



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía**

Línea de investigación: Didáctica

TEMA:

Didáctica de la Lengua y Literatura.

SUBTEMA:

Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el Centro Escolar María Villaseca

Para optar al título de Licenciatura en la Carrera de Pedagogía con Mención en Educación Primaria

Comunidad de investigación: Metodología de Lengua y Literatura.

Autores:

Técnico Superior: Dania del Carmen Gaitán Alvarado.

Técnico Superior: Génesis Itamar Cano Cortez.

Técnico Superior: Heydin Alicia Rosales Reyes.

Tutoras:

Dra. María del Carmen Fonseca Jarquín.

MSc. Nohemy Scarleth Aguilar Chávez.

Managua, Nicaragua diciembre 2019.

Tabla de contenido

DEDICATORIA.	1
AGRADECIMIENTO.	1
DEDICATORIA.	1
AGRADECIMIENTO.	1
DEDICATORIA.	1
AGRADECIMIENTO.	1
RESUMEN.	1
INTRODUCCIÓN DEL TEMA Y SUBTEMA.	1
JUSTIFICACIÓN.	3
OBJETIVOS DEL SEMINARIO DE GRADUACIÓN.	4
DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.	5
DESARROLLO DEL SUBTEMA.	6
DESCRIPCIÓN DEL PROCESOS DE INTERVENCIÓN EN LA ESCUELA JOSE MARIA VILLASECA, UBICADO EN EL DISTRITO III EN EL DEPARTAMENTO DE MANAGUA. .	11
6.1. ALCANCE.	11
6.2. FINES DEL PLAN DE CAPACITACIÓN.	11
6.3. OBJETIVOS DEL PLAN DE CAPACITACIÓN.	11
6.4. METAS.	12
6.5. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS A UTILIZAR EN LA CAPACITACIÓN.	12
6.6. RECURSOS, MATERIALES Y MEDIOS:	23
REFERENTES TEÓRICOS SOBRE LOS TEMAS A DESARROLLAR EN LA CAPACITACIÓN.	28
LECTURA.	28
IMPORTANCIA DE LA LECTURA.	28
TIPOS DE LECTURA.	29
LECTURA INFORMATIVA.	29
LECTURA CREATIVA.	30
LECTURA FORMATIVA.	30
COMPRENSIÓN LECTORA.	30
IMPORTANCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.	31
FACTORES QUE INFLUYEN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA.	32

COMPRESIÓN LITERAL	32
COMPRESIÓN INFERENCIAL O INTERPRETATIVA.....	34
COMPRESIÓN CRÍTICA.....	37
ESTRATEGIA	39
TIPOS DE ESTRATEGIAS	40
PROPUESTAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA	42
Medios didácticos	48
Material didáctico.....	48
Recurso didáctico	48
Planificación	50
Ejecución	51
Evaluación	55
CONCLUSIONES.....	58
LECCIONES APRENDIDAS.....	60
BIBLIOGRAFÍA.....	61
ANEXOS	63
ANEXO No. 1 PLAN DE INTERVENCIÓN.....	64
ANEXO No. 2 PROGRAMA DE CAPACITACIÓN	70
ANEXO No. 3 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	71
ANEXO No. 4 PRESUPUESTO	72
ANEXO No. 5 DOCUMENTO DE APOYO PARA EL DOCENTE	73
ANEXO No. 6 HOJA DE ASISTENCIA.....	101
ANEXO No. 7 GALERIA DE FOTOS.....	102
ANEXO No. 8 BROCHURE.....	112

DEDICATORIA.

Primeramente quiero darle las gracias a Dios por haberme permitido cumplir con una de las metas propuesta en mi vida profesional.

Por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo este periodo de estudio, por ello con toda la humildad dedico este trabajo.

Finalmente a toda mi familia en especial a mis dos hijos Michael Enrique Gaitán e Ismara Daniela Martínez Gaitán por el apoyo incondicional.

Dania del Carmen Gaitán Alvarado

AGRADECIMIENTO.

A la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua que nos permitió forjar nuestras vidas como profesionales; valorar de manera especial y sincera el tiempo y buena disposición de nuestras tutoras Dra. María del Carmen Fonseca Jarquín y MSc. Nohemy Scarleth Aguilar Chávez para, argumentar nuevas ideas, sugerencias y compartir sus conocimientos; los cuales contribuyeron a nuestro crecimiento personal e intelectual, por su compromiso y especialmente acompañamiento en esta última y más especial etapa de nuestras carreras; a cada uno de los profesores que quienes compartimos nuestra etapa universitaria, a ellos agradecemos sus conocimientos, sus aportes personales.

Dania del Carmen Gaitán Alvarado.

DEDICATORIA.

Primeramente a Jehová todo poderoso por haberme regalado el don de la sabiduría, inteligencia, perseverancia y deseo de superación, dándome la capacidad e inteligencia para poder culminar con éxito esta etapa de mi vida.

A mis padres Roger Valerio y Tania Cano por haberme brindado un apoyo incondicional y emocional en cada momento del proceso de mi carrera universitaria. A mi esposo Yerel Lara por haberme apoyado emocionalmente en cada momento de esta etapa de mi vida, como es culminar con éxito mi carrera y a mi hijo Jeremy Lara Cano, quienes han sido los pilares fundamentales de motivación y inspiración para poder superarme cada día más.

Génesis Itamar Cano Cortez.

AGRADECIMIENTO.

A los docentes del departamento de pedagogía unan-Managua que forman siempre parte de la formación, brindándonos conocimientos muy valiosos.

A la docente MSc. Arlen Idania López Delgado por su apoyo y disposición, a nuestros tutores Dra. María del Carmen Fonseca Jarquín y MSc. Nohemy Scarleth Aguilar Chávez que nos han apoyado para argumentar nuevas ideas, sugerencias y compartir sus conocimientos y especialmente en el acompañamiento en nuestro trabajo y especialmente en esta etapa final de nuestras carreras; dándonos acompañamiento y motivándonos a finalizar con éxito nuestro trabajo.

Génesis Itamar Cano Cortez.

DEDICATORIA.

primeramente a Dios todo poderoso por haberme regalado el don de la sabiduría, inteligencia, perseverancia y deseo de superación sumando la gran satisfacción de escalar un peldaño más en mi vida, y lograr alcanzar una meta más, y dándome la capacidad e inteligencia para poder finalizarlo con éxito.

A mis padres Alicia Reyes y Guillermo Rosales por haberme brindado un apoyo incondicional y emocional en cada momento del proceso de mi carrera universitaria. A mi esposo Erick pineda por haberme apoyado en cada momento de esta etapa de mi vida, como es culminar con éxito mi carrera y a mis tres hijos Brittany Artola, Alexia y Andrew pineda quienes han sido los pilares fundamentales de motivación y inspiración para poder superarme cada día más. Y a mis hermanos quienes siempre me han motivado a seguir a delante con cada una de mis metas, mis compañeros quienes sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos, alegrías y tristeza y a todas aquellas personas que estuvieron estos cinco años a mi lado apoyándome.

Heydin Alicia Rosales Reyes.

AGRADECIMIENTO

A los docentes del departamento de pedagogía unan-Managua que forman siempre parte de la formación, brindándonos conocimientos muy valiosos, de igual manera a todas las personas que de manera directa e indirecta nos colaboraron facilitándonos información para enriquecer nuestro trabajo.

Y a nuestros tutores Dra. María del Carmen Fonseca Jarquín y MSc. Nohemy Scarleth Aguilar Chávez que nos han apoyado para argumentar nuevas ideas, sugerencias y compartir sus conocimientos y especialmente en el acompañamiento en nuestro trabajo y especialmente en esta etapa final de nuestras carreras; dándonos acompañamiento y motivándonos a finalizar con éxito nuestro trabajo.

Heydin Alicia Rosales Reyes

RESUMEN.

El presente trabajo tiene como propósito presentar el proceso que se ejecutó mediante el seminario de graduación "Técnico Superior", para ello se analizó el diagnóstico realizado en tercer año, este proyecto de intervención educativa se denominó "Estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado del turno matutino de la escuela José María Villaseca, ubicado en el distrito III, en el departamento de Managua en el primer trimestre del año 2019".

Los objetivos generales de este proyecto de intervención fueron Identificar las estrategias metodológicas aplicadas por el docente para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado del turno matutino de la escuela José María Villaseca, de Managua en el I semestre del año 2019.

Para ello se determinó las necesidades y así desarrollar un plan de capacitación en función de las recomendaciones y conclusiones del trabajo realizado". Con estos objetivos lo primero que se realizó fue un diagnóstico para evaluar las necesidades que había en el proceso del desarrollo de la comprensión lectora de la comunidad educativa, aprendieron estrategias para mejorar los niveles de comprensión lectora, favorecieron también un aprendizaje integral y satisfactorio, de esta manera se dio respuesta a los objetivos planteados en este proyecto.

El diagnóstico que se aplicó en el centro educativo donde se desarrolló una jornada de capacitación para los docentes de primaria en turno matutino, según los resultados proyectados por el diagnóstico en el I Semestre del año 2019, evidenció mayor dificultad en la asignatura de Lengua y Literatura de comprensión lectora y sus diferentes niveles. Las actividades se realizaron en el tiempo planificado para la puesta en marcha del proyecto a cargo de las docentes gestoras de este programa, en conjunto con la directora del centro escolar.

Durante el proceso de intervención se propiciaron espacios de participación, plenaria, lectura comentada, presentación creativa de las diferentes estrategias metodológica en donde cada uno de los participantes involucrados pudieron dejar de manifiesto todas sus necesidades, inquietudes y aspiraciones respecto al tema en un contexto de confianza, amplitud y tolerancia. Es importante señalar que el primer diagnóstico manifestó que los docentes no tenían claro en qué consistían los diferentes niveles de comprensión lectora.

La intervención incorporó una metodología de proceso, se trabajó con técnicas basadas en la enseñanza, especialización y contextualización, dirigido a la comunidad educativa involucrada en el estudio. Es decir, estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria especialistas en las distintas áreas que trabajaron en conjunto, durante el tiempo que se mantuvo la exposición de la capacitación, Cabe destacar, que el grupo intervenido correspondió a 1 directora, 6 docentes de primaria del turno matutino del centro escolar.

Como resultado de esta intervención y la verificación del cumplimiento de los objetivos planteados al principio del mismo, podemos establecer logrossignificativos respecto a los avances que tuvieron los miembros de la comunidad educativa desde la primera medición en la fase de la diagnóstica, luego de ejecutada la intervención de la capacitación.

INTRODUCCIÓN DEL TEMA Y SUBTEMA.

El presente estudio consistió en retomar el Seminario de Graduación realizado en tercer año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria y para dar respuesta a lo que plantea el(Consejo Universitario, 2018)en su estatuto, capítulo N° 5, Artículo 176 en lo referido a investigación que textualmente dice:

” La Universidad asume como objetivos esenciales el desarrollo de la investigación científica, básica y aplicada, en todos los campos del conocimiento y la formación de investigadores. Se favorecerán las relaciones entre la Universidad y su entorno, impulsando la difusión de la ciencia en la sociedad y contribuyendo activamente.”

Cumpliendo con este articulo y con lo normado en el reglamento de Seminario de graduación para estudiantes de quinto año se determinó que se continuaría trabajando en el Colegio “José María Villaseca, para ello se realizó un análisis del trabajo titulado:

“Estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de turno matutino de la escuela José María Villaseca, ubicado en el distrito III, en el departamento de Managua en el I semestre del año 2019.”.

Al revisar los resultados, conclusiones y recomendaciones que fueron encontrados en el estudio, se determinó realizar una capacitación basado en las sugerencias,pero sobre todo en la necesidad de “Capacitar a los docentes en estrategias metodológicas para la comprensión lectora.

Ante este ejercicio de capacitación a los docentes de la escuela José María Villaseca, ubicado en el distrito III departamento de Managua, se pretende dar respuesta a lo planteado en el informe presentado por la (Dirección de Gestión de

la Calidad Institucional , 2018) quienes presentan la finalidad de lo que debe ser la investigación, a continuación, se detalla:

“Que, con la finalidad de consolidar políticas de investigación e innovación en proyectos dirigidos a la solución de problemas locales, nacionales y regionales, además dan relevancia al trabajo social e impacto de los proyectos de investigación que se desarrollan desde las diferentes instancias académicas y administrativas de la Universidad”.

Con este trabajo de investigación educativa se pretende dar cumplimiento a lo que destaca la DGCI, como es desarrollar proyecto que ayuden a resolver problemas en las instituciones educativas.

Es importante destacar que la capacitación a realizarse en el colegio José María Villaseca, ubicado en el distrito III departamento de Managua, relevantes tanto, a la pertinencia de la implementación de estrategias metodológica para la comprensión lectora.

Para ello, se piensa dotar con estrategias eficaces a los docentes que permitan desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes y que sean capaces de incorporar dichas estrategias rompiendo con el hermetismo tan característico en la disciplina de Lengua y Literatura.

Ante lo planteado, es necesario destacar que las estrategias metodológicas son facilitadoras del proceso enseñanza- aprendizaje, con la aplicación de ellas se alcanzan conocimientos, habilidades y destrezas, que permiten fortalecer el aprendizaje autónomo y creativo de los estudiantes, es importante señalar que la comprensión lectora es un área que desarrolla el análisis, síntesis, reflexión crítica de tal forma que se pueda generar procesos para ampliar el conocimientos y por ende promover la solución de problemas ante las necesidades que se presenten el vida diaria.

JUSTIFICACIÓN.

La práctica pedagógica del docente en el aula no debe ser solo el lograr avanzar al impartir los contenidos programados, sino hacer que sus estudiantes comprendan y aprendan, en un tiempo de corto y largo plazo.

Esta investigación tiene como propósito dar respuesta, a las recomendaciones que se dejaron planteadas en la investigación de “Estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado del turno matutino de la escuela José María Villaseca, ubicado en el distrito III, en el departamento de Managua en el primer trimestre del año 2019”.

En base a esta investigación que se realizó en el primer trimestre del año en curso se dejaron recomendaciones, una de ellas fue facilitar capacitaciones sobre distintas temáticas, pero en particular sobre cómo aplicar las estrategias para mejorar los niveles de comprensión lectora.

Es menester dar seguimiento a dicha investigación para verificar si las recomendaciones que se plasmaron se llevaron a la práctica en la escuela José María Villaseca.

Para dar seguimiento a dicha investigación se realizará trabajo cooperativo, capacitaciones en el centro y aplicaciones de conocimientos que fundamenten nuestro proceso de formación.

Con las capacitaciones se pretende proporcionar estrategias a los docentes, para aportar a la enseñanza de los estudiantes no solo del quinto grado como se decía en la investigación pasada, sino a todos los docentes para que se beneficie toda la comunidad educativa y de esta manera aportar para una mejor educación, de tal forma que este proceso se convierta en una permanente interacción docente-estudiante.

OBJETIVOS DEL SEMINARIO DE GRADUACIÓN.

- Objetivo General:

Analizar el trabajo realizado en Seminario de Graduación de técnico superior “Estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado del turno matutino de la escuela José María Villaseca, ubicado en el distrito III, en el departamento de Managua en el primer trimestre del año 2019”.

- Objetivos Específicos:

1. Fortalecer las estrategias metodológicas que desarrollan los docentes en la comprensión lectora mediante intervención didáctica -pedagógica.
2. Promover la implementación de las estrategias metodológicas en el proceso enseñanza-aprendizaje para la comprensión lectora.
3. Desarrollar compromisos que permitan realizar procesos de enseñanza - aprendizaje mediante estrategias metodológicas innovadoras.

DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.

Según (Tamayo, 2013) Señala que la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de análisis que integra dicha fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrado un conjunto N de entidades que participan en una determinada característica, y se le domina población por constituir la totalidad de fenómeno adscrito a una investigación.

Ante lo planteado del concepto de población en la Escuela José María Villaseca, localizada en el distrito III del departamento de Managua, específicamente en el Barrio Altagracia sus límites son al norte con la Racacha, al sur con la Alcaldía de Managua, al este con la gasolinera puma Altagracia, al oeste con la estación III de policía. La escuela se ubica en una posición céntrica, rodeada por diferentes Barrios.

