



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

FOCO DE LA INVESTIGACIÓN

Importancia del uso del Método TEACCH que implementa la docente para brindar atención educativa a los estudiantes con el Trastorno del Espectro Autista (Síndrome de Asperger) del cuarto grado de La Escuela Especial “Melania Lacayo Cuadra” del Departamento de Masaya durante el II Semestre del año lectivo 2019.

Curso para optar al Título de Técnico Superior en Pedagogía con Mención en Educación Especial.

Autoras

Bra. Flor de María Solís Velázquez

Bra. Rosa Idalia Ortiz López

Bra. Ana Mercedes Ramírez Gutiérrez.

Tutora: Msc: Miriam Moreira Valerio.

Managua, 20 de Febrero del 2020.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

2020: AÑO DE LA EDUCACIÓN CON CALIDAD Y PERTINENCIA

Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía

CARTA AVAL

La suscrita tutora del Seminario de Graduación, de la Carrera de Pedagogía con mención en Educación Especial de la Facultad de Educación e Idiomas, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. Por este medio hace constar que el curso de técnico superior Titulado: **“Importancia del uso del Método TEACCH que implementa la docente para brindar atención educativa a los estudiantes con el Trastorno del Espectro Autista (Síndrome de Asperger) del cuarto grado de La Escuela Especial “Melania Lacayo Cuadra” del Departamento de Masaya durante el II Semestre del año lectivo 2019.”**

Cumple con los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de la Investigación Educativa y la Normativa orientada por el departamento de Pedagogía. Por tanto, está apto para ser defendido. Por, las: Bra. Flor de María Solos Velásquez, Bra. Rosa Idalia Ortiz López, y Br. Ana Mercedes Ramírez Gutiérrez, están preparadas para defender en el tiempo establecido por el Departamento de Pedagogía.

Extiendo la presente Carta Aval a los 15 días del mes de Enero del año dos mil veinte.

Atentamente

Msc. Miriam Moreira Valerio.
Profesora Tutora.

DEDICATORIA

A Dios.

Dedicamos este trabajo en primera instancia a DIOS nuestro padre celestial, por habernos dado la fortaleza, perseverancia, que nos ha permitido llegar a este momento especial y finalizarlo con éxito.

A nuestras familias

Gracias a ellos por su amor y apoyo durante los momentos ausentes en este proceso de nuestras vidas.

A nuestra tutora Msc. Miriam Moreira

Dedicamos a nuestra tutora Msc. Miriam Moreira quien se ha tomado el arduo trabajo de orientarnos y motivarnos especialmente en el campo de nuestra investigación.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos primera mente a Dios nuestro padre por habernos regalado la vida hasta este momento tan importante para nosotras, por la sabiduría y entendimiento para la realización de este trabajo.

A nuestros seres queridos por todo el apoyo brindado, y a todas aquellas personas que con esmero y cariño dieron sus aportes para la culminación del mismo.

Agradecemos también a nuestros maestros de la UNAN-Managua, especialmente quienes nos impartieron clases y nos brindaron el conocimiento ya que ellos han contribuido a la construcción de nuestros conocimientos lo cual lo brindaron con mucha dedicación en todo este proceso.

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN	1
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
III. JUSTIFICACIÓN	4
IV. ANTECEDENTES	5
A NIVEL NACIONAL	5
A NIVEL INTERNACIONAL	7
V. FOCO DE INVESTIGACIÓN	8
VI. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN	9
6.1 General:	9
6.2 Específicos:	9
VII. PREGUNTAS DIRECTRICES	10
VIII. PERSPECTIVA TEÓRICA	11
8.1 Definición	11
8.2 Intervención temprana en los TEA	12
8.3 Atención Educativa en autismo orientada con Espectro Autista (Asperger) . .	13
8.4 Modalidades de escolarización	15
8.5 Método Teacch	15
8.6 Principios educativos del TEACCH	16
8.7 Técnicas del Método Teacch	17
8.8 Estructuración física	18
8.9 Horario	20
8.10 Sistemas de trabajo	22
IX. MATRIZ DE DESCRIPTORES	28
X. PERSPECTIVA METODOLÓGICA	30
10.1 Enfoque de Investigación	30
10.2 Métodos y técnicas utilizadas:	31
10.3 Rol de los investigadores	31
10.4 Estrategias para la recolección de la información	31
10.5 La Observación	32
10.6 Criterio de credibilidad	32
10.7 Criterios de transferibilidad:	33
10.8 Criterio de Dependencia:	33

10.9 Criterio de Confirmabilidad:	34
10.10 Selección de los Informantes	34
10.11 El Escenario de la Investigación	35
XI. CONTEXTO DONDE SE EJECUTÓ LA INVESTIGACIÓN	37
XII. Acceso y retirada del escenario de investigación.	38
XIII. ANÁLISIS INTENSIVO DE LA INFORMACIÓN	40
XVI. CONCLUSIONES	46
XVIII. BIBLIOGRAFÍA	48
WEBGRAFIA	49
IX.ANEXOS	¡Error! Marcador no definido.

RESUMEN

El método TEACCH (abreviación en inglés de Tratamiento y Educación de niños con Autismo y Problemas de Comunicación relacionados), es una División del Departamento de Psiquiatría de la Escuela de Medicina de la Universidad de Carolina Del Norte en Chapel Hill.

Es importante destacar la importancia del uso de este Método Teacch por ser un excelente método para trabajar con los autistas, ya que ha dado resultados positivos a estos niños, utilizar materiales muy atractivos visualmente llaman la atención del niño y los hace motivadores para ellos. Además hace que el niño con autismo sea autónomo en la realización de las tareas, debido a que se utilizan materiales muy estructurados que ofrezcan información visual, indicando en el propio material el que se debe hacer , en cuál orden y cuando finaliza la tarea.

Por lo antes referido, la presente investigación se llevó a cabo en la Escuela Especial “Melania Lacayo Cuadra” del Departamento de Masaya durante el II Semestre del año lectivo 2019, en el aula del cuarto grado, con el propósito conocer acerca de la Importancia del uso del Método Teach que implementa la docente para brindar atención educativa en los estudiantes con el trastorno del Espectro Autista (Síndrome de Asperger).

Esta es una investigación cualitativa en la cual se utilizaron como técnica de la investigación la entrevista y la guía de observación para la recolección de información relevante, llevándose a cabo en el cuarto grado, en la que se realizaron visitas durante las sesiones de clases con la finalidad de observar paso a paso el proceso del método Teacch.

De igual manera, se aplicaron entrevista a la docente, directora y padres de familia, y la guía de observación en el salón de clases docente-estudiante para apreciar de manera directa la importancia del uso del método Teacch para brindar atención educativa a los estudiantes con autismo aplicando las técnicas que se

implementa para facilitar el desarrollo de las habilidades en las áreas de su desarrollo.

Con base a los resultados se pudo evidenciar que la docente no utiliza las técnicas debidamente a como lo requiere el método Teacch, debido a que no toma en cuenta la importancia de evaluar las características que presentan cada estudiante para la selección y organización de acuerdo a las técnicas del método Teacch.

De igual manera la estructura física de los cubículos del aula no está acorde al tamaño establecido por los componentes del método Teacch que permita brindar atención educativa de manera individualizada.

Asimismo, durante la observación se aprecia que se requiere de materiales atractivos para el diseño de los pictogramas ya que estos son fundamentales para que puedan procesar la información visual y a la orientación de su autonomía en la realización del concepto de terminado que está basado los objetivos del método Teacch.

De acuerdo a los resultados es necesario tomar en cuenta la importancia de la aplicación de los criterios para evaluar a cada estudiante con autismo (síndrome de Asperger) para brindar la atención educativa según sus características de manera que posibilite aplicar las técnicas del método Teacch para desarrollar las capacidades que están conservadas en los estudiantes.

Palabras Claves:

Método Teacch, Atención Educativa y Espectro Autista (Síndrome de Asperger).

I .INTRODUCCIÓN

El método Teacch es una División del Departamento de Psiquiatría de la Escuela de Medicina de la Universidad de Carolina del Norte al servicio de las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y sus familias.

El programa fue fundado por el gobierno federal Chapel Hill en Carolina del Norte (EEUU) en 1966. En ese momento, el autismo se veía como un trastorno emocional cuya causa principal eran los padres. Eric Schopler, cofundador y primer director de la división Teacch, defendió el autismo como trastorno del desarrollo y demostró que los padres no eran la causa, sino más bien, podían ser buenos profesores para sus hijos.

Este método está pensado para todas las personas con TEA, independientemente de la edad y del nivel de funcionalidad que posee. Ha ayudado a reconceptualizar las teorías sobre autismo y ha creado un enfoque de intervención muy efectivo y ampliamente utilizado. El Teacch también ha puesto en práctica un sistema de servicio comprensivo.

La esencia de este método es una educación estructurada, que aprovecha las capacidades viso espaciales de los alumnos, permitiéndoles procesar toda la información que les llega, por medio de claves visuales y estructuración ambiental, ofreciendo la ventaja de permitirles ser más autónomos en sus actividades y vida cotidiana, y favoreciendo una reducción de ansiedad (ya que favorece la capacidad de poder percibir y anticipar), un aumento en la comunicación, y una mayor comprensión del mundo que les rodea.

Por lo tanto, es necesario e imprescindible una estructuración y organización ambiental, del aula y del centro, así como de su entorno inmediato, y una elaboración especial de materiales. El objetivo principal del Método Teacch es “prevenir la institucionalización innecesaria, ayudando a preparar a las personas con TEA a vivir y trabajar más efectivamente en el hogar, en la escuela, y en la comunidad”. Se centra en los planes individualizados, con la finalidad de ayudar a estas personas y a sus familias.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según, Saldaña, D. (2008), expresa que no solo es enseñar a los alumnos con Autismo a leer, sino a que entiendan lo que leen y que sean capaces de ver la funcionalidad de este acto, puesto que leer de este modo les supondrá un factor motivante para seguir haciéndolo y les ayudará a ampliar y flexibilizar sus procesos cognitivos y a aprender nuevo vocabulario, establecer relaciones entre ideas y entre diferentes textos, comprender situaciones del día a día y del medio social que tan extraño les parece, y estructuren su propio pensamiento.

Es importante destacar que lo fundamental del aprendizaje en niños con Autismo no solo se debe enfocar en su desarrollo educativo y cultural en sí, sino en utilizar una serie de herramientas metodológicas que permita trabajar las diferentes áreas que se encuentran comprometidas por el autismo y de esta manera contribuir a optimizar su nivel de vida, su integración y su autonomía.

Asimismo, es trascendental destacar la relevancia del uso de los materiales gráficos, imágenes, dibujos y recursos simbólicos como la escritura para trabajar con alumnos autistas, por otro lado, el uso de métodos que responda a brindar una atención educativa de calidad.

Por esta razón, el presente foco de investigación está centrado en el área de Autismo que atiende el Centro de Educación Especial “Melania Lacayo” del departamento de Masaya, en el aula del cuarto grado denominada “Acuario” ya que se considera este grupo de niños más “avanzado” en relación a sus procesos cognitivos y de la severidad en las áreas de su desarrollo.

