



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía

Línea de investigación: Didáctica

Tema: Didáctica de las Ciencias Sociales

Subtema: Estrategias Didácticas Aplicadas en Ciencias Sociales

**Para optar al título de Licenciatura en la Carrera de Pedagogía con Mención
en Educación Primaria**

Comunidad de Investigación: Metodología de Ciencias Sociales.

Autores:

Bachiller: Judith de los Ángeles Canda Sequeira.

Técnico Superior: Noe María Ruiz Arévalo.

Tutoras:

Dra. María del Carmen Fonseca Jarquín.

MSc. Nohemy Scarleth Aguilar Chávez

Managua, Nicaragua, Febrero de 2020

INDICE	
I. INTRODUCCIÓN	1
II. JUSTIFICACIÓN	4
III. OBJETIVOS DEL SEMINARIO DE GRADUACIÓN.	6
Objetivo General:	6
Objetivos Específicos:	6
IV. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN:	7
V. DESARROLLO DEL SUBTEMA	9
VI. DESCRIPCIÓN DEL PROCESOS DE INTERVENCIÓN EN EL COLEGIO “GLORIA PALACIOS” DE LA CIUDAD DE NINDIRÍ, DEPARTAMENTO DE MASAYA.	12
6.1. ALCANCE.....	12
6.2. FINES DEL PLAN DE CAPACITACIÓN.....	12
6.3. OBJETIVOS DEL PLAN DE CAPACITACIÓN	12
General:.....	12
Específicos:.....	12
6.4. METAS.....	13
6.5. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS A UTILIZAR EN LA CAPACITACIÓN	13
6.6. RECURSOS, MATERIALES Y MEDIOS:.....	15
6.6.1 Recursos Humanos	15
VII. REFERENTES TEÓRICOS SOBRE LOS TEMAS A DESARROLLAR EN LA CAPACITACION	16
7.1. Disciplina de Ciencias Sociales	16
7.2. Estrategias	16
7.2.1.Definicion.....	16
7.2.2. Estrategias aplicadas en Ciencias Sociales.....	16
VIII. EXPERIENCIAS REALIZADAS DURANTE EL PROCESO DE PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, Y EVALUACIÓN DE LA CAPACITACIÓN	24
8.1. Planificación	24
8.2. Ejecución	25
8.2.1. Descripción	25
8.3. Evaluación.....	27
8.3.1. Análisis de los resultados de la capacitacion.	27
IX. CONCLUSIONES.	30

X. LECCIONES APRENDIDAS	32
XI. Bibliografía.....	33
Webgrafía.....	33
XII. ANEXOS	35

DEDICATORIA

Es nuestro deseo dedicar este trabajo de Seminario de Graduación.

Primeramente, a Dios, el ser que nos dio la vida, salud y fuerzas para culminar la carrera.

A nuestros padres e hijos que son quienes permanentemente nos ayudaron a cumplir las metas, siendo nuestro motor para continuar.

AGRADECIMIENTO

En la realización de este trabajo intervinieron muchos agentes de apoyo, es por eso que los agradecimientos van dirigidos;

A Dios por darnos sabiduría, entendimiento y paciencia en este proceso, a las tutoras, MSc. María del Carmen Fonseca Jarquín y MSc. Noheemy Scarleth Aguilar Chávez, por toda su paciencia, disponibilidad, dedicación y amor que brindaron.

Al Colegio Gloria Palacios, por permitir la ejecución de este plan de intervención y la participación entusiasta de sus maestras.

A la Universidad por ser nuestra casa por cinco años, enseñar con esmero y excelencia.

A mis padres: Irma Sequeira Morales y Ramiro Antonio Canda Castillo por ser la principal ayuda y motivación en cada paso dado.

A mi hermana Junieth Canda Sequeira, por el apoyo incondicional y amor en cada circunstancia.

Bachiller Judith de los Angeles Canda Sequeira.

A mis hijos: Orlando Caleb y Dorian André Collado Ruiz, por su paciencia en los momentos que tuve que ausentarme y por ser mi motivo de superación.

A mi esposo Marvin José Collado Centeno, por el amor y apoyo incondicional brindado durante todo este tiempo.

A mis padres: Dionisio Ruiz y María Arévalo, por motivarme a seguir adelante en mis metas.

Tec. Sup. Noe María Ruiz Arévalo.

RESUMEN

El presente trabajo de intervención tiene como propósito explicar el proceso que se ejecutó durante el Seminario de Graduación, para esto se cumplieron pasos establecidos, como primera instancia se analizó el diagnóstico realizado en tercer año, donde se retomaron las conclusiones y recomendaciones, a fin de responder a las necesidades encontradas en el estudio, que lleva como título: “Aplicación de métodos y técnicas que utiliza la docente en la disciplina de Ciencias Sociales del tercer grado “A” Colegio “Gloria Palacios” ubicado en la ciudad de Nindirí departamento de Masaya.

Para dar solución a las necesidades del centro en estudio se analizaron las acciones que se podían ejecutar, por ello, se planificó el plan de intervención, el que consistió en proponer algunas actividades de organización para el desarrollo de la capacitación a docentes del Colegio “Gloria Palacios”.

Es importante señalar que la intervención educativa favorece los procesos de enseñanza –aprendizaje, donde se contribuye a fortalecer la práctica docente y adquirir compromisos didácticos que ayuden a realizar clases activas.

Para ello, se realizaron algunas acciones las que inician desde la solicitud de permisos a la Delegada Municipal y directora del colegio, la que fue realizada mediante cartas, donde se explica el propósito de la actividad, se establece el horario y se organiza la capacitación.

Para la ejecución de la capacitación que tuvo como título: “Estrategias didáctica aplicadas en Ciencias Sociales”, en el Colegio “Gloria Palacios”, se planificaron estrategias propias de la asignatura, se compartió documentos con referentes teóricos en donde los beneficiarios directos fueron el 100% del personal docente y la directora.

Se pudo evidenciar mediante el Seminario de Graduación y durante la realización del plan de intervención, la necesidad de los docentes por realizar esta capacitación, sin embargo, la mayoría tenían amplios conocimientos acerca de estrategias

didácticas, pero no las aplican, según expresaron, la planificación requiere de más tiempo.

Con la capacitación se les propuso estrategias didácticas que se pueden realizar en tiempos cortos, dejando claro que el uso de estas permite que los alumnos desarrollen el pensamiento crítico y a la vez sean protagonistas de las clases en donde se promueva el aprendizaje significativo.

Durante el proceso de evaluación de la capacitación los docentes reflejaron la confianza en las facilitadoras, expresando su entusiasmo ante cada una de las estrategias presentadas, a su vez promovían la participación entre el grupo y solicitaron más capacitaciones, por otra parte, agradecieron haber tomado en cuenta el Colegio en dicho proceso.

I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio consistió en retomar el trabajo de Seminario de Graduación realizado en tercer año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria y para dar respuesta a lo que plantea el Consejo Universitario, (2018) en sus estatutos, capítulo N° 5, Artículo 176 en lo referido a investigación que textualmente dice:

” La Universidad asume como objetivos esenciales el desarrollo de la investigación científica, básica y aplicada, en todos los campos del conocimiento y la formación de investigadores. Se favorecerán las relaciones entre la Universidad y su entorno, impulsando la difusión de la ciencia en la sociedad y contribuyendo activamente.”

Cumpliendo con este artículo y con lo normado en el reglamento de Seminario de graduación para estudiantes de quinto año se determinó que se continuaría trabajando en el Colegio “Gloria Palacios, para ello se realizó un análisis del trabajo titulado:

“Aplicación de métodos y técnicas que utiliza la docente en la disciplina de Ciencias Sociales del tercer grado “A” colegio “Gloria Palacios” ubicado en la ciudad de Nindirí departamento de Masaya, en el II semestre del año lectivo 2017”.

Al revisar los resultados, conclusiones y recomendaciones que fueron encontrados en el estudio, se determinó realizar una capacitación basado en las sugerencias que el equipo brindó a la directora como es “Capacitar a los docentes en estrategias didácticas en la clase Ciencias Sociales, cabe destacar que son los docentes que fueron parte de la muestra.

Ante este ejercicio de capacitación a los docentes del Colegio Gloria Palacios, se pretende dar respuesta a lo planteado en el informe presentado por la Dirección de

Gestión de la Calidad Institucional (DGCI) de la UNAN-Managua, (2018) quienes presentan la finalidad de lo que debe ser la investigación, a continuación, se detalla: “Que, con la finalidad de consolidar políticas de investigación e innovación en proyectos dirigidos a la solución de problemas locales, nacionales y regionales, además dan relevancia al trabajo social e impacto de los proyectos de investigación que se desarrollan desde las diferentes instancias académicas y administrativas de la Universidad”.

