

# LOS RECURSOS MULTIMEDIA EN LAS CLASES DE GEOGRAFÍA

**Autor:** Lic. Isolda de Rosario Machado Canales

**Palabras claves:** Recursos Multimedia, secundaria, TIC, medios audiovisuales, geografía

## RESUMEN

El propósito del estudio es fue analizar la utilización de los Recursos Multimedia en las clases de Geografía. El uso de la Tecnología de la Informática y la comunicación y su importancia en las clases del área de Ciencias Sociales, particularmente en Geografía. Surge la necesidad de crear conciencia, hábitos y habilidades en los docentes del que imparten estas asignaturas, del valor que tiene el uso de los medios audiovisuales en la estructuración del nivel cognitivo de los estudiantes sobre el mundo que lo rodea. Es importante destacar que uno de los objetivos de nuestro nuevo gobiernos es formar a la juventud con una conciencia crítica, científica que les permita integrarse de manera efectiva al mundo laboral; la División de Tecnología Educativa (DTE) del MINED, está dirigiendo esfuerzos con el propósito de contribuir al fortalecimiento institucional, en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como herramienta pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto en la gestión académica como administrativa escolar de la educación básica y media, impulsando acciones para la actualización profesional sobre el uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), con el objetivo de fortalecer capacidades institucionales de dirección y asesoría pedagógica en los distintos niveles del MINED. Es importante mencionar que no es un trabajo acabado, sino que da pautas para seguir profundizando en el tema, que permita convertir las clases de Geografía en encuentros creativos y dinámicos.

## Introducción

Los Recursos Multimedia son elementos importantes en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, ya que aportan conocimientos significativos para los jóvenes, de cara al proceso de globalización en que estamos inmersos.

<sup>1</sup> Artículo de la tesis para optar al grado de Master en Didácticas Específicas: Especialidad Currículo presentada por Lic. Isolda de Rosario Machado Canales.  
e-mail: misoldani05@yahoo.es

El propósito de este estudio es analizar la importancia que tienen de los Recursos Multimedia en educación, el uso que los docentes están haciendo en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias Sociales y valorar el esfuerzo que se está realizando el gobierno al incrementar sustancialmente la partida presupuestaria del Ministerio de Educación para invertir y dotar de aulas TIC a todos los centros de educación secundaria que del país.

Así mismo tenía particular interés en conocer con más profundidad ¿Por qué los docentes del Instituto Prof. Guillermo Cano Balladares, siguen impartiendo clases de Geografía utilizando metodologías tradicionalistas, teniendo posibilidades de utilizar los Recursos Multimedia que tienen? e ¿Identificar los principales aportes que dan los Recursos Multimedia en las diferentes asignaturas y especialmente en Geografía?; el trabajo me permitió dar respuestas a mis inquietudes.

El trabajo está estructurado de la siguiente manera:

El Capítulo A, consta del Marco Teórico, Conceptos Generales, los Recursos Multimedia en Educación, el Impacto de los Recursos Multimedia en Educación

El capítulo B, aborda el Marco Contextual: del Sistema Educativo Nicaragüense, su tendencia histórica y evolución, la implantación de la Tecnología de la Información y la comunicación TIC y las TIC en el Instituto Prof. Guillermo Cano de Estelí.

En el capítulo C, se plantea el Marco Aplicativo: con el Plan de Mejoras y Programa de Capacitación.

En el capítulo D, está formado por el Marco Conclusivo, que consta de los resultados, conclusiones, valoraciones y propuesta

Finalmente las referencias bibliográficas, webgráficas y por último los anexos

## REFERENTES TEORICOS

Multimedia es la combinación de distintos elementos eléctricos de sonido, imagen de texto, gráficos, animación, efectos

especiales, etc. incorporados a una computadora, la cual actúa como un catalizador; del latín multos que significa “mucho” y médium cuyo significado en inglés es “medios de comunicación” “medios de difusión”. Está vinculado a la palabra hipermedia, que lo define como el conjunto de diversos documentos (textos, imágenes, gráficos, animaciones, etc.) que se combinan de tal forma que, al pulsar los botones del ratón puede “navegarse” por la información que contienen.

