

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
(UNAN – MANAGUA)



Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

Departamento de Pedagogía

BLUEFIELDS INDIAN & CARIBBEAN UNIVERSITY
(BICU)

TEMA

Valoración del proceso de planificación y ejecución, empleado en el Programa de Español General, en las carreras de Psicopedagogía y Ciencias Naturales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Bluefields Indian & Caribbean University, (BICU), durante el período 2006.

Presentación de tesis para obtener el grado de Master en Pedagogía con Énfasis en Docencia Universitaria

Autora: Diana Milena Cruz Sotelo.

Tutora: Msc. Thelma Susana Muñoz



MSC
DOCUMI
378.242
CFU
2008

35688



BC-INV-2014

Bluefields, R.A.A.S, abril del 2008.

Don x Dpto. de Pedagogía - 27/10/09

"El programa de asignatura es la brújula que utiliza el docente para navegar por el océano de la cognición, donde al final de ese recorrido se obtendrán los frutos de la liberación, alcanzada por aquellos que navegan, con gran optimismo por ese inmenso océano, hasta alcanzar la meta."

Diana Milena Cruz

AVAL

El trabajo de tesis "Valoración del diseño, planificación y aplicación del Programa de Español General, en las carreras de Psicopedagogía y Ciencias Naturales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Bluefields Indian & Caribbean University, (BICU), durante el periodo 2006" realizado por la Lic. Diana Milena Cruz Sotelo:

- Presenta una valoración objetiva del diseño, planificación y aplicación del Programa de Español General.
- En el marco teórico demuestra el estudio y análisis de las principales fuentes bibliográficas que presentan información relacionada con el tema.
- Desde el punto de vista metodológico, la elaboración y aplicación de métodos e instrumentos y el análisis de los datos permitió realizar una valoración objetiva del problema en estudio.
- El análisis de los datos, las conclusiones y recomendaciones dan respuesta satisfactoria a los objetivos y preguntas directrices formuladas al inicio del proceso de investigación.

Por tanto, considero que la presente tesis reúne los requisitos establecidos para optar al grado de **Master en Pedagogía con Énfasis en Docencia Universitaria.**

Thelma S. Muñoz
Msc. Thelma Susana Muñoz
Tutora de Tesis

Managua, 15 de abril, 2008

Agradecimiento

Indudablemente, la siembra de aquellos obreros que con su paciencia y perseverancia, trabajan impartiendo el manjar de la sabiduría, que cada día alimenta a esas personas hambrientas, de metas y de proyecciones, para ser cada vez mejores profesionales, a ellos mi respeto, ya que sus frutos florecerán en tierras fértiles en la medida en que éstos también florezcan y se multipliquen: a esos maestros abnegados, mi agradecimiento.

Universitario Ruben

Dedicatoria

Dedico este trabajo a todos aquellos que contribuyeron a este esfuerzo: a Dios, por darme la sabiduría que me permitió llegar a la meta; a la universidad UNAN- Managua, por conocer un poco más de ellos; a la universidad BICU, por la oportunidad que me dio de poder continuar navegando por el océano de los conocimientos; y en especial, a mi tutora, Thelma Susana Muñoz, por la paciencia y sabiduría que ha tenido de apoyarme en este trabajo. A todos, gracias.



ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	i
Agradecimiento.....	ii
Resumen.	iii
Índice	iv
1. Introducción.....	1-2
2. Planteamiento del problema.....	3-4
3. Antecedentes.....	5-6
4. Justificación.....	7-8
5. Objetivos.....	9
6. Marco teórico.....	10
6.1. Teoría desde una perspectiva práctica.....	10-11
6.2. Teoría de Vigotsky o de la influencia cultural y la teoría de Ausubell y Noval : teoría de aprendizaje significativo.....	11
6.4 Teoría del currículo desde una proyección analítica y concebido como plan de instrucción	11-12
6.5. Criterios de selección y organización de contenidos.....	12-13
6.6 Proceso de desarrollo curricular a nivel de la macro planificación.....	13-15
6.9 Fundamentos científicos curriculares.....	15-21
6.10 Misión y visión de la universidad.....	21
6.11 Base científica del currículum.....	21-22
6.11 Evaluación curricular.....	22-23
6.12 Estructura del programa de asignatura.....	24-26
6.13 Elementos pedagógicos del programa.....	26-28
7. Preguntas directrices.....	29
8. Variables.....	30-31
9. Diseño metodológico:	32-39
18. Análisis e interpretación de resultados.....	40-61
19. Conclusiones.....	62-63
20. Recomendaciones.....	64
21 .Bibliografías.....	65-66
22. Anexos.....	I - xxxI

RESUMEN

El presente estudio se ha centrado en realizar una valoración sobre el proceso de planificación y ejecución del Programa de Español General, en las carreras de Psicopedagogía y Ciencias Naturales de la Facultad de Ciencias de la Educación. El propósito era determinar si se aplicó el procedimiento lógico y pedagógico, en su elaboración.

En esta investigación se aplicó el método de análisis y se le dio un enfoque cualitativo. El tipo de estudio, según el alcance fue el descriptivo. Las técnicas utilizadas, para la recolección de datos fueron las encuestas, las cuales se aplicaron a Coordinadores de Carrera, docente de la especialidad, Decano de Facultad y estudiantes.

Para efectuar este estudio, se elaboraron guías para el análisis documental, en las cuales se incorporaron los aspectos fundamentales que se pretendían analizar en los documentos curriculares básicos, lo que facilitó realizar las respectivas valoraciones del programa en estudio.

Como producto del estudio, se determinó que no se aplicó el procedimiento curricular lógico y pedagógico, por cuanto no se hizo un diagnóstico en función a las características de los estudiantes, que determinara la selección acertada de los contenidos de los programas de asignaturas; tampoco se tomaron en cuenta los requerimientos para la planificación curricular, a fin de que existiera una relación vertical y horizontal entre los elementos del programa.

Finalmente, se recomienda hacer una revisión del programa, y aplicar un proceso curricular lógico y pedagógico, en relación a las etapas que deben seguirse en la planificación del currículum, donde se tomen en cuenta los documentos curriculares básicos, los cuales deben corresponder con el enfoque del programa diseñado y los fundamentos científicos en el cual debe sustentarse. De igual forma, se sugiere, mejorar la estructura del mismo.

1. INTRODUCCIÓN

Esta investigación se enfoca en realizar una valoración sobre el diseño, planificación y aplicación del Programa de Español General, aplicado en la Facultad de Ciencias de la Educación, lo cual permitirá identificar las fortalezas y debilidades y a partir de éstas presentar una propuesta en relación a los procedimientos que deben ser utilizados en la elaboración del programa de Español General, de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Esta investigación tiene como propósito determinar, si al diseñarse el programa, se aplicó un procedimiento lógico y pedagógico, Pero además, cuál fue la base científica que se consideró al diseñarse. Con este estudio se pretende que los docentes tengan una visión amplia, sobre diseño de programas, ya que en esta zona se carece de personas especialistas en la línea de currículum.

Cabe señalar, que la elaboración de programas requiere de una visión amplia en cuanto a las referencias conceptuales que deben considerarse, por tanto no basta solamente con los conocimientos que tenga el especialista de su materia. Regueira al referirse a este aspecto refiere: "Es conocido que la elaboración, análisis, revisión e implementación de planes y programas se realiza por personas competentes y especializadas." (Regueira, I. 1987: 15).

Para efectuar este estudio se utilizó el método de análisis, el cual consistió en recolectar información de las distintas fuentes bibliográficas y a través de encuestas, aplicadas al Decano de Facultad, a Coordinadores de carreras, docentes y estudiantes, también se realizó el análisis de documentos curriculares básicos, los cuales se consideraron necesarios; de igual forma, se hicieron observaciones de varios periodos de clases.

En el presente trabajo se plantea un marco teórico, orientado a una serie de teorías y referencias enfocadas al currículum. Por otro lado, se refleja, la población en el cual se basó este estudio, las variables que se elaboraron, así como el diseño metodológico, el cual expresa los procedimientos empleados en la realización de este estudio, también se aborda el análisis de resultados, las conclusiones y recomendaciones.

Uno de los aportes de esta investigación, es brindar un marco de referencia que le permita a los docentes de las Regiones Autónomas diseñar sus programas de asignaturas, de forma más eficiente, ya que se carece de personas especialistas en diseño de currículum.

Por otro lado, hay que reconocer que la tarea de investigación no es fácil, ya que se requiere del consumo de muchas tiempo, y en algunas ocasiones hasta romper barreras cuando se obstaculiza el trabajo, sin embargo lo importante, es continuar pacientemente en la búsqueda de esos conocimientos que el investigador pretende conocer y demostrar.

Una de las limitaciones que se tuvo en la realización de esta investigación fue el desinterés de algunos funcionarios de la universidad de brindar información que permitiera contribuir en la profundización del tema en estudio, sin embargo con la perseverancia se logró adquirir la información necesaria, lo que permitió concluir el estudio del tema propuesto.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Desde 1991 hasta el año 2006, la BICU ha extendido sus carreras en diversas modalidades: regulares, sabatinas y por encuentro. Los distintos departamentos se han visto en la necesidad de organizar su currículum, sin embargo, al diseñarse los programas de asignaturas no se ha seguido un procedimiento lógico y pedagógico, donde se tome en cuenta aspectos fundamentales que deben considerarse en el diseño de los programas de asignaturas, a como es, el enfoque del diagnóstico que debe realizarse al diseñarse el currículum y la fase de planificación donde deben organizarse los documentos curriculares básicos, tales como el perfil del profesional y el plan de estudio; cuya visión sirve de sustento a los programas de asignaturas.

Actualmente, el programa de Español General, que se aplica en la Facultad de Ciencias de la Educación, fue diseñado por docentes de la especialidad, el cual se construyó en función a las modalidades regulares, donde la mayoría de estudiantes que egresan, son bachilleres de los distintos centros escolares de las Regiones Autónomas, y a los cuales esta asignatura se les imparte por dos semestre, con una duración de 64 horas clases, sin embargo es importante señalar que la Facultad de Ciencias de la Educación tiene una modalidad por encuentro y el plan de estudio que se les aplica sólo contempla cuarenta horas clases.

Por otro lado, hasta el dos mil seis, esta facultad no había organizado los documentos curriculares básicos y por tanto, el programa de Español General que se aplicó en esta modalidad no hizo un análisis de estos documentos, por cuanto la facultad no contaba con éstos, lo que implica que sólo se consideró la experiencia de los especialistas en esta asignatura.

A pesar de que esta materia se imparte como un área general, sin embargo, es importante reconocer que uno de los criterios que debe ser considerado en la elaboración de programas de asignaturas es la correspondencia entre la modalidad y la naturaleza del curso, de tal manera que se relacionen los aspectos teóricos y prácticos, así como la distribución de horas. De igual forma, la selección de contenidos debe de corresponder con las características de los estudiantes, así como a su perfil profesional.

Por las razones antemencionadas, se considera que este programa presenta deficiencia. En primer lugar porque no fue elaborado en función a la modalidad que oferta esta facultad; en segundo lugar, porque no se utilizó un procedimiento lógico y pedagógico en la construcción del mismo, donde en la etapa de planificación se deberían de haber analizado todas las referencias curriculares básicas, las cuales, sirven de insumos, en la construcción de programas de asignaturas.

Estas son las razones por las cuales se hace necesario realizar un estudio del Programa de Español General, que se aplica en las carreras de la Facultad de Ciencias de la Educación, y por tanto se ha planteado el siguiente problema de investigación: ¿Se realizó un procedimiento lógico y pedagógico en la planificación del Programa de Español General, que se aplica en las carreras de la Facultad de Ciencias de la Educación. ?



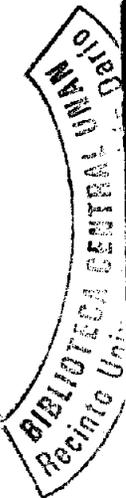
3. ANTECEDENTES

Después de haber consultado diversos trabajos de investigación, que se han realizado tanto en la BICU como en la URACCAN, se verificó que el tema que se aborda en el presente estudio no ha sido investigado antes, aunque sí, se han realizados trabajos monográficos, relacionados con el área de Español, pero enfocados a las estrategias de la enseñanza de la lecto-escritura y a la ortografía, así como a factores necesarios, en la enseñanza de la lectura en los niveles de primaria.

El estudio referido a las "Estrategias Didácticas en el Área de Español como Segunda Lengua en los Estudiantes del Segundo Grado" (Pérez, D., 2004) enfocó las diversas estrategias metodológicas que el docente puede poner en práctica, para facilitar un aprendizaje significativo en la enseñanza de la expresión y de la lecto-escritura. En este trabajo se llegó a la conclusión de que las estrategias no se estaban aplicando adecuadamente debido a factores externos y al nivel de empirismo de los docentes.

Otro tema estudiado, fue el referente a "Factores necesarios que mejoren la lectura comprensiva de los estudiantes del primer grado (Chávez, M., 2003). En esta investigación se planteó, que los problemas de comprensión lectora se debían a las limitaciones cognitivas y lingüística de los estudiantes. Este estudio concluye enfatizando, que para que se realice un aprendizaje significativo de la lectura se hace necesario tomar en cuenta la experiencia previa de los alumnos y el contexto socio-económico y familiar para despertar el interés, y que tanto los docentes como los padres de familia deben implementa la lectura recreativa y motivadora.

