



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN MANAGUA**

RECINTO UNIVERSITARIO "RUBÉN DARÌO"

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA



FOCO DE INVESTIGACIÓN

Importancia del estudio de temas relacionados a la sexualidad en la adolescencia, en estudiantes de noveno grado, del turno matutino del Instituto Ramón Matus Acevedo (IRMA) localizado en el municipio de Jinotepe, Carazo, durante el II semestre del año 2019

Trabajo de curso para optar al título de Técnico Superior en Pedagogía con mención en Administración de la Educación.

Autores:

Br José Emilio Reyes Roa	16027390
Br Armando Enrique Siles Alvarado	17015631
Br Alexandra del Socorro Montiel Rivas	99110511

Tutora:

MSc: Didia Ruiz Reyes

Managua, Nicaragua 15 de enero 2020.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN DE IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA
2020 "Año de la Educación con Calidad y Pertinencia"

CARTA AVAL

El presente trabajo de curso para optar al título de ***Técnico Superior en Pedagogía con mención en Administración de la Educación*** es titulado:

“Importancia del estudio de temas relacionados a la sexualidad en la adolescencia, con estudiantes de noveno grado del turno matutino, del Instituto Ramón Matus Acevedo (IRMA) localizado en el municipio de Jinotepe, departamento de Carazo, durante el segundo semestre del año 2019”.

El estudio reúne los requisitos técnicos y metodológicos conforme lo establecido en el Reglamento del Régimen Académico de la UNAN-Managua; por lo que puede ser presentado ante el Tribunal Examinador nombrado para tal fin, como requisito para obtener el título mencionado.

Los autores son:

- **Br. José Emilio Reyes Roa**
- **Br. Armando Enrique Siles Alvarado**
- **Bra. Alexandra del Socorro Montiel Rivas**

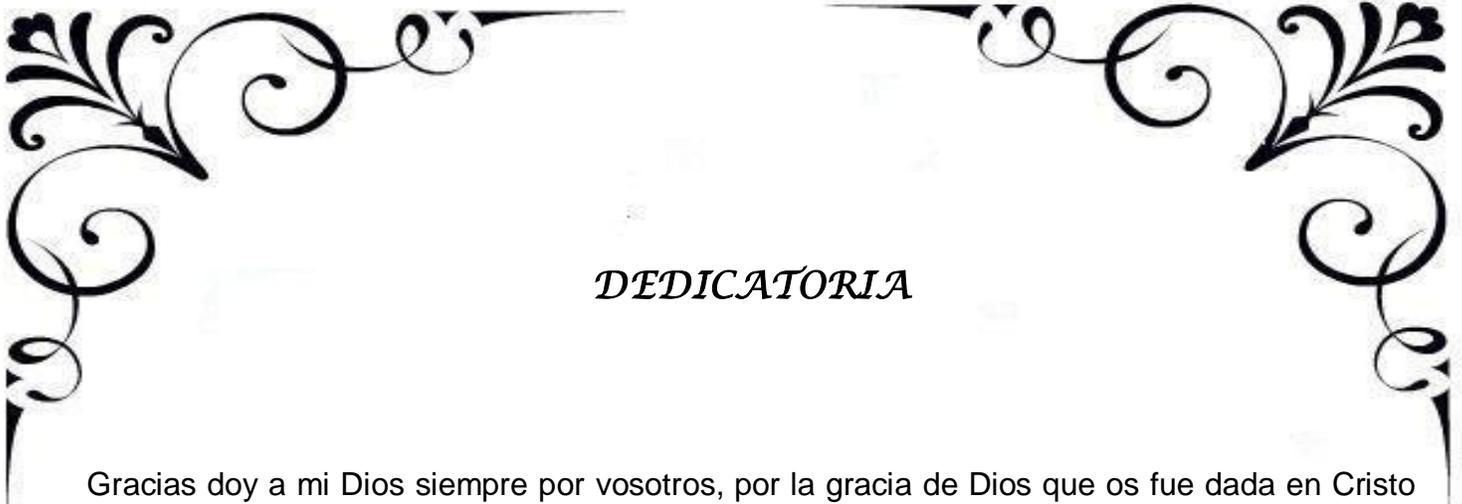
Extiendo la presente a los 18 días de enero del año dos mil veinte.


MSc. Didiá Mercedes Ruíz Reyes

Firma del Docente tutor.

Tutora de Seminario de Graduación Docente UNAN - MANAGUA

¡A la Libertad por la Universidad!

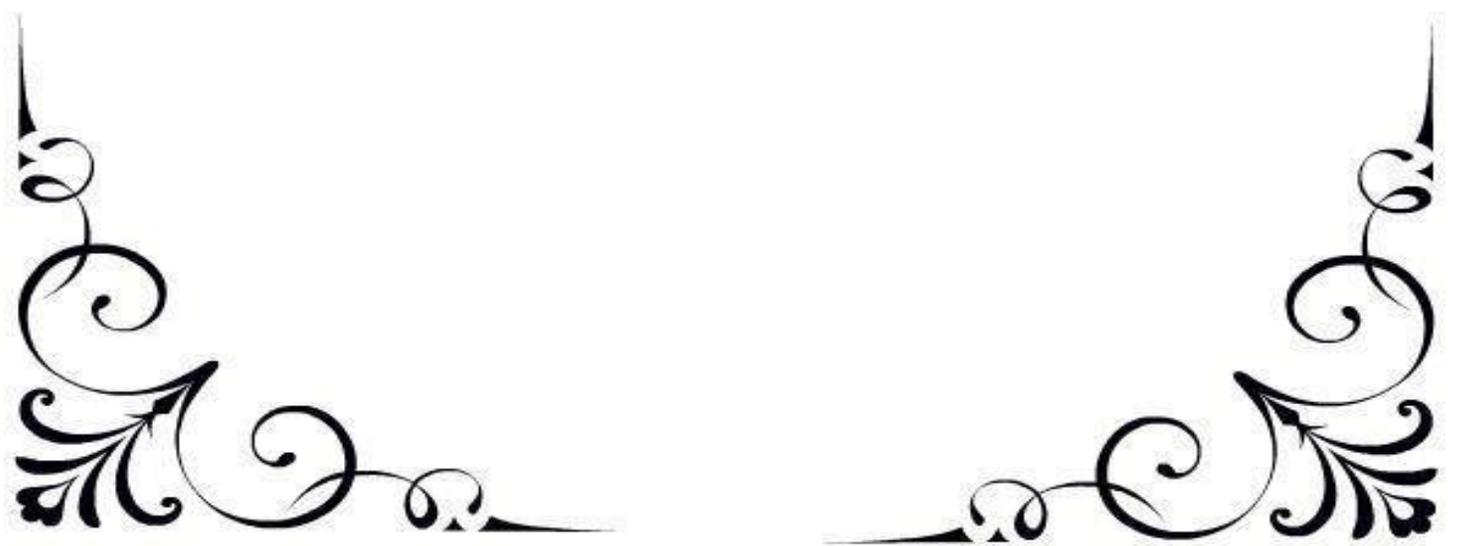


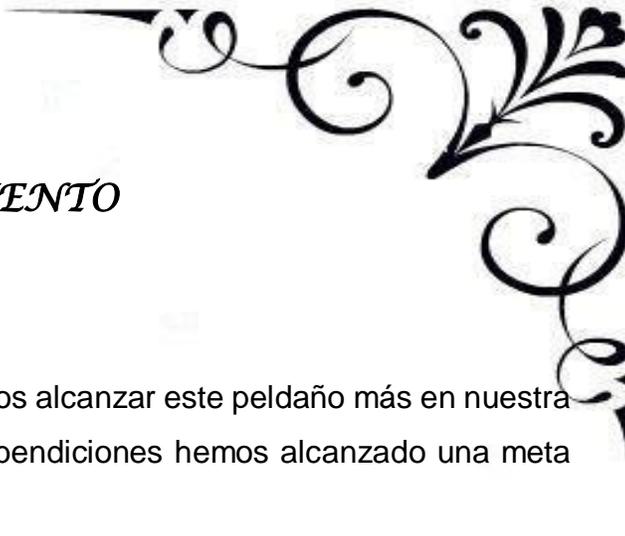
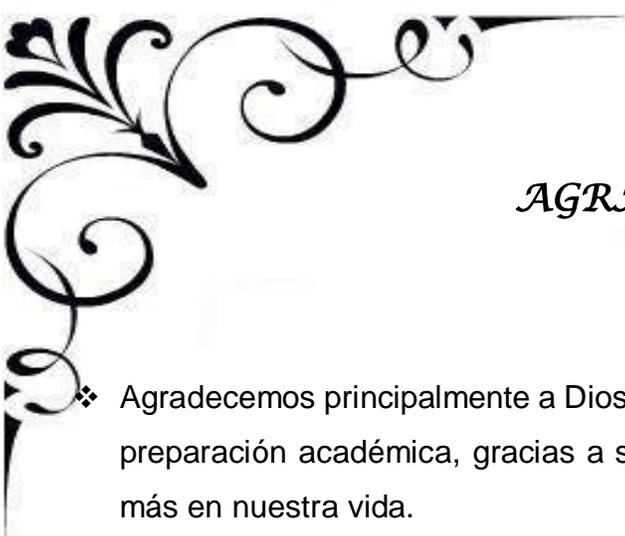
DEDICATORIA

Gracias doy a mi Dios siempre por vosotros, por la gracia de Dios que os fue dada en Cristo Jesús (*1 Corintios 1:4*)

A Dios la razón exclusiva de nuestra existencia, por darnos la sabiduría, el discernimiento para poder llevar esta tarea con éxito.

A nuestra tutora MSc. Didia Ruiz por su gran esfuerzo, dedicación y paciencia que tuvo para con nosotros los estudiantes durante este proceso investigativo.





AGRADECIMIENTO

- ❖ Agradecemos principalmente a Dios por permitirnos alcanzar este peldaño más en nuestra preparación académica, gracias a sus múltiples bendiciones hemos alcanzado una meta más en nuestra vida.

 - ❖ A nuestras familias y amigos que de una u otra manera nos acompañaron a lo largo de esta ardua tarea.

 - ❖ A nuestra tutora MSc Didia Ruiz Reyes nos place expresarle nuestro más profundo agradecimiento, por hacer posible la realización de dicho trabajo; además de su paciencia, tiempo y dedicación para la superación personal de cada uno de los estudiantes.
- 
- 

RESUMEN

La presente investigación se ubica en la modalidad de Educación secundaria y tiene por propósito destacar la importancia de la enseñanza de la sexualidad en los estudiantes del noveno grado del turno matutino del instituto Ramón Matus Acevedo (IRMA) del municipio de Jinotepe, Departamento de Carazo.

En cuanto a su marco metodológico se hace mención que el enfoque filosófico es cualitativo, según su alcance descriptivo e interpretativo porque narran los hechos y acontecimientos que ocurrieron en el centro de estudio en jovencitas adolescentes en el noveno grado de educación secundaria. En relación al tiempo de realización es de carácter transversal ya que se realizó en un período corto de tiempo en el segundo semestre del año 2019.

Para la recolección de la información se utilizaron técnicas como las entrevistas, y guías de observación. Los instrumentos aplicados fueron guías de entrevista al Director del centro educativo, guía de observación a la clase creciendo en valores, entrevista al docente guía de noveno grado y entrevista a los estudiantes de noveno grado.

Dentro de las principales conclusiones del estudio se mencionan: El poco conocimiento por parte de los estudiantes la diversidad de consecuencias, enfermedades y los fundamentos de la educación sexual y en relación a los docentes, la poca utilización de recursos para abordar temáticas sobre sexualidad.

Se recomienda a los educadores a asumir e implementar diversas estrategias didácticas para la enseñanza de la educación sexual, a los estudiantes que se interesen por seguir investigando en el argumento de la educación superior en el departamento de pedagogía, de la universidad nacional autónoma de Nicaragua (unan-Managua), se efectuó el presente estudio con el propósito mejorar las estrategia didáctica del proceso de enseñanza y de

aprendizaje contenido relacionados con la sexualidad durante la adolescencia, con estudiantes de noveno grado del turno matutino del Instituto Ramón Matus Acevedo (IRMA) del municipio de Jinotepe, departamento de Carazo durante el II semestre del año 2019.

Palabras Claves: Educación, Sexualidad, Adolescencia, Enseñanzas Aprendizaje, Enfermedades.

