



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA

UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

**Estrategias metodológicas para la gestión del aula en segundo nivel del
Preescolar Sotero Rodríguez del municipio de Estelí, durante el segundo
semestre del año 2019**

Artículo Científico

Autoras

Kheidy del Carmen Reyes Espinoza¹

Kheidyreyesespinoza@gmail.com

Eva Mayeli Corrales Ruiz²

mayelicorrales0869@yahoo.com

Coautora

Msc. Fátima Yajaira Castilblanco Zeledón⁴

fatima.castilblanco@gmail.com

Estelí, 8 de febrero de 2020

¹ Egresado de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil. UNAN- MANAGUA/FAREM-Estelí

² Egresado de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil. UNAN- MANAGUA/FAREM-Estelí

³ Egresado de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil. UNAN- MANAGUA/FAREM-Estelí

⁴ Docente del departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades en la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil. UNAN-MANAGUA/ FAREM-Estelí



RESUMEN

La presente investigación surge a partir de la necesidad de optimizar la gestión del aula, sobre todo en los primeros años de escolarización por ser determinantes en la vida del niño y la niña. Se realizó con el objetivo de desarrollar estrategias metodológicas para la gestión de aula en segundo nivel del preescolar Sotero Rodríguez, describiendo los principales factores que inciden en la gestión de aula de la aplicación de nuevas estrategias metodológicas que contribuyan a optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños y niñas.

Al utilizar las técnicas e instrumentos de recopilación de datos y entrevista, se relacionó que el problema radica en la falta de comunicación existente entre el estudiante y su docente, lo cual fue necesario recurrir a un plan de acción que lograra crear una comunicación efectiva en el aula de clase.

Los principales factores que se deben trabajar en el aula para un mejor aprendizaje e involucramiento de los niños son el tiempo, materia, metodología, creatividad, elementos externos e internos que condicionan un ambiente favorable para el desarrollo a que conduzcan a los estudiantes a obtener un aprendizaje significativo.

Mediante la aplicación de varias estrategias metodológicas como la rayuela, semáforo de la disciplina y tablero, sirvió como estimulación entre los niños y niñas hacer independientes, creadores de su propio conocimiento, también permitiendo facilitar la buena disciplina en los estudiantes y la integración con mucho amor y entusiasmo para cumplir con facilidad los logros de aprendizajes propuestos.

Palabras claves: Estrategias metodológicas, gestión de aula, educación inicial, factores, aprendizaje.

INTRODUCCION

El trabajo pedagógico se debe centrar en el aprendizaje más que en la enseñanza y exige desarrollar estrategias metodológicas diferenciadas y adaptadas a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje del alumno. El aprendizaje buscado se orienta en función del desarrollo de destrezas y capacidades, a través del conocimiento y dominio de contenidos considerados esenciales.

Fue de bastante importancia llevar a cabo esta investigación con apoyo del docente, permitiendo de esta manera contribuir al desarrollo de un proceso de enseñanza dinámica y divertida, describiendo estrategias que ayudan a mejorar la disciplina, siendo los juegos como una de las principales estrategias para crear una clase innovadora. Tomando en cuenta el espacio, la ventilación, la forma adecuada de la ubicación de los estudiantes y sobre todo actividades que desarrollan la imaginación y creatividad de los niños y niñas.

Uno de los mayores retos que enfrentan las docentes de educación inicial, durante los primeros niveles de escolarización es la aplicación de métodos de enseñanza-aprendizaje que les permitan desarrollar las diferentes estrategias en las aulas de clase, con las que se logre la motivación de sus estudiantes y crear en ellos las habilidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales que son los pilares fundamentales para la formación y desarrollo de los niños y las niñas.

Es por eso que es necesario implementar diferentes estrategias metodológicas para optimizar la experiencia educativa de los niños y niñas, sobre todo si se hace de manera dinámica y que permita: socializar, expresarse, respetar y convivir de manera armónica, además de ajustarse a las demandas educativas.

MATERIAL Y METODO

La presente investigación se realizó bajo un enfoque de investigación cualitativa, por su objetivo es una investigación aplicada que busca conocer, para actuar, construir y modificar, es por eso que se debe facilitar estrategias metodológicas para la gestión del aula.

Para la recolección de los datos se emplearon diferentes técnicas de recolección de los mismos, se aplicó dos guías de entrevista semi-estructuradas.