Se habla de multimedia interactiva cuando el usuario/a tiene libre control sobre la presentación de los contenidos, sobre lo que desea ver y cuando; a diferencia de una presentación lineal, en la que es forzado a visualizar contenido en un orden predefinido.

Hipermedia es una forma especial de multimedia interactiva que emplea estructuras de navegación más complejas, que aumentan el control del usuario sobre el flujo de la información. El término “hiper” se refiere a “navegación”, de allí los conceptos de “hipertexto” (navegación entre textos) e “hipermedia” (navegación entre medios”).

Los recursos multimedia se han venido desarrollando a través del tiempo, principalmente en los últimos años. Dichos recursos han pasado de simples filminas a los ordenadores portátiles, al software interactivo, a la tele conferencia, al uso de data show y el desarrollo de programas como Power Point, Word y Excel. Los Recursos multimedia son un complemento didáctico que debe ser usado adecuadamente por todos los/as docentes para generar un clima favorable y creativo en los salones de clases y así permitir desarrollar eficazmente los proyectos educativos.

Los recursos multimedia pueden tenerse en cuenta desde dos aristas, desde el contexto sociocultural y desde el contexto educativo. Ambos aspectos tienen como enlace común, los objetivos que se plantean en función de los hechos, conceptos, principios, procedimientos y actitudes que como docentes queremos alcanzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje poniendo en práctica los recursos multimedia.

Las presentaciones usando recursos multimedia podemos verlas en un escenario, las podemos proyectar, transmitir, o reproducir por medio de data show o reproductor multimedia, utilizando un TV y DVD. La transmisión puede ser en vivo o grabada, utilizando tecnología tanto analógica como digital. Los Recursos Multimedia digital que encontramos en línea se pueden descargar en CD, DVD o USB memory drives, o transmitirse en línea ya que puede estar disponible en vivo o por demanda (usando **streaming**).

La Multimedia en línea se está convirtiendo cada vez más en una tecnología de gran relevancia para la educación. La elaboración de presentaciones para ser proyectadas a través de recursos multimedia se hace en la computadora a través de paquetes de aplicación más comunes como Microsoft Word o Power Point, o descargando películas y documentales de sitios web como Youtube, BBC y Discovery.

Una enciclopedia electrónica multimedia puede presentar la información en una manera más eficiente que la enciclopedia tradicional. De esta forma el usuario tiene más diversión y aprende más rápidamente, por ejemplo, una visita a página web <http://www.profesorfrancisco.es/2009/11/linea-del-tiempo-interactiva.html> (consulta 10/5 /2010), podemos hacer clic en un ventana sobre la Segunda Guerra Mundial (1939-1945) línea del tiempo que tiene incluido hiperligas o hiperenlaces a los artículos sobre los países implicados en la misma o artículos con fotografías y videos de la devastación causada por la guerra. El uso de Recursos Multimedia, facilita de manera considerable la comprensión de los contenidos desarrollados ya que la teoría se apoya con elementos múltiples como cuadros, fotografías, audio y vídeo, teniendo en cuenta que los seres humanos captamos información por nuestros sentidos, aproximadamente en los siguientes porcentajes: por la vista 87%, oído 7%, tacto 3%, gusto 2% y olfato 1%, es decir que aprendemos más y mejor (aprendizaje significativo) cuando vemos, leemos, y escuchamos (94%).

Entre los principales tipos de información multimedia tenemos: texto, gráficos, imágenes, animación, video y sonido. Estos se mantienen en constante renovación, lo que implica que el usuario se debe mantener en constante preparación y actualización técnica.

Los Recursos Multimedia en educación, deben utilizarse cuando estos hagan una aportación relevante a los procesos de enseñanza-aprendizaje. Desde la planificación didáctica, se debe proyectar su uso de manera que podamos ser capaces de elaborar y utilizar materiales de manera creativa con la finalidad de lograr un proceso dinámico con la participación activa de los y las estudiantes, ya que su uso eficiente debe responder a las necesidades educativas reales.

