



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

Estrategias metodológicas para la inclusión de la niñez con discapacidad motora inferior en la Escuela Felícita Ponce en el II semestre del año 2019

Seminario de graduación para optar al título de

Licenciado en Educación Física y Deportes

Autores

- Holman Rafael Olivas Guevara
- Jordan René Acuña Pino
- Danieska Trinidad López

Tutora

Dra. Graciela Farrach Úbeda

Estelí, 08 de febrero de 2020



Valoración del docente



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

"2020: AÑO DE LA EDUCACIÓN CON CALIDAD Y PERTINENCIA"

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE DOCUMENTO DE TESIS

Por este medio **SE HACE CONSTAR** que los estudiantes: Holman Rafael Olivas Guevara, Jordan Rene Acuña Pino y Danieska Trinidad López, en cumplimiento a los requerimientos científicos, técnicos y metodológicos estipulados en la normativa correspondiente a los estudios de grado de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – Managua, y para optar al título de Licenciatura en Educación Física y Deportes, han elaborado la tesis de Seminario de Graduación titulada: **Estrategias metodológicas para la inclusión de la niñez con discapacidad motora inferior en la Escuela Felícita Ponce en el II semestre del año 2019**, la que cumple con los requisitos establecidos por esta Institución.

Por lo anterior, se autoriza a los estudiantes antes mencionados, para que realicen la presentación y defensa pública de su tesis ante el tribunal examinador que se estime conveniente.

Se extiende la presente en la ciudad de Estelí, a los 8 días del mes de febrero del año dos mil veinte.

Atentamente,

Dra. Graciela Alejandra Farrach Úbeda

**Docente - Tutora de Tesis
FAREM-Estelí**

C.c. archivo

RESUMEN

La educación inclusiva juega un papel muy importante en el aprendizaje de los alumnos. La falta de integración en las clases de Educación Física de alumnos con deficiencia motora inferior conlleva a la elaboración de esta temática que se considera de gran interés. Nuestro tema de investigación surge a la problemática encontrada en el salón de clase la cual es falta de integración de alumnos con deficiencias motora inferior en la clase de Educación Física en la escuela Felícita Ponce, con el objetivo de: Determinar estrategias metodológicas para la inclusión de la niñez con discapacidad motora inferior. Para la realización de esta investigación se trabajó con una metodología: el enfoque acondicionado para esta investigación es paradigma cualitativo, el tipo de investigación aplicada de tipo explicativo y descriptivo, de corte transversal, ya que se realizó durante un período de tiempo determinado. Se trabajó una población de 66 estudiantes de sexto grado siendo mujeres 37 y 29 varones. La muestra de este estudio está conformada por 18 alumno, de los cuales 10 son mujeres y 8 varones. Se implementaron técnicas de recolección de la información como la entrevista y la observación. Mediante nuestro periodo de visitas al centro Escolar se logró identificar estrategias metodológicas aplicadas en la Educación Física en los juegos, dinámicas de motivación, ejercicios de calentamiento entre otros. Las estrategias metodológicas implementadas estaban de acuerdo al contexto donde se desarrollan los y las estudiantes, respetando su ritmo, estilo de aprendizaje y la diversidad que tiene en el salón de clases.

ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN	1
II.	JUSTIFICACIÓN.....	2
III.	OBJETIVOS	3
3.1.	Objetivo general.....	3
3.2.	Objetivos específicos.....	3
	ANTECEDENTES	4
IV.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
4.1.	Descripción del problema	6
V.	REFERENTE TEÓRICO	8
5.1.	Estrategia metodológica	8
5.1.1.	Algunas estrategias metodológicas.....	8
5.2.	La inclusión	11
5.2.2.	Inclusión con educación inclusiva	13
5.3.	Inclusión educativa, la familia ante la discapacidad	14
5.4.	Estrategias para la inclusión educativa	15
5.5.	Educación inclusiva en Nicaragua	18
5.6.	Educación física inclusiva	19
5.7.	Objetivo de la inclusión en la actividad física y deportiva	19
5.8.	Programa Inclusión Educativa	20
5.9.	Tipos de Discapacidad motora	21
5.10.	Tratamiento y evaluación de la deficiencia motora inferior en el aula	23
5.11.	Dificultad motora de extremidades inferiores.....	24
5.12.	Enseñanza metodológica de la Educación Física.....	25
VI.	DISEÑO METODOLÓGICO.....	27
6.2.	Enfoque filosófico de la investigación.....	27
6.3.	Tipo de investigación.....	27
6.4.	Población y muestra.....	28
6.5.	Técnicas de recolección de información	28
VII.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	36
	Estrategias Metodológica utilizadas durante el proceso investigativo.....	36
	Propuesta de Estrategias Metodológicas que promuevan la inclusión a niños discapacidad Motora Inferior.	37

VIII. CONCLUSIONES	38
X. BIBLIOGRAFÍA	42
ANEXOS	44

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Ejemplo de matriz de transcripción de los instrumentos	44
Anexo 2 Triangulación por objetivos	46
Anexo 3 Entrevista	49
Anexo 4 Guía de observación	50
Anexo 5 Guía de observación	50
Anexo 6 Análisis de los resultados del diagnóstico	51
Anexo 8 Carta de Solicitud para validación de instrumentos tesis	52
Anexo 9 Tema	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 10 Introduccion	53
Anexo 11 Guía de observación	54
Anexo 12 Análisis de los resultados del diagnóstico	55

I. INTRODUCCIÓN

El ser humano es responsable de su cuerpo, domina el espacio donde vive y se relaciona con su entorno, así lo refleja la reconocida frase "**mente sana en cuerpo sano**" ha llevado al hombre a preocuparse por mantener en buenas condiciones, lo que Dios le dio. Es aquí donde se presenta la Educación Física, porque esta enseña la mejor manera de cuidarlo a través del ejercicio físico, relajación y recreación.

El deporte es una buena manera de desarrollar la parte Física y fortalecen la mente, porque separa al hombre del estrés cotidiano y hace que su autoestima se eleve. La actividad Física es una fuente inagotable de experiencias enriquecedoras de salud y bienestar.

En este trabajo investigativo hemos abordado el contenido Estrategias metodológicas para la inclusión de la niñez con discapacidad motora inferior. Nuestro trabajo tiene como objetivo determinar estrategias metodológicas para la inclusión de la niñez con discapacidad motora inferior. En este estudio se encuentran la descripción de la situación actual de los alumnos con discapacidad motora inferior en la clase de educación física, para poder extraer información clara y la situación actual.

Realizamos el informe en el segundo semestre del año 2019 en la Escuela Felícita Ponce del municipio de San Juan de Limay ya que es un tema de mucha importancia el desarrollo físico en los alumnos de los diferentes grados y de esta manera poder detallar el porqué de la falta de involucramiento de los niños.

II. JUSTIFICACIÓN

En esta investigación se trabajó el tema, “Estrategias metodológicas para la inclusión de la niñez con discapacidad motora inferior en la escuela Felícita Ponce municipio San Juan de Limay en el II semestre 2019”. En ella se analizó que las estrategias metodológicas contribuyen al aprendizaje de la niñez, permitiendo así desarrollar sus hábitos y destrezas, a través de las estrategias metodológicas se logra la inclusión de la niñez que presenta discapacidad motora inferior.

Este tema es de gran interés y se quiere resaltar la importancia que tienen las estrategias metodológicas en el aprendizaje de la niñez, la intención es demostrar que las estrategias metodológicas a implementar permiten la inclusión de la niñez que presenta discapacidad motora inferior permitiendo así un espacio significativo en el desarrollo integral de la niñez.

En la actualidad, todavía hay centros o salones de clase donde no se ponen en práctica la inclusión de personas con discapacidad motora inferior. Es por ello que, mediante la realización de las estrategias metodológicas idóneas, la niñez aprende el valor del trabajo en equipo, ejercitando la motora gruesa de manera creativa y proporciona un medio de sociabilización, su autoestima entre otros.

Cabe señalar que, lo ideal es que con la práctica de estrategias metodológicas, el área deportiva no será más tradicionalista, se logrará la inclusión y permitirá captar la atención de todos de una manera práctica y bonita de adquirir aprendizajes significativos. De ahí surge la idea de llevar a cabo esta investigación.

III. OBJETIVOS

3.1. Objetivo general

- ❖ Determinar estrategias metodológicas para la inclusión de la niñez con discapacidad motora inferior en la Escuela Felícita Ponce de san Juan de Limay en el II semestre del año 2019.

3.2. Objetivos específicos

- ❖ Identificar estrategias metodológicas aplicadas en la asignatura de Educación Física para la inclusión de la niñez con discapacidad motora inferior.
- ❖ Describir estrategias metodológicas aplicadas en la asignatura de Educación Física para la inclusión de la niñez con discapacidad motora inferior.
- ❖ Proponer estrategias metodológicas para la inclusión de la niñez con discapacidad motora inferior en la asignatura de Educación Física.

ANTECEDENTES

Teniendo como referente la búsqueda de trabajos realizados, relacionados con el tema de investigación que sirvieran como punto de partida para la realización del presente trabajo, se encontraron estudios a nivel internacional y nacional:

A nivel nacional se encontraron los siguientes:

Se encontró la tesis titulada **“La estrategias metodológicas y su importancia en la niñez con discapacidad motora”** la cual fue elaborada en el año 2012 por: Aurelio Montenegro, Melania Galarza, Xiomara Delgadillo, con el objetivo de analizar las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes en la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales en Tercer Grado “A” de la Escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el I semestre del año lectivo 2012. Como resultados obtuvieron que las estrategias metodológicas contribuyan a fomentar la comunicación entre la niñez, de igual forma es una salida para la energía emocional acumulada, ayuda para que libere las tensiones que ejerce el ambiente sobre la conducta.

A nivel internacional

Se encontró la tesis, titulada **“Inclusión Educativa y Rendimiento Académico”**, la cual fue elaborada por: Dorys Soledad Sabando Rojas, investigación que fue realizada en el año 2016 en la Universidad de Barcelona, con el objetivo de identificar el grado de inclusión de los centros públicos de primaria de las zonas urbanas de Cataluña.

