



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía

**Seminario de graduación para optar al título de Licenciatura en Pedagogía
con mención en Educación Primaria.**

Línea de investigación, Didáctica

Tema, Didáctica de la Lengua y Literatura

**Subtema, Aplicación de Materiales Didácticos para la Enseñanza -
Aprendizaje en Primer Grado.**

Comunidad de investigación: Materiales Didácticos de Lengua y Literatura.

AUTORES:

- **Bra:** Albania Guissel Díaz González
- **Tecn. Sup:** Eymi Gennery Fonseca Calero
- **Tecn. Sup:** Lizett Raquel Aragón Ortiz

TUTORAS:

- **Dra.** María del Carmen Fonseca Jarquín
- **Msc.** Nohemy Scarleth Aguilar Chávez

Managua, Nicaragua. Diciembre 2019.

Índice

I.	Introducción	6
II.	Justificación	7
III.	Objetivos	9
	3.1. Objetivo General	9
	3.2. Objetivos específicos	9
IV.	Descripción de la población.....	10
VI.	Marco teórico.....	12
VII.	Experiencias obtenidas en el seminario de graduación.	15
	7.1 Primer momento,.....	15
	7.2. Segundo momento, organización del equipo en comunidades de investigación	17
	7.3 Tercer momento, Descripción del proceso de intervención en el centro educativo “Concepción de María”	18
	7.3.1 Alcance	18
	7.3.2 Fines del plan de capacitación.....	18
	7.3.3 Objetivos del plan de capacitación	19
	7.3.4 Metas:.....	19
	7.3.5 CONCEPTOS DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS EN LA CAPACITACIÓN.....	20
	En la ejecución de la capacitación se utilizaron los siguientes elementos:.....	21
	7.3.6 Referentes teóricos sobre los temas a desarrollar en la capacitación ...	22
	7.4 Cuarto momento, Organización y ejecución.....	22
	7.5 Quinto momento, análisis e interpretación de los instrumentos aplicados en el proceso de la capacitación.....	23
	7.5.1 Desarrollo de la capacitación.....	26
	7.5.2 Actividades finales de la capacitación	26
	7.5.3 Evaluación de la capacitación.....	28
VIII.	Las experiencias vividas ante, durante y después del proceso de la capacitación.	30
IX.	Conclusiones.....	32
X.	Recomendaciones	32
XI.	Lecciones aprendidas.....	33
XII.	Bibliografía.....	34
XIII.	Anexos	37

Dedicatoria.

Al concluir este trabajo de Seminario de graduación queremos dedicar primeramente a Dios por habernos dado la sabiduría y permitirnos escalar un peldaño más en nuestra vida.

A nuestros padres que son el pilar fundamental en nuestras vidas, principalmente a nuestros hijos y esposos.

Agradecimiento

Al concluir este trabajo de Seminario de graduación queremos agradecer primeramente a Dios por habernos dado la sabiduría y permitirnos escalar un peldaño más en nuestra vida.

A nuestros padres que son el pilar fundamental de nuestras vidas, principalmente a nuestros hijos y esposos.

A nuestras tutoras Dra. María del Carmen Fonseca Jarquín

Msc. Nohemy Scarleth Aguilar Chávez por motivarnos, tenernos paciencia y dedicación en todo este proceso.

Resumen.

El presente trabajo de Seminario de graduación contempla la aplicación de los materiales didácticos para la Enseñanza- Aprendizaje de Primer grado en Educación Primaria en la asignatura de Lengua y Literatura dirigido en una línea de investigación didáctica.

El presente estudio es de tipo transversal descriptivo porque narran los hechos y acontecimientos que ocurrieron antes, durante y después en la recopilación de la información en el Centro Educativo Concepción de María, por tanto, se diseñó un plan de intervención en la aplicación de materiales didácticos.

Además, se aplicaron instrumentos de evaluación los cuales fueron: pre-test, post-test y rúbrica, que fue de beneficio para la ejecución de dicho trabajo.

Los resultados más relevantes se relacionan al docente que a pesar de su corta experiencia en Primer grado posee un amplio conocimiento en la elaboración y aplicación de materiales didácticos, a su vez tiene la capacidad de adecuar recursos de su entorno en los contenidos de la asignatura de Lengua y Literatura.

Las recomendaciones en este estudio son dirigidas al director para que continúe realizando gestión con la empresa privada y con la Universidad con el fin de apoyar el proceso de enseñanza- aprendizaje de los niños, al docente determinar los espacios pedagógicos utilizando materiales didácticos, además es conveniente que se retoma la evaluación del uso de materiales didácticos que utilizan el docente en Primer grado, de tal manera que permita actualizar los conocimientos , habilidades y destreza de estos.

Palabras claves: **Recursos del medio, Materiales, Enseñanza- Aprendizaje**

I. Introducción

El presente trabajo es dar respuesta a las necesidades que se encontraron dentro de las recomendaciones dadas por parte del equipo de seminario de graduación tercer año 2017, por lo que plantea el Consejo Universitario, (2018) en sus estatutos, capítulo N° 5, Artículo 176 en lo referido a investigación que textualmente manifiesta lo siguiente:

“La Universidad asume como objetivos esenciales el desarrollo de la investigación científica, básica y aplicada, en todos los campos del conocimiento y la formación de investigadores. Se favorecerán las relaciones entre la Universidad y su entorno, impulsando la difusión de la ciencia en la sociedad y contribuyendo activamente.”

Obedeciendo con el artículo anteriormente mencionado se deben de cumplir con los requisitos para la ejecución de Seminario de Graduación por estudiantes de Quinto año, se determinó intervenir en el “Centro Escolar Público Concepción de María” con el subtema:

“Aplicación de materiales didácticos para la enseñanza - aprendizaje en Primer grado en la asignatura de lengua y Literatura”.

Por consiguiente, se desarrollará un plan de intervención para fortalecer los conocimientos del docente de Primer grado “B” del turno vespertino describiendo lo siguiente:

“Los Institutos o Centros de Investigación tienen la responsabilidad de organizar los procesos para realizar, promover y divulgar la investigación y la innovación en las Facultades respectivas. Las investigaciones serán realizadas en correspondencia con los intereses generales de la Nación, las políticas de desarrollo de la Universidad y del país”

Es relevante señalar que la capacitación a ejecutar en el “Centro Escolar Público Concepción de María”, fue con el propósito de impulsar alternativas accesibles tales como los recursos del medio; así mismo en la actualización de los espacios pedagógicos para fortalecer el proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

II. Justificación

El presente estudio está referido a la Aplicación de Materiales Didácticos para la Enseñanza – Aprendizaje (E - A) en la asignatura de Lengua y Literatura, en el primer grado del Centro Educativo Concepción de María del turno Vespertino, ubicado en el distrito III, Barrio Andrés Castro, Departamento de Managua, durante el segundo semestre del año 2019.

Dicho trabajo es para dar respuesta a la investigación de seminario de graduación de tercer año, en el que se desarrollará una capacitación sobre el tema ya mencionado, según la ley No. 114 carrera docente establece en el Título II, Capítulo II. DE LA APLICACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DE LA LEY DE CARRERA DOCENTE, Garantizar la organización y aplicación del sistema de capacitación para el docente de todo el país.

Es decir que todo docente deberá de estar siempre capacitado con temas que favorezcan el bienestar de los estudiantes para facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

De acuerdo con el autor Morales (2012) Los materiales didácticos ayudan al proceso de E-A (Enseñanza – Aprendizaje) para que la adquisición de conocimiento sea significativa, y por otra parte ayudan a que los contenidos no sean tan tediosos como en algunos casos parece, lo cual resulta ser más motivador. p.15,

Por lo que se debe tener en cuenta el objetivo de los materiales didácticos para que los estudiantes, aprendan de manera fácil y sencilla, que no sientan presión en el salón de clase y haya un ambiente armonioso donde el docente tenga una relación de confianza sin perder la autoridad, cada material didáctico tiene su función educativa, que, pretende contribuir al desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura.

Por lo tanto, el beneficiario directo es el docente ya que cumple la función de facilitador en el aula de clase, en el cual debe poseer conocimiento sobre la aplicación de diferentes materiales didácticos, siendo el estudiante uno de los

beneficiarios de manera indirecta porque ellos trabajarán acorde a las orientaciones brindadas para fortalecer el proceso Enseñanza-Aprendizaje. Así mismo el director del centro será uno de los benefactores ya que obtendrá buenos resultados en el rendimiento escolar en el Primer grado “B” turno Vespertino.

El material impreso que aportaremos a la Dirección del Centro Educativo y al Centro de Documentación (CEDOC) de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua servirá como antecedente bibliográfico en relación a la temática de esta investigación. Siendo un referente de consulta para posteriores investigaciones relacionadas a esta temática.

III. Objetivos

3.1. Objetivo General

- Analizar la necesidad educativa presentada en el desarrollo de las habilidades de la lectoescritura de Primer grado en la asignatura de Lengua y Literatura del Centro Educativo Concepción de María en el turno Vespertino, ubicado en el distrito III, Barrio Andrés Castro, Departamento de Managua, durante el segundo semestre del año 2017.

3.2. Objetivos específicos

- Diseñar un plan de intervención que dé respuesta a la necesidad educativa en el centro educativo Concepción de María.
- Fortalecer el desarrollo de habilidades de la lectoescritura según la necesidad en la elaboración de materiales didácticos para la mejora en el aprendizaje.
- Valorar los resultados de la capacitación a través de instrumentos de evaluación para evidenciar el aprendizaje del docente en la elaboración de materiales didácticos del Primer grado "B" turno Vespertino.

IV. Descripción de la población

La población está constituida por un grupo de personas necesaria en un determinado espacio para realizar un análisis o implementar un estudio para garantizar la autenticidad del trabajo realizado.

Según el autor (Bravo, 1998, p. 179) el universo está conformado por toda la población o conjunto de unidades que se quiere estudiar y que podrían ser observadas individualmente en el estudio.

Para este estudio se retomó el centro educativo Concepción de María que está ubicado en el barrio Andrés Castro distrito III, de los raspados Loli 1 ½ al lago, situada en un área urbana teniendo como ruta de acceso: MR4, 118, 114, 120, 105, 103, 210, 262. Siendo su dependencia estatal fue fundada en 1992.

Descripción del centro.