Con este trabajo de investigación educativa se pretende dar cumplimiento a lo que destaca la DGCI, como es desarrollar proyecto que ayuden a resolver problemas en las instituciones educativas y dar salida a los objetivos planteados en el presente estudio.

Es importante destacar que la capacitación a realizarse en el Colegio Gloria Palacios, dirigida a 7 docentes y 1 directora. es relevante, en tanto, a la pertinencia de la implementación de estrategias didáctica para la enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales.

Para ello se piensa beneficiar a los docentes, con la planificación y ejecución de un plan de intervención, pues se considera que estos deben estar ligados al desarrollo del pensamiento y recordar que las teorías constructivistas permiten explicar que el aprendizaje no es producto de la mera transmisión y recepción de información, sino más bien, se da a través de la interacción activa entre docente-estudiantes y otros actores educativos.

De igual manera existen dos vías para desarrollar procesos con el enfoque constructivista: una es que el aprendizaje puede facilitarse en colectivo y la otra que cada persona construye desde su propia experiencia.

Ante lo planteado, es necesario destacar que las estrategias didácticas son facilitadoras del proceso enseñanza- aprendizaje, en la aplicación de ellas se alcanzan conocimientos, habilidades y destrezas, entre las cuales se pueden mencionar el fortalecimiento autónomo, creatividad y emprendimiento, con la intención clara de aportar soluciones para un aprendizaje satisfactorio y de calidad.

Se hace necesario que para el desarrollo de las clases en Ciencias Sociales se implementen estrategias didácticas que favorezcan la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes, para ello es preciso dotar a los docentes en la actualización de conocimientos prácticos que puedan implementarlos con los estudiantes.

El proceso de la elaboración del plan de intervención, cumplió con varios procesos, entre los cuales está la planificación, en la cual se llevaron a cabo, visitas, solicitud de permisos, organización en los encuentros de Seminario de Graduación. Por otra parte, tenemos el proceso de ejecución, que se desarrolló el día 19 de noviembre, con una duración de 2 horas y 30 minutos, por último y para cumplir el proceso de evaluación se aplicó una lista de cotejo, que contenía 7 indicadores y 4 preguntas, las cuales permitieron conocer el cumplimiento de los objetivos planteados desde un principio.

Este documento incluye introducción, justificación, objetivos de los cuales orientan nuestro trabajo, descripción del proceso de intervención, los referentes teóricos a desarrollar en la capacitación, un elemento esencial que guie nuestro informe, seguidamente de las experiencias realizadas durante el proceso, evaluación de la capacitación, conclusiones y lecciones aprendidas, las referencias bibliográficas y por último los anexos.

II. JUSTIFICACIÓN

La práctica docente es necesaria realizarla tomando en cuenta los procesos metodológicos que permitan generar ambientes atractivos y motivadores, donde el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje.

Para ello es importante destacar lo que plantea el Centro de Capacitación de Educación a Distancia (CECED, 2013), citando textualmente “Las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje”

Aunque existan estudios que favorecen el proceso enseñanza -aprendizaje de la Ciencias Sociales se evidenció en los resultados obtenidos en la investigación realizada en el Colegio Gloria Palacios que la docente utilizó pocas estrategias didácticas y las que se observaron son utilizadas para todas las clases, por ejemplo: El lápiz hablante, la silla se quema, repollo.

Ante lo planteado anteriormente se diseña un proceso para favorecer a la comunidad educativa en presentar estrategias didácticas que ayuden a realizar clases más atractivas y que las Ciencias Sociales se desarrolle en un ambiente agradable y evitar que torne una asignatura aburrida ,como ha sido llamada por diferente épocas , por eso es necesario cambiar ese paradigma y convertirlo en una clase que permita la reflexión , el análisis , y el pensamiento crítico a luz de los acontecimientos y localidad de nuestra país.

Según las recomendaciones planteadas y a efecto de brindar mejores competencias en los maestros se pretende realizar una capacitación, llevando como título “Estrategias aplicadas en la asignatura de Ciencias Sociales” siendo los beneficiarios directos e indirectos los propios docentes, estudiantes y administración del centro.

A partir de la capacitación propuesta se espera que de forma óptima se implemente las habilidades adquiridas durante la misma. Se sabe que la calidad de la educación inicia con el docente que imparte cada asignatura, por ello se realizó un trabajo amplio para que la realización de dicha capacitación supere las expectativas de los involucrados.

III. OBJETIVOS DEL SEMINARIO DE GRADUACIÓN.

Objetivo General:

- ❖ Analizar el trabajo de “Aplicación de métodos y técnicas que utiliza la docente en la disciplina de ciencias sociales del tercer grado “A” Colegio “Gloria Palacios” ubicado en la ciudad de Nindirí departamento de Masaya, en el II semestre del año lectivo 2017”.

- ❖ Determinar las necesidades para desarrollar un plan de capacitación en función de las recomendaciones y conclusiones del trabajo realizado Colegio “Gloria Palacios”

Objetivos Específicos:

- ❖ Fortalecer los conocimientos, habilidades y destrezas de los docentes en la aplicación de estrategias didácticas en la asignatura de Ciencias Sociales.
- ❖ Desarrollar compromisos en los docentes involucrados que permitan la aplicación de estrategias didácticas en la asignatura de Ciencias Sociales.
- ❖ Promover la implementación de las estrategias didácticas en la asignatura de Ciencias Sociales para garantizar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

IV. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN:

Según Cadenas (1974), Levin y Rubin (1996) una población es un conjunto de todos los elementos que se estudia, y que presentan una característica en común, acerca de los cuales se intenta sacar conclusiones. Es por esto que de forma detallada se presenta una breve descripción del colegio y la población que será beneficiada con la intervención de la capacitación.

El Colegio Público Gloria Palacios de la Ciudad de Nindirí departamento de Masaya ubicado de la gasolinera Puma 300 varas al sur, en la zona 6, barrio Martín Castellón, éste limita al norte con la entrada principal de Nindirí, al sur con el departamento de Masaya, al este con carretera Masaya Managua km 27, y al oeste con el barrio Santana Sur. Fue fundada en el año 1990 por el alcalde Oswaldo Gago, llevando el nombre de su fundadora la señora Gloria Palacios, dicho colegio consta de seis aulas, una dirección, una tarima pequeña, donde celebran las distintas efemérides durante el transcurso del año escolar, una bodega donde son almacenados los alimentos y un kiosco donde venden alimentos nutritivos para los niños.

También, el colegio está en un área ubicada en terreno plano y tiene tierras fértiles, para cultivos como: maíz, y plátano, esta zona cuenta con 3 rutas de transporte urbano, los cuales son: taxis, caponeras, micro buses que circulan de la zona al centro de la ciudad de Nindirí.

En cuanto se refiere a infraestructura se observó que los alrededores cuentan con malla, además de un muro perimetral en el costado norte del centro escolar y un portón grande en la entrada principal. Dicha escuela es muy amplia con diferentes tipos de áreas, como áreas verdes y un patio que lo utilizan como huerto escolar. Por otra parte, cuentan con los servicios básicos, como: energía eléctrica, iluminación natural en las aulas, agua potable, servicios higiénicos que se encuentra en buen estado.

Por otro lado, la población estudiantil corresponde a la cantidad de 190 alumnos en las diferentes modalidades que brinda este colegio, de las cuales son: Educación Inicial y Primaria Regular, que son atendidos por un total de 7 docentes y en la administración una secretaria y una directora.

V. DESARROLLO DEL SUBTEMA

Este estudio se diseña retomando el trabajo realizado en el Seminario de Graduación del Técnico Superior, el cual tenía como título, “Aplicación de métodos y técnicas que utiliza la docente en la disciplina de Ciencias Sociales del tercer grado “A” Colegio “Gloria Palacios” ubicado en la Ciudad de Nindirí departamento de Masaya, en el II semestre del año lectivo 2017” donde sus objetivos eran:

- ❖ Identificar los métodos que aplica la docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Ciencias Sociales tercer grado” A “del Colegio Gloria Palacios.
- ❖ Explicar las técnicas que aplica la docente en la disciplina de Ciencias Sociales.
- ❖ Establecer la relación existente entre los métodos y técnicas que aplica la docente en la disciplina de Ciencias Sociales.
- ❖ Proponer métodos y técnicas que permita a la docente implementar en la asignatura de Ciencias Sociales.

