



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**Facultad de Educación e Idiomas  
Departamento de Pedagogía**

**Seminario de graduación para optar al título de Licenciatura de Pedagogía  
con Mención en Educación Primaria.**

**Línea de investigación, Didáctica**

**Tema: Didáctica de la Lengua y Literatura**

**Subtema:**

**Importancia de los materiales didácticos para el proceso enseñanza –  
aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura en el Quinto y Sexto grado  
de primaria regular**

**Comunidad de investigación:** Materiales Didácticos de Lengua y Literatura.

**Autor:**

Br. Pablo de Jesús Altamirano López

**Tutoras:**

**Dra.** María del Carmen Fonseca Jarquín

**Msc.** Nohemy Scarleth Aguilar Chávez

Managua, Nicaragua 29 de enero 2020



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

## CARTA AVAL

Las suscritas tutoras del Seminario de Graduación, de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria, de la Facultad de Educación e Idiomas, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, por este medio hacen constar que el Seminario de Graduación titulado:

**“Importancia de los materiales didácticos para el proceso enseñanza – aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura en el Quinto y Sexto grado de primaria regular.”.**

**Realizado por:**

**Autor:**

Br. Pablo de Jesús Altamirano López

Cumple con los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de la investigación educativa y la normativa orientada por el departamento de Pedagogía. Presentada y defendida ante el comité evaluador.

En calidad de profesoras tutoras, extendemos en la ciudad de Managua la presente Carta Aval, 2:52 p.m. del día Jueves 27 de febrero del año dos mil veinte.

.

Atentamente,

---

Dra. María del Carmen Fonseca Jarquín

Docente Tutora

---

Msc. Nohemy Scarleth Aguilar Chávez

Docente Tutora

# Índice

<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>II. JUSTIFICACIÓN</b> .....	3
<b>III. OBJETIVOS DEL SEMINARIO DE GRADUACIÓN</b> .....	4
3.1 General:.....	4
3.2 Específicos:.....	4
<b>IV. DESARROLLO DEL SUBTEMA</b> .....	5
<b>V. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN:</b> .....	9
<b>VI. Marco teórico</b> .....	10
<b>VII. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN EN EL CENTRO ESCOLAR NER RAFAELA HERRERA</b> .....	20
<b>VIII. PROCESO DE PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, Y EVALUACIÓN DE LA CAPACITACIÓN</b> .....	23
8.1 Experiencias durante el proceso de planificación; .....	23
8.2 Proceso de ejecución:.....	24
8.3 Proceso de Evaluación de la capacitación.....	26
<b>IX. Conclusiones</b> .....	32
<b>X. Lecciones Aprendidas</b> .....	33
<b>XI. Bibliografía</b> .....	34
<b>XII. ANEXOS</b> .....	38

## ***Dedicatoria***

*Dedico este trabajo de Seminario de Graduación, primeramente, **A Dios**; por darme la vida y dotarme de los elementos necesarios como: la salud, sabiduría e inteligencia y su espíritu de ánimo que nunca se apartó de mí.*

***A mis padres**; que formaron la parte crucial e imprescindible durante todo el transcurso de mi carrera, su apoyo lo pude experimentar desde todas las dimensiones, hubo momentos difíciles en mi vida personal, como de formación profesional, pero ellos nunca me dieron la espalda, no hubo un momento que de sus labios salieran palabras de desánimo, por lo que estoy infinitamente agradecidos por su gran apoyo.*

*Le dedico este pensamiento a **Dios y a mis padres**; “Que dicha hay para un padre celebrar junto con su hijo, después de terminar una batalla, llena de obstáculos, pero frente a ellos estaban los retos, por consiguiente, estos eran elementos para desarrollar en mi vida ese espíritu de optimismo, y así aprendí a sobreponerme, dándome cuenta que el camino ya estaba preparado, solo tenía que recorrerlo y así logre alcanzar mi meta gracias a Dios y a mis padres”.*

***Así mismo a mis dos tutoras**; Dra. María del Carmen Fonseca Jarquín y MSc. Nohemy Aguilar Chávez, por ayudarme incondicionalmente y brindarme su tiempo.*

## **AGRADECIMIENTO**

*A mi señor Jesús; por su infinita misericordia y amor, brindarme; primeramente, la vida, la sabiduría e inteligencia que me ofrece cada día para poder finalizar mi trabajo de seminario.*

*A mis padres; Pablo de Jesús Altamirano y Gloria Esmeralda Dávila, les agradezco por su constante apoyo, su tiempo que me otorgaban para finalizar mi carrera, a lo largo de mi vida ellos son y serán las personas más queridas después de Dios, que representan un lugar para mí, y son el impulso de motivación para triunfar en mi vida.*

*A la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, (UNAN – MANAGUA); por haberme proporcionado las herramientas para adquirir nuevos conocimientos para el desarrollo de mi profesión.*

*Al centro Escolar NER, Rafaela Herrera, la directora y comunidad en general, por darme la oportunidad de ayudar a fortalecer los conocimientos de los docentes en la elaboración de materiales didácticos en la asignatura de Lengua y Literatura.*

*A mis dos tutoras; Dra. María del Carmen Fonseca Jarquín y MSc. Nohemy Scarleth Aguilar Chávez, les agradezco por su constante apoyo y dedicación en su ardua labor de orientar mi camino al éxito.*

## **Resumen.**

El presente trabajo, de Seminario de Graduación fue desarrollado en base a la línea de investigación: Didáctica, con el tema Didáctica de la Lengua y Literatura, y el subtema, Importancia de los Materiales Didácticos para el proceso enseñanza – aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura en el Quinto y Sexto grado de primaria regular, realizado en el Centro Escolar (Ner) Rafaela Herrera.

Con el fin que los docentes se apropiaran de la clasificación e importancia que tiene la selección de los materiales didácticos, así como su uso y organización en la aplicación para el mejor aprendizaje de los estudiantes, se hizo necesario realizar un proceso de planificación, ejecución y evaluación de una capacitación que fortaleciera los conocimientos y habilidades de los docentes en la disciplina de Lengua y Literatura.

Es importante señalar que la ejecución de la capacitación fue valorada por los docentes como una estrategia positiva, la que permitió generar aportes a la institución y compromisos de los docentes para utilizar materiales didácticos según los contenidos que se desarrollan en la disciplina de Lengua y Literatura.

Se constató que los docentes conocían del tema de los materiales didácticos, lo que permitió la participación permanente de estos, mostrando un buen desempeño al momento de su intervención en la capacitación.

El trabajo presenta un enfoque cualitativo porque se basa en las descripciones de los agentes involucrados tales como los docentes de Quinto y sexto grado por motivo de organización se trabajó con los estudiantes de ambos grados.

La temática educativa que motivo esta investigación fue la necesidad de capacitar a ambos docentes para que estén informados y actualizados sobre la importancia de los materiales didácticos por lo que se les dio a conocer la diferencias entre los siguientes términos:

**Recurso didáctico**; dentro del marco educativo se utilizan el Pizarrón, lápiz, cuaderno, cartel o paleógrafo.

**Medios didácticos:** son esenciales para la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes tales como; (libro, texto, guía de estudio, video multimedia, CD ROM).

**Material didáctico:** son elementos que emplea los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje en los estudiantes, (Carteles, mapas, fotos, láminas, videos).

El tipo de estudio es de corte transversal, descriptivo; porque, se describe la continuidad del trabajo de seminario de tercer año del 2017, en lo cual se realizaron instrumentos de evaluación tales como; Lista de cotejo y la hoja de Evaluación que se aplicaron a ambos docentes, relatando los hechos que se presentaron en la aplicación del plan de intervención para el desarrollo de la capacitación.

Las recomendaciones al director fueron de continuar realizando talleres de elaboración sobre los materiales didácticos para fortalecer las habilidades y destrezas de los docentes; para los docentes motivar a los estudiantes a través de estrategias didácticas y materiales didácticos que activen el interés a las actividades que se realizan en el escenario pedagógico.

Palabras Claves; **Recursos, Medios, Material didáctico, Enseñanza – Aprendizaje.**

## **I. INTRODUCCIÓN**

El presente estudio consiste en retomar el trabajo de seminario de graduación realizado por el grupo de investigadores del tercer año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria, el cual se realizó un análisis del trabajo titulado:

“Factores que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de Quinto grado en la disciplina de Lengua y Literatura, del turno Matutino en el Centro Escolar NER (Núcleo Educativo Rural) Rafaela Herrera, comunidad Leonel Reynosa del Municipio de Ticuantepe, durante el segundo semestre del año lectivo 2017” con los siguientes autores;

Br. José Luis Mercado

Br. Elieth María Calero Baltodano

Br. Lizett Raquel Aragón Ortiz

Por lo que se revisó las recomendaciones de dicha investigación donde se determinó realizar una capacitación basado en las necesidades encontradas, además de retomar la sugerencia que el equipo anterior brindó a la directora y docente tal como era, “Capacitar a los docentes en la utilización de materiales didácticos para la enseñanza- aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura”.

“Los materiales didacticos son una alternativa para el aprendizaje práctico-significativo, que depende, en gran medida, de la implementación y apropiación que haga el docente de ello en sus propuestas metodológicas”, Manrique & Gallego, (2012)

Por lo que es importante realizar y utilizar los materiales didácticos en la disciplina de Lengua y Literatura donde los mayores beneficiarios serán los estudiantes de Quinto y Sexto grado de primaria, permitiendo que estos se sientan motivados a participar en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

La organización de este estudio está estructurado de la siguiente manera; posee Introducción donde se describe el trabajo y como está elaborado, la justificación que



*Importancia de los Materiales Didácticos para la Enseñanza – Aprendizaje en Quinto y Sexto grado.*

detalla los beneficiarios directos e indirectos, los objetivos que se cumplieron en el transcurso del estudio, desarrollo del subtema que abarca el trabajo realizado en Seminario de Graduación de técnico superior, también la descripción de la población del Centro Escolar que se seleccionó; la muestra para dicho estudio son los docentes de Quinto y Sexto grado, así mismo su respectivo marco teórico en que lo sustentan autores referentes a los materiales didácticos; mismos que se retomaron para el análisis; de igual manera por la descripción del proceso de intervención en el Centro Escolar NER Rafaela Herrera, seguido por los aportes de las experiencias realizadas durante el proceso de planificación, ejecución y evaluación de la capacitación.

Se dio a conocer las recomendaciones dadas al director, docentes y estudiantes; seguido se realizó las conclusiones que dieron salida a los objetivos propuesto, concluyendo con la bibliografía de los autores y páginas web utilizadas para este estudio, por último, los anexos que van integrado todo lo referente que se utilizó para la planificación de la capacitación.

## **II. JUSTIFICACIÓN**

El presente estudio está dirigido a dar respuesta a las recomendaciones y necesidades encontradas en el trabajo realizado en el Seminario de Graduación de tercer año de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Primaria: con el tema; “Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Quinto grado en la asignatura de Lengua y Literatura del Colegio NER (Núcleo Educativo Rural) Rafaela Herrera.

Durante el estudio realizado prevaleció la necesidad del poco uso de materiales didácticos que realizan los docentes en la asignatura de Lengua y Literatura, ante esta situación se destaca la importancia que tienen el uso de materiales didácticos en una clase.

Se puede afirmar que los materiales didácticos permiten al docente apoyarse en el desarrollo del proceso de Enseñanza - Aprendizaje, de tal forma que estos puedan generar aprendizajes claros y significativos en la clase de Lengua y Literatura.

Es por ello, que se necesita fortalecer los conocimientos de los docentes, mediante la aplicación de capacitación sobre la importancia que tiene el uso de los materiales didácticos en la asignatura de Lengua y Literatura. Este estudio será de beneficio para los docentes, directores y por ende a los estudiantes que forman parte de la educación en cada aula de clase.

