



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

## Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

**Estrategias metodológicas en el proceso enseñanza aprendizaje en el contenido Guerra Nacional en la asignatura de Historia de Nicaragua en 7mo grado del Instituto Nacional Las Mercedes, San Isidro, Matagalpa durante el II semestre 2019**

Trabajo de seminario de graduación para optar

al grado de

**Licenciado en Ciencias Sociales**

### **Autores/ Autores**

Lester Ramón Mejía Bermúdez

Aleyda María Coronado Urrutia

Brayam Alexander Aguirre Barrantes

### **Tutor o tutora**

Msc. Tania Libertad Pérez

Estelí, Febrero 2020





UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

2020: AÑO DE LA EDUCACIÓN CON CALIDAD Y PERTINENCIA

*Facultad Regional Multidisciplinaria Estelí  
Departamento Ciencias de la Educación y Humanidades*

## AVAL DEL DOCENTE

En mi carácter de tutora, ratifico que el estudio titulado; **Estrategias metodológicas en el proceso enseñanza aprendizaje en el contenido Guerra Nacional en la asignatura de Historia de Nicaragua en 7mo grado del Instituto Nacional Las Mercedes, San Isidro, Matagalpa durante el II semestre 2019**, realizada por los estudiantes; **Lester Ramón Mejía Bermúdez, Aleyda María Coronado Urrutia, Brayam Alexander Aguirre Barrantes**, Ha sido concluido satisfactoriamente.

Dicho estudio cumple con los requisitos y méritos académico-científicos establecidos desde las normativas de la UNAN, en la asignatura de Seminario de Graduación como forma de culminación de estudios, a disposición para la evaluación de jurados en el proceso de **Defensa** y posteriormente realizar modificaciones en base a los aportes de las y los expertos para su debida entrega a la FAREM, en empastado formal.

Asimismo, considero que este estudio constituye un aporte importante para la formación en investigación científica de los estudiantes y docentes de la carrera Ciencias Sociales.

Extiendo la presente a los efectos oportunos, en la ciudad de Estelí, a los doce días del mes de febrero del año dos mil veinte.

**¡A la libertad por la Universidad!**

Esp. Tania Libertad Pérez Guevara

Docente

Seminario de Graduación

FAREM Estelí

## **Agradecimiento**

Queremos agradecer primeramente a nuestro padre celestial por darnos la oportunidad de avanzar hasta hoy.

A nuestra tutora Msc. Tanía libertad Pérez por su gran apoyo, motivación, la paciencia y dedicación que nos brindó para poder culminar este paso tan importante, reconocemos que sin el apoyo de ella no habiéramos logrado culminar con éxito.

A los maestros que marcaron cada etapa de nuestro camino universitario ya que ellos nos enseñaron a valorar los estudios y a superarnos cada día, cada maestro que nos impartió alguna asignatura nos brindó un poco de su conocimiento y contribuyo a nuestra formación personal.

A nuestros padres, compañeros de clase por su apoyo incondicional que con sus palabras de motivación nos impulsaron para culminar este trabajo de seminario.

## **Dedicatoria**

A Dios por su infinita bondad y amor al permitirnos haber iniciado y concluido con este seminario como escalón más de superación personal otorgándonos la sabiduría necesaria para seguir adelante y lograr nuestros propósitos de culminar con éxito el presente trabajo.

A nuestros padres de familia, por guiarnos por el buen camino, darnos fuerza para no desanimarnos en los problemas que se presentaron, enseñándonos a encarar las adversidades sin perder la fe ni desfallecer en el intento.

## Resumen

La presente investigación está basada en estrategias metodológicas para el proceso enseñanza-aprendizaje en el contenido Guerra Nacional en la asignatura de Historia de Nicaragua en 7mo grado del Instituto Nacional Las Mercedes, San Isidro, Matagalpa.

¿Cuáles son las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para facilitar el contenido de la Guerra nacional en la disciplina de Historia de Nicaragua en los estudiantes de 7mo grado del Instituto Público Las Mercedes del municipio San Isidro Matagalpa?

Es de interés investigar las estrategias metodológicas que se implementan en el contenido Guerra Nacional para adquirir conocimientos significativos.

El objetivo principal de este trabajo es evaluar las estrategias metodológicas para el proceso enseñanza-aprendizaje en el contenido Guerra Nacional en la asignatura de Historia de Nicaragua en 7mo grado.

Esta investigación cuenta con una población de 72 estudiantes de dos séptimos grados y 2 docentes, se seleccionó una muestra de 15 estudiantes y 2 docentes; a quienes se les aplicó observación (sesión de clase), entrevistas (docentes) y evaluación diagnóstica(estudiantes), además se hizo consultas bibliográficas en internet y repositorio de UNAN-Managua FAREM Estelí.

Entre los resultados más relevantes se determinó que las estrategias que más se usan para impartir el contenido de la Guerra Nacional son: Ligas del saber, conferencias (vídeos), investigaciones, excursiones, exposiciones, debates y descripción de personajes y hechos históricos.

En este estudio se comprobó que los docentes si utilizan estrategias metodológicas para el desarrollo del contenido Guerra Nacional en la asignatura de Historia de Nicaragua en 7mo grado.

# Índice

I Introducción.....	8
1.1 Antecedentes.....	10
1.2.-Planteamiento del Problema.....	12
1.2.1.- Caracterización general.....	12
1.2.2 Delimitación del problema.....	12
1.2. 3 Contexto.....	14
1.3. Justificación.....	16
II. Objetivos.....	17
2.1. Objetivo General.....	17
2.2. Objetivos Específicos.....	17
III. Sustentación Teórica.....	18
Capítulo I.....	18
1.1. Estrategia.....	18
1.2. Metodología.....	18
1.3. Estrategias metodológicas.....	19
1.4. Tipos de estrategias metodológicas.....	20
1.5. Estrategias de Enseñanza.....	21
1.6. Estrategias de Aprendizaje.....	22
1.7. Estrategias de Evaluación.....	22
1.8. Aprendizaje significativo.....	22
1.9. Importancia de las estrategias metodológicas.....	22
Capitulo II.....	23
2.1. Guerra.....	23
2.2. La Guerra Nacional de Nicaragua.....	24
2.3. Causas de la Guerra Nacional de Nicaragua.....	24
2.4. Consecuencias de la Guerra Nacional de Nicaragua.....	25
2.5. Personajes más importantes en la Guerra Nacional de Nicaragua.....	25
2.5.1. José Dolores Estrada.....	25
2.5.2. Emmanuel Mongalo Y Rubio.....	25
2.5.3. Andrés Castro.....	25
2.5.4. Juan Santamaría.....	26
2.5.5 Flecheros Indígenas Matagalpa.....	26
2.6. Importancia de estudiar Historia.....	26
2.7. Aspectos importantes para la enseñanza de la Historia.....	28
2.8 Aspectos legales.....	29

2.8.1 EJES DEL PROGRAMA NACIONAL DE DESARROLLO HUMANO 2018-2021	29
2.8.2 Ley General de Educación, 582	29
2.8.3 Relación del trabajo metodológico con las ciencias sociales	30
2.9 Metodologías participativas y enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales	31
2.9.1 Estrategias didácticas y su finalidad en la enseñanza de las ciencias sociales	31
2.9.2.- Enseñanza de las Ciencias Sociales y pensamiento reflexivo	33
2.9.3 El Pensamiento Crítico	34
IV. Diseño metodológico	38
4.1. Tipo de estudio	38
4.2. Enfoque del estudio	38
4.2.1. Aplicación del estudio a las Ciencias Sociales	38
4.3. Paradigma de la investigación	38
4.4. Áreas de estudio	39
4.4.1. Área geográfica	39
4.4.2. Área de conocimiento	39
4.5. Universo, Población y muestra	39
4.5.2. Población	39
4.5.3. Muestra	40
4.5.4. Criterios de selección de muestra	40
4.6. Sistema de categoría y subcategoría	41
4.6.1 Matriz de categorías	41
4.7. Fases del estudio	45
4.7.1 Fase inicial	45
4.7.2 Fase metodológica	45
4.7.3 Fase de trabajo de campo	45
4.7.4 Entrega de informe final	45
4.8.- Métodos y técnicas de recolección de datos	46
4.8.1.- Observación No participante	46
4.8.2 Entrevista semiabierta	46
4.8.3.- Evaluación diagnóstica	46
4.9.- Consideraciones Éticas	46
V. Análisis de resultados	48
5.1 Estrategias metodológicas implementadas por los docentes	48
5.1.1. Tipos de estrategias metodológicas:	48
5.1.2. Causas y consecuencias de la Guerra Nacional	48
5.2. Estrategias metodológicas usadas por los docentes	49
5.2.1.- Estrategias metodológicas implementadas por los docentes, según los estudiantes	51
5.3. Unidad didáctica	53
5.3.1. Estrategias nuevas por implementar	53
5.4 Resultados esperados	53
VI.- conclusiones	54

VII Recomendaciones	56
7.1.- A los estudiantes	56
7.2.-Docentes	56
7.3.-Directora	56
7.4.- A la Facultad	56
VIII Bibliografía	57
IX Anexos	59
9.1 Instrumentos	59
9.1.1 Guía de Observación	59
9.1.2 Entrevista	61
9.1.3 Evaluación a estudiantes	62
9.2 Base de datos	65
9.2.1 Estudiantes	65
9.2.2 Docentes	65
9.3 Matriz de resultados	66
9.3.1.- Matriz de recolección de información de entrevistas	66
9.3.2 Matriz de recolección de información de evaluación a estudiantes	68
9.3.3 Guía de observación directa en el aula de clases	72
9.3.4.- Matriz de Resultados	73
9.4.- Documentos éticos	80
9.4.1 Carta de validación	80
9.5 Galería de imágenes	81

## I Introducción

El presente documento está basado en identificar ¿Qué estrategias metodológicas se pueden diseñar para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en el contenido guerra nacional en la disciplina de historia de Nicaragua en séptimo grado A en el Instituto Público las Mercedes del municipio de San Isidro Matagalpa?

Uno de los problemas que se presenta en el aula de clases es que la enseñanza ha sido memorística y no práctica, además es algo tradicional, lo que se pretende es que los estudiantes relacionen la teoría con la práctica y con su entorno al desarrollar habilidades.

Las estrategias metodológicas son el conjunto de técnicas y procedimientos esenciales e impredecibles en el proceso enseñanza-aprendizaje en relación con el fenómeno educativo, donde el docente es el facilitador que hace apertura de un espacio para que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas que les permitan construir aprendizajes significativos.

En la disciplina de historia de Nicaragua se suelen utilizar estrategias metodológicas tradicionales que no permiten al estudiante tener un buen aprendizaje, y en el contenido Guerra Nacional se puede evidenciar el poco interés la no motivación en los estudiantes por aprender es por ello por lo que se proponen una unidad didáctica con estrategias que despierten los deseos por aprender por parte de los alumnos.

### **A continuación, se describe como está estructurado el documento:**

En el primer apartado se aborda la introducción, antecedentes, el planteamiento del problema de investigación y justificación, en el siguiente acápite con lleva los objetivos a desarrollar en el transcurso de la investigación tanto como específico como generales que darán respuesta al problema de investigación.

Luego en el tercer acápite se desarrollará el referente científico que contempla los conceptos teóricos en lo que se basa la investigación como lo es el concepto de estrategia metodológica y guerra nacional, posteriormente en el cuarto acápite se

determina el diseño metodológico donde se presenta el enfoque el cual es cualitativo, el tipo de investigación corresponde al tipo descriptiva, también las técnicas de investigación e instrumento de recopilación de información que aplicamos entrevista a docente y estudiantes, además de la población y muestra con la que se trabajó .

En el quinto acápite se desarrollan los resultados más importantes obtenidos, después en el sexto acápite se da a conocer las conclusiones a las que se ha llegado luego de haber desarrollado el proceso investigativo en base a los objetivos propuestos, a su vez en el séptimo acápite se dejan plasmadas algunas recomendaciones por parte de los investigadores.

Por último, en el octavo acápite se presentan la bibliografía consultada en el desarrollo de la investigación, también se presenta en el noveno acápite anexos en el cual se encuentra formatos de entrevistas, cronograma y fotos realizadas durante el proceso de investigación.

## 1.1 Antecedentes

En la investigación Aprender ciencias sociales y lenguaje de manera integrada: una experiencia en la formación inicial de maestros, quienes citan a Benejam: «[...] se tiene que enfrentar a los estudiantes a un conocimiento social cuya función ha de ser la de ayudar a los alumnos a conocer comprender y actuar en el mundo que les ha tocado vivir, y a ayudarlos a cuestionar y a interpretar las razones o intereses que han hecho que el mundo sea como es y no de otra manera» Según (Prat, 2006)

Concluyen: «Ahora sabemos que cada área tiene una manera de expresar los contenidos. En el momento de leer un texto de ciencias sociales, debemos pensar las estrategias más adecuadas para comprenderlo. Si trabajamos lectura, aprendemos más ciencias sociales.

Para enfrentar los desafíos por la mejora del aprendizaje, se concibe prioritario que el individuo en especial el docente conozca y pueda usar una serie de herramientas o estrategias metodológicas que produzcan un indiscutible aprovechamiento de cada instancia propensa al desarrollo del estudiante, en el ámbito personal y colectivo. Según Matías Riquelme (Feb 26 2018)

Las estrategias metodológicas permiten identificar criterios, principios y procedimientos que configuran el camino al aprendizaje y la manera de actuar de los docentes, en correspondencia con el programa, la implementación y evaluación de la enseñanza y aprendizaje.

Las estrategias metodológicas son importantes para generar aprendizajes, a través de procedimientos, pasos o habilidades que los estudiantes adquieran y utilicen ante diversas situaciones que se les presenten. Según el Ministerio de Educación de Nicaragua. (MINED, 2009)

Estudiar Historia es muy importante porque permite tomar conciencia de los errores del pasado para no cometerlos en un futuro, comprendiendo los hechos que la sociedad humana ha realizado a través del tiempo y espacio. (Sagui, 2007)

A través de su estudio se conoce como eran las personas de otras épocas, como vivían, hablaban y vestían de una manera muy distinta para poder establecer las relaciones y diferencias con la sociedad nicaragüense de la actualidad. (Gómez, 2004, p.17).

Según Kinloch aprender Historia de Nicaragua no significa memorizar verdades, fechas y/o personajes, si no aprender a analizar y comprender los diferentes hechos que han ocurrido. (Gómez, 2004).