INDICE

I.	INTRODUCCIÓN	5
	1.2 JUSTIFICACIÓN	7
	1.3 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	10
	FOCO DE INVESTIGACIÓN	15
III.	CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN	16
IV.	PROPÓSITOS DE INVESTIGACIÓN	17
	4.1 Propósito General	17
	4.2 Propósitos Específicos	17
V.	PERSPECTIVA TEÓRICA.....	18
VI.	MATRIZ DE DESCRIPTORES	35
VII.	PERSPECTIVA DE INVESTIGACIÓN	39
VIII	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	45
IX.	CONCLUSIONES.....	57
X.	RECOMENDACIONES	58
XI.	BIBLIOGRAFIA.....	59
XII.	ANEXOS	62

I. INTRODUCCIÓN

El concepto de sexualidad es muy amplio, sin embargo podemos mencionar que la sexualidad es el conjunto de las condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas que caracterizan a cada individuo. El término también hace referencia al apetito sexual (como una propensión al placer carnal) y al conjunto de los fenómenos emocionales y conductuales vinculados al sexo. (Pérez Porto & Gardey, 2013)

La sexualidad en la adolescencia es un tema de gran relevancia porque surge como una preocupación ya que en el semestre pasado realizamos prácticas de especialización y se observó que tres señoritas adolescentes estaban embarazadas de séptimo a noveno grado.

Por tal razón la adolescencia es un período fundamental para el crecimiento, con cambios que van desde la etapa infantil a la edad adulta, lo que implica una maduración, física, mental, afectiva y emocional. Es una etapa de afirmación de la personalidad y de rebeldía, lo que puede provocar que el/la adolescente no tenga en cuenta los consejos dados desde la familia, la escuela, los organismos sanitarios o cualquier otro representante de la autoridad. Además, la sexualidad adquiere especial importancia en esta etapa de la vida.

El presente estudio se realizó con estudiantes de noveno grado del turno matutino del Instituto Ramón Matus Acevedo de Jinotepe Carazo, con el propósito general de destacar la importancia del estudio de temas relacionados con la sexualidad en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de noveno grado del nivel de educación secundaria Regular.

La educación es el eje fundamental para el desarrollo de la humanidad, los estudiantes son los pilares de la educación que necesitan desarrollar aprendizaje que les permitan enfrentarse con éxito al mundo que los rodea,

preparándose plena e integralmente para la vida, la cual le ayudara a enfrentar y resolver cualquier situación de su entorno. (Delors, 1994)

La educación sexual es de gran importancia en el contexto Socio-Cultural que se vive en los jóvenes, La adolescencia es una etapa de transición, de descubrimiento de su identidad y la sexualidad. Esta situación conlleva a diferentes riesgos desde la práctica sexual precoces, embarazos, enfermedades de transmisión sexual y hasta el aborto.

Cabe destacar, que el estudio sobre el tema de la sexualidad en la asignatura creciendo en valores en noveno grado surge por la inquietud de los investigadores, ya que, en semestres anteriores, mientras se realizaban las Prácticas de Especialización de la carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación se observó que varias de las estudiantes habían salido embarazadas. Esta situación llevó al equipo a investigar sobre las causas y consecuencias de los embarazos en la adolescencia y la importancia de la educación sexual en la adolescencia.

El estudio presentado es de tipo descriptivo con enfoque cualitativo, de corte transversal realizado en el período comprendido entre septiembre y diciembre del año 2019.

1.2 JUSTIFICACIÓN

La realización del siguiente estudio obedece a los siguientes criterios:

Es un requisito orientado por la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua en su Art.1 y se desarrolla bajo la conducción de un docente tutor, que consiste en un trabajo investigativo que integra una propuesta de estrategia metodológica que contribuyan con la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, el Art. 2 el acto de defensa del seminario de graduación PEM es de carácter de obligatoriedad para todos los estudiantes que requieren del Título. (UNAN MANAGUA, 2016)

1.2.1 La convivencia:

El estudio de este tema es de gran provecho para la comunidad educativa en estudio y en especial para los estudiantes de noveno grado dado que ella constituye el eje fundamental del estudio.

1.2.2 Relevancia:

El tema es de relevancia porque es imprescindible para el desarrollo de todos los individuos en la sociedad. La educación sexual recibida en la escuela puede desarrollar un papel esencial en nuestros comportamientos y nuestra relación con los otros miembros de la sociedad.

Como investigadores, se considera que el estudio tiene un gran valor teórico y metodológico porque podría servir como antecedente a posteriores investigaciones sobre dicha temática en otras instituciones educativa.

La escuela no solo es el lugar de aprendizaje teórico y científico, sino que es el lugar donde se desarrollan los aprendizajes para la vida; partiendo de la situación antes descrita en el Instituto Ramón Matus Acevedo, se plantea la siguiente interrogante:

¿Cuál es la importancia del estudio de temas relacionados con la sexualidad en la adolescencia con estudiantes de noveno grado en el Instituto Ramón Matus Acevedo?

¿Qué estrategias están utilizando las docentes del Instituto Ramón Matus Acevedo para el estudio de temas relacionados con la sexualidad?

El ministerio de educación (MINED) estipula en el Arto. #8 del manual para el funcionamiento de centros educativos públicos concernientes a las políticas educativas lo siguiente: más educación, mejor educación y otra educación. (MINED , 2010), Esta política implica nuevas estrategias didácticas que implican nuevas formas de enseñanza para crear en el educando (alumno) la recuperación de los valores éticos y morales que eviten en los jóvenes la práctica prematura de las relaciones sexuales, ya que ellos evitarían la deserción escolar y falta de profesionalización en los jóvenes.

La investigación surgió como una necesidad, observadas en las prácticas de especialización, por tal razón, como estudiantes de pedagogía con mención en administración de la educación consideramos de suma importancia que se realice esta investigación ya que pretende analizar la importancia de la enseñanza de educación de la sexualidad en jóvenes adolescentes disminuyendo índices de estudiantes(a) embarazadas en este Instituto.

Se pretende que esto beneficie de manera directa, a los (Directores, docentes de educación secundaria) e indirectas (estudiantes que permita finalizar sus estudios sin perjuicios de enfermedades o embarazos inesperados en educación secundaria.

En la adolescencia, los estudiantes se enfrentan a muchos problemas relacionados al tema de la sexualidad por falta de una orientación correcta, facilitada, por sus padres de manera responsable, de ahí la relevancia del papel orientador del docente en el aula de clase. El Centro educativo juega un papel

fundamental para una educación plena e integral que responda a necesidades e intereses de los estudiantes.

1.3 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

1.3.1 A Nivel Internacional

Con el objetivo de conocer lo que se ha investigado sobre el tema en estudio se procedió a indagar en diferentes fuentes sobre el mismo, encontrando lo siguiente: A nivel internacional se encontró lo siguiente:

Tesis elaborada por Yusmari (Caripa, 2015) "Diseño de una herramienta multimedia como estrategia didáctica para la importancia del desarrollo de una sexualidad sana y responsable."

Este estudio concluye en: La Implementación de estrategias e instrumentos que contribuyan al desarrollo sano de los estudiantes, apropiándose de valores, actitudes de forma responsable en cuanto a la educación sexual. (Caripa, 2015).

Realizar la inserción del uso de las tecnologías tanto en estudiantes como docentes que garanticen clases motivadoras enfocadas a la sexualidad que permita al educando un aprendizaje consciente y significativo para una vida plena y saludable.

Por otra parte la Universidad Bicentenario de Aragua, Maracay Venezuela realizó una investigación denominada "Estrategias Obstruccionales para enseñar educación sexual considerando los enfoques psicológicos, sociológicos, evolutivos y cognitivos". Tuvo como objetivo general, profundizar la enseñanza de una educación sexual integral y de calidad, para ello se necesita de un trabajo mancomunado entre los miembros que hacen vida activa en el departamento de Biología de la Opel-Maracay, el autor de la investigación enfatizó en las siguientes conclusiones y propuestas:

Que los docentes que imparten la asignatura optativa: Fundamentos Biopsicosociales de la Educación Sexual, a que transformen el programa de dicha asignatura basándose en la visión holística, en la integración de

contenidos, en la creación e implementación de estrategias didácticas innovadoras que respondan a las necesidades de los educandos en torno a la sexualidad.

Se recomienda a esta casa de estudios a tomar en consideración la posibilidad de colocar a la educación sexual no como una materia optativa de las diferentes especialidades que imparte la universidad sino como una materia obligatoria puesto que la sexualidad es un tema muy importante no sólo para el individuo sino para toda la sociedad. (Goncalves, 2015)

El autor recalca en el desempeño docente, de tal modo, que debe estar preparándose constantemente y actualizando sus conocimientos en cuanto a la aplicación de estrategias didácticas, pedagógicas y creativas que despierten el interés por enseñar y el aprender en los estudiantes. Las conclusiones según sus resultados de la tesis.

La Familia debe garantizarles protección, afecto, cuidado; continúa comunicación y práctica de valores. La escuela debe tomar las medidas necesarias para desarrollar proyectos y programas que les garanticen a estudiantes la suficiente información sobre educación sexual para asegurar una salud integral en su vida.

Se considera que ambos autores se refieren al perfeccionamiento de prácticas de estrategias innovadoras incorporando el uso tecnológico que fortalezcan la formación integral de los jóvenes en la etapa de la adolescencia mediante el énfasis de los valores adquiriendo una actitud positiva y consciente en el desempeño de sus actos y actitudes.

1.3.2 A nivel Nacional

En Nicaragua el MINED, establece en las políticas educativas el cumplimiento de estrategias basadas en valores, insertadas en la planificación docente de tal manera, que contribuya a la educación plena e integral de los estudiantes. Por la razón de observar la carencia de información científica en la enseñanza de la sexualidad en las diferentes actividades en los centros educativos se han realizado diferentes estudios en las universidades a nivel nacional como las siguientes:

(Ana del Scorro Valle Bermudez, 2015) Propone “Estrategias didácticas que aplica el docente en los contenidos de la Sexualidad Humana “en la asignatura de las Ciencias Naturales con los estudiantes del 7° grado en el Instituto Miguel de la Reynaga de la comunidad Los Gómez, municipio de Santa Teresa-Carazo en el segundo semestre del año 2015 con el objetivo de Proponer estrategias didácticas y dinámicas que faciliten el aprendizaje significativo de los educando con los contenidos de sexualidad humana.

Los autores proponen que: Si el docente no cuenta con materiales didácticos apropiados, él debe ser participe su formación en valores que permitan enfrentarse a situaciones de la vida en el medio circundante, valiéndose de medios y recursos necesarios que a la vez esté de acuerdo con los contenidos a desarrollar, el docente debe reunir las competencias necesarias para practicar estrategias.

También sugieren la aplicación de estrategias como el panel, mesa redonda, foro, entrevistas, y simposio, mediante el uso de medios como: videos, audios, y que a la vez permitan a los alumnos expresarse con libertad y confianza en el aula. Como resultado del antecedente mostrado nos aporta directamente al reforzamiento de la aplicabilidad de las estrategias de

aprendizaje bajo el lineamiento de la educación sexual. (Ana del Scorro Valle Bermudez, 2015)

Cabe destacar que para cumplir con lo antes mencionado el docente debe estar claro de las necesidades educativas de los educando y del contexto sociocultural donde estos conviven y se desarrollan para poner en práctica su creatividad e innovar estrategias que fortalezca al aprendizaje de una sexualidad responsable.

Por otro lado, se encontró una tesis elaborada por: (Hernandez, 2016) determina la "Conducta sexual de riesgo en estudiantes adolescentes del Colegio Miguel de Cervantes", destacando los siguientes objetivos:

- ✓ Determinar las conductas sexuales de riesgos, en estudiantes adolescentes. Describir sus características socioeconómicas y demográficas e identificar las condiciones, relacionadas con el entorno familiar, escolar, social y económico como factores determinantes en los adolescentes.

La cual concluyó en los siguientes:

- ✓ La exposición a conductas sexuales de riesgo en este grupo de adolescentes está influenciada principalmente por factores relacionados a su entorno familiar, social, escolar e individual.
- ✓ Es evidente el papel que juega la familia como factor determinante en el comportamiento sexual de los adolescentes, conductas que inician en edades tempranas cuando la influencia de los padres es crucial y significativa.
- ✓ El inicio precoz de la actividad sexual la mayoría de las veces sin protección, los cambios frecuentes de pareja fueron las conductas sexuales que más resaltaron en este grupo de adolescentes y que reflejan el alto riesgo de presentar en un corto a mediano plazo efectos adversos relacionados con su salud sexual y reproductiva que muchas veces deja secuelas irreversibles.