La maestra atiende 13 niños, a pesar que todos presentan el Trastorno del Espectro Autista, cada uno tiene sus propias particularidades, lo cual requieren que se le atienda de manera personalizada.

Durante observaciones informales se pudo apreciar que la docente involucra a todos los alumnos en las diferentes actividades haciendo uso del Método Teacch el cual tiene una estructura de 7 cubículos semiestructurados dentro del aula, pese a las dificultades que enfrenta en el salón de clases la docente no logra atender de manera individual las necesidades educativas de cada estudiante.

Durante el tiempo asignado para la enseñanza de la lectura y escritura la docente le entrega a cada estudiante tarjetas que contiene imágenes para formar palabras cortas, sin tomar en cuenta los pasos que implica el método empleado ya que los niños aún no saben leer y escribir.

Por otro lado, es importante desatacar que enseñar a leer y escribir a niños con autismo no es algo tan rápido y simple en muchas ocasiones ya que aún los niños no han logrado alcanzar esa habilidad.

Por lo antes descrito, nos hemos planteado la siguiente interrogante:

¿Cuál es la Importancia del uso del Método Teach que implementa la docente para brindar atención educativa en los estudiantes con el trastorno del Espectro Autista (Síndrome de Asperger) en el cuarto grado de La Escuela Especial “Melania Lacayo Cuadra” del Departamento de Masaya durante el II Semestre del año lectivo 2019?

III. JUSTIFICACIÓN

Las personas con autismo requieren la enseñanza para controlar muchos comportamientos que otros aprenden a controlar por si mismos a medida que van creciendo y madurando, por eso es de vital importancia la implementación del uso del Método Teacch que utiliza la docente para brindar la atención educativa en los estudiantes Autistas.

Por lo consiguiente este estudio de caso es de suma importancia, ya que permitirá fortalecer los conocimientos científicos, técnicos y prácticos adquiridos en el proceso de formación como estudiantes del III año de pedagogía con mención en Educación Especial.

Los beneficiados directos son todos aquellos estudiantes que presentan Autismo y que están matriculados en los diferentes grados de escolaridad del centro Especial “Melania Lacayo Cuadra”.

Mediante este estudio los beneficiados indirectos serán los docentes que atienden a los estudiantes Autistas quienes obtendrán información acerca de la importancia de la implementación del uso del Método Teacch para brindar la atención educativa en los estudiantes Autistas en las áreas de autonomía, comunicación y socialización.

IV.ANTECEDENTES

A NIVEL NACIONAL

En Nicaragua hay poco conocimientos de Autismo, pero existen tres fundaciones las cuales están haciendo conciencia sobre este trastorno como son Azul Esperanza, Apoyo a familias que tienen personas con Autismo, vida y Autismo.

Actualmente la única fundación que está ofreciendo métodos y estrategias para ayudar a las personas con Autismo es el Centro Educativo Azul Esperanza tiene su centro de Atención ubicado del Zumen una cuadra al lago dos cuadras al este tiene como objetivo brindar ayuda y capacitación a padres de familia que recién han recibido un diagnóstico de Autismo.

Para la presente investigación buscamos información sobre estudios realizados a nivel nacional acerca del tema de “Importancia del uso del Método Teach que implementa la docente para brindar la atención educativa en los estudiantes Autistas (Síndrome de Asperger)”.

Por lo que visitamos el centro de documentación del área de pedagogía de la UNAN-Managua y tuvimos acceso a la siguiente información donde hace referencia a casos de investigación sobre Autismo: donde se encontró con la siguiente investigación.

Tema de Investigación. Efectividad de la implementación del Método TEACCH (Tratamiento y Educación de niños con Autismo y problemas de comunicación relacionado), en niños que presentan trastornos del espectro Autista (TEA) del segundo grado del área de Autismo del centro educación Especial Melania Morales ,Distrito III en Managua, II semestre 2013.

Objetivo General: Analizar la efectividad de la implementación del método TEACCH en los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) para el desarrollo de las habilidades y destrezas que mejoran su desarrollo individual y su inclusión social.

Conclusiones

La efectividad de la implementación del método TEACCH con un niño TEA se ve reflejada en los logros de las habilidades adquiridas a través de la comunicación, socialización, autonomía y lenguaje. Para la efectividad del método TEACCH total, falta la participación de sujeto esencial en el proceso de aprendizaje: los padres, madres, su participación es irregular.

El método puede aplicarse a estudiantes con deficiencias intelectuales del centro, dado a que su efectividad muestra logros alcanzados en estudiantes del segundo grado del área de Autismo.

Recomendaciones

Para la dirección del centro dar a conocer la pertinencia del método Teach y que puede ser parte de las propuestas metodológicas y pedagógicas. Esta difusión puede promoverse a través de intercambios de personas conocedoras del método, mostrando los avances significativos del segundo grado del área de Autismo.

A los docentes junto a la coordinadora del centro: desarrollar campañas de sensibilización a nivel de las familias, crear conciencia, en "escuelas a padres" a fin de que la intervención pedagógica sea efectiva, para que niñas y niños logren desarrollar habilidades y destrezas, cuando un estudiante con Autismo tenga claro lo que tiene que hacer, cuánto trabajo tiene que hacer, cuando terminara su trabajo y que ocurrirá después, el sistema de trabajo ideado para ese alumnado tiene el éxito esperado.

A NIVEL INTERNACIONAL

En revisión de estudios relacionados a nuestro foco de investigación se encontraron los siguientes estudios a nivel internacional.

El presente estudio se centra en las intervenciones basadas en la metodología TEACCH, probablemente el programa educativo para niños con TEA con mayor influencia. El método TEACCH fue desarrollado a finales de la década de 1960 por el profesor Eric Schopler y su equipo de trabajo en la Universidad de Carolina del Norte (EEUU). Se trata de un método que consiste en trabajar tanto las habilidades comunicativas, como las habilidades cognitivas, perceptivas, de imitación y motrices.

Esta metodología tradicionalmente se ha utilizado en contextos específicos de educación especial, aunque en la actualidad también se utiliza de manera habitual en entornos inclusivos, ya que se considera que puede ser una metodología beneficiosa tanto para estudiantes con TEA como para sus compañeros de aula sin TEA (Benton y Johnson, 2014)

El estudio de la efectividad del método TEACCH ha sido ya abordada previamente en varios trabajos de revisión, realizados con personas de diferentes edades y en diferentes entornos socioeducativos, obteniendo resultados positivos y una elevada satisfacción con el tratamiento por parte de las familias (Eikeseth, 2009; Ospina et al., 2008). Sin embargo, hasta la fecha, solamente hay un metaanálisis que ha revisado de un modo cuantitativo la efectividad de la metodología TEACCH (Virués-Ortega, Julio y Pastor-Barriuso, 2013).

Los resultados proporcionaron poca información acerca la efectividad de esta metodología debido a la limitada cantidad de estudios disponibles, El objetivo del presente estudio fue proporcionar una revisión actualizada para examinar: 1) la efectividad de la metodología TEACCH respecto al desarrollo infantil de niños con TEA; y 2) el efecto de esta intervención en los niveles de estrés de los padres y profesores, un aspecto novedoso no contemplado en las revisiones previas.

V. FOCO DE INVESTIGACIÓN

Importancia del uso del Método Teach que implementa la docente para brindar atención educativa en los estudiantes con el trastorno del Espectro Autista (Síndrome de Asperger) en el cuarto grado de La Escuela Especial “Melania Lacayo Cuadra” del Departamento de Masaya durante el II Semestre del año lectivo 2019.

VI. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN

6.1 General:

Analizar la Importancia del uso del Método Teacch que implementa la docente para brindar atención educativa en los estudiantes con el trastorno del Espectro Autista (Síndrome de Asperger) en el cuarto grado de La Escuela Especial “Melania Lacayo Cuadra” del Departamento de Masaya durante el II Semestre del año lectivo 2019.

6.2 Específicos:

6.2.1 .Valorar las técnicas del Método Teacch que implementa la docente durante el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con autismo del cuarto grado.

6.2.2 Describir los sistemas pictográficos y el uso de rutinas que utiliza la docente para favorecer la atención educativa con los alumnos autistas.

6.2.3 Brindar sugerencias acerca de la importancia del uso adecuado de las técnicas del método Teacch que se pueden utilizar para brindar la atención educativa a los estudiantes Autista

VII. PREGUNTAS DIRECTRICES

7.1 ¿De qué manera utiliza la docente las técnicas del Método Teach durante el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con autismo del cuarto grado?

7.2 ¿De qué manera la docente hace uso de los sistemas pictográficos y de rutinas para favorecer la atención educativa con los alumnos autistas?

7.3 ¿Cuáles son las sugerencias acerca de la importancia del uso adecuado de las técnicas del método Teacch que se pueden utilizar para brindar la atención educativa a los estudiantes Autista?

VIII.PERSPECTIVA TEÓRICA

8.1 Definición

Síndrome Asperger

Descrito por el pediatra austriaco Hans Asperger en 1944, este síndrome fue conocido internacionalmente en 1981 gracias a la psiquiatra británica Lorna Wing. Actualmente la OMS (Organización Mundial de la Salud) lo considera un trastorno severo del desarrollo infantil, estrechamente relacionado con el autismo y con consecuencias adversas para el desarrollo social, emocional y conductual.

¿El síndrome de Asperger? , es un trastorno del desarrollo neurobiológico con una componente genética. Se han identificado distintas áreas del cerebro afectadas (amígdala, lóbulos temporales, lóbulo frontal, cerebelo), Del mismo modo ya han sido identificados algunos genes asociados.

Su capacidad intelectual, el interés y el conocimiento que muestran sobre algunos temas, su facilidad para los aprendizajes y la fluidez de su lenguaje pueden hacernos olvidar que nos encontramos con un alumno que necesita de nuestra ayuda. La mayoría de estos niños son cariñosos, inteligentes y sensibles por eso es indispensable conocer en cada caso, los aspectos limitantes de su capacidad y la forma de expresión de sus sentimientos.

Por la gran variedad de síntomas y sus características es imprescindible contar con la información adecuada para atenderlos correctamente. Es importante conocer las capacidades del niño, obtenida de los padres o cuidadores directos, para atender con mayor eficacia sus dificultades.

Frente a otras alteraciones del llamado neurodesarrollo temprano, las personas que padecen este síndrome no presentan ninguna excepcionalidad en su aspecto externo y no ofrecen un especial retraso cognitivo; sin embargo, si desarrollan una alteración significativa de los patrones de comunicación. Aunque no se pueda

hablar de un retraso significativo en las funciones cognitivas generales ni tampoco de un detrimento en las habilidades de autonomía y adaptación o del desarrollo global del lenguaje, si es posible encontrar un conjunto de comportamientos que pueden interferir de modo significativo en áreas de funcionamiento social y de desarrollo personal. (Deletrea, 2006)

Asimismo George Thomas, Penny Barrat consideran generalmente el síndrome de Asperger como una forma de autismo de alto funcionamiento descubierto en los años 40 por el médico pediatra Hans asperger quien trabajo con niños y al observarlos se dio cuenta que tenían dificultades a la hora de relacionarse y comunicarse con los demás.

