



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA FAREM- ESTELI

Seminario de Graduación

Tema: Estrategia metodológica efectiva para enseñar salud sexual y reproductiva en los estudiantes de noveno grado en el Instituto Inmaculada Concepción de la comunidad La Concepción del municipio de Palacaguina durante el año 2019.

Autores:

Darling Massiel Salas Salas.

Jackarely Massiel López Centeno.

Yelmi Mariela Borjas Umanzor

Docente:

Bayardo Arauz Rodríguez.

Estelí, Noviembre 2019

Índice

I. Introducción.....	5
1.1. Planteamiento del problema.....	6
II. Antecedentes.....	7
III. Justificación	10
3.1. Factibilidad y viabilidad.....	11
3.2. Impacto social.	12
3.3. Evaluación de las deficiencias de conocimiento del problema.	14
IV. Objetivos de investigación.....	15
4.1. Objetivo general:	15
4.2. Objetivos específicos.....	15
4.3. Preguntas de investigación.	16
4.4. Generación de hipótesis.....	17
4.4.1. Operacionalización de variables.....	17
4.4.2. Matriz de descriptores.	18
V. Referente teórico.	19
5.1. Estrategia didáctica.	19
5.2. Efectividad.....	28
5.3. Salud sexual y reproductiva.	29
VI. Diseño metodológico.....	33
6.1. Paradigma de investigación.	33
6.2. Enfoque de investigación.	33
6.3. Alcance de la investigación.	34
6.4. Población.....	35
6.5. Universo	35
6.6. Muestra	35
6.7. Técnicas e instrumentos de recolección	35
6.8. Validación de instrumentos	37
6.9. Procedimientos de aplicación y análisis.	38
6.10. Resultados.	39
VII. Conclusiones e implicaciones del trabajo de investigación.....	41
VIII. Recomendaciones	43
IX. Referencias.....	44
X. Anexos.....	46

Línea N° 1: Calidad educativa
Tema: Estrategias de aprendizaje y evaluación.

Resumen

El presente estudio se llevó a cabo en el Instituto Inmaculada Concepción de la comunidad La Concepción del municipio de Palacaguina durante el año 2019. Para la elaboración del estudio se plantea como objetivo diseñar una estrategia metodológica efectiva para enseñar salud sexual y reproductiva en los estudiantes de noveno grado en dicho instituto.

El enfoque de la investigación es cualitativo porque considera un problema en su totalidad y no sólo partes de éste, se formulan preguntas de investigación y los métodos de recolección de datos son sin medición numérica, utiliza las descripciones y las observaciones. Las descripciones son brindadas por estudiantes a través de encuestas aplicadas así como también respuestas de docentes; la observación, es resultado de notas tomadas en ciertas horas de clase presenciales donde los investigadores se movilizaron para recopilar información valiosa para el presente estudio.

El estudio determinó que no hay estrategia metodológica más efectiva que otra. El docente debe seleccionar su estrategia de acuerdo a las necesidades de aprendizaje e intereses de sus estudiantes. Debe además, conocer variedad de estrategias de enseñanza para poder seleccionar la que más se adapte a su grupo de estudiantes y debe planificar su enseñanza, demostrando buen uso del tiempo.

Basado en estos resultados de la investigación después de analizar las respuestas brindadas por estudiantes y docente de la asignatura de Ciencias Naturales del colegio lugar de estudio; la estrategia que se sugiere para enseñar sobre salud sexual y reproductiva es la simulación pedagógica, la cual se explica en el marco teórico.

I. Introducción

La importancia de la sexualidad y de la educación sexual en la vida de las personas así como los derechos sexuales y reproductivos, es hoy en día un pilar básico en las relaciones de pareja, en el bienestar de las personas, en la creación de la familia, en las relaciones de género, en las ocupaciones del espacio público, privado, doméstico, etc. En la educación sexual interfieren varios actores, mayormente los padres, profesores y personal sanitario.

Según una de las definiciones de educación para la salud de la Organización Mundial de la Salud (OMS) en 1,983 estamos hablando de cualquier combinación de actividades de información y educación que conduzcan a una situación en la que las personas deseen estar sanas, sepan cómo alcanzar la salud, hagan lo que puedan individual y colectivamente para mantenerla y busquen ayuda cuando lo necesiten. La educación en salud es un potente instrumento de promoción de la salud y de acción preventiva. Si consideramos la sexualidad como una parte fundamental del ser humano, dotar a éste de habilidades, recursos, información para promover el desarrollo y la expresión de una sexualidad libre, completa, igualitaria, responsable etc. Se convierte en una tarea fundamental de la educación para la salud (Boluda & Izquierdo, 2016) .

Tomando en cuenta las definiciones anteriores se puede decir que en este trabajo de investigación se pretende abordar el uso de estrategias dentro del sistema educativo para enseñar salud sexual y reproductiva. También se busca proponer una estrategia metodológica efectiva para que el estudiante ponga en práctica su conocimiento adquirido referente a esta temática, específicamente en temas como: prevención del embarazo en la adolescencia, prevención de enfermedades de transmisión sexual, maternidad y paternidad responsable, etc.

1.1. Planteamiento del problema

En la actualidad enseñar sobre salud sexual y reproductiva dentro del aula de clase es difícil para la mayoría de docentes. Por lo general, existen estereotipos que la sociedad ha enseñado durante años que no permiten que docentes y estudiantes se sientan libres al hablar de dicho tema. Algunas veces, cuando el maestro enseña al respecto, el estudiante no atiende a la explicación y algunos hasta se salen del aula de clase porque en el hogar nunca se les ha enseñado sobre esto y tienen temor escuchar sobre dicho tema, es aquí donde se puede ver la necesidad de definir una estrategia con la cual el estudiante se sienta atraído y pueda alejar los temores al escuchar sobre el tema de salud sexual y reproductiva.

En el Instituto Inmaculada Concepción, se han implementado estrategias tradicionales para enseñar sobre salud sexual y reproductiva en la asignatura de Ciencias Naturales, pero la estrategia propuesta en dicha investigación nunca se había aplicado antes, debido a esto se hace necesaria la investigación al respecto para poder proporcionar a docentes de Ciencias Naturales una estrategia innovadora mediante la cual el estudiante podrá enriquecer sus conocimientos sobre dicho tema haciendo uso de la vista, el oído y la reflexión, lo que garantiza un aprendizaje significativo que el estudiante podrá utilizar para resolver problemáticas de su vida diaria, así como también, es importante para la toma de decisiones.

II. Antecedentes

Referente al tema "Estrategia metodológica efectiva para enseñar salud sexual y reproductiva", no se encontraron investigaciones específicas en el país pero sí algunas relacionadas, entre ellas una titulada: "La salud sexual y reproductiva de adolescentes en Managua - Nicaragua", realizada por CERCA (community Embedded Reproductive Health Care for Adolescents) Cuidados en la Salud Sexual y Reproductiva para Adolescentes enmarcado en la comunidad, es un proyecto multicéntrico que fue financiado por la Unión Europea dentro del séptimo programa Marco (FP7). El consorcio de investigación del proyecto estuvo coordinado por el Centro Internacional de Salud Sexual y Reproductiva de la universidad de Gante en Bélgica y entre los socios se encontraba el Centro de Investigaciones y Estudios de la Salud (CIES) UNAN Managua; dentro de los principales resultados de este proyecto se encontraron los siguientes:

El análisis de la situación evidencia que Nicaragua tiene la más alta tasa de natalidad y fertilidad en Latinoamérica; según datos de la encuesta nacional de demografía y salud (ENDESA) para el año 2007 por cada 1, 000 mujeres de edades de 15 a 19 años hubieron 106 nacimientos, lo que equivale al 27 % de las mujeres embarazadas del país y un cuarto de los nacimientos de ese año (35, 000 por año). Casi la mitad de las mujeres jóvenes (48 %) en Nicaragua tienen un tercer hijo antes de cumplir los 20 años de edad. La tasa de nacimientos no planificados ha incrementado de manera alarmante de 34 por cada 1, 000 mujeres de 15 - 19 años de edad en el año 1998 a 54 en el año 2001.

Un reporte realizado por el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA, por sus siglas en inglés) en el 2011 demostró que el nivel educativo es un indicador significativo de la edad a la que contraen el primer matrimonio. De aquellas adolescentes que no recibieron una educación o que solo recibieron una educación primaria, 63 – 69 % estaban casadas o en unión de hecho antes de cumplir 18 años, comparado a sólo 25 % de aquellas que recibieron una educación secundaria. Lo

mismo se observa entre aquellas viviendo en zonas rurales, versus, Zonas urbanas (55 % y 36 %, respectivamente). Estas cifras sugieren que las uniones tempranas en Nicaragua son alimentadas por la pobreza, la falta de educación y la falta de oportunidades (Equipo CERCA Nicaragua, 2016).

Otra investigación realizada en Managua titulada: " Conducta sexual de riesgo en estudiantes adolescentes colegio público Miguel de Cervantes Managua" concluyó que las conductas de riesgo de estos adolescentes están influenciados principalmente por su entorno familiar, social, escolar e individual. Es evidente el papel que juega la familia y la escuela, son hallazgos que estuvieron presentes en más de la mitad de adolescentes (Hernández, 2016).