Resultados del Grado de la Inclusión de los Centros

El análisis de los resultados se ha realizado en función de los objetivos que nos planteamos en esta investigación, y por lo tanto, ha quedado estructurado en dos temas

principales que corresponden a los objetivos generales uno y dos respectivamente. El capítulo de resultados que presentamos a continuación, se relaciona con el primer

Objetivo que nos planteamos:

Identificar el grado de inclusión de los centros públicos de primaria de las zonas urbanas de Cataluña.

El análisis del grado de inclusión de los centros en Cataluña, lo obtuvimos de los datos recogidos en la administración del cuestionario aplicado a las escuelas participantes.

Por otro lado, la tesis “**Perspectivas acerca de la inclusión educativa**”, elaborada en el año 2016 por: Gonzalo Deneo Chiereghin, en la Universidad de la República de Uruguay, cuyo objetivo general fue recoger el significado que le atribuyen los diferentes actores a la inclusión y a las estrategias de inclusión a partir de sus propias reflexiones, experiencias, aportes y valoraciones acerca de dichos temas; plantea los siguientes resultados:

Las estrategias metodológicas como forma natural de aprender, crear, expresar alegrías, estimulan el crecimiento físico, caracteriza los deseos, favorece la socialización.

También expresan que las estrategias metodológicas es una experiencia que presenta esfuerzos, dedicación, trabajo, es una aventura en lo desconocido. La realización de diversas actividades genera la posibilidad de soñar, observar lo que brilla y tomar lo que tiene color.

IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

4.1. Descripción del problema

Todo niño tiene derecho a la educación y que esta se lleve de manera satisfactoria en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no deben de sufrir distinción alguna, de raza, color, sexo, idioma, religión, estatus social, o cualquier otra. Tienen derecho a que se les proteja y a que vivan dignamente, a disfrutar plena e íntegramente de los derechos que la ley les reconoce, a recibir atención médica y asistencia, orientación y asesoría jurídica, a formar asociaciones para personas con discapacidad, entre muchos otros, pero el principal de todos es a ser incorporados a la sociedad, y, en consecuencia, alcancen bienestar y calidad de vida, para que de esta manera hagan uso del derecho que tienen a que el estado les garantice igualdad de oportunidades para su plena participación en la sociedad.

Nuestro derecho a la educación como un derecho social, está consagrado en el artículo 58 de la Constitución Política, el cual nos dice: “Los nicaragüenses tienen derecho a la educación y a la cultura”. Este derecho constitucional se preserva en la Ley No 582 “ley general de educación” aplicada en la gaceta diario oficial número 150 del 3 de agosto del 2006

Como parte de nuestra práctica pedagógica, hemos notado “Falta de integración de alumnos con deficiencias motoras en la clase de Educación física”, en la escuela Felícita Ponce. Por lo que es necesario que estas personas que se integren a las escuelas mixtas integradoras y que los maestros se encuentren capacitados para enfrentar los retos y los cambios de forma consiente teniendo como herramientas el concepto de lo que es una discapacidad y sus múltiples formas y percepciones, así como los tipos de discapacidad y sus consecuencias.

Es de suma importancia que el profesor no trabaje solo, es necesaria la participación de un grupo de apoyo calificado y de los padres de familia, para que el proceso en torno a la educación sea un éxito. Por otro lado, es necesario contar con la infraestructura

correcta que va desde una rampa de ascenso y descenso, hasta un baño que dé se adecue a sus necesidades fisiológicas, equipo y herramientas que permitan al niño realizar actividades cotidianas sin tener que depender de alguien y un programa que actualice a los profesores y que vaya encaminado a un proceso no solo de enseñanza-aprendizaje, sino también de inclusión social.

La falta de integración en las clases de Educación Física de alumnos con deficiencia motora inferior, conlleva a plantearnos la siguiente pregunta problema ¿Qué estrategias metodológicas son adecuadas para la inclusión de la niñez con discapacidad motora inferior?

1.2.2 Preguntas de investigación

- ¿Qué estrategias metodológicas implementa el docente para la inclusión de la niñez con discapacidad motora inferior?
- ¿Cuáles estrategias metodológicas logran la inclusión de la niñez con discapacidad motora inferior?
- ¿Qué estrategias metodológicas se pueden aplicar para la inclusión de la niñez con discapacidad motora inferior?

V. REFERENTE TEÓRICO

5.1. Estrategia metodológica

Las estrategias metodológicas permiten identificar criterios, principios y procedimientos que configuran el camino al aprendizaje y la manera de actuar de los docentes, correspondencia con el programa, la implementación y evaluación de la enseñanza y aprendizaje.

Es una acción humana orientada a una meta intencional, consiente y de conducta controlada y en relación a conceptos como plan, táctica, reglas y desde esta perspectiva las estrategias han sido consideradas como una actividad permanente netamente intelectual encaminada a trazar el puente de unión entre el qué y el cómo pensar. (Ponce, 2007)

La metodología didáctica es la forma de enseñar, cuando se hace de forma estratégica y con base científica que el docente hace en el aula de clase para que los estudiantes adquieran determinados aprendizajes. Las metodologías centradas en los estudiantes son aquellas que permiten el desarrollo del pensamiento, la motivación y la transferencia o generalización de aprendizajes. (Arguello Urbina & Sequeira Guzmá, 2016)

Son muchas las estrategias educativas que tienen a su alcance el docente a la hora de impartir los conocimientos a los alumnos, partiendo primeramente de los conocimientos previos que tienen los estudiantes para así fortalecer sus conocimientos, habilidades, destrezas, entre otros.

5.1.1. Algunas estrategias metodológicas

Existen muchos métodos planteados por los pedagogos para el logro del aprendizaje significativo, entre ellos:

Método Heurístico.

La heurística, es conocida como el arte de sostener una discusión. Este método conduce al descubrimiento por sí mismo del contenido que se pretende enseñar. En este caso el docente se vale de preguntas entrelazadas en razón del descubrimiento de una verdad. (Riquelme, 2018)

Es considerado una actividad didáctica y mental, donde la preparación del tema se atribuye al estudio constante y a la curiosidad por el continuo proceso de creación.

Puede seguir las siguientes fases:

- ✓ Conocimiento del problema.
- ✓ Crear un plan.
- ✓ Realización del plan.
- ✓ Visión retrospectiva o evaluación del plan.

El método de la discusión y el debate

Consiste en la inducción de los alumnos a lograr su aprendizaje mediante el descubrimiento de ciertos conocimientos, es decir, el docente no va a facilitar conocimientos elaborados, sino que va a orientar a los alumnos en la búsqueda y descubrimiento progresivo a través de investigaciones, experimentos, ensayos, reflexiones, error, discernimiento, etc. (Riquelme, 2018)

Se diferencia de otros métodos debido a la filosofía educativa a la que sirve, por los procesos que desarrolla y por los resultados que alcanza.

El método de descubrimiento

Resalta el derecho del alumno de participar en las actividades de programación, planificación, ejecución y evaluación de todo el proceso educativo. Se abre a una planificación de la enseñanza flexible, abierta, sin orden característico, trabaja comportamientos generales, pero no definidos.

(Riquelme, 2018) Propone al estudiante situaciones que debe descubrir, los cuales surgen de situaciones exploratorias para investigar, convirtiendo al alumno en el intérprete principal del proceso de enseñanza y aprendizaje.

El método lúdico

Concebido como el método que busca alcanzar aprendizajes complementarios a través del juego, dando lugar a una cantidad de diversas actividades amenas y recreativas en las que puede lograrse incluir contenidos, mensajes o temas del contenido educativo los cuales deben aprovecharse por el educador. (Riquelme, 2018)

De 3 a 6 años los juegos deben ser sensoriales y motrices, de 7 a 12 años los juegos deben incluir la imaginación, la creatividad, en la adolescencia y adultez las actividades deben ser competitivas, de conocimientos, de razonamiento y científicas.

Este método canaliza de modo constructivo la innata tendencia del ser humano hacia el juego y la diversión, aprovechando el disfrute y la recreación para el aprendizaje, para esto se debe distinguir y seleccionar juegos pedagógicos, didácticos, educativos y que sean compatibles con los valores sociales y educativos. Además, incluir variantes como juegos vivenciales y dinámicas de grupo. (Riquelme, 2018)

Son numerosos los estudios que consideran las metodologías y estrategias pedagógicas como algunos de los elementos clave o condiciones necesarias para llevar a cabo una educación inclusiva (Ainscow, Hopkins y otros, 1998, 2001; Morris, 1991; Fullan 1991; Thousand y Villa 1991; Skrtic 1991; Wang, Reynolds y Walberg, 1995).

“Estos elementos han sido considerados como uno de los eslabones principales de los procesos de inclusión, facilitadores de una educación inclusiva significativa y de la participación” (Guerrero Romera, 2012).

Éstos no constituyen o se proponen como modelos o respuestas universalmente validadas, sino como elementos necesarios para promover la construcción de experiencias diversas que puedan ser de utilidad y compartidas con otros y que a su vez puedan generar cambios que promuevan la inclusión. Los enfoques presentados arrojan

luz sobre cómo algunas estrategias pueden ser útiles para generar diferentes tipos de prácticas educativas que son relevantes para el desarrollo de una filosofía inclusiva. (Guerrero Romera, 2012).

Junto a estas estrategias educativas debemos tener en cuenta una serie de principios didácticos referidos al tipo y organización de los recursos y actividades planteadas. En este sentido, si son actividades grupales o individuales, modo de agrupamiento (flexibilidad y variedad de situaciones interactivas y de trabajo conjunto entre el alumnado: parejas o pequeños grupos donde puedan contrastar distintos puntos de vista y ayudarse entre ellos), globalización en las actividades curriculares, utilidad de los aprendizajes, actividades complementarias programadas, actividades abiertas que permitan distintos niveles de resolución y de complejidad, individualización y realización de planes personalizados, teniendo en cuenta los distintos ritmos o secuencias del aprendizaje.

