

# **Estrategia metodológica efectiva para enseñar salud sexual y reproductiva en los estudiantes de noveno grado en el instituto inmaculada concepción de la comunidad La concepción del municipio de Palacaguina durante el año 2019**

Darling Massiel Salas Salas.  
Jackarely Massiel López Centeno.  
Yelmi Mariela Borjas Umazor

## **Resumen**

La presente investigación sobre Estrategia metodológica efectiva para enseñar salud sexual y reproductiva en estudiantes de noveno grado se realizó en el instituto inmaculada concepción de la comunidad La concepción del municipio de Palacaguina durante el año 2019.

El propósito de este trabajo investigativo es diseñar una estrategia metodológica efectiva para enseñar sobre salud sexual y reproductiva en estudiantes de noveno grado de tal manera que los y las estudiantes obtengan un aprendizaje significativo para la toma de decisiones y la resolución de algunas problemáticas en su vida diaria.

Se realizaron encuestas y entrevistas con diez estudiantes, cuatro varones y seis mujeres de noveno grado y una docente de la asignatura de Ciencias Naturales.

Se utilizaron encuestas con preguntas abiertas ya que las alternativas de respuestas son ilimitadas. Mediante la observación se analizó el comportamiento de los estudiantes respecto a la aplicación de la estrategia propuesta, así como también las cualidades y procedimiento de la docente al momento de aplicarla.

## **Palabras claves:**

Estrategia didáctica, efectividad, salud sexual y reproductiva.

## **Abstract**

This research about effective methodological strategy to teach reproductive sexual health in ninth grade students was carried out in the institute Inmaculada Concepción of the community La Concepción of Palacagüina Municipality during the year 2019.

The purpose of this research work is to design an effective methodological strategy to teach reproductive sexual health in ninth grade students in such way that students gain a significant learning for taking decisions and problems resolution in daily life.

Inquests and interviews were performed to ten students, for male and six female from ninth grade and one teacher of Natural Science subject.

Surveys with open questions were used because alternatives of responses are unlimited. Through the observation the student's behavior was analyzed regarding the application of the proposed strategy, as well as qualities and procedure of the teacher when applying it.

## **Keywords**

Didactic strategy, effectiveness, sexual and reproductive health.

## **Objetivo general**

Diseñar una estrategia metodológica efectiva para enseñar salud sexual y reproductiva en los estudiantes de noveno grado en el instituto inmaculada concepción de la comunidad La concepción del municipio de Palacaguina durante el año 2019.

## **Objetivos específicos**

- ✓ Analizar la efectividad de las estrategias metodológicas utilizadas para enseñar salud sexual y reproductiva en estudiantes de educación secundaria.
- ✓ Definir una estrategia metodológica efectiva para enseñar salud sexual y reproductiva en estudiantes de noveno grado de educación secundaria.

## **Introducción**

La importancia de la sexualidad y de la educación sexual en la vida de las personas así como los derechos sexuales y reproductivos, es hoy en

día un pilar básico en las relaciones de pareja, en el bienestar de las personas, en la creación de la familia, en las relaciones de género, en las ocupaciones del espacio público, privado, doméstico, etc. En la educación sexual interfieren varios actores, mayormente los padres, profesores y personal sanitario.

Según una de las definiciones de educación para la salud de la OMS en 1983 estamos hablando de cualquier combinación de actividades de información y educación que conduzcan a una situación en la que las personas deseen estar sanas, sepan cómo alcanzar la salud, hagan lo que puedan individual y colectivamente para mantenerla y busquen ayuda cuando lo necesiten. La educación en salud es un potente instrumento de promoción de la salud y de acción preventiva. Si consideramos la sexualidad como una parte fundamental del ser humano, dotar a éste de habilidades, recursos, información para promover el desarrollo y la expresión de una sexualidad libre, completa, igualitaria, responsable etc. Se convierte en una tarea fundamental de la educación

para la salud (Boluda & Izquierdo, 2016) .

