

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN – MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO RUBEN DARIO
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE EDUCACION COMERCIAL
UNAN – MANAGUA**



Tema: Análisis de las estrategias metodológicas utilizadas en el proceso enseñanza aprendizaje por el docente que imparte la asignatura de Contabilidad III, a los alumnos de V año de la carrera de Educación Comercial, de la Facultad de Educación e Idiomas, UNAN-Managua, primer semestre académico 2015.

**Seminario de Graduación para optar al Título de Licenciatura en
Educación Comercial con Mención en Contabilidad.**

Autores:

✚ Jessica Del Carmen Díaz Pérez
✚ Jenny Libeth García Dávila

Asesor:

✚ MSc. Manuel Espinoza Hernández

**Managua, Nicaragua
21 de Noviembre del 2015**

Dedicatoria

Dedico este trabajo primeramente a Dios;

Que me ha dado la vida y fuerza para seguir con mis estudios, ha sido mi fortaleza en los momentos buenos y malos, en los momentos de alegría y de tristeza por los que he pasado durante estos años, me ha llenado de su infinita bondad y gracias a él he logrado mis principales objetivos.

A mis padres (Felicita Pérez y Teodoro Salvador Martínez);

Por su gran esfuerzo al darme su apoyo económico y brindarme esos hermosos consejos llenos de sabiduría que me ayudaron a seguir adelante y culminar ahora mis estudios, sé que ahora no solo estoy cumpliendo con mis sueños si no también el gran sueño de mis padres de querer verme como una profesional.

A mis maestros;

Quienes me han preparado en el camino de la enseñanza, que han puesto un pedacito de su corazón para que pueda adquirir los conocimientos que se proponen, por la paciencia y el apoyo durante todo el proceso de enseñanza – aprendizaje, al igual que al profesor Roberto Urbina y Manuel Espinoza por brindarnos su apoyo en la realización de este trabajo.

A mis amigas Jenny García y Ludin Chávez;

Por su apoyo emocional e incondicional en los momentos más difíciles que he transcurrido durante estos años, por llenarme de alegría y de buenos recuerdos, momentos que hemos compartido juntas.

Jessica Díaz

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios;

Por haberme permitido la vida, la salud, la fuerza física y por la sabiduría brindada para culminar mi carrera profesional.

A mi padre Benjamín y a mi madre Juanita;

Por el apoyo incondicional que siempre me ha dado, a mi mamá en especial que con su amor me alentaba para seguir adelante con mis estudios, aunque ella no esté conmigo la voy a llevar en mi corazón y siempre recordare sus consejos.

A mis maestros;

Que nos inspiraron y nos ayudaron en el procedimiento de este trabajo.

Por qué sol y escudo es Jehová Dios; gracias y gloria daré a Jehová .No quitara el bien a los que andan en integridad. Salmos 84:11

Jenny García

Agradecimiento

Agradezco a Dios;

Quien me ha permitido culminar mi carrera profesional, por darme la fuerza que me ha impulsado todo este tiempo para seguir adelante.

A mis padres (Felicita Pérez y Teodoro Salvador Martínez);

Por su gran esfuerzo al darme su apoyo en todo momento, por estar a mi lado toda la vida y por rectificarme en cada error que he cometido y aun así no dejar de darme su apoyo.

A mis maestros;

Quienes me han enseñado los valores y conocimientos que he adquirido en estos años y ahora ponerlos en práctica en mi desempeño laboral.

Jessica Díaz
Agradecimiento

Agradezco a Dios;

Por su amor y su bondad ya que él me permitió llegar hasta el final de esta carrera, ya que sin su bendición no hubiera podido lograrlo.

A mi papá Benjamín y hermana Hilda;

Por su ayuda económica a mi hermana que también hizo posible esta bendición de que yo pudiera terminar mi carrera, gracias a su apoyo.

A mis amigas Jessica y Ludin;

Que me brindaron su apoyo incondicional en los momentos de dificultad que pase durante estos cinco años.

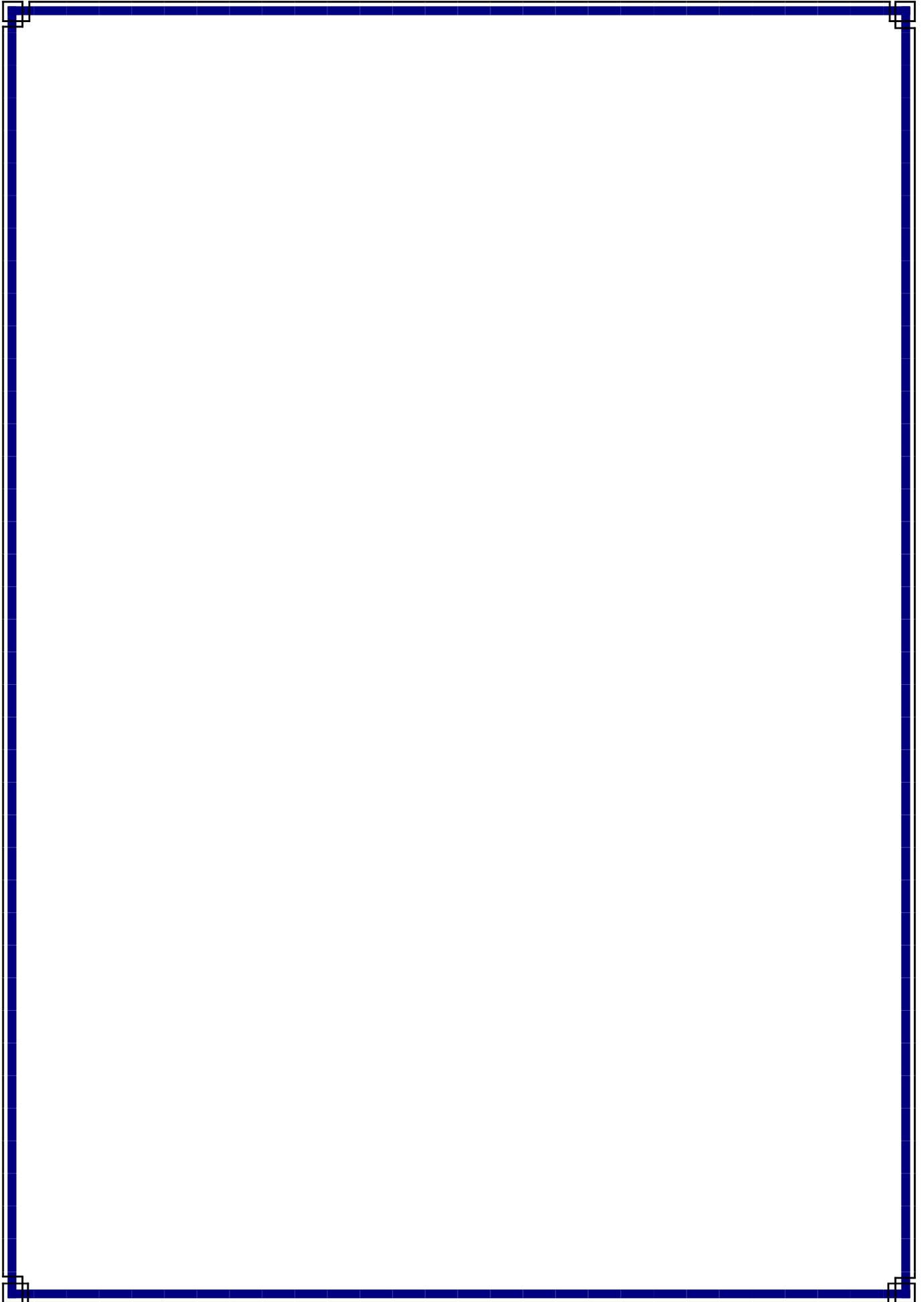
Jehová es mi fortaleza y mi escudo; En el confié mi corazón y fui ayudado.
Salmos27:7

Jenny García

INDICE

Dedicatoria.....	I
Agradecimiento.....	II
CAPÍTULO I	
1 Resume.....	1
2 Introducción.....	4
3 Planteamiento del problema.....	5
4 Justificación.....	7
5 Objetivo General.....	8
5.1 Objetivos Específicos.....	8
CAPÍTULO II	
1 Marco Teórico.....	9
1.1 La Educación.....	11
1.2 Papel del alumno.....	13
1.3 Rendimiento Académico.....	14
1.4 El docente.....	15
1.5 Relación Profesor- Alumno.....	16
1.6 Definición de Estrategias Metodológicas.....	19
1.7 Clasificación de los métodos de enseñanza.....	20
1.8 Proceso.....	25
1.9 Enseñanza.....	26
1.10 Estrategias didácticas.....	29
1.11 Aprendizaje.....	31
1.12 Aprendizaje significativo.....	33
1.13 Factores que influyen en el proceso enseñanza aprendizaje.....	34
2 Preguntas directrices.....	35
3 Diseño metodológico de la Investigación.....	36

4	Análisis e Interpretación de los resultados.....	38
5	Conclusión.....	41
6	Recomendación.....	43
7	Bibliografía.....	45
8	Anexos.....	46



CAPÍTULO I

1.1 Resumen

La UNAN-Managua a través de la Facultad Educación e Idiomas, ofrece la carrera de Educación Comercial en los cursos sabatinos y tiene una duración de cinco años.