Otra de las variables a tener en cuenta para la implementación de estos procesos, comentada anteriormente, está relacionada con la programación y planificación. Es fundamental adoptar un compromiso con la planificación estratégica y cooperativa. Planificar y definir estrategias son factores claves para favorecer el desarrollo de procesos inclusivos. Habría que determinar acciones para identificar las necesidades del grupo/alumno (sus competencias, sus necesidades, expectativas, motivación e intereses, estilo de aprendizaje); definir los objetivos, competencias, actividades, evaluación, materiales, espacios o tiempos. (Guerrero Romera, 2012).

5.2. La inclusión

La inclusión es un concepto teórico de la pedagogía que hace referencia al modo en que la escuela debe dar respuesta a la diversidad. Pretende sustituir la integración, hasta ese momento el dominante en la práctica.

La UNESCO define la educación inclusiva en su documento conceptual (i) así: La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje,

las culturas y las comunidades, reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios, modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras, estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado, la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as. (Inclusion Educativa, 2006)

5.2.1. Ley 763 para los derechos de las personas con discapacidad

La presente ley tiene por objeto establecer el marco legal y de garantía para la promoción, protección y aseguramiento del pleno goce y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos de las personas con discapacidad, respetando su dignidad inherente y garantizando el desarrollo humano integral de las mismas, con el fin de equiparar sus oportunidades de inclusión a la sociedad, sin discriminación alguna y mejorar su nivel de vida; garantizando el pleno reconocimiento de los derechos humanos contenidos en la Constitución Política de la República de Nicaragua, leyes y los instrumentos internacionales ratificados por Nicaragua en materia de discapacidad. (Asamblea Nacional, 2011)

DE LOS DERECHOS A LA EDUCACIÓN

Art. 38 Del derecho a una educación gratuita y de calidad.

El Ministerio de Educación, el Instituto Nacional Tecnológico, el Consejo Nacional de Universidades y el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación, en sus respectivas competencias, garantizarán a las personas con discapacidad el ejercicio del derecho a una educación gratuita y de calidad en un sistema inclusivo en todos los niveles educativos y a lo largo de la vida; todo con el fin de promover el respeto a los derechos humanos, la equidad entre hombres y mujeres, la diversidad humana, el medio ambiente, desarrollar el potencial humano, la autoestima, la personalidad, los talentos, la creatividad de las personas, aptitudes mentales y físicas.

Art. 39 De la escolarización.

Las personas con discapacidad se escolarizarán en el sistema de educación general recibiendo, en su caso, los programas de apoyo y recursos que sean necesarios.

“Se escolarizarán en escuelas de educación especial, de manera transitoria o definitiva, solamente a aquellos niños, niñas y adolescentes con discapacidad severa, que no puedan beneficiarse del sistema de educación general y de acuerdo con lo previsto en la presente ley y su reglamento”. . (Asamblea Nacional, 2011)

Art. 40 De la educación especial.

La Educación especial es un proceso integral, flexible y dinámico, que se concibe para su aplicación personalizada y comprende los diferentes niveles y grados del sistema de enseñanza; particularmente los considerados obligatorios y gratuitos; favoreciendo su desarrollo integral, facilitando la adquisición de habilidades y destrezas, encaminados a conseguir una mayor integración social de la persona con discapacidad. . (Asamblea Nacional, 2011). Como podemos ver nuestro país tiene un referente legal que plante la inclusión de personas con discapacidad en el ámbito educativo.

5.2.2. Inclusión con educación inclusiva

La educación inclusiva es una aproximación estratégica diseñada para facilitar el aprendizaje exitoso para todos los niño/as y jóvenes. Hace referencia a metas comunes para disminuir y superar todo tipo de exclusión desde una perspectiva del derecho humano a una educación; tiene que ver con acceso, participación y aprendizaje exitoso en una educación de calidad para todos. (Inclusion Educativa, 2006)

Tiene que ver con remover todas las barreras para el aprendizaje, y facilitar la participación de todos los estudiantes vulnerables a la exclusión y la marginalización.

Garantizar la igualdad de oportunidades para todos en materia de educación sigue siendo un desafío a escala mundial. El Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 en lo relativo a la Educación y el Marco de Acción Educación 2030 hacen hincapié en que la inclusión y la igualdad son los cimientos de una enseñanza de calidad. UNESCO, (2019)

La Convención relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza desde (1960) y otros tratados internacionales en materia de derechos humanos prohíben toda forma de exclusión o de restricción de las oportunidades en la esfera de la enseñanza fundada en las diferencias socialmente aceptadas o percibidas, tales como el sexo, el origen étnico o social, el idioma, la religión, la nacionalidad, la posición económica, las aptitudes.

Según UNESCO, (2019), para llegar a los grupos de excluidos o de marginados y proporcionarles una educación de calidad es indispensable elaborar y aplicar políticas y programas inclusivos.

En este contexto, la acción de la UNESCO fomenta los sistemas educativos inclusivos que eliminan los obstáculos a la participación y el rendimiento de todos los educandos, toman en cuenta la diversidad de sus necesidades, capacidades y particularidades, y eliminan todas las formas de discriminación en el ámbito del aprendizaje. (UNESCO, 2019)

5.3. Inclusión educativa, la familia ante la discapacidad

La familia desempeña un rol fundamental en la educación de los hijos. No en vano es llamada “la primera escuela de formación”. De acuerdo a Bolívar especialista en educación, la familia y la escuela son dos mundos que necesitan trabajar en común para lograr un desarrollo óptimo en el niño.

Pero, qué sucede cuando la integración al colegio no se da de forma regular sino por inclusión educativa, es decir, ¿cómo toma la familia de un hijo con discapacidad el tema de su educación? En éste contexto la familia adquiere un rol protagonista en su nexos con la escuela, esto debido a que la familia conocerá de primera mano las necesidades educativas que requiere su hijo para lograr una inclusión educativa adecuada. (Cahuana Cuentas, 2019)

El Ministerio de Educación debe ofrecer una genuina Educación Inclusiva, donde realmente se forme a las personas con discapacidad, y exista acompañamiento externo

por parte del personal educativo y que este cuente con estrategias y recursos para el manejo de la inclusión del niño con discapacidad tanto en el colegio como en la familia. La Educación Especial en Nicaragua es una modalidad educativa que se caracteriza por ser integral e incluyente, ofrece un conjunto de estrategias, recursos especializados y servicios escolarizados y de apoyo que se pone a disposición de los diferentes Programas Educativos para que todos los estudiantes, incluidos los que presentan discapacidad, logren acceder al currículo de la educación.

Existen 25 escuelas públicas de Educación Especial, ubicadas en los municipios de Managua, San Marcos, Jinotepe, Diriamba, Comunidad Nuevo Amanecer (Diriamba), Masaya, Granada, Rivas, León, La Paz Centro, Chinandega, Chichigalpa, El Viejo, Corinto, Boaco, Juigalpa, Matagalpa, Jinotega, Estelí, La Trinidad, Condega, Ocotal, Somoto, Bluefields y Bilwi.

En las escuelas de Educación Especial se ofertan las modalidades educativas de preescolar y primaria y los programas de Educación Temprana e Inclusión Socio Laboral, con adecuaciones curriculares que son más significativas en el caso de la atención a niños/as con discapacidad

Solo en ese momento, la familia de un niño con discapacidad podrá confiar en que la escuela es un ambiente seguro y entenderá que debe trabajar estrechamente con ella para lograr cambios significativos en el desarrollo de sus hijos. (Cahuana Cuentas, 2019)

5.4. Estrategias para la inclusión educativa

Queremos compartir algunas estrategias y vivencias que son el resultado de las interacciones educativas, las que están sustentadas por diversos autores, que se citan a continuación:

Docente- familia

En el momento de incluir es importante informar y sensibilizar a los Docentes antes del comienzo de clases sobre las características del alumno con discapacidad y sus necesidades. Es importante que él pueda incorporar sugerencias de trabajo en su planificación anual y actividades diarias como por ejemplo la diversificación curricular. Con ello evitamos tomarlo por sorpresa y generar ansiedades. A su vez va a sentir que la familia lo respalda y que puede contar con ellos en todo momento para recibir información e intercambiar experiencias de trabajo desarrolladas en su ciclo de escolarización. (Inetti Pino, 2015)

Según (Comité Paralímpico Español, 2014) “Las inclusiones más exitosas son aquellas que tienen de base la acumulación año a año de las diversas estrategias aplicadas al alumno con discapacidad. A mayor conocimiento de las estrategias de trabajo exitosas mayor progreso en su ciclo académico”.

Docente- alumno

En la relación docente- alumno es esencial construir un vínculo afectivo y de confianza. Es necesario que el alumno con discapacidad pueda acudir a su docente para realizar consultas, saber en qué aspectos debe trabajar más o repasar. A mayor comunicación y confianza mayor será la motivación para ambos, ya que el alumno sentirá que “él o ella cree en mí” mientras que el docente podrá visualizar “logros concretos” y realizar una evaluación acorde a los mismos. Es fundamental visualizar al alumno en su primer día de clases y cómo ha progresado mes a mes durante el año sin compararlo con otro compañero.

“Siempre debe llevar calificación numérica y un comentario sobre sus logros. Nunca entregue un boletín sin nota y orientaciones, pues puede desmotivar al alumno, a su familia y en el largo plazo a usted mismo”. (Inetti Pino, 2015)

Alumno-alumno

Se encuentra comprobado que la inclusión educativa de alumnos con discapacidad es totalmente natural para sus compañeros. Es más, con el pasar del tiempo, se construye un vínculo de tal magnitud que son los primeros de apoyar, defender y sensibilizar sobre

su discapacidad a otras personas dentro como fuera del aula. Se crea un vínculo para toda la vida. Es mágico.

Me acuerdo que una vez tuve la gran oportunidad de concurrir a una reunión de padres para informar sobre las infinitas posibilidades de mi alumna con discapacidad. Transmitir sus sueños y expectativas con respecto a la comunidad educativa. Todavía recuerdo las caritas dulces de las familias de sus compañeros de clase incorporando una nueva realidad que no conocían y que los hacía crecer aún más. (Inetti Pino, 2015)

Familia- alumno

La familia es clave en el proceso académico y social, pues su apoyo incondicional tanto al alumno como a su docente permitirá grandes logros. Aquí hay que tener en cuenta dos áreas de trabajo: a) Por un lado con la institución educativa para brindar información, materiales y sus propias expectativas; b) Por otro lado, apoyando en el hogar al alumno con discapacidad realizando sus tareas, detectando temas a estudiar de mayor o menor dificultad que comunicará a tiempo al docente para la reformulación de tareas, proyectos.

