

**El juego de roles como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo del lenguaje oral.**

**Role play as a pedagogical strategy to strengthen the development of oral language.**

<sup>1</sup> **Kiria Junieth Zamora Real**

*Junizamoreal1990@gmail.com*

**Freydel Jaritza Machado Ramírez**

*Jhondelalfonsocastillo@gmail.com*

**Fátima Ramona Calderón**

*Fatimacalderon575@gmail.com*

### **Resumen**

*El presente artículo científico describe los juego de roles como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo del lenguaje oral. Para el alcance de los objetivos planteados se utilizaron diferentes técnicas e instrumentos de recolección de datos (entrevistas y guía de observación); se seleccionaron estas herramientas debido a que su diseño proporciona las bases para darle salida a los objetivos ya que facilita desde los aspectos más generales y abstractos hasta las cuestiones más específicas. . El diseño metodológico seleccionado para la investigación proporciona los elementos necesarios para recolectar y analizar los datos, así mismo dar respuesta a la necesidad evidente en el centro de educación inicial, es por esta razón que una vez recolectados los datos se procedió al análisis de las respuestas realizando una comparación entre lo que expresaron los informantes y la observación realizada. Entre los resultados más importante se destaca que el juego de roles es una herramienta indispensable y necesaria en los centros de educación inicial, es por esta razón que es necesario utilizarlo no solamente como una estrategia motivadora si no estimuladora en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas en educación inicial, mediante la aplicación de los planes de acción se obtuvieron resultados muy satisfactorio, en la que los niños y niñas lograron entablar una comunicación más fluida con sus compañeros de clase, es así como se involucró el desarrollo del lenguaje oral a través de los juegos de roles, de la misma manera los niños y niñas fueron participe y protagonistas de historias imaginarias en la que se resaltó los papeles que desempeñan los adultos en la vida cotidiana siendo estos el papel de docente, doctor, bombero, policía, ama de casa y muchos otros más.*

### **Abstract**

This scientific article describes role plays as a pedagogical strategy to strengthen the development of oral language. Different techniques and instruments for data collection (interview and observation guide) were used to achieve the objectives set; These tools were selected because their design provides the basis for outputting the objectives and facilitates from the most general and abstract aspect to the most specific issues. The methodological design selected for the research provides the necessary elements to collect and analyze the data, as well as responding to the obvious need in the initial Education center, it is for this reason that once the data is collected, the response will be analyzed making a comparison between what the informants expressed and the observation made. Among the most important results are that the role play is an indispensable and necessary

---

<sup>1</sup> ESTUDIANTE UNAN MANAGUA FAREM ESTELI

tool in the initial education centers is for this reason that it is necessary to use not only as a motivating strategy but also stimulating in the development of children's oral language and girls in initial education, through the implementation of the action plans, very satisfactory results were obtained, in which the boys and girls managed to establish a more fluid communication with their classmates, this is how the development of oral language was involved through of role plays, in the same way boys and girls were participants and protagonists of imaginary history Among the most important results are that the role play is an indispensable and necessary tool in the initial education centers is for this reason that it is necessary to use not only as a motivating strategy but also stimulating in the development of children's oral language and girls in initial education, through the implementation of the action plans, very satisfactory results were obtained, in which the boys and girls managed to establish a more fluid communication with their classmates, this is how the development of oral language was involved through of role plays, in the same way boys and girls were participants and protagonists of imaginary history in which the roles that adults play in everyday life were highlighted, this being the role of teacher, doctor, firefighter, póllice, housewifw and much more.

**Palabras Claves:** *Juego de roles, Propuesta pedagógica y desarrollo del lenguaje.*

**Keywords:** *Roleplay, pedagogical proposal and language development.*

## **Introducción**

Esta investigación consistió en desarrollar estrategias pedagógicas para fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños de II nivel del centro de educación inicial Azul y Blanco del municipio de San Nicolás departamento de Estelí en el II semestre de año 2019.

