



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

INSTITUTO POLITÉCNICO DE LA SALUD

“LUIS FELIPE MONCADA”

DEPARTAMENTO DE FISIOTERAPIA.

Factores asociados al rendimiento académico desde la perspectiva de los docentes y estudiantes del I año de la Licenciatura en Fisioterapia I y II semestre 2017, del Instituto Politécnico de la Salud UNAN- Managua.

Monografía Para Optar Al Grado De

Licenciado en Fisioterapia

Autores:

Bra: Balitan Jalinás Cinthya María

Bra: Montalván Gutiérrez Patxy Natacha

Tutora:

Lic. Karen Rebeca Pavón Bautista.

Managua, Nicaragua, febrero 2018



Índice

Capítulo 1	7
1.1 Introducción.....	7
1.2 Antecedentes.....	8
1.3 Planteamiento del problema	10
1.4 Justificación	12
1.5 Objetivos.....	13
Capítulo 2	14
2.1 Marco Teórico	14
Capítulo 3	22
3.1 Diseño metodológico.	22
Capítulo 4	29
4.1 presentación de los resultados	29
Capítulo 5	35
5.1 Conclusiones.....	35
5.2 Recomendaciones	37
Bibliografía.....	38
Anexos.....	39

DEDICATORIA

Dedico la presente monografía a Dios Primeramente quien ha sido fuente inspiradora día a día para seguir adelante.

A mis padres quienes me apoyaron en todo el tiempo, A mis maestros quienes nunca desistieron al enseñarme, y continuaron depositando su esperanza en mí.

A todos los que me apoyaron para escribir y concluir esta monografía.

Para ellos es esta dedicatoria monográfica, pues es a ellos a quienes se las debo por su apoyo incondicional.

Bra: Balitan Jalinás Cinthya María

DEDICATORIA

A Dios por ser el inspirador para cada uno de mis pasos dados en mí convivir diario; Esta tesis dedico a mis padres quienes me han apoyado para poder llegar a esta instancia de mis estudios, ya que ellos siempre han estado presentes para apoyarme moral y psicológicamente. A mis hijos la inspiración y fuerza para seguir luchando por ellos

A mi esposo compañero incansable a lo largo de estos años de estudio

Bra: Montalván Gutiérrez Patxy Natacha

AGRADECIMIENTOS

Esta monografía, más que un requisito académico, es la culminación de un proceso en el que pudimos crecer espiritual e intelectualmente.

Son muchas las personas a las que les debemos un sincero agradecimiento por su apoyo y aportes durante la presente monografía de grado.

A Dios por darnos las fuerzas, la sabiduría y su preciosa gracia y misericordia para realizar este trabajo de investigación.

Igualmente, queremos agradecerle a nuestra familia de manera especial por su apoyo, y aportes.

Así mismo, queremos agradecer sinceramente a nuestra tutora, por su entrega y valiosa dirección durante el proceso de la monografía.

Resumen

El presente estudio realizado en el Instituto Politécnico de la Salud de la UNAN-Managua de la Carrera de Fisioterapia con su principal objetivo; Determinar los Factores asociados al rendimiento académico desde la perspectiva de los docentes y estudiantes del I año de la Licenciatura en Fisioterapia del I y II semestre 2017, El estudio fue descriptivo, cuantitativo, transversal y retro prospectivo, con una población estudiada de 36 alumnos y 13 docentes aplicándoles la encuesta dirigida a alumnos y docentes para el análisis de los resultados se utilizaron tablas de frecuencias. Los resultados que se obtuvieron fueron que la mayoría de los alumnos son de sexo femenino con un 86%, entre las edades que más predominan son de 17 a 23 años, residen en la zona del pacifico predominando el departamento Managua, la mayoría de los alumnos de fisioterapia no tienen ninguna profesión, encontramos que solamente se dedican a estudiar, el 53% de los alumnos no cuentan con beca de ningún tipo, siendo la carrera su primera, el 14% de ellos tiene beca interna, los alumnos valoran sistema de evaluación, metodología, buena relación, los docentes deberían ser dinámico solo se cumplen en un 18%.las clases prácticas proporcionan folletos, explicación del tema, utilizan equipos en laboratorios, los exámenes corresponden con el tema impartido, las asignaturas en área de formación general el 77.2% a 94.4% los alumnos obtuvieron el aprobado y las asignaturas en área de formación básica solamente obtuvieron un 55.6% de aprobado.

Palabra clave: factores, Sociodemográficos, Académico, Pedagógicos.

Capítulo 1

1.1 Introducción.

El rendimiento académico a nivel universitario, constituye un factor imprescindible en el abordaje del tema de la calidad de la educación superior, lo cual establece un indicador del aprendizaje alcanzado por el estudiante y representa el nivel de eficacia en el cumplimiento de los objetivos, esto ha despertado en las autoridades universitarias un interés particular por los resultados académicos de sus estudiantes fortaleciendo herramientas sólidas para construir indicadores que orienten a la toma de decisiones en horas de mejora (Díaz, 2002)

Es por eso que el rendimiento académico como el conjunto de transformaciones a través del proceso enseñanza- aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación que puede sustentar que el rendimiento no solo son calificaciones que el estudiante obtiene mediante prueba u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez (Figueroa, 2009)

Considerando los aspectos mencionados anteriormente, es importante la profundización de la investigación, cuyo objetivo es Determinar los factores asociados al rendimiento académico desde la perspectiva de los docentes en estudiantes del I año de la Licenciatura en Fisioterapia I Y II semestre 2017, del Instituto Politécnico de la Salud UNAN- Managua.

1.2 Antecedentes

(Cortijo Echevarria Y.J, 2013) ,en su tesis con el tema “Causas del bajo rendimiento académico Universitario en los alumnos del tercer año de la Facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Nacional de Trujillo Perú el objetivo principal identificar y explicar las causas que contribuyen en el bajo rendimiento académico con sus principales conclusiones “consideran en su mayoría tener un promedio regular ya que existen muchos factores como los malos hábitos de estudios que tienen, los cuales evitan que ellos puedan considerar tener un promedio alto, cuentan con un horario establecido pero no lo cumplen, existen que financian por su propio medio los estudios teniendo principal dificultad la falta de tiempo para poder cumplir con obligaciones universitario, tienen su iniciativa de elaborar su horario de estudio pero no cuentan con condiciones ambiental adecuada, los alumnos se ven motivados por sus padres.

(Verástegui Vásquez, 2014), en su tesis “Influencia de factores en el Rendimiento Académico de los estudiantes de enfermería de la universidad Nacional de Cajamarca. Sede Jaén, 2014” con el objetivo determinar los principales factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes en conclusión entre los factores actitudinales que estudian a los estudiantes a estudiar de enfermería a estudiar la carrera es por vocación, pero señalan en un porcentaje mediatamente alto, durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, a veces, sí prestan atención; aduciendo que las clases por parte del docente son aburridas, En un alto porcentaje a veces expresan sus dudas con facilidad al docente, en bajo porcentaje los docentes siempre les brindan confianza; expresando los estudiantes que durante los exámenes se sienten nerviosos a veces en su mayoría.

Nacionales.

(Espinoza Vanegas, 2016) , en su tesis “Factores socioeconómicos y de aprendizaje asociados al rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de ingeniería industrial y de sistemas de la UNAN-Managua, Farem Estelí, segundo semestre 2015 “ el objetivo principal Analizar los factores socioeconómicos y de aprendizaje que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de ingeniería, Se determinó la relación entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de ingeniería industrial y de sistemas encontrando que la mayoría de los estudiantes

de la carrera son del municipio de Estelí, Además la procedencia no es un factor que determinante en el rendimiento académico lo que fue demostrado estadísticamente 50.794% de los encuestados le dedica más de 5 horas de estudio estudian por las noches que representa el 47.62% y el 31.75% estudian por la madrugada, Se estableció la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de ingeniería industrial y sistemas, los estudiantes dedican semanalmente más de cinco horas al autoestudio

(Mena, 2016), en su tesis relacionado al “Rendimiento académico y eficiencia terminal de los estudiantes de la carrera de Fisioterapia del Instituto Politécnico de la salud, en los años 2013-2015” con el objetivo principal Determinar la relación entre el rendimiento académico y la eficiencia terminal. Con las principales conclusiones. En el rendimiento académico influyen múltiples factores, es difícil establecer relaciones, entre los factores personales la mayoría afirmó, que clasificaron en su primera opción de matrícula, por otro lado los estudiantes manifestaron que el desempeño de los docentes es muy bueno y excelente, promocionando el trabajo en equipo, emitida sobre la complejidad de las asignaturas impartidas durante los semestres estudiados coinciden con los resultados de la asignaturas que presentan mayor número de estudiantes reprobados, se determinó que si existe la relación causa efecto entre rendimiento académico.

1.3 Planteamiento del problema

En Nicaragua la educación se ve afectada por diversos factores que inciden en el rendimiento académico, en los diferentes niveles del sistema educativo nacional; por tal razón se realizó el estudio de la problemática a nivel superior en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN Managua, en el departamento de Fisioterapia, del Instituto Politécnico de la Salud. En la actualidad la UNAN-Managua ha venido desarrollando investigaciones sobre el rendimiento académico que se presentan en distintas carreras. Así mismo la educación es un derecho humano fundamental que adquiere hoy en día cada vez más valor, al devenir en un factor de indiscutible peso para el mejoramiento de la calidad de vida, el logro de una mayor equidad en la distribución de los recursos y la reducción de la pobreza. Así mismo los estudiantes tengan disposición, actitudes y habilidades ya que es necesario desarrollar y poner en práctica hábitos que faciliten en el desempeño del estudio para llegar a hacer futuros exitosos profesionales.

De ahí la importancia de los estudios determinar los factores asociados al rendimiento académico desde la perspectiva de los docentes y estudiantes permitiendo caracterización demográficamente, analizar los datos académicos, factores pedagógicos, esta información es de gran importancia para el departamento de la Carrera de Fisioterapia lo que permitirá evaluar el rendimiento académico dirigido a los estudiantes de Fisioterapia, proporcionar nuevas técnicas de estudio dirigido a los alumnos para una mejor evaluación

Preguntas Directrices

- ❖ ¿Cuáles son las Características socio- demográficamente a los estudiantes de I año de la carrera de Fisioterapia?
- ❖ ¿Cuáles son los Análisis de los datos académicos asociados al rendimiento académicos de los estudiantes del I año en la carrera de Fisioterapia?
- ❖ ¿Qué describen los factores pedagógicos relacionados con el rendimiento académicos de los estudiantes del I año en la carrera de Fisioterapia?
- ❖ ¿Qué Identifica el rendimiento académico de los estudiantes del I año en la Carrera de Fisioterapia.

1.4 Justificación

La presente investigación tiene como objetivo principal identificar los factores asociados al rendimiento académico desde la perspectiva de los docentes en estudiantes del I año de la Licenciatura en Fisioterapia I Y II semestre 2017 del Instituto Politécnico de la Salud UNAN-Managua.

En los últimos años, son imprescindibles investigaciones en el campo del rendimiento académico, que además de permitir una aproximación a la realidad estudiantil desde esta óptica, represente para las instituciones un insumo valioso para la toma de decisiones y para el estado un indicador de inversión; no contar con este tipo de información sería debilitar la sostenibilidad de las decisiones, asumiendo el costo de las repercusiones sociales que esto conllevaría, y más aún cuando la relación entre la cantidad de estudiantes que acceden a la universidad y los que logran titularse en tiempos racionales, es frecuentemente usado en las universidades como un importante indicador de calidad y por el sector estatal.