La población del centro escolar es de 553 estudiantes en ambos turnos, por lo que se organiza de la siguiente manera: atendiendo la modalidad de Educación Inicial con 126 estudiantes siendo atendido únicamente en el turno matutino, en la modalidad de primaria regular turno Matutino con una matrícula 237 estudiantes y del turno Vespertino con 190 estudiantes.

Los docentes que laboran en este centro son 15, distribuido de la siguiente forma 11 de primaria regular y 4 de Educación Inicial.

La directora del centro educativo es titulada en Pedagogía con Mención en Administración Escolar en la UNAN Managua, desempeñando en un período de 18 años como docente y 9 años como directora de este centro, tomando como muestra a un docente de primer grado "B" del turno vespertino.

El Centro Educativo Concepción de María está conformado por 12 aulas, el Primer pabellón cuenta con cuatro aulas de preescolar, I nivel, II nivel y III nivel además que está ubicada la biblioteca.

El segundo pabellón consta con la siguiente distribución, en la primera sección se encuentra la dirección, posteriormente 1º grado, 2º grado, 3º grado y 4º grado se ubican 1 bebedero y dos contenedores de basura.

El tercer pabellón posee tres aulas que se ubica 5º y 6º grado una adicional que esta sin uso.

V. Desarrollo del subtema.

Durante el estudio se realizó un análisis sobre los resultados obtenido surgiendo algunas necesidades, entre, una de ellas se encuentra los materiales didácticos, durante este proceso se pudo corroborar las dificultades que se presentó en el trabajo anterior de seminario del técnico superior; percibiendo la diferencia entre ambos docentes a cargo de Primer grado del mismo turno, ya que el docente del año 2017 presentaba falta de interés en la aplicación de material didáctico, porque, se observó que solo contaban con los mismos materiales tradicionalista donde los estudiantes no les motivaban a un aprendizaje significativo.

Para el desarrollo del subtema se procedió al llenado del pre – test que permite ver las fortalezas y debilidades que posee el docente, porque, se quiere generar positivismo en él, así mismo preparar el terreno con el propósito de efectuar la capacitación con las temáticas requeridas que resulte ser de interés para la práctica docente, al terminar de explicar y demostrar se le entrega una hoja de pos-test para comprender si, asimiló las temáticas expuestas.

VI. Marco teórico

Materiales Didácticos

Los materiales didácticos son esenciales incorporarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes.

De acuerdo con el autor (Rizo, 2017, p.12) define que los materiales didácticos pueden ser utilizados en grupos para participar en conversaciones discusiones, esfuerzos de trabajo cooperativo. Así mismo indica que poseen un grado más o menos elaborado de los cuatro valores funcionales: experimental, de estructuración y de relación. Es decir que estos materiales tienen funcionalidad de acuerdo a los objetivos que se establecen en su elaboración que sirve para despertar el interés, la creatividad, imaginación que cada estudiante posee.

En la misma línea según el autor (Juaréz, 2015, pág. 29) los materiales didácticos o educativos son todos aquellos medios de apoyo que ayudan al docente a mediar el aprendizaje, debe ser útil y funcional, no sustituyen al docente en la tarea de enseñar.

De igual modo indica (Morales, 2012) El material didáctico está estrechamente relacionado con el Proceso de E-A, (Enseñanza – Aprendizaje) por tanto, este va hacer el medio por el cual el profesor va a poder impartir los contenidos, y los alumnos, no solamente van a adquirir la información sino también van a poder relacionarla con experiencias u otros contenidos para que todo sea más significativo.

El material didáctico es un medio educativo que facilita la Enseñanza – Aprendizaje, que son utilizados dentro el escenario pedagógico para promover la motivación y el interés en los estudiantes así puedan desarrollar con facilidad las habilidades y destrezas.

6.1.1 Clasificación de los materiales didácticos

Estos materiales se clasifican para una mayor comprensión al lector y tenga en cuenta que pueden ser útil para cualquier área de desarrollo.

Clasificación de los materiales didácticos según (Rizo, 2017, p.18) son los siguientes:

1. Materiales permanentes de trabajo: Pizarrón, marcador, borrador, cuadernos, reglas, proyectores.
2. Material informativo: mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos.
3. Material ilustrativo visual o audiovisual: esquemas, cuadros sinópticos, dibujos, carteles, grabados, retratos.

En relación a los materiales didácticos (Mayorga, Lourdes, 2018, p, 10-11), hace mención algunos de ellos:

1. Materiales escritos: son aquellos que utilizan esencialmente la palabra escrita para cumplir sus funciones, por lo tanto, trata de los materiales encuadernados y no encuadernados.
2. Materiales visuales: se definen los materiales que utilizan la imagen como elemento básico para determinar alguna información.
3. Materiales orales: utilizan la palabra hablada como elemento central.
4. Materiales audiovisuales: se combina la palabra escrita, la palabra hablada y la imagen para comunicar contenidos curriculares.
5. Materiales tecnológicos: se agrupan los materiales más sofisticados que son el resultado de una tecnología educativa avanzada.

Dentro de ese marco se puede recalcar la importancia de aplicar los materiales didácticos porque son de gran ayuda para fortalecer el PEA (Proceso de enseñanza – aprendizaje).

6.1.2 Recursos del medio

Los recursos del medio son de importancia porque pueden ser muy útiles para facilitar el logro de los objetivos (capacidades terminales) que estén establecidos, de manera más concreta y bajo una perspectiva amplia.

Así mismo en el estudio de la (Federación de enseñanza, 2009, pág. 21) menciona que el entorno escolar debe ser uno de los primeros recursos a utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje y tienen su clasificación:

1. Recursos Experienciales Directos: son objetos que se incluyen en cualquier momento del acto didáctico, dentro o fuera del aula, y que sirven de experiencia directa al alumno.
2. Recursos Estructurales o propios del ámbito escolar: Son los que forman parte de las instalaciones propias del centro, cuya finalidad prioritaria es colaborar en los procesos de enseñanza. Estos pueden ser laboratorios, biblioteca, hemeroteca, gimnasio o cualquier elemento del mismo: laboratorio de idiomas, museo de Ciencias naturales.
3. Recursos simbólicos: Son aquellos recursos que sin presentar el objeto real pueden aproximar la realidad al estudiante a través de símbolos o imágenes. Estos se dividen a su vez en material fijo no proyectable como son maquetas, modelos, globos terráqueos, etc., en material impreso como son textos, libros, fichas, cuadernos, mapas, y en material presentado a través de medios tecnológicos como son los recursos sonoros, radio, discos, recursos icónicos, como retroproyectores, diapositivas, recursos.

Además, son de utilidad para cumplir con las funciones en el proceso educativo, porque, despierta la creatividad y motiva a los estudiantes.

Para elaborar un material didáctico hay que tomar en cuenta la creatividad, ya que, es la capacidad de crear algo nuevo, es la imaginación del hombre sobre que concepto ideara para trabajar en él y poder activar motivación en los estudiantes y desarrollar lo trazado.

VII. Experiencias obtenidas en el seminario de graduación.

7.1 Primer momento,

Para la realización de este trabajo se hizo un análisis del documento método utilizado por la docente de primer grado y su influencia en el rendimiento académico.

Donde sus objetivos eran

1. Indagar acerca de los conocimientos que posee la maestra acerca de los métodos para la enseñanza de la lectoescritura del Centro Educativo Concepción de María.
2. Describir las orientaciones que brindan el MINED (Ministerio de Educación) y las propias del centro en relación a la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura.
3. Conocer el método que utiliza la maestra para la iniciación de la lectoescritura en primer grado del Centro Educativo Concepción de María.
4. Determinar la relación del método FAS (Fonético, Analítico y Sintético) con el rendimiento académico en el primer grado "B" del turno vespertino del Centro Educativo Concepción de María.
5. Analizar los resultados de la aplicación del método FAS (Fonético, Analítico y Sintético) en el rendimiento académico en el primer grado "B" del turno vespertino del Centro Educativo Concepción de María.
6. Brindar algunas recomendaciones a las docentes que favorezcan a la aplicación efectiva del método FAS (Fonético, Analítico y Sintético).

En dicho trabajo se aplicaron diferentes técnicas, instrumentos y métodos que permitieron recolectar información para realizar el análisis e interpretación de resultados, entre las principales conclusiones están:

1. La directora tiene conocimiento de los métodos que se aplican para la enseñanza de la lectoescritura en general como: Silábico fonético palabras normales y FAS (Fonético, Analítico y Sintético). Siendo este el más relevante por el MINED (Ministerio de Educación).

2. La docente tiene un conocimiento amplio de los métodos que se utilizan en la enseñanza de la lecto - escritura esto se evidencia con la edad y los años de experiencia que tiene en este nivel, sin embargo, expresó que de todos métodos que conoce el más efectivo a nivel personal es el Silábico.
3. El equipo de dirección tiene conocimiento de las orientaciones que le brinda el Ministerio de Educación (MINED) que se debe aplicar el método FAS (Fonético, Analítico y Sintético) en primer grado. Así mismo participa de las diversas capacitaciones y acompañamiento a los docentes.
4. Las orientaciones que brinda la dirección del centro a la maestra para la iniciación a la lectoescritura son: hacer uso de los pasos del método FAS (Fonético, Analítico y Sintético) a partir de los conocimientos previos, desarrollar habilidades y destrezas en los niños.
5. La docente conoce de las orientaciones que brinda el Ministerio de Educación, en cuanto a la aplicación del método FAS, se evidencia en la planificación diaria pero no se aplica en su totalidad.
6. La docente aplica el Método FAS, para la iniciación de la lectoescritura, sin embargo, tiende a relacionar este método con el Silábico a pesar de que la directora le brinda acompañamiento y capacitaciones.

A su vez realizaron recomendaciones a la directora:

1. Seguir Coordinando capacitaciones con el MINED (Ministerio de Educación) donde se les prepare a las maestras con temas relacionados a la iniciación a la Lecto-escritura.
2. Se recomienda que verificar el uso de los materiales que utiliza la docente ya que en su mayoría no se aplican y están guardados.
3. Seguir acompañando a la docente en la implementación del método FAS adecuado.
4. Realizar pruebas orales y escritas que diseñe la dirección para corroborar que los niños saben leer y escribir.
5. Orientar a la docente mantener el aula más ordenada ya que se encuentran murales en el piso que le dificulta a los estudiantes poderse desplazar.