Al respecto Martínez, (2005) nos explica que el padecer este síndrome implica tener dificultades para mantener una conversación, presentar estados de descontrol emocional o resistencia a cambios de rutina, esto quiere decir que se les hace difícil entablar una conversación de un determinado tema con sus compañeros, por otro lado, la enseñanza debe ser rutinaria debido a que se perturban cuando sus expectativas no se cumplen o sus rutinas son alteradas

8.2 Intervención temprana en los TEA

La evolución de estos niños depende en mayor medida del conocimiento de su trastorno. Por ello, la detección precoz y la atención temprana juega cada vez un papel más importante en su avance y éxito; todo ello para garantizarle tanto al individuo como a su familia una mejor calidad de vida y recursos educativos diseñados según sus necesidades, partiendo de sus intereses y reduciendo de este modo las barreras socioeducativas.

Según la Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (2005) se entiende por Atención Temprana el conjunto de intervenciones, dirigidas a la población infantil de 0-6 años, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo

o que tienen el riesgo de padecerlos. Estas intervenciones, que deben considerar la globalidad del niño, han de ser planificadas por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinar o transdisciplinar

Como señala la definición anterior, las propuestas de intervención han de ser abordadas desde distintas disciplinas: Psicología, Pediatría, Psiquiatría, etc., para conseguir un conjunto de actuaciones diseñadas desde una visión global y específica de cada área que respalde el desarrollo integral del sujeto. Entre otros, como se clarifica en el manual, se pretende que los déficits que posea no se conviertan en un problema para él a la hora de interactuar con el medio, ya que al alumno se le va a dotar de medidas que minimicen las barreras, así como se le va a proporcionar a la familia recursos, estrategias, conocimientos y competencias para que ayuden al progreso de su hijo en todo lo posible.

Además, se subraya la importancia de detectar y diagnosticar cuanto antes el trastorno, ya que es importante aprovechar la plasticidad del sistema nervioso central. Sin embargo, como menciona el Grupo de Estudio de los Trastornos del Espectro Autista del Instituto de Salud Carlos III (2005) sólo hay muy pocos casos en los que niños menores de tres años hayan sido derivados a los servicios especializados. Las familias no detectan las primeras señales de alarma hasta cerca de los dos años y desde que se deciden y se da comienzo al protocolo de actuación no se obtiene un diagnóstico definitivo hasta después de los cuatro años.

8.3 Atención Educativa en autismo orientada con Espectro Autista (Asperger).

Al igual que se está viviendo un momento importante de replanteamientos sobre aspectos referidos a la naturaleza y conceptualización del síndrome de autismo, también existe ese replanteamiento en cuanto a aspectos referidos a asuntos sobre la intervención. Este apartado está centrado en las consideraciones actuales sobre la intervención educativa orientado a los estudiantes con el trastorno del espectro autista, para ello es fundamental plantearse las siguientes interrogantes.

¿Qué enseñar?: La Psicología del desarrollo del niño normal es hoy la base más eficaz para encontrar esos objetivos. Por tanto, el estudio, descriptivo y explicativo,

de cómo el niño normal va construyendo, en interacción con las demás personas, su conocimiento social es un tema de obligado conocimiento para quien tenga que planificar la intervención educativa de alumnos con autismo.

¿Cómo enseñar?: La tecnología surgida de la Teoría del Aprendizaje, la tecnología conductual, la Teoría de la mente, en sus desarrollos actuales, sigue siendo la herramienta válida para la enseñanza de estos alumnos. La necesidad de estructuración y de sistematización de las unidades de enseñanza es algo básico para que el alumno con autismo pueda aprender.

¿Para qué enseñar?: La respuesta a esta pregunta es obvia. Como en cualquier contexto de enseñanza se trata de favorecer el máximo desarrollo personal para conseguir la mayor calidad de vida posible.

El objetivo central de la intervención en el alumno con autismo es la mejora de su conocimiento social y la mejora de las habilidades comunicativas sociales, así como lograr una conducta autorregulada adaptada al entorno.

En segundo lugar, el contexto de aprendizaje más efectivo es aquel con un grado importante de estructuración, tanto mayor cuanto menor es la edad o el nivel de desarrollo. Podríamos decir que la intervención ha de recorrer el camino que va desde un grado alto de estructuración (con numerosas claves para favorecer el aprendizaje) a la desestructuración programada paso a paso, y de acuerdo al nivel de desarrollo- que es más cercana a los entornos naturales sociales (en donde las claves son, como recordaremos, sutiles, complejas, pasajeras y variadas).

En tercer lugar, se ha de perseguir en cualquier aprendizaje la funcionalidad del mismo, la espontaneidad en su uso, y la generalización, y todo ello en un ambiente de motivación. Por esto, la educación del alumno con autismo requiere una doble tarea: hay que enseñar la habilidad, pero también hay que enseñar su uso, un uso adecuado, funcional, espontáneo y generalizado.

Por último, el mejor sistema de aprendizaje para el alumno con autismo es el de aprendizaje sin error, en el que en base a las ayudas otorgadas, el niño finaliza con éxito las tareas que se le presentan a continuación, y poco a poco, hay que

lograr el desvanecimiento progresivo de las ayudas hasta los niveles mayores posibles, que estarán en relación al nivel de desarrollo cognitivo.

8.4 Modalidades de escolarización

La decisión sobre la escolarización más adecuada para cada alumno con trastornos del espectro autista va a depender principalmente de los recursos con los que cuente el colegio para asegurar una respuesta adecuada a sus necesidades educativas, incluidas las ocasionadas por el autismo.

La formación y la experiencia de los profesionales contribuyen a la mayor calidad de la respuesta educativa que se ofrece a este alumnado. La especificidad de los trastornos del espectro autista y el tipo de respuesta educativa que requiere aconsejan que de forma progresiva las aulas y los centros específicos de educación especial cuenten con profesorado especialmente formado en la atención educativa de este colectivo. En algunos casos puede ser recomendable la existencia de un centro de educación especial para alumnos y alumnas con trastornos del espectro autista.

8.5 Método Teacch

Como nos relata Mesibov y Howley (2011) en los años sesenta se acusaba a los padres de ser los causantes de este trastorno considerado como emocional. Términos como refrigerator mother eran utilizados para definir a las familias que tenían conductas distantes con sus hijos y esto desencadenaba en autismo.

Eric Shopler (1970), rompió con esta declaración y situó al autismo dentro de los trastornos del desarrollo y posicionó a los padres como eje fundamental para la intervención y mejora de estos niños.

Siguiendo a Aguirre, Álvarez, Angulo y Prieto (2008) el programa TEACCH (Treatment and Education of Autistic related Communication Handicapped Children) fundado por Eric Shopler durante los años 70 en la Universidad Carolina del Norte tiene como objetivo fundamental ayudar a las personas y familias con TEA para que tengan una vida en comunidad y lo más autónoma posible, todo ello

partiendo de sus intereses, habilidades y necesidades. Una de las políticas fundamentales del método es que tiene un carácter inclusivo, todas las personas que lo deseen pueden acceder al programa independientemente de la edad y nivel de funcionalidad que posea.

A la hora de llevar a cabo la intervención como nos señala Aguirre, Álvarez, Angulo y Prieto (2008) los objetivos surgen de la observación y conocimiento del alumnado (carácter individualizado). Para marcar estos objetivos primeramente hay que seguir un proceso que consistirá en:

Evaluar las habilidades del alumno. Para ello antes de diseñar una intervención individualizada debemos conocer sus aptitudes y actitudes.

Entrevistar a los progenitores. Ellos son quienes más conocen a sus hijos, por ello el contacto con las familias es fundamental para el progreso del alumno. Para conocerlo mejor y poder comenzar a trabajar con él, es necesario que las familias nos digan cómo es su hijo, qué tareas hace en casa, cómo se comporta, etc. –

Establecer unos objetivos primordiales. Con estos propósitos se determinará lo que el niño necesita alcanzar a corto plazo.

Diseñar una propuesta de intervención individualizada. Se elaborará una serie de propuestas para trabajar las habilidades del niño a través de programas adaptados al alumno y con actividades específicas de enseñanza-aprendizaje.

8.6 Principios educativos del TEACCH

Los principios educativos básicos según Aguirre, Álvarez, Angulo y Prieto (2008) son:

Fortalezas e intereses. Todos los alumnos tienen unas inteligencias más desarrolladas que otras, el objetivo del docente es conocer sus puntos fuertes y sus preferencias para a partir de ellas elaborar propuestas de intervención que se adapten a su estilo de aprendizaje e intereses. Si al alumno le encanta los dinosaurios, el docente deberá tenerlo en cuenta para de este modo captar su atención y motivación.

Evaluación cuidadosa y constante. Tras la evaluación inicial y la puesta en práctica de una propuesta de intención para la mejora de sus habilidades,

diariamente se deberá hacer pequeñas evaluaciones para medir sus progresos, para conocer si está respondiendo positivamente el programa.

Apoyo para comprender el sentido/significado. Muchas veces estos alumnos muestran ansiedad porque no comprenden lo que tienen que hacer durante la tarea. Presentan limitaciones en su capacidad para entender el sentido y significado de la actividad que le estamos pidiendo. Creemos necesario e importante utilizar apoyos de carácter visual y/o manipulativo que les ayude a comprender ciertos mensajes.

Dificultades de comprensión. Es difícil de averiguar si un alumno con TEA ha recibido un mensaje correctamente. El alumno podría mostrarse agresivo o nervioso cuando no entiende la frase, la expresión facial o el lenguaje corporal del hablante.

Colaboración con los progenitores. Los padres son quienes mejor conocen a sus hijos y los que tendrán que seguir las pautas determinadas por el docente. Para que no exista ninguna contradicción deberá haber una comunicación fluida entre la familia y la escuela

8.7 Técnicas del Método Teacch

- **Enseñanza estructurada**

Este tipo de enseñanza surgió de la necesidad de corresponder las prácticas educativas a los alumnos que procesan el entorno, el aprendizaje y el pensamiento de manera distinta a lo habitual. La enseñanza estructurada tiene como propósito alcanzar una serie de objetivos:

Objetivos de la enseñanza estructurada

- ✚ Que los niños comprendan las situaciones y tengan claro que es lo que se espera de ellos.
- ✚ Sentirse más relajados.
- ✚ Aprender a través del canal visual que es su punto fuerte.
- ✚ Aprender de forma autónoma con diferentes personas y poder relacionar esos conocimientos a todas las esferas de la vida.
- ✚ Eliminar los problemas de conducta fruto de la confusión y ansiedad.