En su infraestructura la escuela posee un muro perimetral, de dos plantas, posee un Kiosco, 2servicios higiénicos para niñas y 2 de servicios higiénicos para niños, alrededor de la escuela están distribuidos 5 bebederos de agua y posee una pequeña cancha deportiva de básquetbol y futbol.

El total de la población estudiantil 420 estudiantes en las diferentes modalidades que brinda este colegio: educación inicial, primaria regular y secundaria, quienes son atendidos por un total de 20 docentes, 1 secretaria, 1 sub directora y 1 sacerdote como coordinador del centro.

DESARROLLO DEL SUBTEMA.

Para la realización de este trabajo se generaron una serie de actividades que fueron organizadas por momentos, a continuación, se presentan:

Primer momento:

Este estudio se diseña retomando el trabajo realizado en el Seminario de Graduación del Técnico Superior, el que tenía como título “Estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de turno matutino de la escuela José María Villaseca, ubicado en el distrito III, en el departamento de Managua en el I semestre del año 2019. “, donde su objetivo general era:

Analizar las estrategias metodológicas aplicadas por el docente, para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado del turno matutino de la escuela José María Villaseca, ubicado en el distrito III, en el departamento de Managua en el I semestre del año 2019.

En cuanto a los **objetivos específicos** fueron:

1. Identificar las estrategias metodológicas que aplica el docente para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de turno matutino de la escuela José María Villaseca, ubicado en el departamento de Managua en el I semestre del año 2019.
2. Determinar los niveles de comprensión lectora que presentan los estudiantes de quinto grado, del turno matutino de la escuela José María Villaseca en el departamento de Managua en el I semestre del año 2019.
3. Valorar la pertinencia de las estrategias metodológicas aplicadas por el docente para el desarrollo de la comprensión lectora estudiantes de

quinto grado de turno matutino de la escuela José María Villaseca, ubicado en el departamento de Managua en el I semestre del año 2019.

4. Proponer estrategias metodológicas, que favorezcan el desarrollo de la comprensión lectora estudiantes de quinto grado de turno matutino de la escuela José María Villaseca, ubicado en el departamento de Managua en el I semestre del año 2019.

Durante el estudio se aplicaron diferentes instrumentos, técnicas y métodos de los cuales permitieron realizar la recopilación de la información obteniendo como resultado los siguientes:

- a. Mediante de la entrevista que se realizó al docente se pudo percibir que él no aplicaba estrategias metodológicas.
- b. En la guía de observación se constató que el docente no implementaba estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes adoptando un modelo tradicionalista.
- c. El docente no conoce la variedad de estrategias que se pueden utilizar para conseguir este fin.
- d. En lo que respecta a los estudiantes se les realizó una prueba diagnóstica la cual arrojó resultado que concuerdan con la guía de observación realizada al docente.
- e. Como era de esperar los resultados son muy pocos alentadores ya que se esperaba mejores resultados.
- f. Basándose en la información que nos facilitó la directora del centro en la supervisión al maestro se logró observar que los estudiantes aún no han desarrollado los niveles de comprensión lectora y que de manera ligera logran dominar el nivel literal e inferencia.

Ante los resultados descritos anteriormente se detallan las recomendaciones a las personas participantes en el estudio.

A la directora:

- Facilitar capacitaciones sobre distintas temáticas, pero en particular en estrategias para dar a conocer diferentes métodos de cómo aplicar estrategias para mejorar los niveles de comprensión lectora en los educandos.

A los docentes:

- Actualización en metodología y estrategias para desarrollar y elevar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes.
- Implementar estrategias novedosas que contribuyan al mejoramiento en los aprendizajes de los estudiantes.
- Promover club de lectura con los estudiantes y practicar los niveles de comprensión lectora.

De igual forma se recomiendan algunas estrategias que puede ser desarrollada en los diferentes niveles de la comprensión lectora

Aplicaciones adecuadas de las siguientes estrategias para cada uno de los niveles de la comprensión lectura

Tabla N° 1

Para el nivel literal.	Para el nivel inferencial.	Para el nivel crítico.
Estrategias de las recetas.	Estrategias procedimientos cloze (palabras fantasmas).	Estrategias de crear historias por grupos.
Estrategias poner títulos a los párrafos.	Estrategias de escribir finales alternativos.	Estrategias de analizar canciones
Estrategias de Hacer	Estrategias de seminarios	Estrategias de mapas

dibujos.		mentales.
Estrategias cambiar palabras por sinónimos.		

Fuente: Elaboración propia (2019)

A los estudiantes:

- Dedicar tiempo a la lectura crítica de distintos tipos de textos (literarios, narrativos y científicos).
- Involucrarse en todas las actividades que oriente el docente para desarrollar niveles de comprensión lectora.

En un segundo momento

Habiendo analizado las necesidades encontradas en el estudio realizado en seminario de graduación de tercer año se procedió a ubicar las comunidades de investigación, estas fueron organizadas según el tema en común.

Las comunidades de investigación permitieron intercambiar conocimientos, despejar dudas, apoyo entre compañeros, comunicación permanente con los docentes, intercambio de información.

Tercer momento:

Planificación y coordinación entre el equipo para desarrollar las actividades orientadas para el Seminario de Graduación, las referidas a contribuir a las soluciones de problemas encontrados en la escuela José María Villaseca, el cual consiste proporcionar algunas estrategias metodológicas para el desarrollo de los niveles de comprensión lectora que pueden aplicar los docentes en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes mediante una capacitación.

Cuarto momento:

Se realizó la organización y ejecución de la capacitación requerida para el desarrollo de las estrategias metodológicas para la comprensión lectora la implementación de niveles de comprensión es importante destacar que el taller realizado permitió fortalecer conocimientos y habilidades de los docentes que le van a permitir aplicarse en el trabajo con los estudiantes, técnicas efectivas y estrategias de lectura comprensiva, ya que no solo basta que el estudiante lea un texto , sino que también tenga la capacidad de comprenderlo. A si mismo reflexionaron sobre la importancia de la preparación y uso de materiales, recursos y medios didácticos.

Quinto momento:

Evaluación

Es importante destacar que la capacitación consolidó los conocimientos y habilidades de los docentes, así mismo contribuyó al fortalecimiento de la calidad educativa mediante la realimentación entre las talleristas y docentes.

Se puede interpretar que la experiencia fue productiva entre ambas partes porque despertaron el interés por poner en práctica lo aprendido, para el enriquecimiento del proceso de enseñanza- aprendizaje en el área de comprensión lectora de la asignatura de Lengua y Literatura.

Además, fue de provecho la orientación de cómo poder usar la lectura en los distintos niveles de comprensión lectora de acuerdo al grado.

Por lo tanto, nos ayudó a valorar el aporte que los docentes expresaron para mejorar la realización del taller mediante la estrategia del PNI, de igual manera enriquecer nuestras experiencias y conocimientos.

DESCRIPCIÓN DEL PROCESOS DE INTERVENCIÓN EN LA ESCUELA JOSE MARIA VILLASECA, UBICADO EN EL DISTRITOIII EN EL DEPARTAMENTO DE MANAGUA.

6.1. ALCANCE

Este plan de capacitación va dirigido al personal de docentes de la escuela José María Villaseca, Cada una de las actividades de dicha intervención será planeada, coordinada y realizada por las estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria con la asesoría de las docentes de la UNAN-Managua, Dra. María del Carmen Fonseca y MSc. NohemyScarteth Aguilar Chávez.

6.2. FINES DEL PLAN DE CAPACITACIÓN

Siendo su propósito general afianzar conocimientos a los docentes para desarrollo de las estrategias metodológicas que contribuyan a la comprensión lectora durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Fortalecer los conocimientos de docentes en los diferentes niveles de comprensión lectora y la importancia que tiene la utilización de estrategias metodológicas en el desarrollo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

6.3. OBJETIVOS DEL PLAN DE CAPACITACIÓN

- Propósito general:

Afianzar conocimientos a los docentes para desarrollo de las estrategias metodológicas que contribuyan a la comprensión lectora durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.

- Propósitos específicos:

Conceptual	Mencionar las estrategias metodológicas que favorezcan el desarrollo de los niveles de comprensión lectora.
Procedimental	Aplicar estrategias metodológicas para el desarrollo de los niveles de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Actitudinal	Apropiarse de las estrategias metodológicas para desarrollar los niveles de la comprensión lectora.

6.4. METAS

- Realizar una capacitación en un periodo de 3 horas.
- Capacitar al 60% de los docentes del colegio “José María Villaseca”.
- Facilitar estrategias metodológicas a los docentes para ser implementadas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

6.5. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS A UTILIZAR EN LA CAPACITACIÓN

Al iniciar un taller es importante dedicar el tiempo necesario para crear un ambiente propicio a la participación de todos y todas, de manera que las y los participantes puedan relajarse, sentirse en plena confianza y empezar a conocerse. Para ello lo más recomendable es comenzar con estrategias de animación e integración que aseguren tales condiciones a continuación se detalla algunos niveles que se deben tomar en cuenta durante el proceso de capacitación. Entre ellos se menciona:

Del nivel de familiaridad: este corresponde a las actividades de iniciación donde el grupo a participar se familiarice con la temática y las personas que estarán ejecutando el taller.

Para ello se requieren algunas estrategias definiendo estas como el conjunto sucesivo de actividades organizadas y planificadas que permiten la construcción del conocimiento y aprendizaje significativo, ante lo planteado se destacan las siguientes estrategias metodológicas.

Estrategias Metodológicas

Tabla N° 2

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA	DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA.	RECURSO.	OBSERVACIÓN.
Presentación con un acróstico.	Estrategia consiste en que cada persona coloque su nombre en una tarjeta, haciendo un acróstico del mismo. Cada letra de su nombre debe referirse a cualidades, características o capacidades personales. Luego se presentarán y explicarán los acrósticos	papel y marcadores	
Fichas dominó	Consiste en llenar la ficha con sus expectativas y contribuciones para luego jugar el dominó. Se colocan las fichas según semejanzas	Fichas	

	<p>en un papel grande en el piso. La persona facilitadora debe hacer al final las vinculaciones entre las expectativas, así como destacar la importancia de las contribuciones de cada persona</p>		
--	--	--	--

Fuente: (Expósito Verdejo, Et. Al , 2001)

Nivel de desarrollo: En ella se presenta, discute y profundiza la temática a tratar en la capacitación, partiendo del intercambio de experiencias entre las personas participantes y confrontándolas con nuevos referentes críticos. En este nivel se utilizarán métodos y técnicas, tanto para la presentación de contenidos como para el desarrollo temático.

La presentación de los contenidos estará dirigida por las facilitadoras y el desarrollo temático se tomará en cuenta la participación activa de todos los integrantes, para ello se tomará en cuenta las siguientes estrategias metodológicas.

Estrategias Metodológicas

Tabla N°3

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA.	DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA.	RECURSO.	OBSERVACIÓN
Abejitas (cuchicheo, buz, buz)	Esta estrategia se usa para obtener reacciones rápidas de la plenaria en asuntos como elaboración de preguntas, retroalimentación sobre un asunto, conclusiones y para facilitar un proceso rápido de discusión. Cómo se hace: Las “abejitas” son grupos de dos a tres personas que se forman sin romper necesariamente la organización de la plenaria.	Lápiz y Hojas	Las preguntas a las abejitas deben ser claras y bien formuladas. También pueden ser provocativas. Las conclusiones deben ser visualizadas y presentadas por las y los participantes. (Miguel Expósito Verdejo, Gesa Grundmann, Luis Quezada, Luisa Valdez, 2001)
Debate Pro-Contra.	Esta estrategia permite que los y las participantes se enfrenten a puntos de vista contradictorios con respecto a un tema y desarrollen una apreciación más amplia de las posiciones de otros.	Marcadores y pizarra	Es importante limitar el número de tarjetas a preparar, para así elegir mayor calidad en la argumentación. (Mi

	<p>Cómo se hace: Consiste en la división de la plenaria en dos grupos: Grupo “PRO” y grupo “CONTRA”. Ambos durante unos 15 minutos de discusión organizada al interior de sus grupos, visualizan en tarjetas sus argumentos. Los grupos presentan sus tarjetas en forma alternada. A cada tarjeta-argumento de un grupo debe corresponderle la tarjeta-contra-argumento del otro. Al final del ejercicio se abre la discusión sobre los argumentos presentados. La persona facilitadora pregunta a la plenaria si la discusión ha producido algunos cambios en las percepciones con respecto al tema.</p>		<p>guel Expósito Verdejo, Gesa Grundmann, Luis Quezada, Luisa Valdez, 2001)</p>
<p>¿Qué sabemos de...?</p>	<p>Es un juego de dados y preguntas que se refieren a la temática tratada. El juego en sí es fácil de preparar. El material puede ser cartón o papel; cualquier tipo de fichas sirve. Si tenemos grupos grandes</p>	<p>Cartón, Hojas de colores, Marcadores, Hojas blancas.</p>	

	tenemos que dividirlo en grupos más pequeños de algunas 8 personas por grupo. Se juega en parejas, contestando las preguntas preparadas por los/las facilitadores/as. Es una manera bien divertida para chequear los contenidos recordados.(Expósito Verdejo,Et.Al , 2001)		
Lectura comentada	Consiste en la entrega de un texto a los grupos de trabajo con el objetivo de que efectúen una lectura individual y una discusión en grupo, para presentar a la plenaria tanto el contenido como el resultado de la discusión del grupo.	Material impreso.	A diferencia del estudio de casos, su función principal es poner al grupo en contacto con un conocimiento o información de forma que pueda ser analizado y posteriormente compartirlo con la plenaria.
Paneles o entrevistas de expertos	En múltiples ocasiones los y las participantes de una capacitación necesitan adquirir conocimientos específicos o tener acceso a los juicios de expertos/as sobre temas	Tarjetas.	

	<p>particulares.</p> <p>Los paneles o entrevistas de expertos/as permiten que los y las participantes se beneficien de la intervención de estas personas en un proceso participativo, muy ameno y que responda a las necesidades de información o conocimiento del grupo y no necesariamente al interés del experto.</p>		
El Socio drama	<p>Esta estrategia nos permite mostrar elementos para el análisis de cualquier tema, basándonos en situaciones o hechos de la vida real.</p> <p>Como se hace:</p> <p>Primer paso: Escoger un tema. Debe tenerse muy claro cuál es el tema que vamos a presentar y por qué lo vamos a hacer en ese momento.</p> <p>Segundo paso: Conversar sobre el tema. Los y las personas que van a hacer el sociodrama dialogan un rato sobre lo que conocen del tema, cómo lo viven y cómo lo entienden.</p> <p>Tercer paso: Hacer la historia o</p>	Material impreso.	

	<p>argumento. En este paso se ordenan todos los hechos y situaciones que el grupo había dicho sobre el tema, para ver en qué orden van a presentarse los distintos hechos, definir los personajes de la historia y a quienes les toca representarlos, así como el momento en que debe actuar cada uno.</p> <p>Cuando ya está hecha la historia, es bueno hacer un pequeño ensayo y ya estaremos listos para presentar el socio-drama y discutir el tema que queremos.</p>		
--	---	--	--

Fuente: (Expósito Verdejo,Et.Al , 2001)

Nivel de evaluación: La finalización de un evento abarca 3 elementos básicos:

La conclusión: consiste en un resumen de los diferentes pasos del taller, de la metodología utilizada y de los resultados. Enfatiza en el “hilo rojo”, es decir en la conexión y finalidad de las diferentes partes y técnicas del taller.

El plan de acción: es un elemento importante para la aplicación de lo aprendido. Los talleres de capacitación dan impulsos nuevos los cuales deben ser canalizados en actividades. La planificación de estas actividades depende del contenido del taller de capacitación. Puede variar de un intercambio oral en la plenaria, fijando momentos en nuestro trabajo en los que se puede aplicar lo aprendido, hasta un plan de acción por escrito, fijando los elementos más

importantes, como el tipo de actividad, las responsabilidades, el tiempo y los resultados atendidos, como lo muestra el ejemplo siguiente:

La evaluación: es un elemento indispensable en eventos de capacitación con metodología participativa, porque permite la retroalimentación de los y las participantes en cuanto al programa, método, aprendizaje y ambiente del taller. Mediante técnicas de evaluación permanentes (y no solamente al final del evento) se facilita la intervención activa en la realización del programa y se ofrece compartir de esta manera la responsabilidad.