El plan de estudio de la carrera de Educación comercial cuenta con cuarenta y ocho asignaturas distribuidas en doce asignaturas de formación general, ocho asignaturas de formación básicas y veintiocho asignaturas profesionalizantes ubicadas en diez semestres, equivalentes a cinco años.

La carrera de Educación Comercial tiene un tronco común en la asignatura de formación general básica y especialización a partir de primer a cuarto año de la carrera, donde los alumnos deben aprobar todos los contenidos de estos programas de asignaturas. En el primer semestre de cuarto año la coordinación de la carrera orienta a los estudiantes definir las especialidades de graduación, las cuales son Contaduría y Administración, la que es presentada a las autoridades de la facultad Educación e Idiomas para su respectiva aprobación. Los alumnos que definen por la modalidad de contaduría, tienen que cursar 7 asignaturas las cuales están distribuidas de la siguiente manera: 4 asignaturas en el primer semestre y 3 en el segundo semestre.

La asignatura de contabilidad III, está ubicada en el primer semestre de V año de la carrera y es servida por los especialistas en el campo contable, tiene una duración de 45 horas distribuidas en 15 minutos, el programa de esta asignatura está estructurado con 9 sub contenidos, donde se abordan aspectos generales sobre los principios contables generalmente aceptados, activos circulantes, pasivo, patrimonio, ingresos y gastos, contemplados a desarrollarse en 15 encuentros que dura el semestre en los cursos de profesionalización.

La metodología aplicada en el proceso Enseñanza Aprendizaje por el docente que imparte la asignatura de contabilidad III, no ha dado los resultados esperados de acuerdo a las estrategias establecidas por la Facultad Educación e Idiomas.

Existen factores que dificultan el proceso de Enseñanza Aprendizaje de la asignatura de contabilidad III, falta de dominio de los contenidos por los estudiantes, falta de interés y motivación, falta de auto estudio, lo que ocasiona bajo rendimiento académico y por ende el alumno valla a exámenes especiales para poder cursar la asignatura.

Las autoridades de la facultad Educación e Idiomas, debe establecer estrategias de Enseñanza Aprendizaje, que faciliten el aprendizaje de todos aquellos contenidos de la asignatura de contabilidad III, donde el alumno presente dificultades de asimilación, además se debe establecer un plan de acompañamiento por el docente, a fin de que el alumno supere todas las deficiencias presentadas en desarrollo de la asignatura.

Fue imprescindible para nosotras utilizar métodos que guiaran nuestro trabajo de investigación, por eso escogimos el método deductivo el cual nos permite analizar y confirmar los resultados obtenidos a través del proceso de investigación, además que aplicamos entrevista a un 25% de los estudiantes que cursaron la asignatura de contabilidad III, en la especialidad de contaduría.

Los datos a través de la entrevista nos llevaron a ver las conclusiones, el 80% de los estudiantes entrevistados consideran de vital importancia la revisión de las metodologías implementadas por el docente que imparte la asignatura de contabilidad III, a fin de mejorar el rendimiento académico del futuro profesional de Educación Comercial.

Otro elemento importante de análisis es el problema presentado por los alumnos en la asimilación de los contenidos en la asignatura de contabilidad III, donde intervienen una serie de factores como; falta de tiempo para el autoestudio, falta de acompañamiento del maestro para atender los problemas presentados por el alumno, disponibilidad de tiempo por trabajo para el autoestudio, entre otros.

Se concluye que el problema principal es la aplicación de las metodologías de Enseñanza Aprendizaje que no han sido aplicadas correctamente, por el docente que imparte esta asignatura, las que no permitieron superar las deficiencias presentadas por los alumnos de la carrera Educación Comercial que cursaron la asignatura de contabilidad III.

Palabra clave: Estrategias metodológicas utilizadas por el docente que imparte la asignatura de contabilidad III, a los alumnos de V año de la carrera Educación Comercial.

1.2 Introducción

Con el presente trabajo de investigación estamos dando un aporte significativo a las líneas de investigación orientadas por la Facultad de Educación e Idiomas, las cuales están enmarcadas en el proceso de cambio y mejoramiento de la calidad educativa en la UNAN-Managua, que vienen a favorecer con nuevos valores a los estudiantes y sociedad en general.

Los resultados de esta investigación permitirán a las autoridades de la Facultad de Educación e Idiomas mejorar los procesos de enseñanza de la asignatura de contabilidad III, a través de la aplicación de las estrategias metodológicas que favorezcan el aprendizaje de los alumnos de la carrera de Educación Comercial.

Los estudiantes de quinto año de la carrera de Educación Comercial consideran que la asignatura de contabilidad III, tiene un alto nivel de complejidad y que el docente que la imparte deberá hacer uso de estrategias metodológicas para poder superar esta adversidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta investigación nos ha permitido identificar la problemática que enfrentan los alumnos de quinto año de la carrera de Educación Comercial que cursaron la asignatura de contabilidad III así como también el tipo de metodología de enseñanza aprendizaje que implementan los docentes en el aula de clase.

Esperamos que nuestro trabajo sea de mucho interés para los lectores y estudiantes de la carrera de Educación Comercial y que de alguna manera podamos aportar ideas y estrategias de enseñanza que sirvan de apoyo a la metodología que hasta ahora se implementan en la UNAN-Managua.

1.3 Planteamiento del problema

La carrera Educación Comercial tiene contemplado dos modalidades de graduación, en las especialidades de contaduría y administración, la que es definido por los alumnos que están cursando el IV año de la carrera Educación Comercial. El proceso de división del grupo se da a través de votación, donde el 50% decide por cuál de las especialidades culminará sus estudios universitarios.

Una vez dividido los grupos, la coordinación de la carrera solicita a las autoridades de la Facultad Educación e Idiomas la contratación de docentes horarios puros, que se hagan cargo de impartir las asignaturas de la especialidad de contabilidad.

Los docentes horarios que sirven la asignatura de contabilidad III, no disponen de tiempo para asistir a las capacitaciones sobre las metodologías de Enseñanza Aprendizaje, de los diseños curriculares de las diferentes carreras que se ofrece la Facultad de Educación e Idiomas.

La no asistencia de los docentes horarios de la especialidad de contabilidad III, da como resultado las debilidades de la asimilación de los contenidos de la asignatura de contabilidad III y por ende el bajo rendimiento académico de los alumnos. El docente que imparte la asignatura de contabilidad III, es especialista en el campo contable, pero tiene dificultades ya que el perfil profesional del mismo no tiene contemplados aspectos pedagógicos y didácticos que le permitan implementar metodologías de aprendizaje, que le favorezcan y así desarrolle las competencias de futuros profesionales de contabilidad.

La coordinación de la carrera, al momento que hace entrega del plan de estudio de la asignatura de contabilidad III, le orienta al docente que debe hacer uso de las metodologías establecidas en el modelo educativo de la UNAN-Managua.

Los principales factores que inciden en la falta de dominio de los contenidos de la asignatura de contabilidad III, se debe a que el alumno ha venido arrastrando dificultades de las asignaturas precedentes tales como contabilidad I y II. De allí se deriva el planteamiento del problema.

¿Qué tipo de metodología de enseñanza es implementada por el docente que imparte la asignatura de contabilidad III, a los alumnos de quinto años de la especialidad de contaduría de la carrera de Educación Comercial?

1.4 Justificación

La calidad educativa es indispensable para lograr el desarrollo socioeconómico del país. En este proceso el maestro de contabilidad desempeña un rol determinante en la implantación de las estrategias de enseñanza aprendizaje que permitan a los alumnos alcanzar las competencias establecidas en el currículo. El proceso de enseñanza aprendizaje establecido en la UNAN-Managua tiene como base un modelo pedagógico que centra su atención en el estudiante que asume un rol activo y participativo con una alta responsabilidad en el desarrollo de un aprendizaje autónomo y estratégico. Esta investigación será de vital importancia porque se enfoca en el fenómeno estudiado que consiste en las estrategias metodológicas implementadas por el docente que imparte la asignatura de contabilidad III.