Los Recursos Multimedia, como medios didácticos pueden utilizarse en contextos diferentes, especialmente en las aulas de informática, pizarras electrónicas, computadores dentro del aula, bibliotecas con computadoras y en los hogares. Podemos proporcionarles a los/as estudiantes un CD o indicarles las páginas web donde pueden encontrar información que les permita reforzar un poco más un tema concreto desarrollado en el aula o un tema de investigación.

Cualquier material puede utilizarse en determinadas circunstancias como recurso didáctico para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje, los instrumentos pedagógicos son todas aquellas herramientas que nos proporciona la Tecnología Educativa para mejorar sustancialmente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

No todos los materiales que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica, un recurso del medio si lo utilizamos en el aula de clase puede convertirse en un recurso didáctico muy importante, por ejemplo la profesora de primer año de Historia de Nicaragua, para desarrollar el tema: “Primeros pobladores de Nicaragua” puede hacer una excursión al sitio arqueológico histórico de Estelí “Las Pintadas”, y verán en el sitio los vestigios de pintura rupestre, que será más significativo para los/as estudiantes.

Los Recursos educativos son todos aquellos materiales físicos y materiales humanos, que pueden utilizarse en un contexto educativo específico, con fines didácticos y que nos facilitan el desarrollo de las actividades formativas. Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos. Un vídeo para aprender qué son los volcanes y su dinámica será un material didáctico (pretende enseñar), en cambio un vídeo con un reportaje del National Geographic sobre los volcanes del mundo a pesar de que pueda utilizarse como recurso educativo, no es en sí mismo un material didáctico (que sólo pretende informar).

## **METODOLOGIA, OBJETIVOS Y MUESTRA**

El presente trabajo de investigación lo realice utilizando en métodos de la investigación científica.

Del nivel teórico: utilicé el método analítico-sintético que permite analizar los antecedentes y resumir los aspectos más significativos del problema estudiado permitiendo el procesamiento de la información y la redacción del informe final. Inductivo-deductivo me sirvió para interpretar la información obtenida y poder determinar el problema sus causas y posibles medidas de solución. Histórico-lógico, me permitió fundamentar teóricamente el tema y conocer cuales son los beneficios del uso de Recursos Multimedia en las clases. La Revisión documental: con el fin de constatar y analizar los avances en la utilización de recursos multimedia en los salones de clases.

Del nivel empírico: La Observación para obtener información pertinente sobre el uso de Recursos Multimedia en los salones de clases. La Encuesta para obtener información de los conocimientos que tienen los agentes educativos sobre la

importancia del uso de Recursos Multimedia en las clases de Geografía. Entrevistas para conocer los criterios que tienen la directora del centro educativo acerca de la importancia del uso de Recursos Multimedia. Resolución de problema con experimentación en el terreno: para exponer el problema de investigación, la planificación y puesta en práctica de una alternativa educativa, exploración y análisis de la factibilidad de la aplicación práctica. Los miembros de la comunidad educativa conocieron que se estaba llevando a cabo una experiencia educativa. El procedimiento matemático: cálculo porcentual, para procesar la información obtenida.

El principal objetivo de este estudio fue analizar la importancia de los diferentes Recursos Multimedia en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía, para lo cual procedí a leer y analizar las teorías de diferentes autores nacionales e internacionales, para concluir que sin es importante el uso de Recursos Multimedia en las sesiones de clases.

Como objetivos específicos planteé la necesidad de identificar los tipos de Recursos Multimedia que docentes del Instituto Nacional Prof. Guillermo Cano están utilizando en el desarrollo de la asignatura de Geografía; para valorar la importancia de su uso en el fortalecimiento el proceso de enseñanza-aprendizaje del área Ciencias sociales y poder contrastar la diferencia entre los niveles de comprensión y asimilación de los contenidos geográficos en las clases con y sin Recursos Multimedia.

## **MUESTRA**

Estelí, tienen un universo de 16 institutos de secundarias; 3 públicos y 13 privados; seleccioné como muestra el Instituto Nacional Profesor Guillermo Cano Balladares.

