



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía
Carrera: Pedagogía con mención en Educación Especial

FOCO DE LA INVESTIGACIÓN

Estrategias metodológicas que implementa la docente para favorecer la comprensión lectora en el niño Autista (Síndrome de Asperger) de quinto grado en la asignatura de Lengua y Literatura del colegio Academia Cristiano de Managua Distrito VI del departamento de Managua durante el segundo semestre del año lectivo 2019.

Seminario de graduación para optar al título de Técnico Medio en Pedagogía con Mención en Educación Especial.

Autores:

Bra. Rosario del Socorro Ruíz Peralta
Bra. Heysel Patricia Enríquez Moncada
Br. Juan Alberto Alemán Cerda

MSc: Miriam Moreira Valerio

Managua, 21 de diciembre 2019

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| I. FOCO DE INVESTIGACIÓN | 5 |
| II. ANTECEDENTES..... | 6 |
| III. PROPOSITOS DE LA INVESTIGACIÓN | 9 |
| 6.1 General..... | 9 |
| 6.2 Específicos..... | 9 |
| IV. PREGUNTAS DIRECTRICES | 10 |
| V PERSPECTIVA TEÓRICA | 11 |
| 8.1 AUTISMO SÍNDROME DE ASPERGER..... | 11 |
| a. Definición..... | 11 |
| b. Generalidades del síndrome de asperger..... | 12 |
| c. Criterios del diagnóstico..... | 12 |
| d. Déficit en la interacción social,..... | 13 |
| 8.2 Atención educativa orientada a los estudiantes Autista..... | 14 |
| 8.2.1 Adecuaciones curriculares..... | 14 |
| 8.2.2 Importancia de la formación docente para atención educativa..... | 16 |
| 8.2.3 Autismo y Comprensión lectora..... | 16 |
| 8.2.4 Estrategias Metodológica para comprensión lectora en niño autista.... | 17 |
| 8.2.5 Método TACCH..... | 19 |
| 8.2.6 RECURSOS DIDACTICOS..... | 22 |
| VI. PERSPECTIVA METODOLÓGICA..... | 26 |
| VII. CONTEXTO EN EL QUE SE EJECUTÓ LA INVESTIGACIÓN. | 28 |
| VIII. EL ESCENARIO. (El aula) | 29 |
| IX. ROLL DEL INVESTIGADOR..... | 30 |
| X. ANALISIS INTENSIVO DE LA INFORMACIÓN | 31 |
| XI. CONCLUSIONES | 37 |
| XII. RECOMENDACIÓN..... | 38 |
| XIII. ANEXOS..... | 40 |
| XIV. BIBLIOGRAFÍA..... | 49 |

RESUMEN

Según (Brown, Oram-Cardy, & Johnson, 2013), determinan que los factores que inciden en las dificultades de la comprensión lectora del autista son el conocimiento semántico, y, en segundo término, las habilidades de descodificación, por lo tanto, el autismo por sí solo no es un factor que sirva para predecir los déficits en comprensión lectora. El factor que mejor predice los déficits de comprensión lectora en el autista es el grado de desarrollo del lenguaje.

Por lo antes referido por los autores la presente investigación se basa en las particularidades y necesidades educativas del estudiante que presenta Autismo, incluido en quinto grado en la escuela regular cuya finalidad es Analizar las estrategias metodológicas que implementa la docente para brindar atención educativa en la comprensión lectora en el niño con Autista (Síndrome de Asperger) del colegio Academia Cristiana de Managua Distrito VI del departamento de Managua durante el segundo semestre del año lectivo 2019.

La presente investigación se rigió bajo el enfoque cualitativo, según el tipo de estudio es un estudio de caso dándose lugar en el centro educativo donde actualmente el niño está matriculado. Asimismo, se aplicaron entrevistas a la docente, directora y padres de familia y guía de observación durante el proceso de enseñanza y aprendizaje para apreciar el nivel de comprensión lectora y la atención educativa que brinda la docente.

En relación a los resultados se pudo apreciar que la atención educativa que brinda la docente no contribuye al fortalecimiento y al desarrollo de la comprensión lectora ya que no cuenta con las estrategias metodológicas ni recursos didácticos pertinentes para que el alumno se sienta motivado y a si pueda favorecer la comprensión lectora.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora en los niños autista es una complejidad ya que están afectadas la parte semántica, el lenguaje está compuesto por expresiones irrelevantes que suelen repetir de forma ecolalia, destacándose la ausencia del lenguaje en alguno de ellos y restricciones en su funciones comunicativas por lo tanto es importante tomar en cuenta todas las necesidades del estudiante para brindar atención educativa y favorecer las estrategias metodológicas para poder dar respuesta a la necesidad educativa del alumno.

La presente investigación se realizó bajo el foco: “Estrategias metodológicas que implementa la docente para favorecer la comprensión lectora en el niño Autista (Síndrome de Asperger) del colegio Academia Cristiano de Managua Distrito VI del departamento de Managua durante el segundo semestre del año lectivo 2019.

El proceso de comprensión implica una serie de estrategias como la utilización del razonamiento. Esta estrategia implica que el lector utilice sus propios esquemas para construir un significado a través de las claves proporcionadas en el texto. Para ello, es necesario que la persona sea capaz de inferir, ya que un texto no es totalmente explícito y el mismo significado exacto de las palabras debe inferirse del contexto (Zorrilla, 2005).

Es importante conocer más acerca del proceso de comprensión lectora en los niños autista debido a que el nivel de comprensión lectora ha sido un problema a considerar por muchos años en los niños autista puesto que la comprensión lectora en el alumnado con trastornos del espectro autista es muy variada, por distintas causas. Una de las causas más importantes son las diferencias en capacidad intelectual que se pueden dar dentro de este grupo.

Por lo tanto, el objetivo principal de este estudio, es valorar la atención educativa que brinda la docente mediante el uso de estrategias metodológicas para potenciar la comprensión lectora en el niño autista con síndrome de asperger de quinto grado del colegio Academia Cristiano de Managua.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según, Saldaña, D. (2008), no es solo enseñar a los alumnos con autismo a leer, sino a que entiendan lo que leen y que sean capaces de ver la funcionalidad de este acto, puesto que leer de este modo les supondrá un factor motivante para seguir haciéndolo y les ayudará a ampliar y flexibilizar sus procesos cognitivos y a aprender nuevo vocabulario, establecer relaciones entre ideas y entre diferentes textos, comprender situaciones del día a día y del medio social que tan extraño les parece, y estructuren su propio pensamiento.

Por esta razón se considera que se deben tomar en cuenta las características de cada niño autista y el uso de estrategias metodológicas para facilitar la comprensión lectora, debido a que los niños con Autismo procesan y codifican la información de una manera diferente y es por ello que sus códigos lingüísticos desarrollan a otro ritmo es decir, existe una condición para descifrar el código escrito, su comprensión de la lectura es escasa ya que se encuentran comprometidas las áreas de socialización comunicación y autonomía, considerándose en un reto debido a que el lenguaje juega un papel fundamental en la comprensión y los niños con Autista carecen de este factor afectando su comprensión.

Por lo tanto, en esto cabe la importancia de conocer cómo se da el proceso de comprensión de textos en el estudiante Autista diagnosticado por el neurólogo matriculado en el quinto grado en el colegio Academia Cristiano de Managua, se ha observado de manera indirecta que durante el desarrollo de la clase de la asignatura de lengua y literatura la docente utiliza las estrategias de manera general para todo el grupo.

Sin embargo, es importante destacar que la docente atiende a un grupo de diecisiete niños, involucra al niño en las actividades de la clase con las mismas técnicas para el alumno autista sin tomar en cuenta sus necesidades educativas.

Es importante destacar que el estudiante lee y escribe mecánicamente memorizando el texto realizándolo de manera literal con un lenguaje repetitivo teniendo una gran repercusión en la comprensión lectora. En base a esto es fundamental conocer las características del Síndrome de Asperger y el cómo desarrollar la comprensión lectora durante la etapa escolar.

Por lo antes mencionado nos hemos planteado la siguiente interrogante:

¿Cuáles son las estrategias metodológicas que implementa la docente que implementa la docente para favorecer la comprensión lectora en el niño autista (Síndrome de Asperger) del Colegio Cristiano de Managua?

II. JUSTIFICACIÓN

La lectura es un elemento esencial en el desarrollo de una persona, la correcta comprensión de un texto contribuye a la posibilidad de aprendizajes en distintas áreas. En ello está la importancia del desarrollo de la habilidad de comprensión lectora y los procesos cognitivos que esta implica. Estas habilidades cognitivas se desarrollan en la infancia, por lo cual la detección temprana de dificultades en esta etapa va ser significativamente relevante en el desempeño futuro del niño.