En un taller podemos evaluar en varios momentos y con diferentes técnicas:

- Evaluaciones diarias y/o intermedias.
- La evaluación final.
- La evaluación después del taller.

Estrategias Metodológicas

Tabla N°4

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA.	DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA.	RECURSO.	OBSERVACIÓN
La PNI	<p>La PNI es una técnica que facilita el análisis y toma de decisiones, desarrollada por Edward De Bono, psicólogo creador de estrategias de pensamiento y creatividad.</p> <p>PNI, son las siglas de Positivo, Negativo e Interesante (también es conocida como PMI por sus siglas en inglés – Plus, Minus,</p>	Lápiz y Hojas	El uso del PNI es apropiado en la educación para profundizar en un tema o para resumir todo lo aprendido al respecto, además, las ideas y componentes presentados

	<p>Interesting). Esta técnica permite realizar planteamientos o tomar decisiones al desarrollar ideas sobre un tema, suceso, o situación a evaluar.</p> <p>El PNI es de fácil aplicación, para analizar o evaluar un tema es necesario crear una tabla con tres columnas, para colocar aspectos positivos, negativos e interesantes del tema o situación sujeto del análisis. Por su estructura y apoyo a la construcción del conocimiento, el PNI está siendo utilizado en la educación, como estrategia de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se identifica el tema a analizar o evaluar, este se puede presentar como un título o en forma de pregunta <i>¿Qué pasaría si.....?</i> ▪ Se pide al alumno que complete la tabla PNI colocando los aspectos positivos, negativos e 		<p>pueden enriquecerse con la experiencia y conocimientos previos de los docentes. Los talleristas puede evaluar el conocimiento que los participantes tienen de un tema visto al solicitar que realicen un cuadro PNI desde un contexto dado, el cual puede incluso diferir de la realidad o lo común.</p>
--	---	--	---

	<p>interesantes que logre identificar o analizar. Al elaborar la tabla PNI, se debe evitar saltar de una columna a otra, se recomienda trabajar primero los componentes o ideas positivas relacionadas con el tema o pregunta en cuestión, luego los aspectos negativos y por último los interesantes.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ En la sección de aspectos interesantes se pueden incluir condiciones neutrales, complejas o que se derivan del tema de análisis.▪ El aprendizaje se puede enriquecer si la tabla PNI se trabaja en parejas o grupos máximos de 4 integrantes.▪ Al finalizar, se sugiere socializar con la clase todas las tablas PNI, buscando la colaboración y participación de los docentes en el taller.		
--	---	--	--

Fuente:(Contreras, 2016)

6.6. RECURSOS, MATERIALES Y MEDIOS:

RECURSOS, MATERIALES Y MEDIOS

Tabla N° 5

N°	Nombre de los materiales, recursos y medios.	Descripción / Uso	Ventaja	Desventaja	Observación
1	Pizarra común.	Es un tablero de color verde mate y debe ser ubicado en forma perfectamente vertical para evitar reflexiones de la luz ambiental. Se utiliza tiza de diversos colores que se limpia con un borrador de fieltro.	La pizarra común se encuentra en muchos lugares de reuniones, especialmente en escuelas. Apta para el uso espontáneo. Correcciones fáciles. Facilita la participación del público en el desarrollo de las ideas.	Difícil de transportar. Exige una buena escritura. Frecuentemente los “escenarios” de hechos visualizados resultan poco estructurados por falta de una buena planificación. La reestructuración de cosas ya	No se debe utilizar cinta adhesiva sobre la pizarra, porque daña las características abrasivas e impide los trazos sobre su superficie. Borre la pizarra siempre de arriba hacia abajo y pausadamente

				<p>escritas es difícil. Limitación de espacio. El/la facilitador/a le da la espalda al público. La pizarra común no ofrece un buen contraste entre la figura y el fondo, dadas las características propias de la superficie y de la tiza.</p>	<p>e para que el polvo caiga en el tablero de la parte inferior.</p>
2	Juegos didácticos.	<p>Son ayudas didácticas que apoyan el aprendizaje y la reflexión sobre temas particulares. Pueden ser</p>	<p>Facilitan la participación. Son muy divertidos. Se pueden producir según tema y ocasión.</p>	<p>Exige cierta creatividad en el diseño y la producción.</p>	<p>Existen algunos juegos didácticos ya elaborados por otras instituciones.</p>

		juegos de dados, de cartas, de preguntas, rompecabezas, etc. (la creatividad no tiene límites...)			
3	Material impreso.	Existen diferentes tipos de materiales impresos: folletos, hojas técnicas, cartillas, boletines informativos, etc. Todos tienen el objetivo de proporcionar en forma breve la información básica sobre un tema	Se puede preparar profesionalmente El material se queda con los/as participantes. Sin limitaciones en cuanto a la creatividad (dibujos, fotos, diagramas, cuadros sinópticos, etc.). Explicaciones concretas son posibles.	Exigente en la producción. Costoso. Poco flexible una vez impreso.	Hay que tomar en cuenta las reglas básicas en la redacción de textos: - para quién escribo (vocabulario,) - organización lógica de la información - palabras fáciles de entender frases cortas - párrafos cortos - usar

		determinado o simplemente reforzar conocimiento s que se han dado antes de otra manera.			títulos y subtítulos - incluir definiciones de palabras técnicas.
4	Diapositiva	Imagen fotográfica transparente montada en un marco para ser vista con un proyector de diapositivas en una pantalla o pared blanca. Se pueden utilizar cuando se trata de mostrar procesos o secuencias que demoran	Permite la presentación de ejemplos prácticos de la vida real. Son llamativas. Las series preparadas comercialment e están dispuestas en gran variedad de temas y hay instituciones que las preparan especialmente para la capacitación.	Se necesita un proyector de diapositivas, energía eléctrica, etc. Requieren para su producción conocimientos de fotografía y de manejo de cámaras. Como en toda proyección fija, la falta de movimiento es una desventaja.	Se pueden combinar con grabaciones.

		<p>mucho tiempo en producirse, como por ejemplo una serie de diapositivas de un cultivo agrícola, desde la siembra hasta la cosecha. Pueden ser intercambiadas y reagrupadas fácilmente según los objetivos del evento.</p>			
--	--	---	--	--	--

Fuente: (Expósito Verdejo, Et. Al , 2001)

REFERENTES TEÓRICOS SOBRE LOS TEMAS A DESARROLLAR EN LA CAPACITACIÓN.

Disciplina de Lengua y Literatura.

LECTURA.

Se define a la lectura como el proceso cognitivo mediante el cual se decodifican símbolos, con el objetivo final de entender el significado o mensaje que se nos trata de transmitir. El proceso de entendimiento de estos símbolos es normalmente conocido como "comprensión lectora" definición de lectura. , (2012)

IMPORTANCIA DE LA LECTURA

La lectura también estimula el vínculo entre los miembros de una familia y de su comunidad. La lectura nos permite estimular nuestra imaginación, ampliar nuestro conocimiento, nuestro lenguaje y mejorar nuestra comprensión del mundo. La lectura es también una forma de comunicación verbal y física. El niño o la niña reconocen objetos, palabras, colores e historias. Pero reconoce, así mismo, a las personas con las que lee o que le leen; establece vínculos emocionales y cognitivos. Investigaciones han demostrado que, desde que nace y hasta los siete años aproximadamente, se producen constantemente cambios significativos en niños y niñas en el desarrollo mental y emocional, base para el desarrollo de su inteligencia y su integración futura. Estimulada desde la primera infancia, la lectura es una experiencia que perdura a lo largo de toda la vida del ser humano Guicherman, (2004), ante lo planteado es necesario destacar los tipos de lectura.

TIPOS DE LECTURA

LECTURA INFORMATIVA

Realizada con el fin de aprender sobre algún aspecto, es la llamada lectura

Tipo estudio. Requiere de ciertas destrezas para registrar y organizar la

Información obtenida, estas son, aquellas establecidas por Espinoza, (1998) quien describe algunos subtipos de lectura informativa:

- ✓ Revisión preliminar: Consiste en realizar una ojeada somera del material para determinar si el contenido se ajusta a las necesidades de la búsqueda; para organizar la información del texto; decidir si se lee la totalidad de la obra o alguna de sus partes; definir qué tipo de información se obtendrá; decidir si vale la pena leer el texto o no. Esta lectura se realiza sistemáticamente revisando títulos, subtítulos, introducción, resúmenes, ilustraciones, oraciones iniciales o finales.
- ✓ Lectura selectiva espontánea e indagatoria: Permite identificar el contenido relevante y además los detalles que justifican esta importancia. Favorece la flexibilidad en la lectura y permite que se lea a mayor velocidad un material ya conocido por el lector, o examinar rápidamente una idea.
- ✓ Lectura indagatoria: se utiliza para encontrar rápidamente una información específica en un texto sin necesidad de leerlo en su totalidad.
- ✓ En la lectura informativa es también de gran utilidad conocer y desarrollar las destrezas para hacer síntesis de los contenidos y esquematizaciones de los mismos.

LECTURA CREATIVA

Definida como voluntaria e independiente, puesto que el lector escoge el material de su interés y lee en un lapso de tiempo impuesto por él mismo y a un ritmo propio Espinoza, (1998).

LECTURA FORMATIVA

Es aquella que transforma el pensamiento del individuo, da nuevas perspectivas al conocimiento, amplía la óptica personal, transforma las 23 concepciones, renueva las ideas y hace posible que la persona aprenda el Conocimiento, la cultura y la vida reflejada en los contenidos leídos Espinoza, (1998)

COMPRESIÓN LECTORA

La comprensión lectora es un proceso interactivo entre el lector y el texto, a través del cual se le otorga sentido, se construyen nuevos significados y se entiende lo leído.

Para Sanchez, (2005) para quien el proceso de comprender una lectura es darse cuenta del mensaje que transmite el autor, captar la idea central del texto a partir del significado que le encuentre en cada uno de los párrafos, “el lector se da cuenta de que se le está comunicando, y hace uso de las ideas que se le transmiten”.

Entonces, podemos decir que la comprensión lectora es el proceso por medio del cual el lector conecta sus ideas previas con los nuevos conocimientos que está adquiriendo al interactuar con el texto y en ese momento el lector desarrolla muchas habilidades y destrezas cognitivas, aunque, cada ser humano tiene percepciones diferentes de lo que está leyendo.

Por lo tanto, comprender un texto es mucho más que un acto de leerlo y descifrar el código escrito. Es un proceso en el cual el lector se apropia del contenido y le otorga sentido, pudiendo entender el propósito del mismo y las implicancias de lo

escrito. Esta es la construcción de significados la que finalmente nos ayuda a comprender y nos da las herramientas para desenvolvernos con eficiencia en la sociedad de la información y el conocimiento.

IMPORTANCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

La importancia de la comprensión lectora es fundamentalmente la comprensión e interpretación del texto, de igual manera, como este ha sido transmitido al lector y qué mensaje o que quiso transmitir a través de esa lectura.

Unas lecturas pueden llevarte a mejorar, dependiendo el propósito por el cual leas, y otras pueden llevarte simplemente a adquirir ese nuevo conocimiento y no sacarlo jamás de tu memoria, ni llevarlo a cabo en ninguna situación.

La importancia de la comprensión lectora es que debemos aprender a leer, no solamente leer para saber, sino leer para poder llevar a cabo acciones nuevas en nuestras vidas que nos ayuden a crecer o a mejorar cierto aspecto que queramos cambiar.

La comprensión lectora es una habilidad que todos los estudiantes deben desarrollar satisfactoriamente para acceder de forma directa a todas las materias del currículo del sistema educativo. Una buena comprensión lectora, se demostrará no solo en la signatura de lengua y literatura si no también el resto de las asignaturas que el alumno recibe de forma coherente, en un determinado texto en de cualquier asignatura que se le asigne.

Finalmente, la habilidad de comprensión lectora es una tarea que involucra a toda la comunidad educativa desde el docente, padres de familia y los mismos educandos ya que con la ayuda colectivas de todas las partes involucradas podremos desarrollar en los educandos una comprensión lectora satisfactoria, y fortaleceremos las capacidades cognitivas de dichos estudiantes ayudándolos a

desenvolverse con expresividad frente al público, para ello se tienen que tomar en cuenta algunos factores.

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA

- Deficiencia en la decodificación de las letras.
- Mala base en sus primeros años de escolaridad.
- Escasos conocimientos previos del alumno según su experiencia.
- Problemas de memoria, presentan dificultad para retener lo poco que pueden leer o pronunciar.
- Desconocimiento o falta de dominio de las estrategias para la comprensión que tiene que realizar.
- Escaso control de la comprensión meta cognitiva.

Considerando que la comprensión lectora es un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector, se debe desarrollar con énfasis los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica, a continuación, se detalla cada uno de estos:

COMPRENSIÓN LITERAL

Es una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, ya que esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto. El maestro estimulará a sus alumnos a:

- Identificar detalles
- Precisar el espacio, tiempo, personajes
- Secuenciar los sucesos y hechos
- Captar el significado de palabras y oraciones
- Recordar pasajes y detalles del texto
- Encontrar el sentido a palabras de múltiple significado

- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos
- Reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual, etc.

Mediante este trabajo el maestro podrá comprobar si el estudiante puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente Catala.G y Catala, Molina.E, (2001) y si lo hace, le será fácil desarrollar el siguiente nivel de comprensión. Pistas para formular preguntas literales.

- ¿Qué...?
- ¿Quién es...?
- ¿Dónde...?
- ¿Quiénes son...?
- ¿Cómo es...?
- ¿Con quién...?
- ¿Para qué...?
- ¿Cuándo...?
- ¿Cuál es...?
- ¿Cómo se llama...?

Por comprensión literal se entiende el reconocimiento y el discernimiento del significado de toda aquella información que se presenta explícitamente en el texto. Este tipo de comprensión es la que comúnmente se emplea en las instituciones primarias, pues la enseñanza está más volcada a que los niños busquen lo que se considera las ideas o información más importante de un texto y a que logren una buena comprensión textual Catala. G y Catala.M, (2007)

La comprensión literal es el primer paso para lograr una buena comprensión lectora, pues si no hay comprensión del texto, difícilmente se puede lograr trabajar con el texto, organizar la información y obtener más información de la explícita, conseguir inferir ideas o conocimientos implícitos en los textos y, menos aún, ejercer la dimensión crítica acerca de lo que se lee. Para que se dé una buena comprensión literal, hay que tomar en cuenta ciertas estrategias o actividades que el lector debe realizar. Catala. G y Catala.M.,(2007)

- ✓ Distinguir entre la información relevante y la información secundaria.
- ✓ Saber encontrar la idea principal.

- ✓ Identificar relaciones causa-efecto.
- ✓ Seguir instrucciones.
- ✓ Reconocer la secuencia de una acción.
- ✓ Identificar los elementos de una comparación.
- ✓ Identificar analogías.
- ✓ Encontrar el sentido a palabras de múltiples significados.
- ✓ Reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual.
- ✓ Identificar sinónimos antónimos y homófonos
- ✓ Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

Aunque a primera vista parece que son demasiados los pasos o estrategias a seguir, lo importante es ser consciente de ellos y trabajarlos desde los primeros cursos escolares de manera que se pueda llegar a interiorizarlos y automatizarlos, sobre todo entendiendo que no se trata de enseñarlos "teóricamente", sino de lograr practicarlos y adquirir cierta destreza en su manejo Catala. G y Catala.M.,(2007)

Por tanto, si la comprensión literal supone tener claro lo que el texto nos dice y ser capaz de expresarlo con nuestras propias palabras esto implica que, mientras se lee, es necesario identificar la idea principal del texto, entender los múltiples significados y las analogías, descubrir el orden y la secuencia del contenido textual, encontrar las relaciones, tanto temporales como causales, que estructuran el texto, etc. En concreto, la comprensión literal conlleva una buena capacidad de "traducción" e interpretación de lo que el texto "dice" Catala. G y Catala.M., (2007)

COMPRENSIÓN INFERENCIAL O INTERPRETATIVA

Este nivel es de especial importancia, pues quien lee va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento; por ello, tendremos que enseñar a los niños:

- A predecir resultados,

- Deducir enseñanzas y mensajes
- Proponer títulos para un texto
- Plantear ideas fuerza sobre el contenido
- Reconponer un texto variando hechos, lugares, etc.
- Inferir el significado de palabras
- Deducir el tema de un texto
- Elaborar resúmenes
- Prever un final diferente
- Inferir secuencias lógicas
- Interpretar el lenguaje figurativo
- Elaborar organizadores gráficos, etc.