La asignatura de contabilidad III contribuye al desarrollo integral del estudiante que saldrá en la especialidad de contaduría. Esta permitirá a los estudiantes ampliar sus conocimientos contables y puedan enfrentar los retos del mercado laboral.

Con el presente trabajo de investigación pretendemos identificar las principales debilidades presentadas por los alumnos que cursan la asignatura de contabilidad III, en este proceso se ha observado dificultades de asimilación de los contenidos desarrollados en la asignatura.

Tenemos como objetivo la valoración y verificación de la metodología de enseñanza aprendizaje implementada por el docente que imparte la asignatura de contabilidad III, para poder dar respuesta a problemas concretos, para cambiar o mejorar la práctica o metodología implementada por el maestro, es por eso que justificamos la necesidad de incentivar al personal docente para que se integre a un proceso de innovación del proceso de enseñanza, donde la creatividad del docente sea su principal arma. Esta investigación es de carácter cualitativa, utiliza la metodología interpretativa en el entorno del aula. Este trabajo servirá como antecedente para posteriores investigaciones y se pretende aportar datos a los estudiantes de la carrera de Educación Comercial y a los interesados en el tema.

1.5 Objetivo General

Analizar las estrategias metodológicas utilizadas en el proceso enseñanza aprendizaje por el docente que imparte la asignatura de Contabilidad III, a los alumnos de V año de la carrera de Educación Comercial, de la Facultad de Educación e Idiomas, UNAN-Managua, primer semestre académico 2015.

1.5.1 Objetivos Específicos

- 1- Analizar las estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje utilizadas por el docente que imparte la asignatura de contabilidad III, a los alumnos de V año de la carrera de Educación Comercial.
- 2- Evaluar el impacto de las estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje implementada por el docente que imparte la asignatura de contabilidad III, a los alumnos de V año de la carrera de Educación Comercial.

CAPÍTULO II

2.1 MARCO TEÓRICO

Nuestro trabajo de Investigación está basado en documentación leída, que a continuación detallamos como fundamentación teórica para conocer el estado del arte de las cosas.

2.1.1 La educación.

Educación viene del latín "educere" que significa 'sacar, extraer', y "educare" que significa 'formar, instruir'. En su sentido más amplio, la educación se entiende como el medio en el que los hábitos, costumbres y valores de una comunidad son transferidos de una generación a la siguiente generación.

La educación se va desarrollando a través de situaciones y experiencias vividas por cada individuo durante toda su vida.

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

El proceso educativo:

Se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

¿Qué es educar? Se conoce el término educar a la actividad que consiste en transmitir determinados conocimientos y padrones de comportamiento con el fin de garantizar la

continuidad de la cultura de la sociedad. La palabra educar es de origen latín “ducere” que significa “guiar o conducir” en el conocimiento.

Educación consiste en enseñar a temprana edad valores, conocimientos, costumbres y formas de actuar, que permiten a un individuo vivir en sociedad. También, educar consiste en estimular, desenvolver y orientar aptitudes del individuo, de acuerdo con las ideas de una sociedad determinada.

Educación y formación:

La gran mayoría de las veces, se usa indistintamente los términos formar y educación pero ambos poseen una diferencia. Formar, es de origen latín “formare”, es dedicarse a crear habilidades o virtudes que no poseía el individuo.

En cambio, educación es guiar u orientar a un individuo para desarrollar facultades intelectuales y morales.

Un buen maestro es un buen educador y formador. Es un buen educador, cuando transmite al individuo conocimientos o valores y, es un buen formador, cuando logra modelar a una persona en determinadas habilidades tanto de su campo profesional como personal.

Calidad de la educación:

La educación es un “sistema complejo”, es decir, un sistema en el cual, en la totalidad o la unidad, existe la diversidad, por lo que la unidad o totalidad es la síntesis de múltiples determinaciones.

Un sistema complejo se caracteriza porque contiene múltiples subsistemas fuertemente conectados. Pero los sistemas sociales (y la educación es uno de ellos) son sistemas

autónomos en el real sentido de la palabra. Todo está dentro de ellos; si se alteran o perturban ellos, se gesta en el interior del sistema. Por esto los sistemas sociales se “auto transforman” y tienen conciencia de su auto-transformación, es decir, tienen y hacen su propia historia.

Existen tres tipos de educación:

La educación formal: hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos donde se reconoce la participación por medio de certificados de estudios.

La educación no formal: se refiere a los cursos, academias, e instituciones, que no se rigen por un particular currículo de estudios, estos tienen la intención de educar pero no se reconoce por medio de certificados.

La educación informal: es aquella que fundamentalmente se recibe en los ámbitos sociales, pues es la educación que se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida, se da sin ninguna intención educativa.

2.1.2 Papel del Alumno:

El rol del alumno para que la actividad de aprendizaje le resulte significativa, debe tomar en cuenta las siguientes reglas:

Disfruta lo que hace:

- ✚ Trabaja voluntariamente, sin necesidad de ser obligado.
- ✚ Manifiesta entusiasmo o satisfacción por la tarea.
- ✚ Expresa alegría al trabajar.
- ✚ No manifiesta cansancio o aburrimiento.
- ✚ Continúa trabajando sin importarle la hora ni el esfuerzo.
- ✚ Goza apreciando y mostrando su trabajo.

Se concentra en la tarea:

- ✚ Pone atención en lo que hacen.
- ✚ No sustituye su actividad por otra.
- ✚ Expresa desagrado al ser interrumpido.
- ✚ La presencia del maestro u otro adulto no le incomoda o distrae.

Participa con interés:

- ✚ Hace preguntas expresando curiosidad.
- ✚ Hacen propuestas o tienen iniciativa.
- ✚ Opina dando sus conclusiones o hipótesis.
- ✚ Relata experiencias o conocimientos previos.
- ✚ Muestra su trabajo al profesor o sus compañeros.

Interactúa con arado:

- ✚ Comparte con agrado responsabilidades con sus compañeros.
- ✚ Trabaja activamente en sus grupos.
- ✚ Conversa con sus compañeros sobre la actividad.
- ✚ Pueden pedir ayuda para resolver una actividad.
- ✚ Puede ayudar a sus compañeros en sus tareas.

Se muestra seguro Y confiado:

- ✚ Puede expresar enojo pero no con temor cuando se equivoca.
- ✚ Se expresa verbalmente con libertad
- ✚ Resuelve dificultades con ideas originales.
- ✚ Hace más de lo que se les pide.
- ✚ Muestra su trabajo con naturalidad.

2.1.3 Rendimiento académico:

Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento-académico.

2.1.4 El docente:

El término docente hace referencia a aquellas personas que se dedican de forma profesional a la enseñanza. La docencia es una profesión cuyo objetivo principal es transmitir la enseñanza a otras personas, se puede hablar en un marco general de enseñanza o sobre un área en específico.

Docente, profesor o enseñante, es quien se dedica profesionalmente a la enseñanza, bien con carácter general, bien especializado en una determinada área de conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte. Además de la

transmisión de valores, técnicas y conocimientos generales o específicos de la materia que enseña, parte de la función pedagógica del profesor consiste en facilitar el aprendizaje para que el alumno lo alcance de la mejor manera posible.

2.1.5 La relación profesor-alumno en el aula

La relación profesor-alumno que se establece no es gratuita de entrada. Al comienzo se basa en la apreciación de papeles establecidos que con la continuidad se delimitan, se precisan y consolidan.

La función del docente contiene más funciones y es más amplia: instruye, estimula, corrige, forma y orienta. Cuando el docente es íntegro conoce su materia, es cálidamente exigente por ser ejemplar, logra el afecto y la admiración de sus alumnos. Su prestigio mueve al alumno a responder con respeto, atención e interés por su curso.

En la relación con el alumno interviene otro elemento que es fundamental para su sostenimiento: la axiología y principios del colegio, que el docente debe procurar encarnar; de manera que, desde su ámbito, contribuye eficazmente al logro del perfil del alumno, en el cual está comprometido el centro educativo.

El aula es, sin duda, el medio fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, que tiene como eje medular la relación con el alumno. Y como toda relación humana, posee unas características implícitas y explícitas que le imprimen un sello y dinámica particular. No obstante, la relación profesor-alumno en el aula presenta algunas configuraciones que la hacen especialmente diferente de cualquier otra interpersonal:

- 1.- La relación entre el profesor y el alumno no se establece sobre la base de simpatía mutua, afinidad de caracteres o de intereses comunes. Más bien, se funda en una cierta 'imposición': están ahí sin consulta o consentimiento previos, lo cual genera -sobre todo en los comienzos de cada periodo lectivo -expectativas mutuas que se confirman o no con arreglo al desempeño del profesor y del alumno como tales.

