaje en caso que algunos niños no puedan oír se trabaja por medio del lenguaje de señas mostrando así la figura para que la explicación sea más definida.

Estrategias de Rondas infantiles y estrategias de enseñanza

Saavedra (2005) refiere las rondas infantiles y juegos educativos son muy importantes en el proceso de enseñanza de los estudiantes pues de esta manera el será más participativo en la medida que el docente se involucra pues perderá ciertos temores como socializarse, compartir, reír, de una forma tal que también moverá algunas partes de su cuerpo al ritmo de la música o de las palmas; La coordinación, equilibrio relajación, eficiencia motriz, esquema corporal, estructuración de tiempo y espacio que pueda tener al moverse.

Estrategias en rincones de aprendizaje

García (2008) explica que los rincones de aprendizaje son espacios físicos del centro e educativo, el aula, corredores, áreas verdes o recreativas, se organizan para que el niño y la niña desarrollen cada una de sus habilidades, destrezas y construyan conocimientos a partir del juego y la interacción libre; con la metodología de los rincones de aprendizaje se garantiza espontaneidad, se quiere lograr que los niños tengan experiencias en cada una de sus destrezas.

Estrategias y dinámicas para facilitar la participación de los alumnos Corrientes en la inclusión de algún compañero con discapacidad. Susan y William Stainback (2004) define que una comisión de apoyo en el que funciona en cada una de las aulas, la está integrada por alumnos de escuelas regulares y por alumnos que presentan alguna

discapacidad, el objeto de esta comisión es que cada alumno se integre y pueda ser de ayuda tanto al maestro como a los demás compañeros.

Estrategias de enseñanza para niños con problemas de aprendizaje

Márquez (2012) define que niños con dificultades de aprendizaje necesitan instrucciones explícitas sobre técnicas para estudiar y tomar exámenes. Aprenda cómo ayudar a su hijo en el hogar. Si su hijo tiene dificultades para entender y recordar los deberes, las expectativas del maestro y las preguntas del examen; los niños con problemas de atención y aprendizaje frecuentemente leen mal las preguntas, enfocando su atención en partes de la pregunta más que en la pregunta entera, tienen dificultades para entender los matices del lenguaje, les resulta complicado determinar qué es lo más importante, y no diferencian fácilmente una respuesta de otra similar. Si esta descripción concuerda con la de su hijo, ayudarlo algunas veces, la ansiedad puede obstruir el rendimiento de un estudiante en los exámenes aun cuando se haya preparado.

Estrategias de enseñanza en niños con problemas auditivos

Martínez (2013) define que se le puede enseñar a un estudiante con discapacidad auditiva de forma individual o junto con toda una clase de estudiantes sin problemas auditivos. Se tiene en cuenta que la confusión puede conducir a comportamientos inaceptables. Es por eso que es importante desarrollar un plan de educación con el estudiante.

Entonces trabajamos diariamente para construir una relación basada en la confianza y el respeto mutuo. Usar gestos, expresiones faciales y otro lenguaje corporal para ayudar a transmitir tu mensaje cuando hables, contar una experiencia feliz con una cara neutra o de enojado puede confundir al alumno. Los gestos tales como, señalar o inclinarse son parte del vocabulario; para enseñar será indispensable usar gestos, imágenes donde ellos puedan mejorar su aprendizaje en el aula con el maestro de esta manera el docente debe siempre tener en cuenta que el alumno le va aprender si usa material de apoyo dentro del salón de clases. También es importante tener en cuenta de los ruidos de fondo a un mínimo si el estudiante con discapacidad auditiva está usando un dispositivo de audición adicional. Estos audífonos amplifican los ruidos de fondo y hacen la clasificación de la información

Discapacidad de Carácter Intelectual:

Gómez (2012) expone que es aquella que se caracteriza porque la persona no aprende tan rápido, ni recuerda las cosas tan bien como otras personas de su edad, su capacidad para relacionarse con los demás se ve alterada.

Causas

Condiciones genéticas. A veces la discapacidad intelectual es causada por genes anormales heredados de los padres, errores cuando los genes se combinan u otras razones. Algunos ejemplos de condiciones genéticas incluyen síndrome de Down. Problemas durante el embarazo.

La discapacidad intelectual puede resultar cuando el bebé no se desarrolla apropiadamente dentro de su madre.

Por ejemplo, puede haber un problema con la manera en la cual se dividen sus células durante su crecimiento. Una mujer que bebe alcohol o que contrae una infección como rubéola durante su embarazo puede también tener un bebé con una discapacidad intelectual. Problemas al nacer. Si el bebé tiene problemas durante el parto como, por ejemplo, si no hay suficiente oxígeno, podría tener una discapacidad intelectual.

Problemas de la salud. Algunas enfermedades tales como tos convulsiva, varicela, o meningitis pueden causar una discapacidad intelectual. La discapacidad intelectual puede también ser causada por malnutrición extrema (por no comer bien), no recibir suficiente cuidado médico, o por ser expuesto a venenos como plomo o mercurio.

Tipos de discapacidades intelectuales

Síndrome de Down Troncoso (2008) expone que el síndrome de Down es un retraso causado por la presencia de un cromosoma adicional; Este cromosoma causa problemas de desarrollo en el cuerpo, el cerebro por lo general los bebés nacen con

Discapacidad intelectual

Alonzo y Gallego (2006) define que la discapacidad intelectual se manifiesta por falta de sincronía, retraso o dificultad según la edad para adquirir determinadas conductas básicas como expresión y comprensión verbal, desarrollo físico y motor, autonomía personal control de esfínteres, alimentación, vestido entre otras.

“La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual, como en conducta adaptativa, tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas, conceptuales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años”.

Esta definición va acompañada de unas premisas que clarifican el concepto:

Las limitaciones en el funcionamiento presente deben considerarse en el contexto de ambientes comunitarios típicos de los iguales en edad y cultura.

Una evaluación válida ha de tener en cuenta la diversidad cultural y lingüística, así como las diferencias en comunicación y en aspectos sensoriales, motores y conductuales. En una persona, las limitaciones coexisten habitualmente con capacidades.

Un propósito importante de la descripción de limitaciones es el desarrollo de un perfil de necesidades de apoyo.

Si se mantienen apoyos personalizados apropiados durante un largo periodo, el funcionamiento en la vida de la persona con discapacidad intelectual, generalmente mejorará.

Este enfoque concibe la discapacidad como el ajuste entre las capacidades de la persona y el contexto en que esta funciona y los apoyos necesarios.

El funcionamiento intelectual está relacionado con las siguientes dimensiones:

Habilidades intelectuales

Conducta adaptativa (conceptual, social y práctica)

Participación, interacciones y roles sociales

Salud (salud física, salud mental, etiología)

Contexto (ambientes y cultura)

La terminología propuesta por la AAIDD es la siguiente:

Discapacidad intelectual leve.

Discapacidad intelectual moderada.

Discapacidad intelectual grave.

Discapacidad intelectual profunda/pluridiscapacidad

Discapacidad intelectual de gravedad no especificada.

Definición del DSM-5: Trastorno del desarrollo intelectual.

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5® de la A.P.A. en su 5ª edición (2015) define LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL (trastorno del desarrollo intelectual) dentro de los TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO, grupo de afecciones cuyo inicio se sitúa en el período de desarrollo y que incluye limitaciones del funcionamiento intelectual como también del comportamiento adaptativo en los dominios conceptual, social y práctico.

Se deben cumplir los tres criterios siguientes:

Deficiencias de las funciones intelectuales, como el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, el juicio, el aprendizaje académico y el aprendizaje a partir de la experiencia, comprobado mediante la evaluación clínica y pruebas de inteligencia estandarizadas individualizadas.

Deficiencias del comportamiento adaptativo que producen fracaso del cumplimiento de los estándares de desarrollo y socioculturales para la autonomía personal y la responsabilidad social. Sin apoyo continuo, las deficiencias adaptativas limitan el funcionamiento en una o más actividades de la vida cotidiana, como la comunicación, participación social, vida independiente en los múltiples entornos.

Inicio de las deficiencias intelectuales y adaptativas durante el periodo del desarrollo.

Clasificación:

El DSM-5 (2015) propone una clasificación del trastorno del desarrollo intelectual en función de la gravedad medida según el funcionamiento adaptativo ya que éste es el que determina el nivel de apoyos requerido.

Distingue entre:

LEVE 317 (F70)

MODERADO 318.0 (F71)

GRAVE 318.1 (F72)

PROFUNDO 318.2 (F73)

Discapacidad intelectual leve.

Se incluye en la misma al alumnado cuya puntuación en CI, sin llegar a 55 – 50, se sitúa por debajo de 75 – 70 (unas 2 desviaciones típicas por debajo de la media, con un error de medida de aproximadamente 5 puntos).

Acerca de ese tramo límite por arriba, en el DSM-5 se indica que se podría diagnosticar discapacidad leve con un cociente intelectual entre 70 y 75 si existe déficit significativo en conducta adaptativa, pero no cuando no exista.

El alumnado con discapacidad intelectual leve supone, aproximadamente, un 85% de los casos de discapacidad intelectual. Por lo general, suelen presentar ligeros déficits sensoriales y/o motores, adquieren habilidades sociales y comunicativas en la etapa de educación infantil y adquieren los aprendizajes instrumentales básicos en la etapa de educación primaria.

Escala de gravedad de la discapacidad intelectual leve. DSM 5.

Discapacidad intelectual moderada.