Respecto a la lectura , Ventoso, M^a R (2003) afirma que es una de las habilidades con las que mejor suelen lidiar los sujetos autistas y que es habitual encontrar casos de hiperlexia (alta capacidad y gusto por la lectura, las letras y las palabras) en sujetos autistas de alta capacidad intelectual y, lo que resulta más sorprendente aún, encontrar gran número de sujetos con baja capacidad intelectual o retraso que tienen un lento o incluso nulo desarrollo del habla pero que aprenden a leer muy eficientemente.

La lectura es significativa y valiosa para todos los ámbitos en la vida de los seres humano, sin embargo, se debe motivar al estudiante con estrategias innovadoras y que puedan centrar su atención en la clase estas tienen que ser dirigida hacia al niño que presenta autismo, siendo un asunto que provoca el interés que puedan beneficiar al estudiante que presenta Autismo.

Durante el desarrollo de la presente investigación los beneficiados directo es el estudiante con Autismo (síndrome asperger) brindándole un método adecuado para desarrollar la comprensión lectora en el estudiante según sus demandas educativas. De igual manera los beneficiados indirectos son los maestros involucrados en la labor educativa y fortalecer los conocimientos y lograr que los educandos logren una mayor desarrollo en la comprensión, los padres de familia también son beneficiados indirectos ya que obtendrán la información necesaria para ayudar a sus hijos en el fortalecimiento de la comprensión lectora y a que interactúen en su contexto familiar nosotros como investigadores adquirimos nuevos conocimientos y mejorar las estrategias implementadas con nuestros alumnos.

III. FOCO DE INVESTIGACIÓN

Estrategias metodológicas que implementa la docente para brindar atención educativa en la comprensión lectora en el niño Autista (Síndrome de Asperger) de quinto grado en Lengua y Literatura del colegio Academia Cristiana de Managua Distrito VI del departamento de Managua durante el segundo semestre del año lectivo 2019.

IV. ANTECEDENTES

Para la realización de esta investigación, se indagó sobre temas referente a nuestro foco de investigación acerca a las estrategias metodológicas para la enseñanza de lectoescritura en niños con síndrome de asperger. Se toman como base estudios realizados por personas especialistas en el contenido. Con la finalidad de relacionar o comparar los estudios que se han realizado a nivel nacional e internacional, hemos encontrado los siguientes temas de investigación:

A nivel nacional

En el contexto nacional encontramos los siguientes documentos de investigadores nicaragüenses, en la página de la Unan-Managua.

Tema: Analizar las estrategias metodológicas en el aprendizaje de un niño con síndrome de asperger del colegio cristiano El Olivo, ubicado en la comarca de Veracruz, Municipio de Nindirí, Departamento de Masaya, en el segundo semestre del año 2015.

Autores: Guadamuz G. y Godínez, D. (2015)

Objetivo General Analizar las estrategias metodológicas que aplica la docente de tercer grado "A" en el aprendizaje del niño con síndrome de Asperger, del colegio cristiano El Olivo, ubicado en la comarca de Veracruz, Municipio de Nindirí, Departamento de Masaya, en el segundo semestre del año 2015.

Conclusión: El ritmo de aprendizaje del niño es lento por lo observado en la poca participación que tiene en el aula de clase, no tiene comprensión lectora, no decepcione de manera inmediata la explicación de la maestra, siempre está ubicado en su mundo imaginativo.

Recomendación. Emplear actividades lúdicas como dinámicas o juegos donde el niño pueda interactuar y socializar con su grupo de compañeros de clase. emocional, capaz de proporcionar respuestas equilibradas a las necesidades del niño.

A nivel internacional

Encontramos un trabajo elaborado por Betancourt y López (2003) denominado

Tema: **La comprensión en el autista**

Objetivo general

Comprender los acontecimientos que emergen del acto relacional del niño autista con la lectura y la escritura. Estudio de caso, Colegio Interactivo Crecer.

Objetivos específicos:

- Identificar la relación que los niños autistas establecen con la lectura en su proceso de aprendizaje
- Determinar las estrategias didácticas que posibilitan el acercamiento de los niños autistas con la escritura.
- Analizar los sucesos que emergen de la relación del niño autista con la lectura.

Conclusiones

A lo largo del proceso investigativo, se hallaron y analizaron datos que permitieron la confrontación de la teoría con la práctica. Dentro del ámbito educativo el docente debe pensarse el cómo llevar a cabo el aprendizaje en los niños autistas para no seguir siendo invisibilizados por la sociedad, debido que para ellos es de gran importancia interactuar con la sociedad ya que dicha interacción es la que les permitirá acoger posturas y comportamientos similares o adecuados en cada contexto; además permitirá a los "otros" según Kanner, reconocer la realidad diferente que tiende a ser propia de los niños autistas y, de esta manera, generar espacios propicios en donde las características en común de estos niños sean replanteadas por causa de nuevas relaciones y que mejor forma de hacer con la ayuda de la lectura y la escritura

Este otro estudio, realizado por Temple Grandin (1995), incluso de su vida misma, nombrado

Tema: Comprensión lectora en niños con síndrome de Asperger y niños sin síndrome de Asperger.

Objetivo general:

Comparar el nivel de comprensión lectora en un grupo de niños con Síndrome de Asperger y un grupo de niños sin Síndrome de Asperger de edades entre 7 y 12 años de Lima según grado escolar.

V. PROPOSITOS DE LA INVESTIGACIÓN

6.1 General

Analizar las estrategias metodológicas que implementa la docente para brindar atención educativa en la comprensión lectora en el niño Autista (Síndrome de Asperger) de quinto grado en la asignatura de Lengua y Literatura del colegio Academia Cristiana de Managua Distrito VI del departamento de Managua durante el segundo semestre del año lectivo 2019.

6.2 Específicos

1. Valorar el método que usa la docente para desarrollar la comprensión lectora en niño autista con síndrome de asperger de quinto grado A del colegio “Academia Cristiana de Managua”.
2. Caracterizar las técnicas que utiliza la docente según el método empleado durante el desarrollo de la comprensión lectora en el niño Autista con Síndrome de Asperger.
3. Describir los recursos didácticos que usa la docente durante la clase de lengua y literatura para facilitar la comprensión lectora en el niño Autista.
4. Proponer estrategias metodológicas que favorezcan la comprensión lectora en el niño Autista con Síndrome de Asperger de quinto grado A del colegio “Academia Cristiana de Managua”.

VI. PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Cuál es el método que usa la docente para desarrollar la comprensión lectora en niño autista con síndrome de asperger de cuarto grado A del colegio “Academia Cristiana de Managua?

¿Cuáles son las técnicas que utiliza la docente según el método empleado durante el desarrollo de la comprensión lectora en el niño Autista con Síndrome de Asperger?

¿Cuáles son los recursos didácticos que usa la docente durante la clase de lengua y literatura para facilitar la comprensión lectora en el niño Autista?

¿Cuáles son estrategias metodológicas que favorezcan la comprensión lectora en el niño Autista con Síndrome de Asperger de quinto grado A del colegio “Academia Cristiana de Managua?

VII PERSPECTIVA TEÓRICA

7.1 AUTISMO SÍNDROME DE ASPERGER

a. Definición

En 1981 es utilizada la denominación síndrome de Asperger por Lorna Wing en honor al psiquiatra pediatra Hans Asperger, es considerado uno de los llamados trastornos generalizados del desarrollo, que se caracteriza por una limitación significativa de las capacidades de comportamiento y relación social.

Frente a otras alteraciones del llamado neurodesarrollo temprano, las personas que padecen este síndrome no presentan ninguna excepcionalidad en su aspecto externo y no ofrecen un especial retraso cognitivo; sin embargo, si desarrollan una alteración significativa de los patrones de comunicación.

Todo esto hace que, aunque no se pueda hablar de un retraso significativo en las funciones cognitivas generales ni tampoco de un detrimento en las habilidades de autonomía y adaptación o del desarrollo global del lenguaje, si es posible encontrar un conjunto de comportamientos que pueden interferir de modo significativo en áreas de funcionamiento social y de desarrollo personal. (Deletrea, 2006)

Asimismo, George Thomas, Penny Barrat consideran generalmente el síndrome de asperger como una forma de autismo de alto funcionamiento descubierto en los años 40 por el médico pediatra Hans asperger quien trabajo con niños y al observarlos se dio cuenta que tenían dificultades a la hora de relacionarse y comunicarse con los demás.

Al respecto Martínez, (2005) nos explica que el padecer este síndrome implica tener dificultades para mantener una conversación, presentar estados de descontrol emocional o resistencia a cambios de rutina, esto quiere decir que se les hace difícil entablar una conversación de un determinado tema con sus compañeros, por otro

lado, la enseñanza debe ser rutinaria debido a que se perturban cuando sus expectativas no se cumplen o sus rutinas son alteradas

b. Generalidades del síndrome de asperger

La inteligencia de los niños con Síndrome de Asperger es normal o superior. Durante mucho tiempo pueden pasar desapercibidos, e incluso sus conductas excéntricas pueden alentar a padres y profesores a considerarlos demasiado inteligentes. Desde pequeños, los niños son conscientes de sus diferencias con respecto a sus compañeros y esto puede generarles altos niveles de ansiedad y depresión que, en muchos casos, impide la buena utilización de sus capacidades.

