



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

## Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

Estrategias metodológicas en el contenido Guerra Nacional en la asignatura de Historia de Nicaragua en 7mo grado del Instituto Nacional Las Mercedes, San Isidro, Matagalpa.

ARTICULO CIENTÍFICO

Licenciado en Ciencias Sociales

### Autores/ Autoras

Lester Ramón Mejía Bermúdez

Aleyda María Coronado Urrutia

Brayam Alexander Aguirre Barrantes

### Tutor o tutora

Msc. Tania Libertad Pérez

Estelí, Febrero 2020



## **Resumen**

El presente estudio titulado 'estrategias metodológicas en el contenido Guerra Nacional en la asignatura de Historia de Nicaragua en 7mo grado del Instituto Nacional Las Mercedes, San Isidro, Matagalpa, el objetivo principal de este trabajo es evaluar las estrategias metodológicas para el proceso enseñanza-aprendizaje en el contenido Guerra Nacional, la investigación fue cualitativa y cuenta con una población de 72 estudiantes de dos séptimos grados y 2 docentes, se seleccionó una muestra de 15 estudiantes y 2 docentes; a quienes se les aplicó observación (sesión de clase), entrevistas (docentes) y evaluación diagnóstica(estudiantes). Entre los resultados más relevantes se determinó que las estrategias que más se usan para impartir el contenido de la Guerra Nacional son: Ligas del saber, conferencias (vídeos), investigaciones, excursiones, exposiciones, debates y descripción de personajes y hechos históricos, dichas estrategias no generan interés y motivación a los estudiantes por ello propusimos estrategias innovadoras.

**Palabras claves:** Estrategias metodológicas, Guerra nacional, aprendizaje, innovación,

## I Introducción

El presente documento está basado en identificar ¿Qué estrategias metodológicas se pueden diseñar para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en el contenido guerra nacional en la disciplina de historia de Nicaragua en séptimo grado A en el Instituto Público las Mercedes del municipio de San Isidro Matagalpa?

Uno de los problemas que se presenta en el aula de clases es que la enseñanza ha sido memorística y no práctica, además es algo tradicional, lo que se pretende es que los estudiantes relacionen la teoría con la práctica y con su entorno al desarrollar habilidades.

Las estrategias metodológicas son el conjunto de técnicas y procedimientos esenciales e impredecibles en el proceso enseñanza-aprendizaje en relación con el fenómeno educativo, donde el docente es el facilitador que hace apertura de un espacio para que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas que les permitan construir aprendizajes significativos.

En la disciplina de historia de Nicaragua se suelen utilizar estrategias metodológicas tradicionales que no permiten al estudiante tener un buen aprendizaje, y en el contenido Guerra Nacional se puede evidenciar el poco interés la no motivación en los estudiantes por aprender es por ello por lo que se proponen una unidad didáctica con estrategias que despierten los deseos por aprender por parte de los alumnos.

Las estrategias son procesos para la elección, coordinación y aplicación de habilidades. En el campo cognitivo la secuencia de las acciones se orienta a la adquisición y asimilación de la nueva información, estas también surgen en función de los valores y de las actitudes que se pretenden fomentar. (Carrasco, 2004)

Las estrategias metodológicas son un conjunto de técnicas y procedimientos que permiten identificar principios criterios que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. Constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas

sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulan con las comunidades. (Pelayo, 2004)

Por otro lado, la importancia de la Historia reside en el hecho de que al entender lo sucedido en el pasado y la situación actual, podemos de mejor forma entender lo que está por venir y entender lo que debemos evitar y lo que podemos mejorar. La palabra Historia se utiliza tanto para hablar del pasado como para referirse a su reconstrucción y a su interpretación. Y también, a la memoria o al recuerdo de lo que ha sucedido, o a pequeños relatos o situaciones que se desarrollan en forma de secuencia. (Sagui, 2007)

En la enseñanza de la Historia se trata de que los estudiantes comprendan que los hechos históricos son construcciones hechas por los historiadores y que estos mismos pueden ser contruidos e interpretados de manera diferente por otros historiadores y por los ciudadanos. En consecuencia, la enseñanza de la Historia supone implicarles en la aventura del saber y del saber hacer propio del trabajo historiográfico y en esta aventura la construcción de la temporalidad es fundamental.