Es necesario señalar que, si hacemos comprensión inferencial a partir de una comprensión literal pobre, lo más probable es que tengamos una comprensión inferencial también pobre.

Pistas para formular preguntas Inferenciales.

¿Qué pasaría antes de...?

- ¿Qué significa...?
- ¿Por qué...?
- ¿Cómo podrías...?
- ¿Qué otro título...?
- ¿Cuál es...?
- ¿Qué diferencias...?
- ¿Qué semejanzas...?
- ¿A qué se refiere cuando...?
- ¿Cuál es el motivo...?
- ¿Qué relación habrá...?
- ¿Qué conclusiones...?
- ¿Qué crees...?

Este componente se ejerce cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura. Es decir, permite ir más allá del propio texto y establecer una interacción entre el lector y el autor Catala. G y Catala.M.,(2007)

Cuando inferimos algo de un texto lo que estamos haciendo es partir de lo leído para proponer nuevas interpretaciones o dar un sentido alternativo a lo que el autor nos dice, para imaginar o para, partir de lo que está dicho en el texto, inferir o deducir cosas no dichas o sólo sugeridas. Para lograr esto es necesario, por supuesto, varios procesos Catala. G y Catala.M., (2007)

- ✓ Predecir los resultados.
- ✓ Inferir el significado de palabras desconocidas.
- ✓ Inferir efectos previsibles a determinadas causas.
- ✓ Entrever las causas de determinados efectos.
- ✓ Inferir secuencias lógicas
- ✓ Inferir significados de frases hechas según el contexto.
- ✓ Interpretar con corrección el lenguaje figurativo.
- ✓ Recomponer un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.
- ✓ Prever un final diferente.

Este proceso complejo de comprensión inferencial supone activar el razonamiento de manera que la lectura va adquiriendo más significado, va logrando conectarse con el proceso vital del lector, haciendo la lectura más viva y con más sentido, y favoreciendo una postura personal y crítica que, como veremos en el siguiente apartado, completa el proceso de comprensión lectora en toda su plenitud Catala. G y Catala.M., (2007).

Anticiparse a la lectura es esencial, pues se van planteando y respondiendo hipótesis, que el propio texto con la información que nos sigue dando permite corroborar y, a partir de ello, armar una secuencia lógica de acuerdo siempre a los

indicios que da la lectura. ¡Gracias a la capacidad inferencia! la lectura será más entretenida, más viva y emocionante, más significativa y conectada con la propia experiencia de los estudiantes, además de permitir establecer una conexión entre el lector y el autor, entablar un dialogo de preguntas y respuestas que permite obtener un mayor significado y riqueza del texto Catala. G y Catala.M., (2007)

Obviamente, la interconexión entre la dimensión inferencial de la comprensión lectora y las destrezas de pensamiento es muy estrecha y para poder ejercitar correctamente la capacidad inferencia! en el ámbito de la lectura se debe de ser capaz de manejar convenientemente esta destreza en general, es decir, ser capaz de utilizar adecuadamente los razonamientos silogísticos y condicionales, establecer buenas relaciones, descubrir las posibles contradicciones, inferir supuestos, etc. Catala. G y Catala.M., (2007)

COMPRENSIÓN CRÍTICA

Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula.

Por consiguiente, hemos de enseñar a los estudiantes a:

- Juzgar el contenido de un texto
- Distinguir un hecho de una opinión
- Captar sentidos implícitos
- Juzgar la actuación de los personajes
- Analizar la intención del autor
- Emitir juicio frente a un comportamiento
- Juzgar la estructura de un texto, etc.

Pistas para formular preguntas criterioales.

- ¿Crees que es?
- ¿Qué opinas?
- ¿Cómo crees que?
- ¿Cómo podrías calificar?
- ¿Qué hubieras hecho?
- ¿Cómo te parece?
- ¿Cómo debería ser?
- ¿Qué crees?
- ¿Qué te parece?
- ¿Cómo calificarías?
- ¿Qué piensas de?

Este componente implica una formación de juicios propios, con respuesta de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias.

Esto supone el punto culminante de la comprensión lectora en la que el lector no sólo es capaz de entender un texto, de manejar la información que ha recibido y de ir más allá de ella infiriendo datos o ideas que subyacen o que trascienden al texto, sino que, sobre todo, es capaz de tomar postura frente al texto, de dar una respuesta propia a lo leído, al acto de la lectura.

En este momento el lector se hace presente con autoridad y hace suya la lectura. Ahora bien, para llegar a este nivel es importante tomar en cuenta el desarrollo de los tres componentes anteriores y, asimismo, se deben de trabajar una serie de estrategias y destrezas, tales como Catala. G y Catala.M., (2007)

- ✓ Juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal.
- ✓ Distinguir un hecho de una opinión.

- ✓ Emitir un juicio frente a un comportamiento.
- ✓ Manifiestar las relaciones que les provoca un determinado texto.
- ✓ Comenzar analizar la intención del autor.

Evidentemente, lograr desarrollar la capacidad crítica no es tarea fácil y nos encontramos con ciertas dificultades y resistencias en el ámbito educativo: por un lado, la educación sigue estando enfocada mayoritariamente a la memorización y el aprendizaje de unos contenidos, más que a la reflexión y al pensamiento crítico; por otra parte, los profesores no están acostumbrados al cuestionamiento y a la capacidad de los alumnos para emitir juicios personales sobre un texto.

Esto se suele ver como un reto o como un desafío al propio profesor y al texto como fuente de toda verdad, dándose cierto temor a la libre expresión y a la crítica, a emitir juicios sobre ellos y expresar la opinión personal del lector.

En resumen, hemos descrito los tres niveles de la comprensión lectora que el Ministerio de Educación considera y que todo maestro debe desarrollar y todo estudiante debe lograr. La comprensión literal consiste a entender lo que el texto dice de manera explícita. La comprensión inferencial se refiere a comprender a partir de indicios que proporciona el texto. La comprensión criterial, se refiere a evaluar el texto ya sea su tema, personaje, mensaje, etc. Catala. G y Catala.M,(2007) para desarrollar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes necesitamos aplicar diferentes estrategias para ello beremos el concepto de ello y como aplicarlo.

ESTRATEGIA

La estrategia se define como un esquema amplio que sirve para obtener, evaluar y utilizar información aplicada esta definición a la lectura, se refiere a la serie de habilidades que los lectores deben emplear para obtener el significado de un texto, es decir, Comprenderlo Ruiz A. , (2007)

TIPOS DE ESTRATEGIAS

ESQUEMAS COGNITIVOS

Existen tres tipos de esquemas que influyen en la comprensión de la lectura Ruiz A. , (2007)

- ✓ Conocimiento del dominio específico. los lectores se diferencian unos de otros según el grado de dominio del tema en cuestión.
- ✓ Conocimiento de la estructura de los textos. Al mismo tiempo que comunican información, expresan el tipo de organización interna que el autor impone a la información al comunicar sus ideas. Una habilidad básica de los lectores es reconocer la estructura de los textos. Cuando se identifican las estructuras, los buenos lectores forman expectativas y esquemas que facilitan la comprensión.
- ✓ Conocimiento general del mundo. Los seres humanos comparten algunas experiencias. Algunos fenómenos afectan de manera parecida. Una importante función de los esquemas de conocimiento general es que permiten interpretar las acciones humanas y físicas y también permiten realizar inferencias cuando existen informaciones incompletas. Comprender implica la construcción de un esquema y la asimilación de la información entrante al esquema. A veces, los textos son difíciles de comprender porque el esquema subyacente no es adecuado, o bien, porque la perspectiva del autor es diferente a la del lector Ruiz A. ,(2007).

Los esquemas, permiten que las personas comprendan la realidad. El esquema permite realizar anticipaciones, predicciones, inferencias, etc. Funciones de los esquemas en el proceso de la lectura Ruiz A. ,(2007).

- ✓ El esquema provee el esquema de referencia para asimilar la información que aparece en un texto.
- ✓ El esquema dirige la atención.
- ✓ Sugiere el tipo de estrategia de búsqueda y el procedimiento de lectura
- ✓ Capacita al lector para realizar elaboraciones y producir las inferencias que permiten integrar el significado del texto.
- ✓ Facilita el orden en la búsqueda de los elementos tanto en el texto como en la memoria.
- ✓ Sirve para revisar y generar síntesis.
- ✓ ¡Los esquemas facilitan la reconstrucción inferencial!

MATEMAGENIA

Son habilidades cognitivas que permiten que los lectores regulen sus propios procesos internos de atención, aprendizaje, recuerdo y pensamiento. Existe un grupo amplio de actividades, pero nos centraremos solo en dos de ellas Ruiz A. , (2007)

La lectura está dirigida por los objetivos de la lectura. Estos, permiten leer de manera más eficiente, reducen el tiempo que los lectores pueden invertir orientándolos en la lectura de información relevante y ofrece criterios frente a los cuales las personas pueden evaluar objetivamente su progreso. De manera genérica, los objetivos de la lectura son los siguientes:

- ✓ Obtener información precisa
- ✓ Seguir instrucciones
- ✓ Obtener información genérica
- ✓ Aprender
- ✓ Placer
- ✓ Comunicar información a un auditorio.

Las preguntas insertadas: se plantean para comprobar si los lectores han comprendido el significado expresado en el texto. Estas preguntas pueden estar planteadas al comienzo de la lectura o pueden estar planteadas al final de la misma. Esta última se manifiesta más frecuentemente en los centros educativos.

META COGNICIÓN

Las investigaciones en éste área, señalan que a medida que los estudiantes entiendan mejor la finalidad de la lectura y comprendan el proceso de la lectura, mejor leen. Las relaciones entre meta cognición y lectura establecen que son dos los aspectos Ruiz A. , (2007)

- ✓ La conciencia lectora: habilidad para reflexionar acerca de cómo está ocurriendo el proceso de la lectura. Esta reflexión incluye el conocimiento que los lectores tienen de sus propias habilidades y recursos en función de la naturaleza de los materiales de lectura y las demandas de la tarea.
- ✓ Los procesos de control: El reconocimiento de cómo ocurre el propio proceso lector y la detección de fallos que presenta no es suficiente para mejorar la comprensión. Es necesario que una vez detectado el fallo se ponga en marcha alguna acción para subsanar la comprensión. Ruiz A. , (2007)

PROPUESTAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

La comprensión lectora es una competencia esencial para la vida y por ello se debe asegurar que los estudiantes la desarrollen de forma significativa. Gracias a ella se desarrolla la capacidad de resolver problemas de matemáticas, comprender las instrucciones de un juego, reflexionar acerca de una noticia en el periódico. Por lo tanto, abordar la comprensión lectora en el aula de clase es de vital importancia.

En la sociedad de la información y la comunicación en que vivimos necesitamos dotar al alumnado de estrategias y recursos para poder seleccionar, destacar, analizar, comprender y resumir la información a la que tenemos acceso. Es una

tarea que conlleva tiempo y dedicación, pero que es necesaria para adquirir conocimientos y descubrir la realidad que nos rodea.

La comprensión lectora requiere de complejos procesos neurológicos y por ello debemos asegurarnos que el estudiante tenga una capacidad madurativa adecuada. Asimismo, cada niño y niña tiene su ritmo de aprendizaje y una manera distinta de aprender. Por eso tenemos que tomar en cuenta algunos consejos:

- Proponer actividades que partan del interés del estudiante y donde este sea el protagonista activo del aprendizaje.
- Revisar los conocimientos previos de los estudiantes para personalizar el aprendizaje, en la medida de lo posible.
- Plantear espacios de lectura donde el ambiente sea de confianza y tranquilo para promover la atención y la concentración.
- Variar el tiempo dedicado a la actividad dependiendo de la edad de los estudiantes: su capacidad de concentración también cambia con los años.
- Facilitará a los estudiantes distintas tipologías textuales, ya que cada uno requiere un grado de comprensión diferente.
- Dividir la tarea en pequeños pasos significativos si es muy compleja.
- Potenciar la meta cognición para hacerlos conscientes de su propio proceso de aprendizaje.

PROPUESTAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Tabla N° 6

Para nivel literal				
OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	RECURSOS	IMPARTID A POR:
1. Conformar frases que se asuman poco a poco para que el estudiante empiece a comprender lo que dice el texto.	Leer recetas	Leer lo que dice la receta. Analizarlos con los estudiantes.	Recetas, instrucciones, prospectos, el menú de un restaurante.	Docente
2. Relacionar imágenes con fragmentos de texto	Hacer un dibujo	Hacer un dibujo interpretando aquello que han leído.	Hoja de block Lápiz de grafito Colores	Docente
3. Obtener unos conocimientos de palabras enriquecedoras para mejorar su habla.	Cambiar las palabras por sinónimos	Los estudiantes deberán explicar la frase que han leído utilizando distintas palabras. Para rebajar la dificultad, se puede realizar una lectura previa y subrayar aquellas palabras que no se	Libro de texto Diccionario	Docente

		entiendan y buscarlas en el diccionario. Así después será más fácil entender la frase y posteriormente , poderla explicar.		
4. Alcanzar el nivel de comprensión previsto	Poner el título a los párrafos	En un texto un poco denso o de difícil comprensión, se puede realizar una lectura conjunta y en voz alta, donde cada estudiante lea un párrafo y posteriormente le asigne un título.	Libros de textos cuentos fabulas	Docente
Para nivel inferencial				
5. Desarrollar la imaginación del estudiante	Escribir finales alternativos	Se trata de una propuesta que permite desarrollar la comprensión lectora y a la vez la creatividad, ya que deben conocer muy bien la historia que se presenta para poder plantear un final diferente al de la historia real.	Libro de texto Cuentos Periódicos Noticias Canciones	Docente



6. Ayudar a los estudiantes a obtener un nivel de comprensión lectora satisfactorio	Procedimiento cloze (palabra fantasma)	Consiste en escoger un texto adecuado a la edad de tus estudiantes y eliminar algunas palabras. Los estudiantes deberán colocar las palabras para que el texto tenga un sentido. Puedes regular el grado de complejidad según las características del grupo, dándoles las palabras desordenadas o bien dejándoles que creen su propio texto.	Libro de texto Periódico Cuentos Fabulas canciones	Docente
7. Descubrir que existen fuentes no fiables, información poco relevante, diferentes perspectivas, etc.	Seminarios	Esta estrategia consiste en que cada estudiante lea un texto sobre un tema concreto que se haya planteado en clase. Así pues, deben recoger información, comprenderla, analizarla y después en el	Investigaciones	Docentes

		aula debatirla		
Para nivel crítico.				
8. Acercar la comprensión lectora a la música	Analizar sus canciones preferidas	Esta estrategia consiste en escuchar y luego analizar la letra de las canciones preferidas de cada uno de los estudiantes.	Grabadora Celulares Reproductores	Docente y estudiantes
9. Reforzar la capacidad de síntesis.	Mapas mentales	Realizar mapas mentales de la clase impartida.	Cuaderno de trabajo	Docente
10. Poner atención a los demás para poder seguir con la trama.	Crear una historia por grupos	Requiere leer y comprender la historia que han escrito los compañeros o compañeras para seguir con la misma trama y los mismos personajes.	Imaginación	Docentes y estudiantes

Fuente: Elaboración propia (2019)

Ante las propuestas de estrategias metodológicas se puede decir que estas son algunas de las ideas que podemos poner en práctica para trabajar y mejorar la comprensión lectora, pero hay muchas otras. Sobre todo, hay que recordar que los aprendizajes más significativos son los que parten de los intereses de los estudiantes y que se producen en un contexto de confianza, participación y sin miedo al error. Para que las estrategias cuenten con mayor motivación es

necesario retomar algunos materiales, recursos y medios didácticos que permitan la integración de los estudiantes en el proceso de la comprensión lectora, para ello se mencionan algunas definiciones a fin de hacer la diferencia entre cada uno de estos.