En la línea de currículum, solamente se encontró un estudio relacionado con el área de Geografía, el cual fue realizado por estudiantes de la URACCAN. Este trabajo lleva por título: "Currículum de Geografía del Subsistema de



Educación Secundaria, del V año, para las Regiones Autónomas de la Costa del Caribe Nicaragüense”, (Villegas R., et. al., 2004). Esta investigación se inicia como una necesidad ante las limitaciones que presentaba este programa de asignatura, con respecto a su diseño. Se proponía construirlo de forma más eficiente, en aras de poderlo aplicar a nivel de secundaria. En este estudio se planteó, como conclusión, la construcción de un currículum que integrara contenidos etno.-culturales, propios de la región, y que además era necesario hacer una valoración de la matriz de contenidos.

Dado a los pocos estudios que se han realizado sobre este tema, se considera que esta investigación contribuirá en tener una visión más amplia sobre diseño de programas de asignatura, puesto que ninguna de las universidades de las Regiones Autónomas, cuentan con personas especialistas en la línea de currículum, sin embargo, continuamente se abren nuevas carreras, de acuerdo a las demandas sociales que se tiene en estas zonas, y en algunas ocasiones los directores de departamentos contratan a docentes de la especialidad, sin entregarles el programa, lo que significa que ellos mismo lo tienen que elaborar. Esta es la razón por la cual este estudio es de gran relevancia.

4. JUSTIFICACIÓN

Es fundamental reconocer que el Programa de Asignatura es el documento rector, al cual el docente recurre a diario para planificar sus clases y por tanto, el enfoque de cada uno de los elementos pedagógicos será determinante en las acciones que éste tendrá que realizar. En ellos, deben expresarse los propósitos de la educación, así como los objetivos y políticas de la institución.

Debe tenerse presente, que uno de los objetivos de la educación es la formación integral de la sociedad, de manera que el individuo desarrolle una conciencia crítica y humanística, en pro del desarrollo de las demandas y necesidades sociales, por tanto, como ciudadanos costeños se aspira a que se apliquen programas de alta calidad, enfocados a la misión y visión de las universidades de estas regiones.

Desde esta perspectiva, se consideró necesario, realizar un estudio del programa de Español General, aplicado en la Facultad de Ciencias de la Educación, ya que permitirá hacer una valoración sobre sus fortalezas y debilidades y a partir de los resultados obtenidos, proponer soluciones que conduzcan al mejoramiento del mismo.

Con este tema de investigación se pretende brindar información que les permita a los docentes de las Regiones Autónomas, tener mayor claridad sobre los elementos involucrados y el procedimiento lógico y pedagógico que debe considerarse al elaborar los programas de asignaturas de las distintas especialidades, así como la base científica en el cual se deben sustentarse.

Cabe señalar, que los estudiantes que atiende la BICU, son egresados de los distintos centros de secundaria, otros son funcionarios con mucho tiempo de no estudiar, incluyendo a docentes con experiencia. Esto ha permitido que la

universidad oferte diversas modalidades de estudio, con el propósito de dar respuestas a sus demandas.

Es necesario reconocer, que cuando se diseñó el programa de Español General, la Facultad de Ciencias de la Educación todavía no tenía organizado los perfiles de sus carreras, tampoco se realizó un diagnóstico en función a las características de los estudiantes, esto con el propósito de terminar la forma adecuada en la selección de contenidos del programa, de manera que éstos correspondieran con las características y perfiles de los estudiantes.

Por tanto, con este estudio, se pretende beneficiar de manera directa a los estudiantes, ya que se plantean recomendaciones que permitirá reflexionar sobre este programa de asignatura, de tal forma, que éste pueda ser mejorado y adaptado a la modalidad que oferta la Facultad de Ciencias de la Educación, a las características de los estudiantes, así como a los perfiles de carreras. De igual forma, la universidad será beneficiada, ya que de acuerdo a su misión y visión está comprometida a ofrecer programas de alta calidad, en pro del desarrollo de las comunidades multiétnicas.

5. OBJETIVOS

Objetivo general.

Valorar el proceso de planificación y ejecución, empleado en el Programa de Español General, en las carreras de Psicopedagogía y Ciencias Naturales de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Bluefields Indian & Caribbean University, durante el período 2006.

Objetivos específicos:

1. Verificar procedimiento lógico y pedagógico, aplicado en el diseño del programa de Español General, ejecutado en las carreras de Psicopedagogía y Ciencias Naturales de la Facultad de Ciencias de la Educación.
2. Valorar la correspondencia entre la estructura pedagógicos del programa de Español General, que se aplica en las carreras de Psicopedagogía y Ciencias Naturales de la Facultad de Ciencias de la Educación y el enfoque de la misión y visión de la universidad.
3. Verificar el criterio que expresa el docente sobre el diseño del programa de Español General, que se ejecuta en las carreras de Psicopedagogía y Ciencias Naturales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la BICU.
4. Determinar los criterios que expresan los estudiantes, de las carreras de Psicopedagogía y Ciencias Naturales de la Facultad de Ciencias de la Educación, sobre la ejecución del programa de Español General,
5. Elaborar una propuesta que permita mejorar el programa de Español General, aplicado en las carreras de psicopedagogía y Ciencias Naturales de la Facultad de Ciencias de la Educación.

6. MARCO TEÓRICO

6.1 Teoría desde una perspectiva práctica.

Es importante tener una visión racional al organizar el currículum, que permita reflexionar sobre cómo se organizarán los conocimientos, de manera que éstos sean útiles a la sociedad y que se orienten en función a las demandas sociales, sin perder de vista la correspondencia entre los objetivos de la educación y los objetivos políticos de la institución, así como percepción que tengan los involucrados que formarán parte de éste. Tyler, desde una perspectiva práctica, plantea que los programas formativos deben de organizarse con una visión analítica, basadas en preguntas claves: ¿Qué persigue la escuela?, ¿Qué experiencias educativas hay que selecciona, para conseguir los objetivos?, ¿Qué valoración tienen los implicados y la sociedad del currículum expuesto?(Moreno, M., 2005:43).

Por otro lado, debe de considerarse que la apertura de una carrera, implica la construcción del currículum en el marco de un proceso de planificación curricular, donde se considere en la fase de diagnóstico, el contexto actual de la región, y no a partir de otros contextos, puesto que las realidades y características de los estudiantes son distintas. Lucarelli refiere: "El desarrollo curricular... debe ser un proceso de adecuación curricular y se constituye en una actividad de planeamiento, que tomando como base y como marco referencial... un plan curricular nacional, se oriente a elaborar lineamientos, estrategias y objetivos de aprendizaje, teniendo como referencia las características específicas de la realidad estructural y educativa de la región" (Bolaños, G., 2004:1659).

6.2 Teoría de Vygotsky o de la influencia sociocultural y la teoría de Ausubel y Noval: Teoría de aprendizaje significativo.

Cabe señalar, que al construirse el currículum es importante realizar un análisis del contexto, ya que es dentro de éste donde se establecen las relaciones sociales, lo cual permite al individuo aprender de los demás, y por tanto, a partir de esta interacción es donde se construyen y tienen sentido los conocimientos, por tanto, al organizarse el currículum debe de partirse de las experiencias previas de los estudiantes, y en relación a éstas, deben de enfocarse las estrategias de aprendizaje. Vygotsky, desde una teoría basada en la influencia sociocultural refiere: "La relación entre el contexto y la sociedad son importantes, ya que ahí podemos buscar las influencias sociales que promueven el progreso cognitivo. (Moreno, M., 2005:49). De igual forma, Ausubel y Novak, (1963), afirma:" La significatividad sólo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto. (Ibid.: 52).

Otro aspecto que debe considerarse, son los lineamientos de las políticas educativas, ya que éstas determinan el tipo de modelo que se pretende desarrollar, durante el proceso enseñanza aprendizaje. Sacristán afirma: "El currículum es una selección de cultura pedagógicamente adaptada por la escuela y no se puede comprender fuera del contexto... ni de las políticas ideológicas, sociales y epistemológicas" (Moreno, M. , 2005: 40)

6.3 Teoría del currículum, desde una proyección analítica y concebida como plan de instrucción.

Es importante reconocer, que los programas de asignaturas se organizan dentro del marco del proceso de la macro-planificación, donde en la segunda fase, que es la de planificación curricular, éstos deben de diseñarse, además de otros documentos curriculares básicos, los cuales sirven de sustento a los programas de asignaturas, a como son el Perfil Profesional y el Plan de Estudio.

Para que exista coherencia en la construcción del currículum de determinada carrera, es necesario que haya una correspondencia tanto horizontal como vertical, de manera, que los elementos pedagógicos que integrarán los programas produzcan un proceso de aprendizaje lógico con la estructura cognitiva de los estudiantes. Taba (1974), refiriéndose a este aspecto plantea, que la selección y organización de los conocimientos son fundamentales para que se produzca un aprendizaje adecuado: "El currículum como plan de instrucción debe seguir los siguientes pasos: selección y ordenación del contenido, elección de experiencias de aprendizaje y planes para lograr las condiciones óptimas para que se produzca el aprendizaje". (Moreno M., 2005:33).

Cabe señalar, que los principios, también juegan un papel fundamental en la planificación curricular, ya que proporcionan normas, que deben ser aplicadas, de manera que éste pueda construirse de forma coherente e integrada, en relación a los propósitos que enfocan los distintos documentos curriculares y a los elementos que forman parte del programa de asignatura.

La Didáctica Contemporánea hace énfasis al principio de la coherencia horizontal, la cual consiste en la relación recíproca entre los elementos que estructuran los diferentes documentos curriculares (perfil, planes, programas) y los objetivos, contenidos y evaluación. Otro principio, al cual hacer referencia, es el de la secuencia vertical, que es la correspondencia entre los objetivos, contenidos y experiencias de aprendizaje. (Bolaño, G. , 2004: 111)

6.4 Criterios de selección y organización de contenidos

Así como es necesario tomar en cuenta los principios pedagógicos, también es importante pensar en los criterios de organización y selección de contenidos. Existen criterios esenciales que orientan de qué manera éstos pueden ser organizarse de manera ordenada y en correspondencia con el desarrollo cognoscitivo de los estudiantes. Estos son: la significación epistémica, la cual

consiste en la relación entre la disciplina y la estructura psicológica del sujeto, de tal forma, que tengan sentido los conocimientos. Un segundo criterio, es la continuidad y progresión, la cual consiste en distribuir los contenidos de acuerdo a la madurez cognitiva de los estudiantes en los distintos niveles del plan de estudio; pero además, la coherencia entre la naturaleza del curso y sus contenidos, esto significa que debe corresponder la teoría-práctica y la distribución de horas. (Rivera, N., 2006:40).

De igual forma, han de considerarse los ejes curriculares, los cuales constituyen las directrices temáticas que entrecruzarán las áreas disciplinarias y que por tanto determinarán los elementos comunes de una asignatura a otra, pero además enfocan una visión enmarcada en las demandas y necesidades sociales. Argüeta, afirma: "Los ejes transversales desde la perspectiva del currículum responden a la problemática social, por medio de estrategias metodológicas que lleven al planeamiento de áreas integradoras. Estas áreas deben estar presentes en todos los conocimientos y contenidos de la enseñanza en las dimensiones conceptuales, procedimentales y actitudinales." (Argüeta, M., 2002:10)

6.5 Proceso de desarrollo curricular a nivel de la macro planificación

Es importante reconocer, que la construcción del currículum de determinada carrera, requiere de mucha reflexión y el manejo de un conjunto de conocimientos conceptuales, que permita integrarlos en el momento de diseñarlo. , Barriga (1994), refiere: "Los actores sociales que participan en la elaboración de los programas de asignatura deben tener claridad sobre el conjunto de referentes conceptuales, que posibilita la selección y organización de determinados contenidos. Necesita conocer la orientación epistemológica de la carrera, los enfoques metodológicos y evaluativo, los ejes curriculares, el perfil del egresado, los objetivos de la carrera y las condiciones de los estudiantes y de los docentes. (Rivera, N., 2006:105)

Como se puede observar, los aspectos a los cuales Barriga hace referencia, integran una visión casi completa de los requerimientos esenciales que deben considerarse en la planificación curricular, cuyos enfoques se expresan en los distintos documentos curriculares que deben de analizarse y que sirven de sustento en el diseño de los programas de asignaturas. Todos ellos en su conjunto se organizan durante el proceso de la planificación curricular.

Por otro lado, debe entenderse que en el diseño de los programas de asignaturas, juega un papel fundamental el proceso de desarrollo macro curricular, ya que cada una de las etapas desarrolladas durante la planificación curricular, servirán de referencia al enfoque de cada uno de los programas que se elaborarán. Estas etapas la constituyen, el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación.

En la etapa de diagnóstico, se efectúa el estudio de las necesidades y demandas educativas de formación de los recursos humanos; además éste debe de realizarse en función al contexto en el cual se desarrollan los estudiantes, incluyendo sus características. Son importantes estos resultados, ya que servirán de referencia en el enfoque de los elementos pedagógicos de los programas de asignaturas.

Continúa la fase de planificación, que es donde se debe de pensar en el tipo de diseño que conlleva la elaboración del perfil académico profesional, el plan y programas de estudios, sin perder de vista, que tanto el enfoque del plan de estudio como de el perfil académico serán determinantes en el diseño de los programas.

Una tercera etapa la constituye la ejecución, que es donde se implementa el currículo que se ha diseñado. En ésta se requiere de la organización, dirección, control de diversas acciones para llevar a la práctica el plan de estudio, según las



Demandas, además se tomará en cuenta, materiales, financiamiento, infraestructura y todos los grupos focales involucrados en su diseño. Una última etapa la constituye la evaluación, la cual debe estar presente durante todo el proceso de construcción y aplicación del currículum. (Riveras , N. 2006: 87)

6.6 Fundamentos científicos curriculares

6.6.1 Documentos curriculares básicos:

6.6.1.1. Diagnóstico:

Cabe señalar, que en muchas ocasiones se cae en el error de planificar los programas solamente con la experiencia que tenga el especialista en la materia que imparte y por tanto, no se toma en cuenta la visión de los documentos básicos los cuales sirven de fundamento a los programas de asignaturas; uno de los fundamentos es el diagnóstico.

