



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Informe de Seminario de Graduación, para optar al título de Licenciado en Pedagogía con mención en Educación Especial.

FOCO:

Análisis de las Causas de Asistencia Irregular de Niños(as) del Aula de discapacidad múltiple, sección A de la Escuela Especial San Vicente de Paúl del municipio de Granada, departamento de Granada durante el segundo semestre del año 2018.

Autoras:

Bra: Greta Melissa Moreira Bonilla.

Bra: Elier Argentina Pasquier Cruz.

Tutor:

Msc. Francisco Antonio Larios Carrillo.

Managua, Nicaragua 13 de abril 2019

Carta Aval

Francisco Antonio Larios Carrillo Profesor tutor horario de la facultad de educación e idiomas del departamento de pedagogía, certifica que la presente memoria de investigación:

Análisis de las Causas de Asistencia Irregular de Niños(as) del Aula de discapacidad múltiple, sección A de la Escuela Especial San Vicente de Paúl del municipio de Granada, departamento de Granada durante el segundo semestre del año 2018.

Ha sido realizado por las Profesoras de Educación Media:

Prof. Greta Melissa Moreira Bonilla

Prof. Elier Argentina Pasquier Cruz

Esta investigación constituye un requisito para optar al título de licenciado en Pedagogía con mención en Educación para la Diversidad y para que así conste en cumplimiento con la normativa vigente, se autorice su presentación para que pueda ser tramitada su lectura y defensa.

Managua 13 de abril 2019.

Msc. Francisco Antonio Larios Carrillo

AGRADECIMIENTO

En la realización de este trabajo, agradecemos a Dios por brindarnos salud y facultades intelectuales para dar este pequeño pero significativo paso en nuestras vidas, para que hoy y siempre nos bendiga y fortalezca en nuestro rol dentro de la familia, hogar y trabajo; de igual manera agradecer a numerosas personas e Instituciones sin las cuales no habiéramos podido llevar a cabo la finalización del mismo. Entre estas personas podemos destacar:

- A nuestro tutor Msc. Francisco Antonio Larios Carrillo, por su gran ayuda en el desarrollo metodológico del trabajo, por su dirección en la organización de los mismos, correcciones y aportes brindados, especialmente por su tiempo y paciencia que son invaluableles.
- A las autoridades, padres de familia, estudiantes, docentes, de la escuela de educación especial "San Vicente de Paul" por brindarnos la posibilidad de contar con este escenario pedagógico y brindarnos datos claves para realización de este trabajo.
- Al MINED por darnos la oportunidad de nuestra profesionalización para crecer como personas y elevar la calidad de la educación en los centros de educación especial con el plan de becas implementados los tres primeros años a nivel nacional.
- A la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-MANAGUA, por formarnos como docentes en favor de las futuras generaciones.
- A nuestra familia, por su apoyo y comprensión en el desarrollo de este trabajo, ya que hemos limitado el tiempo que le corresponde de nuestra atención, para realizar esta investigación.

RESUMEN

El presente trabajo investigativo se realizó en la Escuela Especial San Vicente de Paul del municipio de Granada, departamento de Granada, con el propósito de encontrar las principales causas de inasistencia de los estudiantes del aula de discapacidad múltiple, sección A, en el segundo semestre del año 2018 y aportar algunas estrategias para mejorar el problema; para esto se utilizó una población de veinte estudiantes con esta discapacidad matriculados este año escolar y una muestra de seis estudiantes de primer grado de esta modalidad.

Se trata de una investigación cualitativa, en la cual se utilizaron las técnicas de observación, entrevistas en profundidad a docentes y padres de familias involucrados. Revisión de información escrita brindada por el docente, análisis documental para la recolección de información de las estrategias utilizadas por el docente para hacerle frente al problema de inasistencia, mediante la observación directa e indirecta en el aula de clase por un periodo de tres meses. Con la información recopilada se aplicaron técnicas de reducción y evaluación de los resultados, a fin validar los datos y encontrar respuestas a los propósitos de investigación.

Entre los principales hallazgos encontrados en este estudio citamos:

-Los estudiantes son atendidos de acuerdo a su nivel de funcionamiento por su discapacidad múltiple en el aspecto pedagógico, sin embargo, los problemas de salud constantes debido a la vulnerabilidad de su discapacidad, citas médicas periódicas y la falta de comunicación directa con el padre de familia por parte del docente ocasiona su ausencia a clases.

Otros aspectos no menos importantes son:

-Las condiciones socioeconómicas de las familias de esos niños.

-Problemas con la movilización de los niños hacia la escuela.

-Falta de preparación de parte del padre de familia en cuanto a la atención que requieren sus hijos

-Desconocimiento del trabajo docente por parte del padre de familia.

La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales. (Dominicana, 2017), este proceso no se limita a la gestión que realiza un directivo institucional sino a la función del docente como líderes de sus aulas de clase.

La escuela especial San Vicente de Paul frente a esta problemática ha venido sensibilizando a los padres de familia de niños con discapacidad múltiple sobre la importancia de mandar a sus hijos a clase y para mantener una comunicación asertiva con el padre de familia que garanticen la continuidad de los procesos educativos en el hogar.

ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTO	1
RESUMEN.....	1
INTRODUCCIÓN.....	2
I.1. Planteamiento del problema	4
I.2. Justificación	5
I.3. Antecedentes	7
I. FOCO	9
II. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN.....	10
III. PROPÓSITOS DE INVESTIGACIÓN	11
General.....	11
Específicos	11
IV. PERSPECTIVA TEÓRICA.....	12
Definición de ausentismo	17
Estrategias metodológicas para asegurar la asistencia a clases en colaboración con las familias	24
V. MATRIZ DE DESCRIPTORES.....	31
VI. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN.....	35
6.1. Enfoque	35
6.2. Escenario	35
6.3. Selección de la muestra	37
6.4. Contexto donde se efectúa el estudio	39
6.e. Rol de las investigadoras	39
Estrategias empleadas para el acceso y retirada del escenario.....	40
6.5. Técnicas de análisis:	41
6.6. Técnicas de investigación.....	42
6.7. Criterios reguladores.....	42
VII: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	44
VII. CONCLUSIONES.....	67
VIII. RECOMENDACIONES	69

REFERENCIAS	71
ANEXOS	76

Ilustración 1. Escuela Especial	12
Ilustración 2, Escuelas inclusivas	14
Ilustración 3, alumno con discapacidad múltiple.....	16
Ilustración 4, estrategias de aprendizaje	26
Ilustración 5, escenario de la escuela especial.....	37
Ilustración 6, Escenario pedagógico, aula de discapacidad múltiple	39
Ilustración 7, alumnos que presentan asistencia irregular	43
Ilustración 8, alumnos con discapacidad múltiple	54
Ilustración 9, algunas estrategias que utiliza el docente con estos alumnos	56
Ilustración 10, alumno con serias afectaciones varias áreas del desarrollo	44
Ilustración 11, rincones de aprendizajes.....	90
Ilustración 12, atención individual de parte del docente	90
Ilustración 13, asistencia de los alumnos al aula de clase	91
Ilustración 14, pabellón N° 2 donde está ubicada el aula de clase	91
Ilustración 15, foto parcial de áreas verdes	92
Ilustración 16, acceso al tercer pabellón del centro de frente la dirección.....	92
Ilustración 17, servicios sanitarios	93
Ilustración 18, dirección del centro.....	93
Ilustración 19, agendas de trabajo	94
Ilustración 20, una jornada de trabajo en el aula de discapacidad múltiple	94
Ilustración 21, en el fondo se aprecia piso de corcho.....	95
Ilustración 22, entrada al aula de clase.....	95
Ilustración 23, limpieza en el aula de clase.....	96

INTRODUCCIÓN

La investigación educativa es un conjunto de acciones sistemáticas con objetivos propios, que apoyados en un marco teórico o en uno de referencia, en un esquema de trabajo apropiado y con un horizonte definitivo, describen, interpretan o actúan sobre la realidad educativa, organizando nuevos conocimientos, teorías, métodos, medios, sistemas, modelos, patrones de conducta y procedimientos educativos o modificando los existentes. (Vielle, 1989).

(Latapí, 1981), se refiere a la Investigación como: El conjunto de acciones sistemáticas y deliberadas que llevan a la formación, diseño y producción de nuevos valores, teorías y sistemas.

Estos dos autores coinciden en que la investigación educativa tiene como fin el redescubrir nuevos valores, actos o conductas que serán útiles para encontrar alternativas de solución a la problemática que enfrenta un determinado escenario pedagógico.

La educación es un hecho social, donde se educa por, en y para la sociedad. Esta debe procurar la socialización del educando permitiéndole la interacción a la comunidad en que se desenvuelve, esto se refleja a través de la puesta en práctica del aprendizaje significativo que ha adquirido, la aplicación de sus valores y conocimientos.

El Gobierno de Reconstrucción y Unidad Nacional (GRUN, 2015), promueve la cobertura total de la educación, aplicando diferentes medidas persuasivas, además de crear condiciones, a través de todos los medios posibles, para la debida concienciación. Uno de ellos es el derecho a una educación de calidad, la cual ha venido impulsando prácticas educativas más inclusivas que den respuesta a la promoción y permanencia escolar en todos los centros educativos a nivel nacional.

(Rugama, 2018) Directora de Educación Especial del Ministerio de Educación, explica que educación especial está sufriendo diversos cambios debido al constante

intercambio de experiencias en los distintos foros nacionales e internacionales donde se analizan problemas reales que se vive en esta modalidad educativa, esto permite fortalecer normas para mejorar calidad y lograr aprendizajes en los niños, “esa es la meta que tenemos ahorita, desde el Ministerio de Educación, lograr aprendizaje en nuestro estudiante con discapacidad”, afirma también que el MINED se esfuerza en atender a todos y cada uno de los niños y niñas, aprendiendo junto a las madres y padres de familia, estrategias para apoyar, desde la casa, todo lo que se hace en la escuela con los maestros, quienes también están creciendo profesionalmente para dar una atención adecuada y de calidad. Indica que se ubica a los estudiantes de acuerdo a las necesidades educativas como: discapacidad intelectual, auditiva, físico motora, trastorno del espectro autista y discapacidad múltiple.

La asistencia a clases con regularidad, permite que un niño pueda seguir el ritmo a los aprendizajes, a las tareas diarias y a la realización de pruebas y exámenes a tiempo.

La asistencia de los estudiantes, para la Escuela Especial significa el éxito en el desarrollo e incorporación de ciertas habilidades mínimas para que el alumno pueda adaptarse al medio donde se desenvuelve, poniendo en práctica habilidades adaptativas como la autonomía, comunicación y socialización.

(Porto, 2016.) El “Ausentismo Escolar” Es un problema que puede convertir al niño en analfabeto o semi-analfabeto reduciendo su campo de acción en un futuro. En los niños con discapacidad múltiple el daño es aún mayor ya que limita sus capacidades, habilidades y destrezas, lo deja en desventaja frente a otros niños de su edad y lo condena a vivir totalmente dependiente de los demás.

El ausentismo escolar de los estudiantes con discapacidad múltiple de la Escuela Especial San Vicente de Paul ha sido una gran interrogante que nos ha motivado al planteamiento de un estudio investigativo que permita conocer a fondo las causas que provocan este problema, así como los efectos en los niños, padres, madres, maestra e incluso la sociedad.

Este estudio se propone, un análisis de las causas principales de la inasistencia de los niños del aula de discapacidad múltiple sección “A” en la búsqueda de estrategias o

soluciones alcanzables que aseguren un mayor índice de asistencia y cumplimiento del proceso educativo.

I.1. Planteamiento del problema

Las escuelas especiales son responsables de atender las necesidades de estudiantes con discapacidad moderada a severa y garantizar el cumplimiento de los indicadores de calidad: retención, promoción, asistencia de padres, madres o tutores, asistencia de maestros, etc.

La Escuela Especial San Vicente de Paul es un referente a nivel del departamento de Granada para dar atención a niños(as) y jóvenes con discapacidad hasta la edad de 18 años, ya que los docentes orientadores educativos de la escuela, se mueven a los municipios para asesorar a otros docentes y padres de familia acerca de los lineamientos de atención educativa de las escuelas especiales.

El grupo de estudiantes con discapacidad múltiple matriculados en el aula de primer grado de la escuela especial posee combinaciones de las restricciones como consecuencia de dos o más discapacidades entre ellas: Síndrome **Wolf Hirschhorn**: se caracteriza por un trastorno del desarrollo, rasgos craneoencefálicos típicos, retraso en el crecimiento pre y postnatal, discapacidad intelectual, retraso grave en el desarrollo psicomotor, convulsiones e hipotonía. Síndrome de **Sturge weber**: trastorno neorocutaneo congénito, malformaciones vasculares ipsilaterales cerebrales y oculares malformaciones capilares faciales que implican más de una discapacidad. **Parálisis cerebral** junto a **disminución visual** severa, **parálisis cerebral** y **disminución auditiva**. Todos estos estudiantes presentan combinación de restricciones severas para la adquisición del aprendizaje y requieren de apoyos permanentes en su vida diaria. Oscilan en edades de entre 6 a 8 años de edad. Viven en barrios circundantes al casco urbano en su mayoría, y otros en comarcas pertenecientes a la cabecera departamental de Granada, de igual forma son de escasos recursos económicos.

La Dirección de la Escuela de Educación Especial San Vicente de Paul del municipio de Granada, departamento de Granada ha venido analizando a lo largo de varios años el fenómeno de inasistencia en el aula de discapacidad múltiple, a pesar de los esfuerzos de los maestros por brindar atención individual a sus alumnos, visitas los hogares de los alumnos que se ausentan, utilizar sistemas alternativos de comunicación y de la dirección del centro por seguir normativas de atención educativa para los alumnos con discapacidad múltiple, por lo cual consideramos importante el estudio de esta investigación para darle respuesta y seguimiento a niños de escasos recursos que presentan estas necesidades.

Por lo antes expuesto durante, el proceso de enseñanza aprendizaje, valoramos que debe de ser estudiado esta problemática dentro de las prioridades de la escuela como instancia del MINED, que garanticen el desarrollo de las practicas docente y por ende una metodología como instrumento para disminuir el ausentismo y mejorar la retención escolar.

Lo tanto nos hemos planteado la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son las principales causas de asistencia irregular de niños y niñas del aula de discapacidad múltiple sección A, de la Escuela Especial San Vicente de Paul del departamento de Granada municipio de Granada durante el segundo semestre del 2018?

I.2. Justificación

El gobierno nicaragüense contempla la construcción de oportunidades de crecimiento orientadas hacia un Buen Ser, hacia un Buen Vivir; en primer lugar, para quienes se encuentran en contextos más vulnerables, a como lo refleja el plan de desarrollo humano. El eje educación propone continuar profundizando la calidad educativa con mayor impacto en la formación integral y el aprendizaje, ampliando la cobertura escolar, avanzar en la formación permanente de los docentes y continuar mejorando el currículo, promover el arte y el deporte, y seguir mejorando la infraestructura escolar. (Digital, 2018).

A nivel de la educación se sigue promoviendo la cobertura total, aplicando diferentes medidas persuasivas, además de crear condiciones, a través de todos los medios posibles, para la debida concienciación. Además de la cobertura, que también implica la apertura de nuevas alternativas educativas, como la universidad en el campo, la formación técnica, etc., igual se han tomado iniciativas muy importantes para ir garantizando condiciones que contribuyen a la calidad educativa: inversión en infraestructura más adecuada, oportunidades de formación a docentes –La articulación entre las instituciones nacionales directamente relacionadas (MINED, INATEC y CNU); la articulación con y entre otros sectores relacionados como estudiantes, docentes y madres/padres de familia; la visualización conjunta de las rutas de calidad educativa, permitiendo la suscripción de compromisos importantes. (Velde, 2016).

Como parte de esta calidad educativa con apoyos especializados, el sistema educativo nacional oferta la educación especial, que se puede definir como “La combinación curricular, enseñanza y condiciones de apoyos necesarios para satisfacer las necesidades educativas especiales del alumno de manera adecuada y eficaz. Puede constituir la totalidad o parte del currículo total, puede ser impartida individualmente o junto a otros, puede constituir totalidad o parte de la vida escolar”. (Paco Jimenez Matinez, 1999).