Medios didácticos

Cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje puede constituir un buen medio didáctico, puede constituir un buen medio didáctico, siempre y cuando cumpla un conjunto de requisitos generales, adquiriendo características específicas en función del tipo de material de que se trate: (libro de texto, guía de estudio, video, multimedia, página Web, etc.) y del soporte en que se ofrezca: (impreso, CD-ROM, video, plataforma interactiva, etc.)

Material didáctico

Según Gabino Vargas Murillo (2017) expresa que materiales didácticos son todos los objetos, equipos y aparatos tecnológicos, espacios y lugares de interés cultural, programas o itinerarios medioambientales, materiales educativos que, en unos casos utilizan diferentes formas de representación simbólica, y en otros, son referentes directos de la realidad. Estando siempre sujetos al análisis de los contextos y principios didácticos o introducidos en un programa de enseñanza, favorecen la reconstrucción del conocimiento y de los significados culturales del currículum.

Recurso didáctico

Según Gabino Vargas Murillo (2017) los recursos didácticos son aquellos materiales didácticos o educativos que sirven como mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del alumno, favoreciendo el proceso de enseñanza - aprendizaje y facilitando la interpretación de contenido que el

docente ha de enseñar este contribuyen a concretar y orientar la acción docente en la transmisión de los conocimientos dando respuesta a los objetivos planteados de la materia y las particularidades de la clase, por lo que resulta recomendable preguntarse qué merece la pena enseñar y por qué, y cómo se presenta el contenido.

EXPERIENCIAS REALIZADAS DURANTE EL PROCESO DE PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE LA CAPACITACIÓN.

Planificación

En los encuentros de clase se formaron las comunidades de investigación según el tema en común Estrategias metodológicas, luego para dar inicio a la planificación de la intervención se coordinó primeramente con la directora del centro educativo mediante una visita, para solicitar permiso y dar a conocer el objetivo de este proceso, para fortalecer las habilidades y destrezas de los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora. Con respecto a esta propuesta, la directora demostró interés y disposición, el de fortalecer los conocimientos de los docentes en cuanto a las estrategias para desarrollar la comprensión lectora en la disciplina de Lengua y Literatura, Integrando a todo el cuerpo docente de la modalidad de educación primaria.

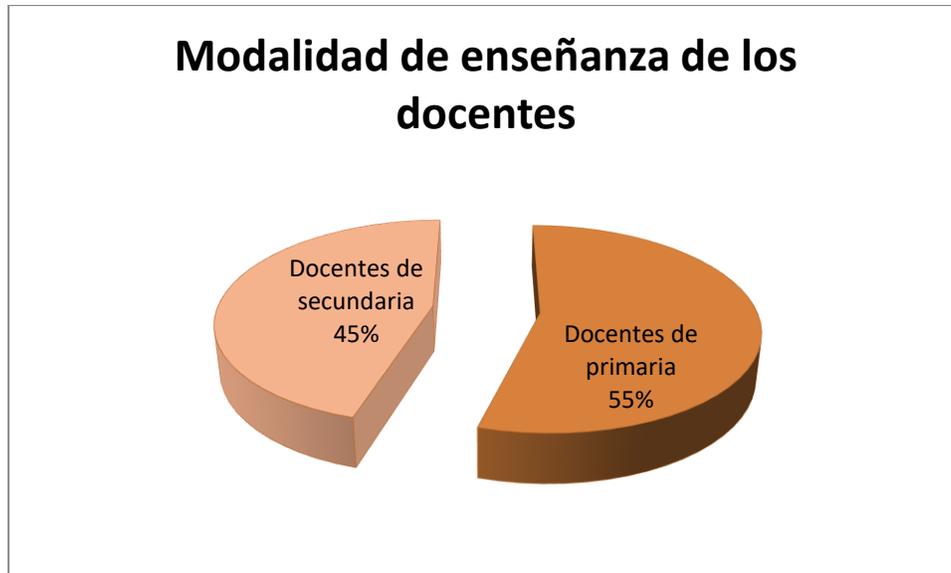
Se estableció las características de la población objetivo de la capacitación, de la siguiente manera:

Tabla 7. Modalidad de los docentes del colegio José María Villaseca

Modalidad de los docentes	Frecuencia	%
Docentes de primaria	6	54.5
Docentes de secundaria	5	45.5
Total	11	100

Fuente: información primaria de la institución

Grafico 1. Modalidad de los docentes del colegio José María Villaseca



Fuente: tabla 7

Tomando en cuenta las características de la población, se percibió que aproximadamente el 55% de los docentes son de Educación Primaria, que es el momento fundamental donde se desarrolla la comprensión lectora, es por ello que se decidió concentrar la capacitación en esta sección (1 a 6 grado) de los docentes.

Ejecución

La intervención didáctica se realizó el día miércoles 27 de noviembre, durante el turno matutino de la escuela José María Villaseca, ubicado en el distrito III, en el departamento de Managua. Con una participación de seis docentes donde se pudo vivenciar mediante la exploración de conocimientos previos a través de la estrategia ¿que sabemos de? reforzado con referencias teóricas sobre los niveles de comprensión lectora y estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Así mismo se llevó a cabo el taller de las estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora en los diferentes niveles, lo que permitió a cada

uno de los docentes el análisis de lectura y la construcción de preguntas según sus características de cada nivel de comprensión lectora de tal manera que los docentes expresaron que no solo en la asignatura de Lengua y literatura les va ayudar para el desarrollo de la comprensión sino en la implementación de las diferentes asignaturas, así mismo se midió el mejoramiento del desarrollo de las estrategias que permitieron establecer la teoría con la práctica en el proceso de enseñanza- aprendizaje en cada uno de los participantes, en las actividades de capacitación.

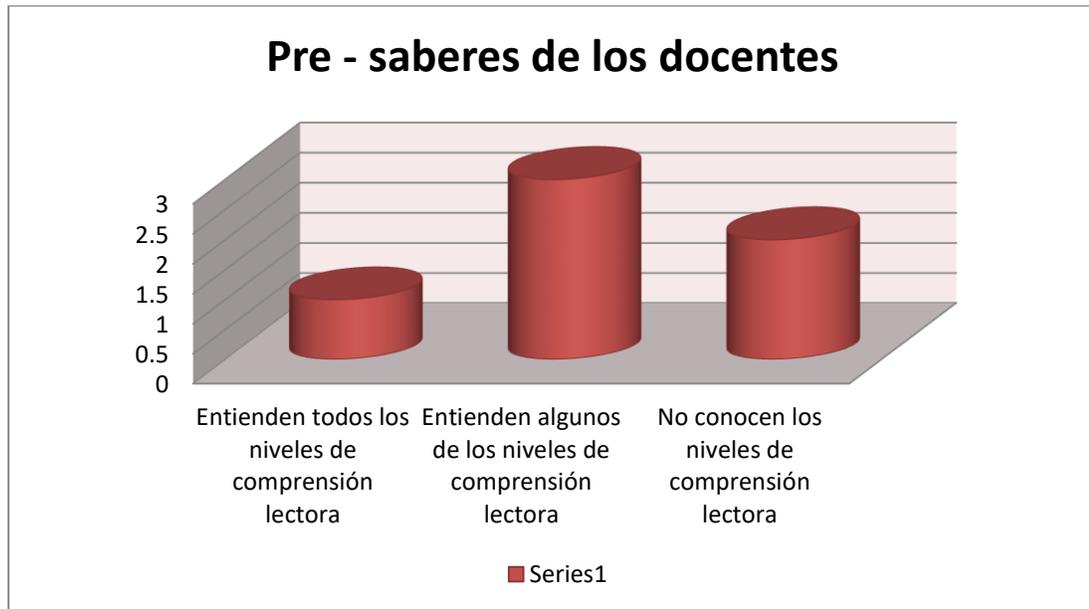
Durante el desarrollo de la capacitación, se realizó evaluación de los conocimientos previos de los docentes sobre comprensión lectora, encontrando lo siguiente:

Tabla 8. Pre - saberes de los docentes sobre comprensión lectora

Pre - saberes de los docentes	Frecuencia	%
Entienden todos los niveles de comprensión lectora	1	17
Entienden algunos de los niveles de comprensión lectora	3	50
No conocen los niveles de comprensión lectora	2	33
Total	6	100

Fuente: diagnóstico información primaria durante la capacitación estrategia ¿Qué sabemos de?

Grafico2. Pre saberes de los docentes sobre comprensión lectora



Fuente: tabla 2.

- Como talleristas se logró vencer el miedo a las percepciones de los docentes y a la valoración de nuestras propias capacidades (Auto confianza).
- Mejoramientos del trabajo en equipo.
- Auto conocimiento de fortalezas y debilidades en cada persona.

Finalmente, el taller fue un medio para lograr resultados de mejoramiento esperado en el personal tanto docentes como talleristas para lo cual se aplicó un instrumento de evaluación donde se obtuvieron los siguientes resultados. Mediante la ejecución de la capacitación haciendo uso de la estrategia ¿Qué sabemos de? Se logró determinar los pre-saberes sobre los niveles de comprensión lectora, se pudo constatar que los docentes conocen dichos términos en su mayoría, pero no establecen una completa diferencia entre ellos.

Durante el desarrollo de la capacitación se les propuso a los docentes diferentes estrategias para conseguir una adecuada comprensión lectora en los estudiantes y

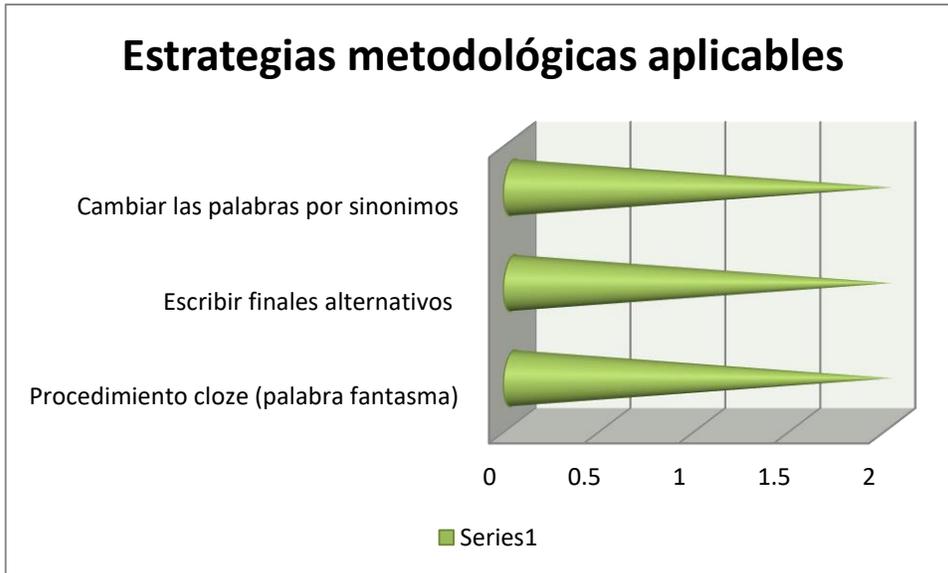
fomentar el adecuado dominio de este elemento fundamental en nuestros estudiantes, tomando en cuenta que les será de utilidad en diferentes asignaturas y en su desarrollo personal. Tomando en cuenta que los docentes son de modalidad primaria, enseñando en diferentes grados, se les pidió que expresaran cuál de las estrategias metodológicas que se brindaron en la capacitación podrían ser aplicadas en la enseñanza, obteniendo los siguientes resultados.

Tabla 9. Estrategias metodológicas aplicables a los diferentes grados.

Estrategias metodológicas aplicables	Frecuencia	%
Procedimiento cloze (palabra fantasma)	2	33
Escribir finales alternativos	2	33
Cambiar las palabras por sinónimos	2	33
Total	6	100

Fuente: Aplicación de estrategias metodológicas durante la capacitación (información primaria durante la capacitación)

Gráfico 3. Estrategias metodológicas aplicables a los diferentes grados



Fuente: tabla 3.

Evaluación

Se considera que el taller fue de provecho para los docentes ya que expresaron sus expectativas, temores y desconocimiento del contenido en sí, así como para nosotras las facilitadoras, ya que fue notorio el entusiasmo e interés prestado por parte de los docentes, el positivismo por aprender y enriquecer el conocimiento. Como facilitadora nos sentimos satisfechas de haber tenido esta experiencia midiendo así nuestras capacidades de organización, ejecución e interacción del taller.

Ante los resultados de la intervención se aprecia que los docentes valoran de exitosa la experiencia, a continuación, se detalla aspectos positivos, negativos e interesantes.

**Instrumento de evaluación de la intervención didáctica PNI (Positivo,
Negativo e Interesante)**

Tabla N°10

Docente	¿Se cumplen sus expectativas? (Positivo)	¿En qué podemos mejorar? (Negativo)	¿Qué fue lo que más te gusto del taller? (Interesante)
01	- Si porque siempre es bueno realimentarse y cambiar de experiencia.	Tener un poco más de soltura al hablar.	Me gusto la disponibilidad de las jóvenes, su responsabilidad y dedicación.
02		No hay observación cumplieron con las expectativas.	<ul style="list-style-type: none"> • La facilidad de desarrollar. • La experiencia • La exposición • La dinámica de juego • Manejan el tema
03	- Si porque refrescamos conocimiento e información de lectura en el proceso de enseñanza - aprendizaje.	Excelente trabajo cumplió con mi expectativa	El compartir conocimiento sobre nuevos métodos de comprensión lectora
04	- Si, estuvo muy interesante.		Las diferentes estrategias implementadas
05	- Digamos que un 94% ya que dominaron e integraron a cada nivel de comprensión de acuerdo a los niños.	Siempre, es importante actualizarnos porque la pedagogía es bien amplia.	El dinamismo y facilidad con que llegaron a capacitarnos

<p>06</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Las maestras presentan dominio del tema impartido. - Presentaron material didáctico. - Brindaron dinámicas que podemos aplicar en la clase. 		<p>Enseñaron como utilizar la lectura por cada nivel de comprensión lectora. Facilitaron material impreso.</p>
------------------	---	--	--

Fuente: Evaluación información primaria durante la capacitación estrategia PNI

Ante lo presentado por los docentes podemos interpretar que la experiencia fue productiva, ya que las talleristas presentaron dominio de la temática abordada y disponibilidad para despejar dudas; se mostraron activas, dinámicas y creativas durante todo el proceso, fortaleciendo los conocimientos del proceso de enseñanza-aprendizaje para poner en práctica lo aprendido.

CONCLUSIONES.

En la actualidad, en el ámbito educativo se deben implementar estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora, se realizó una serie de actividades que permitieron compartir con la comunidad educativa del colegio José María donde se obtuvieron las siguientes conclusiones:

Brindar conocimiento general y específicos a los docentes sobre estrategias metodológicas que ayudarán a desarrollar los diferentes niveles de comprensión lectora.

Fomentaren los docentes habilidades de investigación, argumentación y redacción de textos relacionados a los diferentes niveles de comprensión lectora haciéndolos participé de su propio aprendizaje, y activación de conocimientos previos.

Teniendo en cuenta que las estrategias metodológicas no se aplican por hacerlo, sino atendiendo a una finalidad como es el de mejorar el aprendizaje y por ende, los niveles de comprensión lectora.

Conforme a los objetivos específicos se llevaron a cabo las siguientes conclusiones:

1. Se fortalecieron las estrategias metodológicas que desarrollaron los docentes en la comprensión lectora mediante la intervención didáctica – pedagógica y a través de las técnicas participativas.
2. Al aplicar la implementación de las estrategias metodológicas mediante el proceso de la capacitación se pudo notar que es pertinente y benéfico que los docentes mejoren las estrategias metodológicas, aplicada para el desarrollo de los niveles de comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje para obtener unos aprendizajes satisfactorios.

