

## Repercusiones de la migración de madres-padres en el desarrollo psicosocial de adolescentes en Estelí, Nicaragua

### Effects of parents' migration in the psychosocial development of the teenagers in Estelí, Nicaragua

Deimis Valeska Bellorin Andrade<sup>1</sup>  
[deymisa95@gmail.com](mailto:deymisa95@gmail.com)

Karla Margarita Castillo Manzanares<sup>1</sup>  
[kcastillomanzanares@gmail.com](mailto:kcastillomanzanares@gmail.com)

Geysel Abigail Vizcaya Gómez<sup>1</sup>  
[geyvis02@yahoo.es](mailto:geyvis02@yahoo.es)

Franklin Solís Zúniga<sup>2</sup>  
[franksolis23@yahoo.com](mailto:franksolis23@yahoo.com)

Recibido: 15 de agosto de 2018, Aceptado: 03 de diciembre de 2018

#### RESUMEN

La presente investigación surge a partir del fenómeno social de la migración y de la influencia que este tiene en nuestro medio, principalmente en el desarrollo de los adolescentes hijos de padres migrantes que han crecido sin tener una figura materna o paterna que les brinde acompañamiento. Se centra en el tema Repercusiones de la migración en el desarrollo psicosocial de los adolescentes. Dicho estudio tiene como objetivo es determinar las repercusiones de la migración de los padres en el desarrollo psicosocial de los adolescentes, a partir de un análisis de la percepción que tienen las y los adolescentes sobre la migración; y así comprobar la idea que tienen y como esto afecta en su desarrollo. La investigación tiene un enfoque cualitativo, ya que hace una interpretación de los resultados sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso. Este trabajo es de carácter descriptivo, el muestreo del estudio es no probabilístico intencionado, está constituida por 15 estudiantes de ambos sexos perteneciente al Instituto Reino de Suecia. Entre los datos más relevante se encontró que las migraciones de las madres- padres tienen influencia en el desarrollo psicosocial de los adolescentes ya que estos necesitan una figura y modelo para guiar los procesos de aprendizaje y desarrollo que se dan en el crecimiento del niño. Y a partir de esa ausencia los adolescentes tienen sentimientos de inferioridad, tristeza y soledad y les hace falta una guía y acompañamiento para la realización de actividades individuales para el desarrollo personal del ser humano.

**Palabras claves:** migración; desarrollo psicosocial; adolescentes; padres; influencia.

1 Egresada de Licenciatura en Psicología. UNAN-Managua/FAREM-Estelí.

2 Docente UNAN-Managua/FAREM-Estelí.



## ABSTRACT

This research arises from the social phenomenon of migration and the influence it has in our environment, mainly in the development of adolescents, children of migrant parents who have grown up without having a mother or father image. It focuses on the impact of migration on the psychosocial development of teenagers. The purpose of this study is to determine the repercussions of parental migration on the psychosocial development of adolescents, based on an analysis of the perception that teenagers have about migration; and so check the idea they have and how this affects their development. The research has a qualitative approach, since it makes an interpretation of the results without numerical measurement to discover or refine research questions in the process. This is a descriptive research, the sampling of the study is intentional non-probabilistic, it is established by 15 students from the Swedish Kingdom Institute. Among the most relevant data it was found that parental migration influence on the psychosocial development of adolescents since they need a figure and model to guide their learning and development processes. That absence generates feelings of inferiority, sadness and loneliness in the adolescents. They need a guide and accompaniment to perform individual activities for the personal human being development.

**Keywords:** migration; psychosocial development; teenagers; parents; Influence.

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo Psicosocial en el ser humano es un largo proceso en donde se pueden encontrar una serie de influencias en el individuo, siendo la familia la principal y primer instructora, modelo y guía de valores es decir la primera escuela del niño en donde se va formar su personalidad y desempeño en diferentes áreas de la vida. De esta manera es fundamental la presencia del padre/madre de familia como ente formador y educador ya que son los principales modelos para dar el ejemplo a sus hijos/as.