Igualmente, una investigación desarrollada en Lima, Perú titulada: " Necesidades educativas en salud sexual y reproductiva en adolescentes peruanos de nivel secundario", obtuvo los siguientes resultados:

“Los adolescentes y las adolescentes expresaron que el temor de hablar en grupo hace que prefieran una educación personalizada durante toda la etapa escolar. Plantearon además, que la instrucción en esos temas sea con un profesional capacitado y con experiencia y uso de tecnologías educativas para su mejor comprensión”. Concluyendo que: Las necesidades percibidas por los adolescentes están relacionadas con el hecho de que la educación sexual impartida es escasa en información y forma inadecuada de transmitirla. Ellos señalan que una educación personalizada y continua y el uso de tecnologías educativas, forman parte de sus expectativas de aprendizaje en salud sexual y reproductiva (Arévalo, 2016).

Se puede observar claramente en los antecedentes de la investigación que es necesaria una estrategia innovadora para enseñar sobre salud sexual y reproductiva porque las necesidades de estos adolescentes son las mismas de este país y es necesario enfocarse en la adolescencia y la juventud para ayudar a disminuir embarazos tempranos y matrimonios a temprana edad o uniones de hecho estable, de esta manera se disminuye el porcentaje de deserción escolar en los colegios de secundaria lo cual está afectando una gran cantidad de colegios a nivel

nacional donde se puede observar cómo incrementa la cantidad de adolescentes y jóvenes que no terminan su año escolar y mucho menos su nivel secundario.

En la actualidad, solamente se ha dialogado con padres y estudiantes buscando la manera de convencerles para que regresen a las aulas de clase pero es posible que la salida al problema sea formular una estrategia de enseñanza que pueda evitar que los y las adolescentes se vean involucrados en conductas sexuales negativas a temprana edad que afecten su formación académica.

III. Justificación

Esta investigación es importante para analizar el trabajo que está llevando a cabo el Ministerio de Educación en Nicaragua en cuanto a la educación sobre salud sexual y reproductiva, a la vez analizar las estrategias aplicadas por docentes en un colegio específico y en un grupo específico de estudiantes y de esta manera determinar si dichas estrategias están siendo efectivas para que los estudiantes puedan mejorar su calidad de vida a través de los servicios de salud completos.

Aporta nueva información al sistema educativo ya que busca brindar una estrategia efectiva para enseñar salud sexual y reproductiva a estudiantes de secundaria basada en las investigaciones y experiencias vividas en el centro de estudio seleccionado como sitio de investigación.

La principal problemática que pretende resolver la presente investigación es la necesidad de educación sobre salud sexual y reproductiva de la que carecen adolescente y jóvenes del país, de esta manera se puede disminuir el incremento de embarazo en la adolescencia que ha tenido el país todo este tiempo atrás y que puede resolverse a través de estrategias innovadoras que permitan la reflexión dentro del ámbito escolar y social del estudiante.

La causa por la cual se va a investigar sobre este tema es porque en los colegios de Nicaragua se ha visto presencia de adolescentes embarazadas y esto afecta la retención escolar y el rendimiento académico de los y las estudiantes en este tipo de situación; por lo tanto se hace necesario analizar cuál es la causa del problema y cuál es la mejor solución al mismo.

Para dicho problema se propone aplicar una estrategia de enseñanza basada en la observación donde los estudiantes podrán observar situaciones de riesgo reales que podrían afectar sus estudios y de esta manera puedan evitar verse involucrados en dichos problemas a temprana edad.

3.1. Factibilidad y viabilidad

La presente investigación se considera viable por diferentes razones. En primer lugar, los investigadores están dispuestos y comprometidos a terminar con este proyecto de investigación y disponen del tiempo necesario para la realización de la misma. En segundo lugar el colegio donde se llevará a cabo no está a larga distancia de los investigadores y es accesible a través de medios de transporte público y privado, de igual forma, las autoridades de dicho colegio están dispuestas a apoyar la iniciativa de investigación; por ende, se puede decir que se cuenta con los elementos necesarios para que la investigación se lleve a cabo.

Se considera factible porque el propósito de la investigación es alcanzable con los medios disponibles que se cuentan y también con los recursos humanos y materiales, es posible llevarla a cabo ya que se cuenta con el tiempo necesario para desarrollarla, no requiere de mucha inversión económica y existe suficiente información al respecto, la organización ha sido exitosa ya que se han hecho diferentes reuniones de investigación con resultados positivos; el tiempo requerido para dar salida a los resultados es suficiente; finalmente los gastos directos e indirectos pueden ser cubiertos por el grupo de investigadores ya que no sobrepasa la capacidad de los mismos.

De esta manera se puede comprobar que la investigación es viable y factible para ser llevada a cabo en el tiempo establecido y para dar salida al propósito de investigación, ya que el grupo de investigadores disponen de la capacidad necesaria para llevarla a cabo, además de esto pueden superar los inconvenientes que podrían surgir en el proceso de investigación con su capacidad emocional y habilidades de trabajo en equipo.

3.2. Impacto social

La educación juega un papel fundamental, ya que constituye la base del conocimiento y permite el desarrollo de las destrezas que habilitan, tanto al adolescente, como al joven para tomar decisiones y ser responsables en materia de salud. Por tanto, se hace necesaria una educación sexual de carácter alternativo que ofrezca a este grupo la posibilidad de elegir patrones y comportamientos en correspondencia con su forma particular de interpretar la sexualidad y determinar su manera de expresarla y sentirla de forma libre, lo que permite armonizar lo individual y lo social y enriquecerla sin conflictos (Cabrera, Ramos, Palú, & Cáceres., 2013).

La educación sobre salud sexual y reproductiva tiene un gran impacto social porque supone más que reunir a unas personas y exponerlas a una información diseñada para proteger y promover el bienestar. No puede darse por sentado que lo que se enseña vaya a traducirse directamente en comportamiento, y de ahí la frágil asociación entre conocimientos, actitudes y comportamientos sexuales. El problema no es si los adolescentes y jóvenes van a recibir educación sobre salud sexual, sino cómo la van a recibir y qué clase de educación van a recibir. Es imposible apartar a los mismos de las influencias sexuales. Modelos adultos de comportamiento, televisión, anuncios y progenitores los bombardean con ellas.

Por tal razón se considera que la educación sobre salud sexual y reproductiva tiene gran impacto social porque a través de la educación se puede lograr que las prácticas sexuales de los adolescentes y jóvenes sean más seguras.

Se han puesto en práctica estrategias educativas para la promoción de la salud sexual y reproductiva de los adolescentes, sin embargo estas han obedecido a las expectativas y exigencias de las instituciones sociales que han dejado de lado las verdaderas necesidades de aprendizaje de la población joven, razones que podrían justificar la ineficacia de los proyectos educativos en temas de salud sexual y reproductiva en las instituciones educativas. Es por ello que este estudio pretende identificar las necesidades educativas en salud sexual y reproductiva que sienten y

expresan los y las adolescentes de nivel secundario; así como también proponer una estrategia innovadora eficaz para enseñar sobre dicho tema.

Tiene impacto social porque apunta a contribuir en el ámbito educativo a través de la formulación de una nueva estrategia que abarque a un grupo específico de estudiantes y posteriormente pueda aplicarse en cada grado con el objetivo de generar conocimiento científico respecto al tema en investigación y que el estudiante sea capaz de utilizar de manera consciente y así pueda cambiar su comportamiento.

Contribuirá de manera directa en el trabajo que realizan los docentes como parte importante de la sociedad ya que son ellos quienes tienen la responsabilidad de continuar con la educación de niños, adolescentes y jóvenes una vez que salen de sus hogares y de proveerles un conocimiento avanzado respecto a diferentes temas, entre ellos la salud sexual y reproductiva, el presente estudio impactará la labor diaria de cada docente porque abordará una estrategia metodológica utilizable en el área de ciencias naturales para nivel secundario y que podrá aplicarse en cada aula de clase del maestro que logre leer este trabajo investigativo y se apropie de dicha estrategia.

3.3. Evaluación de las deficiencias de conocimiento del problema

Hasta el momento se han hecho diferentes investigaciones en diferentes colegios de otros países y de Nicaragua sobre la educación en salud sexual y reproductiva, dichos trabajos investigativos han dejado conocimientos valiosos como: aportes de los mismos estudiantes sobre cómo les gustaría que se les imparta dicha educación, porcentajes de embarazos en adolescentes, la relación que existe entre el nivel de educación y las relaciones a temprana edad etc.

Aunque estos conocimientos han sido valiosos, se considera que han sido generalizados y no se cuenta con una estrategia específica que pueda aplicarse en una materia específica como lo es ciencias naturales para enseñar sobre dicho tema en estudio, ésta sería posiblemente la mayor deficiencia de conocimiento respecto a este problema que apunta a generar una estrategia eficaz para enseñar salud sexual y reproductiva a estudiantes de noveno grado de educación secundaria lo cual no se ha considerado en investigaciones anteriores y es de suma importancia abordarlo porque presupone una posible salida a un problema sentido por diferentes comunidades educativas.