El termino discapacidad múltiple hace referencia a la presencia de dos o más condiciones asociadas, ya sean dificultades físicas, sensoriales, emocionales, mentales o de carácter social. No solo es la suma de estas alteraciones lo que caracteriza a la discapacidad múltiple, sino también el nivel de desarrollo de la persona, sus posibilidades a nivel funcional, comunicativo, social y de aprendizaje, determinando las necesidades educativas de la misma. Por tanto las escuelas de educación especial prestan principal atención a estas necesidades ya que su formación educativa depende de los apoyos educativos que se les pueda brindar. (Blog, 2018).

Por lo anteriormente expuesto esta investigación es de vital importancia porque proporcionará datos claves para dar seguimiento a la problemática de inasistencia y así evitar interrupciones de clases por periodos de tiempo prolongados, que obstaculicen el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje dirigido a estudiantes con discapacidad múltiple.

El foco de esta investigación es analizar las principales causas que afectan la asistencia del niño con discapacidad múltiple a su aula de clase. Ya que este conocimiento permitirá a las autoridades del centro, docentes y padres de familia coordinar sus esfuerzos para crear redes de apoyo que den solución a la problemática, así como la realización de capacitaciones frecuentes que promuevan el cambio de actitud del padre de familia frente al conformismo y la justificación de no mandar a sus hijos a clase.

Esta investigación enfoca el fenómeno estudiado que consiste en analizar las Causas de Asistencia Irregular de Niños(as) del Aula de Discapacidad múltiple sección “A” de la Escuela Especial San Vicente de Paúl del departamento de Granada, municipio de Granada en el Segundo semestre de 2018.

I.3. Antecedentes

Antes de la realización de este trabajo investigativo para optar al título de licenciado en pedagogía con mención en educación especial se consultó otros trabajos documentales a fin con el tema de investigación. El hallazgo más relevante fue la investigación realizada por los bachilleres Lauren Onell Molinares Ampie y Kenia Migdalia Rojas Rivas para optar al título de Licenciado en Educación Comercial con Mención en Administración de Empresas, con el foco: “Conocer la percepción de los docentes sobre la deserción escolar de los alumnos del Bachillerato Técnico en Administración de Empresas del Instituto Politécnico Industrial Comandante Camilo Ortega Saavedra, ubicado en la ciudad de Masaya en el primer semestre académico del año 2016”.

En este trabajo se analizaron las causas y las consecuencias de la inasistencia escolar, conocer como es el rendimiento académico de los estudiantes, e identificar las técnicas utilizadas por los docentes para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto a Séptimo Año de Educación General Básica de la “Escuela Fiscal Mixta Cirilo Alcívar”

Y sus aportes fueron el diseño de una propuesta de estudio para la aplicación de talleres dirigidos a los docentes, padres de familia y estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Cirilo Alcívar sobre la aplicación de técnicas y estrategias para mejorar el rendimiento académico de los niños con baja asistencia escolar.

I. FOCO

Análisis de las Causas de Asistencia Irregular de Niños (as) del Aula de Discapacidad múltiple sección "A" de la Escuela Especial San Vicente de Paúl del departamento de Granada, municipio de Granada en el segundo semestre de 2018.

II. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Cuáles son las principales causas que ocasionan la asistencia irregular de los niños del aula de discapacidad múltiple sección “A” de la escuela especial San Vicente de Paul de Granada?
2. ¿Qué estrategias se han puesto en práctica en el aula de discapacidad múltiple sección “A” de la escuela especial San Vicente de Paul de Granada para asegurar la asistencia escolar?
3. ¿Qué tipos de acompañamiento pedagógico han recibido los docentes de la Escuela Especial San Vicente de Paul de Granada para mejorar el problema de inasistencia de los alumnos?
4. ¿Qué alternativas de solución se pueden poner en práctica para mejorar la asistencia irregular de los niños del aula de discapacidad múltiple sección “A” de la Escuela Especial San Vicente de Paul de Granada?

III. PROPÓSITOS DE INVESTIGACIÓN

General

Analizar las causas de la asistencia irregular de los niños del aula de discapacidad múltiple sección "A" de la Escuela Especial San Vicente de Paul del departamento de Granada municipio de Granada durante el segundo semestre del 2018.

Específicos

1. Determinar las principales causas de asistencia irregular de los niños del aula de discapacidad múltiple sección "A" de la Escuela Especial San Vicente de Paul de Granada
2. Identificar qué tipos de estrategias utiliza el docente del aula de discapacidad múltiple sección "A" de la Escuela Especial San Vicente de Paul en el segundo semestre de 2018 para asegurar la asistencia de los estudiantes.
3. Valorar qué tipo de acompañamiento pedagógico recibe el docente para mejorar el problema de inasistencia irregular de los niños del aula de discapacidad múltiple sección "A" de la Escuela Especial San Vicente de Paul en el segundo semestre de 2018 para asegurar la asistencia de los estudiantes.
4. Aplicar diferentes alternativas de solución para dar respuesta a la problemática de asistencia irregular de los niños del aula discapacidad múltiple sección "A" de la Escuela Especial San Vicente de Paul de Granada.

IV. PERSPECTIVA TEÓRICA

La Educación Especial es una modalidad de la Educación Básica que ofrece atención educativa con equidad a alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad y/o aptitudes sobresalientes, de acuerdo a sus condiciones, necesidades, intereses y potencialidades, su práctica se basa en el enfoque de la educación inclusiva, entendida como un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado. Las barreras, al igual que los recursos para reducirlas, se pueden encontrar en los elementos y estructuras del sistema educativo, como en escuelas, en la comunidad, y en las políticas locales y nacionales. (MINED, 2006)

La Educación Especial, es una modalidad del sistema educativo que desarrolla su acción de manera transversal en los distintos niveles educativos, tanto en los establecimientos de educación regular como en los establecimientos de educación especial. Provee diversos servicios, recursos y ayudas para asegurar el acceso, la participación y el progreso en el currículum nacional a todos los y las estudiantes, especialmente a aquellos que presentan mayores necesidades de apoyo (NEE).



Ilustración 1. Escuela Especial

El Estado de Nicaragua ofrece de manera gratuita los servicios educativos dirigidos a estudiantes con discapacidad para que puedan acceder al aprendizaje, entre las edades de 0 a 18 años donde son incorporados en los distintos programas de atención educativa: Programa de educación temprana, educación inicial, educación primaria

especial, talleres, programa de educación inclusiva, programas de trabajo socio laboral.

Los docentes de educación especial brindan atención a estudiantes con **autismo**, **discapacidad auditiva**, **discapacidad visual**, **discapacidad múltiple** y **discapacidad intelectual** (que solía conocerse como “retraso mental”). Otra categoría, llamada dificultades de aprendizaje, incluye a muchos niños que tienen dificultades de aprendizaje y de atención.

El Ministerio de Educación, el Instituto Nacional Tecnológico, el Consejo Nacional de Universidades y el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación, en sus respectivas competencias, garantizarán a las personas con discapacidad el ejercicio del derecho a una educación gratuita y de calidad en un sistema inclusivo en todos los niveles educativos y a lo largo de la vida; todo con el fin de promover el respeto a los derechos humanos, la equidad entre hombres y mujeres, la diversidad humana, el medio ambiente, desarrollar el potencial humano, la autoestima, la personalidad, los talentos, la creatividad de las personas, aptitudes mentales y físicas. (763, 2006)

Esta disposición está contemplada en nuestra legislación a través de la ley 763 en donde se garantiza a las personas con discapacidad ser parte del sistema educativo nicaragüense con su respectiva acreditación y apoyos pedagógicos para su realización.

Educación inclusiva

La Educación inclusiva implica que todos los jóvenes y adultos de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de su origen, sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan cualquier problema de aprendizaje o discapacidad. Se trata de una escuela que no pone requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación. En la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales. (UNESCO, 2003)

La Educación Inclusiva se entiende como la educación personalizada, diseñada a la medida de todos los niños en grupos homogéneos de edad, con una diversidad de necesidades, habilidades y niveles de competencias. Se fundamenta en proporcionar el apoyo necesario dentro de un aula ordinaria para atender a cada persona, como ésta precisa. Entendiendo que podemos ser parecidos, pero no idénticos unos a otros y con ello nuestras necesidades deben ser consideradas desde una perspectiva plural y diversa.

Las prácticas inclusivas son en globalizadoras porque se trata de educar a todos dentro de un sistema educativo amplio sin restricciones, pero dirigido hacia sus condiciones específicas y necesidades educativas.



Ilustración 2, Escuelas inclusivas

Discapacidad Múltiple

Algunos autores utilizan el concepto de Discapacidad Múltiple para definir a la población que presenta dos o más deficiencias asociadas, de orden físico, sensorial, mental, emocional o de comportamiento social, las cuales afectan significativamente el nivel de desarrollo, las posibilidades funcionales, la comunicación, la interacción social y el aprendizaje, por lo que requieren para su atención de apoyos generalizados y permanentes. La discapacidad múltiple no es la suma de éstas alteraciones que caracterizan la múltiple deficiencia, sino más bien el nivel de desarrollo, las

posibilidades funcionales, de la comunicación, de la interacción social y del aprendizaje que determina las necesidades educativas de esas personas. (Educación, 2011).

El niño, adolescente o adulto con discapacidad múltiple es una persona con un reto sensorial, ya sea este a nivel visual, auditivo, táctil, olfativo, gustativo, o varios de estos simultáneamente, además presenta retos tales como: discapacidades físicas, intelectuales, emocionales o de aprendizaje, algunos tienen cierto grado de daño cerebral. También en las personas con retos múltiples se puede ver afectados algunos de otros sistemas tales como: el vestibular (equilibrio), propioceptivo (posición del cuerpo), teniendo como consecuencia que la limitación en alguna de estas áreas puede tener un efecto definitivo sobre el funcionamiento y el desarrollo del individuo. Aún en personas sin daño cerebral una pérdida sensorial puede afectar el desarrollo de otros canales sensoriales.

Características y Causas

Es difícil establecer una definición acerca de este tema; sin embargo, muchos autores coinciden en que un niño con discapacidad múltiple es aquél que, en adición a una discapacidad primaria, como puede ser el trastorno motor, presenta otras de tipo sensorial, mental y/o síndromes convulsivos de difícil manejo.

Aunque sin duda constituyen un grupo muy diversificado, en el trabajo diario hemos podido identificar una serie de características comunes que forman parte uno continuo, donde los síntomas que corresponden a una misma dimensión, varían, dependiendo de factores como el nivel intelectual, la edad y la gravedad del cuadro.

Estos niños se suelen caracterizar por:

- ✓ Retrasos generalizados, graves, en su desarrollo psicomotor.
- ✓ Capacidad cognitiva por debajo del promedio, con limitaciones en cuanto al uso funcional de las adquisiciones.
- ✓ Dificultades comunicativas verbales y no verbales.
- ✓ Alteraciones sensoriales: principalmente visuales, auditivas y táctiles.
- ✓ Conductas desadaptadas severas: estereotipias, autolesiones, agresiones.

- ✓ Alteraciones emocionales: reacciones inesperadas o anormales, excesiva dependencia afectiva.
- ✓ Hipersensibilidad o insensibilidad a estímulos físicos, sociales o emocionales del entorno.
- ✓ Dependencia absoluta en actividades de la vida diaria.
- ✓ Dificultad o incapacidad para establecer relaciones sociales.

Las características de estas personas hacen que requieran atención, supervisión y apoyo durante toda su vida, y aunque lo más probable es que no se curen, el esfuerzo de muchos puede lograr que su vida, así como la de sus familiares y/o cuidadores principales, mejoren significativamente.

Es por esa razón que consideramos que este trabajo investigativo es de mucha importancia ya que la inasistencia suma un factor más, que contraría el proceso de enseñanza aprendizaje. Mejorando esta problemática, estamos seguros que toda persona, por muy bajo que sea su nivel de desarrollo o por muy graves y permanentes que sean sus discapacidades, tienen derecho a la educación. Más allá de sus múltiples discapacidades, tienen las mismas necesidades básicas que cualquier otra persona: amor, seguridad, estímulos, oportunidad de aprender cosas del mundo que le rodea y desarrollar al máximo sus capacidades. Así se ha de comprender que, cuando un niño nace con problemas, o los adquiere en el transcurso de su infancia, dependiendo de cuáles sean, la educación debe tener en cuenta los déficits que éstos generan para la intervención, es decir, desarrollar intencionalmente, aquellas capacidades y habilidades que puedan ayudar a suplir las carencias detectadas.



Ilustración 3, alumno con discapacidad múltiple

Definición de ausentismo

El término ausentismo es aceptado por la Real Academia Española (RAE) en su diccionario como sinónimo de absentismo. El concepto alude a la inasistencia de una persona al sitio donde debe cumplir una obligación o desarrollar una función.

Inasistencia a clases

“La inasistencia a clases consiste en la desatención del estudio y de todas las actividades que este implica, lo que afecta el aprendizaje del estudiante”. (Moratinos, 1995)

También es definida como la falta de asistencia (justificada e injustificada) por parte del estudiante a su puesto escolar dentro de la jornada lectiva, siendo esta práctica habitual.

Entre los niños del Primer grado A del aula de Discapacidad múltiple de la Escuela Especial San Vicente de Paul de Granada, la inasistencia es un factor constante debido a ciertas condiciones de salud que enfrentan estos estudiantes y el grado de prioridad que otorgan a la educación, los padres de estos niños debido a falta de conocimientos.

“Desde un punto de vista social, el absentismo escolar representa un grave problema en las sociedades en donde sus niveles son muy altos, dado que repercute en la estructura familiar, dificulta la formación adecuada de los jóvenes, favorece el analfabetismo y el trabajo ilegal de los menores” (Escolano, 1992)

La inasistencia a clases se identifica como un problema en cuya aparición inciden factores educativos y, fundamentalmente, sociales, cuya solución precisa de la adopción de diversas medidas. Se trata además de un problema que, de no ser solucionado a tiempo, puede convertirse, a corto plazo, en un importante problema para el sistema educativo (abandono y fracaso escolar) y, a medio y largo plazo, en un grave problema social (paro, delincuencia, marginación, etc.). (Moratinos, 1995)

Es importante tener en cuenta que el ausentismo escolar hace que un alumno no pueda completar su formación académica con normalidad. Por eso las autoridades educativas intentan combatir este fenómeno.

Para profundizar en el tema del ausentismo en las escuelas algunos investigadores han observado puntos importantes en relación a éste, entre ellos, (MARTINEZ) establece que la educación de baja calidad dentro de las poblaciones de bajos ingresos conlleva en la mayoría de los casos a malos ingresos.

Factores de inasistencia

Son múltiples los factores de incidencia en la inasistencia a clases de los estudiantes entre los principales se pueden identificar:

- Precarias condiciones materiales expresados en la falta de recursos, pueden ser tanto de la familia como del entorno escolar.
- Falta de políticas educativas encaminadas a mejorar el acceso a la educación de los niños.
- Factores culturales asociados a las relaciones que se dan en el ámbito familiar, Comunitario, social y político.
- Factores individuales asociados a aspectos propios de la personalidad de los Estudiantes.
- Factores organizacionales, que comprende la capacidad de la institución para la organización de las actividades.
- Los factores interpersonales, asociados a los problemas familiares que afectan de manera directa el comportamiento del niño.
- Los factores exógenos comprenden aspectos relacionados con el entorno y el ambiente que rodea al niño.

Los factores que inciden de manera directa en la inasistencia escolar de los niños y adolescentes son:

Factores personales

Problemas en la salud del alumno: El estado de salud le impide al alumno concurrir con regularidad a la escuela, algunas enfermedades mantienen a los niños alejados de la escuela durante mucho tiempo, en otros casos los niños tienen que interrumpir prematuramente su educación para cuidar a padres o hermanos enfermos. (Allende, 2013)

Desmotivación: Muchos estudiantes que consiguen descubrir su vocación a tiempo, se pasan más de diez años de enseñanza obligatoria, es justamente en la etapa estudiantil que la sociedad intenta inculcar en los niños la responsabilidad, por lo cual el absentismo injustificado deja en evidencia una serie de errores del sistema.

Factores socioeconómicos:

Pobreza: Las personas pobres están sujetas a condiciones que las llevan a padecer enfermedades y problemas de salud con más frecuencia o de mayor intensidad que otras en condiciones económicas favorables y que pueden acceder a los servicios de sanidad fácilmente. La salud es un factor determinante en el crecimiento económico y social y, por lo tanto, es a la vez causa y efecto de la pobreza.

