



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

## **Facultad de Educación e Idiomas**

### **Departamento de Pedagogía**

SEMINARIO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIATURA DE  
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN ESPECIAL

#### **FOCO DE INVESTIGACIÓN**

Efectividad de la implementación del método TEACCH que utiliza la docente para brindar atención educativa a los estudiantes que presentan trastorno del espectro autista del primer grado "A" de la Escuela Especial Melania Morales ubicado en el distrito III del Municipio de Managua durante el segundo semestre del 2019

#### **Autores:**

Tec. José Luis Gómez Urbina

Tec. María Pastora Cardoza Ruiz

Lic. Indiana Rosa González Guevara

**Tutora:** MSc. Miriam Moreira Valerio

Managua 15 de enero del 2020



## DEDICATORIA

A Dios, quien nos dio la vida y ha sido nuestro guía en el caminar durante nuestra existencia, bendiciéndonos y dándonos fuerzas para continuar con nuestras metas trazadas sin desfallecer.

A nuestros padres por brindarnos su apoyo incondicional, amor, trabajo, sacrificio, confianza y ser los bastiones principales que permitieron que lográramos culminar la carrera profesional.

A los profesores que durante nuestro proceso de formación fueron parte de nuestra vida estudiantil y cada uno contribuyo con un granito de saber el que ha de germinar y florecer en nuestro desempeño laboral como profesionales

A los hijos que motivaron a seguir adelante con este propósito de vida.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, quien con su bendición llena siempre nuestras vidas y cuida de nuestro caminar

A la universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua) por ser nuestra alma mater quien nos acogió y brindó valiosos conocimientos teóricos, prácticos y científicos para nuestra formación profesional que nos permitirá ser parte de una sociedad garante de los derechos humanos.

A las autoridades y personal docente por ser parte de nuestra formación constante quienes nos motivaron en los momentos cruciales a continuar con nuestros estudios.

A la Msc. Miriam Moreira quien no solo fue nuestra tutora sino también una mentora, guía, consejera, orientadora, facilitadora en cada momento de nuestro aprendizaje sin escatimar tiempo y horario sin su apoyo no hubiese sido posible culminar nuestra meta educativa.

A nuestras familias quienes nos aportaron su apoyo económico, afectivo y emocional en todo momento de nuestro proceso de formación.

# CONTENIDO

I. Introducción .....	1
II. Planteamiento del problema .....	2
III. Justificación .....	4
IV. Foco .....	5
V. Antecedentes .....	6
VI. Pregunta directrices.....	8
VII. Propósitos de la investigación .....	9
VIII. Perspectiva teórica .....	10
IX. Perspectiva metodológica .....	31
X. Selección de los informantes.....	31
XI. El escenario (el aula).....	32
XII. Contexto en que se ejecutó el estudio .....	32
XIII. Rol del investigador .....	33
XIV. Técnica de recopilación de información e instrumentos .....	34
XV. Los criterios regulativos .....	34
XVI. Técnicas de análisis e interpretación de los resultados .....	38
XVII. Matriz de descriptores .....	39
XVIII. Análisis intensivo de la información .....	41
XIX. Conclusiones .....	49
XX. Recomendaciones .....	50
XXI. Bibliografía .....	52
Anexo.....	53

## RESUMEN

El método TEACCH utiliza técnicas apropiadas para abordar cuestiones como habilidades de comunicación, comprensión y participación concretamente para niños con trastornos del espectro autista, que se basa en destacar el aprendizaje en diferentes ámbitos con el propósito de mejorar déficits en las áreas de comunicación, cognición, percepción, imitación y habilidades Según (Alvarez, 2014)

El presente trabajo tiene como propósito analizar la efectividad de la implementación del método TEACCH que utiliza la docente para brindar atención educativa a los estudiantes que presentan trastorno del espectro autista del primer grado "A" de la Escuela Especial Melania Morales ubicado en el distrito III del Municipio de Managua durante el segundo semestre del 2019. Esta es una investigación cualitativa en la cual se utilizaron para la recolección de información instrumentos como la entrevista dirigidas a la directora nacional de educación especial, asesora nacional de educación especial, directora del centro y docente y observación directa al aula de clases de primer grado.

Según los resultados de nuestra investigación, el Ministerio de Educación ha impulsado capacitaciones sobre la implementación del método TEACHH, aunque la docente no ha recibido capacitación referente a la utilización del método, disponiendo únicamente de los conocimientos adquiridos en los encuentros pedagógicos de inter aprendizaje (EPI), el que se realiza de manera conjunta con los docentes de educación regular sobre las generalidades de las estrategias pedagógicas por lo consiguiente no se está implementando con efectividad el método TEACHH y que este favorezca al desarrollo de las habilidades de los estudiantes con trastorno del espectro autista.

Por lo tanto se recomienda la estrecha relación de trabajo entre las diferentes instancias del ministerio de educación, con el fin de trabajar bajo un mismo lineamiento, enfocado en los objetivos educacionales, y de esta manera capacitar y dotar de conocimientos a todos los docentes para la utilización de los métodos enfocados a laborar con los estudiantes que presentan trastorno del espectro autista

## I. INTRODUCCIÓN

Según (Piatek, 2009) la metodología empleada por el método TEACCH debe aprovechar las fortalezas de los niños con autismo y convertirlas en características funcionales, este método es un abanico de posibilidades para trabajar con personas con TEA en el aula y en el resto de contextos, ya que nos permite entender cómo se estructura su pensamiento.

De hecho es el programa de educación especial más usado en todo el mundo, en Nicaragua el ministerio de educación nacional ha orientado su implementación en la escuelas de educación especial ya que es un recurso prometedor para vencer las limitaciones de técnicas educativas tradicionales, como la ineficacia de las instrucciones verbales, la demostración acompañada de explicación y el refuerzo social desprovisto de significado.

La docente aplica el método TEACCH sin poseer los conocimientos científicos que demanda el método, se centra en aplicarlo de una forma empírica, sin tomar en cuenta las particularidades e intereses de los estudiantes. Es decir implementa el método TEACCH sin la estructura científica que este método demanda, lo que repercute de una forma negativa en el desarrollo de los estudiantes

Es importante mencionar y puntualizar que la implementación del método TEACCH es uno de los métodos más pertinente para el desarrollo de los estudiantes con trastornos del espectro con autismo, ya que utiliza técnicas apropiadas para abordar las habilidades de comunicación, socialización, comprensión, participación pertinentes en el desarrollo de los estudiantes, siempre y cuando este método se implemente de una forma estructurada, detallada, partiendo de las características individuales de los estudiantes de esta manera favorecer el desarrollo de las habilidades cognitivas, emocionales y conductuales de los estudiantes con trastorno del espectro autista.

## II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El trastorno del espectro autista (TEA) es una alteración del desarrollo que se caracteriza por deficiencias cualitativas en la interacción social y en la comunicación, caracterizado por patrones repetitivos y estereotipados (Bleuler, 1912)

Asimismo, el autor Eugene Bleuler define el autismo como un trastorno y no como una deficiencia, que se manifiesta en los primeros años de vida de los infantes, manifestando un retroceso en su desarrollo cognitivo-social, centrándose en patrones repetitivos y estereotipados.

Es importante destacar que el método treatment and education of autistic related communication handicapped children (TEACCH) es fundamental para ofrecer una adecuada atención educativa en los niños con autismo ya que se le debe propiciar un ambiente estructurado, predecible y un contextos directivos de aprendizajes, para preparar al niño autista de una forma independiente en el hogar, en la comunidad y en la área laboral.

Por lo consiguiente cabe destacar que es importante brindar atención educativa a los estudiantes que presentan el trastorno del espectro autista de manera pertinente a sus necesidades educativas acorde a sus particularidades y el nivel de funcionalidad que posean.

El foco de investigación se llevó a cabo en la Escuela de Educación Especial Melania Morales, del distrito III del departamento de Managua, brinda atención educativa a estudiantes que presentan diferentes discapacidades como: cognitiva, auditiva, visual, y autismo.

La docente del primer grado "A" está implementando el método TEACCH orientado por el Ministerio de Educación (MINED) para brindar atención educativa a los estudiantes con Trastorno del espectro autista, donde tiene incluidos a 9 estudiantes que oscilan entre los 6 a 8 años.



El ambiente físico del aula se puede apreciar de manera general que reúne ciertas características que demanda el método. Por otro lado las estrategias metodológicas que implementa la docente no son acordes según el método

Por lo antes descrito nos hemos planteado la siguiente interrogante:

**¿Cuál es la efectividad de la implementación del método TEACCH que utiliza la docente para brindar atención educativa a los estudiantes que presentan trastorno del espectro autista del primer grado “A” de la Escuela Especial Melania Morales ubicado en el distrito III del Municipio de Managua durante el segundo semestre del 2019?**

### III. JUSTIFICACIÓN

El Programa TEACCH (treatment and education of autistic related communication handicapped children) tiene como objetivo fundamental ayudar a las personas y familias con TEA para que tengan una vida en comunidad y lo más autónoma posible, todo ello partiendo de sus intereses habilidades y necesidades. (Aguirre, Alvarez, Angulo, & Pietro, 2008)

En este estudio se pretende identificar la efectividad de la implementación del método TEACCH ante las demandas educativas de los estudiantes con trastornos del espectro autista del primer grado "A" de la Escuela Especial Melania Morales del distrito III del Departamento de Managua.

Durante el desarrollo de la investigación los beneficiarios directos serán los estudiantes ya que con el desarrollo efectivo del método TEACCH lograrán desarrollar habilidades de independencia en la escuela, la familia y la comunidad.

De igual manera los beneficiarios indirectos es la comunidad educativa quienes serán instrumento en el proceso de aprendizaje para fortalecer el desarrollo efectivo del método TEACCH en los estudiantes con trastorno del espectro autista

Asimismo los investigadores de la carrera, le permitirá adquirir nuevos conocimientos acerca de la efectividad de la implementación del método TEACCH dentro del aula de clases.

## **IV. FOCO**

Efectividad de la implementación del método TEACCH que utiliza la docente para brindar atención educativa a los estudiantes que presentan trastorno del espectro autista del primer grado "A" de la Escuela Especial Melania Morales ubicado en el distrito III del Municipio de Managua durante el segundo semestre del 2019

## V. ANTECEDENTES

Para la presente investigación se realizó una búsqueda exhaustiva al centro de documentación del departamento de pedagogía de la UNAN-Managua, biblioteca de la unan Managua, biblioteca nacional de Managua, y a la biblioteca del ministerio de educación, se buscó estudios relacionados al tema de investigación: bajo el título Efectividad de la implementación del método TEACCH que utiliza la docente para brindar atención educativa a los estudiantes que presentan trastorno del espectro autista del primer grado “A” de la Escuela Especial Melania Morales ubicado en el distrito III del Municipio de Managua durante el segundo semestre del 2019. En los cuales a continuación detallamos.

### **A nivel nacional:**

Titulo:

Efectividad del método TEACCH y psicoballet utilizado por la docente y terapeuta, para compensar el desarrollo de las habilidades y destrezas en las áreas de comunicación socialización y autonomía en niños que presentan trastornos de espectro autista (TEA) del centro “Años Mágicos”, del barrio cuba del distrito II del departamento de Managua, durante el segundo semestre del año 2015.

Autores:

Bra. Amanda Miranda Manzanares

Br. Emilio Oporta Reyes

Objetivo:

Analizar la efectividad de los métodos TEACCH y psicoballet utilizados por la docente y terapeuta, para compensar el desarrollo de las habilidades y destrezas en las áreas de comunicación, socialización y autonomía en niños que presentan Trastorno del Espectro Autista (TEA) del Centro “Años Mágicos”, del barrio Cuba, del Distrito II del Departamento de Managua, durante el II Semestre del 2015

## Conclusión:

La combinación de ambos métodos de manera organizada e intencionada puede lograrse de manera efectiva, si la docente y la terapeuta de psicoballet unificaran las técnicas y estrategias según los objetivos a trabajar para lograr el desarrollo de las habilidades y destrezas en las áreas que presentan mayor demanda los niños autistas

## Recomendación

Coordinarse con la terapeuta de Psicoballet durante la planificación de las actividades que se van a desarrollar utilizando las técnicas de ambos métodos con el fin de combinar de forma anticipada e intencionada las acciones que se plantean en función de los niños autista.