En la actualidad, muchas personas con este síndrome carecen de un diagnóstico adecuado, por lo que es frecuente la existencia de trastornos psiquiátricos asociados en la edad adulta.

Su capacidad intelectual, el interés y el conocimiento que muestran sobre algunos temas, su facilidad para los aprendizajes y la fluidez de su lenguaje pueden hacernos olvidar que nos encontramos con un alumno que necesita de nuestra ayuda. La mayoría de estos niños son cariñosos, inteligentes y sensibles: por eso es indispensable conocer en cada caso, los aspectos limitantes de su capacidad y la forma de expresión de sus sentimientos.

Por la gran variedad de síntomas y sus características es imprescindible contar con la información adecuada para atenderlos correctamente. Es importante conocer las capacidades del niño, obtenida de los padres o cuidadores directos, para atender con mayor eficacia sus dificultades

c. Criterios del diagnóstico

Christopher Gilbert, un médico sueco que ha estudiado el síndrome de Asperger, de modo extensivo, ha propuesto seis criterios de diagnósticos. Los criterios de

Gilbert incluyen alteración social, intereses restrictivos, peculiaridades en habla y lenguaje, problemas en la comunicación no verbal y torpeza motora. Se describen a continuación:

d. Déficit en la interacción social,

- Incapacidad para interactuar con iguales.
- Falta de deseo e interés de interactuar con iguales
- Falta de apreciación de las claves sociales.
- Comportamiento social y emocionalmente inapropiado a la situación.
- **Intereses restringidos y absorbentes,**
- Exclusión de otras actividades.
- Adhesión repetitiva.
- Más mecánicos que significativos.
- **Imposición de rutinas e intereses.**
- Sobre sí mismo en aspectos de la vida.
- Sobre los demás.
- **Problemas del habla y del lenguaje.**
- Retraso inicial en el desarrollo del lenguaje.
- Lenguaje expresivo superficialmente perfecto.
- Características peculiares en el ritmo, entonación y prosodia.
- Dificultades de comprensión que incluyen interpretación literal de expresiones. ambiguas o idiomáticas
- **Dificultades en la comunicación no verbal.**
- Uso limitado de gestos
- Lenguaje corporal torpe
- Expresión facial limitada
- Expresión inapropiada
- Mirada peculiar, rígida
- Torpeza motora
- Retraso temprano en el área motriz o alteraciones en pruebas de neurodesarrollo

7.2 Atención educativa orientada a los estudiantes Autista

Al igual que se está viviendo un momento importante de replanteamientos sobre aspectos referidos a la naturaleza y conceptualización del síndrome de autismo, también existe ese replanteamiento en cuanto a aspectos referidos a asuntos sobre la intervención.

Características generales de la intervención educativa en autismo

¿Qué enseñar?: La Psicología del desarrollo del niño normal es hoy la base más eficaz para encontrar esos objetivos. Por tanto, el estudio, descriptivo y explicativo, de cómo el niño normal va construyendo, en interacción con las demás personas, su conocimiento social es un tema de obligado conocimiento para quien tenga que planificar la intervención educativa de alumnos con autismo.

¿Cómo enseñar?: La tecnología surgida de la Teoría del Aprendizaje, la tecnología conductual, la Teoría de la mente, en sus desarrollos actuales, sigue siendo la herramienta válida para la enseñanza de estos alumnos. La necesidad de estructuración y de sistematización de las unidades de enseñanza es algo básico para que el alumno con autismo pueda aprender.

¿Para qué enseñar?: La respuesta a esta pregunta es obvia. Como en cualquier contexto de enseñanza se trata de favorecer el máximo desarrollo personal para conseguir la mayor calidad de vida posible.

7.2.1 Adecuaciones curriculares:

La valoración del desarrollo es crucial a la hora de diseñar las adecuaciones curriculares. La evaluación debe tener en cuenta las competencias funcionales de la persona, su contexto y no exclusivamente las conductas del niño. Algunas de las dificultades que pueden entorpecer el proceso de valoración son las siguientes:

- Falta de colaboración del niño o niña (desatención, oposición, hiperactividad, etc.).
- Dificultad para entender las demandas de las pruebas.
- Patrón de desarrollo poco uniforme, con unas áreas muy desarrolladas y otras escasamente desarrolladas.

Observación.

Es la estrategia que más datos aporta en el proceso de valoración, si bien se recomienda el contraste de las observaciones con las valoraciones de la escala IDEA de Riviére (1997), que nos permite establecer un perfil dentro del espectro autista en las distintas áreas del desarrollo: social, comunicativo, flexibilidad-anticipación y simbolización.

En la elaboración de una adecuación curricular para un niño autista hay que tener en cuenta:

Características generales del programa:

- Adaptado a sus capacidades.
- Adaptado a sus necesidades.
- Adaptado a su edad cronológica.
- Pensando en sus capacidades futuras.
- Valorando los distintos contextos en los que vive el alumno.
- Pensando en los intereses y motivaciones.
- Criterios generales para la selección de objetivos y contenidos:
 - Desarrollar habilidades de la vida diaria.
 - Desarrollar habilidades que le sirvan como base para desarrollar otras habilidades.
 - Desarrollar el uso de conductas funcionales.
 - Desarrollar el uso de conductas intencionales.
 - Alcanzar el máximo de su autonomía y autodeterminación.
 - Alcanzar el máximo potencial en la participación y adaptación a situaciones sociales y actividades sociales.
- Proporcionarles bienestar físico y emocional.
- Potenciar estrategias para comunicar.

Áreas de trabajo de una adecuación curricular:

Lenguaje y comunicación, habilidades sociales, autodirección, habilidades cognitivas- académicas y funcionales, salud y seguridad y autocuidado.

Prioridades según la edad del niño

De 7 a 14 años: conocer el entorno y la sociedad.

- Habilidades académicas: lectura y cálculo.
- Habilidades socio- personales: resolución de problemas y responsabilidades.
- Habilidades de la vida diaria: uso de la moneda y seguridad vial.
- Exploración de la comunidad.

7.2.2 Importancia de la formación docente para atención educativa.

La labor docente es fundamental dentro de cualquier, organización, empresa e institución para que los estudiantes aprendan y estudiantes trasciendan incluso obstáculos, por lo que es urgente la formación y actualización de los profesores, sin mejores docentes no será posible cambiar la educación. Para esto la capacitación es un proceso vital importante dentro de cualquier institución ya que permite el mejoramiento de la calidad de los conocimientos y del proceso de los aprendizajes. La educación en la actualidad tiene como misión esencial la formación de profesionales capacitados que actúen como ciudadanos responsables competentes y comprometidos con el desarrollo social. En ello implica que el proceso de formación de los docentes de cualquier nivel educativo esté lleno de conocimientos habilidades que permitan cumplir con las funciones que requiere su profesión. Por este motivo, la capacitación no es una herramienta más para cumplir con las necesidades educativas es una obligación que debe ser practicada en cualquier institución educativa, Espinoza. (2012).

7.2.3 Autismo y Comprensión lectora

Según Guilera (2015), uno de los problemas que presentan los estudiantes con autismo, es que tienen una buena capacidad de decodificación, pero una baja comprensión lectora. La mejor estrategia para ayudar a mejorar la comprensión

lectora es la necesidad de resolver anáforas mediante la identificación de información relevante. La comprensión lectora en el niño autista suele ser literal y tener problemas con las inferencias. Cuando se le presenta un examen puede que deje una pregunta sin responder y que simplemente sea porque no ha entendido lo que se le está pidiendo. Las dificultades para generar alternativas y buscar soluciones harán que difícilmente levanten la mano para preguntar una duda de manera espontánea. De manera que seguirán de forma rígida la norma de “no se habla en los exámenes”.

Una de las características que presenta el trastorno autista en el plano cognitivo presenta serias dificultades en las capacidades relacionadas con la comunicación, aparte de los posibles problemas en cuanto a la falta del lenguaje o comprensión, le resulta difícil seguir una conversación no comprendiendo frases con doble sentido, expresiones sentimentales, ironías, etc. Lo que conlleva a dificultades en su plena integración social e independencia y su restringido pensamiento simbólico.

Las dificultades de comprensión lectora de los autistas están marcadas por las limitaciones que experimentan en su desarrollo cognitivo y a la hora de inferir información no explícita en el texto.

Teniendo en cuenta que una dificultad de aprendizaje no implica necesariamente falta de inteligencia tiene que ver con las limitaciones para aprender estas pueden manifestarse de distintos modos problema de lenguaje oral o escrito coordinación autocontrol atención a los problemas en comprensión lectora y expresión escrita.