## **1.2. Planteamiento del Problema**

### **1.2.1.- Caracterización general**

En la actualidad pese a la importancia de la historia de Nicaragua y el contenido Guerra nacional en el desarrollo científico de la época actual, la enseñanza de esta disciplina en las aulas de clase cada vez se vuelve más complicada y menos efectiva, evidenciándose el nivel de comprensión que cada día disminuye, los contenidos son aprendidos por los estudiantes de forma repetitiva y mecánica, debido a la poca aplicación que se les da a estos. Por ello se hace la siguiente pregunta:

¿Qué estrategias metodológicas se pueden diseñar para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en el contenido Guerra nacional en la disciplina de Historia de Nicaragua en séptimo grado A del instituto público Las Mercedes del municipio de San Isidro Matagalpa, durante el segundo semestre 2019?

### **1.2.2 Delimitación del problema**

Se observó que no se utilizan estrategias metodológicas que despierten el interés de los estudiantes por su propio aprendizaje, la enseñanza es la tradicional, en el proceso de enseñanza - aprendizaje, algunos de los docentes no se preocupan en incorporar a sus prácticas pedagógicas estrategias innovadoras que permitan facilitar el aprendizaje de los estudiantes y no se toma en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes.

En el instituto Las Mercedes una de las dificultades presentadas por los estudiantes es el contenido de "Guerra Nacional ", debido a que en la enseñanza de este se realiza de forma tradicional limitando su creatividad e innovación.

Esto puede depender de muchos factores: Personales, familiares, sociales o problemas escolares, distractores, además la cantidad de estudiantes es otro factor, lo que limita dar atención individualizada para conocer los problemas presentados por cada estudiante, lo que nos motiva a proponer nuevas estrategias que den respuestas a las necesidades de aprendizajes presentes en el salón de clase.

El poco interés mostrado por los estudiantes agudiza más la problemática, muchos de

ellos asisten a la clase sin ningún entusiasmo, pareciera que lo hacen por obligación, por tal razón es necesario que estos comprendan la importancia del contenido "Guerra nacional ", esto evidencia la urgente necesidad por utilizar diversas estrategias que permitan lograr un aprendizaje significativo del contenido.

En consideración a lo anterior se concibe las preguntas de investigación en los siguientes términos:

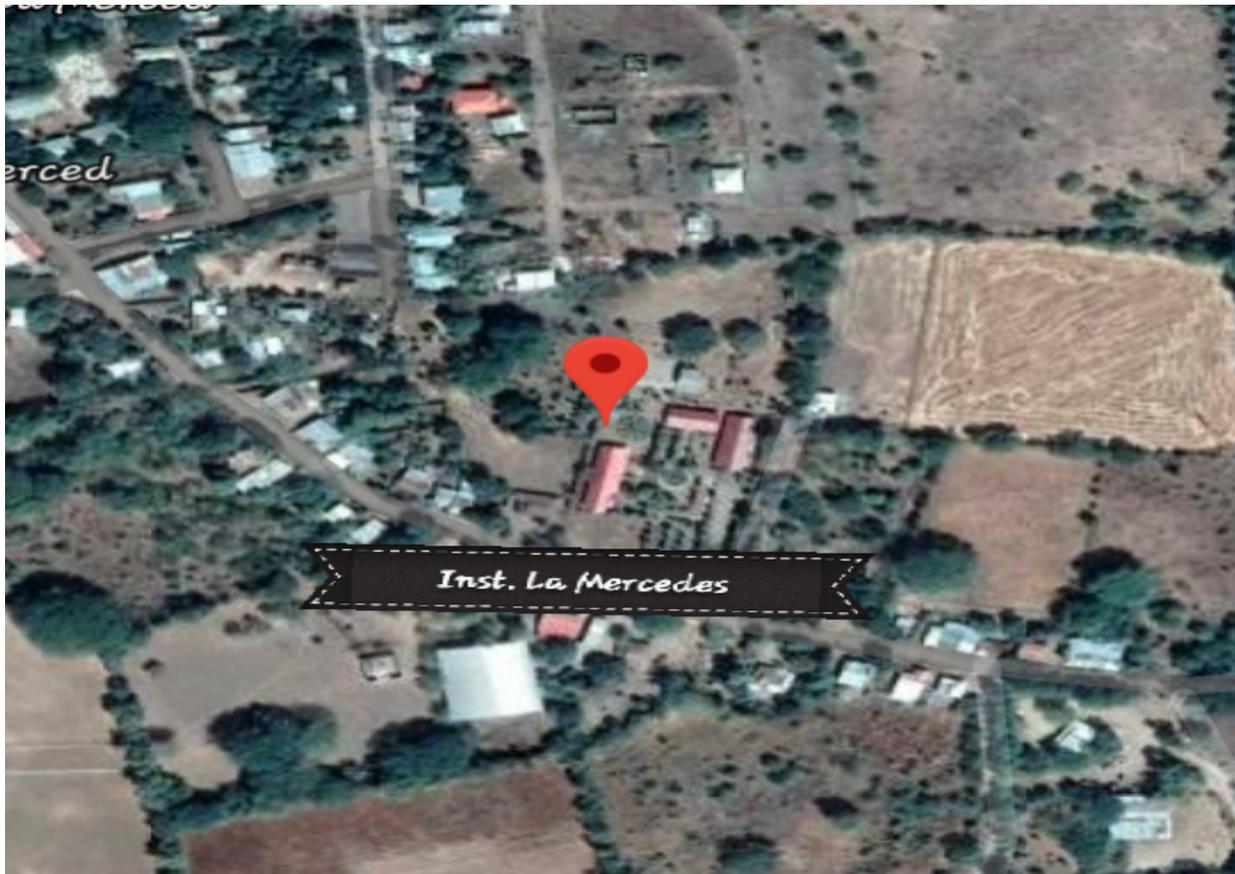
¿Cuáles son las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para facilitar el contenido de la Guerra nacional en la disciplina de Historia de Nicaragua en los estudiantes de 7mo grado A del Instituto Público Las Mercedes del municipio San Isidro Matagalpa?

¿Qué estrategias metodológicas permiten al estudiante tener un mejor proceso de enseñanza aprendizaje en el contenido Guerra nacional?

¿Cuál es la efectividad de las estrategias metodológicas para el desarrollo del contenido de la Guerra nacional en la disciplina de Historia de Nicaragua en los estudiantes de 7mo grado A del Instituto Público Las Mercedes del municipio San Isidro Matagalpa?

¿Qué estrategia metodológica se puede elaborar para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en el contenido Guerra nacional en los estudiantes de séptimo grado?

### 1.2. 3 Contexto



El estudio se lleva a cabo en el Instituto Nacional, Las Mercedes del municipio de San Isidro departamento de Matagalpa durante el primer semestre del año lectivo 2019 con estudiantes de séptimo grado A de secundaria; comprendidos en las edades de 12 y 14 años.

#### Historia

El Instituto Las Mercedes, su nombre se deriva en honor a la virgen de La Merced patrona de la comunidad Las Mangas; fue construido en el año 2000 e inaugurado el 21 de julio de ese mismo año, con una matrícula de 96 estudiantes atendiendo la modalidad secundaria en el turno matutino (De primer hasta tercer año).

## Ubicación

Macro localizada está ubicado en el municipio San Isidro, departamento de Matagalpa y micro localizado en la comunidad Las Mangas de ese mismo municipio; de la iglesia católica 200 varas al sur.

## Situación Actual

Actualmente cuenta con una población total de 411estudiantes, de ellos 311 estudiantes en la modalidad de secundaria regular y 100 en la modalidad de secundaria de jóvenes y adultos en el turno sabatino. Cuenta con una directora, una secretaria, un conserje y 16 docentes todos con una especialidad educativa.

## Infraestructura

Cuenta con 3 pabellones, los cuales hay 8 aulas de clase en buen estado, una dirección, una sala de maestros, un quiosco y una cancha deportiva. Este centro es de carácter estatal, el centro cuenta con agua potable, energía eléctrica y baños.

## Necesidades

Necesita una biblioteca sofisticada, aulas TIC, medios tecnológicos y material deportivo.

## Proyectos vigentes

La comunidad educativa tiene previsto llevar a cabo el proyecto del techado de la cancha ya que este beneficiara a los estudiantes en las actividades programadas.

### **1.3. Justificación**

En Nicaragua el sistema educativo en general y particularmente la educación secundaria ha tenido grandes transformaciones curriculares en busca de formar seres íntegros capaces de responder a las necesidades de la época actual llamada la era del conocimiento, es así como surge el currículo basado en competencias.

La historia en particular de Nicaragua tiene un gran valor para las personas, además sirve para conocer los hechos históricos de nuestro país y lo que hicieron nuestros antepasados, pero en la realidad en las aulas de clase esto se ve limitado por los pocos conocimientos que tienen los estudiantes.

La poca utilización de estrategias metodológicas que faciliten la enseñanza - aprendizaje en historia particularmente en el contenido Guerra nacional de Nicaragua han permitido que este se enseñe de la misma manera como tradicionalmente se ha hecho limitando la creatividad, llevando al estudiante a la repetición y mecanicismo, simplemente que repitan lo que les dicen y no traten de innovar o pensar, lo que limita el desarrollo del pensamiento necesario para facilitar la aplicación de lo que se aprende. Esta investigación será de gran importancia, dado que, al proponer estrategias metodológicas innovadoras a los docentes de historia, se estará contribuyendo a facilitar el aprendizaje de los estudiantes de manera más dinámica, que motive el interés en ellos y les permita ser protagonista de su propio aprendizaje, desarrollando habilidades y destrezas que les ayuden a su desarrollo personal.

Es viable dado que se cuenta con los recursos materiales y humanos para el desarrollo de esta. Los beneficiados directos serán los docentes de historia, pues tendrán nuevas herramientas que les permitirá facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje del contenido de la Guerra nacional desarrollado en séptimo grado, a la vez los estudiantes tendrán la oportunidad de ser agentes activos, participativos de su aprendizaje, alejándolos de esta manera, de las estrategias tradicionales que no favorecen del todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **II. Objetivos**

### **2.1. Objetivo General**

- Evaluar las estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza - aprendizaje en el contenido Guerra Nacional en la asignatura de Historia de Nicaragua en 7mo grado del Instituto Nacional Las Mercedes, San Isidro, Matagalpa.

### **2.2. Objetivos Específicos**

- Identificar estrategias metodológicas implementadas por los docentes en el contenido Guerra Nacional en la asignatura Historia de Nicaragua.
- Explicar las estrategias metodológicas implementadas por los docentes en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el contenido Guerra Nacional en la asignatura Historia de Nicaragua.
- Elaborar unidad didáctica con estrategias metodológicas en la asignatura de Historia de Nicaragua.

### **III. Sustentación Teórica**

En este capítulo se presentan las teorías y conceptos que sustentan la investigación, está compuesto por dos partes en el primero se aborda todo lo relacionado a estrategias metodológicas y en el segundo se plasman lo concerniente a la Guerra Nacional de Nicaragua y acerca de la historia en su generalidad.

#### **Capítulo I**

##### **1.1. Estrategia**

Cuando se habla de estrategia, se ilustran con claridad esta definición:

La palabra estrategia se refiere, etimológicamente a el arte de dirigir encaminar, son todas aquellos enfoques y métodos de actuar que hacen que el profesor dirija con pericia el aprendizaje de los alumnos, la estrategia didáctica pues, se refiere a todos los actos favorecedores del aprendizaje, existen tres estrategias muy importantes a saber el cual es el comienzo de todas las llamadas estrategias; métodos, técnicas, procedimientos.

Las estrategias son procesos para la elección, coordinación y aplicación de habilidades. En el campo cognitivo la secuencia de las acciones se orienta a la adquisición y asimilación de la nueva información, estas también surgen en función de los valores y de las actitudes que se pretenden fomentar. (Carrasco, 2004)

Es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva.

Por estrategias de aprendizaje se debe entender, el conjunto de actividades mentales empleadas por el estudiante, en una situación particular de aprendizaje, para facilitar la adquisición de conocimientos; también pueden considerarse como el proceso o pasos que permiten el almacenamiento y/o utilización de la información. (Nisbet, 1991, en: Alcaraz et al; 2004, p.23).

##### **1.2. Metodología**

Conjunto de procedimiento racionales utilizados para alcanzar los objetivos o la gama de objetivos que rigen una investigación científica, una exposición doctrinal o tareas que requieran habilidades, conocimiento o cuidados específicos. Puede definirse como

el estudio o elección de un método pertinente o adecuadamente aplicable a determinado objeto. (Martinez, 2008)

Las metodologías son mecanismos concretos que derivan de una posición teórica, es la actuación del profesor y el estudiante durante el proceso de enseñanza- aprendizaje. (Romero, 2009, p.2).

La metodología didáctica es la forma de enseñar, cuando se hace de forma estratégica y con base científica que el docente hace en el aula de clase para que los estudiantes adquieran determinados aprendizajes. Las metodologías centradas en los estudiantes son aquellas que permiten el desarrollo del pensamiento, la motivación y la transferencia o generalización de aprendizajes.

Una buena metodología es en realidad una combinación de metodologías. Para su elección se deben conocer previamente sus ventajas e inconvenientes, de igual forma tener claramente definido lo que se quiere lograr.

Por lo tanto, se deben contemplar la combinación de ambos factores (estrategias y metodología) en función de comprender la estrecha relación didáctica- pedagógica que hay entre ambas.

### **1.3. Estrategias metodológicas.**

Las estrategias metodológicas son un conjunto de técnicas y procedimientos que permiten identificar principios criterios que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. Constituyen la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y, en particular se articulan con las comunidades. (Pelayo, Garcia, 2004)

Las estrategias metodológicas están compuestas por: Métodos, técnicas y procedimientos.

Los métodos son formas de organizar las ideas pedagógicas con el propósito de conseguir que los estudiantes puedan asimilar nuevos conocimientos y desarrollen capacidades o habilidades cognitivas. (Comes & Delors, 2004, p.99).

Los métodos son muy importantes en el proceso de planificación, diseño, evaluación y sistematización de los procesos ordenados y coherentes, que tengan una secuencia lógica y que den por resultado una transformación cualitativa de la situación de la cual se partió; por esa razón son muy importantes en el proceso educativo, por cuanto permiten trazar un rumbo en busca de una finalidad.

