



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**Facultad de Educación e Idiomas**  
**Departamento de Pedagogía**

**Línea de investigación: Estrategias Metodológicas**

**Tema: Convivencia Escolar**

**Subtema: Estrategias Metodológicas para fortalecer la Convivencia Escolar de los estudiantes de Cuarto grado de la Escuela San Pedro Apóstol.**

**Seminario de Graduación para optar al título Licenciatura de Pedagogía con Mención en Educación Primaria**

**Comunidad de Investigación: Estrategias metodológicas de Convivencia Escolar**

**Autores:**

- **Bra:** Ericka de los Ángeles Sevilla Galán.
- **Bra:** Esther del Socorro Herrera Soto.
- **Bra:** Mercedes Jakelin Gutiérrez López.

**Tutoras:**

- Dra. María del Carmen Fonseca.
- MSc. Nohemy Scarleth Aguilar Chávez.

Managua, 27 de febrero Nicaragua 2020.



## VALORACIÓN DEL DOCENTE (CARTA AVAL)

Las suscritas tutoras del Seminario de Graduación de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, por este medio hacemos constar que el Seminario de Graduación titulado

**“Estrategias Metodológicas para fortalecer la Convivencia Escolar de los estudiantes de Cuarto grado de la Escuela San Pedro Apóstol.”**

### Bajo la autoría de las bachilleras:

- **Bra:** Ericka de los Ángeles Sevilla Galán.
- **Bra:** Esther del Socorro Herrera Soto.
- **Bra:** Mercedes Jakelin Gutiérrez López.

Cumple con los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de la investigación educativa y la normativa orientada por el departamento de Pedagogía. Presentada y defendida ante el comité evaluador.

En calidad de profesoras tutoras, extendemos en la ciudad de Managua la presente Carta Aval, 3:34 p.m. del día Jueves 27 de febrero del año dos mil veinte.

Atentamente,

---

Dra. María del Carmen Fonseca Jarquín  
Docente Tutora

---

MSc. Nohemy Scarleth Aguilar Chávez  
Docente Tutora

## INDICE

I.	INTRODUCCIÓN DEL TEMA Y SUBTEMA .....	1
II.	JUSTIFICACIÓN.....	3
III.	OBJETIVOS DEL SEMINARIO DE GRADUACIÓN .....	4
3.1	General: .....	4
3.2	Específicos:.....	4
IV.	DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN .....	5
V.	DESARROLLO DEL SUBTEMA .....	6
VI.	VI.DESCRIPCION DEL PROCESOS DE INTERVENCIÓN EN EL CENTRO EDUCATIVO SAN PEDRO APÒSTOL DEL MUNICIPIO DE TICUANTEPE, DEPARTAMENTO DE MANAGUA .....	9
6.1.	ALCANCE .....	9
6.2.	FINES DEL PLAN DE CAPACITACIÓN .....	9
6.3.	OBJETIVOS DEL PLAN DE CAPACITACIÓN .....	9
General:	.....	9
Específicos:	.....	9
6.4.	METAS.....	10
6.5.	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS A UTILIZAR EN LA CAPACITACIÓN .....	10
6.5.1.	MATRIZ DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA .....	11
6.6.	RECURSOS, MATERIALES Y MEDIOS:.....	13
VII.	VII.REFERENTES TEÓRICOS SOBRE LOS TEMAS A DESARROLLAR EN LA CAPACITACION .....	15
7.1.	Convivencia Escolar.....	15
7.1.1.	Convivencia .....	15
7.1.2.	Definición de Convivencia escolar .....	15
7.2.	Valores para una buena convivencia escolar .....	15
7.3.	Normas para una sana convivencia escolar .....	16
7.4.	Estrategias .....	17
7.4.1	Definición .....	17
7.4.2	Estrategias metodológicas para la Convivencia Escolar.....	17

VIII. VIII.EXPERIENCIAS REALIZADAS DURANTE EL PROCESO DE PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, Y EVALUACIÓN DE LA CAPACITACIÓN.....	21
8.1. Planificación .....	21
8.2. Ejecución .....	21
8.3. Evaluación .....	24
8.3.1. Análisis de los resultados de la capacitación .....	24
IX. CONCLUSIONES.....	28
X. LECCIONES APRENDIDAS.....	29
XI. BIBLIOGRAFÍA.....	30
XII. ANEXOS .....	

## **DEDICATORIA**

A Dios con mucho amor y gratitud, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados de poder culminar nuestra carrera universitaria.

A nuestros padres por su amor, trabajo y sacrificio que nos brindaron a lo largo de esta etapa de nuestras vidas.

A todas las personas que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

A nuestra familia por su valioso apoyo que siempre nos brindaron día a día en el transcurso de cada año de nuestra carrera universitaria.

## **AGRADECIMIENTO**

El agradecimiento de este seminario de graduación va dirigido a Dios por su misericordia, amor, sabiduría e inteligencia para poder lograr finalizar el trabajo.

A la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN – MANAGUA) por haber dotado de las herramientas necesarias para adquirir nuevos conocimientos para el desarrollo integral y profesional.

A nuestras tutoras: Dra. María del Carmen Fonseca Jarquín y MSc. Nohemí Aguilar Chávez, agradeciendo su apoyo, paciencia y dedicación en su ardua labor de orientar y encaminar nuestro trabajo al éxito.

## RESUMEN

El presente trabajo se enfoca en explicar el proceso que se aplicó durante el Seminario de Graduación, para esto se desarrollaron pasos establecidos, como punto de partida se analizó el trabajo realizado en tercer año. Además, se retomaron los instrumentos de evaluación para diagnosticar si la problemática sigue siendo el foco principal de investigación a fin de responder a las necesidades encontradas en el estudio, que lleva como título: “Estrategias metodológicas para fortalecer la convivencia escolar en niños y niñas en condiciones de riesgos y vulnerabilidad del Cuarto grado de Educación Primaria del Centro Educativo San Pedro Apóstol durante el segundo semestre del año 2017”.

Para dar respuestas a las necesidades del centro en estudio se analizaron las acciones que se podían efectuar, por lo tanto, se programó el plan de intervención, basándose en proponer algunas actividades de organización para el desarrollo de la capacitación a docentes del Centro Educativo San Pedro Apóstol.

Cabe destacar que la intervención educativa favorece y fortalece la convivencia escolar en el ambiente educativo, donde se contribuye a la práctica docente adquiriendo compromisos didácticos que ayuden a la calidad educativa.

Por esa razón, se realizaron algunas acciones de inicio como solicitud de permisos a la Delegación Municipal y dirección de la escuela, mediante carta de permiso, donde se explica el propósito, horario y organización de la capacitación.

Para la realización de la capacitación que tuvo como tema: “Estrategias metodológicas para fortalecer la convivencia escolar de los estudiantes de Cuarto grado del Centro Educativo San Pedro Apóstol.”, se planearon estrategias de convivencia escolar, se compartió conocimientos, experiencias, interacción entre los docentes, directora, capacitadoras y principalmente la vivencia de dichas estrategias que fortalecerán el ambiente educativo.

Fue evidente que mediante el Seminario de Graduación la ejecución y evaluación de la capacitación existe una necesidad e interés por parte de los docentes por

recibir capacitación con más frecuencia. Fue notable que poseen amplios conocimientos acerca de las estrategias de convivencia escolar, pero no las aplican.

Con la capacitación se les presentó diferentes estrategias metodológicas que pueden ser usadas en los diversos momentos de la clase, poniendo en claro que la aplicación de estas permite que los alumnos fortalezcan la convivencia y a si mismo sean los protagonistas del aprendizaje.

Durante el transcurso de la evaluación de la capacitación los docentes manifestaron que sintieron interés, motivación y entusiasmo en todo el desarrollo de la actividad, consideraron de mucha importancia cada una de las estrategias presentadas, de igual modo, pidieron más capacitaciones, agradeciendo ser tomados en cuenta para el desarrollo de la capacitación en la escuela.

Palabras claves: Convivencia Escolar, Estrategias Metodológicas, Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

## I. INTRODUCCIÓN DEL TEMA Y SUBTEMA

El presente trabajo consiste en retomar el Seminario de Graduación realizado en Tercer año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria para dar respuesta a lo que plantea el Consejo Universitario, (2018) en sus estatutos, capítulo N° 5, Artículo 176 en lo referido a investigación que textualmente dice:

La Universidad asume como objetivos esenciales el desarrollo de la investigación científica, básica y aplicada, en todos los campos del conocimiento y la formación de investigadores. Se favorecerán las relaciones entre la Universidad y su entorno, impulsando la difusión de la ciencia en la sociedad y contribuyendo activamente.”

Cumpliendo con este artículo y con lo normado en el reglamento de Seminario de graduación para estudiantes de Quinto año se determinó que se continuaría trabajando en el Centro Educativo San Pedro Apóstol, para ello se realizó un análisis del trabajo titulado:

“Estrategias metodológicas para fortalecer la convivencia escolar en niños y niñas en condiciones de riesgos y vulnerabilidad del cuarto grado de Educación Primaria del Centro Educativo San Pedro Apóstol durante el segundo semestre del año 2017”

Al revisar los resultados en el estudio de convivencia escolar fueron encontrados riesgos y vulnerabilidad en los estudiantes como por ejemplo el bullying y la agresividad entre ellos y, se determinó realizar una capacitación basado en las metas que el equipo brindó a la directora como es “Capacitar a los docentes en estrategias metodológicas para fortalecer la convivencia escolar”, cabe destacar que son los docentes que fueron parte de la muestra.

Ante este ejercicio de capacitación a los docentes del Centro Educativo San Pedro Apóstol, se pretende dar respuesta a los planteado en el informe presentado por la Dirección de Gestión de la Calidad Institucional (DGCI) de la UNAN-Managua,

(2018) quienes presentan la finalidad de lo que debe ser la investigación, a continuación, se detalla:

“Qué, con la finalidad de consolidar políticas de investigación e innovación en proyectos dirigidos a la solución de problemas locales, nacionales y regionales, además dan relevancia al trabajo social e impacto de los proyectos de investigación que se desarrollan desde las diferentes instancias académicas y administrativas de la Universidad”.

Con este trabajo de investigación educativa se pretende dar cumplimiento a lo que destaca la DGCI, como es desarrollar proyecto que ayuden a resolver problemas en las instituciones educativas.

Es relevancia destacar que la capacitación a realizarse en el Centro Educativo San Pedro Apóstol será de importancia, en tanto, a la pertinencia de la implementación de estrategias metodológicas que fortalezcan la convivencia escolar. Para ello se piensa dotar a los docentes con estrategias que favorezcan un ambiente pacífico, constructivista y los problemas que surjan sean solucionados de manera positiva.