En los aspectos antes mencionados, se ha planteado, que la fase de diagnóstico es esencial, ya que permite tener una visión acerca de las demandas sociales, basado en el contexto real de la región y de las características de los estudiantes, pero también, ésta permite determinar las fortalezas y debilidades que se pueden presentar en el proceso de construcción del currículum y en el modelo que se pretende implementar. Rivera plantea: "El diagnóstico del currículum permite establecer las bondades, deficiencias y carencia del modelo ejecutado." (Rivera, N., 2006: 14)

6.7.1.2 La justificación:

A nivel de la macro planificación ha de abordarse la justificación de la ~~carrera~~, la cual es la respuesta de la universidad a las características del contexto ~~social~~ y las necesidades de la carrera. Ésta debe analizarse desde tres ~~dimensiones~~ esenciales: externamente, deben considerarse las necesidades de

desarrollo socioeconómico y político del país, las ofertas curriculares similares, las características de la población, y las particularidades de la especialidad. Internamente, debe responder a la misión institucional. Desde una dimensión administrativa, centra su atención en la cantidad y calidad de los recursos que tiene la unidad académica, para implementar los planes de estudios.

6.7.1.3 La fundamentación:

La fundamentación especifica el marco epistemológico, es decir, éste consiste en plantear el objetivo de estudio o el motivo social al que éste tiende, debe tomarse en cuenta el aporte de los involucrados, además la interacción entre los actores del proceso curricular; incluye, la relación de las disciplina propia de la carrera y el abordaje metodológico del conocimiento. Se abordará, la razón de ser de determinada carrera y la contribución del producto final en las transformaciones de la sociedad, también ha de enfocarse, las competencias profesionales, que vinculen su proceso de formación con el contexto socio-económico y político del país.

De igual forma, deben relacionarse los ejes curriculares, que son las directrices temáticas transversales que llevan una secuencia lógica en su organización y que encadenan el carácter holístico y sistemático de las ciencias, según las áreas de estudios. Están presentes a lo largo de toda la carrera, van inmersos como líneas conceptuales y vinculado con la realidad social constituyen el primer nivel de selección y organización de los contenidos del currículo.

Por otro lado, la fundamentación también debe incluir el abordaje de los principios pedagógicos, es decir, las estrategias didácticas, las herramientas tecnológicas, la evaluación de la carrera, se debe explicitar si la evaluación será sumativa o formativa y su significado dentro del contexto del aprendizajes.

6.7.1.4 Perfil profesional:

El perfil, es otro de los documentos esenciales que debe considerarse en la planificación de los programas, puesto que éste enfoca las competencias que se pretenden desarrollar en el estudiante durante el proceso enseñanza aprendizaje. Esto implica, que no puede elaborarse un programa de asignatura, sino se ha hecho un análisis del perfil, ya que éste permite determinar la selección y distribución de los contenidos, de acuerdo a las necesidades sociales detectadas.

Estas habilidades deberán expresarse, tanto en el perfil como en los programas, en tres dimensiones: el perfil académico, el actitudinal y el profesional; cuyas habilidades, deben enfocarse en los distintos elementos pedagógicos de los programas de asignatura. Peñaloza afirma: "Los perfiles deben referirse a los siguientes aspectos: A los fines esenciales de la educación; a su especificación con respecto a la sociedad en la cual actúa la institución; los propósitos de la carrera, que son los fundamentalmente éticos y sociales, a la actitud que el profesional debe demostrar; a los contenidos epistemológicos, así mismo a la ejercitación profesional que la preparación de una profesión demanda. Estos aspectos han de reflejarse en sus tres dimensiones: perfil académico, actitudinal y profesional. (Peñaloza, W. 1996:5)

6.7.1.5 El plan de estudio

El plan de estudio es otro de los documentos que debe ser analizado y que sirve de referencia en la planificación de los programas. Éste expresa los objetivos de la educación y un equilibrio entre asignaturas de carácter científico, estético y laboral para que la formación sea integral. Se incluirá también las habilidades, hábitos y capacidades que deben lograrse a través de las diferentes asignaturas. (Rivera, N. , 2006:8)

Su estructura curricular depende del total de experiencias de enseñanza aprendizaje que deben ser cursadas a través de la asignatura y práctica de formación profesional. Éste debe responder a aspectos importantes, es decir, debe enfocar el tipo de individuo que desea formar, a las características del colectivo a quien va dirigido; a los recursos humanos con que se cuenta, de igual forma, debe responder a los avances científicos de la humanidad y la psicología, los cuales inciden en el proceso enseñanza aprendizaje y por tanto deben enfocarse en los elementos pedagógicos de los programas de asignaturas.

6.7.2 Referencias curriculares básicas:

En los aspectos antes mencionados, se hacía referencia a dos tipos de documentos que se requieren en la planificación curricular, los cuales sirven como directrices orientadores del proceso de planificación curricular, pero además, el enfoque de cada uno de los elementos será determinante en los elementos pedagógicos de los programas de asignaturas. La Didáctica Contemporánea hace énfasis a las referencias curriculares, las cuales la universidad debe proporcionar. Estas últimas incluyen los siguientes documentos:

6.7.2.1 El modelo educativo

Muchas veces las autoridades educativas no definen claramente el modelo educativo al que quieren responder; esto permite que el currículum, en algunas ocasiones, no responda a las directrices curriculares, por tanto, la institución debe orientar el modelo que pretende desarrollar, para que en función de éste se construya el currículum.

Román y Díez I(1999), lo define como una síntesis coherente del proyecto humanístico de la educación de una institución: de conceptos filosóficos, psicológicos, organizativos y sociales, facilitadores de un modelo de intervención educativa, el cual define las directrices concretas en el marco de la formación integral de sus miembros. (Op. Cit. : 9)

Debe de tenerse presente, que el modelo educativo es el que define la dirección de del proceso enseñanza aprendizaje, por tanto éste debe ser el norte que determine el tipo de estudiante que se desea formar, el perfil del docente, el enfoque pedagógico, metodología y evaluativo que se desarrollará. En la última década han aparecido muchos modelos dentro de los que se mencionan:

6.7.2.1.1 El modelo basado en contenido

Éste ubica a los educandos como sujetos pasivos, se estimula poca la participación, descalifica el trabajo creativo y de grupo, en el que el centro de atención es el docente, quien se considera como poseedor de la verdad, por tanto si se observa este modelo tiene un enfoque academicista, ya que su propósito está orientado más, al desarrollo del potencial intelectual de los alumnos, donde el docente se cree dueño del conocimiento y el alumno tiene menos importancia porque se enfatiza en el contenido, es decir, se le da gran primacía a la teoría.

6.7.2.1.2 Modelo basado en el proceso de enseñanza

En este modelo el centro de atención es el estudiante, quien es sujeto activo y participativo, constructor de su propio aprendizaje, en el que se estimula la participación, la creatividad y la cooperación, dándole un gran valor a las actividades de ínter aprendizaje. Este modelo tiene un enfoque reconstruccionista, ya que su objetivo tiende a que los alumnos conozcan su propia realidad y sobre la base de ésta se enfoque el aprendizaje, por tanto, el alumno es un ser activo; es un ser crítico, creador, comprometido y dinámico, participa en todos lo momentos de su proceso educativo; se evalúa tanto el proceso como el producto; se estimula la evaluación formativa, la auto evaluación y la mutua evaluación. (Moreno, M. , 2005 : 111.)

6.7.2.1.3 Modelo por competencia

Modernamente ha aparecido otro modelo, el cual está relacionado con el desarrollo de las habilidades para el logro de un desempeño eficiente, en donde el individuo pueda demostrar esas habilidades. Se plantean muchas definiciones respecto a este modelo, cuyo enfoque se orienta, a la potencialidad de habilidades

Que el individuo debe desarrollar, de manera que maneje con maestría sus conocimientos y pueda ser competitivo en su campo laboral. A continuación se mencionan algunas definiciones: Bigelow, (1996), lo define como aquel aprendizaje que se logra a través del desarrollo de habilidades y obliga a los estudiantes adoptar un estilo de aprendizaje educativo que favorece su capacidad para autoevaluarse, afronte riesgos y un comportamiento competente para tratar en situaciones difíciles, así mismo Mirelli, (2000), plantea que el modelo por competencia es una capacidad laboral, medible en relación a la eficacia de los niveles exigidos en el trabajo. Está conformado por conocimientos, habilidades y comportamientos que los trabajadores deben demostrar para que la organización alcance sus metas y objetivos.”(Ibid.)

6.7.2.2 La Normativa Curricular.

Las normativas, también constituyen una de las referencias fundamentales en la cual debe sustentarse la construcción del currículo, ya que regula el proceso de planificación, tanto a nivel macro-curricular como micro-curricular. De ésta dependerá la forma en que se evaluará el proceso enseñanza aprendizaje, de tal forma que debe haber correspondencia entre el enfoque de la normativa con el de el programa de asignatura.

6.7.2.3 Metodología y política curricular:

La metodología curricular especifica los procedimientos o ruta a seguir para la elaboración de los documentos curriculares. (Rivera, N., 2006: 9). Cabe señalar, que ésta debe enfocarse, de acuerdo al modelo del diseño curricular y adaptarse de acuerdo a la experiencia curricular del centro y a los avances de l modelo de diseño del currículum. De igual forma, el enfoque de las políticas curriculares deberán proporcionar los insumos para orientar todo el proceso de desarrollo curricular. Éstas se han definido como todas aquellas concepciones, definiciones y directrices que orientarán el trabajo curricular, desde su proyección social, científica y tecnológica. (Ibid.), Moreno refiriéndose a este aspecto, señala: "El currículum.... no se puede comprender fuera las políticas ideológicas, sociales y epistemológicas" (Moreno, M., 2005: 40)

6.8 Misión y visión de la universidad

Otro documento que debe ser analizado es la misión y visión de la universidad, ya que ésta expresa hacia donde se dirige cualquier universidad, cuál es su propósito, cuáles son sus metas, qué tipo de cultura pretende difundir y a qué sociedad quiere dirigir su acción, por tanto, es necesario enfocar estos tres aspectos en los elementos pedagógicos de los programas. Kléber refiere: "Toda universidad responde a tres ejes vitales de donde surge y hacia donde proyecta su acción. La sociedad de la que forma parte, la cultura que desarrolla y difunde y los hombres que formará, según sea el ámbito en el que ha de realizar su obra, (Kléber , 1985: 3)

6.9 Base científica del currículum

En los aspectos antes mencionados, se hacía referencia a que la interpretación, el análisis y la reflexión, son habilidades básicas que deben de desarrollarse durante el proceso de planificación curricular, por tanto se debe tener una visión amplia sobre las referencias conceptuales que deben enfocarse en la

construcción del currículum, esto significa que también es importante los aportes que brindan las ciencias, las cuales se convierten en el sustento científico del currículum. La Didáctica Contemporánea hace referencia a los siguientes:

6.9.1 Base filosófica, psicológica y tecnológica

Desde el punto de vista filosófico, se debe visualizar los planteamientos concretos en la política educativa institucional, las cuales constituyen las directrices sociales, científicas y tecnológicas del currículum. Por tanto, los programas deben expresar esta visión. De igual forma, éste debe sustentarse con una base psicológica, lo cual permiten entender las características de los estudiantes y por tanto, la forma en que éstos enfrentarán el proceso enseñanza aprendizaje y la manera en cómo interactuarán en las diferentes situaciones. (Rivera, N. ,2006: 99).

Es importante señalar, que la información que aporta este fundamento será útil para la selección de los objetivos y contenidos, a fin de establecer las secuencias de aprendizajes que favorezcan la asimilación de los contenidos, la toma de decisión y la evaluación de resultados de aprendizaje. De igual forma, la construcción del currículum debe sustentarse con una base tecnológica, es decir en el marco de un proceso ordenado, sistemático, coherente y secuencial de planificación y toma de decisión para alcanzar las metas educativas. (Ibid.)

6.10 Evaluación del currículum

Es fundamental reconocer que la evaluación del currículum juega un papel fundamental, tanto a nivel macro curricular como micro curricular, que es cuando, el docente planifica el proceso enseñanza aprendizaje, auxiliándose del programa que le ha sido facilitado. En algunas ocasiones se piensa, que la evaluación sólo forma parte del proceso enseñanza aprendizaje, sin embargo es una percepción errónea, ya que ésta debe ser un proceso continuo. Alba (1994) refiere: "La evaluación es un proceso de reflexión y análisis crítico, desde su elaboración

hasta su implementación.” (Op .Cit.,7) De igual forma, Luz, plantea: “La evaluación debe estar ligada con la investigación y debe hacer influir diferentes opiniones de los participantes en un acto dinámico y comprometido. (Flores, D., 1997: 10)

Particularmente, es esencial que los programas de asignaturas continuamente sean evaluados, para determinar hasta qué punto, las metas y objetivos propuestos se están cumpliendo o si realmente se están desarrollando las competencias esperadas de los estudiantes, de acuerdo a su perfil profesional. Talmage (1982:594), refiriéndose a la evaluación de programas afirma: “Los propósitos de la evaluación de programas proporcionar juicios sobre su valor y ayudan a tomar decisiones responsables. De igual forma, Whorten (1989) refiere: “El propósito de la evaluación de programas, debe ser contribuir a comprender procesos básico, psicológicos y sociales. (Ruiz, J., 1996:237)

En realidad, son muchos los conceptos que se refieren a este término, sin embargo, es fundamental especificar desde qué punto de vista se está enfocando. Lo importante, es estar claro que a través de la evaluación es donde se van detectando las fortalezas y debilidades de todo el proceso de desarrollo curricular. Ausubel y Novak, plantea:” Evaluar es hacer un juicio para apreciar los resultados educativos en término si se están cumpliendo o no un conjunto de metas educativas.” (Zambrano, R., 2006: 142)

Como se puede observar, la evaluación del currículum, no se puede ver dentro del marco de una visión limitada, es decir, solamente enfocada al proceso enseñanza aprendizaje, ésta debe estar presente en todo el proceso de desarrollo curricular, donde los involucrados en la organización y ejecución sean partícipes, de tal manera, que con sus aportes puedan enriquecerlo.