Se incluye en la misma al alumnado cuya puntuación en CI se sitúa en el intervalo de CI entre 55 – 50 y 40 – 35. La conducta adaptativa de este alumnado suele verse afectada en todas las áreas del desarrollo. Suponen alrededor del 10% de toda la población con discapacidad intelectual. El alumnado con este tipo de discapacidad suele desarrollar habilidades comunicativas durante los primeros años de la infancia y, durante la escolarización, puede llegar a adquirir parcialmente los aprendizajes

instrumentales básicos. Suelen aprender a trasladarse de forma autónoma por lugares que les resulten familiares, atender a su cuidado personal con cierta supervisión y beneficiarse del entrenamiento en habilidades sociales.

Escala de gravedad de la discapacidad intelectual moderada. DSM 5.

Discapacidad intelectual grave.

Se incluye en la misma al alumnado cuya medida en CI se sitúa en el intervalo entre 35 – 40 y 20 – 25 y supone el 3-4% del total de la discapacidad intelectual. Las adquisiciones de lenguaje en los primeros años suelen ser escasas y a lo largo de la escolarización pueden aprender a hablar o a emplear algún signo de comunicación alternativo. La conducta adaptativa está muy afectada en todas las áreas del desarrollo, pero es posible el aprendizaje de habilidades elementales de cuidado personal.

Escala de gravedad de la discapacidad intelectual grave. DSM 5.

Discapacidad intelectual profunda/pluridiscapacidad.

La mayoría de este alumnado presenta una alteración neurológica identificada que explica esta discapacidad, la confluencia con otras (de ahí el término pluridiscapacidad que aquí se le asocia) y la gran diversidad que se da dentro del grupo. Por este motivo, uno de los ámbitos de atención prioritaria es el de la salud física. La medida del CI de este alumnado queda por debajo de 20–25 y supone el 1–2 % del total de la discapacidad intelectual. Suelen presentar limitado nivel de conciencia y desarrollo emocional, nula o escasa intencionalidad comunicativa, ausencia de habla y graves dificultades motrices. El nivel de autonomía, si existe, es muy reducido. La casuística supone un continuo que abarca desde alumnado “encamado”, con ausencia de control corporal, hasta alumnado que adquiere muy tardíamente algunos patrones básicos del desarrollo motor.

Retraso Global del Desarrollo

Este diagnóstico se reserva para los individuos menores de 5 años cuando el nivel de gravedad clínica no se puede valorar de forma fiable durante los primeros años de la infancia.

Esta categoría se diagnostica cuando el sujeto no cumple los hitos del desarrollo esperados en varios campos del funcionamiento intelectual, incluidos los niños demasiado pequeños para participar en pruebas estandarizadas.

Esta categoría se debe volver a valorar después de un periodo de tiempo.

Definición del DSM-5:

Trastorno del desarrollo intelectual no especificado, esta categoría se reserva para individuos mayores de 5 años cuando la valoración del grado de discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) mediante procedimientos localmente disponibles es difícil o imposible debido a deterioros sensoriales o físicos asociados, como ceguera o sordera perlingual, discapacidad locomotora o presencia de problemas de comportamiento graves o la existencia concurrente de trastorno mental. Esta categoría sólo se utilizará en circunstancias excepcionales y se debe volver a valorar después de un período de tiempo.

La Organización Mundial de Salud OMS, ha desarrollado las definiciones de algunos conceptos que suelen confundirse entre sí pero que significan cosas claramente diferentes, estos son:

Discapacidad: cualquier restricción o funcionamiento anormal en los aspectos fisiológicos, anatómicos o psicológicos del organismo (pérdida de memoria, algún sentido o miembro).

Minusvalía situación en la que un individuo se encuentra en desventaja con respecto a otro a causa de, inferior a lo normal que se espera dada la edad y sexualidad de la persona. Una discapacidad que le impide desempeñar cómodamente su rol social (imposibilidad de encontrar trabajo, relaciones sociales, estado de ansiedad o depresión)

Causas de discapacidad intelectual

Prenatales:

- Infecciones maternas (toxoplasmosis, transmitida por animales como los gatos).
- Toxinas ingeridas durante el embarazo (drogas, alcohol, tabaco, plomo y otras).
- Genéticas como el síndrome de Down, enfermedades de transmisión sexual de la madre (Sífilis, gonorrea, virus, del VIH): defectos en la formación del tubo neural, desnutrición de la madre.

Perinatales:

Falta de oxígeno al cerebro (Hipoxia o Anoxia); Accidentes provocados por el cordón umbilical, golpes en la cabeza en el momento del nacimiento, mala utilización de fórceps.

Postnatales:

Caídas que lesionen el cerebro, meningitis, encefalitis, mala alimentación, desnutrición.

Discapacidad intelectual leve: Los niños y las niñas con discapacidad intelectual leve, durante los años pres-colares desarrollan habilidades sociales y de comunicación. Su discapacidad a nivel sensorial y psicomotora es mínima y generalmente no se identifica fácilmente, hasta edades más avanzadas por un profesional.

Problemas de Aprendizaje

García (2006) define los problemas de aprendizaje son un trastorno que afecta la capacidad para comprender lo que ve y oye, o para conectar información con las distintas partes del cerebro. Una dificultad de aprendizaje no implica necesariamente falta de inteligencia, tiene que ver con las limitaciones para aprender. Estas pueden manifestarse de distintos modos, como problema de lenguaje oral o escrito, coordinación autocontrol o atención los problemas de aprendizaje se manifiestan en el proceso de aprendizaje de la lectura, expresión escrita y cálculo matemático, siendo este inferior o lo esperado con relación a su edad interfieren significativamente en el rendimiento académico o en las actividades de la vida cotidiana que requieren de la lectura calculo o escritura.

Factores prenatales: Causas congénitas; algunos hijos de padres con dificultades en el aprendizaje escolar tienden a presentar esta misma situación.

Factores perinatales: Anoxia (falta de oxígeno durante el momento del nacimiento) o lesión cerebral causada en el momento de la expulsión del feto.

Factores postnatales: Accidentes con lesión cerebral, enfermedades que causan fiebres altas durante un periodo prolongado (paperas sarampión, tos ferina, escarlatina, meningitis.) las de orden lingüística, implican desordenes en el área de lenguaje y posteriormente en el aprendizaje.

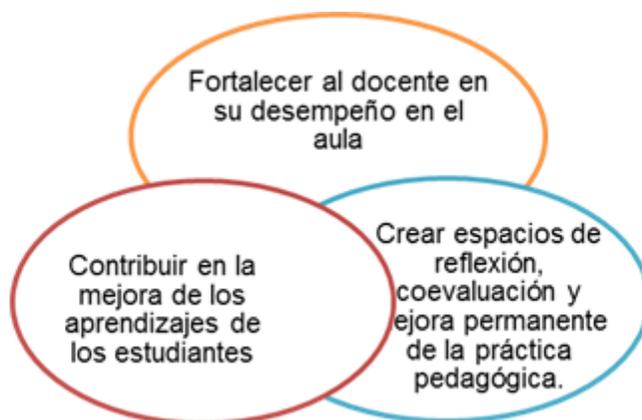
Todas las personas con características y necesidades diferentes principalmente si tienen necesidades educativas especiales por cuanto tienen que compensar sus limitaciones. La educación especial fue concebida precisamente para atender esas necesidades especiales las cuales se hacen cada vez más específicas de acuerdo al o grado de la deficiencia. La educación especial es aquella destinada a alumnos con necesidades educativas especiales debidas a sobre dotación intelectual o discapacidades psíquicas, físicas o sensoriales, la educación especial en sentido amplio, comprende todas aquellas actuaciones encaminadas a comprender dichas necesidades, ya sea en centros ordinarios o específicos. La educación especial es de suma importancia, ya que representa apoyo y servicio a niños que requieren educación especializada y por razones inherentes a ellos.

En los centros de educación especial donde se atiende a niños con capacidades diferentes es importante y necesario conocer el horario de atención ya que va de acorde a la discapacidad que posea cada niño accesibilidad de transporte, condiciones climáticas, los programas de atención que existan y otros factores de vital importancia y que inciden significativamente en el proceso formativo de los niños. Las necesidades especiales se presentan cuando uno de los alumnos tiene dificultades mayores que el resto de ellos para acceder a los aprendizajes que se determinen en el currículo que le corresponde por su edad.

Desarrollo del modelo de acompañamiento al docente en el aula

Finalidad

El modelo de acompañamiento pedagógico al docente en el aula busca:



Principios, Los principios fundamentales que guían el acompañamiento son:

Humanista, porque el centro de atención del acompañamiento pedagógico es el desarrollo de las capacidades y actitudes del docente acompañado, orientadas al mejoramiento de su desempeño.

Integrador, porque observa, analiza y retroalimenta todas las dimensiones del quehacer educativo del docente acompañado, contextualizado al entorno institucional.

Valorativo, porque destaca los aspectos positivos del docente acompañado y motiva su crecimiento personal y profesional.

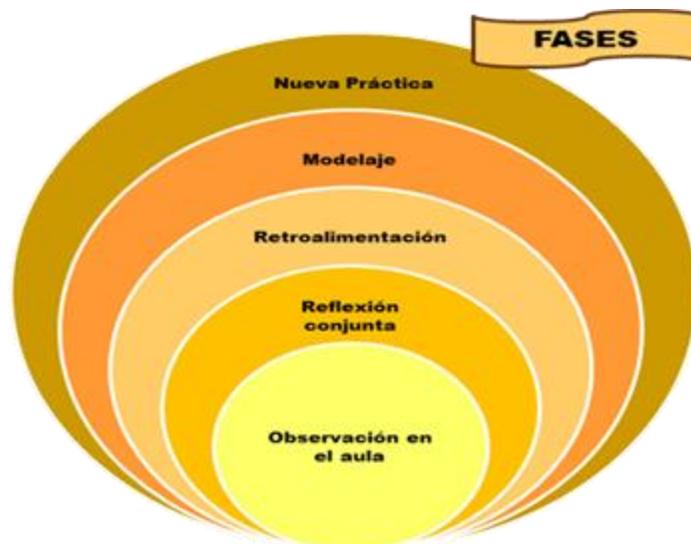
Características del docente acompañante

El docente acompañante debe ser:

- Guía
- Investigador
- Agente de cambio
- Creativo
- Hábil en el manejo de las didácticas
- Reservado y leal
- Generador de un ambiente de empatía
- Una persona predispuesta a la formación permanente.