3. Los docentes se comprometieron a implementar las diferentes estrategias novedosas que contribuyan al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes, promoviendo las estrategias y aplicándolas con sus estudiantes para desarrollar los diferentes niveles de comprensión lectora.
4. Ser autocrítico, para poder analizar los resultados de cada proceso e identificar las acciones que fueron apropiadas y aquellas que no, para aprender la experiencia y crecer a través de ella.

LECCIONES APRENDIDAS.

El presente trabajo pasó por diferentes momentos, en los cuales cada uno de los autores adquirió nuevos conocimientos, que es importante mencionar, tales como:

- Incluir comunidades de investigación que permitió tolerar las diferencias, intercambios de ideas para que el trabajo llevara un mismo orden.
- Distribuir información, llegar a un consenso de la forma en que se trabajó y así el aprendizaje fuese enriquecedor ya que no se aprende con la improvisación, sino planeada y de forma objetiva.
- La capacitación instó a la actualización de documentarse para desarrollar metodologías, estrategias para desarrollar y elevar los niveles de comprensión lectora, que permitirán ponerse en práctica en el campo laboral.
- Enseñó el proceso de planificar una capacitación de su análisis y evaluación así mismo la elaboración de este trabajo.
- En el transcurso del Seminario de Graduación se construyó confianza de sí mismo, actitud colaborativa y una buena disposición a la hora de trabajar en equipo, mucho apoyo y asesoramiento de parte de las tutoras MSc. Nohemy Scarleth Aguilar Chávez y Dra. María del Carmen Fonseca Jarquín.
- La experiencia de participar en un taller fue de provecho porque permitió el involucramiento en las actividades que se realizaron durante ese período.
- Uno de los aspectos más significativos durante este proceso de investigación, fue los datos aportados en torno a la percepción de cada actividad y el nivel de apreciación que voluntariamente los participantes del aula brindaron en como equipo durante el Seminario de Graduación.
- Ser autocrítico, para poder analizar los resultados de cada proceso e identificar las acciones que fueron apropiadas y aquellas que no, para aprender la experiencia y crecer a través de ella.

BIBLIOGRAFÍA.

Expósito Verdejo, Et. Al . (2001). *Preparación y Ejecución de Talleres de Capacitación Una guía práctica*. Ciudad Nueva, Santo Domingo, República Dominicana: Centro Cultural Poveda.

Area, M. (2004). *Los Medios, Los profesores y El Curriculum*. Barcelona: Sendai.

Careaga, I. (1999). *Los Materiales Didácticos*. Mexico : Trillas.

Catala. G y Catala.M. (2007). En *manual de la comprension lectora*. mexico.

Catala. G y Catala.M. (2007). *manual de la comprension lectora*. mexico.

Catala.G y Catala, Molina.E. (2001). Evaluacion de la comprension lectora. En M. Catala.G y Catala, *Evaluacion de la comprension lectora*. Grao.

Catala.M, Catala.G, Molina. E. (. (2001). *Evaluacion de la comprension lectora*. Grao. Obtenido de Evaluacion de la comprension lectora. Grao.

CC.OO, F. d. (2009). La importancia de los recursos didácticos en la enseñanza. *Revista digital para profesionales de la enseñanza* , 3.

CECED. (2013). *¿Qué son las estrategias didácticas?* UNED.

Consejo Universitario. (2018). *Estatutos* . Managua, Nicaragua: UNAN -Managua.

Contreras, D. (12 de Abril de 2016). *e-Learning eN GaliLeo*. Recuperado el 10 de octubre de 2019, de e-Learning eN GaliLeo: <http://elearning.galileo.edu/?p=952>

definicion de lectura. (18 de de noviembre de de 2012). Recuperado el 13 de noviembre de 2019, de definicion de lectura: ww2.educarchile.

definicion de lectura . (18 de noviembre de 2012). Recuperado el 13 de Noviembre de 2019, de definicion de lectura. : ww2.educarchile.

Dirección General de Cultura y Educación. (2016). *Documento Marco para la institucionalización de la enseñanza de la ciencias*. Buenos Aires, Argentina: Dirección Provincial de Educación Primaria.

Dirección de Gestión de la Calidad Institucional . (2018). *Informe de Gestión* . Managua , Nicaragua: UNAN-Managua.

Escobar Melo, López López y Sánchez Pilonieta. (2006). *Comunidades de Investigación*. Bogotá, Colombia : Pontificia Universidad Javeriana .

Espinoza, C. (1998). *lectura y escritura*. españa: novede libros.

Espinoza, C. (1998). *lectura y escritura. española: novede libros.*

Fonseca M. (2019). *Estrategias Didactica* . Managua, Nicaragua: UNAN-Managua.

Gabino Vargas Murillo. (2017). Recursos eduactivos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje . *Cuadernos* , 69.

Mariela Sarmiento Santana . (2007). *Medios, Recursos y Materiales Multimedia* .

Martínez, A. M. (2010). Recursos Didácticos . *Innovación y Experiencias Educativas* , 1,2.

Miguel Expósito Verdejo, Gesa Grundmann, Luis Quezada, Luisa Valdez. (2001). *Preparación y Ejecución de Talleres de Capacitación Una guía práctica.* Ciudad Nueva, Santo Domingo, República Dominicana : Centro Cultural Poveda.

MINED. (2018). IMPORTANCIA DE LA COMPRESION LECTORA. En *IMPORTANCIA DE LA COMPRESION LECTORAD.MINED.* (pág.). MANAGUA.

Muñoz, P. A. (2012). *Elaboración de Material Didáctico.* Mexico: Red Tercer Milenio.

Páez, H., Arreaza, E., & Vizcaya, W. (2005). Educar para pensar críticamente: una visión desde el área curricular Estudios Sociales de Educación. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales* , pp. 237-263.

PRIETO, J. H. *Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje.*

Ruiz, A. (2007). *estrategias de comprension lectora.*

Ruiz, A. (2007). *estrategias de comprension lectora.* En *estrategias de comprension lectora.*

Sampieri, Hernández. (2005). *Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa.* México: Universidad Católica Andrés Bello.

Sanchez, D. H. ((miercoles de mayo de 2005). *google.* Recuperado el 13 de Noviembre de 2019, de google: ww2.educarchile

Tamayo, M. (sábado 17 de agosto de 2013). *metodología de la investigación, pautas para hacer tesis.* Recuperado el sábado 25 de Octubre de 2019, de metodología de la investigación, pautas para hacer tesis.: <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08que-es-la-poblacion.html?m=1>



ANEXOS.

ANEXO No. 1 PLAN DE INTERVENCIÓN

N°	Objetivo	Actividad	Tiempo	Recurso	Responsable
1	Promover la integración de la comunidad educativa y las capacitadoras de la UNAN Managua	<p>Presentación de las capacitadoras mediante la estrategia el acróstico.</p> <p>Consiste en que cada persona coloque su nombre en una tarjeta, haciendo un acróstico del mismo. Cada letra de su nombre debe referirse a cualidades, características o capacidades personales.</p> <p>Luego se presentarán y explicarán los acrósticos.</p>	15 min.	Hojas de colores y lapiceros	Docente Dania Gaitán.
2	Reflexionar sobre el estudio realizado y las necesidades	Diagnóstico realizado en el colegio José	10 min.	Proyector.	Docente Génesis Cano Cortez

	encontradas en el colegio durante el primer semestre del año 2019.	María Villaseca presentación oral			
3	Expresar las expectativas y temores evaluación.	Antes de presentar los objetivos al inicio del taller, es importante conocer y compartir las expectativas y temores de los participantes. Esta actividad se realizará a través de las Fichas DOMINÓ Hay que llenar la ficha con sus expectativas y contribuciones para luego jugar el dominó. Se colocan las fichas según semejanzas en un papel grande en el piso. La	20 min.	Fichas domino y lapiceros.	Docente Heydin Rosales.

		<p>persona facilitadora debe hacer al final las vinculaciones entre las expectativas, así como destacar la importancia de las contribuciones década participante.</p>			
4	<p>Presentar a los participantes los objetivos de la capacitación.</p>	<p>Plenaria se presentará los objetivos a través de las Diapositivas para esto se organizará las intervenciones de los participantes.</p>	10 min.	<p>Diapositiva y Proyector</p>	<p>Docente Dania Gaitán</p>
5	<p>Verificar el nivel de conocimiento de los docentes sobre la temática.</p>	<p>A través de la estrategia ¿Qué sabemos de? determinar los pres saberes sobre los</p>	1h	<p>Dados, fichas y material impreso.</p>	<p>Docente Génesis Cano y Docente Heydin Rosales</p>

		<p>niveles de la comprensión lectora. Este juego de dados y preguntas se refieren a la temática a tratar Se juega en parejas, contestando las siguientes preguntas ¿Que entienden por comprensión lectora? ¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora? ¿Qué estrategias aplica para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes? Luego se darán a conocer las respuestas a través de</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>diapositivas.</p> <p>Luego se facilitará un material impreso con una lectura, cada grupo elaborará preguntas que correspondan a cada nivel de comprensión, se analizará las preguntas elaboradas por los docentes y posteriormente compartirlo con la plenaria.</p>			
6	<p>Apropiarse de las diferentes estrategias para desarrollar la comprensión lectora que se dejaron recomendadas en él la investigación anterior.</p>	<p>Se facilitaré un cuento a los docentes en el desarrollaran la imaginación ya que inventaran un final diferente al de la historia real.</p> <p>Seguido se le presentar</p>	1h		<p>Docente DaniaGaitán yGénesis Cano</p>

		<p>diapositivas se presentarán las estrategias propuestas para desarrollar los niveles de comprensión lectora. Luego mediante grupos se hará una dramatización por cada estrategia presentada orientándole una a cada grupo docente.</p>			
7	<p>La evaluación escrita con tres tarjetas</p>	<p>La evaluación escrita con tres tarjetas esta estrategia Consiste en tres preguntas que las y los participantes deben contestar por escrito se les facilitara las</p>	15 min.		<p>Docente Heydin Rosales.</p>

		<p>tarjetas con las preguntas</p> <p>¿Se cumplieron sus expectativas con este taller?</p> <p>¿Qué fue lo que más te gusto?</p> <p>Se le entregará fichas a cada participante</p> <p>Orientándoles que contesten, luego en plenaria compartirán sus respuestas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Despedida. 			
--	--	---	--	--	--

ANEXO No. 2 PROGRAMA DE CAPACITACIÓN

TIEMPO	ACTIVIDADES	RESPONSABLE
8:30- 8:45 am	Bienvenida.	Docente Dania Gaitán.
8:45am	Presentación del diagnóstico realizado	Docente Génesis

8:55am.	en el colegio José María Villaseca presentación oral.	Cano Cortez
8:55am. 9:15am	Presentación de los objetivos. Introducción del contenido. Plenario	Docente Heydin Rosales y docente Dania Gaitán..
9:15am 10:15am	Verificar el nivel de conocimiento de los docentes sobre la temática	Docente Génesis Cano y Docente Heydin Rosales
10:15am 10:25am	Receso	
10:25am 11:25am	Presentación de las estrategias metodológicas para la comprensión lectora	Docente Dania Gaitán y Docente Génesis Cano.
11:25am 11:35am	Actividades de evaluación. Conclusión.	Docente Heydin Rosales.

ANEXO No. 3 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades a realizar	Fechas									
	Septiembre		Octubre				Noviembre		Diciembre	
Presentación del tema Análisis de objetivos planteados y recomendaciones		✓								

brindadas en el trabajo de tercer año									
Conformación de comunidades de investigación		✓	✓						
Presentación de avances			✓	✓	✓				
Plan de intervención Agenda de la capacitación						✓			
Ejecución del taller en la escuela							✓		
Entrega de trabajo finalizado									

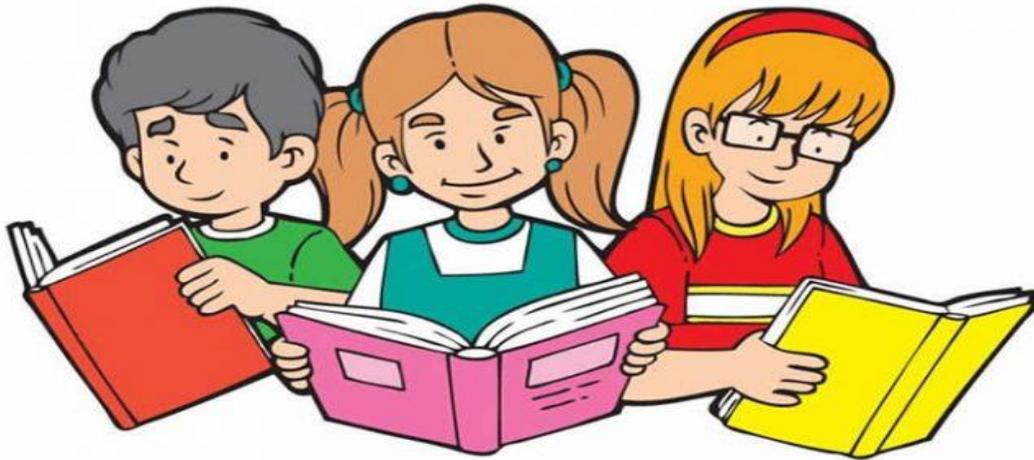
ANEXO No. 4 PRESUPUESTO

Recurso	Cantidad	Costo unitario \$	Costo total \$	Costo unitario C\$	Costo total C\$	Factor de cambio
Capacitador	3	30	90	1018.5	3055.5	33.95
Transporte	3	3	9	101.85	305.55	33.95
Lapiceros	6	0.18	1.08	6	36	33.23
Lápiz de grafito	2	0.15	0.30	5	10	33.23
Vasos	10	0.0118	0.18	0.6	6	33.23
servilletas						
Material impreso impresiones	7	0.70	4.9	23	161	33.23
Hojas de colores	10	0.03	0.3	1	10	33.23
Repostería	10	0.30	3	10	100	33.23
gaseosa	3lt	2.22	2.22	74	74	33.23
fichas	18	0.048	0.86	1.6	10.8	33.23
Resistol	1	1.38	1.38	46	46	33.23
cartón	1	0.75	0.75	25	25	33.23
total				131255	3839.85	

ANEXO No. 5 DOCUMENTO DE APOYO PARA EL DOCENTE

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA.**

PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA.



**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA
COMPRESIÓN LECTORA.**

Autoras:

Técnico superior: Dania Gaitán.

Técnico superior: Génesis Cano.

Técnico superior: Heydin Rosales.

Tutoras:

Dra. María del Carmen Fonseca Jarquín.

MSc. Nohemy Scarleth Aguilar Chávez.

Managua, Nicaragua noviembre 2019.

Introducción

La comprensión lectora es una habilidad básica que todo docente debe desarrollar en sus estudiantes porque implica el desarrollo de la expresión oral, expresión escrita, el pensamiento crítico y capacidad de interiorizar y exteriorizar lo que leen, incidiendo significativamente en la autoconciencia y capacidad de acción del estudiante.

Todas las instituciones educativas, a nivel nacional, han concluido en identificar la necesidad de desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes, como una prioridad, por su incidencia en el aprendizaje significativo en todas las áreas del currículo educativo.

Entre los esfuerzos e investigaciones para incidir positivamente en el mejoramiento de la comprensión lectora, podemos mencionar que él (MINED, 2018) ha implementado con los docentes círculos pedagógicos cada mes, (EPI) por distritos, capacitaciones en horarios alternos y acompañamientos pedagógicos a docentes de aulas, así como constantes capacitaciones acerca del método **FAS** (fonético, analítico, sintético) y estrategias metodológicas para la educación incluyente.

Con estas capacitaciones se pretende que los docentes intercambien experiencia y estrategias metodológicas aplicadas en el aula de clase para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes y obtener un mejor rendimiento académico

Perspectiva Teórica

LECTURA.