Emigración de la familia: Los efectos negativos de la emigración de las familias en la educación es uno de los motivos de la deserción escolar y del rezago escolar del alumnado debido a que no hay una integración plena en el sistema educativo. (Elcano, 2007)

Analfabetismo de los padres o tutores

Los hijos de padres analfabetos tienen más problemas en su proceso de aprendizaje en la institución educativa, ya que manejan un vocabulario más limitado que los hijos de padres alfabetizados. (Prensa, 2015)

El modelo cultural que rodea a esos niños en sus familias es muy desfavorable, pues una persona no alfabetizada no realiza actividades como leer el periódico o leer cuentos a sus hijos, por ejemplo.

Falta de interés de los padres o tutores: Algunos padres y madres demuestran poco interés en el aprendizaje de sus hijos y en la labor que realiza el centro educativo,

(Villarreal, 2013), esto deja como resultado problemas conductuales, incumplimiento en las tareas escolares, bajo rendimiento académico, pérdida de hábito de estudio, falta de control personal, problemas de comunicación, desconfianza en sí mismo, incumplimiento de las normas del centro, inasistencia a clase, bajas calificaciones, deserción escolar, irrespeto frente al maestro, atención dispersa, influencias de grupos del entorno y poco autocontrol frente a conductas conflictivas.

Causas centradas en la institución:

Maltrato: Otro condicionante de las faltas excesivas a un centro educativo es el maltrato, tanto físico como psicológico que sufren muchos niños y adolescentes en sus años de estudiantes. Las causas son de conocimiento público y han sido discutidas en repetidas ocasiones: obesidad, homosexualidad, defectos físicos y problemas de aprendizaje son las más comunes.

Inadecuadas prácticas pedagógicas: La efectividad de la intervención del maestro se podría medir a partir de la adecuada aplicación metodológica de aquellos contenidos que deben de desarrollar con sus alumnos, las prácticas docentes caracterizadas por crear espacios estimulantes y de confianza, en los que los estudiantes se sienten valorados y seguros y pueden expresar emociones positivas, están relacionadas con una mayor motivación de estos hacia el aprendizaje y la permanencia escolar.

Clasificación

“La inasistencia a clases de forma reiterada lleva inevitablemente al fracaso escolar Y al abandono prematuro de la enseñanza, favoreciendo situaciones de desigualdad Social, desempleo, delincuencia, etc.; convirtiéndose el problema educativo en un problema social, porque supone una limitación en las posibilidades de desarrollo intelectual, social y ético del menor”. (POSTIC, M. , Madrid: Narcea., 2000)

Se distinguen los siguientes tipos de ausencias a clases:

-De origen familiar: dentro de este tipo de absentismo debemos de distinguir a su vez entre:

- Absentismo de origen familiar activo; el niño falta a clases por exigencia de la familia para trabajar o para hacerse cargo de sus hermanos, se le delega algún tipo de responsabilidad.
- Absentismo de origen familiar pasivo: la familia considera de poca importancia la asistencia del niño a la institución educativa, existe desinterés en la educación del niño.
- Absentismo de origen familiar desarraigado: común en las familias desestructuradas, con problemas internos en donde los niños no son atendidos por los padres.
- Absentismo de origen familiar nómada: es muy común en familias errantes que desarrollan actividades temporarias.

-De origen escolar: producto del desinterés del estudiante en el sistema educativo; asociado a la falta de recursos de la propia institución educativa para atender las dificultades y características individuales de los estudiantes.

-De origen social: el estudiante es incentivado por sus amigos a ausentarse de clase, se origina en un comportamiento grupal.

- **Causa centradas en el alumno.** Estarían desde los factores personales (nivel intelectual, motivación, autoestima), académicos (nivel de competencia curricular, hábitos y técnicas) hasta los de relación (integración, aceptación del grupo, socialización). (la inasistencia a clases, 2016)
- **Causas familiares:** Aquí agruparíamos las condiciones laborales de la familia, su estructura, el nivel educativo y socio-económico.
- **Causas centradas en la institución escolar:** En este último incluiríamos la estructura organizativa, de dirección, de funcionamiento del centro, la actitud del profesorado, los mecanismos y reglamentos de convivencia interna. Desde

la parte del alumno, la falta a clases agrava la situación, al irse desarrollando un proceso que puede ser identificado en tres fases.

Fases de identificación del ausentismo escolar:

Fase Escolar, en la cual se engloba lo relativo a la detección del problema, análisis inicial de las causas y puesta en funcionamiento de mecanismos que intente paliar el problema y reconducir al alumnado en colaboración con la familia y otras instituciones.

Fase Social, entendiéndose por ésta los procesos a realizar en el ámbito de asistencia social realizado por los poderes públicos, tanto de régimen local como autónomos, que asumen responsabilidad en el campo de la intervención directa sobre los problemas sociales de los ciudadanos, especialmente con colectivos en situaciones socio-económicas desfavorecidas.

Fase Judicial, cuando se plantea la necesidad de salvaguardar los derechos de los alumnos a la educación, especialmente en los casos de un absentismo consentido y promovido en algunas ocasiones por la propia familia del menor.

Consecuencias de la inasistencia escolar

- El ausentismo escolar es el pronosticador más poderoso del comportamiento delincriminal futuro.
- Los estudiantes con el más alto índice de ausentismo escolar, tienen las calificaciones más bajas y la mayor cantidad de ausencias en la escuela.
- Los estudiantes que se ausentan de la escuela sin permiso, están en peligro de involucrarse en actividades ilícitas o inapropiadas, como el consumo de drogas, alcohol y violencia.

Para asegurar la permanencia escolar

El nuevo modelo educativo que se está gestando en Nicaragua propone una educación sin discriminación de ningún tipo, los estudiantes nicaragüenses deben ser atendidos

en igualdad de condición y con las mismas oportunidades en la escuela más cercana a su domicilio.

La gratuidad de la educación, asegurada con la implementación de programas sociales como la merienda escolar, libros de textos a todo el estudiantado, paquetes escolares solidarios a los estudiantes de más escasos recursos económicos y la dignificación de ambientes escolares ha contribuido al aseguramiento de la permanencia escolar en todas las escuelas estatales del país.

En este sentido, las personas con discapacidad en edad escolar gozan de este mismo derecho y se benefician de los programas de apoyo y los recursos que necesitan para su aprendizaje y participación en los diferentes contextos en los que interactúa.

Existe una Dirección de Educación Especial ubicada en el Ministerio de Educación que cuenta con un equipo de asesores pedagógicos que elaboran documentos de apoyo curriculares adaptados a la discapacidad de los mismos, capacitan y realizan visitas de asesoría y acompañamiento pedagógico a las escuelas de educación especial y escuelas regulares con prácticas de educación inclusiva.

El Ministerio de Educación, actualmente está incrementando las acciones de fortalecimiento profesional dirigido a directores, docentes y asesores Pedagógicos.

Las escuelas especiales cuentan además con una unidad de transporte y la asignación mensual de combustible para garantizar el recorrido diario a los alumnos con mayor necesidad esto ha permitido alcanzar un mayor índice de asistencia escolar.

Actualmente son muchos los maestros de las escuelas especiales que se están profesionalizando como pedagogos, beneficiados algunos de ellos con becas otorgadas por el MINED. Todo esto ha contribuido a mejorar la calidad educativa y la creación de ambientes acogedores y agradables que permitan la permanencia escolar.

Estrategias metodológicas para asegurar la asistencia a clases en colaboración con las familias

Estrategias para llegar a tiempo la escuela (Peru, 2014)

- Elaboración de una rutina para que los estudiantes estén listos cada mañana para ir a la escuela.
- Seguimiento para que preparen su ropa una noche antes.
- Alarma del reloj despertador.
- Si los estudiantes tienen problemas de asistencia escolar que presenten justificación a la persona encargada de Revisión de la Asistencia Escolar.

Estrategias académicas

- La educación una prioridad familiar.
- Énfasis sobre la importancia que la educación juega en la vida de cada estudiante.
- Desarrollo de buenos hábitos de estudio y de trabajo, así como, establecimiento de metas académicas.
- Horario de estudio diario en el hogar y asignación de tareas cuando sea necesario.
- Comunicación regular entre padres y maestros.
- Conversaciones acerca de asuntos, asignaturas, y materiales educativos que se emplean en la escuela.
- Reforzamiento escolar permanente en asignaturas que le son difíciles al estudiante.

Estrategias sociales

- Las demostraciones de cariño son necesarias para el desarrollo de los hijos y estas hacen la diferencia en la vida de ellos.
- Rodearse de personas adultas con actitudes positivas.
- Mantener altas expectativas para los estudiantes, trabajo con los maestros
- Oportunidades de participar en actividades de la comunidad, así como, se ayuden a sí mismo y a otros.
- Ayuda para que se interesen en actividades extracurriculares tales como el deporte.
- Colaborar con ellos para que se presenten, todos los días, a tiempo a la escuela.

- Inculcarles el valor de la confianza en sí mismo.
- Impulso de políticas de estímulos y méritos cuando son estudiantes aplicados y rinden bien en otras actividades.
- Valoración de sus logros académicos.

Trabajo con los educadores

Reunión con los maestros y personal escolar para análisis del rendimiento escolar de los estudiantes.

Respuesta inmediata a llamadas y cartas de la escuela de los estudiantes.

Comunicación fluida entre padres, madres y tutores con los encargados de la Asistencia Escolar de la escuela.

El estudiante con discapacidad severa o múltiple, al margen del grado de severidad de su limitación, si es atendido adecuada y oportunamente tanto en la escuela como en el hogar, tendrá un mejor desarrollo integral, habrá logrado aprendizajes significativos que le permitirán un nivel de independencia personal, sabrá ocupar su tiempo libre de acuerdo a sus posibilidades; será aceptado por su familia y su entorno social y podrá vivir una vida adulta con dignidad, resultado de una escolaridad exitosa en la escuela.

Acompañamiento docente

El acompañamiento pedagógico como sistema formativo, se transforma en una estrategia para el desarrollo profesional docente. Esto conlleva una cultura de colaboración en un ambiente de confianza, altas expectativas y reencuentro del sentido pedagógico. Finalmente, cabe mencionar que el desarrollo de un sistema de acompañamiento implica la construcción colectiva de un referente que explicita el protagonismo del estudiante por sobre el desempeño del profesor. En este sentido, se necesita superar la mirada restringida de observar aspectos como la estructura de la clase y el cumplimiento de tareas administrativas del profesorado. (MELLADO, 2010)

Acompañamiento a docentes para mejorar el problema de inasistencia escolar

Conformación de equipos de trabajo por medio de los gabinetes de educación especial, los cuales tendrán que trabajar en coordinación con las autoridades del centro en la promoción de aprendizajes significativos y favorecer el ingreso, la permanencia y la promoción de los estudiantes en la escuela.

Cuando aparecen problemáticas que afectan la continuidad de la trayectoria escolar estos equipos tienen la posibilidad de poner en marcha acciones que prevengan el ausentismo y el abandono escolar.

Algunas herramientas específicas para el control del ausentismo y la elaboración de estrategias para el acompañamiento de los/as estudiantes. (Sileoni, 2002)

En primer lugar, la escuela deberá definir quiénes van a conformar este equipo de trabajo y de qué manera se involucrarán en las diferentes tareas. Éstas comprenden instancias de reflexión, planificación y evaluación, registro de los motivos de



inasistencias y detección de situaciones que ameritan atención, diseño y desarrollo de estrategias de comunicación y de acompañamiento, registro de las intervenciones y de los resultados de las estrategias, participación en espacios de trabajo en red y articulaciones institucionales.

Ilustración 4, estrategias de aprendizaje

La función del referente del control de ausentismo contempla las siguientes acciones:

- Reunir diariamente la información referida a las inasistencias y la identificación de situaciones que pueden derivar en abandono escolar.
- Comunicar a las autoridades sobre las situaciones de ausentismo y el estado de avance de las estrategias de comunicación y acompañamiento.

- Registrar los motivos de ausentismo conocidos, mediante estrategias de comunicación.
- Sistematizar el desarrollo de las acciones comprendidas en las estrategias de acompañamiento en curso.
- Identificar los actores locales extraescolares que estarían involucrados en cada estrategia de acompañamiento (municipio, centros de salud, iglesias, organizaciones de la comunidad, clubes, etc.).
- Trabajar en red junto con estos actores en el desarrollo de las estrategias de acompañamiento.
- Elaborar informes. No necesariamente esta persona será quien lleve adelante todas las estrategias o acciones.

Esto dependerá de los recursos humanos con los que cuente la escuela y la división del trabajo que las autoridades escolares decidan.

El registro de los motivos de inasistencias permite detectar las situaciones que deben ser atendidas para prevenir el ausentismo y el abandono escolar. Además, posibilita el análisis de la problemática, imprescindible para la toma de decisiones.

Los motivos de inasistencia no deben ser pasados por alto en ningún contexto, por ser considerados posibles causales de abandono escolar. Estos son:

- Situación escolar (bajas calificaciones, repitencia, extra edad, dificultades en el vínculo docente-estudiante).
- Problemas económicos
- Embarazo
- Maternidad y paternidad
- Trabajo dentro de la casa
- Trabajo fuera de la casa
- Ingreso a una institución (hogar sustituto, instituto de menores, comisaría, hospital)
- Violencia familiar
- Cambio de domicilio sin pase a otra escuela
- Dificultad de traslado hacia la escuela
- Consumo de drogas y/o alcohol

- Enfermedad crónica
- Factores climáticos.

Las escuelas podrán ampliar esta lista a partir de la reflexión sobre la problemática local.

Estrategias para mejorar la inasistencia

Conformación de equipos de enseñanza a partir del registro de las inasistencias.

Ante el registro de tres inasistencias continuadas, inasistencias periódicas o inasistencias recurrentes en un día específico de la semana, sin conocimiento del motivo, se sugiere una estrategia de comunicación (por ejemplo: llamado telefónico a la casa, consulta a compañeros, etc.).

- Ante el conocimiento de un motivo considerado causal de abandono, aún sin presentarse asociado a una inasistencia, se sugiere una estrategia de acompañamiento.

Las estrategias de acompañamiento deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

- El objetivo del acompañamiento.
- Acciones que involucra el acompañamiento.
- Los responsables de llevar adelante cada acción.
- Recursos con que se cuenta para desarrollar tales acciones.
- Articulaciones que se deben realizar con otras instituciones.
- Los plazos que se deben tener en cuenta.

Una vez que se pone en marcha una estrategia se sugiere registrar las acciones con el objetivo de contribuir a formalizar las estrategias institucionales; generar la posibilidad de evaluación de las propias prácticas; realizar una derivación responsable de las situaciones cuando merezcan ser atendidas por otras instituciones, dando cuenta de las intervenciones realizadas hasta el momento; contribuir con otras escuelas a partir del intercambio sobre estrategias que han resultado eficaces para prevenir el abandono escolar.

Herramientas para el control de ausentismo

Las herramientas que se proponen buscan contribuir con las siguientes acciones:

- Identificación de situaciones de ausentismo.
- Organización de acciones.
- Registro de estrategias de comunicación y acompañamiento.
- Análisis de la problemática y elaboración de informes.

Las escuelas podrán optar por utilizar el Sistema Informático de Control de Asistencia.

Los informes podrán contener diversa información, por ejemplo:

- Motivos principales de inasistencias.
- Comparación de los motivos que inciden sobre el abandono escolar según el género.
- Comparación de los motivos que inciden sobre el abandono escolar según el turno de escolaridad.
- Comparación de situaciones de ausentismo en diferentes momentos del ciclo lectivo.
- Resultado de las estrategias de acompañamiento implementadas.

Planilla de Seguimiento

En caso de que la escuela no utilice el sistema informático, cuenta con un modelo de planilla que recupera la información central para el control de ausentismo. La idea es que esta herramienta acompañe el registro de inasistencias que la escuela tiene y se utilice cuando se detectan situaciones de ausentismo o que pueden derivar en abandono escolar, con la misma lógica de funcionamiento que se ha explicado anteriormente (registro de los motivos, sistematización de las estrategias y de los resultados, etc.).

Trabajo en red

Son los trabajos coordinados con autoridades municipales, instituciones y organizaciones de la comunidad, además de los/as estudiantes y sus familias.