Marciel afirma que los juegos de roles son aquellos en los que se expone una temática concreta y los personajes o actitudes que debe adoptar cada participante (Marciel, 2015). En una actividad de este tipo, cada una de las personas que forman parte tendrá que representar un papel determinado o hacerse pasar por una persona para representar su papel. Además contribuye a la empatía y a generarles esa capacidad de imaginar las situaciones que sienten otros desde su perspectiva. Por ello es necesario saber qué son los juegos de roles y los beneficios que aportan.

Es una forma particular de actividad de los niños que surge en el curso de desarrollo histórico de la sociedad y cuyo contenido esencial es la actividad del adulto, sus acciones y relaciones personales. Esto significa que no es la manifestación de instinto hereditario como algunos pretenden demostrar.

El juego de roles es tan importante en la vida de todo ser humano, siendo esta una acción que inicia en edades tempranas y que debe ser aprovechada al máximo tanto en el núcleo familiar como en los centros de educación inicial para la estimulación temprana del desarrollo de niños y niñas.

El lenguaje oral es una habilidad comunicativa que adquiere significado cuando la persona lo comprende e interpreta lo escuchado, implica la interacción con más personas en un contexto semejante y en una situación en la que intervienen los significados del lenguaje; por tanto es un proceso, una acción, basada en destrezas expresivas e interpretativas, por lo que la expresión oral debe entenderse como tal, junto a la comprensión oral, la lectura y la escritura (Vernon & Alvarado, 2014).

Es necesario señalar que el desarrollo del lenguaje oral es un problema inminente en muchos niños y niñas en la etapa inicial, por esta razón es una necesidad latente en muchos centros de educación inicial y muy pocas veces las/los docentes están preparados para enfrentar este tipo de

situaciones y optimar con sus estrategias la comunicación oral. Los juegos de roles no son utilizados como estrategia en los centros de educación inicial, a pesar de que son un medio de interacción y comunicación, se pueden trabajar con un fin pedagógico donde le permite a los niños y niñas estimular y fortalecer el proceso del desarrollo del lenguaje llevándolos a expresarse y socializar con el entorno que les rodea.

La educación infantil es una etapa en donde la prioridad es estimular el desarrollo de hábitos, habilidades, destrezas, fortalecimiento de la personalidad y autoestima, para alcanzar mayores éxitos en las etapas posteriores de la vida estudiantil de los niños y niñas.

Dada esta importancia se necesita personal capacitado en los centros de educación inicial para desarrollar habilidades y destrezas que preparen al infante para la vida, por tal razón, el desarrollo del lenguaje oral es primordial para el niño y la niña asimismo le permite tener una comunicación clara, fluida y efectiva, para ello se puede utilizar el juego de roles como herramienta puesto que está presente desde una temprana edad lo que le permite socializar y entablar una comunicación oral con sus semejantes.

El ser humano juega desde que está en el vientre de la madre aun sin saberlo, cuando empiezan a moverse es gracias a la estimulación de sus padres o personas cercanas respondiendo a esos estímulos con diferentes movimientos. Se ha podido observar en diferentes ultrasonidos cuando se ponen a jugar con sus manitos, es decir, no es consciente de lo que hace pero se le considera un juego

El juego en esta etapa de la niñez es una necesidad vital, contribuye al equilibrio humano y es al mismo tiempo una actividad exploradora de aventuras y experiencias. Es un proceso de educación complejo, indispensable para el desarrollo físico, intelectual y social del niño. Bruner aporta que durante el juego el niño combina elementos, explora su entorno y descubre nuevas posibilidades, sin correr los mismos riesgos que en la vida real.

En la etapa inicial el niño explora incluso las partes de su cuerpo a través del juego, explora las diferentes texturas de los objetos que le rodean, los sabores de las cosas que lleva a su boca, los sonidos que hacen algunos objetos, la voz de mamá y papá mucho antes de nacer.