## **A nivel internacional:**

A nivel del contexto internacional también se realizó una pormenorizada búsqueda de estudios basados en el tema, solo encontrando documentos que hacen referencia de lo que es el Método TEACCH sin profundizar en la efectividad de la implementación de dicho método.

## **VI. PREGUNTA DIRECTRICES**

¿Cuáles son las condiciones físico ambientales que orienta la estructura organizativa del método TEACCH para brindar la atención educativa a los estudiantes que presentan el trastorno del espectro autista?

¿Cuáles son las técnicas del método TEACCH que utiliza la docente durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes con el trastorno del espectro autista?

¿Es pertinente la implementación del método TEACCH orientado hacia todos los estudiantes del primer grado "A"?

¿Qué propuestas de métodos que podría utilizar la docente para brindar atención educativa acorde a las particularidades de los estudiantes con el trastorno del espectro autista?

## VII. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN

### General

Valorar la efectividad de la implementación del método TEACCH que utiliza la docente para brindar atención educativa a los estudiantes que presentan trastorno del espectro autista del primer grado "A" de la Escuela Especial Melania Morales ubicado en el distrito III del municipio de Managua durante el segundo semestre del 2019

### Específicos

- ✓ Caracterizar las condiciones físicas ambientales que orienta la estructura organizativa del método TEACCH para brindar la atención educativa a los estudiantes que presentan el trastorno del espectro autista.
- ✓ Identificar las técnicas del método TEACCH que utiliza la docente durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes con el trastorno del espectro autista.
- ✓ Determinar la pertinencia de la implementación del método TEACCH orientado hacia todos los estudiantes del primer grado A.
- ✓ Brindar propuestas de métodos que puede utilizar la docente para brindar atención educativa acorde a las particularidades de los estudiantes con el trastorno del espectro autista.

## VIII. PERSPECTIVA TEÓRICA

### Introducción

En este apartado se abordará de forma específica las principales conceptualizaciones de esta investigación, valorando la efectividad de la implementación del método TEACCH para brindar atención educativa a los estudiantes que presentan trastorno del espectro autista.

Para valorar la efectividad del método TEACCH hemos profundizado en diferentes aportes sobre el trastorno del espectro autista.

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, 4ª Edición plantea que:

Los trastornos generalizados del desarrollo están constituidos por un grupo heterogéneo de procesos neurobiológicamente diversos que se caracterizan por la existencia de déficit en múltiples áreas funcionales, que conducen a una alteración difusa y generalizada de los procesos del desarrollo. El resultado es un retraso y una desviación de los patrones normales del desarrollo y afecta de forma más llamativa a tres áreas de comportamiento que define (DSM-IV, 1994)

- ✓ Alteraciones en las relaciones sociales e interacción
- ✓ Alteraciones en el lenguaje verbal y no verbal
- ✓ Presencia de patrones e intereses restrictivos y repetitivos de conducta

### Concepto:

#### 8.1. Trastorno del espectro autista

El autismo es un trastorno del desarrollo neurológico complejo que afecta a las habilidades y competencias cognitivas, emocionales y sociales, con etiología múltiple y de variada gravedad. Las características más destacadas del comportamiento autístico incluyen deficiencias cualitativas en la interacción social y en la comunicación, comportamiento con patrones repetitivos y estereotipados, y un repertorio restrictivo de intereses y actividades. Según (Rivière, 1997)



Más adelante, (Mebarak & Moisés, 2009) indican lo que Eikeseth (2009) define como autismo: “un trastorno del desarrollo caracterizado por un severo impedimento en la interacción social y la comunicación, con altos grados de comportamiento estereotipado y ritualístico”. Asimismo, estos autores mencionan que de acuerdo con (Georgiades & colaboradores, 2007), este trastorno que es severamente visible en la niñez y adolescencia, involucra los problemas de comunicación social, inflexibilidad en el lenguaje y en la conducta y que quienes lo padecen, presentan movimientos repetitivos.

De ahí la necesidad de implementar de manera efectiva un método para lograr desarrollar habilidades y competencias cognitivas, emocionales y sociales en los estudiantes con autismo tomando en cuenta sus características individuales de acuerdo a la clasificación.

## **8.2. Clasificación del espectro autista**

**Síndrome de Asperger:** El síndrome de Asperger es un trastorno generalizado del desarrollo caracterizado por disfunción social, intereses restringidos y comportamientos repetitivos. No se acompaña de retraso del lenguaje, como sucede en otros trastornos generalizados del desarrollo.

**Síndrome de Rett:** El síndrome de Rett es un trastorno neurodegenerativo infantil, caracterizado por una evolución normal inicial con un cuadro clínico característico. Ocurre solo en niñas y mujeres, la mayoría de los casos son esporádicos y es genéticamente determinado.

### **Trastorno Desintegrativo de la niñez conocido como síndrome de Héller**

Implica una pérdida de las funciones y capacidades previamente adquiridas por el niño, son alteraciones, cualitativas de las capacidades de relación y comunicación, pautas restrictivas y estereotipadas de conducta

### **Trastorno profundo del desarrollo no especificado**

Se refiere a todos los casos en los que no coinciden, claramente todos los cuadros anteriores, porque no se cuenta con una definición suficientemente precisa y rigurosa de esos trastornos

Otro aspecto a tomar en cuenta para la efectividad de un método en la intervención pedagógica de los estudiantes con autismo son las características.

### **8.3. Características de las personas con espectro autista**

las personas con trastornos del espectro autista (TEA), son personas que tienen graves dificultades en aspectos vitales que influyen en su calidad de vida, como la interacción social con otras personas, la comunicación de ideas y sentimientos y la comprensión de estados mentales, es decir, la comprensión de lo que los demás sienten o piensan (Council, 2001)

- Incapacidad para establecer relaciones interpersonales
- Retraso en la adquisición del habla.
- Uso del habla, pero no para comunicarse con los demás.
- Ecolalia, es decir, la repetición de lo que las otras personas dicen
- Inversión pronominal, en otras palabras, se dirigen hacia otras personas como yo y así mismas como él o ella.
- Actividad de juego estereotipada y repetitiva.
- Insistencia obsesiva en preservar la identidad.
- Carencia de imaginación.
- Soledad extrema.
- Insistencia obsesiva a la invariancia.
- Fallos en las relaciones, pues tienen dificultades para manifestar sus intereses y para comunicarse.
- Algunos niños emiten ruidos y no piden permiso cuando quieren algo, ya que lo cogen directamente.
- Se enfadan y lloran sin saber las razones.

- Presentan alteraciones sensoriales como intolerancia a ciertos ruidos, sabores, texturas, ropa. Asimismo, tienen problemas con las personas que son muy rápidas, ruidosas y cambiantes.
- Tienen problemas para anticipar sensaciones de ansiedad y angustia. Generalmente, no saben qué va a pasar.
- Presentan dificultades para comprender el lenguaje verbal.
- Algunos están fascinados por elementos no humanos como objetos pequeños, objetos que giran, cierto tipo de texturas, etc.
- Aproximadamente el 75% de los casos de autismo, presentan retardo mental.

Cabe mencionar que a pesar de que estas características del autismo son las que pueden guiarnos a un diagnóstico acertado, las mismas pueden ser diferentes para cada individuo, por tal razón se le llama Espectro Autista (Program, 2011) Por eso, es importante tomar en cuenta que cada individuo es diferente y que sus rasgos no pueden ser generalizados a las características o criterios expuestos en los diversos trastornos.

### Señales de alerta

Según (Andalucía, 2005) nos da a conocer ciertas señales de alerta que muestran los estudiantes con trastornos del espectro autista, siendo de suma importancia para su pronta detección.

<b>Áreas de comunicación y socialización</b>	<b>Áreas de juego y exploración de entorno</b>
Casi nunca atiende cuando se le llama. A veces parece sordo	Es muy sensible a ciertas texturas, sonidos, olores o sabores
No señala para mostrar o compartir su interés	Tiene movimientos extraños, repetitivos
No ha desarrollado el lenguaje oral. O lo ha perdido	Presenta rabietas o Resistencia ante cambios ambientales
Si tiene lenguaje, pero lo de manera peculiar, o es muy repetitiva.	Tiene apego inusual a algunos objetos o estímulos concretos

Se ríe o llora sin motive aparente	Usa los juguetes de manera peculiar (girarlos, tirarlos, alinearlos)
No reacciona casi nunca ante lo que ocurre a su alrededor	Apenas realiza juegos social, simbólico o imaginativa (“hacer como si...”)
Parece no interesarse por los demás	Sus juegos suelen ser repetitivos
Apenas mira a la cara sonriendo a la vez	
Generalmente no se relaciona con los otros niños, no les imita	
No suele mirar hacia donde se le señala	

#### **8.4. Atención educativa a los estudiantes con TEA**

La atención educativa de calidad para los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas, asociadas o no a alguna discapacidad, es el compromiso de las autoridades educativas, directivos, maestros y profesionales según (Sirley, 2003)

El objetivo externo del que hacer educativo, es el de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida actual y futura de los estudiantes y que su labor se centre en el desarrollo de los estudiantes; para ello, es necesario, un gran esfuerzo en el sentido de cambiar actitudes en los docentes, para el reconocimiento de las características individuales y necesidades específicas de los alumnos, para que todos sean incluidos en los procesos de aprendizaje.

La inclusión educativa es un principio democrático para la educación actual, que consisten en abrir las puertas de los centros educativos a todos los estudiantes con necesidades educativas, asociados o no a una discapacidad; independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, emocionales, socioeconómicas, étnicas o de alguna otra índole.

La atención educativa inclusiva debe estar enfocada en tres aspectos muy importantes:

- ✓ Respeto por las diferencias
- ✓ Derechos humanos e igualdad de oportunidades
- ✓ Escuela para todos

La atención educativa es el proceso que implica que todos los niños con necesidades educativas especiales, asociados o no a una discapacidad reciban todos los apoyos necesarios para que tengan acceso a los propósitos generales de la educación, los cuales se centran en los principios fundamentales de la educación inclusiva:

- a) Establecer una filosofía escolar basada en el principio democrático e igualitario
- b) Incluir a todas las personas implicadas en la educación (maestros, padres, alumnos...) en la planificación y toma de decisiones.
- c) Adaptar el currículo según las necesidades del alumnado.
- d) Mantener flexibilidad en las estrategias metodológicas de enseñanza.

Según (Stainback, 1999): La atención educativa inclusiva no implica únicamente, la idea de la inserción escolar, sino lograr el acceso y permanencia exitosa de los alumnos con necesidades educativas especiales en las escuelas. La inclusión es responsabilidad y compromiso de la educación básica, de ahí que es importante la participación comprometida de autoridades, maestros, padres de familia, alumnos y comunidad educativa en su conjunto para que de esta manera se pueda lograr con los propósitos de la educación referente a educación especial.

Si queremos que las escuelas sean inclusivas, y que brinden una atención de calidad a cada uno de los estudiantes imprescindible que los sistemas educativos aseguren que todos los alumnos tengan acceso a un aprendizaje significativo según: (ARNÁIZ, 1996). En donde se tome en cuenta los intereses y aptitudes de cada estudiante, tomando en cuenta la participación de la familia y comunidad para lograr el desarrollo de todos los estudiantes, al igual que la profesionalización de todo el personal educativo, para que puedan responder a las necesidades educativas de los estudiantes.

La inclusión educativa, es una oportunidad para la comunidad educativa de crecer como personas y de fortalecerse como equipo de trabajo. Para los alumnos, la inclusión es de gran beneficio, pues constituye una experiencia educativa y social para desarrollarse como personas.