6.11 Estructura del programa de asignatura

En relación a los programas de asignatura, se ha planteado que éstos forman parte del proceso a nivel de la macro planificación y cada una de las etapas proporciona insumos que deben de considerarse en los distintos programas de asignaturas, sin perder de vista también, la base científica, en la cual deben sustentarse los programas. Ha de tenerse presente que el programa de asignatura es una unidad básica del currículum que permite organizar el proceso de enseñanza y de aprendizaje, en el que cada uno de sus elementos han de ser coherentes.

En términos generales, los programas dependen de las políticas de la institución educativa, de la concepción educativa que adopta la institución y de la función que cumple en el contexto el plan de estudio, de tal manera que resulte apropiado a las necesidades de la carrera. También es importante la orientación de cada uno de los apartados del programa, ya que expresan una visión de los fundamentos curriculares básicos y de las referencias curriculares y por tanto, el docente al elaborar los planes de clase debe enfocar sus acciones, en función al enfoque de cada uno de ellos.

Según la Didáctica Contemporánea refiere que la estructura de los programas de los programas de asignaturas contiene los siguientes apartados pedagógicos: la información general, aquí se incluyen los datos generales del programa, es decir, la facultad o centro, plan curricular, carrera, nombre de la asignatura, año académico, semestre, frecuencia, turno, modalidad, código, total de horas, requisitos.

Continúa la introducción, donde se plantean aspectos importantes del Plan curricular relacionados con las competencias que se pretenden desarrollar con la asignatura o sea, fundamentar el por qué de la asignatura en mención, asimismo



se incluyen los objetivos generales de la asignatura, los cuales se derivan de las competencias generales del Perfil Académico Profesional, correspondiente a la carrera. Estos objetivos deben formularse en función de lo que se espera que logren los estudiantes.

Al expresarse los objetivos generales se debe considerar la dimensión académica, los cuales se enfocan en relación al desarrollo cognoscitivo de las ciencias y la tecnología y los psicosociales, los cuales corresponden al nivel afectivo y social, que contribuyen a darle sentido y significado a la acción humana con valores y perspectivas éticas, forjando actitudes y conciencia de compromiso social en beneficio de la sociedad.

Por otro lado, deben de redactarse los objetivos por tema, los cuales se derivan de los objetivos generales de la asignatura. Éstos también deben responder a las dos dimensiones antes mencionada. De igual forma, debe incorporarse en los apartados el esquema de contenidos, que es donde se expresa la relación entre las unidades, temas, la forma de organización de la enseñanza, así como la distribución de horas.

Otros apartados que deben incorporarse en los programas, son la metodología y forma de evaluación. En el primero se sintetiza, a modo de instrucción, los métodos fundamentales de enseñanza que se deben emplear, las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se sugiere para el desarrollo de los temas de las unidades didácticas, así como aquellos medios importantes, los cuales deben aparecer en el programa. Se incluyen además una síntesis de los temas o unidades del programa. De igual forma, se debe hacer referencia a la evaluación, de acuerdo a lo normado y a las condiciones del curso o semestre.

Finalmente se anexan las fuentes de información, donde se registran todos los textos de consulta. Éstos deben de llevar todas las especificaciones. También pueden incorporarse otras referencias como la página web, afines a la



Asignatura, así como la relación de autores, aprobado y fechas. Estos datos deberán aparecer al final del programa, donde se señalen los nombres de los autores y forma de la Comisión de Carrera, luego se consignará la fecha de su aprobación. (Rivera; M., 2006: 108-111)

6.12 Elementos pedagógicos del programa

En los planteamientos anteriores, se hacía referencia a que los programas de asignaturas surgen del proceso de planificación curricular y que también dependen de la articulación de tres elementos esenciales: el de las políticas y los lineamientos que establece la institución educativa; el de la filosofía de la institución y tercero, el de la función que cumple el plan de estudio, en ese contexto, pero además, debe fundamentarse en el enfoque de los documentos curriculares básicos, así como del marco de referencias, los cuales constituyen los ejes orientadores del proceso de planificación. Estos aspectos deben reflejarse en los elementos pedagógicos del programa, dentro de los que se destacan:

6.12.1 Las estrategias metodológicas.

Uno de los elementos que deben reflejar los programas de asignaturas, es su diseño metodológico, donde se deben enfocar estrategias que vayan acorde con los contenidos seleccionados, el modelo educativo que se pretende implementar así como de los objetivos educativos e institucionales, Argueda, enfatizando en las estrategias metodológicas las define como la secuencia ordenada de actividades y recursos que el docente utiliza en su práctica educativa, con un fin determinado, considerando el contexto real. (Argueda, M. 2002: 15).

6.12.2 Los objetivos.

La derivación gradual de los objetivos es otro de los aspectos importantes que debe ser considerado, ya que se trata de pasar de los objetivos amplios, que reflejan las intenciones educativas generales a objetivos muy concretos que sirvan

de guía y permitan orientar la práctica pedagógica. Al respecto señala Molina: "El análisis de la congruencia entre los objetivos más específicos y del nivel global permitirá al docente encontrar el valor más trascendente del proceso de planeamiento didáctico" (Bolaño, G. ,1997: 64.)

Por tanto, éstos deben corresponder con los distintos niveles, es decir, a los objetivos de la educación y los de la Educación Superior; los cuales deben estar en correspondencia con los objetivos de los perfiles profesionales de carrera y los de clase. Los niveles de concreción de los objetivos educativos, se expresan de la siguiente manera: objetivos de la educación, objetivos de la Educación Superior, objetivos del perfil profesional, objetivos de la disciplina y objetivos de clase.

Estos objetivos, dentro del programa deben reflejarse en tres niveles, es decir, objetivos educativos, objetivos instructivos y los objetivos por unidad; los que le servirán de orientación al docente para que elabore los distintos planes. Éstos a su vez, deben organizarse de acuerdo a un orden lógico y aplicando los principios secuencial y de continuidad. (Zambrano, R. , 2005: 64)

6.12.3 Los contenidos de enseñanza.

La selección de contenidos deben responder a los problemas del contexto socio-cultural, los cuales se determinan a través del diagnóstico; los que posteriormente deben ser organizados, a través de las distintas áreas disciplinarias, que constituyen el conjunto de saberes culturales fundamentales que incluyen conceptos, principios, habilidades, capacidades, valores y actitudes.

La forma como esté organizado el contenido de una asignatura, de un curso o nivel educativo depende de cómo se han integrado los ejes curriculares en las distintas disciplinas. Sacristán, hace referencia a la interdisciplinariedad, la cual consiste en integrar los elementos formales que sean comunes en las diferentes asignaturas. (Op. Cit. :79)

Otros aspectos importante, es la organización de los contenidos, de tal forma, que éstos lleven una secuencia lógica en relación a los conocimientos y a la estructura psicológica del individuo. Ausubel refiere: "Una selección adecuada de los contenidos necesita que posea una significación lógica, coherente con la estructura cognitiva del estudiante y con los conocimientos previos, que sean motivantes y generen inquietudes, es decir, se requiere que haya coherencia entre lo que se enseña y las experiencias de los escolares." También es fundamental vincular los contenidos con el contexto social.(Op. Cit.:78.)

Gimeno, siempre enfatizando en este aspecto, plantea que deben tomarse criterios, dentro de los que se destaquen, la estructura propia de la ciencia, las características del alumno, así como la utilidad de los conocimientos. (Ibid.) Es importante destacar que los contenidos deben de seleccionarse de acuerdo a las necesidades de la sociedad, de tal forma que den respuestas a los problemas que tiene la sociedad, por tanto, no basta sólo la experiencia que tenga el docente en la materia que imparte.

6.12.4 Métodos de enseñanza

De igual forma, los programas de asignaturas deben expresar los métodos, los cuales deben enfocarse, de acuerdo a la política curricular y según al modelo que se pretende implementar. No debe de olvidarse que dependiendo de éstos se producirá el desarrollo intelectual en menor o mayor grado. Lo importante es que se logre asimilar esa experiencia social y que se seleccionen éstos, de manera que contribuyan al desarrollo de capacidades, tales como: abstraer discriminar, asociar y pensar, a fin de que el estudiante pueda transformar la realidad que lo rodea, de manera racional. Regueira afirma: "El método es la vía que se emplea para llega a la asimilación del conocimiento y controlar el proceso aprendizaje. (Regueira A. I., 1987:10)

7. PREGUNTAS DIRECTRICES

1. ¿Se aplicó un procedimiento lógico y pedagógico, en la planificación del Programa de Español General, que se aplica en las carreras de Ciencias Naturales y Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación?
2. ¿Corresponde la estructura pedagógica del programa de Español General, que se aplica en las carreras de Psicopedagogía y Ciencias Naturales de la Facultad de Ciencias de la educación, con el enfoque de la misión y visión de la universidad. ?
3. ¿Qué criterio expresa la docente, sobre la estructura del programa de Español General, que se ejecuta en las carreras de Psicopedagogía y Ciencias Naturales, de la Facultad de ciencias Naturales. ?
4. ¿Qué valoración tienen los estudiantes, sobre la ejecución del programa de Español General?

8. VARIABLES

Objetivos específicos	Preguntas directrices	Variables	Definición	Subvariables	Técnicas	Fuentes
<p>1. Verificar el procedimiento lógico y pedagógico, empleado en la planificación del programa de Español General, que se aplica en las carreras de Psicopedagogía y Ciencias Naturales de la Facultad de</p>	<p>¿ Se realizó un procedimiento lógico en la planificación del programa de español General, que se aplica en las carreras de Psicopedagogía y ciencias Naturales de la Facultad de Ciencias de la Educación?</p>	<p>Procedimiento curricular Programa de asignatura</p>	<p>Etapas que deben de considerarse en la planificación del currículum. Documento estatal de cumplimiento obligatorio, el cual constituye la estructura lógica y dosificada de los contenidos y de los objetivos derivados del plan de estudio.</p>	<p>- Diagnóstico - Planificación: *Perfil profesional *Plan de estudio. *Programas de asignaturas - Ejecución - Evaluación</p>	<p>Análisis de encuesta aplicada a coordinadores de carrera. Análisis de fuentes bibliográficas.</p>	<p>Encuestas Fuentes bibliográficas.</p>
<p>2. Valorar la correspondencia entre la estructura pedagógica del programa de Español General, que se aplica en las carreras de Psicopedagogía y Ciencias Naturales de la Facultad de Ciencias de la Educación y el enfoque filosófico, social y cultural de la misión y visión de la universidad.</p>	<p>2. ¿ Corresponde la estructura pedagógica del programa de español General, que se aplica en las carreras de Psicopedagogía y Ciencias Naturales de la Facultad de Ciencias de la Educación con la misión y visión de la universidad. ?</p>	<p>Estructura pedagógica</p>	<p>Entendida como la relación entre los apartados pedagógicos del programa de asignatura y el enfoque de la misión y visión de la universidad.</p>	<p>-Datos generales -Introducción. -Objetivos generales. -Objetivos por tema. -Contenidos. -Plan temático. -Metodología. - Sistema de evaluación. -Fuente de información. -Relación de autores, aprobado y fecha.</p>	<p>Análisis de fuentes Bibliográficas. Análisis del programa de asignatura. -Análisis de la misión y visión de la universidad</p>	<p>Fuentes biblio Gráficas. Programa de asignatura. Misión y visión de la universidad.</p>

<p>3. Verificar la valoración que expresa el docente y estudiantes, de las carreras de Psicopedagogía y Ciencias Naturales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la BICU, sobre el diseño y ejecución del programa de Español General.</p>	<p>¿ Qué valoración tienen los estudiantes y docente sobre el diseño y ejecución del programa de Español General ?</p>	<p>Valoración. Diseño de programa</p>	<p>Entendida como los criterios personales que expresan los estudiantes y docente.</p> <p>Entendido como los apartados pedagógicos del programa de asignatura.</p>	<p>- Datos generales -Introducción. -Objetivos generales. -Objetivos por tema. -Contenidos. -Plan temático. -Metodología. -Sistema de evaluación. -Fuente de información. -Relación autores, aprobados fecha. de de de</p>	<p>Análisis de encuestas, aplicadas a estudiantes a docente</p> <p>Análisis de fuentes bibliográficas. Análisis de programa de asignatura.</p>	<p>Encuestas, aplicadas a estudiantes y estudiantes. Análisis de fuente bibliográfica. Programa de asignatura. Encuestas a docente. Encuesta a estudiantes.</p>
--	--	---	--	--	--	---

CAPÍTULO III.