Se propone una modalidad de trabajo en la que los actores involucrados en la problemática puedan reflexionar, debatir, establecer prioridades, estrategias, compartir recursos y criterios, entre otras cosas.

V. MATRIZ DE DESCRIPTORES

Objetivos de la investigación	Preguntas generales de la investigación	Preguntas específicas	Técnica de recolección de datos	Fuentes
<p>1.Determinar las principales causas de asistencia irregular de los niños del aula de discapacidad múltiple sección "A" de la Escuela Especial san Vicente de Paul de Granada</p>	<p>1. ¿Cuáles son las principales causas que ocasionan la asistencia irregular de los niños del aula de discapacidad múltiple sección "A" de la escuela de educación especial de Granada?</p>	<p>¿Qué ocasiona la inasistencia irregular de los alumnos a clases? ¿Cómo caracteriza el grupo de clases que presentan inasistencia escolar? ¿Describa cómo es la comunicación del docente con el padre de familia? ¿Con qué frecuencia falta el niño a clases, mencione si justifica sus ausencias? ¿Cada cuánto cita o visita al padre de familia?</p>	<p>Análisis documental Observación no participante Entrevistas directas</p>	<p>Fuentes bibliográficas disponibles Docente, Estudiantes Padres de familia Cuaderno de visitas a hogares Libro de registros</p>

		<p>¿Lleva expediente actualizado de sus alumnos?</p> <p>¿Cuentan con diagnóstico clínico y atención médico especializada?</p>		
<p>2. Identificar qué tipos de estrategias utiliza el docente del aula de discapacidad múltiple sección "A" de la Escuela Especial San Vicente de Paul en el segundo semestre del 2018 para asegurar la asistencia escolar.</p>	<p>2. ¿Qué estrategias se han puesto en práctica en el aula de discapacidad múltiple sección "A" de la escuela especial San Vicente de Paul de Granada para asegurar la asistencia escolar?</p>	<p>¿Qué tipos de estrategias utiliza el docente para asegurar la asistencia escolar?</p> <p>¿Cómo aplica estas estrategias el docente?</p> <p>¿Estas estrategias han sido útiles al docente para asegurar la asistencia a clases de los alumnos?</p> <p>¿Cuándo el alumno se ausenta cual es la medida que toma para saber de su ausencia?</p> <p>¿Lleva registro de asistencia diaria de los alumnos?</p>	<p>Observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Análisis documental</p> <p>Entrevistas a docentes y padres de familias</p> <p>Revisión del cuaderno de registro.</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Docentes</p> <p>Director</p> <p>Subdirector</p> <p>Monografías con temas similares</p> <p>Libro de Registro de asistencia del docente.</p>

		¿Qué tipo de iniciativa ha desarrollado la institución educativa para disminuir los índices de ausentismo?		
3. Valorar qué tipo de acompañamiento pedagógico recibe el docente para mejorar el problema de inasistencia irregular de los niños del aula de discapacidad múltiple.	3. ¿Qué tipo de acompañamiento pedagógico ha recibido el docente de la Escuela Especial San Vicente de Paul de Granada para mejorar el problema de inasistencia de los alumnos?	<p>¿Qué tipo de acompañamiento pedagógico recibe el docente para mejorar el problema de inasistencia escolar?</p> <p>¿Cada cuánto recibe acompañamiento pedagógico?</p> <p>¿Qué tipo de capacitación pedagógica ha recibido para integrar a las actividades escolares a los alumnos con niveles altos de inasistencia?</p> <p>¿El acompañamiento pedagógico ha funcionado para mejorar el problema de inasistencia de los alumnos?</p>	<p>Análisis documental</p> <p>Entrevistas</p>	<p>Cuaderno de actas de círculos pedagógicos</p> <p>Director Docente Fuentes bibliográficas disponibles.</p>

<p>4. Aplicar diferentes alternativas de solución para dar respuesta a la problemática de asistencia irregular de los niños del aula discapacidad múltiple sección "A" de la Escuela Especial San Vicente de Paul de Granada.</p>	<p>4. ¿Qué alternativas de solución se pueden poner en práctica para mejorar la asistencia irregular de los niños del aula de discapacidad múltiple sección "A" de la Escuela Especial San Vicente de Paul de Granada?</p>	<p>¿Qué medidas toma el docente con la ausencia del alumno a clases? ¿Qué otras alternativas de solución se pueden aplicar para mejorar el problema de inasistencia de los alumnos? ¿Qué tipo de capacitaciones son necesarias para mejorar el problema e inasistencia? ¿Cómo podemos evaluar la asistencia a clases de los alumnos?</p>	<p>Análisis Documental Análisis de los indicadores de calidad educativa</p>	<p>Monografías Libros Documentación escrita Manual de padres Tabla del indicador de asistencia de alumnos al centro.</p>
---	--	---	---	--

VI. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN

6.1. Enfoque

El presente trabajo investigativo (Caitano, Enciclopedia Encarta 2001.) Cuenta con un enfoque metodológico cualitativo, el cual enfatiza la comprensión e interpretación de la realidad educativa desde los significados de las personas implicadas en los contextos educativos y estudia sus limitaciones, necesidades, motivaciones y otras características del proceso educativo.

Este estudio se construyó desde la perspectiva del docente y padres de familia involucrados, también con los registros que en torno al tema facilita el centro de estudio en cuestión.

Según el período de tiempo de la investigación, es de corte transversal porque se desarrolla en un momento específico programado en el tercer trimestre del año lectivo 2018.

Se realizaron cuatro sesiones de observación, visitas a padres de familia, entrevistas en el centro con los docentes y director en un período de tiempo de dos meses.

Según el alcance y su nivel de profundidad, el tipo de investigación es descriptiva, porque se pretende describir las causas de inasistencia que impide el desarrollo adecuado del proceso educativo. Su correspondencia con las causas recopiladas dentro del proceso investigativo por diversos autores a nivel mundial nos permite dar recomendaciones en cuanto a la permanencia escolar, teniendo presente que estos alumnos tienen múltiples limitaciones en su nivel de funcionamiento corporal, intelectual o psíquico.

6.2. Escenario

El estudio se llevó a cabo en el aula de Discapacidad Múltiple del Centro de Educación Especial San Vicente de Paul de la ciudad de Granada. Esta se localiza en el segundo pabellón, en la planta baja del edificio. El aula tiene la forma geométrica de un cuadrado con base de seis metros de largo por seis de ancho y altura de dos metros

y medio, está construida de concreto con mampostería confinada, las ventanas son persianas de vidrio en marco de aluminio y verjas exteriores, no tiene cielo raso, la luz que se utiliza es natural ya que hay bastante luminosidad y solo se trabaja en el centro en el turno matutino, el piso es ladrillo común de color rojo de medidas estándar, no hay pizarra en la pared ya que no se utiliza pizarra para este tipo de estudiantes, cada estudiante cuenta con pupitre de paleta de madera y hierro, sillas de ruedas para estudiantes con paraplejia y piso encorchado. El docente cuenta con un escritorio y silla independiente y no cuenta con armarios para guardar sus materiales didácticos. Existe un anaquel improvisado conformado por dos mesitas pequeñas de madera. Los estudiantes no disponen de un mueble para guardar sus loncheras. El aula se ambienta con los rincones de aprendizaje que se van actualizando según los contenidos de clase que se van desarrollando y las efemérides orientadas por el MINED. En general, presenta un ambiente un poco saturado por sus dimensiones físicas.

Durante las cuatro semanas de seguimiento en el aula, el docente mantuvo las condiciones del aula y el mobiliario en disposición de sus alumnos. Algunas de las experiencias de aprendizaje orientadas por el docente para desarrollar su clase, requirieron de cambios en la disposición de los pupitres y de los estudiantes, como se esperaba por parte de los investigadores.

En la Figura1, se presenta una imagen que muestra una perspectiva parcial del escenario en estudio: el aula, durante la clase.



Ilustración 5, escenario de la escuela especial

6.3. Selección de la muestra

Para la realización de este estudio contamos con la autorización de la Directora del Centro y con la aprobación del MINED departamental. Esta muestra seleccionada como parte inmersa directamente en el fenómeno de inasistencias escolar, por lo que se trabaja directamente con esta aula de clase y se decidió abordar a fondo este problema que crea inestabilidad tanto a alumnos como maestros.

Habiéndose seleccionado la sección que representa la población de estudio, se decidió tomar como muestra a toda el aula de clase, ya que según normativa de escuelas especiales la cantidad de alumnos por grupo con discapacidad múltiple es de 3 a 5 estudiantes como máximo, lo cual será una muestra manejable.

Tabla 1, criterios para selección de la muestra de estudio

No Lista	Estudiante	Asistencia irregular	Ausencias por motivos de salud	Apoyo del padre de familia en el P.E.A	Justifica sus ausencias	Bajo recursos económicos
1	Juan Bosco	✓	✓	✗	✓	✓
2	Erlinda	✓	✓	✗	✗	✓
3	Angélica	✓	✓	✗	✗	✓
4	Tobit	✓	✓	✗	✓	✓
5	Tadeo	✓	✓	✗	✓	✓
6	José Antonio	✓	✓	✗	✗	✓

Para seleccionar la muestra se decidió emplear un método no probabilístico por conveniencia a fin de contar con los individuos que fueran a proporcionar más información para el estudio. La metodología empleada consistió en clasificar la población de acuerdo a cinco criterios: I. Asistencia irregular, II. Ausencias por motivos de salud, III. Apoyo del padre de familia en el Proceso de enseñanza aprendizaje P.E.A, IV. Justifica sus ausencias, V. Bajo recursos económicos. Cada criterio se evaluó con dos únicos valores: Si (✓) y No (✗).

Para el primer criterio, regularidad en la asistencia, se consideró cumplimiento si la asistencia era menor del 50%, el cumplimiento del segundo y tercer criterio se definió a través de la observación de la clase y entrevistas con padres de familias, el cuarto criterio se verificó a través de la revisión de los libros de registros del docente y expedientes del alumno. A partir del cumplimiento de los criterios anteriores se eligió la muestra ya que todos los alumnos que forman parte de esta aula presentan un alto índice de inasistencia por “X” o “Y” motivo, todos son alumnos con discapacidad múltiple y oscilan entre las edades de 7 a 9 años.

Se usaron los nombres reales de los estudiantes ya que obtuvimos la autorización de sus padres y/o tutores.

6.4. Contexto donde se efectúa el estudio

El estudio se realiza en un centro de Educación Especial ubicado en el municipio de Granada departamento de Granada, llamado San Vicente de Paul. En la historia del centro encontramos, que antes no existía una escuela de educación especial en la Ciudad de Granada, por lo que un grupo de padres que tenían hijos con discapacidad, preocupados por no saber qué hacer acerca de la educación de sus hijos, formaron una comisión y se presentaron ante las instalaciones del Ministerio de Educación a solicitar asesoría o a las instalaciones de algún centro que pudiera dar respuesta a la educación de sus hijos y pudieran salir adelante.

Es así como empieza a funcionar la escuela especial en Granada donde funcionaban las áreas de educación temprana, Habilidades prácticas, Retardo Mental y Audición. Después de varios años de funcionar en el mismo lugar se trasladó a varios locales y fue hasta el 02 de agosto de 1996 que se contó con un local estable que es donde actualmente funciona.



Ilustración 6, Escenario pedagógico, aula de discapacidad múltiple

Los investigadores son Greta Melissa Moreira Bonilla y Elier Argentina Pasquier Cruz, Bachilleras en Ciencias y Letras y Profesoras de Educación Superior, estudiantes del quinto año de Pedagogía con mención en Educación para La Diversidad de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN Managua.

Elier Pasquier cuenta con 33 años de experiencia en docencia y 11 años como directora de Escuela Especial y Greta Moreira con siete años de experiencia como docente en escuela especial y tres como subdirector de escuela especial. Sus experiencias en investigación comprenden: la realización de un estudio similar en el ámbito de la Inasistencia de niños del aula de discapacidad múltiple, para la Asignatura de Técnicas de Investigación en el curso del segundo año de la carrera; la realización de prácticas de familiarización que incluyeron la realización de un trabajo documental sobre el diagnóstico del Centro de Practicas, también la realización de un trabajo documental para la asignatura de prácticas de especialización. El rol de ambas investigadoras fue el de planificar, organizar y ejecutar la investigación.

Estrategias empleadas para el acceso y retirada del escenario

El acceso al escenario de estudio es uno de los factores claves para poder realizar la investigación, de igual manera definir las estrategias que permitan a los investigadores el acceso al escenario y a los sujetos de estudio.

Para el acceso al escenario se solicitó el permiso ante la Delegación del MINED municipal y departamental de Granada. Se le expuso la motivación y propósito de la investigación y se consultaron los mecanismos para obtener la autorización para la realización de la misma, se redactó y envió una carta para estas instancias.

Las investigadoras, con la autorización para la realización del trabajo documental comenzaron a elaborar cronogramas de actividades, visitas y guías de observación. El trabajo investigativo se realizó durante el último trimestre del año 2018, comprendido

entre los meses de agosto, septiembre y octubre. Se acuerda realizar 4 visitas directas al aula y muchas más indirectamente.

Cada visita contó con la presencia de una de las investigadoras a un período de clase una vez por semana, algunas veces a la primera hora, otras veces a la segunda hora, la cual se ocupa para impartir “Dimensión Afectiva” y “Dimensión Social” según lo establecido en el horario de clase de la sección, en cada semana se observó la asistencia de alumnos a clases, la motivación del alumno en las Dimensiones impartidas por el docente y en algunas ocasiones el docente conocía la justificación en caso de ausencias. Al final de cada visita se apunta la cantidad de alumnos asistentes y las impresiones tanto del alumno como la del docente.

Para la retirada del escenario de investigación se agradeció el tiempo y la amabilidad mostrada a todas las personas que facilitaron información para el estudio, la docente, y los padres de familia. A los delegados del MINED municipal y departamental se le agradece por la oportunidad brindada y los investigadores nos sentimos en el compromiso de aportar una copia del trabajo para la biblioteca de la escuela.

6.5. Técnicas de análisis:

A fin de obtener información acerca de las principales causas que son motivo de inasistencia para los estudiantes del aula de discapacidad múltiple de la Escuela Especial “San Vicente de Paul” de Granada, se utilizó las siguientes técnicas de análisis:

- a) Observación no participante de la mediación docente y la respuesta de los alumnos en el desarrollo de las clases empleando instrumento de guía de observación.
- b) Análisis documental de los documentos obtenidos a través de la investigación acerca de las causas de inasistencia.
- c) Análisis documental de la guía metodológica institucional para el docente que tiene alumnos con discapacidad múltiple, y la bibliografía pedagógica disponible.

Asimismo, este rol implicó, sobre la base de la información recopilada, el análisis, comparación y obtención de conclusiones de los datos obtenidos de los diferentes instrumentos: I) Se compararon las observaciones del efecto de la inasistencia de los estudiantes con el análisis de las causas obtenidas a través del estudio documental. II) Se observaron la incorporación de estrategias metodológicas para estudiantes con discapacidad múltiple sobre las utilizadas por el docente al pie de aula. III) Se definieron propuestas de ajustes en la mejora del problema de inasistencia que podrían beneficiar la permanencia escolar y por lo consiguiente mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

6.6. Técnicas de investigación

Esta información se obtuvo mediante diferentes técnicas; tales como la guía de observación de clases, entrevistas a diferentes fuentes, análisis documental, la cual se ordenó y clasificó relacionándola con los propósitos de la investigación y de acuerdo a la estructura metodológica que establece la matriz de descriptores. El análisis de la información en el aspecto operativo responde a cada uno de los propósitos de la investigación.

6.7. Criterios reguladores

“La investigación cualitativa es una actividad que sitúa al observador en el mundo... y consiste en una serie de prácticas interpretativas que hacen el mundo visible. Estas prácticas interpretativas transforman al mundo, pues lo plasman en una serie de representaciones textuales a partir de los datos recogidos en el campo”, Denzin y Lincoln (Moral, 2006) por tanto, tal información colectada, es filtrada, representada y procesada para ser interpretada por el propio investigador, con el riesgo de obtener representaciones personales y sesgadas. Es por esto que deben observarse una serie de criterios reguladores de veracidad o credibilidad, aplicabilidad o transferibilidad, consistencia o dependencia, y neutralidad o confiabilidad que permitan mantener el rigor e imparcialidad de la investigación.