La ausencia de las madres-padres debido a la migración puede ser un factor que influya en el desarrollo psicosocial de estas personas que se quedan en el país sin una figura que regule y guie el proceso que llevará a cabo a lo largo de su infancia y adolescencia; ya que es aquí donde puede haber discrepancias y factores que interrumpan este proceso y encontrar efectos negativos en estos adolescentes.

Cuando una persona se ausenta del hogar por un tiempo prolongado, la familia siente la ausencia y la "extraña", pocas veces se piensa en el sentir de los niños/ niñas cuyos padres dejan el hogar de un día para otro y quedan a cargo de un familiar, sin tomar en cuenta que sus hijos quedan en el país sin una figura de autoridad y guía educativa y formativa para el desarrollo de la personalidad y su desarrollo humano en la sociedad, ya que se considera según estudios científicos que la figura materna y paterna tiene gran influencia en la crianza, desarrollo y formación de estos niños.

El motivo por el cual abordamos este tema enfocado en los hijos de las personas migrantes es porque ya existen muchas investigaciones que hablan sobre la persona que se fue y no toman en cuenta a las personas que se quedan y quien retomará el papel de padres y guía para sus hijos.

Esta investigación busca generar un análisis profundo sobre lo que no se ve a simple vista con estos adolescentes y los vivencias que cada uno de ellos tiene a partir de este fenómeno, desde la psicología es un deber interesarse en las realidades sociales que afectan al desarrollo del país puesto de que estos adolescentes deberán tomar nuestro lugar y llevar las riendas de futuros comportamientos en la sociedad.

Así mismo este trabajo beneficiará no solo a futuros investigadores, sino también a madres y padres de familia para concientizarlos de la importancia de su rol en el desarrollo psicosocial de sus hijos y en el proceso del día a día que va generando una ideología, una manera de pensar, una manera de actuar, una manera y ver y de vivir desde la perspectiva de los adolescentes.

Se vio la necesidad de investigar si existen temas similares al presente estudio, como antecedente se encontró una investigación internacional y tres investigaciones nacionales cuyo tema es "Incidencia de la Migración de los padres/madres en el aprendizaje de los niños y niñas del Barrio Panamá Soberana en el

Municipio de Estelí", El objetivo general de la investigación fue analizar la incidencia de la migración

en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas del Preescolar Panamá Soberana en el Municipio de Estelí, obteniendo como resultado que la migración de los padres afecta en el aprendizaje de los niños, ya que estos se sienten solos, inseguros, desprotegidos, debido a que no cuentan con el apoyo de los tutores en su totalidad en el ámbito escolar, social e individual.

La segunda investigación retomada tiene como tema investigación "Efectos en el desarrollo socioeducativos de niñas, niños y adolescentes hijos e hijas de familias migrantes que estudian en la escuela Nellys Beatriz Castillo". Cuyo objetivo fue determinar la Incidencia de la migración en el desarrollo socioeducativo de niñas, niños y adolescentes hijos e hijas de familias migrantes, concluyendo que la figura materna/paterna juega un papel muy importante y es necesaria en el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje en los niños, niñas y adolescentes.

Existe una tercera investigación muy importante y acertada a la temática llevada a cabo en esta tesis, tiene como tema, "La búsqueda de identidad de los hijos/as de padres y madres migrantes". El objetivo general fue reforzar las relaciones familiares entre tutores/as e hijos/as de migrantes para la formación de identidad, concluyendo la figura materna y paterna son esenciales en el desarrollo de las personas identificando factores psicosociales que inciden en la búsqueda de la identidad del adolescente, permitió concientizar que debido a la carencia de estos factores en su etapa de adolescentes tiene mayores dificultades para formar una identidad favorable, el reconocimiento de sí mismo/a y la toma de buenas decisiones.