A) Población y muestra

La población de esta investigación está compuesta por 14 docentes, 392 alumnos y alumnas de las tres modalidades, primera, segundo y tercer nivel que sirven en el centro en el turno matutino y vespertino.

La muestra de esta investigación es el segundo nivel del preescolar Sotero Rodríguez que cuenta con 30 niños/as, 1 docente y 1 directora y 1 sub directora.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La información fue recopilada fue organizada en una matriz la que fue diseñada teniendo en cuenta: los objetivos planteados, categorías y subcategorías. Lo que facilitó tanto la organización como el análisis de datos.

Las técnicas e instrumentos que se emplearon en esta investigación fueron la observación y entrevista, la observación ya que a través de esta se puede conocer más de cerca del tema que se estudia basándose en actos individuales o grupales como gestos, acciones y posturas.

Y la entrevista es la que ha despertado mayor interés ya que se asocia con la expectativa exacta de los entrevistados, expresan sus puntos de vista de manera relativamente abierta.

El trabajo de investigación se desarrolló en tres fases o etapas, las que se describen a continuación.

Fase 1: planificación

En esta fase se realizó la selección del tema a investigar, se delimito el problema de estudio, se llevó a cabo búsqueda de literatura en relación con el tema de la investigación, posteriormente se formularon los objetivos y se prosiguió a la elaboración del marco teórico, se realizó el diseño metodológico en el cual se eligió tipo de estudio, la población, muestra e instrumentos que van de acorde a la investigación.

Fase 2: recolección de datos

Consistió en establecer contacto directo con la muestra, se explicó los objetivos y se procedió a la aplicación de instrumentos para la recolección de datos, los que posteriormente fueron analizados.

Fase 3: aplicación de plan de acción

Se aplicó diferentes estrategias metodológicas para la gestión del aula, para lo cual se tomó en cuenta las necesidades que presentan los estudiantes y su entorno, que facilite los procesos de aprendizaje.

Fase 4: elaboración de informe final

En esta fase se organizó la información del proceso investigativo, teniendo en cuenta la estructura orientada.

RESULTADOS

Los factores que inciden en la gestión de aula es principalmente la comunicación espontanea de los niños, las niñas y docentes, porque se les brinda una confianza y seguridad, para que ellos se expresen con facilidad ya que esto es muy importante para que ellos puedan tener una buena relación entre compañeros y docente

Igualmente, factores como las relaciones afectivas, el uso del espacio, organización de actividades grupales e individuales que responden a las necesidades del grupo.

Se consideró necesario ejecutar un plan de acción teniendo en cuenta todos los datos obtenidos, priorización de necesidades y características de grupo.

Se llevaron a cabo diferentes estrategias metodológicas para la gestión del aula con lo que se consiguió:

Se ejercitó en niños y niñas las habilidades físicas socio-afectivas que permitan a los niños dominio y control sobre sí mismos.

Se fortalecer las capacidades intelectuales de los niños y niñas que le permite fortalecer el autocontrol y la capacidad de controlar los impulsos e implantar la reflexión antes de actuar.

Se puso de manifiesto la de niños y niñas capacidad de razonar y solidaridad con sus compañeros en la actividad.

Se propició la organización, comunicación y participativa sobre la base la aceptación y el respeto de sus compañeros lo que pretendimos ejercitar nociones lógicas de clasificación, correspondencia y participación.

Se desarrollaron habilidades de creatividad en las capacidades de análisis y seguridad.

Se reafirmó la importancia del uso de las estrategias metodológicas para la gestión de aula a través de la aplicación de las estrategias de acuerdo a la metodología propuestas en el plan de acción, basadas a las necesidades identificadas, cumpliendo con los objetivos planteados sustentando en el marco teórico.

Los niños y niñas participaron activamente en el desarrollo de la estrategia, demostrando sus habilidades en saltar, de controlar la disciplina de juego, respetar a sus compañeros y sobre todo que se divirtieron.

Se creó condiciones para generar un ambiente favorable que permita fomentar, alegría y motivación de los niños/as al manipular los materiales empleados en cada estrategia.

CONCLUSIONES

La implementación de diferentes estrategias en el aula crea niños y niñas independientes así como creadoras de su propio conocimiento, permitiendo facilitar la buena disciplina en los estudiantes y la integración positiva de estos, y por tanto a la docente le facilita la evaluación y poder cumplir con facilidad los logros de aprendizajes propuestos.