Tomando en cuenta las definiciones anteriores se puede decir que en este trabajo de investigación se pretende abordar el uso de estrategias dentro del sistema educativo para enseñar salud sexual y reproductiva. También se busca proponer una estrategia metodológica efectiva para que el estudiante ponga en práctica su conocimiento adquirido referente a esta temática, específicamente en temas como: prevención del embarazo en la adolescencia, prevención de enfermedades de transmisión sexual, maternidad y paternidad responsable, etc.

### **Metodología**

Se realizaron encuestas y entrevistas con diez estudiantes, cuatro varones y seis mujeres de noveno grado y una docente de la asignatura de Ciencias Naturales.

Cuando se utilizan las encuestas, la información se registra o se recoge a partir de las respuestas que da una muestra de sujetos o fracción de la población de interés a las preguntas

formuladas en una entrevista o en un cuestionario (Ara, y otros, 2012)

La observación es en tanto el procedimiento que empleamos como sujetos de conocimiento para captar la realidad, se constituye en el instrumento cotidiano para entrar en contacto con los fenómenos. Puede definirse a la observación científica como una técnica de recolección de información consistente en la inspección y estudio de las cosas o hechos tal como acontecen en la realidad (natural o social) mediante el empleo de los sentidos (con o sin ayuda de soportes tecnológicos), conforme a las exigencias de la investigación científica, a partir de las categorías perceptivas y por las teorías científicas que utiliza el investigador (Yuni & Urbano, 2006).

Los instrumentos de recolección de información se aplicaron a los estudiantes definidos como muestra del presente estudio, se visitó el centro escolar previamente para obtener el permiso del director o directora del centro y posteriormente del maestro presente en el aula de clase al momento de aplicarlos, se pidió

consentimiento a estudiantes para que voluntariamente respondieran el cuestionario formulado. Se hicieron diversas visitas para observar la asignatura de ciencias naturales y obtener información mediante la guía de observación elaborada. La información obtenida fue sometida a análisis.

El análisis de información en el presente estudio se basó en la comparación y verificación de la información revelada por los instrumentos de recolección de datos y el marco teórico previamente establecido lo cual proporcionó nueva información que ayudó a entender mejor la problemática en estudio.

## **Resultados y discusión.**

### **Estrategia didáctica**

Las estrategias son habilidades utilizadas para un determinado propósito, apuntan a una finalidad. Las estrategias de aprendizaje serían los procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades, es decir, son de un orden más elevado y regulan las habilidades o tareas específicas. Reflexionar acerca del significado de

las estrategias tiene importancia para el proceso didáctico, debido a que la comprensión y el conocimiento de los propios procesos cognitivos utilizados para aprender ayudan a asumir la responsabilidad y el protagonismo del propio aprendizaje, tanto para estudiantes como docentes (Manuale, 2007).

Algunas estrategias didácticas son:

### **ORGANIZADORES PREVIOS**

Es un material introductorio compuesto por un conjunto de conceptos y proposiciones de mayor nivel y deben de introducirse en el proceso de enseñanza antes de que sea presentada la información nueva que se habrá de aprender.

### **EL DEBATE**

Consiste en un intercambio informal de ideas e información sobre un tema, realizado por un grupo bajo la dirección del educador.

El debate favorece la reflexión y la exposición organizada y coherente de los argumentos propios, estimula la capacidad crítica, por tanto desarrolla la competencia de pensamiento crítico

y reflexivo, trabajo colaborativo y comunicación. Esta estrategia requiere que profesor y alumnos tengan un buen dominio del tema.

### **DISCUSIÓN DIRIGIDA**

Consiste en discutir un tema, bajo la dirección del educador. Su principal uso consiste en dirigir el diálogo mediante preguntas específicas hacia un objetivo común. Después de la discusión se aceptarán las conclusiones de la mayoría por medio de un trabajo de colaboración intelectual. Lo anterior permite reflexionar y escuchar, además de exponer sus puntos de vista, requiere que el profesor tenga un buen dominio del grupo y del tema.