Las técnicas son herramientas que el método utiliza como recursos para el logro de los objetivos. Son consideradas como las estrategias alternativas o razonables tendentes a conseguir un mayor rendimiento en el proceso de aprendizaje.

Las técnicas pueden ser utilizadas de forma más o menos mecánica, siendo necesario para su aplicación que exista un propósito de aprendizaje por parte de quien las utiliza; al igual que las estrategias son siempre conscientes e intencionales.

Esto supone que las técnicas pueden considerarse elementos subordinados a la utilización de estrategias; también los métodos son elementos susceptibles de formar parte de una estrategia, es decir las estrategias se consideran como una guía de las acciones que hay que seguir.

Los procedimientos son un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir dirigidas a la consecución de una meta.

Los procedimientos son el conjunto de acciones ordenadas y orientadas para el desarrollo de una capacidad. *"Tanto los métodos como las técnicas son fundamentales en la enseñanza y deben de estar, lo más próximo que sea posible a la manera de aprender de los estudiantes."* (Castello, 2006)

Aunque se ha intentado aclarar estos términos que a veces son utilizados como sinónimos, no siempre se ven de manera aislada en una situación de enseñanza-aprendizaje.

Los métodos, las técnicas y los procedimientos son el ser de las estrategias metodológicas, ya que las acciones educativas se llevan a cabo gracias a la implementación coherente y secuencial de estas y así lograr la enseñanza – aprendizaje. (Castelló et al; 2006).

#### **1.4. Tipos de estrategias metodológicas.**

Mejorar los procesos educativos implica buscar las estrategias o métodos que permitan al estudiante implementar nuevas formas de estudio. Es por ello por lo que las estrategias didácticas son los procedimientos, métodos, técnicas actividades por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente, buscando construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso de enseñanza aprendizaje; adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa. Se clasifica los procedimientos didácticos, según como sea la manera de cómo se realizan y según quien los realice así:

1.4.1. Estrategias de Enseñanza: Donde el encuentro pedagógico se realiza de manera presencial entre docente y estudiante, estableciéndose un diálogo didáctico real pertinente a las necesidades de los estudiantes.

1.4.2. Estrategias Instruccionales: Donde la interrelación presencial entre el docente y estudiante no es indispensable para que el estudiante tome conciencia de los procedimientos escolares para aprender estos procedimientos van acompañados con asesorías no obligatorias entre el docente y el estudiante.

1.4.3. Estrategia de Aprendizaje: Se puede definir como todos aquellos procedimientos, donde se emplean técnicas de estudios y se reconoce el uso de habilidades cognitivas. (Feo, 2009)

#### **1.5. Estrategias de Enseñanza**

Son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos. El énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita.

Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, a formular hipótesis, buscar soluciones y

descubrir el conocimiento por sí mismo. Organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender.

Se considera a la enseñanza como un proceso que se va ajustando en función de cómo ocurre el progreso en la actividad constructiva de los estudiantes. Es decir que la enseñanza es un proceso que pretende apoyar el logro del aprendizaje significativo.

La enseñanza es una actividad que se realiza para orientar o dirigir el aprendizaje de los estudiantes. Para enseñar bien se necesita tener una noción clara y exacta de lo que realmente es enseñar y aprender, pues existe una relación directa y necesaria, no solamente teórica, si no también práctica. (Diaz Barriga, 2002)

### **1.6. Estrategias de Aprendizaje**

Estrategias para aprender, recordar y usar la información consiste en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente, y solucionar problemas y demandas académicas.

La responsabilidad recae sobre el estudiante (compresión de textos académicos, composición de textos, solución de problemas, etc.)

Los estudiantes pasan por procesos como reconocer el nuevo conocimiento, revisar sus conceptos previos sobre el mismo, organizar y restaurar ese conocimiento previo, ensamblarlo con el nuevo y asimilarlo e interpretar todo lo que ha ocurrido con su saber sobre el tema.

### **1.7. Estrategias de Evaluación**

Son todos los procedimientos acordados y generados de la reflexión en función a la valoración y descripción de los logros alcanzados por parte de los estudiantes y docentes de la meta de enseñanza aprendizaje.

### **1.8. Aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo es el que se trasmite en cualquier situación debe de estar

estructurado, no solo en sí mismo sino con respecto al conocimiento que ya posee el alumno. (Ausubel, 1983)

En este sentido, el aprendizaje significativo son los conocimientos previos que el alumno tiene y que han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcione como base o punto de apoyo para la adquisición de nuevos conocimientos. (Alcaraz et al; 2004).

### **1.9. Importancia de las estrategias metodológicas**

Es importante considerar que los estudiantes tienen el compromiso de aprender, al respecto Torres y Girón. Señalan que aprender a aprender es un proceso intencionado de desarrollo y uso de herramientas intelectuales que poseemos, con el fin de que nos sean más útiles en el trabajo de adquisición de nuevos conocimientos, destrezas y en la formación de actitudes y valores.

Actualmente la humanidad vive en constantes cambios , donde el sistema educativo está llamado a ejercer un papel preponderante a fin de contribuir a resolver las crisis generadas por las transformaciones del ámbito educativo ,especialmente el nuevo educador quien es uno de los autores responsables de la calidad de la educación , por lo tanto es muy importante su formación académica para aplicar nuevos métodos, técnicas y estrategias que ayuden a incrementar el nivel de competencia de sus estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Es importante considerar que los estudiantes tienen el compromiso de aprender a aprender, al respecto Torres y Girón. Señalan que aprender a aprender es un proceso intencionado de desarrollo y uso de herramientas intelectuales que poseemos, con el fin de que nos sean más útiles en el trabajo de adquisición de nuevos conocimientos, destrezas y en la formación de actitudes y valores. (Quintero, 2011)

Para ello el docente debe de ayudar a los estudiantes a desarrollar su potencial intelectual y creativo, a través del empleo de estrategias, de acuerdo con los intereses de los estudiantes y demandas de la actual sociedad, para promover un aprendizaje significativo. (2009, p.25).

Las estrategias metodológicas son importantes para generar aprendizajes, a través de procedimientos, pasos o habilidades que los estudiantes adquieran y utilicen ante diversas situaciones que se les presenten. Debemos potenciar en las y los estudiantes conocimientos diversos a través del uso de estrategias metodológicas con el fin de despertar en ellos el interés de aprender mediante ejemplos. Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED, 2009).

## **Capítulo II**

### **2.1. Guerra.**

La palabra Guerra tiene procedencia germánica, de "guerra", que significa pelea, discordia, tumulto. Y su término se refiere a la lucha o conflicto armado entre dos o más naciones o entre bandos de una misma nación; así como también el combate, disidencia entre dos o más personas.

La guerra ha sido un habitual medio de resolución de problemas entre grupos a lo largo de nuestros siglos. Una guerra comienza cuando se abandona el dialogo y aparece la violencia; todo con la finalidad de someter al prójimo, al que se transforma en "enemigo" a nuestra voluntad.

En una guerra se desarrollan una serie de procesos ideológicos, políticos, sociales, económicos y militares; muchos son los motivos de ella algunos son las ansias de poder de la persona o grupo, de poseer un territorio, cuestiones religiosas o morales, etc.

Cuando se desarrolla una guerra, como bien se sabe los grupos se cargan de armas, que hoy en día han evolucionado y son más peligrosas para la humanidad; la ciencia y la tecnología permite la utilización de nuevas armas y materiales, tampoco se puede olvidar el perfeccionamiento de los métodos de espionaje y de los sistemas logísticos y de comunicación.

### **2.2. La Guerra Nacional de Nicaragua**

Guerra Nacional Centroamericana o Guerra Antifilibustera ocurrió entre los años 1979 y 1990

1857. El conflicto fue el resultado de una guerra civil que involucró a los bandos legitimistas y democráticos en el territorio nicaragüense desde 1854-1855, que terminó en la toma del poder por parte del filibustero William Walker. La conflagración provocó la unión de contingentes militares de las repúblicas centroamericanas que acabaron expulsando a las tropas filibusteras. (Romero, Guerra Nacional de Nicaragua, 2003)

### **2.3. Causas de la Guerra Nacional de Nicaragua**

El año 1854 estalló la guerra civil entre las facciones democráticas (liberal) y legitimista (conservadora) que se encontraban asentadas en las ciudades de León y Granada, respectivamente. Los democráticos formaron un gobierno provisorio al mando de Francisco Castellón Sanabria, y no reconocían el régimen de Fruto Chamorro Pérez. Asimismo, buscaron fortalecer sus fuerzas militares con la ayuda externa, y para ello firmaron un tratado con el estadounidense Byron Cole.

A raíz del acuerdo arribaron a tierra nicaragüense, en junio de 1855, un grupo de estadounidenses llamados La Falange Democrática al mando de William Walker.

En esos años, el territorio nicaragüense tenía un enorme atractivo a nivel internacional, especialmente por el cruce del Río San Juan donde se planeaba construir un eventual canal interoceánico. De hecho, el magnate Cornelius Vanderbilt había obtenido del gobierno local el derecho de transportar pasajeros por el istmo a través de la Compañía Accesorio del Tránsito desde 1849. El establecimiento de esta empresa chocaba con los intereses británicos que no deseaban solamente perder el "dominio de los mares" que tenían en ese tiempo, sino la posesión de la costa este de Nicaragua a través del Reino de la Moskitia. El conflicto fue solucionado con el Tratado Clayton-Bulwer. (Romero 2003, p 63)

### **2.4. Consecuencias de la Guerra Nacional de Nicaragua**

Primero la pérdida de muchas vidas humanas por la guerra, segundo un atraso económico con respecto al resto de Centroamérica.

Como consecuencia de la Batalla se dio la primera derrota al filibustero en América Latina, la Defensa de la Soberanía Nacional, y la creación de condiciones para la formación del Estado Nacional.

## **2.5. Personajes más importantes en la Guerra Nacional de Nicaragua**

### 2.5.1. José Dolores Estrada

(Nandaime, Granada, 16 de marzo, 1792 - Managua, Managua, 12 de agosto, 1869). Méritos: Militar nicaragüense que dirigió a los patriotas en la histórica victoria de la Batalla de San Jacinto contra los filibusteros del estadounidense William Walker, el 14 de septiembre de 1856 y expulsa a las últimas fuerzas filibusteras. Es Héroe Nacional de Nicaragua y el primero en ser declarado héroe nacional el 17 de agosto de 1971 a través de Decreto No. 1889.

### 2.5.2. Emmanuel Mongalo Y Rubio

(21 de junio 1834 Rivas, Rivas, - 1 de febrero 1872 Granada, Nicaragua). Méritos: Maestro nicaragüense que se cubrió de gloria en la primera Batalla de Rivas (29 de junio de 1855), contra los filibusteros de William Walker durante la Guerra Civil o Guerra Nacional de Nicaragua (1855), antes de la llamada Campaña Centroamericana de 1856-1857.

En honor a su gesta patriótica el 29 de junio ha sido declarado "Día del Maestro Nicaragüense". Declarado héroe el 20 de octubre de 1982, mediante Decreto No. 1123.

### 2.5.3. Andrés Castro

(1831 Managua, Nicaragua – 1876 Managua, Nicaragua). Méritos: Campesino y soldado nicaragüense que se destacó durante la Batalla de San Jacinto, el 14 de septiembre de 1856, cuando a falta de munición en su rifle de chispa, derribó de una certera pedrada a un filibustero que osaba saltar el corral de madera en la posición que defendía. Su acción heroica es por antonomasia el más recordado gesto de valentía, decisión y patriotismo en la defensa de la soberanía e integridad nacional de Nicaragua. Declarado héroe nacional el 27 de octubre 1982, mediante Decreto No.1123

### 2.5.4. Juan Santamaría

(29 de agosto de 1831 Alajuela, Costa Rica - 11 de abril de 1856 Rivas, Nicaragua) Méritos: Quemó el llamado "Mesón de Guerra" en Rivas, Nicaragua, durante la Batalla de Rivas, el 11 de abril de 1856, en el marco de la Campaña Nacional de 1856-1857 y la

Guerra Nacional de Nicaragua. En dicho mesón, se encontraban los filibusteros comandados por William Walker. Declarado héroe nacional el 20 de octubre de 1982 mediante Decreto 1123.

#### 2.5.5 Flecheros Indígenas Matagalpa

“Héroes Nacionales”: de la Guerra Nacional (1855/1859) a la insurrección indígena de 1881.

A partir del decreto No. 808 del año 2012 de la Asamblea Nacional, que reconoce la calidad de héroes nacionales a los flecheros de la comunidad indígena de Matagalpa por su participación en la Batalla de San Jacinto (14 de septiembre de 1856), el artículo rememora ese proceso destacando los motivos de la participación de los indígenas de Matagalpa en la Guerra Nacional (1855-1857) y en la Insurrección de 1881, como expresiones, tanto de un sistema consuetudinario de este pueblo originario en el campo militar, como de su reclamo a las injusticias y despojos que padecían en aquel contexto. Rescata del olvido y de la discriminación a muchos de los personajes indígenas que participaron en esas jornadas.

### **2.6. Importancia de estudiar Historia.**

La historia nos ayuda a entender el presente estudiando el pasado, la importancia de la historia reside en el hecho de que un pueblo que no recuerda su historia corre el riesgo de repetirla.

Las cosas hoy en día son como son gracias a la Historia pasada. Nunca está de más conocer el pasado de un pueblo o el pasado de nuestra raza humana.

Resulta también de máxima importancia conocer la Historia mundial de modo que podamos enseñar a los que no saben qué es lo que pasa o ha pasado en el mundo. Al aprender Historia, se captan conceptos e ideas básicas para entender las relaciones humanas, como se desarrolla en la naturaleza y como se relaciona el ser humano entre sí.

Al comprender la Historia podemos entender como es el mundo en este momento. Los acontecimientos del pasado dan forma a los países actuales, las guerras y las revoluciones han permitido que los países sean como son actualmente.

La importancia de la Historia reside en el hecho de que al entender lo sucedido en el pasado y la situación actual, podemos de mejor forma entender lo que está por venir y entender lo que debemos evitar y lo que podemos mejorar.

La palabra Historia se utiliza tanto para hablar del pasado como para referirse a su reconstrucción y a su interpretación. Y también, a la memoria o al recuerdo de lo que ha sucedido, o a pequeños relatos o situaciones que se desarrollan en forma de secuencia. (S.A, S.F).