En cada etapa los niños y niñas tienen un cambio y el cambio es la necesidad de descubrir o explorar nuevas cosas, tener aventuras nuevas y nosotros como madres o padres, maestros tenemos que estar al tanto de estos cambios ya que los niños y niñas tienen que tener un logro de aprendizaje mental y lingüístico tanto en lo físico como corporal.

Los niños aprenden jugando y cantando, todos los juegos en general son beneficiosos para ellos todo depende del fin con que utilicemos el juego en la vida de nuestros niños, si utilizamos el juego de roles sus beneficios serán: socialización, desarrollo del lenguaje, beneficios emocionales que marcarán su futuro.

### **Tipos de juegos**

Cada etapa de desarrollo de un niño va enlazado a un tipo de juego.

**Juego ejercicio:** Son aquellos que hace un bebé sin un sentido aparente como la cajita de música, el móvil de la cuna, el sonajero, etc. Buscan fomentar los sentidos: oír, morder, escuchar, ver, tocar, chupar. También se encuentran en esta etapa de juego en la que el niño manipula con sus manos o necesita moverse de un lugar a otro, ejemplo la pelota. Estos son los juguetes que todo niño al nacer debería de tener a su alrededor para que pueda desarrollarse tanto en sus sentidos sensoriales, como manipulativos con las manos al desplazarse como gatear.

**Juego funcional:** El juego funcional o de ejercicios propios del estadio sensorio motor, y por tanto de los primeros dos años de vida son aquellos que consisten en repetir una y otra vez una acción por el puro placer de obtener el resultado inmediato.

**Juego de roles:** El juego de roles propio del estadio pre operacional o de ficción es considerado como el más típico y representativo de la infancia, es el tipo de juego que reúne todas las características, aparece a la edad de los dos años los cuales ayudan al niño a recrear el mundo en el que se desarrolla, en esta etapa el niño interpreta los distintos roles que desempeña el adulto en la vida cotidiana. El niño juega a ser mama, papa, doctor, enfermeras, educadoras y educadores, policías, bomberos, les encanta disfrazarse e imitar a su héroe o personaje favorito.

**Juego de construcción:** Estos juegos permiten juntar piezas para construir todo como rompecabezas, legos, construcciones tridimensionales de todo tipo, es así como la madurez los lleva a construir lo que imaginan. Este tipo de juego les permite desarrollar la creatividad y el pensamiento, también les ayuda a fortalecer su habilidades y destrezas.

### **Materiales y métodos**

La presente investigación es aplicada, ya que da origen de una situación problemática, permite disponer de información y alternativas de solución a los problemas; ejecutada con el objetivo diseñar una propuesta pedagógico innovadora que permita utilizar el juego de roles para fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de II nivel del centro de educación inicial azul y blanco del municipio de San Nicolás departamento Estelí. Es descriptiva, porque permite observar y describir cómo influye el juego de roles en el desarrollo del lenguaje oral.

Metodológicamente es cualitativa dada que las características de estudio requieren aportes basados en enfoques cualitativos para demostrar el supuesto, y así mismo proponer estrategias que nos ofrezcan solución al problema.

Es de corte trasversal puesto que se realizó en el II semestre 2019 en la Facultad Regional Multidisciplinaria Farem Estelí. El método utilizado para el análisis e interpretación de datos fue inductivo ya que se manifiesta en las estrategias pedagógicas realizadas para favorecer el desarrollo del lenguaje.

Las técnicas aplicadas para la recolección de datos fueron entrevistas y guía de observación. Una vez validados los instrumentos de recolección de datos se procedió a realizar el trabajo de campo asistiendo al centro de educación inicial azul y blanco para la aplicación de los instrumentos por lo tanto los datos con los que se realiza esta investigación, son provenientes de las entrevistas y guía de observación realizadas a 5 niños y niñas, 3 padres de familia y 1 docente. El universo está representado por 35 niños y niñas 25 niños y 10 niñas, 1 maestra de aula y 3 padres de familia, por lo tanto se realiza entrevistas en la que se obtiene las opiniones de los individuos con relación a los objetos de la investigación. En ella se pretende recopilar información y darle solución al problema planteado.