✓ La asociación de las diferentes conductas de riesgo son hallazgos que estuvieron presentes en más de la mitad de los adolescentes, situación que se debe considerar a la hora de tomar decisiones de intervención y que puedan incidir en los diferentes factores determinantes. (Hernandez, 2016)

1.3.3 A Nivel Local

En el Instituto Ramón Matus Acevedo (IRMA) se encontraron diversos trabajos con diferentes enfoques realizados por estudiantes de la UNAN Managua FAREM Carazo:

✓ (Bra. Guido & Bra. Gutierrez, 2008) proponen la Participación de Padres y Madres de Familia en las Actividades Escolares del Instituto Ramón Matus Acevedo

✓ (Br. Lopez Guido , 2007) clasifican: Bases fundamentales para la Implementación de Estrategias Didácticas de Calidad en la Educación Secundaria

✓ (Margot, 2009) describe: Propuesta de Construcción del Edificio del Comedor Escolar del Instituto Nacional Público Ramón Matus Acevedo

(Bra. Reyes Campos , Bra. Sanchez Mendoza, Bra. Narvaez Narvaez , & Bra Sandino Hernandez, 2019) También se encontró un trabajo de Investigación Documental elaborado por estudiantes de 11mo grado A basado en la temática la sexualidad , donde explican las diferentes causas y consecuencias que se pueden presentar al tener relaciones sexuales a temprana edad y de igual manera los riesgos que se pueden presentar como las complicaciones en el alumbramiento, la probabilidad de la deserción escolar, también conlleva a las enfermedades venéreas de transmisión sexual y la adquisición de la enfermedad VIH/SIDA

FOCO DE INVESTIGACIÓN

Importancia del estudio de temas relacionados a la sexualidad en la adolescencia, en estudiantes de noveno grado, del turno matutino del Instituto Ramón Matus Acevedo (IRMA) localizado en el municipio de Jinotepe, Carazo, durante el II semestre del año 2019

III. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

3.1 ¿Cuáles son las asignaturas de noveno grado que abordan los temas relacionados con la sexualidad? ¿Qué unidades y contenidos se describen?

3.2 ¿Qué dificultades se han presentado en el desarrollo de los contenidos relacionados con la sexualidad en la adolescencia?

3.3 ¿Cuáles son las causas y consecuencias que influyen en la prácticas sexuales precoces en la adolescencia?

3.4 ¿Cuál es la importancia de la educación sexual en la adolescencia?

IV. PROPÓSITOS DE INVESTIGACIÓN

4.1 Propósito General

- ✓ Destacar la importancia del estudio de temas relacionados a la sexualidad en la adolescencia, en estudiantes de noveno grado, del turno matutino del Instituto Ramón Matus Acevedo (IRMA) localizado en el municipio de Jinotepe, Carazo, durante el II semestre del año 2019.

4.2 Propósitos Específicos

- 4.2.1. Describir las unidades y contenidos de las asignaturas que abordan los temas de sexualidad en la adolescencia en noveno grado.
- 4.2.2. Determinar las dificultades presentadas en el desarrollo de contenidos relacionados con la sexualidad en la adolescencia.
- 4.2.3. Analizar las causas y consecuencias que influyen en las prácticas sexuales precoces en la adolescencia.
- 4.2.4. Recalcar la importancia de la educación sexual para contribuir a la formación integral y el desarrollo de los estudiantes de noveno grado.

V. PERSPECTIVA TEÓRICA

La sexualidad en la etapa de la adolescencia.

5.1 Sexualidad

Se refiere a la manera en que las personas se ven así mismo y orientan su conducta, y al conjuntos de relaciones que establece con otras personas y con el mundo por el hecho de ser sexuado (es decir por pertenecer a uno o a otro sexo) (MINED, 2010)

La sexualidad es el conjunto de las condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas que caracterizan a cada sexo. El término también hace referencia al apetito sexual (como una propensión al placer carnal) y al conjunto de los fenómenos emocionales y conductuales vinculados al sexo. (Pérez Porto & Gardey, 2013)

En la antigüedad, se consideraba que la sexualidad de los seres humanos y de los animales era instintiva. Los comportamientos sexuales, por lo tanto, estaban determinados biológicamente y todas aquellas prácticas que no estaban dirigidas a la procreación eran consideradas como antinaturales.

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS), la sexualidad humana abarca tanto las relaciones sexuales (el coito) como el erotismo, la intimidad y el placer. La sexualidad es experimentada y expresada a través de pensamientos, acciones, deseos y fantasías.

5.2 Concepto de Educación Sexual

La educación sexual, es una enseñanza de alta calidad y el principal aprendizaje de una amplia variedad de temas relacionados con el sexo y la sexualidad. (Planned Parenthood, 2019)

La educación sexual es orientada desde la familia, escuela y comunidad de una forma asertiva enseñándoles los términos correctos de las partes del cuerpo.

Como nos señala la clínica aborto en su análisis sobre el tema de estudio existen diversas opiniones acerca de la educación sexual, en primer lugar señala que los padres de familia juegan un rol importante para la educación de la sexualidad en sus hijos. Además, refiere que la educación sexual es toda acción cuyo objetivo sea el de enseñar, sensibilizar o divulgar cualquier contenido sobre el acto sexual humano. (Clinicas Abortos , 2019)

Por tal razón, en el proceso de enseñanza se debe incluir las perspectivas de la diversidad sexual responsables, libres, informadas y placenteras, por lo tanto, la familia, amistades y docentes juegan un papel muy importante para contribuir a una educación sexual de género y un enfoque científico que permita fomentar relaciones de equidad sana.

5.3 Desde el ámbito de la Educación de la Sexualidad.

El Ministerio de educación en los programas de estudio, ha insertado temas de sexualidad en la diferente asignatura como ciencias naturales, creciendo en valores, y las consejerías de las comunidades educativas que se imparten todos los miércoles a primera hora a nivel nacional en las modalidades de educación primaria y secundaria. Por lo tanto, este es un enfoque transversal que se trabaja de manera interdisciplinaria.

El Ministerio de Educación(MINED), es la institución rectora y garante del derecho que tienen los jóvenes adolescentes a tener una educación de calidad orientada a desarrollar al máximo sus potencialidades, según lo establece la constitución política y el código de la niñez y la adolescencia. Es así que el Ministerio de Educación establece que “La educación de la sexualidad es una tarea prioritaria con el firme propósito de brindar una educación integral, sana y de calidad a los adolescentes que son atendidos en los subsistemas formales y no formales del sistema educativo.

Según el Ministerio de educación existen guías metodológicas para la educación de la sexualidad en la modalidad de secundaria con temas importantes para instruir a los adolescentes entre las edades de 11 a 15 años de edad. (MINED, 2010)

La guía básica de consulta para el maestro está estructurada en trece capítulos los cuales se abordan mediante dos aspectos básicos, objetivos generales y específicos, cada capítulo refiere a temas importantes como los siguientes: Los primeros cuatro capítulos:

- ✓ La Sexualidad
- ✓ Sexo y Género
- ✓ Desarrollo de una Personalidad Plena
- ✓ Desarrollo de la Afectividad
- ✓ La familia, la primera escuela,
- ✓ Prevención de la violencia y del abuso sexual,
- ✓ Pubertad y adolescencia,
- ✓ El grupo en la adolescencia.
- ✓ Paternidad y Maternidad responsable
- ✓ Reproducción Humana
- ✓ Infecciones de Transmisión Sexual
- ✓ Prevención de los Trastornos y del Cáncer del aparato Reproductor
- ✓ Toma Decisiones y Proyecto de Vida

La guía de ciencias naturales que utilizan los docentes de 7mo a 9no grado, contiene en la séptima unidad el tema la sexualidad humana, para trabajar con estudiantes de séptimo grado, para octavo grado en la sexta unidad enfermedades que afectan el aparato reproductor femenino, y 9no grado, las infecciones de transmisión sexual, el VIH sida en la séptima unidad, son pocos los temas relacionados con nuestro tema de estudio que se abordan en esta asignatura (PROSEN, 2011)

Es por esta razón, que el MINED a partir del 2017, publica un dossier de temas para encuentros semanales en creciendo en valores en la modalidad de primaria y secundaria , mediante encuentros mensuales para padres de familia ,esta guía está diseñada de manera mensual con su planificación completa ,correspondiente a las actividades sugeridas, estrategias metodológicas, indicadores de logros , para garantizar la implementación de la estrategia se ha incorporado a la carga horaria todos los miércoles a primera hora en un periodo de 45 minutos a nivel nacional. (Ministerio de Educación, 2017)

De acuerdo a las orientaciones del Ministerio de educación los docentes planifican las actividades y estrategias sugeridas en la guía, pero aún no es lo suficiente para instruir a los adolescentes en la educación de la sexualidad debido a que los temas varían para la formación integral de valores y en el caso de esta temática se ha venido observando la carencia de información por parte de los jóvenes por los creencias erróneas y actitudes negativas que poseen y demuestran con sus comportamiento ante la sociedad

5.4 Importancia de la Educación Sexual.

Evidentemente la sexualidad es un tema que está presente desde el nacimiento por tal razón, en cada edad de los jóvenes requiere abordar la temática de la sexualidad de manera distinta en el núcleo familiar en coordinación con la escuela. Además, debemos tomar en cuenta los medios de comunicación como: internet, televisión, entre otros que permiten el acceso a todo tipo de información que estos adolescentes en esta etapa despiertan curiosidad por saber más de sexualidad pero, el exceso y la manipulación de las redes sociales crean falsos mitos, conocimientos erróneos sobre el tema de tal manera que se generen problemas sexuales donde se pueden determinar las consecuencias como ansiedad, inseguridad, miedo, desconfianza, actitudes negativas que se aprecian en su comportamiento con sus compañeros de clases.



Fig. No. 1 Adolescente

También Piaget concede importancia a los factores sociales del desarrollo adolescente y dentro de estos prioriza la educación. Considera que estos factores, en el período formal, van a ser aún más importantes que los factores neurológicos, pero el desarrollo siempre contemplará la interacción recíproca de ambos.

Piaget ha demostrado el inmenso papel que desempeñan los factores sociales (expresión usada por él) en el desarrollo de la estructura y de las funciones del pensamiento infantil, cómo el razonamiento lógico del niño se desarrolla bajo la influencia directa de la controversia, de la discusión que aparece en el colectivo infantil; tan solo entonces, cuándo surge la necesidad social de probar la certeza del propio pensamiento, de argumentarlo, motivarlo, empieza el niño a razonar por sí mismo, a utilizar tales operaciones (piaget, 2007)

¿Por qué los jóvenes necesitan recibir la formación integral en educación de la sexualidad?

Demasiados jóvenes reciben información confusa y contradictoria sobre las relaciones y el sexo a medida que hacen la transición de la niñez a la edad adulta. Ello ha conducido a un aumento de la demanda por parte de los jóvenes de información confiable que los prepare para llevar una vida segura, productiva y satisfactoria. Correctamente enseñada, la educación integral en sexualidad responde a esta demanda, empoderando a los jóvenes para que tomen decisiones fundamentadas en lo que respecta a las relaciones y la sexualidad, ayudándolos a desenvolverse en un mundo donde la violencia y las desigualdades basadas en el género, los embarazos precoces y no deseados, y el VIH y otras infecciones de transmisión sexual (ITS) continúan planteando graves riesgos para su salud y

bienestar. Asimismo, una educación integral de calidad en sexualidad deficiente o inexistente, adaptada a la edad y a la etapa de su desarrollo, expone a los niños y jóvenes a una situación de vulnerabilidad frente a las conductas sexuales negativas y a la explotación sexual. (Cano, 2018)

La educación integral en sexualidad desempeña un papel esencial en la salud y el bienestar de los niños y jóvenes. Al aplicar un enfoque basado en los educandos no sólo proporciona a los niños y jóvenes, progresivamente y en función de su edad, una educación basada en los derechos humanos, la igualdad de género, las relaciones, la reproducción, el comportamiento sexual de riesgo y la prevención de enfermedades desde una perspectiva positiva, poniendo de relieve valores tales como el respeto, la inclusión, la no discriminación, la igualdad, la empatía, la responsabilidad y la reciprocidad (UNESCO, La educación transforma vida, 2019)

5.4.2 Orientaciones técnicas sobre educación en sexualidad

Los países reconocen cada vez más la importancia de dotar a los jóvenes de los conocimientos y las habilidades que necesitan para tomar decisiones responsables con sus vidas. La educación integral en sexualidad empodera a los jóvenes al mejorar sus capacidades de análisis, de comunicación y otras capacidades útiles para la vida con miras a garantizar la salud y el bienestar en términos de sexualidad, derechos humanos, valores, relaciones sanas y respetuosas, normas culturales y sociales, igualdad de sexos, no discriminación, conducta sexual, y violencia de género, consentimiento, abuso sexual y prácticas negativas. (UNESCO, 2019)

Para que las orientaciones y terapias acerca de la educación sexual de los estudiantes adolescentes sean más efectivas refiere recibir una educación plena integral basada en los siguientes

- ✓ Los adolescentes adquieren una buena educación sexual tomando decisiones correctas y responsables.