La atención educativa pertinente es fundamental en la mejora de la calidad de vida de los estudiantes con TEA, como decían (SCHREIBMAN & KOEGEL, 1981), “los niños autistas pueden aprender, pero parece que sólo lo hacen en condiciones de aprendizaje muy cuidadas. No aprenden apenas a menos que se sigan, de forma muy escrupulosa, reglas específicas de enseñanza, identificadas a través de la investigación en el área del aprendizaje. En el tratamiento de las personas autistas, el control adecuado del medio para producir aprendizaje es actualmente el recurso esencial, y bastan pequeñas desviaciones en la conducta del profesor para que se produzcan graves perturbaciones en el aprendizaje del niño autista”.

La atención educativa se debe hacer desde una perspectiva inclusiva, que pretenda aumentar la participación de todo el alumnado con TEA y la reducción de su exclusión en la cultura, en los currículos y en la vida de la escuela, cambiando prácticas de los centros educativos con procesos de mejora de las escuelas, resaltando la preocupación por superar las barreras para el acceso y la participación del alumnado, percibiendo la diversidad no como un problema a resolver, sino como una riqueza para apoyar el aprendizaje de todos

Existen diferentes métodos para lograr la atención educativa de los estudiantes con TEA entre ellos el método TEACCH.

### **8.5. Método TEACCH**

Treatment and education of autistic related communication handicapped children, es un programa estatal de carolina del norte al servicio de las personas con TEA y sus familias. El programa fue fundado por el gobierno federal en 1966. Eric schopler, cofundador y primer director del TEACCH, quien definió el autismo como un trastorno del desarrollo y demostró que los padres no eran la causa, sino más bien, que podían ser buenos profesores para sus hijos. (Hernandez, 2000)

La división TECCH ha ayudado a reconceptualizar las teorías sobre autismo y ha creado un enfoque de intervención muy efectivo y ampliamente utilizado en todo el mundo.

Las principales prioridades del programa incluyen:

- ✓ Permitir que las personas con TEA se desenvuelvan de la forma más significativa productiva e independiente
- ✓ Ofrecer servicios ejemplares a individuos con TEA y a sus familiares y comunidad educativa

## **8.6. Principios del TEACCH (Hernandez, 2000)**

### **Principio 1: adaptación optima**

Enseñar nuevas habilidades

Acomodar el ambiente al déficit del individuo

### **Principio 2: colaboración entre padres y profesionales**

Edad temprana: personal clínico, pediatras y logopedas

Edad escolar, maestros

Etapa adulta: empleo con apoyo, empresas y mediadores.

### **Principio 3: la intervención más eficaz**

Énfasis en las habilidades

Reconocimiento y aceptación de debilidades

### **Principio 4: énfasis en la teoría cognitiva y conductual**

Currículo de comunicación

Metáfora del iceberg.

### **Principio 5: Asesoramiento y diagnóstico temprano**

Escala de la evaluación del autismo infantil

Perfil psicoeducativo

Perfil psicoeducativo de adolescentes y adultos

### **Principios 6: enseñanza estructurada con medios visuales**

Espacio físico

Horario

Sistemas de trabajo

Organización de tareas

### **Principios 7: entrenamiento multidisciplinar en el modelo generalista**

Características del autismo

Diagnóstico y evaluación formal e informal

Enseñanza estructurada

Colaboración entre padres y profesionales

Comunicación

Habilidades sociales y de ocio

Trabajo independiente

Control conductual

### **8.7. Objetivos del TEACCH**

El objetivo del programa es prevenir la institucionalización innecesaria, ayudando a preparar a las personas con TEA a vivir y trabajar más efectivamente en el hogar, en la escuela y en la comunidad, hace énfasis en los planes individualizados, esto con el fin de que todos puedan vivir de una manera más efectiva, se entrena a los padres a trabajar con sus hijos para controlar los problemas de comportamiento y mejorar las habilidades sociales, de lenguaje y de aprendizaje. (Moro, 2017 )



Los objetivos de intervención no vienen dados de ante mano, sino que surgen, individualizados, de la observación de esa persona, en contextos diferentes, este proceso para llegar a establecer los objetivos individualizados consta de 4 fases

- 1) Evaluación de las habilidades
- 2) Entrevistas con los padres para determinar su punto de vista sobre las habilidades del niño y sus prioridades para el cambio
- 3) Establecer prioridades y expresarlas en la forma de objetivos escritos
- 4) En base a esos objetivos hacer un diseño individualizado para el entrenamiento de habilidades.

### **8.8. Fundamentos del TEACHH (Hernandez, 2000)**

Este programa se centra en la evaluación individual, para comprender mejor a la persona y la cultura del autismo, con este concepto desde el TEACCH sugieren que las personas con TEA forman parte de un grupo con características comunes, que son diferentes, pero no inferiores, al resto de la población.

Por supuesto que el autismo no es realmente una cultura, sino una discapacidad causada por una disfunción neurológica, pero ya que afecta a las personas con TEA en todas las facetas de su vida y les diferencia de otros grupos de personas haciéndolos diferentes o distintos, podríamos comparar el autismo con la cultura, así mismo las personas de otros países, pueden tener problemas de comunicación, comprensión, y otras facetas del comportamiento humano, por ello un profesional que trabaje con personas con TEA, debe ser un intérprete transcultural, alguien que entendiendo ambas culturas sea capaz de traducir las expectativas y procedimientos del mundo de los neurotípicos a las personas con TEA, tratamos de incrementar las habilidades y comprensión de la persona con TEA, mientras también adaptamos los ambientes a sus necesidades espaciales.

El método TEACCH hace énfasis en la evaluación individual y la cultura del autismo que requiere que comprendamos a las personas con TEA y que construyamos nuestros programas en torno al funcionamiento de cada persona, esto no supone

expectativas más altas o bajas, simplemente requiere comenzar donde este la persona y ayudarlo a desarrollarse tanto como sea posible.

Del mismo modo, los servicios para personas con TEA tienen dos objetivos:

- Incrementar su comprensión
- Hacer el entorno más comprensible

El aprendizaje estructurado es una prioridad importante porque la organización y estructuración han demostrado ajustarse a la cultura del autismo de forma más efectiva que cualquier otra técnica, organizar el entorno físico, desarrollar horarios y sistemas de trabajo, hacer claras y explícitas las demandas y usar materiales visuales, han demostrado ser métodos efectivos para desarrollar habilidades y permitir a la persona con TEA ejecutar dichas habilidades independientemente.

Desarrollar y cultivar las fortalezas e intereses, en lugar de enfatizar las dificultades, es otra prioridad importante, de hecho, tienen especiales fortalezas en habilidades visuales, reconocimiento de detalles, memoria y otras áreas que pueden convertirse en las bases de un funcionamiento adulto exitoso.

Por último, la aproximación holística, que consiste en que se tienen en cuenta todos los aspectos de las vidas de las personas con TEA y sus familias. Aunque se enfatizan las habilidades de trabajo independiente, se reconoce también que el desarrollo de habilidades sociales, de comunicación y de ocio tiene un enorme impacto en el bienestar de las personas con TEA.

## **8.9. Principios educativos del TEACCH (Gutierrez, 2014)**

### **Fortalezas e Intereses.**

Todos los estudiantes tienen fortalezas e intereses que pueden hacerse funcionales para ellos. Por ejemplo, si un estudiante está muy apegado al color rojo, las partes más importantes de sus trabajos pueden marcarse en rojo. A los estudiantes que prestan mucha atención a los detalles visuales, les enseñamos destrezas de clasificación y emparejamiento que pueden ser utilizadas en situaciones de empleo en la vida real. No podemos confiar que la compulsión de un estudiante por

completar las tareas en una secuencia establecida le enseñé el uso de las listas de chequeo para una variedad de trabajos, tales como higiene personal, labores domésticas, destrezas vocacionales, y hasta destrezas para uso del tiempo libre. Aunque no podemos cambiar el autismo, posemos usarlo como un contexto para ayudar al estudiante a adquirir las destrezas que nuestra cultura requiere.

### **Evaluación cuidadosa y constante.**

Todos los estudiantes tienen el potencial para desarrollar mejores destrezas. Desde el grado severo, no verbal, con problemas de higiene y conducta, hasta la persona de alto funcionamiento que puede leer, escribir y pasar tiempo solo en la comunidad, todos los estudiantes con TEA tienen dificultades en ciertas destrezas, y todos tienen potencial para el progreso. En el Programa TEACCH, comienza el proceso diseñando un programa educativo tras observar la aproximación del niño a una variedad de materiales, instrucciones y actividades, presentadas en modalidades diferentes con diferentes cantidades de estructura. Prestamos atención particular a las áreas de comunicación, auto-ayuda, destrezas vocacionales, y destrezas de recreación/uso del tiempo libre. Las necesidades se ordenan por orden de prioridad, y luego se establecen los objetivos en cada área.

### **Asistencia para Comprender Significados.**

Todos los estudiantes con TEA tienen limitaciones en su capacidad para entender el significado de sus experiencias. Como se ha comentado antes, la dificultad en la comprensión de los significados es central en el autismo. Jamás podemos suponer que nuestros estudiantes comprenden: porqué les pedimos que hagan ciertas cosas; cómo se relacionan las destrezas y las conductas que les enseñamos; o incluso qué, específicamente, les estamos pidiendo. Los estudiantes con TEA con mayor CI, a menudo se sienten confundidos o inseguros acerca de las expectativas y de las costumbres en nuestra cultura. Los maestros no deben perder de vista la necesidad constante del estudiante de un guía que sienta empatía y que les ayude con nuestro ambiente tan confuso y difícil de interpretar.

### **Incumplimiento**

Resultante por Falta de Comprensión. La mayoría de las conductas que exhiben los estudiantes se deben a su dificultad cognitiva para comprender qué se espera de ellos. Es extremadamente raro que un estudiante con TEA sea deliberadamente desafiante o provocador. Desdichadamente, algunos observadores interpretan sus conductas de esta manera, particularmente cuando el estudiante con TEA les mira directamente y luego hace lo opuesto a lo que se le ha pedido, o hace lo que está prohibido. En otros estudiantes, podríamos suponer correctamente que tal conducta se ejecuta para expresar rabia, o para afirmar la independencia del estudiante.

Estas explicaciones son raramente las apropiadas para tales conductas cuando se trata de alumnos con TEA; no obstante, es mucho más probable que el estudiante no comprenda las palabras utilizadas, la expresión facial y el lenguaje corporal del hablante, o las expectativas sociales de la situación. El estudiante podría estar movido por fuertes impulsos de actuar sin tomar en cuenta las reglas o las consecuencias, o podría estar nervioso o abrumado por la estimulación sensorial dentro del aula. Las reglas pueden ser demasiado abstractas o demasiado vagas. El incumplimiento es raramente un concepto útil en el autismo.

### **Colaboración de los Padres.**

La planificación educativa debe ser sensible al ambiente al cual va a ir el estudiante cuando regrese a casa en la noche, y donde vivirá como un adulto. Es importante incorporar los deseos y el estilo de vida de la familia del alumno al programa educativo. Si los padres quieren o necesitan que el estudiante tome su cena con la familia o que ocupe su tiempo libre de manera productiva, intentamos de la mejor manera posible enseñarle estas destrezas

### **8.10. Objetivos educacionales del TEACCH (Alvarez, 2014)**

**Enseñar al estudiante que su ambiente si tiene significado:** Nuestro objetivo es que nuestro estudiantes encuentren que hay patrones en el universo y que ellos pueden identificar estos patrones y seguirlos este o no presente un maestro o un adulto familiar al alumno.

**Enseñarle al estudiante el concepto de causa y efecto:** el dominio de causa y efecto es un avance tremendo en la habilidad de una persona para cuidar de sí misma realizar un trabajo productivo y vivir en una comunidad.

**La comunicación:** es un objetivo educacional importante para todos los estudiantes porque deben de aprender primero de que la comunicación existe.