Para el criterio de veracidad se emplearon diferentes técnicas como la obtención de material referencial y la observación. Así mismo, se empleó triangulación para el análisis de los datos recopilados con las diferentes fuentes y las diferentes técnicas de recolección.

Para aplicar el criterio de aplicabilidad, se empleó una técnica de muestreo teórico para la selección de la muestra, desde la perspectiva de seleccionar a los sujetos que más información podrían proporcionar al estudio y recogida de abundante información.



Ilustración 7, alumnos que presentan asistencia irregular

VII: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Esta investigación se propone valorar las causas principales de inasistencia de los niños del aula de discapacidad múltiple de la Escuela Especial San Vicente de Paul del municipio de Granada departamento de Granada, durante el último Trimestre del año 2018.

A continuación, se describe el proceso de análisis de la información recolectada, estructurada en concordancia a dichos propósitos y las preguntas específicas de investigación:

Propósito N°1

Determinar las principales causas de asistencia irregular de los niños del aula de discapacidad múltiple sección "A" de la Escuela Especial San Vicente de Paul de Granada.



Ilustración 8, alumno con serias afectaciones varias áreas del desarrollo

De los datos recopilados a través de la técnica de entrevistas con docentes, director y padres de familias y la revisión de cuaderno de registros docente, anecdótico y expedientes; se obtuvieron los siguientes resultados:

Según la docente los niños del aula de discapacidad múltiple se ausentan por motivo de enfermedades periódicas, ocasionadas por el deterioro en el nivel de funcionamiento de sus actividades vitales. También expresa que son motivo de ausencias, la revisión médica periódica con todas las especialidades clínicas requeridas para la rehabilitación y mantenimiento de su salud.

La directora manifiesta que la falta de adaptación al contexto educativo por la ausencia de hábitos que aseguren la instauración de un "[Régimen de vida](#)", sumado al cambio de clima y otros factores externos que amenazan la salud del alumno. También advierte que la docente no utiliza teléfono celular, por lo que la comunicación con el padre se ve interrumpida.

Como criterio de investigador sumado a todas estas causas que aportaron las diversas fuentes se puede destacar otras como la disfunción de núcleos familiares que se constató en la visita a hogares lo que imposibilita la estabilidad del núcleo familiar y la despreocupación de algunos padres de familia en la atención educativa de sus hijos.

Otra causa sería la falta de preparación profesional de padres de familias, que impide ayudar de manera adecuada a sus hijos, las condiciones de extrema pobreza, la carga horaria laboral de algunos padres de familia que no participan de actividades escolares y prefieren dejar a sus hijos en casa, falta de concientización de la importancia del cumplimiento del rol del padre o tutor en la atención de niños y adolescentes con discapacidad.

Un factor clave es el desconocimiento de los padres de familia sobre la importancia de la escolarización permanente para los niños y adolescentes con discapacidad y la falta de información del padre de familia sobre el trabajo pedagógico que realiza el docente con el alumno. No menos importante es la poca comunicación directa del docente con

el padre de familia y la desmotivación de algunos padres de familia sobre la atención educativa.

En cuanto al grupo de clases que tiene a cargo la docente de discapacidad múltiple sección A, son todos alumnos con discapacidad múltiple, según nos hace referencia la misma docente. Los alumnos del aula de discapacidad múltiple son vulnerables a padecer muchas enfermedades que atacan su sistema inmunológico, algunas de ellas imposibilitan su buen desempeño motor y de la marcha, entre ellas encontramos bronquitis, diarreas, convulsiones frecuentes de muchos de ellos deterioran el sistema nervioso central.

Algunos de los alumnos reciben atención médica periódica porque sus padres son conscientes de la necesidad de llevar con periodicidad a sus hijos a consultas y seguimiento médico especializado, ya que el diagnóstico clínico actualizado es de referencia para su correcta rehabilitación y dosis adecuada de medicamentos. Además, en el caso que convulsionen, el deterioro del sistema nervioso central requiere de nuevas pruebas y exámenes especializados para conocer su nivel de funcionamiento y apoyo profesional.

Entre las atenciones médicas que algunos de ellos reciben encontramos: sesiones con neurólogos, internistas pediátricos, dermatólogos, ortopedistas, etc.

Estas atenciones médicas son facilitadas en coordinación con unidades de salud estatales como el Hospital La Mascota, otros por organismos privados como médicos particulares o de Los PIPITOS, no gubernamentales como Children's, etc. Esto en ocasiones requiere que se ausenten por más de una semana.

En la entrevista con la directora nos comparte que los alumnos no cuentan con hábitos requeridos en su etapa inicial para poder asistir a un centro educativo bajo un horario de clase determinado, se acuestan y levantan en horarios desordenados por el mal manejo que han hecho sus padres en la instauración de hábitos.

También existe en algunos de los estudiantes un desorden alimenticio y en el control de esfínteres lo que retrasa o imposibilita la llegada al centro educativo.

Algunas de las familias de estos alumnos se encuentran divididas en la tutela de los hijos, uno de los casos es una madre soltera y el otro un padre a cargo de su hija, en el segundo caso el padre tiene la tutela de la hija ya que la madre la dejó a merced del mismo al irse a otro país, después de romper relaciones con el conyugue.

Según la directora algunos padres de familia no toman la importancia requerida para mandar a su hijo a clases que es la clave fundamental en este caso para desarrollar habilidades y destrezas adaptativas que le servirán en su vida futura de acuerdo a su discapacidad.

Como investigadores pudimos observar el nivel de conformismo y acomodamiento de algunos padres de familia. Existe un descuido y abandono en el hogar de ciertos alumnos que los padres piensan que la educación especial para ellos no les servirá de nada.

También nos relata la directora del centro, que el nivel académico de algunos padres de familia los limita en la búsqueda de atención médica especializada, centros de rehabilitación y técnicas o estrategias que pudieran poner en práctica, así como la comprensión de las limitantes que tiene el niño o adolescente con discapacidad y las estrategias pedagógicas utilizadas por la docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto a veces crea la toma de decisiones erróneas que perjudican al alumno.

El trabajo informal de algunos padres de familia encontrada en este estudio investigativo, es el trabajo que realiza un padre de familia que se ha quedado en el desempleo y sea dedicado a oficios eventuales y una madre de familia que también tiene discapacidad y usa esta condición para andar pidiendo en las calles.

También podemos describir como investigadores la irresponsabilidad de padres de familia que dejan al centro educativo como el principal responsable en la educación de sus hijos, sin asumir el rol que les toca como padres en dar seguimiento al proceso de enseñanza aprendizaje.

Otro aspecto es la falta de concientización del padre de familia sobre la importancia que juega el rol de los mismos en el apoyo que deben tener los niños y adolescentes con discapacidad y más aun con discapacidad múltiple. Esta falta de apoyo imposibilita al alumno asistir a clases con regularidad. Los padres o tutores piensan que el alumno con discapacidad queda en segundo plano en el área escolar, priorizando la asistencia a clases de los otros hijos o familiares que asisten a escuelas regulares.

Como último aspecto a considerar es la falta de acercamiento del padre de familia al centro educativo de sus hijos, lo que hace que desconozcan el trabajo que el docente realiza, más aún el tipo de atención y estrategias requeridas para el avance del proceso educativo. Por lo consiguiente, no existe un seguimiento del proceso en el hogar y no valoran que la asistencia de sus hijos favorece su bienestar y autonomía.

Comunicación del docente con el padre de familia:

La docente explica que la comunicación con el padre de familia es buena, porque siempre se les informa de las tareas que sus hijos realizan en el centro, algunos de los padres de familia asisten a reuniones y la docente expresa que cuando los alumnos se ausentan se realizan llamadas telefónicas para conocer del porqué de las mismas.

La directora relata que la docente tiene poca comunicación con el padre de familia ya que en la mayoría de las veces es el director quien termina comunicando o citando al padre de familia debido a que el docente no posee teléfono celular y no dispone tiempo para visitar los hogares.

Como investigadores aportamos que la comunicación efectiva y afectiva es de suma importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, tanto la que se realiza con el alumno, como la que se establece con el padre de familia, si la comunicación se encuentra debilitada esto ocasionara ciertos disturbios en la forma de pensar y sentir con todos los protagonistas que intervienen el proceso educativo.

Notamos un cierto distanciamiento entre el padre y el docente, por tanto, estos canales de comunicación deben de mejorar por el bien de los niños, manteniendo la cercanía y el contacto e involucrando de lleno al padre de familia en la construcción del aprendizaje y si es posible reeducando también al padre.

Al preguntar sobre la frecuencia de inasistencias de los niños en el aula de discapacidad múltiple, la docente nos dice que faltan de dos a tres veces cada quince días, en el caso de los niños que tienen citas médicas periódicas y los que asisten con más frecuencias, pero hay alumnos que sin justificación faltan hasta una semana seguida, incluso unos vuelven hasta que se les visita a los hogares o cuando hay actividades recreativas o entrega de útiles o juguetes a los alumnos.

La directora tiene la preocupación de la inasistencia de los alumnos que faltan sin justificación al aula de clase porque estos se ausentan por largos periodos y nos comenta que existe una despreocupación de parte del padre de familia por mandar a sus hijos a clases y que por su afectación severa los padres consideran que no pueden aprender muchas cosas.

Nuestra percepción como investigadores es que el padre de familia tiene una actitud de conformismo ante la discapacidad que enfrenta su hijo, sumado a las precarias condiciones económicas, el asume que la educación para el hijo no le servirá de gran ayuda para enfrentar sus deficiencias.

Por eso es importante capacitar al padre de familia en cuanto a las estrategias educativas que emplea la docente para poder dar seguimiento a las necesidades educativas que enfrenta el estudiante con discapacidad múltiple.

En cuanto a las visitas a padres de familias, la docente nos dice que visita a los alumnos cada vez que se ausentan a clase o por motivo de enfermedad. En el caso de reuniones con padres de familia también se les manda esquelas y se les llama por teléfono, estas reuniones se realizan mensualmente.

La directora nos narra que en pocas ocasiones el docente cita o visita al padre de familia para tratar asuntos extraordinarios o cuestiones que aquejan al alumno en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje. También expresa que, si es necesario, es el mismo director quien se traslada hacia el hogar del niño para asegurar la asistencia de estos.

Como investigadores consideramos que es importante que el docente cite o visite de forma periódica al padre de familia más aun cuando son estudiantes con discapacidad múltiple, porque el padre se convertirá en pieza clave para la continuidad del proceso educativo, sabrá que estrategias emplea el docente, también podrá ayudar a este, en la elaboración de algunos materiales que serán útiles para el alumno y conservar otros que podrá utilizar en su propio hogar.

La maestra nos comenta que lleva expediente actualizado de los alumnos con cada evaluación que ha realizado conforme el nivel de enseñanza que ha cursado.

El director expresa que se ha hecho un esfuerzo en dar acompañamiento a los docentes para que estos mantengan sus expedientes actualizados, sin embargo, hay padres de familia que aún no han llevado epicrisis médica actualizados que corrobore el diagnóstico clínico del niño.

Tampoco la docente maneja con certeza las afectaciones que conllevan a la discapacidad del niño, ni las condiciones adversas que ha enfrentado el estudiante. Este historial clínico es de suma importancia para que el maestro maneje el contexto en que se desarrolle el alumno, así como la identificación de las necesidades educativas que enfrenta el estudiante.

La docente nos comenta que no todos los estudiantes cuentan con diagnóstico clínico especializado ni evaluaciones psicopedagógicas, así como también no todos visitan periódicamente un médico especialista que le dé seguimiento a su condición.

La directora nos expresa que en la medida de lo posible se establecen coordinaciones con organismos, centros de salud, hospitales, centros de rehabilitación gubernamentales y no gubernamentales, para que estos niños sean atendidos de manera integral.

Como investigadores consideramos que es necesario que el padre de familia ahonde en la condición de vida de sus hijos con discapacidad múltiple, para evitar que esta condición ya limitada y restringida en varias áreas del desarrollo, pueda aumentar más sus limitaciones y crear daños irreversibles a su salud. Por lo tanto, si el padre de familia no es consciente de lo que esto significa, no toma en serio su rol de padre o es ignorante en cuanto a la condición que enfrenta su hijo, pondrá poco empeño al llevar a sus hijos a clase.

En síntesis, entre las causas de inasistencia encontradas citamos:

- Desinterés de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos
- Sobre protección de los padres de familia, muchos padres temen que sus hijos sean agredidos en el entorno escolar.
- Poca comunicación del padre de familia con el maestro.
- Problemas en la salud del alumno.
- Largas distancias de su domicilio hacia la escuela.
- Problemas económicos, que causan que los niños no puedan asistir a clase por no contar con los recursos necesarios.
- Tipo de ocupaciones y tiempo laborales de los padres de familia, que impiden a los padres brindar a sus hijos todas las facilidades para que puedan mantener su asistencia a clases.
- Hogares desintegrados, que no permiten al niño contar con la orientación de una familia sólidamente estructurada.

- Inestabilidad laboral de los padres, que se ven obligados a movilizarse en diferentes lugares en busca de empleo.
- Abandono y negligencia familiar.

Propósito N°2

“Identificar qué tipos de estrategias utiliza el docente del aula de discapacidad múltiple sección “A” de la Escuela Especial San Vicente de Paul en el segundo semestre del 2018 para asegurar la asistencia de sus estudiantes.

Para el logro de este objetivo se dispuso obtener información a través de las técnicas de entrevistas a docentes, guía de observación al aula de clases, así como de análisis de fuentes escritas como son los expedientes de los alumnos, registros anecdóticos y cuadernos de registro de asistencia docente.

Se concibe el logro de este propósito en función de responder a la pregunta sobre las estrategias que utiliza la docente para asegurar la asistencia escolar. En la entrevista que se le aplicó, manifiesta que ella visita el hogar del niño cuando se ausenta por periodos largos de tiempo y realiza llamadas telefónicas para conocer de su ausencia. La docente manifiesta que, para compensar la ausencia del niño, ella trabaja de manera individual con el niño cuando regresa a clases, e introduce el tema a manera de reforzamiento para nivelar los conocimientos de los que se han ausentado.

Las visitas que realiza la docente las registra en un cuaderno de visitas a hogares que es revisado cada mes por el director del centro y constituye parte de su evidencia para asegurar la permanencia escolar de sus alumnos.

En la entrevista con la directora del centro, ella nos explica que revisan diariamente la asistencia de los alumnos en todas las aulas de la escuela especial, este control se registra en el cuaderno de asistencia del centro y se plasman resultados de manera mensual en la tabla de los 6 indicadores de calidad educativa que ha orientado el MINED a manera de estrategia de motivación docente en donde se refleja que grado tiene mayor porcentaje de asistencia.

Estos indicadores son 1. Asistencia docente, 2. Asistencia de padres a reuniones, 3. Asistencia de estudiantes, 4. Porcentaje de retención, 5. Porcentaje de aprobación, 6. Avances de contenidos.

La directora también nos expresa que realiza revisión de cuadernos de visita cuando realiza acompañamiento al pie de aula.

Expresa también que como es una escuela pequeña con 229 alumnos matriculados en todos los programas y de estos son 184 los que asisten a las instalaciones de la escuela especial, puede percibir fácilmente la ausencia de los estudiantes en el aula de clase. Nos narra también que realiza llamadas telefónicas, realiza actas de compromisos con padres de familia y en ocasiones realiza visitas en acompañamiento docente para sensibilizar a los padres que se han retirado por mucho tiempo de la escuela.

Como criterio propio de investigador consideramos que la dirección juega un papel clave en la permanencia del alumno a clase motivando a la docente sobre la importancia del rescate de sus alumnos manteniendo una comunicación fluida y fraterna, así como el compromiso del docente de mantener a sus alumnos en matrícula.

El docente es el principal protagonista dentro de su aula de clase para enamorar al padre de familia y al alumno de la oferta educativa que se le brinda y para ello es primordial mantener una actitud de apertura hacia la familia para asegurar la permanencia escolar siendo el docente el enlace clave para que se mantenga esta relación. El estudiante con discapacidad múltiple es un estudiante vulnerable en cuanto alteraciones externas e internas del medio donde se desarrolla esto es necesario siempre mantenerlo presente para permitir avances significativos en el campo educativo en todas las áreas del desarrollo.