Así mismo el material impreso que se aportará a la Dirección del Centro Escolar y al Centro de Documentación de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, servirá como antecedente bibliográfico en relación a la temática de este estudio. Siendo un referente de consulta para posteriores investigaciones relacionadas a esta.

### **III. OBJETIVOS DEL SEMINARIO DE GRADUACIÓN.**

#### **3.1 General:**

Analizar las necesidades del estudio “Factores que influyen en el rendimiento en los estudiantes de Quinto grado en la disciplina de Lengua y Literatura, del turno Matutino en el centro Escolar NER (Núcleo Educativo Rural) Rafaela Herrera, comunidad Leonel Reynosa del Municipio de Ticuantepe, durante el Segundo semestre del año lectivo 2017”.

#### **3.2 Específicos:**

- Elaborar un plan de intervención para desarrollar la capacitación que dé respuesta a la necesidad de la utilización de materiales didácticos en el proceso enseñanza - aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura en el Centro Escolar “NER Rafaela Herrera”.
- Promover en los docentes la utilización de materiales didácticos en el proceso enseñanza - aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura para activar el interés en los estudiantes.
- Fortalecer los conocimientos, habilidades y destrezas de los docentes en la utilización de materiales didácticos en la disciplina de Lengua y Literatura.

#### **IV. DESARROLLO DEL SUBTEMA**

Este estudio se diseña retomando el trabajo realizado en seminario de graduación de técnico superior, el que tenía como título “Factores que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de Quinto grado en la disciplina de Lengua y Literatura, del turno Matutino en el Centro Escolar NER Rafaela Herrera, comunidad Leonel Reynosa del Municipio de Ticuantepe, durante el segundo semestre del año lectivo 2017”, donde sus objetivos eran:

- ❖ Analizar las características del Rendimiento Académico que presentan los estudiantes.
- ❖ Determinar las causas que ocasionan el bajo Rendimiento Académico de los estudiantes en la disciplina de Lengua y Literatura.
- ❖ Identificar las acciones educativas que favorecen el nivel de rendimiento académico de los estudiantes en la disciplina de Lengua y Literatura.
- ❖ Proponer alternativas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en la disciplina de Lengua y Literatura.

Durante el estudio se aplicaron diferentes instrumentos, tales como:

- 1) Guía de entrevista al docente y director.
- 2) Encuesta a los estudiantes, docente y al padre de familia.
- 3) Observación al desarrollo de la clase.

Así mismo técnicas y métodos que permitieron realizar la recopilación de información obteniendo como resultado, las siguientes conclusiones:

El rendimiento académico de los estudiantes de Quinto grado en la disciplina de Lengua y Literatura se encuentra en Aprendizaje Satisfactorio (AS) y Aprendizaje Avanzado (AA), según los parámetros de evaluación que orienta el Ministerio de Educación (MINED) y en conformidad a los datos recabados por la docente y de acuerdo a los registros estadísticos que monitorea la Dirección del Centro Escolar.

Desde los resultados obtenidos mediante los instrumentos de investigación se concluyó que el factor que influye en el rendimiento académico de los estudiantes

es la metodología que implementa la docente, el poco uso de materiales didácticos, cabe mencionar que, aunque la docente brinda atención individualizada, las orientaciones deben formularse al nivel de los estudiantes y ser precisas para evitar ambigüedades.

Otro factor que influye es el apoyo de los padres y madres de familia en la revisión diaria del cuaderno de sus hijos y el acompañamiento continuo en la resolución de tareas escolares.

Entre los elementos positivos que la docente realiza en favor de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes es la atención individualizada que ella implementa en el salón de clases.

Para mejorar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes se debe optar primeramente por trabajar desde la Dirección del Centro Escolar una serie de talleres pedagógicos sobre metodologías de enseñanza aprendizaje, que permitan a los docentes intercambiar experiencias pedagógicas en relación al desarrollo de distintas temáticas de estudios y fortalecer el área de evaluación, dotando a la docente de diversas estrategias en que puede evaluar a los estudiantes, y no centrarse únicamente en evaluaciones escritas como son pruebas sistemáticas y exámenes, ya que la disciplina de Lengua y Literatura comprende cuatro aspecto del desarrollo que son hablar, escuchar, leer y escribir.

Para ello hicieron recomendaciones

**A la docente:**

- ❖ Tener comunicación con los estudiantes.
- ❖ Utilizar materiales didácticos para hacer dinámica la clase.
- ❖ Empezar la clase con una dinámica relacionada al contenido.
- ❖ Antes de empezar un tema recapitule el tema anterior a ver si entendieron para comenzar con el nuevo.
- ❖ Explorar conocimientos previos de los estudiantes en relación al nuevo contenido.

### *Importancia de los Materiales Didácticos para la Enseñanza – Aprendizaje en Quinto y Sexto grado.*

- ❖ Implementar el uso de materiales didácticos en la disciplina de Lengua y Literatura.
- ❖ Recorrer el aula de clase y observar quien presenta dificultad.
- ❖ Ser paciente y tolerante ante las necesidades de los estudiantes.
- ❖ Utilizar material didáctico visual.
- ❖ Organización al hacer los grupos dentro de la sección de clase.
- ❖ Trabajar en la ambientación didáctica del aula de clases con recursos relacionados a temas en estudio.
- ❖ Desarrollar la dinámica de la clase de manera activa y participativa, permitiendo promoviendo el aprendizaje significativo en los estudiantes.
- ❖ Variar la forma de evaluación.
- ❖ Promover el hábito de la lectura para que los estudiantes tengan comprensión de lo que están leyendo y aclararles dudas con relación a las palabras nuevas que desconocen mediante la lectura.

#### **A la directora:**

- ❖ Coordinar con la docente de quinto grado sobre la implementación de las estrategias metodológicas brindadas por el MINED.
- ❖ Cuando realice el acompañamiento pedagógico en el aula dé sugerencia y recomendaciones a la docente, con el propósito de mejorar la implementación el desarrollo metodológico de la clase.
- ❖ Motivar a los docentes en su labor pedagógica incentivándoles un espíritu de emprendimiento y transformaciones en las estrategias metodológicas en que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ❖ Desarrollar con los padres de familia charlas para inducirlos al trabajo educativo que se puede implementar desde el hogar.

#### **A los estudiantes:**

- ❖ Sean estudiantes activos participativos.
- ❖ Tener mayor desempeño en la realización de trabajos asignados Que sean estudiantes autocritico.

### *Importancia de los Materiales Didácticos para la Enseñanza – Aprendizaje en Quinto y Sexto grado.*

- ❖ Ser agentes investigativos.
- ❖ Mantener orden en su cuaderno de anotaciones.
- ❖ Ejercitar la escritura para mejorar la ortografía y caligrafía.
- ❖ Tener mayor interés de la lectura.

#### **A los padres de Familia:**

- ❖ Involucrarse activamente en la educación de sus hijos.
- ❖ Ser agentes de motivación para sus hijos.
- ❖ Autoevaluarse si en verdad están ayudando a sus hijos en las tareas escolares.
- ❖ Estipular y supervisar el tiempo de estudios de sus hijos posterior al horario de clase donde puedan disponer del tiempo adecuado para la resolución de tareas escolares y el repaso de anotaciones hechas en clases.
- ❖ No imponer obligaciones que demanden mucho tiempo y esfuerzo fuera de la carga horaria escolar a sus hijos ya que esto afecta su rendimiento académico.

Ante estos resultados el trabajo de Seminario de Graduación de quinto año está encaminado a brindar posible solución al problema, retomando una de las recomendaciones tal como implementar el uso de los materiales didácticos en la disciplina de Lengua y literatura en el Quinto y Sexto grado, para que sea más significativo dicho estudio porque es importante trabajar elementos que promuevan la creatividad, imaginación y conlleven a desarrollar habilidades y destrezas en el estudiantes, para que no sea una educación monótona.

## **V. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN:**

La población o universo según D'Angelo, Silvia Beatriz , (2016)) es la “totalidad de unidades de análisis del conjunto a estudiar”. - “conjunto de individuos, objetos, elementos o fenómenos en los cuales puede presentarse determinada característica susceptible de ser estudiada”

El presente estudio se realizó en el centro escolar Ner Rafaela Herrera el que está ubicado en la comunidad Leonel Reynosa del municipio de Ticuantepe Km 16 ½ 500 Varas al oeste.

Dicho centro dio su inicio como escuela en 1971 por el padre Subí Sarreta con nacionalidad española, en 1997 pasó a ser Centro Escolar Autónomo Ner (núcleo educativo rural) Rafaela Herrera, en el 2007, dejó de ser autónomo y en la actualidad se le conoce como Centro Escolar Ner Rafaela Herrera.

El centro escolar dirige las modalidades de Educación Inicial y Educación Primaria Regular, atienden estudiantes de ambos sexos entre las edades de 3 a 12 años.

Cuentan con un total de 230 estudiantes (142 varones y 88 mujeres), disponen de 9 docentes mujeres y 1 varón, 5 administrativos (director, subdirector, secretaria y 2 agentes de seguridad), atendiendo únicamente en el turno matutino; en el cual se capacitó a dos docentes de Quinto y Sexto grado y una persona de la parte administrativa.

En el estudio se realizó con la selección de los docentes de Quinto y Sexto grado, que se ejecutó la capacitación para fortalecer sus conocimientos en cuanto a la adecuación de materiales didácticos en la disciplina de Lengua y Literatura.



## **VI. Marco teórico**

Los Materiales didácticos es esencial implementarlos en el escenario pedagógico, pero, ante de seleccionarlo hay que tener en cuenta el nivel y los contenidos a enseñar, porque, constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza- Aprendizaje; según (Guerrero, 2009, pág. 1) son los elementos que emplean los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de los estudiantes (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software).

Esto ya mencionado es útil para implementarlo en el desarrollo de los contenidos para que los estudiantes sean capaces de crear sus propios conocimientos a través de la manipulación y uso de los materiales didácticos, que puedan solucionar los problemas que se presenten.

**Se considera importante detallar algunas características de los materiales didácticos que permita su desarrollo en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje:**

1. **Facilidad de uso:** Si es controlable o no por los profesores y alumnos, si necesita personal especializado.
2. **Uso individual o colectivo:** Si se puede utilizar a nivel individual, pequeño grupo, gran grupo.
3. **Versatilidad:** Adaptación a diversos contextos: entornos, estrategias didácticas, alumnos.
4. **Uso de otros materiales:** (fichas, diccionarios) y la realización de actividades complementarias (individuales y en grupo cooperativo).
5. **Capacidad de motivación:** consiste en aquello que mueve o tiene eficacia o virtud para mover; en este sentido, es el motor de la conducta humana. El interés por una actividad es “despertado” por una necesidad, la misma que es un mecanismo que incita a la persona a la acción, y que puede ser de origen fisiológico o psicológico.
6. **Adecuación al ritmo de trabajo de los alumnos:** los buenos materiales tienen en cuenta las características psicoevolutivas de los alumnos a los que

van dirigidos (desarrollo cognitivo, capacidades, intereses, necesidades) y los progresos que vayan realizando.

7. **Estimular el desarrollo de habilidades metacognitivas y estrategias de aprendizaje en los alumnos:** permitirán planificar, regular y evaluar su propia actividad de aprendizaje, provocando la reflexión sobre su conocimiento y sobre los métodos que utilizan al pensar.
8. **Disponibilidad:** Deben estar disponibles en el momento en que se los necesita.
9. **Guiar los aprendizajes de los alumnos:** instruir, como lo hace una antología por ejemplo un libro de texto.