El trabajo de campo comprendió la parte de ejecución de la investigación. Inicia con la elaboración de diferentes técnicas e instrumentos de recolección de datos indispensables para la obtención de los resultados buscados.

El proceso de recolección de datos en esta investigación involucra los siguientes pasos:

- Selección de sujeto de estudio.
- Diseño de entrevista.

- Validación de los instrumentos de recopilación de datos.
- Aplicar efectivamente los instrumentos de recolección de datos diseñados.
- Definir los procedimientos de análisis e interpretación de datos.

En primer lugar se aplicaron directamente la entrevista dirigida a la docente zayda Azucena Flores Rayo, con la intención de conocer aspectos generales y particulares de importancia para los resultados de la investigación.

De manera simultánea se aplicaron la entrevista a padres de familia y niños y niñas del centro de educación inicial.

Una vez recolectados los datos a través de la entrevista se procedió a identificar y analizar la información que permitió dar respuestas a los objetivos planteados y concluir el estudio.

El procesamiento y análisis de datos cualitativos se realizó por pasos los cuales se resumen de la siguiente manera:

1. **Recolección de la información:** Se realizó a través del trabajo de campo.
2. **Ordenar la información:** Luego de la recolección de la información se procedió a seleccionar la información y ordenarla por grupos.
3. **Análisis de información:** Análisis y comparación de información.
4. **Discusión de los resultados:** Comparación y contraste.

### **Análisis y Discusión de Resultados.**

En este capítulo se presentan los resultados con su respectivo análisis, el cual se desglosa de acuerdo a los objetivos específicos que dan respuesta al tema de investigación: el juego de roles como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de II nivel del centro de educación inicial azul y blanco del municipio de San Nicolás departamento Estelí en el II semestre del año 2019.

Participaron 35 niños y niñas estudiantes del centro de educación inicial, así mismo la docente de aula y 3 padres de familia.

Al realizar el análisis de datos primeramente se procedió a darle orden a los instrumentos que se aplicaron de acuerdo a los objetivos propuestos en la investigación, se transcribió y condenso la información obtenida dando respuesta a cada objetivo.

Durante en la observación realizada en el aula de clase del centro de educación inicial se logró identificar la necesidad más evidente como es el lenguaje oral la cual afecta al menos 3 niños a los cuales les resulta difícil entablar una conversación debido a la poca claridad de comunicación con las personas que le rodean. Esta necesidad se vio más evidenciada al momento de realizar entrevista a los padres de familia los cuales aportaron que no observa ningún problema en el desarrollo de sus hijos e hijas por lo que resulta más complicado para el niño o la niña ya que la estimulación del lenguaje oral resulta casi nula dentro del contexto familiar por lo que para la docente resulta complejo al momento de dar salida a los aprendizajes esperados de estos niños en concreto.

Al momento de brindar acompañamiento y atención individualizada a los niños y niñas de mayor necesidad se contrasto que esta necesidad es muy compleja en ellos puesto que no se logró entablar una comunicación asertiva debido a que no se logra comprender su lenguaje y también se puedo observar que a causa de esto algunos no les gusta socializar porque se sienten avergonzados

o acomplejados porque no entienden su comunicación verbal. Esta dificultad les ha limitado la socialización con sus compañeros de clase así mismo la comunicación oral resulta incomprensible para la docente, además puede presentarse una tartamudez que puede ser a causa de fluidez del lenguaje.

Según el psicólogo Corbin el lenguaje se vuelve indispensable en nuestras vidas y en la sociedad, es la clave en nuestras relaciones interpersonales y a su vez es un sistema de comunicación, formados por tipos de signos oral y escrito que sirve para que los seres humanos podamos expresar nuestras ideas, pensamientos, emociones y sentimientos.