Al mismo tiempo a la docente:

1. Que indaguen nuevas estrategias que podrían implementar para el proceso enseñanza aprendizaje de sus futuros estudiantes, ampliar sus conocimientos acerca de los recursos a utilizar y de innovar implementando el método FAS (Fonético, Analítico y Sintético) para trabajar con los niños de manera participativa y dinámica.
2. Apropiarse de la metodología y procesos que requiere el método FAS (Fonético, Analítico y Sintético) para no hacer uso de otros métodos en el desarrollo de los contenidos como el silábico.
3. Hacer uso de los materiales que poseen como los componedores colectivos, individuales, cuentos, libros de textos para enriquecer y potenciar la lectoescritura.
4. Mantener un equilibrio en el aula de clases ya que hay murales con efemérides que ya pasaron y siguen expuestos en el piso.

Ante lo presentado por el trabajo anterior, el grupo investigador de Quinto año tendrá la oportunidad de dar seguimiento y solución a la problemática más relevante que se encuentra en dicho estudio, por ende, se ejecutará una capacitación dirigida al docente sobre la aplicación de materiales didácticos para la enseñanza - aprendizaje de la asignatura de Lengua y literatura en primer grado "B".

7.2. Segundo momento, organización del equipo en comunidades de investigación

De igual modo se clasificaron a los estudiantes según a las comunidades de investigación correspondientes, siendo esto, referente para la realización de la capacitación en los diferentes centros educativos.

Las experiencias que se han obtenido dentro de las comunidades fueron las siguientes: el intercambio de información para realizar el estudio, las pautas para el cumplimiento en tiempo y forma de las capacitaciones, las entregas de documentos requeridos tales como: Hoja de asistencia, rúbrica de evaluación, pre - test, post - test, la elaboración de materiales didácticos demostrativo, seguido con la consulta de tutorías que permitió dar paso a la realización del plan de intervención.

El estudio se retomó a través del trabajo realizado en el seminario de graduación del técnico superior, con el tema: “Método utilizado por la docente para el desarrollo de habilidades de la lectoescritura y su incidencia en el rendimiento académico en el Primer grado “B”, Centro Educativo “Concepción de María”, turno Vespertino, distrito III, Barrio Andrés Castro, departamento de Managua, durante el II semestre del año 2017”, presentando los siguientes objetivos:

Ante lo presentado por el trabajo anterior, el grupo investigador de Quinto año tuvo la oportunidad de dar seguimiento y solución a la problemática más relevante que se encontró en dicho estudio, por ende, se ejecutó una capacitación dirigida al docente sobre la aplicación de materiales didácticos para la enseñanza - aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura en primer grado “B”.

7.3 Tercer momento, Descripción del proceso de intervención en el centro educativo “Concepción de María”

En este espacio se describen las actividades que contempla un plan de capacitación para la intervención educativa. A continuación, se puntualizan los aspectos que debe contener.

7.3.1 Alcance

La capacitación comprenderá los siguientes aspectos:

- Capacitación orientada al docente de primer grado y directora del turno vespertino, del Centro Educativo Concepción de María.
- Proporcionar un módulo al docente y director sobre la Aplicación de Materiales Didácticos para la Enseñanza – Aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura.
- Implementación de actividad de organización que permita generar un ambiente propicio.

7.3.2 Fines del plan de capacitación

La capacitación se llevará a cabo para contribuir al desarrollo y desempeño de los docentes

- Analizar las evidencias del aprendizaje de los participantes.

- Activar el interés para que utilicen recursos del medio ambiente y apliquen materiales didácticos en la asignatura de Lengua y Literatura.
- Fomentar la interacción entre los participantes.
- Intercambio de experiencia.
- Elaboración de un material didáctico por parte del docente de primer grado turno vespertino.

7.3.3 Objetivos del plan de capacitación

General:

Capacitar sobre la aplicación de los materiales didácticos para la Enseñanza – Aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura.

Específicos:

1. Elaborar el plan de intervención sobre la aplicación de Materiales Didácticos para la Enseñanza y Aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura.
2. Adecuar diferentes Materiales Didácticos utilizando Recursos del medio para la asignatura de Lengua y Literatura.
3. Sugerir a los docentes algunos Materiales Didácticos para la asignatura de Lengua y Literatura para la Enseñanza – Aprendizaje.

7.3.4 Metas:

- ✓ Capacitar al docente y director sobre la Aplicación de Material Didáctico.
- ✓ Beneficiar a los estudiantes por medio de los docentes en la adquisición de conocimiento en la capacitación.
- ✓ A través de la capacitación se espera que los docentes compartan información con toda la comunidad educativa.
- ✓ Promover la aplicación de Materiales Didácticos.

7.3.5 CONCEPTOS DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS EN LA CAPACITACIÓN

- Actividad lúdica: Estas actividades se realizan con el fin de favorecer en la infancia, la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales (Iudotecaweb, 2016) es decir que estas actividades son eficaces para desarrollarlas ante un grupo con el propósito de activar la participación en ellos.
- conversatorio: El conversatorio es una reunión que sirve para comunicar un tema a discutir entre los participantes.
- Estrategias emotivas: Las estrategias emotivas y de automanejo que integran procesos motivacionales, actitudes adecuadas, autoconcepto - autoestima, sentimiento de competencia, relajación, control de la ansiedad, reducción del estrés, etc. (R. Vegas & Guerrero M. , 2018).
- Post – test: es una prueba dada a los estudiantes después de completar un programa o segmento de instrucción y a menudo utilizada junto con una prueba previa para medir su logro y la efectividad del programa. (Merriam-Webster, Incorporated, 2019).

De acuerdo en el documento de (Departamento de Pedagogia, 2019) se encuentra las siguientes definiciones:

Recursos didácticos: son los procesos o instrumento que facilitan en un contexto educativo la finalidad didáctica, además, proporciona la enseñanza o el desarrollo de las actividades formativas, ejemplo: un programa de asignatura, plan de clases, unas estrategias didácticas, pizarra, guías didácticas, marcadores computadora, data show, entre otros.

Materiales didácticos: es cualquier objeto fabricados por los docentes o el estudiante para facilitar el proceso de Enseñanza – Aprendizaje. Por ejemplo: laminas, chalupa, bingo, diapositivas entre otros.

Medios didácticos: Es cualquier elemento que se vale de los canales de percepción con la intención de proveer información para facilitar el proceso de

Enseñanza - Aprendizaje. Por ejemplo: medios audios visuales, libros de textos, la prensa escolar, entre otros.

En la ejecución de la capacitación se utilizaron los siguientes elementos:

Recursos	Materiales didácticos	Medios didácticos
manteles	El abecedario animado	Data show
Cortinas	Palabras compuestas	Pizarra
Hojas bond	Formación de silabas	Impresora
Recursos del medio tales como: cajas grandes y pequeñas, cartón dúplex, papelillo, plástico transparente, varillas de plásticos, botella y tapas de gaseosas.	El pautado	Laptop PC
tijeras	El tarjetero	Regleta
Sellador.		Extensión
foamy escarchado y liso		Celular
Cuerdas de tres metros.		
Pistola, barras y silicón líquida		
Marcadores		
Hojas de colores.		
papelones		

Fuente: Elaboración Propia (2019)

7.3.6 Referentes teóricos sobre los temas a desarrollar en la capacitación

Según (Sánchez, 2008, p. 21) la expresión de materiales didácticos ha tenido y sigue teniendo un gran número de acepciones, lo que en ocasiones puede llevar a confusión entre las expresiones más usuales tales como:

- ✓ Recursos didácticos.
- ✓ Material didáctico
- ✓ Clasificación de Materiales didácticos.
- ✓ Materiales didácticos para la asignatura de Lengua y Literatura.

7.4 Cuarto momento, Organización y ejecución

En el desarrollo de la elaboración del plan de intervención se llevó a cabo la organización de cada una de las capacitadoras y su función para realizar las actividades ejecutadas en la capacitación que se inició con la estrategia de integración llamada “La rana lengua larga” donde todos se involucraron y participaron de forma activa y espontánea.

Así mismo se dio a conocer los objetivos a desarrollar seguidamente se explicó cómo surgió la necesidad de realizar la investigación actual, así dar respuesta a lo encontrado.

Por otra parte, hubo la siguiente intervención por la capacitadora donde se expuso los diferentes “recursos del medio” para la elaboración de materiales didácticos, para este momento se realizó la estrategia llamada “La gallinita ciega”; consistió que el docente seleccionara un recurso de su entorno áulico y lo adecuara en diferentes contenidos de la asignatura de Lengua y Literatura.

En la mediación se realizó la presentación de una gama de “materiales didácticos adecuados para la asignatura de Lengua y Literatura” con el fin que el docente llevara a la práctica lo aprendido. Así mismo elaboró un material didáctico, explicó cómo lo utilizaría en el desarrollo de contenido y que resultados obtendría.

Al finalizar la capacitación se hizo entrega de un estímulo al docente agradeciéndole su participación y disposición y la directora por haber permitido el ingreso al “Centro Educativo Concepción de María”.

7.5 Quinto momento, análisis e interpretación de los instrumentos aplicados en el proceso de la capacitación

Parte inicial

Para el desarrollo del subtema se procedió al llenado del pre – test que permitió conocer las fortalezas y debilidades del docente, porque, se quiere generar interés en él, así mismo preparar el terreno con el propósito de efectuar la capacitación con las temáticas requeridas que resulte ser atractivo en la práctica docente.

Por lo tanto, se le realizó al docente las siguientes interrogantes el cual se escribe textualmente ¿Qué entiende por material didáctico? De acuerdo al docente son los materiales que utilizan para desarrollar contenidos aplicando los conceptos en desarrollo para facilitar el desarrollo pedagógico.

Según en el estudio de Meza,; Alcacer y Arraceys, (2017) mencionan a Cedeño M. (2004), hace mención que el material didáctico son herramienta de aprendizaje que apoyan al niño de forma emocional, físico, intelectual y socialmente.

Con lo ante mencionado ambos aportes se relacionan, ya que, los materiales didácticos son una fuente de apoyo en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje que facilitan la preparación de los estudiantes en todos los aspectos para que se sientan seguro de sí mismo y sean capaces de enfrentar cualquier situación y la toma de decisiones.

Con respecto a la pregunta ¿Cuál es la diferencia entre recursos didácticos y materiales didácticos? el docente expresó y se escribe de forma textual, “que recursos, son los que nos proporcionan el medio o el entorno, mientras que el material didáctico, son los que preparamos de acuerdo al contenido a desarrollar de acuerdo a las estrategias a emplear”.