Durante el estudio se aplicaron diferentes instrumentos, técnicas y métodos los cuales permitieron realizar la recogida de información obteniendo como resultado lo siguiente:

- Se evidencia que la docente aplica algunos métodos durante el proceso de enseñanza aprendizaje entre estos el método expositivo y el método experimental logrando así que los estudiantes se sientan motivados por la asignatura.
- La docente aplica en la disciplina de ciencias sociales algunas técnicas básicas para el desarrollo de sus contenidos entre estos el dictado, esta técnica es práctica y útil para comprender algunos textos y escribir bien, la lectura comentada es una técnica que implementa para la comprensión lectora, la dramatización para desarrollar las habilidades y creatividad y el dibujo que les permite transmitir las ideas de modo gráfico.

- La docente implementa diferentes técnicas durante el proceso de enseñanza aprendizaje, así como excursiones y visitas de campo.
- En la planificación se evidencia que la docente relaciona los métodos y las técnicas de enseñanza en las ciencias sociales entre estas destaca el método científico y la experimentación. Así mismo hace uso del método de transmisión para aplicar técnicas como de exposición.
- La directora está de acuerdo en implementar nuevos métodos y técnicas que le permita a los docentes de sociales implementar en el desarrollo de su asignatura.
- Se cuenta con la participación y motivación de la docente para poder implementar otros métodos y técnicas en su planificación.

Para ello hicieron las siguientes recomendaciones a la directora:

- Fomentar la implementación de nuevos métodos y técnicas en la disciplina de ciencias sociales como máxima autoridad del centro en la planificación
- Impulsar capacitaciones que brinde nuevos conocimientos a los docentes en la aplicación de métodos y técnicas de enseñanza.

A los docentes:

- Implementar otras técnicas para el desarrollo de sus contenidos como:
Aprendizaje basado en problemas
- ✓ Aprendizaje por proyectos
- ✓ Debates de liberación
- ✓ Exposición
- ✓ Juegos de roles Aprendizaje colaborativo.
- ✓ La comprensión oral en clases, con un buen nivel de atención de la exposición del profesor.
- ✓ El análisis de documentos
- ✓ Relacionarse con otras asignaturas
- ✓ Aplicar técnicas de Subrayado
- ✓ Esquematizar

- ✓ Sintetizar los datos, ordenar datos, fechas y hechos históricos de acuerdo a un orden cronológico o actividad económica, etc.
- ✓ La construcción de mapas donde localice y ordene los hechos y lugares que se desean fijar.
- Promover la participación de los estudiantes en la aplicación de nuevos métodos y técnicas en el desarrollo de la asignatura

Ante estos resultados el trabajo de seminario de graduación de quinto año está encaminado a brindar posible solución a lo encontrado en el estudio, con la realización de una capacitación dirigida a los docentes sobre las estrategias didácticas aplicadas en Ciencias Sociales y hacer posible la adquisición de nuevas pautas de enseñanza- aprendizaje.

VI. DESCRIPCIÓN DEL PROCESOS DE INTERVENCIÓN EN EL COLEGIO “GLORIA PALACIOS” DE LA CIUDAD DE NINDIRÍ, DEPARTAMENTO DE MASAYA.

6.1. ALCANCE

Este plan de capacitación va dirigido al personal docente del Colegio “Gloria Palacios”.

Cada una de las actividades de dicha intervención será planeada, coordinada y realizada por las estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria con la asesoría de las docentes de la UNAN-Managua, MSc. María del Carmen Fonseca y MSc. Nohemy Aguilar Chávez.

6.2. FINES DEL PLAN DE CAPACITACIÓN

Siendo su propósito general impulsar la eficacia de la aplicación de estrategias didácticas en la asignatura de Ciencias Sociales que contribuyan:

- Ampliar los conocimientos de los docentes.
- Beneficiar a toda la comunidad educativa con el aporte a la preparación de los docentes en su labor pedagógica.
- Concientizar a los docentes sobre la implementación y planificación adecuada de las estrategias didáctica en la asignatura de Ciencias Sociales.

6.3. OBJETIVOS DEL PLAN DE CAPACITACIÓN

General:

- Proponer a los docentes algunas estrategias didácticas de la asignatura de Ciencias Sociales que contribuyan a los procesos enseñanza -aprendizaje

Específicos:

- Reflexionar con los docentes algunas estrategias didácticas de la asignatura de Ciencias Sociales que contribuyan al proceso enseñanza -aprendizaje.
- Diseñar algunas estrategias didácticas de la asignatura de Ciencias Sociales que contribuyan al proceso enseñanza -aprendizaje

6.4. METAS

- ✓ Realizar una capacitación de un paso de 2 a 3 horas.
- ✓ Capacitar a 7 docentes del colegio “Gloria Palacios”
- ✓ Promover una educación orientada en la búsqueda de estrategias de aprendizaje.

6.5. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS A UTILIZAR EN LA CAPACITACIÓN

Esta capacitación e intervención tenía como objetivo principal el “Proponer a los docentes algunas estrategias didácticas de la asignatura de Ciencias Sociales que contribuyan a los procesos enseñanza –aprendizaje” en el Colegio Público Gloria Palacios.

La propuesta de intervención educativa tiene metas específicas para la mejora de la preparación de los docentes en la asignatura de Ciencias Sociales y su aplicación en el aula. Para esto, se elaboró una planificación exhaustiva que permitió trabajar con la directora y docentes en la capacitación que aportó algunas estrategias didácticas, de modo que los participantes puedan desarrollarlas en su práctica pedagógica.

Para desarrollar estas estrategias el equipo de facilitadores de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria centró su quehacer en la importancia de mejorar su aplicación en el aula, se trabajó directamente con los 7 docentes que laboran en dicho colegio. Por lo tanto, la capacitación plantea algunas estrategias diseñadas en beneficio del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Para describir el proceso realizado y las estrategias didácticas aplicadas en la intervención se retomará por momentos:

- Primer momento: se realizó una estrategia de presentación llamada “La telaraña”, que consistía que agrupados en círculo se lanzara un extremo de una lana y conforme se iba haciendo cada participante tenía que responder cuatro preguntas “ ¿Cómo te llamas? ¿Cuántos años tienes? ¿Qué te gusta? ¿Qué no te gusta?

- Segundo momento: de forma expositiva se explicaron los objetivos y fines de la capacitación.
- Tercer momento: se llevó a cabo la estrategia de lateralidades, en el que la moderadora en este caso la facilitadora, nombraba una de las lateralidades, ya sea izquierda, derecha, adelante o atrás, las participantes tenían que repetirlo, pero saltar al lado contrario, la que se equivocaba tomaba el turno para hablar y conocer sus expectativas de la capacitación.
- Cuarto momento: seguido, se retomó la exposición, pero esta vez se habló acerca del estudio realizado en el 2017 y sus respectivas conclusiones y recomendaciones, conociendo las opiniones de los maestros al respecto, también, se dio a conocer el concepto de estrategia y su diferencia con técnica.
- Quinto momento: se dio a conocer por medio de la estrategia del video el concepto de estrategia y su diferencia con técnica.
- Sexto momento: como estrategia de exploración de conocimientos, se repartieron tiras de papel, en las cuales, las maestras escribieron una o más estrategias didácticas, que ya conocían de la asignatura.
- Séptimo momento: con el propósito de reflexionar utilizamos nuevamente la estrategia del video foro para presentar un video, con el título “Tu ¿Por qué eres maestro?”, después se comentó sobre el video y su pregunta.
- Octavo momento: se incorporó una estrategia de motivación, utilizando el baile “Manteca de Iguana”, las maestras debían bailar al son de la música, repitiendo los pasos de la facilitadora.
- Noveno momento: Se prosiguió con la presentación y explicación de las estrategias didácticas a utilizar en la asignatura de Ciencias Sociales, por parte de una de las facilitadoras, con la ayuda de la presentación en diapositivas, haciendo uso del brochure donde se podía apreciar a grandes rasgos todo lo relacionado al tema.
- Décimo momento: se aplicó una de las estrategias que era “El dado preguntón”, se colocaron en el lugar de los estudiantes y respondieron de esa forma, al tirar el dado y elegir el número de la pregunta.

- Undécimo momento: como estrategia de evaluación se utilizó la lista de cotejo, en la que cada participante respondió a criterio propio.