De acuerdo con (Morales, 2009) los propósitos de los materiales didácticos son aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y que los alumnos trabajen con ellos para su propia construcción de conocimientos y desarrollen habilidades y destrezas, que sean verdaderos protagonista de la educación.

Por ende los materiales didácticos sirve para que los docentes se apropien de ellos y lo utilicen conforme al nivel de aprendizaje de los estudiante por lo que (Díaz & Guzmán, 2019, pág. 19) infiere que los medios y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el docente utiliza; así mismo indica que el sistema educativo considera de mucho interés su utilización de estos materiales porque ayuda a proyectar la comprensión y asimilación de los contenidos a impartir.

Así mismo (Díaz & Guzmán, 2019, pág. 24) menciona que los medios didácticos son todos aquellos medios y recursos que permiten facilitar la Enseñanza – Aprendizaje; es decir que representa un apoyo esencial para el proceso educativo, que sirva para el desarrollo de socioeducativo.

Los medios didácticos; son esenciales para la Enseñanza – Aprendizaje de los estudiantes que pueden ser utilizados a través de estrategias dirigidas por el

docente entre ellos están los siguientes: (libro, texto, guía de estudio, video multimedia, Cd ROM).

Según la revista digital (2009) los medios tienen su función:

1. Motivadora: es para motivar a los estudiantes, cuanto más atractiva sea la forma de presentar el contenido más sensación causará.
2. Acercamiento de la unidad: Los medios facilitan el encuentro del alumno con la realidad: la presentan, organizan y la connotan afectivamente, etc.
3. Facilita y organiza las acciones formativas: Los medios cumplen una función de facilitar y organizar las acciones formativas.
4. Función innovadora: Generar innovación exige los esfuerzos coordinados de muchos participantes distintos y la integración de actividades vinculadas a múltiples funciones especializadas, dominios de conocimiento y ámbitos de aplicación. Los programas educativos se pueden considerar materiales didácticos ya que utilizan una tecnología recientemente incorporada a los centros educativos y en general, permiten muy diversas formas de uso. Esta versatilidad abre amplias posibilidades de experimentación didáctica e innovación educativa en el aula.

De acuerdo a la revista digital para profesionales, (2009) p.2, hacen mención sobre los recursos didácticos que es una concepción generalista y amplia, es cualquier objeto, persona, proceso o instrumento que ayude al profesor y a los estudiantes a alcanzar su propio aprendizaje; por tanto, son todos los elementos del currículo.

Los recursos didácticos deberán considerarse siempre como un apoyo para el proceso educativo. El término recurso según (Blanco, 2012)) “son también aquellas estrategias que el profesor utiliza como facilitadoras de la tarea docente, referidas tanto, a los aspectos organizativos de las sesiones como a la manera de negociar los conocimientos o contenidos”.

Por lo tanto los Recurso didáctico de acuerdo con el autor (Guido, 2016, pág. 34) menciona que es el material que se ha de elaborar con la intención de facilitar al docente su función y a la vez la del estudiantes, que son una guía para el

## *Importancia de los Materiales Didácticos para la Enseñanza – Aprendizaje en Quinto y Sexto grado.*

Aprendizaje porque ayudan a organizar la información que se desea desarrollar; dentro del marco educativo se utilizan el Pizarrón, lápiz, cuaderno, cartel o paleógrafo; La mayoría son perfectamente válidos para utilizarlos en muchas materias.

Los materiales didácticos se pueden clasificar por sus características, en distintos grupos y categorías, esto funciona para identificarlos y darles un uso más eficaz.

A su vez pueden ser utilizados tanto en un salón de clases como también fuera de ella, debido a la accesibilidad y convivencia pueden adaptarse a una amplia variedad de enfoques y objetivos de enseñanza.

Dependiendo del tipo de material didáctico que se utilice, estos siempre van a apoyar los contenidos de alguna temática o asignatura, lo cual va a permitir que los que los estudiantes formen un criterio propio de lo aprendido, además que estos materiales ayudan a que haya mayor organización y condiciones en la Enseñanza – Aprendizaje.

Los materiales didácticos se clasifican de la siguiente manera según el estudio de (Fonseca M., 2019) hace mención ellos tales como:

**Materiales impresos:** Fotocopias, manuales, revistas y textos.

**Materiales gráficos:** Es un conjunto de palabras e imágenes que requieren de conocimientos, habilidades, destrezas y tecnologías.

**Material informativo:** mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos.

**Materiales visuales:** Se definen los materiales que utilizan la imagen como elemento básico para comunicar conceptos, conocimientos o información general.

**Material Mixto:** son los audiovisuales: se combina la palabra escrita, la palabra hablada y la imagen para comunicar contenidos.

### *Importancia de los Materiales Didácticos para la Enseñanza – Aprendizaje en Quinto y Sexto grado.*

En los documentos de Archivo pdf, S.f, (pág. 7) se encuentra que los materiales didácticos son generalmente utilizados dentro del salón de clases como apoyo para distintas materias y enfoques más específicos como, por ejemplo: el desarrollo de la lingüística, por ello, los materiales didácticos se clasifican en:

1. Visual; Imagen fija, por ejemplo: Fotografía, dibujos, pinturas; y de Imagen en movimiento tales como: Animaciones, videos o cortometrajes, películas sin sonido.
2. Auditiva; sonidos, como: Audio digital, audiolibro, programas de radio.
3. Audiovisual; Imagen en movimiento con sonido; por ejemplo: Videos, películas, cortometrajes, programa de televisión, y Multimedia; como: Enciclopedias en disco compacto o en línea, sitios web etc.

Para desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes se debe tener en cuenta los pilares de la educación: aprender a conocer, aprender hacer, aprender a ser, aprender a convivir juntos relacionado con la realidad, con el fin de lograr un aprendizaje significativo en ellos. (Vargas De Avella & Báez Oliveros 2003, p. 251).

Los docentes para desempeñar su cargo de manera eficaz tienen que tener dominio pedagógico; según (- Chairez, - Araiza, & - Ornelas, 2016) se enfocan en ciertas dimensiones refiriéndose de la siguiente manera:

1. Un docente que conoce a sus estudiantes, sabe cómo aprende y lo que deben de aprender.
2. Así mismo organiza, evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente.
3. A la vez reconoce como profesional, continuamente los avances para apoyar a los estudiantes en sus aprendizajes.
4. Asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los estudiantes.

*Importancia de los Materiales Didácticos para la Enseñanza – Aprendizaje en Quinto y Sexto grado.*

De acuerdo a la asignatura de Lengua y Literatura algunos de los materiales didácticos que pueden ser utilizados se encuentra en anexo 1 de la página 46-50 en el módulo sobre la Importancia de los materiales didácticos.

Para la realización de materiales didácticos el docente debe trazar propósitos enfocados en la educación, lo que se quiere proyectar y el fin que se espera alcanzar a través de estos elementos;

1. El interés por enseñar a los estudiantes.
2. Grado de motivación por el medio educativo.
3. Hacer uso del entorno que la naturaleza nos facilita, así mismo los medios disponibles.
4. Creatividad del material elaborado.
5. Nivel de complejidad debe estar acorde a la edad de los estudiantes
6. Presentar materiales perceptibles para facilitar la Enseñanza- Aprendizaje.
7. Material con sentido de atracción hacia el estudiante.

Las Funciones para el docente de la asignatura de Lengua y Literatura Según el autor (Mendoza Fillola, 2003, pág. 70) son las siguientes:

1. Mediador en los aprendizajes.
2. Estimulador de la interacción en los procesos de aprendizaje.
3. Organizador, regulador y guía de la interacción comunicativa que se genera en el aula.
4. Organizador y planificador de la materia, según las necesidades del alumnado.
5. Innovador en la prevención, diseño y elaboración de sus propuestas para el ejercicio de su actividad docente, para una mayor eficacia del aprendizaje de sus alumnos.

Esto antes mencionado lo refuerza (Vargas, 2003, pág. 56) que los docentes tienen como función en ayudar a los estudiantes que aprendan partiendo del reconocimiento de los conceptos y experiencias que poseen previamente.

De acuerdo con (Mayorga P. E., 2001) se puede trabajar también con materiales elaborados con recursos del medio y de bajo costo con la finalidad de proyectar la información de forma creativa y de calidad; la vez infiere para la asignatura de Lengua y Literatura que “Toda creación es la manifestación de un yo que se libera y se comunica con lo demás, los actos llevan a la toma de decisiones a los grandes inventos”; es decir que el ser humano tiene el poder de crear lo que desea siempre y cuando sea en beneficio de la sociedad porque el arte de crear algo nuevo es gratificante para todos porque ayuda a los demás a ser parte de ello, así mismo generar la práctica de encaminar a otros ideas creativas y el poder de inspiración.

Para la asignatura de Lengua y Literatura algunos de los materiales didácticos que pueden ser elaborados y utilizados por los docentes son:

**Carteles:** Los carteles según (Bermúdez, 2012) se considerarlo como un medio por



excelencia de la comunicación visual, se define exclusivamente por su materialidad como imagen impresa en un papel que luego se fija sobre la pared.

**Cartas lingüísticas:** Es la comunicación lingüística, una de las herramientas más



importantes que poseen los seres humanos, Hablar es como jugar a las cartas; pero hay que conocer y seguir las reglas para que tengan sentido.

**Caja sorpresa:**



Consiste en decorar una caja de cartón para guardar en ella objetos que el docente usará para dar una actividad en el aula, las actividades suelen ser de Expresión Oral, y a partir de lo que en ésta se "esconde", se puede trabajar diferentes áreas.

El docente dejara a la creatividad e imaginación para trabajar con ella de diferentes formas.

**El franelógrafo:** de acuerdo con (share, 2015) es un tablero forrado de fieltro, algodón u otro tejido que permite la adherencia de figuras u objetos poco pesados



a los que también se les ha colocado fieltro, velcro o lija en la parte trasera. Es un medio de apoyo a la enseñanza, atrayente y sencillo, que tiene numerosas aplicaciones, ya que se puede usar para tratar diversos temas en muy diferentes momentos por medio de

cuadros y objetos pegados en la franela.

**Tarjetas para franelogramas:** Pueden ser elaboradas de manera de rectángulos de cartulina rígida (dúplex o de siluetas reforzadas con aluminio, llevan al reverso tiras de grano grueso que se adhieren con facilidad en la superficie del franelógrafo.

**EL Abecedario Ilustrado:** El abecedario según (Mayorga P. E., 2001) pueden estar presente en letras sueltas o con franjas o regletas, puede ser elaborado con cartulina dúplex endurecida o con cualquier material que este a su disposición. Y pueden ser adecuadas acorde al nivel de complejidad de los estudiantes.



**Diccionario – pictórico:** Este es uno de los elementos de la lectura en el diccionario – pictórico, está conformado por un conjunto de tarjetas cada una lleva al anverso un dibujo y en el reverso la palabra que corresponde, este puede constar de los personajes constantes del libro de lectura, por lo que este material estimula la imaginación y la formación de memorias.



**Tarjetero:** El tarjetero dispone de ranuras que se colocan y mueven con facilidad las tarjetas elaboradas de papel o lo que desee con el fin de alcanzar un proceso de análisis y síntesis en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje.



**Mural Educativo:** el autor Ogalde, 2003 (p. 70-71) indica que los murales son cartulinas con información basada en una idea dominante y simplificada.



También refiere que estos murales tienen ventajas y desventajas las cuales hace mención de ellas:

### Ventajas

1. Comunican rápidamente una idea significativa.
2. Atraen la atención mediante el estímulo del interés y la curiosidad.
3. Permiten demostrar la creatividad de los estudiantes.
4. Imprimen al mensaje una gran fuerza visual.