Fases del Modelo de Acompañamiento al docente en el aula

Responden a un conjunto de acciones desarrolladas con el propósito de garantizar el logro de los objetivos del acompañamiento pedagógico en el aula.

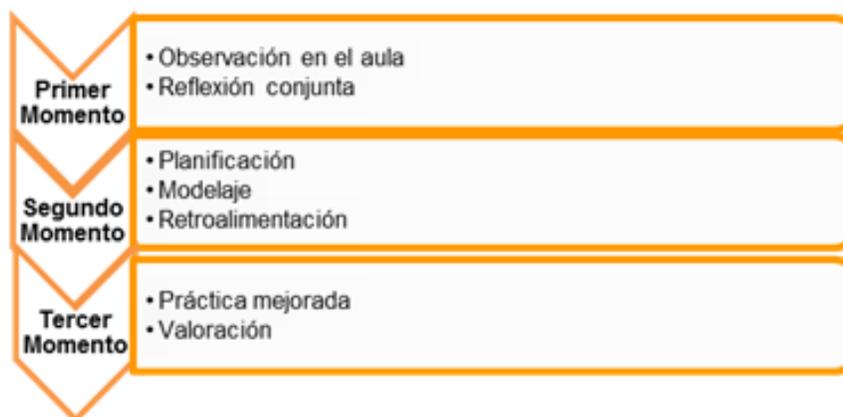


El proceso de acompañamiento parte de una visita *in situ* a la institución educativa en la que labora el docente novel, para coordinar con sus directivos la programación de las actividades que demanda la implementación del proceso.

La visita in situ tiene los siguientes propósitos:

- Precisar, aclarar o complementar la información relacionada con el acompañamiento pedagógico.
- Realizar la observación en el aula para identificar y verificar las necesidades de apoyo, manifestadas por el docente novel, utilizando para el efecto el instrumento diseñado para la técnica de observación.

La visita in situ se realiza en tres momentos distintos y complementarios:



Observación en el aula

La observación significa examinar atentamente algo en algún lugar, en este caso particular el aula; abarca varios ámbitos: físico, pedagógico y al docente como persona.

- **Ámbito físico**, contribuye en el desarrollo de un aprendizaje de calidad y en la generación de un clima armónico de trabajo en el aula; además, con la disponibilidad de recursos didácticos y equipamiento se promueve la proactividad en el quehacer educativo tanto del docente como de los estudiantes.
- **Ámbito pedagógico**, permite observar el proceso metodológico utilizado por el docente para el desarrollo de la clase programada, los recursos educativos de apoyo, la calidad del contenido impartido y el nivel de autonomía de los alumnos.
- **Ámbito personal del docente**, identifica la actitud del docente hacia sus estudiantes, presentación física, el tono de voz que utiliza, cómo organiza la clase (recursos didácticos, la pizarra, ...) y el manejo del grupo y las distintas situaciones que se generan en el aula.

La observación debe ser planificada, desarrollada sistemáticamente y valorada de manera formal. Al ser planificada se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- El tipo de observación.
- El tiempo de duración.
- El instrumento a utilizar.

El propósito de la observación es describir de forma objetiva la realidad del aula, sin que intervenga las evidencias de relación personal del docente acompañante (juicios y prejuicios).

Durante la observación pedagógica en el aula no se debe interrumpir el desarrollo de la clase que realiza el docente novel, donde el observador se limita únicamente a registrar

Reflexión conjunta

Se desarrolla de manera posterior a la observación en el aula para identificar necesidades de apoyo, guía y orientación académica profesional para mejorar la clase, tiempos y espacios en el aula, con el propósito de responder a los requerimientos educativos.

Su objetivo es socializar y compartir lo observado, por medio de una interacción auténtica y cordial, basada en la empatía y la horizontalidad, generando un ambiente de aprendizaje pedagógico pertinente a través del proceso de acompañamiento en el aula.

La reflexión conjunta es de entrevista planificada, de carácter abierto entre el docente acompañante y el docente acompañado, con la finalidad de autoanalizarse, autoevaluarse y coevaluarse para lograr un mejor desempeño.

Propicia el diálogo sobre las experiencias y procesos realizados en el aula durante el período de clase, identificando a la vez las necesidades, fortalezas, dificultades y expectativas de los dos actores educativos, con capacidad de autoanálisis, autorregulación y aprendizaje a partir de sus propias experiencias, valoración de su práctica a partir de los objetivos de desarrollo profesional planteados y de las situaciones vividas junto con sus estudiantes en el aula, información que además se recoge mediante la coevaluación como producto de la entrevista.

CAPACITACIONES

Las capacitaciones están vinculada a los aspectos de la transformación de la atención de alumnos con necesidades educativas especiales.

Es necesario un marco de referencia a partir de los conceptos esenciales de la transformación de la educación especial, a fin de seleccionar los contenidos de las propuestas de capacitación:

- La reconceptualización de la educación especial.
- Sujetos de aprendizaje con necesidades educativas especiales.
- La necesidad de un curriculum único para todos los alumnos, y las adaptaciones curriculares.
- La reorientación de los servicios educativos.
- Nuevos roles y funciones de docentes y equipos interdisciplinarios.

Se requiere complementar diferentes dimensiones de capacitación:

- Capacitación conjunta de docentes de educación común y especial tendientes a reforzar estrategias para el trabajo compartido.
- Capacitación específica para los docentes de educación especial y equipos interdisciplinarios.

MATRIZ DE DESCRIPTORES

Propósitos de la investigación	Preguntas generadoras de la Investigación	Preguntas específicas de la investigación	Técnicas	Fuentes
Identificar qué tipo de estrategias metodológicas utiliza la docente del tercer nivel de Educación Inician con estudiantes con Discapacidad intelectual de la escuela Especial divino Niño, Municipio de Diriamba, Departamento de Carazo, en el segundo semestre del año lectivo 2018.	¿Qué tipo de estrategias metodológicas utiliza la docente del tercer nivel de educación inicial con estudiantes de discapacidad intelectual de la escuela Especial Divino Niño, de la ciudad de Diriamba, Departamento de Carazo?	¿Qué estrategias la docente para Atender a los estudiantes con discapacidad intelectual? ¿Qué métodos utiliza la docente para atender a los estudiantes con discapacidad intelectual?	Guía de observación. Entrevista a la docente y directora.	Directora. Docentes. Libros de texto.
Constatar cuales han sido las capacitaciones que ha recibido la docente del tercer nivel de Educación Inician con estudiantes con Discapacidad intelectual de la escuela Especial divino Niño, Municipio de Diriamba, Departamento de Carazo, en el segundo semestre del año lectivo 2018.	¿Cuáles han sido las capacitaciones que ha recibido la docente del tercer nivel de educación inicial con estudiantes de discapacidad intelectual de la escuela Especial Divino Niño, de la ciudad de Diriamba, Departamento de Carazo?	Enumere las capacitaciones que se le ha brindado ala docente que atiende a los estudiantes con discapacidad intelectual.	Entrevista a la Directora y Docente	Directora Docentes Planes de capacitación

<p>Verificar quienes son los protagonistas del acompañamiento pedagógico que se le ha brindado a la docente del tercer nivel de Educación Inician con estudiantes con Discapacidad intelectual de la escuela Especial divino Niño, Municipio de Diriamba, Departamento de Carazo, en el segundo semestre del año lectivo 2018.</p>	<p>¿Cómo se da el acompañamiento pedagógico que se le brinda a la docente del tercer nivel de educación inicial con estudiantes de discapacidad intelectual de la escuela Especial Divino Niño, de la ciudad de Diriamba, Departamento de Carazo?</p>	<p>¿Quiénes son los encargados de dar el acompañamiento pedagógico a la docente que atiende a los estudiantes con discapacidad intelectual? ¿Cuál ha sido el resultado de los acompañamientos pedagógicos?</p>	<p>Entrevista a Directora y la Docente</p>	<p>Directora Docentes</p>
<p>Valorar la falta de cumplimiento de la aplicación de las estrategias metodológicas que utiliza la docente del tercer nivel de Educación Inician con estudiantes con Discapacidad intelectual de la escuela Especial divino Niño, Municipio de Diriamba, Departamento de Carazo,</p>	<p>¿Qué obstáculos ha tenido a la docente al aplicar la estrategia metodológica del tercer nivel de educación inicial con estudiantes de discapacidad intelectual de la escuela Especial Divino Niño, de la ciudad de Diriamba, Departamento de Carazo?</p>	<p>¿Cuáles son las dificultades para la docente al aplicar las estrategias metodológicas? ¿Qué estrategias no ha utilizado la docente?</p>	<p>Entrevista a la docente</p>	<p>Docente Libros de textos</p>

<p>en el segundo semestre del año lectivo 2018.</p>				
<p>Analizar la importancia de la implementación de las estrategias metodológicas que utiliza la docente del tercer nivel de Educación Inicial con Discapacidad intelectual de la escuela Especial divino Niño, Municipio de Diriamba, Departamento de Carazo, en el segundo semestre del año lectivo 2018.</p>	<p>¿Por qué es importante la implementación de estas estrategias en el tercer nivel de educación inicial con estudiantes de discapacidad intelectual de la escuela Especial Divino Niño, de la ciudad de Diriamba, Departamento de Carazo?</p>	<p>Cree usted que es importante implementar nuevas estrategias. Ha investigado otros tipos de estrategias para la atención de estudiantes con discapacidad intelectual.</p>	<p>Cuestionario a la docente.</p>	<p>Docente. Libros de Textos. Páginas web.</p>

PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACION.