Estrategias para aprender, recordar y usar la información consiste en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente, y solucionar problemas y demandas académicas. La responsabilidad recae sobre el estudiante (compresión de textos académicos, composición de textos, solución de problemas, etc.)

Los estudiantes pasan por procesos como reconocer el nuevo conocimiento, revisar sus conceptos previos sobre el mismo, organizar y restaurar ese conocimiento previo, ensamblarlo con el nuevo y asimilarlo e interpretar todo lo que ha ocurrido son su saber sobre el tema.

La palabra Guerra tiene procedencia germánica, de "guerra", que significa pelea, discordia, tumulto. Y su término se refiere a la lucha o conflicto armado entre dos o más naciones o entre bandos de una misma nación; así como también el combate, disidencia entre dos o más personas.

La guerra ha sido un habitual medio de resolución de problemas entre grupos a lo largo de nuestros siglos. Una guerra comienza cuando se abandona el diálogo y aparece la violencia; todo con la finalidad de someter al prójimo, al que se transforma en enemigo a nuestra voluntad.

En una guerra se desarrollan una serie de procesos ideológicos, políticos, sociales, económicos y militares; muchos son los motivos de ella algunos son las ansias de poder de la persona.

### **La Guerra Nacional de Nicaragua**

Guerra Nacional Centroamericana o Guerra Antifilibustera ocurrió entre los años 1856 y 1857. El conflicto fue el resultado de una guerra civil que involucró a los bandos legitimistas y democráticos en el territorio nicaragüense desde 1854-1855, que terminó en la toma del poder por parte del filibustero William Walker. La conflagración provocó la unión de contingentes militares de las repúblicas centroamericanas que acabaron expulsando a las tropas filibusteras. (Vargas, Guerra Nacional de Nicaragua, 2003)

### **Causas de la Guerra Nacional de Nicaragua**

El año 1854 estalló la guerra civil entre las facciones democráticas (liberal) y legitimista (conservadora) que se encontraban asentadas en las ciudades de León y Granada, respectivamente. Los democráticos formaron un gobierno provisorio al mando de Francisco Castellón Sanabria, y no reconocían el régimen de Fruto Chamorro Pérez. Asimismo, buscaron fortalecer sus fuerzas militares con la ayuda externa, y para ello firmaron un tratado con el estadounidense Byron Cole.

A raíz del acuerdo arribaron a tierra nicaragüense, en junio de 1855, un grupo de estadounidenses llamados La Falange Democrática al mando de William Walker.

En esos años, el territorio nicaragüense tenía un enorme atractivo a nivel internacional, especialmente por el cruce del Río San Juan donde se planeaba construir un eventual canal interoceánico. De hecho, el magnate Cornelius Vanderbilt había obtenido del gobierno local el derecho de transportar pasajeros por el istmo a través de la Compañía Accesoría del Tránsito desde 1849. El establecimiento de esta empresa

chocaba con los intereses británicos que no deseaban solamente perder el "dominio de los mares" que tenían en ese tiempo, sino la posesión de la costa este de Nicaragua a través del Reino de la Moskitia. El conflicto fue solucionado con el Tratado Clayton-Bulwer. (Vargas, Causas de la Guerra Nacional, 2003)

### **Consecuencias de la Guerra Nacional de Nicaragua**

Primero la pérdida de muchas vidas humanas por la guerra, segundo un atraso económico con respecto al resto de Centroamérica.

Como consecuencia de la Batalla se dio la primera derrota al filibustero en América Latina, la Defensa de la Soberanía Nacional, y la creación de condiciones para la formación del Estado Nacional.

### **Materiales y métodos**

Este estudio es de enfoque cualitativo porque describe los procesos que realizamos y no contienen datos estadísticos, en cuanto a la forma de seleccionar la información tomamos una población de 35 estudiantes del 7mo grado A del Instituto Las Mercedes de igual forma dos docentes de historia de Nicaragua.

En cuanto a la muestra fue de 15 estudiantes del séptimo grado A y 2 docentes, es intencional porque se eligen los individuos que se estiman son representativos o típicos a la población (a criterio de la directora según lo solicitado).

### **Observación No participante**

En la investigación cualitativa se necesita estar entrenados para observar y es diferente de simplemente ver (lo cual hacemos cotidianamente). Es una cuestión de grado. Y la observación investigativa no se limita al sentido de la vista, implica todos los sentidos.