7.2.4 Estrategias Metodológica para comprensión lectora en niño autista.

Las estrategias se pueden describir como herramientas propias con la que cuenta una persona para desenvolverse en el medio (visgostky) hace referencia a diferentes facilitadores de la acción y el pensamiento no limitándose haciéndolas extensivas a las herramientas conceptual cognitiva verbal y gestual en otros términos didácticos el objetivo de la estrategias metodológicas de la comprensión lectora, el niño con el síndrome de asperger es que se le facilite el aprendizaje la

motivación y el interés por medios de apoyos visuales y materiales con lo que deberá trabajar.

Según los puntos indicados por la Junta de Andalucía (2006) las estrategia y modo de trabajo del alumnado TEA en el aula, deben de tener en cuenta lo siguiente:
-Será individualizada, es decir, diferente teniendo en cuenta las características del alumnado tales como el nivel de competencia curricular, nivel comunicativo escrito y oral, nivel de adaptación y socialización con el grupo, capacidad de concentración, nivel de lectura, etc.

Así, por ejemplo, con alumnos con TEA de nivel de lectura bajo o nulo nos serviremos de imágenes y dibujos para organizar y comprender los mapas conceptuales sobre los que trabajará, incluyendo actividades de manipulación y asociación, excluyendo textos escritos.

Por el contrario, si el alumno tiene un nivel de lectura medio/alto y es capaz de leer frases o palabras, las imágenes o dibujos serán un instrumento que refuerce y facilite su significado.

- Serán tareas auto explicativas, incluyendo en algún margen la secuencia de tareas que deberá realizar a continuación (por medio de imágenes explicativas, con texto o sin texto dependiendo del alumno) con el fin de que el niño sepa qué tipo de trabajo deberá realizar, el orden y el momento en el que éste haya concluido. Se reducirá así el nivel de estrés del alumno con TEA por no haber entendido con claridad qué tarea debía realizar, potenciando al tiempo la suficiente autonomía para no requerir la atención constante del maestro.

- Las tareas se presentarán con una información jerarquizada, resaltando visualmente lo importante. La correcta estructura y clara presentación de las tareas favorecerán el entendimiento de lo que se demanda al alumno y qué es lo realmente importante en el desempeño de su trabajo.

- Se debe favorecer que las tareas llevadas a cabo no incluyan una sola actividad. Es aconsejable que el material con el que trabajen no solo les demande leer u observar, por ejemplo, sino que se introduzcan actividades de manipulación del material o de cualquier otro tipo que les haga sentir, al final de la tarea, que han participado e intervenido en dicho proceso.

7.2.5 Método TACCH.

El Método Teacch se utiliza para trabajar con los niños autistas, ya que tiene unos resultados positivos para estos niños. Este método está compuesto por materiales muy atractivos visualmente de manera que llaman la atención del niño. También consigue que el niño sea autónomo en la realización de las tareas y en el cambio de una tarea a otra.

Estos materiales son muy estructurados y ofrecen información visual desarrollando así la capacidad Visio-espacial. Además, los materiales indicarán qué se debe hacer con él, qué orden seguir y cuándo finalizar la tarea. Así, potenciamos el trabajo individual e independiente del alumno.

Por otra parte, el método TEACCH se basa en una Enseñanza Estructurada diseñada para el tratamiento de las principales diferencias neurológicas en el autismo. Es un sistema que estructura los programas educativos teniendo en cuenta las habilidades, dificultades e intereses individuales de los niños con TEA. Está basado en desarrollar las habilidades visuales presentándoles la información y las instrucciones visualmente. Arredondo, E. (2010)

El objetivo fundamental del Método TEACCH es incrementar la independencia y el control de las conductas, adaptando el ambiente a sus habilidades cognitivas, a sus necesidades e intereses. La Enseñanza Estructurada incorpora cuatro componentes:

- Estructura física del entorno.
- Agendas diarias.
- Sistemas de trabajo.
- Estructura e información visual.

La metodología que se utiliza con los niños autistas en el método Teacch es la siguiente:

- Cualquiera objetivo que nos planteamos debe ser adecuado a su edad cronológica, realista y funcional evitando planteamientos abstractos que no puedan asumir o perdernos en el currículo académico ordinario.
- Realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma motivadora, basándonos en los gustos e intereses personales del niño, intercalando actividades agradables con las más costosas.
- Utilizar la clasificación y el emparejamiento como punto fundamental en nuestro sistema de trabajo.
- Evitar el aprendizaje por ensayo / error.
- Moldeamiento de la conducta.
- Ocupación de rutinas que puedan ser modificadas posteriormente.
- Refuerzo positivo (verbal y físico) y negativo, siempre que sea necesario.
- Uso de gestos para comunicarse siempre que sea necesario.
- Uso preferente de la modalidad visual, sienta la información clara, concisa y sin adornos utilizando materiales pictográficos y analógicos aprovechando sus habilidades apariencia.
- Uso de un lenguaje verbal conciso, con frases cortas y claras
- Evitar estímulos innecesarios (visuales, verbales...), que confunden al niño, que centran su atención en el irrelevante.
- Fomentar la enseñanza en entornos naturales.
- Ofrecerle al niño solo y exclusivamente la ayuda a mínima necesaria para que sea capaz de resolver cualquier situación en la que se encuentre, teniendo en cuenta no solo la ayuda que se le da sino el momento en el que se inicia esa ayuda, dando a cada niño el tiempo necesario para procesar la información recibida y dar la respuesta aprendida (espera estructurada)

Técnica.

Una técnica es un conjunto de procedimientos reglamentarios y pautas que se utiliza como medio para llegar a un cierto fin, también podemos decir que para llegar a un cierto fin, también podemos decir que se trata de una forma de actuar ordenada

que consiste en la repetición sistemática de aciertas acciones. Entonces la técnica es el conjunto de instrumentos y medios a través de los cuales efectúa el método.

Existen varias técnicas educativas que pueden facilitar el aprendizaje del alumnado con TEA. Algunas de las más importantes son:

- **Información visual:** Los elementos clave son manipular materiales con imágenes y utilizar la estructura física que guía visualmente a las personas con TEA hacia la comprensión de la tarea y hacia la posibilidad de realizarla correctamente.

También se pueden emplear palabras o alguna clave física que le resulte útil a cada persona, pero el hecho de utilizar únicamente las explicaciones verbales resulta ineficiente para alumnos con autismo.

- **Organización espacial:** es muy importante a la hora de trabajar enseñarles estrategias de organización espacial; concepto de arriba abajo y de izquierda a derecha. Ante la presentación de materiales con mucha información, puedan evitar la incomprensión de la tarea siguiendo esta organización.
- **Concepto de terminado:** Muchas veces pueden sentirse confusos con respecto al tiempo de la actividad, por ello debemos indicarles el tiempo de duración en que esperamos que la realicen. La actividad debe tener principio y fin ya que, a menudo, son incapaces de hacerse una idea de cuánto tiempo debe durar (puede causarle angustia).

Tener la sensación de realizar progresos hacia un trabajo terminado puede resultar de gran ayuda.

- **Rutinas flexibles:** es importante enseñar las rutinas con flexibilidad incorporada, ya que nuestro mundo varía y está sujeto al cambio continuo (si enseñamos que en el aula nada cambia, al observar la realidad se sentirán confusos).

Estas rutinas brindan al alumno una estrategia para comprender y predecir el orden de los eventos a su alrededor (disminuyendo su agitación motora y ayudando al desarrollo de destrezas). Si no se llevan a cabo estas rutinas por parte de los profesionales (terapeutas y familia) será el propio niño quien lo haga y esto puede resultar negativo para su desarrollo.

- **Individualización:** Otro elemento clave en el programa educativo Teacch. Aunque los alumnos con TEA presentan características comunes, son muy diferentes entre sí. Debido a la variedad de destrezas y dificultades con el aprendizaje por observación de otros, estos alumnos no aprenden bien en grupo. Además, en ellos, los niveles de destreza no están correlacionados con la extensión en la que están otros estudiantes, por todo esto, los maestros deben conocer las destrezas de cada uno de ellos y estar preparados para enseñar al mismo alumno en diferentes niveles con distintas áreas de destreza.

7.2.6 RECURSOS DIDACTICOS

Los materiales empleados en el trabajo con alumnos con autismo deben permitirnos abordar todos los ámbitos de trabajo haciendo insistencia en aquellas capacidades que están preservadas.

- **Se aprovecha principalmente las capacidades espaciales** dando únicamente la información relevante para la realización de esa actividad, huyendo de cualquiera adorno innecesario.
- El material propuesto para cada actividad debe reducir al mínimo la posibilidad de error, ya que el aprendizaje por “ensayo – error” no funciona con estos alumnos.
- A través de las estrategias de clasificación y de emparejamiento, se puede enseñar de forma visual cualquiera contenido conceptual y/o procedimental.

- El uso de los pictogramas y palabras en los paneles, que cada alumno tiene en su mesa de trabajo, nos proporciona la posibilidad de dar instrucciones concretas de forma visual que ayudan a la ejecución de la tarea.