### **EL TALLER**

Es una metodología participativa en la que se enseña y se aprende a través de una tarea conjunta. Su metodología descansa en la actividad del estudiante y en la organización basada en pequeños grupos. La utilización de este método tiene como cometido dar respuesta a preguntas planteadas en las consignas de trabajo, teniendo en cuenta la opinión de todos los miembros del grupo, para

llegar a una toma de decisiones colectiva. Desarrollando el taller en la práctica de conocimientos para despertar el interés en los estudiantes quienes observan la aplicación de los conocimientos (Díaz, 2006).

### **CLASES PRÁCTICAS**

El término “clases prácticas” se refiere a una modalidad organizativa en la que se desarrollan actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Esta denominación engloba a diversos tipos de organización, como pueden ser las prácticas de laboratorio, prácticas de campo, clases de problemas, prácticas de informática, etc., puesto que, aunque presentan en algunos casos matices importantes, todas ellas tienen como característica común que su finalidad es mostrar a los estudiantes cómo deben actuar.

Las clases prácticas se pueden organizar dentro de los espacios destinados a la docencia (aulas, laboratorios, etc.) o en marcos

naturales externos (prácticas de campo, visitas, etc.).

## **RESOLUCIÓN DE EJERCICIOS Y PROBLEMAS**

La estrategia didáctica de resolución de ejercicios y problemas, está fundamentada en ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos, en la que se solicita a los estudiantes que desarrollen soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados.

Los ejercicios y problemas pueden tener una o varias soluciones conocidas por el profesor y su intención principal es aplicar lo aprendido para afianzar conocimientos y estrategias, reflexionando sobre los contenidos teóricos o para verificar la utilidad de los contenidos.

Necesita de la supervisión constante del profesor y desde luego parte de

una explicación por parte de él, para que el estudiante alcance el resultado esperado.

## **APRENDIZAJE COOPERATIVO**

El aprendizaje cooperativo es una forma de organización de la enseñanza en pequeños grupos, para potenciar el desarrollo de cada uno con la colaboración de los demás miembros del equipo. El aprendizaje "entre iguales", como también se le denomina, intensifica la interacción entre los estudiantes de un grupo, de manera que cada uno aprende el contenido asignado, y a su vez se aseguren que todos los miembros del grupo lo hacen, esta estrategia incide también en el desarrollo de todo un conjunto de habilidades socio afectivas e intelectuales, así como en las actitudes y valores en el proceso de formación de las nuevas generaciones.

## **SIMULACIÓN PEDAGÓGICA**

La simulación consiste que mediante un "juego" y de manera abierta y creativa, los participantes asumen la representación de una identidad o rol

que no es suyo, y esta experiencia se aborda desde diferentes perspectivas en situaciones objeto de enseñanza. Los juegos de roles y socio dramas forman parte de este grupo de simulaciones.

En este apartado, se describen algunas estrategias de enseñanza que se pueden manejar en el proceso de aprendizaje-enseñanza, para favorecer el desarrollo de las competencias en los estudiantes, sin embargo para lograr calidad en la enseñanza se deben considerar otras competencias que también es necesario tomar en cuenta en los docentes, la planeación didáctica, el dominio de los conocimientos, la formación continua, el crear ambientes de aprendizaje propicios para aprender, la evaluación con un enfoque de competencias y la utilización de diversos recursos tecnológicos como mediadores del aprendizaje.

Cabe destacar la importancia del rol del docente en este proceso educativo ya que se espera que éste se integre en comunidades de aprendizaje que le permitan intercambiar experiencias e

información con sus pares a fin de mejorar cada día su práctica educativa y así contribuir a lograr una educación de calidad (Ángel., 2006).