**Desarrollar destrezas significativas para la vida adulta:** para su desarrollo funcional del individuo en el futuro

### **8.11. Técnicas educativas del TEACCH**

**Dependencia visual:** en cualquier modalidad, la presentaciones complejas o con gran cantidad de materiales tienen altas probabilidades de crear confusión, son abrumadoras o incomprensibles para el estudiante. Por lo tanto, enseñamos al estudiante las estrategias de trabajar de arriba, abajo y de derecha a izquierda. (Hernandez, 2000)

**Conceptualización de terminado:** este concepto es importante ser incorporado en todas las actividades porque muchos alumnos con TEA, como parte de sus dificultades para inferir el significado de los eventos, son incapaces de tener una idea de cuánto tiempo debe durar una actividad.

**Rutina:** las rutinas brindan al alumno una estrategia para comprender y predecir el orden de los eventos a su alrededor, el cual generalmente disminuye la agitación y ayuda en el desarrollo de destrezas.

**Individualización:** a pesar de las características autistas que pueden tener en común, son extremadamente diferentes entre sí, en términos de fortalezas, áreas deficitarias, e idiosincrasias.

### **8.12. Condiciones Físico ambiental que orienta la estructura organizativa del método TEACCH**

En el aula con metodología TEACCH la estructura debe impregnar la organización física, la organización temporal, los sistemas de trabajo y la organización de tareas.

La organización física puede en un primer momento entenderse como un sistema de trabajo en "rincones". Estos espacios concretos en los que se divide el aula, y que son específicos para el desarrollo de una actividad determinada, deben ser creados y adaptados a los alumnos según sus habilidades curriculares, las actividades adaptadas a necesidades y características más directamente vinculadas a su trastorno. (Hernandez, 2000)

Estos rincones deben ser ante todo claramente discriminables por nuestros alumnos gracias a límites físicos y/o visuales. Tienen que ser percibidos por ellos, de forma que visualmente puedan saber dónde deben ir y lo que deben hacer en ese momento y en ese lugar. Cada actividad debe tener su espacio físico específico, la delimitación puede realizarse con estanterías, sillas, bancos, colchonetas, cintas pegadas en el suelo, o simplemente una silla con un pictograma. El marcador del lugar (el pictograma) debe tener su referencia exactamente igual en el horario de clase o personal del alumno y debe estar adaptado a su nivel de abstracción.

Debemos tratar que todo lo que el aula contenga sea realmente relevante para ellos. La decoración del aula debe ser totalmente funcional para dirigir su atención e evitar cualquier distractor. Ruidos cercanos, ventanas, visillos, luces fluorescentes, brillos deben eliminarse.

Las áreas de trabajo que suelen delimitarse son:

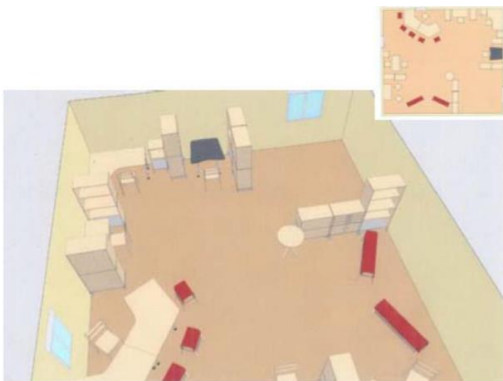
a) niños pequeños: agenda

b) niños mayores:

- ❖ Agenda
- ❖ Grupo trabajo uno a uno
- ❖ Trabajo uno a uno
- ❖ Juegos-ocio
- ❖ Cuentos-lectura
- ❖ Música-relax

De forma general se delimitan tres espacios fundamentales en el aula específica:

- ✓ El rincón de la comunicación: en él se desarrolla el primer momento de la jornada escolar donde se saluda a los compañeros y se participa conjuntamente en canciones y conversaciones. Posteriormente se pasa lista, se recuerda lo que se hizo el día anterior y realizamos la agenda.
- ✓ El segundo espacio está la pizarra y las mesas frente a ella donde se realiza el trabajo uno a uno. Aquí se desarrolla el trabajo académico. Los materiales están guardados en cajones en armarios y con un pictograma para identificarlos. También se realiza en trabajo en grupo con simplemente cambiar la disposición de las mesas.



- ✓ El tercer espacio está destinado a actividades diversas como pueden ser cuentos, música, ordenador, etc. Este espacio también es necesario delimitarlo para cada actividad, ya sea cambiando las mesas de lugar o colocando muebles para su separación.

### **8.13. Pertinencia de la implementación del Método TEACCH**

El programa TEACCH continua perfeccionando el concepto de que las personas con TEA, continua perfeccionando el concepto de que las personas con TEA funcionan de forma diferente a aquellas que no lo tienen, en términos de pensamiento y aprendizaje y tienen necesidades educativas especiales, basadas en tales diferencias. La enseñanza estructurada ha evolucionado como una estrategia educativa que responden a esas necesidades individuales que caracterizan a las personas con TEA. La estructura física del entorno, el uso de agenda y sistemas de trabajo, y el desarrollo de materiales de trabajo visualmente claros y organizados son los componentes centrales de esta propuesta. Los alumnos con TEA que utilizan estas estrategias están más tranquilos, más seguros de sí mismos y son capaces de trabajar de forma productiva e independiente durante periodos de tiempo más largos. (Hernandez, 2000)

Existen otros métodos que se pueden utilizar para el desarrollo educativo de estudiantes con TEA.

#### **8.14. Propuestas de métodos que pueden utilizarse**

Sistemas alternativos o aumentativos de comunicación Los SAAC son sistemas no verbales de comunicación que son empleados para complementar o sustituir al lenguaje oral. Estos sistemas utilizan objetos, fotos, dibujos, símbolos o signos (incluyendo letras o palabras) apoyándose en sistemas simples o en aparatos reproductores de sonido.

El sistema comunicativo de intercambio de imágenes, conocido como PECS (Picture Exchange Communication System), es un tipo de SAAC ampliamente utilizado en el campo de los TEA. Dado que el 50 %-70% de las personas con TEA no tiene adquirido un lenguaje oral útil, el interés por estas herramientas resulta evidente.

PECS fue desarrollado por Bondy y Fost en 1994 con el propósito de ayudar a las personas con autismo en la adquisición de destrezas para la comunicación funcional. Según (Belloch, 2014) se basa en el intercambio de imágenes entre el sujeto autista y las personas de su entorno.

El PECS es un sistema que no requiere de un sistema costoso ni complejo, ni tampoco de una capacitación costosa por parte del TFG: Autismo y su desarrollo en la escuela de educación especial.

#### **Terapia cognitivo-conductual**

La terapia cognitivo-conductual (TCC) es un enfoque psicoterapéutico que combina el papel que desempeñan los pensamientos y las actitudes en las motivaciones y en la conducta, con los principios de modificación de conducta. En primer lugar, se identifican las distorsiones de pensamiento, las conductas y emociones no adaptativas, para aplicar así después principios de modificación de conducta y técnicas de reestructuración cognitiva.

#### **Terapia psicodinámica (psicoterapia)**



Esta terapia se utiliza para ayudar a un paciente a afrontar o expresar conflictos conscientes o inconscientes que subyace a un trastorno mental. Paciente y terapeuta mantienen una relación prolongada e intensa, en la que se analizan los supuestos conflictos y se buscan maneras de superar las perjudiciales “defensas” psicológica presentes en la persona. Psicoterapias expresivas De manera general, estas técnicas se proponen como una terapia que aporta un marco de relación entre el paciente y el terapeuta, lo que implica la expresión de emociones y la apertura de canales de comunicación. Entre otras, se destacan la musicoterapia o la utilización psicoterapéutica del arte.

## **ABA**

El análisis conductual aplicado (ABA; del inglés, Applied Behavioral Analysis) es la aplicación de los principios fundamentales de la teoría del aprendizaje para mejorar las conductas, habilidades o aptitudes humanas socialmente significativas. Los elementos esenciales de esta filosofía, como ya describió (Skinner, El comportamiento de los organismos: un análisis experimental, 1938), incluyen un énfasis sobre las relaciones funcionales entre la conducta y los entornos, la medición y la observación directas, los factores ambientales y los principios de consolidación. La primera presuposición que guía el ABA es que si se modifican los elementos esenciales que hemos señalados antes, se obtendrá un cambio de conducta. Estos cambios, naturalmente, pueden generar desenlaces conductuales positivos y también negativos. El análisis conductual nos permite alcanzar una comprensión más profunda de las conductas, y mediante la aplicación de los principios de análisis de la conducta se puede establecer una serie de condiciones que probablemente van a dar lugar a cambios conductuales positivos o socialmente relevantes en los seres humanos.

### **Enseñanza de ensayos incrementales (DTT) (Discrete Trial Teaching)**

La DTT enfatiza la importancia de la intervención precoz e intensiva, el análisis de tareas, las unidades de aprendizaje discretas, la instrucción sistemática, el entrenamiento en discriminación, la práctica repetitiva y la programación en generalización y mantenimiento. Los programas de DTT son bastante amplios y se

dirigen hacia todos los diferentes tipos de destrezas: de comunicación, de cognición, motores, sociales, de autoayuda, etc.

### **Análisis de la conducta verbal (VB)**

Conceptualizada por primera vez por (Skinner, Comportamiento verbal, 1957), la VB es presentada como una atención especial a los diversos elementos funcionales del lenguaje como objetivos para la intervención. Las principales operantes verbales son las ecoicas, los mandos, los tactos y las intraverbales.

La imitación se considera esencial en todo tipo de aprendizaje y la importancia concedida a la enseñanza de un repertorio de respuestas ecoicas es decir, la imitación verbal en las primeras etapas de los programas de VB refleja esta postura. De hecho, un repertorio ecoico es una condición previa al desarrollo de las otras operantes verbales.

Los mandos sirven como ‘peticiones’ de estímulos deseados y, puesto que se ligan inextricablemente a la motivación del niño, son los objetivos de intervención principales en las etapas iniciales de los programas de tratamiento. Los tactos se refieren a aquellas conductas verbales relacionadas con el entorno no verbal es decir, las etiquetas, y las intraverbales representan conductas verbales asociadas a otra VB es decir, las respuestas a la VB de otros individuos. La evaluación e instrucción sistemáticas de estas operantes verbales y de aptitudes asociadas se ha convertido en un componente de instrucción fundamental y ampliamente reconocido para niños con TEA

### **El entrenamiento en respuestas centrales (PRT) (Pivotal Response Training)**

El PRT, una intervención naturalista basada en los principios del análisis conductual aplicado, identifica ciertas conductas ‘centrales’ como objetivos del tratamiento. Las conductas centrales se consideran esenciales para muchos aspectos del funcionamiento y los cambios positivos realizados en estas conductas; en teoría, influyen ampliamente sobre muchas otras conductas.

El PRT aprovecha la motivación del niño respecto a los objetos o las actividades para desarrollar aptitudes importantes, como son la adquisición del lenguaje, la

interacción social y el juego. Aspectos importantes del entrenamiento incluyen: la toma de turnos, el refuerzo de los intentos de responder correctamente, variación frecuente en las tareas, ofrecer al niño una selección de actividades, intercalar tareas de mantenimiento y la utilización de consecuencias naturales. El PRT se diseñó específicamente para poder integrarse en la vida cotidiana de modo que facilitase la generalización y el mantenimiento de los cambios en la conducta.

### **Intervención para el desarrollo de relaciones (RDI) (Relationship Development Intervention)**

La RDI es un programa de tratamiento clínico basado en los padres que se fundamenta en la investigación del desarrollo afectivo social realizado en lactantes y niños con un desarrollo normal. La RDI se basa en la teoría que mantiene que los niños con TEA tienen un déficit en la vía prefrontal-límbica que impide el desarrollo de su capacidad para compartir las experiencias y el pensamiento flexible. La intervención incluye actividades semiestructuradas que ponen énfasis en el lenguaje declarativo, la flexibilidad cognitiva, la previsión y la retrospección, la coordinación social y las aptitudes para la referenciación afectiva.