Y por último encontramos una investigación a nivel internacional similar a la materia. La cual realizó Investigación sobre "Los Efectos Psicológicos de la Migración Parental sobre la Autoestima de los Adolescentes en Zonas de Alta Tradición Migratoria", concluyendo que, cuando emigran en la familia uno o más de sus miembros, esta queda desarticulada y los demás elementos del grupo sufren problemas de adaptación que pueden identificarse como trastornos psicológicos en los Adolescentes que ven partir a sus padres existen sentimientos, sensaciones y conductas aunados a la baja Autoestima.

Para dar salida al objetivo general a la presente investigación, se establecen objetivos específicos, se determinó el método de investigación siendo esta una investigación cualitativa, utilizando técnicas para la recolección de datos como la entrevista, técnica del listado libre y test psicológicos, los cuales permitieron obtener datos de las percepciones tienen los adolescentes ante el fenómeno migratorio, vivencias dentro de la dinámica familiar, efectos psicológicos y sociales se originan en los adolescentes producto de la migración de los padres que fueron analizados desde los diferentes procesadores a través de la transcripción de los datos obtenidos.

Este estudio comprende un muestreo no probabilístico, intencionado o por conveniencia, con 15 estudiantes de secundaria del turno matutino del Instituto Reino de Suecia en la ciudad de Estelí en el segundo semestre 2017, obteniendo nuestra muestra con criterios de selección que cada participante debía cumplir.

Al concluir la investigación, se presentó una propuesta, un plan de estrategias de intervención desde la psicología, orientada a proponer estrategias de atención, ante los efectos del fenómeno migratorio en el desarrollo psicosocial de los adolescentes, promover el desarrollo y bienestar integral de la comunidad y finalmente disminuir los efectos psicológicos que se producen en los adolescentes a partir del fenómeno migratorio, en la cual se pretende que tengan participación diferentes actores vinculados a la temática, pero sobre todo, los actores que motivan la investigación, desde una perspectiva de prevención.

En específico la investigación pretende conocer las repercusiones y los efectos psicológicos, sociales, percepciones que se originan en los adolescentes producto de la migración de los padres y como esto afectan a la dinámica familiar en el entorno natural.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

### **Tipo de Investigación**

El presente estudio fue basado en un enfoque cualitativo, por tanto, para el enfoque cualitativo.

Es decir, el enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.

Dentro de esta investigación se trabajará bajo un alcance de enfoque Descriptivo ya que esta investigación va a darnos una visión general, de tipo aproximativo, respecto a una determinada realidad. La delimitación espacial y temporal del estudio se llevó a cabo en el Instituto Reino de Suecia de la ciudad de Estelí en el periodo 2017.

### **Población y muestra**

Nuestra población es de 584 estudiantes del turno matutino, el muestreo en la presente investigación es intencionado por conveniencia no probabilístico.

La muestra fue de 15 jóvenes, de los cuales 7 eran del sexo femenino y 8 del sexo masculino que habitan en los diferentes Barrios de la ciudad de Estelí, estudiantes activos del Instituto Reino de Suecia del turno matutino, hijos de padres y madres migrantes, por lo tanto, el muestreo fue no probabilístico, ya que los participantes fueron elegidos de manera intencional por su condición y debían presentar los siguientes criterios:

- Adolescentes que tengan al menos uno de sus padres fuera del país.
- Adolescentes que conviven con tutores o representantes ya sea abuelos(as) tíos(as) u otros familiares.
- Ambos sexos.
- Mayores de 12 años.
- Voluntariedad para participar en el estudio y firma de consentimiento informado.
- Pertenecer al turno matutino.