Todos estos aspectos determinan las características que deben cumplir los materiales:

- **Que puedan retirarse**, le ayuda a utilizarlo sin el apoyo inicial con la finalidad de avanzar de forma independiente. Es decir, el material debe tener un carácter flexible y ayudar al alumno no solo a lograr el objetivo trazado sino también el deseado (por ejemplo: clasificar los colores implica la posibilidad de aprender el nombre de los colores).
- **Manipulativos**, que permiten su adaptación según el desarrollo psicomotriz del alumno: abrir, guardar y tapar cajas, bolsas, recipientes, etcétera, (por ejemplo: del tamaño más grande al más pequeño)
- **Que ofrezcan información visual**, indicando el propio material qué se debe hacer con él, en cuál orden y cuándo finaliza la tarea. Así, potenciamos el trabajo individual e independiente del alumno.
- **Que el apoyo físico común sea el uso de velcro**, dando la posibilidad al niño para que manipule el trabajo de forma independiente, quedando constancia en el resultado del trabajo, dando inmovilidad en ese momento y ofreciendo la oportunidad de poder reutilizar esa misma tarea introduciendo nuevos elementos.
- **Apoyos visuales**

Los niños autistas con síndrome de asperger por ser buenos pensadores procesan, comprenden y asimilan mucho mejor la información que se les presenta de manera visual. Por ello, es importante emplear apoyos visuales en el proceso de lectura de textos listas, pictogramas, horarios y fotografía que le ayudan a comprender.

Los pictogramas son de vital importancia para que los niños puedan comprender ya que resulta ser mucho más aceptable que otros materiales tradicionales.

Aprender a leer con estos medios visuales que combinan el lenguaje visual y escrito a los niños les resulta motivador, ayuda a mejorar el vocabulario y desarrollar la comprensión lectora. Valenzuela, L. (2018)

También la lectura con pictograma favorece el desarrollo de otras capacidades básicas necesarias como son la mejora de la atención, ya que el niño debe seguir el proceso de lectura con interés para intervenir en el momento que se le represente el grafico correspondiente, un elemento para el desarrollo del aprendizaje significativo es la aplicación constante de relaciones entre significantes y significado.

Utilizar los apoyos visuales como estrategias es muy importante y que como educadores debemos hacer uso constantemente en el proceso enseñanza aprendizaje ya que a los estudiantes con necesidades especiales como es el síndrome de asperger procesan con dificultad la información auditiva, sin embargo, la visual les da más seguridad y la retienen fácilmente. Es vital acompañar el contenido que se está impartiendo con apoyos visuales.

Por ejemplo, las explicaciones orales de un tema es necesario auxiliar con esquemas para que ellos vayan organizando las ideas auditivas. Será muy útil hacer uso de apoyos visuales para ayudarles a la comprensión y así facilitarles la expresión.

MATRIZ DE DESCRIPTORES

| Objetivos de la Investigación | Preguntas Generales | Preguntas Específicas | Fuentes | Instrumento |
|--|--|--|--|---|
| Valorar el método que usa la docente para desarrollar la comprensión lectora en niño autista con síndrome de asperger de cuarto grado A del colegio "Academia Cristiana de Managua". | ¿Cuál es el método que usa la docente para desarrollar la comprensión lectora en niño autista con síndrome de asperger de cuarto grado A del colegio "Academia Cristiana de Managua"? | ¿Qué método utiliza para desarrollar la comprensión tomando en cuenta la necesidad educativa en el niño autista? | Docentes Directora Estudiante Padres de familia | Entrevista Guía de observación |
| Caracterizar las técnicas que utiliza la docente según el método empleado durante el desarrollo de la comprensión lectora en el niño Autista con Síndrome de Asperger | ¿Cuáles son las técnicas que utiliza la docente según el método empleado durante el desarrollo de la comprensión lectora en el niño Autista con Síndrome de Asperger? | Mencione las técnicas que utiliza para fortalecer la comprensión lectora | Docentes Directora Estudiante Padres de familia | Entrevista Guía de observación . |
| Describir los recursos didácticos que usa la docente durante la clase de lengua y literatura para facilitar la comprensión lectora en el niño Autista. | ¿Cuáles son los recursos didácticos que usa la docente durante la clase de lengua y literatura para facilitar la comprensión lectora en el niño Autista? | ¿Los recursos que utiliza van acorde a la necesidad del alumno? | Docentes Directora Estudiante | Entrevista Guía de observación. |
| Proponer estrategias metodológicas que favorezcan la comprensión lectora en el niño Autista con Síndrome de Asperger de quinto grado A del colegio "Academia Cristiana de Managua". | ¿Cuáles son estrategias metodológicas que favorezcan la comprensión lectora en el niño Autista con Síndrome de Asperger de quinto grado A del colegio "Academia Cristiana de Managua"? | | Docentes Directora Estudiante Padres de familia | Entrevista Guía de observación a clases. Entrevista |

VIII. PERSPECTIVA METODOLÓGICA

En este acápite se reflejan los aspectos metodológicos que se utilizará durante la ejecución del presente protocolo de investigación, se da a conocer la perspectiva metodológica, el tipo de investigación, el diseño metodológico de las diferentes fases de la investigación desarrollada.

Este estudio corresponderá al enfoque cualitativo – descriptivo, según Sampieri y Collado, (2010) el enfoque cualitativo involucra la recolección de datos utilizando la técnica que no permiten medir ni asociar las mediciones con números, si no realizar observaciones no estructuradas, entrevistas abiertas, busca comprender el fenómeno de estudio en su ambiente usual (cómo se comporta y actúan la gente; que piensa; cuáles son sus actitudes). Además, se puede decir que será de carácter descriptivo por que se describirán una serie de características y aspecto del fenómeno de investigación

Según Sabino, (1986) La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada”.

En este estudio el universo está formado por un grupo de estudiante de quinto grado tomando como muestra un alumno que presentar autismos síndrome de Asperger teniendo déficit en comprensión lectora.

En la presente investigación los métodos y las técnicas desde el enfoque cualitativo: La observación; porque nos permite describir eventos, comportamientos en la población objeto de estudio. Asimismo, se utilizaron cómo técnicas de la

investigación: Entrevistas semiestructurados y en profundidad y la guía de observación a clases.

La observación que se realiza es externa el observador presencia y registra lo que ocurre sin intervenir ya que el interés debe ser como el docente implementa estrategias para desarrollar las habilidades y destrezas en la comprensión lectora, así como está organizado el entorno del proceso de enseñanza y aprendizaje el ambiente y la socialización en que se desenvuelve el niño objeto de estudio.

La entrevista: como proceso de comunicación por el cual el investigador extrae información del individuo, la entrevista abierta es importante porque permite visualizar la actitud de las personas.

Se realizaron visitas al centro educativo, aplicando las técnicas a la docente, directora y padres de familia, para ejecutar el proyecto de investigación tomando en cuenta los datos que respaldarían la investigación y además conocer la necesidad que presenta el niño en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

IX. CONTEXTO EN EL QUE SE EJECUTÓ LA INVESTIGACIÓN.

Área geográfica del estudio: En el colegio Academia cristiano de Managua, ubicada en el departamento de Managua, barrio Unidad de Propósito de la entrada unidad de propósito 25 varas arriba. Su infraestructura se encuentra en buenas condiciones con un edificio de dos plantas divididas en 5 aulas cada una, en la planta de arriba se imparte secundaria en la planta de abajo primaria.

También consta de un pabellón donde está ubicada la dirección y subdirección de igual manera un tercer pabellón donde están ubicadas un aula tecnológica educación inicial sala de maestros y un pequeño auditorio. Tomando en cuenta que tiene los servicios básicos en buenas condiciones un bar donde los estudiantes y el personal educativo compran sus alimentos en un entorno agradable y comunicativo.

El colegio academia cristiano de Managua, centro educativo privado del departamento de Managua, tiene como misión ofrecer un ambiente de seguridad, dándole la importancia a lo valores morales, principios cristianos. Su visión es facilitar la educación media, estimulando el desarrollo integral biológico psicológico, cognitivo y socio-afectivo a través de la socialización creativa un ambiente saludable para su recreación. De igual manera tiene un enfoque inclusivo puesto que atiende a una diversidad de estudiantes con necesidades educativas especiales.

El colegio atiende a una población estudiantil de primaria de primer grado a quinto grado y secundaria de primer año a quinto año, turno matutino. Teniendo una visión de brindar e impulsar una formación integral a niños y jóvenes activos apoyando al desarrollo de sus capacidades habilidades y destrezas preparándolos para la vida personal, espiritual y social, basada en principios éticos morales espirituales y patrióticos. ‘Cambiando la nueva generación’

Misión: proveer una enseñanza estable y de calidad con fundamentos cristianos a través de un personal docente calificado que vela por el bienestar de los y las estudiantes también enseñan a los estudiantes a confiar en el señor Jesucristo que brinda protección y seguridad.