Se realizó durante la sesión de clase con los estudiantes de séptimo grado y docentes de historia de Nicaragua, esta se aborda a través de una guía que consta de aspectos claves de acuerdo con la información que se necesitaba obtener para dicho trabajo.

### **Entrevista semiabierta**

Esta se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una

persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En el último caso podría ser tal vez una pareja o un grupo pequeño como una familia (claro está, que se puede entrevistar a cada miembro del grupo individualmente o en conjunto; esto sin intentar llevar a cabo una dinámica grupal, lo que sería un grupo de enfoque). (Sampieri, 2010)

Fue dirigida a informantes claves, con base a recopilar información relevante de la temática en estudio. Fue aplicada a docentes de historia del centro escolar para determinar dicha situación. La entrevista se aplicó en la sesión y consta de preguntas relacionadas al tema- Implementación de estrategias metodológicas en el proceso enseñanza aprendizaje en el contenido Guerra Nacional en la asignatura de Historia de Nicaragua.

### **Evaluación diagnóstica**

Es un instrumento que permite identificar los saberes previos de los estudiantes. Consiste en cinco preguntas abiertas en la que se evaluó el contenido Guerra Nacional con sus aspectos más relevantes, se ejecutó en una sesión con estudiantes seleccionados de séptimo. Esta evaluación no es para medir los saberes de los estudiantes sino para saber cómo lo aprendieron, donde y con quien.

Resultados y discusión

#### **5.1.1. Tipos de estrategias metodológicas:**

De acuerdo con la guía de observación realizada en el Instituto Nacional Las Mercedes de Las Mangas, San Isidro en séptimo grado pudimos constatar que los docentes utilizan estrategias tales como: diálogos, cuadros sinópticos, líneas de tiempo, además de ubicaciones en el mapa entre otros.

Las estrategias utilizadas por los docentes tienen buena asimilación al momento de impartirles el contenido de la Guerra Nacional, aunque luego se les termina olvidando, ósea no tienen un aprendizaje significativo, consideramos que las estrategias utilizadas fueron tradicionales, porque en la mayoría de los docentes de secundaria son usadas y no son innovadoras, también se observó que el plan de clase se pudo cumplir de buena manera, pero no se evidenciaron nuevas estrategias.

### **5.1.2. Causas y consecuencias de la Guerra Nacional**

A través de la guía de observación que se impartió respecto de las causas y consecuencia, pero los estudiantes no ponen atención del todo y eso no permite la adquisición del conocimiento del todo.

A pesar del poco interés por el tema los estudiantes dicen conocer lo que provocó la guerra Nacional ellos dicen que las causas fueron: Fue causada por la guerra civil y sus principales personajes, que vinieron fuerzas extranjeras a luchar, aprendí de los indios flecheros de Matagalpa, que el hecho más relevante fue la gesta en la hacienda San Jacinto el 14 de septiembre, que la guerra trajo consigo la destrucción de la economía nacional, que dejó mucho dolor y tristeza en Nicaragua

### **5.2.1.- Estrategias metodológicas implementadas por los docentes, según los estudiantes.**

Al obtener la información por parte de los estudiantes en la aplicación de la prueba escrita, ellos nos responden que sus docentes aplicaron las siguientes estrategias como: Trabajo en grupo, prueba escrita, análisis de documentos, investigaciones, dinámicas recreativas, conversatorios, exposiciones del profesor y tarea en casa.

Es por eso por lo que podemos decir que las respuestas de los estudiantes con los docentes concuerdan en mucho sentido, esto pone en evidencia el trabajo que vienen haciendo los docentes por mejorar las estrategias de enseñanza en el aula de clases.

Estas estrategias podrán verse tradicionales, pero hay que valorar el esfuerzo que hacen los docentes por innovar desde la maya curricular, tampoco es que el docente se va a poner a inventar estrategias que se salgan de la lógica de la clase.

Es importante valorar ese empeño de los docentes por buscar a llamar la atención de sus estudiantes, es un reto grande, pero que en este mundo actual y globalizado se puede hacer, muchos estudiantes los más superdotados están siempre pendiente de lo nuevo del docente y aun los estudiantes más despistados ven lo nuevo y se involucran a

la labor que es de todos en el aula.

### **5.3.1. Estrategias nuevas por implementar**

En los instrumentos aplicados como entrevistas y la evaluación tanto maestros como estudiantes dijeron que les gustaría aplicar y recibir nuevas estrategias metodológicas como visitar centros históricos del territorio para impartir el contenido de la Guerra Nacional, además les gustaría utilizar la tecnología para poder aprender este contenido.