Según los resultados de la presente investigación, la estrategia que se sugiere para enseñar salud sexual y reproductiva es la última mencionada:

### **La simulación pedagógica**

Se recomienda organizar socio dramas respecto al tema de salud sexual y reproductiva porque a través de diferentes estudios se conoce que el estudiante aprende más si utiliza más sentidos; es decir que mediante esta estrategia el estudiante podrá ver, escuchar y actuar de manera vivencial una situación real respecto a este tema. De manera que, será más fácil recordar el conocimiento al momento de aplicarlo en su vida diaria.

Se organizan grupos de trabajo, el docente reparte diferentes situaciones a dramatizar respecto al tema de salud sexual y reproductiva a cada grupo ejemplo: prevención de embarazo, prevención de ITS, etc. Cada grupo

tendrá un tiempo determinado para practicar sus dramatizaciones, el docente facilitará los materiales necesarios como: preservativos, píldoras, etc. Después de un tiempo determinado se desarrollarán las dramatizaciones mientras el estudiantado presta verdadera atención a lo que sucede, al final el docente aclara dudas, respondiendo preguntas de los y las estudiantes.

Como parte de los resultados obtenidos se puede decir que los comentarios de los estudiantes fueron satisfactorios además de parecerles entretenida la clase pudieron aprender viendo y actuando y sugieren que se siga aplicando la estrategia con diferentes temas de la asignatura de Ciencias Naturales; la participación fue buena y voluntaria por parte de los estudiantes.

## **Resultados**

La entrevista aplicada a la docente de Ciencias Naturales reveló los siguientes resultados:

- Las causas de los problemas de salud sexual y reproductiva que se ven hoy en día, se dan por falta de comunicación de los padres con sus

hijos, la falta de atención de los adolescentes ya que no les gusta conversar con sus padres.

- Enseñar sobre salud sexual y reproductiva es muy fácil hoy en día ya que existen muchos medios como láminas, videos, dinámicas, juegos de preguntas, etc.

- Cuando enseñé sobre salud sexual y reproductiva a mis estudiantes inicio con una conversación para indagar el conocimiento de ellos respecto a este tema; luego se reproduce un video para complementar su conocimiento.

- A los estudiantes les motiva este tema y prestan atención a la clase, se les enseña cómo cuidarse entre ellos.

- La falta de conocimiento sobre el tema de salud sexual y reproductiva en estudiantes de secundaria trae consecuencias como embarazo no deseado a temprana edad y enfermedades de transmisión sexual, tanto en mujeres como en varones.

- Como docente sugiero utilizar como estrategia laminas, videos y

socio - dramas para enseñar sobre este tema.

La entrevista aplicada a estudiantes reveló los siguientes resultados:

- La enseñanza sobre salud sexual y reproductiva es importante para aprender más sobre este tema. Para cuidarnos de cualquier enfermedad de transmisión sexual o de un embarazo a temprana edad.

- La docente ha utilizado láminas para explicar sobre este tema.

- El conocimiento que recuerdo de la clase impartida sobre salud sexual y reproductiva son las partes fundamentales del cuerpo humano y las enfermedades que se pueden adquirir si no se toman medidas de prevención. Otro estudiante respondió que recuerda el uso de métodos anticonceptivos.

- Como estudiante me gustaría que se empleen otras estrategias para enseñar sobre este tema. Otros expresaron que desean se utilicen dinámicas para evitar el aburrimiento.

- Como estudiante me siento bien que los maestros nos enseñen sobre este tema y que continúen

enseñando sobre el mismo. Otros expresan que desean sean sus padres quienes les enseñen sobre dicho tema.

- Como estudiantes podríamos compartir la información con nuestros amigos para ayudar a evitar consecuencias por falta de conocimiento sobre este tema. Al igual que con nuestros hermanos en casa.

Con el presente estudio investigativo se concluye que:

- No hay estrategia metodológica más efectiva que otra.
- El docente debe seleccionar su estrategia de acuerdo a las necesidades de aprendizaje e intereses de sus estudiantes.
- El docente debe conocer variedad de estrategias de enseñanza para poder seleccionar la que más se adapte a su grupo de estudiantes.
- El docente debe planificar su enseñanza, demostrando buen uso del tiempo.