### **Métodos y técnicas para la recolección de datos**

Para la recolección de datos se aplicaron las técnicas de entrevista a profundidad, técnica de listado libre y test psicométricos (Test de figura humana de Machover y Test de la Familia). En este proceso los investigadores obtuvimos información del entrevistado de forma directa a través de una serie de preguntas previamente diseñadas consta de 16

preguntas dirigidas a la población estudiantil, con el fin de conocer percepciones, vivencias, dinámica familiar en la que se encuentran estos adolescentes con respecto al fenómeno de la migración; al igual la aplicación de los test lo cual realizaban un dibujo tanto el de la familia como el de una figura para su previo análisis correspondiente y en la aplicación de la técnica del listado libre asociaron palabras a la migración y su significado de manera subjetiva.

### **Procesamiento y análisis de datos**

Una vez obtenidos los datos, estos fueron analizados según su naturaleza cualitativa. En el listado libre se realizó un análisis cualitativo y cuantitativo de cada una de las respuestas brindadas por los participantes, donde se valoró la relación de la palabra migración de los padres con las respuestas dadas; se realizó la transcripción fiel se transfirió la información brindada por los evaluados, a través de grabaciones y anotaciones. A su vez se interpretó la percepción que tienen los estudiantes sobre la migración. En el listado libre de las palabras obtenidas se seleccionan de 15 a 20 palabras que se hayan mencionado con más frecuencia por los participantes y diseñar un cuadro explicativo de las principales percepciones que los adolescentes tienen sobre la migración retomando las respuestas más frecuentes y para finalizar el análisis en función de los objetivos formulados en este análisis es comparar la información obtenida de los participantes, con los objetivos planteados en la investigación.

En las entrevistas a profundidad realizadas a la muestra con el objetivo de conocer las vivencias dentro de la dinámica familiar se transferirá la información brindada por los evaluados, a través de grabaciones y anotaciones, u otros materiales que se utilizaron para recaudar dicha información. Respectivamente se hará un cuadro resumen con todas las respuestas de los adolescentes clasificados en el cuadro como pregunta número 1 respuesta número 1 y así sucesivamente hasta plasmar todas las respuestas. Para la triangulación de los datos es conveniente tener varias fuentes de información y métodos para recolectar los datos. Haciendo una comparación de estas fuentes poseemos una mayor riqueza y profundidad de los datos si estos provienen de diferentes actores del proceso, de

distintas fuentes y al utilizar una mayor variedad de formas de recolección de los datos y para finalizar el análisis en función de los objetivos formulados en este análisis es comparar la información obtenida de los participantes, con los objetivos planteados en la investigación.

Se le aplicaron los test a toda la muestra de la investigación de manera individual y se analizaron de manera individual plasmando dichos resultados en un cuadro para evidenciar científicamente los afectos más relevantes de los adolescentes debido a la migración de sus padres y englobando la dinámica familiar que viven actualmente en su hogar representado en una imagen proyectiva (test de la familia y test de la figura humana). Se hizo la transcripción fiel de los resultados del test aplicado, luego se realizó una matriz con los datos más relevantes y los que más se repiten de la muestra. Para la triangulación de los datos es conveniente tener los resultados de los instrumentos complementarios. Haciendo una comparación de estas fuentes poseemos una mayor profundidad de los datos si estos provienen de diferentes actores del proceso, de distintas fuentes y al utilizar una mayor variedad de formas de recolección de los datos y para finalizar el análisis en función de los objetivos formulados en este análisis es comparar la información obtenida de los participantes, con los objetivos planteados en la investigación.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este apartado, se presentan los resultados de la fase de campo con relación a cada uno de los objetivos planteados en el estudio, así mismo se relacionan los resultados obtenidos en esta etapa con los resultados de otras investigaciones de contenido similar, es decir, los estudios que sirvieron de antecedentes para este trabajo investigativo.