Ante lo planteado, es necesario destacar que las estrategias metodológicas son fortalecedoras del proceso enseñanza- aprendizaje, en la ejecución de ellas se alcanzan conocimientos, habilidades y destrezas, entre las cuales se pueden mencionar el fortalecimiento de actitudes y personalidades de convivencia.

Se hace necesario que para el desarrollo de todas las asignaturas se implementen estrategias metodológicas que fortalezcan la convivencia escolar de la comunidad educativa, para ello es preciso dotar a los docentes en la actualización de conocimientos prácticos que puedan ser implementados en los estudiantes.

Dicho informe contiene la descripción del plan de intervención didáctica, las estrategias a desarrollar en la capacitación, los referentes teóricos basados en la convivencia escolar y los resultados de dicha intervención.

## **II. JUSTIFICACIÓN**

Lo que motivó a realizar este trabajo es la problemática que continúan presentando los estudiantes con relación a la convivencia escolar de Cuarto grado de Educación Primaria del Centro Educativo San Pedro Apóstol ubicado en el municipio de Ticuantepe.

Todo esto aportará propuestas de estrategias metodológicas al docente que imparte el Cuarto grado y a los demás docentes de dicho centro educativo, para que se apliquen a los estudiantes que poseen este tipo de conductas. Además, este tema de capacitación fue seleccionado por el nivel de importancia y con el objetivo que sea de utilidad como referente bibliográfico para estudiantes, instituciones educativas y otros interesados en fortalecer la convivencia escolar en el hogar, escuela y comunidad.

Los estudiantes obtendrán con la implementación de estas estrategias un cambio de comportamiento, actitudes dentro de la comunidad educativa y con el apoyo de padres, madres o tutores involucrados para tal fin.

Dichos aportes del trabajo y capacitación facilitaran al centro escolar, director y docente herramientas para una convivencia escolar pacífica dentro y fuera del aula de clase.

El estudio de seminario para optar al técnico superior que se retomó para el trabajo no se logró finalizar, sino que quedo a nivel de protocolo, entonces se decidió retomar los instrumentos y aplicarlos en el mismo grado con otro grupo de estudiantes para poder determinar si la problemática detectada continúa siendo el foco principal. Con los resultados obtenidos con la aplicación se determinó que era necesario realizar una capacitación que diera salida a esta necesidad.

### **III. OBJETIVOS DEL SEMINARIO DE GRADUACIÓN**

#### **3.1 General:**

- Analizar el trabajo de “Estrategias metodológicas para fortalecer la convivencia escolar en niños y niñas en condiciones de riesgos y vulnerabilidad del cuarto grado de Educación Primaria del Centro Educativo San Pedro Apóstol durante el segundo semestre del año 2017”
- Determinar las necesidades para desarrollar un plan de capacitación en función de las recomendaciones y conclusiones del trabajo realizado en el “Centro Educativo San Pedro Apóstol”

#### **3.2 Específicos:**

- Identificar en el análisis del trabajo de Seminario de Graduación de Tercer año la problemática de convivencia escolar.
- Fortalecer los conocimientos, habilidades y destrezas de los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas para fortalecer la convivencia escolar.
- Apropiarse de actitudes positivas para la aplicación de estrategias metodológicas para fortalecer la convivencia escolar.
- Promover la implementación de las estrategias metodológicas para fortalecer y mejorar la convivencia escolar en el proceso enseñanza-aprendizaje.

#### **IV. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN**

Según (M.Tamayo, 2013) señala que la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto.

El Centro Educativo San Pedro Apóstol se encuentra ubicado en la comunidad San Pedro Apóstol en el sector sur del kilómetro 17 carretera Managua- Masaya 500 varas al sur. Los límites de la comunidad son: al norte km 17, al sur camino Dirita, al oeste con la comunidad el Nancite y al este con el Barrio San Pedro. La divide una carretera que va del km 17 al km 6 carretera Ticuantepe y 3 callejones.

La escuela fue construida en el año 1980 y fue reconstruida en el año 2011 nuevamente.

Cuenta con un solo un pabellón con 5 aulas de clase, servicios higiénicos, un comedor infantil patrocinado por la empresa Tip Top. Tiene las modalidades de educación inicial constituye el primer nivel de Educación Básica, atiende a niños y niñas de 3 a 5 años de edad, educación primaria regular en la edad comprendida de 6 a 11 años en los grados de 1ro a 6to grado y primaria multigrado atienden a una población estudiantil de 6 a 11 años o más y las combinaciones de los grados en 2 aulas de clases. Los estudiantes del centro educativo Con un personal docente de 9 maestros, una población estudiantil de 173 alumnos y un guarda de seguridad. Existe una directiva general del centro y por aula, además una directiva del Programa Integral de Nutrición Escolar PINE escolar y consejería educativa. Además, posee una escuela satélite y un kiosco, con los servicios básicos de luz eléctrica y agua potable. La total de matrícula del cuarto grado son 24 alumnos: 8 niñas y 16 niños.

Los límites de la escuela norte con km 17 carretera Managua- Masaya, al sur con el residencial Sierra Dorada, al este barrio San Pedro 1 y al oeste con el cementerio.

Se benefician con el PINE merienda escolar, paquete escolar, ayuda alimenticia por parte de Cargill.

La mayor parte de la población trabajan como obrero en la empresa Tip Top, otros se dedican a la agricultura de granos básicos y cultivo de frutas. Las mujeres trabajan de asistente en los residenciales aledaños y también existen familias en extrema pobreza.

## **V. DESARROLLO DEL SUBTEMA**

Para la realización de este trabajo se realizaron diferentes actividades organizadas por momentos, que a continuación se abordarán:

### **Primer momento:**

Como punto de partida se realizó ciertas actividades como la lectura, análisis y reflexión del documento para identificar los puntos a abordar en el estudio que permitieron comprender el propósito de llevar a la práctica lo establecido en dicho trabajo.

Este estudio se diseñó retomando el trabajo realizado en el seminario de graduación del técnico superior, el cual tenía como título, “Estrategias metodológicas para fortalecer la convivencia escolar en niños y niñas en condiciones de riesgos y vulnerabilidad del cuarto grado de Educación Primaria del Centro Educativo San Pedro Apóstol durante el Segundo semestre del año 2017”.

En cuanto los objetivos fueron los siguientes:

- ✓ Identificar estrategias metodológicas, técnicas y material didáctico que utiliza la docente para lograr la convivencia escolar en estudiantes del cuarto grado A de Educación Primaria del Centro Educativo San Pedro Apóstol, de la comunidad San Pedro Apóstol, del municipio de Ticuantepe, durante el segundo semestre del año 2017.
- ✓ Observar las condiciones de riesgo y vulnerabilidad presentadas por los estudiantes del cuarto grado A de Educación Primaria del Centro Educativo San Pedro Apóstol, de la comunidad San Pedro Apóstol, del municipio de Ticuantepe, durante el segundo semestre del año 2017.
- ✓ Proponer estrategias metodológicas que fortalezcan la convivencia escolar en los estudiantes del Cuarto grado A de educación primaria del Centro

Educativo San Pedro Apóstol, de la comunidad San Pedro Apóstol, del municipio de Ticuantepe, durante el Segundo semestre del año 2017.

En nuestro caso se decidió retomar los instrumentos de guía de observación, entrevista al docente-director y aplicarlos en el mismo grado con otro grupo de estudiantes para poder determinar si la problemática detectada continuaba siendo el foco principal. Todo esto permitió recopilar información obteniendo como resultado lo siguiente:

- ✓ Mediante la entrevista realizada al docente se pudo percibir que el docente posee conocimientos sobre algunas estrategias de convivencia escolar aplicándolas solamente de manera oral.
- ✓ En la guía de observación se constató que la docente realiza en algunas ocasiones estrategias de favorecen la convivencia escolar, siendo notable que el grado posee un clima de poca convivencia.
- ✓ Además, cabe señalar que la docente no conoce las diferentes estrategias que se pueden utilizar para conseguir una sana convivencia en el aula de clase.
- ✓ En la entrevista al director es notable el poco conocimiento sobre las estrategias de convivencia escolar, pero si valora la importancia de un clima de armonía y paz para una sana interacción y relación entre los miembros de la comunidad educativa.

### **Segundo momento:**

Habiendo analizado las necesidades encontradas en el estudio se procedió a formar las comunidades de investigación, las cuales fueron organizadas según el tema en común.

Estas comunidades de investigación permitieron el intercambio de conocimientos e información, aclaración de dudas, apoyo mutuo y comunicación con los tutores y compañeros. Permitiendo la puesta en práctica de todas las habilidades desarrolladas en todos los años de la carrera con respecto a las técnicas de redacción, metodología de la investigación, investigación aplicada entre otras.

**Tercer momento:**

Para desarrollar las actividades orientadas sobre el trabajo de seminario de graduación se planificó y coordinó entre el equipo de investigación. Además, para poder contribuir con posibles estrategias metodológicas de convivencia escolar que permitan dar soluciones a las problemáticas encontradas. Todo esto mediante una capacitación dirigida a los docentes y director.

**Cuarto momento:**

Luego se procedió a organizar y planificar el proceso de la capacitación desde el punto estructural y sus etapas para dar respuesta a las necesidades encontradas. Se diseñó un plan de intervención, una agenda y un presupuesto propio de la capacitación para luego ejecutar la capacitación.

Se preparó y ambientó el espacio con todos los elementos necesarios para la realización de la capacitación, iniciando con una dinámica de integración de grupo y exploración del tema a capacitar, ejecución y análisis de las estrategias metodológicas todo mediante actividades dinámicas e integradoras. Finalmente, al trabajar en equipos con los docentes y director permitió valorar la importancia de la capacitación para su quehacer educativo. También evaluar que las estrategias de convivencia escolar aplicadas de manera constante e integral en todas las asignaturas permitirá un clima de convivencia.

**Quinto momento:**

Cabe destacar que la capacitación contribuyó al fortalecimiento de los conocimientos, habilidades de los docentes y la experiencia adquirida mediante la retroalimentación de las estrategias metodológicas permitirá la calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la convivencia escolar.

Fue un compartimiento muy provechoso para los docentes y talleristas mediante los resultados satisfactorios en la convivencia de la capacitación, valorando la necesidad de seguir enriqueciendo nuestras experiencias y conocimientos con este tipo de trabajos en la educación.