X. EL ESCENARIO. (El aula)

El escenario donde se llevó a cabo la investigación es en el quinto grado “A” de primaria regular del Colegio Academia Cristiano de Managua, donde se encuentra incluido el niño autista con síndrome de asperger quien presenta necesidades educativas en la comprensión lectora por lo tanto se requiere que se le brinde estrategias metodológicas según sus necesidades educativas tomando en cuenta el enfoque de la política de la inclusión educativa orientado por el sistema educativo.

Por tanto, esta investigación se llevó a cabo con el propósito de Analizar las estrategias metodológicas que implementa la docente durante el desarrollo de la clase de lengua y literatura en el niño con Autista (Síndrome de Asperger) del quinto grado “A”.

En nuestra visita en el colegio Academia cristiana logramos observar en el aula de clase de quinto grado cuentan con una buena infraestructura teniendo en el interior del aula dos ventanas permitiendo una ventilación y un ambiente agradable, una puerta de acceso, considerando un suficiente espacio para la cantidad de alumnos que atiende la docente teniendo suficientes pupitres para cada uno y en buen estado, cuenta con electricidad y una pizarra adecuada a la estatura de los estudiantes.

En el aula existe poca ambientación que permita el aprendizaje del niño con autismo, observándose murales de efemérides pasadas, nada acorde con los contenidos que está impartiendo. La maestra planifica y realiza actividades generales según programación del encuentro pedagógico de interaprendizaje correspondiente a educación regular pero no utiliza los recursos didácticos adecuados para la enseñanza de un alumno con trastorno de espectro autista. Las estrategias que implementa la docente no favorecen la armonía y la interacción entre alumno autista y maestra debido a que no le brinda atención individualizada mostrándose poco afectiva con el niño.

XI. ROLL DEL INVESTIGADOR

En el presente trabajo investigativo el rol del investigador es recopilar la información sobre las estrategias que aplica la docente durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora en el estudiante con autismo (asperger) quien está matriculado en el colegio “Academia Cristiana de Managua” Distrito VI del departamento de Managua durante el segundo semestre del 2019, como también entrevistas al maestro que trabaja con el niño, director, y madre de padres de familia del niño con autismo.

Posteriormente, se procesará y se analizará la información obtenida de las estrategias que implementa la maestra, para poder brindar y recomendar a la docente reflexionar y conocer e indagar sobre estrategias adecuadas para el desarrollo de la comprensión lectora en niños autista con síndrome de asperger con fin de dar respuesta a las necesidades de aprendizaje del niño.

El investigador se enfoca en el objetivo para así mediante sus procesos llegar al fin con buenos resultados. Por ende, el rol fundamental del investigador es abrirse a nuevas experiencias que generen cambios y le permita emprender su estudio además que genere un beneficio a la sociedad. De hecho, la necesidad de investigar está impulsada por la búsqueda de la verdad, donde existe en el investigador una tendencia a ser imparcial, de tal manera que este sea su objetivo ante las conclusiones y reflexiones.

XII. ANÁLISIS INTENSIVO DE LA INFORMACIÓN

En este acápite se refleja el análisis de datos que fueron utilizado durante el proceso de la investigación, se analizó, tomando en cuenta el propósito general y específicos de la investigación acerca las estrategias que brinda la docente para dar atención educativa al estudiante con autismo para el desarrollo de la comprensión lectora.

En relación a la pregunta de que si identifica las necesidades educativas que presenta el estudiante autista acerca la comprensión lectora la docente expresó que el niño muestra comportamiento alterados y violentos cuando no consigue culminar sus tareas, considera que son características del autismo, igualmente la madre refirió que el niño tiene complicaciones en el comportamiento ya que él es perfeccionista en sus actividades y cuando no logra lo que él quiere se altera.

Sin embargo, la directora comentó que mediante las supervisiones indirectas que realiza al aula de clases observo que el niño se distrae constantemente y tarda en realizar las actividades, cuando se le hace preguntas de análisis de texto se le hace difícil responder.

Durante la observación en el aula se pudo apreciar que la docente realiza actividades de manera general para todo el grupo sin tomar en cuenta la necesidad del alumno autista ya que él no está motivado porque la docente no hace adecuaciones al plan diario no toma en cuenta los procesos didácticos ni los pictogramas para favorecer la comprensión, no logra obtener ningún contacto donde el niño pueda estar motivado , de manera que la docente, directora y madre de familia desconocen cuál es realmente la necesidad educativa que presenta el niño ya que ellas relacionan la necesidad educativas con las características y el comportamiento del alumno autista no con el aprendizaje que necesita el niño. Por lo tanto, Saldaña, (2008). Expresa que las personas con trastornos del espectro autista presentan a menudo dificultades en la comprensión lectora que no son explicables por limitaciones en los procesos básicos de acceso al código escrito o en el desarrollo cognitivo.

Con respecto a la pregunta cuales son las estrategias pone en práctica para el proceso de enseñanza- aprendizaje la docente refiere que las estrategias metodología que utiliza en el proceso del desarrollo de la comprensión lectora son las siguientes: Lectura de cuentos ilustrados, exposiciones, sopas de letras y lecturas auditivas han beneficiado la comprensión en el estudiante.

Al respecto al planteamiento la directora expresó que las estrategias brindadas por la docente son las adecuaciones del plan de clase trabajos en grupos, lecturas en el libro de texto, la madre de familia refirió que la maestra le orienta que apoye al niño en la realización de las tareas enviadas por WhatsApp y desconoce las estrategias que utiliza la maestra en el aula.

Sin embargo, durante la observación se pudo constatar que la docente si hace uso de las estrategias antes mencionadas, pero no lo hace de manera personalizada donde pueda brindar una buena atención educativa y favorezca el desarrollo de la comprensión en el estudiante autista de igual manera las estrategias que realiza son de manera general sin plasmar ninguna adecuación en el planeamiento didáctico.

Esto lo confirma Arguello, U. (2016). que las estrategias que se implementan para la comprensión lectora tienen que ser las idóneas para favorecer las habilidades en el niño autista también es de mucha ayuda en la práctica docente, porque se da cuenta si el estudiante logra obtener un aprendizaje significativo y se adapta al ritmo de enseñanza.

Con relación a las metodologías que usa para lograr la comprensión lectora la docente manifestó que las técnicas utilizadas para el desarrollo de la comprensión son lluvias de ideas, trabajos grupales, dibujos y dictado de palabras.

Sin embargo, el comentario de la directora sobre las técnicas empleadas por la docente son la atención individualizada, la madre de familia refirió que desconoce el tipo de técnica que la docente implementa para trabajar con su hijo.

Se logró evidenciar mediante la observación que la docente aplica técnicas que no favorecen el desarrollo de la comprensión lectora en el alumno autista ya que lo hace de forma general y para todo el grupo de estudiantes no teniendo en cuenta la necesidad educativa debido a que el alumno no interactúa de manera participativa y que respondan a la necesidad educativa del niño ya que está comprometida la parte de interacción social por ello la docente debe buscar otras técnicas que favorezcan la comprensión lectora en el niño. Según Marino, L (2013). La técnica, es la forma concreta de aplicar un método y su pone una organización de las actividades en el aula por parte del profesor y la utilización de los materiales didácticos.

En relación al método que utiliza para desarrollar la comprensión lectora este caso la maestra expuso la que metodología empleada para la comprensión lectora es el método global y que ha beneficiado exitosamente la comprensión en el alumno alcanzando los tres niveles de lectura. Sin embargo, lo expresado por la directora la metodología empleado por la maestra es brindar ayuda de manera personalizada cuando entra en crisis, en cambio la madre de familia comento no tener conocimiento sobre el método que la docente emplea para desarrollar la comprensión en el niño.

Mediante la observación realizada no se logró evidenciar ningún método en específico para la comprensión lectora en el niño autismo. No se evidencio el uso de técnicas ni metodologías acorde al método global que según la docente implementa.

Por lo antes expuesto consideramos que tanto la docente, directora y madre familia, no están claras sobre el método que están usando para potenciar la comprensión lectora, es debido a la falta de orientación y conocimiento científico por parte de la dirección y poco interés de documentarse para brindar una mejor atención educativa es necesario darse cuenta que la formación docente es necesaria para brindar una mejor atención educativa de acuerdo a la necesidad del estudiante como bien nos indica Ventoso, M.^a R (2003), que la clave para poder realizar una intervención adecuada en alumnos afectados por el Trastorno del Espectro Autista

reside en tener una formación mínima al respecto que nos permita entender correctamente cuáles son las características psicológicas y conductuales propias de este síndrome con el fin de poder comprender, dentro de lo posible, su singular manera de procesar la información y así poder adaptar nuestras acciones educativas a estas peculiaridades.

Acorde a la pregunta que si los métodos utilizado son los adecuados para dar respuesta a la atención educativa para la comprensión lectora la docente comentó que los métodos y técnicas empleadas han venido a beneficiar el aprendizaje en el niño autista puesto que ha desarrollado su comunicación e interacción también ha mejorado su nivel lectura llevándolo a alcanzar los tres niveles de lectura. Sin embargo, lo expresado por la directora la metodología empleado por la maestra es brindar ayuda de manera personalizada cuando entra en crisis, en cambio la madre de familia comentó no tener conocimiento sobre el método que la docente emplea para desarrollar la comprensión en el niño.