El uso de estrategias metodológicas que revisten las características de un plan, llevado al ámbito de los aprendizajes, se convierte en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores, sin embargo, mediante ellas se puede resolver situaciones para la gestión del aula de clase. Tanto de carácter mental como conductual, que utiliza al sujeto que aprende mientras transita por su propio proceso de adquirir conocimientos y saberes.

Mediante las actividades los niños y las niñas vencieron el miedo y la pena, logrando la integración, la socialización, la comunicación entre ellos. Se obtuvieron aprendizajes esperados, ya que se trabajó con apoyo de la docente facilitando su plan para seguir la secuencia del contenido del día y así fortalecer el aprendizaje del niño

Como estudiantes de la carrera pedagogía nos sentimos orgullosos de haber aportado nuestros conocimientos y haber compartido con los docentes de este centro.

RECOMENDACIONES

Docentes

Establecer normas de convivencia y rutinas desde el comienzo del año escolar.

Mejorar lazos de comunicación con los niños y niñas.

Hacer uso racional del tiempo y de la influencia de la familia en el proceso de educación infantil, así como también trabajar con los factores negativos que inducen a los alumnos a la desmotivación, y al desinterés en los estudios.

Directora

Establecer políticas de capacitación constante entre los docentes orientado a la introducción de técnicas o estrategias metodológicas e innovadoras para generar la gestión de aula.

Preparar los docentes no solo de conocimientos sobre estrategias metodológicas, sino que también en practicar valores para la gestión de conflictos.

Padres y madres de familia

Continúen integrándose en las distintas actividades del preescolar como lo han venido haciendo, con dedicación y esmero.

Dediquen y disfruten los momentos de aprendizajes de sus hijos e hijas.

AGRADECIMIENTO

A Dios todo poderoso, por darnos la inteligencia, sabiduría para desarrollar nuestras habilidades diarias y la oportunidad de culminar nuestros estudios.

A nuestros padres por ser los principales promotores de nuestros sueños, por confiar y creer en nuestras expectativas, por los consejos, valores y principios que nos han inculcado.

A nuestros docentes de la de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua FAREM-Estelí, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión, de manera especial.

A nuestra tutora: Msc. Fátima Castilblanco que, con mucho amor, comprensión, dedicación nos guio en la construcción de nuestro trabajo de investigación.

A nuestra profesora Msc. Juana Benavides Laguna que con mucho amor, dedicación nos motivó y acompañó durante la formación profesional.

BIBLIOGRAFIA

Agustin Gadi. (14 de Mayo de 2014). *"LIDERAZGO DOCENTE Y DISCIPLINA EN EL AULA"*. Obtenido de "LIDERAZGO DOCENTE Y DISCIPLINA EN EL AULA" : <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/09/Agustin-Gady.pdf>