6.6. RECURSOS, MATERIALES Y MEDIOS:

Se entiende por material a aquellos elementos (objetos) que sirven para la elaboración de recursos, el cual al ser utilizado con objetivos didácticos se convierte en un medio, con fines educativos.

Tabla No 1

Recursos	Materiales	Medio
Datashow	Hojas de colores	Aula de clases
Computadora	Marcadores	Diapositivas
Celulares	Lapiceros	Brochure
Memoria USB	Sellador	Tiras de papel
	Papel Kraft	
	Papel crepe	
	Lana	

Fuente: Diseño propio (2019)

6.6.1 Recursos Humanos

Para la realización de la capacitación se trabajó con la participación de diversos actores de la comunidad educativa los cuales se señalan a continuación:

- ✓ Facilitadores.
- ✓ Directora.
- ✓ Docentes.

VII. REFERENTES TEÓRICOS SOBRE LOS TEMAS A DESARROLLAR EN LA CAPACITACION.

7.1. Disciplina de Ciencias Sociales

El concepto de Ciencias sociales es muy amplio, pero de forma breve (Orozco, 2018) cita textualmente que “Las Ciencias Sociales estudian el comportamiento humano en todos sus ámbitos a través de diversas disciplinas sociales, es decir se enfoca en la relación del hombre con el hombre y con su medio social y natural”.

, por otra parte (Páez, Arreaza, & Vizcaya, 2005) afirma que los Estudios Sociales debe contribuir a formar un ciudadano crítico. Es por ello que se crea una expectativa que por mucho tiempo a sido alta, pero como se sabe, hoy no se cumple.

7.2. Estrategias

7.2.1. Definición

Según (PRIETO), son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y desarrollo de las competencias de los estudiantes.

7.2.2. Estrategias aplicadas en Ciencias Sociales

Las estrategias dirigen la forma y organización de la clase en el aula, de ellas depende el interés y la respuesta de los estudiantes. El presente trabajo muestra e intenta compartir las siguientes estrategias:

✓ **La V de Gowin**

Esta estrategia es, citando textualmente a (Gowin, 1988). La V de Gowin es: “Un instrumento de aprendizaje significativo en la asignatura de ciencias sociales”, debido a la potencialidad integradora que presenta como recurso didáctico, diseñado para ayudar a los estudiantes y profesores a captar el significado de los contenidos que se van a aprender, puesto que permite la interacción entre desarrollo

metodológico, conceptual y epistemológico del conocimiento científico”; Es además, un método de aprendizaje que capacita al alumno para las actividades de indagación dentro de la ciencia, siendo una herramienta eficaz de autoevaluación para el alumno.

Según (Hernández, 1999), los conceptos clave, resúmenes, ilustraciones, mapas conceptuales, redes semánticas, entre otros, son estrategias que permiten la representación gráfica de los esquemas de conocimiento puesto que integran conceptos, proposiciones y explicaciones.

Por otra parte, Gowin propone en sus investigaciones que la “V” es un instrumento que permite analizar críticamente un trabajo de investigación, entender un experimento en el laboratorio, y en el marco de una enseñanza dirigida, promueve el aprendizaje significativo, así como “extrae” el conocimiento de tal forma que pueda ser utilizado en la resolución de problemas. Por lo anterior, la “V” de Gowin es considerada por varios autores como una técnica utilizada para aprender a aprender (y a pensar). El mismo trata de un diagrama en forma de V, en el que se representa de manera visual la estructura del conocimiento. La forma en la que los seres humanos aprendemos es a través de la acumulación de experiencias y vivencias y en el marco de la investigación por medio de la formulación de preguntas, de la organización de conceptos y principios (que nos explican cómo se comportan los objetos y fenómenos) y teorías. A partir de los cuales podemos planificar acciones (experimentos) que nos conducirán a responder la pregunta investigación. (Novak, 1982) En sus investigaciones ha demostrado que los mapas conceptuales y los diagramas Uve influyen positivamente en la enseñanza, el aprendizaje, el currículo y el medio, y estos cuatro elementos, junto con los sentimientos y la actuación, forman parte de cualquier experiencia educativa significativa.

✓ **Grafico del pez**

Según (Hernández, 1999) los conceptos clave, resúmenes, ilustraciones, gráficos, mapas conceptuales, redes semánticas, entre otros, son estrategias que permiten la representación gráfica de los esquemas de conocimiento puesto que integran conceptos, proposiciones y explicaciones, ya que, preparan a los estudiantes para

localizar, sistematizar y organizar la información y conocimientos a su alcance, por ello resulta adecuado sugerir, por ejemplo, investigaciones a mediano plazo sobre corrientes, tipos de textos, períodos, desarrollo científico e histórico.

Por sus características, promueven la comprensión y uso de metodologías para la generación y aplicación del conocimiento, desarrollan la objetividad y racionalidad, así como las capacidades para comprender, explicar, predecir y promover la transformación de la realidad.

✓ **Las simulaciones**

Bajo esta denominación se designa una amplia gama de actividades (simulación social o dramatización, empatía, rol, juegos u otras) que permiten reproducir o representar de forma simplificada una situación real o hipotética. Los juegos incorporan además un componente de competición y a veces de azar. (Quinquer, 2004)

Es por esto que en la disciplina Ciencias Sociales la simulación toma importancia puesto que es una forma práctica de transmitir los conocimientos y simular algunas escenas históricas mediante la actuación. Pimienta (2012) considera que “La simulación es una estrategia que pretende representar situaciones de la vida real en la que participan los alumnos actuando roles, con la finalidad de dar solución a un problema o simplemente, para experimentar una situación determinada”. Así mismo, señala algunos de sus procedimientos y características:

- Se presenta la dinámica a los alumnos considerando las reglas sobre las cuales se realizará la simulación.
- Se presenta el caso a los estudiantes sobre el cual se llevará a cabo la simulación.
- Se propicia la interacción de los alumnos en una simulación dada.
- El ambiente debe ser relajado para que actúen con la mayor naturalidad posible y para que fluya la creatividad.
- Finalmente se debe realizar una evaluación de la situación representada, para identificar actuaciones asertivas y que ameriten mejora.

- La simulación ayuda a favorecer prácticas innovadoras, solucionar problemas, transferir conocimientos, habilidades y capacidades a diversas áreas del conocimiento (p.130).

En este mismo sentido Benejam y Pagés (1997) afirman que:

- Las simulaciones permiten reproducir o representar de forma simplificada una situación real o hipotética. Las simulaciones engloban una amplia gama de actividades, simulación social, empatía, rol, juegos.
- También aluden particularmente a las ciencias sociales en donde según ellos pueden crearse numerosas situaciones didácticas basadas en la simulación, siempre que se proporcione a los estudiantes un marco de referencia que les permita situarse de forma adecuada, se representen los objetivos que se pretenden con la simulación y se resitúe lo aprendido sistematizando y estructurando los conocimientos

(Quinquer, 2004), menciona algunas de las situaciones en donde puede ser utilizada la simulación.

- Actividades de localización y juegos de simulación que se utilizan en geografía. Su objetivo es tomar decisiones sobre cuestiones diversas: localización de industrias, de carreteras, de ferrocarriles, de cuestiones urbanísticas, etc.
- Las actividades basadas en la empatía son muy útiles para ayudar al alumnado a comprender las intenciones y las motivaciones de los agentes históricos. También para ayudarles a explicitar sus concepciones y entender el relativismo.
- Las dramatizaciones son simulaciones en la que la empatía y la adopción de roles tienen un papel relevante. Pueden utilizar técnicas teatrales.

✓ **JUEGOS**

➤ El croquis:

Se hará un recorrido hacia la cancha del colegio o el espacio que tenemos en el medio, los estudiantes dibujaran en conjunto el croquis y división política de Nicaragua, según las indicaciones del docente y con ayuda de una tiza en el suelo o concreto. El juego consistirá en pedirles a cada alumno que salte hacia el espacio

donde quedaría el departamento orientado por la docente. Cabe señalar que este juego puede ser realizado después de haber introducido el tema y que los alumnos ya tengan una idea de la ubicación de los departamentos.

➤ Dramatizar:

Es demasiado amplio las formas de utilizar este recurso en este caso vamos a desarrollar el tema “los primeros pobladores de Nicaragua” de 5to grado.

Esta consistiría en que los alumnos preparen su dramatización haciendo énfasis en la forma de vida de nuestros antepasados.

➤ Sistema solar

Este tema tiene muchas formas de enseñar y una de ellas es la mezcla de la elaboración de maquetas con plastilina o incluso de un franelógrafo pero hecho por los propios alumnos, cuando cada una de las partes del sistema solar estén completas, se realizará una competencia de quien lo arme primero en su orden correspondiente.