9. DISEÑO METODOLÓGICO.

9.1 El enfoque de la investigación

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, el cual Hernández lo describe como aquellos estudios que da profundidad a los datos, los interpreta, exploran, describen y aportan puntos de vistas holísticos del investigador, también involucran la recolección de datos utilizando técnicas que no pretenden medir con número, tales como la observación, entrevistas abiertas, revisión de documentos, inspección de análisis semántico. (Hernández; R., 1991: 12, 13,18)

En este estudio se aplicó este enfoque, ya que se procedió a la recolección de información de las distintas fuentes bibliográficas, se seleccionó, interpretó y analizó, lo que permitió tener una visión clara y dar respuesta a los objetivos planteados. De igual forma, se aplicaron encuestas a las personas involucradas en el diseño del programa de estudio, donde se plantearon preguntas, las cuales fueron elaboradas en función a los objetivos.

Por otro lado, se diseñaron guías para el análisis documental, las cuales contenía los aspectos esenciales que se analizarían. Posteriormente, se procedió a realizar el análisis de la información, seleccionada de las distintas fuentes bibliográficas consultadas, de las respuestas de las encuestas, así como del análisis documental realizado, luego se seleccionó la información y se relacionó con cada uno de los aspectos que se investigaría en este estudio. Todo esto contribuyó en realizar la valoración del programa.

9.2 Tipo de investigación, según el alcance

El tipo de investigación, según el alcance de este estudio es descriptivo, el cual Danhke (1989) refiere, que son aquellos que buscan especificar las propiedades, las características... o cualquier otro fenómeno que se someta a análisis. Desde el punto de vista científico describir es recolectar y seleccionar información, para así describir lo que se investiga. (Hernández, R. ,1991:199)

La presente investigación enfatiza en un tipo de estudio descriptivo, debido a que se procedió a la recolección de información, a través de las distintas fuentes bibliográficas consultadas, así como de encuestas aplicadas y el análisis de documentos, lo que permitió posteriormente, establecer las distintas relaciones entre los aspectos que se investigarían, para después hacer la valoración del programa.

9.3 Población y muestra

Para efectuar este trabajo de investigación, se seleccionó como población a las autoridades universitarias involucradas en el diseño del currículum de las carreras de Ciencias Naturales y Psicopedagogía, sin embargo la muestra se tomó solamente incluyendo a las personas que directamente participaron en su diseño y ejecución. A continuación observar la siguiente tabla:

Población y muestra

POBLACIÓN	MUESTRA	PORCENTAJE
1 Rector General	0	0
1 Vice –rector General	0	0
1 Secretario Académico	0	0
1Vice –rector Académico	0	0
1 Decano de Facultad	1	100 %
2 Coordinadores de carrera	2	100%
1. Docente del Área de Español.	1	100 %
48 Estudiantes	38	79 %

Como se puede observar en el cuadro anterior, los primeros cuatro funcionarios no aparecen como parte de la muestra, ya que sólo se consideraron como población, por ser parte del currículum que se aplica en las carreras de la Facultad de ciencias de la Educación, sin embargo solamente se tomó como muestra a los funcionarios que directamente participaron en el diseño del currículo en las carreras estudiadas.

9.4 Métodos de estudios:

9.4.1 Método teórico:

9.4.1.1 Análisis

Es importante reconocer que los métodos cumplen una función fundamental, dentro del trabajo de investigación, ya que nos posibilita la interpretación conceptual de los datos empíricos encontrados, además explican los hechos y profundizan en las relaciones esenciales y cualidades fundamentales de los procesos. Éstos constituyen los procedimientos que posibilitan la asimilación teórica y práctica de la realidad.

En el presente estudio se trabajó con el método de análisis el cual según Gastón lo define como una operación intelectual que posibilita descomponer mentalmente, un todo complejo en sus partes, además permite la división mental del todo en sus múltiples relaciones y componentes,(Corea, N., 2005 :57). En esta investigación se hizo uso de este método, por cuanto se recolectó la información pertinente de las distintas fuentes bibliográficas y a través de encuestas, aplicadas a las personas involucradas en el diseño y planificación del currículum.

Por otro lado, se elaboraron guías para el análisis documental y de observación; posteriormente, se procedió a interpretar y analizar la información enfocada en el marco teórico, así como las respuestas de las personas encuestadas y la información obtenida de las guías para el análisis documental, luego ésta fue seleccionada, para después relacionarla con los aspectos que se pretendían investigar, de acuerdo a los objetivos propuestos en este estudio. Todo esto permitió realizar la valoración del programa.

9.4.2 Métodos empíricos:

9.4.2.1 La encuesta

Para la recolección de datos se elaboraron encuestas, lo cual facilitó obtener la información necesaria. Este instrumento se ha definido como un cuestionario que se lee al respondedor y contiene una serie de ítems o preguntas estructuradas formuladas y llenadas por un empadronador frente a quien responde. (Corea, N. , 2,005:101) Es de gran importancia, ya que permite plantear interrogantes, que facilita obtener la información necesaria, en relación al tema estudiado.

Con el propósito de obtener información que diera respuestas a los objetivos planteados, se aplicaron encuestas. a coordinadores de carreras, al decano de facultad, docentes y estudiantes. En estas encuestas se plantearon preguntas cerradas y abiertas a los coordinadores de carrera.

En el caso de las preguntas cerradas se respondieron con un "sí" o un "no" ; en otras, se les plantearon los aspectos para que éstos se marcaran con una X, de acuerdo al manejo de la información que tenían los informantes. Posteriormente se seleccionaron las respuestas y se relacionaron con los aspectos que se pretendían investigar, lo que permitió realizar la valoración de cada uno de éstos.

9.4.2.2 Análisis documental

Este instrumento consistió en reflejar los aspectos centrales que debería ser analizado en los documentos, objetos de estudio planteado, tales como el Programa de Asignatura, la misión y visión de la universidad, los fundamentos científicos. Esto contribuyó a comprender mejor el problema, así como el análisis de aspectos esenciales que se pretendían analizar, lo que permitió hacer la valoración del programa en estudio.

9.4.3 Instrumentos:

9.4.3.1 Encuesta a Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

Este instrumento se aplicó en junio del 2007, con el propósito adquirir información relacionada con la trayectoria del programa en estudio, pero además, para verificar cuál fue el procedimiento empleado en el diseño del programa de Español General. En esta encuesta se plantearon preguntas cerradas y abiertas, éstas últimas para compilar una información más amplia que diera respuestas a los objetivos planteados.

9.4.3.2 Encuestas a coordinadores de carreras.

También se les aplicó encuestas a los coordinadores de carreras ese mismo mes y año, ya que se consideró que eran las personas involucradas directamente en el diseño del currículum de las carreras elegidas en este estudio. El objetivo era verificar qué conocimientos tenían éstos en relación al diseño y planificación del programa en estudio. A éstos se les hicieron las mismas preguntas que al Decano de Facultad, con el propósito de tener una percepción más amplia en relación a los aspectos investigados.

9.4.3.3 Encuesta a docente

Esta encuesta se aplicó en enero del 2007, con el propósito de compilar información que permitiera conocer la valoración que la docente tenía sobre el diseño y ejecución del programa de asignatura. Esto permitió tener mejores insumos sobre la percepción que éste tenía en relación a la temática investigada.

9.4.3.4 Encuestas a estudiantes.

De igual forma, se les aplicó encuestas a los estudiantes con el propósito de verificar también cuál era la valoración que éstos tenían en cuanto al diseño y ejecución del programa en estudio. Para tal efecto, se elaboraron preguntas abiertas y cerradas, a como se puede observar en los anexos

9.4.3.5 Guía No 1, para el análisis documental. (Base científica del programa de asignatura.)

En agosto del 2007, se procedió a elaborar la guía para el análisis documental, cuyo propósito era verificar cuál fue la base científica en el cual se sustentó el programa de asignatura. Para éstos se hizo primeramente el análisis de la teoría, la cual refería los elementos básicos en el cual el currículum debe basarse, luego se enfocaron estos aspectos en la guía de análisis documental, paralelamente con los que se observarían en relación al programa en estudio.

9.4.3.6 Guía No 2, para el análisis documental (Relación entre misión y visión de la universidad y el programa de español General)

El propósito de elaborar esta guía era para realizar un análisis de la misión y visión de la universidad, enfocada a la dimensión científica, social y cultural, por lo que se hizo es enfocar estos tres aspectos y los que se observarían en el programa de asignatura. Esto contribuyó en poder hacer la relación entre los

elementos pedagógicos del programa y el enfoque de la misión y visión de la universidad.

9.4.3.7 Guía No 3, para el análisis documental (Valoración de la estructura pedagógica del programa de Español General)

También en agosto del mismo año se diseñó la guía para el análisis documental, cuyo propósito era valorar la estructura del programa de Español General, de acuerdo a lo referido por la Didáctica Contemporánea, por tanto lo que se hizo fue plantear de manera textual la referencia sobre la estructura pedagógica que debe tener el programa de asignatura y la forma en que se observó ésta en el programa de Español General. Al final se verificó que el programa carecía de algunos apartados pedagógicos.

9.4.3.11 Plan para el análisis de los datos.

Después de haber obtenido la información adquirida, a través de los distintos instrumentos que se aplicaron, se procedió a seleccionar las respuestas que coincidían con cada uno de los aspectos investigado. Posteriormente, se estableció la relación, lo que contribuyó a darle respuestas a los objetivos planteados, así como a las preguntas directrices que se elaboraron, en función a este estudio.

10. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

10.1 Procedimiento lógico y pedagógico, empleado en la planificación del programa de Español General, aplicado en las carreras de Psicopedagogía y Ciencias naturales de Facultad de Ciencias de la Educación

Para determinar si se aplicó un procedimiento lógico y pedagógico en la planificación del programa de Español General, que se ejecuta en las carreras de Psicopedagogía y Ciencias Naturales de la Facultad de Ciencias de la educación, se consideró importante conocer quienes estuvieron a cargo de la elaboración de de dicho documento. Con el propósito de investigar este aspecto, se procedió a aplicarle encuestas al Decano de Facultad así como a los Coordinadores de Carreras, quienes se considera, fueron las personas involucradas directamente en el diseño del mismo.

Preguntas		
¿El programa de Español General fue diseñado por docentes de esta universidad. ?		
Decano de Facultad	Coordinadores de carreras	
	A	B
Sí	Sí	Sí

De las respuestas expresadas por los coordinadores de carreras y el Decano de Facultad se infiere que las personas que participaron directamente en el diseño del programa fueron los docentes de la BICU.

De acuerdo a las respuestas expresadas en el cuadro anteriores, se observa, que el 48 % (19), de los estudiantes están satisfecho con la evaluación que realiza la docente y un 44 % no, lo que significa que existe un equilibrio entre ambas posiciones, por tanto, las respuestas expresan, que a pesar de que las estrategias y métodos empleados por la docente son satisfactorios, sin embargo, éstos no logran consolidar los conocimientos, ya que los contenidos se evalúan muy acelerado.

11. CONCLUSIONES

Después de haber analizado los resultados de las encuestas que se aplicaron a los grupos focales seleccionados, y las guías de análisis documentales, cuyas respuestas contribuyeron a darle respuestas a los objetivos planteados, así como a las preguntas directrices, se llegaron a las siguientes conclusiones:

1. El Programa Español General, aplicado en la Facultad de Ciencias de la Educación, no cumplió con el procedimiento lógico y pedagógico en su planificación, por cuanto no se hizo un diagnóstico, enfocado a las características de los estudiantes, que permitiera analizar la selección acertada de los contenidos del programa.

Por otro lado, no fueron analizados los documentos curriculares básicos ni las referencias curriculares que debería proporcionar la universidad, las cuales sirven de sustento al programa de asignatura, para determinar los lineamientos políticos de la universidad. De igual forma, el programa no reúne la estructura lógica pedagógica, que señala la Didáctica Contemporánea, ya que éste carece algunos apartados.

2. El programa en estudio, no corresponde, desde su proyección social y cultural con la misión y visión de la universidad por cuanto carece de algunos apartados pedagógicos, aunque sí se enfoca en él, la proyección científica de la misión y visión de la universidad, en relación a su propósito investigativo. Este último aspecto, se apreció en los objetivos generales del programa en estudio.

3. En relación a la ejecución del programa, los alumnos valoran que la docente emplea los métodos y estrategias de manera satisfactoria, sin embargo, perciben que la evaluación no les satisface, ya que los contenidos se desarrollan de manera muy acelerada y no logran consolidar los conocimientos.

4. La docente considera que el Programa de Español General, tiene limitaciones en cuanto a su estructura, ya que no contiene el diseño metodológico, ni los objetivos psicosociales, además los contenidos no corresponden con el tiempo establecido para esta modalidad.

12. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere que la Facultad de Ciencias de la Educación realice una valoración del programa en estudio, de manera que se retome los aspectos en los cuales, se considera este programa presenta deficiencia, según este estudio, es decir, se debe hacer un diagnóstico enfocado a las características de los estudiantes, para determinar si la selección de los contenidos es adecuada, pero además, se debe realizar un análisis de las referencias curriculares básicas, de tal forma que el enfoque de éstas se expresen en los elementos pedagógicos del programa. Por otro lado, se debe de mejorar la estructura del programa, de manera que el enfoque de cada uno de sus apartados sirva para orientar las acciones que el docente tendrá que realizar durante el proceso enseñanza aprendizaje.
2. Es importante que la Facultad de Ciencias de la Educación organice los documentos curriculares básicos, tales como la justificación y fundamentación de las carreras, el Perfil Académico y que se realice una revisión del Plan de Estudio, esto con el propósito de que los insumos de estos documentos sean considerados en el programa de asignatura.
3. Es necesario que en la estructura pedagógica del programa se enfoque la proyección social y cultural de la misión y visión de la universidad de manera, que el docente, cuando organice sus planes de clases esté claro hacia dónde orientará sus acciones.
4. Finalmente, se recomienda que se tome en cuenta la naturaleza del curso, con la teoría y práctica, así como la distribución de horas, con el fin de que estos aspectos correspondan con el enfoque de los métodos, estrategias y evaluación que los docentes desarrollan durante el proceso enseñanza aprendizaje.