## **VI. VI.DESCRIPCION DEL PROCESOS DE INTERVENCIÓN EN EL CENTRO EDUCATIVO SAN PEDRO APÒSTOL DEL MUNICIPIO DE TICUANTEPE, DEPARTAMENTO DE MANAGUA**

### **6.1. ALCANCE**

Este plan de capacitación va dirigido al personal de docentes del Centro Educativo San Pedro Apóstol, permitiendo que la información proporcionada sea de utilidad en su labor docente.

Cada una de las actividades de dicha intervención será planeada, coordinada y realizada por las estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria con la asesoría de las docentes de la UNAN- Managua, Dra. María del Carmen Fonseca y MSc. Nohemy Aguilar Chávez.

### **6.2. FINES DEL PLAN DE CAPACITACIÓN**

Siendo su propósito general fortalecer la convivencia escolar para que contribuyan a:

- Ampliar los conocimientos sobre estrategias de convivencia escolar en los docentes y director.
- Beneficiar a toda la comunidad educativa con el propósito de fortalecer la convivencia escolar.
- Concientizar a los docentes sobre la importancia de la convivencia escolar en todos los momentos del proceso educativo.

### **6.3. OBJETIVOS DEL PLAN DE CAPACITACIÓN**

#### **General:**

- Proponer a los docentes estrategias metodológicas sobre convivencia escolar que contribuyan al proceso de enseñanza- aprendizaje.

#### **Específicos:**

- Reflexionar sobre la importancia de la convivencia escolar en el aprendizaje de los estudiantes.

- Diseñar algunas estrategias metodológicas de convivencia escolar que contribuyan al proceso enseñanza -aprendizaje.
- Valorar el compromiso que tiene la comunidad educativa para fortalecer la convivencia escolar de los estudiantes.

#### **6.4. METAS**

- ✓ Realizar una capacitación de un paso de 2 a 3 horas.
- ✓ Capacitar a 7 docentes y 1 director del Centro Educativo San Pedro Apóstol.
- ✓ Promover el fortalecimiento de la convivencia escolar.

#### **6.5. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS A UTILIZAR EN LA CAPACITACIÓN**

La capacitación tenía como propósito dotar a los docentes con algunas estrategias metodológicas de convivencia escolar que contribuyan a los procesos enseñanza -aprendizaje.

En la propuesta de intervención educativa se planteó objetivos para fortalecer la convivencia escolar entre la comunidad educativa y su aplicación en el aula, elaborando una planificación de la capacitación que permitió trabajar con la directora y los docentes de dicho centro educativo. Aportando estrategias metodológicas de convivencia escolar para que puedan ser desarrolladas en su práctica pedagógica.

**Exposición:** Mediante la exposición se abordó toda la información referente a las estrategias de convivencia escolar.

**Diálogo:** Se desarrolló el diálogo en el trabajo grupal entre docentes, director y las capacitadoras para compartir aportes de ideas y conocimientos sobre el tema de la capacitación.

**Plenario:** Después del trabajo grupal con respecto a las estrategias de convivencia escolar se realizó un plenario que permitió exponer el resultado del análisis, reflexión, evaluación sobre las estrategias de convivencia escolar.

**Juegos y dinámicas:** Los juegos y dinámicas permitieron la convivencia, la motivación, el entusiasmo y la vivencia de los temas a desarrollar en la capacitación.



		<p>nacimiento de cada integrante y el participante que adivine la fecha de nacimiento es el ganador.</p> <p>-Presentación de los objetivos del tema.</p> <p>-Charla dialogada.</p> <p>-Explique brevemente a los docentes los objetivos y el tema.</p> <p>-Compartiendo expectativas.</p> <p>-Se canta la canción de la rana lengua larga y estando de pie los docentes se elige uno al azar, hala la lengua de la rana elaborada en cartulina.</p> <p>-Lee el docente -la pregunta de exploración del tema de convivencia escolar: ¿Qué es convivencia escolar? ¿En qué momento practicamos la convivencia escolar? ¿Qué acciones de convivencia escolar practican entre los compañeros? ¿Dónde demuestran la convivencia?</p> <p>-Haga un cierre de las expectativas a partir de los aportes.</p>	5 min	Papelógrafos Humanos	Mercedes Gutiérrez
			15 min	Rana elaborada en fomi Papelógrafos Humanos	Mercedes Gutiérrez
2	<b>Exponer las necesidades encontradas en el estudio realizado en el año 2017.</b>	<p>-Presentación de los resultados obtenidos en los instrumentos de evaluación.</p> <p>-Exposición oral de las necesidades encontradas.</p>	5 min	Humanos	Esther Herrera
3	<b>Reflexionar sobre la convivencia escolar</b>	<p>-Organizar a los docentes en equipo de tres.</p> <p>-Pedir a los docentes que analicen las preguntas sobre convivencia escolar:</p>	30 min	Humanos  Papelón	Ericka Sevilla

		<p>¿Cómo demuestran la automotivación y la motivación de niños y niñas?</p> <p>¿Cómo aplica la estrategia de la autoconciencia e inteligencia emocional?</p> <p>¿Cómo es relación entre maestro y docente?</p> <p>-Exposición en plenario del análisis y reflexión de las preguntas en equipo.</p> <p>-Presentación creativa de las estrategias de convivencia escolar y la formación de palabras significativas sobre convivencia escolar.</p>	25 min	<p>Marcadores</p> <p>Letras en fomi</p>	
4	<p><b>Valorar la capacitación desarrollada a los docentes del centro</b></p>	<p>-Entregue las hojas de papel bond a los docentes y solicite realicen la evaluación de la capacitación.</p> <p>-Solicite escriban en la hoja los logros, dificultades y sugerencias de la capacitación.</p> <p>-Compartimiento con los docentes e interacción al finalizar la capacitación.</p>	18 min	<p>Humanos</p> <p>Hojas de papel</p> <p>Humanos</p>	<p>Ericka Sevilla</p> <p>Capacitadoras</p>

Fuente: Elaboración propia 2019

#### **6.6. RECURSOS, MATERIALES Y MEDIOS:**

Antes de mencionar los recursos, materiales y medios utilizados en la capacitación se definirán cada uno de ellos. En el desarrollo de la capacitación hicimos uso de recursos humanos los cuales fueron las capacitadoras, también papelones, marcadores, fomi, silicón, sellador entre otros, dentro de los materiales utilizados estaban la rana lengua larga, frases en fomi y haciendo del medio audiovisual: celular. Con la finalidad de guiar los procesos y que las personas aprendan de manera más significativa y poder efectuar las acciones de trabajo en la intervención didáctica. Y haya más probabilidades de que la capacitación resulte efectiva.

- **Recursos**

Los recursos son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. También se define que abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc. (Gonzalez I. , 2014)

- **Materiales**

Según afirma (Corral, 2013), los materiales son todos los elementos, herramientas o recursos que facilitan el proceso enseñanza-aprendizaje que contribuyen al aprendizaje significativo y a proporcionar experiencias sensoriales representativas de un conocimiento determinado. Además, propician la motivación en los estudiantes. Por otra parte, los materiales educativos pueden provocar en los estudiantes los conflictos cognitivos necesarios para que se produzca el aprendizaje y el desarrollo de sus estructuras cognitivas.

- **Medios**

Los medios son cualquier instrumento u objeto que sirva como canal para transmitir entre un interactuante y otros. Estos pueden ser el medio visual: transparencias, artículos periodísticos, un papelógrafo, medios auditivos y el medio audiovisual: televisión, computadoras. (Chanis, 2014)

También destaca que son todas aquellas experiencias y elementos que se utilizan en la enseñanza y que hacen uso de la visión y/o el oído.

**Recursos, materiales y medios:**

Recursos	Materiales	Medios
-pizarra	-rana lengua larga	-celulares
-aula de clase	-frases en fomi	-documentos pdf
-papelones		
-marcadores		
-lapiceros		
-hojas de fomi y papel bond		

-sellador		
-Masking tape		

Fuente: Elaboración propia 2019

## **VII. VII.REFERENTES TEÓRICOS SOBRE LOS TEMAS A DESARROLLAR EN LA CAPACITACION**

### **7.1. Convivencia Escolar**

#### **7.1.1. Convivencia**

Este concepto de convivencia se refiere a la coexistencia pacífica y armoniosa de individuos o grupos humanos en un mismo espacio. Así mismo la convivencia es parte de las necesidades del ser humano, el cual requiere de la interacción con otros individuos para alcanzar su bienestar integral. (Fierro, 2019)

#### **7.1.2. Definición de Convivencia escolar**

Significa apuntar a construir una paz duradera entre los miembros de la comunidad escolar, a partir de prácticas pedagógicas y de gestión, que aborden de manera constructiva el conflicto. (Carbajal, 2019)

### **7.2. Valores para una buena convivencia escolar**

Entre los valores más necesarios para la convivencia sana destacan los siguientes:

#### **– La educación**

Según (Guerrero, 2007) afirma que la educación es dinámica con tendencia a nuevos procesos educativos cada cierto tiempo; por lo que adquiere diversos matices a partir de la realidad del momento, que hacen de ella un proceso renovado, es decir, regenera su estructura interna cuyo fundamento son los valores.

#### **– La ética**

La ética la definimos entonces como el conjunto de normas que tienen por objeto salvaguardar, fortalecer y preservar la vida de los individuos en el aspecto moral. (Bueno, 2009)

#### **– El respeto**

El respeto es aceptar y comprender tal y como son los demás, aceptar y comprender su forma de pensar, aunque no sea igual que la nuestra. Es también aprender a respetar y aceptar la forma de ser y pensar de los demás. (Naranjo, 2011)

– **La tolerancia**

Se expresa que la tolerancia es el autocontrol intencional ante algo con lo que no estamos de acuerdo, algo que nos resulte desagradable, amenazante, o ante el cual tengamos una actitud negativa. Así mismo, esto con el objeto de mantener y promover la armonía en un grupo. (Hernández, 2004)

– **La justicia**

Como concepto ha sido objeto de reflexión filosófica, legal, y teológica y de debate a través de nuestra historia. El catedrático (Suarez, 2010) afirma que la justicia es la constante perpetua voluntad de dar a cada uno su derecho. El valor de la justicia se ocupa en sí del apropiado ordenamiento de las cosas y personas dentro de una sociedad.

– **La paz**

Desde la perspectiva de los derechos humanos y una cultura de paz, en este sentido (Durling, 2007) afirma que este la paz implica un comportamiento encaminado a respetar y promover los derechos humanos de las personas, y de solucionar o arreglar pacíficamente los conflictos.