2.- Es una relación bipolar de ida y vuelta que se establece entre personas de diferente edad y grado de madurez. A la intensidad, variedad e irracionalidad de las reacciones, de los comportamientos, de las actitudes y de las motivaciones de los alumnos, el profesor debe responder con paciencia, ecuanimidad, prudencia y exigencia en su actuar, en sus juicios y en las manifestaciones de su carácter.

3.- La relación de docencia es una relación interpersonal pero no amical. Primero, porque la relación amistosa se establece entre dos personas en su concreta individualidad, es decir, conociéndose mutuamente. Segundo, esa relación estrictamente personal consiste en un mutuo querer y procurar, cada uno, los fines personales e individuales del otro.

En el trato y la relación maestro-alumno (de 'ida'), se realiza el esquema de la amistad: aquél busca en el discípulo al individuo concreto y determinado. El hecho de que la clase sea colectiva no menoscaba la individuación concreta, porque el esfuerzo radical del profesor se encamina a descubrir, bajo lo común y general, lo propio y particular de cada educando.

En cambio, la relación del discípulo con el maestro (de 'vuelta') no realiza el esquema de amistad puesto que el alumno no busca esencialmente el hombre concreto que hay debajo del maestro. La actitud del alumno, por el contrario, tiende a mantener con el docente un tipo de relación puramente profesional y externa.

El maestro se pone al servicio de los fines particulares del alumno. En la docencia, la persona del maestro se entrega, por tanto, a la consecución de los fines del estudiante. En cambio, el discípulo no se pone a su vez al servicio de los fines particulares del maestro. El maestro 'da' y el alumno 'recibe', sin devolver. El alumno en el buen sentido del término- es ingrato siempre; lo es por definición, por esencia. Lo es por necesidad vital, con una ingratitud no imputable al vicio y de la que el maestro rigurosamente no tiene derecho a quejarse. Pero la dedicación y la abnegación le permiten darse cuenta

de que el discípulo, con solo serlo, devuelve en cierto modo indirectamente lo que recibe. El profesor, al ser amigo y atender a sus alumnos, descubrirá realizados en cada uno de ellos sus propios fines como frutos de su entrega y esfuerzo. Entonces, la manera como el alumno corresponde y compensa los afanes del maestro consiste sencillamente en aceptarlos y aprovecharlos.

4.- Por su condición de tal, al profesor le compete marcar el inicio, la dinámica y la continuidad de la relación. En primer lugar, porque es a él a quien corresponde generar el clima apropiado en el aula que garantice la fluidez de las relaciones con los alumnos. En este sentido, tiene en sus manos la posibilidad de fomentar un ambiente rico en situaciones de crecimiento o, por defecto, un ambiente lo suficientemente tenso e incómodo que termine frenando la expresión de las particularidades, de las iniciativas y de la participación en los alumnos.

La disciplina y ambiente de aprendizaje:

La disciplina y el ambiente de aprendizaje educacional deberían comenzar con la interacción entre el docente y sus alumnos. El docente en grados básicos está en inmejorables condiciones para sentar las bases de actitudes positivas sobre las cuales se puede edificar la futura educación de cada uno de ellos o de otro modo, llenará de indiferencia y menosprecio su labor cotidiana.

La comunicación alumno-Maestro en el aula:

La comunicación en el aula es un área muy importante para reflexionar y actuar. Difícilmente es concebible la acción educativa sin un docente y un alumno, por eso consideramos necesario revisar las relaciones que se establecen entre ellos, no renovación o actualización sólo el vínculo educativo, sino también el comunicativo.

El vínculo entre los conceptos de educación y comunicación debe analizarse a partir de que la educación es un fenómeno social que implica relaciones de enseñanza-aprendizaje.

Influencia:

Es la acción poco aparente ejercida por las personas o los hechos sobre las otras; por ejemplo, la influencia del docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje Es ejercer predominio o fuerza moral en el ánimo en una persona colectividad

2.1.6 Definición de Estrategias Metodológicas

Según (Cuadros Ana: 1997, Chile) En Educación, sería el planteamiento conjunto de las directrices a seguir en cada una de las fases del proceso de enseñanza-aprendizaje. El juicio del profesor es muy importancia.

En educación sería el planteamiento, conjunto de directrices a seguir en cada una de las fases del proceso enseñanza aprendizaje. El juicio del profesor es importante.

Henry Mintzberg nos afirma que “Las estrategias deben ser definidas a través de la integración y complementariedad de sus distintas acepciones: tales como plan, pautas, tácticas como posición y perspectiva”.

Al respecto Brandt (1998) las define como “Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andrológicas y recursos de aprendizaje de la formación previa de los participantes posibilidades capacidades y limitaciones personales de cada quien.

- Técnicas: actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.
- Estrategia: se considera una guía de las acciones que hay seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

La Metodología en el Proceso de Enseñanza

La metodología es una parte de la lógica, cuya finalidad es señalar el procedimiento para alcanzar el saber de un orden determinado de objetos. El conjunto de procedimientos adecuados para lograr esos fines se llama método, que es el camino para llegar a un fin determinado o sea una manera razonada de conducir el pensamiento para alcanzar un fin establecido.

Esta palabra hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación científica, una exposición doctrinal de tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos. Alternativamente puede definirse la metodología como el estudio o elección de un método pertinente para un determinado objetivo.

No debe llamarse metodología a cualquier procedimiento, ya que es un concepto que en la gran mayoría de los casos resulta demasiado amplio, siendo preferible usar el vocablo método, en el ámbito educativo se utilizan las estrategias metodológicas las cuales hacen referencia a la forma de enseñanza, al cómo se enseña, a los caminos que sigue el maestro o la maestra para conseguir que los alumnos y las alumnas aprendan, a las vías que orientan la enseñanza para el logro de los objetivos de enseñanza planeados.

2.1.7 Clasificación de los métodos de enseñanza

Métodos en cuanto a la forma de razonamiento.

a) Método deductivo:

Razonamiento deductivo es aquél en el cual la derivación o conclusión es forzosa, la

conclusión de obtiene por la forma del juicio o juicios de que se parte; aquí el profesor presenta conceptos o principios generales que, explican y fundamentan los casos particulares, el tema va de lo particular a lo general.

b) Método inductivo:

En este método el razonamiento procede de lo particular a lo general, al contrario del deductivo no parte de la conclusión, sino que presenta los elementos que originan la generalización y se tiene que inducir hasta llegar a la generalización.

c) Método analógico comparativo:

En este método el razonamiento va de lo particular a lo particular, ya que los datos particulares permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanzas.

Métodos en cuanto a la coordinación de la materia.

a) Método lógico:

Los datos pueden ser presentados en un orden determinado: de lo simple a lo complejo, desde el origen a la actualidad, es decir, cuando son presentados en orden de antecedente a consecuente, el método se denomina lógico, pero la principal ordenación es de causa y efecto.

b) Método psicológico:

Este método no sigue un orden lógico, sino que éste es determinado por los intereses necesidades, actitudes y experiencias del educando, éste método se

puede mezclar con el lógico.

Métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza.

a) Método simbólico ver balístico.

Este método se sustenta cuando la enseñanza se realiza principalmente a través de la palabra, utiliza como únicos medios el lenguaje oral, y el escrito.

b) Método intuitivo.

Este método se distingue por realizar la enseñanza mediante experiencias directas, objetivas y concretas. Aquí se trata de que el estudiante se forme su propia visión de las cosas sin intermediarios.

Métodos en cuanto a la sistematización de la materia.

a) Métodos de sistematización.

En este método se establecen dos tipos:

Rígido.

Cuando el esquema de la clase no permite flexibilidad alguna y se carece de espontaneidad se ha empleado este método, no se puede atender todo aquello que no está o distrae el programa. Es una sistematización programada.

Semirrígido.

El esquema de la clase es flexible, permite adaptaciones a las condiciones reales de lugar, tiempo y espacio, por lo que esta sistematización es más creativa y realista.

Método ocasional.

Este aprovecha la motivación del momento y los acontecimientos del medio, toma en cuenta las inquietudes de los alumnos y promueve la actividad creativa.

Métodos en cuanto a las actividades de los alumnos.

a) Método pasivo.

En este método los alumnos permanecen pasivos ante una experiencia de aprendizaje, tiene ciertos procedimientos como el dictado, las lecciones marcadas en el libro de texto aprende de memoria las preguntas y respuestas, y la exposición es dogmática.

b) Método activo.

Aquí la participación del alumno cuenta para las experiencias de aprendizaje, funciona como dispositivo que hace que el estudiante actúe física y mentalmente, el profesor juega el rol de coordinador y facilitador del proceso; entre los procedimientos están el interrogatorio, argumentación, trabajo en equipo, debates y

discusiones.