13. BIBLIOGRAFÍAS

Arana Regueira, Ileana. Aminta Guadamuz de Mairena. "Teoría de la Enseñanza." Ed. Universitaria, UNAN-León, octubre de 1987.

Argüeta, Martha Gladys. Ejes transversales en el currículum de la formación inicial de los docentes. Cartago, Costa Rica, Impresora Obando, año 2002.

Bolaños Bolaños, Guillermo. Zaida Molina. Introducción al Currículum. Bogante, San José Costa Rica. EUNED, Año 2004.

Brenes, Olga Emilia. Estrategias Didácticas. 1ra. ed., 2da. Reimp. San José Costa Rica. Editorial de la Universidad de C.R., 2003.

Cáceres Traña, Julio C. "Paradigmas, Tendencias y Problemas de la Pedagogía Postmoderna en la Educación Superior." Managua, julio del 2005.

Castro Obando, Martha. Martha González Rubio "Didáctica Contemporánea en la Educación Superior II. Managua Nicaragua, marzo del 2006.

Corea Tórrez, Norma. Et.al. Seminario taller de tesis I. (módulo) Managua, diciembre de 2005.

Díaz Barriga, Arce. Frida Díaz Barriga. Estrategias Didácticas para un Aprendizaje Significativo. 2da. ed., México, Mc Grow Hill Interamericana, 2003.

Flores David, Luz Emilia Flores. Estrategias para la Evaluación Interpretativa de Aprendizaje. 1ra. ed. Heredia C.R.: EUNA, 1997.

García Arzola , Ernesto. Lengua y Literatura, su enseñanza en el Nivel Medio. Editorial Pueblo y Educación, 1978.

Mañalich Suarez, Rosario y otros. Metodología de la Enseñanza de la Literatura. Ciudad de la Habana. Editorial de Libros para la educación, 1980.

Modelo pedagógico y sistema de evaluación. URACCAN (Folleto), julio del 2006.

Moreno, Margarita B, Sonia C. Rodríguez Vargas. Curso de Teoría Cunicular” (Módulo), Managua, Nicaragua, octubre de 2005.

Ministerio de Educación Cultura y Deporte. Evaluación de los aprendizajes en la Educación Secundaria. (Folleto), Managua, Nicaragua, enero, 2001.

Murillo H. William Joel. La investigación científica. Monografía. Com. Williamjoel @hotmail.com. (Sin fecha).

Peñaloza, Walter. Curso sobre diseño curricular.(Oficina subregional de la UNESCO para Centroamérica y Panamá. Mayo, 1996.

Regueira A. Ileana. Aminta Guadamuz. Teoría de la enseñanza. Editorial Universitaria UNAN- León, octubre de 1987.

R. Rivera, Norma Lesbia. Bethsabé Castillo M.” Módulo de Curso de Diseño y Desarrollo Curricular”. Managua Nicaragua, marzo del 2006.

Ruiz R., José María. Teoría del Currículum: diseño y desarrollo curricular. Editorial Universitaria, Madrid, 1996.

Sampieri Hernández, Roberto (et. al). "Metodología de la Investigación". Ed. McGraw-Hill Interamericana. 3ra. ed. México, 1991.

Tamayo y Tamayo, Mario. "El Proceso de la Investigación Científica. Ed. Limusa. 2da. ed. México, 1993.

Villegas, Rafael, et al. "Currículum de geografía del subsistema de Educación Secundaria, del V año, para las Regiones Autónomas de la Costa del Caribe Nicaragüense."(Mon.), 10 de octubre, 2004.

Zambrano Arias, Rita Emilia. Maritza Dubón Villavicencio. "Módulo de Didáctica Contemporánea de la Educación Superior I." Managua Nicaragua, diciembre del 2005

ANEXOS

14. Programa de Español General, aplicado a las carreras de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Bluefields Indian & Caribbean University (BICU)

18. PROGRAMA DE ESPAÑOL GENERAL

DATOS GENERALES:

Plan de estudio: 1995.

Curso: Regular nocturno

Carreras: Ciencias.

Orientación: Español.

Asignatura: Español General.

Año: I

Semestre: I

Total de horas: 64

Conferencias: 22

Clases prácticas: 30

Seminarios: 8

Exámenes parciales: 4

Objetivos generales de la asignatura:

Objetivos educativos:

1. Formar en los estudiantes hábitos de trabajo independiente, mediante el conocimiento y ejercitación de las habilidades básicas del lenguaje: leer, escribir, escuchar, hablar.
2. Desarrollar una actitud crítica ante la lectura y análisis de diferentes textos.
3. Desarrollar capacidad para expresarse en forma oral y escrita con claridad y precisión.

4. Desarrollar las habilidades, básicas de la lectura como técnica necesaria en la investigación científica.

Objetivos generales instructivos:

1. Conocer las técnicas básicas de la lectura como forma de estudio y superación profesional.
2. Emplear diferentes recursos para mejorar el vocabulario y así lograr una mejor comprensión de la lectura.
3. Aplicar diversas técnicas básicas del discurso oral.
4. Participar activamente en grupos de discusión.
5. Aplicar las técnicas básicas de redacción a fin de lograr la coherencia, claridad, precisión y corrección.
6. Emplear adecuadamente las reglas ortográficas relativas a la acentuación, puntuación y uso de grafemas.
7. Realizar investigaciones empleando técnicas de estudio.
8. Reafirmar los conocimientos básicos del idioma para mejorar el lenguaje como medio de comunicación escrita.

PLAN TEMÁTICO

No	TITULO	CT	CP	S	TOTAL
01	Técnicas Básicas de Lectura.	6	12		18
02	Mejoremos nuestra expresión oral.	6	6		12
03	Por una mejor expresión escrita.	4	8		12
04	Aprendamos investigando	6	6	6	6
05	Evaluación				4
				TOTAL	64

PRIMER UNIDAD: Técnicas Básicas de Lectura.

Contenidos:

La lectura como proceso de pensamiento:

Importancia.

Concepto.

Factores que intervienen.

Tipos de lectura

Identificación de ideas principales y secundarias.

Clasificación del párrafo, según la ubicación de la idea principal.

Tipos de párrafos según su estructura.

Métodos para desarrollar párrafos

Destrezas que debemos de desarrollar para el aprovechamiento de la lectura:

Uso de la biblioteca.

Técnicas de resumen.

Las fichas de contenido, bibliográficas, hemerográficas y de vocabulario.

Niveles de comprensión de la lectura: nivel literal, interpretativo y aplicado.

SEGUNDA UNIDAD: MEJOREMOS NUESTRA EXPRESIÓN ORAL.

CONTENIDOS:

El lenguaje como medio de comunicación:

1. Expresión y comunicación.
2. Concepto de comunicación.
3. Elementos que integran la comunicación.
4. Características de la expresión oral.
5. Requisitos para una buena comunicación.
6. La escucha y la toma de notas:

*Importancia.

*Formas de escuchar. Recomendaciones.

7. Grupos de discusión:

Concepto.

Importancia.

Técnicas.

8. Tipos de grupos de discusión:

Panel.

Simposio.

Mesa redonda

Seminarios.

TERCERA UNIDAD: POR UNA MEJOR EXPRESIÓN ESCRITA.

CONTENIDOS:

1. Comunicación y redacción.
2. Importancia de la comunicación.
3. Lineamientos generales para la estructuración de un escrito:
Proceso estructural interno y externo.
Método para desarrollar párrafo.
4. Ortografía puntual:
Uso de punto.
Uso de punto y coma.
Signos auxiliares.
5. Ortografía acentual:
División de las palabras en sílabas.
Clasificación de las palabras, según la sílaba tónica.
Reglas generales y especiales de acentuación.
6. Ortografía literal:
Uso de la B y V.
Uso de la C, S y Z
Uso de la G y J.

CUARTA UNIDAD: APRENDAMOS INVESTIGANDO

Contenidos:

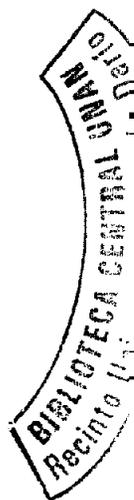
1. La investigación:
Generalidades.
Proceso.

2. Primer momento de la investigación (pensar)
3. Protocolo de la investigación. (elaboración)
4. Exposición y entrega de protocolo por equipo de trabajo.
5. Segundo momento. (analizar)
6. Informe final de investigación. (elaboración)
7. Entrega y defensa del trabajo de investigación.

15. PROPUESTA SOBRE LOS PROCEDIMIENTOS QUE DEBEN CONSIDERARSE EN LA ELABORACIÓN DEL PROGRAMA DE ESPAÑOL GENERAL, APLICADO EN LAS CARRERAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Después de haber realizado el presente estudio y apreciado algunas limitaciones que presenta el programa de Español General, que se aplica en las carreras de la Facultad de Ciencias de la Educación, se plantea la siguiente propuesta, basada en los procedimientos que deben considerarse en la elaboración del mismo.

1. En primer lugar, se recomienda que la Facultad de Ciencias de la Educación realice un diagnóstico, enfocado a las características de los estudiantes, con el propósito de determinar la selección adecuada de los contenidos, en este programa de asignatura.
2. En segundo lugar, es necesario que la Facultad de Ciencias de la Educación, organice la fundamentación y justificación del currículum de las carreras de Psicopedagogía y Ciencias Naturales, de manera que el enfoque de éste sirva de sustento al programa de asignatura en estudio.
3. En tercer lugar, se deben elaborar los perfiles académico de las carreras antes mencionada, con el propósito de que éstos puedan ser analizados y cuyo enfoque sirva de sustento al programa de asignatura.
4. Después de que se haya elaborado la fundamentación y justificación de la carrera, así como el perfil de estas carreras, debe hacerse una revisión del Plan de Estudio, actual, con el propósito de determinar si éste corresponde con el enfoque del perfil profesional así como con la modalidad.
5. Por otro lado, la Facultad de Ciencias de la Educación debe adquirir el modelo curricular, con el propósito de que éste pueda analizarse, de tal



forma, que se considere en el enfoque de la estructura pedagógica del programa en estudio, ya que cuando se diseñó el programa de Español General, no fue tomado en cuenta el modelo, por cuanto la facultad no contaba con éste.

6. Se recomienda que la Facultad de Ciencias de la educación cuente con las referencias curriculares básicas, tales como: la política curricular, las normativas curriculares, así como la misión y visión de la universidad, con el propósito de que éstas puedan ser analizadas, y cuyo enfoque se exprese en la estructura pedagógica del programa.
7. Es necesario que cuando se rediseñe el programa en estudio, se considere la correspondencia entre la naturaleza del curso, los contenidos y la distribución de horas.
8. Es importante que en la estructura pedagógica del programa se consideren los siguientes apartados pedagógicos:

Información general

En este apartado se incluye los datos generales del programa, es decir: la facultad o centro, plan curricular, carrera, nombre de la asignatura, año académico, semestre, frecuencia, turno, modalidad, código, total de horas, requisitos.

Introducción:

En este apartado se plantean los aspectos importantes del Plan curricular relacionados con las competencias que se pretenden desarrollar con la asignatura o sea, fundamentar el por qué de la asignatura en mención

Objetivos generales de la asignatura

Los objetivos generales se elaboran en relación a las competencias generales del Perfil Académico Profesional, según las carreras. Estos objetivos deben formularse en función de lo que se espera que logren los estudiantes. Se debe de tomar en cuenta para su elaboración la dimensión psicológica y académica, por tanto se plantearán dos tipos de objetivos:

Los objetivos psicosociales.

Estos objetivos deberán formularse de acuerdo al proceso de aprendizaje a nivel afectivo y social, que contribuyen a darle sentido y significado a las acciones que tendrán que realizar los estudiantes y en función a los valores y actitudes y el compromiso social de beneficio para el país y la humanidad.

Objetivos académicos:

Son los que permiten el desarrollo cognoscitivo de la ciencia y la tecnología y que propician la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas en el campo profesional.

Objetivos por tema:

Éstos deben formularse a partir de los objetivos generales de la asignatura, antes de redactar cada temática y de acuerdo a los niveles psicosociales y académicos.

Esquema del contenido.

En este apartado se incorporarán los contenidos, de acuerdo a la selección adecuada de los contenidos, según los resultados del diagnóstico y a la aplicación de los principios pedagógicos; además éstos deberán de

corresponder con la modalidad y la distribución de horas, según el plan de estudio de las carreras.

Plan temático:

Integran las unidades debidamente enumeradas, así como el tiempo que le corresponda, según las formas de enseñanza-aprendizaje y tipo de curso. También se debe indicar la forma organizativa de la enseñanza, que son los sistemas de clases teórico-prácticas de la asignatura. Obsérvese la siguiente tabla.

No	Unidad	FOE en horas semanales				TOTAL
		Presenciales		A distancia		
		CT	CP	CV	EI	
Evaluación						
Total						

Las metodológicas y forma de evaluación:

Ésta deberá recoger en forma sintética, a modo de instrucción el conjunto de medidas que deben tomarse con vista al logro de los objetivos generales de la asignatura. Los métodos fundamentales de enseñanza que se deberán emplear, las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se sugiere para el desarrollo de los temas de las unidades didácticas, así como aquellos medios importantes, los cuales deben aparecer en el programa. Se incluyen además una síntesis de los temas o unidades del programa. De igual forma, deb hacerse referencia al tipo de evaluación, de acuerdo a lo normado y a las condiciones del curso.