Este trabajo de investigación tiene como propósito buscar la realidad en que se encuentra la Escuela de Educación Especial Divino Niño en el área de Discapacidad Intelectual del tercer nivel que es el escenario principal y los principales actores son los estudiantes involucrados en la investigación.

Según el enfoque de nuestra investigación es cualitativo usando el enfoque naturalista fundamental y nos da la oportunidad de estudios fenomenológico y etnográficos que nos dan a conocer la vivencia cotidiana del análisis de las estrategias metodológicas para la enseñanza en el proceso de enseñanza aprendizaje lo cual permite hacer una reflexión sobre el foco de nuestra investigación y dar a conocer las diferentes estrategias que utiliza la docente en el proceso educativo para mejorar la atención de los estudiantes con discapacidad intelectual.

La fenomenología es una corriente filosófica, muy amplia y diversa, por lo que difícilmente validar una definición para todas las vertientes. Sin embargo, es posible caracterizarla como un movimiento filosófico que llama a resolver todos los problemas filosóficos apelando de la experiencia intuitiva o evidente, que es aquella en las que se muestran de la manera más originaria o patente.

Según el tipo de estudio por su nivel de profundidad es descriptivo y explícita, porque se analiza las estrategias aplicadas por la docente que atiende a los estudiantes con discapacidad intelectual y es de carácter descriptiva porque refleja las diferentes variables del estudio, en los cuales describiremos las necesidades educativas que presentan dichos estudiantes. Según Sabino 1986 la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos, utilizando criterios sistemáticos que permiten poner en manifiesto su estructura y comportamiento.

El alcance es de corte transversal porque se delimito en un periodo determinado en el segundo semestre del año 2018.

DESCIPCION DEL ESCENARIO

En este proceso de investigación sobre la aplicación de las estrategias metodológicas que usa la docente para atender estudiantes se tomó en cuenta el escenario principal como es la escuela de educación especial Divino Niño y un sub escenario que es el aula de clase en donde se encuentran los estudiantes del tercer nivel con discapacidad intelectual.

Este centro se inicia en el año 1988 en la ciudad de Diriamba departamento de Carazo, contando para su apertura con una cantidad de 4 docentes entre ellos los normalistas Auxiliadora Olivares, Noemí Bonilla González, Mabel Barnutthy Navarro, como coordinadora del programa de estimulación temprana de 0 a 4 años y el docente Leonel Arias Montiel el cual impartía la clase de educación física, asumiendo el cargo de directora la docente Alicia Lao Serrano, para esa época el total de 32 alumnos.

Inicialmente eran dos aulas funcionando en el local Los Pipitos, donde no se contaba con las condiciones necesarias en cuanto a infraestructura se refiere, para dar una respuesta adecuada a las necesidades educativas especiales, que presentaban las y los alumnos.

Para el año de 1994, se continuaba atendiendo a niñas y niños con necesidades educativas especiales en el mismo local, para en esta fecha se contaba con 18 docentes que atendían las modalidades de pre-escolar, primaria y los servicios de educación especial entre ellos inclusión escolar y atención comunitaria. En 1996 la Escuela de Educación Especial se traslada al CDI Las Ovejitas, el cual estaba ubicado frente al parque de la ciudad de Diriamba, donde se impartía clases en turno vespertino ya que el local funcionaba con otras actividades por la mañana.

El personal para esta época estaba conformado por 10 docentes y una directora ,entre los docentes figuran la profesora Mercedes Solano , Ángela Rosa Escorcía, Zoraida Romero y en el cargo de directora la normalista Deysi Mojica .En el año 1998 el local Las Ovejitas entra en proceso de construcción ,razón por la cual el centro de educación especial Divino Niño se traslada de forma temporal a la iglesia Bautista, ubicada frente al reloj público durante un periodo de un año, con 10 docentes y un director interino el señor Erick Morales.

Debido a estos cambios de local, surge la necesidad de elaborar un proyecto en el cual se solicita la construcción de una escuela destinada, exclusivamente a la atención de niños y niñas con necesidades educativas especiales donde se pudiera brindar atención acorde a las demandas de la comunidad. El proyecto fue elaborado y presentado al gobierno de Finlandia, quien dio su aprobación y financiamiento para la construcción de la Escuela de Educación Especial. A partir del 7 del mes de junio del año 2004 se abre la escuela en un nuevo y propio local ubicada, en el Instituto Nacional

Diriángen, instalación que fue financiada por el gobierno de Finlandia con un costo de 1,967,234.98 córdobas.

Actualmente se encuentran construidas 5 aulas y una compartida para atender a niños con discapacidad dentro de estas se encuentran: discapacidad auditiva, discapacidad intelectual, autismo, discapacidad múltiple, además se cuenta con un aula taller en donde se imparten cursos de belleza, artesanía y cocina con el objetivo de habilitar laboralmente a los jóvenes que se encuentran dentro del centro de educación especial, también se encuentran docentes que dan seguimiento a los niños y niñas en Inclusión Educativa en las escuelas regulares de primaria y secundaria que presentan una necesidad educativa con o sin una discapacidad.

Así mismo se atienden en el área de educación temprana niños y niñas de 0 a 5 años de edad, en sus hogares y brindando recomendaciones a los padres de familia para que continúen con el proceso de estimulación, trabajo realizado por promotoras del servicio de atención temprana.

Contextualización del centro

La escuela Especial Divino niño se encuentra ubicada en el barrio la Independencia en el municipio de Diriamba, departamento de Carazo.

Con una extensión de 120 metros cuadrados comprendidos entre los siguientes linderos:

- Al norte colinda con el barrio Roberto Clemente.
- Al sur con la calle principal del barrio la Independencia.
- Al oeste con el señor Roberto Cárdenas.
- Al oeste con el Instituto Nacional Diriangén y barrio Rosario Murillo.

Aspecto ecológico y recreación

La escuela de educación especial no tiene áreas verdes ya que en la comunidad se tomó estos espacios que le corresponden a la escuela. Debido a las construcciones cerca de la escuela y en el invierno se inunda la escuela ya que obstruyeron las cunetas de desagüe y el exceso de basura.

Los estudiantes no tienen un área donde recrearse porque el espacio de la escuela no le permite jugar libremente.

Aspecto de infraestructura

La escuela especial Divino Niño tiene 5 aulas de las cuales dos ellas son compartidas, 1 dirección, 3 aulas talleres, 4 servicios higiénicos que no le llegan el agua potable, rampas, barras accesibles para facilitar el desplazamiento de los estudiantes.

El servicio del agua es irregular porque todos los días no sube el agua ni a los servicios y a los lavamanos. La malla perimetral está en buen estado, puertas corredizas en mal estado. En el certificado catastral número 02-883 dice que el terreno tiene libertad de gravamen.

La escuela tiene 2 pabellones ubicado de este a oeste cada aula tiene dos puertas y ventanas para su ventilación, el aula de belleza está reducida tiene mala iluminación y ventilación.

La escuela atiende las siguientes modalidades:

- Deficiencia intelectual.
- Autismo.
- Deficiencia Auditiva.
- Multidiscapacidad.
- Taller de belleza.
- Taller de artesanía.
- Taller de cocina.
- Educación temprana.
- Inclusión Educativa.

El aula de clases

Este escenario no presta todas las condiciones para los estudiantes con discapacidad intelectual porque el espacio es muy pequeño.



IDENTIFICAR A LAS PRICIPALES INFORMANTES CLAVES

La entrevista a informantes claves es una herramienta ampliamente usada en las investigaciones. El término informante clave se aplica a cualquier persona que pueda brindar información detallada debido a su experiencia o conocimiento de un tema específico.

En el caso de nuestro trabajo investigativo nuestros informantes claves fueron:

1. Directora del centro educativo.
2. Docente de aula.
3. Padres de familia.
4. Principalmente los estudiantes.

La Directora del centro educativo tuvo toda la amabilidad de contestarnos la entrevista que aplicamos para obtener la información de las estrategias que aplica la docente que atiende a los estudiantes con discapacidad intelectual durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

De igual forma colaboraron los padres de familia, docentes y estudiantes para la realización de nuestro trabajo con fin educativo, y nos ayudó en gran manera porque se analizaron todas las entrevistas para ayudarle de alguna forma a la docente que atiende a esta población de estudiantes.

CONTEXTO DE LA INVESTIGACION

Área geográfica del estudio: Escuela Especial Divino Niño de Diriamba, del Departamento de Carazo. La información se aplicó mediante entrevista realizada a la comunidad educativa del centro educativo.

Al entrar en el centro primero nos abocamos a la Directora del centro, se dio a conocer nuestro objetivo de la visita y nos dio la autorización primeramente de observar el ambiente en que se desenvuelven los estudiantes con discapacidad intelectual.

En otro momento se realizó la entrevista a la directora y a la docente de aula, luego nos dirigimos a los hogares de los padres de familia en donde se les explico el motivo de nuestras visitas y ellos con gran interés porque sus hijos sigan aprendiendo y que lleguen a ser futuros profesionales a pesar de sus limitaciones.

La importancia de la investigación de este tema durante el segundo semestre del año 2018 así como la vinculación de la teoría con la práctica, además de eso las maestras de este centro se les observó la vocación que tiene para atender a los estudiantes con las distintas discapacidades o trastornos que presentan.

Estos estudiantes se desenvuelven en un ambiente tranquilo, lo único es que el aula de los estudiantes de discapacidad intelectual de educación inicial es compartida con los estudiantes de discapacidad intelectual de primero y segundo grado, además en este grupo de educación inicial no solo hay discapacidad intelectual también la maestra atiende a estudiantes con Multidiscapacidad, es un grupo diverso.