De un universo de 42 docentes que tiene el INPGC, tomé una muestra de 20 docentes turno vespertino, para un 47.61 por ciento. El área de Ciencias Sociales, tiene asignadas 3 docentes, se trabajó con el 100%.

## Resultados

En el primer momento se realizó un diagnóstico aplicando 142 encuestas a estudiantes y docentes, obteniendo los siguientes las debilidades y fortalezas.

DEBILIDADES	FORTALEZAS
1. No se cuenta con sala TIC (1)	a) En la biblioteca existen 2 TV y 2 DVD
2. Los/as docentes no utilizan los recursos multimedia del instituto	b) El instituto cuenta con el servicio de energía eléctrica
3. No tiene red Internet	c) Los docentes tienen experiencia en el área del saber que tienen asignada
4. No tienen coordinador de área	d) Los docentes que imparten las asignaturas son graduados
5. Poco interés de los/as docentes de utilizar recursos multimedia	e) dirección del centro apoya los proyectos que promueve la comunidad educativa
6. La biblioteca del centro no está dotada de software de Geografía	f) Comunidad educativa (docentes, estudiantes, padres, madres de familia, dirección) se involucra en los proyectos
7. Maestros que no saben utilizar recursos multimedia	g) Facilidad de aprender nuevos conocimientos
8. Maestros que no les gusta trabajar fuera de horario	h) Se tiene acceso a recursos multimedia en cualquier cyber de la ciudad
9. Cuando se asignan trabajos investigativos uso internet los docentes no orientan a los estudiantes	i) Los estudiantes están familiarizados con el proceso de navegación por Internet
10. Los estudiantes tienen la costumbre de copiar pegar la información obtenida en internet	j) Recientemente se instaló servicio de internet en la biblioteca, aunque aún no se instalan a las máquinas.

Teniendo como base los resultados del diagnóstico elaboré un Plan de Mejoras que enfatice en el aspecto metodológico, destacando la importancia del uso de Recursos Multimedia en las clases de Geografía, con la presentación de videos, películas sobre la Tierra y los diversos componentes en clase de Geografía; las visitas planificadas a sitios web sobre Geografía las que deben ser reforzadas a través de plenarios, mesas redondas, exposiciones en equipo e individuales. Este trabajo permitirá que el proceso de enseñanza-aprendizaje, siguiendo un modelo centrado en los estudiantes, se vuelva cada vez más significativo.

Programa de Actuaciones, tienen como componentes, primero un proceso de capacitación, con las docentes del área de Ciencias Sociales, que les permita familiarizarse con los Recursos Multimedia (RMM), conceptos generales, importancia, tipos; segundo la aplicación de instrumentos que nos permitan valorar y medir el nivel de avance en el uso de los mismos y el desarrollo cualitativo de docentes y estudiantes; lo cual permitirá realizar un proceso de retroalimentación.

Actividad	Objetivo	Fecha	Recursos	Observaciones
Capacitar a los docentes de Ciencias Sociales (Geografía) sobre uso de RMM	Mejorar los niveles de comprensión de las Geografía	10 mayo 2010	Material impreso Recurso Multimedia	
Realizar observación de clases	Comprobar los niveles de asimilación y aplicación de los contenidos	14 mayo 2010	Guía de observación	
Aplicar guía de encuesta a Estudiantes	Identificar las inquietudes de los estudiantes sobre el uso de RMM	14 de Mayo 2010	Guía de encuesta	
Aplicar guía de entrevista a bibliotecaria	Valorar los aportes sobre el uso de RMM	14 de mayo 2010	Guía de entrevista	
Aplicar guía de entrevista a Directora	Valorar los aportes sobre el uso de RMM	14 de mayo 2010	Guía de entrevista	

Para poder poner en práctica el Plan de Mejoras partí de un proceso de capacitación y/o habilitación a 4 docentes del área de Ciencias Sociales que imparten Geografía en el I semestre, turno vespertino del instituto, sobre generalidades del uso de Medios Multimedia.