Fuente de información:

En este apartado deben registrarse todos los textos de consulta. Éstos deben de llevar todas las especificaciones. Además pueden incorporarse otras referencias como la página web, afines a la asignatura.

Relación de autores, aprobado y fechas:

Deberán aparecer al final del programa los nombres de los autores, luego se consignará la fecha de su aprobación y el sello del departamento.

16. INSTRUMENTOS DE TRABAJO

16.1 Encuesta a Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

10.1.1 ¿El Programa de Español que se aplica en las carreras de la Facultad de Ciencias de la Educación fue diseñado por docentes de esta universidad?

Sí__ No__

10.1.2 ¿Se hizo un diagnóstico cuando se iniciaron las carreras de Psicopedagogía y Ciencias Naturales?

Sí__ No__

10.1.3 ¿Se ha hecho una valoración del programa de Español General, actual?

Sí__ No__

10.1.3 ¿Con cuáles de los siguientes documentos curriculares cuando se diseñó el programa de Español General, que se aplica en las carreras de Ciencias Naturales y Psicopedagogía? Marque con una x.

Políticas Curriculares__

Normativas Curriculares__

Modelo Curricular__

Perfil Académico Curricular__

Plan Curricular__

Diagnóstico de la carrera.__

Fundamentación y Justificación de la carrera.__

10.1.4 ¿Qué fortalezas y debilidades observa en este programa de asignatura?
Justifique

10.1.5 ¿Qué sugerencias puedes aportar con respecto a este programa?
Justifique

10.1.6 Al planificar el currículo de las carreras de Psicopedagogía y Ciencias Naturales ¿qué aspectos fueron tomados en consideración en el diagnóstico que se hizo? Justifique.

16.2 Encuesta a Coordinadores de Carreras

Estimado colega:

Esta encuesta tiene como propósito adquirir información que permita determinar el procedimiento utilizado en la planificación, diseño y aplicación del Programa de Español, a fin de hacer una valoración del mismo. Espero su colaboración en este trabajo de investigación.

Sobre el espacio ponga x, según usted considere lo correcto.

10.2.1 ¿El Programa de Español fue diseñado por los docentes de esta universidad?

Sí ___ No ___ Otros ___

10.2.2 ¿Se hizo un diagnóstico cuando se abrieron las carreras de Ciencias Naturales y Psicopedagogía?

Sí ___ No ___

10.2.3 ¿Los docentes entregan la dosificación del programa, antes de iniciar el curso?

Sí ___ No ___ A veces ___

10.2.4 ¿Ha hecho una valoración del Programa de Español, actual?

Sí ___ No ___

10.2.5 ¿Programas supervisiones durante el desarrollo de las clases en esta asignatura?

Sí ___ No ___ A veces ___



10.2.6. ¿Con los cuáles de los siguientes documentos curriculares se contaba cuando se diseñó el Programa de Español, que actualmente se ejecuta en las carreras de Psicopedagogía y Ciencias Naturales.

Políticas Curriculares: _____

Normativas Curriculares: _____

Modelo Educativo: _____

Perfil Académico Curricular: _____

Plan Curricular: _____

Diagnóstico de la carrera: _____

Fundamentación y Justificación de la carrera. _____

Conteste las siguientes preguntas:

10.2.7. ¿Qué fortalezas y debilidades observas en este programa de asignatura?

10.2.8 ¿Qué sugerencias puede aportar, en relación a este programa?

10.2.9 .Al planificar el currículum de las carreras de Psicopedagogía y Ciencias Naturales ¿qué aspectos fueron tomados en consideración en el diagnóstico que se hizo?

10.2.10 ¿Crees que este programa debería ser desarrollado en dos semestres? Justifique su respuesta.

16.3 Encuesta a docente.

Estimado docente:

Esta encuesta tiene como propósito adquirir información, con el fin de hacer una valoración del Español General, aplicado en las carreras de Ciencia de la Educación, por tanto con su aporte usted contribuirá al logro de este objetivo.

I. En el espacio ubique una x, donde creas conveniente.

1. ¿Se cumple con los objetivos propuestos en cada clase?

Sí___ No___ A veces___

2. ¿Qué porcentajes de contenidos se cubren durante las clases presenciales?

De 40 a 50% ___ De 60 a 70 % ___ De 70 a 80 % ___ De 90 a 100% ___

3. ¿Con qué frecuencia se planifican las clases?

Anual:___ Mensual:___ Semanal:___ Diario:___

4. ¿Prácticas al inicio del curso lectivo un diagnóstico, enfocado a los alumnos y la comunidad donde éstos se desarrollan, lo cual te sirva como marco de referencia para visualizar sus fortalezas y debilidades y a la vez te permitan realizar los distintos tipos de planes.?

Sí___ No___ Nunca___ A veces: ___

XIX

5. ¿Qué métodos de enseñanza emplea usted durante el proceso enseñanza aprendizaje, al ejecutar este programa? Marque con una x los que utiliza.

Métodos orales___ método visual___ método práctico___ Método explicativo ilustrativo___ método reproductivo___ método de problema. ___ método expositivo___ método de elaboración conjunta___ método de la conversación de clase___ método de trabajo independiente___ Otros___

6. ¿Cómo evalúas el rendimiento académico de los estudiantes?

Bueno___ malo___ muy bueno___ excelente___ regular___

7. ¿Logras que la mayoría de los alumnos participen en clase?

Si___ No___ A veces___

8. ¿Considera que no logras afianzar los conocimientos con los estudiantes, debido al poco tiempo que te asignan en esta asignatura?

Sí___ No___

9. ¿En qué aspectos de esta área los alumnos tienen más dificultades?

Expresión oral.____ ortografía:____ Redacción.____ técnicas de lectura.____ todos____

10. ¿Cuáles de las de las siguientes estrategias empleas durante el desarrollo de tus clases?

Expositivas___ inductivas___ deductivas___ activas___ descriptivas___
analítica___
Informativas___ experimentales___ otras___

II. Conteste las siguientes preguntas:

1. ¿Consideras que el programa está recargado de contenidos y no logras consolidar los temas con tus estudiantes? Justifique su respuesta.

2. ¿Los alumnos asimilan mejor los contenidos durante las clases presenciales o durante los trabajos independientes que se les asigna? Justifique

3. ¿Logras cubrir todas las unidades del programa? Justifique su respuesta

4. ¿Cómo valoras la estructura pedagógica de este programa?

16.4 Encuesta a estudiante

Estimado estudiante:

Esta encuesta tiene como objetivo obtener información, que permita visualizar cómo se aplica el Programa de Español General a fin de valorarlo.

Espero que con sus aportes usted contribuya al logro del objetivo y así lograr el mejoramiento de éste.

En el espacio ponga X, según usted considere conveniente.

1. ¿La docente realizó un diagnóstico al iniciar el curso?

Sí___ No___

2. ¿La docente orienta los objetivos de la clase?

Sí___ No___

3. ¿La docente motiva durante el desarrollo de la clase?

Sí___ No___

4. ¿Considera que el programa está muy recargado en cuanto a sus contenidos?

Sí___ No___

5. ¿Crees que el tiempo que se le asigna a esta asignatura es suficiente?

Sí___ No___

XXII

6. ¿Se te dificulta realizar el trabajo independiente que se te asigna en esta asignatura?

Sí___ No___

7. ¿Consideras que el programa de Español se debería de desarrollar en dos semestres para que puedas consolidar tus conocimientos?

Sí___ No___

8. ¿Cómo valoras la forma de evaluación de esta asignatura?

Buena___ Mala ___ Regular___ Muy buena___ Excelente___

9. ¿Cómo consideras la metodología empleada por la docente?

Buena___ Mala___ Regular___ - Muy buena___ Excelente___

10. ¿Cuáles de los siguientes métodos emplea la docente al desarrollar sus clases en esta área? Marque con una x.

Métodos orales ___

Métodos visuales___

Método práctico ___

Método explicativo ilustrativo___

Método reproductivo___

Método problema___

Expositivo ___

Elaboración conjunta ___

Método de conversación___

Método de trabajo independiente___

16.5 Guía de análisis documental, aplicada a la misión y visión de la universidad (BICU).

Guía No 1

Aspectos observados en la Misión y Visión de la universidad. (BICU)	Aspectos observados en el Programa de Español.	Relación entre la misión y visión con el programa de asignatura.	Observaciones.
<p>Proyección social: La proyección social está dirigida a la sociedad multiétnicas de nuestras Regiones Autónomas.</p>	<p>Se analizará en el programa el siguiente aspecto: - El tipo de sociedad al cual va dirigido el programa.</p>		
<p>Proyección científica: La misión y visión de la universidad, desde una proyección científica en foco lo siguiente:</p>	<p>Se analizará en el programa de asignatura los siguientes aspectos: -El enfoque de los métodos, objetivos estrategias. -La formas de evaluación.</p>		



<p>- La proyección de programas pertinentes de alta calidad académica y de investigación científica.</p> <p>-Formar profesionales capaces de promover y defender el proceso de autonomía.</p>	<p>-El tipo de competencias que se pretenden desarrollar.</p>		
<p>Proyección cultural: La misión y visión de la universidad enfoca el siguiente aspecto: Formar profesionales con identidad propia, autoestima, sensibilidad social, capaces</p>	<p>Se analizará en el programa los siguientes aspectos:</p> <p>-El enfoque de los objetivos.</p> <p>- El enfoque de la metodología.</p> <p>-La orientación del la forma de evaluación.</p>		

de promover nuestra cultura multiétnica.			
--	--	--	--

16.6 Relación entre los fundamentos científicos y su aplicación en el diseño del programa de Español General.

Esta guía de análisis documental, tiene como propósito verificar si el programa de Español General que se aplica en las carreras de la Facultad de Ciencias de la Educación se diseñó, tomando en cuenta los fundamentos científicos.

Guía No 2

Fundamentos científicos en los cuales debe sustentarse el programa de asignatura, según la Didáctica Contemporánea.	Análisis de documentos curriculares	Comentarios
<p>Base filosófica:</p> <p>Plantea que el currículum debe de sustentarse en la política curricular, en las normativas de la institución y en su misión y visión.</p>	<p>Política curricular. Normativa curricular. Misión y visión de la universidad</p>	
<p>Base psicológica:</p> <p>Este fundamento refiere que deben de conocer las características de los estudiantes así como las etapas del individuo en su desarrollo. Todo ello</p>	<p>Se consultará si se realizó un diagnóstico en función a las características de los</p>	

<p>contribuirá a determinar la manera en que enfrentará el proceso enseñanza, los objetivos, la evaluación y la secuencia de los contenidos del programa.</p>	<p>estudiantes.</p>	
<p>Base pedagógica: El currículum debe de regirse por un proceso lógico y pedagógico.</p>	<p>Se verificará si el programa se diseñó siguiendo un proceso lógico y pedagógica, a través de encuestas aplicadas.</p>	

16.7 Relación entre la estructura pedagógica, según la Didáctica Contemporánea y el programa de Español General.

Esta guía de análisis documental tiene como propósito establecer la relación entre la estructura que deben enfocarse en los programas de asignaturas, según la Didáctica Contemporánea, y el programa de Español General, aplicado en la Facultad de Ciencias de la Educación.

Guía No 3

<p>Estructura que deben enfocar los Programas de Asignaturas, según la Didáctica Contemporánea.</p>	<p>Se analizará la teoría sobre estructura de los programas de asignaturas.</p> <p>Se analizará el programa de asignatura de Español General</p>	<p>Comentario</p>
<p>Información general:</p> <p>Nombre de la facultad, nombre del programa, plan curricular, carrera, mención u orientación, asignatura, año académico, frecuencia, modalidad, código, total de horas, requisito, autores, fecha de aprobación y firma.</p>		
<p>Introducción</p>		