Actualmente en la Escuela de educación Especial “Divino Niño” se brinda estrategias metodológicas para atender a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, como son: Discapacidad Intelectual, estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, estudiantes con Discapacidad Auditivas, estudiantes con discapacidad visual, y toda la diversidad que se atiende en el centro, en algunos casos no se implementan las estrategias adecuadas debido a que el estado emocional de los estudiantes no es estable, para dar respuesta al desarrollo de las habilidades adaptativas que deben potenciarse en casa uno de los alumnos y alumnas que se atienden en el centro educativo.

Al igual que en todas las discapacidades existentes en el centro, el sistema educativo del país estamos iniciando la atención de los niños y niñas con los recursos necesarios para escolarizar a todos los estudiantes que presentan discapacidad, trastorno o necesidades educativas especiales.

Tomando en cuenta que el derecho a la educación parte de normas internacionales las cuales han sido promulgadas, estipuladas y decretadas que los niños/as con

necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad deben recibir educación basada al derecho de oportunidades garantizando una educación de calidad dentro de una escuela regular, siempre que sea posible en la Convención de las Naciones Unidas de los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006).

El Centro Educativo Especial “Divino Niño” de Diriamba, como Escuela Especial tiene una finalidad brindar servicios educativos a la población con discapacidad de calidad de 0 a 18 años de edad en igualdad de oportunidades.



MISION

Brindar una educación integral a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, tomando en cuenta sus capacidades y habilidades con el fin de formar personas capaces de integrarse al medio social laboral, buscando como objetivo, que en el futuro les permita ser personas independientes y con seguridad de sí mismos y mismas.

VISION

Lograr una educación para la vida, el trabajo y la convivencia, es responder a las diferencias con una educación en igualdad de oportunidades que permitan a los estudiantes integrarse a la familia y a la comunidad

ROL DEL INVESTIGADOR

A lo largo de estos cinco años en la Universidad hemos realizado diferentes investigaciones educativas, los cuales nos sentimos satisfechas porque hemos logrado comprender cuales son los pasos correspondientes que tenemos que utilizar para ser una investigación que sea veraz.

Esta investigación es producto de una conversación que se tuvo en los EPI que participamos como investigadoras Lesbia Geylin López Gago y Bertha Alejandra Ballesteros Morales de los cuales nos involucramos durante todo el proceso de investigación y de igual manera los informantes claves fueron la comunidad educativa del centro.

Nosotros somos estudiantes del quinto año de la facultad de Educación e Idiomas del departamento de pedagogía, estudiamos la carrera de Pedagogía con Mención a la Educación para la Diversidad, este trabajo educativo nos va permitir mejorar y conocer las diferentes estrategias metodológicas que se utiliza para atender a los estudiantes con discapacidad intelectual y mejora la calidad educativa a este tipo de población que es muy pequeña.

Un primer rasgo característico de esta tipología de investigaciones es que el investigador o investigadora debe permanecer cierto tiempo en el escenario. Por tanto, se considera necesario que se sumerja dentro del contexto donde desarrollará su proyecto. El investigador o la investigadora a de experimentar el significado que dan los sujetos a su “mundo”, conocer su lenguaje, comprender sus emociones, descubrir sus valores.

Para establecer las realidades estudiadas para logrando los propósitos de la investigación, los y las investigadores “cualitativos” recurren a técnicas y postulados gracias a los cuales el rol del investigador o investigadora puede variar considerablemente. Sin embargo, debemos subrayar que nos vemos en la, como investigadores, no solo a proponer unas determinadas interpretaciones de la realidad socioeducativa en estudio, sino también debemos hacernos responsables de dicha construcción. Uno de los elementos clave del circulo hermenéutico es la o el sujeto que interpreta, puesto que se encuentra inmerso directamente en el proceso interpretativo.

Aquí se tiene que realizar una serie de actividades que se realizaran tanto la investigadora como el investigador o investigadoras, de igual manera describir y detallar el comportamiento deseado en toda la investigación.

TECNICAS E INSTRUMENTOS DE DATOS

Es de particular importancia otorgar y no olvidar el valor que tienen las técnicas y los instrumentos que se emplearán en una investigación. Muchas veces se inicia un trabajo sin identificar qué tipo de información se necesita o las fuentes en las cuales puede obtenerse; esto ocasiona pérdidas de tiempo, e incluso, a veces, el inicio de una nueva investigación. Por tal razón, se considera esencial definir las técnicas a emplearse en la recolección de la información, al igual que las fuentes en las que puede adquirir tal información.

Rojas Soriano, (1996-1997) señala al referirse a las técnicas e instrumentos para recopilar información como la de campo, lo siguiente:

Que el volumen y el tipo de información cualitativa que se recaben en el trabajo de campo deben estar plenamente justificados por los objetivos e hipótesis de la investigación, o de lo contrario se corre el riesgo de recopilar datos de poca o ninguna utilidad para efectuar un análisis adecuado del problema.

En opinión de Rodríguez Peñuelas, (2008:10) las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas.

Efectuar una investigación requiere, como ya se ha mencionado, de una selección adecuada del tema objeto del estudio, de un buen planteamiento de la problemática a solucionar y de la definición del método científico que se utilizará para llevar a cabo dicha investigación. Aunado a esto se requiere de técnicas y herramientas que auxilien al investigador a la realización de su estudio. Las técnicas son de hecho, recursos o procedimientos de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento y se apoyan en instrumentos para guardar la información tales como: el cuaderno de notas para el registro de observación y hechos, el diario de campo, los mapas, la cámara fotográfica, la grabadora, la filmadora, el software de apoyo; elementos estrictamente indispensables para registrar lo observado durante el proceso de investigación.

La observación

La observación es la acción de observar, de mirar detenidamente, en el sentido del investigador es la experiencia, es el proceso de mirar detenidamente, o sea, en sentido amplio, el experimento, el proceso de someter conductas de algunas cosas o condiciones manipuladas de acuerdo a ciertos principios para llevar a cabo la observación.

Observación significa también el conjunto de cosas observadas, el conjunto de datos y conjunto de fenómenos. En este sentido, que pudiéramos llamar objetivo, observación equivale a dato, a fenómeno, a hechos (Pardinas, 2005:89).

En opinión de Sabino (1992:111-113), la observación es una técnica antiquísima, cuyos primeros aportes sería imposible rastrear. A través de sus sentidos, el hombre capta la realidad que lo rodea, que luego organiza intelectualmente y agrega: La observación puede definirse, como el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que necesitamos para resolver un problema de investigación.

La observación es directa cuando el investigador forma parte activa del grupo observado y asume sus comportamientos; recibe el nombre de observación participante. Cuando el observador no pertenece al grupo y sólo se hace presente con el propósito de obtener la información (como en este caso), la observación, recibe el nombre de no participante o simple.

En la investigación social la observación de fenómenos sociales, señala Pardinas, (2005:90) son las conductas humanas, conducta quiere decir una serie de acciones o de actos que perceptiblemente son vistos u observados en una entidad o grupos de entidades determinados.

Esas acciones o actos ocurren siguiendo una secuela que aparece repetida con las mismas características en otras entidades de esa clase; la información y la comunicación ha elegido entre las conductas humanas aquellas que transmiten un mensaje de un individuo o grupo de individuos a otro individuo o grupo de individuos, en todos los casos, las observaciones, los datos, los fenómenos son las conductas que transmiten o reciben un mensaje.

En conclusión, la observación permite conocer la realidad mediante la percepción directa de los objetos y fenómenos.

La entrevista

Las entrevistas y el entrevistar son elementos esenciales en la vida contemporánea, es comunicación primaria que contribuye a la construcción de la realidad, instrumento eficaz de gran precisión en la medida que se fundamenta en la interrelación humana.

Proporciona un excelente instrumento heurístico para combinar los enfoques prácticos, analíticos e interpretativos implícitos en todo proceso de comunicar (Galindo, 1998:277).

Sabino, (1992:116) comenta que la entrevista, desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación. El investigador formula preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo peculiar, asimétrico, donde una

de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones. Por razones obvias sólo se emplea, salvo raras excepciones, en las ciencias humanas.

La ventaja esencial de la entrevista reside en que son los mismos actores sociales quienes proporcionan los datos relativos a sus conductas, opiniones, deseos, actitudes y expectativas, cosa que por su misma naturaleza es casi imposible de observar desde fuera. Nadie mejor que la misma persona involucrada para hablarnos acerca de todo aquello que piensa y siente, de lo que ha experimentado o proyecta hacer.

Las preguntas del cuestionario pueden ser estructuradas o semi estructuradas, para ésta investigación se llevan a cabo éstas últimas para obtener información cualitativa. Las entrevistas semi-estructuradas, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre temas deseados (Hernández et al, 2003:455).

Una entrevista semiestructurada (no estructurada o no formalizada) es aquélla en que existe un margen más o menos grande de libertad para formular las preguntas y las respuestas (Sabino 1992:18).

La técnica de la entrevista se utiliza en esta investigación aplicando el enfoque cualitativo a los resultados de la investigación.

CRITERIOS REGULATIVOS DE LA INVESTIGACION

El enfoque cualitativo adquiere últimamente gran importancia y relevancia en el ámbito educativo, dado que permite un acercamiento más global y comprensivo de la realidad. Según Walker (1989), “el reciente interés por estos métodos se deriva más de su flexibilidad que de cualquier otra cualidad intrínseca que posean, pero también deben cumplir con algunos filtros que garanticen su calidad científica.

La calidad de la investigación es un aspecto fundamental que los investigadores deben garantizar, está determinada por el rigor metodológico y científico con que se lleva a cabo, es necesario aplicar algunos criterios regulativos que permitan el análisis y la valoración del estudio siendo un aspecto fundamental que los investigadores deben garantizar. Estas condiciones pueden combinarse e interrelacionarse en la medida en que se integran todas las técnicas que se hayan utilizado.