### Desventaja

1. Un cartel o mural puede ser desordenado y poco claro si tiene demasiadas ideas, palabras o esquemas.

Al mismo tiempo da algunas ideas para su uso:

1. Comunicar una sola idea.
2. Limitar el número de palabras y esquemas.



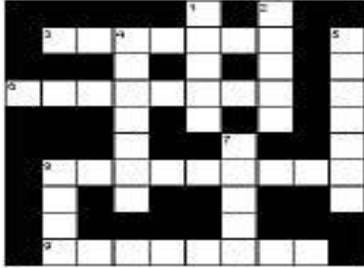
**Láminas educativas:** Es un material o medio de enseñanza que consiste según (López & Potosme, 2019, pág. 24) pueden utilizar una fotografía para proyectar la idea o dibujar sobre un soporte de cartulina o cartón que sirva de apoyo visual para el desarrollo de los contenidos. Por lo que debe de estar acorde al nivel de los estudiantes.



**La chalupa:** Este material consiste de acuerdo a (Briceño, 2018, pág. 17) al desarrollo de habilidades mentales, por lo que es útil para ser adecuado en cualquier asignatura

todo y cuando tenga el propósito de que es lo que se quiere enseñar y lo que quiere alcanzar.

**El crucigrama:** Este material se elabora para aplicarlo en la comprensión de la lectura y ser utilizado en diversas actividades.



Existen diversas variantes de los crucigramas, como el crucigrama silábico (que se debe completar con una sílaba por casilla, y no una letra), el crucigrama con personaje (que incluye la fotografía de alguna personalidad para completar su nombre y apellido) o el crucigrama

blanco (sin casillas negras, ya que el participante debe descubrir dónde están situados los espacios).

## **VII. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE INTERVENCIÓN EN EL CENTRO ESCOLAR NER RAFAELA HERRERA.**

Se procedió a realizar el plan de intervención para cumplir con los puntos que a continuación se describen:

### **ALCANCE**

El plan de capacitación está orientada a los docentes de Quinto y Sexto grado del turno Matutino, en el Centro Escolar NER Rafaela Herrera.

### **FINES DEL PLAN DE CAPACITACIÓN**

Beneficiar a la comunidad educativa a través de la capacitación que se impartió a los docentes de quinto y sexto grado en cuanto a la elaboración de materiales didácticos en Lengua y Literatura.

Promover a los docentes la utilización de material didáctico en la clase de Lengua y Literatura.

### **OBJETIVOS DEL PLAN DE CAPACITACIÓN**

#### **Objetivo General**

Capacitar a los docentes sobre la importancia que tiene la utilización de materiales didácticos en la disciplina de lengua y literatura para la enseñanza – aprendizaje que contribuya al interés y aprendizaje de los estudiantes.

#### **Objetivos Específicos**

Aplicar plan de intervención a los docentes sobre la utilización de materiales didácticos para el proceso enseñanza - aprendizaje en la disciplina de Lengua y Literatura que contribuya al interés y aprendizaje de los estudiantes.

Diseñar material didáctico para el desarrollo de la asignatura de Lengua y Literatura.

## **METAS**

1. Capacitar a los docentes de Quinto y Sexto grado del turno Matutino, sobre la importancia de los materiales didácticos que contribuya al interés y aprendizaje de los estudiantes.
3. Contribuir al interés y aprendizaje de los estudiantes para que su rendimiento académico no sea afectado.

<b>CONCEPTOS DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE SE UTILIZÓ EN LA CAPACITACIÓN</b>
--

<b>Exposición;</b> La exposición consiste en la presentación de un tema, lógicamente estructurado, en donde el recurso principal es el lenguaje oral, aunque también puede serlo un texto escrito, a la vez provee de estructura y organización. (Archivo Pdf, S.f, pág. 2).
--

<b>Juegos de roles;</b> Constituye una estrategia didáctica recurrente entre las actividades pedagógicas que se aplican en el ámbito de la educación en todos sus niveles y disciplinas de conocimiento se entiende justamente como una actividad en la que los "jugadores", en un proceso de simulación, representan a actores de la realidad, constituyendo un conjunto de individuos que operan por empatía con la "otredad", es decir, se ponen en la situación del "otro". (Redalyc, 2009).
--

<b>Charla;</b> Una presentación oral de un tema frente a un grupo puede hacerse en forma individual o colectiva Hay diferentes maneras de realizar una actividad de comunicación oral, siguiendo procedimientos diversos, formales e informales que facilitan el proceso, dependiendo del objetivo, del tema, y público, entre otros. (Archivo Pdf, S.f, pág. 11).
--

<b>Actividad de grupo;</b> Es un conjunto de personas, que tienen unos objetivos en común, con un sentimiento de identidad, organizados y con valores compartidos, que mantienen unas relaciones personales mínimas y de comunicación. (Cano, 2006, pág. 3).
--

Los recursos, materiales y medios que se utilizaron para la capacitación son los siguientes:

Tabla N° 1

Recursos utilizados	Materiales didácticos	Medios didácticos
➤ Papelones	➤ Ruleta del saber	➤ Celular
➤ Palillos	➤ Mural Periódico	➤ Libros
➤ Marcadores	➤ Caja del mimo	
➤ Pizarra	➤ Rotafolio	
➤ manteles		
➤ cajas		
➤ tijeras		
➤ sellador		
➤ silicona		
➤ papelillos		
➤ Foamy escarchado y liso.		

Fuente: Elaboración Propia (2019)

**REFERENTES TEÓRICOS SOBRE LOS TEMAS A DESARROLLAR EN LA CAPACITACION:**

**Los materiales didácticos**, son de utilidad en la disciplina de Lengua y Literatura, estos pueden ser aplicados en diversas temáticas que crean necesario su uso

- Disciplina de Lengua y Literatura
- Medios didácticos: (libro, texto, guía de estudio, video multimedia, CD ROM
- Material didáctico: (carteles, mapas, fotos, láminas, videos).
- Recurso didáctico: (Pizarrón, lápiz, cuaderno, cartel o paleógrafo.
- Clasificación de los Medios, materiales y recursos para docente.

## **VIII. PROCESO DE PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, Y EVALUACIÓN DE LA CAPACITACIÓN**

Durante el desarrollo del seminario de graduación de Quinto año se realizó la conformación de las comunidades de investigación que consistió en organizar los grupos de las mismas líneas de trabajo siendo esto de apoyo para efectuar dicho estudio, así mismo, se seleccionó la temática de Didáctica de la disciplina de Lengua y Literatura.

### **8.1 Experiencias durante el proceso de planificación;**

Para dicho proceso de planificación se procedió a realizar el plan de intervención con sus determinadas objetivos, estrategias, tiempo y recursos para desarrollar la capacitación en el centro escolar NER (Núcleo educativo Rural) Rafaela Herrera

Para la preparación se fue al centro a pedir permiso en forma escrita en el que describió el propósito del estudio para la realización de la capacitación en el que fui amablemente recibido, por consiguiente, se efectuó las investigaciones de los referentes teóricos para la elaboración de un módulo que se les entregó a los docentes y director.

Seguido se elaboró el presupuesto para la inversión de papelerías; mediante ello se procedió a diseñar materiales didácticos para ser presentado ante los docentes y estudiantes surgiendo ideas en las cuales fueron insertadas en el plan de intervención, al mismo tiempo para el refrigerio y almuerzos, Por consiguiente, la agenda para la ejecución de la capacitación. Fue un tiempo de mucho empeño y dedicación, pero es meritorio mencionar que ante las dificultades que se encontraron se volvieron fortaleza.

## **8.2 Proceso de ejecución:**

En el Centro Escolar NER Rafaela Herrera se llevó a cabo la capacitación a los docentes de Quinto y Sexto grado, en lo cual el capacitador fue recibido por la secretaria política Cándida Rosa Gómez responsable en gestiones administrativas, portando formalmente las credenciales correspondientes tales como: carnet de estudiante de la UNAN Managua, hoja de matrícula, y carta extendida por la facultad de Educación e Idioma que procedió a presentarse con la directora, Lic. Uberlinda Montenegro Castillo, seguido se facilitó el acceso a las aulas para proceder con dicha actividad.

Cabe mencionar que la capacitación estaba para ser impartida solo para docente, sin embargo, se tomó en cuenta la participación de los estudiantes, porque hubo inconvenientes en la organización del centro por lo que al final se decidió incluir a los estudiantes, como capacitador uno está preparado ante estas situaciones de imprevisto, ambos grados colaboraron en las actividades planificadas con espíritu de entusiasmo, participando a lado de sus profesores quienes estaban motivados por las estrategias que se realizaron.

Mediante el desarrollo de la capacitación se realizaron diversas estrategias, como, medio de intervención, con el fin de impartir la Importancia de los Materiales Didácticas en la disciplina de Lengua y Literatura, con el fin de que el docente elabore e incorpore material didáctico en los contenidos.

Primeramente se realizó la estrategia dando inicio con la bienvenida y presentación de los participantes y capacitador, con la actividad “El Mimo profesional” que consiste en asignarle a cada uno una profesión cada docente recibía una tarjeta de cartón escrito en ella una profesión, explicándola y expresándola a través de mímicas con gestos y de movimientos corporales para que todos adivinaran de que se trataba; para dar espacio a la siguiente intervención que fue la explicación de los resultados obtenidos en el seminario de graduación 2017, ejecutado por el grupo anterior de tercer año, organizándolos en semicírculos dando a conocer los resultados obtenidos por medio de una charla mencionando las principales

recomendaciones encontradas para los docentes y director del centro escolar NER (Núcleo Educativo Rural) Rafaela Herrera.

Para seguir con la presentación de las diapositivas sé les entregó un test de tres minutos que consistía conocer los conocimientos previos que poseen los docentes y desarrollar el hábito de la lectura; así continuar con la clasificación de los materiales didácticos; a través de la estrategia “ruta turística” que consistía en que los docentes acompañados con sus estudiantes se desplieguen alrededor del escenario pedagógico para contemplar la variedad de materiales didácticos para la asignatura de Lengua y Literatura elaborados por el capacitador, por consiguiente, para que sean utilizados acorde a las actividades planificadas.

Seguidamente el capacitador presentó un esquema gráfico sobre la diferencia entre medios didácticos, recursos didácticos y materiales didácticos. Así mismo dio ejemplos concretos sobre la diferencia entre ellos.

Cada docente junto con sus estudiantes adecuó un material didáctico ya presentado por el capacitador y se procedió a la explicación de cada uno; y como se implementaría en dicha asignatura, se inició con el primer grupo que hizo uso del periódico mural exponiendo el tema de las palabras: agudas graves y esdrújulas y como estas podían ser implementadas, y el segundo grupo utilizó la rueda del saber que son adaptados a temas en el nivel educativo que se aplique, por tanto explicaron el contenido; los verbos; y como este material podría ser de ayuda para desarrollarlos en la asignatura. Para dar por finalizado las actividades se procedió al tiempo del refrigerio, donde todos en comunión y con alegría agradecieron por impartir la capacitación, ya que, es de gran importancia utilizar materiales didácticos en sus clases con el fin de que los estudiantes sean motivados y se incorporen en las actividades realizadas.

Como conclusión cada docente dio su punto de vista sobre la capacitación recibida a través de instrumentos de evaluación la cual calificaron como positiva, argumentado que estaba sustentada con elementos educativos asequibles para que el docente pueda aplicarlos en el salón de clase con sus estudiantes.



Evidentemente lo importante; no es solo impartir una capacitación, sino, también compartir experiencias y vivencias en las formas de elaborar materiales didácticos impartidos por los docentes y estudiantes, los cuales referían que la clase de Lengua y Literatura es una materia muy importante para los protagonistas de la educación.