Entre las estrategias que utiliza el docente para elevar la calidad educativa encontramos el empleo de adecuaciones curriculares en varios de los elementos del currículo, empleo de sistemas alternativos de comunicación, uso de pictogramas, medios audiovisuales, material concreto, empleo de sillas de ruedas, pisos de corcho,

apoyo físico y verbal y establecimiento de comunicación afectiva, estas ayudan a mantener la motivación del estudiante y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Nosotros como investigadoras apuntamos que las estrategias que emplea el docente junto con el equipo de dirección pueden prevenir en el futuro una deserción escolar, ya que nos ayuda a comprender el contexto en que la escuela se inserta, en este caso tomar en cuenta que son alumnos con discapacidad múltiple y que pertenecen a familias con bajos recursos económicos, estas estrategias pueden actuar como preventivas, gestionando en equipo y acompañando antes que se presente una deserción.



Ilustración 9, alumnos con discapacidad múltiple

Para aplicar estas estrategias la docente nos explica en la entrevista, que pasa asistencia a primera hora y es donde se da cuenta que hace falta algún estudiante, entonces espera que termine el día para llamar al estudiante y preguntar porque no vino a clases, ya que el docente no usa teléfono celular. Algunas veces son los padres que llaman a la dirección del centro para justificar su ausencia, nos dice el docente. Si el estudiante se ausenta por varios días, la maestra dice que visita el hogar del estudiante, lo que no pudimos corroborar porque no lleva un cuaderno de registro de

asistencia a hogares, pero si observamos que hay muy baja asistencia en esa aula de clase.

También nos explica la docente que algunos estudiantes faltan a clases porque tienen citas en hospitales y centros de terapias a los que asisten periódicamente. Cuando el padre de familia le avisa con anticipación, el docente se prepara para reforzar el tema anterior al día siguiente.

La directora del centro nos explica que ella personalmente llama a los alumnos de esta aula que no llegan a clase, porque la docente presenta esta limitante. También nos explica que a estos estudiantes se les da mayor prioridad en el recorrido escolar por su difícil condición de desplazarse. El director ha realizado visita a algunos hogares y realizado coordinación con instituciones como MIFAM cuando el padre no se responsabiliza de mandar a su hijo a clases, como es el caso de dos hermanos de esa sección.

Como investigadores hemos podido observar que hay baja asistencia de alumnos en el aula de clases y los alumnos tienen bajo funcionamiento en todas las áreas del desarrollo por la discapacidad que enfrentan. Consideramos que la docente debería mejorar la comunicación con el padre de familia de manera preventiva para evitar una futura deserción escolar, donde tanto padres y alumnos se sientan acogidos por el docente en una comunicación fraterna, a la vez que se impulsen escuelas de familia donde se brinde capacitación a los padres de familia sobre la importancia que tiene la escolarización de sus hijos a la escuela.

La docente asegura que las visitas a hogares de los alumnos, en acompañamiento

con el director del centro han sido determinantes para mantener la asistencia escolar



Ilustración 10, algunas estrategias que utiliza el docente con estos alumnos

de estos estudiantes, ya que se han sentido reconocidos como miembros importantes de esta institución educativa. Algunos padres dicen que se sienten más cómodos estar en los hogares porque se les hace difícil desplazarlos hacia la escuela.

La directora del centro ha llegado a acuerdos con el padre de familia de acercar el recorrido escolar lo más posible al hogar de los niños para evitar que los padres tengan que cargarlos.

En la guía de observación al aula de clase se percibe que al estudiante se le brinda atención diferenciada de acuerdo a sus necesidades educativas. La maestra no tiene mucho contacto con el padre de familia ya que no usa el recurso de comunicación como es el teléfono celular, por lo que con mucha frecuencia acude a la dirección para realizar llamadas telefónicas.

Como investigadores estamos seguros que mejorar la comunicación con el padre de familia será de mucha importancia para mantener la motivación de ambas partes y como estrategia de retención escolar, dando seguimiento a los casos de ausentismo, visitando a las familias y trabajando a la par con ellos. Estas estrategias han sido útiles al docente para asegurar la asistencia a clases de los alumnos.

La docente comenta que a pesar de llamar por teléfono y visitar los hogares de algunos estudiantes los padres de familia ponen excusas para no llevar a sus hijos a clases. Unos dicen que, por la distancia, otros porque coinciden con la hora de alistar a otro hijo a clases y otros por no tener quien lleve a la parada a su hijo para el recorrido escolar. La inasistencia en esta aula de clase sigue siendo un problema.

La directora del centro ha revisado junto con el equipo de trabajo de orientadores educativos la posibilidad de que se atiendan a los alumnos que viven en comarcas muy alejadas de la escuela, la conformación de casa base para que un maestro se traslade por lo menos una vez cada quince días a los hogares más alejados y se reúnan en estos hogares invitando a todos los niños que viven cercanos en la comunidad y que requieran de atención especial.

Como investigadores consideramos que se necesita realizar algo más para asegurar la permanencia escolar de estos estudiantes ya que en la mayoría de las visitas la asistencia era de 3, de 6 estudiantes matriculados. En este caso trabajar más de cerca con el padre de familia debido a que estos alumnos no acuden a clases por sí mismos, ni pueden comunicar a sus progenitores acerca de la necesidad de ir a clases porque no tienen lenguaje oral, sino que dependen de la disposición del padre de familia para llegar al centro educativo.

La docente lleva registro de asistencia diaria de los alumnos, lo que pudimos constatar en el cuaderno de registro docente; la matrícula de estudiantes es de 6 alumnos y en el cuaderno de registro se puede notar la falta de asistencia de 4 estudiantes en diferentes días, pero el docente no tiene constancia de sus ausencias ni justifica sus ausencias de manera personal.

Aunque el recorrido escolar se les facilita a los estudiantes con discapacidad múltiple, hay estudiantes que viven más alejados del área donde se ubican sus paradas incluso caminan varios kilómetros en el caso de las comarcas, esto es un factor de inasistencia dice la directora.

La institución educativa ha tomado la iniciativa de priorizar el recorrido de los alumnos con discapacidad múltiple para asegurar la asistencia de los mismos, firmar acuerdos

con los padres de familia para solucionar problemas que le aquejan al padre de familia, visitas a hogares de estudiantes que se ausentan por largos periodos, realización de llamadas telefónicas e incluso se está estudiando mover a una docente de discapacidad múltiple a los hogares de los niños que han presentado mayor índice de inasistencia para restituir el derecho a la educación.

Como investigadoras nos hemos dado cuenta de múltiples alternativas que se pueden ofrecer en la educación para asegurar el derecho a la misma, sea cual sea la condición humana y en la situación que se encuentren los seres humanos se necesitan restituir los derechos de la persona y en la medida de lo posible hacer uso de todos los canales para que puedan gozar de condiciones dignas y propicias para adquirir el derecho a la educación. Por eso es, que existen aulas hospitalarias con el caso de los niños que tienen enfermedades de tratamientos extensos en los hospitales y que permanecen por largas temporadas en los hospitales, programas educativos como educación en el campo, educación de jóvenes y adultos, escuelas especiales, aulas integradas en escuelas regulares programas de educación temprana, equipo de orientadoras educativas que dan seguimiento a estudiantes con necesidades educativas especiales y por qué no, programas que den seguimiento a padres y alumnos con discapacidad múltiple que se ausentan de las aulas de clase por x o y motivo, con la instauración de redes de seguimiento de los mismos.

Propósito N°3

Valorar qué tipo de acompañamiento pedagógico recibe el docente para mejorar el problema de inasistencia irregular de los niños del aula de discapacidad múltiple sección A de la Escuela Especial San Vicente de Paul de Granada.

La docente expresa que recibe acompañamiento pedagógico acerca de las estrategias de aprendizaje que pone en práctica en el desarrollo de las clases, el seguimiento de la estructura del plan de clases, la creación de los rincones de aprendizaje, revisión de la asistencia de los alumnos.

La directora menciona que el acompañamiento que realiza a los docentes consiste en ver si se cumple con el planeamiento didáctico según estructura MINED. Si los docentes realizan adecuaciones curriculares significativas de acuerdo al nivel de funcionamiento y necesidades educativas del estudiante, si la planificación se deriva de la acción didáctica, si se respeta los tres momentos en la planificación como son las actividades de iniciación, desarrollo y culminación. Si utiliza material adecuado, si utiliza lenguaje adecuado y fácil comprensión, si los rincones de aprendizaje están acordes a los contenidos impartidos, si hay atención individual para cada niño, si porta sus documentos curriculares al día, si lleva expedientes de los alumnos actualizados, el trato que se les da a los estudiantes y si existe cercanía con el padre de familia, al mismo tiempo el director sugiere al docente aspectos a mejorar en cuanto a debilidades encontradas, como actividades que debe desarrollar según el nivel de funcionamiento del niño, apoyo en la elaboración de materiales educativos como pictogramas y valoración en cuanto a planificación de Intercapacitación en temas de interés.

El criterio como investigador es que el acompañamiento es base fundamental para asegurar que el proceso de enseñanza aprendizaje se vaya desarrollando de manera oportuna y adecuada. Es importante que este acompañamiento se realice de manera periódica y con tacto pedagógico para que el docente pueda mejorar los aspectos en que se encuentra débil y necesita reforzar, en este caso consideramos que la docente posee poca comunicación con el padre de familia y debe mejorar este aspecto, según nos ofrecieron respuestas los padres de familia entrevistados. Este aspecto servirá como referencia para persuadir al padre de familia acerca de la importancia de mandar a sus hijos a clase.

La docente recibe acompañamiento directo dos veces al mes y siempre la directora o subdirectora al realizar el acompañamiento, revisa la asistencia del día, pregunta si la docente lleva cuaderno de visita a hogares para corroborar las visitas que ha realizado, también revisa el cuaderno de registro docente en donde se registra la asistencia por niño y las evaluaciones que se le han realizado el estudiante.

El acompañante deja recomendaciones en cuanto a las estrategias que utiliza el docente; ya que la forma de trabajo con estos estudiantes es de forma lúdica y de mucha ayuda física, se trabaja con pictogramas por la falta del lenguaje verbal y la forma de planificación es similar a las que realizan las maestras de educación inicial, en donde se trabaja por dimensiones.

La directora manifiesta que el acompañamiento a docentes se realiza a cada maestro dos veces por mes de forma directa y diario de manera indirecta. Que en el aula de clase de estudiantes con discapacidad múltiple se requiere de mucho apoyo físico y la docente tiene que entablar con ellos conversaciones unidireccionales ya que los estudiantes no poseen lenguaje verbal.

Es importante que el estudiante trabaje con material concreto y se oriente con actividades que refuercen las habilidades adaptativas indispensables para poder conducirse frente a los demás.

Como investigadores pudimos constatar durante la guía de observación de clase que se registra asistencia diaria de los estudiantes y la dirección a su vez reporta diariamente al MINED la asistencia de la escuela, como parte de sus funciones administrativas. Pero consideramos que es necesario educar al padre de familia en cuanto a la importancia de mandar a sus hijos a clase, ya que algunos de los padres de familia han expresado que los alumnos con discapacidad, en este caso sus hijos no van a aprender mucho ya que consideran que ellos no pueden aprender. Otros expresan que desconocen que estrategias pone en práctica el docente en el aula de clase y dan poco o ninguna ayuda al docente y a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con respecto al tipo de capacitaciones que ha recibido la docente para ejercer su labor en esta aula nos menciona que a pesar del acompañamiento en distintos aspectos no se abordado una capacitación concreta acerca del problema de inasistencia, aunque

si se ha abordado el problema en varios consejos educativos técnicos del centro y la importancia del visiteo a los hogares de los estudiantes.

La directora del centro asegura que los docentes han recibido muchas capacitaciones y la que más se ha reforzado y dado seguimiento es la implementación de estrategias de aprendizaje para los alumnos según la modalidad y discapacidad que atienden, pero específicamente no se ha abordado capacitación a docentes para prevenir o dar seguimiento al problema de inasistencia, sin embargo es una problemática que se aborda de manera general con todos los docentes en los consejos educativos de centro, en los círculos pedagógicos, encuentros pedagógicos de Interaprendizaje y reuniones varias. También se observa el fenómeno en las evaluaciones mensuales del plan de dirección y se registran en los indicadores de evaluación de la calidad educativa, como un indicador de asistencia de estudiantes.

Como investigadores consideramos que a pesar de los esfuerzos que ha hecho el docente y el equipo de dirección, se necesita crear un comité que pudiera estar a cargo de la problemática de inasistencia, para que pudieran realizar visitas en conjunto con el docente que tiene alumnos que se ausentan a clase, coordinar con instituciones como MIFAM y MINSA que puedan reeducar al padre de familia sobre la importancia de la asistencia de sus hijos a clase y los beneficios que obtendrá de esta. Procurar mantener una comunicación directa con el padre de parte del docente de aula. Esto a manera de prevención de deserción escolar y mantener procesos educativos más sanos y permanentes.

El acompañamiento pedagógico mejora en el momento el problema de inasistencia, pero, luego se pierde la constancia de estos alumnos en la asistencia a clases.

La directora expresa que el acompañamiento en cuanto a visitas a hogares con la docente consiste en realizar visitas integrales para realizar tarea de sensibilización a padres de familia y acercamiento afectivo con la familia y realizando registros de visitas. Durante este proceso la asistencia mejora significativamente, pero después va

disminuyendo el número de asistencias. Para la directora esto indica que se pierde el canal de comunicación con el padre de familia y por tanto el padre de familia se va desmotivando y se pierde el poder de persuasión sobre ellos.

Como investigadores consideramos que el canal del diálogo es muy importante, motivar al padre dándole a conocer el trabajo que la docente realiza con sus hijos, esto es de vital importancia para mantener la asistencia de estos niños, ya que la maestra se muestra capacitada para atenderlos, pero la hemos percibido un poco desmotivada en la atención con los niños, sin mirar más allá de sus posibilidades de interacción con la familia.

Una comunicación fluida entre los padres y los profesores siempre será beneficiosa. Las nuevas tecnologías pueden ayudar o perjudicar esa necesaria relación. Numerosos centros educativos buscan la participación de la familia en las aulas y tienen en cuenta la opinión de la familia frente a sus cambios y transformaciones. Incluso algunos centros están incluyendo en sus actividades una formación de padres y madres a través de programas interesantes que ayuden a mejorar esta relación. (Madrid, 2019)

Propósito N°4

Aplicar diferentes alternativas de solución para dar respuesta a la problemática de asistencia irregular de los niños del aula discapacidad múltiple sección "A" de la Escuela Especial San Vicente de Paul de Granada

A partir de la información de las estrategias que emplea el docente y las orientadas por la bibliografía consultada, mediante los instrumentos de recolección de datos, obtuvimos la siguiente información:

La docente emplea estrategias pedagógicas como el establecimiento de **relación afectiva** en el recibimiento con entusiasmo a su grupo de clase cuando llega el

recorrido del bus escolar y los traslada al aula de discapacidad múltiple, brindándoles apoyo para su desplazamiento.

Debido a que este grupo de estudiantes no poseen lenguaje verbal, el maestro realiza un monologo constante con los alumnos apoyándose de **logotipos y pictogramas** para desarrollar la rutina diaria. Los alumnos responden a estos estímulos de forma gestual.

Se observa un ambiente agradable dentro del aula de clase, disposición del maestro para enseñar y del alumno para aprender por lo que se evidencia el clima afectivo.

La docente no se da cuenta al momento, del porqué de la ausencia de algunos estudiantes, ya que no tiene la vía telefónica para preguntar. Algunos padres de familia no notifican al docente los cambios en los números telefónicos lo que dificulta la comunicación.

Cuando el alumno se ausenta por lapsos prolongados que puede ser una semana; la directora realiza **visitas a los hogares** de los alumnos para mantener un clima afectivo y cercanía al padre de familia lo cual registra en un cuaderno de visitas de uso personal.

Los alumnos de esta aula tienen muy bajo nivel de funcionamiento y autonomía por lo severo de su discapacidad. Son dependientes y no se pueden desplazar por si solos por toda el área del centro. Necesitan mucha ayuda física y verbal para llevar a cabo las actividades propuestas en el plan diario del docente.