### Percepciones que tienen los adolescentes ante el fenómeno migratorio de los padres

En el ámbito cualitativo se observa que la mayor parte de los participantes hacen referencia a las palabras dinero, tristeza y soledad con respecto a la migración de sus padres, es decir que su percepción acerca de esta situación es que los padres migran

a otros países por la economía actual del país para mejorar la calidad y condiciones financieras de la familia, lo cual es visto de manera positiva por ellos ya que económicamente han mejorado su condición; también aluden a la palabra tristeza refiriendo textualmente uno de los participantes *“no tengo a mi mamá y no tengo a quien contarle mis cosas”* interpretando dicha frase como la necesidad de un ente maternal con la cual cuenta para compartir sus experiencias; y debido a esto sienten un vacío reflejándolo con la palabra soledad expresándolo de la siguiente manera *“soledad porque nadie se preocupa por mí y ni me quieren”* percibiendo a la migración de manera negativa hacia su persona.

El presente trabajo refleja los resultados cuantitativos de la técnica del listado libre, en donde se realizó un análisis individual de cada una de las palabras que los adolescentes asocian a la palabra migración de los padres, en donde se encontró que la mayoría de los adolescentes tienen una percepción expresada de manera negativa.

### Palabras asociadas al término Migración de los padres

Dentro de las palabras relacionadas a esta frase las de mayor relevancia son: dinero con un 23% de la muestra ya que piensan que los padres se van para tener una mejor economía, tristeza con un 19 % mencionan a que sienten la ausencia de su padre o madre, un 11% lo asocia con la palabra cosas materiales ya que resaltan que es lo que más reciben de sus padres, las palabras trabajo 10% y soledad tuvieron un 11% destacan que los padres se van en busca de un trabajo y por lo tanto se sienten solos, 6% hacen énfasis en el peligro en cual pueden pasar las personas en otros países, 6% describen que se sienten abandonados y otro 6% tienen la esperanza y el deseo de volver a ver a sus padres.

Cabe destacar que en su minoría 4% mencionan el bajo rendimiento académico, problemas, debido a que la mayoría de estos padres migrantes ha dejado solos a sus hijos les ha tocado salir adelante solos.

Solamente dos personas mencionan orgullo debido a que sienten ser el orgullo de sus padres.

Según la psicología moderna, la percepción puede definirse como el conjunto de procesos y actividades relacionadas con la estimulación que alcanzan los sentidos, mediante los cuales obtenemos información respecto a nuestro habitat, las acciones que efectuamos en él y nuestros propios estados internos.

En el estudio realizado se encontró que los adolescentes del Instituto Reino de Suecia tienen una percepción de la migración como una solución para que sus padres solventen las necesidades económicas, cubriendo las carencias financieras ya que en nuestro país no hay una remuneración que cubra el costo de la calidad de vida de la familia, causando en los adolescentes hijos de padres migrantes insatisfacciones afectivas (Tristeza, soledad y abandono) por que suplen una necesidad material pero queda sin cubrir la presencia de una figura que acompañe y ejerza el rol de autoridad (padre o madre) en el hogar.

En la aplicación de dicho instrumento surgieron respuestas impactantes, frases que fueron mencionadas frecuentemente entre ellas: *“porque cuando miro a otros niños con sus papas me da tristeza”* *“tenía más confianza con mi mamá y cuando tengo problemas no le cuento a nadie porque nadie me ayuda”* *“cuando se van para uno se vuelve una tristeza por la falta que hace esa persona”*, manifestándose así el vacío y el duelo que sienten los adolescentes producto de la separación repentina de los padres evidenciando que no hay quien supla esas necesidades de afecto y cariño que brinda esa figura materna y paterna la cual es insustituible.

### **Vivencias dentro de la dinámica familiar desde la perspectiva de los adolescentes con padres migrantes**

La vivencia dentro de la dinámica familiar es muy variada debido a que cada núcleo familiar tiene sus propias costumbres, pero la dinámica de la familia con migrantes presenta características similares reflejadas a continuación:

La comunicación que se da entre padres e hijos y viceversa, es través de chat, llamadas por teléfono y lo más que hablan con ellos es para saber cómo están y saludarse, pero no tienen una conversación donde

estos adolescentes puedan expresar su sentir, sus problemas y no sienten que tienen consejos por parte de sus padres; ejemplificada en la siguiente frase *“si hablo por teléfono, pero todo el tiempo es lo mismo, solo saludar”*. La comunicación no es de calidad, los padres deberían indagar en las necesidades de sus hijos, como se sienten, que actividades realizan, quienes son sus amigos, abordar sus problemas, tomar decisiones en conjunto, mostrar interés y sentimientos, en si estar pendiente en todo momento ya que siempre se necesita un apoyo moral y ellos depositan confianza en sus padres.