### **Diferencias individuales y las relaciones (DIR) (Developmental Individual-Difference, Relationship-Based Model, habitualmente llamado “tiempo de suelo”)**

Es un modelo orientado por el niño y llevado a cabo por los padres, que utiliza los principios de la terapia del desarrollo para ayudar a los niños a elaborar sus aptitudes sociales, comunicativas y afectivas. El tiempo de suelo se basa en la teoría que sostiene que los niños con TEA tienen un procesamiento biológico deficiente que impide la conexión entre el afecto y la intención y las habilidades de secuenciación y planificación motora y las capacidades de procesamiento auditivo y del lenguaje. El tiempo de suelo moviliza la expresión y la intención de los niños para facilitarles el progreso a través de seis etapas distintas: la autorregulación, la intimidad, la comunicación bidireccional, la comunicación compleja, las ideas afectivas y el pensamiento afectivo.

## **Método Montessori**

El método Montessori para el alumnado con TEA es muy beneficioso por una serie de razones. Este modo de aprendizaje potencia las habilidades de todos los niños y niñas, independiente de su condición física o mental, ya que se les presentan actividades según su nivel y capacidad, no por edad. También fomenta la autodisciplina y el aprendizaje basado en las propias experiencias, aprendiendo a través de ello la autosuficiencia, el respeto hacia los demás, las inteligencias múltiples, etc.

El hecho de que la mayoría del material se autocorrija y sea manipulable es muy efectivo ya que aumenta la motivación y el interés, siendo muy recomendable para los autistas debido a que tienden a sufrir apatía y bajo rendimiento escolar. Además, al ser materiales que se manipulan, estos provocan una estimulación de todos los sentidos, propiciando una mayor atención y un mejor aprendizaje.

Asimismo, que el entorno se encuentre organizado y distribuido por ambientes proporciona un gran confort al niño y niña autista, promoviendo que estos permanezcan en la actividad y se mantengan concentrados, ya que las atmósferas ruidosas y alborotadas les producen ansiedad, malestar y dispersión

## **IX. PERSPECTIVA METODOLÓGICA**

La presente investigación es de enfoque cualitativo que según el autor (Sampieri, 2006) las investigaciones cualitativas se fundamentan más en un proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general.

El tipo de estudio es descriptiva que según (Sampieri, 2006) busca especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Es decir únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refieren.

Según el alcance es una investigación de corte transversal, debido a que el tiempo de elaboración fue durante el segundo semestre del 2019.

Métodos y técnicas utilizados, se aplicaron los métodos de entrevista y de observación, en el salón de clase, y observaciones indirectas al centro educativo, entrevista a docente, directora, padres de familia, directora nacional de educación especial

Validación de los instrumentos: nuestros instrumentos fueron validados por los docentes especialistas de la carrera de Pedagogía con mención den educación especial y por nuestra tutora, quienes lo consideraron adecuados para hacer aplicados con los cuales lograríamos darle salida a nuestros propósitos de investigación

## **X. SELECCIÓN DE LOS INFORMANTES**

La población estudiantil del primer grado “A” de autismo son 9 estudiantes para llevar acabo nuestra investigación se tomó como muestra a la docente de dicho grado. Seleccionamos a los informantes por conveniencia: la directora de educación especial, la directora del centro, la docente, los padres de familia.

Los criterios de selección con que se trabajó responden a una inquietud personal de los autores de esta investigación que manifiestan la necesidad de la implementación efectiva del método TEACCH para brindar una educación eficaz y pertinente a los estudiantes con autismo

## **XI. EL ESCENARIO (EL AULA)**

El escenario en que se llevó a cabo la investigación fue el aula de 1 grado “A” de autismo, cuya estructura física de está es de 4 metros de largo por 3 metros de anchos, cuenta con traspatio en mallado para actividades conjuntas, la construcción es de ladrillo cuarterón, con paredes altas, ventanas al lado del traspatio, habiendo iluminación adecuada, el techo es de zinc, cielo falso, posee servicio higiénico, lava mano, pantri, cuenta con dos puertas una de acceso al aula de clase y otra acceso al patio, el piso es de cerámica.

El salón de clase posee cubículos, los mobiliarios son sillas y mesas individuales, el aula está pintada de color celeste a fin de contribuir al estado emocional de los estudiantes. Existe ambientación en cuanto a los rincones de aprendizajes que promuevan aprendizajes en los estudiantes aunque carecen de agendas individuales de acuerdo a las necesidades de cada uno de los dicentes

La docente mantiene una relación afectiva buena con los estudiantes sin embargo no muestra manejo de grupo.

## **XII. CONTEXTO EN QUE SE EJECUTÓ EL ESTUDIO**

**Área geográfica en la que se realizó el estudio:** en la Escuela de Educación Especial Melania Morales ubicada en el barrio Aquiles Morales en San Judas de la ciudad de Managua. Con sus linderos al norte el Centro Educativo Sor María Romero, al sur propiedad privada, al este cause poblado, al oeste Colegio Roberto Vargas Batres y la calle principal del Barrio Aquiles Morales, barrio al cual pertenece ahora el colegio. Los medios de transportes accesibles son: buses, taxi y a pie

El centro educativo está organizado con una fuerza laboral de 85 docentes constituidos de la siguiente forma:

Docentes de aulas	52
Docentes de aulas talleres	8
Personal de dirección y coordinación	10
Educación física	2
Personal administrativo y de servicio	13

Actualmente tiene una cobertura estudiantil de 408 estudiantes distribuidos en las áreas de discapacidad:

Área de sordos 76 estudiante, área de ciegos 28 estudiantes, área de autismo 82 estudiante y área de discapacidad intelectual 222 estudiantes.

Se capacitan a los estudiantes en las habilidades laborales en carpintería, belleza, repostería y cocina, costura, manualidades y, huerto. Se desarrollan las competencias deportivas y artísticas. Se atienden las modalidades de preescolar. kPrimaria y ciclos.

Por medio de la observación al centro se logró percibir un ambiente adecuado, una buena relación laboral entre docentes, padres y estudiantes siendo esto una benefactorio para el desempeño académico.

### **XIII. ROL DE LOS INVESTIGADORES**

Nuestro rol como investigadores fue el de conseguir la información veraz y objetiva, necesaria acerca de la implementación efectiva del método TEACCH para brindar una educación eficaz y pertinente a los estudiantes con autismo, profundizando en los métodos y técnicas que demanda este método. Y todo esto nos conllevó a darle salida a nuestro propósito general de valorar la implementación del método

TEACCH que utiliza la docente para brindar atención educativa pertinente a los estudiantes que presentan trastorno del espectro autista, para que esto fuese realidad se observaron varios periodos de clases, se realizaron guías de observación y entrevistas enfocándonos en el desarrollo del método TEACCH utilizado por la docente en el aula de clases.

Después de obtener la información se analizó con el fin de brindar posibles propuestas acerca del uso correcto del método TACCH y de la aplicación de otros métodos enfocados a trabajar con los estudiantes que presentan trastorno de espectro autista.

#### **XIV. TÉCNICA DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN E INSTRUMENTOS**

En el presente trabajo investigativo se hizo uso de las técnicas de la guía de observación y entrevistas

La **guía de observación** es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas, que orientan el trabajo de **observación** dentro del aula señalando los aspectos que son relevantes al observar. En la observación intervienen elementos muy precisos como son: el observador, persona que se encarga de codificar la situaciones ocurrentes, el instrumento elaborado con anticipación para plasmar lo observado, puede ser un documento y además instrumentos mecánicos como cámaras de videos, cámaras fotográficas y grabadoras.

También se utilizó la entrevista que tiene como finalidad la obtención de información y se aplicó el instrumento elaborado con preguntas abiertas a: directora del programa educación especial del ministerio de educación de Nicaragua, Directora del centro, docente y padres de familia.

#### **XV. LOS CRITERIOS REGULATIVOS**



La investigación con enfoque cualitativo debe de cumplir ciertos criterios reguladores: criterio de credibilidad, criterio de transferibilidad, criterio de dependencia y criterio de confirmabilidad, consideramos que en nuestro trabajo investigativo cumple con los 4 criterios que nos permiten evaluar y validar la información

### **Criterio de credibilidad:**

La credibilidad se logra cuando el investigador, a través de observaciones y conversaciones prolongadas con los participantes del estudio, recolecta información que produce hallazgos y luego éstos son reconocidos por los informantes como una verdadera aproximación sobre lo que ellos piensan y sienten.

Es el grado o nivel en el cual los resultados de la investigación reflejen una imagen clara y representativa de una realidad o situación dada. Entonces, credibilidad se refiere a cómo los resultados de un estudio son verdaderos para las personas que fueron estudiadas, y para quienes lo han experimentado, o han estado en contacto con el fenómeno investigado.

El criterio de credibilidad se puede alcanzar porque generalmente los investigadores, para confirmar los hallazgos y revisar algunos datos particulares, vuelven a los informantes durante la recolección de la información.

Según (Castillo & Vásquez, 2003) a las personas les gusta participar en la revisión para reafirmar su participación, también porque desean que los hallazgos sean lo más creíbles y precisos. En este sentido pueden corregir los errores de interpretación de los hechos dando ejemplos que ayuden a clarificar las interpretaciones del investigador.

Para determinar la credibilidad de una investigación educativa se pueden constatar los siguientes elementos:

- Resguardo de las notas de campo que surgieron de las acciones y de las interacciones durante la investigación.

- Uso de transcripciones textuales de las entrevistas para respaldar los significados e interpretaciones presentadas en los resultados del estudio.
- Consideración de los efectos de la presencia del investigador sobre la naturaleza de los datos. Discusión de los comportamientos y experiencias en relación con la experiencia de los informantes.
- Uso de la triangulación en la recolección de datos para determinar la congruencia entre los resultados.
- Discusión de las interpretaciones con otros investigadores.
- Si los hallazgos se aprecian como significantes y aplicables en el propio contexto del lector.

### **Criterio de transferibilidad**

La transferibilidad o aplicabilidad, da cuenta de la posibilidad de ampliar los resultados del estudio a otras poblaciones. (Guba & Lincoln, 1981) Indican que se trata de 8 examinar qué tanto se ajustan los resultados a otro contexto. Es de recordar que en la investigación cualitativa los lectores del informe son quienes determinan si se pueden transferir los hallazgos a un contexto diferente.

Para ello se necesita hacer una descripción densa del lugar y las características de las personas donde el fenómeno fue estudiado. Así el grado de transferibilidad es función directa de la similitud entre los contextos donde se realiza un estudio. Para (Castillo & Vásquez, 2003) reproducir el fenómeno social es difícil porque pueden variar las condiciones bajo las cuales se recolectaron los datos, y resulta inverosímil controlar las variables que pueden afectar los hallazgos; sin embargo, hay modos de repensar la reproductividad para extrapolar su significado.

Dos guías sirven para determinar el grado de transferibilidad de los resultados de una investigación cualitativa:

- Si los investigadores indicaron lo típico de las respuestas de los informantes.
- Si examinaron la representatividad de los datos como un todo.

Según las autoras citadas el uso de indicadores de evaluación debe ser acompañado por criterios que permitan asegurar la calidad de las investigaciones cualitativas.

### **Criterio de dependencia**

Se refiere a la posibilidad de llegar a los mismos resultados a partir de las informaciones y aspectos similares a través: observaciones de cada uno de los participantes (docentes y estudiantes) entrevistas con preguntas abiertas para conseguir la información detallada de cada uno de los informantes

### **Criterio de confirmabilidad**

La confirmabilidad (Leininger, 1994) o auditabilidad, se refiere a la forma en la cual un investigador puede seguir la pista, o ruta, de lo que hizo otro (Guba & Lincoln, 1981). Para ello es necesario un registro y documentación completa de las decisiones e ideas que ese investigador tuvo en relación con el estudio. Esta estrategia permite examinar los datos y llegar a conclusiones iguales o similares, siempre y cuando se tengan perspectivas análogas.