8.8 Estructuración física

Con estructuración física nos referimos a la “forma de colocar el mobiliario, los materiales y el ambiente en general, con el fin de agregar significado y contexto al entorno” (Mesibov y Howley, 2011).

Muchas veces se pasa por alto esta variable, cuando es una de las más importantes para garantizar el éxito escolar. La organización espacial del aula puede afectar considerablemente al niño, ésta tiene que estar organizada con sentido, con límites físicos diferenciados y con ayuda de apoyos visuales. De esta manera, el niño responderá con mayor autonomía, ya que tendrá más claro que es lo que se espera de él, disminuyendo así su frustración y ansiedad ante lo desconocido.

Estos alumnos tienen dificultad en la atención, por lo que la estructuración física puede propiciar la distracción o ser todo lo contrario. A la hora de organizar el ambiente para el alumnado con TEA, hay que tener en cuenta una serie de indicadores que varíe la estructuración del aula según la edad y sus necesidades. Por lo general, el entorno tendrá que estar dividido por zonas diferenciadas.

1. Área de trabajo uno a uno: estará situado en la zona de la clase que pueda ser menos estimulante para el niño, estando delimitada con paneles para que pueda sentirse más relajado y retirado de los estímulos visuales y de sus compañeros. Como objetivo principal se perseguirá el desarrollo de las habilidades cognitivas a través de programas específicos. Esta zona también podrá ser utilizada por los especialistas, como el maestro de audición y lenguaje. Con respecto a la tarea, el docente tomará tres posiciones distintas:

- **Alumno frente al maestro:** con este tipo de posición que toma el docente, pretende que centre toda su atención en sus rasgos faciales para trabajar actividades relacionadas con la comunicación y las emociones.
- **Maestro al lado del alumno:** el docente toma el papel de guía y se trabajará actividades que requieran que el alumno centre su atención en el material o las instrucciones.

- **El maestro detrás del alumno:** el docente toma el papel de supervisor de la tarea en aquellas que el niño tiene una cierta soltura.

2.Área de trabajo independiente: con este método de trabajo se intenta fomentar la autonomía del niño y la independencia del docente ante la tarea. El terapeuta tendrá que reducir la decoración de las paredes en este tipo de organización, para que el niño no tenga factores de distracción, usando mobiliario o paneles de separación.

3.Área de trabajo cooperativo: esta área es un punto fuerte para impulsar que estos alumnos trabajen alrededor de otros compañeros e interactúen entre sus iguales. Los alumnos que sean primerizos en el trabajo cooperativo se situarán en una esquina de la mesa y con su espacio delimitado por tiras para que sientan seguros.

4.Área de pausa/juego: como cita Gándara (2007) el infante necesita disponer de un área separada para que pueda diferenciar entre el juego y la tarea. Es un área que sirve para que el alumno se relaje y de este modo sea para él un reforzador positivo. Estará complementada con diversos materiales como libros, juguetes, colchonetas, etc. Además, se trabajará el juego simbólico tan importante para la comprensión del mundo social que los rodea y para potenciar la imaginación y creatividad

5.Área T.I.C: No sólo se trabajará la motivación ante la tarea sino actividades individuales y grupales para el desarrollo de la atención y orientación espacial, entre otros.

6.Área de asamblea: implantado como rutina para desarrollar el lenguaje oral y gestual.

Todas estas áreas demarcadas en un mismo espacio suelen ser habitual en aulas específicas. Sin embargo, otros espacios del centro no están delimitados como el área del recreo o el salón de actos. Sin una estructuración espacial clara se les limita el acceso al Currículo y se les pone barreras en la participación.

8.9 Horarios

Los horarios proporcionan pistas visuales que indican a los alumnos qué actividades tendrán lugar durante el día, y en qué orden” (Mesibov y Howley, 2011). Los horarios serán responsabilidad diaria de los niños y les ayudará a prever y comprender qué es lo que les depara en cada momento del día. Éste tendrá que tener una secuencia lógica y lo más importante es que el alumno lo comprenda, por ello a la hora de su elaboración hay que tener en cuenta el destinatario para así adaptar el material a las necesidades del niño.

Esto le proporcionará seguridad, disminuirá su ansiedad ante la tarea y potenciará su nivel de autonomía, que es uno de los objetivos primordiales. Los alumnos deberán adquirir una rutina, a través de la participación activa en él, como puede ser poniendo una marca, ayudando en su elaboración o teniendo que llevar un objeto a la siguiente actividad.

Los docentes que están con ellos serán los encargados de inculcarles a los niños una rutina de participación, verificación y consulta. Esto les llevará a la predictibilidad y facilitará las transiciones. Además, deberán enseñarles su estructura y lectura. Muchos de ellos pueden servir de puente para un futuro aprendizaje de la lectura, ya que se puede distribuir el horario de izquierda a derecha para el entrenamiento ocular.

Como se ha nombrado en múltiples ocasiones, la participación de la familia es fundamental y todas las actividades realizadas en el ámbito escolar deben ser comentadas. El horario tiene una longitud reducida en las instituciones educativas por lo que los padres deberán continuarlo en casa.

Además, deben seguir una misma secuencia todos los días y si va a haber una futura modificación hay que preparar al niño recordándole diariamente los pequeños cambios, ayudándoles de esta manera a mejorar su flexibilidad. Su ubicación es un aspecto importante a tener en cuenta. Estos pueden ser portátiles, estar situados siempre en el mismo sitio o a hacer de transición.

Los horarios fomentan una mayor comprensión de lo que se espera de ellos, pero no explican en qué consisten las actividades, sin embargo, aumentará la participación a una amplia gama de actividades y mejorará el acceso al currículo, ya que el alumno no necesitará recibir órdenes y podrá dirigirse a cada aula o actividad con total autonomía. En cuanto al formato de horarios existen distintos tipos.

Los objetos de transición: este tipo de horario les proporcionará pistas visuales de la actividad que se va a realizar a continuación. Los objetos pueden ser de carácter funcional y que sean utilizados en la actividad a realizar. Por ejemplo, se le da al niño un vaso que indica la hora del desayuno, y al niño se le sirve el zumo en su objeto de transición.

Además, se puede utilizar dos objetos que indiquen continuidad, porque hay muchos alumnos con TEA y discapacidad intelectual que no tienen adquirido los conceptos de temporalidad: primero y después. Este tipo de horario está indicado para los alumnos más pequeños o que necesitan dar significado a la actividad, sin embargo, poco a poco deberá ser sustituido por imágenes o pictogramas.

Horarios con objetos: una vez que el alumno ha adquirido que un objeto puede guardar relación con una actividad, se puede utilizar una secuencia de objetos que provocará que tenga una mayor autonomía a la hora de conocer qué actividad tiene que hacer, en qué lugar y cuál va a ser la siguiente.

Horarios fotográficos y con dibujos: los alumnos con TEA comprenden mejor las instrucciones si tienen un apoyo visual. Por eso, para los alumnos que reconocen y comprenden las fotografías sería positivo realizar un horario con imágenes.

Horario con símbolos: están orientados a los alumnos que son capaces de seguir horarios más largos y que pueden interpretar de forma más satisfactoria las secuencias de actividades. Además, está orientado para la utilización en distintas aulas y para solucionar las preguntas repetitivas que hacen los alumnos con TEA sobre qué se va a hacer o que va a suceder después. El alumno tiene que coger el pictograma correspondiente y colocarlo en el lugar correcto. Por ejemplo, si toca

matemáticas tiene que coger el pictograma y ponerlo encima de la mesa pegado en una tira de velcro.

Horarios escritos: los horarios escritos pueden parecerse al horario instaurado en una agenda convencional. En este caso, sería positivo que se tachara cada vez que se termina la clase o la actividad. Estos pueden ir acompañados de recordatorios o algún pictograma.

8.10 Sistemas de trabajo

Los horarios y los sistemas de trabajo como nos indica Mesibov y Howley (2011) son complementarios. Mientras que los horarios dictan la secuencia de actividades, los sistemas de trabajo les ayudan a organizar las actividades específicas para saber, en todo momento, qué es lo que tienen que hacer y qué es lo que se espera de ellos, así como les ayudan a focalizar la atención ante la tarea. Esto les proporcionará seguridad ante ella, habilidades de autorregulación (auto-instrucciones y guía de pensamiento) y estrategias de supervisión.

Cuando los sistemas de trabajo son individuales los alumnos van a recibir la siguiente información: qué es lo que tienen que hacer, el número de actividades a realizar y cuando se termina, si los objetivos se están cumpliendo y que sucederá después de finalizar la tarea (refuerzo positivo).

Como nos dice Martín (2006) el primer objetivo que debemos plantearnos es que los alumnos sepan manejar el sistema de trabajo creado de forma individualizada para él. Para ello, lo que debemos hacer es diseñar tareas simples que sabemos que el alumno las puede realizar sin ninguna dificultad.

Estas deben estar altamente estructuradas y explicativas para él. Es en este momento cuando estamos preparados para introducir el sistema de trabajo. Una vez que el alumno lo tiene claro debemos dejarlo que trabaje de forma autónoma y eso sí, bajo supervisión, debemos aprovechar para percatarnos de sus puntos fuertes y débiles para ir así poco a poco adaptándolo a su capacidad y preferencias.

Al igual que los horarios hay sistemas de trabajo de distintos tipos:

1. Sistema de trabajo con orientación izquierda a derecha por coincidencia de colores o números.

Este sistema está dirigido para los alumnos que no tienen claro dónde encontrar la tarea y que se mueven sin rumbo de un lado a otro. En un estante al lado de su mesa tendrá situada toda la tarea ordenada por colores o número, además en su pupitre habrá una secuencia organizada igualmente por colores o número.

El niño tendrá que coger la primera tarjeta y buscar en el estante la actividad que coincida con ella, cuando se siente en su mesa tendrá que pegar la tarjeta de la actividad encima de la secuencia, así como una vez finalizada deberá colocar el trabajo terminado en un estante situado en su lado derecho.

2. Sistema de trabajo con orientación izquierda a derecha acompañados de bandejas de comienzo y finalización.

Este sistema está orientado para alumnos que no tienen muy desarrollada las habilidades organizativas y que se pretende que poco a poco aprendan a trabajar de manera independiente. Con este método se potenciará el desarrollo de la motricidad fina y la coordinación viso-motriz para una posterior enseñanza de la lectoescritura. Al alumno se le dispone en el lado izquierdo de la mesa una bandeja que ponga comenzar y en dónde estarán situadas las tareas que tiene que llevar a cabo, y al lado de su silla otra bandeja que ponga “terminado”.

A continuación, se le presenta una secuencia diseñada de izquierda a derecha apoyadas con imágenes de la actividad a realizar. Cada vez que termine una actividad será situado en la bandeja de al lado de su silla y deberá tachar la imagen de la secuencia que se relaciona con esa actividad.