El programa de capacitación a docentes del INPGC, se elaboró de manera científica, teniendo en cuenta los Métodos y técnicas de Capacitación.

Los principales objetivos del desarrollo humano a través de nuestras capacitaciones son:

- Preparar técnica y científicamente a los/as miembros de la comunidad educativa (docentes, alumnos monitores y padres de familia, personal administrativo), para que sean capaces de ejecutar y acompañar las tareas y responsabilidades que implica el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Brindar oportunidades reales para que el personal docente se pueda desarrollar técnica y científicamente, no sólo en los cargos actuales, sino para otras funciones para las cuales como docentes pueden ser considerados en el futuro.
- Propiciar actitudes más propósitivas y creativas, que nos permita construir un clima más propicio y armonioso en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Para asegurar el cumplimiento de los objetivos se estructuró un Plan de Seguimiento, que nos permitirá conocer los avances que las docentes han alcanzado en la utilización de Recursos Multimedia en el área de Geografía (I semestre) e Historia (II Semestre), organizar el proceso de ayuda y seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y planificar las gestiones administrativas para que se instale una sala TIC en el centro de estudio.

Objetivo	Actividad	Materiales	Responsable	Fecha
Afianzar los conocimientos adquiridos por los docentes en la utilización de Recursos Multi	Reunión de trabajo retroalimentar el proceso de desarrollo en la utilización de Recursos Multimedia	Material Impreso, computadora, Datashow Planes de seguimiento	Directora Resp. Área y	24 junio
Dotar a los docentes de herramientas necesarias que le permitan elaborar Fichas	Capacitación para elaborar Fichas de actividades de Historia con internet, para el docente y el estudiante.	Material Impreso, computadora, Datashow Planes de seguimiento	Directora Resp. área y	29 julio
Fortalecer conocimientos sobre técnicas de Enseñanza-aprendizaje	Capacitación sobre técnicas de Enseñanza-aprendizaje	Material Impreso, computadora, Datashow Planes de seguimiento	Directora Resp. área y	26 agosto
Dotar de herramientas a los docentes sobre los procesos de evaluación del aprendizaje	Capacitación sobre Evaluación del Aprendizaje	Material Impreso, computadora, Datashow Planes de seguimiento	Directora Resp. área y	23 septiembre
Preparar a los docentes para que sean capaces de Diseñar y elaborar ayudas audiovisuales	Capacitación sobre Diseño y elaboración de ayudas audiovisuales.	Material Impreso, computadora, Datashow Planes de seguimiento	Directora Resp. área y	28 octubre

La evaluación permitirá recopilar información y analizar la percepción que se tienen del proceso de capacitación, para valorar los aprendizajes en cada uno de los aspectos tratados, se pretende poner en práctica una Evaluación sistemática o de ajuste, que nos permita comprobar el logro de los objetivos específicos para ofrecer la retroalimentación correspondiente y reorientar el proceso.

## Discusión, conclusiones

Es evidente la importancia que tienen los Recursos Multimedia en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía,

Logre identificar los tipos de Recursos Multimedia que los docentes del Instituto Nacional Prof. Guillermo Cano están utilizando en el desarrollo de la asignatura de Geografía, tarea que no fue tan difícil ya que tengo amplio conocimiento del trabajo de las docentes por haber laborado en él durante 10 años.

- Las profesoras están utilizando mapas temáticos (relieve, división política, hídricos), que en su mayoría están en regular estado, usan esferas, libros de textos, monografías, folletos.
- En algunas ocasiones realizan excursiones a diferentes sitios históricos como la ruta de los volcanes, León Viejo, el Palacio de la Cultura de Managua, Reservas Ecológicas “El Tisey y la Estanzuela, aunque esta actividad sólo se realiza con 4to y 5to. Año, donde están los jóvenes de mayor edad.

El personal docente, administrativo, la delegada municipal y departamental de Ministerio de Educación, todos los funcionarios del Estado, gremios afines, ONG, están conscientes de la importancia del uso de Recursos Multimedia en el fortalecimiento el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía, y es por eso que se han realizado avances significativos como producto del apoyo decidido, ya que estamos claros que necesitamos una juventud preparada, capaz, creativa y propositiva que saque adelante nuestro país económica, política cultural y socialmente.