Los siguientes aspectos pueden ayudar a determinar si un trabajo de investigación cualitativa cumple con este criterio:

- Descripción de las características de los informantes y su proceso de selección.
- Uso de mecanismos de grabación.
- Análisis de la transcripción fiel de las entrevistas a los informantes.
- Describir los contextos físicos, interpersonales y sociales en el informe.

En los abordajes cualitativos, si se tiene la misma perspectiva del investigador original, se siguen las mismas reglas para la recolección y el análisis de los datos, asumiendo que las condiciones del contexto son similares, otros investigadores deberían ser capaces de llegar a descripciones o explicaciones similares del fenómeno bajo estudio.

## **XVI. TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

Para la recopilación de la información y obtener los resultados de esta investigación fue necesario entrevistar a la directora nacional de educación especial, a la directora del centro educativo, docente y padres de familia.

Además se aplicó guía de observación directa en el aula de clases durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Durante los días martes 15 de octubre, 22 de octubre y 29 de octubre del 2019. Las horas que comprendió la observación de 7:30-10:00 am.

El instrumento contemplaba la observación de aspectos como: estructura y organización y estructura del aula, actitud del docente, aspectos metodológicos, habilidades comunicativas, habilidades sociales, y emocionales, habilidades ocio y tiempo libre, estilos de aprendizajes y habilidades cognitivas.

Así mismo la entrevista estaba diseñada con preguntas abiertas que se derivaron de nuestras preguntas directrices las cuales corresponden con nuestros objetivos específicos.

En la fundamentación teórica y las experiencias recopiladas nos permitieron establecer el análisis intensivo de la información proporcionando resultados para brindar sugerencias para la implementación del método TEACCH con los estudiantes con autismo.

## XVII. MATRIZ DE DESCRIPTORES

Objetivos de la Investigación	Preguntas generales de la Investigación	Preguntas específicas de la investigación	Técnicas	Fuentes
Caracterizar las condiciones físico ambiental que orienta la estructura organizativa del método TEACCH para brindar la atención educativa a los estudiantes que presentan el trastorno del espectro autista.	¿Cuáles son las condiciones físico ambiental que orienta la estructura organizativa del método TEACCH para brindar la atención educativa a los estudiantes que presentan el trastorno del espectro autista?	¿Cómo valora la estructura del aula, el diseño de horario y organización del sistema de trabajo del método TEACCH?	Entrevista Guía de observación	Directora de Educación Especial Asesora Nacional de Educación Nacional Directora del centro Maestra del aula
Identificar las técnicas del método TEACCH que utiliza la docente durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes con el trastorno del espectro autista.	¿Cómo se identifican las técnicas del método TEACCH que utiliza la docente durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes con el trastorno del espectro autista?	¿Se toman en cuenta las propuestas del equipo interdisciplinario para definir el diseño de la intervención educativa acorde a las necesidades de cada estudiante? ¿Qué le permite a usted tomar en cuenta los objetivos Método TEACCH para su aplicación?	Entrevista Guía de observación	Directora de Educación Especial Asesora Nacional de Educación Nacional Directora del centro Maestra del aula
Determinar la pertinencia de la implementación	¿Para qué determinar la pertinencia de la	¿Cuáles han sido los logros que han	Entrevista	Directora de

<p>del método TEACCH orientado hacia todos los estudiantes del primer grado a.</p>	<p>implementación del método TEACCH orientado hacia todos los estudiantes del primer grado "A"?</p>	<p>alcanzado los estudiantes durante la implementación las técnicas del método TEACCH? ¿Cómo orienta a los estudiantes el manejo del sistema de trabajo creado por el método TEACCH de forma individualizada para que puedan realizar las actividades sin ninguna dificultad?</p>	<p>Guía de observación</p>	<p>Educación Especial Asesora Nacional de Educación Especial. Directora del centro Maestra del aula</p>
<p>Brindar propuestas de métodos que puede utilizar la docente para brindar atención educativa acorde a las particularidades de los estudiantes con el trastorno del espectro autista.</p>	<p>¿Por qué brindar propuestas de métodos que puede utilizar la docente para brindar atención educativa acorde a las particularidades de los estudiantes con el trastorno del espectro autista?</p>	<p>¿Se ha considerado implementar otros métodos para trabajar la intervención pedagógica de estudiantes con autismo?</p>	<p>Entrevista Guía de observación</p>	<p>Directora de Educación Especial Directora del centro Asesora Nacional de Educación Especial</p>

## XVIII. ANÁLISIS INTENSIVO DE LA INFORMACIÓN

En este acápite se realizará un análisis intensivo de la información adquirida por medio de la guía de observación y de las entrevistas con respecto a la efectividad de la implementación del método TEACCH que utiliza la docente para brindar atención educativa a los estudiantes que presentan trastorno del espectro autista del primer grado “A” de la Escuela Especial Melania Morales ubicado en el distrito III del Municipio de Managua durante el segundo semestre del 2019

**Caracterizar las condiciones físicos ambientales que orienta la estructura organizativa del método TEACCH para brindar la atención educativa a los estudiantes que presentan el trastorno del espectro autista.**

En relación a las condiciones físico-ambiental según (Mesibov, Shea, & Schopler, 2005) consiste en estructurar el aula en áreas de trabajo, colocar el mobiliario en función de las diferentes actividades, establecer límites físicos y visuales claros y proporcionar información clara sobre cada uno de los espacios detallando su función y su nombre

La Directora de la Sede de Educación Especial del Ministerio de Educación de Nicaragua, nos manifestó que es fundamental que la estructura del aula este adecuada para trabajar con los estudiantes que presentan trastorno del espectro autista, con referente al espacio físico-ambiental es importante establecer limitaciones donde exista un orden en el área de trabajo definiéndose los cubículos y las áreas en común que demanda el método, tomando en cuenta las características individuales, incluyendo el tono de la pintura para las paredes evitando que estos sean colores intensos que les alteren emocionalmente.

Según la Asesora Pedagógica Nacional de Educación Especial expresó que es primordial el orden en el horario y en las agendas personalizadas para cada estudiante según sus necesidades

En relación a la temática la directora del centro educativo, se centró en la importancia de los cubículos para brindar la atención pertinente a los estudiantes con trastorno del espectro autista según lo demanda el método.

Con respecto a la docente considera que para garantizar el desarrollo de un aprendizaje efectivo se debe respetar el horario y estructura físico-ambiental que el método indica,

pero que en la realidad no se pone en práctica por la cantidad de estudiantes que hay en el aula.

A través de la observación se pudo constatar con respecto a la estructura que el aula es pequeña cuenta con seis cubículos individuales y la cantidad de estudiantes son nueve, consta de un traspatio donde se desarrollan actividades en común y de recreación un pequeño espacio para las actividades pedagógicas grupales y la merienda a lo interno. Cuenta con servicios higiénicos lo que permite orientar las actividades de aseo personal y autonomía, el horario de clase esta visible no así las agendas individuales dirigidas a los estudiantes la organización del aula de clases se enfoca más como una aula regular y no como lo demanda el método TEACCH porque el tamaño del aula, la cantidad de estudiantes para una sola docente y el poco dominio del método por parte de la ella limita su aplicación con efectividad.

Se considera que a nivel de Sede Central de Educación Especial tienen claro cuales deben de ser las condiciones físico ambientales en las que debe estar estructurada y organizada el aula de clase para responder a lo establecido por el método TEACCH para brindar la atención educativa a los estudiantes que presentan trastorno del espectro del autismo aunque en la implementación en la escuela de Educación Especial Melania Morales no cumple con estos requisitos en su totalidad debido a que faltan completar los cubículos o rincones en el aula de clase de acuerdo a la cantidad de estudiantes o asignar estudiantes en el aula de acuerdo a los espacios ya existentes que le permita establecer límites físicos respetando las características individuales de cada estudiante. Con respecto al establecer términos visuales hace falta trabajar en el aula con las agendas individuales que le permita el cumplimiento del horario, y evidenciar la efectividad del método con sus estudiantes.

**Identificar las técnicas del método TEACCH que utiliza la docente durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes con el trastorno del espectro autista.**

La presentación visual de información es una de las técnicas educacionales del método TEACCH donde el empleo de explicaciones verbales como modalidad única de enseñanza resulta efectiva para la enseñanza de los niños con TEA (Gutierrez, 2014)



Al abordar las técnicas del método TEACCH que utiliza en las aulas de clase la directora de la dirección de educación especial del ministerio de educación explica que a los docentes que laboran con estudiantes con trastorno del espectro autista en las escuelas de educación especial se le ha capacitado sobre las técnicas del método TEACCH para facilitar el aprendizaje, desarrollándoles habilidades que les permita su inserción efectiva en la escuela, la familia y la comunidad tomando en cuenta las características individuales de los estudiantes refirió además que el éxito del aprendizaje con el método TEACCH depende del dominio que el docente tenga para su implementación correcta tomando en cuenta su estructura y organización que permite sistematizar las rutinas de los aprendizajes el cual no puede ser variado ni discontinuado para poder visibilizar los resultados.

La asesora pedagógica nacional de educación especial comento que en la Escuela de Educación Especial Melania Morales se capacitó a una docente sobre las técnicas del método TEACH durante un curso de cinco meses con una especialista extranjera a fin de que se compartieran con los otros docentes e implementaran con los estudiantes con trastorno del espectro autismo, basándose en lo que el estudiante necesita aprender. Afirmo que las técnicas del método TEACH fortalecen el proceso educativo haciendo énfasis en los elementos básicos de la higiene personal la comunicación y la socialización.

La directora de la Escuela de Educación Especial Melania Morales afirma que las técnicas del Método TEACCH les permiten desarrollar en los estudiantes aprendizajes de acuerdo a sus necesidades logrando canalizar las conductas repetitivas, desarrollar la motora fina y reforzar contenidos para mejorar el estilo y ritmo de aprendizaje de cada uno de ellos admitió que es necesario capacitar más a los docentes sobre el método TEACCH

La docente del primer grado "A", del área de autismo expresó que conoce poco sobre el método TEACH pero implementa la agenda de trabajo las que no siempre son funcionales por la cantidad de estudiantes que se encuentra en el aula de clases cuando observa éxito en su aplicación es cuando asisten de tres a cuatro estudiantes .

En la observación directa comprobamos la dificultad en el uso y manejo de las técnicas del método TEACCH en el aula de clase de primer grado "A" del área de autismo de la

Escuela de Educación Especial Melania Morales, donde no se evidencia el diagnóstico de las necesidades de aprendizajes de cada estudiante lo que limita estructurar las agendas individuales para cada estudiante, las actividades no se realizan de manera rutinaria no lográndose así alcanzar saberes y adquirir conductas positivas que le permita desarrollar habilidades necesarias para su independencia. Se carece de una integración del equipo multidisciplinario donde se estructuren los roles de cada estudiante partiendo de las necesidades de aprendizajes la docente tiene mucha disposición y entrega pero carece del manejo en su totalidad de las técnicas del método TEACCH, la cantidad de estudiantes supera el número adecuado para realizar un trabajo eficaz sin tomar en cuenta las condiciones de cada estudiante siendo estas diversas, donde la mayoría no tienen desarrollado las conductas adaptativas limitando observar un avance significativo en los estudiantes.

Se infiere que se han brindado capacitaciones sobre técnicas del método TEACCH a docentes nivel nacional pero estas no han sido replicadas al resto de docentes que trabajan con estudiantes con trastornos del espectro de autismo siendo el caso de la docente de primer grado "A" de la escuela de Educación Especial Melania Morales la que nunca ha recibido preparación sobre el método y en consecuencia no aplica correctamente las técnicas educacionales del método TEACCH limitando el desarrollo efectivo de habilidades y destrezas en los aprendizajes de los estudiantes.