3. Listado portátil con números y letras. Este tipo de sistema de trabajo está creado para alumnos que son capaces de asumir una cierta responsabilidad para organizarse y para trabajar el concepto “no terminado”. El alumno tendrá situada su tarea en un estante o en un cajón designado por una letra o un número. El alumno deberá apuntar en su libreta de arriba-abajo, bajo la supervisión del maestro, una serie de números y letras. Con ella deberá buscar la tarea que esté

etiquetada con esa numeración y realizarla. Una vez finalizada deberá tacharla de su lista.

4. Sistema de trabajo escrito, combinado con horario.

Este sistema de trabajo escrito tiene un nivel mayor de dificultad y puede estar orientado a todos los alumnos de educación primaria. El alumno mira en el horario qué asignatura corresponde en ese tramo horario y a continuación, en un archivador, busca su sistema de trabajo según la materia. En él le viene explícito, a través del código escrito, la tarea que tiene que realizar y el orden. Una vez finalizada tiene que ponerle un tick. Si hay días que el alumno está más nervioso y abrumado el sistema de trabajo se podría acompañar con imágenes. Los sistemas de trabajo no sólo sirven de forma individual, sino que pueden tener en cuenta el grupo. De esta manera, el alumno estará incitado a la colaboración con otros compañeros.

5. Estructura e información visual

Una vez que tenemos estructurada el aula, diseñado el horario y organizado el sistema de trabajo, es hora de adentrarnos en la creación de actividades para que éstas estén lo más organizadas y estructuradas posibles. Esto reducirá al máximo la ansiedad ante la tarea. También es importante que estén adaptadas a su nivel de competencia curricular e intereses. Toda tarea debe tener tres componentes claves para que sean válidas:

6. Claridad visual: debe estar estructurada de manera que estén resaltados los contenidos más importantes a través del subrayado o resaltado de frases o palabras. Así, los alumnos estarán más centrados en la actividad.

7. Organización visual: un alto grado de distraibilidad puede estar acusado por la alta desorganización sensorial. Debemos posicionar el material de forma ordenada con la ayuda de recipientes o divididos en secciones, esto le dará una pista de cuánta cantidad de tarea hay que realizar. La organización de la actividad de forma atractiva y ordenada provocará que el alumno focalice toda su atención en ella.

8. Instrucciones visuales: “las instrucciones visuales son sugerencias escritas o gráficas que proporcionan a los alumnos información sobre cómo realizar una tarea o cómo reunir correctamente las distintas partes de una tarea” (Mesibov y Howley, 2011). Estas pueden presentarse a través de instrucciones escritas o gráficas: explicada con oraciones o con pictogramas, imágenes, usando plantillas o con una pequeña imagen del resultado final.

8.11 Importancia de la implementación del uso del Método Teacch

Para obtener una escuela inclusiva y una educación para todos, es fundamental que los docentes conozcan las principales características de los niños con Autismo, así como los principales signos que les puedan llevar a sospechar de un posible caso de autismo en sus aulas. Es primordial la detección precoz.

El método Teacch ha causado efectos positivos en estos niños. Al utilizar materiales visualmente atractivos provocan un efecto motivador y captan su atención. Así, se potencia el trabajo individual e independiente del alumno con Autismo.

Este método está pensado para todas las personas con Trastorno del Espectro Autista, independientemente de la edad y del nivel de funcionalidad que posee. En la actualidad está implantado en 45 estados americanos. Más de 20 países de todo el mundo siguen programas de intervención inspirados en esta metodología.

Ha ayudado a reconceptualizar las teorías sobre autismo y ha creado un enfoque de intervención muy efectivo y ampliamente utilizado. El Teacch también ha puesto en práctica un sistema de servicio comprensivo.

La esencia de este método es una educación estructurada, que aprovecha las capacidades visoespaciales de los alumnos, permitiéndoles procesar toda la información que les llega, por medio de claves visuales y estructuración ambiental, ofreciendo la ventaja de permitirles ser más autónomos en sus actividades y vida cotidiana, y favoreciendo una reducción de ansiedad (ya que favorece la capacidad de poder percibir y anticipar), un aumento en la comunicación, y una mayor comprensión del mundo que les rodea.

Por lo tanto es necesario e imprescindible una estructuración y organización ambiental, del aula y del centro, así como de su entorno inmediato, y una elaboración especial de materiales.

El objetivo principal del Método Teacch es “prevenir la institucionalización innecesaria, ayudando a preparar a las personas con TEA a vivir y trabajar más efectivamente en el hogar, en la escuela, y en la comunidad”.

Se centra en los planes individualizados, con la finalidad de ayudar a estos individuos y a sus familias. Al mismo tiempo se prepara a los padres en las tareas de sus hijos para controlar los problemas de conducta y mejorar las relaciones sociales, de lenguaje y de aprendizaje.

Esto se puede resumir en la llamada “acomodación mutua”, que es, mejorar la adaptación del individuo a su entorno a través del aprendizaje de destrezas y la necesaria estructuración del medio adaptándolo a los déficits existentes.

A su vez, los objetivos de intervención se originan a partir de la observación individual de cada persona, y a partir de ésta, empieza el proceso para lograr fijar los objetivos:

- Primera fase en la que se evalúan las habilidades,
- Segunda fase en la que tiene lugar una entrevista con los padres para informarse sobre los deseos o destrezas consideradas de utilidad para ellos.
- Tercera fase que consiste en determinar las prioridades y fijar los objetivos de acuerdo con estos.
- Cuarta y última fase en la que se crea un diseño individualizado teniendo en cuenta estos objetivos para desarrollar dichas habilidades.

En concreto, los objetivos del método Teacch incluyen:

- Desarrollar estrategias para comprender, disfrutar de otras personas y vivir de forma más armónica en los distintos contextos.
- Incrementar la motivación y las habilidades de exploración y aprendizaje.
- Mejorar el desarrollo disarmonico de las funciones intelectuales, a través de métodos de enseñanza y estrategias adecuadas a cada persona.
- Superar las dificultades en áreas de motricidad fina y gruesa a través de actividades de integración y de ejercicios físicos.
- Reducir el estrés que conlleva vivir con una persona con Trastornos del Espectro Autista (TEA).
- Superar los problemas de adaptación de las personas con TEA al contexto escolar.

”

IX. MATRIZ DE DESCRIPTORES

IX. MATRIZ DE DESCRIPTORES				
Objetivos de la investigación	Pregunta de investigación	Preguntas específicas	Técnicas	Fuentes
<p>Caracterizar las técnicas del Método Teach que implementa la docente durante el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con autismo del cuarto grado.</p>	<p>¿Cuáles son técnicas del Método Teach que implementa la docente durante el desarrollo de la clase de lectura y escritura en el cuarto grado de niños autista?</p>	<p>¿Ha recibido capacitación acerca la implementación de las técnicas del Método Teacch?</p> <p>¿Conoce las particularidades y necesidades educativas de sus estudiantes para la aplicación de las técnicas del Método Teacch?</p> <p>¿Cómo valora la estructura del aula, el diseño de horario y organización del sistema de trabajo del método Teacch?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Observación</p>	<p>Maestra</p> <p>Directora</p> <p>Padres de familia</p>

”

<p>Describir los sistemas pictográficos y el uso de rutinas que implementa la docente para favorecer la atención educativa de los alumnos autistas.</p>	<p>¿Cuáles son los sistemas pictográficos y el uso de rutinas que implementa la docente para favorecer la atención educativa de los alumnos autistas?</p>	<p>¿Cuenta con todos los recursos y materiales didácticos para la implementación del método Teacch durante el proceso de enseñanza y aprendizaje?</p> <p>¿La dirección del centro proporciona los recursos y materiales didácticos para la implementación del método Teacch?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Observación</p>	<p>Maestra</p> <p>Directora</p>
<p>Brindar sugerencias Metodológicas acerca de la importancia del uso adecuado de las técnicas del método Teacch que se pueden utilizar para brindar la atención educativa a los estudiantes Autista.</p>	<p>¿Cuáles son las sugerencias metodológicas acerca de la importancia del uso adecuado de las técnicas del método Teacch que se pueden utilizar para brindar la atención educativa a los estudiantes Autista?</p>	<p>¿El sistema de trabajo Teacch está adaptadas al nivel de competencia curricular e intereses de cada estudiante?</p> <p>¿Cómo orienta a los estudiantes el manejo del sistema estructurado de trabajo, creado por el método Teacch de forma individualizada para que puedan realizar las actividades sin ninguna dificultad?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Observación</p>	<p>Maestra</p> <p>Directora</p>

”

X. PERSPECTIVA METODOLÓGICA

En este acápite se reflejan los aspectos metodológicos utilizados en la investigación, se da a conocer la perspectiva metodológica, el tipo de investigación, el diseño metodológico de las diferentes fases de la investigación desarrollada

10.1 Enfoque de Investigación

La presente investigación se basa bajo el enfoque filosófico cualitativo, el cual según Arnal (1994) enfatiza en la comprensión e interpretación de la realidad educativa desde los significados de las personas implicadas en los contextos educativos y estudia sus creencias, intenciones, motivaciones y otras características del proceso educativo no observables directamente, ni susceptibles de experimentación.

Este estudio se planteó desde la perspectiva de los estudiantes con Autismo(Síndrome de Asperger), docente y el padre de familia involucrada en el desarrollo de la implementación del uso del Método Teacch que utiliza la docente para brindar la atención educativa en los estudiantes Autistas en el aprendizaje de la lectura y escritura en el cuarto grado.

El tipo de estudio es descriptivo porque se describen paso a paso el fenómeno estudiado a través de la medición de uno o más de sus atributos. Es un diseño de investigación particularmente apropiado para estudiar con cierta intensidad en un periodo de tiempo corto. Arnal (1994).

Asimismo, se hicieron consultas bibliográficas acerca de la implementación del uso del Método Teacch que utiliza la docente para brindar la atención educativa en los estudiantes Autistas.

De igual manera se aplicaron entrevistas abiertas en profundidad y las observaciones indirectas en el salón de clases. Es una investigación transversal; según su alcance, debido a que se tomó en cuenta la participación de los estudiantes, docentes, directora del centro educativo, y padre de familia.

”

10.2 Métodos y técnicas utilizadas:

Los métodos que se utilizaron para realizar la presente investigación fue el método de la entrevista y la observación los cuales son los más usando en el campo de la investigación.

Asimismo, como técnicas se elaboraron los instrumentos, guías de entrevistas y guía de observación.

10.3 Rol de los investigadores

El rol de investigador consiste en obtener información relevante para entender la realidad educativa y social en la que se encuentra.

El rol asumido por las investigadoras fue realizar varias visitas al centro para recaudar información necesaria acerca al tema d estudio, teniendo en cuenta una postura neutral para no afectar los resultados que se obtendría en la investigación a través de los instrumentos elaborados.

10.4 Estrategias para la recolección de la información

En el presente estudio, las técnicas que se utilizaron fueron:

- La entrevista no estructurada.

Expresa Buendía (1998) que la entrevista no estructurada, junto con la observación participante, son las técnicas más usuales en la investigación cualitativa. La técnica es apropiada para indagar sobre importante y significativa, así como descubrir acontecimientos y dimensiones subjetivas de las personas y comprender su propia visión del mundo.