➤ El dado

La noción del dado tiene varios usos. El término puede aludir al objeto poliédrico, por lo general cúbico, cuyas caras exhiben la representación de figuras o números. Estos elementos se emplean en numerosos juegos de azar.

Por ejemplo, en la asignatura de ciencias sociales se puede utilizar de diferentes maneras al iniciar un contenido con preguntas de generadoras para ver el nivel de aprendizaje que tienen los estudiantes, o, de culminación para comprobar si los estudiantes asimilaron la clase.

Las estrategias el dado deben contribuir a motivar a los niños y niñas para que sientan la necesidad de aprender. En este sentido debe servir para despertar por sí misma la curiosidad y el interés de los alumnos.

En este tipo de juegos se combinan el método visual, la palabra de los maestros y las acciones de los educandos con los juguetes, materiales, piezas etc. Así, el educador o la educadora dirige la atención de éstos, los orienta, y logra que precisen sus ideas y amplíen su experiencia (García, 2006)

✓ **Resumen**

Otra estrategia muy utilizada en las Ciencias Sociales, debido a su condición teórica lo constituyen es “El resumen”. Por ello, Grajeda (2009) manifiesta que, “El resumen es una exposición abreviada en la que se identifican los elementos esenciales y relevantes del material estudiado y se dejan los detalles complementarios”

En ese mismo sentido Pimienta (2012), argumenta que: El resumen es un texto en prosa en el cual se expresan las ideas principales de un texto (respetando las ideas del autor), además, es un procedimiento derivado de la comprensión de la lectura y el desarrollo de la capacidad de síntesis.

Sin embargo, Ferreiro (2012), considera que el resumen consiste en: Reducir una gran cantidad de información a una o pocas palabras, y en relación a su estructura agrega que puede ser textual o usar nuestras propias palabras.

✓ **Caricaturas**

Es de importancia estimular las capacidades artísticas y creativas de los estudiantes mediante estrategias innovadoras y que paralelo a este desarrollo se logre un aprendizaje significativo en la disciplina histórica.

Contreras y Rivas (2011), afirman que:

El objetivo de esta estrategia, es motivar a los estudiantes para que tengan confianza en sus propias habilidades y destrezas artísticas mediante el diseño de caricaturas para optimizar el aprendizaje hacia el fortalecimiento de la conciencia histórica, donde los conocimientos sean llevados a su propia reflexión.

También agrega, que el trabajo con las caricaturas es importante porque incentiva a los estudiantes a realizar interpretaciones personales y críticas sobre los contenidos abordados, sin tanta memorización que les limite comprender cómo el pasado influye en su vida presente. Este tipo de trabajo también es importante porque estimula sus habilidades y destrezas para el dibujo y la pintura, con lo que

hace aflorar sus capacidades artísticas, propicia ambientes armónicos y promueve la reflexión sobre estos grupos étnicos, que son parte de nuestra diversidad cultural desde la época colonial.

El mismo autor señala que: Los procesos de enseñanza y aprendizaje de la historia deben estar enmarcados por estrategias que fomenten la participación activa de los estudiantes.

No cabe duda, que esta estrategia es muy funcional en el desarrollo de una clase innovadora de historia, sin embargo, para su aplicación, Contreras y Rivas advierten ser consecuentes con cuatro fases ineludibles, que se mencionan a continuación:

- Diagnóstico (Fase 1): Se realiza un diagnóstico entre los alumnos para explorar acerca de la experiencia en la elaboración de caricaturas.
- Conversatorio (Fase 2): Se realizan dos conversatorios. El primero, sobre la caricatura como estrategia de aprendizaje y el segundo, sobre la importancia de la historia en general.
- Elaboración de las caricaturas (Fase 3): En esta fase participan todos los alumnos en la elaboración de las caricaturas.
- Exposición (Fase 4): Los alumnos realizan exposiciones sobre los contenidos reflejados en las imágenes y evidencian la comprensión de las temáticas abordadas.

En esta estrategia didáctica no se requiere el empleo de tantos materiales físicos, basta con lápiz de grafito, borrador, hojas blancas u hojas de cuaderno y lápices de colores, el mayor esfuerzo lo constituyen los aspectos abstractos como creatividad, pensamiento crítico y capacidad innovadora.

✓ **Interpretación de notas musicales (Canción)**

La música es otro factor importante que también puede aplicarse en los espacios educativos como una estrategia, que logra cautivar la atención de los estudiantes. Teniendo en cuenta que la música, así como otras artes se encuentran íntimamente

ligadas a un medio, a una época y a una cultura, no obstante, su incorporación a los planes de Historia resultaría enriquecedora.

Para lograr los objetivos de estrategia, Bernal (2009) considera que, para que un alumno llegue a realizar una buena interpretación de una obra musical es necesario leerla y escucharla lo más fielmente posible.

Al mismo tiempo, Chaves (2013), afirma que las etapas por recorrer en el arduo, pero hermoso camino de la música, deben tener firmes convicciones y obedecer al proceso de enseñanza- aprendizaje en las y los estudiantes para lograr mediante esta estrategia un aprendizaje significativo logrando una mejor comprensión en la disciplina de historia.

El mismo autor plantea cuatro etapas para la realización de esta estrategia:

- La primera, saber que el viaje hacia el conocimiento musical encierra un gran valor formativo para quienes lo inician.
- La segunda, cada etapa del aprendizaje, apoyada en una buena metodología, permitirá al niño, alcanzar los objetivos inmediatos en el contexto del aprendizaje musical, ir más de prisa y llegar más lejos, tanto en lo instrumental, como en lo coral y en lo teórico.
- La tercera, que la evaluación, es la mejor forma de conocer el desarrollo y los avances alcanzados a lo largo del proceso – aprendizaje de la música.
- La Cuarta y última, que la música llegue a convertirse en elemento integrador y formativo desde la infancia.

Para llevar a cabo esta estrategia didáctica se debe tener en cuenta el involucramiento activo del docente-estudiante y juntos conseguir los materiales a utilizar, que fundamentalmente son un reproductor de música para escuchar la obra y en hojas impresas la obra musical que representa el contenido.

VIII. EXPERIENCIAS REALIZADAS DURANTE EL PROCESO DE PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, Y EVALUACIÓN DE LA CAPACITACIÓN

8.1. Planificación

EL proceso de planificación de la capacitación inició en el mes de septiembre y finalizó hasta el mes de noviembre, donde se cumplieron agendas, cronogramas, solicitud de permisos etc.; Este contemplaba la realización de una intervención dirigida a los docentes del Colegio “Gloria Palacios” de la ciudad de Nindirí, en el II semestre del año lectivo 2019, dando solución a necesidades encontradas.

Para cumplir con este plan de intervención, como primera acción, se establecieron objetivos y tomaron decisiones acerca del tipo de intervención que se realizaría según las conclusiones y recomendaciones del anterior estudio.

La capacitación llevó como nombre “Estrategias didácticas aplicadas en Ciencias Sociales”, para su ejecución se realizó un plan de intervención que incluía una agenda de actividades, y el tiempo planificado, así mismo se establecieron las estrategias didácticas que se aplicaron en la intervención.

Este proceso se vivió de la mano durante los encuentros sabatinos de Seminario de Graduación en la UNAN- Managua, con la tutoría de la MSc. Nohemy Aguilar Chávez y MSc. María del Carmen Fonseca, que fue apoyada con las comunidades de investigación, en las que se compartieron documentos importantes para el plan de intervención.

Seguido se realizaron visitas al colegio, solicitando los permisos pertinentes, ya sea a la directora, como a la delegada municipal de Nindirí, obteniendo una respuesta positiva, además se especificó la fecha, horario y duración de la intervención.

8.2. Ejecución

La capacitación se realizó el día 19 de noviembre de 2019, en el Colegio “Gloria Palacios”, con la participación de 7 docentes y 1 directora, siendo el 100 % del sexo femenino.



Gráfica No 1 Fuente: Instrumento de evaluación a la capacitación educativa 2019.

La gráfica No. 1 muestra el total de participantes, el 87 % de los docentes y el 13% de la directora. Se puede apreciar una integración activa por el personal docente del colegio.

8.2.1. Descripción.

Como primera acción, se dirigió al colegio dos horas antes de la acordada, para ambientar y colocar todos los medios a utilizar. Para esto, se habían elaborado previamente todos los recursos necesarios, como: Recursos didácticos, control de asistencia, lista de cotejo, diapositivas y brochur.