- ✓ Aprenden a conocer su cuerpo y evitar prejuicios.
- ✓ Más tolerancia y respeto.
- ✓ El derecho a decidir sobre su sexualidad.
- ✓ Permitir erradicar todas esas creencias erróneas y mitos culturales.
- ✓ Retrasan el inicio de las relaciones sexuales (libres para tomar decisiones)
- ✓ Tener seguridad en sí mismo, no temer a un embarazo a temprana edad o contagio de enfermedades de transmisión sexual.

Según el estudio de la clínica antes mencionada, por expertos que colaboran con la educación sexual manifiestan que no hay edad para la enseñanza de educación sexual, por lo tanto, se considera que la enseñanza de la sexualidad se debe impartir en todas las etapas de la vida adaptadas, por supuesto en la etapa de la adolescencia, en cuanto a contenido es necesario abordar el conocimiento de nuestro cuerpo, anatomía sexual y reproductiva. Considero que al hablar de educación sexual debemos ser conscientes del cuidado y hábitos saludables de nuestro cuerpo, además de la identidad e igualdad de género y orientaciones correctas hacia una sexualidad sana y responsable, al referirnos a indicaciones adecuadas que se deben recibir en las aulas de clase esto implica que no solo en la escuela se educa acerca de la sexualidad, sino que la familia

En esta etapa los estudiantes son dominados por los impulsos sexuales por tal razón necesitan orientaciones basadas en estudios científicos y adquirir información necesaria sobre los riesgos y consecuencias que traen las relaciones sexuales sin protección. (Planned Parenthood, 2019)

5.5 Características de los estudiantes en la etapa de adolescentes.

La sexualidad nos acompaña desde que nacemos hasta que morimos; se forma al ritmo de nuestras experiencias de vida y pone el sello en todo lo que vemos, entendemos, experimentamos y sentimos, esta información se complementa mediante las siguientes características según (Editorial AZETA S.A, 2019)

Por tal razón se considera que los jóvenes adolescentes a esta edad presentan varios cambios bio-fisiológicos en las diferentes fases de esta etapa, a la vez prestan interés por conseguir amistades, mayor interés por manifestar vínculos amorosos (noviazgo, caricias, besos), fantasear sobre sus habilidades, capacidades y relaciones sociales La forma más reconocida de vinculación afectiva es el amor; pero un amor sin egoísmo, responsable y respetuoso por la otra persona. (Martinez D. A., 1998)

Pueden persistir, pero en una fase superior, la ambivalencia entre la independencia y la necesidad de protección, así como las bromas y cuentos relacionados con la sexualidad y las relaciones sexuales reducidas al círculo de adolescentes, más frecuente entre los varones.

- ✓ Persistencia de la masturbación independientemente del inicio y desarrollo de las relaciones sexuales
- ✓ Muestran mayor interés por asuntos más complejos de la reproducción (anticonceptivos, abortos)
- ✓ Expresan mayor interés por las diferentes manifestaciones del vínculo sexual (besos, caricias) y hasta dónde pueden llegar en el mismo
- ✓ Incremento en la búsqueda de su identidad
- ✓ Necesidad de aprobación y aceptación de grupos
- ✓ Surgimiento de amistades exclusivas, generalmente del mismo sexo (relaciones de intimidad psicológica), aunque pueden aparecer amistades del otro sexo.

Establecimiento de normas y valores propios a partir de patrones familiares y sociales complementados con sus vivencias y criterios personales.

Formación y desarrollo de la responsabilidad en sus roles personales, familiares y sociales a partir de los patrones, límites y ejemplos de las principales figuras de apego y/o sus héroes y heroínas.

Aún pueden existir una serie de condiciones que estimulan la aparición de algún tipo de experiencia homosexual transitoria (Lic. Lopez Piedra, Lic. Martínez Galván, & Lic. Lopez Corrales, 2002)



Fig. No. 2 Embarazo a temprana edad.

5.6 La Sexualidad en su Dimensión Biológica, Psicológica y Social.

En la guía de práctica sobre la sexualidad hace referencia a las siguientes dimensiones que son primordiales en la etapa de la adolescencia según (Martínez, 1998).

5.6.1 Dimensión Biológica

Comprende aquellos aspectos que desde el punto de vista físico y orgánico tienen que ver con la expresión sexual. Los órganos de los sentidos son parte esencial de esta dimensión, así como la piel constituye el mayor órgano sensorial sexual, los sentidos en el adolescente despierta las sensaciones cuando éste llega a la fase de excitación, mediante encuentros amorosos. Los estímulos auditivos favorecen a la excitación sexual de la mujer y en el varón juega un mayor papel los estímulos visuales.

5.6.2 Dimensión Psicológica

Conjuga los siguientes factores emocionales, ideas, actitudes personales influenciadas por el entorno social, la aprobación de esta dimensión puede explicar

los traumas o trastornos que presentan los jóvenes acerca de la sexualidad. (Martinez A. , 1998)

5.6.3 Dimensión Social

Cada persona va perfilando mediante su desarrollo una actitud propia sobre la sexualidad, que será facilitadora o inhibidora de su expresión según sus propias experiencias y las referidas por su entorno socio cultural al que está inmersa, según su formación e información que recibe en el hogar y escuela y sus creencias religiosas de esta formación dependerá nuestra conducta hacia la sexualidad propia y ajena. (Martinez A. , 1998)

5.7. Enfermedades de transmisión sexual

5.7.1 Definición

Las enfermedades de transmisión sexual (ETS), y las infecciones de transmisión (ITS), en general se contraen por contacto sexual entre el sexo femenino y masculino. (Mayo Clinic, 2017)

Es de vital importancia que los estudiantes adolescentes se apropien de estos conocimientos y a la vez conozcan cada enfermedad de transmisión sexual y sus afectaciones para sus vidas. Por tal razón los adolescentes se apropian de los siguientes conocimientos:

5.7.2 Causas de las Infecciones de Transmisión Sexual

Las enfermedades de transmisión sexual (ETS) o infecciones de transmisión sexual (ITS) pueden ser causadas por:

- Bacterias (gonorrea, sífilis, clamidia)
- Parásitos (tricomoniasis)
- Virus (virus del papiloma humano, herpes genital, VIH)

La actividad sexual juega un papel en la propagación de muchos otros tipos de infecciones, aunque es posible infectarse sin contacto sexual. Los ejemplos incluyen los virus de la hepatitis A, B y C, la shigella y la Giardia intestinalis (Pediatra, 2017).



Fig. No.3 Enfermedades Venéreas

5.7.3 Factores de Riesgo

Cualquier persona que sea sexualmente activa se arriesga a cierto grado de exposición a una enfermedad de transmisión sexual (ETS) o a una infección de transmisión sexual (ITS). Los factores que pueden aumentar ese riesgo son los siguientes

5.7.3.1 Tener relaciones sexuales sin protección

La penetración vaginal o anal de una pareja infectada que no usa condón de látex aumenta considerablemente el riesgo de contraer una infección de transmisión sexual. El uso inadecuado o inconstante de condones también puede aumentar el riesgo (CLINIC, 2017).

El sexo oral puede ser menos riesgoso, pero las infecciones pueden transmitirse sin condón de látex o protector dental (un trozo cuadrado y delgado de caucho hecho con látex o silicona).



Fig. No. 4 Madre Adolescente

➤ **Tener Contacto sexual con varias parejas**

Si tienes contacto sexual con más gente, mayor será tu riesgo. Esto es válido tanto para las parejas concurrentes como para las relaciones monógamas consecutivas.

➤ **Tener antecedentes de infecciones de transmisión sexual**

Tener una infección de transmisión sexual hace que sea mucho más fácil que otra infección de transmisión sexual se afiance.

➤ **Cualquier persona forzada a tener relaciones sexuales o actividad sexual**

Lidiar con una violación o un ataque sexual puede ser difícil, pero es importante ver a un médico lo antes posible para que te realicen análisis de detección, tratamiento y apoyo emocional.

➤ **Abuso de alcohol o consumo de drogas recreativas**

El abuso de sustancias puede inhibir tu juicio, haciendo que estés más dispuesto a participar en conductas de riesgo.

➤ **Inyectarse drogas**

El uso compartido de agujas transmite muchas infecciones graves, incluido el VIH, la hepatitis B y la hepatitis C.

➤ **Ser joven**

La mitad de las infecciones de transmisión sexual ocurren en personas entre 15 y 24 años de edad.

➤ **Hombres que solicitan medicamentos para tratar la disfunción eréctil**

Los hombres que solicitan a sus médicos recetas para medicamentos como sildenafil (Viagra, Revatio), tadalafil (Cialis, Adcirca) y vardenafil (Levitra) tienen índices más altos de infecciones de transmisión sexual. Asegúrate de estar al tanto de las prácticas de sexo seguro si le solicitas a tu médico uno de estos medicamentos.

5.7.4 Transmisión de la madre al bebé

Ciertas infecciones de transmisión sexual, como la gonorrea, la clamidia, el VIH y la sífilis, pueden transmitirse de una madre infectada a su hijo durante el embarazo o el parto. Las infecciones de transmisión sexual en los bebés pueden causar problemas graves o incluso la muerte. Todas las embarazadas deben someterse a un examen para detectar estas infecciones y recibir tratamiento.



Fig. No. 5 Manifestaciones de algunas enfermedades de transmisión sexual.

5.7.5 Complicaciones

Debido a que muchas personas en las primeras etapas de una enfermedad de transmisión sexual (ETS) o de una infección de transmisión sexual (ITS) no tienen síntomas, la detección de las ITS es importante para prevenir complicaciones.

5.7.6 Algunas de las posibles complicaciones son las siguientes:

- ✓ Dolor pélvico
- ✓ Complicaciones en el embarazo
- ✓ Inflamación ocular
- ✓ Artritis
- ✓ Enfermedad inflamatoria pélvica
- ✓ Esterilidad
- ✓ Cardiopatía
- ✓ Ciertos tipos de cáncer, como el cáncer de cuello uterino y rectal asociado con el virus del papiloma humano (CLINIC, 2017)



Fig. Nro. 6 Embarazo precoz

5.7.7. Impacto del embarazo en adolescentes

Según el Blog informativo publicado por la fundación del plan internacional de España el embarazo en la adolescencia es un problema habitual en países de América Latina y del Caribe. En la mayoría de los casos de embarazo adolescente son no buscados y no deseados. Estos embarazos tienen un riesgo mayor para la madre y para el bebé que los embarazos de mujeres adolescentes, por tal razón el embarazo precoz incrementa el riesgo de aborto espontáneo o nacimiento prematuro del bebé. En muchos de los casos se produce mediante situaciones de violencia física, psicológica o sexual.

5.7.8 Causas del embarazo en la adolescencia

Dos de las principales causas del embarazo en la adolescencia están directamente relacionadas con el nivel de vida y la pobreza de los habitantes de un país. (Acción, 2007).

- ✓ Relaciones sexuales sin el uso de métodos anticonceptivos, o un uso erróneo o equivocado de los mismos.

- ✓ El matrimonio adolescente y el rol tradicional que algunas sociedades todavía asignan a las mujeres.

Estas dos realidades explican por qué Níger, si bien ha ido reduciendo en los últimos veinte años los embarazos de madres adolescentes, todavía mantiene una triste ratio de 200 madres adolescentes por cada 1.000 mujeres; sin embargo, son países latinoamericanos los que siguen al país subsahariano: Nicaragua, República Dominicana, Guatemala, Honduras o Venezuela mantienen altas cifras que superan el 10 % de mujeres embarazadas en la adolescencia.

5.7.9 Consecuencias de embarazos en adolescentes

Según estudio de pediatría el embarazo precoz trae consecuencias tanto para la madre, padre e hijos como lo veremos a continuación (pediatra, 2017)

- ✓ Familias disfuncionales.
- ✓ Bajo nivel educativo.
- ✓ Migraciones recientes: con pérdida del vínculo familiar. Ocurre con el traslado de las jóvenes a las ciudades en busca de trabajo y aún con motivo de estudios superiores.
- ✓ Pensamientos mágicos: propios de esta etapa de la vida.



Fig. No. 7 Consecuencias de la Práctica sexual precoz

- ✓ Falta o distorsión de la información: es común que entre adolescentes circulen "mitos" ay.
- ✓ Controversias entre su sistema de valores y el de sus padres: Menor temor a enfermedades venéreas.

5.7.10 Consecuencias biológicas para la adolescente embarazada

Las adolescentes que se embarazan presentan una serie de situaciones que ponen en riesgo su salud, la del feto y en muchos casos la vida de ambos, tales como:

- ✓ Malnutrición, debido a carencia de nutrientes esenciales para el buen desarrollo del feto (hierro, calcio y ácido fólico principalmente).
- ✓ Mayor número de abortos espontáneos.
- ✓ Partos prematuros, hay un gran número de recién nacidos, hijos de madres adolescentes que nacen antes de la semana 37 de edad gestacional.
- ✓ Mayor incidencia de recién nacidos con peso bajo, esto se debe a que el cuerpo de la adolescente embarazada no ha desarrollado un útero lo suficientemente maduro para alojar y nutrir un feto de manera efectiva.
- ✓ En los casos de embarazos de niñas de menos de 15 años, el recién nacido tiene más posibilidades de nacer con malformaciones.