Métodos en cuanto a la globalización de los conocimientos.

a) Método de globalización.

Este método se realiza cuando se parte de un centro de interés y se relaciona la enseñanza mezclando, relacionando un tema específico con otras disciplinas; por ejemplo relacionar la temperatura del medio ambiente de la clase con el principio de evaporación, la fábrica de equipos de aire acondicionado, la electricidad etc.

b) Método no globalizado o de especialización.

En este método se conserva la información en un solo terreno, y las necesidades que surgen en el curso de las actividades conservan su autonomía. Aquí aun cuando aparentemente se favorece la enseñanza de las ciencias, no se puede llevar a los extremos como por ejemplo: que el profesor diga que él es de literatura y no tiene porqué saber de álgebra; esto tendría como consecuencia el empobrecimiento de la información.

Métodos en cuanto a la relación maestro-alumno.

a) Método individual.

Está destinado a la educación de un solo alumno, un profesor un alumno; no presenta dificultad frente a los problemas de escasez de profesores y sobrepoblación estudiantil, se recomienda para la educación especial, y los avances más modernos lo hacen muy útil para el modelo de la educación basada en la persona.

b) Método recíproco.

Podría ser comparado con una cadena, el profesor encamina a sus alumnos para que enseñen a sus condiscípulos, es decir los alumnos también se pueden convertir en este método en monitores que repiten a sus compañeros lo aprendido.

c) Método colectivo.

Este método se aplica cuando el profesor enseña a muchos alumnos al mismo tiempo, es un método masivo.

Métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado.

a) Método dogmático.

En este método no se admite discusión, el alumno tiene que aceptar sin discusión ni revisión lo que el programa establece.

b) Método heurístico.

La definición viene del griego "heurisko", que significa yo encuentro, aquí el profesor motiva. Incita al alumno a comprender, a encontrar razones antes de fijar, es importante en este caso dar al alumno la oportunidad de descubrir justificaciones o fundamentaciones.

Métodos en cuanto al trabajo del alumno.

a) Método de trabajo individual.

Este método permite establecer tareas diferenciadas de acuerdo con las diferentes capacidades de los alumnos, debe mezclarse con otros que favorezcan el trabajo en equipo.

b) Método de trabajo colectivo.

Se apoya en el trabajo en grupo, se distribuye una tarea determinada entre los componentes del grupo, y cada subgrupo debe realizar una parte de la tarea; fomenta la cooperación y permite reunir esfuerzos en función de una sola tarea.

c) Método mixto de trabajo.

Es cuando se planean actividades socializadas e individuales, es muy recomendable ya que da la oportunidad a la acción socializada e individualizada.

2.1.8 Proceso

La educación consiste en la socialización de las persona a través de la enseñanza. Mediante la educación, se busca que el individuo adquiera ciertos conocimientos que son esenciales para la **interacción social** y para su desarrollo en el marco de una comunidad.

Según la Real Academia Española significa transcurso del tiempo. Es un conjunto de actividades o eventos coordinados que se realizan o suceden bajo ciertas circunstancias con un fin determinado. En este estudio se utiliza el término proceso para referirnos a los pasos que se realizan para desarrollar la enseñanza y el aprendizaje en el salón de estudio donde se imparte contabilidad III.

2.1.9 Enseñanza

Es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de cuatro elementos; uno o varios profesores o docentes o facilitadores, uno o varios alumnos o discentes, el objeto de conocimiento y el entorno educativo o mundo educativo que pone en contacto a profesores y alumnos.

La enseñanza es un proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas y habilidades basadas en diversos métodos, realizadas a través de una serie de instituciones y con el apoyo de una serie de materiales.

Ante todo la enseñanza atañe al sentido auditivo y la finalidad de la educación, el carácter y la jerarquía de los temas se relacionan con la pregunta ¿qué enseñar? la estructura y secuenciación de los contenidos son abordados al resolver el interrogante sobre ¿cuándo enseñar?, al tiempo que el problema metodológico vinculado con la relación y el papel del maestro, el/la estudiante y el saber, nos conduce a la pregunta ¿cómo enseñar?, el carácter y la finalidad de los medios, las ayudas y los recursos didácticos, provienen de resolver el interrogante ¿con qué enseñar?.

De acuerdo con las concepciones más actuales cognitivistas, el docente actúa como "facilitador o guía" y nexo entre el conocimiento y los alumnos, logrando un proceso de interacción, (llamado proceso "enseñanza-aprendizaje), basado en la iniciativa y el afán de saber de los alumnos; haciendo del proceso una constante, un ciclo e individualizando de algún modo la educación.

Los métodos más utilizados para la realización de los procesos de enseñanza están basados en la percepción, es decir: pueden ser orales y escritos. Las técnicas que se derivan de ellos van desde la exposición, el apoyo en otros textos (cuentos, narraciones), técnicas de participación y dinámicas de grupos.

Las herramientas habituales con las cuales se impartía la enseñanza en tiempos atrás eran la tiza, la pizarra, el lápiz y papel y los libros de texto; las que con el avance científico de nuestros días han evolucionado hasta desarrollar distintos canales para llegar al alumno: la radio y el video, entre otros.

La enseñanza es una acción coordinada o mejor aún, un proceso de comunicación, cuyo propósito es presentar a los alumnos de forma sistemática los hechos, ideas, técnicas y habilidades que conforman el conocimiento humano, es por eso que decimos que la enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje el maestro, entre otras funciones, debe presentarse como el organizador y coordinador; por lo que debe crear las condiciones para que los alumnos puedan de forma racional y productiva aprender y aplicar los conocimientos, hábitos y habilidades impartidos, así como, tengan la posibilidad de formarse una actitud ante la vida, desarrollando sentimientos de cordialidad a todo lo que les rodea y puedan además tener la posibilidad de formarse juicios propios mediante la valoración del contenido que se les imparte.

Existen métodos y técnicas de enseñanza que son utilizadas por el profesor y no necesariamente tiene que interactuar de manera monótona; por ejemplo el método tradicionalista es el que todos critican y que muchos aún utilizan. Algunos más utilizados y actuales:

- Enfoque por tareas
- Enfoque comunicativo

Clasificación de los medios de enseñanza

Reales: Son los objetos que pueden servir de experiencia directa al alumno para poder acceder a ellos con facilidad. Algunos ejemplos son:

- Plantas y animales
- Objetos de uso cotidiano
- Instalaciones urbanas, agrícolas y servicios
- Y cuantos objetos acerquen la realidad al alumno

Escolares: Los propios del centro, cuyo único y prioritario destino es colaborar en los procesos de enseñanza.

- Laboratorios y aulas de informática
- Biblioteca, mediateca y hemeroteca
- Gimnasio y laboratorio de idiomas
- Globos terráqueos, encerados o pizarras electrónicas.

Simbólicos: Son los que pueden aproximar la realidad al estudiante a través de símbolos o imágenes. Dicha transmisión se hace por medio del material impreso o por medio de las nuevas tecnologías:

a) Como material impreso, tenemos: Textos, libros, fichas, mapas, etc.

b) Entre los que transmiten la realidad por medios tecnológicos, incluimos los recursos cuya denominación se otorga por el canal que utilizan para presentar la realidad. Así, los tenemos:

- Icónicos: retroproyector, diapositivas, etc.
- Sonoros: radio, disco, magnetófonos, etc.
- Audiovisuales: diaporama, cine, vídeo, televisión

-Interactivos: informática, robótica, multimedia.

2.1.10 Estrategias Didáctica

Sirven para generar aprendizaje, a través de procedimiento, pasos y habilidades que los estudiantes adquieren en diversas situaciones que se le presentan, para poder obtener un aprendizaje significativo y a la vez solucionar problemas. Debemos potenciar en los estudiantes conocimientos diversos a través de diferentes estrategias, con el fin de despertar en ellos el interés de aprender mediante ejemplos, por lo tanto es importantes que se realice la evaluación, la auto evaluación y la co-evaluación en cada de las actividades que realizan los estudiantes.

El concepto de estrategias didácticas incluye tanto las estrategias de aprendizaje del estudiante como las estrategias de enseñanza de docente, es decir que está dirigida en doble vía, estas le sirven de puente para que los estudiantes logren adquirir aprendizaje de calidad.

Jara, Oscar (1982), define las estrategias de enseñanza como “actividades organizada que facilitan el proceso de los objetivo de aprendizaje. Son las que intervienen para que el estudiante logre su aprendizaje.