La entrevista es una técnica para obtener datos que consisten en un diálogo entre dos personas: El entrevistador "investigador" y el entrevistado; se realiza con el fin de obtener información de parte de este, que es, por lo general, una persona entendida en la materia de la investigación.

”

La entrevista es una técnica antigua, pues ha sido utilizada desde hace mucho en psicología y, desde su notable desarrollo, en sociología y en educación. De hecho, en estas ciencias, la entrevista constituye una técnica indispensable porque permite obtener datos que de otro modo serían muy difícil conseguir.

10.5 La Observación

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación.

Durante el proceso de investigación, se aplicó una guía de observación tanto a la docente y a los estudiantes quienes son el objeto de estudio para analizar la importancia del uso del método Teach que implementa la docente para brindar la atención educativa a los estudiantes con trastorno del Espectro Autista (Síndrome de Asperger) en el 4° grado de la escuela Melania Lacayo Cuadra durante el II semestre del año lectivo 2019.

Toda investigación cualitativa tiene criterios regulativos que la rigen, así esta investigación consideramos que cumple con los cuatros criterios que a la vez nos permite evaluar y validar la información:

10.6 Criterio de credibilidad

La calidad de una investigación está explícita por el rigor metodológico situado a lo largo de la misma. Para evidenciar este rigor y por tanto, la calidad científica de una investigación, especialmente si se trata de un estudio cualitativo, los criterios mayoritariamente aceptados por la comunidad científica son básicamente dos: la credibilidad y la transferibilidad. Los criterios de credibilidad son aquellos que permiten decir si una investigación es o no rigurosa en cuanto a la confirmabilidad de los datos.

”

Para Castillo y Vásquez (2003): “La credibilidad se logra cuando los hallazgos del estudio son reconocidos como “reales” o “verdaderos” por las personas que participaron en el estudio y por aquellas que han experimentado o estado en contacto con el fenómeno investigado”, es decir, cuando los y las informantes reconocen como suyas cada una de las aportaciones realizadas, puesto que se ven reflejados en ellas.

En la presente investigación no se pierde de vista este criterio de credibilidad, pues cada dato aportado por los informantes ha sido confirmado por cada participante en cada una de las ocasiones en que se han realizada las entrevistas a nivel de dialogo abierto las cuales han sido validadas por las participantes como propias, es decir, hasta que se han reconocido en sus opiniones e intervenciones.

Siguiendo a Guba (1983: 148), los aspectos de la credibilidad que deberían ser encarados desde estos criterios son cuatro: validez interna, validez externa, fiabilidad y objetividad.

Sin embargo, en una investigación como la presente se pretende conocer opiniones de las protagonistas de un hecho, no se pretende en ningún momento establecer generalizaciones que se mantengan en todo tiempo y lugar, sino formar hipótesis de trabajo que se puedan transferir de un contexto a otro, dependiendo del grado de similitud entre los contextos, es decir, más que generalización, se pretende que esta investigación este basada en criterios de transferibilidad.

10.7 Criterios de transferibilidad:

La transferibilidad consiste en la población de transferir los resultados a otros contextos o grupos

10.8 Criterio de Dependencia:

El criterio de “consistencia” o “estabilidad” pretende determinar el grado en que los resultados de una investigación volverán a repetirse al replicar el estudio con los mismos o parecidos sujetos y en el mismo o similar contexto.

”

En el marco de las investigaciones naturalistas es exigible un cierto grado de consistencia concebida como “dependencia” o posibilidad de llegar a los mismos resultados a partir de las informaciones y perspectivas similares. Los procedimientos que se han aplicado para conseguir han sido:

Descripciones minuciosas de los participantes (docente, estudiante, padres de familia y directora de centro): formulación de preguntas abiertas como para propiciar la explicación detallada por su parte. Identificación y descripción de las técnicas de análisis y recogida de datos empleados.

10.9 Criterio de Confirmabilidad:

La “neutralidad” e “independencia” del investigador se propone asegurar que los resultados de una investigación son reflejo de los sujetos estudiados y de la misma investigación y no producto de sesgos, juicios e intereses de aquel. Según las investigaciones naturalistas existen criterios intersubjetivos de racionalidad o normas de indagación por los que se puede identificar los sesgos personales, supersticiones o falsas creencias esta característica regulativa se denomina “Confirmabilidad”. Los procedimientos empleados para asegurarla han sido los siguientes:

Descriptores o registros lo más concretos posible: utilizando para la redacción transcripciones textuales de las respuestas

10.10 Selección de los Informantes

La población seleccionada ,son 13 estudiantes del cuarto grado “A” que presentan Trastorno del Espectro Autista(TEA), un docente, la directora del centro y madres y padres de familia del centro Especial Melania Lacayo Cuadra, durante el II semestre del año lectivo 2019.

La selección de los informantes fue por muestreo por conveniencia, la selección fue debido al ingreso de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), en el centro Especial “Melania Lacayo Cuadra”, promovido por las políticas

”

educativas orientadas a la inclusión educativa centradas a las personas con discapacidad lo cual implica tomar en cuenta las demandas educativas.

Los criterios de selección parte de que los estudiantes, se encuentran con la necesidad de que se le brinde el apoyo necesario para que alcancen sus metas de educación especial esto, será posible en que la dirección del centro educativo facilite la implementación del uso del Método Teacch, para brindar la atención educativa en los estudiantes Autistas en el aprendizaje de la lectura y escritura en el cuarto grado.

10.11 El Escenario de la Investigación

El escenario donde se llevó a cabo el estudio es en el cuarto grado “A” de La Escuela “Especial Melania Lacayo Cuadra”, donde se encuentran incluidos los 13 estudiantes de Autismo de educación especial.

Por tanto, esta investigación se llevó con el propósito de analizar la importancia de la implementación del uso del Método Teacch que utiliza la docente para brindar la atención educativa en los estudiantes Autistas en el aprendizaje de la lectura y escritura en el cuarto grado.

Se realizó una serie de entrevistas tanto a la docente, director del centro, madre de familia así como una guía de observación a clase de los estudiantes, para recaudar información sobre la importancia del uso del Método Teacch que implementa la docente para brindar la atención educativa en los estudiantes Autistas (Síndrome de Asperger), asimismo estas permitieron abordar dudas e inquietudes que tiene que ver con el proceso de su atención educativa.

Se observó en el salón de clases el cual es un salón amplio, donde se pudo constatar que el salón de clases cuenta con una buena ventilación, iluminación, ambientación, la pizarra está ubicada en una buena posición que les permite a los niños visualizar lo que se escribe, cuenta también con rincones donde se puede observar algunas de las actividades que realizan los estudiantes.

”

La infraestructura del aula está compuesta de dos puertas, seis ventanas, un baño, un servicio higiénico, el aula se mantiene limpia, una pared para elaboración de murales, los cubículos de los estudiantes están alrededor del escritorio de la maestra para facilitar la visualización de las actividades y trabajos de los estudiantes

La estructura física del aula cuenta con 13 cubículo, material de trabajo (tarjetas, bancos de arena, laminas, cuentos, rompe cabezas), agendas de trabajo, y estantes para sus alimentos.

”

XI. CONTEXTO DONDE SE EJECUTÓ LA INVESTIGACIÓN

La Escuela Especial Melania Lacayo Cuadra, lugar donde se llevó a cabo la investigación está ubicada en el barrio “El Chorizo “en una calle secundaria de la carretera Masaya – Managua, la calle es adoquinada y alrededor de la Escuela está ubicado un centro de salud, la boquera Municipal, una farmacia, un cementerio y el MTI (Ministerio de Transporte e Infraestructura).

La Escuela Melania Lacayo Cuadra es una escuela especial concebida y funcionando para brindar servicios Educativos a niños(as) con capacidades diferentes que por las exigencias de sus necesidades particulares no pueden ser atendidos en los centros Educativos regulares.

El diseño de la infraestructura de la escuela es moderno, permanente (concreto); se asemeja a un complejo de casitas donde cada una de ellas funciona dos aulas con capacidades de 15 estudiantes cada una de ellas tiene su propio servicio higiénico (lava mano e inodoro). todos con muy buena iluminación, ventilación y mobiliario necesario.

Además cuentan con jardines arborizados al cual se le da el cuidado necesario espacios recreativos con algunos juegos para niños en estado de abandono ya que no se han pintado.

La escuela “Melania Lacayo cuadra “está compuesta por: una dirección, atención comunitaria, una unidad de orientación educativa, una bodega de alimentos, una área de fisioterapia, un comedor, una bodega de materiales, un espacio para taller de repostería, un auditorio y un espacio donde se encuentran objetos en mal estado.

El centro se encuentra distribuido de la siguiente manera:

11 aulas

1 oficina administrativa

7 pabellones

13 servicios higiénicos de los cuales hay 11 que están ubicados en cada aula y 2 fuera de las aulas.

”

La protección de la escuela es a través de malla que está en los alrededores del centro, cuenta con los servicios básicos como: agua, luz, teléfono, alcantarillados, vías accesibles a los niños con sillas de ruedas (rampas).

El cuidado y limpieza de las instalaciones son buenas, cuenta con el apoyo de la Asociación de las Damas Salesianas, quienes le han brindado ayuda en materiales y utensilios de cocina y repostería. También le brinda su cooperación **Cargill** en el comedor infantil mediante los alimentos y la preparación de estos para el almuerzo de los niños.

El centro de educación especial Melania Lacayo Cuadra atiende la modalidad formal en la que se brinda alternativas de educación educativas que se organizan en función de las características específicas de las personas a quienes se destinan. En dicho centro se atiende los niveles Educación Inicial (pre escolar) y primaria las cuales están organizadas en áreas de: audición, deficiencias intelectuales, ciegos y Autismo.

XII. Acceso y retirada del escenario de investigación.

La estrategia que se utilizó para el acceso al escenario fue solicitar permiso a la directora del centro para visitar el aula de cuarto grado “A” una vez hecho esto se concertó cita previa, posteriormente se establecieron las fechas al menos una vez la semana, en total fueron siete, con la docente que atiende a los estudiantes con Autismo.

La docente que atiende el área de Autismo nos brindó disposición, sin embargo, al dar a conocer el objetivo de nuestras visitas mostró mucho interés ya que es un asunto que le preocupaba porque nos comentó que no conocía como dar respuestas a las necesidades educativas.

Una vez conocidos los objetivos se programaron las fechas de las entrevistas (cronograma de visitas y actividades), se le explicó la utilidad del estudio, también se solicitó el permiso para las vistas al aula de clases para observar el proceso de

”

enseñanza y aprendizaje especialmente el nivel de desarrollo de las habilidades de los niños Autistas.

Durante todo el proceso de los encuentros se estableció una efectiva comunicación dando lugar a obtener la información necesaria, la docente estuvo presta a atender y a colaborar lo cual permitió romper ciertos esquemas en cuanto a la concepción en relación a la atención a la diversidad educativa centrada a las personas con discapacidad Autista.