**Determinar la pertinencia de la implementación del método TEACCH orientado hacia todos los estudiantes del primer grado a.**

El estudio de la pertinencia del método TEACCH ha sido ya abordado previamente en varios trabajos de revisión, realizados con personas de diferentes edades y en diferentes entornos socioeducativos, obteniendo resultados positivos y una elevada satisfacción con el tratamiento por parte de las familias (Eikeseth, 2009)

En referencia a la pertinencia de la implementación del método TEACCH la directora Nacional de Educación Especial compartió que el Ministerio de Educación como parte de las normativas de Educación Especial ha orientado implementar el método TEACCH en las escuelas de Educación Especial fundamentalmente con estudiantes con trastorno del

espectro autista, el método TEACCH visto como una herramienta pedagógica para desarrollar las competencias curriculares del programa nacional de educación primaria, para ello se ha implementado la formación a los docentes sobre la elaboración de materiales didácticos haciendo uso del material del medio y reciclado.

Que permitan adquirir aprendizajes con los objetos concretos del medio y de la vida cotidiana para que los estudiantes logren su inserción social, familiar y laboral

La Asesora Pedagógica Nacional de Educación Especial hizo énfasis en la importancia de trabajar de manera individual respetando el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante enfocándose en lo que necesita aprender el alumno y no lo que quiere enseñar el docente por tanto el método es pertinente si la docente tiene amplio conocimiento del método, las características del método, conocer la características de cada niño para diseñar su rutina de cada uno, el plan individualizado, la agenda particular y la docente debe estar motivada a provocar aprendizajes significativos en los estudiantes de lo contrario provocan aburrimiento, estrés y desanimo en el aula de clases y el salón se vuelve un caos provocando frustración en el niño y la docente.

La directora del Centro de Educación Especial Melania Morales manifiesta que la implementación del método TEACCH es muy importante para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes con trastorno del espectro autista pero no todos los docentes tienen dominio sobre el método se hace necesario unificar criterios del equipo Multidisciplinario para en conjunto trabajar las necesidades que tiene los estudiantes.

La profesora del primer grado "A", del área de autismo refiere que la Agenda Estructurada le permite trabajar con el desarrollo de la motora fina cuando el grupo es grande y desarrolla agendas individuales cuando le asisten pocos alumnos, pero no ha logrado llevar una secuencia continua con todo el grupo, impidiéndole evidenciar los avances en el aprendizaje admite la necesidad de conocer más sobre el método TEACCH para implementarlo correctamente y lograr mejores resultados en sus estudiantes.

Al visitar el aula de clase y conversar con la docentes evidenciamos la necesidad de formar a la docente sobre la implementación del método TEACCH porque los estudiantes no han logrado adquirir conductas por falta de sistematizar una rutina que le lleve a

interiorizar cada una de las actividades de acuerdo al horario y agendas de trabajo, la conducta de la mayoría son agresivas faltando afianzarles el área cognitiva conductual, en la programación de clase a nivel de EPI, en el mensual y diario no se retoma el método como estrategias pedagógicas que permita enriquecer los aprendizajes de los estudiantes, la falta de involucramientos de los padres de familias en el proceso pedagógico de sus hijos limita reforzar los aprendizajes de la escuela porque lo que la docente implementa en el aula no se refuerza en el hogar no logrando el estudiantes adquirir aprendizajes y desarrollar habilidades otro aspecto observado fue la falta de materiales didácticos que sirvan de apoyo a la pertinencia de la implementación del método TEACCH

Desde las políticas y normativas educativas a nivel nacional el ministerio de educación de Nicaragua ha establecido la implementación del método TEACCH en las escuelas de educación Especial con los estudiantes con Trastorno del espectro Autista para que sirva de herramienta pedagógica para adecuar el desarrollo de las competencias curriculares del programa nacional de educación primaria pero este no es pertinente en el aula de clase de la escuela de educación especial Melania Morales por la poca o nula preparación teórica científica de la docente sobre el método TEACCH limitando la pertinencia de su implementación y no favoreciendo aprendizajes significativos en los estudiantes otro factor que obstaculiza la pertinencia del método es la falta de conocimiento por parte de los padres y madres de familias de las actividades que deben realizarse con el método TEACCH por tanto no son parte activa en los aprendizajes de sus hijos siendo necesario capacitar a docentes y padres de familias para garantizar aprendizajes satisfactorio en los estudiante

**Brindar propuestas de métodos que puede utilizar la docente para brindar atención educativa acorde a las particularidades de los estudiantes con el trastorno del espectro autista.**

Muchos de los problemas de conducta en el aula y de las dificultades de aprendizaje responden a nuestra imposición de un sistema igual para todos los niños/as, sin tener en cuenta las diferencias individuales y lo que es peor, sin tener en cuenta el periodo evolutivo en el que se encuentra cada niño/a. (Montessori, 2014)

Para brindar atención educativa acorde a las particularidades de los estudiantes con el trastorno del espectro autista la directora nacional de educación especial explico que se orienta trabajar también con otros métodos que les sirvan a los docentes para generar aprendizajes de acuerdo a las necesidades de los estudiante, cada docente puede ir adecuando los métodos y estrategias en su planificación de acuerdo a las competencias del currículo y las necesidades de los estudiantes.

La asesora pedagógica nacional de educación Especial nos compartía que se ha trabajado con el método PECS para desarrollar la comunicación, la formación de valores y transformación de conductas a través de pictogramas, se está orientando trabajar con el método global o globalizador porque este integra todos los métodos analíticos que se orientan hacia el todo con las partes en vez del método FAS que se utiliza en la escuela regular porque este facilita al estudiantes percibir las cosas y el lenguaje en su aspecto global, que la lectura es una actividad de interpretación de las ideas y el análisis de las partes debe ser un proceso más adelante

La directora del Centro de Educación Especial Melania Morales interiorizo que se podría implementar el método ABA partiendo que es un programa de técnicas de modificación del comportamiento y desarrollo de habilidades.

La docente explico que ella está implementando más el método FAS que le capacitaron en los encuentros pedagógicos del Ministerio de Educación.

Al observar la clase durante las visitas establecidas por la bitácora de trabajo verificamos que la maestra tenía manejo de grupo y realizaba interacción grupal, hacia división para trabajar la motora fina y gruesa y los otros para desarrollar la clase de lecto-escritura utilizando el fonético, expresando los sonidos en forma de juego analizaban las imágenes impresas y mencionaban el nombre de la imagen de esta forma sintetizaban la información. Pero estas estrategias no eran funcionales para todos los estudiantes por sus características y necesidades individuales afectando el desarrollo efectivo de su planificación diaria.

El Ministerio de educación a nivel nacional ha orientado a las escuelas de educación especial de todo el país hacer uso de diferentes métodos para trabajar con estudiantes

con Trastorno del espectro de Autismo para generar aprendizajes enfatizando en tomar en cuenta las necesidades y características de cada niño para diseñar su planificación bimensual, mensual de aula e individual por estudiante aunque a nivel de centro no se ejecuta la planificación y desarrollo de las clases con la utilización de métodos propios para estudiantes con trastorno del espectro autista sino que le da tratamiento pedagógico igual que a estudiantes de la escuela regular utilizando solo el FAS (fónico, analítico, sintético), siendo este método inadecuado para los estudiantes con trastorno del espectro de autismo. Imperando la necesidad de formar al personal docente en variedad de métodos que se pueden utilizar para desarrollar competencia de los estudiantes con Autismo.

## **XIX. CONCLUSIONES**

De acuerdo a los resultados obtenidos en el análisis de la información de la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- 1) La implementación del método TEACCH que utiliza la docente de primer grado A no cumple con la metodología que demanda este método, para desarrollar habilidades y destrezas para las competencias en los estudiantes con trastorno de espectro autista
- 2) Las condiciones físico-ambientales del 1 grado "A" de área de autismo no son favorables para la implementación del método TEACCH según lo establece la estructura del método.
- 3) Las técnicas de la enseñanza estructurada que implementa la docente acerca del método TEACCH durante el proceso de intervención no son pertinentes en relación a la parte científica que demanda el método para el desarrollo integral de los estudiantes ya que combina técnicas del método fónico analítico sintético.
- 4) La falta de capacitación sobre el método TEACCH a la docente le impide implementar efectivamente las actividades en los aprendizajes de los estudiantes con trastornos del espectro Autista.
- 5) La docente de primer grado desconoce otros métodos para la intervención pedagógica a estudiantes con trastorno del espectro autista limitando los aprendizajes significativos y de calidad de los alumnos.

## **XX. RECOMENDACIÓN**

### **Dirección General de Educación Especial**

1. Continuar con la reproducción sistemática de las capacitación dirigidas a los docentes de educación especial sobre el Método TEACCH
2. Promover capacitaciones a nivel nacional dirigidos a los docentes de educación especial en relación a los diferentes métodos y técnicas para trabajar con los estudian con trastornos del espectro autista
3. Brindar seguimiento a las escuelas de educación especial en referencia al cumplimiento de las normas y procedimientos que demandan los métodos para trabajar el trastornos del espectro autista

### **Dirección del centro**

1. Promover las intercapacitaciones orientadas por el misterio de educación en referencias a los métodos y técnicas a trabajar en la intervención educativa con los estudiantes con Tea
2. Dar acompañamiento pedagógico a los docentes para garantizar la implementación de los métodos a trabajar con los estudiantes con el trastorno del espectro autista
3. Promover el involucramiento de los protagonistas en mejorar el aspecto físico ambiental de las aulas que atienden a los estudiantes con el trastorno del espectro autistas

### **Docente**

1. Participar en las capacitaciones que implemente el ministerio de educación a través de la sede de educación especial y la dirección de la escuela sobre el método TEACCH y otros métodos para proporcionar aprendizajes significativos en los estudiantes con trastorno del Espectro Autista.



2. Implementar estrategias en la programación según los objetivos y principio del método TEACCH para desarrollar las competencias en los estudiantes.
3. Fortalecer los conocimientos a través de la investigación individual sobre la implementación del método TEACCH y de otros métodos para responder las necesidades de los estudiantes con trastornos del espectro autista.
4. Elaborar recursos didácticos haciendo uso de los materiales del medio y reciclaje tomando en cuenta el enfoque del método TEACCH

## XXI. BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, Alvarez, P., Angulo, R., & Pietro, M. y. (2008). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de trastorno general de desarrollo*. Sevilla: Junta de Andalucía.
- Alvarez, R. (2014). *Metodología TEACCH*.
- Andalucía, J. d. (2005). *Trastornos del Espectro Autista. Guía para su detección precoz*.  
Obtenido de  
[http://www.juntadeandalucia.es/salud/sites/csalud/galerias/documentos/c\\_3\\_c\\_1\\_vida\\_sana/infancia\\_y\\_salud/guia\\_autismo](http://www.juntadeandalucia.es/salud/sites/csalud/galerias/documentos/c_3_c_1_vida_sana/infancia_y_salud/guia_autismo).
- ARNÁIZ. (1996). *El PCC: Autismo y Atención a la Diversidad*.
- Belloch. (2014). *PECS y autismo*. Madrid.
- Bleuler, E. (1912). *El autismo historia y clasificacion*. Paris, Francia.
- Castillo, E., & Vásquez, M. (2003). *El rigor metodológico en la investigación cualitativa*. Cali.
- Council, N. R. (2001). *Educación a los niños con autismo. Comité de Intervenciones Educativas para Niños con Autismo. División de Ciencias del Comportamiento y Ciencias Sociales y Educación*. Washington DC.
- DSM-IV. (1994). *DSM-IV*. Estados Unidos.
- Eikeseth, S. (2009). *Resultado de intervenciones psicoeducativas integrales para niños pequeños con autismo*.
- Georgiades, & colaboradores. (2007). *Encerrados en su mundo*. Obtenido de  
[http://www.aldia.cr/ad\\_ee/2007/abril/29/nacionales1072756.html](http://www.aldia.cr/ad_ee/2007/abril/29/nacionales1072756.html)
- Guba, E., & Lincoln, Y. (1981). *Evaluación efectiva: mejorar la utilidad de los resultados de la evaluación a través de enfoques receptivos y naturalistas*. San Francisco.