El conocer las posibles características sociodemográficas, analizar los factores académicos y describir los factores pedagógicos que mayormente inciden en el rendimiento académico en estudiantes universitarios permitiría al menos, entre otros, predecir posibles resultados académicos y poder hacer un análisis sobre su incidencia en la calidad educativa que se espera y ser una herramienta para la toma de decisiones en esta materia.

Como aporte científico esta investigación servirá como base de datos para futuras investigaciones que van a permitir profundizar sobre la temática ayudando en los factores asociados al rendimiento académico.

1.5 Objetivos

Determinar los Factores asociados al rendimiento académico desde la perspectiva de los docentes y estudiantes del I año de la Licenciatura en Fisioterapia del I y II semestre 2017, del Instituto Politécnico de la Salud UNAN- Managua.

Específicos:

1. Caracterizar socio- demográficamente a los estudiantes de I año de la carrera de Fisioterapia.
2. Analizar los datos académicos asociados al rendimiento académicos de los estudiantes del I año en la carrera de Fisioterapia.
3. Describir los factores pedagógicos relacionados con el rendimiento académicos de los estudiantes del I año en la Carrera de Fisioterapia.
4. Identificar el rendimiento académico de los estudiantes del I año en la Carrera de Fisioterapia.

Capítulo 2

2.1 Marco Teórico

Factores asociados al rendimiento académico general.

Respecto a los factores que influyen en el rendimiento académico: unos consideran los condicionantes tanto del alumno como de los docentes como es el caso de Garbanzo (2007) quien afirma: “En las calificaciones como medida de los resultados de enseñanza hay que tomar en cuenta que son producto de condicionantes tanto de tipo personal del estudiante, como didácticas del docente y que todos estos factores median el resultado académico final” (P. 46). Si bien en nuestro estudio hemos considerado los condicionantes del estudiante, no dejamos de reconocer que también las condicionantes de los docentes tienen implicancia en el rendimiento académico.

El rendimiento académico toma en cuenta diversas características personales del estudiante, no solo las referentes al estudio en sí mismo, y este rendimiento está condicionado por variables de todo tipo, tales como el académico, el pedagógico, el institucional y a también por el entorno social, familiar y cultural, entre otros (Artunduaga, 2008). Además, hay que tomar en cuenta el aspecto personal y el nivel de satisfacción del estudiante con la carrera que cursa y considerar las diferentes situaciones personales, familiares y laborales de cada individuo. Con lo cual no se puede medir de la misma forma a un alumno que tiene como una ocupación y responsabilidad sus estudios con uno que solamente estudia, que estudia y trabaja, o que estudia, trabaja y mantiene una familia.

Existen un grupo de factores que están asociados tanto con el rendimiento académico como con la probabilidad del fracaso universitario de los estudiantes puesto que muchas veces este problema se origina por una errónea forma de afrontar la problemática académica.

Características Sociodemográficas

Sexo y edad

La influencia del sexo y edad son elementos que tienen una relación importante en los procesos académicos ya que se centran en el comportamiento que se puede asumir y adoptar frente a la normativa y exigencia académica.

Citado en Artunduaga (2008), observó que las mujeres adoptan comportamientos más adecuados a las normas universitarias (perseverancia y acatamiento de reglas). Además, afirma que las mujeres trabajan más que los hombres, se preparan para los exámenes durante todo el año, mientras que los hombres desarrollan conductas más estratégicas e instrumentales. Por otro lado, la edad se correlaciona con el sexo y determina la influencia de la madurez en la capacidad de asumir con responsabilidad los estudios.

Estado civil

Con respecto a la implicancia del estado civil del estudiante y su rendimiento académico. Para Ferreyra (2007) el hecho de estar casado hace del estudiante una persona más feliz lo cual influye positivamente en la capacidad de concentración de éste, pero también se podría decir que los estudiantes solteros disponen de mayor tiempo libre, con lo cual pueden dedicar mayor tiempo al estudio. Por otro lado, se observa que el estado civil tiene relación directa con la edad del estudiante.

Procedencia y lugar de residencia actual

La zona geográfica de procedencia del estudiante, considerada sociodemográfica por Garbanzo (2007), es un factor que puede afectar positivamente o negativamente al estudiante al igual que la zona geográfica en la que vive en época lectiva.

Igualmente, importante es conocer si los estudiantes viven con sus padres o viven fuera del hogar paterno, aunque su influencia tampoco queda del todo clara, ya que por un lado se podría decir que los estudiantes que viven con sus padres pueden dedicar mayor tiempo al estudio y aprovechar al máximo su aprendizaje con lo cual lograría un mejor rendimiento académico. Pero también podría suceder lo contrario y que los estudiantes que viven por cuenta propia, consigan un mejor rendimiento académico ya que al tener que valerse por

cuenta propia logran una madurez que les permite tener objetivos bien definidos en cuanto al estudio.

Becas de estudio

Uno de los condicionantes fundamentales del éxito en los estudios es la fuente de financiación. En la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua son dos los tipos de beca con los que cuentan sus estudiantes. Ellos son: beca externa y beca interna

Factores pedagógicos

Las prácticas pedagógicas son las variadas acciones que el docente ejecuta para permitir el proceso de formación integral en el estudiante, el docente debe ejecutar acciones tales como: enseñar, comunicar, socializar experiencias, reflexionar desde la cotidianidad, evaluar los procesos cognitivos y aún, el relacionarse con la comunidad educativa.

La función del docente, no es solo dar clase y brindar información teórica, también debe desarrollar el acto mismo de dedicar conocimiento con toda la pedagogía que requiere para la construcción de nuevos saberes que resignifiquen la realidad del estudiante.

Las practicas pedagógicas requieren la utilización de la didáctica, el saber ser y hacer disciplinar, requiere el abordaje del estudiante, sus características, procesos de pensamiento, madurez y desarrollo, para esto el docente debe tener competencias relacionadas con la resolución de conflictos, el liderazgo, el trabajo en equipo, entre otras. Las prácticas pedagógicas requieren de una preparación conceptual, procedimental y estratégica del docente, en donde el conocimiento es insuficiente para el desempeño en el aula y se pone en juego todo su ser, provoca al docente a estudiar y reflexionar sobre la cotidianidad y la forma de intervenir los conceptos teóricos, la forma de ponerlos en escena con el propósito de generar los nuevos saberes que deben adquirir los estudiantes. Dentro de las concepciones que tienen algunos docentes sobre práctica pedagógica.

Preparación de clase Aspectos que el docente tiene en cuenta al preparar y prepararse para la clase:

Número de estudiantes, y el sitio asignado, dado que si el grupo es numeroso hay que utilizar un tipo de ayudas específicas, el sitio debe favorecer el uso de ayudas audiovisuales.

La temática, para lo cual se preparan estudiando en libros, para dar buenos contenidos, aunque por lo general no se alcanzan a dar todos los contenidos deseados.

Aprendizaje autónomo (actividades extracurriculares) buscando la independencia de los estudiantes en su proceso formativo

El docente centra su enseñanza en:

El conocimiento científico de la asignatura.

Aspectos fisiopatológicos de la enfermedad.

Énfasis de la profesión para dar coherencia a las temáticas abordadas.

Metodología de enseñanza: Son los métodos, técnicas, estrategias y recursos que el/la docente utiliza para hacer más participativa la clase basado en la enseñanza, instrucción y aprendizaje.

La preparación de clase es vital al momento de realizar una práctica pedagógica, debe contener todas las herramientas, para desencadenar procesos formativos objetivos, basados en prácticas de enseñanza claros y fundamentados en conocimientos de educabilidad, Según Gagné (1975 p. 382) para que pueda tener lugar el aprendizaje, la enseñanza debe realizarse teniendo en cuenta las siguientes funciones:

Estimular la atención y motivar

Dar a conocer a los estudiantes los objetivos del aprendizaje

Activar los conocimientos y habilidades previas, relevantes de los estudiantes para fundamentar los nuevos aprendizajes

Presentar información sobre los contenidos a aprender y proponer actividades de aprendizaje

Orientar las actividades de aprendizaje de los estudiantes

Incentivar la interacción de los estudiantes con las actividades de aprendizaje, con los materiales y con los compañeros para provocar respuestas

Facilitar actividades para la transferencia y generalización de los aprendizajes

Estrategias: Es el conjunto de procedimientos utilizados por docentes directivos para promover cambios, innovaciones o aprendizajes significativos tanto en el aula como en las universidades.

Planificación: Es la herramienta de gran utilidad para el educador como recurso dinámico que sirve para organizar y prever la acción y prácticas pedagógicas.

Condiciones Institucionales: Los estudiantes también pueden ver afectado su rendimiento académico con aspectos relacionados con la universidad misma. Estudio realizado por (Salonava, Martínez, Bresó, Llorens, Gumbau S, Gumbau, Grau R. (2005) con estudiantes universitarios en la Universidad de Jaume I, indican que elementos como: condiciones de las aulas, servicios, plan de estudios y formación del Docente, se presentan como obstaculizadores del rendimiento académico; que a su vez también pueden ser facilitadores.

La satisfacción: hace referencia al bienestar del estudiante en relación con sus estudios, e implica una actitud positiva hacia la universidad y la carrera. El abandono se refiere a las posibilidades que el estudiante considera de retirarse de la universidad, de la carrera o del ciclo lectivo. “La superación de retos y la consecución de objetivos aumenta la autoestima, la autoeficacia y en general produce satisfacción”. (Salonava, Cifre, Grau, Martínez, 2005, p. 171).

La asistencia a clases: se refiere a la presencia del alumno en las lecciones. En la investigación realizada por Pérez, Ramón, Sánchez (2000) con estudiantes universitarios, se encontró que la motivación está asociada a la asistencia a clases, y que la ausencia a las lecciones se relaciona con problemas de repetición y abandono a los estudios. Cuanta

mayor asistencia, mejor calificación; la asistencia es una de las variables más significativas que influye en el rendimiento académico del alumno.

Cumplimiento de tareas: El cumplimiento de las tareas universitarias, sirven para que el estudiante practique lo que percibió en clase o realice actividades que por su naturaleza no pueden hacerse en el aula y también para que desarrolle sus habilidades creativas y su juicio crítico cuando realice prácticas de estudio e investigación, ya que las tareas escolares son trabajos extra clase que el docente asigna para que se realicen en un plazo determinado, con objetivos académicos y formativos predeterminados, así mismo el estudiante mejore su rendimiento académico, aprenda a aprender, forme hábitos de estudio, trabajo personal y colectivo, supere sus problemas de aprendizaje, sea responsable en su vida académica y profesional, le ayudan a practicar y reforzar las habilidades académicas .

Dedicación: La combinación de la inversión de tiempo y esfuerzo que hace un/a estudiante para cumplir con las obligaciones de una asignatura, algunos/as estudiantes sólo se interesan por entregar y hacer trabajos y tareas que representen una recompensa en términos de nota; lo importante es obtener una calificación aceptable para cumplir con el requisito, así sea la mínima, dejando en un segundo plano el aprendizaje e interés por el mismo.