A continuación, se presentan los criterios regulativos usados en este estudio.

Criterio de Credibilidad

Consiste en demostrar el grado de certeza y pertinencia de la investigación, garantizando que el tema fue identificado y descrito con exactitud, para ello se llevó a cabo un proceso de observación constante en el escenario lo que permitió que sujetos de investigación e investigadora interactuaran positivamente en el trabajo de investigación, además se han incluido los siguientes aspectos que hacen que nuestro estudio sea creíble, triangulación de la información obtenida, respeto por los hechos y situaciones generadas en el contexto temporal y espacial de la investigación, en la cual se ha compartido con los sujetos de investigación experiencias sobre la incidencia de los procesos de enseñanza aprendizaje, además de comprobaciones con los participantes mediante un isomorfismo entre los datos recogidos y la realidad, donde no se alteran en lo más mínimo los resultados.

Esta investigación es creíble porque se aportaron datos de los diferentes informantes en cada de las ocasiones se reflejaba entrevista, para la recopilación de datos.

Criterio de Confirmabilidad

Consiste en confirmar la información, la interpretación de los significados y la generalización de las conclusiones, se refiere a la participación directa y a la evidencia observada documentada u obtenida de fuentes primarias de información.

Confirmación significa obtener afirmaciones directas y a menudo repetidas de lo que el investigador ha escuchado, visto o experimentado con relación al fenómeno bajo estudio. Para garantizarla utilizamos las comprobaciones con la maestra y estudiantes involucrados en el estudio, nosotras las investigadoras que tenemos una visión amplia de los contenidos que giran en torno al foco investigación, como Discapacidad intelectual Capacitación Educativa, Estrategias Didácticas, Aprendizajes Significativos Proceso Enseñanza aprendizaje, entre otros.

Nos hemos centrado en el aula de educación inicial con estudiantes con discapacidad y aquí se encuentran los informantes claves y mi estudio de investigación. Sin embargo, el estudio de las estrategias metodológicas que utiliza la docente al atender a los estudiantes de dicha escuela. Por tanto, se entiende que los estudiantes con discapacidad intelectual demandan a que las docentes conozcan de las necesidades educativas que cada estudiante presenta para poder darle una educación de calidad.

El Criterio de Transferibilidad

En la investigación cualitativa se evitan las generalizaciones, ya que los fenómenos sociales dependen del contexto dado, este criterio se cumple en el proceso desarrollado porque se realizó una descripción detallada del lugar y de las características de los sujetos donde el fenómeno se estudió, cabe señalar que se puede retomar la información recopilada en otro centro escolar, siempre y cuando se respete el contexto, las necesidades, intereses, problema y la conducta de los estudiantes.

Criterio de Consistencia

Garantiza que los resultados obtenidos en la investigación puedan mantenerse inalterados en cualquier circunstancia. Para darle mayor solidez a este criterio se realizó una revisión detallada de los pasos efectuados durante el trabajo de investigación, y las experiencias vividas en la clase de métodos de investigación la revisión constante de todo el trabajo ejecutado para detectar errores o algunos elementos que hicieran falta para completar la información.

En el marco de las investigaciones naturalistas es exigible un cierto grado de consistencia así que los procedimientos que aplicamos para conseguir han sido los siguientes:

Descripciones minuciosas de los participantes (directora y docente), formulación de preguntas abiertas como para propiciar la explicación detallada por su parte.

Identificación y descripción de las técnicas de análisis y recogida de datos empleados.

Triangulación global de la información

Se usaron cuatro técnicas de recolección de información, propias del paradigma naturalista relacionadas con la misma temática con el único objetivo de cruzar la información obtenida, es decir realizar un contraste que permitiera reafirmar datos o en algunos casos, profundizar sobre el mismo aporte.

Se trianguló la información de nuestro trabajo investigativo de todos los involucrados en la investigación:

- Directora del centro.
- Docente
- Padres de familia

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

- 1- Identificar qué tipo de estrategias metodológicas utiliza la docente del tercer nivel de Educación Inician con estudiantes con Discapacidad intelectual de la escuela Especial divino Niño, Municipio de Diriamba, Departamento de Carazo, en el segundo semestre del año lectivo 2018.

Díaz y Fernández (2005) definen que pueden utilizarse distintas estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades de los niños con Discapacidad Intelectual quienes suelen tener problemas para aprender conceptos y tener un ambiente adecuado en el aula tradicional. En la educación especial se pueden lograr los mismos objetivos educativos que sus compañeros con Discapacidad Intelectual. La docente puede promover estrategias de enseñanza de educación especial, usar las fortalezas e intereses de los estudiantes para ayudar a superar los obstáculos de aprender.

Por lo tanto, las estrategias metodológicas son actividades que se realiza con todos los estudiantes llevándolo previamente planificado para un resultado eficaz, utilizando material concreto y semi concreto en el aula de clases. Es evidente que tanto la Directora del centro educativo como la Docente de aula maneja diversas estrategias metodológicas para el proceso enseñanza aprendizaje para atención de estudiantes con discapacidad intelectual.

Todo el trabajo realizado por la docente está de acuerdo a lo orientado para la SEDE Central de Educación Especial como:

Guía de Necesidades Educativas Especiales.

Expediente por estudiantes.

Evaluación diagnostica por estudiantes.

Gimnasia cerebral.

Material concreto.

Material semi concreto.

Dinámicas grupales.

Atención individualizada.

Monitores de grupo.

- 2- Constatar cuales han sido las capacitaciones que ha recibido la docente del tercer nivel de Educación Inician con estudiantes con Discapacidad intelectual de la escuela Especial divino Niño, Municipio de Diriamba, Departamento de Carazo, en el segundo semestre del año lectivo 2018.

La educación, considerada como una profesión exigente, vocacional y especializada, hace recaer en los profesionales que la ejercen un compromiso de preparación rigurosa. Por ello, la formación inicial de la profesora da representa sólo el comienzo de un proceso formativo que ha de extenderse a lo largo de toda su vida profesional.

En el ámbito de la educación especial, ésta ha de seguir una doble vía: general y especializada. La experiencia y resultados de muchas intervenciones y seguimientos educativos ponen de relieve que se sigue considerando imprescindible la formación específica del profesorado y personal especialista en Educación Especial (modificando y adaptando también el tipo y contenido de su formación, al variar sus funciones que comprenderán, además de la atención directa en determinados casos y programas, el asesoramiento, apoyo y colaboración con el personal no especialista de los centros educativos).

Las siguientes capacitaciones son las que ha recibido la docente:

- Gimnasia cerebral.
- Discapacidad intelectual.
- Módulo de estrategias metodológicas de la educación incluyente.
- Taller matriz promoción de valores para la convivencia armoniosa desde la cultura de paz:
 1. Política Nacional de cultura de paz y Reconciliación.
 2. Introducción a las nuevas mallas curriculares.
 3. Ajustes curriculares: taller de aprendizaje sobre adecuación curricular.
 4. Taller de interaprendizaje sobre identificación de necesidades educativas.
 5. Taller de interaprendizaje sobre la planificación didáctica.
- Promovamos en la familia la paz, el amor y el respeto.
- Habilidades comunicativas.
- Habilidades sociales y cognitivas.
- Motricidad y cuidado de sí mismo.
- Ortografía acentual.
- Definición e importancia de la ortografía y los tipos.
- La carta.

- 3- Verificar quienes son los protagonistas del acompañamiento pedagógico que se le ha brindado a la docente del tercer nivel de Educación Inicial con estudiantes con Discapacidad intelectual de la escuela Especial divino Niño, municipio de Diriamba, Departamento de Carazo, en el segundo semestre del año lectivo 2018.

Es un proceso de intercambio de experiencias y conocimientos mediante el cual un docente experimentado (docente acompañante) enseña, aconseja, guía y ayuda a un docente novel (docente acompañado), en una relación horizontal de uno a uno, destinando tiempo, energía y conocimientos, utilizando un conjunto de estrategias y procedimientos orientados al perfeccionamiento de la práctica pedagógica que se produce a través de la observación y valoración del trabajo en el aula y la reflexión conjunta, con la predisposición de crecer juntos para mejorar el desempeño docente.

Los protagonistas del acompañamiento son:

- Directora del centro educativo.
- Técnicos municipales.
- Técnicos departamentales.
- Técnicos de la Sede Central.
- Orientadoras educativas.

Dichos protagonistas dan seguimiento a la docente de aula, pero hay poco apoyo en lo que respecta que no dejen estrategias metodológicas que la docente pueda implementar.

- 4- Valorar la falta de cumplimiento de la aplicación de las estrategias metodológicas que utiliza la docente del tercer nivel de Educación Inicial con estudiantes con Discapacidad intelectual de la escuela Especial divino Niño, municipio de Diriamba, Departamento de Carazo, en el segundo semestre del año lectivo 2018.

La docente utiliza diversas estrategias que están a su alcance y tiene dificultad en el aula de clases porque ella comparte aula con otra docente de diferente modalidad por esa razón no se siente en la capacidad de realizar todas las estrategias que tiene planificada

- 5- Analizar la importancia de la implementación de las estrategias metodológicas que utiliza la docente del tercer nivel de Educación Inician con estudiantes con Discapacidad intelectual de la escuela Especial divino Niño, Municipio de Diriamba, Departamento de Carazo, en el segundo semestre del año lectivo 2018.

La docente utiliza estrategias para planificar actividades, generar aprendizajes en los estudiantes, explorar conocimientos previos, cumplir con los objetivos de competencia, evaluar los aprendizajes, además le permiten la evaluación, a estas se les pueden llamar estrategias de enseñanza, en cambio, las estrategias de aprendizaje son procedimientos, conjunto de pasos que el estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente.