### **8.3 Proceso de Evaluación de la capacitación**

Para conocer el nivel de aprendizaje de los docentes se procedió al llenado de las hojas de evaluación a las temáticas expuestas, al finalizar se les entregó una lista de cotejo para evaluar la capacitación.

En los que textualmente escribieron a las siguientes preguntas de la **Hoja de evaluación:**

¿Qué tipo de actividades realiza usted para introducir los materiales didácticos en las asignaturas de Lengua y Literatura? En lo que el docente de quinto grado contesta,

- ✓ Primero la dinamiza para introducir el tema a impartir.
- ✓ Láminas, materiales concretos: libros.

De acuerdo con el profesor de sexto grado escribe que las actividades que realiza son;

- ✓ La observación
- ✓ Interpretación
- ✓ Analice

Los materiales didácticos según Guerrero Alma, Alberto, 2009, p.1 son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software).

*Importancia de los Materiales Didácticos para la Enseñanza – Aprendizaje en Quinto y Sexto grado.*

En ambas respuestas infieren ya que para a introducir los materiales didácticos primeramente se realizan estrategias educativas o lúdicas referente a las temáticas abordar

Referente a la interrogante sobre ¿Cuál es el propósito de los materiales didácticos?

La docente de quinto grado responde textualmente que los materiales didácticos contribuyen al desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes, mejora la calidad de aprendizaje

Mientras que el docente de sexto grado redacta que es todo aquel apoyo, instrumento, herramientas, objetos que existen y que se construye como cuerpos de facilitar la comunicación y mediación de la información o contenidos.

El propósito de los materiales didácticos de acuerdo con (Morales, 2009, pág. 1) Son aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los/as alumnos/as trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos.

Ambos docentes tienen similitud, ya que, favorecen al estudiante en su desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas en el proceso de enseñanza – aprendizaje tal como lo indica el autor.

En la misma línea se le preguntó ambos docentes ¿cómo se clasifican los materiales didácticos?

Por lo que el docente de quinto grado detallo lo siguiente;

- ✓ Material impreso.
- ✓ Material gráfico.
- ✓ Material audiovisual.

Mientras que el de Sexto grado

Código, símbolos o signo, roles.

Con respecto a la clasificación de los materiales didácticos según el estudio de (Fonseca M., 2019) Hace mención ellos tales como:

**Materiales impresos:** Fotocopias, manuales, revistas y textos.

**Materiales gráficos:** Es un conjunto de palabras e imágenes que no requieren de tecnologías.

**Material informativo:** mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos.

**Materiales visuales:** Se definen los materiales que utilizan la imagen como elemento básico para comunicar conceptos, conocimientos o información general.

**Material Mixto:** son los audiovisuales: se combina la palabra escrita, la palabra hablada y la imagen para comunicar contenidos.

Por lo que no coincide con las respuestas del docente de sexto grado, ya que, se alejan a la temática, porque no hay coherencia en lo que se pregunta y lo que expresa.

Al responder a la pregunta ¿Explique el fin entre medios didácticos y recursos didácticos?

Quinto grado; contestó;

- ✓ Medios didácticos; son los que están en nuestro alrededor, en la naturaleza.
- ✓ Recursos; lo que el maestro trae al aula para desarrollar su clase.

Sexto grado responde;

Medios didácticos; son materiales elaborados con intención de facilitar los procesos de Enseñanza – Aprendizaje.

Recursos didácticos; se puede utilizar en una situación de Enseñanza – Aprendizaje.

De acuerdo con la revista digital (2009) los medios tienen su función:

- 1. Motivadora.**
- 2. Acercamiento de la unidad.**
- 3. Permiten facilitar y organizar las acciones formativas.**
- 4. Función innovadora.**

Por lo que el autor (Blanco Sánchez, María, 2012, p.2) hace mención sobre los recursos didácticos son también aquellas estrategias que el profesor utiliza como facilitadoras de la tarea docente, referidas tanto a los aspectos organizativos de las sesiones como a la manera de transmitir los conocimientos o contenidos.

De acuerdo al capacitador los medios didácticos son todos aquellos elementos tales como; libros, guías, revistas, entre otros mientras que los recursos didácticos son los que facilitan para la elaboración de materiales didácticos con el fin de introducir ante una temática determinada.

Al abordar a los docentes sobre lo siguiente punto de las interrogantes; Desde su experiencia; menciona algunos materiales que se apliquen en Lengua y Literatura.

Por consiguiente, ambos docentes respondieron;

Quinto grado;

- ✓ Láminas.
- ✓ Hoja de aplicación.
- ✓ Material del medio.

Mientras que el de Sexto contestó lo siguiente;

- ✓ Material permanente de trabajo.
- ✓ Materiales impresos e informáticos.
- ✓ Materiales gráficos.
- ✓ Materiales audiovisuales.
- ✓ Material auditivo.
- ✓ Materiales tecnológicos.

En los documentos de Archivo pdf, S.f, (pág. 7) se encuentra que los materiales didácticos son generalmente utilizados dentro del salón de clases como apoyo para distintas materias y enfoques más específicos como, por ejemplo: el desarrollo de la lingüística, por ello, los materiales didácticos se clasifican en:

4. **Visual;** Imagen fija, por ejemplo: Fotografía, dibujos, pinturas; y de imagen en movimiento tales como: Animaciones, videos o cortometrajes, películas sin sonido.
5. **Auditiva;** sonidos, como: Audio digital, audiolibro, programas de radio.
6. **Audiovisual;** Imagen en movimiento con sonido; por ejemplo: Videos, películas, cortometrajes, programa de televisión, y Multimedia; como: Enciclopedias en disco compacto o en línea, sitios web etc.

Ambas respuestas están acorde a la interrogante, porque, incorporan estos tipos y clasificación de los materiales didácticos. Sin embargo, los apropiados para dicha asignatura son lo antes mencionado en el documento encontrado del archivo Pdf, los cuales son de interés y de mucha importancia para el docente en su desarrollo educativo.

**En la Evaluación de la lista de cotejo para ambos docentes respondieron de acuerdo a los criterios en los cuales son los siguientes:**

En todo el desarrollo de la capacitación se trabajó acorde a los objetivos establecidos en el plan de intervención, para aumentar la atención de los receptores y puedan transmitir a otros lo aprendido, durante el proceso de capacitación se pudo evidenciar el desempeño y eficiencia del capacitador, con el fin de que fuera de beneficio para los protagonistas de la educación. También se facilitó el manual sobre las temáticas de los materiales didácticos llenando las expectativas para la práctica docente, dicho manual se proporcionó para que sea de utilidad en la práctica educativa.

Es interesante destacar que los materiales expuestos son de interés para ser aplicados en la asignatura, porque, a los estudiantes se les hace cansado estar con la misma rutina de transcribir del libro al cuaderno, por ende se facilitó una variedad

*Importancia de los Materiales Didácticos para la Enseñanza – Aprendizaje en Quinto y Sexto grado.*

de opciones (Materiales Didácticos) donde el docente puede apropiarse para aplicarlo en cualquier contenidos y asignaturas adecuándolo a las necesidades que se presente, siempre y cuando sean de uso educativo con el objetivo de alcanzar respuesta positiva de parte de los estudiantes .

Es interesante mencionar que el desarrollo de la capacitación siguió su curso normal de acuerdo a lo planificado, en la misma línea de investigación de didáctica de Lengua y Literatura; el material presentado se encontró que llevaba coherencia a las temáticas presentadas y son relevantes para el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje; puntualizando que se trabajó con estrategias para transmitir conocimientos a los participantes, para lograr una mayor comprensión de lo que se está abordando.

Durante la capacitación se dio a conocer tanto a los docente y estudiantes, como en el grupo administrativo la importancia que tienen los materiales didácticos; saber cómo se clasifican, y la diferencia entre material didáctico y medio didáctico, el objetivo que encierran en sí y su función, no olvidando que ante su función se convierten en un recurso un apoyo al momento de aplicarlo en las asignaturas para el proceso de su Enseñanza y Aprendizaje.

Se resaltó el valor práctico de los materiales educativos son elemento motivador que activa tanto la función: corporal como psico intelectual de la corteza cerebral de la percepción e imaginación del estudiante, gracias a ellos el estudiante despierta y junto a ello manifiesta el hábito de estudio.

Se puede destacar que el impacto de la capacitación fue positivo y eso lo demostró la comunidad educativa con la aceptación de los investigadores en la escuela y el asumir retos en la elaboración y aplicación de materiales en la asignatura de Lengua y Literatura.

## **IX. Conclusiones**

A continuación, se presentan algunas conclusiones que se determinaron durante el análisis del trabajo de seminario de graduación de Quinto año acorde a los objetivos propuesto en el estudio;

- Se determinó que la necesidad encontrada fueron los materiales didácticos en la disciplina de Lengua y Literatura por lo cual se elaboró un plan de intervención para desarrollar la capacitación que de respuesta a las necesidades encontradas en el diagnóstico anterior en el Centro Escolar Ner Rafaela Herrera por lo que se concluye que ambos docentes tienen dificultad en introducir actividades para presentar los materiales didácticos.
- En el desarrollo de la capacitación se proyectó de forma positiva la exhibición de diversos materiales didácticos confeccionados por el capacitador así también el uso de los mismos para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura.
- Los docentes fortalecieron sus habilidades y destrezas a través de la adecuación del material didáctico en diversos contenidos junto con los estudiantes seguido se procedió a la demostración y explicación de cada uno de los docentes.
- Desde el análisis por medio de los instrumentos de evaluación se constató que los docentes no dominan muy bien, respecto a los materiales didácticos, en lo cual dieron su aporte a lo que comprendían; por lo que se concluye que tienen conocimiento sobre el tema, pero no a profundidad.

## **X. Lecciones Aprendidas**

1. Las comunidades educativas formaron parte de una escuela de aprendizaje en lo personal tomando en cuenta que la conformación de estas comunidades fue algo nuevo, porque a través de ellas se pudo compartir experiencias tales como; interactuar con los diversos grupos que transmitieron sus conocimientos para que este estudio fuese finalizado.
2. Durante el tiempo transcurrido se alcanzó una fraterna relación social en las comunidades educativas para proveer ideas y diversos puntos para fortalecer el estudio realizado, agradeciendo a las tutoras que incorporaron las comunidades educativas
3. En el proceso de la capacitación fue novedoso saber cómo iniciar la formulación de ideas, la búsqueda de recursos para la elaboración de materiales didácticos y poder ordenar cada elemento del trabajo así poderlo aplicar y compartir con los docentes que participaron en la capacitación.
4. El papel que desempeña la tecnología fue de gran ayuda porque gracias a esta pude obtener un buen desarrollo en mi trabajo y una comunicación fluida para la planificación de la capacitación en el Centro Escolar NER (Núcleo Educativo Rural) Rafaela Herrera.
5. La elaboración del plan de intervención fue parte primordial para la ejecución de la capacitación, porque se adquirió conocimientos nuevos para fortalecer lo previo, fue enriquecedora aprender de los docentes, ya que, esto es de gran ayuda para la realización del análisis y saber contar con los requerimientos para finalizar el estudio.