Complejidad de los estudios: se refiere a la dificultad de algunas materias de las distintas carreras o áreas académicas que usualmente las universidades las clasifican basándose en estadísticas de aquellas materias con mayores índices de reprobación; apartado, de los factores institucionales y pedagógicos, por ser fácilmente controlados por la institución educativa.

Concentración: La concentración es la capacidad para fijar la atención sobre una idea, un objeto o una actividad de forma selectiva, sin permitir que en el pensamiento entre elementos ajenos a ella, en ocasiones es un poder mental natural e instantáneo, ya que no se plantea concentrarse, lo logra directamente. A otras personas les exige un esfuerzo de la voluntad el centrarse en un determinado tema, la distracción es la pérdida de la concentración, cuando el pensamiento escapa a otras cuestiones, sin que el sujeto sea capaz de mantenerse en la que le interesa.

Toma de nota: La información que se resume en notas rápidas suele estar distorsionadas, sobre todo, cuando se pretende tomar todo lo que el docente, estado hablando; las notas no deben ser la única fuente de estudio, sino una ayuda que permita identificar el núcleo de las ideas abordadas en clase.

Ambiente estudiantil: un ambiente marcado por una excesiva competitividad con los compañeros puede ser un factor tanto obstaculizador como facilitador del rendimiento académico. Se destacó la solidaridad, el compañerismo, y el apoyo social como importantes elementos que inciden positivamente.

Relaciones estudiantes docentes: las expectativas que el estudiante tiene sobre las relaciones con su docente y con sus compañeros de clase son factores importantes que intervienen en los resultados académicos. Al respecto Castejón & Pérez (1998) hacen referencia a que el estudiante desea encontrar en el docente tanto una relación afectiva, como didáctica y que ello tiene repercusiones en el rendimiento académico.

Los problemas de evaluación no se van a solucionar, tan solo porque los profesores conozcan los instrumentos evaluativos de novedosas tendencias y su aplicación, sino por el conocimiento y la capacidad para comprender y enfrentar la evaluación con instrumentos teórico-conceptuales potentes que permitan analizar con mayor claridad el significado y el sentido de la evaluación en las aulas.

Evaluación diagnóstica: Busca conocer los supuestos de partida para implementar cualquier acción pedagógica, la función principal es detectar las necesidades que requieren una atención prioritaria, y la toma de decisiones de cara a los aspectos organizativos del plan de estudios.

Evaluación reguladora: Permite regular los aprendizajes de los estudiantes, y la metodología nivel de exigencia en función del desarrollo alcanzado en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El concepto de rendimiento académico, también conocido como desempeño académico, ha sido discutido por varios autores, y sus definiciones se clasifican en dos: las que consideran el rendimiento como sinónimo de aprovechamiento y las que hacen una clara distinción entre ambos conceptos de rendimiento y aprovechamiento. Este puede definirse como la

capacidad de respuesta de un individuo a estímulos, objetivos y propósitos educativos previamente establecidos, así como la expresión que da a conocer la calidad de educación a cualquier nivel. El rendimiento académico en adolescentes es el resultado de la reunión de muchos factores y no se presenta alejado como sólo el reflejo de la capacidad intelectual del individuo, este guarda relación con variables individuales de cada persona y con variables relacionadas con el entorno

Capítulo 3

3.1 Diseño metodológico.

Tipo de estudio

(Sampieri Roberto, 2010) Definen que un estudio cuantitativo utiliza la recolección y análisis de datos para establecer con exactitud los comportamientos de una población en estudio.

Según el análisis y alcance de los resultados

Los estudios descriptivos son aquellos que buscan especificar las propiedades, las características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice, además de que describe tendencias de un grupo o población (Sampieri Roberto, 2010).

Según el tiempo

Según (Sampieri Roberto, 2010) una investigación es transversal cuando se estudian las variables simultáneamente en determinado momento, haciendo un corte en el tiempo. Por lo tanto, el estudio es de carácter transversal porque se realizó en el periodo de octubre-febrero 2017.

Según la ocurrencia de los hechos

Es tipo retrospectivos ya que según (Sampieri Roberto, 2010) son hechos ocurridos con anterioridad al diseño de estudio y el registro continúa conforme los hechos van ocurriendo, por lo cual este tipo de ocurrencia se adecua a este estudio donde se retomaran variables

Área de estudio.

Realizado en el Instituto Politécnico de la Salud del Departamento de Fisioterapia de la UNAN-Managua, ubicada en la rotonda universitaria 1km al sur, villa fontana, Managua, Nicaragua.

Unidad de análisis.

Fue conformado por 36 alumnos y 13 Docentes del Instituto Politécnico de la Salud del Departamento de Fisioterapia de la UNAN-Managua (pineda et al, 2008)

Criterios de inclusión

(Pineda, 2008) Define los criterios de inclusión como las características o los requisitos que la población debe cumplir para que estas puedan ser incluidas en el estudio.

- Alumnos de la carrera de la carrera de Fisioterapia
- Docentes de la UNAN-Managua
- Alumnos y Docentes que accedan a participar en el estudio.
- Alumnos que asistan diariamente a clases.

Criterios de exclusión.

- Alumnos y Docentes que no deseen participar en la investigación
- Alumnos que no pertenezcan a la carrera
- Docentes que no laboren en la UNA-Managua

Instrumento de recolección de la información.

- a. Encuestas dirigidas al alumno con preguntas abiertas y cerradas con el objetivo de recolectar información que nos ayudó a conocer sobre el rendimiento académico de los alumnos de fisioterapia del primer año.
- b. Encuesta dirigida al docente esto nos permitió como se desempeñan al momento de impartir la materia.

Métodos y técnicas de la recolección de la información

La técnica utilizada para la recolección e información de dicho trabajo investigado se obtuvieron mediante el llenado de la encuesta dirigida a estudiantes y docentes con los siguientes aspectos:

Datos sociodemográficos cuenta con ocho aspectos fundamentales, datos académicos cuenta con tres aspectos importantes, factores pedagógicos cuenta con tres ítems, teniendo en cuenta el apoyo de la tutora para procesar dicha información.

Pilotaje

Se tomó una muestra de 10 alumnos del cuarto año de la Licenciatura en Fisioterapia, se realizó de manera aleatoria en estudiantes masculinos, femeninos, de diferentes edades con el propósito de validar el instrumento.

Se realizó una encuesta con 3 aspectos fundamentales 9 preguntas el encuestado que asisten al centro universitario Instituto Politécnico de la Salud. Explicando le a los encuestado el objetivo del llenado de la hoja.

Procesamiento de la información

Se realizará el análisis estadístico pertinente, según la naturaleza de cada una de las variables, utilizaremos el sistema de análisis estadísticos SPSS versión 21, para la cual se creará una base datos. Una vez obtenido los resultados se presentarán en frecuencia numérica y porcentaje en los grafico de barra.se trabajo el documento en Work 2013, se realizará la presentación de la investigación en Power point 2013.

Aspectos éticos

Institucionales: dirigida al Instituto Politécnico de la Salud del departamento de Fisioterapia, con el objetivo de solicitar por escrito la autorización de realizar las encuestas dirigidas a docentes del Departamento de Fisioterapia durante el periodo del I Y II semestre 2017, teniendo en cuenta que toda la información obtenida será de uso confidencial y exclusivo para el recinto universitario de la UNAN-Managua.

Personal: dirigida de forma verbal y escrita a estudiantes de la carrera de la Licenciatura en Fisioterapia, del departamento Politécnico de la Salud brinda dándoles información sobre el propósito de la investigación ya que la forma de participación y el uso que se le dará a los resultados obtenidos será de forma confidencial.

Listado de variables

Objetivo 1: Caracterizar socio- demográficamente a los estudiantes de I año de la carrera de Fisioterapia

Características socio-demográficas

Sub variable

- ✓ Edad
- ✓ Sexo
- ✓ Procedencia
- ✓ Zona
- ✓ Estado civil
- ✓ Profesión u oficio
- ✓ Fuente de financiamiento
- ✓ Durante tus estudios vives

Objetivo 2: Analizar los datos académicos asociados al rendimiento académicos de los estudiantes del I año en la carrera de Fisioterapia

Datos académicos

Sub variable

- ✓ Tipo de colegio
- ✓ La carrera de fisioterapia fue su primera opción
- ✓ Tipo de beca

Objetivo 3: Describir los factores pedagógicos relacionados con el rendimiento académicos de los estudiantes del I año en la carrera de Fisioterapia

Factores pedagógicos

Sub variable

- ✓ Sistema de evaluación
- ✓ Metodología empleada

- ✓ Dominio y seguridad
- ✓ Bibliografías
- ✓ Dinámico
- ✓ Buena relación
- ✓ Brinda consulta
- ✓ Explica su materia
- ✓ Clase practica
- ✓ Proporciona folletos
- ✓ Comprende su explicación
- ✓ Contesta con precisión
- ✓ Orientación de practica
- ✓ Utiliza equipos en laboratorios
- ✓ Exámenes correspondientes
- ✓ Contenidos de asignaturas
- ✓ Metodología del docente
- ✓ Técnica de auto estudio
- ✓ Relación docente alumno
- ✓ Redobles de laboratorio
- ✓ Contenidos previos
- ✓ Sistema de evaluación
- ✓ Ambiente físico
- ✓ Técnica de lectura y redacción

Objetivo4: Identificar el rendimiento académico de los estudiantes del I año en la Carrera de Fisioterapia

- ✓ Técnica de lectura y redacción
- ✓ Informática básica
- ✓ Introducción a la antropología
- ✓ Matemática general
- ✓ Investigación documental

- ✓ Fisiología humana
- ✓ Anatomía aplicada a la fisioterapia II
- ✓ Introducción a la física
- ✓ Psicología general

Capítulo 4 Análisis y discusión de los análisis

4.1 presentación de los resultados

Objetivo N°1

Caracterizar socio-demográficamente a los estudiantes de I año de la carrera de fisioterapia

Figura 1.

Sexo y edad de los estudiantes del I año de la Licenciatura en Fisioterapia

De acuerdo a los resultados encontrados, la mayoría de los alumnos pertenecen al sexo femenino en un 86%, solamente 14% son varones- En cuanto a la edad se aprecia que la mayoría son jóvenes, oscilando la edad entre 17 y 23 años, superando en este grupo etario otra vez las mujeres. El grupo etario de 24 a 29 años están solamente 3 alumnos, asimismo en el grupo etario de 30 a 37, solamente hay 1 alumno.

Estos resultados evidencian que el sexo y edad son elementos que tienen una relación importante en los procesos académicos, Al respecto Artunduaga (2008), refiere que las mujeres adoptan comportamientos más adecuados a las normas universitarias como la perseverancia y acatamiento de reglas. Refiere que las mujeres trabajan más que los hombres, se preparan para los exámenes durante todo el año, mientras que los hombres desarrollan conductas más estratégicas e instrumentales.

Figura 2

Municipio de procedencia y zona de los estudiantes de la Licenciatura de Fisioterapia.

El total de alumnos estudiados fueron un total de 36. Los que están distribuidos en su mayoría en la zona del pacífico, en Managua, Masaya, Ticuantepe, Nagarote, Diriamba, Rivas, El Crucero, San Rafael del Sur, Nandaime y los Cedros, para un total de 33(92%)

En menores porcentajes encontramos la región central de Nicaragua, representado en Jinotega y Darío, solamente 2 alumnos.