Hasta el momento se ha considerado como estrategias para la promoción de la salud sexual y reproductiva de los adolescentes elementos educativos como servicios comunitarios educativos, servicios de orientación/consejería, educación en salud, educación para la prevención del embarazo no planeado en adolescentes, y grupos de autoayuda para adolescentes; dichas intervenciones están dirigidas a los principales interlocutores de las y los adolescentes (pares, padres, docentes y el entorno) (Arévalo, 2016).

Nada de esto se ha relacionado al trabajo del docente de ciencias naturales de educación secundaria; por lo tanto, se hace necesario este nuevo enfoque y la búsqueda de una estrategia que de salida a esta deficiencia de conocimiento respecto al tema de educación sobre salud sexual y reproductiva.

IV. Objetivos de investigación

4.1. Objetivo general

Diseñar una estrategia metodológica efectiva para enseñar salud sexual y reproductiva en los estudiantes de noveno grado en el Instituto Inmaculada Concepción de la comunidad La Concepción del municipio de Palacaguina durante el año 2019.

4.2. Objetivos específicos

- ✓ Analizar la efectividad de las estrategias metodológicas utilizadas para enseñar salud sexual y reproductiva en estudiantes de educación secundaria.

- ✓ Proponer una estrategia metodológica efectiva para enseñar salud sexual y reproductiva en estudiantes de noveno grado de educación secundaria.

4.3. Preguntas de investigación

1. ¿Qué tan efectivas son las estrategias utilizadas para enseñar sobre salud sexual y reproductiva a estudiantes de educación secundaria?
2. ¿Qué estrategia puede resultar efectiva para enseñar sobre salud sexual y reproductiva a estudiantes de noveno grado de educación secundaria?
3. ¿Qué resultados produce en estudiantes de secundaria una estrategia metodológica que sea efectiva para enseñar sobre salud sexual y reproductiva?

4.4. Generación de hipótesis

- ✓ La implementación de una estrategia metodológica efectiva para enseñar sobre salud sexual y reproductiva produce conductas sexuales saludables en adolescentes y jóvenes de educación secundaria.

4.4.1. Operacionalización de variables

Hipótesis: La implementación de una estrategia metodológica efectiva para enseñar sobre salud sexual y reproductiva produce buenos resultados de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria.

Variable	Tipo de variable	Operacionalización	Indicador	Unidad de medida	Valor
Estrategia metodológica efectiva para enseñar sobre salud sexual y reproductiva	Independiente	Una estrategia metodológica es efectiva cuando produce los resultados de aprendizaje esperados en un grupo de estudiantes.	-Conocimiento en los y las estudiantes. -Respuesta correcta a preguntas referente al tema.	Cualitativa	Bueno, muy bueno, excelente. Puntaje de preguntas.
Buenos resultados de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria.	Dependiente	Son buenos comentarios después de recibir la explicación del contenido y buen conocimiento científico sobre el mismo.	-Conocimiento científico en los y las estudiantes. -Respuesta correcta a preguntas referente al tema.	Cualitativa	Bueno, muy bueno, excelente. Puntaje de preguntas.

4.4.2. Matriz de descriptores.

Propósitos específicos	Preguntas de investigación	Informante clave	Instrumento a utilizar.
Analizar la efectividad de las estrategias metodológicas utilizadas para enseñar salud sexual y reproductiva en estudiantes de educación secundaria.	¿Qué tan efectivas son las estrategias utilizadas para enseñar sobre salud sexual y reproductiva a estudiantes de educación secundaria?	Docentes y estudiantes de secundaria	Encuesta. Observación.
Definir una estrategia metodológica efectiva para enseñar salud sexual y reproductiva en estudiantes de noveno grado de educación secundaria.	¿Qué estrategia puede resultar efectiva para enseñar sobre salud sexual y reproductiva a estudiantes de noveno grado de educación secundaria?	Docentes de secundaria. Directores del centro. Asesores pedagógicos.	Encuesta.
Determinar los resultados que produce la utilización de una estrategia metodológica efectiva en la enseñanza de educación sexual y reproductiva en estudiantes de noveno grado.	¿Qué resultados produce en estudiantes de secundaria una estrategia metodológica que sea efectiva para enseñar sobre salud sexual y reproductiva?	Estudiantes de secundaria.	Encuesta.

V. Referente teórico

El marco teórico es un instrumento de crítica de la investigación anterior a la ejecución de la misma. Más exactamente se le llama decisión respecto a un proyecto de investigación tomando como norma, investigaciones concluidas o iniciadas previamente sobre el mismo tema o temas relacionados con el de la investigación proyectada. El marco teórico incluye una reconsideración del programa de investigación comparando el diseño de la prueba, decisiones y conclusiones con los de investigaciones ya publicadas. Resumiendo su significado se puede decir que marco teórico de una investigación son hipótesis, significancia de las mismas, errores probables de las mismas, probabilidades de las mismas, decisiones respecto a la prueba, así como otras conclusiones de problemas que tienen las mismas variables explicativas, predictivas y predichas o al menos muy semejantes (Pardinas, 1989).

Palabras claves: Estrategia didáctica, efectividad, salud sexual y reproductiva.

5.1. Estrategia didáctica

Las estrategias son habilidades utilizadas para un determinado propósito, apuntan a una finalidad. Las estrategias de aprendizaje serían los procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades, es decir, son de un orden más elevado y regulan las habilidades o tareas específicas. Reflexionar acerca del significado de las estrategias tiene importancia para el proceso didáctico, debido a que la comprensión y el conocimiento de los propios procesos cognitivos utilizados para aprender ayudan a asumir la responsabilidad y el protagonismo del propio aprendizaje, tanto para estudiantes como docentes (Manuale, 2007).

Cuales quiera que sean los objetivos establecidos, el paso siguiente consiste en definir cuál es el camino o la estrategia que debe seguirse para llevar a los estudiantes de la situación en que se encuentran hasta aquella que les permita alcanzar los objetivos establecidos: tanto los de naturaleza técnico-profesional, como los de su desarrollo individual; es decir, tanto aquellos inherentes a su persona

humana, como los de su papel como agentes de transformación de la sociedad de la cual son parte.

Cuando se dice para llevar a los estudiantes podría parecer que ellos serán manipulados para cambiarlos a gusto del maestro. Este no es el caso porque existe la necesidad de que los estudiantes dominen ciertos objetivos técnico-profesionales, tal cosa es importante porque incluso puede presentarse el caso de estudiantes que, gracias a la metodología didáctica que se emplee, lleguen a encontrar nuevos caminos para llevar a cabo sus operaciones y tal vez hasta descubrir la necesidad y utilidad de nuevas operaciones.

De la metodología de la enseñanza depende que en buena parte se realice o no el objetivo de crecimiento humano personal y comunitario.

Para el trazado de la estrategia didáctica es preciso tomar en cuenta dos conceptos esenciales: las experiencias de aprendizaje y las actividades de enseñanza-aprendizaje. En la realización de sus objetivos, el profesor necesita conseguir que sus estudiantes se expongan a ciertas experiencias, y mejor aún, que las vivan por sí mismos. Dichas experiencias deben ser capaces de inducir en ellos los cambios deseados para lo cual se requiere también de la utilización de insumos educativos. De este modo, los objetivos demandan que el estudiante se exponga a situaciones y a mensajes; esto es, a la presencia de problemas reales o a la representación de los problemas ante hechos y teorías.

Esto es lo que comúnmente se llama contenido de la materia. Sin embargo contenido es un término estático, pues sólo da una idea de conocimientos y de hechos; en tanto que el término experiencia indica también las vivencias que el estudiante experimenta en las diversas situaciones a las que se ve expuesto.

En lo que respecta al maestro, la forma en que éste puede ofrecer oportunidades al estudiante para que viva las experiencias deseadas consiste en la estructuración de actividades; es decir, en establecer o promover situaciones de enseñanza-aprendizaje, en las cuales haya una alta probabilidad de que aquellas experiencias acontezcan realmente.

Esto es lo que comúnmente se conoce por métodos, procedimientos o técnicas de enseñanza, aunque el método es un conjunto organizado de técnicas o de procedimientos. La palabra actividades tiene una connotación más dinámica que método y que técnica, ya que indica que el estudiante tiene que hacer alguna cosa, es decir, estar activo.

La selección de las actividades de enseñanza-aprendizaje es muy importante. De ella depende que el estudiante crezca como persona, pues mientras el contenido de la materia informa, el método forma. Así, por ejemplo, si el contenido de la materia es el concepto de libertad, la transmisión de este contenido solo informará al estudiante acerca de la definición de libertad; en tanto que será el método que el profesor utilice para su enseñanza el que hará sentir y vivir al estudiante lo que es realmente la libertad. El método le enseñará a ser un hombre libre o a ser un hombre sometido y dominado. Puede verse aquí también cuál es la diferencia que existe entre contenido y experiencia. El contenido lo da el ambiente, la experiencia es vivida por el estudiante (Bordenave & Pereira, 1982).