A continuación, se dio inicio a la capacitación con la presencia de 7 maestras y 1 directora. Para que los participantes se presentaran, se utilizó la estrategia la telaraña, la cual consistía en que los docentes lanzaran la lana, después de responder las siguientes preguntas: ¿Cuál es tu nombre? ¿Cuántos años tienes? ¿Qué le gusta? ¿Qué no le gusta?, y dejándose un extremo, formando así una telaraña, y para deshacerla tenían que decir lo que las demás compañeras habían respondido.

Seguido, se presentaron los objetivos y fines de la capacitación de forma expositiva por una de las facilitadoras. A partir de ahí se llevó a cabo la estrategia de lateralidades, para conocer las expectativas que las docentes y directora tenían de la capacitación, obteniendo una respuesta positiva por parte de los participantes.

Para continuar con el desarrollo de la capacitación, se expuso acerca del estudio realizado en el 2017 y sus respectivas conclusiones y recomendaciones, conociendo las opiniones de los maestros al respecto, también, se dio a conocer el concepto de estrategia y su diferencia con técnica.

Como siguiente actividad y para conocer los conocimientos previos de los participantes se entregaron tiras de hojas de color para que cada uno escribiera una o más estrategias que ya conocían.

Por otra parte, con el fin de reflexionar, se presentó un video con el título “Tu ¿Por qué eres maestro?”, luego se comentó y respondieron de forma oral a la pregunta realizada.

Para motivar se incluyó la realización de un baile “Manteca de Iguana”, siendo esta muy refrescante y alegre para todos los participantes.

A continuación, se realizó la explicación de las estrategias a utilizar en la asignatura de Ciencias Sociales, por parte de una de las facilitadoras y con la ayuda de la presentación en diapositivas, para lo cual se les entregó el brochure donde se podía apreciar a grandes rasgos todo lo relacionado al tema.

Se procedió con la entrega del refrigerio, dando inicio al período de receso. Al finalizar esto, se aplicó una de las estrategias que era “El dado preguntón” haciendo uso del juego de roles, colocándose en el lugar de los estudiantes y respondiendo de esa forma, al tirar el dado y elegir el número de la pregunta. Con esta estrategia

se pretendía reflexionar sobre la importancia que tiene realizar estrategias en Ciencias Sociales, y como se puede ampliar el conocimiento de los estudiantes.

8.3. Evaluación

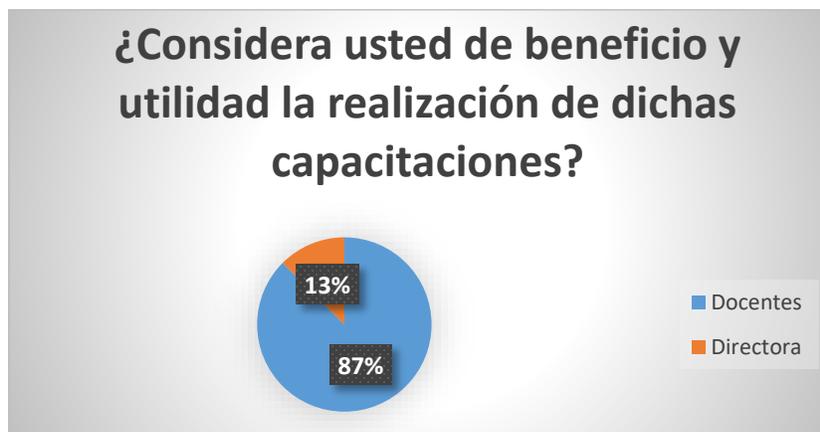
Para terminar, se entregó la lista de cotejo a cada una de las maestras, para la evaluación de la capacitación, y así culminar con la intervención planificada durando 2 horas con 30 minutos. Cabe señalar que existieron dificultades en el transcurso de la implementación debido al horario establecido, pues las maestras debían retirarse del lugar.

8.3.1. Análisis de los resultados de la capacitación.

Este se llevó a cabo en base a las siguientes preguntas plasmadas en la lista de cotejo aplicada a los docentes participantes:

1. ¿Considera usted de beneficio y utilidad la realización de dichas capacitaciones? Justifique su respuesta.
2. ¿Cómo se sintió durante el período de capacitación y actividades?
3. ¿Le gustaría que se continúen implementado capacitaciones?
4. ¿Cómo le ayudará la experiencia vivida en su práctica Docente?

Gráfico No.1



Gráfica No 1 Fuente: Instrumento de evaluación a la capacitación Educativa 2019

Los resultados obtenidos en dicha pregunta, se describen de la siguiente manera: El 13% que corresponde a la directora del Colegio, manifiesta que las estrategias didácticas son de gran utilidad en el aprendizaje de los estudiantes, pues le ayuda a comprender de manera más rápida los contenidos, y a través de la capacitación les será mucha utilidad para crear en los educandos un aprendizaje significativo. Y por otro lado las docentes con un 87 % destacan en cambio que la importancia se refleja en que ellos deben estar actualizados para mejorar su labor docente y poder utilizar dichas estrategias. Por otra parte, expresaban su agradecimiento con las facilitadoras y Universidad por la elección del Colegio para llevar a cabo la intervención.

La pregunta No 2 ¿Cómo se sintió durante el período de capacitación y actividades?: tuvo como resultados un acuerdo mutuo por todos los docentes, siendo que el 100% expresó sentirse bien, pues interactuaron de forma amena entre el grupo y las facilitadoras al momento de la capacitación y agradecidas de recibir estas capacitaciones, ya que son de mucha utilidad para la docencia.

Por otro lado, la respuesta de los docentes a la pregunta No 3 ¿Le gustaría que se continúen implementado capacitaciones?; fue completamente unánime, pues el 100 % están de acuerdo, en que se sigan implementando más capacitaciones en el Colegio, porque afirman, son de gran provecho para la comunidad educativa.

Gráfico No.2



Gráfico No 2 Fuente: Instrumento de evaluación a la capacitación Educativa 2019

Según el gráfico anterior, podemos concluir que las opiniones brindadas por las docentes fueron: El 13% que corresponde a la directora que expresó, que le ayudará para incentivar a sus maestras a continuar mejorando en su práctica docente y en beneficio de los estudiantes; El 12% de los docentes respondió que esta capacitación será de beneficio no solo para la asignatura de Ciencias Sociales, sino que también en otras asignaturas, pues son estrategias que se pueden apropiarse de acuerdo al tema. Por otra parte, el 37% estuvieron de acuerdo en que las estrategias son la respuesta a las necesidades de los alumnos en su proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que cada aporte a la mejora de su aplicación, siempre es importante y bienvenido. Por último, el 38% de los docentes dicen que la experiencia será de mucho provecho y utilidad, ya que siempre es bueno estar informada con bases teóricas.

IX. CONCLUSIONES.

En los siguientes puntos se describen y analizan los resultados obtenidos durante el proceso de capacitación realizado en el Colegio Gloria Palacios, ubicado en la ciudad de Nindirí, en turno matutino, contando con la participación de 7 docentes y 1 directora. A continuación se presentan los objetivos específicos planteados en un principio y se explica la salida al mismo que se dio al final todo el proceso.

Primer objetivo: Fortalecer los conocimientos, habilidades y destrezas de los docentes en la aplicación de estrategias didácticas en la asignatura de Ciencias Sociales. En respuesta a este objetivo se concluyó que los docentes que participaron en este plan de intervención fueron:

- Actualizados y fortalecidos en las referencias teóricas sobre las estrategias didácticas que se aplican en la asignatura de Ciencias Sociales.
- Falta planificación y tiempo para aplicar estrategias didácticas.

Segundo objetivo: Desarrollar compromisos en los docentes involucrados que permitan la aplicación de estrategias didácticas en la asignatura de Ciencias Sociales.

- A fin de mejorar su práctica docente y debido a su entusiasmo adquirieron compromisos hacia la realización de estrategias didácticas en la asignatura, incluyendo las estrategias mostradas durante la intervención,
- Se comprometieron a ser investigadores utilizando estrategias que no requieren de tanto tiempo de planificación.
- Los docentes manifestaron su agradecimiento hacia la universidad y las facilitadoras por haber tomado en cuenta el colegio para la ejecución de la capacitación.

Tercer objetivo: Promover la implementación de las estrategias didácticas en la asignatura de Ciencias Sociales para garantizar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

- Los docentes en todos los momentos de la intervención estuvieron motivados, promoviendo entre el grupo la aplicación de las estrategias didácticas.
- Los docentes intercambiaron y realimentaron sus conocimientos.