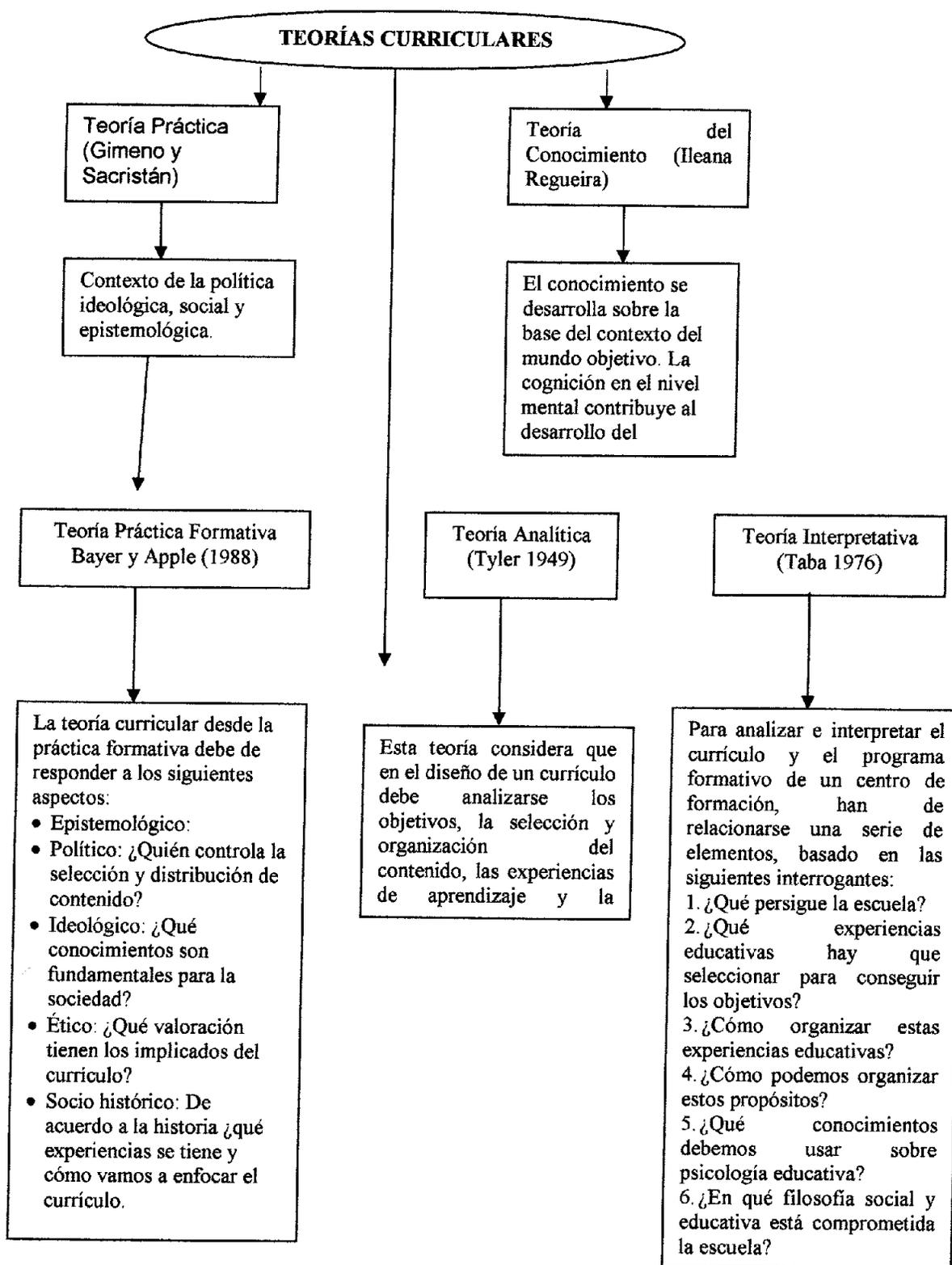
Objetivos generales de la asignatura y de cada unidad.		
Contenidos		
Plan temático.		
Metodología.		
Forma de evaluación.		
Fuente de información		
Relación de autores, aprobado y fecha.		

16.8 Misión y visión de la universidad (BICU)

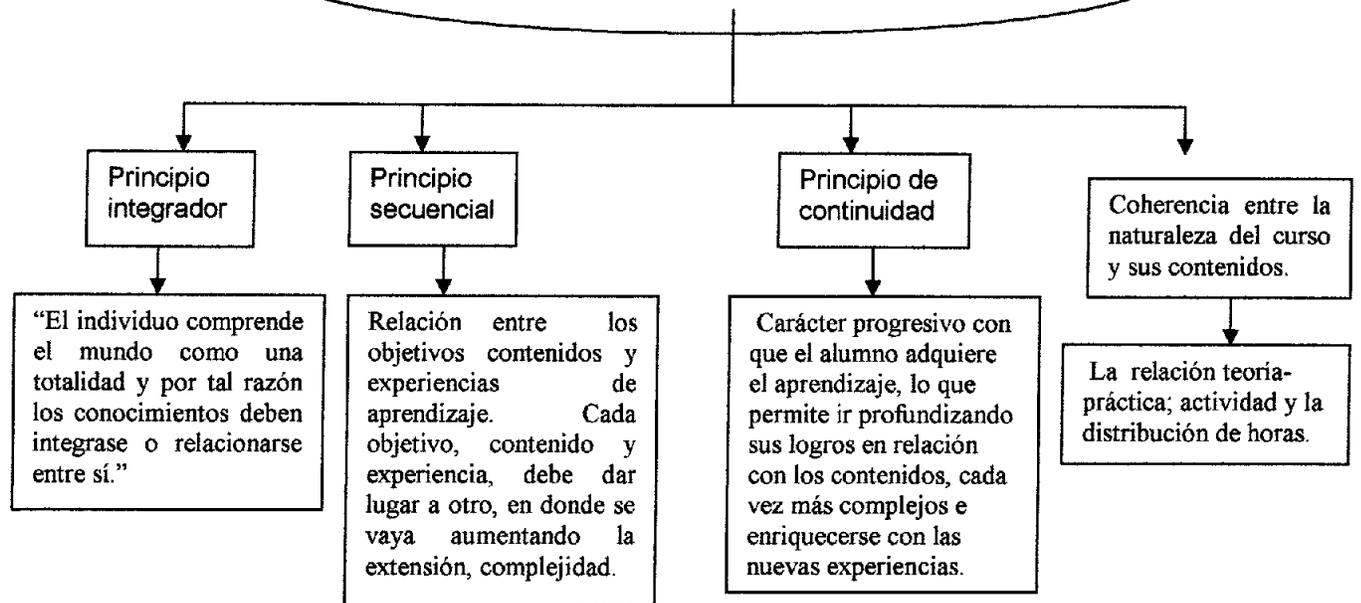
MISIÓN: A través de la pertinencia y eficacia de sus programas educativos de alta calidad académica y de investigación científica, formar profesionales y técnicos de excelencia académica y científica, capaces de promover y defender el proceso de autonomía, el respeto a la dignidad humana, la equidad de género, la protección y conservación del medio ambiente, como elemento fundamental para el desarrollo integral de la sociedad multiétnica de las Regiones Autónomas de Nicaragua.

VISIÓN: Ser una universidad de prestigio a nivel nacional e internacional, caracterizada por su excelencia y por ofrecer a la sociedad nicaragüense profesionales y técnicos apropiados, de alto conocimiento científico, identidad propia, autoestima, sensibilidad social, capaces de promover nuestra cultura multiétnica, artífice del desarrollo sostenible y del fortalecimiento del proceso de autonomía con énfasis en los pueblos indígenas y comunidades étnicas de las Regiones Autónomas de Nicaragua.

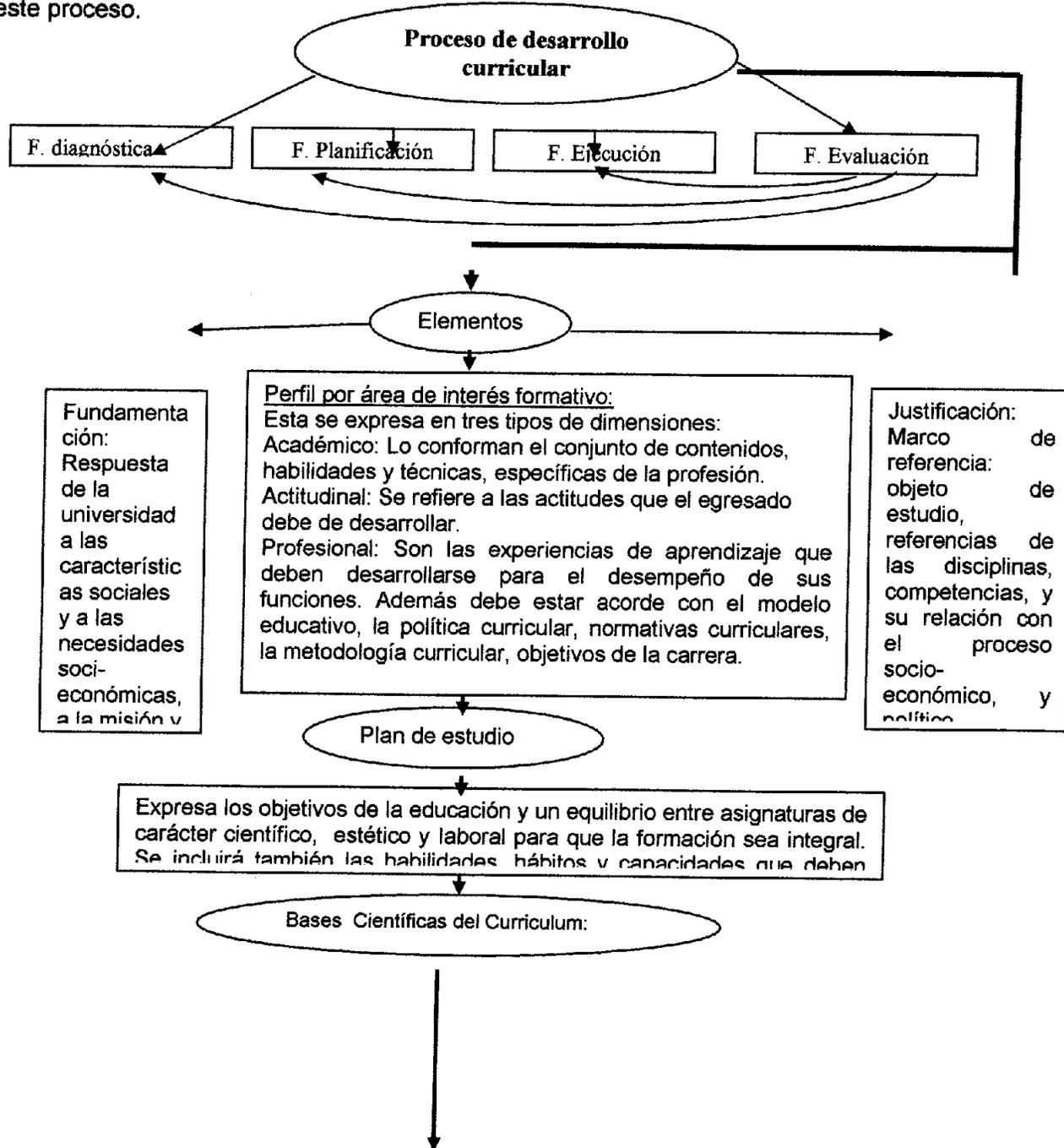
16.9 ESQUEMA DE TEORÍAS, PRINCIPIOS Y REFERENCIAS ENCONTRADOS



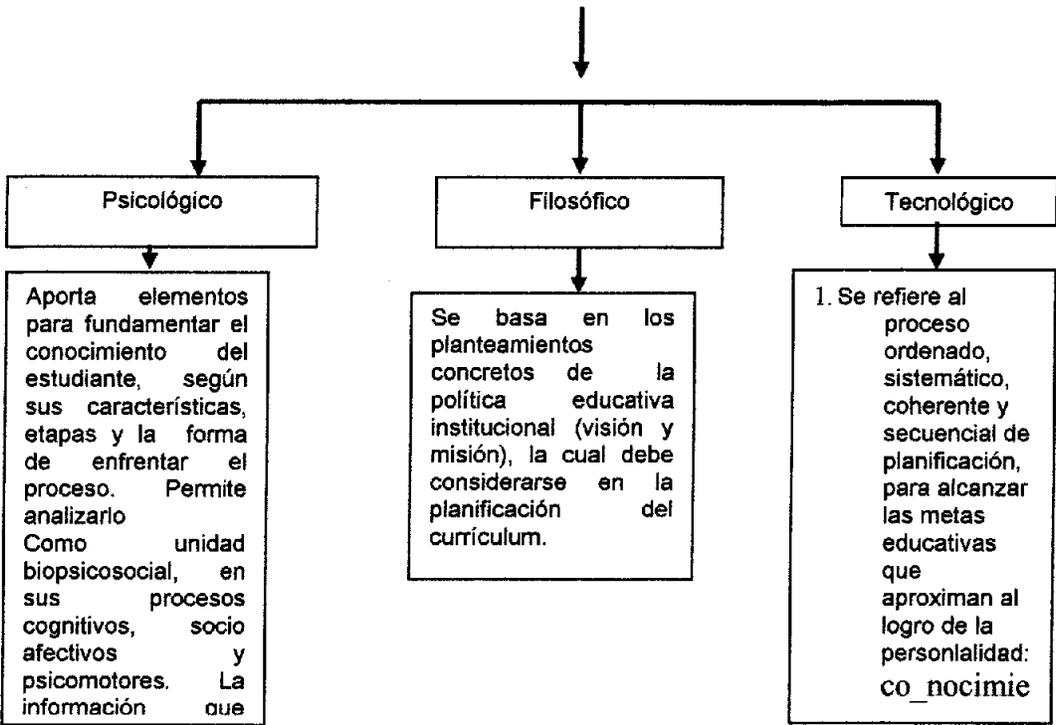
PRINCIPIOS QUE RIGEN EL PLANEAMIENTO CURRICULAR.



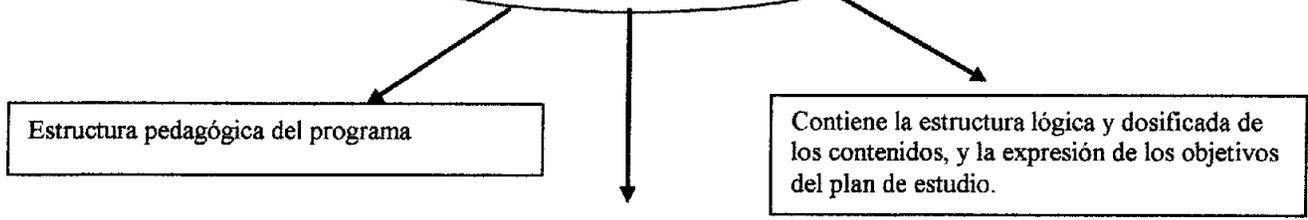
El siguiente cuadro enfoca aspectos relacionados con el proceso de desarrollo curricular, sus elementos y la base científica que debe tomarse en cuenta dentro de este proceso.



Bases Científicas del Currículum:



Programas de asignaturas



- Información general
- Introducción
- Objetivos generales
- Objetivos por tema
- Esquema de contenidos
- Plan temático
- Metodología.
- Evaluación
- Fuente de información
- Autores
- Aprobado y fecha.

BIBLIOTECA CENTRAL UNAM
 Recinto Universitario Rubén