Es así que se aprecia que la zona geográfica de procedencia del estudiante, es un factor que puede afectar positivamente o negativamente al estudiante al igual que la zona geográfica

en la que vive en época lectiva, ya que entre más alejada este la universidad, más gastos económicos representa para el alumno y su familia

Figura 3

Alguna profesión u oficio de los estudiantes de la Licenciatura en fisioterapia

En cuanto a la pregunta si los alumnos de Fisioterapia tienen alguna profesión u oficio, encontramos que la mayoría 97% no tienen otra actividad, dedicándose solamente a sus estudios.

Estos resultados pueden analizarse como una fortaleza para los alumnos, asociados a las condiciones institucionales, pueden incidir de manera positiva en su rendimiento académico. Un estudio realizado por (Salonava, Martínez, Bresó, Llorens, Gumbau S, Gumbau, Grau R. (2005) encontró que elementos como las condiciones de las aulas, servicios, plan de estudios y formación del Docente, se presentan como obstaculizadores del rendimiento académico, pero también pueden ser elementos facilitadores.

Objetivo N° 2

Analizar los datos académicos asociados al rendimiento académicos de los estudiantes del I año en la carrera de Fisioterapia

Figura 4

La carrera de fisioterapia fue su primera opción y si es becada, especifique el tipo de beca

Al preguntar a los alumnos si la carrera de fisioterapia fue su primera opción y si es becada, especifique el tipo de beca, ya que se trataba de encontrar respuesta a varias interrogantes, los alumnos fueron agrupados en 3 estamentos a saber: alumnos con beca interna, alumnos con beca externa y alumnos sin ningún tipo de beca, De acuerdo a estos parámetros se encontró que el 53% de los alumnos no cuentan con beca de ningún tipo, siendo la carrera que estudian su primera opción. El 33% de los alumnos refieren que cuentan con beca externa, siendo la carrera su primera opción y en último lugar se encontró que solamente el 14% de ellos tienen beca interna, lo que significa que cuentan con alojamiento y comida

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua, tiene como una fortaleza el presupuesto asignado a beca de diferentes tipos, ayudando de esta manera a aquellos alumnos que viven en regiones geográficas alejadas de la universidad, y que además cuentan con pocos recursos económicos, Es así que oferta beca externa y beca interna

Objetivo N° 3.

Describir los factores pedagógicos relacionados con el rendimiento académicos de los estudiantes del I año en la carrera de Fisioterapia.

Figura 5

Los factores pedagógicos en la metodología de los docentes que impartieron clases a los alumnos en estudio durante los dos semestres, encontramos resultados que en un rango entre el 94 y el 58%, los alumnos valoraron que el sistema de evaluación, la metodología empleada, el dominio y seguridad demostrada por los docentes, la existencia de una buena relación y brinda consulta, opinaron que se cumplen en todas las asignaturas y en su mayoría.

En cambio, los factores pedagógicos como uso de bibliografía la valoraron que solamente se cumple en un 28%, asimismo el que los docentes debieran ser dinámicos, solamente se cumple en un 18%

Los factores pedagógicos están fuertemente asociados a la función del docente, ya que no es solo dar clase y brindar información teórica, también debe desarrollar el acto mismo de dedicar conocimiento con toda la pedagogía que requiere para la construcción de nuevos saberes que signifiquen la realidad del estudiante. Por tanto, las practicas pedagógicas requieren la utilización de la didáctica, el saber ser y hacer disciplinar, requiere el abordaje del estudiante, sus características, procesos de pensamiento, madurez y desarrollo, para esto el docente debe tener competencias relacionadas con la resolución de conflictos, el liderazgo, el trabajo en equipo, entre otras.

La práctica pedagógica requiere de una preparación conceptual, procedimental y estratégica del docente, en donde el conocimiento es insuficiente para el desempeño en el aula y se pone en juego todo su ser, provoca al docente a estudiar y reflexionar sobre la cotidianidad y la forma de intervenir los conceptos teóricos, la forma de ponerlos en escena con el propósito de generar los nuevos saberes que deben adquirir los estudiantes.

Figura 6

En cuanto a que, si el docente realiza clases prácticas, si proporciona folletos para reforzar el tema impartido, si comprenden la explicación del tema estudiado, si les orienta prácticas, si utiliza equipos en la realización de los diferentes laboratorios, y por ultimo si los exámenes corresponden con los temas impartidos. Todas las afirmaciones anteriores fueron contestadas por los alumnos que se realizan en todas las asignaturas y en la mayoría de ellas en un rango de 66% y 80%. Lo que significa que los docentes en su mayoría están cumpliendo con la metodología requerida, para la obtención de aprendizajes significativo, contribuyendo de esta manera a la formación del profesional biopsicosocial que posteriormente se desarrollará en un mercado laboral, cada vez más exigente y competitivo.

Un factor asociado a los resultados anteriores puede estar relacionado con las expectativas que el estudiante tiene sobre las relaciones con su docente y con sus compañeros de clase, siendo factores importantes que intervienen en los resultados académicos, Castejón & Pérez (1998) refiere que el estudiante desea encontrar en el docente tanto una relación afectiva, como didáctica y que ello tiene repercusiones en el rendimiento académico.

Figura 7

De los siguientes aspectos, indique los que consideren deben mejorarse en el desarrollo de las asignaturas:

Se les preguntó a los alumnos cuales aspectos consideraban debían mejorarse; en su mayoría en un rango de 61 a 69%, deben mejorarse “mucho” y “Bastante” la metodología del docente, técnicas de autoestudio y el conocimiento previo del alumno. Es de hacer notar que estos resultados en su mayoría son atribuidos al alumno, como es la utilización de

técnicas de autoestudio adecuadas y el conocimiento previo que trae el alumno de su secundaria.

En lo que se refiere a la metodología de enseñanza, son definidos como los métodos, técnicas, estrategias y recursos que el docente utiliza para hacer más participativa la clase basado en la enseñanza, instrucción y aprendizaje. Por lo que la preparación de clase es vital al momento de realizar una práctica pedagógica, ya que debe contener todas las herramientas, para desencadenar procesos formativos objetivos, basados en prácticas de enseñanza claras y fundamentados; según Gagné (1975 p. 382) para que pueda tener lugar el aprendizaje, la enseñanza debe realizarse teniendo en cuenta las funciones de estimular la atención y motivar, dar a conocer a los estudiantes los objetivos del aprendizaje, activar los conocimientos y habilidades previas, relevantes de los estudiantes para fundamentar los nuevos aprendizajes, presentar información sobre los contenidos a aprender y proponer actividades de aprendizaje, asimismo no menos importante orientar las actividades de aprendizaje de los estudiantes, incentivar la interacción de los estudiantes con las actividades de aprendizaje, con los materiales y con los compañeros para provocar respuestas y por ultimo facilitar actividades para la transferencia y generalización de los aprendizajes

Objetivo N 4

Identificar el rendimiento académico de los estudiantes del I año en la Carrera de Fisioterapia

Figura 8

Rendimiento académico notas de los estudiantes del I y II semestre 2017

En cuanto al rendimiento de los alumnos, podemos apreciar que en un rango de 77,2% a 94,4% los alumnos obtuvieron el aprobado en las asignaturas de técnicas de lectura y redacción, Informática básica, introducción a la Antropología, investigación documental, introducción a la Física y Psicología general. Estos resultados nos indican que el 77% de las asignaturas aprobadas pertenecen a las asignaturas básicas.

La asignatura anatomía aplicada a la Fisioterapia II, solamente obtuvo un 55,6% de aprobados, esta asignatura se encuentra en el grupo de asignatura de la especialidad, por lo

que es de vital importancia que se obtenga un buen rendimiento, ya que es básica para las siguientes asignaturas.

Otra asignatura que obtuvo un bajo rendimiento fue Matemáticas, con un 33,3% de aprobados solamente, históricamente esta asignatura ha sido considerada por los alumnos como difícil e innecesarias, ya que no le encuentran la relación con la carrera cursada.

(Fisioterapia, 2012). La licenciatura en Fisioterapia en su malla curricular clasifica asignaturas en área de formación general son: matemática, técnicas de lectura y redacción, Informática básica, introducción a la Antropología, investigación documental, introducción a la Física y Psicología general. Teniendo un bajo rendimiento académico en las asignaturas básicas de la carrera en la asignatura en área de formación básica entre ellas Anatomía aplicada a Fisioterapia II y profesionalizantes.

Estos resultados pueden estar asociados a las técnicas de estudio que utiliza el alumno, asimismo a la dificultad en la concentración para fijar la atención sobre una idea, un objeto o una actividad de forma selectiva, sin permitir que, en el pensamiento entre elementos ajenos a ella, en ocasiones es un poder mental natural e instantáneo, ya que no se plantea concentrarse, lo logra directamente. A otros alumnos les exige un esfuerzo de la voluntad el centrarse en un determinado tema, la distracción es la pérdida de la concentración, cuando el pensamiento escapa a otras cuestiones, sin que el sujeto sea capaz de mantenerse en la que le interesa.

Otro aspecto importante es la toma de nota, en la cual la información que se resume en notas rápidas suele estar distorsionadas, sobre todo, cuando se pretende tomar todo lo que el docente, estado hablando. Por tanto, las notas no deben ser la única fuente de estudio, sino una ayuda que permita identificar el núcleo de las ideas abordadas en clase.

Capítulo 5

5.1 Conclusiones

Objetivo 1 Caracterizar socio- demográficamente a los estudiantes de I año de la carrera de fisioterapia.

1.- La mayoría de los alumnos pertenecen al sexo femenino en un 86%, solamente 14% son varones- En cuanto a la edad se aprecia que la mayoría son jóvenes, oscilando la edad entre 17 y 23 años.

2.- La mayoría de los alumnos residen en la zona del pacifico, en Managua, Masaya, Ticuantepe, Nagarote, Diriamba, Rivas, El Crucero, San Rafael del Sur, Nandaime y los Cedros, para un total de 33(92%). Solamente 2 alumnos están en la región central de Nicaragua.

3.- La mayoría de alumnos de Fisioterapia no tienen alguna profesión u oficio, encontramos 97% no tienen otra actividad, dedicándose solamente a sus estudios

Objetivo 2 Analizar los datos académicos asociados al rendimiento académicos de los estudiantes del I año en la carrera de Fisioterapia

4.- El 53% de los alumnos no cuentan con beca de ningún tipo, siendo la carrera que estudian su primera opción. El 33% de los alumnos refieren que cuentan con beca externa, siendo la carrera su primera opción y en último lugar se encontró que solamente el 14% de ellos tienen beca interna-

Objetivo 3.Describir los factores pedagógicos relacionados con el rendimiento académicos de los estudiantes del I año en la carrera de Fisioterapia.

5.- En un rango 94 y 58%, los alumnos valoraron que el sistema de evaluación, la metodología empleada, el dominio y seguridad demostrada por los docentes, la existencia de una buena relación y brinda consulta, se cumplen en todas las asignaturas y en su

mayoría. En cambio, el uso de bibliografía solamente se cumple en un 28%, asimismo el que los docentes debieran ser dinámicos, solamente se cumple en un 18%

6.- Los alumnos refieren que se realizan en todas las asignaturas y en la mayoría de ellas en un rango de 66% y 80%. Las clases prácticas, proporciona folletos, explicación del tema estudiado, orienta prácticas, utiliza equipos en laboratorios y los exámenes corresponden con los temas impartidos.