CONCLUSIONES

Con la realización de esta investigación, sobre la utilización de estrategias metodológicas que emplea la docente para lograr aprendizajes significativos en, los estudiantes del tercer nivel de educación inicial con discapacidad intelectual podemos concluir en lo siguiente:

- No existen documentos específicos que orientan que tipo de estrategias, debe de poner en práctica la docente, para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes con discapacidad intelectual en la modalidad de educación inicial, debido a que cada estudiante tiene su propio ritmo de aprendizaje.
- La docente y los estudiantes no cuentan con el apoyo de los padres de familia en la elaboración de materiales concretos, realización de tareas en los hogares.
- La docente no recibe apoyo en la obtención del material didáctico por parte del MINED Municipal.
- La docente elabora el material didáctico usando la técnica del reciclaje.
- Los padres de familia no se involucran en el aprendizaje de sus hijos, las actividades que la maestra orienta.
- Las estrategias metodológicas que utiliza la docente son las más adecuadas para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con Discapacidad Intelectual.
- Los protagonistas que dan el acompañamiento pedagógico no dejan estrategias específicas para que la docente ponga en práctica en el proceso enseñanza aprendizaje, solo dejan recomendaciones generales para todas las aulas.
- Los técnicos de la Sede Central monitorean las orientaciones que dan en cada capacitación.
- La docente no ha recibido capacitaciones específicas de educación inicial para poner en práctica con sus estudiantes.
- El espacio en que están los estudiantes con Discapacidad Intelectual es muy angosto lo cual genera dificultad al realizar dinámicas.

RECOMENDACIONES

Con la finalización de esta investigación deseamos expresar algunas recomendaciones, que directa o indirectamente ayudara durante el proceso de enseñanza – aprendizajes, a la docentes u potro docentes que atienden a estudiantes con Discapacidad Intelectual, a padres de familia que tienen hijos con Discapacidad Intelectual, y la actualización de información a estudiantes de la carrera de Educación Especial.

A la docente

1. Apropiarse de las diferentes estrategias metodológicas que utilizan las docentes de educación inicial.
2. Continuar con autoestudio dentro y fuera del centro, utilizando los medios existentes (páginas web, libros, módulos, entre otros), en la actualización de las nuevas estrategias, según los cambios en la educación Especial.
3. Motivación permanente con cada uno de los estudiantes con discapacidad intelectual siempre respetando ritmo y estilo de aprendizaje.
4. Seguir elaborando material concreto que promueva el interés de sus estudiantes.
5. Mantenerse en constante comunicación con sus padres de familia para que apoye el proceso de enseñanza – aprendizajes de sus hijos.
6. Planificar actividades educativas (terapias alternativas como: danza, pintura, dibujo, tener una planta especifica que puedan regar diariamente) en donde todos sean protagonistas de su propio aprendizaje.
7. Es importante ser sistemático en la labor diaria con los estudiantes que tienen Discapacidad intelectual.

A la directora

1. Darle su debido espacio (aula de clases) al grupo de educación inicial que presenta Discapacidad Intelectual.
2. Condicionar un aula propia para que los estudiantes con discapacidad intelectual para que el aprendizaje sea eficaz y de calidad.
3. Mantener constante apoyo a la docente dándole orientaciones de nuevas estrategias metodológicas que se puedan implementar con este grupo de estudiantes.
4. Realizar talleres de sensibilización para los padres de familia con temas alusivos a educación especial.
5. Planificar y promover actividades en donde los padres de familia sean los autores del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.
6. Cuando lleguen los protagonistas de los acompañamientos pedagógicos que le dejen específicamente a la docente que estrategias puede implementar con sus

estudiantes y que el informe de visitas le quede directamente a la docente de aula.

7. Dar seguimiento a las orientaciones brindadas a la docente.
8. Que la docente sola atienda a estudiantes con Discapacidad Intelectual.
9. Que no estén varias discapacidades juntos solo porque estén como es el caso en Educación Inicial que hay Discapacidad Intelectual y Discapacidad Múltiple.

A los padres de familia

1. Involucrarse en las diferentes actividades que se programe la dirección del centro y la docente con el fin de dar una calidad educativa.}
2. Conocer y apropiarse de las estrategias que utiliza la docente para enseñarles a sus hijos.
3. Propiciar la auto información, para apoyar el aprendizaje de sus hijos, en los diferentes entornos familiar, social y educativo.

Referencias Bibliográfica

Achaerandio, L. (2005). Iniciación a la práctica de iniciación 5ta edición

Guatemala: Universidad Rafael Landívar

Alonso, C. Y Gallego, D. (2006) Como diagnosticar y mejorar los estilos de

Aprendizaje Madrid.

Angulo M. (2006).Lineamientos para una política en educación superior inclusiva Bogotá

Colombia. Extraído el 29 de enero de 2009 desde

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles132946_archipdf

Bolaños, M. (2005) Asociación en Asociación de Capacitación y Asistencia Técnica en

Educación y Discapacidad. Necesidades Educativas Especiales

Para la Atención de la Deficiencia Visual. Guatemala

Carballo, J. (2006). Enciclopedia problemas de aprendizaje en el niño especial

Octava edición. MEXICO D.F.

Cardona, L. (2009). Introducción a necesidades educativas especiales

Sección provincial N.E.E. Canadá.

Caseres, K. (2007). CONADI (Consejo Nacional para la Atención de las Personas con Discapacidad), Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad,

Guatemala, 7) Coon D. (1999). Enciclopedia Exploración y Aplicaciones de Psicología.

Díaz, M. Fernández, I. (2005). Estrategias de enseñanza y educación especial

Editorial Trillas, México.

55

Conde Silva, C. (2012). Incidencia de la Especialización Docente en la Atención de Personas

Con Necesidades Educativas Especiales. Tesis Inédita, Universidad Rafael Landívar Retalhuleu,

Retalhuleu, Guatemala.

Cardillo Meyer, A. (2012). Nivel de Frustración en Madres del Niño Escolar con necesidades

Educativas Especiales que son Atendidos en Fundabiem Retalhuleu. Tesis Inédita, Universidad

Rafael Landívar Retalhuleu, Retalhuleu, Guatemala.

Cox Paniagua, I. (2014). Estrategias de Elaboración de Aprendizaje para incrementar el

Rendimiento académico en matemática de los alumnos de tercero básico, Tesis inédita. Universidad

Rafael Landívar Campus de Quetzaltenango, Quetzaltenango Guatemala

Díaz, M. Fernández, I. (2006). Integración escolar para niños y niñas con necesidades Educativas Especiales. Ediciones Paidós Iberica, S.A.

Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niñas(os) con necesidades

Educativas especiales, asociados a una discapacidad en III Grado "A" de la Escuela Oscar Arnulfo

Romero de la ciudad de Estelí, Nicaragua, durante el I semestre del año lectivo 2012. Nora Marina

Gómez Galeno

Esquina, A. (2005). Necesidades Especiales en el aula

http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html

<https://definicion.mx/estrategia/>

• www.colegiohebreo.cl

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN- Managua
RECINTO UNIVERSITARIO "RUBEN DARIO"
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PADAGOGIA

INFORME DE SEMINARIO DE GRADUACION PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIATURA EMN PEDAGOGUA CON MENCION EN EDUCACION PARA LA DIVERSIDAD.



FOCO

Análisis de las estrategias metodológicas que emplea la docente de tercer nivel de Educación Inicial con los estudiantes de Discapacidad Intelectual de la Escuela Especial Divino Niño, Municipio de Diriamba, Departamento de Carazo, en el segundo semestre del año lectivo 2018.

INSTRUMENTO DE APLICACIÓN

Estimada Directora el propósito de esta entrevista es recopilar acerca de la metodología utilizada por la maestra Brenda Patricia Aguilar Acevedo, que atiende a los estudiantes con discapacidad intelectual.

Esto nos permitirá en el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del III Nivel de discapacidad intelectual de la Escuela de Educación Especial Divino Niño y nos servirá de mucho para nuestro trabajo de seminario de graduación y de igual manera obtener el título de Licenciado en Pedagogía en Educación Especial para la Diversidad.

Entrevista a la Directora del centro.

¿Cuántos años tiene de ejercer el cargo de director en este centro educativo?

¿Explique las buenas relaciones laborales con el personal docente?

¿Cuáles son los problemas más frecuentes que se le presenta como director sea de carácter pedagógico o administrativo?

¿Qué tan importante es para usted tener una buena relación con la docente que atiende discapacidad intelectual en educación inicial?

¿Considera usted que el entorno de la comunidad favorece el proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Por qué cree que es importante tener una buena comunicación y apoyo de los miembros de la comunidad educativa?

¿Considera usted que los problemas del exterior de la escuela afecta al proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

¿Existe buena relación académica y afectiva entre personal docente y los miembros de la comunidad educativa?

¿Conoce el tipo de metodología que emplea la docente que atiende discapacidad intelectual?

¿Qué tipo capacitaciones ha recibido la docente para atender a los estudiantes con discapacidad intelectual en educación inicial?

¿Cómo ha sido el resultado de los acompañamientos pedagógicos que se le ha brindado a la docente que atiende a los estudiantes con discapacidad intelectual educación inicial?

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN- Managua
RECINTO UNIVERSITARIO "RUBEN DARIO"
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PADAGOGIA

INFORME DE SEMINARIO DE GRADUACION PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIATURA EMN PEDAGOGUA CON MENCION EN EDUCACION PARA LA DIVERSIDAD.



FOCO

Análisis de las estrategias metodológicas que emplea la docente de tercer nivel de Educación Inicial con los estudiantes de Discapacidad Intelectual de la Escuela Especial Divino Niño, Municipio de Diriamba, Departamento de Carazo, en el segundo semestre del año lectivo 2018.