Estrategia Didáctica de Enseñanza:

Son el producto de una actividad constructiva y creativa del docente, es el conjunto de procedimientos que tienen por objeto llevar a un buen término la acción didáctica, es decir alcanzar un aprendizaje significativo. Las estrategias de enseñanza son las que median para que el estudiante logre su aprendizaje; por eso también son conocidas como medios y recursos para establecer la mediación pedagógica, que encierra actividades del estudiante, docentes y otros actores sociales.

En este sentido las estrategias deben ser revisadas periódicamente, ya que se insertan como función mediadora del docente, que hace de puente entre los contenidos y las capacidades cognitivas de los estudiantes.

Las estrategias de enseñanza se definen como el resultado didáctico al cual se acude para concretar un momento del contenido o parte del método en la realización del aprendizaje.

El método es el camino y las técnicas el arte o modo de recorrerlo, siendo estas de carácter práctico y operativo, Las técnicas constituyen el conjunto de recursos y estrategias que utilizan y los docentes en su desempeño profesional. Las estrategias de enseñanza son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza de forma reflexiva para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos.

Por consiguiente las estrategias son todos aquellos recursos didácticos que el docente utiliza en el aula, estas deben de adecuarse a los contextos educativos de cada centro, a las necesidades e intereses de los estudiantes. De la misma manera demandan la creación de un ambiente favorable, que permita la asimilación de los objetivos propuestos en el desarrollo de la clase; otro de los aspectos a considerar es la organización y el ambiente del aula de clase, ya que de esta dependerá el interés y la estimulación que presenten los estudiantes para su asistencia a la escuela.

Clasificación de las estrategias Didácticas

Según Díaz y Hernández (2002), las estrategias se clasifican de acuerdo al momento en que se desarrollan:

- ✓ Estrategias instruccionales o de inicio preparan y alertan al estudiante en relación a que y como va a aprender, es decir activan el conocimiento y experiencias previas pertinentes y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje.

- ✓ Las estrategias coinstruccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza y aprendizaje. Su función principal es la conceptualización, organización estructura e interrelaciones entre los contenidos curriculares; además de procurar el mantenimiento de la atención y motivación de los y las estudiante.
- ✓ Con respecto a las estrategias Postinstruccionales se presentan después del contenido que se ha de aprender y permiten al o la estudiante formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje.

2.1.11 Aprendizaje

Es el proceso a través del cual se adquieren nueva habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultados del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por eso existen distintas teorías del aprendizaje.

El aprendizaje humano está relacionado con la [educación](#) y el [desarrollo personal](#). Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está [motivado](#). El estudio acerca de cómo aprender interesa a la [neuropsicología](#), la [psicología educativa](#) y la [pedagogía](#).

Estrategias de Aprendizaje

Son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades), que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problema. Zamora (1993) expresa que las estrategias se caracterizan por ser más activas, permitiendo que se logre el aprendizaje significativo mediante vivencias.

Tipos de Estrategias

El proceso enseñanza aprendizaje es importante que el docente lo desarrolle a través de diferentes estrategias interactivas que permitan a los estudiantes comprender y manejar conceptos, destrezas y capacidades para lograr adquirir el logro competencias que le corresponden a cada nivel. Las estrategias de enseñanza se clasifican en estrategias de animación, análisis, actuación, auditivas y audiovisuales.

Importancia de la aplicación de las estrategias didácticas

Toda estrategia didáctica tiene un fin determinado, individualización, cooperación, descubrimiento, entre otros. Una característica que deben poseer las estrategias es la ordenación y la flexibilidad y la adaptación de cada circunstancia específica. Cada profesor utiliza las estrategias de manera distinta de acuerdo a la realidad que le rodea y la percepción que tiene de la situación que se va a enseñar.

Para seleccionar las estrategias de enseñanza aprendizaje, es necesario:

- Considerar los objetivos y contenidos específicos.
- Revisar previamente los temas o contenidos a tratar.
- Cotejar los recursos humanos, técnicos y materiales con que se cuenta, ya que de acuerdo con las características de las estrategias, se puede requerir de mayor preparación y una estrategia puede ser más apropiada que otra.

2.1.12 Aprendizajes Significativos

El aprendizaje significativo se manifiesta cuando el alumno es capaz de relacionar las nuevas ideas con algún aspecto esencial de su estructura cognitiva. El creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje.

Estrategias didácticas que promueven un aprendizaje significativo

Para acercarse a la realidad del contexto histórico y sociocultural en que se inserta el nuevo currículo educativo, los docentes pueden recurrir a estrategias que promuevan el desarrollo de una práctica pedagógica significativa.

Al respecto vale destacar las características que deben reunir dichas estrategias:

- Ser más activas
- Deben ser más participativas
- Deben ser pertinentes con los intereses, necesidades y expectativas de los alumnos
- Ser más democráticas
- Deben propiciar la creatividad y la criticidad
- Estimular la construcción del conocimiento
- Incluir técnicas que propicien la socialización y la individualización

2.1.13 Factores que influyen en el Proceso Enseñanza Aprendizaje

Sabemos que en el proceso enseñanza- aprendizaje inciden múltiples factores para el éxito o fracaso del mismo que determinarán la calidad de los resultados.

En la interacción del proceso participan dos elementos de vital importancia como son el maestro y el alumno, quienes de acuerdo a sus expectativas hacia el aprendizaje desarrollarán una buena o mala relación. El maestro como líder de su clase, coordinador de las actividades del aprendizaje, propiciará que el alumno pueda adquirir sentimientos de superación, de valor personal, de estimación, un concepto de sí mismo o todo lo contrario, sentimientos de minusvalía, frustración, apatía e inadecuación.

Los maestros como parte esencial de la relación educativa estamos obligados a promover un ambiente óptimo para que se generen buenas relaciones maestro-alumno basadas en la confianza y respeto mutuos.

2.2 Preguntas directrices

1. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas utilizadas por el docente que imparte la asignatura de contabilidad III?
2. ¿De qué manera las autoridades de la Facultad de Educación e Idiomas ha atendido las dificultades de asimilación de los contenidos del programa de la asignatura de contabilidad III?
3. ¿Existe relación entre la metodología de enseñanza implementada por el docente que imparte la asignatura de contabilidad III y los resultados de aprendizaje en los alumnos de la carrera?
4. ¿Existe relación entre las estrategias didáctica que emplea el docente en el desarrollo del proceso de enseñanza –aprendizaje y las orientaciones metodológicas establecidas en el programa de la asignatura?
5. ¿Existe acompañamiento del docente para atender los problemas de asimilación de los contenidos de la asignatura de contabilidad III?

2.3 Diseño metodológico

Nuestra investigación es descriptiva, tiene el objetivo de analizar las estrategias metodológicas utilizadas por el docente que imparte la asignatura de contabilidad III, a los estudiantes de V año de la carrera Educación Comercial.

Tipo de enfoque

Es cualitativo, según su amplitud con respecto al proceso desarrollado del fenómeno, es de corte transversal.

Tipo de estudio

El diseño no es experimental, es descriptivo porque no se manipulan variables y no se construye ninguna situación, se observan situaciones ya existentes en su forma natural para después analizarlas.

Población y muestra

En nuestra investigación la población que hemos tomado como objeto de estudio a los estudiantes de V año, quienes definieron salir por la especialidad de contabilidad, la cual está compuesta por 15 alumnos.

Muestreo

Es por conveniencia no probabilística, ya que la muestra fue definida por criterios específicos, ya que esta es el área que atiende la especialidad de contabilidad en la carrera Educación Comercial.

Instrumento de recolección de información

La búsqueda de la información se realizó a través de las diferentes fuentes bibliográficas, internet, aplicación de entrevistas escritas y orales, con el fin de obtener información necesaria para sustentar nuestro trabajo de investigación.

La justificación de método: Un método económico, de fácil aplicación procesamiento objetivo, las preguntas son abiertas, permite al entrevistado abordar todo lo que se estime conveniente, interacción entre el entrevistado y el entrevistador, fácil cuantificación, análisis e interpretación de los resultados.

Procesamiento de la información

Se procesaron los resultados de la entrevistas y documentos obtenidos en la recolección de los datos mediante la comparación del procedimiento que se lleva a cabo en la Facultad Educación e Idiomas y lo que esta expresado en el diseño metodológico del modelo educativo de la UNAN-Managua.

Las entrevistas fueron aplicadas a los estudiantes de V año de la carrera Educación Comercial, en la especialidad de contabilidad, donde se abordaron todos los temas referentes al proceso de Enseñanza Aprendizaje, de la asignatura de contabilidad III impartida por el docente de la especialidad Contable.

2.4 Análisis de los resultados

Los resultados y valoración crítica con base en el análisis de la información recabada mediante la aplicación de los instrumentos de investigación, se encontraron diversas coincidencias entre la valoración de los estudiantes, los docentes y las autoridades de la Facultad de Educación e Idiomas.