De acuerdo a la revista de la (Federación de enseñanza, 2009, pág. 21), indica que el entorno escolar debe ser uno de los primeros recursos a utilizar en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje; mientras que el autor (Juaréz, 2015, pág. 29) define que los materiales didácticos o educativos son todos aquellos medio de apoyo que ayudan al docente a mediar el aprendizaje, debe ser útil y funcional, no sustituyen al docente en la tarea de enseñar.

Según lo antes mencionado el docente hizo énfasis sobre las terminologías, haciendo así las diferencia entre ellas por lo tanto, orienta y da a entender que antes de hacer uso de otro recurso es necesario que los docentes visualicen lo que tienen a su alcance; para la elaboración de material didáctico siendo este de forma creativa para activar el rol del estudiante y docente de acuerdo a las exigencias generales del escenario pedagógico, convirtiéndose ambos en verdaderos protagonista del proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

Al abordar la siguiente interrogante; Desde su experiencia docente ¿Cuáles son los materiales didácticos apropiados para la asignatura de Lengua y Literatura? textualmente escribe:

- ❖ Láminas: porque a través de la observación partimos del conocimiento previo y poder desarrollar los contenidos.
- ❖ Lecturas: nos ayuda a desarrollar el conocimiento científico, logrando también a través de la lectura comprender nuestras emociones.

De acuerdo a lo mencionado por el docente, es decir, el papel que juega los materiales didácticos y sobre todo los apropiados para la asignatura de Lengua y Literatura, en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje es relacionarlo adecuadamente con el contenido de la clase, porque ayudan a explicar de manera clara y sencilla algún tema específico, logrando que el estudiante pueda adquirir una adecuada percepción de lo que se le desea transmitir.

En secuencia se le solicitó que mencione los tipos de material didáctico que más utiliza en la asignatura de Lengua y Literatura. El docente detalló lo siguiente:

- Láminas ilustrativas.

- Cuentos leídos.
- Cuentos escuchados (reproductores).
- Hojas de colores.
- Revistas.

Según (Rizo, 2017, p. 18) La clasificación de los materiales didácticos son los siguientes:

- Materiales permanentes de trabajo: pizarrón, marcador, borrador otros.
- Material informativo: mapas, libros, diccionarios, revistas.
- Material ilustrativo visual o audiovisual: esquemas, cuadros sinópticos.

Por consiguiente, la respuesta del docente es acertado, ya que, lo ante escrito pertenecen a una clasificación de los materiales didácticos; estos son de suma importancia, porque, facilita a los estudiantes la adquisición de nuevos conocimientos y a su vez al desarrollo de sus habilidades en los distintos contextos educativos.

En la misma línea se le preguntó ¿Qué resultados ha obtenido en la aplicación de los materiales didácticos?

Por lo que respondió:

- Que el Interés en la lectura y desarrollo fonético y vocálico tanto, escrito como hablado.
- Mejor desarrollo en la redacción y comprensión en la lectura logrando mayor fluidez.

Por lo que indica (Morales, 2012) “El material didáctico está estrechamente relacionado con el proceso de E-A (Enseñanza - Aprendizaje) por tanto, este va hacer el medio por el cual el docente va a poder impartir los contenidos”

Ante lo cual se aclara que los materiales didácticos son de ayuda para desarrollar habilidades y destrezas no para la redacción y comprensión en la lectura, porque, para lograr una lectura fluida se debe de trabajar con las tres etapas tales como: aprestamiento, adquisición y afianzamiento.

En otras palabras, en la aplicación de los materiales didácticos en el Proceso Enseñanza - Aprendizaje, ayuda a los estudiantes en la comprensión de contenidos, facilitando la apropiación de ellos adquiriendo un aprendizaje significativo. Así como al hacer uso de los materiales crea en ellos una participación activa y espontánea.

7.5.1 Desarrollo de la capacitación

Mediante un conversatorio se logró percibir los conocimientos que posee sobre los materiales didácticos, sin obviar que es por primera vez impartiendo el primer grado, demostró aptitud en su desempeño como docente.

Durante la capacitación fue un proceso muy interactivo donde el docente presentó ideas, como dominio en la elaboración de materiales didácticos, poniendo en práctica sus conocimientos, habilidades y destrezas.

7.5.2 Actividades finales de la capacitación

Así mismo al finalizar la capacitación se le entregó un post - test, donde se evaluó el conocimiento adquirido durante la capacitación dando inicio a la siguiente pregunta contestando textualmente; ¿según su experiencia los materiales didácticos deben de poseer objetivos específicos para la asignatura de Lengua y Literatura? El docente contestó; que sí, deben tener un objetivo específico, ya que, ayuda a desarrollar con mayor facilidad el desarrollo del contenido para fomentar e intercambiar ideas dentro del aula de clase, maestros estudiantes.

Por lo que (Navarrete Rodríguez, 2017) Menciona en su estudio a Marqués Graells (2001), Se debe de tener en cuenta que su utilización va con una previa planificación, programación y con una finalidad clara sobre aquello que se pretende alcanzar como objetivo.

Diferentes autores hacen mención que los estudiantes son curiosos y que el material didáctico brinda una pauta donde ellos demuestren interés y el deseo de aprender, es aquí donde el docente debe de trazar objetivos específicos que favorezcan la adquisición de conocimiento para obtener un aprendizaje significativo.

Por lo tanto, se prosiguió a la siguiente interrogante ¿Utiliza recursos del medio para el desarrollo del Proceso Enseñanza - Aprendizaje? En lo que el docente argumentó que los recursos facilitan el desarrollo del contenido logrando un mejor entendimiento.

De acuerdo a las capacitadoras los recursos del medio no es solo el entorno áulico, sino también está el medio ambiente donde se puede confeccionar material con fines didácticos.

De la misma forma se dio continuidad a la siguiente pregunta ¿De acuerdo a su plan diario en qué momento incorpora los materiales didácticos en la asignatura de Lengua y Literatura? El docente argumentó de la siguiente manera;

Cuando ya explicamos la clase y los niños captaron el tema utiliza los (recursos) material didáctico para constatar y afianzar el conocimiento previo de ellos, con el fin de lograr nuestro objetivo del tema.

Por consiguiente, se debe tener en cuenta que el material didáctico puede ser utilizado ya sea en iniciación, desarrollo o culminación de la clase y debe estar incluido en el planeamiento diario donde se debe tener en cuenta que se quiere lograr y como se va a utilizar, para que sea eficaz en el proceso enseñanza-aprendizaje

De este modo se le presentó la pregunta ¿Qué beneficio se obtienen en la aplicación de materiales didácticos en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje (PEA)? Por lo que el docente contestó

- Facilita el desarrollo del tema.
- Mejora el aprendizaje de los estudiantes.
- Logramos los objetivos a desarrollar.
- Ampliación del conocimiento.

De acuerdo en el estudio de (Blog spot, 2016) menciona a Vygotsky que es importante la participación del docente al crear las condiciones necesarias que brinden al alumno experiencias para la formación de conceptos. Para esto, los

materiales didácticos se convierten en mediadores dirigidos al logro de esta función. Es decir que los materiales didácticos han venido hacer una parte clave en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje, porque, facilita el desarrollo de los contenidos, permite de una manera más sencilla y dinámica el poder cumplir con el indicador de logro propuesto en cada contenido, de esta manera involucrar de forma activa a los estudiantes donde sean capaces de formar sus propios conceptos.

Para concluir se le pregunto al docente ¿Qué estrategias propone para la durabilidad de los materiales didácticos? Lo cual respondió;

- Forrarlos y mantenerlos en un rincón donde sea visibles para los estudiantes.
- Elaboración de carpetas de trabajo para hacer uso de ellos cada vez que sea necesario.

Según las capacitadoras están de acuerdo que son estrategias de cuidado y que antes de elaborar un material didáctico debe ser elaborado de manera resistente ya que los estudiantes de primer grado son pequeños de tal manera se sugieren las siguientes recomendaciones:

- Emplástica el material para que sea resistente.
- No exponerlo al agua.
- Que sea un material donde no ponga en riesgo al estudiante.
- Utilizar materiales resistentes como son. (Cartón, botella, tapones etc.).

7.5.3 Evaluación de la capacitación

Al finalizar se le entregó al docente un instrumento de evaluación (rúbrica) que tenía como objetivos valorar el trabajo realizado por las facilitadoras durante la capacitación.

Según el docente expresó que, el trabajo en equipo mostrado fue con un nivel de desempeño excelente, ya que, el dominio de la temática, de igual manera las actividades planteadas respondieron a los objetivos por lo que se mostró la creatividad de las capacitadoras tomando en cuenta la opinión del docente durante el desarrollo de la capacitación se evidenció la participación activa dando lugar a la

elaboración de un material didáctico por parte del docente, explicando según su experiencia.

Destacando las actividades que las capacitadoras realizaron fue emotivo interactuar con el docente, porque, expresó diferentes estrategias que se pueden adecuar cualquier material a diferentes asignaturas a un determinado contenido.

La calidad de los materiales didácticos el docente calificó de forma cualitativa excelente, siendo como referente para ser utilizados sin temor a que se dañen por el constante uso, porqué, son diseñados con el propósito que se adecue para otras áreas de desarrollo.

De acuerdo al autor (Morales, 2012) p.10, indica que los materiales didácticos asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, es decir que deben de ser atractivos y de calidad para el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje.

Por último, la coherencia y comprensión sobre la capacitación fue valorada por el docente con un parámetro de excelente, porque, se entendió el objetivo que expusieron las capacitadoras sin obviar los conocimientos que el docente posee, fue enriquecedor compartir ese momento porque se aprendió la importancia de trabajar en equipo y la disposición de prepararse cada día más.

Para finalizar el docente argumentó lo siguiente: Esta capacitación ayuda a mejorar el desarrollo como docente y así hacer uso adecuado de lo que es material didáctico y recursos.

Es importante recalcar que el trabajo realizado es con el fin de alcanzar nuevos horizontes, que el docente no solo se quede con lo impartido, que sean agentes creativos, investigativo, generadores de información confiable y con énfasis de saber más, día a día y ser ejemplo a seguir, que los estudiantes sean influenciado a ser protagonista de su propio aprendizaje que no quede solo plasmado que lo son, sino, que lo demuestren.