- Diaz Perez M. (11 de enero de 2016). *gestion-aula/gestion*. Obtenido de gestion-aula/gestion: <https://www.monografias.com/trabajos109/gestion-aula/gestion-aula.shtml>
- Heano Gloria y Garcia Maria . (2009). Interaccion familiar y desarrollo emocional en niños y niñas . *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 785-802.
- Pascual Dulce y Diaz Ana. (2019). *Manual para maestros/as Disciplina positiva*. Santo Domingo Republica Dominicana.
- Alvariño C, Arzola S y Brunner J. (20 de Abril de 2000). Gestión escolar: un estado del arte de la literatura. *Revista Paideia*, , 29, pp. 15-43. Obtenido de Gestion Escolar: https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt==%2C5&q=gestion+escolar+concepto&btnG=
- Carrasco. (2009). Metodología de investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. *Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*, 236.
- Cheyre A, . (21 de mayo de 2015). *gestion-de-aula-su-relevancia-en-el-proceso-de-formacion*. Obtenido de gestion-de-aula-su-relevancia-en-el-proceso-de-formacion: <https://educacion.udd.cl/noticias>
- Corea A, Alvarez A, Corea S. (17 de Marzo de 2010). *La gestion educativa un nuevo paradigma*. Obtenido de La gestion educativa un nuevo paradigma: https://scholar.google.es/scholar?start=20&q=gestion+pedagogica+educativa+concepto&hl=es&as_sdt=0,5
- Davies, W. (2000). Understanding Strategy. *Strategy and Leadership*, 28(5) , 25-30.
- Egea, Reme. (2019). *con los pies en el aula*. Obtenido de con los pies en el aula: <https://www.conlospiesenelaula.es/5-elementos-clave-gestion-aula/>
- elementos-clave-gestion-aula*. (2 de febrero de 2018). Obtenido de elementos-clave-gestion-aula: <https://www.conlospiesenelaula.es>
- Fermín, Marlene. (20 de enero de 2007). Retos en la formación del docente de Educación Inicial: La atención a la diversidad. *Revista de Investigación*, núm. 62,, 71-91. Obtenido de publicaciones/articulos/84-desarrollo-del-nino-ceril: <http://www.ceril.cl/index.php/profesionales-2/12-publicaciones/articulos/84-desarrollo-del-nino-ceril>
- Fernandez Rosa. (2007). Disciplina positiva. *Revista electronica*, 6-25.
- Fingerman Hilda. (20 de Noviembre de 2012). *la guia de esducacion- la actitud docente*. Obtenido de la guia de esducacion- la actitud docente: <https://educacion.laguia2000.com/general/la-actitud-del-docente>
- Gomez, M. (4 de Octubre de 2015). *Manejo de conflictos en el aula*. Obtenido de Manejo de conflictos en el aula: <http://manejodeconflictosenelaula-erre.blogspot.com/2015/10/disciplina-consciente.html>
- Gorbeña L. (2010). Programa y estrategia para la convivencia. 29.

- Gutierrez, T. (16 de marzo de 2007). *Revista Institucional Universitaria Tecnologica*. Obtenido de Revista Institucional Universitaria Tecnologica: scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=la+gestion+pedagogica+en+los+diferentes+niveles+de+la+enseñanza+superior+adquiere+&btnG=
- Holguín Karen; Sierra Germán y Quiñones Sandra. (2012). Estrategias metodológicas empleadas por los docentes de educación preescolar del municipio de San Sebastián de Mariquita (Tolima) en la enseñanza de la lectura. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, vol. 3, núm. 2, 22-31.
- Holguín Karen; Sierra Germán y Quiñones Sandra. (2012). Estrategias metodológicas empleadas por los docentes de educación preescolar del. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, vol. 3, núm. 2, 22-31.
- Kohn Alfie. (noviembre de 2008). *Por qué está sobrevalorada la autodisciplina*. Obtenido de Por qué está sobrevalorada la autodisciplina: <https://www.alfiekohn.org/espanol/por-que-esta-sobrevalorada-la-autodisciplina/>
- Lidueñez Paola. (25 de septiembre de 2013). *Desarrollo fisico y psicomotor en la etapa infantil*. Obtenido de Desarrollo fisico y psicomotor en la etapa infantil: <https://prezi.com/ykagiefhtd4j/desarrollo-fisico-y-psicomotor-en-la-etapa-infantil/>
- Linares Aurela. (2009). *Desarrollo cognitivo: las teorías de piaget y de vigotsky*. Obtenido de Desarrollo cognitivo: las teorías de piaget y de vigotsky: http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo.pdf
- Lopez Irene. (s.f). El juego en la educación infantil y primaria. *Autodidacta*, 1-16.
- Majurica. (28 de Febrero de 2011). *EDUCACION INICIAL ESTRATEGIAS METODOLOGICAS* . Obtenido de EDUCACION INICIAL ESTRATEGIAS METODOLOGICAS : <https://majurica.blogia.com/>
- María J. Lera y Knud Jensen. (2007). *Gestión de Aula. Programa Golden*. Obtenido de Gestión de Aula. Programa Golden: [Web.www.golden5.org](http://www.golden5.org)
- Mayorga E, Duarte E y Catillo M. (2004). *Modelo 11 " organizacion y administracion en la educacion preescolar"*. Managua: tercera edicion .
- Mayorga, E , Duarte, E, Castillo, M. (2006). *Metodologia para el desarrollo del pensamiento logico* . Managua : quinta edicion .
- Mayorga, E, Duarte, E y Castillo, M. (2004). *Modulo 9 "taller de expresion creativa*. Managua: tercera edicion .
- Medina Antonio y Salvador Francisco. (2009). *didactica general*. España: segunda edicion.
- Meneses M,M et al Chacon A,Y. (20 de marzo de 2003). *Trabajo en cuerda con los niños* . Obtenido de Trabajo en cuerda con los niños : <https://www.redalyc.org/pdf/440/44028107.pdf>
- Ribot Victoria, Pérez Margarita,Mola Elena y Vega Etna. (Junio de 2014). *La comunicación en Pedagogía*. Obtenido de La comunicación en Pedagogía:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000200014