7.- Los alumnos consideran que deben mejorarse en un rango de 61 a 69%, “mucho” y “Bastante” la metodología del docente, técnicas de autoestudio y el conocimiento previo del alumno.

Objetivo 4 Identificar el rendimiento académico de los estudiantes del I año en la Carrera de Fisioterapia

8.- El 77,2% a 94,4% los alumnos obtuvieron el aprobado en las asignaturas de técnicas de lectura y redacción, Informática básica, introducción a la Antropología, investigación documental, introducción a la Física y Psicología general. La asignatura anatomía aplicada a la Fisioterapia II, solamente obtuvo un 55,6% de aprobados.

5.2 Recomendaciones

Analizar las estrategias implementadas por los docentes con el fin de mejorar el rendimiento académico

Proponer nuevas estrategias que conlleven a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Mejorar las estrategias didácticas de los docentes para la enseñanza al momento de impartir la materia para motivar a los alumnos así mismo tendrá mejor rendimiento académico.

Al Departamento de Fisioterapia seguir retomando las asignaturas con el propósito de que estas investigaciones queden en el centro de documentación con fines de dar seguimiento a dichas investigación

Bibliografía

- Asimismo de Natale, (1999), mencionado por N. Blanco (2004)
- Cortijo Echevarria Y.J. (2013). *Causas del bajo rendimiento academico universitario*. Peru.
- Díaz, P. A. (2002). *rendimiento academico*.
- Espinoza Vanegas, W. (2016). *Factores socioeconomicos y de aprendizaje asociados al rendimiento academico*. Nicaragua .
- Gargollo, v. (2008). *influencia del autoconcepto en el rendimiento academico universitario*. españa: REOP, vol.20, N1 I trimestre.
- Hernandez Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodologia de la investigaciòn*. Mèxico: McGRAW-HILL.
- Mena. (2016). *Rendimiento academico y eficacia terminal de los estudiantes de la carrera de fisioterapia*. Nicaragua.
- Mora García, R. T. (2015). Factores que intervienen en elrendimiento académico universitario. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*.
- Pineda, E., & Alvarado, E. (2008). *Metodología de la Investigación*. Paltex.
- Verástegui Vásquez, Y. (2014). *Influencia de factores en el rendimiento academico*. Peru.
- Requena, (2000) citado por M. (Silvestre, 2003) Silvestre (2003)
- Rodríguez, S., Fita, S., Torrado, M. (2004), González, F. A., 1996
- Salonava, Martínez, Bresó, Llorens Gumbau S., Gumbau Grau R. (2005, p. 173)
- Tomas, j. V. (2014). *determinante del rendimiento academico*. españa: revista de investigacion educativa .
- Valiente, A. (2014). *incidencia de factores socioeconomico en el rendimiento academico*. san ysalvador: adolescencia desarrollo relacionado y cultura novena edicion.
- Vargas, G. M. (2007). *factores asociados al rendimiento academico universitario*. san jose costa rica: revista educacion 31(1) 43-63 issn.
- Vasquez, C. (2012). *factores que impactan en el rendimiento academico*.
- vega, J. M. (2012). *factores que influyen en el rendimiento academico*. guatemala

Anexos.

Anexo 1

Encuesta dirigida a los estudiantes

Objetivo:

Estimados estudiantes, agradeciendo la disposición y sus aportes brindados para realización del presente estudio, a través de la siguiente encuesta puede responderla marcando con una “x”, o llenando sobre la línea de acuerdo con lo que indica la pregunta, serán anónimas. Gracias.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS, ACADÉMICOS Y PEDAGÓGICOS

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Edad:

Sexo: F: _____ M: _____

Municipio de procedencia _____

Zona: Urbana: _____ Rural: _____

Estado civil: casado(a): _____ soltero (a): _____ acompañado (a): _____ otros: _____

Si además de estudiar se dedica a alguna profesión y oficio, indique a que se dedica _____

No me dedico a otra actividad _____

¿Cuál es la principal fuente de financiamiento de sus estudios?(solo una respuesta)

Beca de la universidad _____ Ayuda de padres u otra persona _____ Trabajo propio _____
Otros medios _____

Durante tus estudios con quien vives madre: _____ padre: _____ ambos: _____ otros: _____

DATOS ACADÉMICOS

Institución escolar de procedencia: publico: _____ privado: _____

La carrera de Fisioterapia fue su primera opción: si _____ no _____

Si es becado, especifique el tipo de beca: interno _____ externo _____ no tengo beca _____

FACTORES PEDAGÓGICOS

A continuación, se le presentan algunas interrogantes relacionadas con el desarrollo de las asignaturas. Para responder, marque con una “X”, la alternativa que más se ajuste a su realidad.

Preguntas	Todas las asignaturas	Mayoría asignaturas	Algunas asignaturas	En ninguna asignatura	No se
1. ¿El docente orienta el programa el programa de las asignaturas el primer día de clase (contenidos, objetivos, metodología y forma de evaluar)?					
2. ¿El sistema de evaluación lo conoce desde el inicio del curso?					
3. ¿La metodología empleada al impartir las clases (teóricas o practicas) fueron adecuadas para el aprendizaje de la asignatura?					
4. ¿El docente tiene dominio y seguridad de los temas de que imparte?					
5. ¿El docente dio a conocer la bibliografía para la consulta individual?					
6. ¿El docente es dinámico en su clase?					
7. ¿El docente tiene buena relaciones interpersonales con el grupo de clases?					
8. ¿El docente brinda consulta fuera del horario de clases?					
9. Cuando el docente explica su materia ¿se da a entender?					
10. ¿La clase práctica incluye resolución de problemas?					
11. ¿El docente ha proporcionado folletos, guías de clase práctica y trabajo extra clase?					
12. ¿El docente se preocupa porque se comprendan sus explicaciones?					

13. ¿El docente contesta con precisión a las pregunta de los alumnos acerca del tema					
14. ¿El docente da orientación previa a las prácticas de laboratorio, seminarios y la entrega de trabajos escritos?					
15. ¿En las clases prácticas en el laboratorio, el docente utiliza los equipos y materiales?					
16. ¿Los contenido de los exámenes, se corresponden con los temas impartidos?					

17. De los siguientes aspectos, indique los que consideren deben mejorarse en el desarrollo de las asignaturas:					
PREGUNTAS	Mucho	Bastante	Medianament e	poco	Muy poco
A) Contenidos de la asignaturas					
b)La metodología del docente					
c)Las técnicas del autoestudios					
d)La relación docente-alumnos					
E los redobles de laboratorios					
f) conocimiento previo de los alumnos					
g) sistema de evaluación					
h) ambiente físico del aula					

18. Escriba las asignaturas en orden de importancia, que usted considera más fáciles.

19. escriba las asignaturas en orden de importancias, que usted considera más difíciles.

¿En qué medida considera usted que se relacionen con el bajo rendimiento académico los siguientes aspectos?

(Marque con una “X”, la alternativa que considere y responda a todos los enunciados)

	Much o	Bastant e	Medianament e	Poco	Muy poco	Nada
1.Por tener malas relaciones con el docente						
2.Por la metodología del docente						
3.Por el método de evaluación que emplea el docente						
4.Por falta de interés por la materia						
5. El poco tiempo dedicado a estudiar la materia.						
6.Por falta de perseverancia						
7.Por considerarse “malo” para el estudio						
8.Por falta de aptitudes para el estudio						
9.Por falta de conocimientos relacionados con la materia						
10.Por la complejidad de las lecturas que deja el docente						
11.Por la dificultad de comprender los temas						
12.Por problemas con los compañeros de clases						
	Much o	Bastant e	Medianament e	Poco	Muy poco	Nada
13.Por motivos personales y/o familiares						
14.Por motivos económicos						

A continuación, se les presentan algunos interrogantes relacionados con su auto estudio. Para responder, marque con una “X”, la alternativa que más se ajuste a su realidad.

Toma de notas

¿Cuál de las siguientes actividades realiza usted para escuchar cuando el profesor imparte su clase?

Puede marcar varias respuestas.

- () Prefiero las últimas filas.
- () Adopto postura física adecuada.
- () Mantengo actitud de vigilancia mental.
- () Escucho con la mente y no con las emociones.
- () Hago breves resúmenes mentales.
- () Hago preguntas al docente.
- () Tomo notas de lo más importante.
- () Aplico el proceso: escuchar-pensar-tomar notas.
- () Me interesa copiar todo lo que dice el docente.

Técnica de auto estudio

Marque solo actividades que usted realiza. Puede marcar varias respuestas.

- () Asisto a todas las clases.
- () En cada clase anoto: fecha, nombre de la unidad, sumario, objetivos.
- () Selecciono las ideas fundamentales.
- () Anoto ejemplos.
- () Realizo esquema, cuadros sinópticos.
- () Uso abreviaturas.
- () Anoto la bibliografía de cada clase.
- () Solicito laboratorios para practicas independientes.
- () Memorizo, porque los profesores quieren las respuestas iguales como aparece en los textos.

Encuesta dirigida a los docentes

Estimados docentes, agradeciéndole la disposición y sus aportes brindados para realización del presente estudio, a través de la siguiente encuesta.

La encuesta puede responderla marcando con una “x”, o llenando sobre la línea de acuerdo con lo que indica la pregunta, serán anónimas. Gracias.

Datos generales:

Fecha: _____ carrera: _____

Jornada laboral: _____ tipo de contratación: _____

FACTORES PEDAGÓGICOS

Continuación se le presentan algunas interrogantes relacionadas con el desarrollo de las asignaturas. Para responder, marque con una “X”, la alternativa que más se ajuste a su realidad.

¿Orienta el programa de las asignaturas el primer día de clase (contenidos, objetivos, metodología y forma de evaluar)?

Si _____

No _____

A veces _____

Siempre _____

¿Utiliza estrategia dinámica en el momento de dar la clase?

Si _____

No _____

A veces _____

Siempre _____

¿Existe relación entre el perfil de la carrera y los programas de asignaturas impartidas?

Si _____

No _____

A veces _____

Siempre _____

¿La metodología que usted imparte en clases (teóricas o prácticas) son las adecuadas para el aprendizaje de la asignatura?

Si _____

No _____

A veces _____

Siempre _____

¿Brinda las bibliografías para la consulta individual del estudiante?

Si_____

No_____

A veces_____

Siempre_____

¿Le brinda al alumno información si ellos lo solicitan fuera de las horas de clase?

Si_____

No_____

A veces_____

Siempre_____

¿Cuándo el alumno necesita consultar con usted le brinda información fuera del horario de clases?

Si_____

No_____

A veces_____

Siempre_____

¿Les proporciona material didáctico, folletos, guías de clase práctica y trabajo extra clase en las asignaturas?

Si_____

No_____

A veces_____

Siempre_____

¿Se preocupa que el alumno entienda las explicaciones de su clase?

Si_____

No_____

A veces_____

Siempre_____

¿Cuándo el alumno tiene alguna duda usted contesta con precisión a las preguntas acerca del tema?

Si_____

No_____

A veces_____

Siempre_____

¿Utiliza en clases de laboratorio grupos y guías de información?

Si_____

No_____

A veces_____

Siempre_____

¿En las horas de clases prácticas en el laboratorio, usted utiliza con los alumnos equipos y materiales adecuados?

Si_____

No_____

A veces_____

Siempre_____

¿Usted da a conocer los temas previos ante el examen?

Si_____

No_____

A veces_____

Siempre_____

Consentimiento informado a los alumnos de la carrera de Fisioterapia.