Pude a partir de las observaciones directas y de las repuestas de los estudiantes que hay una gran diferencia que existe entre los niveles de comprensión y asimilación de los contenidos geográficos en las clases con y sin Recursos Multimedia. Esto nos da incentivo a seguir luchando, preparando a los recursos humanos de educación para que conviertan esas clases monótonas, aburridas y simplistas en verdaderos procesos dinámicos, que permita de los/as estudiantes tengan un aprendizaje significativo, que los prepare para la vida, para el trabajo.

Tenemos resultados importantes en las últimas encuestas que realicé a una muestra aleatoria 20 estudiantes de los diferentes niveles, obteniendo los siguientes resultados que nos dan una visión de cómo ha ido evolucionado el trabajo desarrollado en el centro. El trabajo de cambiar los paradigmas que tienen los docentes sobre el proceso de enseñanza aprendizaje es lento y difícil, ya que muchos de ellos y ellas se resisten al cambio, manteniendo las clases tradicionales, no son creativos ni dinámicos, sólo se conforman con utilizar los pocos libros de texto que existen en la biblioteca.

Aun así los estudiantes siguen desarrollándose, ya que el 90% de ellos visitan los cyber que existen en la ciudad, aunque no todos van en busca de información científica, por lo menos están aprendiendo a utilizar la tecnología.

Un factor importante que frena el desarrollo científico y tecnológico de los docentes es el que no se cuenta con una sala TIC, pero ante esta situación creo que la dirección del centro en conjunto con la organización de padres de familia, el Gobierno Estudiantil y los representantes de los docentes de los diferentes turnos, deberían aunar esfuerzos y hacer gestiones en las organizaciones del gobierno y las instituciones para que sean beneficiados con este recurso.

## Valoraciones y discusión.

Este tema es muy interesante por la importancia que tienen los Recursos Multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es un tema que necesita más estudio, de cara al auge que van adquiriendo en nuestro país.

La Tecnología y la Comunicación son recursos muy importantes que se han desarrollado a ritmos acelerados, y este desarrollo a influenciado a la Tecnología Educativa como elemento importante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Al profundizar en el estudio nos damos cuenta que los docentes jugamos un papel preponderante en el desarrollo cognitivo, afectivo y el desarrollo de habilidades y destrezas que preparan al joven y a la joven para insertarse en la vida social y económica del país, en pro de su beneficio y el de su familia.

He ahí la importancia que los realicemos nuestra planificación didáctica tomando en cuenta los Recursos Multimedia, planificación que nos servirá para que mantenernos actualizados sobre los avances de la Tecnología Educativa en todos los aspectos.

Es preocupante ver que muchos docentes aún no conocen los sistemas de información automatizada, que nunca ha accedido a una página web nacional y/o internacional, y no pueden orientar acertadamente a los/as estudiantes. Pero también es loable la labor que están haciendo los principales agentes educativos y nuestro gobierno, en medio de todas las limitaciones económicas, para mejorar el currículo del Sistema de Educación General Básica (preescolar, primaria, secundaria, Educación de Adultos), El Sistema de Educación Técnica y el Sistema de Educación Superior.

En el Instituto Nacional Prof. Guillermo Cano Balladares, encontramos todo personal docente calificado en las áreas del saber, pero que presentan algunas dificultades en el uso de Recursos Multimedia, no solo por su preparación en si, sino por las limitantes del centro el cual no le presta las condiciones, no tiene aún una sala TIC, que permita que docentes y estudiantes afiancen los conocimientos adquiridos en las clases teóricas.

Tienen un pequeño stop de Recurso Audiovisuales (TV y DVD) que no explotan al máximo, son muy pocos los docentes, por no decir ninguno del área de Geografía que le presenta un video a sus estudiantes; que quedan a nivel del salón de clase, utilizando recursos tradicionales (mapas temáticos, las esferas, los libros de texto y folletos).