## **XI. Bibliografía**

- Chairez, G. I., - Araiza, A., & - Ornelas, M. (06 de julio a diciembre de 2016). *El desempeño docente y la calidad educativa*. Obtenido de archivo pdf:  
<http://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf>
- Manrique Orozco, A. M., & Gallego Henao, A. M. (30 de 10 de 2012). *Dialnet*. . Obtenido de Archivos pdf: file:///C:/Users/gallo/Downloads/Dialnet-ElMaterialDidacticoParaLaConstruccionDeAprendizaje-5123813%20(2).pdf
- Morales Muñoz, P. A. (2012). *Elaboración de material didáctico*. Obtenido de archivo pdf:  
[http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho\\_y\\_ciencias\\_sociales/Elaboracion\\_material\\_didactico.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Elaboracion_material_didactico.pdf)
- Teimoy Sánchez, X. (2013-2014). *archivo pdf*. Obtenido de álbum infantil didáctico:  
[https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/48728/Teimoy%20S%C3%A1nchez%20Xiana\\_%C3%81lbum%20infantil%20did%C3%A1ctico\\_TFG.pdf?sequence=1](https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/48728/Teimoy%20S%C3%A1nchez%20Xiana_%C3%81lbum%20infantil%20did%C3%A1ctico_TFG.pdf?sequence=1)
- Álvarez Cagigas, I. (2016). *El álbum ilustrado como recurso didáctico en la Educación*. Obtenido de archivo pdf:  
<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/10447/AlvarezCagigasIabel.pdf?sequence=1>
- Archivo Pdf. (S.f). *Dirreccion de investigación y desarrollo Educativo*. Obtenido de Estrategias Didácticas:  
[http://www.uniminuto.edu/documents/968618/6188905/exposicion\\_como\\_tecnica\\_didactica.pdf/c7987d56-fa5a-4dfc-b9d9-a1d08bc2f457](http://www.uniminuto.edu/documents/968618/6188905/exposicion_como_tecnica_didactica.pdf/c7987d56-fa5a-4dfc-b9d9-a1d08bc2f457)
- Archivo Pdf. (S.f). *Técnicas de comunicación oral*. Obtenido de Dirección de prensa y relaciones públicas : <https://www.grupoice.com/wps/wcm/connect/e256d874-1c8e-41fd-a808-5087f331afe7/2.pdf?MOD=AJPERES&CVID=I1EvZ9z>
- Archivo pdf. (S.f). *Tipos de Materiales Didácticos* . Obtenido de <http://erecursos.uacj.mx/bitstream/handle/20.500.11961/2063/TEMA%20I-Materiales%20Did%C3%A1cticos.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Baca, Y. G. (2011). *Material didáctico gráfico* . Obtenido de slide share:  
<https://es.slideshare.net/educ-com-2/materiales-graficos>
- Bermúdez, A. . (Abril de 2012). *Archivo pdf*. Obtenido de El Cartel:  
[file:///C:/Users/pablo\\_000/Downloads/Dialnet-ElCartel-4566763.pdf](file:///C:/Users/pablo_000/Downloads/Dialnet-ElCartel-4566763.pdf)

*Importancia de los Materiales Didácticos para la Enseñanza – Aprendizaje en Quinto y Sexto grado.*

- Blanco Sánchez, M. (2012). *Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza aprendizaje* .  
Obtenido de archivo pdf: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1391/TFM-E%201.pdf;jsessionid=7CCA5238EBD99946AFC9058108970DBC?sequence=1>
- Blanco, S. M. (06 de 2012). *Recursos didácticos para fortalecer la enseñanzas*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1391/TFM-E%201.pdf;jsessionid=C159B80EC5A57A4FE92C9082569F1891?sequence=1>
- Briceño, V. L. (2018). *Actividades lúdicas como estrategias didácticas para el desarrollo de la Lectoescritura*. Managua: Biblioteca Unan - Managua.
- calses de informàtica. (s.f). *medios didácticos* . Obtenido de revista informática:  
<https://peopleuniversity.jimdo.com/inform%C3%A1tica-y-medios-audiovisuales/unidades-i-y-ii/que-es-un-medio-didactico/>
- Cano, R. A. (2006). *Archivo Pdf*. Obtenido de [https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/38/38205/tema\\_3\\_los\\_grupos\\_200506.pdf](https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/38/38205/tema_3_los_grupos_200506.pdf)
- Díaz, L. J., & Guzmán, M. . (2019). *Uso de los medios didácticos para el Aprendizaje de las Ciencias Naturales en tercer gardo del turno matutino en el cnetro Educativo Gaspar García Laviana*. Municipio Tipitapa, Departamento de Managua.: Biblioteca Unan - Managua.
- Dirección General de Cultura y Educación. (2016). *Documento Marco para la institucionalización de la enseñanza de la ciencias*. Buenos Aires, Argentina: Dirección Provincial de Educación Primaria.
- Federación de enseñanza. (04 de 09 de 2009). *La importancia de los recursos didácticos en la enseñanza*. Obtenido de archivo pdf:  
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5407.pdf>
- Fonseca Carcache, K. P., & López López , A. S. (2012). Analisis de estrategias metológicas que utiliza la docenet para el desarrollo de habilidades de lectoescritura, en la clase de lengua y litratura en los niños y niñas de segundo grado de la escuela Fidel Coloma González, distrito No. 3 . Managua: Biblioteca UNAN - MANAGUA .
- Fonseca M. (2019). *Estrategias Didactica* . Managua, Nicaragua: UNAN-Managua.
- González Pérez, P. (s.f). *clasificación de material didáctico*. Obtenido de archivo doc:  
[http://www.uclm.es/profesorado/ricardo/Clasificaciones\\_medios/Clasificacion\\_Patricia.doc](http://www.uclm.es/profesorado/ricardo/Clasificaciones_medios/Clasificacion_Patricia.doc)
- Granadillo, Y. (2013). *blog*. Obtenido de definicion de rotafolio:  
<http://creandorotafolio.blogspot.com/2013/11/rotafolio-simple-doble-libro-colores.html>

*Importancia de los Materiales Didácticos para la Enseñanza – Aprendizaje en Quinto y Sexto grado.*

- Guerrero, A. A. (05 de noviembre de 2009). *Archivo pdf*. Obtenido de materiales didácticos:  
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6415.pdf>
- Guido, G. J. (2016). *Efectividad de las estrategias metodológicas y recursos didácticos que complementan los docentes de la asignatura de Lenguaje Musical*. Managua: Biblioteca Unan - Managua.
- Juaréz Ocampo, A. F. (Abril de 2015). "*MATERIAL DIDÁCTICO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*". Obtenido de Archivo pdf: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/84/Juarez-Anali.pdf>
- López, G. E., & Potosme, Y. V. (2019). *Estrategias de la Lectoescrituras implementadas en la disciplina de Lengua y Literatura*. Managua: Biblioteca Unan- Managua.
- Mayorga, L. (17 de 03 de 2018). Fundamentación teórico-conceptual sobre los textos educativos en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Compilación sobre los materiales didácticos*. Managua: Material impreso.
- Mayorga, P. E. (2001). *Materiales Educativos Elaborados con recursos del medio y de bajo costo*. Nicaragua: Proyecto MECD/UNESCO.
- Mendoza Fillola, A. (2003). *Didáctica de la Lengua y Literatura*. Madrid .
- Morales, A. (2009). *Materiales Didácticos*. Obtenido de  
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6415.pdf>
- Redalyc. (2009). Juegos de roles. *Sistema de información científica*, 15.
- Revista digital para profesionales. (05 de 11 de 2009). *archivo pdf*. Obtenido de Recursos didácticos:  
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6434.pdf>
- Rizo Blanco, E. M. (2017 ). *Material didáctico*.
- Rizo Blanco, Eddy Mariela. (2017). *Estrategias Metodológicas que implementa la docente para brindar atención educativa a los estudiantes con deficiencia visual en la disciplina de Lengua y Literatura*. Managua: Biblioteca Unan - Managua. Obtenido de Ejemplar Monografía Unan - Managua
- Ruíz Fonseca, Reyes. (20017). *Estrategias de enseñanzas y recursos didácticos . Creatividad*. Managua: Monografía Unan - Managua.
- share, S. (30 de Enero de 2015). *Franelógrafo*. Obtenido de  
<https://es.slideshare.net/kathiuskatello/el-franelografo-44085744>
- Silvia Beatriz D'Angelo, . (14 de Abril de 2016). *Población y muestra*. Obtenido de archivo pdf:  
[https://med.unne.edu.ar/sitio/multimedia/imagenes/ckfinder/files/files/aps/POBLACION%20%93N%20Y%20MUESTRA%20\(Lic%20D'Angelo\).pdf](https://med.unne.edu.ar/sitio/multimedia/imagenes/ckfinder/files/files/aps/POBLACION%20%93N%20Y%20MUESTRA%20(Lic%20D'Angelo).pdf)

*Importancia de los Materiales Didácticos para la Enseñanza – Aprendizaje en Quinto y Sexto grado.*

UNESDOC. (s.f). *Material didáctico escrito un apoyo indispensable*. Obtenido de  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000091954>

Vargas, d. A. (2003). *Materiales educativos*. Bogotá D.C, Colombia: Unidad Editorial del CAB.

<https://www.eoi.es/blogs/mintecon/2013/05/14/modelo-de-un-plan-de-capacitacion-2/>

# XII. ANEXOS



# MATERIAL DIDÁCTICO

## MÓDULO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA

Anexo 1

**AUTOR:**

**Br. Pablo de Jesús Altamirano López**

## Índice

I.	<u>INTRODUCCIÓN</u> .....	1
II.	<u>Objetivos</u> .....	2
I.	<u>TEMÁTICAS REFERENTES A DESARROLLAR EN LA CAPACITACION</u> .....	3
2.1.	<u>Funciones para el docente de la asignatura de Lengua y Literatura</u> .....	3
2.2.	<u>Recursos didácticos</u> .....	4
2.3.	<u>Material didáctico</u> .....	5
2.3.1.	<u>Clasificación de los materiales didácticos</u> .....	6
2.4.	<u>Algunos materiales que se pueden utilizar en la asignatura de Lengua y Literatura</u> .....	8
III.	<u>Conclusión</u> .....	13
IV.	<u>Bibliografía</u> .....	14

## **I. INTRODUCCIÓN**

El presente módulo es para fortalecer los conocimientos de los docentes, hay que tener presente a la hora de elaborar un material didáctico su propósito para obtener mejores resultados.

El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos educativo que facilita la enseñanza –aprendizaje, son utilizados dentro el ambiente pedagógico para promover la motivación y el interés de los estudiantes y puedan desarrollar con facilidad las habilidades y destrezas.

Apreciado docente y director este módulo se estructura con información valiosa para la labor docente para que haga uso de ella, con el fin de facilitar la enseñanza – aprendizaje, les animamos a trabajar de forma grupal y cooperativa, para, compartir ideas sobre la importancia de los materiales didácticos.

Por lo tanto, es fundamental escoger minuciosamente los materiales didácticos a utilizar, porque, constituye instrumentos relevantes para el desarrollo y adquisición de conocimientos, y saber cómo aplicarlo para posibilitar el aprendizaje en los estudiantes, todo con el propósito de despertar el interés, la creatividad y la imaginación de cada uno de ellos, porque, son los protagonistas en la educación.

Agradeciéndoles por su tiempo y dedicación a la lectura de este módulo y deseándoles éxito en su práctica docente.



## Objetivos específicos

### II. Objetivos



- **Contribuir al desarrollo de habilidades y destrezas sobre los materiales didacticos en la asignatura de lengua y Literatura.**



- Definir las funciones de los materiales didácticos.



- Describir las características de los materiales didácticos.



- Determinar las clasificacion de los materiales didacticos.
- Valorar algunos materiales ddiacticos para la asignatura de Lengua y Literatura.

## I. TEMÁTICAS REFERENTES A DESARROLLAR EN LA CAPACITACION

### 2.1. Funciones para el docente de la asignatura de Lengua y Literatura



Según el autor (Mendoza Fillola, 2003, pág. 70) menciona algunas funciones para el docente de la disciplina de Lengua y Literatura tales como:

Mediador en los aprendizajes.

Estimulador de la interacción en los

procesos de aprendizaje.