5.7.11 Consecuencias psicosociales para la adolescente embarazada

En general, los estudios hablan de una serie de circunstancias por los que pasan las madres adolescentes (Pediatria, 2017) :

- ✓ Miedo a ser rechazadas socialmente.
- ✓ Rechazo al bebé.
- ✓ Problemas con la familia y su entorno social.

- ✓ Frecuente abandono de los estudios: al confirmarse el embarazo o al momento de criar al hijo.
- ✓ Embarazos frecuentes.
- ✓ Consecuencias para los bebés de madres adolescentes.
- ✓ Tienen un mayor riesgo de "muerte súbita del lactante".
- ✓ Tienen un mayor riesgo de sufrir abuso físico, negligencia en sus cuidados, desnutrición y retardo del desarrollo físico y emocional.



Fig. No. 8 Niñas convertidas en madres

Muy pocos acceden a beneficios sociales, especialmente para el cuidado de su salud, por su condición de "extramatrimoniales o porque sus padres no tienen trabajo que cuenten con ellos.

- ✓ Consecuencias para el padre adolescente
- ✓ Es frecuente la deserción escolar para absorber la manutención de su familia.
- ✓ En general, todo ello condiciona trastornos emocionales que dificultan el ejercicio de una paternidad feliz en el futuro.
- ✓ Las parejas adolescentes se caracterizan por ser de menor duración.

En cualquier caso, la mejor prevención es que los jóvenes tengan una buena educación sexual desde el mismo seno de la familia. Es importante informar sobre los riesgos y complicaciones del embarazo en la adolescencia y todos los cambios que se producirán desde el momento en que la adolescente se quede embarazada.

La comunicación en la familia es esencial, por tanto, debe haber un diálogo abierto y transparente para que los jóvenes tengan toda la información a su alcance. (Pediatra, 2017)

VI. MATRIZ DE DESCRIPTORES

PROPÓSITOS	DESCRIPTORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS	FUENTES
<p>Describir las unidades y contenidos de las asignaturas que abordan los temas de sexualidad en la adolescencia en noveno grado.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿En qué asignatura se estudian los temas relacionados con la sexualidad? 2. ¿Cuáles son estas unidades? 3. ¿Qué temas se desarrollan? 4. ¿Hay concatenación de los contenidos relacionados en los grados anteriores? 	<p>Entrevista</p> <p>Revisión</p> <p>Documental</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Directora</p> <p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p>

PROPÓSITOS 2	DESCRIPTORES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS	FUENTES
Determinar las dificultades presentadas en el desarrollo de contenidos relacionados con la sexualidad en la adolescencia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué estrategias utiliza la docente para desarrollar los contenidos sobre la sexualidad? 2. ¿Cuáles han sido las principales dificultades observadas? 3. ¿Qué medios utiliza la docente para el desarrollo del contenido? 4. ¿Hace uso de videos? 5. ¿Cómo se ha podido resolver las dificultades presentadas en el desarrollo de la clase? 6. ¿Cuál es el apoyo que recibe de la Dirección? 	Entrevista	Observación Entrevista	Docentes Estudiantes

PROPÓSITOS 3	DESCRIPTORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	FUENTES
Analizar las causas y consecuencias que influyen en las prácticas sexuales precoces en la adolescencia.	<p>1. ¿Cuáles son las causas de las prácticas sexuales precoces en la adolescencia?</p> <p>2. ¿Existe relación entre la práctica sexual precoz y el consumo de sustancias no permitidas? (Alucinógenas)</p> <p>3. ¿Cuáles son las consecuencias de las prácticas sexuales precoces de los jóvenes en la actualidad?</p> <p>4. ¿Cuáles son los principales riesgos que trae consigo las prácticas sexuales en la adolescencia?</p> <p>5. ¿Cuántas estudiantes se embarazan en el año?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Revisión</p> <p>Documental</p>	Entrevista	<p>Directora</p> <p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p>

PROPÓSITOS 4	DESCRIPTORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTO	FUENTES
Destacar la importancia de la educación sexual para contribuir a la formación integral y el desarrollo de los estudiantes de noveno grado.	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es la importancia de la educación sexual de los jóvenes en la adolescencia? 2. ¿De qué forma se podría ayudar en el hogar y en la familia? 3. ¿Usted considera que la educación sexual de los jóvenes contribuye a la formación integral sana de los mismos? 4. ¿Cómo influye este proceso en la sociedad nicaragüense? 	<p>Entrevista</p> <p>Revisión</p> <p>Documental</p>	Entrevista	<p>Directora</p> <p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p>

VII. PERSPECTIVA DE INVESTIGACIÓN

7.1. Enfoque de la investigación

La investigación realizada está enmarcada en el enfoque cualitativo, fundamentada en una narración analítica e interpretativa del fenómeno en estudio. Este tipo de enfoque de investigación está referido como investigación naturalista, interpretativa donde utilizamos la recolección de datos para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación ya que reconstruye la realidad tal y como lo observa, lo conversan y lo viven los actores del proceso de enseñanza y aprendizaje, en este caso directora del centro, docentes, estudiantes de secundaria.

La metodología cualitativa, como indica su propia denominación, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible (Sanfeliciano, 2018)

7.2. Tipo de estudio

Es un estudio de tipo descriptivo e interpretativo ya que se incorpora la teoría y la realidad de las personas que interactúan, se recaban más datos o son el resultado del estudio, de acuerdo al tiempo se considera transversal ya que tiene un punto definido y de corta duración, en un periodo que corresponde al segundo semestre del año 2019.

7.3. Perspectiva de orientación Interpretativa

Criterios Regulativos

La calidad de esta investigación cualitativa está determinada por el rigor metodológico que se llevó a cabo y se garantizó la calidad del trabajo a través de la aplicación cuidadosa de los distintos criterios establecidos plasmando científicidad.

Criterio de credibilidad:

El rigor científico entorno a la credibilidad implica la valoración de los siguientes aspectos:

- ✓ Los instrumentos utilizados fueron revisados por la tutora y validados por expertos especialistas en Metodología de la Investigación para brindar recomendaciones y mejorar los aspectos antes de aplicar las entrevistas y observaciones.
- ✓ Mientras se desarrollaba el proceso de investigación se dió a conocer a los informantes claves la información que fue brindada por los mismos, para que ellos verificaran si lo que expresaban estaba presente de la misma forma.
- ✓ La investigación sigue la tendencia a trabajar con datos estructurados en la guía de entrevista, datos no estructurados que fueron modificados y fortaleciéndole en la medida que se aplicaron a las fuentes seleccionadas.
- ✓ Los análisis de los datos implican la interpretación de los significados y funciones de cada uno de los actores que participaron en el estudio.

Criterio de Triangulación

Se realizó una triangulación en cuanto a las fuentes de información entre técnico, educadoras, estudiantes, observación al proceso de enseñanza aprendizaje y la recopilación de información facilitada por las matrices que resumían lo expresado por los informantes claves lo que permitió comparar la información y profundizar sobre algunos aspectos importantes.

Es un recurso que se sirve de una variedad de fuentes de datos, de investigadores, de perspectivas y de factores. Su principio básico consiste en recoger relatos, observaciones de una situación o algún aspecto de la misma, desde varios ángulos o perspectivas para compararlos o contrastarlos. Es una estrategia altamente eficaz para el control de la credibilidad científica, permitiendo garantizar la independencia de los datos respecto al investigador.

7.4 Selección de la Informantes

En la muestra cualitativa; los informantes son seleccionados por criterios, en este caso los informantes constituyen:

- ✓ **La dirección del Centro.** Máxima autoridad que tiene el control de cada una de las acciones que se desarrollan en el centro.
- ✓ **La Docente del primer ciclo de secundaria** Séptimo, Octavo y Noveno, dado que el tema en estudio corresponde a este ciclo.
- ✓ **Los estudiantes de Noveno grado,** de forma particular se entrevistó a los estudiantes que habían salido embarazadas en este año.

7.5 Contexto en que se ejecuta el estudio

El centro educativo donde se pretende realizar la investigación es el Instituto público Ramón Matus Acevedo (IRMA). Está ubicado en Jinotepe, cabecera departamental de Carazo, la ciudad cuenta con una extensión territorial de aproximadamente 5, 242,733.1 metros cuadrados (5.2 kilómetros cuadrados). El Directorio Económico de la ciudad de Jinotepe está compuesto por 2,901 establecimientos, donde 1,237 están ubicados en viviendas (42.6%), 925 en mercados (31.9%), 686 en local independiente (23.6%) y 53 en otras edificaciones como centros comerciales, bancos, supermercados, entre otros (1.8%).

El municipio cuenta con la actividad económica más fuerte del departamento, la mayoría de su población trabaja en el sector Comercio, Zona Franca, Restaurantes, Hoteles, Moteles, Banco etc.



Fig. Nro. 9 Mercado Municipal de Jinotepe

7.6 Rol de los investigadores (Describir la experiencia de los investigadores)

El 18 de noviembre del 2019 se realizó una reunión con la MSc. Martha Alicia Ceaz Zapata., directora del Instituto Publico Ramón Matus Acevedo y con la profesora Xiomara Yahoska Rivera, docente guía de los estudiantes de Noveno grado “A”, quienes autorizaron la aplicación de la prueba diagnóstica con el fin de identificar problemas de aprendizaje en los alumnos respecto temas relacionados a la sexualidad en la adolescencia.



Fig. No. 10 Visita y Reunión con la directora del IRMA

El jueves 20 de noviembre, a las 08:30 am nos presentamos al aula de clases. La profesora Xiomara Yahoska Rivera les explicó a los estudiantes el motivo de nuestra visita y les orientó prestar atención. Luego nos presentamos, reafirmamos y ampliamos sobre el objetivo de la prueba diagnóstica y les recordamos a los estudiantes que tenían cuarenta y cinco minutos para responder e hicimos énfasis en que la misma no tenía valor acumulativo.



Fig. No. 11 Entrevista con la Profesora Xiomara Rivera

La asistencia fue 46 estudiantes en total (21 femenino). El ambiente en el aula fue tranquilo, los alumnos mostraron interés y no hubo preguntas significativas por lo que asumimos que las orientaciones estaban claras. La aplicación del instrumento inicio a las 08:45am y finalizó a las 09:30am; los estudiantes cumplieron sin ningún problema con el tiempo establecido. Finalmente, se seleccionó en casa, 6 pruebas diagnósticas al azar para analizar las respuestas e identificar problemas didácticos en la redacción de ensayos.

7.7 Estrategias para la recopilación de Información

Utilizamos procedimientos y actividades que nos permitió como investigadores obtener la información necesaria para dar cumplimiento a los objetivos de la investigación



Fig. No. 12 Observando la clase CCNN

Elaboramos instrumentos esenciales en la etapa de recolección de la información en el proceso investigativo; lo que nos ayudó a encontrar el camino de la información requerida que dio respuesta al problema planteado.

Otra técnica fue la observación donde se pudo captar de forma sistemática y a través de la vista permitiendo la comprensión, interpretación de la verdadera realidad.

Se recopiló documentos, libros el cual se usan como guía para análisis, interpretación los contenidos de temas relacionados con la sexualidad

7.8 Estrategia de entrada y salida al escenario

Nos presentamos al Instituto Ramón Matus Acevedo (IRMA), con el objetivo de conocer la situación educativa sobre la temática de la Educación Sexual en los alumnos de noveno grado, enfatizando la importancia de este tema, para que los estudiantes puedan desarrollar con éxitos sus estudios y coronar su carrera profesional, contribuyendo así el desarrollo socio-económico de nuestra querida y amada república de Nicaragua.

Nos avocamos a la Directora MSc. Martha Alicia Ceaz Zapata que nos recibió en su oficina y le presentamos el tema que se deseaba desarrollar de la investigación y estuvo de acuerdo en que nosotros como estudiantes de la carrera de Pedagogía ayudáramos a los maestros y jóvenes en la enseñanza de este tema de vital importancia para la vida.

Acudimos donde la Maestra Guía Xiomara Yahoska Rivera que es la encargada de impartir la signatura de Creciendo en valores y Ciencia Naturales, la cual cubre todos los miércoles a primera hora consejería de la comunidad educativa con los temas de valores, enviados por el Ministerio Nacional de Educación MINED.