La calidad de la educación apunta a la construcción y desarrollo de los aprendizajes relevantes, que posibiliten a los educandos enfrentarse con éxito ante los desafíos de la vida y que cada uno llegue a ser un sujeto-activo para las instituciones educativas y empresariales de este país.

Una buena enseñanza de la contabilidad III es aquella en que da lugar a un buen aprendizaje. El aprendizaje eficaz es aquel que promueve cambios en los conocimientos, destrezas y actitudes estables y transferibles depende del grado de participación activa que los estudiantes tengan en el proceso de enseñanza aprendizaje individual y grupal.

Para llevar a cabo una buena enseñanza y un buen aprendizaje, consecuentemente, el profesor que imparte la asignatura de contabilidad III debe fomentar la participación y cooperación en el aula de clase entre los alumnos.

La educación es parte del desarrollo e integridad del ser humano y cualquier aspecto que limite o bloquee su proceso va a generar diversas dificultades en las distintas áreas en las que se desenvuelve, como laboral, socioeconómica, intelectual, los cuales tienen mayor influencia para que los estudiantes deben tomar conciencia de la importancia que es el dominio de los contenidos de la asignatura de contabilidad III.

La asignatura Contabilidad III, dentro del Plan de Estudios de la carrera de Educación Comercial, ha sido concebida con el propósito de proporcionar a los estudiantes conocimientos en el área Contable, para que en conjunto con las otras áreas del conocimiento le aporten las herramientas necesarias para conocer ampliamente los aspectos fundamentales para el eficiente desarrollo de sus funciones profesionales.

El contenido de esta asignatura es teórico-práctico y tiene como finalidad conceptualizar y ejercitar la materia, aplicando los principios contables de aceptación general en la elaboración de los estados financieros y la aplicación de técnicas en operaciones mercantiles, según las diferentes transacciones comerciales. El diseño de esta asignatura está organizado de manera tal, que permite adquirir un conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores para la formación académica e integral del futuro profesional.

Cuando se aplica una metodología activa al proceso de enseñanza aprendizaje y se adopta al Modelo de la asignatura de contabilidad III, sus variables se aplican en forma coherente, los resultados de asimilación de los contenidos serán fácilmente interpretables por los estudiantes de quinto año de la carrera Educación Comercial.

Se identificó que el propósito principal del programa de la asignatura de contabilidad III, es capacitar al alumno en el conocimiento y manejo de las técnicas contables para que él pueda realizar análisis e interpretación de estados financieros.

Para ello será necesario que el alumno pueda desarrollar técnicas que hagan más fructífera la lectura de los estados financieros y extraer conclusiones sobre la situación económica, patrimonial y financiera de los diversos entes a que se refieren dichos estados.

Será necesario que el alumno interprete las técnicas aplicables para la confección de estados financieros en situaciones particulares (consolidación, conversión a moneda extranjera, estados contables proyectados, etc.) y distinga la influencia de tales modalidades sobre el análisis de los mismos.

El Plan temático de la asignatura de contabilidad III está estructurado en nueve unidades con sus respectivos subtemas, a la vez establece sesenta horas de clases presenciales y ciento veinte horas para el auto estudio en casa.

Plan Temático de la Asignatura de Contabilidad III
Carrera Educación Comercial

No.	ASIGNATURAS	HORAS PRESENCIALES	AUTO ESTUDIO
01	Principio de contabilidad generalmente aceptado	60 Horas	120 Horas
02	Activo Circulante		
03	Inversiones y Valores		
04	Propiedad, Planta y equipo		
05	Activo intangible		
06	Pasivo Circulante		
07	Pasivo a Largo Plazo		
08	Patrimonio		
09	Ingresos y Gastos		

Es importante introducir al alumno en el conocimiento y la interpretación de las normas contables a nivel nacional e internacional, esto le permitirá tener una mejor preparación y poder enfrentar los retos del mercado laboral.

La ubicación de la asignatura de contabilidad III, en la estructura curricular del plan de estudio de la carrera de Educación Comercial, responde a la necesidad de la formación del alumno que decidió egresar en la especialidad de contabilidad.

La aplicación de actividades creativas en el proceso de enseñanza aprendizaje por el docente que imparte la asignatura de contabilidad III, es fundamental para que el futuro profesional de la especialidad de contabilidad, pueda desempeñarse en el cargo docente y en cargos emergentes en las áreas financieras empresariales.

Es importante destacar que el docente que impartió la asignatura de contabilidad III, fue contratado como docente horario puro, al parecer este no tiene dominio del uso de las metodologías de enseñanza aprendizaje establecidas en el modelo educativo de la UNAN-Managua.

Estrategias metodológicas:

Desde el punto de vista de los alumnos entrevistados, las estrategias metodológicas contribuyen a mejorar el clima de asimilación de los contenidos de la asignatura de contabilidad III en el aula de clases, favoreciendo de manera natural una interacción entre profesor y alumnos.

El 67% de los estudiantes entrevistados respondieron que el docente que imparte la asignatura de contabilidad III, le faltó tiempo para el desarrollo de los contenidos del programa y poder obtener un aprendizaje significativo de la unidad, limitando al

maestro la atención en la aclaración de las dudas de los alumnos sobre algunos temas que presentan mayor complejidad.

Al consultarles a los estudiantes entrevistados si el docente posee los conocimientos teóricos prácticos el 80% respondió que sí, pero carece de conocimientos sobre estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de los contenidos de la asignatura de contabilidad III.

Los contenidos de la asignatura de contabilidad III son meramente prácticos, al consultarles a los estudiantes sobre el nivel de complejidad de esta el 87% respondieron que son difíciles, cuando el maestro no aplica estrategias que permitan una mejor comprensión de los ejercicios en el entorno del aula y para poder superar estas debilidades el alumno deberá tomar cursos adicionales.

El 100% de los estudiantes entrevistado manifiestan que sería de gran utilidad para la enseñanza de la contabilidad III, se haga uso de la tecnología, hoy en día en el ámbito empresarial se requiere del manejo de sistemas contables.

Según el docente que impartió la asignatura de contabilidad III, los alumnos presentan debilidades de conocimientos previos de contabilidad I y II, limitando con esto el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.5 Conclusiones

En el desarrollo del trabajo de investigación hemos llegado a las siguientes conclusiones:

1. Para la enseñanza de la contabilidad III, el docente deberá aplicar estrategias metodológicas que permitan un mejor desarrollo de los proceso de enseñanza aprendizaje de los contenidos del programa de la asignatura.
2. El programa de la asignatura de contabilidad III, ha sido concebido con el propósito de proporcionar a los estudiantes conocimientos en el área Contable y poder desarrollar las competencias profesionales de acuerdo a los requerimientos del mercado laboral.
3. El docente que impartió la asignatura de contabilidad III, no cumplió con los objetivos del programa en tiempo y forma, debido a lo extenso de sus contenidos, los cursos de profesionalización tienen establecido quince semanas de clases en el semestre, con frecuencias de cuarenta y cinco minutos.
4. Los docentes que sirven asignaturas de las especialidades en la carrera de Educación Comercial el 100% de estos son horarios puros, no dispones de tiempo para la participación de las capacitaciones orientadas por las autoridades de la Facultad de Educación e Idiomas, limitando con esto el dominio de las estrategias metodológicas orientadas en el modelo educativo de la UNAN-Managua.
5. El 80% de los contenidos de la asignatura de contabilidad III, son prácticos y presentan un alto nivel de complejidad para los alumnos de la carrera de Educación Comercial.

2.6 Recomendaciones

1. Las autoridades de la Facultad de Educación e Idiomas deben organizar un plan estratégico de capacitación sobre el uso de las metodologías de enseñanza aprendizaje, al personal horario puro que sirve asignatura de en la carrera de Educación Comercial.
2. Debe procurarse una mejor comunicación entre el docente que sirve la asignatura de contabilidad III y los estudiantes de la carrera de Educación Comercial.
3. Deben mejorarse las metodologías aplicadas por el docente que sirve la asignatura de contabilidad III, en los proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas.
4. La enseñanza de la asignatura de contabilidad III, requiere del uso de los laboratorios de informática para los ejercicios prácticos.
5. Se deben revisar los contenidos del programa de la asignatura de contabilidad III, por comisión curricular de la carrera de Educación Comercial.