VIII. Las experiencias vividas ante, durante y después del proceso de la capacitación.

Al comienzo del trabajo se presentó una dificultad tal como: Mecanismo de defensa al solicitar permiso para el acceso de un aula para el desarrollo de la capacitación.

Una vez diseñado el plan de intervención se procedió a la elaboración de materiales didácticos, sin obviar la búsqueda de recursos del medio por distintas tiendas de Managua, por ejemplo: tapones, cartones, rollos de papel higiénico, papelillos, así mismo se trabajó con los medios que uno contaba como: impresora, computadora, hojas bond, por último, solo se compró pegamento, tijeras, foamy, marcadores, selladores, etc.

Durante el desarrollo de la capacitación se trabajó en tiempo y forma, por medio de diapositivas se presentó el subtema “aplicación de materiales didácticos” brindando gamas de materiales didácticos siendo útil para su labor docente que permita consolidar sus conocimientos.

Por ende, la capacitación inicio con una estrategia de integración para activar la participación, se dio a conocer el tema general seguido del subtema así mismo los objetivos, intercambiando las experiencias que fue interesante presenciar los conocimientos que posee el docente.

Por otro lado, el equipo de seminario de graduación de quinto año, elaboró una gama de materiales didácticos para ser presentado en la capacitación en el cual fue visto excelente invita hacer implementado por otros docentes siendo esto significativo, ya que, se demostró que son atractivos y se utilizará para beneficiar al protagonista de la educación.

Por último, el docente elaboró un material didáctico adecuándolo en un contenido en la asignatura de Lengua y Literatura explicando el uso y beneficios que puede generar, así mismo brindó un resumen de los conocimientos adquiridos en el proceso de capacitación, donde se evidenció la cooperación y disposición del mismo.

Para concluir se proporcionó un módulo informativo al docente y directora del “Centro Escolar Público Concepción de María” cumpliendo los objetivos determinado del plan de intervención.

IX. Conclusiones

Realizado el análisis se determinó las siguientes conclusiones:

- Se identificaron que la necesidad de mayor relevancia fueron los materiales didácticos, por ende, se diseñó un plan de intervención que dio solución a las dificultades que se presentaba.
- Los elementos positivos del proceso de capacitación fue que el docente elaboró material didáctico confeccionándolo para asignatura de Lengua y Literatura.
- El docente fortaleció el desarrollo de habilidades de la lectoescritura para lograr una mayor adquisición de conocimientos.
- El docente presentaba bastos conocimiento sobre la teoría y práctica de los materiales didácticos utilizados en la asignatura de Lengua y Literatura.
- El centro cuenta con apoyo de la institución privada como es el supermercado Price Smart, quienes le facilita materiales didácticos para facilitar los procesos de enseñanza -aprendizajes.

X. Recomendaciones

Al director:

- Sugerir réplicas de capacitación impartidas por Price Smart y la universidad.
- Capacitar a los docentes para proporcionarles actualización y compromisos donde se genere aprendizajes significativos en el estudiante.
- Motivar a los docentes de primer grado que sean creativo y se apropien de nuevas estrategias.

Al docente:

- Determinar los espacios pedagógicos por asignaturas.
- Actualizar la información de las temáticas abordadas.

XI. Lecciones aprendidas.

1. En las comunidades de investigación jugó un papel fundamental, porque a través de ellos, hubo intercambio de experiencias, información entre docente y grupo de capacitadoras.
2. Durante el proceso de capacitación, así como la realización del plan de intervención es el trabajo en equipo, se mostró colaboración, disposición, sobre todo el poder salir adelante y haber terminado la capacitación en tiempo y forma en las fechas estipuladas.
3. La capacitación dio lugar para que fluyera la emoción y la alegría en el contexto grupal.
4. El plan de intervención fue una herramienta fundamental del grupo de capacitadoras, pero a su vez, dio lugar a que expusieran elementos esenciales para dar respuestas a la necesidad encontrada.
5. La experiencia fue enriquecedora, porque fue una nueva manera de realizar la investigación.
6. Se fortalecieron los conocimientos y aprendió haciendo un plan de capacitación con todos sus momentos y elementos.
7. La ejecución de la capacitación permitió reconstruir el aprendizaje según el perfil de la carrera.

XII. Bibliografía

Blanco Sánchez, M. I. (Valladolid de Junio de 2012). Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza - aprendizaje. Obtenido de archivo pdf: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1391/TFM-E%201.pdf;jsessionid=539D24A362E93C76570634A0C3DA262B?sequence=1>

R. Vegas, V., & Guerrero M. , L. (Junio de 2018). Estrategias educativas para la integración de los padres y representantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. obtenido de https://www.researchgate.net/publication/325925962_estrategias_educativas_para_la_integracion_de_los_padres_y_representantes_en_el_proceso_de_ensenanza_aprendiz

(s.f.). Aplicacion y Administracion de la ley carrera Docente. Managua.: Ley carrera Docente.

Blog spot. (27 de Abril de 2016). Importancia Material Didáctico. Obtenido de <http://umgquetzaltenago.blogspot.com/>

Bravo. (04 de abril de 1998). Obtenido de tesisdeinvestigacion.blogspot.com>2012/04>poblacion .: <http://tesisdeinvestigadores.blogspot.com>

Consejo UniversitarioUnan - Managua. (2018). Estatutos. Managua: Unan - Managua.

Departamento de Pedagogia. (2019). Didáctica GeneralL. Managua: UNAN - MANAGUA.

Federación de enseñanza. (04 de 09 de 2009). La importancia de los recursos didácticos en la enseñanza. Obtenido de archivo pdf: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5407.pdf>

✓ González Pérez, P. (s.f). clasificación de material didáctico. Obtenido de archivo doc:

http://www.uclm.es/profesorado/ricardo/Clasificaciones_medios/Clasificacion_Patricia.doc

Juaréz Ocampo, A. F. (Abril de 2015). "MATERIAL DIDÁCTICO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO". Obtenido de Archivo pdf: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/84/Juarez-Anali.pdf>

Loret, A. (15 de junio de 2014). Desarrollo de materiales educativos y constructivismo: jean piaget. Obtenido de <https://es.slideshare.net/loretandy/desarrollo-de-materiales-educativos-y-constructivismo-jean-piaget>

Los estatutos de la Unan – Managua con su reformas;. (31 Aprobado de octubre de 2018). Unan - Managua. Obtenido de <https://www.unan.edu.ni/wp-content/uploads/2019/05/unan-managua-estatus-reformas-2018-300419.pdf>

ludotecaweb. (2016). Actividades lúdicas. Obtenido de <https://ludotecaweb.wordpress.com/modulo-i-acercamiento-a-las-actividades-ludica/1-3-que-es-una-ludoteca/>

Mayorga, L. (2018.). Material Didactico. . Managua.: Copilacion de Elaboracion de textos. .

Merriam-Webster, Incorporated. (2019). Prueba posterior . Obtenido de <https://www.merriam-webster.com/dictionary/posttest>

Meza,; Alcacer y Arraceys. (01 de 2017). Implementación de materiales didácticos para la investigación pedagógica aun estduiante con discapacidad. Managua: Biblioteca Unan- Managua.

Morales, M. P. (2012). Elaboración de material didáctico. Obtenido de archivo pdf: http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Elaboración_material_didáctico.pdf

Morales. (2012). materiales didacticos en el proceso de E-A. Managua.: copilación material didáctico.

Navarrete Rodríguez, P. (Junio de 2017). Importancia de los materiales didácticos .
Obtenido de
[http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/5752/1/Navarrete_Rodríguez_Pedro
Jos_TFG_Educacin_Primarya.pdf](http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/5752/1/Navarrete_Rodríguez_Pedro_Jos_TFG_Educacin_Primarya.pdf)

Rizo Blanco, E. M. (2017). Material didáctico.

Sánchez. (2008.). Materiales Didacticos . Managua.: copilación materiales
didácticos.

universitario., c. (2018). consejo universitario. Managua: UNAN-MANAGUA.

XIII. Anexos

Anexo 1.

2019

MÓDULO INFORMATIVO SOBRE LA APLICACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE. .



Autores:

Bra: Albania Guissel Díaz González

Tecn. Sup: Eymi Gennery Fonseca Calero

Tecn. Sup: Lizett Raquel Aragón Ortiz

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. Objetivos.....	2
3.1. Recursos Didácticos.....	5
IV. Importancia de utilizar los recursos del medio.....	6
4.1. Por lo que son necesario los elementos de creatividad para perfeccionar un material que sea adecuado en los distintos contenidos de las asignaturas. ...	7
4.2. Algunos factores del proceso que influye creatividad	8
4.3. Estrategias para fomentar motivación en los estudiantes	9
V. Clasificación de los materiales didácticos.....	10
VI. Diferentes materiales didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura.	12
6.1. Materiales didácticos para la asignatura de Lengua y Literatura elaborados por el equipo de seminario de quinto año de pedagogía con mención primaria.	16
VII. Conclusión.....	19
VIII. Bibliografía.....	20

I. INTRODUCCIÓN

El presente módulo tiene como propósito de informar a los docentes de primer grado la importancia de aplicar materiales didácticos en la asignatura de Lengua y Literatura, el equipo de seminario de quinto año de la universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Unan – Managua decidió trabajar en la elaboración de diversos materiales; auxiliándose con recursos del medio para que sean de utilidad en los contenidos.

Estimado docente este módulo constituye una valiosa herramienta para el proceso de enseñanza – aprendizaje para que la comunidad educativa interactúen y consoliden saberes y valores, será de gran ayuda al momento y siempre de elaborar algún material, pero ante hay que tener en cuenta los elementos de la creatividad y motivación con el fin de proyectar un tema de interés que exprese seguridad y confianza.

Este material impreso que se le estará facilitando está organizado por cuatro unidades que son las siguientes: primeramente la definición de los Materiales didácticos por diferentes autores, seguido Importancia de utilizar los recursos del medio, por consiguiente la clasificación de los materiales didácticos, Por último los diferentes materiales didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura.

En relación a la temática los docentes juegan un rol muy importante en el sistema educativo porque tienen que buscar la manera de activar el interés, la participación y la motivación, etc. ya que, se hace con el amor que adquieran conocimientos, desarrollen habilidades y destrezas; en resumen formar personas con valores, preparándolos para la vida.