Es importante que los docentes vean en los Recursos Multimedia un apoyo y no una carga para su pesada docencia, muchos laboran dos turnos, pasan de un centro estatal a un privado y viceversa; aducen que esto no les permite estar horas y horas en un cyber revisando, leyendo y bajando información para elaborando un documento.

Lo importante es que la principal política de nuestro Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional y de nuestro partido Frente Sandinista de Liberación Nacional, mejorar la educación del país en todos los niveles; estamos avanzando, pero aún nos hace falta y ahí radica la importancia de este trabajo, que deja abiertas las puertas para futuros aportes.

Y sobre todo nos queda la tarea de sensibilizar a la comunidad educativa, dirección del centro, a docentes para que orienten adecuadamente los trabajos en internet, a padres y madres de familia para que monitoreen la información que sus hijos acceden en las diferentes páginas web.

Tenemos que despertar en los/as docentes la creatividad, el interés de descubrir, de prepararse como persona, como docente y como miembro activo de la comunidad.

#### AGRADECIMIENTO

Agradezco con especial amor y cariño a mis queridos y recordados Profesora Alicia Colomo, al Profesor Diego Castro, a nuestro entrañable y querido Profesor Joaquín Gairín, quien con su entusiasmo y dedicación ha logrado incidir sustancialmente en mi formación profesional. El presente trabajo fue presentado como requisito para optar al grado de Magíster en DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS: ESPECIALIDAD CURRÍCULO

#### Bibliografía

- Documento Estrategias, políticas y organización institucional de las políticas de Tecnología de Información y Comunicación (TIC) de la Universidad Centroamericana. 2008, UCA. Nicaragua, p. 9
- Estrada, E. (2008). El libro digital y la educación, Conferencia impartida en Encuentros: Con Voz Propia, en la pinacoteca del Banco Central. Nicaragua. p. 3.
- Gairín, J. (2004). Retos y perspectivas en Administración y Gestión de la Educación. En 1º. Congreso Internacional de Pedagogía y Educación en el siglo XXI. Madrid. p.36.
- Informática Educativa (2006). Programa de Asignatura de Multimedia e Hipermedios, UNAN: Managua, Nicaragua Autor.
- Ministerio de Educación, División de Tecnología Educativa, (2008). programa del 1er. Encuentro de actualización profesional sobre el uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Autor, p.30.
- Valera, Francisco. Contra Clave, Internet como Recurso Didáctico en Geografía, Pág. 7

#### WEBGRÁFICAS

- Integración de las TIC en las Ciencias Sociales [en línea]. Disponible en WWW <http://www.eduteka.org/Editorial21.php> [Consulta: 28 enero 2010]
- MARQUES, Pere [en línea]. Disponible en WWW <http://www.peremarques.net/competen.htm> [Consulta: 24 enero 2010]
- MARQUES, Pere. Impacto de las TIC en Educación: Funciones y Limitaciones [en línea] 2000. Disponible en WWW <http://peremarques.pangea.org/siyedu.htm> (última revisión: 27/08/08) [Consulta: 15 febrero 2010]

- MINED, Colombia, Integración de las TIC en las Ciencias Sociales,[en línea] 2010, Disponible en WWW <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-86313> [Consulta: 12 febrero 2010]
- Ministerio de Educación de Nicaragua. Enciclopedia Geográfica de Nicaragua [en línea]. 2010, Disponible en WWW [http://www\\_nicaraguaeduca.edu.ni/](http://www_nicaraguaeduca.edu.ni/) [Consulta 4 febrero 2010]
- Uso De Las Tic En Nicaragua [en línea]. Disponible en WWW <http://jerryinformatico.bolgdinario.com> [consulta: 27 enero 2010-03:40 p.m.]
- VALERA Francisco.”Internet como recurso didáctico en geografía”, [en línea] 2008. Disponible en WWW <http://www.contraclave.org/geografia/internetgeo.pdf>. Congreso Nacional Internet en el Aula realizado el 27 de junio de 2008 en la sede de Madrid. [Consultad: 16 febrero 2010]