## Conclusiones

Con el presente estudio investigativo se concluye que:

- No hay estrategia metodológica más efectiva que otra.
- El docente debe seleccionar su estrategia de acuerdo a las necesidades de aprendizaje e intereses de sus estudiantes.
- El docente debe conocer variedad de estrategias de enseñanza para poder seleccionar la que más se adapte a su grupo de estudiantes.
- El docente debe planificar su enseñanza, demostrando buen uso del tiempo.
- Basado en los resultados de la investigación donde los estudiantes expresan que les gustaría que se utilizara una dinámica que evite el aburrimiento y la docente por su parte expresa que se pueden utilizar socio-dramas para enseñar sobre salud sexual y reproductiva; la estrategia que se sugiere para

enseñar sobre dicho tema es la siguiente:

### - **SIMULACIÓN PEDAGÓGICA**

Es la representación de una situación de aprendizaje grupal cooperativa mediante la cual se reduce y simplifica en un modelo pedagógico la realidad, existen diferentes tipos de simulación didáctica, pero todas tienen en común ser alternativas dinámicas que implican la activa y emotiva participación del sujeto que aprende en una experiencia de aprendizaje que le va a proporcionar vivencias muy positivas en la construcción, bien de una noción teórica, bien de una habilidad relacionada con el saber hacer.

Otro tipo de simulación didáctica es el que tiene que ver con las personas: sus problemas, actitudes y sus relaciones interpersonales.

La simulación consiste que mediante un "juego" y de manera abierta y creativa, los participantes asumen la representación de una identidad o rol que no es suyo, y esta experiencia se aborda desde diferentes perspectivas en situaciones objeto de enseñanza. Los juegos de roles y socio dramas

forman parte de este grupo de simulaciones.

Se recomienda organizar socio dramas respecto al tema de salud sexual y reproductiva porque a través de diferentes estudios se conoce que el estudiante aprende más si utiliza más sentidos; es decir que mediante esta estrategia el estudiante podrá ver, escuchar y actuar de manera vivencial una situación real respecto a este tema. De manera que, será más fácil recordar el conocimiento al momento de aplicarlo en su vida diaria.

Se organizan grupos de trabajo, el docente reparte diferentes situaciones a dramatizar respecto al tema de salud sexual y reproductiva a cada grupo ejemplo: prevención de embarazo, prevención de ITS, etc. Cada grupo tendrá un tiempo determinado para practicar sus dramatizaciones, el docente facilitará los materiales necesarios como: preservativos, píldoras, etc. Después de un tiempo determinado se desarrollarán las dramatizaciones mientras el estudiantado presta verdadera atención a lo que sucede, al final el

docente aclara dudas, respondiendo preguntas de los y las estudiantes.

Como parte de los resultados obtenidos se puede decir que los comentarios de los estudiantes fueron satisfactorios además de parecerles entretenida la clase pudieron aprender viendo y actuando y sugieren que se siga aplicando la estrategia con diferentes temas de la asignatura de Ciencias Naturales; la participación fue buena y voluntaria por parte de los estudiantes.

## Bibliografía

- Ángel., M. d. (2006). *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html>
- Ara, M. J., Aliste, Á. F., Concepción, G. E., Falcón, J. C., Díaz, Á. B., Escudero, G. G., & Sánchez, R. M. (2012). *Meétodos, diseños y técnicas de investigación psicológica. UNIDAD DIDÁCTICA*. Madrid: Editorial UNED.
- Boluda, R. M., & Izquierdo, M. i. (2016). *Salud Sexual y Reproductiva*. Almería: Universidad de Almería.
- Díaz, M. d. (2006). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias*. Madrid, España: Universidad de Oviedo.
- Manuale, M. (2007). *Estrategias para la comprensión*. Santa Fe, Argentina: Ediciones UNL.
- Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2006). *Técnicas para investigar 2*. Argentina: Editorial Brujas.