La relación con sus tutores es cotidiana no cuentan con una persona el cual tengan buena comunicación y que puedan expresar su sentir tener un consejo o consuelo a sus necesidades afectivas y no existe la confianza para contarles cosas personales, así como lo harían con sus padres. Erick Erikson lo refiere en su teoría, la confianza básica que se tiene en los adultos es desarrollada durante los primeros años de vida, es el fundamento de todo el desarrollo personal posterior.

Los adolescentes desean cambiar el ambiente en que viven porque tienen problemas con los familiares de sus tutores, los regañan mucho, se sienten mal y desearían vivir con los familiares que están en el extranjero.

Todos tienen y han tenido situaciones que estén relacionadas con la ausencia de sus padres tanto emocionales, familiares, sociales, escolares, adictivas y religiosas. Por ejemplo, el acompañamiento en fechas especiales como cumpleaños, navidad, día de la madre o del padre y también en la asistencia de las reuniones escolares ya que se sienten mal al ver a sus amigos con sus padres y ellos no los tienen. Una respuesta muy impactante dicha por uno de los adolescentes fue: *“Una de las situaciones es cuando entregan notas la mayoría vienen los padres y la mía nunca viene me siento mal, y los momentos de mi juventud las estoy pasando solos y recuerdo el día que ella se fue, el 19 de octubre me acuerdo de ese día. La esperaba siempre y nunca llegaba.”*

Es impactante ver como el cambio es notorio y brusco para el desarrollo social en el medio, y como cuenta para los adolescentes la participación de sus

padres en acciones cotidianas de la vida y sienten la ausencia.

Debido a la ausencia de los padres los y las adolescentes han sido afectados de ciertas formas no saben cómo tomar decisiones, están tristes, sienten la necesidad de consejos y expresan sentirse faltos de cariño.

El dinero que les mandan a las familias de estos adolescentes lo administran los tutores y lo ocupan para las necesidades del hogar, gastos en la escuela, medicina, entre otras necesidades.

En cuanto al rendimiento académico de los adolescentes en sus tareas escolares, los adolescentes refieren que cuando vivían con sus padres tenían un mejor apoyo y seguimiento para realizar bien sus tareas escolares por lo tanto su rendimiento académico era bueno, pero este fue cambiando después que ellos decidieron migrar a otro país llegando hasta el punto de repetir años escolares.

Los adolescentes realizan actividades recreativas, deportivas, artísticas, utilizan redes sociales, un participante de la muestra refirió *“las actividades que hago para olvidarme solo son jugar voleibol y fumar marihuana”*, llegan al punto hasta de tener adicciones de sustancias psicotrópicas para sustituir la ausencia de sus padres que les genera sentimientos de soledad y tristeza.

### **Efectos psicológicos y sociales que se originan en los adolescentes producto de la migración de los padres**

Los efectos psicológicos en los adolescentes hijos de madres-padres migrantes a partir de dicho fenómeno son los siguientes:

Evasión traumática de situaciones pasadas, es decir la separación de padres e hijos es un suceso impactante en la vida y desarrollo del niño, más aún cuando se da de manera inesperada. Algunos de los adolescentes están desarrollando una personalidad con tendencia a la neurosis, es decir se encontraron en ambos test rasgos de expresión violenta, ansiosa y agresiva; así Freud refiere en su teoría psicoanalítica

que si durante cualquiera de las etapas experimenta una frustración sin resolver en su desarrollo él o ella podría experimentar ansiedad que puede persistir hasta la edad adulta como una neurosis; la persona para eludir lo inaceptable (decepción, frustración e ira), aunque con frecuencia lo que más trata de evitar el mecanismo neurótico es el sentimiento de angustia, en pocas palabras estas personas mantienen elevados sus mecanismos de defensas, para no enfrentar emociones, pensamientos o estancias de la realidad que son amenazantes para ellos.