– **La solidaridad**

(Durkheim, 2013) Aporta un concepto moral referido a la solidaridad el cual expone que es la capacidad o actitud de los individuos de una sociedad para ayudarse y apoyarse unos a otros en aspectos puntuales de la vida cotidiana.

### **7.3. Normas para una sana convivencia escolar**

Entre las normas más comunes se encuentran las siguientes:

- Dignificar la condición humana.
- No discriminar.

- Garantizar la protección del entorno.
- Establecer comunicaciones asertivas y eficientes.
- Asumir la responsabilidad de los errores propios.
- Buscar soluciones efectivas y sanas a los conflictos.
- Vivir cotidianamente dentro de un esquema de respeto mutuo.
- Cumplir con los compromisos adquiridos voluntariamente
- Ser proactivos y promover la participación de todos.
- Ser pacientes.
- Ser tolerantes y solidarios.
- Ejercer los valores aprendidos.
- Educar para el desarrollo de las habilidades sociales y afectivas. (Gentile, 2019)

## **7.4.Estrategias**

### **7.4.1Definición**

Según (Prieto, 2012), son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y desarrollo de las competencias de los estudiantes.

### **7.4.2. Estrategias metodológicas para la Convivencia Escolar**

Las estrategias dirigen la forma y organización del ambiente educativo, juegan un papel importante en el interés y la respuesta de los estudiantes. El presente trabajo muestra e intenta compartir las siguientes estrategias:

#### **➤ Diálogo reflexivo**

Esta estrategia tiene un impacto en la enseñanza y el aprendizaje, como cita textualmente (Benavides, 2014) los docentes recuperan su protagonismo en su práctica, al expresarse como autores del relato de una realidad propia. Los estudiantes reconocen que al expresar de manera escrita su realidad en una estrategia como el -diario del profesor- les permite entrar en un proceso de autoevaluación. De igual manera el uso de un diario del profesor es de gran ayuda para este aspecto debido a que de esa manera se puede observar en qué se va mejorando y qué nos falta por mejorar. A lo largo del proceso van surgiendo diálogos internos, generados en un proceso reflexivo que se ve plasmado en lo escrito.

#### **➤ Aprendizajes colaborativos**

(Puerta, 2018) expresa ciertas acciones para fomentar el aprendizaje colaborativo como por ejemplo: Crear metas grupales, establecer grupos de tamaño medio, fomentar la comunicación entre los alumnos, medir los resultados tras la experiencia y crear debates con temas de actualidad, todo esto con el fin de facilitar la comunicación, la cooperación y la inclusión de los alumnos.

También afirma que en cada momento en el que se produzca una interacción entre dos o más personas se puede producir el aprendizaje colaborativo.

#### ➤ **Plan estratégico de convivencia escolar**

El siguiente autor (Gonzalez G. F., 2010) define un plan estratégico como una hoja de ruta que estructura y relaciona las diferentes actuaciones que se llevan a cabo desde diferentes órganos de gestión y participación y tienen su incidencia directa en la escuela y en el alumnado. Por consiguiente en un plan de convivencia escolar se incluye un análisis de estudios, investigaciones y programas que abordan la convivencia y la participación en el contexto escolar. Donde se dan prácticas pedagógicas basadas en la interacción social y el diálogo.

También son programas orientados a la reflexión y la formación del profesorado para favorecer la convivencia y mejorar el clima del centro, y además, se abordan la mediación y la gestión positiva del conflicto.

#### ➤ **Inteligencia emocional**

Educar los sentimientos es algo importante, seguramente más que enseñar otras asignaturas. La ardua labor está en ocuparnos de hacerlos, mediante una labor que debe ser compartida tanto por la propia familia, la escuela y la constante vigilancia de la sociedad en la que viven.

Para los logros de esto (Gomez, 2011) expresa su punto de vista: la Inteligencia Emocional, parte de la convicción de que la escuela debería promover situaciones que posibilitaran el desarrollo de la sensibilidad y el carácter de los alumnos.

Si pretendemos que los niños, tengan éxito en la vida, debemos iniciar lo más tempranamente posible los procesos de enseñanza-aprendizaje socio-emocional, para que los resultados sean mejores y más sólidos, y no poner únicamente énfasis en los contenidos técnicos.

Y estas habilidades de inteligencia emocional (el desarrollo de pensamiento, del sentido positivo de la vida, el respeto etc.) van a permitir a los alumnos no sólo a sobrevivir, sino a hacerlo con éxito.

#### ➤ **Cohesión de grupo y disciplina escolar**

La experiencia de pertenecer a una clase bien cohesionada va a favorecer, en cada alumno particular, la construcción de una identidad positiva y la satisfacción de la necesidad de aceptación. El grupo no es la suma de los intereses personales de los alumnos, sino que tiende a crear normas para modelar y unificar las creencias y conductas de sus miembros. (Isla, La convivencia escolar y estrategias para mejorarla en infantil y primaria , 2011)

A la vez propone reformular el sistema disciplinario del centro escolar adaptándolo a los principios y procesos de la disciplina positiva o democrática.

Para trabajar estos aspectos brinda cuatro áreas principales:

- Gestión democrática de las normas.
- La gestión de la tarea y participación del alumnado en la elección de los métodos de trabajo en el aula.
- El test sociométrico nos permite descubrir las interacciones entre los alumnos.
- El trabajo en grupo en sus diversas variantes metodológicas.

#### ➤ **Educación en valores**

La educación en valores está considerada como uno de los ejes principales que hay que tener en cuenta para mejorar la convivencia. Tiene la ventaja de que se puede trabajar a diferentes niveles. Por un lado se trabajan los grandes valores universales: la paz, la solidaridad, la responsabilidad, la cooperación, el respeto, con actividades

y dinámicas específicas creadas para ello. (Isla, La convivencia escolar y estrategias para mejorarla en infantil y primaria , 2011)

A su vez se deben trabajar valores más cercanos y más manejables utilizando temas más próximos y que apoyan el trabajo de los grandes valores como, por ejemplo, los siguientes:

- El diálogo: Saber escuchar y saber expresar con claridad los propios pensamientos.
- Sentido crítico: Aprender a defenderse de la propaganda comercial, de la presión del grupo. Diferenciar lo que realmente necesitamos de lo que queremos.
- Saber negociar: La negociación supone buscar alternativas y elegir la mejor, la que sea más justa para todas las partes. Se puede desarrollar llegando a acuerdos tanto en las tareas domésticas como en las tareas escolares.
- La empatía: Reconocer al otro por medio de ejemplos y reflexiones individuales aprendiendo a respetar a los demás.

➤ **Transversalidad**

La Transversalidad Educativa contribuye a los aprendizajes significativos de los estudiantes desde la conexión de los conocimientos disciplinares con los temas y contextos sociales, culturales y éticos presentes en su entorno. Por lo tanto, el saber, el hacer y el ser en torno al medio ambiente, el autocuidado y la prevención, la convivencia democrática, la afectividad y sexualidad, son aprendizajes integrales que permiten el pleno desarrollo como personas individuales y sociales. (Sarria, 2009)

La transversalidad se constituye en una manera de lograr una educación más ligada a la vida y una vida social más educativa, dando de este modo respuesta a uno de los propósitos centrales de la educación, lograr mejores condiciones para vivir y convivir. Además con el desarrollo de los ejes transversales estamos educando en valores, en última instancia lo que pretendemos es un cambio de actitudes,

comportamientos y a largo plazo la construcción de una nueva escala de valores que respondan a unos principios éticos.

## **VIII. VIII.EXPERIENCIAS REALIZADAS DURANTE EL PROCESO DE PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, Y EVALUACIÓN DE LA CAPACITACIÓN**

### **8.1. Planificación**

Las experiencias realizadas durante todo el proceso dieron inicio en el siguiente período del mes de septiembre al mes de noviembre. Se establecieron comunidades de investigación siendo así una organización de grupos de acuerdo al tema en común, por tanto, fue una fuente de apoyo para efectuar dicho trabajo.

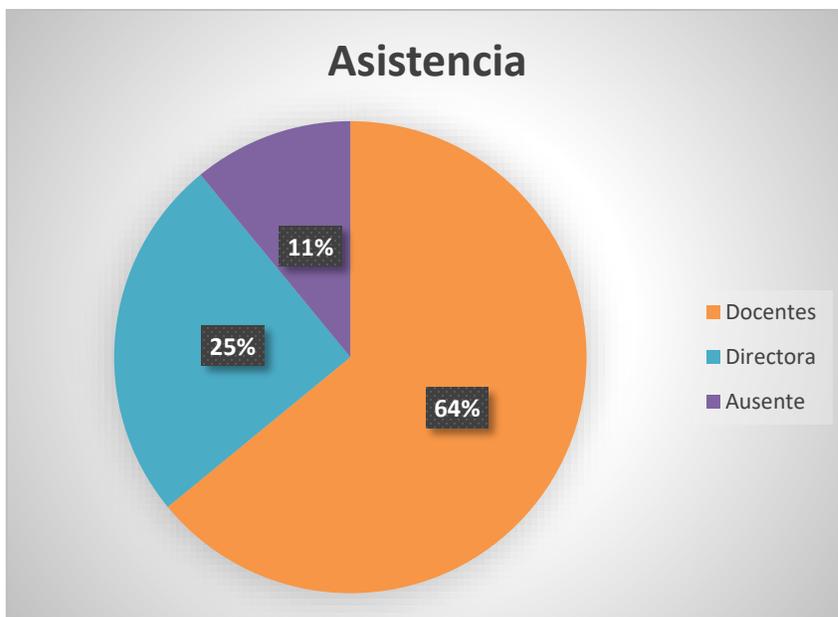
En el desarrollo de la planificación se procedió a efectuar el plan de intervención con sus objetivos, estrategias, tiempo y recursos para desarrollar la capacitación en el Centro Educativo San Pedro Apóstol del municipio de Ticuantepe.

A continuación, se dirigió a la Delegación Municipal y Centro Educativo para solicitar permiso y poder realizar en ese lugar dicha actividad pedagógica. Por lo tanto, se realizaron las investigaciones pertinentes de la referencia teórica sobre el tema de convivencia escolar.

Posteriormente se diseñó el presupuesto de la capacitación, además se realizó la elaboración de todos los materiales necesarios. Cabe señalar que también se elaboró una agenda de trabajo para la ejecución de dicha intervención.