7.9 Técnica de análisis y recolección de datos

En la fase de recolección de la información, del proceso de investigación cualitativa, primero se hizo la etapa de contacto o vagabundeo el cual consiste en reconocer el terreno, familiarizarse con los participantes y documentarse sobre la situación. En esta etapa se fue reconociendo el terreno donde se llevaría a cabo las visitas, ¿Quiénes intervienen?, ¿Quiénes son los involucrados? también permite la familiarización con los participantes en el estudio, conversar con ellos, observar como es la relación docente-estudiante, cuáles serán los lugares adecuados para recoger la

información, entre otros elementos. Para la recopilación de la información se aplicaron las siguientes técnicas:

Después de recoger los datos se procedió a procesar la información, a ordenar la información, luego a comparar con la teoría y ordenar la información en los resultados, se entrevistaron a siete jóvenes y dos jóvenes estudiantes que son madres adolescentes que asisten a clases con sus hijos.

VIII ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El Instituto Ramón Matus Acevedo (IRMA) se localiza sobre la carretera panamericana y más de la mitad de los estudiantes deben atravesarla para llegar al colegio, lo cual presenta un riesgo para su seguridad como peatones, sin embargo, se debe mencionar que la policía de tránsito hace presencia en el lugar en las horas de entrada y salida de clases. La infraestructura de este colegio cuenta con las instalaciones y servicios básicos.

La planta docente del Instituto está conformada por 33 profesores los cuales 21 laboran en modalidad regular (Primaria, Secundaria) y 12 que laboran los sábados (Secundaria) de ellos, dos docentes imparten la asignatura de ciencia naturales, creciendo en valores y son licenciados en la especialidad; la totalidad de los docentes son licenciados, pero más del 80% de ellos no maneja las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).



Fig. No. 13 Formación de los estudiantes para brindarles información (Dirección)

De los 38 maestros de planta, 26 maestros están Afiliados, organizados en la Asociación Nacional de Maestros de Nicaragua (ANDEN). Además, existe el consejo de padres de familia en cada sección y tres padres de cada sección conforman la directiva general del Instituto participa, apoyan y permiten la comunicación directa entre el Instituto y la comunidad. La matrícula actual del centro escolar es de 856 estudiantes de los cuales 455 son mujeres, finalizando 844 estudiantes (Femeninas 451)

El alumnado está organizado en la Federación de Estudiantes de Secundaria (FES). Cerca del 80% de los estudiantes viene de la zona urbana, poco más del 75% son estudiantes son de escasos recursos económicos, Además los estudiantes en términos muy generales dominan las tecnologías de comunicación, especialmente los dispositivos celulares y las redes sociales.

La misión que declara el centro es Formar al estudiante integralmente fomentándole valores morales, éticos, culturales, ambientalistas y cívicos con una preparación científica que le sirvan para transformar las condiciones de vida de su familia, su comunidad y por ende de la nación.

La visión que proyecta es de contribuir a formar ciudadanos que sean agentes de cambio, sustentando valores cívicos, democráticos y morales en cada momento de

su vida, que aporten al desarrollo sostenido en armonía con el medio ambiente, equidad de género y una cultura de paz.

8.1 Asignaturas que abordan el tema de la Sexualidad en la adolescencia. (Unidades y contenidos)

En la entrevista realizada a la directora Martha Alicia Zeas Zapata del Instituto Ramón Matus Acevedo nos afirmó que en las mallas curriculares los temas y unidades en los que se abordan contenidos de la sexualidad se desarrollan en las asignaturas de ciencias naturales y creciendo en valores. Además, se imparten temas de sexualidad en las consejerías de las comunidades educativas a nivel general los miércoles a primera hora en un periodo de cuarenta y cinco minutos, que incluye en la carga horaria de los docentes y es impartido por los guías responsables de cada grado asignado. La directora además expreso que los temas que se imparten relacionados a la temática en estudio son: el noviazgo, sexualidad segura, enfermedades de transmisión sexual, el autoestima por su cuerpo, cambios en la adolescencia sexualidad y género

Al afrontar a la docente guía del noveno” A “nos confirmó que las asignaturas que imparte creciendo en valores del primer semestre. También al inicio de la sexta unidad del segundo semestre, de igual manera la docente, que imparte ciencias naturales de séptimo a noveno grado detalló las unidades y explico que solo una unidad de ciencias naturales se imparte temas de sexualidad en todo el periodo anual de clases con respecto a la unidad sexta de noveno grado corresponde” ANATOMIA HUMANA “correspondiente al contenido embarazo en la adolescencia y desarrollo del embrión. También nos comunicó impartir consejerías de las comunidades educativas en su año guiado de temas muy valiosos de sexualidad para orientar adecuadamente los adolescentes del noveno grado.

Los temas relacionados con la educación sexual se ubican en la cuarta y quinta unidad que se imparten al final. Alumnos nos dijeron que se da en el primer semestre, a inicios y también a finales del primer semestre e inicio del segundo.

Al entrevistar a los estudiantes adolescentes de noveno grado, manifiestan que si reciben clases con temas relacionados con la sexualidad, pero que son pocas las veces que se abordan estos contenidos de sexualidad, noviazgo, embarazo en la adolescencia y enfermedades de trasmisión sexual, entre otros. Pero en sus entrevista afirman que son de vital importancia para ellos en lo personal, por lo tanto consideran que se implemente como una nueva asignatura debido a la necesidad que tienen muchos adolescentes en educarse plena e integralmente en sexualidad.

De igual forma, al observar la clase de la asignatura de Ciencias Naturales en el noveno grado con la docente Xiomara Rivera, se comprobó que se cumple la programación del currículo en cuanto al desarrollo de los contenidos propuestos para las clases, la cual se apreció muy tradicional y repetitivas la información, generando poca motivación a los estudiantes con los contenidos relacionados a la sexualidad.



Fig. No. 14 Clases CCNN

Según el análisis de la investigación encontramos que el currículo orienta muy poco el estudio de temas relacionados con la sexualidad, por lo tanto ,además es considerado como enfoque de eje transversal e interdisciplinario, ya que al analizar el programa de estudio de lengua y literatura de toda la secundaria en las actividades sugiere que en los contenidos como el debate, el foro, y mesa redonda se retomen temas relacionados a la educación sexual, por tal razón los maestros deben aprovechar estos contenidos y concientizar para preparar al estudiante para una vida saludable.

8.2 Dificultades presentadas en el desarrollo de contenidos relacionados con la sexualidad en la adolescencia.

La directora expresó que ha observado fortalezas y debilidades al realizar acompañamiento pedagógico a sus docentes, por tal razón consideran que una de las dificultades, es la falta de material, medios y recursos didácticos que deben ser utilizados para el fortalecimiento de la calidad educativa en relación a la educación de la sexualidad y facilitar el aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje. También manifiesta que, ponen en práctica algunas estrategias en el proceso de las clases, pero considera que no todos los docentes tienen ese dinamismo para motivar a los estudiantes a participar activamente.

Además, afirmó, que para los docentes es un desafío poner en práctica, estrategias que les faciliten vencer los obstáculos, que presentan los estudiantes timidez, nerviosismo, inseguridad y temor. Por lo tanto, ella ha orientado en las reuniones del personal a los docentes, planificar la clase de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes de tal manera que esto permitirá escoger la estrategia idónea para el proceso de enseñanza aprendizaje.

En cambio la docente expresó que para ella en lo personal, el estudio de los temas relacionados con la sexualidad se deben impartir en orden jerárquico y consecutivo , para aportar en la educación de los estudiantes adolescentes, y a la vez tengan una vida saludable e íntegra en su desarrollo, pero siempre hay dificultades y una de ellas es que solo una unidad del programa de ciencias naturales contienen temas de la sexualidad en los grados de séptimo a noveno grado, por lo tanto es poca la información que llega a los jóvenes sobre la temática en estudio , otra dificultad es el factor tiempo que no favorece al proceso de enseñanza para estos temas cuando se va a trabajar en las aulas tic o videos , es por esta razón que pocos maestros programan este tipo de actividad y solo han visitado las aulas tic cuando se imparten charlas por parte del Ministerio de salud (MINSA).

En las estrategias utilizadas la docente explicó que hace uso de paneles, preguntas directas donde ha comprobado por ellos mismo la falta de comunicación por parte de los padres de familia en lo que respecta al tema de la sexualidad. Por otra

parte, expresó que en las consejerías de las comunidades educativas que imparte todos los miércoles los jóvenes se integran a las estrategias que establece el MINED, pero es lamentable que en los encuentros a padres de familia solamente asienten un 10% de su totalidad entre 10 a 12 padres de cuarenta estudiantes. Donde se pretende orientarlos acerca de la importancia del estudio de la sexualidad.

Los estudiantes, consideran estos temas de educación de la sexualidad de interés, y afirman haber estudiado los siguientes contenidos el noviazgo, la sexualidad responsable, los cuales son impartidos por los docentes por medio de conversatorios , paneles, foros, entre otros y piensan, no tener dificultad en cuanto a la asimilación de contenidos ya que, ellos hacen uso de los medios tecnológicos para investigar acerca de la temática en estudio y consideran una dificultad la falta de materiales didácticos que deben usar los maestros al impartir las clases.

Los estudiantes expresan también la debilidad en el funcionamiento de las aulas para dar respuestas a las temáticas relacionadas con la sexualidad. En lo que respecta en la instrucción y actualización de nuevos conocimientos. Además, confirman que participan activamente en las clases ya que les gusta hablar sobre estos temas de sexualidad. También valoran las charlas recibidas por parte del Ministerio de salud muy interesante y les gustó la forma de explicación que utilizó.

Según la observación realizadas en las visitas al centro educativo se pueden señalar fortalezas y debilidades en las funciones académicas la primera no se observó realizar acompañamiento a los docentes por parte del director y comprobamos con algunos docentes que manifiestan que no les brindan seguimientos pedagógicos en las aulas de clase y si lo hacen es distanciados a los meses.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes cuentan con guías metodológicas que contienen temas alusivos a la educación sexual para educación secundaria. • El centro escolar cuenta con aulas TIC, para apoyar a los adolescentes mediante diferentes estrategias metodológicas en la educación sexual. • Se efectúan las consejerías de las comunidades educativas con temas en valores (sexualidad) los miércoles a primera hora con estudiantes y los últimos viernes de cada mes con los padres de familia. • Los docentes cumplen con lo que establece el currículo planificando en tiempo y forma, en los EPI y en su acción diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • El currículo en estudio de noveno grado de secundaria contiene pocas temáticas para la educación sexual. • Se observaron las clases monótonas, tradicionalistas con pocas estrategias innovadoras por parte del docente. • Es poca la asistencia de los padres de familia a las charlas en valores. • Poco seguimiento pedagógico por parte de la dirección escolar con respecto a los temas de educación sexual. • Los estudiantes no hacen uso de la biblioteca para informarse acerca de las temáticas de sexualidad.

La directora lleva un control de revisión de planes didáctico diariamente y manifiesta como dificultad la poca ayuda de padres de familia en las actividades escolares y lo pudimos comprobar al no observar visitas de padres de familia a la institución educativa.

Según la ley general de educación en el artículo 109 refiere que los principales responsables de la educación de sus hijos son los padres de familia, por tal razón la directora como líder y responsable de dicha institución debe hacer énfasis en los deberes de los padres y cumplir con sus obligaciones para evitar en las adolescentes los embarazos precoces, y por consiguiente las deserciones escolares.

8.3 Causas y consecuencias que influyen en las prácticas sexuales precoces en la adolescencia.

Según lo planteado por la directora del centro educativo Ramón Matus Acevedo una de las principales causas que influye en las prácticas sexuales precoces en la adolescencia son los diferentes comportamientos que presentan los jóvenes como la curiosidad que tiene ante sus cambios hormonales, también considera ella que las comunicaciones (redes sociales, internet) hoy en día han promovido en la juventud actual una educación sexual incorrecta carente de responsabilidad, y de control.

En las familias disfuncionales carecen de atención y comunicación con sus padres porque se mantienen solos en los hogares donde son mal influenciados por malas compañías que los llevan al consumo de drogas afectándoles su salud, de igual manera, inconscientemente las jovencitas salen embarazadas sin medir las consecuencias de contraer enfermedades de transmisión sexual, y propensos a un aborto espontáneo causados por las mismas enfermedades o por la razón de no estar su cuerpo preparado para asimilar un embarazo hasta llegar a causar la muerte o perjudicándolas en su vida emocional, social y profesional.

La líder administrativa expresa tener experiencias en casos de embarazos precoces en el centro educativo, ya que en el noveno grado, este año tres adolescentes salieron embarazadas y que del año 2007 al 2019 suman un total de siete estudiantes han resultado con embarazos precoces y algunas han continuado sus estudios en sabatinos y el resto por situaciones diversas no continúan generando la deserción escolar al centro educativo. Por tal razón ella considera que son los padres los principales responsables de las malas acciones que cometen sus hijos.