A quien corresponde

Núm. De carnet

Respetuosamente nos dirigimos a usted, los estudiantes de quinto año de las Licenciatura de Fisioterapia de la UNAN-MANAGUA, con el objetivo de solicitar su autorización para realizar encuestas dirigidas a los alumnos: sobre los factores sobre el rendimiento académico.

La referida encuesta es con fines académicos, en la cual recopilaremos información para realizar Factores asociados al rendimiento académico desde la perspectiva de los docentes y estudiantes del I año de la Licenciatura en Fisioterapia I y II semestre 2017, del Instituto Politécnico de la Salud UNAN- Managua.

Cabe señalar que la información que se recopile es confidencial; ya que el nombre de los entrevistados no se indicará en; los resultados recopilados, el tabulado y el análisis de resultados. Este se manejará a nivel interno en el departamento de Fisioterapia y el departamento que está a su cargo, para el uso que usted considere necesario, esto en cuanto al material de encuesta. El trabajo final de investigación pasará a formar parte de la biblioteca universitaria.

Agradecemos su amable atención, colaboración y apoyo, seguros de que compartimos el interés por la investigación científica como parte de la mejora en la calidad de la educación superior. “Nos suscribimos a sus respetables órdenes”.

Managua, _____ del mes _____ del año 2017

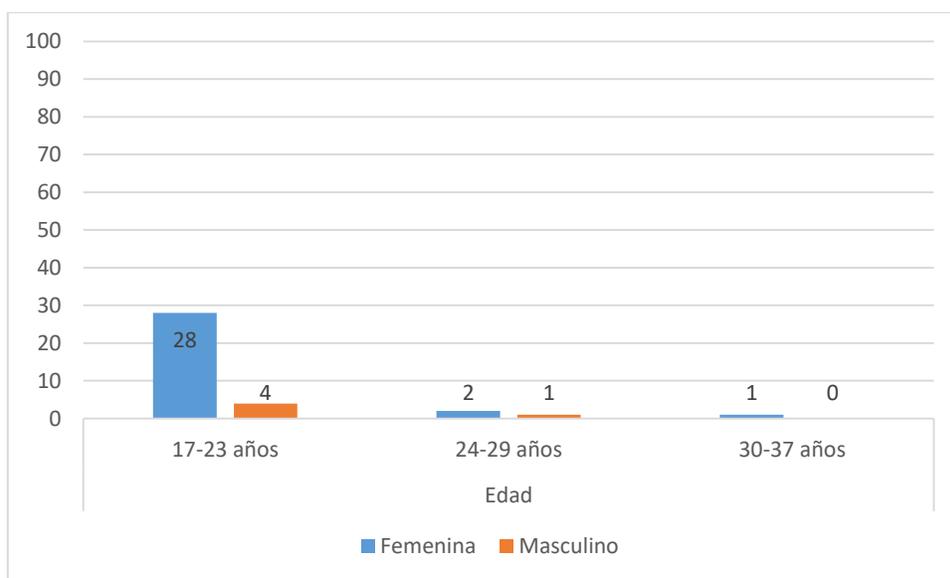
Firma del responsable

Objetivo 1

Caracterizar socio- demográficamente a los participantes de estudio.

Figura.1

Sexo y edad de los estudiantes del I año de la Licenciatura en Fisioterapia



Fuente: tabla 1 edad y sexo

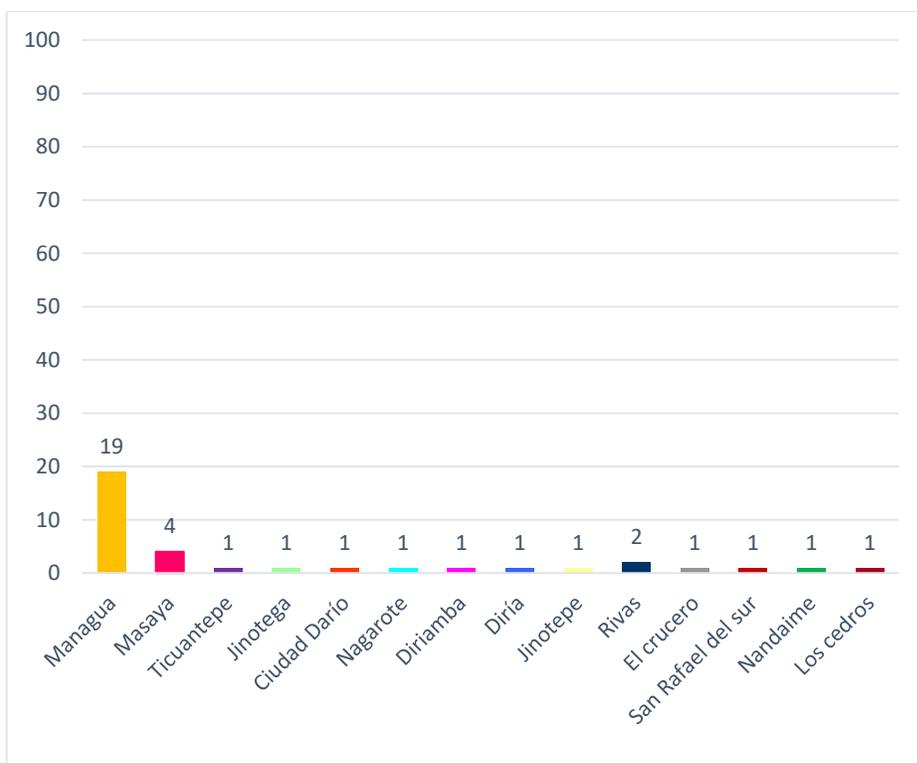
Tabla 1

		Sexo		Total
		Femenina	Masculino	
Edad	17-23 años	28	4	32
	24-29 años	2	1	3
	30-37 años	1	0	1
Total		31	5	36

Fuente: encuesta dirigida a los estudiantes

Figura 2

Municipio de procedencia de los estudiantes de la Licenciatura de Fisioterapia



Fuente: tabla 2 municipio de procedencia

Tabla 2

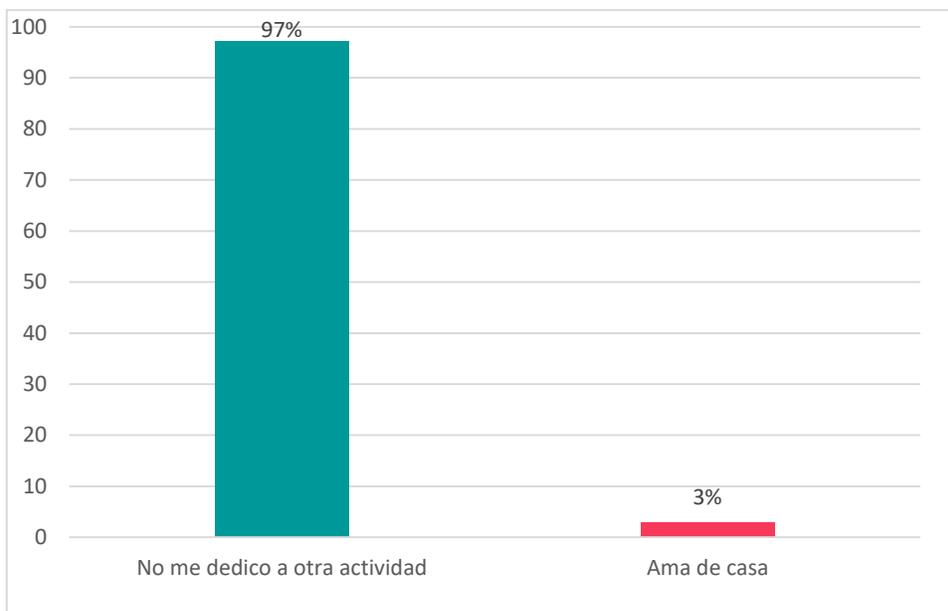
Municipio de procedencia		Zona	Total
		urbana	
	Managua	19	19
	Masaya	4	4
	Ticuantepe	1	1
	Jinotega	1	1
	Ciudad Darío	1	1
	Nagarote	1	1
	Diriamba	1	1
	Diría	1	1
	Jinotepe	1	1

	Rivas	2	2
	El crucero	1	1
	San Rafael del sur	1	1
	Nandaime	1	1
	Los cedros	1	1
Total		36	36

Fuente encuesta dirigida a los estudiantes

Figura 3

Alguna profesión de los estudiantes de la Licenciatura en fisioterapia



Fuente tabla 3 profesión

Tabla 3

Profesión

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	No me dedico a otra actividad	35	97.2	97.2	97.2
	Ama de casa	1	2.8	2.8	100.0
	Total	36	100.0	100.0	

Fuente: encuesta dirigida a los estudiantes

Objetivo 2 Conocer los factores académicos de los estudiantes del I año de la carrera de Fisioterapia

Figura 4

La carrera y el tipo de beca

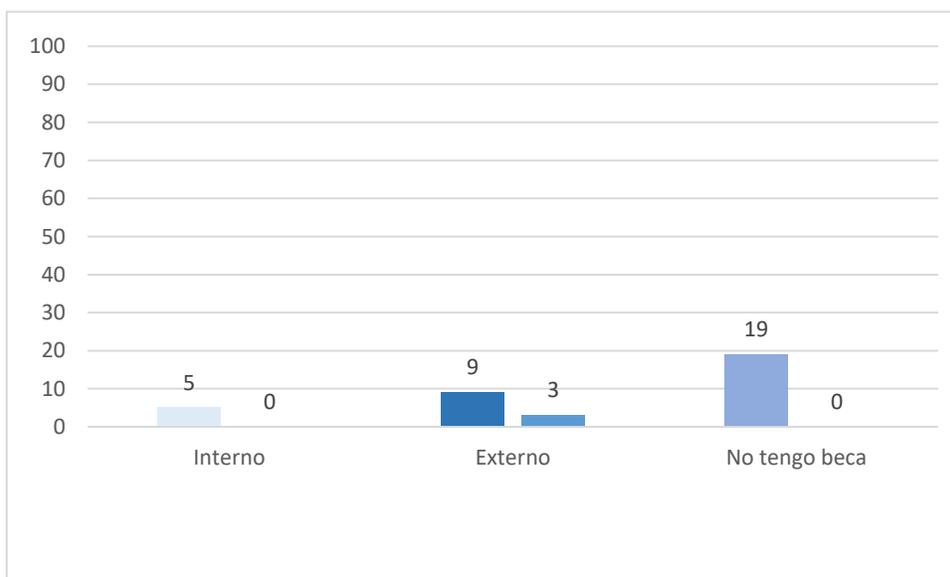


Tabla 4 la carrera y el tipo de beca

Tabla 4

La carrera de fisioterapia fue opción y si es becada, especifique el tipo de beca