INSTRUMENTO DE APLICACIÓN

Estimados Maestro por medio de este instrumento queremos mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos para permitirnos tener muy buena comunicación y de esa manera contribuir al mejoramiento de la calidad educativa.

Esto nos permitirá en el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del III Nivel de discapacidad intelectual de la Escuela de Educación Especial Divino Niño y nos servirá de mucho para nuestro trabajo de seminario de graduación y de igual manera obtener el título de Licenciado en Pedagogía en Educación Especial para la Diversidad.

Cuestionario para Docente de Educación Especial

Fecha: _____

Lugar: _____

Edad: _____

Género: _____

Nivel de estudio profesión: _____

Carrera que estudia actualmente: _____

Nombre de la Institución donde Labora: _____

INSTRUCCIONES:

La información que usted brindará en este cuestionario es de carácter estrictamente confidencial, por lo que se le agradece su objetividad. Los resultados obtenidos, a partir del análisis de los datos, serán de gran valor en la propuesta y desarrollo de las estrategias que los docentes utilizan en centros de educación especial.

1. ¿Cuántos estudiantes con características especiales atiende usted? Número _____

2. ¿Cuántos años lleva de laborar en educación especial? _____ Años

3. ¿Posee usted un título docente en especialización de educación especial?

a. Sí _____ b. No _____

Especifique cual _____

4. ¿Considera que es importante especializarse en Educación Especial para brindar una mejor atención a niños con necesidades educativas especiales?

a. Sí _____ b. No _____

4. ¿Posee dominio de técnicas o métodos adecuados para trabajar con niños que presentan

Necesidades educativas especiales?

a. Sí _____ b. No _____

Si su respuesta es afirmativa a la pregunta anterior ¿qué técnicas o métodos domina?

a. Lenguaje de Señas _____

b. Braille _____

c. Multisensorial _____

Otros, ¿Cuáles? _____

6. ¿Qué necesidades Educativas Especiales atiende?

a. _____

b. _____

c. _____

d. _____

e. _____

7. Cuando inició su trabajo con niños con necesidades educativas especiales. ¿Le fue difícil adaptarse al mismo?

a. Sí _____ b. No _____

¿Por qué? (Puede seleccionar una o todas de las opciones de respuesta).

a. Falta de experiencia _____

b. Falta de seguridad _____

c. Falta de preparación _____

d. Falta de coordinación _____

e. Falta de orientación _____

d. Otros, especifique: _____

8. ¿Ha recibido capacitaciones que le han permitido desarrollar competencias en su labor como docente de niños con Necesidades Educativas Especiales durante el año en curso?

a. Sí _____ b. No _____

Si su respuesta es afirmativa mencione el tema de la capacitación o taller al que asistió.

9. ¿Cuáles son los cuidados que deben tenerse con niños especiales, priorice según el grado de importancia que a su criterio tiene cada uno? (Marque con una X)

- a. Aseo Personal _____
- b. Pasar asistencia _____
- c. Prevención del peligro _____
- d. Practicar deportes _____
- e. Uso adecuado en el tono del lenguaje _____
- f. Uso adecuado de los materiales a utilizar _____
- g. Vigilancia constante _____
- h. Recreación _____
- i. Verificar la refacción escolar de los niños _____
- j. Educación sexual _____

10. ¿Considera que el proceso y desarrollo educativo de niños especiales se ve afectado por la falta de especialización de su maestro?

a. Sí _____ b. No _____

Si su respuesta a la pregunta anterior fue afirmativa, ordene según como usted considere que se vean afectadas las áreas del niño. (Coloque 1 en el área que usted considera que es más afectada y 5 para las que considere menos afectada si considera que todas las áreas se ven afectadas de igual manera)

a. Social _____

- b. Cultural _____
- c. Emocional _____
- d. Afectiva _____
- e. Cognitiva _____
- f. Todas _____

11. Marque con X las características que usted considera debe poseer el edificio que alberga una escuela especial.

- a. Rampas _____
- b. Puertas de seguridad _____
- c. Baños accesibles _____
- d. Aulas espaciosas y ventiladas _____
- e. Áreas adecuadas de recreación _____
- f. Accesos espaciosos _____
- g. Salidas de emergencia _____
- h. Sistemas de vigilancia _____
- i. Sistemas de alarma _____
- j. Iluminación _____
- k. Lavamanos con adecuaciones _____

Otras, especifique: _____

12. ¿La infraestructura donde usted labora reúne las condiciones necesarias para atender a niños con necesidades educativas especiales?

- a. Sí _____ b. No _____

13. ¿Qué características tiene la evaluación en educación especial?

- a. Cuantitativa _____
- b. Cualitativa _____
- c. Sistemática y continua para formular _____

d. Juicios cualitativos y cuantitativos _____

14. ¿Cuáles son los instrumentos que usted maneja para evaluar el progreso de los niños con necesidades educativas especiales que atiende? Señálelos marcando con una X en el espacio correspondiente.

a. Lista de cotejo _____

b. Escala de rúbrica _____

c. Guía de observación _____

Otros, especifique: _____

15. ¿Cuáles son los aspectos que le motivan al realizar su trabajo docente?

a. El salario _____

b. El amor a los niños _____

c. La vocación y entrega a la docencia _____

Otros, especifique: _____

16. ¿Cuál es el objetivo primordial de dar Educación Especial a los niños que lo necesitan? (Marque con X una de las opciones).

a. Facilitar la vida de los niños con necesidades especiales _____

b. Atender las necesidades específicas _____

c. Motivar a los padres de familia _____

e. Ayudar a los padres de familia _____

g. Sensibilizar a la sociedad _____

17. ¿Considera que las competencias que se debe desarrollar en niños con necesidades educativas especiales para alcanzar su autonomía? (Marque con una X)

a. Autor respeto _____

b. Disciplina _____

c. Manejo de las habilidades de la vida diaria _____

d. Autorrealización _____

e. Auto concepto _____

18. ¿Considera que el principio de normalización se está realizando bajo la Educación Especial?

Sí _____ No _____

Si su respuesta fue afirmativa escoja una de las siguientes opciones que a su criterio se

Estén dando bajo ese principio (Marque con una X).

a. El ambiente educativo _____

b. La integración de los niños _____

c. Los planes de clase _____

19. ¿Conoce la guía de adecuaciones curriculares para estudiantes con necesidades Especiales?

a. Sí _____ b. No _____

Si su respuesta es afirmativa ¿Cuál es la característica principal del Currículum de Educación Especial?

a. Rígido y metódico _____

b. Funcional y flexible _____

c. Programático rutinario _____

20. ¿Considera que es importante especializarse para mejorar el nivel de los niños con necesidades Educativas Especiales?

a. Sí _____ b. No _____

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN- Managua
RECINTO UNIVERSITARIO "RUBEN DARIO"
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PADAGOGIA

INFORME DE SEMINARIO DE GRADUACION PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIATURA EMN PEDAGOGUA CON MENCION EN EDUCACION PARA LA DIVERSIDAD.



FOCO

Análisis de las estrategias metodológicas que emplea la docente de tercer nivel de Educación Inicial con los estudiantes de Discapacidad Intelectual de la Escuela Especial Divino Niño, Municipio de Diriamba, Departamento de Carazo, en el segundo semestre del año lectivo 2018.

INSTRUMENTO DE APLICACIÓN

Estimados Padres de Familia por medio de este instrumento queremos mejorar el proceso de enseñan – aprendizaje de sus hijos para permitirnos tener muy buena comunicación y de esa manera contribuir al mejoramiento de la calidad educativa.

Esto nos permitirá en el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del III Nivel de discapacidad intelectual de la Escuela de Educación Especial Divino Niño y nos servirá de mucho para nuestro trabajo de seminario de graduación y de igual manera obtener el título de Licenciado en Pedagogía en Educación Especial para la Diversidad.

Entrevista al padre de familia.

Sr...

¿Qué tipo de comunicación tiene con la maestra titular de sus hijos?

¿Considera que la escuela presta las condiciones pedagógicas para brindar este servicio educativo especial?

¿Cree que el desempeño de la maestra es bueno en relación al proceso educativo?

¿Cuál es la forma en la que usted apoya a su hijo después que se retira de la escuela?

¿De qué manera se da cuenta que su hijo ha asimilado los conocimientos, habilidades y destrezas que son necesario para su formación?

¿Qué tan frecuente viene usted a la escuela a preguntar sobre el desarrollo de la educación de sus hijos?

Apoya a su hijo con los materiales didácticos que la maestra le orienta.

¿Está pendiente que su hijo cumpla con las tareas asignadas?

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA	ACTIVIDADES A REALIZAR	RESPONSABLE	OBSERVACION
Enero 2019	Introducción	Lesbia Geylin López Gago. Bertha Alejandra Ballesteros Morales.	
	Justificación		
	Antecedentes		
	Planteamiento del problema		
	Foco de la investigación		
Febrero 2019	Revisión del foco de la investigación	Lesbia Geylin López Gago. Bertha Alejandra Ballesteros Morales	
	Propósito general		
	Propósito específico		
	Perspectiva teórica de la investigación		
	Matriz de descriptores		
Marzo 2019	Elaboración de las perspectivas de la investigación.	Lesbia Geylin López Gago. Bertha Alejandra Ballesteros Morales	
	Descripción del escenario		
	Realización de los informantes claves		
	Contextualización del estudio		
	Construcción del instrumento		
Abril 2019	Criterios regulativos	Lesbia Geylin López Gago. Bertha Alejandra Ballesteros Morales	
	Estrategias de entrada y salida del escenario		
	Aplicación de instrumento		
	Análisis intensivo de la investigación		
	Entrega de la investigación		



