X. LECCIONES APRENDIDAS

El presente trabajo pasó por diferentes momentos, en los cuales cada uno de los autores adquirió lecciones, que es importante mencionar, tales como: La organización del trabajo debe ser integrador.

- Durante todo el proceso vivido en Seminario de Graduación se desarrolló el compañerismo, propiciando buenas relaciones y amistades.
- Para la realización de este plan de intervención se trabajó en equipo y demostró los valores de respeto y tolerancia.
- Las comunidades de investigación ayudaron a crear una cultura de investigación y demostró una nueva forma de trabajar en conjunto por medio del compartir de conocimientos.
- Desde un principio se plantearon metas claras por lo que se entiende que para llegar a un objetivo se debe ser claro acerca de lo que se quiere, la estructura, el tiempo requerido, así como las acciones a tomar para cumplir lo planteado.
- El orden y la disciplina es parte importante para cumplir metas, es por eso que la realización de cronogramas de acción fundamenta el buen desarrollo de las actividades.
- Como profesionales, la realización de este plan de intervención contribuye a nuestro crecimiento, de forma técnica y teórica, sin embargo, también interviene en el crecimiento y desarrollo de relaciones personales.
- Las experiencias fueron nutritivas en todos los aspectos, ya que escuchar a las docentes que tienen muchos años de labor docente realimenta el amor hacia la carrera.

XI. Bibliografía

- CECED. (2013). *¿Qué son las estrategias didácticas?* UNED.
- Consejo Universitario. (2018). *Estatutos*. Managua, Nicaragua: UNAN -Managua.
- Dirección General de Cultura y Educación. (2016). *Documento Marco para la institucionalización de la enseñanza de la ciencias*. Buenos Aires, Argentina: Dirección Provincial de Educación Primaria.
- Dirección de Gestión de la Calidad Institucional . (2018). *Informe de Gestión* . Managua , Nicaragua: UNAN-Managua.
- Fabian, J. L. (2006). *Participación de las familias y Acción Tutorial: dos puertas para le cambio*.
- Orozco, D. (2018). *Plan de Estudio (2013/2016) de la Carrera Ciencias Sociales y su relación*. Managua, Nicaragua: UNAN-MANAGUA.
- Páez, H., Arreaza, E., & Vizcaya, W. (2005). Educar para pensar críticamente: una visión desde el área curricular Estudios Sociales de Educación. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, pp. 237-263.
- PRIETO, J. H. (s.f.). *Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje*.
- Quinquer, D. (2004). *Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales* .
- Sarramona, J. (2002). *La educación en la familia y en la escuela*. Madrid:PPC.

Webgrafía

- Garcia. (2006). *juegos didacticos* . madrid: <https://es.wikipedia.org/wiki/Gráfica>.
- gowin, N. y. (1988). *la v de gowin*. madrid españa : <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/GDLA/article/view/5147/9352>.
- Hernandez, B. y. (1999). *graficos* . madrid : [https://es.wikipedia.org/wiki/Gráfico_\(desambiguación\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Gráfico_(desambiguación)).
- Hernandez, B. y. (1999). *la v de gowin*. madrid españa: <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/GDLA/article/view/5147/9352>.
- K. V. (25 febrero 2011). *Ausentismo Escolar de los estudiantes de tercer grado en el centro escolar "Jose Dolores Estradas"*. Managua: UNAN-Managua.

- Marchago, J. (1997). *Expectativas y realidades en las relaciones padres - profesores. Comunicación presentada en el VI Congreso Internacional de Educación Familiar.* Benamádena.España.
- Megías, I. (2006). *Padres - docentes en la encrucijada educativa de lo más pequeños.*
- Novak. (1982). *la v de gowin.* madrid españa : <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/GDLA/article/view/5147/9352>.

XII. ANEXOS

Anexo No 1

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN

TIEMPO	ACTIVIDADES	RESPONSABLE
12:00- 12:15 PM	Bienvenida.	Docente Judith Canda.
12:15pm 12:45pm.	Presentación del diagnóstico realizado en el colegio "Gloria Palacios presentación oral.	Docente Noe María Ruíz.
12:45pm. 1:00 pm	Presentación de los objetivos. Introducción del contenido. Plenario	Docente Noe María Ruíz.
1:00pm 1:15pm	Verificar el nivel de conocimiento de los docentes sobre la temática	Docente Judith Canda Sequeira.
1:15 pm 1:45 pm	Receso	
1:45 pm 2:15 pm	Presentación de las estrategias metodológicas para la comprensión lectora	Docente Noe Ruiz Arévalo.
2:15 pm 2:30 pm	Actividades de evaluación. Conclusión.	Docente Noe María Ruiz y Judith Canda Sequeira.

Fuente: Diseño propio (2019)

Anexo No 2 Matriz de Intervención

PLAN DE INTERVENCIÓN

Colegio Público “Gloria Palacios”

Nombre de la capacitación: “Aplicación de estrategias en la asignatura de Ciencias Sociales”

Objetivo general: Proponer a los docentes algunas estrategias didácticas de la asignatura de Ciencias Sociales que contribuyan a los procesos enseñanza - aprendizaje

N°	Objetivo	Actividad	Tiempo	Recurso	Responsable
1	Presentar a las facilitadoras y los participantes mediante la estrategia La telaraña	<p>Bienvenida</p> <p>Estrategia de presentación” La telaraña”.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se forman en círculo. 2. Utilizando una lana el primer participante contestará cuatro preguntas <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo te llamas? • ¿Cuántos años tiene? • ¿Qué le gusta? • ¿Qué no le gusta? 3. Cada participante responderá y pasará la lana sin soltar su extremo. 4. Hasta que llegue al último integrante, la lana habrá tomado forma de telaraña y para desenredarse, tendrán que decir las respuestas de todos los participantes en el círculo. 5. De esa forma la telaraña podrá desenredarse. 6. Presentación programa de capacitación y objetivos 	15 min	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lana ✓ facilitador ✓ Participantes 	Judith Canda
	Explorar las expectativas de la capacitación que tienen los participantes	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizando el juego “La confusión de lateralidades” (de izquierda, derecha, adentro, afuera) <p>Se elegirá a las personas que responderán algunas preguntas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participantes ✓ Facilitador 	Judith Canda
					No

		<ul style="list-style-type: none"> •La persona que se equivoque responde a las siguientes preguntas: ¿Cuál es tu rol en el programa? ¿Qué esperas de esta capacitación? 			
2	Compartir experiencia acerca del estudio realizado en año 2017	<p>Compartir experiencia determinando las necesidades del centro</p> <p>Reflexión individual de los resultados del estudio realizado en 2017. (Presentación en diapositivas de manera interactiva con el capacitador).</p> <p>Los participantes expresan sus opiniones con relación a la temática “Aplicación de métodos y técnicas para la enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Ciencias Sociales en tercer grado.”</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación del programa en papel. (brochure) ✓ Presentación en data show 	Noe Ruiz
	Reflexionar sobre los pre saberes que tienen de Estudios Sociales.	<p>Conversación sobre el significado de estrategias,</p> <p>En cintas de papel escribir una estrategia didáctica que utiliza con los estudiantes en la clase ciencias sociales</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación de un video ✓ Cintas de colores ✓ Lápices 	<p>Datashow</p> <p>Noe Ruíz</p>
3	Reflexionar sobre la aplicación de estrategias en la asignatura de ciencias sociales para los alumnos.	<p>Comentar el video “Tu ¿Por qué eres maestro?”. Realizar un breve conversatorio sobre la importancia que tiene la asignatura de Ciencias Sociales y el uso de estrategias para favorecer un aprendizaje significativo en los estudiantes.</p> <p>Estrategia del baile “Manteca de iguana”, los participantes cantarán y bailarán al son de la música y de los pasos que realice el facilitador.</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Facilitador ✓ Participantes 	Judith Canda
5	Proponer algunas estrategias didácticas que puedan aplicar en el aula de clases.	Presentación en diapositivas sobre estrategias didácticas para el desarrollo del aprendizaje de Ciencias Sociales.	20	Data show Computador a Brochure	Judith Canda
7	Orientar las actividades a	El facilitador brindará orientaciones a los participantes sobre cómo	15	Capacitador	Judith Canda

	realizar durante el desarrollo de la capacitación.	desarrollarán cada una de las estrategias. Las estrategias a desarrollar: La simulación enfocada a una de las temáticas. <ul style="list-style-type: none"> • Línea de tiempo • V de Gowin • Grafica de peces • Dado preguntón 			Noe Ruiz
8		Refrigerio	30	Gaseosa Vasos galletas	Judith Canda Noe Ruiz
9	Implementar las estrategias preparadas por los participantes	Realización de actividades. Demostración de las estrategias previamente seleccionadas para la asignatura de Ciencias Sociales.	30	Participantes	Participantes
10	Valorar las experiencias de la capacitación y sus resultados	Realizar un conversatorio con los participantes organizados en semicírculo donde expresarán las valoraciones y las experiencias obtenidas durante el desarrollo de las estrategias implementadas.	20	Participantes	: Judith Canda
11	Evaluar el proceso realizado en la capacitación	Despedida y aplicación de hoja de evaluación a la capacitación.	10	Capacitadores	Noe Ruiz Judith Canda

Fuente: Diseño propio (2019)

Anexo No 3: Brochure

La capacitación es proceso que permite actualizar conocimientos, permitiendo que el trabajo que se realiza sea pertinente a las demandas de la comunidad en vista que en el año 2017 se realizó un estudio referido a “Aplicación de métodos y técnicas para la enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Ciencias Sociales en tercer grado.”