Las estrategias metodológicas que la docente realiza en el aula la de clase, todas son elaboradas en función de necesidades educativas existentes y permanentes en los niños de educación inicial, ejemplo estrategias para la motora fina y motora gruesa, para la disciplina, para trabajar las emociones y otras más, a pesar de implementar muchas estrategias en función del buen aprendizaje de sus estudiantes no se observó ninguna en específico en función del lenguaje oral, los hallazgos fueron evidentes comprobando así su intención, sin embargo, al momento de realizar entrevistas ella recalco que realiza actividades para estimular el lenguaje cada vez que puede con los niños que presentan la mayor necesidad, esta orientadas por asesoría del Mined. De la misma manera expreso que orienta a padres de familia realizar actividades que estimulen el lenguaje oral de sus hijos para reforzar la estimulación en su lenguaje a través de las actividades que el Mined ha orientado.

Los padres de familia afirman que es una buena docente muy bien preparada para la educación inicial de sus hijos, también afirman que la docente realizar actividades en función del buen aprendizaje de sus estudiantes, todo esto reflejado en la actitud corporal y emocional con la que se muestran los niños y niñas al regresar al centro de educación inicial, es necesario recalcar que los padres de familia no mencionaron ninguna estrategia específica que la docente realice en función del lenguaje, lo cual es contradictorio al respecto de las respuestas de la docente con las de los padres, al respecto ella expresa que orienta diferentes actividades para reforzar en el hogar en la estimulación oral, sin embargo ellos no mencionaron ninguna recomendación brindada por la docente.

En tanto los padres de familia expresan que realizan diferentes actividades que estimulan el lenguaje oral de sus hijos, lo cual no se ve reflejado en la expresión oral y verbal de estos niños y niñas, así mismo expresaron que el tiempo dedicado a sus hijos es mínimo esto a consecuencia del tiempo dedicado a sus empleos, otra causa importante que afecta en el desarrollo de los niños y niñas es que los padres no prestan importancia al desarrollo del lenguaje oral y no es considerado como una necesidad que influye de manera directa en la vida cotidiana de los niños y niñas.

Los niños y niñas mencionan distintos cantos, cuentos y juegos que realizan tanto en el centro de educación inicial como en su hogar, cabe mencionar que las respuestas fueron casi idénticas debido a que las actividades mencionada son prácticamente las mismas, en tal sentido las respuestas son bastantes repetidas, algunas de estas actividades se lograron observar durante el acompañamiento pedagógico brindado por el equipo de trabajo.

Esta necesidad es evidente en el centro de educación inicial, a pesar de ser una necesidad que afecta en gran manera al desarrollo integral de los niños y niñas y de no ser asistida a tiempo afectara otras áreas a lo largo de su vida, evidentemente el hogar es la base fundamental donde se inicia la estimulación temprana del desarrollo integral de niños y niñas, seguidamente el centro de

educación inicial, donde se complementan los conocimientos previos, a través de actividades y estrategias tomando en cuenta cada una de las competencias educativas en los diferentes ámbitos del desarrollo, adecuados por cada etapa.

Ángel define las estrategias como un recurso de medición que deben de realizarse con un fin y por lo tanto ser utilizadas de acuerdo a una necesidad en específico, donde el docente debe crear ambientes de aprendizajes para aprender.

Es así que el núcleo familiar especialmente los padres de familia son el factor primordial al momento que los niños y niñas adquieren su lenguaje siendo ellos el pilar fundamental en el buen desarrollo integral de sus hijos e hijas incluyendo una buena expresión oral, si bien es cierto una expresión correcta influye de manera positiva en la estimulación del lenguaje de niños y niñas, contrario a esto de una incorrecta expresión oral el niño aprenderá a hacerlo de la misma manera e influirá de manera negativa en el desarrollo del lenguaje oral de niños y niñas.