En la enseñanza de la Historia se trata de que los estudiantes comprendan que los hechos históricos son construcciones hechas por los historiadores y que estos mismos pueden ser contruidos e interpretados de manera diferente por otros historiadores y por los ciudadanos. En consecuencia, la enseñanza de la Historia supone implicarles en la aventura del saber y del saber hacer propio del trabajo historiográfico y en esta aventura la construcción de la temporalidad es fundamental.

¿Por qué estudiar Historia de Nicaragua?

Porque la asignatura de Historia de Nicaragua corresponde al área de formación general, permitiendo consolidar en los estudiantes una formación patriótica e integral promoviendo su relación con el medio ambiente.

Porque presenta un carácter formativo en valores y actitudes, donde se estudian los fenómenos históricos que han transcurrido en nuestra sociedad nicaragüense, permitiendo comprender nuestro pasado y presente.

Al mismo tiempo que sus contenidos aportan significativamente a la socialización y al actuar de los ciudadanos de una forma crítica y participativa, preparándolos para vivir en sociedad.

Su estudio permite comprender el comportamiento de la sociedad nicaragüense dentro de los diferentes sectores: Económicos, políticos, sociales y culturales, de acorde a cada espacio y tiempo dado. (Gómez, 2004, p.17).

A través de su estudio se conoce como eran las personas de otras épocas, como vivían, hablaban y vestían de una manera muy distinta para poder establecer las relaciones y

diferencias con la sociedad nicaragüense de la actualidad. (Gómez, 2004).

Aprender Historia de Nicaragua no significa memorizar verdades, fechas y/o personajes, si no aprender a analizar y comprender los diferentes hechos que han ocurrido. (Kinloch, 2008)

## **2.7. Aspectos importantes para la enseñanza de la Historia.**

**a. Deben tener un ideal:** Para motivar el interés de los estudiantes por la clase, los docentes deben dejar claramente planteado el objetivo que pretenden lograr. Este debe tener significado con el fin de que los alumnos puedan comprender el papel que pueden y deben desempeñar para lograrlo.

**b. Ser Dinámicas:** La clase de Historia debe concebirse desde una perspectiva dinámica por el hecho de que el sujeto de aprendizaje es el estudiante quien debe tener un papel protagónico en todo el proceso enseñanza -aprendizaje. Este proceso en una clase dinámica será continuo, progresivo y en constante evolución, asumirán un valor especial las estrategias metodológicas activas, centradas en la resolución de retos intelectuales y problemas que permitan aplicar los conocimientos alcanzados por los alumnos.

**c. Fundamentada en la educación en valores:** A los estudiantes no solo se les debe orientar en las áreas de los saberes. Resulta muy importante que aprendan el saber ser, el saber hacer y el saber convivir. Si se desarrolla un proceso de enseñanza y aprendizaje enfocado a fortalecer valores en cada uno de los temas de la clase de Historia, realmente se trabajará para lograr la formación integral de ciudadanos, pues tendrán clara conciencia del manejar correcto de los recursos naturales, de una convivencia pacífica y del amor por su patria.

**d. Utilizar variedad de medios o recurso de aprendizaje:** Una de las críticas más severas que han formulado los estudiantes para la clase de Historia, consiste en indicar que son aburridas, repetitivas y memorísticas. (Rico, 2007)

## **2.8 Aspectos legales**

### **2.8.1 EJES DEL PROGRAMA NACIONAL DE**

#### **DESARROLLO HUMANO 2018-2021**

##### **I. DESARROLLO SOCIAL**

###### **A. Educación en todas sus formas**

6. Mejoramiento del sistema de evaluación educativa en el aula, orientándolo al aprendizaje y centrado en el mejoramiento de la calidad educativa.

### **2.8.2 Ley General de Educación, 582**

El presidente de la Republica de Nicaragua hace saber al pueblo nicaragüense que:  
La Asamblea Nacional de la Republica de Nicaragua considerando

#### **I**

Que el estado nicaragüense en materia de educación ha suscrito una serie de compromisos con la comunidad internacional de naciones a través de cumbres regionales y mundiales con el objeto de propiciar en Nicaragua una educación para todos y para toda la vida ( Jomtiem 1990, Dakar 2000, Salamanca 1996 entre otros) y el artículo 46 de la constitución política de Nicaragua, establece la vigencia de los derechos contenidos en diversos instrumentos de derechos humanos del sistema universal e Interamericano de protección que reconocen la educación como un derecho humano.

#### **II**

Que la educación tiene como objetivo la formación plena e integral de las y los nicaragüenses, dotarles de una conciencia crítica, científica y humanista, desarrollar su personalidad y el sentido de su dignidad y capacitarse para asumir las tareas de interés común que demanda el progreso de la nación.

#### **IV**

Que la educación es un proceso único, democrático, creativo y participativo que vincula la teoría con la práctica, el trabajo manual con el intelectual y promueve la investigación científica. Se fundamenta en nuestros valores nacionales, en el conocimiento de nuestra historia y recuperación de su memoria, de la realidad, de la cultura nacional, universal y en el desarrollo constante de la ciencia y de la técnica, cultiva los valores propios de las nuevas generaciones de acuerdo con los principios establecidos en la Constitución Política de Nicaragua.

### 2.8.3 Relación del trabajo metodológico con las ciencias sociales

#### **Las Ciencias Sociales y las estrategias para la cooperación, interacción y la participación**

Las estrategias didácticas en las clases de Geografía, Historia y las otras disciplinas sociales, deberían contemplar y reflexionar sobre los siguientes aspectos:

- a. Dar prioridad, en la medida de lo posible, a las estrategias basadas en la cooperación, la interacción y la participación, incluso en las clases en las que predomina la exposición del docente, porque estas estrategias facilitan la construcción social del conocimiento.
- b. Renovar los métodos para conseguir que las nuevas generaciones encuentren en las asignaturas de ciencias sociales un marco para aprender a razonar, preguntar y criticar, y para ello trabajar con casos, problemas, simulaciones, etc.
- c. Presentar las ciencias sociales como una construcción en constante renovación, ya que, en su propia evolución, la formulación de nuevas interrogantes o el planteamiento de nuevas cuestiones, incorporan otros enfoques y la aparición de otros temas e interpretaciones.
- d. Desarrollar capacidades propias del pensamiento social (interpretar, clasificar, comparar, formular hipótesis, sintetizar, predecir, y evaluar) y del pensamiento crítico (valorar ideas y puntos de vista, comprender para actuar, tomar decisiones, producir ideas alternativas y resolver problemas). También desarrollar habilidades sociales y de comunicación, recuperando la idea de unas ciencias sociales que ayuden al alumnado a comprender, a situarse y a actuar.

e. Considerar el grado de complejidad de la tarea que se propone, es decir, su grado de dificultad debido al número de elementos que intervienen.

f. También cuenta el coste o tiempo de preparación y la mayor o menor dificultad de gestión en el aula (tiempo, espacio, formas de agrupamiento de los participantes y la aplicabilidad a grupos más o menos numerosos). (Quinquer, 2004)

## 2.9 Metodologías participativas y enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales

Se considera que en “educación son fundamentales los contenidos, pero también la forma de impartirlos, es decir, la metodología que empleamos” (p. 91). Al respecto los profesores de ciencias sociales en Educación Secundaria e incluso en Educación Superior, afrontamos un problema, el cual está relacionado con la metodología didáctica que utilizan los docentes para enseñar Geografía, Historia y otras disciplinas sociales. Producto de este problema metodológico algunos estudiantes rechazan las disciplinas sociales, en especial la disciplina Historia por estar cargada de hechos y fenómenos históricos, los cuales algunos profesores los mandan a memorizar y/o repetir mecánicamente. Por eso en este aspecto como investigador y como profesor de Didáctica de las Ciencias Sociales abogo y propongo la utilización de metodologías participativas.

Se destaca que “participar” no es un verbo pasivo, receptivo y puntual, sino activo y significa “tomar parte”, “intervenir”, por lo que debemos hacer referencia al término “participación” cuando no nos limitamos a ser espectadores de lo que pasa a nuestro alrededor, sino que intervenimos, nos implicamos y tomamos parte de forma continua en algo. De igual forma, la metodología participativa se fundamenta en los procesos de intercambio (de conocimientos, experiencias, vivencias, sentimientos, etc.), de resolución colaborativa de problemas y de construcción colectiva de conocimientos que se propician entre los sujetos que componen el grupo. (Lopez, 2007)

### 2.9.1 Estrategias didácticas y su finalidad en la enseñanza de las ciencias sociales

#### a. la participación social

La participación social implica concienciar a los miembros de la comunidad educativa y

a los miembros del grupo social sobre la responsabilidad que tienen para con el presente y el futuro desarrollo de su contexto. Esta participación permite el fortalecimiento del pensamiento democrático para asumir los problemas y las alternativas de solución de esta problemática social. Participar supone estudiar las prácticas concretas de los actores comprometidos con el micropoder y el macro poder. Supone, además, analizar la hegemonía de valores provenientes de una clase social específica y ser parte del éxito como del proceso que se lleva a cabo para lograrlo. En este marco resurgen las prácticas cooperativas como marcos de acción social, en los que cada uno de sus miembros asume responsabilidades de gestión y consolidación de procesos autónomos.

Esta visión y concepción curricular se materializa en la Ley General de Educación (2006) de Nicaragua en su artículo 9, dice que la calidad de la educación apunta a la construcción y desarrollo de aprendizajes relevantes, que posibiliten a los estudiantes a enfrentarse con éxito ante los desafíos de la vida y que cada uno llegue a ser un sujeto activo positivo para la comunidad y el país. Por tanto, los docentes de ciencias sociales debemos potencializar las capacidades que poseen nuestros estudiantes.

#### b. la comunicación horizontal

La comunicación horizontal liga las voluntades e intenciones de los sujetos en iguales condiciones de acción y de vida. En este proceso los interlocutores simbolizan y significan con base en la validación del discurso del otro, con base en la legitimación de las intervenciones y análisis de las visiones que en ellas subyacen. La reciprocidad en la intercomunicación involucra el fortalecimiento de la individualidad sobre los espacios que brinda la sociabilidad. El trabajo en el aula se plantea en un escenario de discusión con el propósito de discernir sobre el consentimiento proporcionado por la sociedad civil al estado para que diseñe e implemente modelos y estilos de vida académico y se convierta en el educador de las sociedades.

#### c. La significación

La significación de los imaginarios simbólicos enlaza la reconstrucción histórica, sociocultural y política de un grupo. La reconstrucción histórica porque en ésta se dirige la manera en que se han construido los comportamientos y procedimientos que se apropia un grupo social frente a una situación o fenómeno dado; esto permite

comprender e interpretar las condiciones materiales y la conciencia humana como base de la estructura social. La reconstrucción sociocultural, porque el proceso pedagógico incluye el discernimiento de los alcances y de las limitaciones de los estilos de vida que se encarnan en las comunidades. La reconstrucción política porque, al igual que en los anteriores casos, las ideologías no son constructos momentáneos o esporádicos, sino construcciones pautadas por los organismos de gobierno, por la escuela, por la sociedad y por los medios de comunicación masiva.

Desde esta perspectiva la Ley General de Educación artículo 6, (2006) de nuestro país, plantea el aprendizaje como un procesos creativo, donde el estudiante es el creador de su propio aprendizaje en el cual el maestro provee de los recursos y medios didácticos a fin de que el estudiante alcance de forma progresiva los objetivos educativos, en donde se debe partir de las experiencias previas del estudiante, para que sea capaz de significados y estos conocimientos sean incorporados en su estructura cognitiva.

#### 2.9.2.- Enseñanza de las Ciencias Sociales y pensamiento reflexivo

En el proceso de enseñanza-aprendizaje específicamente en el proceso de aplicación de las estrategias didácticas constructivistas e innovadoras tienen mucha incidencia, además de la concepción que tenga el maestro acerca de la finalidad de la enseñanza de las ciencias sociales, también tiene gran trascendencia el tipo de mentalidad que tenga el maestro. Un maestro innovador debe tener una mente permeable, estar dispuesto al cambio. Pero este cambio no debe ser externo, es decir, no es que acate las orientaciones emanadas del Ministerio de Educación (MINED). Sino que él debe ser un maestro propositivo, curioso e innovador.

Respecto al pensamiento reflexivo se destacan tres tipos de mentes, una de ellas es la mente rígida, líquida y la flexible. (Riso, 2009)

*Mente Rígida.* El autor plantea, que por lo general el mecanismo básico de las personas rígidas es la resistencia por cambiar a cualquiera de sus comportamientos, creencias u

opiniones, aunque, aunque la evidencia y los hechos les demuestren que están equivocados. Estas personas al tener tan poca variabilidad de respuestas, su capacidad de adaptación al cambio es bastante pobre. La mente rígida vive en un limbo facilista, distorsionada y altamente peligroso, donde la verdad ha sido secuestrada en nombre de alguien o algo. La tradición y las normas establecidas atrapan las mentes rígidas y las llevan a un proceso de achicamiento del mundo hasta deformarlo.

*Mentes líquidas.* Riso plantea que las mentes líquidas por lo general asumen una actitud flexible. Una de las cuestiones básicas que definen la flexibilidad es precisamente el proceso de búsqueda abierta de información sin termo al cambio. La gente flexible no carece de opiniones; las tiene, pero no son intocables. Es decir, la flexibilidad psicológica se mueve entre el dogmatismo tenebroso de las mentes oscuras y la indolencia haragana de las mentes etéreas. Por lo general las personas con este tipo de mentes indefinidas y apáticas, son mentes volubles y despersonalizadas, que no es capaz de reconocerse a sí misma. Es líquida: se escapa, se derrama, toma la forma del recipiente que la contiene o permanece indefinida e inconsistente. Vaciada de toda idea, mente líquida le coquetea al nihilismo (negación de toda creencia), no fija una posición ni se compromete.

*Mentes flexibles.* Mientras la mente rígida esta petrificada y cerrada al cambio y la mente líquida son gaseosas, la mente flexible posee un cuerpo modificable. No está fija en un punto ni se desliza por cualquier parte sin rumbo, sino que posee una dirección renovable. A la mente flexible le gusta el movimiento, la curiosidad, la exploración, el humor, la creatividad, la irreverencia y, por, sobre todo, ponerse a prueba. Si la mente obstinada cierra la puerta al mundo para no poner en duda sus estructuras internas y la mente flexible deja la puerta entreabierta. Lo positivo de la mente líquida es que no pone barreras, no negativo es la carencia de puntos de vista. Mente flexible mantiene opiniones, tiene creencias y principios, pero está dispuesta al cambio y en pleno contacto con la realidad.