Para mejorar el problema de inasistencia de los alumnos se han implementado en el centro medidas muy pertinentes en cuanto a los ambientes y atención de los estudiantes como los que detallamos a continuación:

En cuanto al espacio físico del aula de clase pudimos observar que es muy pequeño para el trabajo pedagógico con este grupo de estudiantes, ya que según el plan de intervención pedagógica para estudiantes con discapacidad múltiple tienen que contar

con espacio suficiente para los diferentes rincones de aprendizaje y lugar donde se puedan movilizar las sillas de ruedas. Este espacio áulico es muy limitado ya que el centro no cuenta con una planta física adecuada para cada modalidad atendida, ni se pueden construir más instalaciones debido a que el terreno no pertenece al MINED. Sin embargo, se realiza todo el esfuerzo posible para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje de la mejor manera.

La docente planifica actividades pedagógicas que no limitan su desarrollo solamente dentro del aula de clase, sino que **utiliza diferentes ambientes pedagógicos** para realización de su plan de clase, como el patio, el huerto escolar, el aula de fisioterapia.

La docente tiene experiencia en cuanto a la planificación que se debe realizar según estructura MINED, tiene muchas cualidades de ser muy diestra en emprender las tareas educativas asignadas, pero su limitante es, que es la única docente que no se está profesionalizando por limitaciones que se han dado con su conyugue según narra el director del centro y cuenta con poca disponibilidad de tiempo cuando se le asigna tareas extra curriculares.

La docente retoma en su programación mensual contenidos que por una u otra razón no ha podido desarrollar con sus alumnos y les brinda **atención individual** en actividades como: **reconstrucción de rutinas de trabajo, control de esfínteres y hábitos de higiene personal** de manera permanente.

Para los estudiantes que se ausentan mucho, la maestra mantiene un plan remedial y las actividades son más dirigidas y personales para nivelar los contenidos no presenciados.

Algunas veces la maestra asume que el estudiante mantiene los hábitos y rutinas de aprendizaje ya impartidos, pero en ocasiones el estudiante demuestra un retroceso porque no existe una continuidad en el hogar de los aprendizajes o el deterioro físico del niño por motivos de enfermedades o despreocupación del padre de familia, esto no propicia las buenas condiciones para que el alumno este apto para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Observamos la dependencia de los niños al recorrido del microbús escolar para su asistencia a clase. Ya que la escuela garantiza recorrido en microbús escolar de ida y regreso de los alumnos todos los días.

En este caso el microbús escolar tiene una capacidad muy reducida de pasajeros el cual es de 15 pasajeros cuando se tiene una matrícula de 175 estudiantes, por lo cual la dirección del centro gestiona el cambio del microbús escolar para asegurar el traslado de todos los estudiantes especialmente los que están más comprometidos en cuanto a su movilidad y desplazamiento.

Otro aspecto señalado por la directora del centro es la deplorable condición económica de sus progenitores, lo que imposibilita el traslado de los alumnos por sus propios medios económicos al centro.

En cuanto a las capacitaciones que consideran necesarias los protagonistas de este centro, la docente nos responde que sería una sensibilización directa al padre de familia sobre la importancia de mandar a sus hijos a clases, y así poder prevenir el mayor número de inasistencia.

La directora nos expone que sería bueno acercar más al padre de familia a la escuela, fomentar el sentido de pertenencia a esta institución educativa e instruir al padre de familia sobre las estrategias que emplea el docente con los estudiantes para que él vaya valorando los avances significativos en el aprendizaje de sus hijos.

Como investigadores consideramos que es importante llevar un registro de los motivos de inasistencia de los estudiantes para la conformación de equipos de trabajo que ayuden a prevenir el ausentismo escolar y más aún la deserción posterior del alumno.

Algunas de las acciones que se podían implementar es reunir diariamente la información referida a las inasistencias y la identificación de situaciones que pueden derivar en abandono escolar. Comunicar a las autoridades sobre las situaciones de ausentismo y el estado de avance de las estrategias de comunicación y acompañamiento.

Registrar los motivos de ausentismo conocidos mediante estrategias de comunicación, sistematizar, trabajar coordinadamente con instituciones que estén involucradas en la restitución de este derecho. Elaborar informes o por lo menos mantener un cuaderno de registros de las acciones implementadas.

En cuanto a la pregunta de cómo evaluar la asistencia de los alumnos: la docente indica que la asistencia del alumno podrá ser evaluada como parte de la conducta del alumno, en valores y actitudes que el padre de familia deberá asumir para el avance del aprendizaje de su hijo.

La directora se refiere a la asistencia a clases como una actividad que se puede evaluar en números por medio de los indicadores o referentes de que la asistencia está siendo parte de un problema estadístico. Se puede revelar en los indicadores de asistencia de estudiantes, de manera mensual, semestral o anual.

Estos indicadores repercutirán en el bajo o alto porcentaje de retención, es por eso que se debe de combinar el registro en números con la disposición en cuanto a valores y nivel de cumplimiento del padre de familia.

VII. CONCLUSIONES

A partir del resultado de la información recopilada para satisfacer el logro de los objetivos propuestos, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Entre las causas de inasistencia que presenta los estudiantes del aula de discapacidad múltiple sección "A" se destacan: las enfermedades que afectan severamente la salud del estudiante, citas médicas periódicas, situación socioeconómica de los padres, desempleo, desmotivación, bajo nivel académico y desconocimiento del trabajo docente, desinterés de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijo, poca comunicación del padre de familia por parte del maestro, tipo de ocupaciones y tiempo laborales de los padres de familia, que impiden a los padres brindar a sus hijos todas las facilidades para que puedan mantener su asistencia a clases.

Entre las estrategias que se utilizan para asegurar la asistencia estudiantil de este grupo de estudiantes se destacan: llamadas telefónicas y visitas a hogares por parte de la dirección del centro, ya que la docente no usa teléfono celular. Esta no emplea como estrategia las citas o realización de escuelas de padres en el aula de clases para mantener cercanía con el padre de familia, lo cual sería de vital importancia para la continuidad del proceso de enseñanza aprendizaje y la implicación y compromiso del padre de familia y establecer buenas relaciones interpersonales.

El acompañamiento por parte de la dirección del centro se da en la revisión del cumplimiento y la forma estructural de los planes de clase, realización de los rincones de aprendizaje y revisión de la asistencia diaria de los estudiantes. Este acompañamiento es dos veces al mes de manera directa y diariamente de manera indirecta. La dirección maneja muy de cerca la problemática de inasistencia de este grupo de niños y se está estudiando un plan de capacitación con los padres de los mismos para concientizar acerca de la importancia del trabajo colaborativo con la docente y el alcance de logros significativos en los alumnos de manera que se observe en ellos un mayor desarrollo de sus potencialidades.

Entre las alternativas que se ponen en práctica para dar respuesta a la problemática de asistencia irregular de los niños del aula discapacidad múltiple sección "A" de la Escuela Especial San Vicente de Paul de Granada se evidencia:

- Seguimiento constante de la dirección del centro a la asistencia diaria de los alumnos. Alumno que se ausenta se contacta inmediatamente al padre o tutor para conocer el motivo de su ausencia.
- Prioridad en el recorrido escolar a estos estudiantes con discapacidad múltiple.
- Coordinaciones con MIFAN para asegurar la permanencia escolar y el cumplimiento de los padres.
- Motivación a la docente para trabajar de manera eficiente y fraterna con el estudiante y padre de familia.

VIII. RECOMENDACIONES

Esta investigación nos permite aportar algunas recomendaciones y sugerencias al centro educativo que le permitan elevar el índice de asistencia de los estudiantes con discapacidad múltiple u otras discapacidades:

- La docente debe establecer un mecanismo que le permita registrar de manera eficiente las principales causas de inasistencia que presentan sus estudiantes con el fin de guardar la información útil para mantener la cercanía con el alumno y padres de familia y planificar actividades que permitan recuperar los días de ausencia y proveer situaciones que obstaculizan la continuidad el proceso educativo.
- Implementar estrategias de aprendizaje que permitan mantener motivados a los alumnos y aseguren la permanencia escolar, estas estrategias tienen que ser adecuadas a sus necesidades específicas, dependiendo de la combinación de las discapacidades, su interés, nivel de funcionamiento y apoyos permanentes que permitan compensar sus limitaciones. De igual forma emplear estrategias con los padres de familia que aseguren la pertenencia de las familias a las comunidades educativas, como escuelas de padres, talleres, grupos interactivos, charlas informativas, reconocimientos a padres destacados y colaboradores, visitas a hogares y empleo de llamadas telefónicas en el caso de que se amerite.
- El acompañamiento a docentes debe de ser enriquecedor donde ambas partes, acompañante y acompañado puedan enriquecerse de la experiencia del otro y construir en conjunto proyectos educativos que eleven la calidad educativa, aseguren la permanencia escolar de sus estudiantes, mejore las relaciones interpersonales de toda la comunidad educativa y se pueda convertir el proceso de enseñanza aprendizaje en un verdadero proceso colaborativo.

- Se pueden incorporar nuevas estrategia como la Conformación de un equipo de apoyo que surja de la misma aula, para que se realicen visitas que motiven a la familia en la integración y permanencia del estudiante a la escuela; planificación de capacitaciones a los padres de familia con temas que sensibilicen sobre la importancia de la responsabilidad en la escuela, estrategias utilizadas por el docente con los alumnos para su continuidad en el hogar, temas sobre la discapacidad presente en sus hijos, valores en la familia. Otra opción será la Conformación de redes de apoyo (MIFAN; Alcaldía; Children´s, MINED, MINSA, etc.) para el registro y abordaje de las causas de inasistencia y la implementación de medidas que den solución a la problemática que se presenta con el estudiante. También es importante el trabajo con el docente en el involucramiento total del mismo como agente principal de cambio (Actitud del docente) hacia la problemática de inasistencia que se le presenta en el aula de clase, como principal protagonista en la superación de esta barrera que afecta no solo a su aula sino el porcentaje de asistencia de toda la escuela.

REFERENCIAS

763, L. (2006). *Derecho de las personas con discapacidad en la educación*. Obtenido de <http://legislacion.asamblea.gob.ni/Normaweb.nsf>

Allende, A. (12 de Junio de 2013). *Como afecta la pobreza a la salud y a la educación*. Recuperado el Octubre de 2016, de <http://pobrezaeducacionysalud.blogspot.com/>

Blog, I. c. (15 de febrero de 2018). *Discapacidad multiple*. Obtenido de <https://www.incluyeme.com/que-son-las-discapacidades-multiples/>

Caitano, B. (Noviembre de Enciclopedia Encarta 2001.). *El conocimiento científico - Monografias.com*. Recuperado el octubre de 2016, de <http://www.monografias.com/trabajos11/concient/concient2.shtml>

Centro Crianza Fundación, N. (11 de OCTUBRE de 2015). *UNIDAD 1 Caracterización de la Multidiscapacidad. Hacia una ... - Issuu*. Recuperado el Septiembre de 2016, de https://issuu.com/.../docs/unidad_1_multidiscapacidad_02c83cfda84c03

definiciones.html. (04 de Julio de 2014). *Una mirada a la Multidiscapacidad*. Recuperado el Octubre de 2016, de [*http://www.mineduc.cl/index2.php?id_portal=20&id_seccion=3007&id_contenido=11811](http://www.mineduc.cl/index2.php?id_portal=20&id_seccion=3007&id_contenido=11811)

Digital, E. 1. (09 de febrero de 2018). *Ejes del plan de desarrollo humano 2018-2021*. Obtenido de <https://www.el19digital.com/articulos/ver/titulo:66388-estos-son-los-ejes-del-plan-nacional-de-desarrollo-humano-2018-2021>

- Dockrell, J. (2003). Identificación y evaluación de los problemas del lenguaje en niños con dificultades. *Manual para logopedas, psicopedagogos y profesores*, 139-158.
- Dominicana, P. d. (2017). *EDUCANDO*. Obtenido de <http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/la-gestin-educativa/>
- Educación, S. d. (septiembre de 2011). *DISCAPACIDAD MÚLTIPLE Y SORDOCEGUERA PARA PERSONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL*. Obtenido de <https://reusaerpreescolar.wordpress.com/2012/09/18/quien-es-un-alumno-con-discapacidad-multiple/>
- Elcano, B. (22 de Mayo de 2007). *Inmigración: ¿un desafío con oportunidades? (DT)*. Recuperado el Octubre de 2016, de http://www.realinstitutoelcano.org/wps/portal/rielcano/contenido?WCM_GLOBAL_CONTEXT=/elcano/elcano_es/zonas_es/dt+19-2007
- Escobar, S. E. (16 de Octubre de 2011). *Factores que inciden en la inasistencia escolar*. Recuperado el Septiembre de 2016, de [www.monografias.com.caso](http://www.monografias.com/caso)
- Escolano, A. (1992). *"Tiempo y Educacion*, n° 298 pp.55-79.
- GRUN. (Marzo de 2015). *Políticas Educativas en Nicaragua*. Recuperado el Octubre de 2016, de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/La-educaci%C3%B3n-en-Nicaragua-2015-2016-1.pdf>
- Juárez, E. A. (2012). *Causas de Inasistencia a Clases de los Estudiantes*. Chihuahua, Chih.
- la inasistencia a clases*. (13 de Diciembre de 2016). Recuperado el Septiembre de 2016, de inasistenciaaclases.blogspot.com/
- Latapí, P. (1981). *Investigacion educativa Monografias*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos28/investigacion-educativa/investigacion-educativa.shtml>

- Madrid, c. d. (2019). *Educacion Actual*. Obtenido de La importancia de la relación padres y profesores en la educación actual:
<https://saposyprincesas.elmundo.es/educacion/educacion-colegio/relacion-padres-profesores-educacion-actual/>
- MARTINEZ. (s.f.).
- MELLADO, M. E. (2010). Acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente. *Revista educativa MINED*, 5.
- MINED, M. d. (2006). *Que es educacion especial*. Obtenido de <http://edu.jalisco.gob.mx/educacion-especial/que-es-la-educacion-especial>
- Moral, C. (2006). Criterios de validez en la investigación cualitativa actual. *Revista de Investigación Educativa*, Vol. 24, n.º 1, 147-164.
- Moratinos, J. F. (1995). Escuela de padres. En I. Moraitna. Bogota, Colombia: Moratina.
- Okuda Benavides, M., & Gómez-Restrepo, C. (Marzo de 2005). *Métodos en investigación cualitativa: triangulación*. Recuperado el Noviembre de 2016, de www.redalyc.org/pdf/806/80628403009.pdf
- ONU. (Marzo de 2006). *Convención sobre los Derechos de las Personas ... - Naciones Unidas*. Recuperado el Octubre de 2016, de www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf
- Paco Jimenez Matinez, M. V. (1999). *De educacion especial a educacon en la Diversidad*. Málaga: Aljibe.
- Perú, B. N. (2012). Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad. *Revista Educativa*, 1-2-3.
- Peru, M. (2014). Disminuyendo el Ausentismo Escolar Guía para los Padres de Familia. *Revista Educativa*, 5-6-7.

- Porto, A. J. (2016.). *Definición de ausentismo escolar - Qué es, Significado y Concepto*. Recuperado el Septiembre de 2016, de (<http://definicion.de/ausentismo/>)
- POSTIC, M. , Madrid: Narcea. (2000). "La relacion educativa". Madrid; Narcea.
- Prensa, L. (25 de Septiembre de 2015). *Analfabetismo de padres perjudica a niños en la escuela*. Recuperado el Octubre de 2016, de www.laprensalibre.cr/.../-analfabetismo-de-padres-perjudica-a-ninos-en-la-escuela
- Rugama, S. (2018). *MINED Nicaragua*. Obtenido de <https://www.mined.gob.ni/nicaragua-fortalece-educacion-especial/>
- Salmerón, H., Rodriguez, S., & Gutierrez, C. (2010). Metodologías que optimizan la comunicación en entornos de aprendizaje visual. *Revista Científica de Educomunicación, Comunicar No. 34*, 163-171.
- Sileoni, P. A. (2002). *Proyecto par la prevencion del abandono escolar documento de trabajo para las escuelas*. Guatemala: MINISTRO DE EDUCACIÓN.
- UNESCO, ". (2003). *Educacion inclusiva, UN DESAFÍO UNA VISIÓN"*,. Obtenido de <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/unidad1/u1.1.2.htm>
- Velde, H. V. (2016). *La educacion en Nicaragua*, 26.
- Vielle, J. P. (1989). *Investigacion educativa, monografias*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos28/investigacion-educativa/investigacion-educativa.shtml>
- Villarreal, S. (11 de Enero de 2013). *Factores que inhiben la participación de los padres de familia en el proceso educativo*. Recuperado el Octubre de 2016, de <http://www.monografias.com/trabajos91/factores-que-inhiben-participacion-padres/factores-que-inhiben-participacion-padres.shtml>

Virginia Gryta, M. (2006). *Entender la educacion especial*. Obtenido de <https://www.understood.org/es-mx/school-learning/special-services/special-education-basics/understanding-special-education>

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA



GUIA DE OBSERVACIÓN EN EL SALÓN DE CLASES

La presente guía de observación tiene el propósito de observar la asistencia de los estudiantes en el aula de discapacidad múltiple y las estrategias metodológicas que aplica la docente que favorecen la asistencia a clases de los estudiantes del aula de discapacidad múltiple de la Escuela Especial San Vicente de Paul de Granada.