Ante los resultados obtenidos se propone algunas Recomendaciones a los docentes y Directora con el fin de Fomentar la implementación de nuevos métodos y técnicas en la disciplina de ciencias sociales como máxima autoridad del centro en la planificación e Impulsar capacitaciones que brinde nuevos conocimientos a los docentes en la aplicación de estrategias de enseñanza.

Esta capacitación pretende responder a las recomendaciones dadas en el año 2017, siendo beneficiarios directos los docentes del Colegio Gloria Palacios y por consiguiente sus alumnos.

**“LA EDUCACIÓN ES EL
ARMA MAS PODEROSA
QUE PUEDES UTILIZAR
PARA CONQUISTAR EL
MUNDO “**

NELSON MANDELA

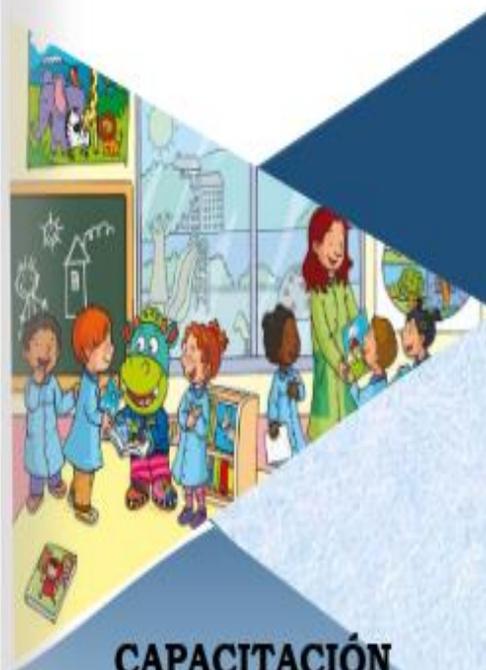
CAPACITADORAS:

- ❖ Judith Canda Sequeira.
- ❖ Noe María Ruíz Arévalo.

19 de noviembre 2019



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE
PEDAGOGÍA**



CAPACITACIÓN

**“Estrategias didácticas
aplicadas en las Ciencias
Sociales”**

ESTRATEGIAS APLICADAS EN CIENCIAS SOCIALES:

LAS SIMULACIONES

Bajo esta denominación se designa una amplia gama de actividades (simulación social o dramatización, empatía, rol, juegos u otras) que permiten reproducir o representar de forma simplificada una situación real o hipotética. Los juegos incorporan además un componente de competición y a veces de azar.

(Quinquer, 2004)

- **El mapa de Nicaragua**

Se elaborará un rompecabezas del mapa de Nicaragua y su división política. Mediante el uso de materiales didácticos. -



- **Los primeros pobladores de Nicaragua.**

EL DADO PREGUNTON

Para comenzar el tema “Los primeros pobladores” se inició con esta estrategia, el dado contiene seis lados con puntos, el estudiante tira el dado según el número que número que corresponda.

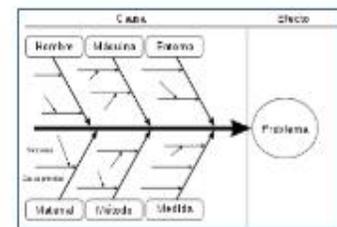


V de goblin:

Se utiliza para la sistematización de la investigación.



Gráfico de peces: consiste en el análisis de algún tema refiriéndose a su causa y efecto.



Fuente: Diseño propio (2019)

Anexo No 4 : LISTA DE COTEJO



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Managua, Nicaragua 19 de noviembre 2019

Facultad de Educación E Idiomas

Departamento de Pedagogía

CAPACITACIÓN:

“Estrategias didácticas para la asignatura de Ciencias Sociales”.

Lista de cotejo

Evaluación de la capacitación.

- Marca con una X la casilla que considere pertinente.

N°	Indicadores	Buena	Muy buena	Excelente	Deficiente	Observaciones
1	Presentación del contenido y objetivos mediante las estrategias utilizadas.					
2	La información es relevante y significativa.					
3	Las estrategias coinciden con el tema de capacitación.					
4	Se muestran estrategias, imágenes y videos acorde al tema tratado.					
5	Existe coherencia entre contenido y material didáctico.					
6	El dinamismo en las capacitadoras estuvo presente.					
7	Las estrategias facilitadas por las capacitadoras fueron relevantes o de utilidad					

8	Se cumplió el horario establecido para la capacitación.					
---	---	--	--	--	--	--

Fuente: Diseño propio (2019)

- Contesta:

1. ¿Considera usted de beneficio y utilidad la realización de dichas capacitaciones? Justifique su respuesta.

2. ¿Cómo se sintió durante el periodo de capacitación y actividades?

3. ¿Le gustaría que se continúen implementado capacitaciones?

4. ¿Cómo le ayudará la experiencia vivida en su práctica Docente?

Anexo No 5: HOJA DE ASISTENCIA

Managua, Nicaragua 19 de noviembre 2019



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad de Educación e Idiomas Departamento de Pedagogía

Capacitación: “Estrategias Didácticas aplicadas en Ciencias Sociales”

- Capacitadoras: Noe María Ruiz Arévalo.

Judith de los Ángeles Canda Sequeira.

Asistencia

N°	Nombres y apellidos	N° de Cédula	Grado que imparte	Celular	Firma
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Fuente: Diseño propio (2019)

Anexo No 6: Costo de la intervención

Recurso	Cantidad	Costo Unitario \$	Costo Unitario C\$	Costo Total \$	Factor de Cambio
Capacitador	2	30	1,006.2	180	6,037.2
Alquiler de computadora	1	10	332.8	10	332.8
Alquiler de proyector	1	20	665.6	20	665.6
Impresión	20	0.060	2	1.2	39.936
Copias	9	0.0030	1	0.270432	9
Refrigerio				5.108173	170
Transporte	2	10.8	360	21.63461	720
Papel craft	2	0.2103	7	0.42682	14
Cinta adhesiva	1	0.89	30	0.89	30
Hojas de color	20	0.060	2	1.2	40
Marcadores	2	0.61	20	1.22	40
Internet	2	4.45	150	9.1	300
Celular	2	4.45	150	9.1	300
Imprevisto		5	166.4	5	166.4
				265.150035	8,870.7931648

Fuente: Diseño propio (2019)

Anexo No 7: Cronograma de actividades

Proceso de planificación	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Elaboración del plan de intervención	✓	✓	✓	
Entrega de carta para solicitud permiso			✓	
Presupuesto			✓	
Elaboración de materiales			✓	
Ejecución y evaluación de la capacitación			✓	
Análisis de los resultados				✓

Fuente; Diseño propio (2019)

Anexo No 8: Fotos



ESTRATEGIA DE INICIO "LA TELARAÑA"



AMBIENTACION



"LA TELARAÑA"



PRESENTACION DE OBJETIVOS



ESTRATEGIA DE LATERALIDADES PARA CONOCER EXPECTATIVAS.



PRESENTACION DE VIDEO



CONVERSATORIO SOBRE EL VIDEO



ESTRATEGIA DEL DADO

PRESENTACION Y EXPOSICION DE ESTRATEGIAS



PARTICIPANTES Y FACILITADORAS



PARTICIPANTES Y FACILITADORAS



FACILITADORAS: JUDITH CANDA SEQUEIRA Y NOE RUIZ AREVALO