En las entrevistas aplicadas a directora, docente y madre familia verificamos que no tiene conocimiento en las metodologías y técnicas que se debe utilizar para la enseñanza del alumno autista y desarrollar la comprensión lectora debido a la falta de medios que faciliten la enseñanza como pictogramas, fotografías, agendas libros de comunicación que son los recursos que se deben brindar y tener en cuenta en la metodología de la enseñanza autista.

Según Kaplan (2018) Método es un modo, manera o forma de realizar algo de forma sistemática, organizada estructurada, hace referencia una técnica o conjunto de las metodologías para desarrollar las actividades.

De acuerdo a la pregunta cuales son las dificultades que se le presentan para dar respuesta educativa la directora comento que el niño autista con síndrome de asperger tiene déficit en la comprensión lectora porque al niño se le hace difícil interpretar al momento de realizarle preguntas sobre la lectura que se está impartiendo ya que lee mecánicamente. En cambio, la docente comenta que el

alumno no tiene ningún problema en el análisis de lectura de igual manera la madre de familia dice que su hijo no presenta dificultad en la comprensión.

A través de las entrevistas realizadas se logró constatar el desacuerdo entre la docente, directora madre de familia tiene poco conocimiento de la necesidad educativa del alumno de igual manera desconocen las estrategias metodológicas que usa la docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje en el alumno autista y que se observó durante las visitas al aula de clases la necesidad educativa que presenta el niño en la comprensión lectora.

Con respecto si ha recibido capacitación para brindar atención educativa orientada a las necesidades que presenta el estudiante autista La docente manifestó que no ha recibido ninguna capacitación que desconoces las estrategias que se les brindan a los estudiantes con TEA de igual manera la directora y madre familia expresan desconocer la capacitación para brindar una mejor enseñanza en el niño autista.

Por ende, es importante la capacitación para brindar una mejor atención educativa y fortalecer los conocimientos sobre las estrategias adecuadas para los alumnos con necesidades especiales en las aulas de clases confirmando su importancia de parte de los entrevistados ya que no se les proporciona ninguna capacitación con respecto a lo antes mencionado. Como menciona Espinoza, J. (2012) por este motivo la capacitación no es una herramienta más para cumplir con las necesidades educativas es una obligación que debe ser practicada en cada institución educativa. Ya que las capacitaciones un proceso vital para el mejoramiento de la calidad del conocimiento y el proceso de enseñanza- aprendizajes en el estudiantado.

Proponer estrategias metodológicas que favorezcan la comprensión lectora en el niño Autista con Síndrome de Asperger de quinto grado A.

En esta necesidad educativa que se observó durante la visitas al aula se elaboró una propuesta que consiste en la implementación del método TEACH para una mayor comprensión en el niño ya que este método está pensado para todas las personas con trastorno de espectro autista independientemente de la edad y el nivel de funcionalidad que posee y que tiene una enseñanza estructurada como dice

Barrio,(2015) el método TEACH es un programa centrado en las necesidades de comunicación y lenguaje, las habilidades atencionales, la memoria, las habilidades sociales y la sensibilidad que presentan los sujetos con Trastorno del Espectro Autista, valorando en todo momento sus habilidades, dificultades e intereses. Un programa de trabajo individualizado enfocado a la comprensión y la satisfacción de las necesidades individuales de cada alumno.

XIII. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos se llegó a la siguiente conclusión.

- a. El método que utiliza la docente durante la clase de Lengua y Literatura no está acorde a las necesidades educativas del estudiante ya que las actividades que emplea están dirigidas para todo el grupo de clase.
- b. La docente no ha recibido capacitación sobre estrategias metodológicas para brindar atención educativa al estudiante autista que permita desarrollar la comprensión lectora.
- c. Las técnicas que usa no corresponden al método global ya que ésta no favorece el desarrollo de la comprensión lectora en el estudiante con Autismo.
- d. Los recursos didácticos que utiliza la maestra son: hoja de aplicación, el libro, láminas no son los adecuados para desarrollar la comprensión lectora en el discente ya que requiere elaborar y diseñar materiales acordes al método apropiado para brindar atención educativa al estudiante.
- e. La docente no toma en cuenta la importancia del rol de la familia para lograr el reforzamiento de las actividades que se realiza en clase para desarrollar la comprensión lectora.

XIV. RECOMENDACIÓN

Antes de finalizar, deseamos sugerir algunas recomendaciones en base a los resultados y las conclusiones que se llegaron luego del presente estudio:

A docente

- a) Es necesario tomar en cuenta las necesidades educativas y las particularidades del Trastorno del Espectro Autista para brindar atención educativa al estudiante mediante la implementación del método Teacch para favorecer el desarrollo de sus habilidades en la comprensión lectora.
- b) Se recomienda tomar en cuenta los objetivos y principios del método Teacch para la elaboración de los recursos didácticos para brindar atención educativa de manera pertinente y acorde a sus necesidades educativas. Como: Pictogramas, pictocuentos, agendas, rutinas, sistemas de apoyo visual, establecer horarios, sistemas de orientación que permita prever acontecimientos con el fin de facilitar el desarrollo de la comprensión lectora.
- c) Establecer una comunicación asertiva con los padres de familia para que se involucre en las diferentes actividades para reforzar el método que utilice durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en la comprensión lectora.

A directora A directora

- a) Brindar capacitación a los docentes relacionada al método Teacch orientado a las necesidades educativas del estudiante que presenta autismo síndrome de asperger para desarrollar la comprensión lectora.
- b) Facilitar a la docente los recursos didácticos orientados en el método Teacch para dar respuestas a las necesidades educativas del niño con Autismo en la comprensión lectora.
- c) Organizar charlas orientadas a los padres de familias para que conozcan las particularidades y necesidades educativas de sus hijos con el fin de apoyar a la docente el uso del método Teacch.

A padres de familia.

- a. Establecer una estrecha relación con la docente para conocer la metodología que emplea y reforzar las actividades en casa.
- b. Asistir periódicamente a las reuniones programadas por la dirección del centro y de la docente.
- c. Elaborar los mismos recursos didácticos que utiliza la docente para que se utilice en casa y ponerlos en práctica en el reforzamiento de la comprensión lectora en casa.

XV.

ANEXOS



Entrevista dirigida a la docente

Estimada docente la presente entrevista tiene el propósito de “Analizar las estrategias metodológicas que implementa la docente para brindar atención educativa en la comprensión lectora en el niño con Autista (Síndrome de Asperger) del colegio Academia Cristiana de Managua Distrito VI
Agradecemos su valioso aporte y apoyo al respecto.

1. ¿Identifica las necesidades educativas que presenta el estudiante autista en la comprensión lectora?
2. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que pone en práctica durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en el estudiante Autista?
3. ¿Cuál es el método que utiliza para desarrollar la comprensión lectora en el estudiante?
4. ¿Cuáles son las técnicas que usa para lograr la comprensión lectora en el niño autista?
5. ¿Cree usted que los métodos y técnicas utilizados son adecuados para dar respuestas a la necesidad educativa en la comprensión lectora que presenta el niño?
6. ¿Cuáles son las dificultades que presenta para dar respuesta educativa en el estudiante en la comprensión lectora?
7. ¿Ha recibido capacitación para brindar atención educativa orientada a las necesidades que presenta el niño autista con síndrome de asperger?
8. ¿Cuenta con los recursos didácticos para desarrollar la comprensión lectora en el alumno autista con síndrome de asperger?
9. ¿Le orienta a los padres de familia como debe reforzar en casa la comprensión lectora a su hijo?



ENTREVISTA A DIRECTORA

Estimada directora la presente entrevista tiene el propósito de “Analizar las estrategias metodológicas que implementa la docente para brindar atención educativa en la comprensión lectora en el niño con Autista (Síndrome de Asperger) del colegio Academia Cristiana de Managua Distrito VI Agradecemos su valioso aporte y apoyo al respecto De antemano agradecemos su colaboración brindada.

¿Conoce las necesidades educativas acerca la comprensión lectora del estudiante Autista?

¿Conoce usted las estrategias metodológicas que pone en práctica la docente durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en el estudiante Autista?

¿Cuál es el método que utiliza la maestra para desarrollar la comprensión lectora en el estudiante?

¿Qué técnicas se implementan para desarrollar la habilidad de la comprensión lectora en el niño autista?

¿Cree usted que los métodos y técnicas empleados por la docente son adecuados para dar respuestas a la necesidad educativa en la comprensión lectora que presenta el niño?

¿Tiene conocimiento acerca de las dificultades que presenta la docente para dar respuesta en la atención educativa de la comprensión lectora?

¿La docente ha recibido capacitación para brindar atención educativa orientada a las necesidades que presenta el niño autista con síndrome de asperger?