Una estrategia es un plan general que se formula para tratar una tarea. Las estrategias vuelven menos dificultosa una labor, ya que la atienden inteligentemente con método y con experiencia. Las técnicas y los recursos didácticos están al servicio de la estrategia, son su parte táctica. En materia de enseñanza, las estrategias ofrecen posibilidades para evaluar, autoevaluarse, conversar, trabajar en equipo. Muchas estrategias promueven una participación genuina del aprendiz y lo ayudan a generar hábitos de estudio y de trabajo recomendables.

La selección de estrategias didácticas es una razón de los climas de aula dinámicos o igualmente, de los rígidos, rutinarios y tristes. Depende por cuales se decida y de qué forma se reviertan en la enseñanza y aprendizaje. Las estrategias didácticas son las grandes herramientas con las que cuentan los docentes y los estudiantes (de cualquier edad y nivel escolar). Acuden en su ayuda cuando tienen que comprender un texto, adquirir conocimientos, resolver un problema, servir de mediador ante sus compañeros de clase, participar y aprender.

Las estrategias didácticas se identifican, además, con un conjunto de actividades que facilita la aprendiz a acrecentar su repertorio de estrategias cognitivas. Básicamente la integración de recursos, técnicas y estrategias didácticas crean el clima para un aprendizaje dinámico, profundo funcional en la vida y, por ello, significativo para la o el estudiante.

Ni las estrategias didácticas ni las cognitivas están todas inventadas. Se generan en el dinamismo de las comunicaciones humanas (leer, escribir, hablar, escuchar, observar). Son mágicas, aparecen y a partir de ahí nos continúan restando un servicio durante toda la vida. Muchas veces vienen a nosotros como ocurrencias que al aplicar se van refinando e incluso generando otras distintas y complejas. Son producto de procesos de aprendizajes significativos, de la experiencia, del conocimiento profundo que ganemos de los otros y de sí mismo. Una estrategia puede heredarse a otra persona en el canje diario de la comunicación aunque cada uno la funciona a sus esquemas mentales y particulares y se modifica.

En la práctica y en el trabajo de aula emergerá diversidad de estrategias didácticas. Acá recogemos algunas como punto de partida de su producción, en este ámbito. Cédales a sus estudiantes y por ellos sabrán emplearlas con originalidad, imaginación, autonomía y creatividad. Utilícelas usted todas las veces que las requiera.

Planifique su enseñanza, de manera que el tiempo no se convierta en enemigo del dinamismo en el salón de clases. Permita a sus estudiantes aplicarlas a todo aprendizaje que adquieran en las demás materias del currículo (Poveda, 2015).

Algunas estrategias metodológicas son:

ORGANIZADORES PREVIOS:

Es un material introductorio compuesto por un conjunto de conceptos y proposiciones de mayor nivel y deben de introducirse en el proceso de enseñanza antes de que sea presentada la información nueva que se habrá de aprender.

EL DEBATE

Consiste en un intercambio informal de ideas e información sobre un tema, realizado por un grupo bajo la dirección del educador. En el debate se presentan posiciones contrarias alrededor de un tema debiendo cada participante defender su punto de vista mediante la lógica, reflexión y la argumentación correcta.

Algunas recomendaciones para el debate son:

- El tema debe de presentarse con varios enfoques.
- El director del debate lleva preparadas una serie de preguntas con relación al tema.
- Los participantes deben de conocer de antemano el tema y debe de analizarse en todos sus aspectos.
- Las preguntas deben de llevar un orden lógico.
- Debe de llegarse a una conclusión.

El debate favorece la reflexión y la exposición organizada y coherente de los argumentos propios, estimula la capacidad crítica, por tanto desarrolla la competencia de pensamiento crítico y reflexivo, trabajo colaborativo y comunicación. Esta estrategia requiere que profesor y alumnos tengan un buen dominio del tema.

DISCUSIÓN DIRIGIDA

Consiste en discutir un tema, bajo la dirección del educador. Su principal uso consiste en dirigir el diálogo mediante preguntas específicas hacia un objetivo común. Después de la discusión se aceptarán las conclusiones de la mayoría por medio de un trabajo de colaboración intelectual. Lo anterior permite reflexionar y escuchar, además de exponer sus puntos de vista, requiere que el profesor tenga un buen dominio del grupo y del tema.

EL TALLER

Implica como su nombre lo dice, un lugar donde se trabaja y labora. Es una forma de enseñar y aprender mediante la realización de algo, es decir aprender haciendo. En esta estrategia predomina y se privilegia, el aprendizaje sobre la enseñanza. Se trata entonces de aprender haciendo, desarrollando habilidades donde los conocimientos se adquieren a través de una práctica concreta; ejecutando algo relacionado con el objetivo que se pretende alcanzar, en un contexto particular de aprendizaje.

Es una metodología participativa en la que se enseña y se aprende a través de una tarea conjunta. Su metodología descansa en la actividad del estudiante y en la organización basada en pequeños grupos. La utilización de este método tiene como cometido dar respuesta a preguntas planteadas en las consignas de trabajo, teniendo en cuenta la opinión de todos los miembros del grupo, para llegar a una toma de decisiones colectiva. Desarrollando el taller en la práctica de conocimientos para despertar el interés en los estudiantes quienes observan la aplicación de los conocimientos (Díaz, 2006).

Esta estrategia promueve el desarrollo de varios saberes: cognitivo, procedimental y actitudinal, por tanto promueven el desarrollo de las competencias genéricas de comunicación, trabajo colaborativo y sociales. Esta estrategia es, a su vez, un magnifico espacio para el desarrollo de vivencias emocionales, que conjuntamente con las racionales, forman parte de ese aspecto llamado realidad, lo que favorece de manera extraordinaria el aprendizaje significativo en los estudiantes. El taller es la estrategia que más ayuda a conectar la teoría con la práctica, al abordar, desde una perspectiva constructivista, la toma de una decisión, la solución de un problema práctico, la creación de algo necesario entre otros.

CLASES PRÁCTICAS

El término “clases prácticas” se refiere a una modalidad organizativa en la que se desarrollan actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la

materia objeto de estudio. Esta denominación engloba a diversos tipos de organización, como pueden ser las prácticas de laboratorio, prácticas de campo, clases de problemas, prácticas de informática, etc., puesto que, aunque presentan en algunos casos matices importantes, todas ellas tienen como característica común que su finalidad es mostrar a los estudiantes cómo deben actuar.

Las clases prácticas se pueden organizar dentro de los espacios destinados a la docencia (aulas, laboratorios, etc.) o en marcos naturales externos (prácticas de campo, visitas, etc.). En atención al escenario dónde se desarrolla la actividad y debido, por un lado, a la importancia de las implicaciones que se derivan para la gestión de la organización docente universitaria y, por otro, a las características propias de cada una de ellas, cabe distinguir tres sub modalidades: clases prácticas de aula, clases prácticas de laboratorio y clases prácticas de campo.

Las clases prácticas de aula se desarrollan en los mismos espacios que las clases teóricas. En ellas, además del equipamiento básico habitual en cualquier aula universitaria (mesas, sillas, pizarra, etc.) se debería contar con otros recursos didácticos audiovisuales y relacionados con las tecnologías de la información que faciliten la presentación de las aplicaciones prácticas de los contenidos mediante la aportación de ejemplos y experiencias y el desarrollo de ejercicios o problemas.

RESOLUCIÓN DE EJERCICIOS Y PROBLEMAS

La estrategia didáctica de resolución de ejercicios y problemas, está fundamentada en ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos, en la que se solicita a los estudiantes que desarrollen soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Es importante destacar que se despierta el interés de los estudiantes al observar las posibles aplicaciones prácticas del conocimiento, asimismo posibilita la participación de todos los alumnos, independientemente de su grado de competencia y pericia inicial para la tarea, brindando una gama amplia de actividades, con distintos tipos de exigencias y niveles de logros finales, de la

misma manera , eleva el nivel de pensamiento reflexivo, lógico e intuitivo y mejora sus capacidades para apropiarse de la construcción de sus aprendizajes, es una estrategia utilizada generalmente para la evaluación del aprendizaje.

Los ejercicios y problemas pueden tener una o varias soluciones conocidas por el profesor y su intención principal es aplicar lo aprendido para afianzar conocimientos y estrategias, reflexionando sobre los contenidos teóricos o para verificar la utilidad de los contenidos. Necesita de la supervisión constante del profesor y desde luego parte de una explicación por parte de él, para que el estudiante alcance el resultado esperado.

APRENDIZAJE COOPERATIVO

El aprendizaje cooperativo es una forma de organización de la enseñanza en pequeños grupos, para potenciar el desarrollo de cada uno con la colaboración de los demás miembros del equipo. El aprendizaje "entre iguales", como también se le denomina, intensifica la interacción entre los estudiantes de un grupo, de manera que cada uno aprende el contenido asignado, y a su vez se aseguren que todos los miembros del grupo lo hacen, esta estrategia incide también en el desarrollo de todo un conjunto de habilidades socio afectivas e intelectuales, así como en las actitudes y valores en el proceso de formación de las nuevas generaciones.