Otro factor que influye mucho es que a pesar de que la docente brinda recomendaciones a los padres de familia para realizar las actividades en conjunto estos padres no las realizan lo que conlleva a que estos niños no tengan un pleno desarrollo en su lenguaje debido al poco interés que sus padres expresan.

Respecto a las respuesta de la docente resulta contradictorio lo que los padres expusieron durante la entrevista, al comparar estas evidencia se verifico que los padres no realizan actividades para estimular el desarrollo de sus hijos aunque ellos afirma que si estimulan el buen desarrollo del lenguaje, no obstante en la aplicación de entrevista se constató que el lenguaje de algunos padres no es muy fluido y la pronunciación de algunas palabras no son adecuadas, lo que sin duda influye de manera negativa en el proceso del desarrollo del lenguaje de estos niños. Se puede decir que los padres no prestan importancia necesaria que el desarrollo del lenguaje tiene en la vida de todo niños y niña, según su concepto esto no es una necesidad si no algo normal en sus vidas

## **Conclusiones**

- Las estrategias diseñadas y aplicadas fueron en función del lenguaje oral, necesidad encontrada mediante la observación en este acompañamiento investigativo, estas fueron muy interesantes para los niños y niñas ya que se lograron los objetivos propuestos siendo estas funcionales, divertidas donde la lúdica estuvo presente y fomentamos de una manera práctica las habilidades y el uso del lenguaje oral así como el entusiasmo de la docente para que ella en el futuro pueda elaborar materiales para solventar las necesidades de sus estudiantes.
- Las estrategias enfocadas en los juegos de roles, proporcionan al niño y la niña imaginación, exige la creatividad y sobre todo estimula y fortalece el desarrollo de su lenguaje oral lo cual le permite hacerle frente a las diversas situaciones que a lo largo de su vida tenga que afrontar , el juego de roles tiene un lugar importante en la primera infancia, se hace necesario resaltar que, mediante éste los niños y niñas imitan situaciones de la vida cotidiana de los adultos además de imitar a sus héroes favoritos, en resumen en tan importante en la vida de los infantes que a través de él comprenden el mundo que les rodea y les prepara la vida adulta siendo personas más independientes.
- De acuerdo a cada etapa de desarrollo de los niños y niñas el juego de roles será más complejo de acuerdo a la capacidad de cada niño, estimula en gran manera el lenguaje oral

además les conduce para potenciar su autodeterminación de lo que desea ser en un futuro y a si experimentar personalmente lo que significa ser docentes, doctores, policías, choferes, bomberos etc. Como docentes de educación inicial tenemos la posibilidad de ayudar a muchos niños y niñas con diferentes necesidades a través de las distintas estrategias metodológicas innovadoras.

- Las actividades que emplea la docente con niños y niñas con dificultad en el desarrollo del lenguaje oral no han sido efectivas como se desea debido a la poca asistencia de los niños con mayor dificultad, otro factor que influye mucho es que a pesar de brindar recomendaciones a los padres de familia para emplear las actividades en conjunto estos padres no las realizan lo que conlleva a que estos niños no tengan un pleno desarrollo en su lenguaje debido al poco interés que sus padres tienen siendo ellos la base fundamental en el desarrollo de los niños y niñas.

- Con el presente trabajo investigativo se concluye que el pleno desarrollo integral de los niños y niñas depende en gran medida de la estimulación temprana tanto en el hogar como en las aulas de clases para motivar a los niños especialmente a los que presentan necesidades en su desarrollo integral y de esta manera disminuir las necesidades y obtener un aprendizaje satisfactorio.

## Literatura citada

### Bibliografía

Adelcia Meza, J. L. (2003). *el juego en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del III nivel de preescolar*. Estelí: TES 3265.