Deseándoles éxito en su labor docente porque es una profesión que solo uno mismo sabe el valor de ella, todo por el bienestar de los estudiantes.



II. Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la práctica docente en la adquisición de conocimientos sobre la aplicación de materiales didácticos.

Objetivos específicos

Definir los conceptos sobre materiales didácticos según diferentes autores.

Explicar la importancia de utilizar recursos del medio para la elaboración de materiales didácticos.

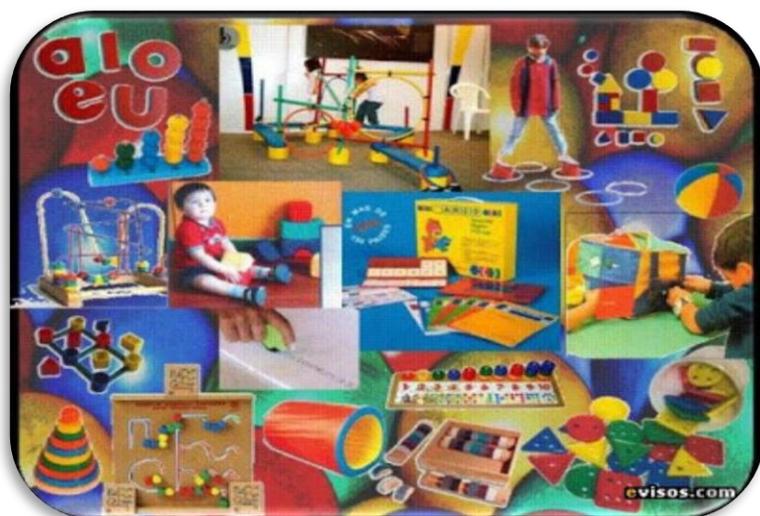
Describir la clasificación de los materiales didácticos.

Demostrar los diferentes materiales didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura de manera divertida y creativa.

III: Materiales didácticos

Los materiales didácticos son esenciales incorporarlos en el proceso de enseñanza - aprendizaje para desarrollar las habilidades y destrezas en los estudiantes.

Según el autor (Morales Muñoz, 2012, pág. 10) Se entiende por material didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. “Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las



características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; así mismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido.”

Por otra parte en el estudio de (Juaréz Ocampo, 2015, pág. 29) los materiales

didácticos o educativos son todos aquellos medio de apoyo que ayudan al docente a mediar el aprendizaje, debe ser útil y funcional, no sustituyen al docente en la tarea de enseñar.

De acuerdo con el autor (Rizo Blanco, Eydy Mariela, 2017, p.12) define que los materiales didácticos pueden ser utilizados en grupos para participar en conversaciones, discusiones, esfuerzos de trabajo cooperativo, los materiales tienen funcionalidad de acuerdo a los objetivos que se establecen en su elaboración que sirve para despertar el interés, la creatividad, imaginación de cada estudiante posee. Es decir que facilitan la enseñanza - aprendizaje siempre que esté dentro del ámbito educativo, con el propósito de introducir los contenidos de forma sencilla y adquieran conocimientos, habilidades y destrezas.

3.1. Recursos Didácticos

Recurso didácticos según (Rizo Blanco, 2017) son también aquellas estrategias



que el profesor utiliza como facilitadoras de la tarea docente, referidas tanto a los aspectos organizativos de las sesiones como a la manera de transmitir los conocimientos o contenidos.

Mientras que en la revista de la (Federación de enseñanza, 2009, pág. 21) indica que el entorno escolar debe ser uno de los primeros recursos a utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje y tienen su clasificación:

4. Recursos Experienciales Directos: son objetos que se incluyen en cualquier momento del acto didáctico, dentro o fuera del aula, y que sirven de experiencia directa al alumno.
5. Recursos Estructurales o propio del ámbito escolar: Son los que forman parte de las instalaciones propias del centro, cuya finalidad prioritaria es colaborar en los procesos de enseñanza; estos pueden ser laboratorios, biblioteca, hemeroteca, gimnasio o cualquier elemento del mismo: laboratorio de idiomas, museo de Ciencias naturales.
6. Recursos simbólicos: Son aquellos recursos que sin presentar el objeto real pueden aproximar la realidad al estudiante a través de símbolos o imágenes. Estos se dividen a su vez en material fijo no proyectable como son maquetas, modelos, globos terráqueos, etc, en material impreso como son textos, libros, fichas, cuadernos, mapas, etc, y en material presentado a través de medios

tecnológicos como son los recursos sonoros, radio, discos, recursos icónicos, como retroproyectors, diapositivas, recursos.

IV. Importancia de utilizar los recursos del medio

Así mismo la (Federación de enseñanza, 2009, pág. 3) conceptualiza la concepción y utilización del medio ambiente desde un punto de vista didáctico es algo más que el conocimiento de los elementos físicos y naturales que nos rodean, considerar el entorno como espacio educativo amplía las posibilidades didácticas que en otros tiempos estaban enmascarados exclusivamente en el centro escolar.

Para el desarrollo de las clases, los recursos didácticos son de importancia porque pueden ser muy útiles para facilitar el logro de los objetivos (capacidades terminales) que estén establecidos, de manera más concreta y bajo una perspectiva amplia, según (Blanco Sánchez M. , 2012, pág. 10), en el mismo apartado, los



diferentes materiales y recursos didácticos deben cumplir con las siguientes funciones:

a. Función motivadora:

deben ser capaces de captar la atención de los alumnos mediante un poder de atracción caracterizado por las formas, colores, tacto, acciones, sensaciones.

b. Función estructuradora: ya que es necesario que se constituyan como medios entre la realidad y los conocimientos, hasta el punto de cumplir funciones de organización de los aprendizajes y de alternativa a la misma realidad.

- c. Función estrictamente didáctica: es necesario e imprescindible que exista una congruencia entre los recursos materiales que se pueden utilizar y los objetivos y contenidos objeto de enseñanza.
- d. Función facilitadora de los aprendizajes: Los materiales contribuyen a concretar y orientar la acción docente en la transmisión de los conocimientos o aprendizajes
- e. Función de soporte al profesor: referida a la necesidad que el docente tiene de utilizar recursos que le faciliten la tarea docente.

Para elaborar un material didáctico hay que tomar en cuenta la creatividad, ya que, es la capacidad de crear algo nuevo, es la imaginación del hombre sobre que concepto ideara para trabajar en él y poder activar motivación en los estudiantes y desarrollar lo trazado.

De acuerdo con el autor (Ruiz Fonseca, Reyes, 2017, p. 24), indica que la creatividad es la capacidad humana de producir contenidos mentales de cualquier tipo, pueden considerarse como nuevos y desconocidos. Es decir que la creatividad es producto de la mente humana para imaginar ideas y proyectarlas a la realidad para beneficios de la sociedad.

4.1. Por lo que son necesario los elementos de creatividad para perfeccionar un material que sea adecuado en los distintos contenidos de las asignaturas.

A estos elementos el autor (Ruiz, 2017, p. 33) menciona algunos de ellos:



1. Aumentar la fantasía: procurar un clima de confianza en donde se pueda pensar, sentir y crear libremente.

2. Permitir actuar libremente: implica en permitir a los niños que erren para evitar el fracaso durante el proceso de aprendizaje para aprender deben correr riesgo y procesar más de lo que se puedan interiorizar.

3. Recompensar la creatividad: cuando su originalidad produce cerca del doble de las ideas originales.
4. Conceder la libertad para experimentar: necesitan jugar con el tema, darles vueltas a las ideas.

Todos estos elementos son relevantes para apropiarse y ejecutar ideas creativas que motiven al grupo y ser un ejemplo mismo, así activar la imaginación de los estudiantes y no queden solo con lo que, el docente les imparte, en otras palabras, estimularlos para que creen sus propias ideas.

4.2. Algunos factores del proceso que influye creatividad

Según el estudio de (Reyes, 2017, p. 32) señala tres factores que intervienen en el proceso de la creatividad:

1. Factores cognitivos: Son aquellos que se refieren a la recepción y procesamiento de la información que la persona recibe y elabora, estas detallan dos características:



a. La percepción: es la capacidad que tiene la persona de recibir la información externa a través de sus sentidos y de poder combinarlas con sus experiencias.

b. El proceso de conexión: Las ideas originales surgen de establecer nuevas relaciones con ideas existentes, transformando

la información establecidas o añadiendo detalles o situaciones conocidas como la codificación, la combinación, la comparación selectiva y requerida en procesos creativos.

2. Factores afectivos: las emociones son poderosas son energía pura que dirigen a la persona y al mundo. Todos los procesos creativos se nutren de

las emociones, es decir que es la que te indicara tu progreso creativo de manera negativa o positiva.

3. Factores ambientales: Este factor genera una atmosfera de confort para brindar comodidad y confianza a las personas creadoras y las que quieren ser.

4.3. Estrategias para fomentar motivación en los estudiantes

Las estrategias de motivación de acuerdo con (Fonseca Carcache & López López , 2012) refiere que en el plano pedagógico la motivación significa proporcionar o fomentar valores, estimular la voluntad de aprender.

Su papel principal es el logro del aprendizaje significativo, se relaciona con la necesidad de fomentar en el estudiante, el interés y el esfuerzo necesario, siendo labor del profesor ofrecer la dirección y la guía pertinente en cada situación.



De acuerdo con el mismo autor (Fonseca & López, 2012) hace mención de algunos requisitos básicos que el docente debe de seguir:

- Ofrecer un ambiente organizados dentro y fuera del aula (escenario pedagógico).
- Ser un maestro que brinde apoyo.
- Ayudar a los estudiantes a permanecer enfocados en las asignaciones.
- Proporcione a los estudiantes oportunidades de crear un producto terminado.
- Modele la motivación para aprender.
- Enseñe tácticas de aprendizajes.

V. Clasificación de los materiales didácticos

Estos materiales se clasifican para una mayor comprensión al lector y tenga en cuenta que pueden ser útil para cualquier área de desarrollo.

Clasificación de los materiales didácticos según (Rizo, 2017, p.18) son los siguientes:

4. Materiales permanentes de trabajo: Pizarrón, marcador, borrador, cuadernos, reglas, proyectores.
5. Material informativo: mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos.
6. Material ilustrativo visual o audiovisual: esquemas, cuadros sinópticos, dibujos, carteles, grabados, retratos.