Para la retirada del escenario de investigación se agradeció a la comunidad educativa y a todas las personas que participaron haciendo posible se llevara a cabo nuestro foco de investigación y a su vez por su disponibilidad en la aplicación de los instrumentos previstos para el cumplimiento del objetivo del presente estudio. Asimismo se le agradeció a la comunidad Educativa de la escuela “Especial Melania Lacayo Cuadra”, con un pequeño presente como muestra de agradecimiento.

”

XIII. ANÁLISIS INTENSIVO DE LA INFORMACIÓN

Una vez recogida la información mediante la aplicación de los instrumentos y guía de observación se procedió a realizar la triangulación de la información mediante la técnica de análisis tomando en cuenta los propósitos específicos de la investigación.

En relación a la pregunta acerca de las capacitaciones que ha recibido la docente acerca de la implementación de las técnicas del Método Teacch, la directora del centro manifestó que “considero que si la profesora ha recibido capacitación de parte del Ministerio de Educación solo pinceladas no ha fondo, sin embargo nos han brindado herramientas para fortalecer sus conocimientos”

De igual manera la docente respondió que “ha recibido una sola capacitación durante el año por parte del Ministerio de Educación en el tema de autismo de manera general y algunas conceptualizaciones sobre las técnicas del método Teacch”

Es evidente que tanto la directora y la docente coinciden acerca del vacío que dan a entrever acerca la capacitación que han recibido de parte del Ministerio de Educación ya que valoran que no ha sido la esperada porque requieren de capacitación permanente y ésta debe dársele seguimiento para apreciar los aciertos y desaciertos en cuanto a la implementación de las técnicas del Método Teacch

Sin embargo, durante la observación de la clase se pudo apreciar que a pesar que existe algunas dificultades en cuanto a la falta de capacitaciones de manera permanente la docente toma en cuenta las necesidades educativas para la implementación de las técnicas del Método Teacch acorde a las particularidades de cada niño ya que es importante destacar que se debe considerar las exigencias que requiere la aplicación de las técnicas que exige el Método Teacch.

En cuanto al planteamiento de que si conocen las particularidades y necesidades educativas de los estudiantes para la aplicación del Método Teacch, la directora

”

refirió “que es lo primero que debe interesarle a los docentes que atienden a este tipo de población estudiantil ya que se debe partir de las particularidades del niño”

Por otro lado la docente expresó: “Conozco mucho acerca las necesidades educativas y particularidades del autismo para dar respuesta a las necesidades para dar atención individual a los estudiantes” A pesar de que las docentes dicen conocer acerca las particularidades del Trastorno del Espectro Autista y de sus necesidades educativas no las describen de manera específica simplemente se limitan en decir que si las conocen.

Se logró observar que durante el desarrollo de la clase la docente dirige las actividades de manera general sin tomar en cuenta las necesidades educativas, ya que no toma en cuenta los objetivos que demanda el Método Teacch, esto viene a contradecir lo antes expuesto ya que es evidente que no toma en cuenta las particularidades del Autismo durante la planificación didáctica debido a que realiza las mismas actividades.

Asimismo, hace uso de manera arbitraria de otros métodos que no corresponde al Método Teacch, obviamente esto no responde a las necesidades educativas del estudiantado ya que se debe considerar una previa evaluación para determinar el método que se ajuste a las particularidades de cada estudiante.

En cuanto la valoración de la estructura del aula, el diseño de horario y organización del sistema de trabajo del método Teacch, la docente considera que “está organizada con cubículo y agenda del día con rótulos de acuerdo a las necesidades que rodean al niño, refiriendo que el Método Teacch cumple con los requisitos y es el más indicado para trabajar con niños autistas ya que da respuesta a sus necesidades educativas”.

Por otro lado, la directora se limitó a expresar “Sí, porque las personas o estudiantes con autismo su trabajo es cansado y muy fuerte, la docente tiene 4 años de trabajar con niños con Autismo”. Es importante destacar que existe contradicción entre la directora del centro y la docente ya que difieren en cuanto al dominio de la temática abordada.

”

Durante la observación se logró valorar que existen ciertas limitaciones en cuanto a los requerimientos de los componentes del método Teacch ya que la estructura física del entorno del aula de clase los cubículos no están acorde al tamaño orientado para los niños autistas, las agendas están visibles en cada cubículo de los alumnos, la docente los atiende de manera individual en su proceso de enseñanza sin embargo las actividades son las mismas para todo el grupo.

De igual manera se logró evidenciar que la docente no utiliza las estrategias organizacionales de manera adecuada la cual consiste en preparar las condiciones del proceso de enseñanza y aprendizaje, no toma en cuenta las necesidades educativas que presentan.

Se evidencia un ambiente socio afectivo permitiendo la interacción maestro-alumno-maestro ya que la docente se preocupa por ese vínculo fundamental para establecer el contacto visual y físico del niño con autismo, la docente a pesar que dice conocer las necesidades educativas de los estudiantes, no toma en cuenta las características que presentan cada estudiante para la organización del aprendizaje según el método Teacch, se pudo apreciar que existe cierta dificultad en cuanto a la aplicación de los principios del método Teacch durante el uso de las técnicas del método Teacch.

Sin embargo, es importante destacar que la docente es muy activa porque les brinda seguridad a sus estudiantes utilizando diferentes dinámicas de integración (ensarte, rol de imitación, el puente, etc.) para desarrollar las habilidades de motricidad en los estudiantes.

Por otro lado, no se logró observar las estrategia de rutinas con flexibilidad para desarrollar la comprensión y predicción del orden de los eventos a su alrededor ya que no todos los niños manejan los eventos que pasan a su alrededor, debido a que se carece de materiales para elaborar los pictogramas que ofrezcan una variedad de información visual según el contenido a desarrollar.

”

En relación a la pregunta de que si se toman en cuenta las propuestas del equipo interdisciplinario para definir el diseño de la intervención educativa acorde a las necesidades de cada estudiante, tanto la directora como la docente coincidieron que el centro no cuenta con el equipo anteriormente referido ya que solo cuentan con la disposición del personal docente y padres de familia.

Asimismo, en relación a la pregunta si se consideran los criterios qué enseñar, cómo enseñar y para qué enseñar para brindar atención educativa a los estudiantes con Autismo la docente respondió “se considera y por eso se realiza actividades de la agenda como respuesta, si no hubiesen no habría avances en el niño” en cuanto la directora respondió de esta manera: “Lo brinda la docente del aula ya que el director solo brinda acompañamiento y revisión en sus planes ya que las características de los niños son diferentes”

Es evidente que la docente ha venido aplicando el método Teacch sin tomar en cuenta los criterios de evaluación para valorar las particularidades de cada uno de sus estudiantes para definir la atención educativa de los estudiantes con autismo, es importante tomar en cuenta el principio de la individualización que rige el método ya que cada persona con el Trastorno del Espectro Autista, aunque puedan tener características comunes, son muy diferentes entre sí.

Con respecto a la pregunta que si conoce los objetivos del método Teacch la directora se limitó en responder que “son importantes ya que ellos son la dirección para obtener buenos resultados” por otro lado, la docente expresó “Alcanzar mis metas, independizando al estudiante lograr su comunicación verbal, gestual, sistema Pécs. Es evidente que tanto la docente como la directora no dominan en que consiste el Método Teacch aunque se esté implementando en la escuela especial.

Durante la observación en el salón de clases se pudo apreciar que la docente realiza algunas actividades de integración para desarrollar las funciones comunicativas receptoras y expresivas en los estudiantes con autismo siendo uno de los objetivos del método Teacch.

”

Sin embargo no todos logran incluirse en las actividades debido a que las trabaja de manera general y no de manera individual a cómo debe realizarse partiendo del principio de individualización.

Según Shopler 1970, afirmaba que el Autismo es un trastorno del desarrollo que implica diferencias neurológicas, con la forma en que los niños procesan el entorno por lo consiguiente que si no se toma en cuenta sus características no se puede alcanzar los objetivos en que se basa el método Teacch. Asimismo, es primordial recalcar que está diseñado para abordar las principales diferencias neurológicas que se presentan en el autismo.

Durante la observación en el salón de clases se pudo apreciar que la docente se preocupa en desarrollar habilidades y destrezas para potenciar la atención y memoria para que los estudiantes logren procesar varios fragmentos de pequeñas lecturas con el fin de retomar los procedimientos del método Teacch y así lograr la atención educativa de cada estudiante a pesar que no cuenta los recursos didácticos que establece dicho método.

Acerca la pregunta de que si el sistema de trabajo está adaptado al nivel de competencia curricular e intereses de cada estudiante, tanto la docente como la directora no lograron responder acertadamente la pregunta. La directora dijo: “Se debería de hacer, pero es el maestro que debe llevarlo a cabo, ya que el director solo brinda acompañamiento en las aulas ya que no está directamente en las aulas”.

Por otro lado, la docente respondió que “se pueden identificar las necesidades a través de la observación, no todos son iguales por esto que se debe elaborar el material indicado para trabajar con estos estudiantes”

En relación a la pregunta de que si cuenta con todos los recursos y materiales didácticos para la implementación del método Teacch para guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje, la docente expresó: “no se cuenta con los materiales didácticos, ella tiene que interesarse en buscar ayuda de los padres, para poder trabajar las actividades debe ser activo y creativo de este método para alcanzar

”

los objetivos planteados por el método Teacch. Sin embargo, la directora manifestó que:” el Ministerio de Educación equipa a cada docente y con el apoyo de Cargill se les entrega materiales didáctico para la elaboración de los recursos que orienta el método.

Durante la observación se apreció que la docente hace uso de materiales del medio para elaborar las agendas diarias utilizando material reciclado como una salida ante la falta de los recursos y medios de enseñanza que orienta el método Teacch siendo uno de las grandes debilidades para que se pueda diseñar los pictogramas de manera pertinente las técnicas de dicho método.

Asimismo, es importante destacar que el uso de agendas es una de las técnicas que permite desarrollar las habilidades en el orden, predictibilidad y organización para la comprensión de las habilidades individuales de cada estudiante por lo que se requiere que se le garanticen los materiales para diseñar los sistemas pictográficos según las agendas a trabajar durante la atención educativa acorde a cada asignatura. Por lo tanto, no se pudo observar que la docente realice las actividades de rutinas planificadas que permita a los estudiantes comprender y predecir eventos de su alrededor por la falta de materiales didácticos adecuados que orienta el método.

En cuanto a que si se les orienta a los padres de familia como debe reforzar las actividades realizadas en el salón de clases con el Método Teacch, la docente expresó que los padres de familia no asisten a las reuniones siendo un factor negativo que no beneficia al reforzamiento de las actividades que se trabaja en clases e impidiendo que se logre los objetivos y principios que plantea el método Teacch afectando directamente al desarrollo de las habilidades y destrezas que se pueden compensar en sus hijos.

Sin embargo, los padres no están claro de su rol activo como responsables directos en el alcance de los objetivos para garantizarles una atención educativa con calidad y pertinente a las necesidades educativas de sus hijos que presentan el Trastorno del Espectro Autista.