Cooperar es compartir una experiencia vital de cualquier índole y naturaleza; es trabajar juntos para lograr metas compartidas, resultados que beneficien tanto individual como colectivamente, es maximizar el aprendizaje propio y el de los demás, a través de una interdependencia positiva que consiste en dar la oportunidad de compartir procesos y resultados del trabajo realizado entre los miembros de los diferentes equipos de tal manera que unos aprendan de otros.

Por otra parte la interactividad es la confrontación directa del sujeto que aprende con el objeto de aprendizaje. La interacción es el intercambio con otro, o bien con varios, sobre procesos y resultados de una actividad de aprendizaje. El aprendizaje cooperativo integra como parte de su modelo a ambos componentes la interactividad y la interacción, garantizando que el aprendizaje en construcción sea

significativo. La interactividad es una actividad individual mientras que la interacción es grupal, el aprendizaje cooperativo alterna unos y otros momentos.

El aprendizaje cooperativo como alternativa didáctica no debe restringirse al instante del trabajo de los educandos en equipo en el salón de clases. El aprendizaje cooperativo abarca toda una serie de actividades previas y / o posteriores que hacen posible el trabajo cooperativo en equipo, por tanto uno de sus componentes básicos de su didáctica es la formación de equipos, unas veces informales y otras formales, pero siempre en dependencia de las funciones que se complementan y de las estrategias que se emplean para el logro de los objetivos educativos planteados.

SIMULACIÓN PEDAGÓGICA

Es la representación de una situación de aprendizaje grupal cooperativa mediante la cual se reduce y simplifica en un modelo pedagógico la realidad, existen diferentes tipos de simulación didáctica, pero todas tienen en común ser alternativas dinámicas que implican la activa y emotiva participación del sujeto que aprende en una experiencia de aprendizaje que le va a proporcionar vivencias muy positivas en la construcción, bien de una noción teórica, bien de una habilidad relacionada con el saber hacer.

Existen las simulaciones con aparatos mecánicos, electrónicos o software que reproducen total o parcialmente un objeto, situación o proceso de la realidad objeto de estudio.

Otro tipo de simulación didáctica es el que tiene que ver con las personas: sus problemas, actitudes y sus relaciones interpersonales.

La simulación consiste que mediante un “juego” y de manera abierta y creativa, los participantes asumen la representación de una identidad o rol que no es suyo, y esta experiencia se aborda desde diferentes perspectivas en situaciones objeto de enseñanza. Los juegos de roles y socio dramas forman parte de este grupo de simulaciones.

En este apartado, se describen algunas estrategias de enseñanza que se pueden manejar en el proceso de aprendizaje-enseñanza, para favorecer el desarrollo de las competencias en los estudiantes, sin embargo para lograr calidad en la enseñanza se deben considerar otras competencias que también es necesario tomar en cuenta en los docentes, la planeación didáctica, el dominio de los conocimientos, la formación continua, el crear ambientes de aprendizaje propicios para aprender, la evaluación con un enfoque de competencias y la utilización de diversos recursos tecnológicos como mediadores del aprendizaje.

Cabe destacar la importancia del rol del docente en este proceso educativo ya que se espera que éste se integre en comunidades de aprendizaje que le permitan intercambiar experiencias e información con sus pares a fin de mejorar cada día su práctica educativa y así contribuir a lograr una educación de calidad (Ángel., 2006).

5.2. Efectividad

El problema que se le presenta al profesor no es la elección de una metodología sino la búsqueda de aquellas estrategias que mejor conecten con las necesidades del estudiante y de los objetivos-contenidos de la enseñanza. Es más, la verdadera problemática esta en disponer de la variedad metodológica suficiente para afrontar las múltiples y variadas situaciones con las que se va encontrar en la búsqueda del mejor método.

No existe una estrategia o planteamiento metodológico mejor que otro, sino que cada situación, cada contexto, cada profesor, cada estudiante o situación concreta de este, cada grupo de estudiantes, cada materia, etc. Exigen en cada momento la articulación y propuesta de estrategias determinadas, condicionadas por la propia creatividad del profesor, de los estudiantes y del propio dinamismo que se negrera en la interacción didáctica; en definitiva por la situación ecológica que se define en cada encuentro de enseñanza-aprendizaje.

Ideas básicas a recordar:

1. Método significa orden, sistematización en el proceder de una acción o conjunto de acciones que conducen a un fin.
2. En algunas ocasiones se utiliza el término estrategia como sinónimo de método.
3. Procedimientos didácticos son las vías concretas para la aplicación de un método de enseñanza.
4. No existe una estrategia o planteamiento metodológico mejor que los demás.
5. El profesor debe utilizar el método que conecte mejor con las necesidades del estudiante y de los objetivo-contenidos de la enseñanza. Por eso, se debe conocer toda la variedad metodológica para utilizar el más eficaz (Alcaraz, 2003).

5.3. Salud sexual y reproductiva

Una buena salud sexual y reproductiva es un estado general de bienestar físico, mental y social en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo. Entraña la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos y de procrear, y la libertad para decidir hacerlo o no, cuándo y con qué frecuencia.

Para mantener la salud sexual y reproductiva, las personas necesitan tener acceso a información veraz y a un método anticonceptivo de su elección que sea seguro, eficaz, asequible y aceptable. Deben estar informadas y empoderadas para auto protegerse de las infecciones de transmisión sexual. Y cuando decidan tener hijos, las mujeres deben disponer de acceso a servicios que las ayuden a tener un embarazo adecuado, un parto sin riesgo y un bebé sano.

Todas las personas tienen derecho a elegir sus opciones preferidas en el ámbito de la salud sexual y reproductiva. El Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), en colaboración con una gran variedad de asociados, trabaja para lograr el objetivo del acceso universal a la salud y los derechos sexuales y reproductivos, incluida la planificación familiar.

El UNFPA trabaja para garantizar que la salud y los derechos sexuales y reproductivos ocupen un lugar central en el desarrollo. La Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo establece una conexión clara entre la salud reproductiva, los derechos humanos y el desarrollo sostenible. Cuando no se satisfacen las necesidades en materia de salud sexual y reproductiva, se priva a las personas del derecho a elegir opciones cruciales sobre su propio cuerpo y su futuro, lo que produce un efecto dominó en el bienestar de sus familias y de las futuras generaciones. Y, dado que las mujeres son las que dan a luz a los hijos y las que en muchos casos son también responsables de alimentarlos, las cuestiones relativas a la salud y los derechos sexuales y reproductivos no pueden separarse de las relativas a la igualdad de género. Y, por efecto acumulativo, la negación de estos derechos agrava la pobreza y la desigualdad basada en el género.

Esta situación es más grave en los países en desarrollo, donde los problemas relacionados con la salud reproductiva son una de las principales causas de mala salud y muerte entre las mujeres y las niñas en edad fértil. Las mujeres empobrecidas sufren de forma desproporcionada embarazos no deseados, abortos en condiciones de riesgo, mortalidad y discapacidad maternas, infecciones de transmisión sexual (ITS), violencia por razón de género y otros problemas conexos.

Los jóvenes son también extremadamente vulnerables y a menudo enfrentan obstáculos que impiden su acceso a los servicios de atención de la salud sexual y reproductiva y a información en esta materia. Como ejemplo, los jóvenes se ven afectados de manera desproporcionada por el VIH, y millones de niñas enfrentan cada año embarazos no deseados y se ven expuestas a riesgos durante el parto o si se someten a abortos en condiciones de riesgo, todos los cuales les impiden asistir a la escuela. Por todo ello, la salud reproductiva de los adolescentes es otro de los principales temas prioritarios en los que se centran las actividades del UNFPA.

El UNFPA trabaja, asimismo, para prevenir y abordar las infecciones de transmisión sexual, que son causa de cuantiosas pérdidas de vida humanas en todo el mundo.

Cada día, más de 1 millón de personas contraen una infección de transmisión sexual (ITS). Si no se diagnostican y tratan debidamente, algunas ITS, como el VIH o la sífilis, pueden ser mortales. Además, las infecciones de transmisión sexual pueden causar complicaciones durante el embarazo, tales como mortalidad fetal, infecciones congénitas, sepsis y muerte neonatal. Del mismo modo, las infecciones de transmisión sexual, como el virus del papiloma humano (VPH) pueden provocar la enfermedad inflamatoria de la pelvis, infertilidad y cáncer cervical, uno de los principales causantes de muertes entre las mujeres.

La salud reproductiva es una cuestión que preocupa a las mujeres y a los hombres durante toda la vida, desde la infancia hasta la vejez. La evidencia demuestra que la salud reproductiva en cualquiera de estas etapas tiene un efecto profundo sobre la salud en las fases posteriores de la vida de las personas. El UNFPA apoya los programas adaptados para responder a los diferentes retos que enfrentan las personas a lo largo de sus vidas, como son la educación sexual integral, la planificación familiar, la atención prenatal y el parto sin riesgo, la atención posnatal, los servicios para prevenir las infecciones de transmisión sexual (incluido el VIH) y los servicios que facilitan el diagnóstico y el tratamiento tempranos de las enfermedades que afectan a la salud reproductiva (incluidos el cáncer de mama y el cáncer cervical).