### **8.2. Ejecución**

La capacitación se realizó el 4 de diciembre del 2019, en el Centro Educativo “San Pedro Apóstol” del municipio de Ticuantepe, con la participación de 6 docentes de sexo femenino y 1 docente de sexo masculino, siendo un total de 7 docentes y una directora. Debido a enfermedad se ausentó una maestra a dicha capacitación.



Gráfica 1. Fuente: Instrumento de Asistencia a la Capacitación Educativa 2019

La gráfica No. 1 muestra en porcentaje la asistencia a la capacitación impartida por estudiantes de pedagogía de V año, el 64 % corresponde a la asistencia de los docentes de dicho centro, el 25% representa la asistencia de la directora y el 11 % corresponde a la ausencia de una docente. Se puede evidenciar una buena participación a la capacitación.

A la llegada al centro educativo fuimos recibidas por la directora la cual nos atendió amablemente y nos indicó el lugar para realizar la capacitación. Iniciando con la ambientación del aula y preparación del mobiliario organizando los pupitres en semicírculo.

Se inició la capacitación con la bienvenida de frases cordiales a cada uno de los docentes y colocándole el distintivo con su nombre. Luego se realizó la presentación de las integrantes del grupo capacitador. Como primera actividad se efectuó la estrategia **Mi fecha de cumpleaños** para motivar e integrar al grupo, la cual consistía en elegir un líder y este organizaba a sus compañeras según su cumpleaños. Para después adivinar la fecha de nacimiento de cada uno de los docentes y la persona que más acertó se le entregó un estímulo.

Como siguiente actividad se dio paso a la explicación de los resultados obtenidos en el Seminario de Graduación 2017 de manera oral ante los docentes y directora, mencionando las necesidades encontradas.

Después se realizó la estrategia **La rana lengua larga** para conocer los conocimientos previos que poseen los docentes con respecto a convivencia escolar. Esta actividad se dió mediante la entonación de un canto al ritmo de palmas y cuando terminaba la canción, la capacitadora elegía un docente para que sacara la lengua de tira de papel de la ranita elaborada en fomi. La tira de papel contenía una pregunta en base al tema de capacitación.

Luego se expuso los puntos de la referencia teórica sobre la temática convivencia escolar, basándolo al contexto de la educación. Más tarde se organizaron a los docentes en equipo para trabajar en el desarrollo de las estrategias metodológicas. Se les asignó a los equipos de trabajo las estrategias que permitirán fortalecer la convivencia e interacción. Analizaron la información proporcionada la cual les permitió reflexionar sobre la importancia de la aplicación de ellas en su quehacer educativo.

Seguido elaboraron en papelógrafos una síntesis del análisis, esto fue realizado mediante un plenario de mucho enriquecimiento. Cabe mencionar que después de la breve intervención de cada grupo sobre su trabajo realizado se mantenía el interés y la alegría que caracteriza al grupo de docentes. Y se finalizó el trabajo en grupo mediante el juego **Armar palabras significativas sobre convivencia escolar**, a la señal los docentes se organizaban en común para armar lo más rápido posible cada una de las palabras. El grupo ganador recibió un estímulo de motivación.

Como conclusión cada docente aportó su punto de vista sobre la capacitación recibida través de una evaluación argumentado lo mucho que disfrutaron ese espacio de convivencia y trabajo.

### 8.3. Evaluación

Para dar por finalizado, se entregó una hoja de evaluación a cada una de los docentes y directora, para la evaluación de la capacitación, siendo así concluida la intervención planificada.

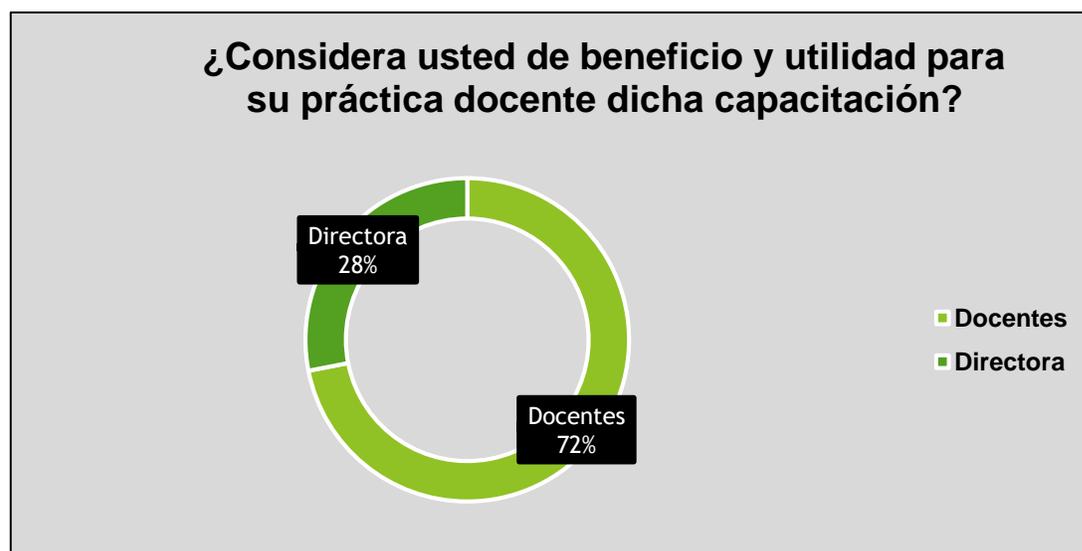
#### 8.3.1. Análisis de los resultados de la capacitación

Esto se llevó a cabo en base a las siguientes preguntas plasmadas en la hoja de evaluación aplicada a los docentes y directora participantes en la capacitación:

1. ¿Considera usted de beneficio y utilidad para su práctica docente dicha capacitación? Explique su respuesta
2. ¿Cómo se sintió durante todo el desarrollo de la capacitación?
3. ¿Le gustaría que se continúen llevando a cabo más capacitaciones?
4. ¿Qué aprendizajes alcanzó usted al recibir esta capacitación?

#### Gráfica 1

Fuente: Instrumento de evaluación de la capacitación 2019



En esta gráfica se reflejan las respuestas obtenidas de la pregunta en dicha, se describen de la siguiente manera:

El 28 % que corresponde a la directora del centro educativo, manifiesta que las estrategias metodológicas sobre convivencia escolar son de gran utilidad para sus docentes y el aprendizaje de los alumnos, pues la aplicación de las estrategias les ayudará a fortalecer la calidad educativa, y las experiencias compartidas en la capacitación les permitirán desarrollar un trabajo compartido entre la comunidad educativa. Y por otro lado las docentes con un 72 % destacan en cambio que la utilidad y el beneficio se refleja en que ellos deben aplicar las estrategias para mejorar su labor docente y poder utilizar dicha información. Por otra parte, expresando que el convivir es algo importante en la vida diaria.

**Gráfica 2**



Fuente: Instrumento de evaluación de la capacitación 2019.

En este gráfico N.º 2 muestra los resultados de las respuestas a la segunda pregunta obteniendo un acuerdo mutuo entre la directora y docentes, siendo esto lo equivalente al 100% donde los docentes y directora expresaron sentir motivación, cordialidad, armonía, dominio del tema lo cual era de interés y satisfacción en toda la ejecución de la capacitación.

**Gráfica 3**



Fuente: Instrumento de evaluación de la capacitación 2019

En el gráfico 3 muestra la respuesta a la pregunta que se le realiza a docentes y directora si le gustaría que se llevaran a cabo más capacitaciones en su centro educativo. Por lo tanto, el 100 % representa el mutuo acuerdo entre la directora y docentes, en que se sigan implementando más capacitaciones que sean de beneficio para su labor docente, porque expresan, son de gran importancia para cada uno de los miembros de la comunidad educativa. Además, que se den otros temas de capacitación para las diferentes asignaturas y grados.

**Gráfica 4**



Fuente: Instrumento de evaluación de la capacitación 2019 (gráfica 4)

En el gráfico 4 muestra la respuesta a la pregunta sobre los aprendizajes que alcanzaron los docentes y directora. El 28 % representa a las docentes donde afirman que los aprendizajes alcanzados fueron aprender a convivir es muy esencial para nuestra vida diaria, aprendieron nuevas estrategias que van a aplicar en el terreno laboral y que los sentimientos y las emociones nos dan la pauta para estar en armonía y paz con uno mismo y los demás. Y por último el 72 % representa a la directora que expresa la importancia de convivir con los demás para fortalecer la convivencia sana en los estudiantes. También a desarrollar en el centro capacitaciones que permitan enriquecer los conocimientos para trabajar en el campo educativo.

Ante lo presentado por las docentes y directora podemos interpretar que la experiencia y los conocimientos obtenidos en la capacitación fueron de gran valor, todo esto debido a la preparación y dominio del tema por parte de las capacitadoras. Fueron momentos de convivencia, dinamismo, creatividad y trabajo en equipo durante todo el proceso.

## **IX. CONCLUSIONES**

A continuación, se presentan algunas conclusiones que se determinaron durante el trabajo donde se describen y analizan los resultados obtenidos durante el proceso de capacitación realizado en la Escuela San Pedro Apóstol, ubicado en el municipio de Ticuantepe:

- ❖ Se comprobó que los docentes poseían conocimientos previos con respecto a la temática convivencia escolar, pero ellos no lo aplican en el proceso de aprendizaje.
- ❖ Se reforzó y se dio a conocer diversas referencias teóricas sobre las estrategias metodológicas de convivencia escolar.
- ❖ Los participantes de la capacitación reflejaron interés, alegría y compromiso durante todo el proceso.
- ❖ Se valoró y reflexionó por parte de los docentes y directora, la importancia de seguir recibiendo capacitaciones, no solo para ampliar conocimientos sino para mejorar la calidad educativa.
- ❖ Aplicar las estrategias metodológicas impartidas como: el diálogo reflexivo, el aprendizaje colaborativo, el plan estratégico de convivencia escolar, la cohesión de grupo, la educación en valores y la transversalidad, ya que son base fundamental para obtener resultados significativos en el proceso enseñanza-aprendizaje y sean implementadas para mayor beneficio.
- ❖ Con la aplicación de los instrumentos con el mismo grado pero con diferente grupo de alumnos, fue notable que se necesitaba capacitaciones para fortalecer la convivencia escolar.
- ❖ La realización de capacitaciones promovió en los docentes la reflexión, la toma de actitudes positivas e importancia de la aplicación de las estrategias metodológicas, adquiriendo un compromiso en su práctica pedagógica.
- ❖ Se fortalecieron los conocimientos, habilidades y destrezas de los docentes mediante la capacitación de convivencia escolar, para aplicar en los diferentes momentos de la clase y permita un desarrollo integral en los estudiantes.