Organizador, regulador y guía de la interacción comunicativa que se genera en el aula.

Organizador y planificador de la materia, según las necesidades del alumnado.

Innovador en la prevención, diseño y elaboración de sus propuestas para el ejercicio de su actividad docente, para una mayor eficacia del aprendizaje de sus alumnos.

Medios didácticos

Los medios didácticos son esenciales para la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes que pueden ser utilizados a través de estrategias dirigidas por el docente, algunos medios didácticos son los siguientes: (libro, texto, guía de estudio, video multimedia, Cd ROM.

Según en la revista clases de informática los medios tienen su función:

Motivadora: es para motivar a los estudiantes, Cuanto más atractiva sea la forma de presentar el contenido más sensación causara.

Acercamiento de la unidad:

Los medios facilitan el encuentro del alumno con la realidad: la presentan, organizan, la connotan afectivamente, etc.

Permiten facilitar y organizar las acciones formativas: Los medios cumplen una función de facilitar y organizar las acciones formativas.

Función innovadora: Generalmente se tiende a identificar la introducción de medios didácticos en la formación con la existencia de renovaciones en esa entidad, aunque en ocasiones puede tratarse sólo de un cambio superficial y no de una verdadera innovación.

## 2.2. Recursos didácticos

De acuerdo a la revista digital para profesionales, 2009, p.2, es de una concepción generalista y amplia, el recurso didáctico es cualquier hecho, lugar, objeto, persona,



proceso o instrumento que ayude al profesor y a los alumnos para alcanzar los objetos de aprendizaje; por tanto son recursos didácticos todos los elementos del currículo.

Los recursos didácticos deberán considerarse siempre como un apoyo para el proceso educativo.



El término recurso según Blanco Sánchez, María, 2012, p.2, los recursos son también aquellas estrategias que el profesor utiliza

como facilitadoras de la tarea docente, referidas tanto a los aspectos organizativos de las sesiones como a la manera de transmitir los conocimientos o contenidos.

Recurso didáctico dentro del marco educativo se utilizan el Pizarrón, lápiz, cuaderno, cartel o paleógrafo.

La mayoría de los recursos didácticos son perfectamente válidos para utilizarlos en muchas materias.

### 2.3. Material didáctico

Los materiales didácticos según Guerrero Alma, Alberto, 2009, p.1 son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software). Es decir que favorecen la enseñanza – aprendizaje para estimular la función de los sentidos para que aprendan de manera fácil y sin aburrirse sobre los conceptos; permite desarrollar las habilidades y destrezas.

Así mismo menciona algunas características:

Facilidad de uso: Si es controlable o no por los profesores y alumnos, si necesita personal especializado.

Uso individual o colectivo: Si se puede utilizar a nivel individual, pequeño grupo, gran grupo.



Versatilidad: Adaptación a diversos contextos: entornos, estrategias didácticas, alumnos.

Que promuevan el uso de otros materiales (fichas, diccionarios) y la realización de actividades

complementarias (individuales y en grupo cooperativo).

Proporcionar información prácticamente todos los medios didácticos proporcionan explícitamente información: libros, videos, programas informáticos.

Capacidad de motivación.

Adecuación al ritmo de trabajo de los/as alumnos/as, los buenos materiales tienen en cuenta las características psicoevolutivas de los/as alumnos/as a los que van dirigidos (desarrollo cognitivo, capacidades, intereses, necesidades) y los progresos que vayan realizando.

Estimularán el desarrollo de habilidades metacognitivas y estrategias de aprendizaje en los alumnos, que les permitirán planificar, regular y evaluar su propia actividad de aprendizaje, provocando la



reflexión sobre su conocimiento y sobre los métodos que utilizan al pensar.

Disponibilidad: Deben estar disponibles en el momento en que se los necesita.

Guiar los aprendizajes de los/as alumnos/as, instruir, como lo hace una antología por ejemplo un libro de texto.

### **2.3.1. Clasificación de los materiales didácticos**

Los materiales didácticos se pueden clasificar por sus características, en distintos grupos y categorías, esto funciona para identificarlos y darles un uso más eficaz.

Los materiales didácticos pueden ser utilizados tanto en un salón de clases como también fuera de ella, debido a la accesibilidad y convivencia pueden adaptarse a una amplia variedad de enfoques y objetivos de enseñanza.

Dependiendo del tipo de material didáctico que se utilice, estos siempre van a apoyar los contenidos de alguna temática o asignatura, lo cual va a permitir que los que los estudiantes formen un criterio propio de lo aprendido, además que estos materiales ayudan a que haya mayor organización y condiciones en la enseñanza – aprendizaje.



➤ **Clasificación de materiales didácticos.**

Materiales impresos: Fotocopias, manuales, revistas, periódicos y textos.

Materiales gráficos: Es un conjunto de palabras e imágenes que no requieren de tecnologías; acetatos, carteles, laminas, mapas y murales.

Material informativo: mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos.

Materiales visuales: Se definen los materiales que utilizan la imagen como elemento básico para comunicar conceptos, conocimientos o información general.

Materiales audiovisuales: Videos, programas televisivos, documentales y películas (diversos formatos).

Materiales auditivos: Grabadora o reproductor, radio equipo de computación, páginas de internet, CD interactivo.

## 2.4. Algunos materiales que se pueden utilizar en la asignatura de Lengua y Literatura

### El Rotafolio

El rotafolio es entre los materiales didácticos de imagen fija, un auxiliar de presentación, permite rotar sus láminas conforme se va desarrollando la sesión y tratar todos los puntos básicos de un contenido sin omitir, ni alterar el orden del tema, este tipo de láminas se caracteriza para presentar imágenes de un contenido secuencial que facilita las tareas de aprendizaje.

Clasificación:

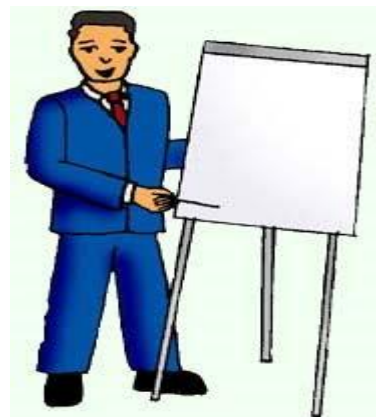
Según la disposición de las hojas:

Rotafolio simple

Rotafolio de hojas invertidas

Rotafolio doble

Rotafolio tipo libro.



## Mural Escolar

El Mural Escolar según (Etzabel, Aparicio Tomás & Jiménez Oliver Miranda, 2016), es un medio de comunicación que regularmente se elabora por los propios alumnos con la guía del maestro y emplea una temática



variada generalmente enfocada en un aspecto particular, es un medio visual que sirve de gran ayuda en los procesos de comunicación. Es decir que es relevante para activar el interés, la creatividad y sobre todo impulsar la motivación de los estudiantes.

## Dominó de letras

Material compuesto por 20 piezas con dimensiones de 10 x 5 cm, con forma octogonal, permiten combinar las fichas de forma diagonal.

Construir un dominó:

El objetivo es aprender jugando, se aplica a un concepto gramatical, literario u ortográfico.

Se pueden hacer variedades de dominó para varias temáticas en una sola lección.



Se inicia con pocas piezas y se van aumentando de modo que el juego se vaya volviendo complejo.

Reglas del juego;

1. Se reparten todas las fichas entre los jugadores.

2. El primer jugador coloca una ficha doble en el centro de la mesa, por ejemplo, la de color amarillo/amarillo (depende al tema)

3. El siguiente jugador puede colocar una ficha a

continuación si una de sus dos palabras coincide con las de los extremos. Los jugadores tiran una ficha en cada turno.

4. Se trata de diagnosticar el conocimiento previo o experiencia que se tiene alrededor de una temática. Se puede emplear para el repaso o revisión de los aprendizajes de un contenido (Hernández, 1997)

Debe decirse “paso” cuando no se pueda colocar fichas.



## Láminas de secuencias

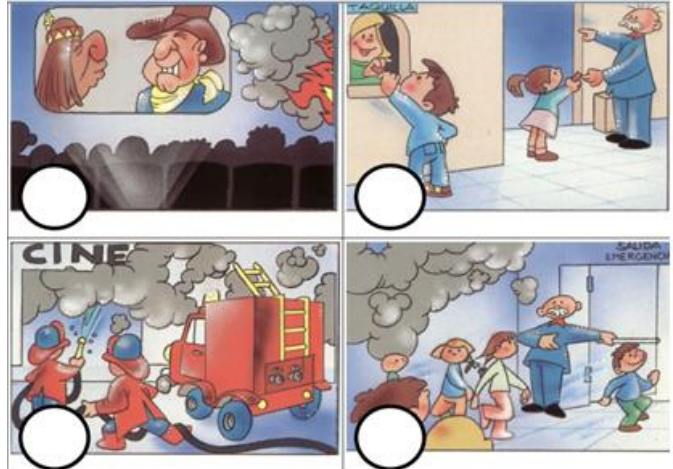
Desarrolla la creatividad e imaginación.

Recrea escenas de una secuencia de imágenes.

Interrogaran y describirán las imágenes, de acuerdo a las escenas que se vayan presentando.

Pueden crear cuentos, leyendas diálogos a partir de las imágenes.

Se ordena las imágenes, colocando en los círculos los números del 1 al 4 según el orden que corresponda.



## Sopa de letras

### Frutas



Busca las palabras de la derecha en esta sopa de letras. Hay tres en sentido horizontal y nueve en sentido vertical.



U	R	W	V	K	Q	N	U	V	A	S
Z	V	M	A	N	Z	A	N	A	I	O
D	V	M	U	A	M	H	R	L	C	X
D	E	A	G	K	E	P	E	R	A	G
J	N	N	D	U	L	G	W	D	B	P
A	K	D	S	Z	O	T	N	U	A	A
Ñ	P	A	A	A	C	M	E	R	N	P
H	I	R	N	P	O	E	Z	A	A	A
H	Ñ	I	D	O	T	L	Y	Z	N	Y
W	A	N	I	T	O	O	K	N	O	A
L	F	A	A	E	N	N	B	O	A	K

BANANO  
DURAZNO  
MANDARINA  
MANZANA  
MELOCOTON  
MELON  
PAPAYA  
PERA  
PIÑA  
SANDIA  
UVAS  
ZAPOTE

La sopa de letras es un pasatiempo inventado por Pedro Ocón de Oro, consiste en una cuadrícula u otra forma geométrica rellena con diferentes letras y sin sentido aparente.

El juego consiste en descubrir un número determinado de palabras

enlazando letras de forma horizontal, vertical o diagonal (Wikipedia, 2013)

La resolución de sopas de letras puede ser una forma interesante de practicar el vocabulario.

Se puede sugerir a los estudiantes que elaboren una sopa de letras como actividad, determinando el campo semántico: animales, frutas, provincias, sustantivos, adjetivos, pronombres, etc., de manera que queden combinadas.

### **III. Conclusión**

En conclusión, los materiales didácticos son útiles en el proceso de enseñanza – aprendizaje, porque, ayuda a facilitar el trabajo docente, sobre todo que haya una visión de lo que se está realizando.

Hay que tener en cuenta algunas circunstancias al momento de elaborar un material didáctico, si es adecuado para asignatura, si el contenido aplicar requiere ese tipo de material, los factores que influyen a los estudiantes se debe conocer que les impide crear un elemento de arte, que les permitan intercambiar ideas con sus compañeros, en conclusión los docentes deberán de impulsar más la elaboración de materiales didácticos para aumentar aspectos cognitivos, afectivo y ambientales por ende se invita a seguir trabajando con todo lo que está en nuestro alrededor, que nada imposibilite confeccionar un material adecuado para potencializar los conocimientos en los estudiantes.