Para fomentar la salud reproductiva a lo largo del ciclo vital, deben reforzarse los servicios en una gran diversidad de sectores, desde los sistemas de salud y educación hasta los sistemas de transporte, que son imprescindibles para garantizar el acceso a la atención médica. Y todas las iniciativas encaminadas a promover la salud sexual y reproductiva dependen de la disponibilidad de suministros médicos esenciales, como anticonceptivos, medicamentos que permiten salvar vidas y equipos médicos básicos.

El UNFPA, conjuntamente con los gobiernos, otros organismos de las Naciones Unidas, la sociedad civil y los donantes, realiza esfuerzos integrados para garantizar el acceso universal a la atención de la salud sexual y reproductiva. El UNFPA

promueve la integración de dichos servicios en la atención primaria de la salud a fin de facilitar al máximo el acceso a estos, de manera que, por ejemplo, una mujer pueda ver atendidas en un solo centro sus necesidades en materia de planificación familiar, atención prenatal, pruebas del VIH y atención médica general.

El UNFPA es un importante proveedor de preservativos, los cuales constituyen una de las formas más eficaces de protección contra las infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH.

El UNFPA también colabora con los gobiernos y las comunidades para reforzar los sistemas de salud, participando en iniciativas que van desde el apoyo con miras a la ejecución de programas de salud reproductiva y la mejora de la calidad de la atención de los servicios de salud reproductiva hasta el fortalecimiento de los recursos humanos. El UNFPA trabaja, además, para asegurar el abastecimiento de los suministros de salud reproductiva que sean necesarios y el establecimiento de un sistema de logística que funcione. El Fondo Temático para la Salud Materna y el Programa mundial para mejorar la seguridad del abastecimiento de suministros de salud reproductiva son solo dos ejemplos de la labor del UNFPA dirigida a reforzar los sistemas de salud y los servicios de calidad.

Al tiempo que contribuye al fortalecimiento de los sistemas nacionales, el UNFPA también hace especial hincapié en la mejora del acceso de los grupos desfavorecidos, en particular para los jóvenes, los pobres de las zonas urbanas, las comunidades rurales, las poblaciones indígenas y las mujeres con discapacidad (UNFPA, 2016).

VI. Diseño metodológico

6.1. Paradigma de investigación

La presente investigación corresponde al paradigma constructivista. Este paradigma asume que el conocimiento es una construcción mental resultado de la actividad cognoscitiva del sujeto que aprende. Concibe al conocimiento como una construcción propia, que surge de las comprensiones logradas a partir de los fenómenos que se quieren conocer.

Este tiene como fin que el estudiante construya su propio aprendizaje, por lo tanto, el docente en su rol de facilitador del aprendizaje debe apoyar al estudiante para: enseñarle a pensar, desarrollando en el estudiante un conjunto de habilidades cognitivas que les permita optimizar sus procesos de razonamiento; enseñarle sobre el pensar, motivando al alumnado a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales para poder controlarlos y modificarlos, mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje; enseñarle sobre la base del pensar, incorporando objetivos de aprendizajes relativos a las habilidades cognitivas, dentro del currículo escolar (Valerio, Baez, & Magaña, 2009).

6.2. Enfoque de investigación

El enfoque de la presente investigación es cualitativo. Los estudios de orden cualitativo tienden a comprender la realidad social como fruto de un proceso histórico de construcción visto a partir de las múltiples lógicas presentes en los diversos y heterogéneos actores sociales, y por tanto desde sus aspectos particulares y rescatando la interioridad (visiones, percepciones, valores, formas de ser, ideas, sentimientos y motivos internos) de los protagonistas. Trabajan con la palabra, el argumento y el consenso (Galeano., 2003).

El enfoque cualitativo se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. A veces, pero no necesariamente, se prueban hipótesis. Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, sin conteo. Utiliza las descripciones y las observaciones. Por lo regular, las preguntas

e hipótesis surgen como parte del proceso de investigación y éste es flexible y se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Su propósito consiste en reconstruir la realidad, tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido. A menudo se le llama holístico porque considera el todo, sin reducirlo al estudio meramente numérico de sus partes (Gómez, 2006).

Por todas estas razones antes mencionadas se dice que la investigación es de enfoque cualitativo porque considera un problema en su totalidad sin dividirlo en partes, se formulan preguntas de investigación y los métodos de recolección de datos son sin medición numérica, utiliza las descripciones y las observaciones. Descripciones porque parte de los resultados son respuestas a encuestas realizadas a estudiantes y docentes y la observación porque es necesario observar ciertas horas de clase para recopilar información valiosa para el presente estudio.

6.3. Alcance de la investigación

El alcance de la investigación es de carácter exploratorio. Los estudios exploratorios se efectúan, normalmente, cuando es necesario examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que tan sólo hay desarrollos teóricos vagamente relacionados con el problema de estudio.

Los estudios exploratorios sirven para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos, proporcionar información sobre la posibilidad de una investigación más completa (con un mayor alcance); investigar problemas del comportamiento humano en un determinado contexto particular, identificar conceptos y variables, establecer prioridades para investigaciones futuras, o sugerir afirmaciones y postulados (Gómez, 2006).

Respecto a este tema de investigación no se encontraron investigaciones previamente desarrolladas, por lo tanto se considera de alcance exploratorio porque se pretende indagar acerca de este tema del cual se tienen dudas y no se ha abordado antes. A la vez, proporcionar un punto de partida para futuras

investigaciones, más completas, que puedan complementar el conocimiento sobre esta problemática.

6.4. Población

El Instituto Inmaculada Concepción ubicado en la comunidad La Concepción del municipio de Palacagüina atiende una población estudiantil de setenta estudiantes de séptimo a undécimo grado. En séptimo grado, doce varones y diez mujeres; en octavo grado, cinco varones y cuatro mujeres; en noveno grado, cuatro varones y seis mujeres; en décimo grado, seis varones y once mujeres; y en undécimo grado, siete varones y cinco mujeres, para un total de treinta y cuatro varones y treinta y seis mujeres.

6.5. Universo

El universo del estudio lo comprenden setenta estudiantes de séptimo a undécimo grado que atiende el Instituto Inmaculada Concepción.

6.6. Muestra

La muestra está conformada por 10 estudiantes, cuatro varones y seis mujeres de noveno grado que cumplen con los siguientes criterios: edades comprendidas entre 14 a 16 años, intereses diversos y comportamientos diversos.

6.7. Técnicas e instrumentos de recolección

El instrumento es el mecanismo o dispositivo que utiliza el investigador para generar la información. Estos instrumentos pueden ser aparatos de carácter mecánico, los formularios de un cuestionario, una guía de observación estructurada, una cámara de video, etc. En algunos casos los instrumentos amplifican las capacidades perceptivas del investigador, en otros contienen los estímulos o reactivos para que se genere la información, mientras que otros instrumentos facilitan el registro de los sucesos (Yuni & Urbano, 2006).

Para la recolección de datos, se aplicaron los siguientes instrumentos para su posterior análisis:

- **Encuestas**

Cuando se utilizan las encuestas, la información se registra o se recoge a partir de las respuestas que da una muestra de sujetos o fracción de la población de interés a las preguntas formuladas en una entrevista o en un cuestionario (Ara, y otros, 2012)

Se utilizaron encuestas con preguntas abiertas ya que las alternativas de respuestas son ilimitadas.

- **Guía de observación**

Observar es un acto de voluntad consciente que selecciona una zona de la realidad para ver algo. Implica un acto total en el cual el sujeto que observa está comprometido perceptivamente en su totalidad, es decir, que además de la vista utiliza el oído, la escucha, el olfato, etc. y las categorías culturales internalizadas que le permiten ordenar y dar sentido a lo que percibe.

La observación es en tanto el procedimiento que empleamos como sujetos de conocimiento para captar la realidad, se constituye en el instrumento cotidiano para entrar en contacto con los fenómenos. Puede definirse a la observación científica como una técnica de recolección de información consistente en la inspección y estudio de las cosas o hechos tal como acontecen en la realidad (natural o social) mediante el empleo de los sentidos (con o sin ayuda de soportes tecnológicos), conforme a las exigencias de la investigación científica, a partir de las categorías perceptivas y por las teorías científicas que utiliza el investigador (Yuni & Urbano, 2006).

Mediante la observación se analizó el comportamiento de los estudiantes respecto a la aplicación de la estrategia propuesta, además de las cualidades y procedimiento de la docente al momento de aplicarla.

6.8. Validación de instrumentos

A través de distintos dispositivos que tienden a controlar la validez y la confiabilidad se garantiza el cumplimiento de las reglas de científicidad del conocimiento producido en la investigación. La función de estos dispositivos es tratar de evitar que el investigador introduzca distorsiones sistemáticas. La confiabilidad y la validez son cualidades esenciales que han de tener todas las pruebas o instrumentos de recolección de datos. Si el instrumento reúne estos requisitos hay garantía de los resultados obtenidos en el estudio y por lo tanto, sus conclusiones pueden ser creíbles.