”

XVI. CONCLUSIONES

1. El método Teacch se ha venido implementando sin tomar en cuenta los criterios de evaluación para valorar las particularidades de cada uno de sus estudiantes para definir la atención educativa de los estudiantes con autismo,
2. La docente no utiliza las estrategias organizacionales de acuerdo a las técnicas del método Teacch de manera adecuada la cual consiste en preparar las condiciones del proceso de enseñanza y aprendizaje, no toma en cuenta las necesidades educativas que presentan los estudiantes con autismo.
3. No se logró observar las estrategia de rutinas con flexibilidad para desarrollar la comprensión y predicción del orden de los eventos a su alrededor ya que no todos los niños manejan los eventos que pasan a su alrededor.
4. La docente carece de materiales para elaborar los pictogramas que ofrezcan una variedad de información visual según el contenido a desarrollar impidiendo el cumplimiento de las actividades de rutina.

”

XVII. RECOMENDACIONES

A la Docente:

1. Apropiarse de la importancia de la implementación del uso del Método Teach usando adecuadamente las técnicas con el fin de contribuir al desarrollo de las capacidades viso espaciales en los estudiantes con autismo (síndrome de Asperger) para que alcancen procesar la información visual.
2. Es fundamental retomar los componentes del método Teacch para garantizar una apropiada estructuración y organización ambiental del aula y del centro, así como de su entorno inmediato, y una elaboración especial de materiales.
3. Tomar en cuenta el principio de la individualización para evaluar a cada estudiante con autismo para brindar la atención educativa según sus características de manera que posibilite aplicar las técnicas del método Teacch para desarrollar las capacidades que están conservadas en los estudiantes.

A la Directora:

1. Garantizar materiales para diseñar los sistemas pictográficos que permita desarrollar las habilidades en el orden, predictibilidad y organización para la comprensión de las habilidades individuales acorde a las características de cada estudiante.
2. Capacitar y dar seguimiento a la docente para el cumplimiento adecuado de los objetivos del Método Teacch orientado a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.

”

XVIII. BIBLIOGRAFÍA

Pedro Padrón Pulido (2012.) Asperger en el aula. Historia de Javier. Ediciones Díaz de Santos, S.A.

Gallego, M. (2012), Guía para la buena integración del alumno con TEA en educación primaria.

Díaz, J. (2014). Metodología para niños con síndrome de asperger.

Salamanca, (2004) Principios metodológicos de lecto-escritura.

Barriga, (1996) Estructura de una secuencia didáctica. Mexico. Nuevo amor.

Sampieri, & Collado, (2006) Metodología de la investigación. Editorial México McGraw-Hill.

Salas, (2001) Implicaciones educativas, Revista educativa.vol.25.pag 56-65.

Rosales,(2015) factores que potencian el proceso de enseñanza en los niños de educación primaria

Cassany, D. (1995). Cocina de la escritura. Barcelona: Anagrama.

Deletrea. (2006). El síndrome de Asperger otra forma de aprender. Madrid comunidad de Madrid

Ventoso, (2002) ¿Pueden aprender a leer y escribir los niños con asperger?

Brousseau, G (2007) Iniciación al estudio de la teoría de las situaciones didácticas. Buenos Aires, Libros Zorzal

”

WEBGRAFIA

<https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/>

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2508/diaz.jimenez.pdf?sequence=1>

<https://www.casadellibro.com/libros-ebooks/maria-clemente-linuesa/63512>

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/3922/1/CD00315-2015->

http://www.feyalegria.org/images/acrobat/Aprendizaje_Lectoescritura_5317.pd

<https://www.fundacionquerer.org/elcole/paco-la-orquesta>

”

ANEXOS

”



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

ENTREVISTA A LA DOCENTE

Estimada docente por este medio solicitamos su cooperación en compartir su experiencia acerca la atención educativa que les brinda a sus estudiantes autistas para que podamos culminar nuestro foco de investigación para obtener el técnico superior de la carrera de pedagogía con mención en educación especial.

Agradecemos su apoyo y disposición al respecto.

1. ¿Ha recibido capacitación acerca la implementación del Método Teacch?
2. ¿Conoce las particularidades y necesidades educativas de sus estudiantes para la aplicación del Método Teacch?
3. ¿Cómo valora la estructura del aula, el diseño de horario y organización del sistema de trabajo del método Teacch?
4. ¿Se toman en cuenta las propuestas del equipo interdisciplinario para definir el diseño de la intervención educativa acorde a las necesidades de cada estudiante?
5. ¿Se considera los criterios qué enseñar, cómo enseñar y para qué enseñar para brindar atención educativa a los estudiantes?
6. ¿Qué le permite a usted tomar en cuenta los objetivos Método Teacch para su aplicación?
7. ¿De qué manera utiliza los procedimientos establecidos por el método Teacch para el diseñar la atención educativa de cada estudiante?
8. ¿Cómo utiliza los principios educativos básicos del TEACCH durante el proceso de enseñanza del estudiante?
9. ¿Cuáles han sido los logros que han alcanzado los estudiantes durante la implementación las técnicas del método Teacch?
10. ¿Cómo orienta a los estudiantes el manejo del sistema de trabajo creado por el método Teacch de forma individualizada para que puedan realizar las actividades sin ninguna dificultad?
11. ¿El sistema de trabajo está adaptadas al nivel de competencia curricular e intereses de cada estudiante?
12. ¿Cuenta con todos los recursos y materiales didácticos para la implementación del método Teacch durante el proceso de enseñanza y aprendizaje?

”



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

ENTREVISTA A LA DIRECTORA DEL CENTRO

Estimada Directora por este medio le solicitamos su colaboración en compartir su experiencia acerca la atención educativa que les brinda a sus estudiantes autistas con la implementación del Método Teacch durante el proceso de enseñanza y aprendizaje,

Agradecemos su apoyo y disposición al respecto.

1. ¿La docente ha recibido capacitación acerca la implementación del Método Teacch?
2. ¿Conoce las particularidades y necesidades educativas de los estudiantes para la aplicación del Método Teacch?
3. ¿Para la ejecución del método Teacch se tomó en cuenta la importancia de la estructura del aula, el diseño de horario y organización del sistema de trabajo?
4. ¿La dirección del centro toma en cuenta las propuestas del equipo interdisciplinario para definir el diseño de la intervención del método según la característica del niño autista?
5. ¿Al momento de brindar atención educativa a los estudiantes autista se consideran los criterios qué enseñar, cómo enseñar y para qué enseñar?
6. ¿Cuál es la importancia de tomar en cuenta los objetivos para la aplicación del Método Teacch?
7. ¿De qué manera utiliza la docente los procedimientos establecidos por el método Teacch para el diseñar la atención educativa de cada estudiante?
8. ¿De qué manera los principios educativos básicos del TEACCH permite que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea más efectivo?
9. ¿Conoce como la docente se debe implementar las técnicas del método Teacch?
10. ¿Se le da seguimiento a la docente durante el manejo del sistema de trabajo creado por el método Teacch de forma individualizada para que puedan realizar las actividades sin ninguna dificultad?
11. ¿El sistema de trabajo está adaptadas al nivel de competencia curricular e intereses de cada estudiante?
12. ¿La dirección del centro proporciona los recursos y materiales didácticos para la implementación del método Teacch?

”



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

GUIA DE OBSERVACIÓN EN EL AULA

Estimada maestra la presente guía de observación tiene como propósito de Analizar la importancia del uso del Método Teacch que implementa la docente para brindar la atención educativa en los estudiantes Autistas (Síndrome de Asperger) del cuarto grado de La Escuela Especial “Melania Lacayo Cuadra” del Departamento de Masaya durante el II Semestre del año lectivo 2019.

Agradecemos de antemano su valioso apoyo en permitirnos en compartir su experiencia en el quehacer educativa que les brinda a sus estudiantes.

Aspectos a observar	Exc	M.B	B	R	D
La estructura del ambiente físico contempla los componentes del método orientando hacia una enseñanza estructurada: <ul style="list-style-type: none"> • Estructura física del entorno • Agendas • Sistemas de trabajo • Estructuración e información visual 					
Se evidencia la estrategia organizacional del aula para preparar las condiciones del proceso de enseñanza y aprendizaje.					
Durante el desarrollo de la clase la docente toma en cuenta las necesidades conceptuales y sensoriales del alumno.					
La estructura física del entorno contempla los aspectos a tomarse en cuenta para el diseño del aula e implementación del método Teach.					
Toma en cuenta las necesidades educativas del autismo mediante el uso de métodos adecuadas a cada estudiante.					
Se evidencia un ambiente socio afectivo permitiendo la interacción maestro-alumno-maestro.					
Organiza al grupo de estudiantes tomando en cuenta las características de cada uno de acuerdo a la etapa del método Teach.					
Las actividades que realiza guía visualmente a los estudiantes con TEA hacia la comprensión y realización de la tarea.					
Usa materiales gráficos empleando palabras y claves físicas que resulten útiles para facilitar la información.					
La presentación de materiales es acorde a la información permitiendo la comprensión de la tarea.					
La docente toma en cuenta las habilidades del alumno al momento de realizar las actividades.					

”

La docente toma en cuenta la incorporación de agendas diarias individualizadas, como una forma de atender las necesidades educativas de los estudiantes.					
El uso de la agenda brinda la oportunidad de moverse por los distintos espacios independientemente de las indicaciones y direcciones desarrollando la autonomía y la dependencia hacia los demás.					
La agenda se organiza de forma que se le dote de significado a sus vivencias personales.					
La agenda proporciona orden, predictibilidad y organización para la comprensión de las habilidades individuales de cada estudiante.					
La maestra hace uso de estrategias que faciliten la comprensión en los diferentes contextos del aprendizaje del estudiante.					
Toma en cuenta las necesidades educativas del autismo mediante la atención personalizada.					
Se logra evidenciar que la docente toma en cuenta el principio de la individualización del método Teach.					
La docente toma en cuenta los objetivos del método Teach durante la planificación de las actividades realizadas en clases.					
Desarrolla la motivación de las habilidades durante la exploración del aprendizaje.					
Realiza actividades de integración y de ejercicios físicos para desarrollar la motora fina y gruesa.					
Durante el desarrollo de las actividades en clase se logra observar el inicio y el final como parte del concepto de terminado.					
Durante la clase la docente enseña rutinas con flexibilidad como estrategia para comprender y predecir el orden de los eventos a su alrededor.					
El estudiante comprende y predice el orden de los eventos a su alrededor.					
Desarrolla habilidades adaptativas que permita alcanzar la formación integral del niño autista.					
Realiza actividades que desarrolle las funciones comunicativas receptivas y expresivas en los estudiantes.					
Desarrolla habilidades y destrezas para potenciar la atención y memoria para procesar varios fragmentos al mismo tiempo.					
La docente comprende y se ajusta a las necesidades individuales de sus estudiantes.					

”



”