## **X. LECCIONES APRENDIDAS**

Este trabajo de intervención siguió un proceso de diferentes momentos que permitieron adquirir lecciones en cada uno de los autores, por ello, es importante mencionar lo siguiente:

- La conformación de las comunidades de investigación facilitó la realimentación, el trabajo en equipo y la adquisición de nuevos conocimientos.
- La puesta en práctica de las habilidades de investigación adquiridas en los años de estudio en la Universidad nos permitió un apoyo en el desarrollo del trabajo.
- Se aprendió mediante todo el proceso del trabajo de seminario de graduación estructurar y ejecutar una intervención didáctica.
- Se adquirió un espíritu investigador al recopilar toda la información necesaria para diseñar el plan de intervención didáctica.
- Con esta nueva experiencia de aplicación del trabajo anterior de seminario nos permitió romper esquemas y realizar un cambio de mentalidad al realizar un estudio investigativo.
- Ser capaces de concientizar y motivar a los docentes y directora de dicho centro para fortalecer su labor educativa.

## XI. BIBLIOGRAFÍA

- Bembibre, C. (julio de 2009). *Definición ABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/aula.php>
- Benavides, M. M. (diciembre de 2014). *Innovaciones Educativas*. Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:OXtY1bNT-d4J:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5181317.pdf+&cd=25&hl=es-419&ct=clnk&gl=ni>
- Bueno, G. (noviembre de 2009). *Ética y Moral*. (Oviedo, Entrevistador)
- Carbajal, P. (2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto. *Artículo de investigación: Scielo*, 3.
- Chanis, M. (abril de 2014). *Medios y materiales de enseñanza* . Obtenido de <http://mariachanis-diosavillarreal.blogspot.com/p/definicion-de-medios-educativos-segun.html>
- Corral, Y. (julio de 2013). *Materiales educativos*. Obtenido de [https://www.academia.edu/4837951/MATERIALES\\_EDUCATIVOS](https://www.academia.edu/4837951/MATERIALES_EDUCATIVOS)
- Dirección General de Cultura y Educación. (2016). *Documento Marco para la institucionalización de la enseñanza de la ciencias*. Buenos Aires, Argentina: Dirección Provincial de Educación Primaria.
- Durkheim, É. (2013). *Significado de Solidaridad* . Obtenido de <https://www.significados.com/solidaridad-social/>
- Durling, V. A. (2007). *Paz Social y Cultura de Paz*. Panamá: Panamá viejo.
- Fierro, C. (2019). Convivencia: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 2.
- Fonseca M. (2019). *Estrategias Didáctica* . Managua, Nicaragua: UNAN-Managua.
- Gentile, M. (2019). *Lifeder.com*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/convivencia-sana/>
- Gomez, L. G. (2011). La inteligencia emocional . *Revista digital para profesionales de la enseñanza* , 1-11.
- Gonzalez, G. F. (diciembre de 2010). *Dirección General de Ordenación Académica e Innovación Educativa* . Obtenido de Bembibre, C. (julio de 2009). *Definición ABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/aula.php>
- Gonzalez, I. (2014). El recurso didáctico. Usos y recursos para el aprendizaje dentro del aula. *Escritos en la Facultad*, 15-18.

- Guerrero, B. G. (2007). Para qué educar en valores. *Revista Educación en Valores* , 76-86.
- Hernández, I. (2004). Educar para la tolerancia: Una labor en conjunto. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 136-148.
- Isla, R. S. (2011). La convivencia escolar y estrategias para mejorarla en infantil y primaria . *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 15-16.
- Isla, R. S. (2011). La convivencia escolar y estrategias para mejorarla en infantil y primaria . *Revista digital para profesionales de la enseñanza* , 13-14.
- M.Tamayo. (Sábado de agosto de 2013). *Metodología de Investigación Científica*. Obtenido de <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/que-es-la-poblacion.html>
- Marker, B. (marzo de 2019). *Estanques en el jardín*. Obtenido de <https://ecoohotnadzor31.ru> >
- Naranjo, J. C. (Miércoles de abril de 2011). *El respeto como valor* . Obtenido de <http://www.repetoerlaynesmoran.blogspot.com/2011/04/el-respeto-como-valor-autor-erlaynes.html>
- Páez, H., Arreaza, E., & Vizcaya, W. (2005). Educar para pensar críticamente: una visión desde el área curricular Estudios Sociales de Educación. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, pp. 237-263.
- Ponce, V. A. (2013). La pizarra como medio de enseñanza. *Educación Médica Superior*, 1-2.
- Prieto, J. H. (2012). *Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje*. México: Casa del Libro.
- Puerta, A. R. (febrero de 2018). *Lifeder.com*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/aprendizaje-colaborativo>
- Rosales, C. A. (agosto de 2010). Obtenido de <http://papelograforotafolio.blogspot.com/2010/08/papelografo-o-rotafolio.html>
- Rosario Ortega Ruiz. (1998). *Consejería de Educación y Ciencia* . Obtenido de La convivencia escolar que es y como abordarla: [educagenero.org](http://educagenero.org)
- Sarria, J. A. (julio de 2009). La transversalidad como posibilidad curricular desde la educación . *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* , 29-44.
- Suarez, F. (2010). Algunas concepciones de la justicia. *Càtedra*, 175-216.

## XII. ANEXOS



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO "RUBEN DARIO"  
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS

## DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

**GUÍA DE OBSERVACIÓN**

**Objetivo:** Identificar las estrategias metodológicas de convivencia escolar que aplica la docente en el cuarto grado.

**Datos generales.**

Fecha: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_ sección \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_

**I. Estrategias aplicadas por la docente en el aula de clase.**

A. Estrategias metodológicas de convivencia escolar	SI	NO	Regular	Bueno	Excelente
<b>1. Estrategias de diálogo reflexivo:</b>					
<b>B. Afectivo-emotiva</b>					
A. Motivación					
B. Actitud adecuada					
C. Autocontrol					
<b>2. Estrategias de aprendizajes colaborativos:</b>					
<b>Control de contexto</b>					
A. Organización de equipos					
B. Asignaciones de roles					

C. Comunicación y respeto entre los alumnos					
D. Participación activa del alumnado					
<b>3. Estrategias de plan estratégico de convivencia escolar:</b>					
<b>Control</b>					
A. Detección e implicación del caso					
B. Acciones y seguimiento					
C. Responsabilidad compartida					
<b>5. Estrategias de inteligencia emocional:</b>					
<b>Aspectos</b>					
A. Autoconcepto y autoestima					
B. Comunicación					
C. Resolución de conflictos					
<b>5. Estrategias de cohesión de grupo y disciplina escolar:</b>					
<b>Aspectos</b>					
A. Gestión democrática de las normas					
B. Gestión de la tarea					
C. Trabajo en grupo					
D. Relaciones interpersonales					
<b>6. Estrategia de educación de valores</b>					
A. Diálogo					
B. Sentido crítico					
C. Empatía					

D. Solidaridad					
<b>7. Estrategias de transversalidad</b>					
A. Incorporación en las asignaturas					
B. Incorporación de contenidos actitudinales					
C. Contexto social y cultural					
A. Trabaja de forma coherente y en concordancia					

**II. Comportamiento de la docente**

1. Asume la conducta de líder

A) SI \_\_\_\_\_ B) NO \_\_\_\_\_ C) Negativa

2. Transmite valores que permiten el fortalecimiento de la convivencia escolar

A) SI \_\_\_\_\_ B) NO \_\_\_\_\_ C) Negativa

3. La docente dirige el proceso de enseñanza de aprendizaje de forma significativa y promueve la convivencia escolar

A) SI \_\_\_\_\_ B) NO \_\_\_\_\_ C) Especifique \_\_\_\_\_

4. Desarrolla acciones que faciliten las relaciones entre los estudiantes

A) SI \_\_\_\_\_ B) NO \_\_\_\_\_ C) especifique \_\_\_\_\_

**III. Comportamiento de los alumnos.**

1. Es notable la convivencia escolar en las diferentes actividades del proceso de enseñanza aprendizaje

A) SI \_\_\_\_\_ B) NO \_\_\_\_\_ C) Especifique \_\_\_\_\_

**2. Organización de los alumnos en el aula de clase.**

A) Equipos \_\_\_\_\_

B) Parejas \_\_\_\_\_

C) Individual \_\_\_\_\_

D) Especifique \_\_\_\_\_

**IV. Relaciones humanas entre docente y alumnos.**

**1.** La docente propicia un clima de confianza con sus alumnos

A) SI \_\_\_\_\_ B) NO \_\_\_\_\_ C) Especifique \_\_\_\_\_

**2.** Muestra interés en las dificultades de los alumnos

A) SI \_\_\_\_\_ B) NO \_\_\_\_\_ C) Especifique \_\_\_\_\_

**3.** Existe una interacción fluida entre docentes y alumnos

A) SI \_\_\_\_\_ B) NO \_\_\_\_\_ C) Especifique \_\_\_\_\_

**4.** La docente atiende las dificultades que presentan los alumnos en su conducta

A) SI \_\_\_\_\_ B) NO \_\_\_\_\_ C) Especifique \_\_\_\_\_

**5.** Los alumnos se dirigen a la docente con libertad y confianza

A) SI \_\_\_\_\_ B) NO \_\_\_\_\_ C) Especifique \_\_\_\_\_

**6.** El clima escolar favorece la motivación y el compromiso en el logro de los aprendizajes

A) SI \_\_\_\_\_ B) NO \_\_\_\_\_ C) Especifique \_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**RECINTO UNIVERSITARIO "RUBEN DARIO"**  
**FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**

**ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR**

**Objetivo:** Identificar las estrategias metodológicas de convivencia escolar.

**Datos generales.**

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Grado:** \_\_\_\_ **Turno:** \_\_\_\_\_

- Sexo

M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_

- Nivel de escolaridad:

A. Bachiller \_\_\_\_\_ B) MEP \_\_\_\_\_ C) licenciado \_\_\_\_\_

- Años de experiencia \_\_\_\_\_

II. Desarrollo:

Apreciada directora solicito su colaboración para responder las siguientes interrogantes.

1. ¿Cómo es la relación y comunicación con sus maestros?
2. ¿Atiende a las necesidades de la comunidad educativa?
3. ¿Ejerce autoridad y liderazgo con respeto hacia los demás?
4. ¿Logra cambios de comportamiento con el propósito de mejorar las relaciones interpersonales?
5. ¿Fomenta la comunicación y ayuda al alcance de misión y objetivos?