La docente considera que una de las principales causas de la práctica sexual precoz es la falta de educación y enseñanza de valores en la familia, donde todavía en siglo XXI es un tema tabú o prohibido en los cuales no se abordan, un gran porcentaje de familias son disfuncionales, obligando a la mamá soltera a trabajar todo el día dejando a sus hijos al cuidado de sus familiares, donde estos no dan las enseñanzas pertinentes en el tema.

Los estudiantes expresaron que la presión de los amigos es una causa de tener relaciones sexuales antes de tiempo, ya que ellos se dejan llevar muchas veces por la opinión de ellos y por los que ellos les dicen o hacen.

Como consecuencias de todo lo expresado anteriormente los jóvenes tienden a adquirir enfermedades de transmisión sexual y en el caso de las jovencitas mujeres a salir embarazadas a una edad en la cual no están preparadas ni física, emocional, mentalmente ni espiritualmente.

Según el análisis de la investigación los estudiantes adolescentes han vivido diversas experiencias debido a las malas acciones por diferentes causas que conllevan a la práctica sexual precoz:

- ✓ Problemas hormonales.
- ✓ Falta de educación sexual
- ✓ Falta de atención de los padres
- ✓ Mal uso del consumo alcohol y drogas
- ✓ Mal uso y falta de conocimiento sobre la pornografía
- ✓ Inseguridad
- ✓ Baja autoestima
- ✓ Tener nuevas experiencias

Y se encontraron diversidad de consecuencias por la práctica sexual en la adolescencia.

- ✓ Embarazo precoz
- ✓ Enfermedades de Transmisión Sexual
- ✓ Bullying
- ✓ Estrés
- ✓ Baja Autoestima (Montano, 2018) recuerde que esto es lo que se encuentra en el centro educativo según entrevistas no se cita.



Fig. No. 15 Madre Infantil

8.4. Importancia de la educación sexual para contribuir a la formación integral y el desarrollo de los estudiantes de noveno grado.

La directora considera que los temas que se abordan en educación de la sexualidad son de vital importancia ya que instruyen a los estudiantes, sobre los cuidados higiénicos que debe tener con su cuerpo, así como también aquellos exámenes de prevención que debe seguir para conocer su cuerpo, alertar sobre algunos riesgos que se les puede aparecer y signos de alerta que le sirvan para prevenir situaciones en su vida y las de los demás compañeros.

En rol de la familia es de vital importancia en estos temas ya que el adolescente obtiene información en un ambiente de confianza y comunicación, sin embargo, esto ha sido la limitante ya que no tienen comunicación con sus padres y los jóvenes prefieren el consejo de un amigo.

En el Instituto se desarrollan encuentro a padres donde abordamos temas en valores enfocados en la educación sexual para facilitarles a estudiantes y los padres en esta etapa, se hacen gestiones para que en cada encuentro un especialista en el tema este presente, sin embargo, la asistencia de los padres de familia no es la esperada. Conocemos de familias donde la ausencia de comunicación con los hijos es notoria ya que se nos presentan niñas (12, 13,14 años) en relaciones de noviazgo con jóvenes demás edad (19,20 años) con autorización de uno de sus tutores.

Hay muchos hogares disfuncionales donde los estudiantes quedan al resguardo de una madrastra y/o padrastro y no reciben la información sexual como debe ser. Por esta razón que los docentes en sus clases se han interesado por instruir a los jóvenes en este tema de sexualidad adecuando sus clases, usando las horas de consejerías con temas específicos, como el embarazo precoz, el noviazgo, etc.

El MINED ha capacitado a los docentes a través de las consejerías de las comunidades sobre las estrategias adecuadas para el abordaje de contenidos sobre sexualidad. Han dotado a los centros de cartillas para que el docente se pueda documentar e investigar antes de abordar los temas con los estudiantes.

Cabe señalar que el tema de sexualidad es un tema muy cuestionado, porque se ha caído en las malas interpretaciones y/o el aprovechamiento de algunos, lo que hace que ciertos docentes se limiten al abordaje de manera formativa con sus estudiantes por el temor de ser tachados de morbo, o que por religión a la que pertenecen no pueden hacerlo, y buscan auxilio en otros docentes.

La maestra también considera de vital importancia compartir con los adolescentes temas de estudio de educación de la sexualidad y orientarlos científicamente de forma correcta ya que la mayoría de los jóvenes reciben información confusa y contradictoria sobre las relaciones y el sexo, a medida que hacen la transición de la niñez a la edad adulta, la educación integral en sexualidad es de vital importancia para que los jóvenes adolescentes se empoderen y puedan tomar decisiones fundamentadas en lo que respecta a las relaciones sexuales.

Asimismo, una educación integral de calidad en sexualidad deficiente o inexistente, adaptada a la edad y a la etapa de su desarrollo, expone a los jóvenes adolescentes a una situación de vulnerabilidad frente a las conductas sexuales negativas y a la explotación sexual.

Es por esta razón que el MINED debe impartir constantemente charlas con temas específicos en sexualidad, embarazos, causas y consecuencias entre otros a directores

y docentes y además incluirlo al programa como una nueva asignatura que favorezca a la calidad de la educación.

Los estudiantes expresan que es importante instruirse en temas de educación sexual de tal manera que beneficiara a cada joven adolescente para crecer en una vida sana y placentera contribuyendo al bienestar tanto emocional, como socio cultural que le permita un buen desarrollo dentro de la comunidad, algunos expresaron que sus padres no hablan de estos temas con ellos, y manifiestan que se dejan llevar por el instinto emocional, curiosidad de conocer acerca de actos sexuales en redes sociales y no prevén de causas, consecuencias, riesgos que corren al tener relaciones sexuales precoces.

Es por tal razón que como investigadores del estudio de temas relacionados con la educación de la sexualidad y estudiantes de pedagogía con administración de la educación según lo observado e investigado en el centro educativo Ramón Matus Acevedo normalmente se están vivenciando casos de embarazos precoces en todos los centros educativos del país.

Por lo expuesto anteriormente consideramos que los directores administrativos deben de investigar de manera científica sobre la temática y luego capacitar a los docentes para brindarles seguimiento pedagógico y buscar alternativas donde se incluyan los padres a las charlas en valores con temas relacionados a nuestro estudio de educación de la sexualidad.

Cabe destacar que sugerimos esto porque la directora solicita capacitaciones al MINED y el garantiza guías metodológicas con temas de sexualidad.

IX. CONCLUSIONES

- 9.1. Se evidencia en los programas de estudios de ciencias naturales y creciendo en valores de noveno grados, pocos temas relacionados con la educación de la sexualidad en los programas de educación secundarias.
- 9.2. Entre las principales dificultades presentadas en el desarrollo de contenidos relacionados con la sexualidad se destaca la falta de materiales didácticos, la practicas de clases monótonas y tradicionalistas.
- 9.3. Las principales causas que han incidido en las prácticas de relaciones sexuales precoz en los adolescentes de noveno grado son: la falta de comunicación familiar, habitar en hogares disfuncionales, obtener información incorrecta e inadecuada de las temáticas de la sexualidad.
- 9.4. Las consecuencias que se determinan en los estudiantes de noveno grados que practican relaciones sexuales precoz son: deserción escolar, bajo rendimiento, ausentismo, embarazos, enfermedades de transmisión sexual, aborto espontaneas o provocados y la muerte como última instancias

X. RECOMENDACIONES

10.1. A las Autoridades del MINED (Ministerio de Educación)

- a) Fortalecer los contenidos en programas de estudios (currículos) en cuanto a contenidos de la sexualidad para la educación secundaria.
- b) Realizar convenios con entidades de salud (Clínicas, Hospitales, MINSA, SILAIS, ONG) para que den capacitaciones de contenidos de la Sexualidad, Causas, Riesgos a todos los docentes de Carazo.

10.2. A la dirección del centro

- a) Capacitarse constantemente en temas de la Sexualidad.
- b) Dar acompañamientos, facilitar medios, recursos y material didácticos a los docentes en la clase de educación Sexual.

10.3. A los docentes

- a) Capacitarse constantemente en temas relacionados en la Sexualidad.
- b) Hacer uso de los medios, recursos y materiales didácticos en el salón de clases.

10.4. Recomendaciones a padres y tutores

- a) Visitar el Instituto para ser capacitado en el tema de la sexualidad que ofrece en la consejería para padres.
- b) Hablar ampliamente con sus hijos para reforzar los conocimientos de la sexualidad

10.5. Recomendaciones a los estudiantes.

- a) Buscar ayuda de profesionales en el tema de la sexualidad
- b) Capacitarse sobre los riegos y enfermedades que conlleva la práctica sexual.

XI. BIBLIOGRAFIA

- Ana del Scorro Valle Bermudez, Y. J. (S/D de S/M de 2015). *repositorio unan managua*. Obtenido de <file:///C:/Users/LuisLeyton/Desktop/Downloads/Desktop/pem%20unan.pdf>
- Br. Lopez Guido , J. (2007). *2. Bases fundamentales para la Implementación de Estrategias Didácticas de Calidad en la Educación Secundaria*. Jinotepe.
- Bra. Guido, V., & Bra. Gutierrez, P. (2008). Jinotepe.
- Bra. Reyes Campos , C., Bra. Sanchez Mendoza, M., Bra. Narvaez Narvaez , N., & Bra Sandino Hernandez, Y. (2019). *LA SEXUALIDAD* . Jinotepe Carazo.
- Cano, L. (15 de Febrero de 2018). *UNESCO.ORG*. Obtenido de <https://es.unesco.org/news/que-es-importante-educacion-integral-sexualidad>
- Caripa, Y. (S/D de S/M de 2015). *Disño de una herramienta multimedia como estrategia didactica para el desarrollo de una sexualidad sana y responsable*.
- CLINIC, M. (Octubre 31 de 2017). Obtenido de <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/sexually-transmitted-diseases-stds/symptoms-causes/syc-20351240>
- Clinicas Abortos* . (2019). Obtenido de *Clinicas Abortos* sexualidad en la adolescencia: <https://www.clinicasabortos.mx/sexualidad-en-la-adolescencia>
- Delors, J. (1994). *LOS CUATRO PILARES DE LA EDUCACIÓN* . Mexico: UNESCO.

Editorial AZETA S.A. (2019). Obtenido de Editorial AZETA S.A La sexualidad y sus Características : <https://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/la-sexualidad-y-sus-caracteristicas-1225594.html>

Goncalves, T. (17 de 02 de 2015). *ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES PARA ENSEÑAR EDUCACIÓN SEXUAL CONSIDERANDO*. Obtenido de file:///C:/Users/LuisLeyton/Desktop/Downloads/Desktop/Dialnet-EstrategiasInstruccionalesParaEnsenarEducacionSexu-6224430.pdf

Hernandez, L. d. (S/D de Enero de 2016). *repositorio unan*. Obtenido de <http://repositorio.unan.edu.ni/1457/1/76178.pdf>

Lic. Lopez Piedra, J., Lic. Martínez Galván, A., & Lic. Lopez Corrales, J. (2002). *La Sexualidad en la Adolescencia* .

Margot, B. L. (2009). *1. Propuesta de Construcion del Edificio del Comedor Escolar del Instituo Nacional Publico Ramon Matus Acevedo* . Jinotepe Carazo.

Martinez, A. (1998). *www.consumer.es*. Obtenido de www.consumer.es

Martinez, D. A. (15 de Julio de 1998). *Eroski Consumer*. Obtenido de Eroski Consumer La sexualidad y sus dimensión biológica, psicológica y social: <https://sexoysalud.consumer.es/sexualidad-general/las-dimensiones-de-la-sexualidad>

Mayo Clinic. (2017). *PROGRAMA PARA UNA VIDA SANA*.

MINED . (2010). *Manual para el Funcionamiento de Centros Publicos*. 3.

MINED. (2010). *Educacion de la sexualidad: Guia Basica de consulta para docentes*. un ministerio en el aula.

Ministerio de Educación. (2017). *guía de creciendo en valores*. MINED.

Montano, A. (25 de Octubre de 2018). *prezi.com*. Obtenido de <https://prezi.com/p/5vrtpb0kmzp/causas-y-consecuencias-de-las-relaciones-sexuales-a-temprana-edad-en-los-adolescentes/>

Pediatra, D. R. (20 de Julio de 2017). Obtenido de <http://aps.iss.gov.sv/familia/adolescencia/Adolescentes%20embarazadas%3A%20riesgos>

Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2013). Obtenido de <https://definicion.de/sexualidad/>

piaget. (2007). *cognicion en adolescentes*. educacion psicologia.