Se define a la lectura como el proceso cognitivo mediante el cual se decodifican Símbolos, con el objetivo final de entender el significado o mensaje que se nos trata de transmitir. El proceso de entendimiento de estos símbolos es normalmente Conocido como "comprensión lectora"definicion de lectura.(2012)

IMPORTANCIA DE LA LECTURA

La lectura también estimula el vínculo entre los miembros de una familia y de su comunidad. La lectura nos permite estimular nuestra imaginación, ampliar nuestro conocimiento, nuestro lenguaje y mejorar nuestra comprensión del mundo. La lectura es también una forma de comunicación verbal y física. El niño o la niña reconocen objetos, palabras, colores e historias. Pero reconoce, así mismo, a las personas con las que lee o que le leen; establece vínculos emocionales y cognitivos. Investigaciones han demostrado que, desde que nace y hasta los siete años aproximadamente, se producen constantemente cambios significativos en niños y niñas en el desarrollo mental y emocional, base para el desarrollo de su inteligencia y su integración futura. Estimulada desde la primera infancia, la lectura es una experiencia que perdura a lo largo de toda la vida del ser humano Guicherman, (2004), ante lo planteado es necesario destacar los tipos de lectura.

TIPOS DE LECTURA

- **LECTURA INFORMATIVA**

Realizada con el fin de aprender sobre algún aspecto, es la llamada lectura

Tipo estudio. Requiere de ciertas destrezas para registrar y organizar la

Información obtenida, estas son, aquellas establecidas por, quien describe algunos subtipos de lectura informativa:

- ✓ Revisión preliminar: Consiste en realizar una ojeada somera del material para determinar si el contenido se ajusta a las necesidades de la búsqueda; para organizar la información del texto; decidir si se lee la

totalidad de la obra o alguna de sus partes; definir qué tipo de información se obtendrá; decidir si vale la pena leer el texto o no. Esta lectura se realiza sistemáticamente revisando títulos, subtítulos, introducción, resúmenes, ilustraciones, oraciones iniciales o finales.

- ✓ Lectura selectiva espontánea e indagatoria: Permite identificar el contenido relevante y además los detalles que justifican esta importancia. Favorece la flexibilidad en la lectura y permite que se lea a mayor velocidad un material ya conocido por el lector, o examinar rápidamente una idea.
- ✓ Lectura indagatoria: se utiliza para encontrar rápidamente una información específica en un texto sin necesidad de leerlo en su totalidad.
- ✓ En la lectura informativa es también de gran utilidad conocer y desarrollar las destrezas para hacer síntesis de los contenidos y esquematizaciones de los mismos. definición de lectura, (2012)

- **LECTURA CREATIVA**

Definida como voluntaria e independiente, puesto que el lector escoge el material de su interés y lee en un lapso de tiempo impuesto por él mismo y a un ritmo propio **Fuente especificada no válida.**

- **LECTURA FORMATIVA**

Es aquella que transforma el pensamiento del individuo, da nuevas perspectivas al conocimiento, amplía la óptica personal, transforma las 23 concepciones, renueva las ideas y hace posible que la persona aprenda el Conocimiento, la cultura y la vida reflejada en los contenidos leídos.

COMPRESIÓN LECTORA

La comprensión lectora es un proceso interactivo entre el lector y el texto, a través del cual se le otorga sentido, se construyen nuevos significados y se entiende lo leído.

Para quien el proceso de comprender una lectura es darse cuenta del mensaje que transmite el autor, captar la idea central del texto a partir del significado que le encuentre en cada uno de los párrafos, “el lector se da cuenta de que se le está comunicando, y hace uso de las ideas que se le transmiten”.

Entonces, podemos decir que la comprensión lectora es el proceso por medio del cual el lector conecta sus ideas previas con los nuevos conocimientos que está adquiriendo al interactuar con el texto y en ese momento el lector desarrolla muchas habilidades y destrezas cognitivas, aunque, cada ser humano tiene percepciones diferentes de lo que está leyendo.

Por lo tanto, comprender un texto es mucho más que un acto de leerlo y descifrar el código escrito. Es un proceso en el cual el lector se apropia del contenido y le otorga sentido, pudiendo entender el propósito del mismo y las implicancias de lo escrito. Esta es la construcción de significados la que finalmente nos ayuda a comprender y nos da las herramientas para desenvolvernos con eficiencia en la sociedad de la información y el conocimiento. MINED, (2018)

IMPORTANCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

La importancia de la comprensión lectora es fundamentalmente la comprensión e interpretación del texto, de igual manera, como este ha sido transmitido al lector y que mensaje o que quiso transmitir a través de esa lectura.

Unas lecturas pueden llevarte a mejorar, dependiendo el propósito por el cual leas, y otras pueden llevarte simplemente a adquirir ese nuevo conocimiento y no sacarlo jamás de tu memoria, ni llevarlo a cabo en ninguna situación.

La importancia de la comprensión lectora es que debemos aprender a leer, no solamente leer para saber, sino leer para poder llevar a cabo acciones nuevas en nuestras vidas que nos ayuden a crecer o a mejorar cierto aspecto que queramos cambiar.

La comprensión lectora es una habilidad que todos los estudiantes deben desarrollar satisfactoriamente para acceder de forma directa a todas las materias del currículo del sistema educativo. Una buena comprensión lectora, se demostrará no solo en la signatura de lengua y literatura si no también el resto de las asignaturas que el alumno recibe de forma coherente, en un determinado texto en de cualquier asignatura que se le asigne.

Finalmente, la habilidad de comprensión lectora es una tarea que involucra a toda la comunidad educativa desde el docente, padres de familia y los mismos educandos ya que con la ayuda colectivas de todas las partes involucradas podremos desarrollar en los educandos una comprensión lectora satisfactoria, y fortaleceremos las capacidades cognitivas de dichos estudiantes ayudándolos a desenvolverse con expresividad frente al público, para ello se tienen que tomar en cuenta algunos factores. CC.OO,(2009).

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA

- Deficiencia en la decodificación de las letras.
- Mala base en sus primeros años de escolaridad.
- Escasos conocimientos previos del alumno según su experiencia.
- Problemas de memoria, presentan dificultad para retener lo poco que pueden leer o pronunciar.
- Desconocimiento o falta de dominio de las estrategias para la comprensión que tiene que realizar.
- Escaso control de la comprensión meta cognitiva.

Considerando que la comprensión lectora es un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector, se debe desarrollar con énfasis los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica, a continuación, se detalla cada uno de estos:

- **COMPRESIÓN LITERAL**

Es una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, ya que esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto. El maestro estimulará a sus alumnos a:

- A identificar detalles
- Precisar el espacio, tiempo, personajes
- Secuenciar los sucesos y hechos
- Captar el significado de palabras y oraciones
- Recordar pasajes y detalles del texto
- Encontrar el sentido a palabras de múltiple significado
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos
- Reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual, etc.

Mediante este trabajo el maestro podrá comprobar si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente (Catalá y otros, 2001), y si lo hace, le será fácil desarrollar el siguiente nivel de comprensión. Pistas para formular preguntas literales.

- ¿Qué...?
- ¿Quién es...?
- ¿Dónde...?
- ¿Quiénes son...?
- ¿Cómo es...?
- ¿Con quién...?
- ¿Para qué...?
- ¿Cuándo...?

- ¿Cuál es...?
- ¿Cómo se llama...?

Por comprensión literal se entiende el reconocimiento y el discernimiento del significado de toda aquella información que se presenta explícitamente en el texto. Este tipo de comprensión es la que comúnmente se emplea en las instituciones primarias, pues la enseñanza está más volcada a que los niños busquen lo que se considera las ideas o información más importante de un texto y a que logren una buena comprensión textual.

- ✓ La comprensión literal es el primer paso para lograr una buena comprensión lectora, pues si no hay comprensión del texto, difícilmente se puede lograr trabajar con el texto, organizar la información y obtener más información de la explícita, conseguir inferir ideas o conocimientos implícitos en los textos y, menos aún, ejercer la dimensión crítica acerca de lo que se lee. Para que se dé una buena comprensión literal, hay que tomar en cuenta ciertas estrategias o actividades que el lector debe realizar. Distinguir entre la información relevante y la información secundaria.
- ✓ Saber encontrar la idea principal.
- ✓ Identificar relaciones causa-efecto.
- ✓ Seguir instrucciones.
- ✓ Reconocer la secuencia de una acción.
- ✓ Identificar los elementos de una comparación.
- ✓ Identificar analogías.
- ✓ Encontrar el sentido a palabras de múltiples significados.
- ✓ Reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual.
- ✓ Identificar sinónimos antónimos y homófonos
- ✓ Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

Aunque a primera vista parece que son demasiados los pasos o estrategias a seguir, lo importante es ser consciente de ellos y trabajarlos desde los primeros cursos escolares de manera que se pueda llegar a interiorizarlos y automatizarlos, sobre todo entendiendo que no se trata de enseñarlos "teóricamente", sino de lograr practicarlos y adquirir cierta destreza en su manejo.

Por tanto, si la comprensión literal supone tener claro lo que el texto nos dice y ser capaz de expresarlo con nuestras propias palabras esto implica que, mientras se lee, es necesario identificar la idea principal del texto, entender los múltiples significados y las analogías, descubrir el orden y la secuencia del contenido textual, encontrar las relaciones, tanto temporales como causales, que estructuran el texto, etc. En concreto, la comprensión literal conlleva una buena capacidad de "traducción" e interpretación de lo que el texto "dice".

- **COMPRESIÓN INFERENCIAL O INTERPRETATIVA**

Este nivel es de especial importancia, pues quien lee va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento; por ello, tendremos que enseñar a los niños:

A predecir resultados,

- Deducir enseñanzas y mensajes
- Proponer títulos para un texto
- Plantear ideas fuerza sobre el contenido
- Recomponer un texto variando hechos, lugares, etc.
- Inferir el significado de palabras
- Deducir el tema de un texto
- Elaborar resúmenes
- Prever un final diferente
- Inferir secuencias lógicas
- Interpretar el lenguaje figurativo
- Elaborar organizadores gráficos, etc.

Es necesario señalar que, si hacemos comprensión inferencial a partir de una comprensión literal pobre, lo más probable es que tengamos una comprensión inferencial también pobre.

Pistas para formular preguntas Inferenciales.

¿Qué pasaría antes de...?

- ¿Qué significa...?
- ¿Por qué...?
- ¿Cómo podrías...?
- ¿Qué otro título...?
- ¿Cuál es...?
- ¿Qué diferencias...?
- ¿Qué semejanzas...?
- ¿A qué se refiere cuando...?
- ¿Cuál es el motivo...?
- ¿Qué relación habrá...?
- ¿Qué conclusiones...?
- ¿Qué crees...?

Este componente se ejerce cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura. Es decir, permite ir más allá del propio texto y establecer una interacción entre el lector.

Cuando inferimos algo de un texto lo que estamos haciendo es partir de lo leído para proponer nuevas interpretaciones o dar un sentido alternativo a lo que el autor nos dice, para imaginar o para, partir de lo que está dicho en el texto, inferir o deducir cosas no dichas o sólo sugeridas. Para lograr esto es necesario, por supuesto, varios procesos.

- ✓ Predecir los resultados.

- ✓ Inferir el significado de palabras desconocidas.
- ✓ Inferir efectos previsibles a determinadas causas.
- ✓ Entrever las causas de determinados efectos.
- ✓ Inferir secuencias lógicas
- ✓ Inferir significados de frases hechas según el contexto.
- ✓ Interpretar con corrección el lenguaje figurativo.
- ✓ Recomponer un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.
- ✓ Prever un final diferente.

Este proceso complejo de comprensión inferencial supone activar el razonamiento de manera que la lectura va adquiriendo más significado, va logrando conectarse con el proceso vital del lector, haciendo la lectura más viva y con más sentido, y favoreciendo una postura personal y crítica que, como veremos en el siguiente apartado, completa el proceso de comprensión lectora en toda su plenitud.

Anticiparse a la lectura es esencial, pues se van planteando y respondiendo hipótesis, que el propio texto con la información que nos sigue dando permite corroborar y, a partir de ello, armar una secuencia lógica de acuerdo siempre a los indicios que da la lectura. ¡Gracias a la capacidad inferencial! la lectura será más entretenida, más viva y emocionante, más significativa y conectada con la propia experiencia de los estudiantes, además de permitir establecer una conexión entre el lector y el autor, entablar un diálogo de preguntas y respuestas que permite obtener un mayor significado y riqueza del texto.

Obviamente, la interconexión entre la dimensión inferencial de la comprensión lectora y las destrezas de pensamiento es muy estrecha y para poder ejercitar correctamente la capacidad inferencial en el ámbito de la lectura se debe de ser capaz de manejar convenientemente esta destreza en general, es decir, ser capaz de utilizar adecuadamente los razonamientos silogísticos y condicionales,

establecer buenas relaciones, descubrir las posibles contradicciones, inferir supuestos, et.

- **COMPRESIÓN CRÍTICA**

Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula.

Por consiguiente, hemos de enseñar a los estudiantes a:

- Juzgar el contenido de un texto
- Distinguir un hecho de una opinión
- Captar sentidos implícitos
- Juzgar la actuación de los personajes
- Analizar la intención del autor
- Emitir juicio frente a un comportamiento
- Juzgar la estructura de un texto, etc.

Pistas para formular preguntas criterioles.

- ¿Crees que es?
- ¿Qué opinas?
- ¿Cómo crees que?
- ¿Cómo podrías calificar?
- ¿Qué hubieras hecho?
- ¿Cómo te parece?
- ¿Cómo debería ser?
- ¿Qué crees?
- ¿Qué te parece?
- ¿Cómo calificarías?

- ¿Qué piensas de?

Este componente implica una formación de juicios propios, con respuesta de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias.

Esto supone el punto culminante de la comprensión lectora en la que el lector no sólo es capaz de entender un texto, de manejar la información que ha recibido y de ir más allá de ella infiriendo datos o ideas que subyacen o que trascienden al texto, sino que, sobre todo, es capaz de tomar postura frente al texto, de dar una respuesta propia a lo leído, al acto de la lectura.

En este momento el lector se hace presente con autoridad y hace suya la lectura. Ahora bien, para llegar a este nivel es importante tomar en cuenta el desarrollo de los tres componentes anteriores y, asimismo, se deben de trabajar una serie de estrategias y destrezas, tales como:

- ✓ Juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal.
- ✓ Distinguir un hecho de una opinión.
- ✓ Emitir un juicio frente a un comportamiento.
- ✓ Manifestar las relaciones que les provoca un determinado texto.
- ✓ Comenzar analizar la intención del autor.

Evidentemente, lograr desarrollar la capacidad crítica no es tarea fácil y nos encontramos con ciertas dificultades y resistencias en el ámbito educativo: por un lado, la educación sigue estando enfocada mayoritariamente a la memorización y el aprendizaje de unos contenidos, más que a la reflexión y al pensamiento crítico; por otra parte, los profesores no están acostumbrados al cuestionamiento y a la capacidad de los alumnos para emitir juicios personales sobre un texto.

Esto se suele ver como un reto o como un desafío al propio profesor y al texto como fuente de toda verdad, dándose cierto temor a la libre expresión y a la crítica, a emitir juicios sobre ellos y expresar la opinión personal del lector.

En resumen, hemos descrito los tres niveles de la comprensión lectora que el ministerio de educación considera y que todo maestro debe desarrollar y todo estudiante debe lograr. La comprensión literal consiste a entender lo que el texto dice de manera explícita. La comprensión inferencial se refiere a comprender a partir de indicios que proporciona el texto. La comprensión criterial se refiere a evaluar el texto ya sea su tema, personaje, mensaje, etc. Catala. G y Catala.M, (2007)

ESTRATEGIA

La estrategia se define como un esquema amplio que sirve para obtener, evaluar y utilizar información aplicada a la definición a la lectura, se refiere a la serie de habilidades que los lectores deben emplear para obtener el significado de un texto, es decir, Comprenderlo. CECED, (2013)

TIPOS DE ESTRATEGIAS

- **ESQUEMAS COGNITIVOS**

Existen tres tipos de esquemas que influyen en la comprensión de la lectura.

- ✓ Conocimiento del dominio específico. los lectores se diferencian unos de otros según el grado de dominio del tema en cuestión.
- ✓ Conocimiento de la estructura de los textos. Al mismo tiempo que comunican información, expresan el tipo de organización interna que el autor impone a la información al comunicar sus ideas. Una habilidad básica de los lectores es reconocer la estructura de los textos. Cuando se identifican las estructuras, los buenos lectores forman expectativas y esquemas que facilitan la comprensión.