Siempre dando continuidad a los planteamientos teóricos de Riso (2009, p. 34) la mentalidad amplia o abierta utiliza el pensamiento crítico como guía de sus decisiones.

Se opone al dogmatismo en tanto es capaz de dudar de lo que cree cuando hay por qué dudar, es decir, cuando la lógica y la evidencia la cuestionan y, por lo tanto, la obligan a examinar en serio los propios esquemas.

### 2.9.3 El Pensamiento Crítico

Se considera que el pensamiento crítico consiste en el arte del escepticismo constructivo, es decir la desconfianza o duda de la verdad que nos presentan como tal, es el proceso intelectualmente disciplinado de conceptualizar, aplicar, analizar, sintetizar o/y evaluar información recopilada o generado por la observación o experiencia de manera activa y hábil. (p.7). El mismo autor expresa que el pensamiento crítico es la forma de como procesamos información, permite que el estudiante aprenda, comprenda, practique y aplique información. (Leon, 2006)

El pensamiento crítico es determinante en la enseñanza. En la educación han predominado diversos currículums de enseñanza, sobresaliendo en la actualidad el currículum crítico, que estimula a través de la reflexión a un aprendizaje más duradero y significativo, que además cobra mucha importancia en todas las disciplinas educativas. No obstante, en Historia es fundamental el pensamiento crítico, expresa que “la historia se convierte en leyenda sin la aplicación del pensamiento crítico” (p.47). Es decir, la monotonía de la clase de Historia depende mucho de la estimulación o inhibición del pensamiento crítico. (Prats, 2011)

#### Características **del pensamiento crítico**

León (2006) expone las siguientes características del pensamiento crítico:

*Agudeza perceptiva:* Potencialidad para observar los mínimos detalles de un objeto o tema y que posibilita una postura adecuada frente a los demás, es decir leer entre líneas el mensaje subliminal y encontrar el ejemplo o el dato que otorgue consistencia a nuestros planteamientos.

*Cuestionamiento permanente:* Es la disposición para enjuiciar las diversas situaciones que se presentan. También es la búsqueda permanente del porqué de las cosas.

*Mente abierta:* Es el talento o disposición para aceptar las ideas y concepciones

de los demás, aunque estén equivocadas o sea contrarias a las nuestras.

*Valoración justa:* Es el talento para otorgar a sus opiniones y sucesos el valor que objetivamente se merecen, sin dejarse influenciar por los sentimientos o las emociones.

Cabe destacar que la comprensión del estudiante mejora a medida que éste adquiere dichas habilidades en cada nivel, por lo tanto, es pertinente realizar actividades prácticas que permitan el desarrollo del pensamiento crítico.

Por otra parte, Prats et al. (2011) considera que la historia es una disciplina que sin análisis crítico no existiría. Por lo tanto, enseñar y aprender historia es estimular el pensamiento; también en este punto sucede que, cuando los docentes renuncian a enseñar el análisis crítico de las fuentes, en realidad no enseñan historia sino una narración mítica y frecuentemente adulterada del pasado.

Entre algunas estrategias que estimulen el pensamiento crítico el mismo autor hace referencia que para desarrollar pensamiento crítico en historia puede y debe hacerse a partir de técnicas elementales de crítica de textos; en estos casos los análisis consisten en plantear cuestiones tales como: ¿quién lo escribió? ¿Para qué y para quiénes lo escribió? ¿Cuándo y dónde se escribió? ¿En qué bando, facción o ideología se hallaban el autor o autores del texto? Todos estos interrogantes, que constituyen la base del análisis crítico de textos, deberían necesariamente formar parte del método que la escuela enseñe.

En síntesis, se afirma que las estrategias didácticas son una de las herramientas principales para impartir docencia en todas las áreas de los conocimientos, en especial en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales, ya que si continuamos aplicando los mismos paradigmas educativos con que a nosotros nos enseñó la generación anterior, corremos el riesgo de que la escuela pierda la función que la sociedad le ha asignado, como es la formación integral de la generaciones presentes y futuras. La

Escuela y los docentes necesitamos cambiar nuestros roles de enseñanza y reivindicarnos con los estudiantes debido a que algunos estudiantes abandonan la escuela por las metodologías didácticas implementadas por algunos maestros.

Como expresé en el resumen de este artículo, no ha sido mi intención presentar un recetario de estrategias didácticas para implementar en los procesos de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales, sea Geografía, Historia, Economía, Filosofía o Sociología, pero que éstas nazcan de la curiosidad del maestro, que no las copie de las orientaciones metodológicas que aparecen en los programas de Ciencias Sociales, ni de la Antología que tiene el Ministerio de Educación. Otro aspecto muy importante que quiero destacar es que algunos maestros dejan toda la responsabilidad de aprendizaje en los alumnos, en los libros de textos. El libro de textos de Geografía e Historia solo es un medio didáctico, nunca puede sustituir al maestro. Bajo la perspectiva del constructivismo el docente asume el rol de facilitador, induce al estudiante a curiosear en pro de la construcción de sus aprendizajes para adquirir y desarrollar una serie de habilidades, destrezas, actitudes y valores, tanto frente al conocimiento como frente a la vida, esto con el objetivo de formar ciudadanos capaces de enfrentar los retos y desafíos de la época actual.

## **IV Diseño metodológico**

### **4.1. Tipo de estudio**

El estudio según su alcance es descriptivo porque se centra en la descripción de lo que es único y particular del sujeto más que en lo generalizable por lo tanto es longitudinal porque se está estudiando un hecho que apremia su ejecución de manera permanente que corresponde al primer semestre del año 2019.

Según su aplicabilidad será de tipo teórica, porque se dirigen a la producción de conocimientos muy generales, llamándosele también investigaciones básicas o fundamentales y aplicadas debido a que en el proceso de investigación se presentan resultados obtenidos producto de la implementación de estrategias metodológicas, ante la necesidad de sugerir estrategias que faciliten la comprensión y aprendizaje significativo.

### **4.2. Enfoque del estudio**

Enfoque filosófico: Esta investigación corresponde al paradigma interpretativo (cualitativo), porque se centra en los estudios de los significados de las acciones humanas y de la vida social e histórica, intenta sustituir las nociones científicas de explicación, predicción y control por la comprensión, significado y acción, es decir, el investigador interactúa en el contexto histórico para comprender el enfoque social de la problemática.

#### **4.2.1. Aplicación del estudio a las Ciencias Sociales**

Tiene como propósito el estudio integral de la realidad, como resultado de interrelación de los procesos que han contribuido a la transformación y desarrollo en el ámbito local, nacional y regional. (MINED, 2009).

Las ciencias sociales están orientadas a desarrollar en los y las estudiantes habilidades, capacidades y actitudes que les permitan afrontar las diversas situaciones de la vida diaria.

### **4.3. Paradigma de la investigación**

Esta investigación está basada en el paradigma interpretativo debido a que en la

formación del conocimiento se hará en una interacción entre sujeto y objeto.

#### **4.4. Áreas de estudio**

##### **4.4.1. Área geográfica**

El estudio se llevó a cabo en el instituto Las Mercedes del municipio de San Isidro departamento de Matagalpa durante segundo semestre del año lectivo 2019 con estudiantes de séptimo grado de secundaria comprendidos en las edades de 12 y 14 años. Está ubicado en la Comarca Las Mangas de la iglesia católica 200 varas al sur,

##### **4.4.2. Área de conocimiento**

Consideramos que nuestra investigación corresponde a la línea de investigación:

Nº: 1 Calidad educativa

**Objetivo:** Analizar los factores psicosociales, pedagógicos y culturales relacionados a la Calidad educativa de cara a la mejora continua de los procesos educativos.

**Tema:** Estrategias de aprendizaje y evaluación.

#### **Subtemas**

Rescate histórico y sociocultural

Estrategias didácticas para el aprendizaje

Se relacionan porque está orientado a conocer las estrategias didácticas que faciliten un aprendizaje significativo en los actores educativos.

#### **4.5. Universo, Población y muestra**

##### **4.5.1. Universo**

La población en estudio es de 72 estudiantes correspondiente a los 2 grupos de séptimo grado del turno matutino, del instituto público Las Mercedes y 2 docentes que imparten la asignatura de Historia de Nicaragua

##### **4.5.2. Población**

La población en estudio corresponde a 35 estudiantes del 7mo grado A del Instituto

### **4.5.3. Muestra**

La muestra es de 15 estudiantes del séptimo grado A y 2 docentes, es intencional porque se eligen los individuos que se estiman son representativos o típicos a la población (a criterio de la directora según lo solicitado).

### **4.5.4. Criterios de selección de muestra**

#### **De estudiantes**

- Estudiantes activos de 7mo grado del colegio
- En edades entre los 11 a 14 años
- Haber recibido la asignatura de historia de Nicaragua

#### **De docentes**

- Ser docentes activos del instituto
- Impartir la asignatura de historia nacional
- Que conozcan la unidad de guerra nacional

## 4.6. Sistema de categoría y subcategoría

### 4.6.1 Matriz de categorías

<b>Tema</b>	Estrategias metodológicas en el proceso enseñanza aprendizaje en el contenido Guerra Nacional en la asignatura de Historia de Nicaragua en 7mo grado del Instituto Nacional Las Mercedes, San Isidro, Matagalpa durante el II semestre 2019					
Objetivo general.	Evaluar las estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza -aprendizaje en el contenido Guerra Nacional en la asignatura de Historia de Nicaragua en 7mo grado del Instituto Nacional Las Mercedes, San Isidro, Matagalpa					
<b>OBJETIVOS</b>	<b>CATEGORÍA</b>	<b>DEFINICIÓN DE LA CATEGORÍA</b>	<b>SUBCATEGORÍA</b>	<b>COMPONENTES DEL INSTRUMENTOS (preguntas o aspectos)</b>	<b>TECNICA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN</b>	<b>INFORMANTES</b>
Identificar estrategias metodológicas implementadas por los docentes en el contenido Guerra Nacional en la asignatura Historia de Nicaragua	Estrategias metodológicas.  2- Guerra	Estrategia: una planificación de algo que se propone un individuo o grupo.  Metodología: conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar el objetivo	Tipos de estrategias metodológicas  Causas y consecuencias de la Guerra	1- ¿Qué estrategias metodológicas utilizan los docentes para impartir el contenido de Guerra Nacional?	observación  Lista de cotejo	Directora de centro educativo  Docentes



<p>Elaborar unidad didáctica con estrategias metodológicas en la asignatura de Historia de Nicaragua.</p>	<p>Unidad didáctica</p>	<p>refiere a un espacio ordenado y planificado de Aprendizaje, empleada generalmente en los primeros niveles educativos, como ser educación infantil y educación primaria y se emplea como una especie de medio de planificación en el cual se asentará lo que se irá haciendo durante un lapso determinado de tiempo, con la intención final y última de garantizar</p>	<p>Estrategias nuevas por implementar</p> <p>Resultados esperados</p>	<p>¿Qué es una unidad didáctica?</p> <p>¿Cuál es la importancia de una unidad didáctica?</p>	<p>Entrevistas</p> <p>Líneas de tempo</p>	
---	-------------------------	--	---	--	---	--

		una planificación científica y sistematizada de todo aquello que se irá haciendo en el aula de la escuela.				
--	--	--	--	--	--	--

## **4.7. Fases del estudio**

Después de haber elaborado este trabajo se describen las fases, las que se clasifican en

### **4.7.1 Fase inicial**

Preparación: Incluyó la reflexión inicial, en esta etapa se realizaron análisis y las observaciones correspondientes en el lugar de trabajo, seguidamente se buscó información sobre el tema y todos los datos que nos pudieran servir para guiar el estudio. Esta fase es de suma importancia pues se necesita conocer la realidad que se va a estudiar. Se procedió con la planificación del trabajo, en esta etapa nos planteamos nuestras actividades, con ayuda de la docente, corrigiendo errores y al mismo tiempo investigando sobre las posibles estrategias.

### **4.7.2 Fase metodológica**

En esta fase se abordaron las siguientes actividades como la selección del tema, la delimitación de este, elaboración de objetivos general y específicos, planteamiento del problema, selección de información para redactar el marco teórico, se hizo el diseño metodológico, la operacionalización de variables, elaboración de instrumentos, cronograma de trabajo y le ordenaron las bibliografías alfabéticamente.

### **4.7.3 Fase de trabajo de campo**

En esta fase se hizo visita al instituto Las Mercedes para seleccionar la población y muestra, explorar el tema a través del intercambio de opiniones con docentes, directores y estudiantes. También se aplicó instrumentos como observación, entrevistas, evaluación a estudiantes y..... con el fin de obtener datos cualitativos y cuantitativos.

Los estudiantes que participaron en las diferentes actividades fueron seleccionados al azar en los dos grados los cuales se mostraron dispuestos brindando sus aportes sobre el tema desarrollado, obteniendo como resultado final el compromiso de compartir sus conocimientos.

#### **4.7.4 Entrega de informe final**

Se elaboró el informe final donde se presentan los resultados, conclusiones y recomendaciones en base a los análisis realizados obtenidos en la investigación.

#### **4.8.- Métodos y técnicas de recolección de datos**

##### **4.8.1.- Observación No participante**

En la investigación cualitativa se necesita estar entrenados para observar y es diferente de simplemente ver (lo cual hacemos cotidianamente). Es una cuestión de grado. Y la observación investigativa no se limita al sentido de la vista, implica todos los sentidos. (Sampieri, 2010, p.411)

Se realizó durante la sesión de clase con los estudiantes de séptimo grado y docentes de historia de Nicaragua, esta se aborda a través de una guía que consta de aspectos claves de acuerdo con la información que se necesitaba obtener para dicho trabajo.

##### **4.8.2 Entrevista semiabierta**

Esta se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En el último caso podría ser tal vez una pareja o un grupo pequeño como una familia (claro está, que se puede entrevistar a cada miembro del grupo individualmente o en conjunto; esto sin intentar llevar a cabo una dinámica grupal, lo que sería un grupo de enfoque). (Sampieri, 2010)

Fue dirigida a informantes claves, con base a recopilar información relevante de la temática en estudio. Fue aplicada a docentes de historia del centro escolar para determinar dicha situación. La entrevista se aplicó en la sesión y consta de preguntas relacionadas al tema- Implementación de estrategias metodológicas en el proceso enseñanza aprendizaje en el contenido Guerra Nacional en la asignatura de Historia de Nicaragua.