6. ¿Proporciona oportunidades para el continuo desarrollo personal?
7. ¿Propicia la motivación para mejorar las relaciones interpersonales?
8. ¿Cómo es el clima organizacional de la escuela para el buen funcionamiento?
9. ¿Por qué es importante la convivencia escolar dentro de la comunidad educativa?
10. ¿Cuál es su intervención en las dificultades de la convivencia escolar?
11. ¿Desarrolla y fomenta el diálogo reflexivo entre docentes?
12. ¿Posibilita espacios para compartir entre el profesorado



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**RECINTO UNIVERSITARIO “RUBEN DARIO”**  
**FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE**

**Objetivo:** Identificar las estrategias metodológicas de convivencia escolar que aplica la docente en el cuarto grado.

**Datos generales.**

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Grado:** \_\_\_\_ **Turno:** \_\_\_\_\_

- Sexo

M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_

- Nivel de escolaridad:

B. Bachiller \_\_\_\_\_ B) MEP \_\_\_\_\_ C) licenciado \_\_\_\_\_

- Años de experiencia \_\_\_\_\_

III. Desarrollo:

Apreciada maestra(o) solicito su colaboración para responder las siguientes interrogantes el cual se basa en el trabajo que usted realiza en el aula de clase.

13. ¿Qué es convivencia escolar?

14. ¿Mencione algunas estrategias metodológicas que conoce usted sobre convivencia escolar?

15. ¿Qué estrategias metodológicas aplica para la convivencia escolar en los estudiantes?

16. ¿Aplica usted estrategias metodológicas para la convivencia escolar en las demás asignaturas?
17. ¿En qué momento de la clase aplica estrategias metodológicas de convivencia escolar?
18. ¿Motiva a los estudiantes en la integración de las diferentes actividades de convivencia escolar?
19. ¿Da seguimiento de las dificultades de convivencia escolar en los estudiantes?
20. ¿Qué estrategias metodológicas implementadas de convivencia escolar han sido de beneficio para sus estudiantes?
21. ¿Cómo es la relación entre maestro y estudiantes?
22. ¿Cómo es la interacción y convivencia entre los estudiantes?
23. ¿Existe buena comunicación entre usted y el director?
24. ¿Cómo es la comunicación y convivencia entre los maestros?
25. ¿Cómo es la relación de usted con los padres de familia?
26. ¿Ha recibido capacitaciones sobre convivencia escolar? ¿Qué beneficios ha obtenido?

## HOJA DE ASISTENCIA DE LA CAPACITACIÓN



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

Recinto Universitario Rubén Darío

Facultad de Educación e Idiomas

Departamento de Pedagogía

**Capacitación:** “Estrategias Metodológicas para fortalecer la Convivencia Escolar”

**Capacitadoras:**

- Ericka Sevilla.
- Esther Herrera.
- Mercedes Gutiérrez.

N°	Nombres y Apellidos	Grado que imparte	Firma
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			

Fuente: Elaboración propia 2019

## AGENDA DE LA CAPACITACIÓN

Tiempo	Actividades	Responsable
10: 00 10: 20 am	Bienvenida	Docente Esther Herrera
10: 20 10:32 am	Integración de los docentes mediante una dinámica de convivencia	Docente Esther Herrera
10: 32 10: 37 am	Explicación de los objetivos y tema	Docente Mercedes Gutiérrez
10: 37 10:52 am	Verificar el nivel de conocimiento sobre convivencia escolar mediante una estrategia motivadora.	Docente Mercedes Gutiérrez
10:52 10: 57 am	-Presentación de los resultados obtenidos en los instrumentos de evaluación. -Exposición oral de las necesidades encontradas.	Docente Esther Herrera
10: 57 11: 27 am	-Trabajo en equipo sobre convivencia escolar. -Plenario del análisis de las preguntas de convivencia escolar.	Docente Ericka Sevilla
11: 27 11: 52 am	-Presentación y trabajo con las estrategias metodológicas de convivencia escolar.	Docente Ericka Sevilla
11: 52 12: 10 am	-Evaluación de la capacitación. - Compartimiento con los docentes.	Capacitadoras

Fuente: Elaboración propia 2019

## CRONOGRAMA DE TRABAJO DE SEMINARIO DE GRADUACIÓN

Proceso de la Planificación	Período de trabajo			
	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Elaboración del Plan de intervención	✓	✓	✓	
Entrega de carta de permiso			✓	
Realización del presupuesto de la capacitación			✓	
Elaboración de los materiales			✓	
Ejecución y evaluación de la capacitación				✓
Análisis de los resultados de la capacitación				✓

Fuente: Elaboración propia 2019

## PRESUPUESTO DE LA CAPACITACIÓN

Recurso	Cantidad	Costo Unitario \$	Costo Unitario C\$	Costo Total \$	Factor de Cambio
Capacitador	3	30	998.4	60/2h	998.5
Transporte	3	2.13	70	9	305
Lapiceros	8	0.30	10	2.4	80
Hojas bond	8	0.03	1	0.24	8
Papelones	4	0.18	6	0.72	24
Sellador	1	0.60	20	0.60	20
Masking tape	1	0.54	18	0.54	18
Hojas fomi	10	0.24	8	2.4	80
Marcadores	4	0.60	20	2.4	80
Silicon	1	0.7	25	0.7	25
Refrigerio	11	1.47	49.1	16.17	540

Fuente: Elaboración propia 2019

## LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DE LA CAPACITACIÓN



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

Recinto Universitario Rubén Darío

Facultad de Educación e Idiomas

Departamento de Pedagogía

Estimado(a) participante el propósito de esta lista de cotejo es para evaluar la capacitación referente a la temática **Estrategias metodológicas para fortalecer la Convivencia Escolar** impartida por el equipo de estudiantes de V año de la Unan-Managua. Marca con una x la opción según consideres y anota observaciones si crees sea pertinente.

Criterio	Si	No	Observaciones
Piensas que los objetivos de la capacitación fueron claros y definidos.			
Los capacitadores demostraron dominio de la temática durante la capacitación.			
El documento brindado por los capacitadores es de utilidad en la práctica docente.			
La capacitación es de ayuda para fortalecer la convivencia escolar.			
Los materiales presentados son de interés y utilidad para fortalecer la convivencia escolar.			
Se refleja la organización de la capacitación durante todo el desarrollo de la actividad.			
El material presentado tiene relación con la temática.			
Los capacitadores utilizan estrategias que faciliten la motivación, integración y enseñanza en todo el desarrollo de la capacitación.			

**HOJA DE EVALUACIÓN DE LA CAPACITACIÓN**

UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**Recinto Universitario Rubén Darío**

**Facultad de Educación e Idiomas**

**Departamento de Pedagogía**

**Apreciado(a) docente y directora:**

Somos estudiantes de V año de la carrera Pedagogía con Mención en Educación Primaria UNAN-Managua, nos dirigimos a ustedes con la finalidad de solicitar su apoyo para que conteste las siguientes interrogantes con respecto a la temática desarrollada en la capacitación.

5. ¿Considera usted beneficio y utilidad para su práctica docente dicha capacitación? Explique su respuesta
  
6. ¿Cómo se sintió durante todo el desarrollo de la capacitación?
  
7. ¿Le gustaría que se continúen llevando a cabo más capacitaciones?
  
8. ¿Qué aprendizajes alcanzó usted al recibir esta capacitación?

MÓDULO DE LAS  
ESTRATEGIAS  
METODOLÓGICAS  
PARA  
FORTALECER LA  
CONVIVENCIA  
ESCOLAR

## Material Didáctico



**Autores:**

1. Esther Del Socorro Herrera Soto
2. Ericka De los Ángeles Sevilla Galán
3. Mercedes Jakelyn Gutiérrez López

**INDICE**

<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>II. OBJETIVOS .....</b>	<b>2</b>
<b>OBJETIVO GENERAL .....</b>	<b>2</b>
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....</b>	<b>2</b>
<b>III. TEMÁTICA. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR .....</b>	<b>3</b>
<b>3.1. Convivencia escolar .....</b>	<b>3</b>
<b>3.2. Normas para una sana convivencia escolar.....</b>	<b>3</b>
<b>3.3. Estrategias metodológicas para fortalecer la convivencia escolar.....</b>	<b>4</b>
<b>3.3.1. Diálogo reflexivo.....</b>	<b>4</b>
<b>3.3.2. Aprendizaje colaborativo .....</b>	<b>4</b>
<b>3.3.3. Plan estratégico de convivencia escolar .....</b>	<b>5</b>
<b>3.3.4. Inteligencia emocional.....</b>	<b>5</b>
<b>3.3.5. Cohesión de grupo y disciplina escolar .....</b>	<b>6</b>
<b>3.3.7. Transversalidad .....</b>	<b>7</b>
<b>IV. CONCLUSIÓN .....</b>	<b>9</b>

## **I. INTRODUCCIÓN**

La educación tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral de los niños y las niñas, colaborando en su proceso de integración a la vida social, habilitándolos para la participación responsable en la vida ciudadana y el protagonismo en el desarrollo de su proyecto propio de vida. Esta misión cobra vida cada día más importancia, ya que la vida social está en permanente transformación, y, por tanto, las formas de participación y de vivir en sociedad varían y se hacen más diversas.

En este contexto y en atención a fortalecer la convivencia escolar en el ambiente educativo. El presente módulo que ponemos a su disposición corresponde a estrategias metodológicas que favorezcan una sana convivencia en la escuela.

Apreciado docente y director este módulo se estructura con información valiosa para su labor con el fin de facilitar la enseñanza – aprendizaje. Además, considerando las necesidades actuales de los sujetos intervinientes en el proceso educativo, este conjunto de estrategias resultará de beneficio y utilidad para promover, orientar y mejorar la convivencia.

Tenemos la certeza de que este material será, en sus manos, una herramienta que contribuirá a hacer de las escuelas, un espacio de mutuo aprendizaje y de desarrollo de habilidades sociales que favorezcan la convivencia escolar.

## **II. OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

- Ampliar los conocimientos sobre las estrategias metodológicas de convivencia escolar.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Definir el concepto de convivencia escolar basado en el contexto educativo.
- Determinar las normas para una sana convivencia escolar.
- Proporcionar estrategias metodológicas para fortalecer la convivencia escolar.