Es un reto que está en nuestras manos poder innovar y aplicar nuevas estrategias metodológicas que ayudaran a generaciones actuales y futuras. En este mundo globalizado es más fácil la utilización de los aparatos electrónicos, aunque hay que tener cuidado con el uso excesivo por parte de los docentes y estudiantes dentro del aula.

Al conocer todo el referente teórico, que nos permite tener conocimientos sobre lo que pretendemos evaluar, acerca de las estrategias metodológicas se elaboró el marco metodológico que se le dio salida con los instrumentos, los cuales fueron: guía de observación, entrevistas a docentes y prueba a estudiantes; las cuales nos permitieron obtener información para poder tener resultados con los objetivos que nos planteamos.

Al aplicar dichos instrumentos se pudo obtener diversos resultados, primero ver las diversas estrategias metodológicas que aplican los docentes en sus clases, constatando si son innovadoras o tradicionales, aplicando la observación donde se pudo constatar lo siguiente: diálogos, cuadros sinópticos, líneas de tiempo, además de ubicaciones en el mapa entre otros.

Tradicionalmente se ha concebido a la historia como una asignatura memorística y aburrida, esto a consecuencia de que muchos docentes utilizan metodologías tradicionales que se enfocan en el dictado o guía de preguntas, donde esto puede dejar a un lado el debate que proporciona el pensamiento crítico.

Los docentes hacen lo posible por ir implementando nuevas estrategias metodológicas que le ayuden a ellos a poder desarrollar la clase y poder ayudar a sus estudiantes a poder comprenderles, debido a que estos temas de historia son bien complejos a nivel

personal y social.

Al poder identificar las diferentes estrategias que utilizan los docentes para impartir el tema de Guerra Nacional, podemos decir que los estudiantes conocen los hechos históricos, pero no le prestan el interés necesario o solo lo hacen por pasar la clase, es por eso por lo que es necesario seguir implementando las nuevas estrategias que enamoren al estudiante y pueda tener un aprendizaje significativo, no hay un interés a profundidad de conocer nuestras raíces patrias.

Concluimos que muchos de los estudiantes creen que solo la batalla de San Jacinto fue parte de la Guerra Nacional sin saber de la gesta heroica de Emmanuel Mongalo o de los indios flecheros de Matagalpa y también de la unidad de todo un país para expulsar al yankee invasor. Es por eso por lo que al descubrir nuevos datos históricos es necesario poder buscar las nuevas formas de enseñar.

Las propuestas metodológicas permitirán que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo, en la cual construirán sus propios conocimientos que facilitaran la comprensión y el análisis crítico. Es por eso por lo que es importante el uso de nuevas estrategias metodológicas, ya que facilitan a los docentes la enseñanza de manera eficiente, creativa, motivadora y participativa actuando como facilitadores del aprendizaje, donde el estudiante adquiera habilidades y destrezas a través de técnicas donde puedan resolver diversas situaciones.

Es necesario realizar todo un proceso de selección de estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de la asignatura historia de Nicaragua, dado que hay muchas estrategias tanto para enseñar como para aprender, pero es necesario tener cuidado en la selección tomando varios aspectos, el carácter teórico práctico del contenido programado donde se permita la comprensión de los hechos históricos donde se desarrolle el pensamiento crítico de los estudiantes y docentes

Al realizar esta investigación científica como grupo nos hemos dado cuenta el gran reto para el sistema educativo de irse mejorando e innovando para fortalecer la calidad educativa.

## **Bibliografía**

*Carrasco, J. (2004). Estrategias de Aprendizaje.*

*Pelayo, G. (2004). Lousse Diccionario Básico Escolar. México D.F. Ultra S.A de C.V.*

*Sagui, F. (2007). Estudios Sociales. San Jose Costa Rica. Santillana.*

*Sampieri. (2010). Metodología de la Investigación. México D.F.*

*Vargas, G. R. (2003). Causas de la Guerra Nacional. En Historia de Nicaragua (pág. 63).  
Managua. Hispamer S.A.*

*Vargas, G. R. (2003). Guerra Nacional de Nicaragua. En Historia de Nicaragua (págs. 61 - 66).  
Managua. Hispamer S.A.*