##### **4.8.3.- Evaluación diagnóstica**

Es un instrumento que permite identificar los saberes previos de los estudiantes.

Consiste en cinco preguntas abiertas en la que se evaluó el contenido Guerra Nacional

con sus aspectos más relevantes, se ejecutó en una sesión con estudiantes seleccionados de séptimo. Esta evaluación no es para medir los saberes de los estudiantes sino para saber cómo lo aprendieron, donde y con quien.

#### **4.9.- Consideraciones Éticas**

Se ha considerado importante establecer normas éticas que permita la confiabilidad, seguridad en sí mismo al transmitir conocimientos en la aplicación de los instrumentos y de esta manera obtener información relevante.

##### **De manera general:**

- 1) Proteger la identidad de estudiantes involucrados
- 2) Los investigadores no divulgaran información fuera del contexto investigativo
- 3) Respeto a las ideas y opiniones de los demás
- 4) Se elegirán estudiantes con más interés e iniciativa

## **V. Análisis De Resultados**

En este apartado se refleja la descripción de la recolección y análisis de datos de la investigación, a través de los instrumentos aplicados además de las matrices y triangulaciones que nos permitieron reducir los datos obtenidos. En la investigación los instrumentos que realizamos para aplicarlos fueron: una guía de observación, entrevista a maestros y una evaluación a estudiantes, en los aspectos antes mencionados las interrogantes están enfocados entorno a los objetivos.

### **5.1 Estrategias metodológicas implementadas por los docentes**

#### **5.1.1. Tipos de estrategias metodológicas:**

De acuerdo con la guía de observación realizada en el Instituto Nacional Las Mercedes de Las Mangas, San Isidro en séptimo grado pudimos constatar que los docentes utilizan estrategias tales como: diálogos, cuadros sinópticos, líneas de tiempo, además de ubicaciones en el mapa entre otros.

Las estrategias utilizadas por los docentes tienen buena asimilación al momento de impartirles el contenido de la Guerra Nacional, aunque luego se les termina olvidando, ósea no tienen un aprendizaje significativo, consideramos que las estrategias utilizadas fueron tradicionales, porque en la mayoría de los docentes de secundaria son usadas y no son innovadoras, también se observó que el plan de clase se pudo cumplir de buena manera, pero no se evidenciaron nuevas estrategias.

#### **5.1.2. Causas y consecuencias de la Guerra Nacional**

A través de la guía de observación que se impartió respecto de las causas y consecuencia, pero los estudiantes no ponen atención del todo y eso no permite la adquisición del conocimiento del todo.

A pesar del poco interés por el tema los estudiantes dicen conocer lo que provocó la guerra Nacional ellos dicen que las causas fueron: Fue causada por la guerra civil y sus principales personajes, que vinieron fuerzas extranjeras a luchar, aprendí de los indios flecheros de Matagalpa, que el hecho más relevante fue la gesta en la hacienda San Jacinto el 14 de septiembre, que la guerra trajo consigo la destrucción de la economía nacional, que dejó mucho dolor y tristeza en Nicaragua



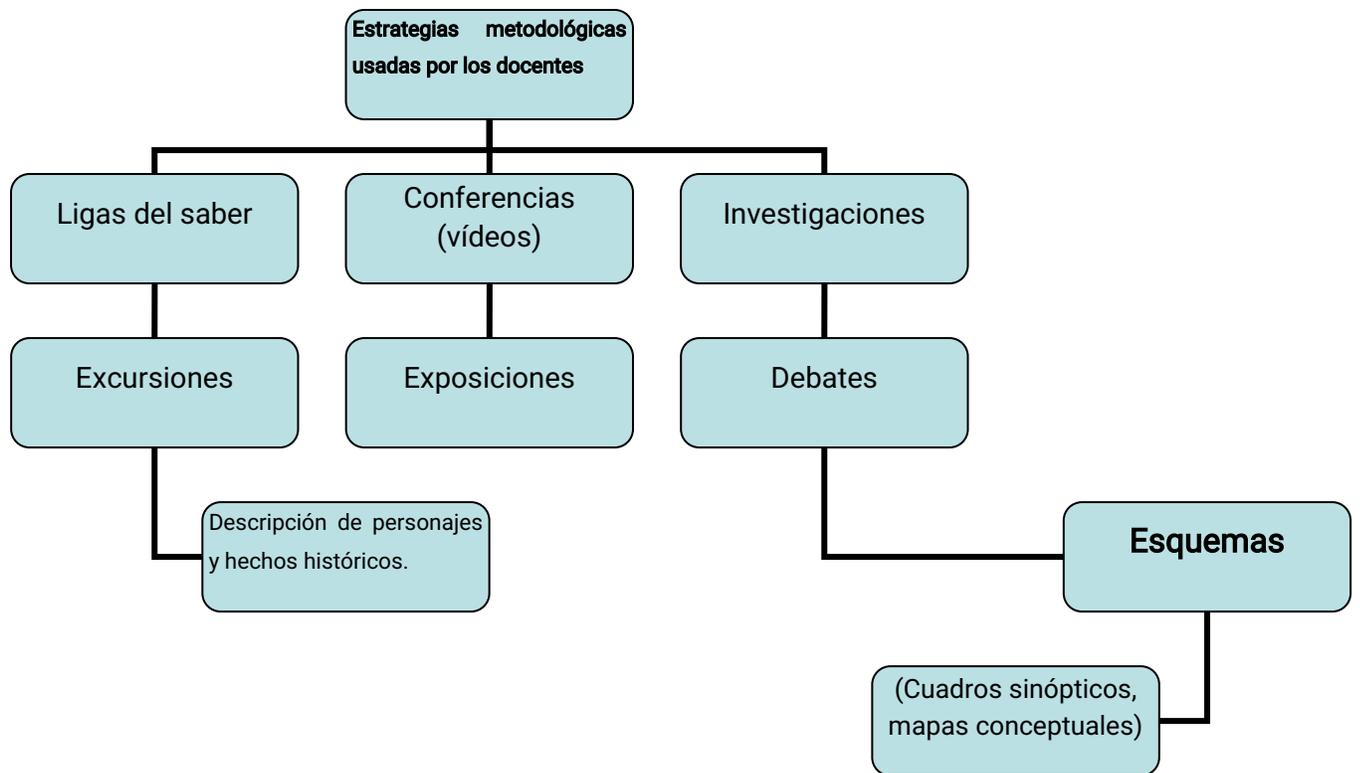
Esquema 1. Estrategias metodológicas implementadas por los docentes

## **5.2. Estrategias metodológicas usadas por los docentes**

Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Según lo respondido por los docentes las estrategias metodológicas son los procedimientos que se usan con el fin de ayudar a los estudiantes a construir sus aprendizajes de acuerdo con su ritmo y nivel de aprendizaje.

Según los docentes entrevistados las estrategias que más se usan para impartir el contenido de la Guerra Nacional son: Ligas del saber, conferencias (vídeos), investigaciones, excursiones, exposiciones, debates y descripción de personajes y hechos históricos.

En otro aspecto a los maestros les gustaría abordar otras temáticas acerca de la Guerra Nacional como la acción realizada por los indios flecheros de Matagalpa y el contexto internacional para desarrollar el contenido, los maestros dijeron algunas estrategias nuevas que les gustaría implementar tales como: Visitas a museos y casa haciendas y otra serían utilizar la tecnología para abordar este tema y evaluarlo, por último los docentes esperan con nuevas estrategias tener un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes y fortalecer el sentimiento de patriotismo.



Esquema 2. Estrategias metodológicas usadas por los docentes

### **5.2.1.- Estrategias metodológicas implementadas por los docentes, según los estudiantes.**

Al obtener la información por parte de los estudiantes en la aplicación de la prueba escrita, ellos nos responden que sus docentes aplicaron las siguientes estrategias como: Trabajo en grupo, prueba escrita, análisis de documentos, investigaciones, dinámicas recreativas, conversatorios, exposiciones del profesor y tarea en casa.

Es por eso por lo que podemos decir que las respuestas de los estudiantes con los docentes concuerdan en mucho sentido, esto pone en evidencia el trabajo que vienen haciendo los docentes por mejorar las estrategias de enseñanza en el aula de clases.

Estas estrategias podrán verse tradicionales, pero hay que valorar el esfuerzo que hacen los docentes por innovar desde la maya curricular, tampoco es que el docente se va a poner a inventar estrategias que se salgan de la lógica de la clase.

Es importante valorar ese empeño de los docentes por buscar a llamar la atención de sus estudiantes, es un reto grande, pero que en este mundo actual y globalizado se puede hacer, muchos estudiantes los más superdotados están siempre pendiente de lo nuevo del docente y aun los estudiantes más despistados ven lo nuevo y se involucran a la labor que es de todos en el aula.



Esquema 3. Estrategias metodológicas implementadas por los docentes, según los estudiantes.

### **5.3. Unidad didáctica**

#### **5.3.1. Estrategias nuevas por implementar**

En los instrumentos aplicados como entrevistas y la evaluación tanto maestros como estudiantes dijeron que les gustaría aplicar y recibir nuevas estrategias metodológicas como visitar centros históricos del territorio para impartir el contenido de la Guerra Nacional, además les gustaría utilizar la tecnología para poder aprender este contenido.

Es un reto que está en nuestras manos poder innovar y aplicar nuevas estrategias metodológicas que ayudaran a generaciones actuales y futuras. En este mundo globalizado es más fácil la utilización de los aparatos electrónicos, aunque hay que tener cuidado con el uso excesivo por parte de los docentes y estudiantes dentro del aula

#### **5.4 Resultados esperados**

Los docentes entrevistados esperan obtener buenos resultados con la aplicación de nuevas estrategias, además un aprendizaje significativo para que los estudiantes siempre recuerden y tengan en cuenta este tema porque es muy importante.

En este aspecto nos proponemos realizar una unidad didáctica de acuerdo con el contenido de la Guerra Nacional y con actividades y estrategias innovadoras que se puedan cumplir en el tiempo establecido de la clase.

## **VI.- Conclusiones**

En este capítulo se dan a conocer las conclusiones que se obtuvieron después de realizar el proceso investigativo en función de nuestro objetivo general

Evaluar las diversas estrategias metodológicas que son implementadas por los docentes de ciencias sociales, del instituto Las Mercedes de Las Mangas San Isidro en el contenido de guerra Nacional en el II semestre 2019.

Al conocer todo el referente teórico, que nos permite tener conocimientos sobre lo que pretendemos evaluar, acerca de las estrategias metodológicas se elaboró el marco metodológico que se le dio salida con los instrumentos, los cuales fueron: guía de observación, entrevistas a docentes y prueba a estudiantes; las cuales nos permitieron obtener información para poder tener resultados con los objetivos que nos planteamos.

Al aplicar dichos instrumentos se pudo obtener diversos resultados, primero ver las diversas estrategias metodológicas que aplican los docentes en sus clases, constatando si son innovadoras o tradicionales, aplicando la observación donde se pudo constatar lo siguiente: diálogos, cuadros sinópticos, líneas de tiempo, además de ubicaciones en el mapa entre otros.

Tradicionalmente se ha concebido a la historia como una asignatura memorística y aburrida, esto a consecuencia de que muchos docentes utilizan metodologías tradicionales que se enfocan en el dictado o guía de preguntas, donde esto puede dejar a un lado el debate que proporciona el pensamiento crítico.

Los docentes hacen lo posible por ir implementando nuevas estrategias metodológicas que le ayuden a ellos a poder desarrollar la clase y poder ayudar a sus estudiantes a poder comprenderles, debido a que estos temas de historia son bien complejos a nivel personal y social.

Al poder identificar las diferentes estrategias que utilizan los docentes para impartir el tema de Guerra Nacional, podemos decir que los estudiantes conocen los hechos históricos, pero no le prestan el interés necesario o solo lo hacen por pasar la clase, es por eso por lo que es necesario seguir implementando las nuevas estrategias que

enamoren al estudiante y pueda tener un aprendizaje significativo, no hay un interés a profundidad de conocer nuestras raíces patrias.

Concluimos que muchos de los estudiantes creen que solo la batalla de San Jacinto fue parte de la Guerra Nacional sin saber de la gesta heroica de Emmanuel Mongalo o de los indios flecheros de Matagalpa y también de la unidad de todo un país para expulsar al yankee invasor. Es por eso por lo que al descubrir nuevos datos históricos es necesario poder buscar las nuevas formas de enseñar.

Las propuestas metodológicas permitirán que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo, en la cual construirán sus propios conocimientos que facilitaran la comprensión y el análisis crítico.

Es por eso por lo que es importante el uso de nuevas estrategias metodológicas, ya que facilitan a los docentes la enseñanza de manera eficiente, creativa, motivadora y participativa actuando como facilitadores del aprendizaje, donde el estudiante adquiera habilidades y destrezas a través de técnicas donde puedan resolver diversas situaciones.

Es necesario realizar todo un proceso de selección de estrategias metodológicas para la enseñanza

- aprendizaje de la asignatura historia de Nicaragua, dado que hay muchas estrategias tanto para enseñar como para aprender, pero es necesario tener cuidado en la selección tomando varios aspectos, el carácter teórico

- práctico del contenido programado donde se permita la comprensión de los hechos históricos donde se desarrolle el pensamiento crítico de los estudiantes y docentes

Al realizar esta investigación científica como grupo nos hemos dado cuenta el gran reto para el sistema educativo de irse mejorando e innovando para fortalecer la calidad educativa.

## **VII Recomendaciones**

En este capítulo presenta las siguientes recomendaciones

### **7.1.- A los estudiantes**

- Participar en concursos implementados en el centro escolar sobre la historia de Nicaragua
- Lectura fluida y analítica en la asignatura relacionada a la historia
- Integración en las estrategias implementadas por el docente
- Compartir conocimientos adquiridos con los otros grados de manera que se consoliden los aprendizajes

### **7.2.-Docentes**

- Implementación de estrategias innovadoras en el desarrollo de los contenidos programados.
- Compartir conocimientos de la historia a través de sesiones en grupos tecnológicos.

### **7.3.-Directora**

- Realizar reflexiones semanales con los estudiantes y docentes.
- Monitoreo y visitas constantes a docentes durante el desarrollo de las asignaturas

### **7.4.- A la Facultad**

- Continúe promoviendo el rescate de valores históricos y sociales de los acontecimientos relevantes de nuestro país a través de actividades educativas e interactivas.
- Que se implementen estrategias innovadoras en el desarrollo de las asignaturas de cada semestre para así llevarlas a la práctica en el contexto que ejerzamos.
- Intercambio de experiencias y conocimientos con historiadores.