### III. TEMÁTICA. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR

#### 3.1. Convivencia escolar



Según el autor convivencia escolar significa apuntar a construir una paz duradera entre los miembros de la comunidad escolar, a partir de prácticas pedagógicas y de gestión, que aborden de manera constructiva el conflicto. (Carbajal, 2019)

#### 3.2. Normas para una sana convivencia escolar



Entre las normas más comunes y necesarias para una convivencia escolar se encuentran las siguientes:

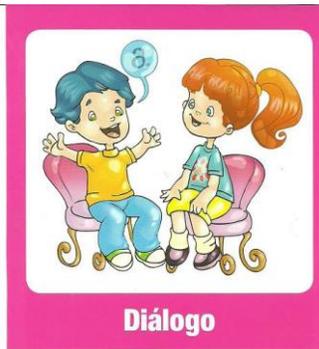
- Dignificar la condición humana.
- No discriminar.
- Garantizar la protección del entorno.
- Establecer comunicaciones asertivas y eficientes.
- Asumir la responsabilidad de los errores propios.
- Buscar soluciones efectivas y sanas a los conflictos.
- Vivir cotidianamente dentro de un esquema de respeto mutuo.
- Cumplir con los compromisos adquiridos voluntariamente.
- Ser proactivos y promover la participación de todos.
- Ser pacientes.
- Ser tolerantes y solidarios.
- Ejercer los valores aprendidos.

– Educar para el desarrollo de las habilidades sociales y afectivas. (Gentile, 2019)

### **3.3. Estrategias metodológicas para fortalecer la convivencia escolar**

#### **3.3.1. Diálogo reflexivo**

Esta estrategia tiene un impacto en la enseñanza y el aprendizaje, como cita textualmente (Benavides, 2014) los docentes recuperan su protagonismo en su práctica, al expresarse como autores del relato de una realidad propia. Los



estudiantes reconocen que al expresar de manera escrita su realidad en una estrategia como el -diario del profesor les permite entrar en un proceso de autoevaluación. De igual manera el uso de un diario del profesor es de gran ayuda para este aspecto debido a que de esa manera se puede observar en qué se va mejorando y qué nos falta por mejorar. A lo largo del proceso van surgiendo diálogos

internos, generados en un proceso reflexivo que se ve plasmado en lo escrito.

Mediante esta estrategia el docente puede realizar en diferentes momentos de la clase equipos de trabajo donde se establezcan diálogos reflexivos según un tema de interés para crear en los alumnos una reflexión y trabajo en equipo.

#### **3.3.2. Aprendizaje colaborativo**

(Puerta, 2018) expresa ciertas acciones para fomentar el aprendizaje colaborativo



como por ejemplo: Crear metas grupales, establecer grupos de tamaño medio, fomentar la comunicación entre los alumnos, medir los resultados tras la experiencia y crear debates con temas de actualidad, todo esto con el fin de facilitar la comunicación, la cooperación y la inclusión de los

alumnos. Desarrollar espacios de trabajo colaborativo en el salón de clase.

### 3.3.3. Plan estratégico de convivencia escolar

El siguiente autor (González G. F., 2010) define un plan estratégico como una hoja de ruta que estructura y relaciona las diferentes actuaciones que se llevan a cabo desde diferentes órganos de gestión y participación y tienen su incidencia directa en la escuela y en el alumnado. Por consiguiente, en un plan de convivencia escolar se incluye un análisis de estudios, investigaciones y programas que abordan la convivencia y la participación en el contexto escolar. Donde se dan prácticas pedagógicas basadas en la interacción social y el diálogo.

## PLAN DE CONVIVENCIA

(APRENDIENDO A CONVIVIR)



También son programas orientados a la reflexión y la formación del profesorado para favorecer la convivencia y mejorar el clima del centro, y, además, se abordan la mediación y la gestión positiva del conflicto.

### 3.3.4. Inteligencia emocional

Educar los sentimientos es algo importante, seguramente más que enseñar otras asignaturas. La ardua labor está en ocuparnos de hacerlos, mediante una labor que debe ser compartida tanto por la propia familia, la escuela y la constante vigilancia de la sociedad en la que viven.

Para los logros de esto (Gómez, 2011) expresa su punto de vista: la Inteligencia



Emocional, parte de la convicción de que la escuela debería promover situaciones que posibilitaran el desarrollo de la sensibilidad y el carácter de los alumnos.

Si pretendemos que los niños, tengan éxito en la vida, debemos iniciar lo más tempranamente posible los procesos de

enseñanza-aprendizaje socio-emocional, para que los resultados sean mejores y más sólidos, y no poner únicamente énfasis en los contenidos técnicos.

Y estas habilidades de Inteligencia Emocional (el desarrollo de pensamiento, del sentido positivo de la vida, el respeto etc.) van a permitir a los alumnos no sólo a sobrevivir, sino a hacerlo con éxito.

### **3.3.5. Cohesión de grupo y disciplina escolar**

La experiencia de pertenecer a una clase bien cohesionada va a favorecer, en cada alumno particular, la construcción de una identidad positiva y la satisfacción de la necesidad de aceptación. El grupo no es la suma de los intereses personales de los alumnos, sino que tiende a crear normas para modelar y unificar las creencias y conductas de sus miembros. (Isla, La convivencia escolar y estrategias para mejorarla en infantil y primaria , 2011)

A la vez propone reformular el sistema disciplinario del centro escolar adaptándolo a los principios y procesos de la disciplina positiva o democrática.

#### **Para trabajar estos aspectos brinda cuatro áreas principales:**

- Gestión democrática de las normas.
- La gestión de la tarea y participación del alumnado en la elección de los métodos de trabajo en el aula.
- El test sociométrico nos permite descubrir las interacciones entre los alumnos.
- El trabajo en grupo en sus diversas variantes metodológicas.



### **3.3.6. Educación en valores**

La educación en valores está considerada como uno de los ejes principales que hay que tener en cuenta para mejorar la convivencia. Tiene la ventaja de que se puede trabajar a diferentes niveles. Por un lado se trabajan los grandes valores universales: la paz, la solidaridad, la responsabilidad, la cooperación, el respeto, con actividades y dinámicas específicas

creadas para ello. (Isla, La convivencia escolar y estrategias para mejorarla en infantil y primaria , 2011)



A su vez se deben trabajar valores más cercanos y más manejables utilizando temas más próximos y que apoyan el trabajo de los grandes valores como, por ejemplo, los siguientes:

- **El diálogo:** Saber escuchar y saber expresar con claridad los propios pensamientos.



- **Sentido crítico:** Aprender a defenderse de la propaganda comercial, de la presión del grupo. Diferenciar lo que realmente necesitamos de lo que queremos.

- **Saber negociar:** La negociación supone buscar alternativas y elegir la mejor, la que sea más justa para todas las

partes. Se puede desarrollar llegando a acuerdos tanto en las tareas domésticas como en las tareas escolares.

- **La empatía:** Reconocer al otro por medio de ejemplos y reflexiones individuales aprendiendo a respetar a los demás.

### 3.3.7. Transversalidad

La Transversalidad Educativa contribuye a los aprendizajes significativos de los estudiantes desde la conexión de los conocimientos disciplinares con los temas y contextos sociales, culturales y éticos presentes en su entorno. Por lo tanto, el saber, el hacer y el ser en torno al medio ambiente, el autocuidado y la prevención, la convivencia democrática, la afectividad y sexualidad, son aprendizajes integrales que permiten el pleno desarrollo como personas individuales y sociales. (Sarria, 2009)

La transversalidad se constituye en una manera de lograr una educación más ligada a la vida y una vida social más educativa, dando de este modo respuesta a uno de los propósitos centrales de la educación, lograr mejores condiciones para vivir y convivir. Además con el desarrollo de los ejes transversales estamos educando en valores, en última instancia lo que pretendemos es un cambio de actitudes, comportamientos y a largo plazo la construcción de una nueva escala de valores que respondan a unos principios éticos.

#### **IV. CONCLUSIÓN**

Tomando en cuenta el material didáctico de las estrategias metodológicas para fortalecer la convivencia escolar, se puede argumentar que hoy en día se debe trabajar más en esos cambios de comportamiento en cada uno de los alumnos.

Sabido que el ser humano es social por naturaleza y que es también un ser único e irrepetible trayendo consigo diferencias entre sus semejantes, democráticamente no es fácil llevar una sana convivencia y sobre todo pacífica al estar en grupo o sociedad sabiendo que implica respetar las diferencias de todo tipo, convivir con respeto y en armonía con todas las personas, es por ello que se espera que en las escuelas sean lugares privilegiados en la formación de seres humanos en todas sus dimensiones, que sean capaces de respetarse y de convivir sana y armónicamente.

Para ello es importante trabajar no desde la escuela sino desde la casa, como bien se sabe la educación en valores inicia desde el seno del hogar, en la escuela solo se dan conocimientos y se reafirman esos valores inculcados en la familia.

No se debe olvidar aplicar estrategias que nos permitan fortalecer la convivencia escolar y también se debe ir trabajando acorde a la época, el contexto, y la sociedad demandante donde nos encontremos inmersos, sin dejar de lado todos estos cambios que nos imponen cada vez retos nuevos.

## V. BIBLIOGRAFÍA

- Benavides, M. M. (diciembre de 2014). *Innovaciones Educativas*. Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:OXtY1bNT-d4J:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5181317.pdf+&cd=25&hl=es-419&ct=clnk&gl=ni>
- Carbajal, P. (2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto. *Artículo de investigación: Scielo*, 3.
- Gentile, M. (2019). *Lifeder.com*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/convivencia-sana/>
- Gomez, L. G. (2011). La inteligencia emocional . *Revista digital para profesionales de la enseñanza* , 1-11.
- Isla, R. S. (2011). La convivencia escolar y estrategias para mejorarla en infantil y primaria . *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 15-16.
- Isla, R. S. (2011). La convivencia escolar y estrategias para mejorarla en infantil y
- Puerta, A. R. (febrero de 2018). *Lifeder.com*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/aprendizaje-colaborativo>
- Gomez, L. G. (2011). La inteligencia emocional . *Revista digital para profesionales de la enseñanza* , 1-11.
- Gonzalez, G. F. (diciembre de 2010). *Direccion General de Ordenacion Academica e Innovacion Educativa* . Obtenido de Bembibre, C. (julio de 2009). Definición ABC. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/aula.php>
- Sarria, J. A. (julio de 2009). La transversalidad como posibilidad curricular desde la educacion . *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* , 29-44.

**VI. ANEXO - FOTOS**

**Imagen 1**

**Logo del Centro Educativo San Pedro Apóstol**



**Imagen 2**

**Imagen de la exposición y debate en la capacitación**



**Imagen 3 compartimiento con los docentes y directora**



**Imagen 4 trabajo en equipo**