Alvarez, S. C. (18 de 05 de 2017). *Betania centro de psicologia*. Obtenido de Betania centro de psicologia: <https://betaniapsicologia.com/2017/05/la-importancia-del-lenguaje.html>

Angel, M. d. (julio de 2014). *UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE HIDALGO*. Obtenido de UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE HIDALGO: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/m4/e8.html>

ARIAS, W. R. (s.f). *innovacion \_ educativa\_octubre.pdf*. Obtenido de innovacion \_ educativa\_octubre.pdf: <https://uaa.mx>

*biblioteca de investigaciones*. (S.f). Obtenido de biblioteca de investigaciones: <https://bibliotecadeinvestigaciones.wordpress.com/espanol/el-lenguaje-tipos-de-lenguaje-y-variaciones-de-la-lengua/>

*blogspot.com*. (07 de 09 de 2010). Obtenido de *blogspot.com*: <https://trastornosnellenguaje.blogspot.com/2010/09/causas-y-consecuencias.html?m=1>

Buitrago, H. O. (octubre de 2012). *blogspot.com*. Obtenido de *blogspot.com*: [https://aedosjdr.blogspot.com/2012/01/aedos-juegos-de-rol-que-como-finalidad\\_28.html?m=1](https://aedosjdr.blogspot.com/2012/01/aedos-juegos-de-rol-que-como-finalidad_28.html?m=1)

Cacchione, M. F. (s.f). *Net-Learning soluciones para E-LEARNING*. Obtenido de Net-Learning soluciones para E-LEARNING: [net-learning.com.ar/blog/cursos-y-diplomados/la-importancia-de-la-creatividad-en-el-diseño-de-materiales-de-e-learning.html](http://net-learning.com.ar/blog/cursos-y-diplomados/la-importancia-de-la-creatividad-en-el-diseño-de-materiales-de-e-learning.html)

Castañeda, P. F. (S.F). *El Lenguaje Verbal del Niño*. Obtenido de El Lenguaje Verbal del Niño: [sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng\\_niño/des\\_leng\\_ver\\_niño.html](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_niño/des_leng_ver_niño.html)

Chubarovsky, T. (5 de abril de 2013). *TAMARA Chubarovsky* . Obtenido de TAMARA Chubarovsky: <https://www.tamarachubarovsky.com/category/bliografia/>

*Concepto definicion.de.* (S.F). Obtenido de *Concepto definicion.de:* <https://conceptodeefiinicin.de/entrevista/>

Corbin, J. A. ((s.f)). *psicologiaymente.com*. Obtenido de *psicologiaymente.com:* <https://psicologiaymente.com/social/posverdad>

Delgado, J. (S.F). *etapa infantil.com*. Obtenido de *etapa infantil.com:* <https://www.etapainfantil.com/importancia-juego-de-roles-desarrollo-infantil>

*El juego infantil.* (27 de julio de 1984). Obtenido de *El juego infantil:* <https://www.mheeducation.es>

Formarte, A. (s.f). *formarte el arte de formar*. Obtenido de *formarte el arte de formar:* [cocodos.com/las-dimensiones-del-juego](http://cocodos.com/las-dimensiones-del-juego)

GIOTTO, E. (s.f). *actividadesinfantiles.com*. Obtenido de *actividadesinfantiles.com:* <https://actividadesinfantil.com/archives/1893>

Grijalva, O. (S.F). *Monografias.com*. Obtenido de *Monografias.com:* <https://www.monografias.com/trabajo95/investigacion-cualitativa/investigacioncualitativa.shtml#conceptoda>

Luz Yasmini Ochoa Galvis, J. N. (2006). *COO28*. Obtenido de *COO28:* <https://www.com.ayura.udea.edu.co>

Marciel, M. (1 de junio de 2015). *guiainfantil.com*. Obtenido de [https://www-guiainfantil.com.cdn.ampproject.org/v/s/www-guiainfantil.com/articulos-educacion/juegos/los-juuegos-de-rol-para-los-niños/amp/¿amp\\_js\\_v=a2&amp\\_gsa=1&usqp-m9331AQCKAE%3D#ampshare=https%3A%2F%2Fwww.guiainfantil.com%2farticulos%2f](https://www-guiainfantil.com.cdn.ampproject.org/v/s/www-guiainfantil.com/articulos-educacion/juegos/los-juuegos-de-rol-para-los-niños/amp/¿amp_js_v=a2&amp_gsa=1&usqp-m9331AQCKAE%3D#ampshare=https%3A%2F%2Fwww.guiainfantil.com%2farticulos%2f).  
..