2.7 Bibliografía

1. Ana Cuadros. (1997). *La Educación*. Chile: Interamerinaca Editores S.A.
2. blogspot.com. (06 de 2010). *Como enseñar contabilidad*. Recuperado el 2 de 11 de 2015, de <http://saberesdisponiblesparaelobtis162.blogspot.com/2010/06/como-enseñar-contabilidad.html>
3. Carranza, M. (2012). *Análisis de la atención Pedagógica*. México: Interamericana Editores S.A.
4. Díaz Barriga, F. (2001). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. México: Interamericana Editores S.A.
5. Diaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada*. Mexico: Publicaciones works.
6. Hernandez. (2002). *Estrategias Didácticas*. México: Interamericana Editores S.A.
7. Ley 582 Ley General de la Educación . (19 de 10 de 2009). *NicaraguaJusti.com*. Recuperado el 5 de 11 de 2015, de <http://nicaragua.justia.com/nacionales/leyes/ley-de-reforma-a-la-ley-no-582-ley-general-de-educación-may-19-2009/gdoc/>
8. Monografía.com. (4 de 10 de 2010). *Monografía.com*. Recuperado el 4 de 11 de 2015 de [www.monografía.com.Educación](http://www.monografía.com/Educación)
9. Moreno Benavídez, E. (2012). *Incidencia de Acompañamiento Pedagógico en las Estrategias Didácticas*. México: Interamericana Editores S.A.
10. Silva López, L. (2012). *Análisis de la Atención Pedagógica*. Mexico : Interamericana Editores S.A.

11. Téllez Lazo , L. (2009). *Acompañamiento Pedagógico*. México: Interamericana Ed S.A.

ANEXOS

ENTREVISTA CUALITATIVA A PROFUNDIDAD

Nombre del estudio:

Análisis de las estrategias metodológicas utilizadas en el proceso enseñanza aprendizaje por el docente que imparte la asignatura de Contabilidad III, a los alumnos de V año de la carrera de Educación Comercial, de la Facultad de Educación e Idiomas, UNAN-Managua, primer semestre académico 2015.

Guía de entrevista en profundidad

Propósito general:

Analizar las estrategias metodológicas utilizadas en el proceso enseñanza aprendizaje por el docente que imparte la asignatura de Contabilidad III, a los alumnos de V año de la carrera de Educación Comercial, de la Facultad de Educación e Idiomas, UNAN-Managua, primer semestre académico 2015.

Propósitos Específicos:

- 3- Analizar las estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje utilizadas por el docente que imparte la asignatura de contabilidad III, a los alumnos de V año de la carrera de Educación Comercial.
- 4- Identificar los principales factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los alumnos de V año de la carrera de Educación Comercial, que cursan la asignatura de contabilidad III,

5- Evaluar el impacto de las estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje implementada por el docente que imparte la asignatura de contabilidad III, a los alumnos de V año de la carrera de Educación Comercial.

Líneas de conversación:

1 ¿De qué manera influyen en el alumno las estrategias metodológicas en el Proceso de enseñanza-Aprendizaje?

2 ¿En el plan de estudio de la asignatura de contabilidad III, que proporciona la universidad unan Managua existe algún tipo de estrategia metodológica que se pueda utilizarse en los alumnos?

3 ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas que emplea el docente y las orientaciones metodológicas que propone el programa de la asignatura?

4¿Cómo docente de esta universidad, consideras que el uso de las estrategias metodológicas en la asignatura de contabilidad III, dan buenos resultados?

5¿Mencione que estrategias metodológicas se pueden implementar en el desarrollo de la asignatura de contabilidad III?

6¿Cuáles son los aspectos que dificultan el Proceso Enseñanza Aprendizaje, en los alumnos de la asignatura de contabilidad III?

1¿Crees que el desarrollo del contenido que el docente de contabilidad III realiza, es suficiente para que obtengas un aprendizaje significativo?

2¿Ustedes como estudiantes consideran correcta la forma en que el docente aclara las dudas presentadas en el desarrollo de la clase de contabilidad III?

3¿Consideras que tu docente posee los conocimientos teóricos y prácticos para impartir la asignatura de contabilidad III?

4¿Qué cualidades y deficiencias haz observado en el docente que imparte la asignatura de contabilidad III?

5¿Piensas que tu maestro tiene interés en que ustedes asimilen claramente el contenido?

6¿Los ejercicios prácticos realizados en clase durante la asignatura de contabilidad III, los consideras; difíciles, fáciles o complicados?

7¿Te consideras capaz de realizar un ejercicio completo en contabilidad III tomando en cuenta los conocimientos previos obtenidos en contabilidad 1y 2?

8¿A pocos pasos de graduarte como futuro Licenciado en Educación Comercial con mención en contabilidad; Te sientes totalmente capacitado para ejercer tu profesión como docente?

9¿Crees que los conocimientos obtenidos de contabilidad en el transcurso de la carrera de Educación comercial te servirán para ejercer con seguridad tu profesión como docente de esta especialidad?

10 ¿Consideras que la clase es dinámica, participativa o aburrida? ¿Explícanos por qué?

11 ¿Qué tipo de estrategias metodológicas haz observado en el momento que el docente imparte contabilidad III?

12 ¿Crees importante que el maestro realice una retroalimentación del contenido anterior para consolidar los conocimientos?

13 ¿Cómo estudiante de V año de la carrera de Educación Comercial que propones para corregir las deficiencias presentadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de contabilidad III?

14 ¿Cómo te gustaría que se impartiera la asignatura de contabilidad III?

15 ¿Crees que sería importante que la asignatura de contabilidad III, fuera acompañada por el uso y manejo de la tecnología (computadora)?

ANÁLISIS DOCUMENTAL

Nombre del estudio:

Análisis de las estrategias metodológicas utilizadas en el proceso enseñanza aprendizaje por el docente que imparte la asignatura de Contabilidad III, a los alumnos de V año de la carrera de Educación Comercial, de la Facultad de Educación e Idiomas, UNAN-Managua, primer semestre académico 2015.

Propósito general:

Analizar las estrategias metodológicas utilizadas en el proceso enseñanza aprendizaje por el docente que imparte la asignatura de Contabilidad III, a los alumnos de V año de la carrera de Educación Comercial, de la Facultad de Educación e Idiomas, UNAN-Managua, primer semestre académico 2015.

Propósito específico:

- 1- Analizar las estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje utilizadas por el docente que imparte la asignatura de contabilidad III, a los alumnos de V año de la carrera de Educación Comercial.

- 2- Identificar los principales factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los alumnos de V año de la carrera de Educación Comercial, que cursan la asignatura de contabilidad III,
- 3- Evaluar el impacto de las estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje implementada por el docente que imparte la asignatura de contabilidad III, a los alumnos de V año de la carrera de Educación Comercial.

Documentos a revisar: programa de estudio de la asignatura de contabilidad III para el V año de la carrera de Educación Comercial, Perfil plan de estudio 1999, carrera Licenciatura Educación Comercial.

Lugar: UNAN-MANAGUA

Hora: 08:00 AM

OBSERVACION DIRECTA

Planificación de la observación directa

Que investigar	Como observar	Donde observar	Que observar
Analizar las estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje utilizadas por el docente que imparte la asignatura de contabilidad III, a los alumnos de V año de la carrera de Educación Comercial.	Observación directa.	Universidad nacional autónoma de Nicaragua, (UNAN-Managua) Recinto: Rubén Darío	Estrategias metodológicas que aplica la docente en el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje. Recursos Didácticos que utiliza.

<p>Identificar los principales factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los alumnos de V año de la carrera de Educación Comercial, que cursan la asignatura de contabilidad III,</p>	<p>Observación directa</p>	<p>Universidad nacional autónoma de Nicaragua, (UNAN-Managua) Recinto: Rubén Darío</p>	<p>Factores que inciden en el bajo rendimiento académico de los alumnos</p>
<p>Evaluar el impacto de las estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje implementada por el docente que imparte la asignatura de contabilidad III, a los alumnos de V año de la carrera de Educación Comercial.</p>	<p>Observación directa</p>	<p>Universidad nacional autónoma de Nicaragua, (UNAN-Managua) Recinto: Rubén Darío</p>	<p>Relación de las estrategias didácticas que aplica la docente con las que orienta el programa de estudio.</p>

CRONOGRAMA DE TRABAJO

AGOSTO	
22	Portada, dedicatorias, agradecimientos y pensamiento
29	Resumen
SEPTIEMBRE	
05	Introducción
12	Planteamiento del problema
19	Antecedente del problema y Justificación
26	Objetivos general y Específico
OCTUBRE	
03	Marco Teórico
10	Marco Teórico
17	Preguntas Directrices o Hipótesis
24	Operación de Variable
31	Diseño Metodológico de la Investigación
NOVIEMBRE	
07	Análisis e interpretación de los resultados
14	Conclusiones, Recomendaciones y Bibliografía consultada
21	Entrega de trabajo final
28	
Diciembre	
4	Defensa del trabajo Final