Esto último por lo general, también se coordina con varios integrantes del núcleo familiar y sobre todo es muy positivo incluir a los hermanos tanto en el proceso de monitoreo académico como social ya que tienen un gran valor motivacional. (Inetti Pino, 2015)

Comunidad educativa- alumno

Siempre existen muchas expectativas cuando se lleva a cabo la inclusión de un alumno con discapacidad en la comunidad educativa. Lo más importante es informar y sensibilizar realizando talleres o charlas para brindar herramientas generales sobre qué tipo de acciones son importantes llevar adelante.

También es necesario verificar que la infraestructura edilicia sea accesible (rampas, pasamanos, baños, computadoras con programas específicos, impresoras 3 D y en Braille, etc.) y que tenga una base de datos que la una con otras instituciones que puedan brindar servicios anexos. Es imprescindible construir una “red inclusiva de instituciones” para conseguir los insumos y el asesoramiento que puedan faltar. (Inetti Pino, 2015)

5.5. Educación inclusiva en Nicaragua

Es “el derecho de todos los alumnos a recibir una educación de calidad que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y enriquezca sus vidas. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias” UNESCO (2018).

La educación inclusiva en Nicaragua se encuentra en la Educación especial, multinivel, regular, Educación Inicial, secundaria, universitaria. Según Gary Miron, antes de 1979, las escuelas que brindaban servicios de educación especial eran pocas, atendían a unos 335 niños con discapacidad y en su mayoría, eran privadas y caras.

La incorporación de la educación especial al sistema educativo estatal ocurrió en 1979, cuando el nuevo gobierno estableció la Dirección de Educación Especial en el Ministerio de Educación, cuya función era la de administrar además de los servicios educativos para niños discapacitados, un centro de diagnóstico para detección y evaluación para niños con diferentes problemas y un centro de documentación especializado en la temática. (Reyes Altamirano, 2013)

La Educación Especial en Nicaragua es una modalidad educativa que se caracteriza por ser integral e incluyente, ofrece un conjunto de estrategias, recursos especializados y servicios escolarizados y de apoyo que se pone a disposición de los diferentes Programas Educativos para que todos los estudiantes, incluidos los que presentan discapacidad, logren acceder al currículo de la educación.

➤ **Programas dirigidos hacia las familias que tiene hijos/ hijas con discapacidad**

A continuación presentamos un resumen de los programas gubernamentales que en materia de inclusión, desarrolla el Gobierno

Un programa lleno de amor a Nicaragua, dirigido especialmente a las familias que tiene hijos con discapacidad o conviven con ellos. El objetivo es orientar a las familias a través de los consejos de especialistas, cómo hacer frente a las diversas situaciones que se viven en las familias que tienen hijos e hijas con discapacidad. Producido conjuntamente,

con un staff de docentes de la Dirección de Educación Especial, Escuelas de Educación Especial, Médicos Especialistas, Consejeros, Rehabilitadores, Psicólogos, Sociólogos

5.6. Educación física inclusiva

Surge como respuesta justificada a las necesidades del alumnado con discapacidad en Educación Física. Esta se caracteriza por una participación activa por parte de todo el alumnado, un currículum de Educación Física compartido, exigiendo un compromiso docente y la aplicación directa de la administración educativa y la colaboración de las familias, entendiendo que la diversidad en el aula de Educación Física es un valor educativo y social añadido que cohesiona al grupo y ofrece mejores posibilidades de aprendizaje para todos. (Pérez Tejero & Ocete, 2016)

5.7. Objetivo de la inclusión en la actividad física y deportiva

La inclusión en la Educación Física y Deporte tiene como objetivo proporcionar modelos de prácticas que feliciten estrategias y recursos para la inclusión de las personas con la discapacidad en los programas de Educación Física en las etapas educativas de infantil, primaria y secundaria, así como en las actividades desarrolladas en los centros deportivos, clubes y otras entidades que promuevan la práctica de la actividad física y el deporte en contextos inclusivos.

Cabe señalar, que facilitar e impulsar las prácticas de actividades físicas y deporte de discapacidad se hace cada vez más necesarias para ello se requiere establecer y entre las personas con discapacidad estableciendo estrategias, medidas, programas y proyecto que minimicen las dificultades de acceso a la práctica deportiva de las mismas, adaptándola de manera que estimulen su inclusión en su entorno social de referencia. (Comité Paralímpico Español, 2014)

En el ámbito escolar, las y los docentes de Educación Física, no podemos quedar al margen de los procesos de construcción de una Escuela Inclusiva, en este sentido, desde

el área de Educación Física, debemos orientar nuestros contenidos y nuestras sesiones hacia el desarrollo de valores y actitudes que potencien procesos de Educación Inclusiva.

La actividad física, influye directamente en el desarrollo físico y motor de quien la práctica, pero además genera beneficios relacionados con el ámbito social, repercutiendo en la adaptación de las personas a su entorno, generando una población saludable y activa, y potenciando los valores de responsabilidad personal y colectiva en el desarrollo social, a través de distintos deportes y juegos pre-deportivos. (Perez Heredia, 2017)

Hablar de inclusión social, nos lleva inevitablemente a pensar en deporte y actividad física adaptada, pero la inclusión educativa trasciende esa barrera construida en torno a las capacidades y discapacidades, para fijar su influencia en el reconocimiento de toda la diversidad existente en el aula y dar respuesta a esta a través de distintas actividades. (Perez Heredia, 2017)

5.8. Programa Inclusión Educativa

Tiene como objetivo asegurar la inclusión de estudiantes con necesidades educativas asociados o no a discapacidad, en escuelas de educación regular. Para el fortalecimiento de la educación incluyente, se cuenta con los docentes de inclusión educativa, quienes orientan a la comunidad educativa en el proceso de inclusión.

Se cuenta con Centros de Recursos Educativos para Atender a la Diversidad (CREAD), creados en el 2009, actualmente están ubicados en las ocho Escuelas Normales del país. Dentro de sus funciones está fortalecer a los centros educativos que implementan prácticas de educación incluyente, brindar a los docentes servicios de información, asesoría y acompañamiento, capacitación y elaboración de material didáctico. (MINED.GOB)

Además existe Centro de Recursos Educativos para Ciegos (CRECI) ubicado en la sede central del MINED, aquí se adapta y reproduce material educativo en Braille, relieve y sonoro.

5.9. Tipos de Discapacidad motora

Por deficiencia motora entendemos aquella que abarca todas las alteraciones o deficiencias orgánicas del aparato motor o de su funcionamiento que afectan al sistema óseo, articulaciones, nervios y/o músculos. Las personas afectadas por ellas presentan una clara desventaja en su aparato locomotor, determinada por limitaciones posturales y desplazamiento, coordinación y manipulación, pudiendo integrar dos o más de ésta. A veces van acompañadas de otras alteraciones sensoriales, perceptivas y del lenguaje y en un porcentaje alto tienen conservada su capacidad intelectual. (Cifre, 2015)

Clasificación

Según (Gomez Minguez, 2013) “Las discapacidades motoras se clasifican según la fecha de aparición del trastorno, la etiología, la localización y el origen”. Si clasificamos estas deficiencias según el origen encontramos 4 tipos:

- Origen cerebral
- Origen espinal
- Origen muscular
- Origen óseo-articular

De acuerdo al autor citado anteriormente (Gomez Minguez, 2013)

Origen Cerebral:

Cuando la discapacidad motora tiene origen en el cerebro nos podemos encontrar ante tres casos principales: parálisis cerebral, traumatismos craneoencefálicos y tumores.

A continuación trabajaremos únicamente lo que es la parálisis cerebral y sus 4 subtipos (espasticidad, atetosis, ataxia e hipotonía)

Parálisis cerebral

La parálisis cerebral es una enfermedad caracterizada por la inhabilidad de poder controlar completamente las funciones del sistema motor. No es contagiosa ni progresiva, pero sí definitiva. Es causada por una lesión en el cerebro. Espasticidad Es un síntoma

que refleja un trastorno motor del sistema nervioso en el que algunos músculos se mantienen continuamente contraídos. (Gomez Minguez, 2013)

Atetosis

Es un trastorno neuromuscular que se caracteriza por movimientos y contracciones involuntarias e incontrolables y espasmos intermitentes que desaparecen durante el sueño.

Ataxia

Es un trastorno causado por una lesión en el cerebelo y se caracteriza por movimientos torpes y lentos, alteración del equilibrio, deficiente habilidad manual y trastornos del habla y la voz.- Hipotonía La hipotonía, la mayoría de veces, es la primera fase de la evolución hacia otras fases de parálisis cerebral. Los niños hipotónicos se caracterizan por tener un tono muscular bajo, por no mantener la cabeza ni mantenerse de pie. (Gomez Minguez, 2013)

- Paraplejia: - Tetraplejia:

Origen Muscular

Cuando la discapacidad motora se origina en los músculos nos encontramos ante miopatías. □ Miopatías:

- Distrofia de Duchenne
- Distrofia de Landouzy
- Dejerine

Miopatías

Las miopatías son trastornos físicos caracterizados por una distrofia muscular, sin afectar al sistema nervioso. Se caracteriza por una alteración en el metabolismo del músculo que va disminuyendo la efectividad de su fortaleza. La causa es genética. Características: debilidad y atrofia del tejido muscular, discapacidad progresiva y problemas psicológicos

por la asimilación de la enfermedad. Tratamiento: fisioterapia, aparatos ortopédicos, y cirugía.