Maria Regina Ofele, P. (2002). *El juego en psicopedagogia*. Obtenido de El juego en psicopedagogia: [www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-equino/juego\\_en\\_psicopedagogia.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-equino/juego_en_psicopedagogia.pdf)

Mayor, M. A. (1991). *Lectura y Vida* . Obtenido de Lectura y Vida: [lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar](http://lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar)

*Metodologia Cualitativa*. (S.F). Obtenido de Metodologia Cualitativa: [www.ujae.es/investiga/tics\\_tfg/enfo\\_cuali.html](http://www.ujae.es/investiga/tics_tfg/enfo_cuali.html)

Molina, K. M. (2017). *estrategias pedagogicas que favorezcan el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de I nivel del preescolar Mas Vida de la ciudad de Esteli*. Esteli: TES 2952.

Murillo, M. I. (marzo de 2019). *pdf*. Obtenido de pdf: [file:///C:/users/desktop/practicass%20De%20profesionalizaciom/MARIA%20ISABEL\\_BENITEZ\\_1.pdf](file:///C:/users/desktop/practicass%20De%20profesionalizaciom/MARIA%20ISABEL_BENITEZ_1.pdf)

Palazón, E. (s.f). *www.centregrat.com*. Obtenido de [www.centregrat.com](http://www.centregrat.com): [www.centregrat.com](http://www.centregrat.com)>que-es-y-para-que-sirve-la-logopedia/

*pdf*. (s.f). Obtenido de pdf: [catarina.udlap.mx/u\\_dl\\_a/tales/documentos/ldf/galvez\\_s\\_mi/capitulo3.pdf](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/ldf/galvez_s_mi/capitulo3.pdf)

Quicios, B. (S.F). *ser padres .es*. Obtenido de ser padres.es: <https://www.serpadres.es/3-6-anos/educacion-desarrollo/articulo/el-juego-de-roles-891481790962>

Quinto, B. B. (2007). *Los talleres en educacion infantil*. Barcelona: GRAÓ, de IRIF,S.L.

Rubio, P. (s. f). *www.educacion inicial.com*. Obtenido de *www.educacion inicial.com*:  
<https://www.educacioninicial.com/c/002/313-definicion-de-juegos/>

Sanfeliciano, P. A. (25 de noviembre de 2017). *La mente es maravillosa*. Obtenido de La mente es maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com>

Sarlé, P. R. (2009). *Enseñar a clave de juego*. Madrid: CEP S.L.

Shuttlerworth, M. (2018-2019). *Explorable.com*. Obtenido de Explorable.com:  
<https://explorable.com/es/diseño/-de-investigacion-descriptiva>

Steven Dowshen, M. (septiembre de 2017). Obtenido de KidsHealth:  
<https://kidshealth.org/es7parents/birth-defects-esp.html>

urjcvicalvaro. (01 de 04 de 2008). *blogdiario.com*. Obtenido de *blogdiario.com*:  
[urjcvivalvaro.blogspot.es/1207037640/teor-a-cognitiva-de-jean-piajet/](http://urjcvivalvaro.blogspot.es/1207037640/teor-a-cognitiva-de-jean-piajet/)

Vázquez, B. V. (s.f.). *padres e hijos*. Obtenido de *padres e hijos*.

Vázquez, B. V. (S.F). *padres e hijos*. Obtenido de *padres e hijos*:  
<https://www.padreshijos.com.mx/así-crece/cuatro-tipos-juegos-desarrollo-niños/>