En relación a los materiales didácticos en la compilación de (Mayorga, Lourdes, 2018, p, 10-11), menciona algunos de ellos:

6. Materiales escritos: son aquellos que utilizan esencialmente la palabra escrita para cumplir sus funciones en el proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo tanto, se dividen en:

- a) Materiales encuadernados: libros de textos, periódico educativo, fichas explicativas, guías didácticas, manuales y cartillas, textos programados, boletines, folletos y revistas.
- b) Materiales no encuadernados: Hojas volantes, desplegados, carteles y periódicos murales.

7. Materiales visuales: Se definen los materiales que utilizan la imagen como elemento básico para comunicar conceptos, conocimientos o información general.
8. Materiales orales: Se utilizan la palabra hablada como elemento central para comunicar ideas. ejemplos: grabaciones, emisiones directas de la voz, utilización de la radio, la grabadora o los parlantes.
9. Materiales audiovisuales: En estos materiales se combina la palabra escrita, la palabra hablada y la imagen para comunicar contenidos curriculares. Se ubican las diaporamas y las películas, etc.
10. Materiales tecnológicos: Se agrupan los materiales más sofisticados que son el resultado de una tecnología educativa más avanzada, que requieren de mecanismo de sincronización electrónica.

En la misma temática según (González Pérez, s.f) lo clasifica de la siguiente manera:

Materiales	Equipos
1. Materiales auditivos	
Cassette	Grabadora de cassette
Cintas	Grabadora de cintas.
2. Materiales de imagen fija	
Filminas	Proyector de filminas *
Fotografías	No necesitan proyector de cuerpos
	Opacos. *
Transparencias	Proyector de transparencias.
7. Materiales gráficos	
	Proyector de acetatos.
Acetatos	Se pueden apoyar en un pizarrón o rotafolio.
Carteles	
Diagramas	
Gráficos	

Ilustraciones	
8. Materiales impresos	
	No necesitan proyector de cuerpos
Fotocopias	
Manuales	
Revistas	Opacos. *
Textos	
9. Materiales mixtos	
Audiovisuales	Grabadora.
Películas	Proyector de películas. *
7. Materiales electrónicos	Computadora.
Disquetes CD USB memoria flash	

VI. Diferentes materiales didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura.

Los materiales educativos al introducirlo en la asignatura de Lengua y Literatura sirven para facilitar el proceso de aprendizaje en los estudiantes, de esta manera ayuda a disminuir el trabajo al docente.

A continuación se detallara algunos materiales didácticos más usuales para la asignatura de Lengua y Literatura:

LA MAQUETA

Las maquetas escolares, se les asignan a los estudiantes de primaria, secundaria y preparatoria con fines didácticos. Tienen como fin que comprendan las partes que componen al objeto de estudio.

Las maquetas son muy útiles para fijar conocimientos, permitiendo que el estudiante entienda mejor un tema, ya sea relacionado con el medio ambiente, la ciencia o la literatura infantil.



EL ROTAFOLIO

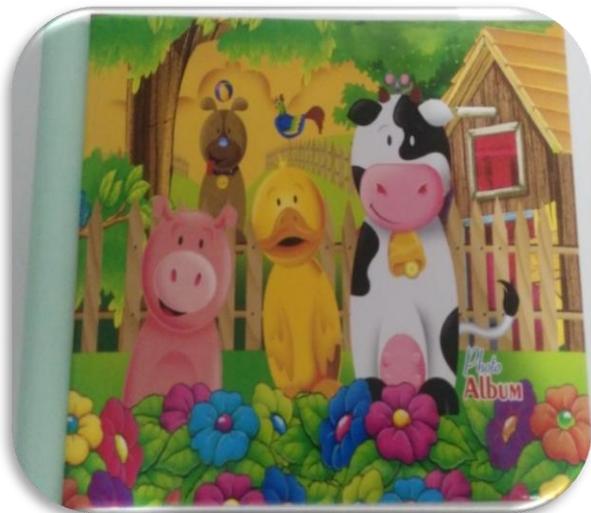
Un rotafolio, o papelógrafo, es un instrumento visual usado para la presentación de ideas en forma de exposición en hojas grandes de papel, típicamente del formato A1. (Granadillo, 2013) “afirma que Consiste normalmente de un pizarrón blanco montado en un caballete, y sobre el cual se fija un bloc de papel, sujeto al caballete/pizarrón con argollas, cintas o tachuelas”. Sin embargo existen distintas formas de elaborar un rotafolio de acuerdo al alcance económico de cada persona pero sin perder su objetivo, la función que posee el material. Pueden ser hechos de madera o tubos de aluminio, de cartón.



ÁLBUM

Un álbum es un es un Libro en blanco cuyas hojas se llenan con breves composiciones literarias, sentencias, piezas de música, fotografías, grabados, álbum de cromos, etc.

Cuando los niños son pequeños pueden tener dificultades en utilizar las libretas, de acuerdo con (Álvarez Cagigas, 2016, pág. 15) el álbum ilustrado es un recurso diferente y único a la vez, que nos ofrece diversas posibilidades para trabajar en el aula. Aunque está dirigido a varios tramos de edad, incluso a la edad adulta.



El álbum sirve para archivar los trabajos realizados en hojas sueltas de papel, es el primer sistema de organización que se

aprende en la escuela y probablemente se utiliza en diferentes formatos el resto de nuestra vida.

Según (Teimoy Sánchez, 2013-2014, pág. 8) Se puede considerar al álbum como una forma de arte visual, si lo contemplamos como un medio de expresión que tiene como propósito obtener una respuesta estética en el lector a través del sentido de la vista.



Un tarjetero son piezas pequeñas de cartulina en las que se anota de manera breve y lógica cierta información, elaborado de cartón o materiales manejables con numerosos dobleces donde se insertan las tarjetas que llevan el mensaje” registra en forma individual toda la información, se realizan con fines escolares, los recursos a ocupar puede ser de cartón de caja con lo que desee hacerlo esto es opcional.

Características:

- A) Puede combinarse con otras ayudas audiovisuales
- B) Sirve para dar ideas en forma ordenada
- C) Las tarjetas deben llevar poco texto.
- D) Su redacción es sencilla, o sea que en las tarjetas se deben de anotar las ideas principales.



6.1. Materiales didácticos para la asignatura de Lengua y Literatura elaborados por el equipo de seminario de quinto año de pedagogía con mención primaria.

Los materiales didácticos son confeccionados con recursos del medio con el fin de minimizar gastos.

Ante de hacer un material; hay que tener en cuenta lo siguiente; que es lo que se quiere alcanzar, con qué objetivo se realiza, que resultados se obtendrá; todo esto con el propósito de enseñar de manera fácil y sencilla para que los estudiantes aprendan sin presión; que influya su imaginación, creatividad y que haya un ambiente armonioso sobre todo que sean agentes activos en el salón de clase; por lo que el equipo trabajó con una serie de materiales didácticos según en la clasificación de material gráfico para introducirlo en la asignatura de lengua y Literatura:



Los materiales gráficos son herramientas utilizados durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, debido a la gran variedad de formas de plasmar la información, es indispensable para lograr los objetivos que nos planteamos en la sesión educativa.

Son un conjunto de palabras e imágenes que no requieren de demasiada tecnología ni conocimientos técnicos para elaborarlos, (Baca, Yanina, 2011)

Espacio de circulación: se puede recurrir a los afiches que sirven para llamar la atención sobre algún tema.

Espacio de reunión: recurre a materiales que ayuden a generar y profundizar debates siendo útil las cartillas.

Producción de contenido: palabra escrita:-palabras claras y sencillas, no usar palabras técnicas.-expresiones cotidianas.

Imágenes: Deben complementar con las palabras, no deben terminar siendo incomprensibles y haciendo más confuso el material.

Impresión y distribución del material: se puede escribir o pintar a distribución domiciliaria mano, artesanalmente.

Se requiere la distribución en mano en puntos de tiempo, limita el número de estratégicos.



El pautado es un material eficaz que se utiliza para ejercitar la escritura de los estudiantes.

El pautado es un sistema de líneas verticales y horizontales que delimitan las partes del folio destinadas para la escritura.



En este material sobre La formación de palabras es esenciales para la orientación de los estudiantes. Se utilizan fichas o lo que desee, siempre y cuando no pierda el valor educativo.

Las palabras se forman por composición, uniendo palabras de significado independiente para formar un nuevo significado, o por derivación, a partir de una raíz base que recibe uno o varios afijos.



Este material del abecedario es útil para enseñar a los estudiantes que tienen dificultad en aprenderlo.

El abecedario o alfabeto; es una representación estructurada de las letras que conforman un idioma.

Se puede elaborar al gusto o economía que la persona disponga.

También con recursos reciclables como lo demuestra la imagen.



Este material sirve para enseñar a los estudiantes de manera sencilla y sin complicaciones sobre las palabras compuestas, se puede diseñar con lo que tengas a tu alcance primeramente hay que tener ya lista las palabras y las imágenes no siempre se imprimen también se dibujan dándole a entender que no hay barrera para desarrollar un material.

Las palabras compuestas que se forman por la unión de dos o más palabras simples, es decir, por la unión de dos o más lexemas.

VII. Conclusión

En conclusión los materiales didácticos son relevante para propiciar la imaginación de los estudiantes a estimular sus capacidades y habilidades que poseen, de acuerdo a la realización de este módulo se constató que hay diferentes recursos que pueden ser utilizados en la asignatura de Lengua y Literatura por lo cual se realizó cuatro material didáctico con el propósito de ayudar a la labor docente.

Sin embargo si el material que se realice no posee objetivos educativos esto solo se vuelve en una creatividad y no un material que influya interés educativo.

De igual forma se pretende que los docentes se apropien del documento y no se limiten en la aplicación de material, que si se puede trabajar con recursos del medio, todo con el fin de brindar al estudiante las condiciones necesarias y el escenario sea más llamativo, dinámico e ilustrativo, aprendiendo de forma fácil y sencilla donde puedan poner en práctica los conocimientos adquiridos en el trayecto escolar.

Para terminar los materiales didácticos se clasifican de acuerdo al criterio de cómo se quiere trabajar, por lo que todo se toma su tiempo a elaborarlos pero es útil en la vida de cada estudiante al mismo tiempo para el mismo docente ya que ayuda a crear seres humanos dispuesto aprender.