## VIII Bibliografía

- Alcaraz. (2004). *estrategias metodologicas*.
- Ausubel, D. (1983). *teoria del aprendizaje significativo*. Rio de Janeiro.
- Carrasco, J. (2004). *Estrategias de aprendizaje*.
- Castello, M. C. (2006). *estrategias de enseñanza y aprendiaje*. España: Grao de IRLF, S.L.
- Diaz Barriga, F. (2002). *Investigacion y Desarrollo*.
- Feo, R. (2009). *estrategias instruccionales para promover el aprendizaje en el instituto pedagogico Jose Manuel Martinez*. Bogota D.C.
- Kinloch, F. (2008). *Historia de Nicaragua 3ra edicion* . Managua, Nicaragua.
- Leon, C. (2006). *Guia para el desarrollo del Pensamiento Critico*. Peru: Fimart S.A.C.
- Lopez, F. (2007). *Metodlogias Participativas en la Enseñanza Universitaria*. Madrid: Narcea.
- Martinez, E. (2008). *Super diccionario ilustrado COLOR* . Bogota D.C: Zamora Editores Ltda.
- MINED. (2009). *antologia para docentes de educacion secundaria*.
- Pelayo, Garcia. (2004). *Larouse diccionario basico escolar*. Mexico D.F: Editorial Ultra S.A de C.V.
- Prat, A. C. (2006). *aprender ciencias sociales y lenguaje de una manera integrada*.
- Prats, J. S. (2011). *Enseñanza y Aprendizaje de la historia enla Educacion Basica*. Mexico D.F: Secretaria de Educacion Publica.
- Quinquer, D. (2004). *Enseñar y aprender ciencias sociales , geografia e historia en la educacion secundaria*. Barcelona: Horsori.
- Quintero, Y. (2011). *Estrategias metodologicas*.

Rico, R. A. (2007). *Historia Universal*. Mexico D.F: Santillana S.A.

Riso, W. (2009). *El poder del pensamiento flexible*. Mexico: Oceano.

Romero, V. (2003). Guerra Nacional de Nicaragua. En *Historia de Nicaragua* (págs. 61 - 66). Managua: Hispamer, S,A.

Sagui, F. y. (2007). *Estudios Sociales*. San Jose, Costa Rica: Santillana.

Sampieri. (2010). *Metodologia de la Investigacion* . Mexico D.F.

## IX Anexos

### 9.1 Instrumentos

#### 9.1.1 Guía de Observación



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

#### **Guía de observación directa en el aula de clase**

Reciba un cordial saludo somos estudiantes de la UNAN- MANAGUA, FAREM-ESTELI, el propósito de la siguiente guía de observación es recopilar datos sobre estrategias en la disciplina de Historia en el contenido Guerra Nacional, por lo que le solicitamos un momento de su tiempo en el salón de clase, que será de ayuda en nuestro trabajo de investigación. *Implementación de Estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en el contenido Guerra Nacional en la disciplina de historia de Nicaragua.*

.. ”. De antemano se le agradece su colaboración.

Nº	Aspectos para observar	Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
1	Se evidencian las estrategias que utiliza el docente para impartir el contenido de la Guerra Nacional				
2	La o el docente utiliza estrategias con los estudiantes en el contenido Guerra Nacional como: <b>a. Debate            b. Mesa redonda</b> <b>c. Estudio de caso d. Exposiciones e.</b> <b>Grupos de trabajo f. Otros</b>				
3	Las estrategias que utiliza el maestro generan un aprendizaje significativo en los estudiantes				
	Las estrategias para el desarrollo del contenido de la Guerra Nacional son tradicionales				
4	Cuando se desarrolla la clase se imparten aspectos relevantes del contenido de la Guerra Nacional				
5	Se cumple con el plan que el docente trae para impartir el contenido de la Guerra Nacional				
6	Se evidencian algunas estrategias nuevas en el desarrollo del contenido de la Guerra Nacional				
7	Al momento de impartir el contenido de la Guerra Nacional se utilizan las mismas estrategias de la unidad didáctica				

## 9.1.2 Entrevista



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

### Entrevista a docentes o profesionales en la materia

Estimados docentes:

Reciba un cordial saludo somos estudiantes de la UNAN- MANAGUA, FAREM-ESTELI, el propósito de esta entrevista es recopilar datos sobre estrategias metodológicas en la disciplina de Historia por lo que les solicitamos un momento de su tiempo para responder las siguientes preguntas, que serán de ayuda en nuestro trabajo de investigación *Implementación de Estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en el contenido Guerra Nacional en la disciplina de historia de Nicaragua.*

De antemano se le agradece su colaboración, **La información que usted proporcione es confidencial.**

Objetivo: conocer las estrategias metodológicas que se utilizan para el desarrollo del contenido de la Guerra Nacional en 7mo grado.

#### I. Datos Generales:

Sexo: F\_\_\_ M\_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Tiempo como docente: \_\_\_\_\_

Turno: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**II. Desarrollo: responda las siguientes preguntas de acuerdo con su criterio, las interrogantes son abiertas para responderla...**

1- ¿Para usted que son estrategias metodológicas?

2- ¿Qué estrategias metodológicas le ha funcionado para desarrollar el contenido de Guerra Nacional de Nicaragua?

3 ¿Cree que con las estrategias tradicionales los estudiantes han obtenido buenos resultados en su aprendizaje?

4- Mencione algunas de las estrategias que más ha visto que han utilizado otros maestros para desarrollar el contenido de la Guerra Nacional.

5- ¿Qué aspectos de la Guerra Nacional le gustaría abordar con mayor profundidad con los estudiantes?

6- ¿Qué estrategias nuevas se le han ocurrido para implementar en el contenido de Guerra Nacional, pero no ha podido hacerlas por diversos factores?

7- ¿Con la realización de nuevas estrategias que resultado espera en el aprendizaje de los estudiantes?

### 9.1.3 Evaluación a estudiantes



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

## Evaluación a Estudiantes

Estimado Estudiante

Nos dirigimos a ustedes con el propósito de solicitar su amable atención, en cuanto a compartir conocimientos, opiniones acerca del contenido Guerra Nacional en la disciplina de Historia de Nicaragua; lo cual servirá como fuente de información para la elaboración del trabajo investigación. *Implementación de Estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en el contenido Guerra Nacional en la disciplina de historia de Nicaragua.*

". De antemano se le agradece su colaboración.

Objetivo: Recopilar información relevante sobre factores que intervienen en el proceso de enseñanza -aprendizaje en el contenido Guerra Nacional.

**La información que usted proporcione es confidencial.**

### I. Datos Generales:

Sexo: F\_\_\_ M\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Centro educativo: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Nº	Aspectos Por Evaluar	ENSEÑANZA-APRENDIZAJE			
		Análisis Propio	¿Cómo lo aprendió?	¿Con quién lo aprendió?	
1	¿Qué es Guerra Nacional?				
2	¿Qué aspectos relevantes aprendí sobre Guerra Nacional?				
3	¿Qué estrategias innovadoras implementó el docente durante el desarrollo del contenido Guerra Nacional?				
4	¿Qué factores intervinieron durante el desarrollo del contenido Guerra Nacional?				
5	¿Qué aspectos significativos he compartido con otros estudiantes sobre Guerra Nacional??				

## 9.2 Base de datos

### 9.2.1 Estudiantes

Nº	Código	Edad	Escolaridad	Genero	Barrio o comunidad
1	E - 1	13 años	7mo grado	M	Las Mangas - San Isidro
2	E - 2	12 años	7mo grado	F	Las Mangas - San Isidro
3	E - 3	12 años	7mo grado	F	Las Mangas - San Isidro
4	E - 4	13 años	7mo grado	M	Las Mangas - San Isidro
5	E - 5	13 años	7mo grado	M	Las Mangas - San Isidro
6	E - 6	13 años	7mo grado	M	Las Mangas - San Isidro
7	E - 7	13 años	7mo grado	M	Las Mangas - San Isidro
8	E - 8	13 años	7mo grado	F	Las Mangas - San Isidro
9	E - 9	13 años	7mo grado	F	Las Mangas - San Isidro
10	E - 10	12 años	7mo grado	M	Las Mangas - San Isidro
11	E - 11	13 años	7mo grado	M	Las Mangas - San Isidro
12	E - 12	12 años	7mo grado	M	Las Mangas - San Isidro
13	E - 13	12 años	7mo grado	M	Las Mangas - San Isidro

					Isidro
14	E – 14	13 años	7mo grado	M	Las Mangas – San Isidro
15	E – 15	13 años	7mo grado	F	Las Mangas – San Isidro

### 9.2.2 Docentes

Nº	Código	Edad	Escolaridad	Genero	Barrio o comunidad
1	D – 1	37 años	Lic. CCSS	M	Las Mangas – San Isidro
2	D – 2	41 años	Lic. CCSS	M	Las Mangas – San Isidro

## 9.3 Matriz de resultados

### 9.3.1.- Matriz de recolección de información de entrevistas

<b>Matriz de recolección de información de entrevistas</b>		
	Maestro 1	Maestro 2
1- ¿Para usted que son estrategias metodológicas? ¿Qué concepto maneja acerca de estrategia metodológica?	Son los procedimientos que el docente utiliza con el fin de ayudar al estudiante a construir su aprendizaje adecuadamente de acuerdo con el ritmo y niveles de aprendizaje.	Conjunto de técnicas organizadas y ejecutadas con la finalidad de realizar un objetivo propuesto.
2- ¿Qué estrategias metodológicas le han funcionado para desarrollar el contenido de Guerra	Principalmente la lectura que se complementa con diálogo, posteriormente la realización de cuadros sinóptico, líneas de tiempo y ubicación en mapa.  Presentación de videos	El aprendizaje cooperativo donde se elaboran mapas, Líneas de tiempo y conversatorios.

Nacional de Nicaragua?		
3 ¿Cree que con las estrategias tradicionales los estudiantes han obtenido buenos resultados en su aprendizaje?	Si se obtiene resultados, pero es importante tener en cuenta los tipos de estudiantes con los que se trabajan y las estrategias deben estar enfocadas de manera creativa y motivadora que generen situaciones de aprendizaje.	Las estrategias tradicionales promueven el aprendizaje memorístico en muchos casos de corta duración no son muy recomendados.
4- Mencione algunas de las estrategias que más ha visto que han utilizado otros maestros para desarrollar el contenido de la Guerra Nacional.	Liga del saber Conferencias (vídeos) Investigaciones Excursiones Descripción de personajes y hechos históricos.	Videos Ligas del saber
5- ¿Qué aspectos de la Guerra Nacional le gustaría abordar con mayor profundidad con los estudiantes?	La acción realizada por los indios flecheros de Matagalpa.	El contexto internacional para el desarrollo de la Guerra Nacional.
6- ¿Qué estrategias nuevas se le han ocurrido para implementar en el contenido de Guerra Nacional, pero no ha podido hacerlas por diversos factores?	Hacer uso de las tecnologías educativas para poner en práctica diferentes aplicaciones y evaluar el aprendizaje	Visitas a museos Casa hacienda San Jacinto
7- ¿Con la realización de nuevas estrategias que resultado espera en el aprendizaje de los estudiantes? Y ¿Cuáles serán esas nuevas estrategias?	Principalmente obtener aprendizaje significativo e inducir al estudiante en el maravilloso mundo de la historia a través de la lectura convierte y continúa.	Que se construyan conocimientos pertinentes, fortalecer el sentimiento de patriotismo y defensa de la soberanía nacional.

### 9.3.2 Matriz de recolección de información de evaluación a estudiantes

<b>Matriz de recolección de información de evaluación a estudiantes</b>				
<b>Pregunta</b>	<b>Estudiante 1</b>	<b>Estudiante 2</b>	<b>Estudiante 3</b>	<b>Estudiante 4</b>
<b>¿Qué es Guerra Nacional?</b>	Es el hecho de conflicto entre 2 países.	Es el acontecimiento que lleva a la libertad.	Es una pelea que ocasiona la muerte de personas.	Conflicto armado
<b>¿Qué aspectos relevantes aprendí sobre Guerra Nacional?</b>	Que es muy importante para vivir en paz con los demás.	Las causas, por las cuales comenzó la guerra.	Que no hay que pelearse con los compañeros y debemos ser buenas personas.	Que dejo mucho dolor y tristeza en Nicaragua.
<b>¿Qué estrategias innovadoras implementó el docente durante el desarrollo del contenido Guerra Nacional?</b>	Trabajo en grupo y prueba escrita.	Análisis, trabajos de grupo e investigaciones.	-	Dinámicas y conversatorios.
<b>¿Qué factores intervinieron durante el desarrollo del contenido Guerra Nacional?</b>	La indisciplina	-	-	Mucha indisciplina por parte de muchos estudiantes.
<b>¿Qué aspectos significativos he compartido con otros estudiantes sobre Guerra Nacional?</b>	Con nadie	-	Que la mayoría del pueblo nicaragüense participo de la guerra.	Que debemos recordar este acto como defensa de la soberanía Nacional

<b>Matriz de recolección de información de evaluación a estudiantes</b>				
<b>Pregunta</b>	<b>Estudiante 5</b>	<b>Estudiante 6</b>	<b>Estudiante 7</b>	<b>Estudiante 8</b>
<b>¿Qué es Guerra Nacional?</b>	Es cuando un país tiene muchos problemas donde conlleva a confrontaciones.	Es un evento de vida o muerte.	Es cuando un extranjero se quiere adueñar de las riquezas de otros países.	Es la población que batalla junta para derrocar al enemigo.
<b>¿Qué aspectos relevantes aprendí sobre Guerra Nacional?</b>	Es un tema importante para nuestra identidad Nacional.	Que el día de la guerra Nacional se celebra el 14 de septiembre.	-	-
<b>¿Qué estrategias innovadoras implementó el docente durante el desarrollo del contenido Guerra Nacional?</b>	Pruebas escritas y exponencia del profesor.	Exponencia del profesor, trabajos en grupos y pruebas escritas.	Exponencia	Trabajo en equipos
<b>¿Qué factores intervinieron durante el desarrollo del contenido Guerra Nacional?</b>	La indisciplina por algunos compañeros, donde esto lleva a la falta de respeto.	Indisciplina	Indisciplina	Indisciplina escolar.
<b>¿Qué aspectos significativos he compartido con otros estudiantes sobre Guerra Nacional?</b>	Que la guerra trajo consigo la destrucción de la economía nacional.	Compartir con mi familia, amigos y otras personas.	Que el hecho más relevante fue la gesta en la hacienda San Jacinto	-