- ✓ Conocimiento general del mundo. Los seres humanos comparten algunas experiencias. Algunos fenómenos afectan de manera parecida. Una importante función de los esquemas de conocimiento general es que permiten interpretar las acciones humanas y físicas y también permiten realizar inferencias cuando existen informaciones incompletas. Comprender implica la construcción de un esquema y la asimilación de la información entrante al esquema. A veces, los textos son difíciles de comprender porque el esquema subyacente no es adecuado, o bien, porque la perspectiva del autor es diferente a la del lector

 - ✓ Los esquemas, permiten que las personas comprendan la realidad. El esquema permite realizar anticipaciones, predicciones, inferencias, etc. Funciones de los esquemas en el proceso de la lectura.
 - ✓ El esquema provee el esquema de referencia para asimilar la información que aparece en un texto.
 - ✓ El esquema dirige la atención.
 - ✓ Sugiere el tipo de estrategia de búsqueda y el procedimiento de lectura
 - ✓ Capacita al lector para realizar elaboraciones y producir las inferencias que permiten integrar el significado del texto.
 - ✓ Facilita el orden en la búsqueda de los elementos tanto en el texto como en la memoria.
 - ✓ Sirve para revisar y generar síntesis.
 - ✓ ¡Los esquemas facilitan la reconstrucción inferencial!
- CECED,(2013)

- **MATEMAGENIA**

Son habilidades cognitivas que permiten que los lectores regulen sus propios procesos internos de atención, aprendizaje, recuerdo y pensamiento. Existe un grupo amplio de actividades, pero nos centraremos solo en dos de ellas

La lectura está dirigida por los objetivos de la lectura. Estos, permiten leer de manera más eficiente, reducen el tiempo que los lectores pueden invertir orientándolos en la lectura de información relevante y ofrece criterios frente a los cuales las personas pueden evaluar objetivamente su progreso. De manera genérica, los objetivos de la lectura son los siguientes:

- ✓ Obtener información precisa
- ✓ Seguir instrucciones
- ✓ Obtener información genérica
- ✓ Aprender
- ✓ Placer
- ✓ Comunicar información a un auditorio.

Las preguntas insertadas: se plantean para comprobar si los lectores han comprendido el significado expresado en el texto. Estas preguntas pueden estar planteadas al comienzo de la lectura o pueden estar planteadas al final de la misma. Esta última se manifiesta más frecuentemente en los centros educativos. Ruiz A. ,(2007).

- **META COGNICIÓN**

Las investigaciones en éste área, señalan que a medida que los estudiantes entiendan mejor la finalidad de la lectura y comprendan el proceso de la lectura, mejor leen. Las relaciones entre meta cognición y lectura establecen que son dos los aspectos

- ✓ La conciencia lectora: habilidad para reflexionar acerca de cómo está ocurriendo el proceso de la lectura. Esta reflexión incluye el conocimiento

que los lectores tienen de sus propias habilidades y recursos en función de la naturaleza de los materiales de lectura y las demandas de la tarea.

- ✓ Los procesos de control: El reconocimiento de cómo ocurre el propio proceso lector y la detección de fallos que presenta no es suficiente para mejorar la comprensión. Es necesario que una vez detectado el fallo se ponga en marcha alguna acción para subsanar la comprensión. Ruiz A. ,(2007)

✓

PROPUESTAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRESION LECTORA

Según MINED(2018)La comprensión lectora es una competencia esencial para la vida y por ello se debe asegurar que los estudiantes la desarrollen de forma significativa. Gracias a ella se desarrolla la capacidad de resolver problemas de matemáticas, comprender las instrucciones de un juego, reflexionar acerca de una noticia en el periódico. Por lo tanto, abordar la comprensión lectora en el aula de clase es de vital importancia.

En la sociedad de la información y la comunicación en que vivimos necesitamos dotar al alumnado de estrategias y recursos para poder seleccionar, destacar, analizar, comprender y resumir la información a la que tenemos acceso. Es una tarea que conlleva tiempo y dedicación, pero que es necesaria para adquirir conocimientos y descubrir la realidad que nos rodea.

La comprensión lectora requiere de complejos procesos neurológicos y por ello debemos asegurarnos que el estudiante tenga una capacidad madurativa adecuada. Asimismo, cada niño y niña tiene su ritmo de aprendizaje y una manera distinta de aprender. Por eso tenemos que tomar en cuenta algunos consejos:

- Proponer actividades que partan del interés del estudiante y donde este sea el protagonista activo del aprendizaje.
- Revisar los conocimientos previos de los estudiantes para personalizar el aprendizaje, en la medida de lo posible.

- Plantear espacios de lectura donde el ambiente sea de confianza y tranquilo para promover la atención y la concentración.
- Variar el tiempo dedicado a la actividad dependiendo de la edad de los estudiantes: su capacidad de concentración también cambia con los años.
- Facilitará a los estudiantes distintos tipologías textuales, ya que cada uno requiere un grado de comprensión diferente.

Dividir la tarea en pequeños pasos significativos si es muy compleja.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA

Para nivel literal				
OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	RECURSOS	IMPARTID A POR:
11. Conformar frases que se asuman poco a poco para que el estudiante empiece a comprender lo que dice el texto.	Leer recetas	Leer lo que dice la receta. Analizarlos con los estudiantes.	Recetas, instrucciones, prospectos, el menú de un restaurante.	Docente
12. Relacionar imágenes con fragmentos	Hacer un dibujo	Hacer un dibujo interpretando aquello que	Hoja de block Lápiz de grafito Colores	Docente

de texto		han leído.		
13. Obtener unos conocimientos de palabras enriquecedoras para mejorar su habla.	Cambiar las palabras por sinónimos	Los estudiantes deberán explicar la frase que han leído utilizando distintas palabras. Para rebajar la dificultad, se puede realizar una lectura previa y subrayar aquellas palabras que no se entiendan y buscarlas en el diccionario. Así después será más fácil entender la frase y posteriormente, poderla explicar.	Libro de texto Diccionario	Docente

14. Alcanzar el nivel de comprensión previsto	Poner el título a los párrafos	En un texto un poco denso o de difícil comprensión, se puede realizar una lectura conjunta y en voz alta, donde cada estudiante lea un párrafo y posteriormente le asigne un título.	Libros de textos cuentos fabulas	Docente
Para nivel inferencial				
15. Desarrollar la imaginación del estudiante	Escribir finales alternativos	Se trata de una propuesta que permite desarrollar la comprensión lectora y a la vez la creatividad, ya que deben conocer muy bien la historia que se presenta para	Libro de texto Cuentos Periódicos Noticias Canciones	Docente

		poder plantear un final diferente al de la historia real.		
16. Ayudar a los estudiantes a obtener un nivel de comprensión lectora satisfactorio	Procedimiento cloze (palabra fantasma)	Consiste en escoger un texto adecuado a la edad de tus estudiantes y eliminar algunas palabras. Los estudiantes deberán colocar las palabras para que el texto tenga un sentido. Puedes regular el grado de complejidad según las características del grupo, dándoles las palabras desordenadas o bien	Libro de texto Periódico Cuentos Fabulas canciones	Docente

		dejándoles que creen su propio texto.		
17. Descubrir que existen fuentes no fiables, información poco relevante, diferentes perspectivas, etc.	Seminarios	Esta estrategia consiste en que cada estudiante lea un texto sobre un tema concreto que se haya planteado en clase. Así pues, deben recoger información, comprenderla, analizarla y después en el aula debatirla	Investigaciones	Docentes
Para nivel crítico.				
18. Acercar la comprensión lectora a la música	Analizar sus canciones preferidas	Esta estrategia consiste en escuchar y luego analizar la letra de las canciones preferidas de cada uno de	Grabadora Celulares Reproductores	Docente y estudiantes

		los estudiantes.		
19. Reforzar la capacidad de síntesis.	Mapas mentales	Realizar mapas mentales de la clase impartida.	Cuaderno de trabajo	Docente
20. Poner atención a los demás para poder seguir con la trama.	Crear una historia por grupos	Requiere leer y comprender la historia que han escrito los compañeros o compañeras para seguir con la misma trama y los mismos personajes.	Imaginación	Docentes y estudiantes

Fuente: **Elaboración propia (2019)**

Ante las propuestas de estrategias metodológicas se puede decir que estas son algunas de las ideas que podemos poner en práctica para trabajar y mejorar la comprensión lectora, pero hay muchas otras. Sobre todo, hay que recordar que los aprendizajes más significativos son los que parten de los intereses de los estudiantes y que se producen en un contexto de confianza, participación y sin miedo al error. Para que las estrategias cuenten con mayor motivación es necesario retomar algunos materiales, recursos y medios didácticos que permitan la integración de los estudiantes en el proceso de la comprensión lectora, para ello se mencionan algunas definiciones a fin de hacer la diferencia entre cada uno de estos.

Diferencia de términos y funciones de materiales, recursos y medios didácticos

- **Medios didácticos:** Cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje puede constituir un buen medio didáctico, puede constituir un buen medio didáctico, siempre y cuando cumpla un conjunto de requisitos generales, adquiriendo características específicas en función del tipo de material de que se trate: (libro de texto, guía de estudio, video, multimedia, página Web, etc.) y del soporte en que se ofrezca: (impreso, CD-ROM, video, plataforma interactiva, etc.) Martínez, (2010)
- **Material didáctico:** Según Mariela Sarmiento Santana , (2007), expresa que materiales didácticos son todos los objetos, equipos y aparatos tecnológicos, espacios y lugares de interés cultural, programas o itinerarios medioambientales, materiales educativos que, en unos casos utilizan diferentes formas de representación simbólica, y en otros, son referentes directos de la realidad. Estando siempre sujetos al análisis de los contextos y principios didácticos o introducidos en un programa de enseñanza, favorecen la reconstrucción del conocimiento y del significado y de los significados culturales del currículo.
- **Recurso didáctico:** Los recursos didácticos son aquellos materiales didácticos o educativos que sirven como mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del alumno, favoreciendo el proceso de enseñanza - aprendizaje y facilitando la interpretación de contenido que el docente ha de enseñar este contribuyen a concretar y orientar la acción docente en la transmisión de los conocimientos dando respuesta a los objetivos planteados de la materia y las particularidades de la clase, por lo que resulta recomendable preguntarse qué merece la pena enseñar y por qué, y cómo se presenta el contenido seleccionado. CC.OO, (2009)

BIBLIOGRAFIA.

Catalá, G y Catalá m. (2007). *Manual de la comprensión lectora*. México.

Cátala, Catalá, Molina. E. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*. Grao.

Definición de lectura. (18 de noviembre de 2012). Recuperado el miércoles de febrero de 2019, de definición de lectura: ww2.educarchile.

Espinoza, C. (1998). *Lectura y escritura*. España: novede libros.

Gicherman, D. (2004). *Importancia de la lectura*.

MINED. (2018). *IMPORTANCIA DE LA COMPRESION LECTORA*. MANAGUA, NICARAGUA: MINED.

Ruiz, A. (2007). *Estrategias de comprensión lectora*.

Sánchez, D. H. (miércoles de mayo de 2005). *Educar chile*. Recuperado el lunes de febrero de 2019, de educar chile: ww2.educarchile.cl

La rana que quería ser una rana auténtica

Augusto Monterroso

Había una vez una rana que quería ser una Rana auténtica, y todos los días se esforzaba en ello. Al principio se compró un espejo en el que se miraba largamente buscando su ansiada autenticidad. Unas veces parecía encontrarla y otras no, según el humor de ese día o de la hora, hasta que se cansó de esto y guardó el espejo en un baúl. Por fin pensó que la única forma de conocer su propio valor estaba en la opinión de la gente, y comenzó a peinarse y a vestirse y a desvestirse (cuando no le quedaba otro recurso) para saber si los demás la



aprobaban y reconocían que era una Rana auténtica. Un día observó que lo que más admiraban de ella era su cuerpo, especialmente sus piernas, de manera que se dedicó a hacer sentadillas y a saltar para tener unas ancas cada vez mejores, y sentía que todos la aplaudían. Y así seguía haciendo esfuerzos hasta que, dispuesta a cualquier cosa para lograr que la consideraran una Rana auténtica, se dejaba arrancar las ancas, y los otros se las comían, y ella todavía alcanzaba a oír con amargura cuando decían que qué buena rana, que parecía pollo.

La ardillita de la cola hermosa

Para la ardilla nada es más importante que su cola y ella lo sabe bien, por eso la cuida tanto: la lame, la limpia, la peina cuidadosamente.

Su cola es tan larga como su cuerpo parece un plumero que ella mueve graciosamente, ningún animal usa su cola de tantas maneras: ella la utiliza a manera de alas para saltar de rama en rama y de árbol en árbol, la utiliza para dormir como si fuera una almohada o un cojín, la usa en sus luchas para defenderse de los otros animales.



En los lugares fríos, la ardilla se abriga con su cola, y es tan inteligente que en los lugares calurosos se abanica con ella.



Managua, de noviembre 2019

ANEXO No. 6 HOJA DE ASISTENCIA
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía

Capacitación. Estrategias metodológicas para la comprensión lectora
Capacitadoras:

Dania del Carmen Gaitán Alvarado.
Génesis Itamar Cano Cortez.
Heydin Alicia Rosales Reyes.

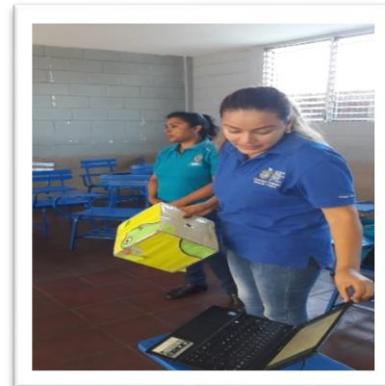
Asistencia

N°	Nombres y apellidos	N° de Cédula	Grado que imparte	Celular	Firma
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

ANEXO No. 7 GALERIA DE FOTOS.



Presentación a través de la estrategia acróstico.



Estrategia que sabemos de? a través del dado.



Lectura comentada sobre los niveles de comprensión.



Entrega de material de apoyo para los docentes.



ANEXO No. 8 BROCHURE.

<i>Agenda</i>	
<i>TIEMPO</i>	<i>ACTIVIDADES</i>
8:30	<i>Bienvenida.</i>
8:45	
8:45	<i>Presentación del diagnóstico.</i>
8:55	
8:55	<i>Presentación de los objetivos y la introducción del contenido.</i>
9:15	
9:15	<i>Desarrollo del contenido (niveles de comprensión lectora).</i>
10:15	
10:15	<i>Receso</i>
10:25	
10:25	<i>Presentación de las estrategias metodológicas para la comprensión lectora</i>
11:25	
11:25	<i>Actividades de evaluación.</i>
11:35	<i>Conclusión.</i>



Facilitadoras:

- GÉNESIS CANO.
- HEYDIN ROSALES.
- DANIA GAITÁN.

Noviembre 2019



Estrategias metodológicas para desarrollar los niveles de comprensión lectora.



Introducción.



La comprensión lectora es una habilidad básica que todo docente debe desarrollar en sus estudiantes porque implica el desarrollo de la expresión oral, expresión escrita, el pensamiento crítico y capacidad de interiorizar y exteriorizar lo que leen, incidiendo significativamente en la autoconciencia y capacidad de acción del estudiante.

Importancia.

La lectura nos permite estimular nuestra imaginación, ampliar nuestro conocimiento, nuestro lenguaje y mejorar nuestra comprensión del mundo.



El niño o la niña reconocen objetos, palabras, colores e historias. Pero reconoce, así mismo, a las personas con las que lee o que le leen; establece vínculos emocionales y cognitivos.

Conclusión.



Con esta capacitación se pretende que los docentes intercambien experiencia y estrategias metodológicas aplicadas en el aula de clase para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes y obtener un mejor rendimiento académico.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua
Pedagogía con mención en Educación Primaria.
Proceso de intervención 2019: Metodología de Lengua y Literatura.