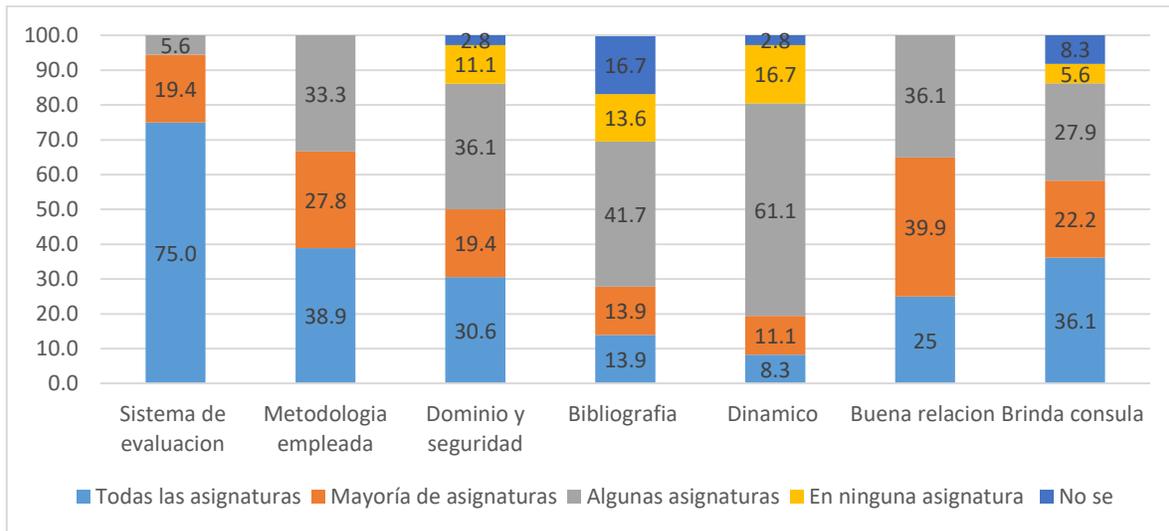
		Si es becado, especifique el tipo de beca			Total
		Interno	Externo	No tengo beca	
La carrera de Fisioterapia fue su primera opción	si	5	9	19	33
	no	0	3	0	3
Total		5	12	19	36

Fuente: encuesta dirigida a los estudiantes

Objetivo 3 Describir los factores pedagógicos en la metodología de los docentes que impartieron el I Y II semestre

Figura 5

Factores Pedagógicos



Fuente tabla 5 factores pedagógicos

Tabla 5

Factores pedagógicos		Recuento
¿El sistema de evaluación lo conoces desde el inicio del curso?	Todas las asignaturas	27
	Mayoría de asignaturas	7
	Algunas asignaturas	2
	En ninguna asignaturas	0
	No se	0
¿Las metodologías empleadas al impartir las clases (teórica o práctica) fueron adecuadas para el aprendizaje de la asignatura?	Todas las asignaturas	14
	Mayoría de asignaturas	10
	Algunas asignaturas	12
	En ninguna asignaturas	0
	No se	0
¿El docente tiene dominio y seguridad de los temas que imparte?	Todas las asignaturas	11
	Mayoría de asignaturas	7
	Algunas asignaturas	13
	En ninguna asignaturas	4
	No se	1
¿El docente dio a conocer la bibliografía para la consulta individual?	Todas las asignaturas	5
	Mayoría de asignaturas	5
	Algunas asignaturas	15
	En ninguna asignaturas	5
	No se	6
¿El docente es dinámico en su clase?	Todas las asignaturas	3
	Mayoría de asignaturas	4
	Algunas asignaturas	22
	En ninguna asignaturas	6
	No se	0

¿El docente tiene buena relaciones interpersonales con el grupo de clases?	Todas las asignaturas	9
	Mayoría de asignaturas	14
	Algunas asignaturas	13
	En ninguna asignaturas	0
	No se	0
¿El docente brinda consulta fuera del horario de clases?	Todas las asignaturas	13
	Mayoría de asignaturas	8
	Algunas asignaturas	10
	En ninguna asignaturas	2
	No se	3

Fuente: encuesta dirigida a los estudiantes

Figura 6 factores pedagógicos

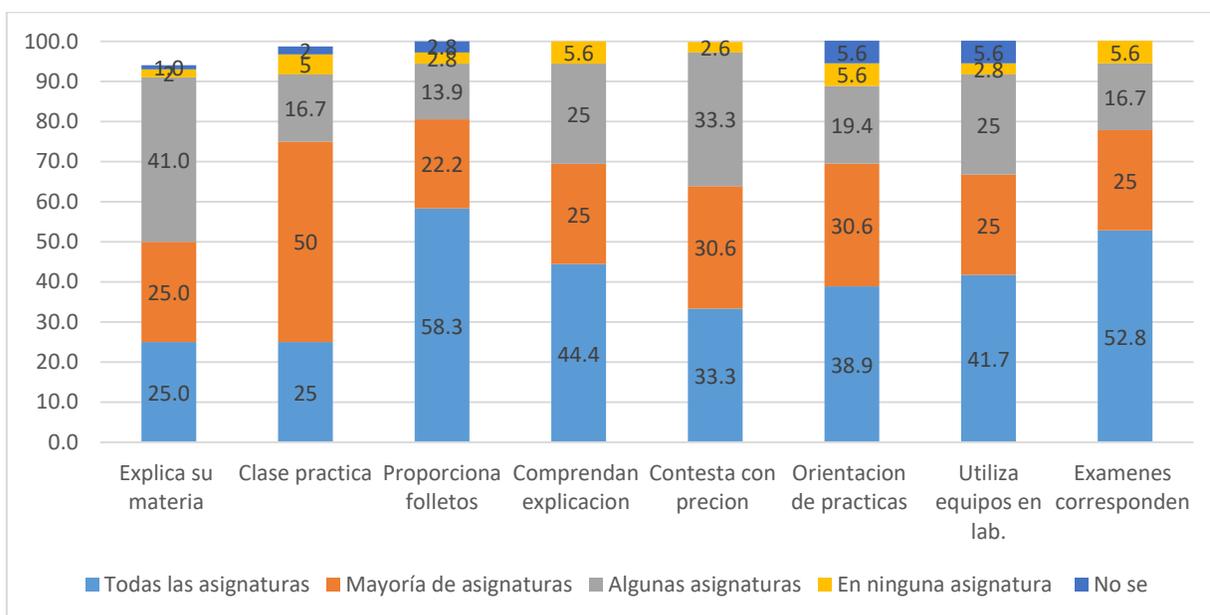


Tabla 6 factores pedagógicos

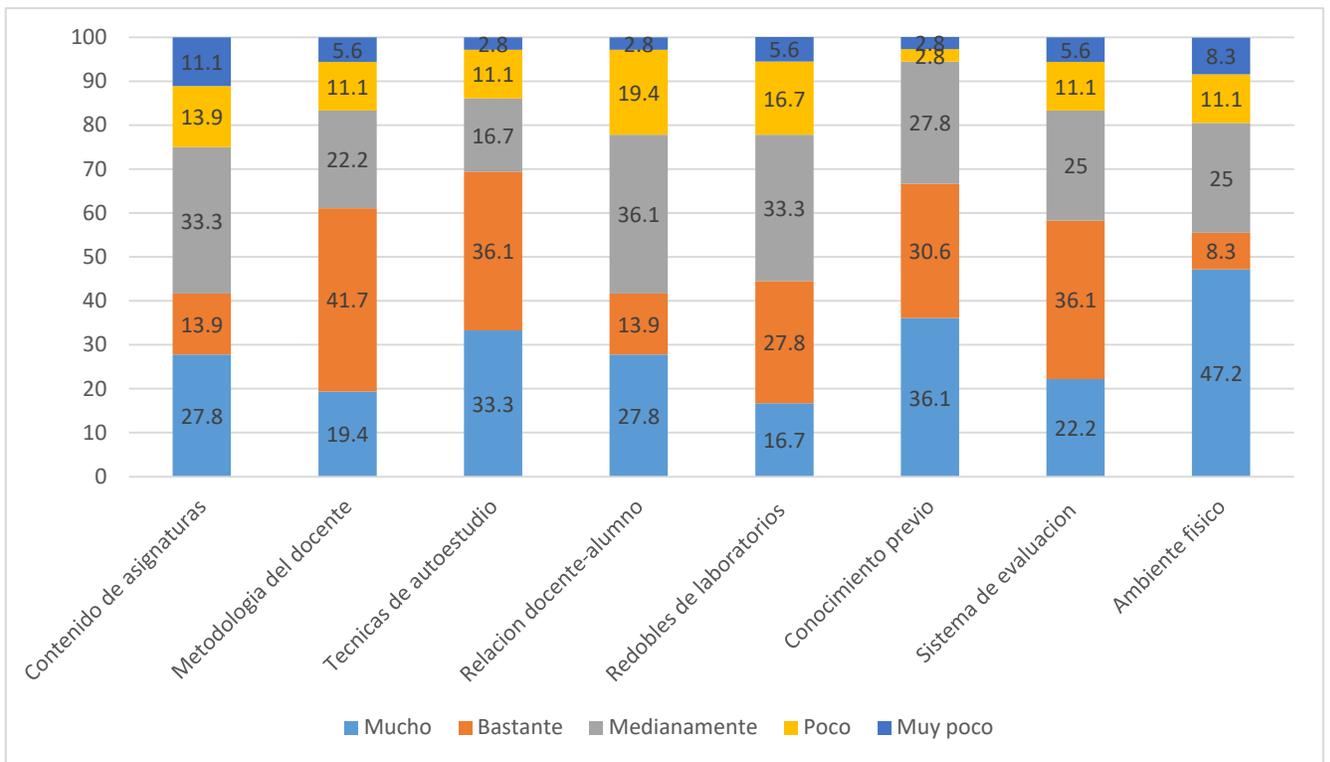
Cuando el docente explica su materia ¿se da a entender?	Todas las asignaturas	9
	Mayoría de asignaturas	9
	Algunas asignaturas	15
	En ninguna asignaturas	2
	No se	1
¿La clase práctica incluye resolución de problemas?	Todas las asignaturas	9
	Mayoría de asignaturas	18
	Algunas asignaturas	6
	En ninguna asignaturas	2
	No se	1
¿El docente ha proporcionado folletos, guías de clases prácticas y trabajos extra clase?	Todas las asignaturas	21
	Mayoría de asignaturas	8
	Algunas asignaturas	5
	En ninguna asignaturas	1
	No se	1
¿El docente se preocupa por que se comprenda sus explicaciones?	Todas las asignaturas	16
	Mayoría de asignaturas	9
	Algunas asignaturas	9
	En ninguna asignaturas	2
	No se	0
¿El docente contesta con precisión a las pregunta de los alumnos acerca del tema?	Todas las asignaturas	12
	Mayoría de asignaturas	11
	Algunas asignaturas	12
	En ninguna asignaturas	1
	No se	0
¿El docente da orientación previa a las prácticas de laboratorio, seminario y la entrega de trabajos escritos?	Todas las asignaturas	14
	Mayoría de asignaturas	11
	Algunas asignaturas	7
	En ninguna asignaturas	2
	No se	2
¿En las clases prácticas en el laboratorio, el docente utiliza los equipos y materiales?	Todas las asignaturas	15
	Mayoría de asignaturas	9
	Algunas asignaturas	9
	En ninguna asignaturas	1
	No se	2
¿Los contenidos de los exámenes se corresponden con los temas impartidos?	Todas las asignaturas	19
	Mayoría de asignaturas	9
	Algunas asignaturas	6

	En ninguna asignaturas	2
	No se	0

Fuente: encuesta dirigida al estudiante

Tabla 7

Oportunidad de mejorar de las asignaturas



Fuente tabla7 oportunidad de mejorar de las asignaturas

Tabla 7

		Recuento	% del N de columna
Contenidos de la asignaturas	Mucho	10	27.0%
	Bastante	5	13.5%
	Medianamente	13	35.1%