Distrofia muscular progresiva de Duchenne También se llama “Distrofia muscular de la niñez” y “Distrofia pseudohipertrófica”. Es un trastorno hereditario degenerativo que afecta al tejido muscular. Es un desorden exclusivo de los varones. Se transmite mediante el gen recesivo ligado al cromosoma X. Se presenta en 1 niño de cada 3500. Su principal síntoma es el signo de Gower (debilidad progresiva en piernas y brazos). No se conoce ningún tratamiento definitivo para esta enfermedad. (Gomez Minguez, 2013)

Origen óseo-articular

La discapacidad motora puede tener origen óseo- articular. Las enfermedades que se pueden manifestar entonces son: malformaciones congénitas, malformaciones Distrofias- malformaciones Microbianas- Reumatismos de la Infancia- Lesiones ocio articulares por desviación del raquis: que es Escoliosis lo único que - Cifosis trabaja- remos – Lordosis.

Lesiones osteo-articulares por desviación del raquis ESCOLIOSIS:- Es la alteración de la columna vertebral caracterizada por una desviación o curvatura anormal de la columna en sentido lateral. CIFOSIS:- Es la curvatura de la columna que produce un arqueamiento de la espalda, llevando a que se presente una postura jorobada o agachada. LORDOSIS:- Es la curvatura lordótica exagerada que tiende a hacer que los glúteos parezcan más prominentes. (Gomez Minguez, 2013)

5.10. Tratamiento y evaluación de la deficiencia motora inferior en el aula

El tratamiento y evolución tiene como finalidad, “Capacitar al personal que tiene un contacto directo para evaluar las necesidades educativas que puedan demandar los alumnos con deficiencia motora permitiéndoles establecer niveles de competencia curricular”. (ELSEVIER, 2007) También contempla el desarrollar programas de evaluación y/o tratamientos a partir de la consecución de objetivos que favorezcan el desarrollo motor, del lenguaje y la autonomía del alumno con deficiencia motriz.

5.11. Dificultad motora de extremidades inferiores

Reyes Altamirano (2013) define las actividades motoras de extremidades motoras de la siguiente manera:

Hiperactividad: Incapacidad para mantener la atención por periodos prolongados; destructibilidad visual y auditiva, y perturbaciones en la percepción.

Destructibilidad: Incapacidad para centrar en forma adecuada la atención sobre estímulos que le interesan e inhibir voluntariamente los innecesarios.

Disociación: Incapacidad para ver las cosas como un todo, captando antes las partes.

Perturbación de Figura-Fondo: Tendencia a confundir la figura y el fondo, invertir fondo y figura o incapacidad de diferenciar la figura del fondo.

Perseverancia: Tendencia a continuar una actividad sin que se complete.

Alteración en imagen corporal y concepto de sí mismo: Al no elaborar una buena imagen corporal, su propio auto concepto se verá deteriorado y los aprendizajes se verán perturbados.

Inestabilidad en el rendimiento: Inconsistencia en las respuestas de aprendizaje, fluctuando su rendimiento de un día para otro aparentando haber perdido conocimientos adquiridos el día anterior, "olvidos" originados por fallas en la comprensión e interiorización.

Discordancia en los rendimientos: Diferencias notorias entre las habilidades motoras finas y gruesas.

Deficiencias en las áreas funcionales: Recepcionar consistentemente la información del medio ambiente; déficit en el procesamiento de la información y deficiente cierre rápido, apropiado y correcto para dar una respuesta esperada

Ante la compleja presentación de trastornos que puede tener un alumno con discapacidad motora se requiere que en el aula se tenga en cuenta las características

individuales, intentando específicamente aprovechar los restos de movimiento y el tipo de ejecución que dicha restricción le permite, privilegiando lo que es capaz de realizar. El mismo criterio deberá ser utilizado cuando se evalúan trastornos asociados, sobre todo aquellos relacionados con la comunicación. (Armenta, Manzanares, & Quintana, 29)

Hemos reflejado esta información ya que son principales causas por las que un niño y niñas se ven afectados por cualquier causa de esta misma.

5.12. Enseñanza metodológica de la Educación Física

La clase de educación física constituye el acto pedagógico a través del cual se concretan la instrucción y la educación, así como las estrategias docentes educativas dentro del diseño curricular. En la clase se integran en un proceso único la instrucción y la educación, propiciando el desarrollo de conocimientos, habilidades motrices y deportivas, capacidades físicas y convicciones, por lo que debe estar adecuadamente organizada y estructurada.

El docente debe comprender el papel de cada clase en el proceso docente educativo, constituyendo una tarea de primer orden la elevación de la calidad de las actividades que desarrolla con los estudiantes. La clase es el factor esencial dentro del proceso de enseñanza, porque en ella están dadas las condiciones necesarias para desarrollar como un todo la instrucción y la educación. (Puente Garzon & Perez Guzman)

Esta posición dominante de la clase está relacionada con su carácter obligatorio, por se rige planes de estudio y programas con objetivos y contenidos para los distintos grados, niveles y enseñanzas y contribuye a la formación de la personalidad.

La clase de Educación Física está interrelacionada con numerosas actividades, entre las cuales están los festivales deportivos, maratones, encuentros deportivos, prácticas deportivas, competencias oficiales, actividades recreativas, etc., las que deben responder a una planificación coherente que permita su realización efectiva. Es en la clase donde el profesor organiza y dirige la actividad instructiva educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y utilizando adecuadamente los métodos, procedimientos y

formas organizativas, que le permitirán propiciar que los estudiantes alcancen los niveles de conocimientos, desarrollo físico y educativo deseado.

La Educación Física tiene como objetivos contribuir al perfeccionamiento de nuestros niños, adolescentes y jóvenes, a través de las actividades físicas, deportivas y recreativas, ayudando a la formación y educación de un joven capaz de conducirse activa y conscientemente al servicio de la sociedad socialista.

Un joven saludable, con un desarrollo integral de sus capacidades físicas y habilidades motrices, con conocimientos de sus recursos físicos funcionales y valores morales, que le permitan enfrentar con éxito las tareas que de él demanda la sociedad. (Puente Garzon & Perez Guzman)

Según (Hernández, 2018), las funciones de las extremidades inferiores son las siguientes.

Función de conocimiento: el movimiento es uno de los instrumentos cognitivos fundamentales del ser humano, y por medio de él se conoce uno a sí mismo para establecer un punto de partida para explorar y estructurar su entorno inmediato. No sólo esto: está demostrado científicamente que el cerebro se desarrolla más y mejor a través del ejercicio.

Función anatómico funcional: mejorando e incrementando, mediante el movimiento, la propia función motriz en distintas situaciones y para distintos fines.

Función estética y expresiva: mediante las distintas manifestaciones artísticas basadas en la expresión corporal y el movimiento.

Estas actividades se realizan con los estudiantes que se integran a la clase de educación física siendo muy participativas y lo que se refleja es que disfrutan cada momento que asisten a la clase.

VI. DISEÑO METODOLÓGICO

6.1. Descripción del contexto

La escuela Felícita Ponce, ubicado en el casco urbano de San Juan de Limay cuenta con edificaciones en buen estado, áreas cívicas y espacios deportivos que permiten el buen desarrollo del proceso de aprendizaje y la convivencia infantil con un orden en la metodología escolar.

El centro educativo cuenta con una matrícula general de 940 estudiantes La planta docente la conforman 26 docente distribuidos en los turnos matutino y vespertino entre ellos. Entre ellos se encuentran 2 docentes de educación física que atienden distribuidos por cada turno.

6.2. Enfoque filosófico de la investigación

El enfoque de la investigación pertenece al paradigma cualitativo. Las cuales contempla características muy apropiadas para trabajar este tipo de temas como el que se señala en nuestro trabajo investigativo. Para Hernández Sampieri Roberto, Fernández Collado, Carlos, Baptista Lucio Pilar (2011) “el investigador observa eventos ordinarios y actividades cotidianas”.

Nuestro enfoque de igual manera es cualitativa ya que de esta manera nos aseguramos que nuestros estudiantes niños y niñas se integran y tengan una gran calidad de aprendizaje

6.3. Tipo de investigación

Es una investigación aplicada de tipo explicativo y descriptivo, es de corte transversal, ya que se realizó durante un período de tiempo determinado, en este caso segundo semestre del 2019.

La investigación aplicada busca generación de conocimiento con aplicación directa a los problemas de la sociedad o el sector productivo. Esta se basa fundamentalmente en los hallazgos tecnológicos de la investigación básica, ocupándose del proceso de enlace entre la teoría y el producto. (López, 2017).

6.4. Población y muestra

Población: también llamada universo es el conjunto de elementos de referencia sobre el que se realiza las observaciones. También es el conjunto sobre el que estamos interesados en obtener conclusiones. La población de este estudio lo conforman 66 estudiantes de cuatro secciones de sexto grado.

Muestra: La muestra es un sub conjunto de casos o individuos. (Swiks & Wiley, 2016). La muestra de este estudio está conformada por 18 alumnos de 6to B, de los cuales 10 son mujeres y 8 varones. La muestra utilizada es no-probabilística intencional, ya que se eligieron los estudiantes intencionalmente.

6.5. Técnicas de recolección de información

Las técnicas utilizadas en la investigación fueron:

Entrevista: es aquella en la que como su propio nombre indica, el entrevistador formula las preguntas de acuerdo al objetivo propuesto, es un término que está vinculado al verbo entrevistar (la acción de desarrollar una charla con una o más personas con el objetivo de hablar sobre ciertos temas y con un fin determinado. (Camana, 2015) La entrevista fue aplicada a 3 docentes, mediante el instrumento guía de entrevista. **(Anexo 3)**

Observación: Una habilidad especial que implica algo más que simplemente mirar lo que ocurre estar alerta, sensibilidad y la capacidad para identificar y valorar el comportamiento, por lo general se estructura a través de columnas que favorecen la organización de los datos recogidos. (Pierón, 1998). Fue aplicada durante el proceso de clases en cuatro sesiones de cinco horas cada una. Se aplicó, haciendo uso de una guía de observación. **(Anexo 4)**

La validación

La validación de instrumento se llevó a cabo con los siguientes especialistas: Lengua y Literatura pro Jazmín Guevara (es cual san ramón- Condiga – Estelí), Pedagogía pro Iveth Cruz (escuela san ramón- Condiga – Estelí), Educación Física y Deporte pro Marvin Cruz (Instituto Nacional Publico Palacagüina lo cual nos permitió obtener los aportes necesario para la revisión de instrumento

De acuerdo a (Corral, 2009) “la validación de experto se recurre a ella para conocer la probabilidad de error en la configuración del instrumento para obtener la acreditación y validación”.