De manera general se define la confiabilidad como la capacidad del instrumento para arrojar datos o mediciones que correspondan a la realidad que se pretende conocer. Sus propiedades incluyen la exactitud de la medición o registro, la consistencia o estabilidad de la medición en diferentes momentos. Un instrumento será confiable en la medida que los valores que se obtengan representen los valores reales en la variable medida. También será confiable si se aplica dos veces a los mismos objetos y produce resultados similares o cuando son aplicados por dos investigadores diferentes al mismo objeto y los resultados son los mismos.

La validez de un instrumento de recolección de información es definida como la propiedad del instrumento para medir u observar lo que se pretende medir u observar. Esta condición es fundamental para obtener la confiabilidad, ya que por más precauciones que se tengan para obtener la información si ésta no es un referente empírico adecuado de la variable teórica, los datos no serán ni válidos, ni confiables.

Existen algunas pautas para mejorar la validez de los instrumentos de recolección de información. En primer lugar, no importa si el estudio es de enfoque cuantitativo o cualitativo, el requisito básico es que el investigador tenga un manejo claro y preciso del significado teórico de los conceptos relativos a las variables y categorías incluidas en su estudio. En segundo lugar, se pueden realizar estudios piloto y

pruebas de los instrumentos en condiciones y situaciones similares a las que se realizará la aplicación definitiva del instrumento.

En tercer lugar, se pueden someter los instrumentos y procedimientos a análisis y discusión con otros expertos. Finalmente se puede verificar la calidad de la información que se genera mediante la aplicación de los instrumentos y si estos son pertinentes en relación a las variables estudiadas (Yuni & Urbano, 2006).

Respecto al presente estudio se tomaron en cuenta las últimas tres recomendaciones del párrafo anterior, es decir, una vez elaborados los instrumentos de recolección de información se aplicaron en un estudio piloto con estudiantes de la misma universidad y los resultados obtenidos se discutieron con otros investigadores y docentes de la materia para determinar si dichos instrumentos recogieron una información válida y congruente con las preguntas de investigación previamente formuladas. Dando buenos resultados y aprobando así los instrumentos de recolección para ser aplicados en el centro de estudio seleccionado.

6.9. Procedimientos de aplicación y análisis

Los instrumentos de recolección de información se aplicaron a los estudiantes definidos como muestra del presente estudio, se visitó el centro escolar previamente para obtener el permiso del director o directora del centro y posteriormente del maestro presente en el aula de clase al momento de aplicarlos, se pidió consentimiento a estudiantes para que voluntariamente respondieran el cuestionario formulado. Se hicieron diversas visitas para observar la asignatura de ciencias naturales y obtener información mediante la guía de observación elaborada.

La información obtenida fue sometida a análisis. Una de las funciones del análisis cualitativo es encontrar patrones y producir explicaciones. Hay dos lógicas de explicación opuestas, la inducción y la deducción; la investigación cualitativa utiliza ambas. La inducción es la generación y justificación de una explicación general basada en la acumulación de muchas circunstancias particulares pero similares. La

explicación deductiva avanza en sentido opuesto, ya que una situación particular se explica por deducción a partir de una aseveración general sobre las circunstancias.

Muchas investigaciones cualitativas tratan explícitamente de generar nuevas teorías y nuevas explicaciones. En ese sentido la lógica subyacente es inductiva. Este tipo de investigación, en lugar de comenzar con algunas teorías y conceptos que se tengan que someter a prueba o examinar, favorece un enfoque en el que las teorías y los conceptos se desarrollan conjuntamente con la recolección de datos para producir y justificar nuevas generalizaciones y crear así nuevos conocimientos y formas de comprensión.

Algunos escritores rechazan la imposición de un marco teórico a priori cualquiera desde el principio. Sin embargo, es muy difícil para quienes hacen el análisis eliminar completamente todos los marcos previos. Inevitablemente, el análisis cualitativo está guiado y enmarcado por ideas y conceptos preexistentes. Lo que los investigadores hacen a menudo es comprobar corazonadas, es decir, deducen explicaciones particulares a partir de teorías generales y ven si se corresponden con las circunstancias que se observan (Graham, 2012).

6.10. Resultados.

El análisis de información en el presente estudio se basó en la comparación y verificación de la información revelada por los instrumentos de recolección de datos y el marco teórico previamente establecido lo cual proporcionó nueva información que ayudó a entender mejor la problemática en estudio.

La entrevista aplicada a la docente de Ciencias Naturales reveló los siguientes resultados:

- Las causas de los problemas de salud sexual y reproductiva que se ven hoy en día, se dan por falta de comunicación de los padres con sus hijos, la falta de atención de los adolescentes ya que no les gusta conversar con sus padres.

- Enseñar sobre salud sexual y reproductiva es muy fácil hoy en día ya que existen muchos medios como láminas, videos, dinámicas, juegos de preguntas, etc.
- Cuando enseñé sobre salud sexual y reproductiva a mis estudiantes inicio con una conversación para indagar el conocimiento de ellos respecto a este tema; luego se reproduce un video para complementar su conocimiento.
- A los estudiantes les motiva este tema y prestan atención a la clase, se les enseña cómo cuidarse entre ellos.
- La falta de conocimiento sobre el tema de salud sexual y reproductiva en estudiantes de secundaria trae consecuencias como embarazo no deseado a temprana edad y enfermedades de transmisión sexual, tanto en mujeres como en varones.
- Como docente sugiero utilizar como estrategia laminas, videos y socio - dramas para enseñar sobre este tema.

La entrevista aplicada a estudiantes reveló los siguientes resultados:

- La enseñanza sobre salud sexual y reproductiva es importante para aprender más sobre este tema. Para cuidarnos de cualquier enfermedad de transmisión sexual o de un embarazo a temprana edad.
- La docente ha utilizado láminas para explicar sobre este tema.
- El conocimiento que recuerdo de la clase impartida sobre salud sexual y reproductiva son las partes fundamentales del cuerpo humano y las enfermedades que se pueden adquirir si no se toman medidas de prevención. Otro estudiante respondió que recuerda el uso de métodos anticonceptivos.
- Como estudiante me gustaría que se empleen otras estrategias para enseñar sobre este tema. Otros expresaron que desean se utilicen dinámicas para evitar el aburrimiento.
- Como estudiante me siento bien que los maestros nos enseñen sobre este tema y que continúen enseñando sobre el mismo. Otros expresan que desean sean sus padres quienes les enseñen sobre dicho tema.

- Como estudiantes podríamos compartir la información con nuestros amigos para ayudar a evitar consecuencias por falta de conocimiento sobre este tema. Al igual que con nuestros hermanos en casa.

VII. Conclusiones e implicaciones del trabajo de investigación

Con el presente estudio investigativo se concluye que:

- No hay estrategia metodológica más efectiva que otra.
- El docente debe seleccionar su estrategia de acuerdo a las necesidades de aprendizaje e intereses de sus estudiantes.
- El docente debe conocer variedad de estrategias de enseñanza para poder seleccionar la que más se adapte a su grupo de estudiantes.
- El docente debe planificar su enseñanza, demostrando buen uso del tiempo.

Basado en los resultados de la investigación donde los estudiantes expresan que les gustaría que se utilizara una dinámica que evite el aburrimiento y la docente por su parte expresa que se pueden utilizar socio-dramas para enseñar sobre salud sexual y reproductiva; la estrategia que se sugiere para enseñar sobre dicho tema es la siguiente:

SIMULACIÓN PEDAGÓGICA

Se organizan grupos de trabajo, el docente reparte diferentes situaciones a dramatizar respecto al tema de salud sexual y reproductiva a cada grupo ejemplo: prevención de embarazo, prevención de ITS, etc. Cada grupo tendrá un tiempo determinado para practicar sus dramatizaciones, el docente facilitará los materiales necesarios como: preservativos, píldoras, etc. Después de un tiempo determinado se desarrollarán las dramatizaciones mientras el estudiantado presta verdadera atención a lo que sucede, al final el docente aclara dudas, respondiendo preguntas de los y las estudiantes.

Como parte de los resultados obtenidos se puede decir que los comentarios de los estudiantes fueron satisfactorios además de parecerles entretenida la clase

podieron aprender viendo y actuando y sugieren que se siga aplicando la estrategia con diferentes temas de la asignatura de Ciencias Naturales; la participación fue buena y voluntaria por parte de los estudiantes.

VIII. Recomendaciones

A los y las docentes

1. Seleccionar las estrategias de enseñanza de acuerdo a las necesidades de aprendizaje e intereses de sus estudiantes.
2. Actualizar sus conocimientos e investigar nuevas estrategias para que tengan diferentes opciones al momento de trabajar con sus estudiantes.
3. Cultivar una personalidad atrayente, es decir, amable, carismática, flexible, lo cual producirá un ambiente natural para el trabajo escolar y brindará mayor confianza para que el estudiante pueda preguntar y aclarar sus dudas.
4. Estar siempre dispuestos al cambio, para cambiar las estrategias tradicionales por estrategias innovadoras.