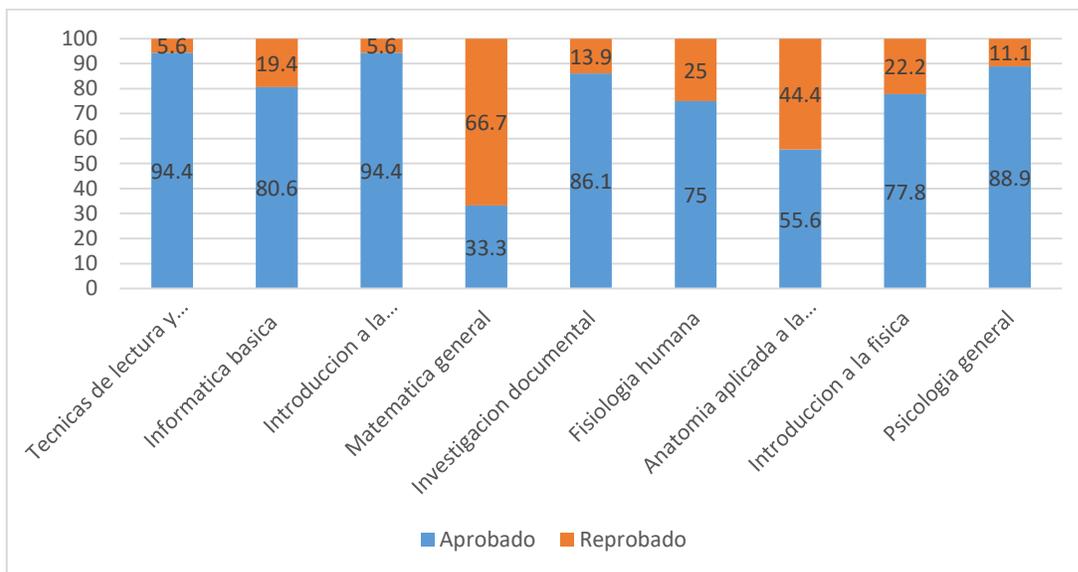
	Poco	5	13.5%
	Muy poco	4	10.8%
La metodología del docente	Mucho	7	18.9%
	Bastante	15	40.5%
	Medianamente	8	21.6%
	Poco	5	13.5%
	Muy poco	2	5.4%
Las técnicas del autoestudio	Mucho	12	32.4%
	Bastante	14	37.8%
	Medianamente	6	16.2%
	Poco	4	10.8%
	Muy poco	1	2.7%
La relación docente – alumno	Mucho	10	27.0%
	Bastante	6	16.2%
	Medianamente	13	35.1%
	Poco	7	18.9%
	Muy poco	1	2.7%
Los redobles de laboratorios	Mucho	6	16.2%
	Bastante	10	27.0%
	Medianamente	13	35.1%
	Poco	6	16.2%
	Muy poco	2	5.4%
Conocimientos previos de los alumnos	Mucho	14	37.8%
	Bastante	11	29.7%
	Medianamente	10	27.0%
	Poco	1	2.7%
	Muy poco	1	2.7%
Sistema de evaluación	Mucho	8	21.6%
	Bastante	13	35.1%
	Medianamente	9	24.3%
	Poco	5	13.5%
	Muy poco	2	5.4%

Ambiente físico del aula	Mucho	18	48.6%
	Bastante	3	8.1%
	Medianamente	9	24.3%
	Poco	4	10.8%
	Muy poco	3	8.1%

Encuesta: dirigida los estudiante

Objetivo 4 Identificar el rendimiento académico de los estudiantes del I año en la Carrera de Fisioterapia.

Figura 8 Rendimiento Académico



Fuente tabla8 rendimiento académico

Tabla 8

	Técnicas de lectura y redacción	Informática básico	Introducción a la antropología
Respuestas			
Aprobado	94.4	80.6	94.4
Reprobado	5.6	19.4	5.6
	Matemática general	Investigación	Fisiología humana

		documental	
Aprobado	33.3	86.1	75
Reprobado	66.7	13.9	25
	Anatomía aplicado a la fisioterapia II	Introducción a la física	Psicología general
Aprobado	55.6	77.8	88.9
Reprobado	44.4	22.2	11.1

Operacionalización de la variable

Objetivo 1 Caracterizar socio- demográficamente a los estudiantes de I año de la carrera de Fisioterapia.

Variable		Sub-variable	Indicador	Valor	Escala
Datos sociodemográficos		Edad	Adulto joven Adulto maduro	16-17 18-19 20-21 22-23 24-36	Ordinal
		Sexo	Femenino	Si-no	Nominal
			masculino		
		Procedencia	Departamentos	Managua Masaya Ticuantepe Jinotega Ciudad Darío Nagarote Diriamba diría Jinotepe Rivas el crucero san Rafael del sur Nandaime los cedros	Nominal
		Zona		Urbana Rural	Nominal
	Estado civil		Casado(a) Soltero (a) Acompañado(a) Otros	Si-no 	Nominal

		Profesión	otros no me dedico a otra actividad	Si-no	Nominal
		Fuente de financiamiento de estudios	Beca de la universidad ayuda de padres u otros trabajo propio otros medios	Si-no	Nominal
		Durante tus estudios vives	Madre Padre Ambos otros	Si-no Si-no Si-no Si-no	Nominal

Objetivo2 : Analizar los datos académicos asociados al rendimiento académicos de los estudiantes del I año en la carrera de Fisioterapia

		Tipo de colegio que estudio.	Publico Privado	Si – no Si-no	Nominal
		La carrera de fisioterapia fue su primera opción	Si- no	Si-no	Nominal
		Tipo de beca	Interno Externo no tengo	Si-no Si-no Si-no	Nominal

Objetivo 3: Describir los factores pedagógicos relacionados con el rendimiento académicos de los estudiantes del I año en la carrera de Fisioterapia

Factores pedagógicos		Sistema de evaluación	Toda las asignaturas Mayoría de	Si-no	Nominal
-----------------------------	--	-----------------------	------------------------------------	-------	---------

			asignaturas Algunas asignaturas En ninguna asignaturas No se	Si-no Si-no Si-no Si-no	
		Metodología empleada	Toda las asignaturas Mayoría de asignaturas Algunas asignaturas En ninguna asignaturas No se	Si-no Si-no Si-no Si-no Si-no	Nominal
		Dominio y seguridad	Toda las asignaturas Mayoría de asignaturas Algunas asignaturas En ninguna asignaturas No se	Si-no Si-no Si-no Si-no Si-no	Nominal
		Bibliografías	Toda las asignaturas Mayoría de asignaturas Algunas asignaturas En ninguna asignaturas No se	Si- no Si-no Si-no Si-no Si-no	Nominal
		Dinámico	Toda las asignaturas Mayoría de asignaturas Algunas asignaturas En ninguna asignaturas No se	Si-no Si-no Si-no Si-no Si-no	Nomina

		Buena relación	Toda las asignaturas Mayoría de asignaturas Algunas asignaturas En ninguna asignaturas No se	Si-no	Nominal
		Brinda consulta	Toda las asignaturas Mayoría de asignaturas Algunas asignaturas En ninguna asignaturas No se	Si-no	Nominal
		Explica su materia	Toda las asignaturas Mayoría de asignaturas Algunas asignaturas En ninguna asignaturas No se	Si-no	Nominal

		Clase practica	Toda las asignaturas Mayoría de asignaturas Algunas asignaturas En ninguna asignaturas No se	Si-no	Nominal
		Proporciona folletos	Toda las asignaturas Mayoría de asignaturas Algunas asignaturas En ninguna asignaturas No se	Si-no	Nominal
		Comprendan su explicación	Toda las asignaturas Mayoría de asignaturas Algunas asignaturas En ninguna asignaturas No se	Si-no	Nominal
		Contesta con precisión	Toda las asignaturas Mayoría de asignaturas Algunas asignaturas En ninguna asignaturas No se	Si-no	Nominal

		Orientación de practica	Toda las asignaturas Mayoría de asignaturas Algunas asignaturas En ninguna asignaturas No se	Si-no	Nominal
		Utiliza equipo en laboratorio	Toda las asignaturas Mayoría de asignaturas Algunas asignaturas En ninguna asignaturas	Si-no	Nominal
			No se		
		Exámenes corresponden	Toda las asignaturas Mayoría de asignaturas Algunas asignaturas En ninguna asignaturas No se	Si-no	Nominal
		Contenidos de asignaturas	Toda las asignaturas Mayoría de asignaturas Algunas asignaturas En ninguna asignaturas No se	Si-no Si-no Si-no Si-no Si-no	Nominal
		Metodología del docente	Toda las asignaturas Mayoría de asignaturas Algunas asignaturas En ninguna asignaturas No se	Si-no Si-no Si-no Si-no Si-no	Nominal

		Técnica de auto estudio	Toda las asignaturas Mayoría de asignaturas Algunas asignaturas En ninguna asignaturas No se	Si- no Si-no Si-no Si-no Si-no	Nominal
		Relación docente- alumno	Toda las asignaturas Mayoría de asignaturas Algunas asignaturas En ninguna asignaturas No se	Si-no Si-no Si-no Si-no Si-no	Nominal
		Redobles de laboratorios	Toda las asignaturas Mayoría de asignaturas Algunas asignaturas En ninguna asignaturas No se	Si-no Si-no Si-no Si-no Si-no	Nominal
		Contenidos previos	Toda las asignaturas Mayoría de asignaturas Algunas asignaturas En ninguna asignaturas No se	Si-no Si-no Si-no Si-no Si-no	Nominal

		Sistema de evaluación	Toda las asignaturas Mayoría de asignaturas Algunas asignaturas En ninguna asignaturas No se	Si-no Si-no Si-no Si-no Si-no	Nominal
		Ambiente físico	Toda las asignaturas Mayoría de asignaturas Algunas asignaturas En ninguna asignaturas No se	Si-no Si-no Si-no Si-no Si-no	Nominal

		Técnicas de lecturas y redacción	Toda las asignaturas Mayoría de asignaturas Algunas asignaturas En ninguna asignaturas No se	Si-no Si-no Si-no Si-no Si-no Si-no	Nominal
--	--	----------------------------------	---	--	---------

Objetivo Identificar el rendimiento académico de los estudiantes del I año en la Carrera de Fisioterapia.

Registro de notas		Nota	Técnica de lectura y redacción Informática básica Introducción a la antropología Matemática general Investigación documental Fisiología humana Anatomía aplicada a la fisioterapia II Introducción a la física Psicología general	Aprobado Reprobado	Nominal
-------------------	--	------	---	-----------------------	---------

Cronograma de actividades

Mes															
Actividades	Agosto		Sept			oct.		Novi.		Dici.		Enero.		Febre.	
	4to	5ta	3era	4ta	5ta	4ta	5ta	1ra	3ra	1ra	2da	4ta	5ta	4ta	5ta
Delimitación del tema	x														
Redacción de objetivos	x														
Realización de antecedentes			x												
Elaboración de introducción			x												
Justificación								x							
Planteamiento del problema						x				x					
Realización de Operacionalización de la variable															X
Realización de marco teórico															
Diseño metodológico										x		x			
Realización de graficas													x		
Análisis de graficas															X
Discusión de los resultados															X
Conclusiones															X
Recomendaciones															X
Entrega de borrador															