Los adolescentes evidencian una necesidad de no apegarse a las reglas, sabemos que en la teoría Freudiana hace un análisis en el desarrollo del súper-yo que nace con de las exigencias culturales que pesan sobre el sujeto desde su infancia; la sociedad en su conjunto, pero sobre todos los padres del niño son los que forman los límites y conforman las reglas a cumplir en la comunidad; y los padres de estos adolescentes no están presentes, así que puede haber una discrepancia en la estructura de su personalidad (Súper-yo).

Los test también reflejan que los adolescentes tienen sentimientos de inferioridad e inseguridad al igual que manifiestan sensibilidad al ambiente; se puede decir que producto a la migración de sus padres, los adolescentes en la etapa de su niñez no tuvieron una figura que desarrollara la estimulación positiva y alentarlos para desarrollar actividades por su propia cuenta creando independencia desde edades tempranas con reforzadores que motiven a la potenciación de sus capacidades. En la teoría del desarrollo psicosocial de Erick Erickson existe un estadio que se produce entre los 6 hasta los 12 años que es Laboriosidad vs Inferioridad, donde los niños intentan llevar a cabo muchas actividades por si mismos con su propio esfuerzo y es importante la estimulación positiva que puedan ofrecerle sus padres, en el caso que no sea bien acogido el niño puede presentar cierta sensación de inferioridad durante su adolescencia.

Los efectos sociales en los adolescentes hijos de madres-padres migrantes a partir de dicho fenómeno son los siguientes:

Estos adolescentes no se sienten parte de su familia al no ser tomados en cuenta en decisiones, Su círculo de amistades es selectiva, pero en la mayoría instan por ser parte de grupos juveniles y buscan actividades de recreación para cubrir la parte afectiva que hace falta.

Además de eso en la escuela presentan bajo rendimiento académico ya que la mayoría de veces tienen que realizar las tareas por su propia cuenta sin ayuda ni apoyo de nadie.

En el hogar muchas veces las niñas toman la responsabilidad cuando tienen hermanos menores ya que toca cuidar de ellos mientras sus padres están ausentes.

### **Estrategias de atención, ante los efectos del fenómeno migratorio en el desarrollo psicosocial de los adolescentes**

Se realizó un plan con estrategias de intervención a beneficio de los adolescentes en el cual participan diferentes actores de la comunidad para el desarrollo integral en el cual consiste en realizar acciones desde la psicología con la ayuda de maestros, tutores, consejeros escolares, psicólogos y para la sociedad en general.

### **CONCLUSIONES**

A continuación, se detallan las conclusiones del estudio, derivadas a partir del análisis de resultado, sobre las repercusiones de la migración en el desarrollo psicosocial de los adolescentes.

En el trabajo investigativo se encontró que la percepción que tienen los adolescentes sobre la migración es que es una actividad necesaria para mejorar la economía familiar y la calidad de vida de las personas, ya que sus padres viajaron a otro país con esa finalidad; lo que nos permite realizar un razonamiento lógico de la situación que vivimos los nicaragüenses día a día, ya que es difícil encontrar un trabajo y si se tiene uno, no es bien remunerado y como resultado a eso la solución a primera instancia es abandonar a nuestras familias para el sustento material y que no pasen carencias por falta de trabajo que es equivalente al dinero.