¿Cuáles son los recursos didácticos que utiliza para brindar una atención educativa al alumno autista con síndrome de asperger?

¿La maestra orienta a los padres de familia como debe reforzar en casa la comprensión lectora a su hijo?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Entrevista a padres de familia

Estimada madre de familia la presente entrevista tiene el propósito de “Analizar las estrategias metodológicas que implementa la docente para brindar atención educativa en la comprensión lectora en el niño con Autista (Síndrome de Asperger) del colegio Academia Cristiana de Managua Distrito VI

Agradecemos su valioso aporte y apoyo al respecto

¿Conoce las necesidades educativas que presenta su hijo?

¿Qué orientaciones le brinda la maestra para que su hijo realice las tareas en casa?

¿Conoce las metodologías que utiliza la docente en el proceso de enseñanza?

¿Cuáles son las dificultades que presenta su hijo en la realización de las tareas en lengua y literatura

¿De qué manera usted apoya a su hijo en las tareas encomendadas por la maestra



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Guía de observación

Estimada docente la presente guía de observación tiene el propósito de “Analizar las estrategias metodológicas que implementa la docente para brindar atención educativa en la comprensión lectora en el niño con Autista (Síndrome de Asperger) del colegio Academia Cristiana de Managua Distrito VI

Agradecemos su valioso aporte y apoyo al respecto para la realización de nuestro trabajo investigativo.

| Aspectos a observar | Siempre | A veces | Nunca |
|--|----------------|----------------|--------------|
| La docente planifica actividades que responda a las necesidades educativas de alumnos con autismo. | | | |
| Durante la clase se evidencia un clima afectivo que favorezca la inclusión educativa del estudiante. | | | |
| Potencia al máximo las habilidades comunicativas sociales mediante la comprensión lectora. | | | |
| Realiza actividades para desarrollar una conducta autorregulada adaptada al entorno en que se encuentra el estudiante. | | | |
| Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje la docente toma en cuenta la edad y el nivel cognitivo del estudiante para lograr la comprensión lectora. | | | |
| La docente hace uso del aprendizaje sin error el niño finaliza con éxito las tareas. | | | |
| Durante la evaluación la maestra toma en cuenta las competencias funcionales del estudiante. | | | |
| La maestra hace uso de estrategias metodológicas que facilite el aprendizaje la motivación y el interés por medios de apoyos visuales y materiales didácticos. | | | |
| Hace uso de métodos pertinentes a las necesidades educativas del estudiante. | | | |
| Utiliza técnicas y recursos didácticos para el desarrollo de la comprensión en el niño | | | |
| El estudiante realiza las tareas que el docente realiza en las diferentes actividades | | | |
| El estudiante comprende las instrucciones que la docente brinda durante las diferentes actividades a realizar. | | | |

| Variable | Entrevistas | | | Guía de observación | Teoría | Comentario |
|--------------------|--|---|--|---|--|---|
| | Docente | Directora | Padres de familia | | | |
| Autismo | Si Conozco la necesidad que presenta el niño a través de las características del autismo, rabieta, distraído, no se relaciona con los compañeros | Tengo conocimiento de la necesidad del niño porque manejo lo que es el trastorno autista. Le brindo atención soy psicóloga. | A través del maestro que me oriento sobre el comportamiento de mi hijo decidí llevarlo donde un especialista para obtener su diagnóstico y me dijeron que mi hijo autista (síndrome de asperger) | En el aula de clase se observó que la docente no realiza actividades para la atención educativa para el alumno autista | Frith (2004) el TEA comprende una serie de alteraciones graves y de carácter generalizados que afectan a varios ámbitos del desarrollo interacción social, lenguaje, comunicación y el pensamiento. | A través de la observación se apreció los momentos de movimiento estereotipados, transcribiendo de la pizarra sin tomar en cuenta el tiempo de duración de la clase |
| Estrategias | Exposiciones sopas de letras, audios, lectura de cuento ilustrativa en el libro. | Adecuación del plan de clases, apoyar al maestro. Autodidacta | Tareas en casa enviadas por wasap | La estrategia que utilizo la maestra durante la clase transcribir de la pizarra al cuaderno o del libro al cuaderno de manera general para todo el grupo. | Según Arguello, U (2016). Las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos que sirven a los docentes para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje. Estas deben seleccionarse y aplicarse de acuerdo a los contenidos y | Las estrategias implementadas por la docente no favorecen el desarrollo de las habilidades de comprensión debido a la falta de recursos didácticos |

| | | | | | | |
|-----------------|------------------------------------|--|--|---|---|---|
| | | | | | características particulares de los estudiantes de manera estructurada, que permitan el desarrollo de habilidades de comprensión generando aprendizajes significativos. | |
| Técnicas | Lluvias de ideas, trabajo en grupo | Atención individual, | El niño trabaja con libros, investiga | Mediante el proceso de la enseñanza de lengua y literatura se realizó lluvias de ideas preguntas y respuesta. | Marino, L (2013). La técnica metodológica es un método específico, es la forma concreta de aplicar un método y supone una organización de las actividades en el aula por parte del profesor y la utilización de los materiales didácticos | Las técnicas utilizadas por la docente son de manera general para el grupo sin tomar en cuenta la necesidad educativa del alumno. |
| Método | Método global | Sentarlo brindarle ayuda cuando tiene crisis | No tiene conocimiento de ningún método | Utiliza un método tradicional | Según Kaplan (2018) Método es un modo, manera o forma de realizar algo de forma sistemática, organizada estructurada, hace referencia a una técnica o conjunto de tareas para desarrollar una tarea | No se observó ningún método porque la enseñanza es de manera tradicionalista poco dinámico no es innovador y un aprendizaje memorizado. |

| | | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|--|---|
| Comprensión lectora | El niño no presenta dificultad en comprensión, que alcanzo los tres niveles de comprensión | No comprende al instante tarda para responder y se bloquea | el niño realiza solo sus tareas cuando está animado las hace rápidamente pero cuando se distrae tarda mucho tiempo | El niño tarda en responder al análisis de la lectura oral y comprensión de esquema | Según Saldaña, (2008) Las personas con trastornos del espectro autista presentan a menudo dificultades en la comprensión lectora que no son explicables por limitaciones en los procesos básicos de acceso al código escrito o en el desarrollo cognitivo | La habilidad comprensión lectora es una necesidad educativa que presenta el estudiante autista, debido a la falta de metodologías específicas para brindar un buen desarrollo de la comprensión |
| Capacitación | No recibida capacitación solo orientación de la dirección y compañeros de trabajo. | El mined no brinda capacitación | No ha recibido capacitación por parte del colegio solo orientación de parte de los pipitos. | No se observó capacitación durante las visitas realizadas | Según Chiavenato, (2007) define la capacitación como el proceso educativo de corto plazo, aplicado de manera sistemática y organizada, por medio del cual las personas adquieren conocimientos, desarrollan habilidades y competencias en función de objetivos definidos | Las capacitaciones educativas son importantes para adquirir nuevos conocimientos y dar respuesta a las necesidades que se presentan en el aula de clase. |



XVI. BIBLIOGRAFÍA

Brown, Oram-Candy, & Johnson. (2013). Un metaanálisis de las habilidades de comprensión lectora de individuos en el espectro autista.

Arredondo, E. (2010). "Método Teacch: Experiencia de aplicación en un aula de educación infantil". *Revista Arista Digital*, Núm. 3, diciembre 2010 (Pág. 1017-1029).

Saldaña, D. (2008). Teoría de la mente y la lectura en personas con Trastorno Autista.

Revista logopedia, Volumen 28, Número 2, pág. 117-125.

Betancourt & López, B. (2017) comprensión lectora y Asperger.

Maraver, M. (2013). Dificultades de comprensión en lectores con trastorno del Espectro Autista.

Ventoso, M. (2003). Lectoescritura en niños autistas.

Valenzuela, (2018) Implementación de pictogramas como estrategia didáctica para mejorar la orientación espacial en el proceso de aprendizaje de niños con autismo

Guilera, J. (2015). Autismo y comprensión lectora.

Martínez, M (2005). Acercamiento a la realidad de las personas autistas. *Revista Psichosocial intervention*. Vol.17, No, 2. Madrid.

Junta Andalucía (2006). Estrategias y modo de trabajo del alumnado con Espectro Autista.

Barragán, M. () *La-atencion-educativa-para-alunos-com-autismo%20(1).pdf*

Sampieri & Collado, (2008) *Metodología de la Investigación*.

Sabino, C (1986) *Procesos de la investigación*.

http://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso_investigacion.pdf

Arguello. U. (2016) *Estrategias metodológicas relacionadas a la enseñanza-aprendizaje*.

<http://repositorio.unan.edu.ni/1638/>

Marino, L & Carlos (2013) *Metodología, Estrategias y Técnicas Metodológicas*.

Espinoza, J. (2012) *Organización de la capacitación y desarrollo personal*.