**Matriz de recolección de información de evaluación a estudiantes**

<b>Pregunta</b>	<b>Estudiante 9</b>	<b>Estudiante 10</b>	<b>Estudiante 11</b>	<b>Estudiante 12</b>
<b>¿Qué es Guerra Nacional?</b>	Es aquella que se da internamente en un país.	Es cuando la población está en conflicto.	Conflicto armado	-
<b>¿Qué aspectos relevantes aprendí sobre Guerra Nacional?</b>	Causas y consecuencias de esta.	Las consecuencias que dejó al país.	Aprendí de los indios flecheros de Matagalpa.	-
<b>¿Qué estrategias innovadoras implementó el docente durante el desarrollo del contenido Guerra Nacional?</b>	Trabajos en equipos, pruebas escritas.	Trabajos en equipo, tarea en casa.	Trabajo en equipo.	-
<b>¿Qué factores intervinieron durante el desarrollo del contenido Guerra Nacional?</b>	-	Indisciplina.	-	-
<b>¿Qué aspectos significativos he compartido con otros estudiantes sobre Guerra Nacional?</b>	-	La comunicación y el sentir de ser hermanos.	Importancia para nuestra presente y futuro como país.	-

<b>Pregunta</b>	<b>Estudiante 13</b>	<b>Estudiante 14</b>	<b>Estudiante 15</b>
<b>¿Qué es Guerra Nacional?</b>	Es la lucha de ciudadanos.	Enfrentamiento de un pueblo internamente	Es una lucha o combate que se realiza con personas de un mismo país o nación.
<b>¿Qué aspectos relevantes aprendí sobre Guerra Nacional?</b>	Que vinieron fuerzas extranjeras a luchar.	Aprendí la diferencia entre guerra Nacional y guerra Civil.	Fue causada por la guerra civil y sus principales personajes.
<b>¿Qué estrategias innovadoras implementó el docente durante el desarrollo del contenido Guerra Nacional?</b>	Preguntas escritas.	Conversatorios.	-
<b>¿Qué factores intervinieron durante el desarrollo del contenido Guerra Nacional?</b>	Indisciplina, negatividad.	Falta de atención por parte de muchos compañeros.	Indisciplina escolar
<b>¿Qué aspectos significativos he compartido con otros estudiantes sobre Guerra Nacional?</b>	Que no debemos permitir que suceda otra guerra en nuestro país.	Poder diferenciar entre guerra civil y Nacional	Charla acerca del significado e importancia de esta.

### 9.3.3 Guía de observación directa en el aula de clases

Aspectos que observar	Siempre	A veces	Nunca	Observaciones
Se evidencian las estrategias que utiliza el docente para impartir el contenido de la Guerra Nacional		X		
La o el docente utiliza estrategias con los estudiantes en el contenido Guerra Nacional como:  a. Debate            b. Mesa redonda  c. Estudio de caso d. Exposiciones e. Grupos de trabajo f. Otros	X			
Las estrategias que utiliza el maestro generan un aprendizaje significativo en los estudiantes	X			
Las estrategias para el desarrollo del contenido de la Guerra Nacional son tradicionales	X			
Cuando se desarrolla la clase se imparten aspectos relevantes del contenido de la Guerra Nacional		X		
Se cumple con el plan que el docente trae para impartir el contenido de la Guerra Nacional	X			
Se evidencian algunas estrategias nuevas en el desarrollo del contenido de la Guerra Nacional		X		
Al momento de impartir el contenido de la Guerra Nacional se utilizan las mismas estrategias de la unidad didáctica	X			

### 9.3.4.- Matriz de Resultados

<b>Tema</b>	Estrategias metodológicas en el proceso enseñanza aprendizaje en el contenido Guerra Nacional en la asignatura de Historia de Nicaragua en 7mo grado del Instituto Nacional Las Mercedes, San Isidro, Matagalpa durante el I semestre 2019					
<b>Objetivo general</b>	Evaluar las estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza -aprendizaje en el contenido Guerra Nacional en la asignatura de Historia de Nicaragua en 7mo grado del Instituto Nacional Las Mercedes, San Isidro, Matagalpa.					
<b>Objetivos específicos</b>	<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Observación</b>	<b>Entrevista</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Análisis propio</b>
Identificar estrategias metodológicas implementadas por los docentes en el contenido Guerra Nacional en la asignatura Historia de Nicaragua	Estrategias metodológicas	Tipos de estrategias metodológicas	<p>Los docentes a veces implementan nuevas estrategias metodológicas para poder facilitar el contenido de guerra Nacional Nicaragua.</p> <p>La exposición oral por parte del docente es lo más practico en el salón de clases. El debate, mapas, esquemas utiliza el docente para impartir su clase. Casi siempre están presentes las estrategias tradicionales</p>			<p>De acuerdo con la guía de observación realizada en el Instituto Nacional Las Mercedes de Las Mangas, San Isidro en séptimo grado pudimos constatar que los docentes utilizan estrategias tales como: diálogos, cuadros sinópticos, líneas de tiempo, además de ubicaciones en el mapa entre otros.</p> <p>Las estrategias utilizadas por los docentes tienen buena asimilación al momento de impartirles el contenido de la Guerra</p>

						<p>Nacional, aunque luego se les termina olvidando, ósea no tienen un aprendizaje significativo, consideramos que las estrategias utilizadas fueron tradicionales, porque en la mayoría de los docentes de secundaria son usadas y no son innovadoras, también se observó que el plan de clase se pudo cumplir de buena manera, pero no se evidenciaron nuevas estrategias.</p>
	Guerra Nacional	Causas y consecuencias de la Guerra			<p>Fue causada por la guerra civil y sus principales personajes.</p> <p>Que vinieron fuerzas extranjeras a luchar.</p> <p>Aprendí de los indios flecheros de</p>	<p>A través de la guía de observación que se impartió algunos aspectos de las causas y consecuencia, pero los estudiantes no ponen atención del todo y eso no permite la adquisición del conocimiento del todo.</p>

					<p>Matagalpa.</p> <p>Que el hecho más relevante fue la gesta en la hacienda San Jacinto el 14 de septiembre.</p> <p>Que la guerra trajo consigo la destrucción de la economía nacional.</p> <p>Que dejo mucho dolor y tristeza en Nicaragua.</p>	
<p>Explicar las estrategias metodológicas implementadas por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contenido Guerra Nacional en la</p>	<p>Enseñanza Aprendizaje</p>	<p>Estrategias de enseñanza y aprendizaje</p>		<p>Principalmente la lectura que se complementa con diálogo, posteriormente la realización de cuadros sinóptico, líneas de tiempo y ubicación en mapa. Presentación de videos.</p>	<p>Trabajo en grupo y prueba escrita.</p> <p>Análisis, trabajos de grupo e investigaciones.</p> <p>Dinámicas y conversatorios.</p>	<p>Expresan los docentes las estrategias metodológicas que son los procedimientos que se usan con el fin de ayudar a los estudiantes a construir sus aprendizajes de acuerdo con su ritmo y nivel de aprendizaje.</p> <p>Según los docentes</p>

<p>asignatura Historia de Nicaragua.</p>				<p>El aprendizaje cooperativo donde se elaboran mapas, líneas de tiempo y conversatorios.</p>	<p>Pruebas escritas y exponencia del profesor.  Exponencia del profesor, trabajos en grupos y pruebas escritas.  Exponencia.  Trabajo en equipos  Trabajos en equipos, pruebas escritas.  Trabajo en equipo.  Preguntas escritas.  Conversatorios.</p>	<p>entrevistados las estrategias que más se usan para impartir el contenido de la Guerra Nacional son: Ligas del saber, conferencias (vídeos), investigaciones, excursiones, exposiciones, debates y descripción de personajes y hechos históricos.  En otro aspecto a los maestros les gustaría abordar otras temáticas acerca de la Guerra Nacional como la acción realizada por los indios flecheros de Matagalpa y el contexto internacional para desarrollar el contenido, los maestros dijeron algunas estrategias nuevas que les gustaría implementar tales como Visitas a museos y casa haciendas y otra</p>
--	--	--	--	---	--	--

						serían utilizar la tecnología para abordar este tema y evaluarlo, por último los docentes esperan con nuevas estrategias tener un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes y fortalecer el sentimiento de patriotismo.
Elaborar unidad didáctica con estrategias metodológicas en la asignatura de Historia de Nicaragua.	Unidad didáctica	Estrategias nuevas por implementar		Excursiones Descripción de personajes y hechos históricos. Hacer uso de las tecnologías educativas para poner en práctica diferentes aplicaciones y evaluar el aprendizaje		En los instrumentos aplicados como entrevistas y la evaluación tanto maestros como estudiantes dijeron que les gustaría aplicar y recibir nuevas estrategias metodológicas como visitar centros históricos del territorio para impartir el contenido de la Guerra Nacional, además les

				<p>Videos.</p> <p>Ligas del saber.</p> <p>Visitas a museos, Casa hacienda San Jacinto</p>		<p>gustaría utilizar la tecnología para poder aprender este contenido</p>
		Resultados esperados		<p>Principalmente obtener aprendizaje significativo e inducir al estudiante en el maravilloso mundo de la historia a través de la lectura conviene y continúa.</p> <p>Que se construyan conocimientos pertinentes, fortalecer el sentimiento de patriotismo y defensa de la</p>		<p>Los docentes entrevistados esperan obtener buenos resultados con la aplicación de nuevas estrategias, además un aprendizaje significativo para que los estudiantes siempre recuerden y tengan en cuenta este tema porque es muy importante.</p> <p>En este aspecto nos proponemos realizar una unidad didáctica de acuerdo con el</p>

				soberanía nacional.		contenido de la Guerra Nacional y con actividades y estrategias innovadoras que se puedan cumplir en el tiempo establecido de la clase
--	--	--	--	---------------------	--	--

## **9.4.- Documentos éticos**

### **9.4.1 Carta de validación**

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Managua**

**Unan Managua**

**FAREM-Estelí**

Estimado (a) profesor (a):

A través de la presente guía, solicito su valiosa colaboración en la revisión y juicio como experto (a) del instrumento que se anexa (Instrumento, Matriz de Variables), con el propósito de determinar la validez del mismo, el cual es necesario para perfeccionar los instrumentos a profundidad sobre, Tema: La enseñanza-aprendizaje del contenido Guerra Nacional en la asignatura de Historia de Nicaragua en 7mo grado del Instituto Nacional Las Mercedes, San Isidro, Matagalpa durante el I semestre 2019

Agradeciendo su colaboración y receptividad, se despide

Atentamente,

Lester Ramón Mejía Bermúdez

Aleyda María Coronado Urrutia

Brayam Alexander Aguirre Barrantes

## 9.5 Galería de imágenes

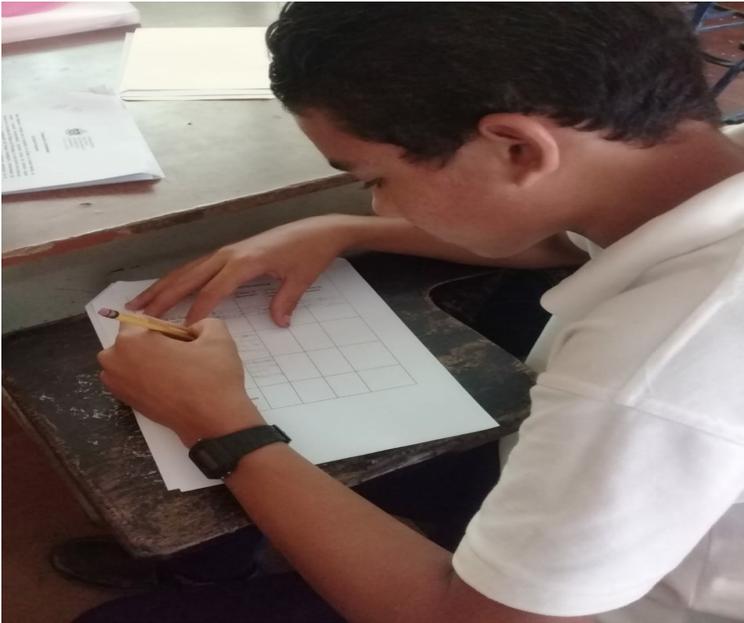


Imagen 1.- Aplicación de Prueba Escrita a Estudiantes



Imagen 2. Estudiantes en aplicación de prueba/instrumento



Imagen 3. Guía de observación directa



Imagen 4 investigadores en observación de aplicación de instrumentos



Imagen 5. Entrevista a docente #1

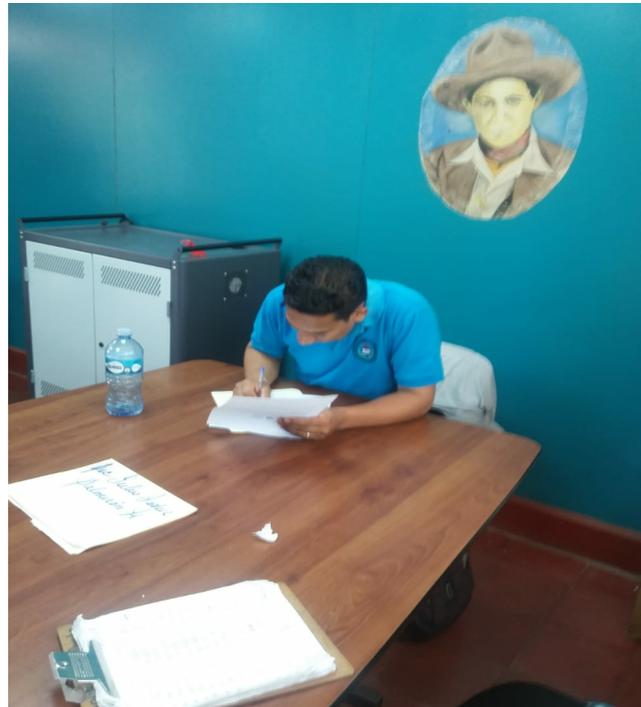


Imagen 6. Entrevista a docente #2



Imagen 7. Entrada Principal del Instituto las Mercedes