#### IV. Bibliografía

- Morales Muñoz, P. A. (2012). *Elaboración de material didáctico*. Obtenido de archivo pdf:  
[http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho\\_y\\_ciencias\\_sociales/Elaboracion\\_material\\_didactico.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Elaboracion_material_didactico.pdf)
- Teimoy Sánchez, X. (2013-2014). *archivo pdf*. Obtenido de álbum infantil didáctico:  
[https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/48728/Teimoy%20S%C3%A1nchez%20Xiana\\_%C3%81lbum%20infantil%20did%C3%A1ctico\\_TFG.pdf?sequence=1](https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/48728/Teimoy%20S%C3%A1nchez%20Xiana_%C3%81lbum%20infantil%20did%C3%A1ctico_TFG.pdf?sequence=1)
- Álvarez Cagigas, I. (2016). *El álbum ilustrado como recurso didáctico en la Educación*. Obtenido de archivo pdf:  
<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/10447/AlvarezCagigasIsabel.pdf?sequence=1>
- Baca, Y. G. (2011). *Material didáctico gráfico*. Obtenido de slide share:  
<https://es.slideshare.net/educ-com-2/materiales-graficos>
- Blanco Sánchez, M. (2012). *Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza aprendizaje*. Obtenido de archivo pdf: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1391/TFM-E%201.pdf;jsessionid=7CCA5238EBD99946AFC9058108970DBC?sequence=1>
- Federación de enseñanza. (04 de 09 de 2009). *La importancia de los recursos didácticos en la enseñanza*. Obtenido de archivo pdf:  
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5407.pdf>
- Fonseca Carcache, K. P., & López López, A. S. (2012). Análisis de estrategias metodológicas que utiliza la docenet para el desarrollo de habilidades de lectoescritura, en la clase de lengua y literatura en los niños y niñas de segundo grado de la escuela Fidel Coloma González, distrito No. 3. Managua: Biblioteca UNAN - MANAGUA.
- González Pérez, P. (s.f). *clasificación de material didáctico*. Obtenido de archivo doc:  
[http://www.uclm.es/profesorado/ricardo/Clasificaciones\\_medios/Clasificacion\\_Patricia.doc](http://www.uclm.es/profesorado/ricardo/Clasificaciones_medios/Clasificacion_Patricia.doc)
- Granadillo, Y. (2013). *blog*. Obtenido de definición de rotafolio:  
<http://creandorotafolio.blogspot.com/2013/11/rotafolio-simple-doble-libro-colores.html>

- Juaréz Ocampo, A. F. (Abril de 2015). "*MATERIAL DIDÁCTICO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*".  
Obtenido de Archivo pdf: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/84/Juarez-Anali.pdf>
- Mayorga, L. (17 de 03 de 2018). Fundamentación teórico-conceptual sobre los textos educativos en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Compilación sobre los materiales didácticos*.  
Managua: Material impreso.
- Mendoza Fillola, A. (2003). *Didáctica de la Lengua y Literatura*. Madriz .
- Rizo Blanco, E. M. (2017 ). *Material didáctico*.
- Rizo Blanco, Eddy Mariela. (2017). *Estrategias Metodológicas que implementa la docente para brindar atención educativa a los estudiantes con deficiencia visual en la disciplina de Lengua y Literatura*. Managua: Biblioteca Unan - Managua. Obtenido de Ejemplar Monografía Unan - Managua
- Ruíz Fonseca, Reyes. (2017). *Estrategias de enseñanzas y recursos didácticos . Creatividad*.  
Managua: Monografía Unan - Managua.



N°	Objetivo	Actividad	Tiempo	Recurso	Responsable
1	Activar la participación de los docentes.	Mediante la estrategia "Mimo profesional" se iniciará la bienvenida y presentación de los participantes y capacitador.  Esta actividad consiste en que a cada uno se le asigna una profesión, cada docente recibe una tarjeta de cartón escrita con una profesión y tendrá que hacer la mímica valiéndose exclusivamente de gestos y de movimientos corporales para que todos adivinen de cuál se trata.	15 m	4 hojas de colores marcador una parte de cartón	Pablo Altamirano
Integración de los docentes					
2	Explicar los resultados obtenidos en el seminario de 2017.	Organizados en semi círculos se dará a conocer los resultados que se obtuvieron y las principales recomendaciones del estudio a través de una breve charla con los docentes y director.	15 m	Data show Laptop Diapositivas	Pablo Altamirano
3	Exponer algunos aspectos sobre la	1. Se realizará una estrategia llamada el "Test de tres minutos" para conocer los conocimientos previos que posee tanto el	30 m	Data show	Pablo Altamirano

	asignatura de lengua y Literatura.	<p>docente como el director sobre los materiales didácticos que se utilizan para desarrollar las funciones de la asignatura. Los participantes responderán el test en 3 minutos.</p> <p>2. El facilitador presentará en diapositiva algunos aspectos sobre los materiales que se utilizan en la asignatura de lengua y Literatura.</p>		Laptop Diapositivas La hoja del "Test de tres minutos"	
Los docentes y director participen de manera activa durante la charla.					
		Refrigerio	<b>15</b>		
<b>4</b>	Establecer la diferencia sobre los medios didácticos, recursos didácticos y materiales didácticos.	Mediante la diapositiva se presentará un esquema grafico sobre la diferencia entre medios didácticos, recursos didácticos y materiales didácticos.	30 m	Data show Laptop Diapositivas	Pablo Altamirano
Los docentes tengan en cuenta la diferencia entre las temáticas presentadas.					



6	Fortalecer los conocimientos con relación a la clasificación de materiales didácticos.	<p>El facilitador dará ejemplos concretos sobre la diferencia entre medios didácticos, recursos didácticos y materiales didácticos.</p> <p>Se hará la presentación sobre la clasificación de materiales didáctico por medio de diapositivas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A través de la estrategia “la ruta turística” se exhibirá una serie de materiales para él uso en la asignatura de Lengua y Literatura.</li> <li>2. Cada docente elaborará un material didáctico según su clasificación, seguido explicará en que contenido y como se utilizaría en la asignatura de Lengua y Literatura, que beneficios se espera de ellos.</li> </ol>	1 h	Data show Laptop Diapositivas materiales elaborados por parte del equipo investigador Recursos del medio.	Pablo Altamirano
El docente refuerce sus conocimientos en el uso del material didáctico.					
	Constatar los conocimientos adquiridos del docente a través de la capacitación.	Los docentes y directora expresar los conocimientos adquiridos durante la capacitación.	7 m	Hoja de evaluación	Pablo Altamirano

	Valorar los resultados de la capacitación.	Los docentes y la directora evaluarán la capacitación de los capacitadores.	8 m	lista de cotejo	Pablo Altamirano
		Almuerzo	1 h		
Agradecer a los participantes por su cooperación y tiempo, culminando con un canto llamado "la despedida"					

**Fuente: Elaboración Propia 2019**

Anexo 3



## Cronograma de trabajo de Seminario

### Sub tema: Importancia de los Materiales Didácticos en la asignatura de Lengua y Literatura

**Autor:**

Br. Pablo de Jesús Altamirano López

Meses	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero			
	1a	2a	3a	4a	1a	2a	3a	4a	1a	2a	3a	4a	1a	2a	3a	4a	1a	2a	3a	4a
Análisis del trabajo seminario 2017	X																			
Definición del tema			X																	
Estrategia de actividades				X																
Seguimiento de trabajo de seminario				X	X	X				X	X	X	X							

Elaboración del plan de intervención						X														
Elaboración de instrumento de evaluación					X	X														
Elaboración del modulo						X	X													
Ejecución de la capacitación										X										
Revisión del trabajo de seminario								X			X	X		X						
Entrega del trabajo de seminario															X					
Defensa																			X	

Fuente: Elaboración Propia 2019


**Presupuesto para la capacitación**

Recursos	Cantidad	Costo unitario \$	Costo unitario C\$	Costo total \$	Factor de cambio
Capacitador	4	30	1020	120	4080
Refrigerio y almuerzo	6	3.5	119	21	714
Compra de estimulo	4	2	68	8	272
<b>Papelería</b>					
Tijeras	2	0.8	27.2	1.16	54.4
Sellador	2	1.3	44.2	2.6	88.4
Papel Bond 40 22x34	8	0.11	3.74	0.88	29.92
Papel regalo pointer	1	0.2	6.8	0.2	6.8
Papel china surtido	2	0.2	6.8	0.4	13.6
Foamy escarchado	1	1.2	40.8	1.2	40.8
Papel satinado AMPO	2	0.2	6.8	0.4	13.6
Goma silicón barra	5	0.3	10.2	1.5	51
Cinta de empaque Hystik	1	0.7	23.8	0.7	23.8
Goma silicón liquida	1	0.6	20.4	0.6	20.4
Recursos del medio	Sin costo				

**Fuente: Elaboración Propia 2019**



### Lista de cotejo para evaluar la capacitación

Estimado docente y director el propósito de esta lista de cotejo es para evaluar la capacitación referente al subtema **“Importancia en el uso de los Materiales Didácticos en la asignatura de Lengua y Literatura”** impartida por el equipo de estudiantes de V año de la Unan - Managua, agradeciendo por su tiempo y dedicación. Marque con una “X” la respuesta que corresponda, siendo lo más honesto posible.

Criterio	Si	No	Observaciones
Consideras que los objetivos fueron claros y definidos.			
EL capacitador demostró preparación profesional durante la capacitación.			
El manual dado por el capacitador llena la expectativa en la práctica docente.			
La capacitación es de ayuda para su medio laboral.			
Los materiales presentados son de interés para ser aplicados en las asignaturas.			
Se visualiza planeación y organización en todo el desarrollo de la capacitación.			
El material presentado tiene coherencia con el tema.			
Consideras que las temáticas presentadas son relevantes en su labor docente.			
El capacitador utilizo estrategias que faciliten la enseñanza – aprendizaje en todo el desarrollo de la capacitación.			
El capacitador cumplió en tiempo y forma según lo planeado.			
La capacitación aplicada es útil para ser reproducido a otros docentes.			



### **Hoja de evaluación a las temáticas**

#### **Estimados docente y director:**

Somos estudiantes de V año de la carrera Pedagogía con Mención en Educación Primaria, en la UNAN-Managua, nos dirigimos a usted con el propósito de solicitar su apoyo para que responda las siguientes interrogantes sobre el desarrollo de las temáticas impartidas en la capacitación.

1. ¿Qué tipo de actividades realiza usted para introducir los materiales didácticos en la asignatura de lengua y Literatura?
2. ¿Cuál es el propósito de los materiales didácticos?
3. ¿Cómo se clasifican los materiales didácticos?
4. ¿Explique el fin entre medios didácticos y recursos didácticos?
5. Desde su experiencia menciones algunos materiales que se apliquen en Lengua y Literatura.



**Capacitación del Mes de noviembre 2019 de V año de la Carrera de Pedagogía con Mención Educación Primaria.**

**Tiempo de la capacitación 4 horas**

**AGENDA**

- I. Bienvenida**
- II. Oración**
- III. Canto del Himno Nacional**
- IV. Presentación de los participantes**
- V. Refrigerio**
- VI. Programa de trabajo**
- VII. Aportes de los participantes**
- VIII. Evaluación**
- IX. Almuerzo**
- X. Despedida**
- XI. Estimulo**



Anexo 8

FOTOS



Imagen durante la capacitación



Imagen del capacitador con la secretaria del centro escolar



Elaboración de material didáctico para la capacitación



Estudiantes de Quinto y Sexto grado



Materiales didácticos utilizados por los docentes.



Directora del Centro Escolar junto a la Docente Quinto grado Capacitador y el docente de Sexto.