Según la UNESCO, (2012) “la palabra validación se define como el reconocimiento, validación, y acreditación así como también a comprometerse para desarrollar y mejorar los principios y mecanismo del RVA”.

La validación es importante porque se obtiene una revisión e información que se puede anexar a nuestro trabajo así como también corregir, para tener una validación y reconocimiento de los especialistas.

Al realizar la validación por los expertos ya antes mencionados obtuvimos los siguientes aportes que se han incluido al trabajo investigativo tales como : revisión de ortografía , el tema de investigación fue aceptado con un gran interés por los expertos, así como también los objetivos que estaban bien redactados y los instrumentos de entrevista y guía de observación las cuales fueron aceptadas por tener una buena redacción así adquirimos la oportunidad de que dos de los expertos nos ofrecieron su ayuda.

SISTEMA DE CATEGORÍA

Objetivos	Categoría	Definición	Técnica
Identificar estrategias metodológicas aplicadas en la asignatura de Educación Física para la inclusión de la niñez con discapacidad motora inferior	Estrategia metodológica	Es una acción humana orientada a una meta intencional, consiente y de conducta controlada y en relación a conceptos como plan, táctica, reglas y desde esta perspectiva las estrategias han sido consideradas como una actividad permanente netamente intelectual encaminada a trazar el puente de unión entre el qué y el cómo pensar.	Entrevistas Observación
Describir estrategias metodológicas aplicadas en la asignatura de Educación Física para la inclusión de la niñez con discapacidad motora inferior	Educación inclusiva	Es el derecho de todos los alumnos a recibir una educación de calidad que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y enriquezca sus vidas. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias.	

Objetivos	Categoría	Definición	Técnica
<p>Proponer estrategias metodológicas para la inclusión de la niñez con discapacidad motora inferior en la asignatura de Educación Física</p>	<p>Discapacidad motora</p>	<p>Por deficiencia motora entendemos aquella que abarca todas las alteraciones o deficiencias orgánicas del aparato motor o de su funcionamiento que afectan al sistema óseo, articulaciones, nervios y/o músculos.</p>	

VII. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Mediante nuestro periodo de visitas al centro Escolar se logró identificar estrategias metodológicas aplicadas en la Educación Física en los juegos, dinámicas de motivación, ejercicios de calentamiento entre otros.

El docente siempre llevaba estrategias metodológicas e innovadoras adecuadas a estudiantes con discapacidad motora inferior, lo cual lograba la integración y participación de ellos de una manera bonita, practica, innovadora.

Las estrategias metodológicas implementadas estaban de acuerdo al contexto donde se desarrollan los y las estudiantes, respetando su ritmo, estilo de aprendizaje y la diversidad que tiene en el salón de clases.

Se pudo evidenciar que el maestro de Educación Física tiene una actitud inclusiva de los niños con discapacidad, teniendo encueta las estrategias tomadas por el, un ejemplo de ellas la inclusión de la niñez en juegos como macho parado, donde a la niña o niño con discapacidad de le tendrá que tirar el balón arras de suelo para que ella o él pueda esquivarlo.

Se propuso al docente estrategias metodológicas como lo es el juego, llevándose a cabo la del encostalado lo cual fue de gran aceptación por parte de las niñas y niños y el docente.

Estrategias Metodológica utilizadas durante el proceso investigativo.

Incluimos todas aquellas estrategias que nos ayudan a responder y atender a las necesidades diversas de nuestro alumnado. Entre ellas, encontramos algunas de componente curricular como pueden ser todas aquellas que afectan a la selección, formulación y adaptación de contenidos y también herramientas metodológicas, referidas a agrupamientos y medidas organizativas, estructuraciones de espacios,

Utilizar las experiencias cotidianas de los estudiantes. Al enseñar una nueva noción, el docente debe ilustrarla con ejemplos sacados de las experiencias

cotidianas de los estudiantes. Esto pondrá de manifiesto la pertinencia de lo que se les quiere enseñar.

- **Despertar el interés por el contenido narrando: anécdotas.**

Las anécdotas de todo tipo despiertan el interés de los niños en todas las edades. Para cada uno de los temas estudiados por estudiantes existen muchas anécdotas.

Para cada asignatura enseñada existen muchas historias o anécdotas procedentes de distintas fuentes que el profesor puede consultar. Este procedimiento hará que la enseñanza sea más entretenida no sólo para los estudiantes, sino también para el docente

Juego

Existen muchos materiales pedagógicos que proporcionan ideas sobre juegos y sobre la manera de organizar juegos que permiten a los estudiantes aplicar los conocimientos de manera entretenida. Cuanta más experiencia tengan los docentes en la utilización de juegos, más capacidad tendrán de idear sus propios juegos.

Propuesta de Estrategias Metodológicas que promuevan la inclusión a niños discapacidad Motora Inferior.

Es por tal razón que como equipo investigador se decidió proponer estrategias para la inclusión de Niños con discapacidad motora inferior que facilitaron el aprendizaje efectivo de los educandos en cuanto a la inclusión educativa la que resulto exitosa debido a que los estudiantes demostraron interés en todo momento y se logró integrar a una niña con discapacidad motora inferior, satisfactoriamente brindando aportes significativos y valorando las estrategias como una forma de aprendizaje rápido.

En la estrategia implementada por nosotros obtuvimos los siguientes resultados:

- ✓ La integración y motivación de los niños y niña con discapacidad motora inferior.
- ✓ Se logró que sus compañeritos se involucraran en la actividad.
- ✓ A los niños y niña le gusto la actividad.
- ✓ El docente apoyo en la realización de la actividad.
- ✓ Se logró la estimulación de su motora inferior

VIII. CONCLUSIONES

Las estrategias metodológicas son el motor principal en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Se pudo identificar las estrategias realizadas por el docente a los niños con discapacidad motora inferior tales como la colaboración de sus compañeros al ayudarlo a los niños sosteniendo sus brazos al correr, pateando por ella al jugar. Logrando la integración de manera bonita practica e innovadora.

Las estrategias metodológicas aplicadas estaban de acuerdo al contacto donde se desarrollan los y las estudiantes respetando su ritmo, estilo de aprendizaje y la diversidad que tiene en el área deportiva.

Se propuso al docente hacer la clase más dinámica e inclusiva, aptándolas con estrategias metodológicas para la inclusión de los niños y niñas con discapacidades motoras inferiores. Una estrategia propuesta fue el juego encostalado que fue de gran aceptación por parte de las niñas y niños y el docente.

IX. RECOMENDACIONES

- ✓ Basada esta investigación, es un tema bastante fundamental dentro de la sociedad educativa, los autores de esta sugerimos a instancias superiores lo siguiente.

Ministerio de Educación (MINED)

- ✓ Seguir reforzando a los maestros con las capacitaciones u otro tipo de talleres en lo que es la inclusión de la niñez con discapacidades motoras.

A delegado y directores

- ✓ Que realicen visitas que generen una buena comunicación con el docente y el estudiante, para valorar su esfuerzo junto con sus logros Docente

✓ Docente

- ✓ Volverse una persona explicativa y adaptativa para que pueda convertir la clase atractiva e inclusiva
- ✓ No solo hacer ejercicios si no también dar a conocer de la importancia de ser incluidos en una actividad física. Esto conllevara a tomar conciencia de por qué tiene que ser unidos como compañeros.
- ✓ Una de nuestras estrategias propuestas, es la inclusión del padre a concientizar al alumno con o sin discapacidad a participar en la clase para la inclusión de todo y todas.
- ✓ Motivar al alumno con discapacidad cuando haya realizado una actividad por cuenta propia.
- ✓ Dar charlas al alumno de porque la importancia de la inclusión de niños con discapacidad
- ✓ Facilitar la case para el niño con discapacidad, es decir si la clase es de correr que el niño o niña lo haga con una caminata rápida con dos de sus con pañeros o el docente.

Para dar salida al objetivo específico número tres se propone la siguiente estrategia metodológica contenidas en el plan de clase, que contiene a continuación

Plan didáctico de Educación Física y Deporte

Escuela: Felicita Ponce

Fecha:

Grado: 6to

Docente:

I. Competencia de eje transversal

Identidad nacional y cultural.

II. Indicador de logro

Practica activamente en los juegos tradicionales variados y pre deportivos mediante actividades realizadas por el docente.

III. Contenido

Encostalado.

IV. Actividades iniciales

- ✓ Formados salir al área de juego
- ✓ En el lugar de la actividad formarse en una hilera, fila, círculo o formaciones de 9, 6, 3 lugar
- ✓ Pasar asistencia
- ✓ Calentamiento general

V. Desarrollo

En el área o patio de juego se realizará una competencia de grupos donde participarán los niños y niñas en grupos o equipos mixtos en una competencia de encostalado. A cada grupo se les dará las recomendaciones y prevenciones para dicho juego, donde tendrán que introducirse en el costal, tendrán que saltar, llegar a un punto indicado por el docente y volver. Todo eso dentro del costal

Adaptación para los niños y niña con discapacidad motora inferior. A los niños y niñas se les colocará una silla antes de que sea su turno, esto para que le facilite

ponerse el costal, al momento de avanzar y saltar serán guiados y sostenidos por el docente y un compañero uno de cada lado para prevenir que puedan tropezar.