VIII. Bibliografía

- Morales Muñoz, P. A. (2012). *Elaboraciòn de material didàctico*. Obtenido de archivo pdf: http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Elaboracion_material_didactico.pdf
- Blanco Sánchez, M. (2012). *Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza aprendizaje* . Obtenido de archivo pdf: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1391/TFM-E%201.pdf;jsessionid=7CCA5238EBD99946AFC9058108970DBC?sequence=1>
- Federación de enseñanza. (04 de 09 de 2009). *La importancia de los recursos didácticos en la enseñanza*. Obtenido de archivo pdf: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5407.pdf>
- Fonseca Carcache, K. P., & López López , A. S. (2012). Analisis de estrategias metológicas que utiliza la docenet para el desarrollo de habilidades de lectoescritura, en la clase de lengua y litratura en los niños y niñas de segundo grado de la escuela Fidel Coloma González, distrito No. 3 . Managua: Biblioteca UNAN - MANAGUA .
- González Pérez, P. (s.f). *clasificación de material didáctico*. Obtenido de archivo doc: http://www.uclm.es/profesorado/ricardo/Clasificaciones_medios/Clasificacion_Patricia.doc
- Juarèz Ocampo, A. F. (Abril de 2015). *"MATERIAL DIDÁCTICO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO"*. Obtenido de Archivo pdf: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/84/Juarez-Anali.pdf>
- Mayorga, L. (17 de 03 de 2018). Fundamentación teórico-conceptual sobre los textos educativos en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Compilación sobre los materiales didácticos*. Managua: Material impreso.
- Rizo Blanco, E. M. (2017). *Material didáctico*.
- Rizo Blanco, Eddy Mariela. (2017). *Estartegias Metodológicas que implementa la docente para brindar atención educativa a los estudiantes con deficiencia visual en la disciplina de Lengua y Literatura*. Managua: Biblioteca Unan - Managua. Obtenido de Ejemplar Monografía Unan - Managua
- Ruíz Fonseca, Reyes. (20017). EStrategias de enseñanzas y recursos didácticos . *Creatividad*. Managua: Monografía Unan - Managua.

Plan de intervención para la capacitación

N°	Objetivo	Actividad	Tiempo	Recurso	Responsable
1	Activar la participación de los docentes.	Mediante la estrategia “La rana lengua larga” se dará la bienvenida y presentación de los participantes. Esta actividad consiste elaborar una rana en cartulina, con una pequeña abertura tipo boca, se preparará una tira de papel que será la lengua y ahí se escribirán actividades lúdicas donde todos guiñando la lengua y arrancando una parte de ella hará lo que indica en el papel.	15 m	1 Cartulina lápices de colores 4 hojas de colores sellador Pizarra.	Lizett Aragón
Resultados: Integración de los participantes en la capacitación.					
Almuerzo			1 h		

2	Valorar los resultados obtenidos en el seminario de 2017	Reflexión con el docente y director. Dar a conocer los resultados que se obtuvieron y las principales recomendaciones del estudio como precedente de la capacitación mediante un conversatorio.	15 m	Data show Laptop Diapositivas	Eymi Fonseca
3	Explicar la importancia de utilizar los recursos del medio en la elaboración de materiales didácticos	De manera interactiva presentar diapositivas relacionadas con la importancia de los materiales didácticos en la asignatura de Lengua y Literatura. Mediante preguntas orales relacionadas a la temática. La elaboración de material didáctico es útil en el proceso de enseñanza aprendizaje, organiza los espacios de trabajo, ¿Conoce la clasificación de los materiales didácticos?, Al elaborar un material didáctico lo clasifica según su tipo.	30 m	Data show Laptop Diapositivas	Albania Díaz
Resultado: El docente y director participen activamente en el conversatorio.					

4	Fortalecer los conocimientos que poseen los docentes con relación a la clasificación de materiales didácticos	<p>Se presentará en diapositiva la clasificación de los materiales didácticos.</p> <p>Mediante la estrategia “la gallinita ciega” consiste en que el docente agarre cualquier material y lo explique referente a la asignatura de Lengua y literatura y en que contenido lo aplicaría.</p> <p>Después de realizar la estrategia se harán una serie de preguntas tales como: ¿Cuáles son la clasificación de materiales didácticos?, ¿cómo lo clasifica?</p> <p>Resultados: De acuerdo a la temática expuesta al docente responde de manera activa las interrogantes.</p>	30 m	Data show Laptop Diapositivas 4 hojas de colores pega tijeras papel craft	Lizett Aragon.
		refrigerio	20 m		
5	Consolidar los conocimientos adquiridos con relación a la	Se demostrará una gama de materiales adecuados para la asignatura de Lengua y Literatura seguido el docente pondrá en práctica	1h	material didáctico elaborados del medio silicón tijeras sellador	Eymi Fonseca

	aplicación de materiales didácticos en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura Lengua y Literatura.	lo aprendido durante la capacitación, clasificando el tipo de material didáctico El docente elaborara un material didáctico y explicara cómo lo utilizaría y en que contenido de Lengua y Literatura, y que resultados espera sobre el material.		papelón marcadores foamy material impreso	
Resultados: El docente afiance sus conocimientos en la aplicación del material didáctico.					
	Valorar la adquisición de conocimientos.	El docente realizara el llenado del post – test sobre las temáticas abordadas.	5 m	Hoja de test	Equipo de capacitación
	Valorar los resultados de la capacitación.	El docente y la directora valorara la capacitación mediante una rúbrica con todos los parámetros	5	instrumentos de evaluación	Equipo de capacitación
Despedida: Agradecer a los participantes por su cooperación y tiempo, terminando con una entrega de un cariño para el docente y directora”					

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Aplicación de materiales didácticos para la enseñanza - aprendizaje en primer grado en la asignatura de Lengua y Literatura.

INTEGRANTES:

- Albania Guissel Díaz González
- Eymi Gennery Fonseca Calero
- LIZETT RAQUEL ARAGON ORTIZ

MESES ACTIVIDADES	MES SEPTIEMBRE				MES OCTUBRE				MES NOVIEMBRE				Mes de Diciembre				Mes de Enero		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	X																		
Análisis del trabajo de seminario de graduación 2017		X																	
Definición del tema y subtema			X																
Método de trabajo				X															

Trabajo grupal de seminario de graduación				X	X	X							X	X	X	X				
Primera entrega de borrador por correo.						X														
Elaboración del plan de intervención para la capacitación.						X														
Elaboración de pre - test y pos - test para aplicar al docente.							X													
Elaboración del módulo de capacitación								X	X	X										
Preparación para la Capacitación										X	X									
Revisión del plan de intervención para la capacitación									X		X									
Capacitación al docente de Primer grado "B"											X									
Revisión del trabajo de investigación de seminario.												X	X							
Entrega preliminar del trabajo de seminario.																X				

Anexo 4.

Presupuesto para la capacitación

Recurso	Cantidad	Costo unitario \$	Costo unitario C\$	Costo total \$	Factor de cambio
Capacitador	4	30	1020	360	10,558
Data show	1	20	680	20	680
Refrigerio y almuerzo	5	5	170	25	850
papelería	Sin costo				
recursos del medio					
tijeras	3	0.5	17	1.5	51
sellador	3	1	34	3	102
papelón	10	0.15	5.1	1.5	51
barra de silicón	3	3	10.2	0.90	30.6
silicón líquida	1	1.4	44.2	1.4	44.2

Marcadores	2	0.6	20.4	1.2	40.8
hojas de colores	4	0.06	2.04	0.24	8.16
Foamy escarchado	1	2	68	2	68
Foamy liso	1	1	34	1	34

Anexo 5.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

“Rúbrica de evaluación “

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-MANAGUA

Tema: aplicación de materiales didácticos en la asignatura de LyL.

Fecha: viernes 15/11/2019.

parámetros a evaluar	Excelente	Bueno	Satisfactorio	Observaciones
1. Trabajo en equipo y presentación.				
2. Demuestra dominio de la temática.				
3. La actividad planteada responde a los objetivos.				
4. Muestra creatividad.				
5. Toma en cuenta las opiniones de los participantes.				
6. Participación activa de los participantes y capacitadoras.				
7. El material didáctico invita hacer implementado por otros docentes.				
8. Los materiales didácticos presentados son atractivos para utilizar.				
9. Se especifican las actividades a realizar por las capacitadoras junto al docente				
10. La temática abordada es de mucho interés en la práctica docente.				
11. Propone actividades interactivas.				
12. Calidad de los materiales didácticos.				
13. Coherencia y comprensión sobre la capacitación.				

Anexo 6 pre-test.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

“Año de la Reconciliación”

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

TEST

Estimado Docente: somos estudiantes de V Año de la carrera pedagogía con mención en la educación Primaria de la UNAN–Managua, deseamos con su información poder valorar el tema a capacitar sobre la aplicación de los materiales didácticos en la enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura, por lo que la información que usted nos brinde será de mucha utilidad para realizar la capacitación, agradecemos su apoyo.

Datos Generales

Matrícula actual: ___ AS ___ F ___ M ___

Años de experiencia en primer grado: _____ **Nivel académico:**

Turno: _____

Test

1. ¿Qué entiende por material didáctico?
2. Explique ¿cuál es la diferencia entre recursos didácticos y material didáctico?
3. Desde su experiencia docente ¿cuáles son los materiales apropiados para la asignatura de Lengua y literatura? Justifique
4. Mencione los tipos de material didáctico que más utiliza en la asignatura de Lengua y Literatura
5. ¿Qué resultados ha obtenido en la aplicación de los materiales didácticos?

Anexo 7 post-test.



Post – test

Estimado docente este post – test es con el objetivo de afianzar sus conocimientos a través de la capacitación con el tema aplicación de materiales didácticos en la asignatura de Lengua Y Literatura, agradeciendo por su cooperación.

1. Según su experiencia los materiales didácticos deben de poseer objetivos específicos para la asignatura de Lengua y Literatura.
2. ¿Utiliza recursos del medio para el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje?
3. De acuerdo a su plan diario en qué momento incorpora los materiales didácticos en la asignatura de Lengua y Literatura.
4. ¿Qué beneficios se obtienen con la aplicación de materiales didácticos en el Proceso de Enseñanza_ Aprendizaje (PEA)?
5. ¿Qué de estrategia propone para la durabilidad de los materiales didácticos?

Anexo 8. Fotos



Estrategias de integración durante la capacitación.



Participación del docente de Primer grado.



Materiales presentados en la capacitación



Finalización de la capacitación.