A los y las estudiantes

1. Involucrarse en las actividades de aprendizaje con voluntad y deseo de aprender.
2. Demostrar disciplina y atención al momento de la explicación por parte del o la docente.
3. Mantener una comunicación fluida con sus docentes y hacerles saber sus intereses para que el docente pueda diseñar las actividades de enseñanza-aprendizaje en torno a éstos.
4. Comunicarle a sus docentes las dificultades de aprendizaje en cualquiera de las asignaturas para que puedan mejorar juntos.

IX. Referencias

- Alcaraz, F. D. (2003). *Didáctica y currículo: un enfoque constructivista. Volumen 66 de colección humanidades*. Cuenca, España: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Ángel., M. d. (2006). *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n4/e8.html>
- Ara, M. J., Aliste, Á. F., Concepción, G. E., Falcón, J. C., Díaz, Á. B., Escudero, G. G., & Sánchez, R. M. (2012). *Meétodos, diseños y técnicas de investigación psicológica. UNIDAD DIDÁCTICA*. Madrid: Editorial UNED.
- Arévalo, E. V. (2016). Necesidades educativas en salud sexual y reproductiva en adolescentes peruanos de nivel secundario . *Revista cubana de salud pública*, 396-406.
- Boluda, R. M., & Izquierdo, M. i. (2016). *Salud Sexual y Reproductiva*. Almería: Universidad de Almería.
- Bordenave, J. D., & Pereira, A. M. (1982). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Orientaciones didácticas para la docencia universitaria*. San José, Costa Rica: IICA.
- Cabrera, D. A., Ramos, D. G., Palú, M. M., & Cáceres., M. B. (2013). Estrategia educativa sobre promoción en salud sexual y reproductiva para adolescentes y jóvenes universitarios. *Revista Cubana de Salud Pública.*, 161-174.
- Díaz, M. d. (2006). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias*. Madrid, España: Universidad de Oviedo.
- Equipo CERCA Nicaragua. (2016). *CIES*. Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://documentos.cies.edu.ni/cerca/INFORME%2520CERCA%2520NICARAGUA%2520WEB.pdf&ved=2ahUKEwiQwKi2qa7jAhVwuVvKKhfGQAEAQFjAAegQIAhAB&usg=AOvVaw2pkv6OCfcDYhJZhlhUDufh>
- Galeano., M. E. (2003). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Medellín, Colombia: Universidad Eafit.
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Argentina: Editorial Brujas.
- Graham, G. (2012). *El análisis de datos en investigación cualitativa*. Madrid: Ediciones Morata.
- Hernández, D. L. (Enero de 2016). *Repositorio UNAN*. Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://repositorio.u>

nan.edu.ni/1457/1/76178.pdf&ved=2ahUKEwiQwKi2qa7jAhVwuVkKHfGQA
EAQFjABegQIBBAB&usg=AOvVaw0NJLN2TqhzlruNdmy66yaR

- Manuale, M. (2007). *Estrategias para la comprensión*. Santa Fe, Argentina: Ediciones UNL.
- Marín, M. E. (2003). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Medellín, Colombia: Universidad Eafit.
- Pardinas, F. (1989). *Metodología y técnicas de investigación en Ciencias Sociales*. México: Siglo XXI editores.
- Poveda, R. M. (2015). *Mediación en el aula. Recursos, estrategias y técnicas didácticos*. EUNED.
- UNFPA. (16 de Noviembre de 2016). *UNFPA. Fondo de Población de las Naciones Unidas*. Obtenido de <https://www.unfpa.org/es/salud-sexual-y-reproductiva>
- Valerio, D. M., Baez, M. M., & Magaña, M. A. (Octubre de 2009). El paradigma pedagógico constructivista en el Posgrado en Ciencias de la Salud Pública. *Revista Científica de la Fundación Iberoamericana para la Excelencia Educativa*, 02(06), 20-21.
- Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2006). *Técnicas para investigar 2*. Argentina: Editorial Brujas.

X. Anexos

Anexo 1. Guía de encuesta a estudiantes



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Introducción:

Apreciado(a) estudiante: de manera respetuosa solicitamos su colaboración para responder la presente entrevista.

Somos estudiantes de quinto año de Ciencias Naturales de UNAN-MANAGUA FAREM-Estelí estamos realizando un estudio sobre **estrategia metodológica efectiva para enseñar sobre salud sexual y reproductiva a estudiantes de noveno grado de secundaria**, teniendo como objetivo **Diseñar una estrategia metodológica efectiva para enseñar salud sexual y reproductiva.**

Desde ya agradecemos su colaboración y apoyo. Sus respuestas son confidenciales.

A continuación, se le presenta una serie de preguntas las cuales debe responder con sinceridad y honestidad.

I. Datos Generales.

Edad: _____ Sexo: M ___ F___ Grado: _____

II. Desarrollo

1. ¿Por qué cree usted que es importante la enseñanza sobre salud sexual y reproductiva?

- 2 ¿Recuerda alguna vez que le hayan enseñado sobre este tema? ¿cuál fue la estrategia utilizada por su maestro?

- 3 ¿Qué recuerda de ese tema o de esa clase impartida por su maestro sobre este tema?

- 4 ¿Cómo le gustaría que se le enseñe sobre este tema?

- 5 ¿Quién o quiénes le gustaría que le enseñen sobre este tema?

- 6 ¿Qué problemas enfrentaríamos si no se enseña sobre este tema?

- 7 ¿Qué podría hacer usted como estudiante para transmitir la información sobre este tema?

Eso ha sido todo, muchas gracias por su colaboración, sus respuestas serán de gran importancia para esta investigación.

Anexo 2. Entrevista a docentes



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

ENTREVISTA A DOCENTES

Introducción:

Apreciado(a) docente: de manera atenta y respetuosa solicitamos su colaboración para responder la presente entrevista.

Somos estudiantes de quinto año de Ciencias Naturales de UNAN-MANAGUA FAREM-Estelí estamos realizando un estudio sobre **estrategia metodológica efectiva para enseñar sobre salud sexual y reproductiva a estudiantes de noveno grado de secundaria**, teniendo como objetivo **Diseñar una estrategia metodológica efectiva para enseñar salud sexual y reproductiva**.

Desde ya agradecemos su colaboración y apoyo. Sus respuestas son confidenciales.

A continuación, se le presenta una serie de preguntas las cuales debe responder con sinceridad y honestidad.

I. Datos generales

Sexo: M ___ F ___

Asignatura/ grado que imparte: _____

Tiempo de servicio como docente: _____

II. Desarrollo

1. ¿Cuáles cree que sean las causas de los problemas de salud sexual y reproductiva que se miran hoy en día?

Anexo 3. Guía de observación.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

No. De estudiantes: _____

Tema que está impartiendo: _____

Grado: _____ Fecha: _____ Visita No. _____

Objetivos:

- ✓ Analizar la efectividad de las estrategias metodológicas utilizadas para enseñar salud sexual y reproductiva en estudiantes de educación secundaria.
- ✓ Proponer una estrategia metodológica efectiva para enseñar salud sexual y reproductiva en estudiantes de noveno grado de educación secundaria.

Aspectos generales a observar

- 1) ¿Qué estrategia utiliza la docente para enseñar salud sexual y reproductiva?
- 2) ¿Cómo responde el estudiantado a esta estrategia?
- 3) ¿Cuáles son los comentarios de los y las estudiantes?

Marcar con una “X ” los aspectos a evaluar dentro del salón de clases.

No	Aspecto a Observar	Si	No	Observaciones
1.	Conocimientos previos de los y las estudiantes respecto al tema			
2.	¿La estrategia que utiliza el docente es efectiva para enseñar sobre dicho tema?			
3.	¿Los y las estudiantes participan?			
4.	¿Demuestran buen comportamiento los y las estudiantes?			
5.	¿La evaluación al final demuestra comprensión del contenido?			

Anexo 4. Materiales, presupuesto y cronograma.

Actividad	Materiales	Presupuesto	Fecha
Selección del tema.	Cuaderno lapicero	Transporte (C\$160)	21 de Septiembre
Búsqueda de antecedentes	Cuaderno Lapiceros Celulares Computadora	Transporte (C\$160) Internet (C\$50)	24 de Septiembre
Preguntas de investigación	Cuaderno Lapiceros Celulares Computadora	Transporte (C\$200) Internet (C\$50)	28 de Septiembre
Revisión de bibliografía	Cuaderno Lapiceros Celulares Computadora	Transporte (C\$260) Internet (C\$100)	01 de Octubre 05 de Octubre
Organizar información encontrada	Cuaderno Lapiceros Celulares Computadora	Transporte (C\$290) Internet (C\$100)	07 de Octubre 10 de Octubre 12 de Octubre
Completar primer borrador	Cuaderno Lapiceros Celulares Computadora	Transporte (C\$260) Internet (C\$100)	19 de Octubre 22 de Octubre
Documento final	Cuaderno Lapiceros Celulares Computadora	Transporte (C\$260) Internet (C\$150)	Noviembre

Anexo 5. Evidencias.