Se comprobará la cantidad de alumnos que asisten a clase y la atención brindada por el docente en la utilización de estrategias adecuadas para la permanencia de escolar del aula de discapacidad múltiple.

Estrategias a observar	Descripción de lo observado
Antes de iniciar las clases:	
<ul style="list-style-type: none">• Observar la asistencia del día	
<ul style="list-style-type: none">• Observación del libro de registro del docente	
<ul style="list-style-type: none">• Se da activación de conocimientos previos.	
<ul style="list-style-type: none">• Formas que el docente emplea para comunicar con los estudiantes	

Estrategias a observar	Descripción de lo observado
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de la rutina diaria de los estudiantes. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento del docente de los motivos de la ausencia del alumno. 	
Durante la clase:	
<ul style="list-style-type: none"> • Área de aprendizaje desarrollada por el docente en el periodo observado. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de materiales didácticos utiliza para el desarrollo de los contenidos programados 	
Estrategias metodológicas utiliza para el desarrollo de los contenidos	
<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias que utiliza el docente para nivelar los conocimientos de los estudiantes con mayor índice de inasistencia. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para establecer comunicación con los estudiantes que no tienen lenguaje. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes siguen órdenes verbales 	
<ul style="list-style-type: none"> • Se detecta la información relevante. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de funcionamiento de los estudiantes 	
Después de la clase:	
<ul style="list-style-type: none"> • Se pudo establecer algún tipo de comunicación con el estudiante 	

Estrategias a observar	Descripción de lo observado
<ul style="list-style-type: none">• Las estrategias utilizadas por el docente fueron funcionales	
<ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes siguieron las orientaciones del docente	

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA



ENTREVISTA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA

La siguiente entrevista tiene como propósito recabar información acerca de las principales causas que ocasiona la inasistencia en los estudiantes del aula de discapacidad intelectual de la Escuela Especial de Granada en el último trimestre del año lectivo 2018.

Datos Generales:

Nombre del Tutor: _____ Edad _____

Sexo _____

¿Cuántos hijos tienen? _____

¿Envía diariamente a su hijo a la escuela? SI _____ NO _____ ¿Por qué?

¿Cuándo su hijo se ausenta notifica al docente el motivo de ausencia, de qué forma?

¿Cómo es la comunicación con el docente de su hijo?

¿qué hace usted para nivelar a su hijo con los aprendizajes retrasados en su ausencia?

¿Considera que las ausencias de su hijo retrasan el aprendizaje?

¿Reconoce la metodología de trabajo que el docente emplea con su hijo?, descríbala.

¿Quién ayuda a su hijo con las tareas y de qué forma?

¿Cada cuánto visita la Escuela para preguntar acerca del avance de su hijo o para cooperar en el centro?

¿Desde qué edad escolarizo a su hijo?

¿Qué tipo de discapacidad presenta su hijo?

¿Cuáles son las principales dificultades que enfrenta con la discapacidad de su hijo?

¿Cómo considera el tipo de enseñanza que recibe su hijo en la escuela Especial?

¿Su hijo recibe atención médica periódica?

¿El niño o joven consume con frecuencia algún tipo de medicamento?

¿El estudiante vive con ambos padres?

¿En que trabajan los padres?

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

**UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**



ENTREVISTA A DOCENTES

La siguiente entrevista tiene como propósito recabar información acerca de las principales causas que ocasiona la inasistencia en los estudiantes del aula de discapacidad múltiple de la Escuela Especial de Granada en el tercer trimestre del año lectivo 2018.

Permitirá el acercamiento con docentes, en donde se pretende conocer acerca del índice de asistencia de los alumnos en el aula de discapacidad múltiple y de la preparación profesional con la que cuenta el docente sobre la discapacidad y la puesta en práctica de estrategias pedagógicas para la atención de los estudiantes, con el fin de obtener datos relevantes que influyen en la asistencia de los alumnos.

Datos Generales:

Nombre del docente: _____ Edad _____ Sexo _____

1. ¿Cuántos alumnos tiene registrado en matrícula?
2. ¿Asisten sus alumnos regularmente a clases?
3. ¿Lleva registro de asistencia diaria de los alumnos?

4. ¿Qué grado imparte?
5. ¿Cuántos años de experiencia tiene al estar laborando para la Escuela de Educación Especial?
6. ¿Es maestro graduado, especifique?
7. ¿Conoce acerca de las discapacidades que atiende en su aula de clase?
8. ¿Qué estrategias utiliza para la atención de los estudiantes?
9. ¿Cómo es la relación con el padre de familia?
10. ¿Cómo caracteriza al grupo de padres de familia de sus alumnos en cuanto a la preparación profesional y el nivel de conocimiento acerca de la discapacidad?
11. ¿De qué manera apoya a los alumnos que faltan seguidamente a clases?
12. ¿Cuándo los alumnos se ausentan a clases el padre de familia justifica su ausencia, cual es la causa más frecuente?
13. ¿La usencia a clases retrasa el aprendizaje de los estudiantes, de qué manera?
14. ¿Cuándo un niño se ausenta cual es la medida que toma para saber de su ausencia?
15. ¿Qué tipo de capacitación pedagógica ha recibido para integrar a las actividades escolares a los alumnos con niveles altos de inasistencia escolar?
16. ¿Qué iniciativa ha desarrollado la institución educativa para disminuir los índices de ausentismo?

17. ¿Cada cuánto cita o visita al padre de familia?
18. ¿Lleva expedientes actualizados de sus alumnos?
19. ¿Cuentan los alumnos con diagnóstico clínico y atención medica profesional especializada
20. ¿Cómo considera el nivel de inasistencia en la escuela?
21. ¿Cuáles son las causas que genera la inasistencia escolar?
22. ¿Qué recomendaciones daría para disminuir la inasistencia escolar?

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Fecha	Actividades a realizar	Responsable	Observaciones
Agosto 2018	Introducción	Greta Melissa Moreira Bonilla	
	Justificación		
	Antecedentes	Elier Argentina Pasquier Cruz	
	Planteamiento del problema		
	Foco de la investigación		
Septiembre 2018	Revisión del foco de la investigación	Greta Melissa Moreira Bonilla	
	Propósito General	Elier Argentina Pasquier Cruz	
	Propósitos Específicos		
	Perspectiva teórica de la investigación		
	Matriz de descriptores		
Octubre 2018	Elaboración de la perspectiva de la investigación	Greta Melissa Moreira Bonilla	
	Descripción del escenario	Elier Argentina Pasquier Cruz	
	Realización de los informantes claves		
	Contextualización del estudio		
	Construcción de instrumentos		
Noviembre 2018	Criterios Regulatorios	Greta Melissa Moreira Bonilla	
	Estrategias de entrada y retirada del estudiante	Elier Argentina Pasquier Cruz	
	Aplicación de instrumentos		
	Análisis intensivo de la investigación		
	Entrega de la investigación		

PLANTA FISICA DE ESCUELA ESPECIAL SAN VICENTE DE PAUL

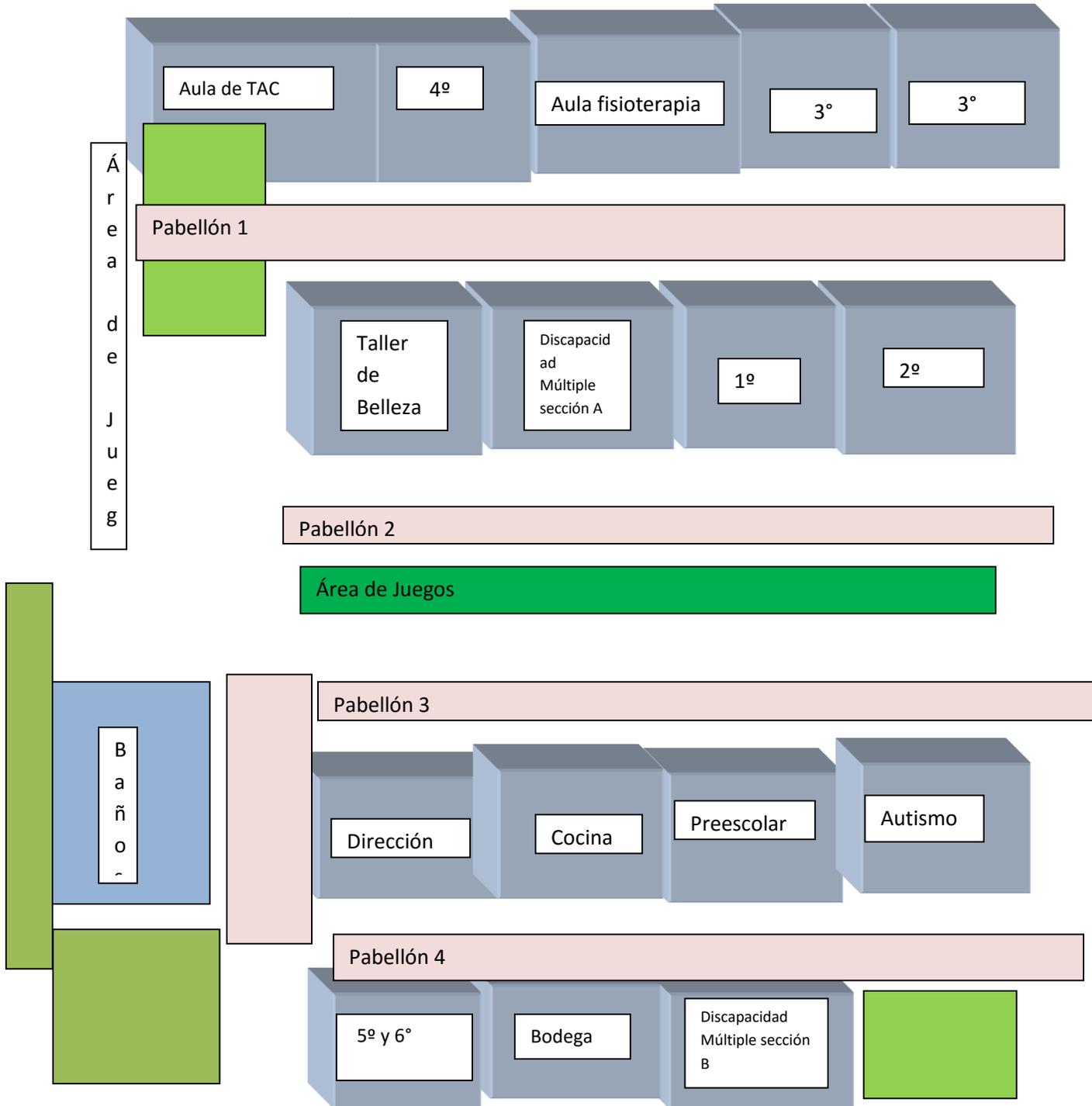


Ilustración 11,
PLANTA FISICA DE
LA ESCUELA

Misión:

Planificar, normar, dirigir y organizar la respuesta educativa de los estudiantes con discapacidad atendida en la Educación Básica y Media con un enfoque inclusivo, que asegure la igualdad de oportunidades en el desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades intelectuales, laborales y morales que permitan integrarse activamente en la sociedad.

Visión:

Las Escuelas de Educación Especial integran a la vida comunitaria y a la sociedad a todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, mediante metodologías de enseñanza aprendizaje, adaptados según sus necesidades.

ORGANIGRAMA

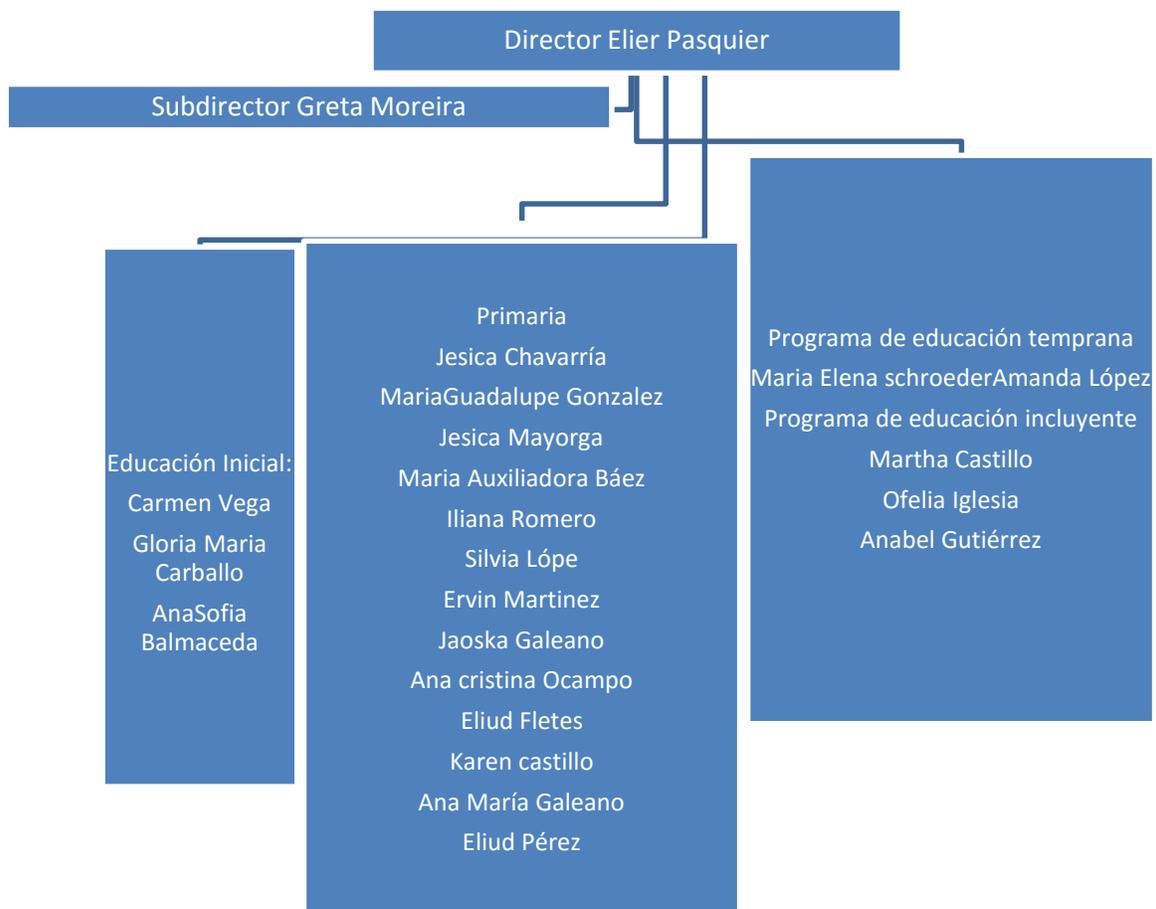


Ilustración 12, ORGANIGRAMA DEL CENTRO



Ilustración 13, Entrada de la escuela



Ilustración 14, Ambiente escolar



Ilustración 14, rincones de aprendizajes.



Ilustración 15, atención individual de parte del docente



Ilustración 16, asistencia dedos alumnos al aula de clase



Ilustración 17, pabellón N° 2 donde está ubicada el aula de clase



Ilustración 18, foto parcial de áreas verdes



Ilustración 19, acceso al tercer pabellón del centro de frente la dirección



Ilustración 21, dirección del centro



Ilustración 20, servicios sanitarios



Ilustración 22, agendas de trabajo



Ilustración 23, una jornada de trabajo en el aula de discapacidad múltiple



Ilustración 24, en el fondo se aprecia piso de corcho



Ilustración 25, entrada al aula de clase



Ilustración 26, limpieza en el aula de clase