- Gutierrez, V. (2014). *Metodo TEACCH*. Obtenido de <http://teachuniversidaddevalencia.blogspot.com/>
- Hernandez. (2000). *El metodo TEACCH*.
- Leininger, M. (1994). *Criterios de evaluación y crítica de los estudios de investigación cualitativa. Métodos de investigación cualitativa*. Beverly Hills.
- Mebarak, & Moisés. (2009). *Revisión bibliográfica analítica acerca de las*.
- Mesibov, G., Shea, V., & Schopler, E. (2005). *El enfoque TEACCH para los trastornos del espectro autista*. New York.
- Montessori. (2014). *Doble equipo autismo familia y hogar*. Obtenido de <https://www.dobleequipovalencia.com/autismo-metodologia-teacch-montessori/>
- Moro, A. P. (2017 ). *INTERVENCIÓN A TRAVÉS DEL MÉTODO TEACCH EN UN ALUMNO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO*.
- Piatek, F. (2009). *El trabajo por rincones en el aula de educación infantil. Ventajas del trabajo por rincones. Tipos de rincones*.
- Program, E. H. (2011). *Tratamientos para niños con trastornos del*.
- Rivière, A. (1997). *Desarrollo normal y Autismo*. Santa Cruz de Tenerife.
- Sampieri, R. H. (2006). *Metodología de la investigación*. Mexico.
- SCHREIBMAN, & KOEGEL. (1981). *Una guía para planificar programas de modificación de conducta para niños autistas*. New Cork.
- Sirley, M. (2003). *Pedagogía de la diversidad*. Chile.
- Skinner, B. (1938). *El comportamiento de los organismos: un análisis experimental*. New York.
- Skinner, B. (1957). *Comportamiento verbal*. New York.
- Stainback, W. (1999). *Aulas inclusivas*. Madrid.

**ANEXO**



## FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

### DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

#### ENTREVISTA A LA DIRECTORA NACIONAL DE EDUCACION ESPECIAL

Estimada Directora por este medio le solicitamos su colaboración en compartir su experiencia acerca la atención educativa que les brinda a los docentes que atienden a los estudiantes con autismo, implementando el Método TEACCH durante el proceso de enseñanza y aprendizaje

Agradecemos su apoyo y disposición al respecto.

1. ¿Los docentes han recibido capacitación acerca la implementación del Método TEACCH?
2. ¿Conocen las particularidades y necesidades educativas de los estudiantes para la aplicación del Método TEACCH?
3. ¿Para la ejecución del método TEACCH se tomó en cuenta la importancia de la estructura del aula, el diseño de horario y organización del sistema de trabajo?
4. ¿Al momento de brindar atención educativa a los estudiantes autista se consideran los criterios qué enseñar, cómo enseñar y para qué enseñar?
5. ¿Para capacitar a los docentes se tomaron en cuenta los objetivos del método TEACCH?
6. ¿los docentes toma en cuenta los procedimientos establecidos por el método TEACCH para el diseñar la atención educativa de cada estudiante?
7. ¿De qué manera los docentes aplica los principios básicos del TEACCH para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más efectivo?
8. ¿Conoce de qué manera los docentes implementa las técnicas del método TEACCH?

9. ¿Se le da seguimiento a los docentes durante el manejo del sistema de trabajo creado por el método TEACCH de forma individualizada para que puedan realizar las actividades sin ninguna dificultad?
10. ¿El sistema de trabajo está adaptadas al nivel de competencia curricular e intereses de cada estudiante?
11. ¿Se proporciona a los docentes recursos y materiales didácticos para la implementación del método TEACCH?
12. ¿Se ha considerado implementar otros métodos para trabajar la intervención pedagógica de estudiantes con autismo?



## FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

### DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

#### ENTREVISTA A LA ASESORA NACIONAL DE EDUCACION ESPECIAL

Estimada Directora por este medio le solicitamos su colaboración en compartir su experiencia acerca la atención educativa que les brinda a los docentes que atienden a los estudiantes con autismo, implementando el Método TEACCH durante el proceso de enseñanza y aprendizaje

Agradecemos su apoyo y disposición al respecto.

1. ¿Los docentes han recibido capacitación acerca la implementación del Método TEACCH?
2. ¿Conocen las particularidades y necesidades educativas de los estudiantes para la aplicación del Método TEACCH?
3. ¿Para la ejecución del método TEACCH se tomó en cuenta la importancia de la estructura del aula, el diseño de horario y organización del sistema de trabajo?
4. ¿Al momento de brindar atención educativa a los estudiantes autista se consideran los criterios qué enseñar, cómo enseñar y para qué enseñar?
5. ¿Para capacitar a los docentes se tomaron en cuenta los objetivos del método TEACCH?
6. ¿los docentes toma en cuenta los procedimientos establecidos por el método TEACCH para el diseñar la atención educativa de cada estudiante?
7. ¿De qué manera los docentes aplica los principios básicos del TEACCH para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más efectivo?
8. ¿Conoce de qué manera los docentes implementa las técnicas del método TEACCH?

9. ¿Se le da seguimiento a los docentes durante el manejo del sistema de trabajo creado por el método TEACCH de forma individualizada para que puedan realizar las actividades sin ninguna dificultad?
10. ¿El sistema de trabajo está adaptadas al nivel de competencia curricular e intereses de cada estudiante?
11. ¿Se proporciona a los docentes recursos y materiales didácticos para la implementación del método TEACCH?
12. ¿Se ha considerado implementar otros métodos para trabajar la intervención pedagógica de estudiantes con autismo?





## FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

### DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

#### ENTREVISTA A LA DIRECTORA DEL CENTRO

Estimada Directora por este medio le solicitamos su colaboración en compartir su experiencia acerca la atención educativa que les brinda a sus estudiantes autistas con la implementación del Método TEACCH durante el proceso de enseñanza y aprendizaje

Agradecemos su apoyo y disposición al respecto.

1. ¿La docente ha recibido capacitación acerca la implementación del Método TEACCH?
2. ¿Conoce las particularidades y necesidades educativas de los estudiantes para la aplicación del Método TEACCH?
3. ¿Para la ejecución del método TEACCH se tomó en cuenta la importancia de la estructura del aula, el diseño de horario y organización del sistema de trabajo?
4. ¿La dirección del centro toma en cuenta las propuestas del equipo interdisciplinario para definir el diseño de la intervención del método según la característica del niño autista?
5. ¿Al momento de brindar atención educativa a los estudiantes autista se consideran los criterios qué enseñar, cómo enseñar y para qué enseñar?
6. ¿Cuál es la importancia de tomar en cuenta los objetivos para la aplicación del Método TEACCH?
7. ¿la docente toma en cuenta los procedimientos establecidos por el método TEACCH para el diseñar la atención educativa de cada estudiante?
8. ¿De qué manera la docente aplica los principios básicos del TEACCH para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más efectivo?

9. ¿Conoce de qué manera la docente implementa las técnicas del método TEACCH?
10. ¿Se le da seguimiento a la docente durante el manejo del sistema de trabajo creado por el método TEACCH de forma individualizada para que puedan realizar las actividades sin ninguna dificultad?
11. ¿El sistema de trabajo está adaptadas al nivel de competencia curricular e intereses de cada estudiante?
12. ¿La dirección del centro proporciona los recursos y materiales didácticos para la implementación del método TEACCH?



**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**ENTREVISTA A LA DOCENTE**

Estimada docente por este medio solicitamos su cooperación en compartir su experiencia acerca la atención educativa que les brinda a sus estudiantes autistas para que podamos culminar nuestro foco de investigación para obtener la licenciatura de la carrera de pedagogía con mención en educación especial.

Agradecemos su apoyo y disposición al respecto,

1. ¿Ha recibido capacitación acerca la implementación del Método TEACCH?
2. ¿Conoce las particularidades y necesidades educativas de sus estudiantes para la aplicación del Método TEACCH?
3. ¿Cómo valora la estructura del aula, el diseño de horario y organización del sistema de trabajo del método TEACCH?
4. ¿Se toman en cuenta las propuestas del equipo interdisciplinario para definir el diseño de la intervención educativa acorde a las necesidades de cada estudiante?
5. ¿Se considera los criterios qué enseñar, cómo enseñar y para qué enseñar para brindar atención educativa a los estudiantes?
6. ¿Qué le permite a usted tomar en cuenta los objetivos Método TEACCH para su aplicación?
7. ¿Toma en cuenta los procedimientos del método TEACCH para el diseñar la atención educativa de cada estudiante?
8. ¿De qué manera aplica los principios básicos del TEACCH durante el proceso de enseñanza del estudiante?
9. ¿Cuáles han sido los logros que han alcanzado los estudiantes durante la implementación las técnicas del método TEACCH?

10. ¿Cómo orienta a los estudiantes el manejo del sistema de trabajo creado por el método TEACCH de forma individualizada para que puedan realizar las actividades sin ninguna dificultad?
11. ¿El sistema de trabajo está adaptado al nivel de competencia curricular e intereses de cada estudiante?
12. ¿Cuenta con todos los recursos y materiales didácticos para la implementación del método TEACCH para guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje?



## FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

### DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

#### GUIA DE OBSERVACION EN EL AULA

Estimada maestra la presente guía de observación tiene como propósito de Analizar la importancia de la implementación del uso del Método TEACCH que utiliza la docente para brindar la atención educativa en los estudiantes Autistas del primer grado “A” de La Escuela Especial “Melania Morales” del Departamento de Masaya durante el II Semestre del año lectivo 2019.

Agradecemos de antemano su valioso apoyo en permitirnos en compartir su experiencia en el quehacer educativa que les brinda a sus estudiantes.

<b>Aspectos a observar</b>	<b>Exc</b>	<b>M.B</b>	<b>B</b>	<b>R</b>	<b>D</b>
Se evidencia un ambiente socio afectivo permitiendo la interacción maestro-alumno-maestro.					
Utiliza la estructura física que guía visualmente a los estudiantes con TEA hacia la comprensión y realización de la tarea.					
Usa materiales gráficos empleando palabras y claves físicas que resulten útiles para facilitar la información.					
La presentación de materiales es acorde a la información permitiendo la comprensión de la tarea.					
La docente toma en cuenta las habilidades del alumno al momento de realizar las actividades					

La maestra hace uso de estrategias que faciliten la comprensión en los diferentes contextos del aprendizaje del estudiante.					
Toma en cuenta las necesidades educativas del autismo mediante el uso de métodos adecuadas a cada estudiante.					
Se logra evidenciar que la docente toma en cuenta el principio de la individualización del método TEACH.					
Desarrolla la motivación de las habilidades durante la exploración del aprendizaje.					
Realiza actividades de integración y de ejercicios físicos para desarrollar la motora fina y gruesa.					
Durante el desarrollo de las actividades en clase se logra observar el inicio y el final como parte del concepto de terminado.					
Durante la clase la docente enseña rutinas con flexibilidad como estrategia para el desarrollo de la comprensión.					
El estudiante comprende y predice el orden de los eventos a su alrededor					
Desarrolla habilidades adaptativas que permita alcanzar la formación integral del niño autista.					
Desarrolla actividades que desarrolle las funciones comunicativas					



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

### **ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA**

Estimados padres de familia la presente entrevista es para solicitarle su apoyo acerca de la atención educativa que se les brinda a sus hijos en el centro educativo

Agradecemos su aporte

- 1) ¿Tiene conocimiento del método que la docente implementa en el aula de clases con su hijo?
- 2) ¿Considera que el método que la docente implementa es el adecuado para su hijo?
- 3) ¿Considera que este método cumple con las necesidades que su hijo presenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
- 4) ¿Cuál es su aporte como padre de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
- 5) ¿Cree que las condiciones físico-ambientales del aula de clase sean acorde con el método que implementa la docente?