Planned Parenthood. (2019). Obtenido de Planned Parenthood Federation of America Inc.: <https://www.plannedparenthood.org/es/temas-de-salud/para-educadores/que-es-la-educacion-sexual>

PROSEN. (2011). *programa de apoyo al sector de Nicaragua*. Union Europea.

Sanfeliciano, A. (10 de Septiembre de 2018). Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/disenos-de-investigacion-enfoque-cualitativo-y-cuantitativo/>

UNAN MANAGUA. (2016). Normativa de Seminario de Graduacion del Profesor de Educacion Media. Art.1-2 .

UNESCO. (15 de Febrero de 2018). Obtenido de [es.unesco.org: https://es.unesco.org/news/que-es-importante-educacion-integral-sexualidad](https://es.unesco.org/news/que-es-importante-educacion-integral-sexualidad)

UNESCO. (2019). *La educacion transforma vida*. [www.UNESCO,ORG](http://www.UNESCO.ORG).

XII. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN-MANAGUA RECINTO “RUBÉN DARÍO”

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS, DEPARTAMENTO DE
PEDAGOGÍA**

CARRERA PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Somos estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. UNAN-Managua. Solicitamos implementar una breve entrevista que nos permita conocer la aplicación de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje de temas relacionados con la sexualidad en la adolescencia, con los docentes de la asignatura de creciendo en valores, del turno matutino del Instituto Ramón Matus Acevedo, localizado en el municipio de Jinotepe, departamento de Carazo, durante el II semestre del año 2019

Propósito

Identificar las dificultades que se dan en el desarrollo de temas relacionados con la sexualidad en la adolescencia

ENTREVISTA AL DOCENTE

I. Datos Generales

Edad: ____36__ Años de servicios en la docencia: ____8_____

Título académico: _____licenciatura en biología: _____ Fecha: _____

II. DESARROLLO

1. ¿Cuáles son las Unidades del currículo de estudio donde se aborda el contenido relacionados con la sexualidad?

2. ¿Cuáles son las temáticas que se abordan?

3. ¿Estos temas son de interés para los estudiantes?

4. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para el estudio de temas Relacionados con la sexualidad en la adolescencia?

5. ¿Qué dinámicas o mecanismos utiliza para introducir el tema, desarrollarlo y evaluarlo tomando en cuenta el eje transversal de la sexualidad?

6. ¿Promueve el diálogo participativo durante el proceso de enseñanza – aprendizaje en el contenido de la sexualidad? (Explique)

En todo el desarrollo de la clase se hacen preguntas promoviendo el dialogo participativo en los alumnos y tratando que aquellos alumnos tímidos se integren y participen

7. ¿Usted considera que el tipo de estrategias a utilizar en el aula de clases es de vital importancia significativo.

8. ¿Cuál es la importancia del estudio de las temáticas relacionadas con la sexualidad en la adolescencia?

9. ¿Cuáles son los factores que influyen en que los jóvenes tengan relaciones sexuales a una edad temprana?

10. ¿Cuenta con el apoyo de los Padres de Familia, en lo concerniente a este tema de la sexualidad o ante cualquier problemática que se presente

11. ¿Según su opinión cuál debe ser el rol de la familia, en la educación sexualidad de sus hijos?

12. ¿Cómo docente cuáles son las principales limitaciones que tiene para el desarrollo de temas relacionados con la sexualidad en la adolescencia?

13. ¿Cuenta con materiales didácticos para la enseñanza – aprendizaje de la sexualidad?

14. ¿Cuántas capacitaciones o talleres sobre temas relacionados con la sexualidad en la adolescencia han recibido en el último año escolar? ¿Con qué frecuencia?

15. ¿Quién o quienes le han impartido estas capacitaciones?

El MINSA

16. ¿Qué tipo de apoyo requiere de la dirección del centro y de las autoridades del ministerio de educación para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de contenidos relacionados con la sexualidad en la adolescencia?

17. ¿Cuenta con videos, películas, afiches, rota folios brochur, fichas, láminas, texto y otros recursos para la clase? ¿Cuáles posee, Cuales no posee?

18. ¿Qué sugerencias tiene para la dirección del centro, para las autoridades del Ministerio de Educación y para los padres de familia?

Muchas Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN-MANAGUA

RECINTO “RUBÉN DARÍO”

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

ENTREVISTA AL DIRECTOR.

Somos estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. UNAN-Managua. Solicitamos implementar una breve entrevista que nos permita conocer la aplicación de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje de temas relacionados con la sexualidad en la adolescencia, en la asignatura de creciendo en valores, del turno matutino del Instituto Ramón Matus Acevedo, localizado en el municipio de Jinotepe, departamento de Carazo, durante el II semestre del año 2019

Propósito

Identificar las dificultades que se dan en el desarrollo de temas relacionados con la sexualidad en la adolescencia.

I. DATOS GENERALES

Nombre del Centro Educativo: _____

Nombre del Director(a): _____

Nivel Académico: Msc.: _____ Lic.: _____ PEM: _____ Br: _____ Otro: _____

Años de experiencia como director(a): _____ Años de experiencia como docente: _____

Años de laborar en el centro: _____

II. DESARROLLO

1. ¿Qué roles desempeña usted como director(a) pedagógico?
2. ¿Cuáles son las Unidades del currículo de estudio donde se aborda el contenido relacionados con la sexualidad?
3. ¿Cuáles son las temáticas que se abordan?
4. ¿Estos temas son de interés para los estudiantes?
5. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza el docente para el estudio de temas Relacionados con la sexualidad en la adolescencia?
6. ¿Considera que las estrategias empleadas han sido significativas para los estudiantes por qué?
7. ¿El docente promueve el diálogo participativo durante el proceso de enseñanza – aprendizaje en el contenido de la sexualidad?
8. ¿Usted considera que el tipo de estrategias a utilizar en el aula de clases es de vital importancia para que el aprendizaje sea significativo?
9. ¿Cuál es la importancia del estudio de las temáticas relacionadas con la sexualidad en la adolescencia?
10. ¿Cuáles son los factores que influyen en que los jóvenes tengan relaciones sexuales a una edad temprana y en el embarazo durante la adolescencia?

11. ¿Según su opinión cuál debe ser el rol de la familia, en la educación sexualidad de sus hijos?

12. ¿Qué dificultades ha observado en la planificación de sus docentes y en el desarrollo de temas relacionados con la sexualidad?

13. ¿Qué tipo de apoyo brinda al docente para el proceso enseñanza aprendizaje?

14. ¿Cuántas capacitaciones o talleres han brindado a sus docentes sobre temas relacionados a la sexualidad?

15. ¿Qué materiales didácticos o medios le facilita al docente para la enseñanza – aprendizaje de temas relacionados con la sexualidad?

Muchas Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN-MANAGUA, ECINTO “RUBÉN DARÍO”

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS DEPARTAMENTO DE

PEDAGOGÍA

CARRERA PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

ENTREVISTA A ESTUDIANTES.

Solicitamos implementar una breve entrevista que nos permita conocer la aplicación de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje de temas relacionados con la sexualidad en la adolescencia.

Propósito

Proponer estrategias didácticas en educación para la sexualidad en la asignatura de creciendo en valores del noveno grado del turno matutino.

I. Datos Generales:

Grado: _____ Sección: _____ Edad: _____

Fecha: _____

II. DESARROLLO

1. ¿En qué asignaturas o clases se abordan temas relacionados con la sexualidad?

En creciendo en valores y ciencias naturales

2. ¿Cuáles son las temáticas que se abordan?

Aparato reproductor femenino y masculino, la pubertad, relaciones sexuales y causas y consecuencias de embarazo, así como las enfermedades de transmisión sexual.

3. ¿Estos temas son de tu interés personal? Sí tu respuesta es afirmativa o negativa ¿explícanos el por qué?

Si, por que me ayuda a prevenir consecuencias en mi futuro y me permite estar preparado para cuando valla a dar ese paso en mi vida, sabiendo que es un tema de mucha importancia

4. ¿Qué dinámicas o mecanismos utiliza tu maestra (o) para introducir tema relacionados con la sexualidad? Hace preguntas acerca el tema, muestra imágenes.

5. ¿Tu maestra(o) Les presenta videos, películas, afiches, láminas, revistas y otros medios? ¿Explica que materiales utiliza tu maestro (a) para el desarrollo de la clase?

Utiliza imágenes, afiches, en donde nos muestran los aparatos reproductores y los tipos de enfermedades de transmisión sexual.

6. ¿Tu maestro o maestra promueve el diálogo participativo durante la clase? (Explique)

Si, trata que todos participemos y nos involucremos en el tema

7. ¿Cuál es la importancia del estudio de las temáticas relacionadas con la sexualidad en la adolescencia? ¿El estudio de estos temas es significativo para tu formación personal? Explica ampliamente.

Pues es muy importante ya que me ayuda a ser más conscientes de los peligros que hay al tener relaciones antes del tiempo indicado. Así como me previene de aquellas consecuencias que me pueden traer al tener relaciones antes de tiempo

8. ¿Según tu opinión cuáles son los factores que influyen para que los jóvenes tengan relaciones sexuales a una edad temprana?

La curiosidad, el deseo de probar, la presión de los amigos, que te dicen que probes, la publicidad que hay en los medios ahora es más sexual

9. ¿Cuáles son las causas y consecuencias del embarazo en la adolescencia?

El no poder terminar mis estudios, en el tiempo y forma adecuado, la presión psicológica, ya que la gente empieza a murmurar y denigrarte,

Más costos para la familia, ya que los padres son los que asumen el gasto del niño.

10. ¿Según su opinión cuál debe ser el rol de los padres de familia, en la educación sexualidad de sus hijos? Ellos deberían de hablarnos del tema, para así poder prevenir todo esto

11. ¿Cómo te gustaría que se abordaran los contenidos sobre la sexualidad en la escuela?

Con videos y películas educativas

12. ¿Ha recibido talleres o capacitaciones acerca de la Sexualidad por parte del director o del MINED? ¿Cuántos? ¿Y con qué frecuencia?

Si, dos en este año.

Al inicio del semestre, y al inicio del segundo semestre

13. ¿Qué dinámicas emplea el docente para la enseñanza del tema de la sexualidad? ¿Realiza debates, exposiciones, simulaciones, dramatizaciones otros?

Debates y hace algunas veces exposiciones

14. ¿Qué sugerencias podría brindar para mejorar la dinámica con la que se estudian los temas relacionados con la sexualidad en la adolescencia?

Que den más charlas en este tema y que traten de involucrar a los padres de familia

Muchas Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN-MANAGUA, RECINTO “RUBÉN DARÍO”

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS, DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARRERA PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

ENTREVISTA A LA DIRECTORA

Datos Generales

Nombre del Centro Educativo: _____

Nombre del Director: _____

Nivel Académico: _____

Años de experiencia en el cargo: _____

Experiencia docente: _____

Años de laborar en el centro: _____

Desarrollo

1. ¿Qué roles desempeña usted como director pedagógico?
2. ¿Cuáles son las unidades del currículo de estudio donde se aborda el contenido relacionado con la sexualidad?
3. ¿Qué temas son de interés para los estudiantes
4. Qué estrategia metodológica utiliza el docente para el desarrollo de los temas de sexualidad
5. Considera que las estrategias empleadas han sido significativas para los estudiantes. Por qué

6. El docente promueve el dialogo participativo durante el proceso de enseñanza del contenido de la sexualidad
7. Considera que el tipo de estrategia a utilizar en el aula de clases es de vital importancia para el aprendizaje significativo
8. Cuál es la importancia del estudio de las temáticas relacionada con la sexualidad en la adolescencia



Fig. No. 1. Visita al Colegio



Fig. No. 2. Observación al Centro



Fig. No. 3. Entrevista con estudiantes



Fig. No. 4. Observación de Clase



Fig. No. 5. Entrevista a Directora



Fig. No. 6. ITS. Papiloma Humano

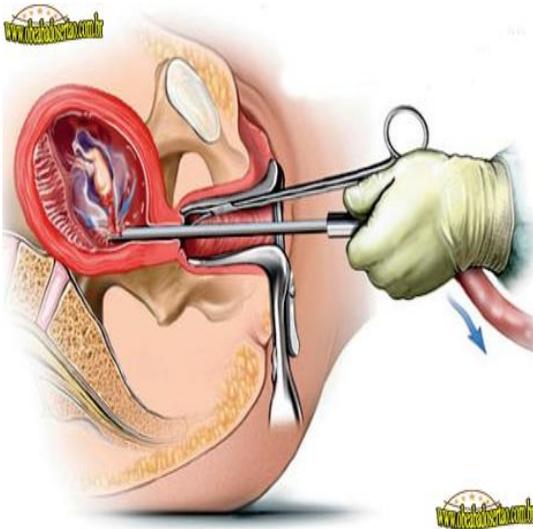


Fig. No. 7. Proceso del Aborto



Fig. No. 8. Feto destruido