VI. Final

Formase en un hilero o fila

Valoración

Ejercicios de relajamiento

Despedida

X. BIBLIOGRAFÍA

- UNESCO. (Junio de 2012). Recuperado el 07 de Octubre de 2019, de UNESCO: <https://uil-unesco.org>
- Arguello Urbina, B. L., & Sequeira Guzmá, M. E. (Enero de 2016). *UNAN*. Recuperado el 23 de Agosto de 2019, de unan: <http://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>
- Armenta, G., Manzanares, R., & Quintana, T. (2008 de Septiembre de 29). *dmotora*. Recuperado el 23 de Agosto de 2019, de dmotora: <http://dmotora.blogspot.com/>
- Cahuana Cuentas, M. (2019). *ucsp*. Recuperado el 23 de Agosto de 2019, de ucsp: <https://ucsp.edu.pe/imf/investigacion/articulos/inclusion-Educativa-la-familia-ante-la-discapacidad/>
- Camana, J. (25 de Agosto de 2015). *Grupo la República*. Obtenido de <http://www.larepublica.pe-2015-sera-elaño-de-la-divercificacion-de-la-Educación>.
- Cifre, P. F. (16 de Marzo de 2015). *La asignatura de Educación Física en alumnos con discapacidad motora*. Obtenido de http://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3769/Fernandez_Cifre_Patricia.pdf?sequence=1
- Comité Paralímpico Español. (01 de Enero de 2014). *La inclusión en la actividad física y deportiva*. Obtenido de <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliotecaunansp/reader.action?docID=5308117>
- Corral, Y. (Febrero de 2009). Ciencias de la Educación. *Ciencias de la Educación*, 25-33.
- E. Petitti, E. (s.f.). *huergo*. Recuperado el 23 de Agosto de 2019, de huergo: <http://www.huergo.edu.ar/docs/ed.fisica.pdf>
- ELSEVIER. (05 de Julio de 2007). *Revista Iberoamericana de Fisioterapia y Kinesiología*. Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-iberoamericana-fisioterapia-kinesiologia-176-articulo-tratamiento-evaluacion-las-deficiencias-motoras-13115488>
- Gomez Minguez, A. (4 de Marzo de 2013). *slideshare*. Recuperado el 23 de Agosto de 2019, de slideshare: <https://es.slideshare.net/AmandaGmezMnguez/discapacidad-motora-16931876>

- Guerrero Romera, C. (Julio de 2012). *quadernsanimacio.net*. Recuperado el 07 de Octubre de 2019, de quadernsanimacio.net:
http://quadernsanimacio.net/ANTERIORES/diciseis/arti2_practicas%20exclusivas.pdf
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (30 de Enero de 2011). *Metodología de la investigación*. Recuperado el 12 de abril de 2019, de <https://www.uv.mx/files/2011>
- Hernández, J. L. (18 de Agosto de 2018). *entrenadorpersonaljoseluishernandez*. Recuperado el 23 de Agosto de 2019, de entrenadorpersonaljoseluishernandez:
<http://entrenadorpersonaljoseluishernandez.blogspot.com/2017/03/funciones-de-la-Educación-fisica.html>
- Inclusión Educativa. (2006). *inclusioneducativa.org*. Recuperado el 23 de Agosto de 2019, de inclusioneducativa.org:
<http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>
- Inetti Pino, S. X. (3 de Octubre de 2015). *oei*. Recuperado el 23 de Agosto de 2019, de oei: <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?Estrategias-para-la-Inclusion>
- López, J. (04 de Septiembre de 2017). *Investigación aplicada*. Obtenido de https://int.search.myway.com/search/GGmain.jhtml?n=7849f402&p2=%5EBYJ%5Exdm202%5ES30390%5Eni&ptb=81D1D6BB-D4E2-4DAB-9C11-367E12ADFAB3&qz=&si=Cj0KCQiArenfBRCoARIsAFc1FqcqafwzSffMKKSmiieRksUrw88xFL0YWtCBhUftOXM17pCWfH-PH0aAgmVwEALw_wcB&ss=sub&st=tab&trs=wtt&
- Martínez, L. B. (05 de Julio de 2019). (R. Pino Jordan, Entrevistador)
- MINED. (2009). *Currículo Nacional Básico*. Managua: Fondos Nacional Proyecto PASEN.
- MINED.GOB. (s.f.). *MINED*. Recuperado el 23 de Agosto de 2019, de MINED:
<https://www.mined.gob.ni/Educación-especial-incluyente/>
- Perez Heredia, D. (23 de Febrero de 2017). *revistadigital.inesem*. Recuperado el 07 de Octubre de 2019, de [revistadigital.inesem](https://revistadigital.inesem.es/Educación-sociedad/inclusion-social-deporte/):
<https://revistadigital.inesem.es/Educación-sociedad/inclusion-social-deporte/>
- Pérez Porto, J., & Merino, M. (2008). *Definicionde*. Recuperado el 21 de Septiembre de 2019, de Definicionde: <https://definicion.de/Educación-Física/>

- Pérez Tejero, J., & Ocete, C. (03 de Diciembre de 2016). *Influencia de la práctica deportiva inclusiva en las personas con discapacidad*. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/321794845>
- Pierón. (22 de Febrero de 1998). *La observación como instrumento de evaluación*. Obtenido de ninapereyra27.blogspot.com>
- Ponce, G. J. (03 de Noviembre de 2007). *Estrategias metodológicas*. Obtenido de <https://m.monografias.com>>es..
- Puente Garzon, C. J., & Perez Guzman, A. (s.f.). <http://www.unesco.org>. Recuperado el 23 de Agosto de 2019, de <http://www.unesco.org>: http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/pdf/laclasedeEducaciónfísica_01.pdf
- Reyes Altamirano, A. (2013). *ribuni*. Recuperado el 23 de Agosto de 2019, de [ribuni: http://ribuni.uni.edu.ni/1387/1/39819.pdf](http://ribuni.uni.edu.ni/1387/1/39819.pdf)
- Riquelme, M. (26 de Febrero de 2018). *Webyempresas*. Recuperado el 24 de Septiembre de 2019, de Webyempresas: <https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/>
- Sevilla, D. (05 de Julio de 2019). (R. Pino Jordan, Entrevistador)
- Swiks, & Wiley. (09 de Enero de 2016). *Defición de muestra*. Obtenido de Google.obtenido de MathematicalStatistics:<http://ww.trabajosestadistica>.
- UNESCO. (21 de Marzo de 2018). *Definición y características de la Educación inclusiva*. Obtenido de <https://www.universidadviu.co..>
- UNESCO. (2019). *UNESCO*. Recuperado el 24 de Septiembre de 2019, de UNESCO: <https://es.UNESCO.org/themes/inclusión-Educación>

ANEXOS

Anexo 1 Ejemplo de matriz de transcripción de los instrumentos

Matriz de transcripción de la entrevista a docente de Literatura Hispanoamericana I

Instrumento	Objetivos específicos	Aspectos consultados	Docente	Análisis
Guía de Entrevista	Identificar estrategias metodológicas aplicadas en la asignatura de Educación Física para la inclusión de la niñez con discapacidad motora inferior.	1- ¿Se aplicó la estrategia metodológica activa, cara cruz y otras, para la inclusión significativa de la asignatura de educación física y deportes?	Sí, se aplicó para el desarrollo de contenidos de agilidad mental y auditiva.	El docente base de la asignatura de Educación Física y deporte I acepta que la actividad cara y cruz como estrategia metodológica activa para el aprendizaje significativo de dicha asignatura fue aplicada; en la cual participaron todos sus estudiantes. Emplearon para la elaboración de dicha actividad distintos materiales como. Sillas. Marcadores Tijeras Maskinstape Regla. Además, precisa el tiempo para la aplicación del de la actividad como estrategia metodológica activa, siendo en una sesión; para lo cual se cumplió con varias etapas:
		2- ¿Quiénes fueron los principales participantes en la actividad de cara y cruz?	Los estudiantes, con la conducción de discapacidades motoras inferiores.	
		3- ¿Qué recursos se utilizaron para la implementación de la actividad o juego cara y cruz?	<ul style="list-style-type: none"> • Sillas. • Marcadores • Tijeras • Maskinstape • Regla 	
		4- ¿Cuánto fue el tiempo destinado para el desarrollo de la actividad como estrategia metodológica activa?	Se desarrolló en una sesión de clase: 30 minutos.	

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Informantes claves de las entrevistas		
			Estudiantes	Docente que imparte la asignatura	Análisis
Entrevista en Profundidad	Describir estrategias metodológicas aplicadas en la asignatura de Educación Física para la inclusión de la niñez con discapacidad motora inferior	1- ¿Se aplicó en la actividad cara o cruz como estrategia metodológica activa para el aprendizaje de la asignatura a estudiantes con discapacidades? Explique.	Sí fue aplicada la actividad cara o cruz como estrategia metodológica activa para el aprendizaje significativo de la asignatura educación física y deporte I.	Sí, se aplicó para el desarrollo de contenidos de agilidad mental y auditiva.	Tanto los estudiantes como la docente de la asignatura de educación física y deporte I reconocen que se aplicó ella actividad cara o cruz como estrategia metodológica activa para el aprendizaje significativo. En cuanto, a los recursos didácticos precisan: Sillas Marcadores Tijeras Maskinstape Regla También concuerdan en quienes participaron en la estrategia, siendo los estudiantes de 6to grado B educación física y portes En cuanto al tiempo asignado para la elaboración del mural los estudiantes difieren puesto que determinan que fue de 20 a 30 minutos; en cambio, la docente dice que en una sesión de clase.
		2- ¿Qué materiales didácticos se utilizaron para el desarrollo de la actividad como estrategia metodológica activa?	Entre los recursos materiales que utilizaron siendo estos: sillas, tijeras, marcadores, maskinstape, sellador.	<ul style="list-style-type: none"> • Sillas • Marcadores • Tijeras • Maskinstape • Regla 	
		3- ¿Quiénes participaron en la aplicación de la actividad como estrategia metodológica activa?	Estudiantes de 6to grado B educación física y deportes	Los estudiantes, con la conducción de discapacidades motoras inferiores.	
		4- ¿Cuánto tiempo asignaron para la elaboración la actividad?	En cuanto al tiempo destinado para su elaboración oscila entre 20 a 30 minutos.	Se desarrolló en una sesión de clase: 45 minutos.	

Anexo 2 Triangulación por objetivos

Para el procesamiento y análisis de la información recopilada, se procedió a realizar una tabulación de los datos, a fin de presentarlos de manera clara y concisa, seguido de la triangulación. Este proceso se muestra en las siguientes tablas y sus respectivos análisis, correspondientes a cada uno de los objetivos.