Rivero, I, Gómez, M, Abrego, R . (21 de Abril de 2014). *Las estrategias y tecnicas didacticas*. Obtenido de Las estrategias y tecnicas didacticas: www.frt.edu.ar/.../Material%20didactico%20de%20Tec.../

Rodriguez Celia. (19 de octubre de 2018). *Disciplina positiva para educar a tus hijos, qué es*. Obtenido de Disciplina positiva para educar a tus hijos, qué es: <https://www.webconsultas.com/bebes-y-ninos/educacion-infantil/que-es-la-disciplina-positiva-y-en-que-principios-se-basa>

Rosero Cecilia . (2018). Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7955/1/PG%20614%20TESIS.pdf>

Rosero Cecilia. (2018). *Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de Magíster en*. Obtenido de Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de Magíster en: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7955/1/PG%20614%20TESIS.pdf>

Ruiz; A, G, Guerrero, R, I y Lira, Y, L. (2017). *Estrategias metodológicas que faciliten la escucha activa en los niños y niñas del III nivel del preescolar Lolita Salazar*. Condega: tesis.

Sampieri, R. (2010). *Metodologia de la investigacion* . Mexico: 5ta edicion .

Sanchez Ramona . (Diciembre de 2008). *El desarrollo emocional de los niños en edad preescolar*. Obtenido de El desarrollo emocional de los niños en edad preescolar: <http://200.23.113.51/pdf/25989.pdf>

Santana L. (2019). *modelo 8 autoformativo de estudio sociales*. Managua.

signific. actitud. (12 de Enero de 2017). Obtenido de signific. actitud: <https://www.significados.com/actitud/>,

Sureda R. (2003). *La disciplina en el aula*. Colombia: D`Vinni Ltda.

Sverdlick, I. (2006). Apuntes para debatir sobre la gestión escolar en clave política. Una mirada por la situación en Argentina. *Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 4.4* , 65-84.

Talavera, E, M. (2012). *Análisis de las estrategias metodológicas que implementa la docente, para el desarrollo de aprendizajes significativos con los niños y niñas de III nivel del preescolar Monseñor Oscar Arnulfo Romero*. esteli: tesis.

Tenutto, M, A. (2008). *Escuela para maestros*. Buenos Aires: Curriculo Latino Australia.

Torrez Massiel. (09 de Mayo de 2016). *Disciplina punitiva en rd*. Obtenido de Disciplina punitiva en rd: <http://www.yosoybau.com/2016/05/la-disciplina-punitiva-en-rd.html>

- UNED. (2013). *Estrategia Didactica*. Obtenido de Estrategia Didactica: https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curs_o_2013.pdf
- Vaello Orts, J. (13 de junio de 2003). *Mejorar la gestion del aulapara*.
- Vásquez, Fernando. (2010). *Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones*. Bogota : Kimpres Universidad de la Salle.
- Vazquez Rodrigo. (2019). EL juego en la educacion escolar. En V. Rodrigo, *EL juego en la educacion escolar* (págs. 39-70). Recuperado el 2019, de https://books.google.com.ni/books?id=5jl_AgAAQBAJ&pg=PA35&lpg=PA35&dq=El+juego+de+reglas+es+uno+de+los+que+m%C3%A1s+perdura+hasta+la+edad+adulta,+aunque+el+ni%C3%B1o+mayor+y+el+adulto+no+ven+ya+la+regla+como+una+exigencia+cuasi-sagrada,+sino+como+un+conju
- villalobos X. (2011). Reflexion en torno a la gestion de aula y ala mejora en los procesos de enseñanza y aprendizajes . *Iberaamericana de educacion* , 7.
- Villalobos, X. (2011). Reflexión en torno a la gestión de aula y a la mejora en los procesos de enseñanza y aprendizajes. *Revista Iberoamericana de Educación*, https://rieoei.org/historico/jano/4048Villalobos_Jano.