Tabla 1. Triangulación de resultados del objetivo 1: Estrategias metodológicas aplicadas

Variable	Categoría	Entrevista	Observación	Revisión documental
Estrategias metodológicas aplicadas	determinar estrategias metodológicas aplicadas	Aplicación de actividades deportivas. Aprendizaje colaborativo. Juegos analíticos críticos y reflexivos. Esquematización Clase práctica Contextualización de los contenidos. Trabajo grupal. Preguntas exploratorias. Lluvia de ideas. Dinámicas de aprendizaje Trabajo individual.	Dinámica de integración. Dinámica motivacional. Diálogo simultáneo. Trabajo colaborativo. Trabajo grupal. Trabajo individual. Actividades lúdicas. Aprendizaje basado en la investigación	El Plan didáctico contempla: Dinámica de integración. Dinámica motivacional Dinámica de presentación. Clase práctica Esquematización. Juegos independientes Trabajo cooperativo. Trabajo grupal. Estudio de caso.

Variable	Categoría	Entrevista	Observación	Revisión documental
		<p>Conferencia dialogada.</p> <p>Regla de tres.</p> <p>Aprendizaje basado en investigación.</p> <p>Redacción de ensayo.</p> <p>Seminario ponencia.</p> <p>Aprendizaje autónomo.</p> <p>Predicciones de una obra literaria.</p> <p>Reflexión</p>		<p>El programa de asignatura contempla:</p>
	Recursos didácticos		<p>Documento base.</p> <p>Guías de trabajo.</p> <p>Papelones.</p> <p>Esquemas.</p>	<p>El programa de asignatura sugiere el uso de los siguientes medios didácticos:</p> <p>.</p> <p>Guías de cuestionamiento.</p> <p>.</p> <p>.</p>

Anexo 3 Entrevista

Datos generales

Nombre del entrevistado:

Centro escolar:

Turno:

Fecha:

Introducción

Somos estudiantes de la carrera de Educación física y deporte. Mediante las preguntas siguientes pedimos su pequeña información, que será de mucha ayuda para nuestra labor. Agradecemos la ayuda que nos brinda.

Objetivo

Identificar las estrategias metodológicas que realiza la docente para trabajar con estudiantes con discapacidad motora inferior en el centro Escolar Felícita Ponce.

Interrogantes

1. ¿Qué estrategias metodológicas realiza con sus estudiantes?
2. ¿Qué actividades realiza en su aula de clases con los estudiantes que presenta discapacidad motora inferior?
3. ¿En qué cree usted que ayudan a los estudiantes con discapacidad motora inferior las estrategias metodológicas que realiza?
4. ¿Qué estrategias metodológicas les gusta más a sus estudiantes de las que realiza con ellos?

Anexo 4 Guía de observación

Objetivo

Observar el proceso de aprendizaje de forma directa, sobre las estrategias metodológicas que realiza la docente de sexto grado con estudiantes con discapacidad motora inferior.

Datos generales

Centro:

Grado:

Asistencia

Docente:

V	M	T

Anexo 5 Guía de observación

1. ¿Dificultades que presentan los estudiantes con discapacidad motora inferior al realizar estrategias metodológicas?
2. ¿Estrategias metodológicas que realiza la docente con estudiantes que presentan discapacidad motora inferior?
3. ¿Existen buenas relaciones entre docentes y padres de familia?
4. ¿Cuáles son las relaciones mutuas que existen entre estudiantes y docentes?
5. ¿Cómo es el ambiente en que los estudiantes realizan sus actividades?
6. ¿Todos los estudiantes se integran en las actividades que realiza la docente?

Anexo 6 Análisis de los resultados del diagnóstico

Mediante la realización de este diagnóstico realizado en el centro San Ramón ubicado en el municipio de San Juan de Limay, con niñas y niños de sexto grado, destacando los principales problemas encontrados y analizando las posibles soluciones que a continuación se describen en la siguiente matriz.

Principales problemas encontrados	Características del problema Comentarios Análisis	Posibles alternativas de solución	Aspectos teóricos que sustentan la futura acción

Anexo 7 Carta de Solicitud para validación de instrumentos tesis

Licenciado: Marvin cruz

Docente de educación física y deporte

Instituto Nacional Autónomo de Palacagüina

Por medio de la presente carta los abajo firmantes somos estudiante de 5 año de Educación Física y deportes solicitamos su colaboración para la validación de instrumentos (guía de observación, guía de entrevista), Para nuestra investigación titulada Estrategias metodológicas para la inclusión de la niñez con discapacidad motora inferior en la Escuela Felícita Ponce

Acudimos a usted porque conocemos de su trayectoria docente en el ámbito de la educación física agradecemos por su atención

Anexo 8 INSTRUMENTOS

Diseño de instrumento entrevista

Datos generales

Nombre del entrevistado:

Centro Escolar:

Turno:

Fecha:

Introducción

Somos estudiantes de la carrera de Educación física y deporte. Mediante las preguntas siguientes pedimos su pequeña información, que será de mucha ayuda para nuestra labor. Agradecemos la ayuda que nos brinda.

Objetivo

Identificar las estrategias metodológicas que realiza la docente para trabajar con estudiantes con discapacidad motora inferior en el centro Escolar Felícita Ponce.

Interrogantes

5. ¿Qué estrategias metodológicas realiza con sus estudiantes?

6. ¿Qué actividades realiza en su aula de clases con los estudiantes que presenta discapacidad motora inferior?

7. ¿En qué cree usted que ayudan a los estudiantes con discapacidad motora inferior las estrategias metodológicas que realiza?

8. ¿Qué estrategias metodológicas les gusta más a sus estudiantes de las que realiza con ellos?

Anexo 9 Guía de observación

Diseño de Instrumento Guía de observación

Objetivo

Observar el proceso de aprendizaje de forma directa, sobre las estrategias metodológicas que realiza la docente de sexto grado con estudiantes con discapacidad motora inferior.

Datos generales

Centro:

Grado:

Asistencia

Docente:

V	M	T

Guía de observación

7. ¿Dificultades que presentan los estudiantes con discapacidad motora inferior al realizar estrategias metodológicas?
8. ¿Estrategias metodológicas que realiza la docente con estudiantes que presentan discapacidad motora inferior?
9. ¿Existen buenas relaciones entre docentes y padres de familia?
10. ¿Cuáles son las relaciones mutuas que existen entre estudiantes y docentes?
11. ¿Cómo es el ambiente en que los estudiantes realizan sus actividades?
12. ¿Todos los estudiantes se integran en las actividades que realiza la docente?

Anexo 10 Análisis de los resultados del diagnóstico

Mediante la realización de este diagnóstico realizado en el centro Felícita Ponce ubicado en el municipio de San Juan de Limay, con niñas y niños de sexto grado,

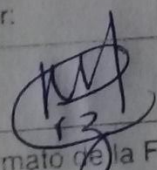
CUADRO MODIFICACION

Cuadro 1. Formato para validar instrumentos a incluir en el instrumento de validación.

ITEM	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)	
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende			
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
1	✓		✓		✓		✓		✓			
2												
3												
...												
n											
Aspectos Generales										Si	No	
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario										✓		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación										✓		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										✓		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir										✓		
VALIDEZ												
APLICABLE						NO APLICABLE						
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES:												
Validado por: <i>J. J. J.</i>						C.I.:			Fecha:			
Firma: <i>J. J. J.</i>						Teléfono: 5734935			e-mail:			
<p>Nota. Modificado de Formato de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo (2007).</p>												

CUADRO MODIFICACION

Cuadro 1. Formato para validar instrumentos a incluir en el instrumento de validación.

ITEM	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)	
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende			
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
1	✓		✓		✓		✓		✓			
2												
3												
....												
n												
Aspectos Generales										Sí	No	*****
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario										✓		
Los ítemes permiten el logro del objetivo de la investigación										✓		
Los ítemes están distribuidos en forma lógica y secuencial										✓		
El número de ítemes es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítemes a añadir										✓		
VALIDEZ												
APLICABLE					✓	NO APLICABLE						
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES												
Validado por:						C.I.:			Fecha:			
Firma: 						Teléfono:			e-mail:			
<p>Nota. Modificado de Formato de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo (2007).</p>												

Licenciada: Iveth Cruz

Docente de Pedagogía

Escuela San Ramón

Por medio de la presente carta los abajo firmantes somos estudiante de 5 año de educación física y deportes solicitamos su colaboración para la validación de instrumentos (guía de observación, guía de entrevista). Para nuestra investigación titulada Estrategias metodológicas para la inclusión de la niñez con discapacidad motora inferior en la Escuela Felicita Ponce

Acudimos a usted porque conocemos de su trayectoria docente en el ámbito de la pedagogía agradecemos por su atención

Tema

Objetivos

Instrumentos

Cuadro de validación

Jordán Rene

Holman Olivas

Danieska López

CUADRO MODIFICACION

Cuadro 1. Formato para validar instrumentos a incluir en el instrumento de validación.

ITEM	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende		
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	✓		✓		✓		✓		✓		
2											
3											
....											
n											
Aspectos Generales									Sí	No	*****
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario									✓		
Los ítemes permiten el logro del objetivo de la investigación									✓		
Los ítemes están distribuidos en forma lógica y secuencial									✓		
El número de ítemes es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítemes a añadir									✓		
VALIDEZ											
APLICABLE						NO APLICABLE					
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES											
Validado por: <i>Jasmu</i>						C.I.:			Fecha:		
Firma: <i>Jasmu</i>						Teléfono: 57170798			e-mail:		
<p>Nota. Modificado de Formato de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo (2007).</p>											

Licenciada: Jasmina Guevara

Docente de Lengua y Literatura

Escuela San Ramón

Por medio de la presente carta los abajo firmantes somos estudiante de 5 año de educación física y deportes solicitamos su colaboración para la validación de instrumentos (guía de observación, guía de entrevista). Para nuestra investigación titulada Estrategias metodológicas para la inclusión de la niñez con discapacidad motora inferior en la Escuela Felicita Ponce

Acudimos a usted porque conocemos de su trayectoria docente en el ámbito de la Lengua y Literatura agradecemos por su atención

Tema

Objetivos

Instrumentos

Cuadro de validación

Jordán Rene

Holman Olivas

Danieska López