Los adolescentes manifiestan una asociación a la migración con sentimientos de soledad, tristeza admitida por la falta que les hacen sus padres para poder suplir la necesidad afectiva de comprensión, acompañamiento y comunicación que es muy necesaria a estas edades tempranas; los hijos tienen necesidades personales, y piden consejos en cuanto a temas de sexualidad, relaciones interpersonales, conflictos escolares, y esto solo puede cubrirlo en su totalidad una figura materna o paterna ya que no es la misma confianza asignar a un tutor para que brinde atención básicas.

Dentro de los resultados obtenidos se encontró que los adolescentes en su dinámica familiar hay ciertos conflictos que van desde la convivencia con sus tutores hasta la mala comunicación con los padres que están en otro país aun teniendo los medios tecnológicos para una comunicación eficaz y son expresados por ellos por esa necesidad de sentirlos cerca y no ven el interés de sus padres hacia ellos, las situaciones más comunes que se presentan en el núcleo familiar es que no hay limitación, valores, ni formación de costumbre y normas culturales que deben ser aprendidas durante esa etapa y que los padres juegan un papel fundamental en dicha formación.

Todos a diario viven situaciones que están relacionadas con la ausencia de sus padres tanto emocionales, familiares, sociales, escolares, adictivas y religiosas, así como el acompañamiento en fechas especiales; cumpleaños, navidad, día de la madre o del padre y también en la asistencia de las reuniones escolares ya que se sienten mal al ver a sus amigos con sus padres y ellos no los tienen, los adolescentes han sido afectados de ciertas formas no saben cómo tomar decisiones, están tristes, sienten la necesidad de consejos y expresan sentirse faltos de cariño.

Los principales efectos psicológicos y sociales de los adolescentes producto de la migración de sus padres van en dependencia del grado de afectación que les causo el fenómeno. Vivencias de situación traumática no superadas, pueden desarrollar una personalidad con tendencias a la neurosis se encontraron rasgos de expresión violenta, ansiosa y agresiva. Necesidad de no apegarse a las reglas porque no tuvieron una figura que los guiara para desarrollar ese aprendizaje

de las normas sociales estandarizadas que deben ser acatadas por la comunidad en general.

Y por último un efecto psicológico que deja huella para toda la vida es ese sentimiento de inferioridad evidenciado por el estudio que impide el desarrollo a plenitud en el ambiente que se vive y obstaculiza ese proceso a crear relaciones sociales en el medio que son importantes para la conformación y cumplimiento de metas a futuro.

## AGRADECIMIENTOS

A Dios quien ha forjado nuestro camino y dirigido por el sendero correcto, llenándonos de sabiduría cada día.

A la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua por haberme aceptado ser parte de ella y habernos abiertos las puertas de su seno científico para poder estudiar nuestra carrera, así como también a los diferentes docentes que brindaron su conocimiento y su apoyo para seguir adelante día a día.

Agradecemos especialmente a nuestro maestro y amigo Msc. Franklin Solís Zúniga Tutor de nuestro estudio investigativo, quien nos brindó su preciado tiempo y apoyo incondicional en la realización de este trabajo, el cual con gran sabiduría, dedicación y esmero ha sabido guiarnos durante este proceso por su profesionalismo, humanismo, entrega y preocupación demostrada en nuestro crecimiento profesional, motivándonos a seguir adelante cada día a pesar de las dificultades presentadas en este periodo.

## BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

Aguilera, Juarez, & Carreño. (2004). Tradición Migratoria y Salud Mental. 57-66.

Aparicio, G. (2015). *Instrumentos en Investigación cualitativa*. Obtenido de [https://com/bfxokvcmikcc/que-es-una-Intrumento\\_investigativo\\_cualitativo\\_psicopedagogica/](https://com/bfxokvcmikcc/que-es-una-Intrumento_investigativo_cualitativo_psicopedagogica/)

Caiza, E. L. (2012). *Migración*.

Castro, C. (2007). *Cambios en la autoridad familiar, a partir de la Migración internacional. Tesis de maestría universidad tecnológica de Pereira, Colombia*. Obtenido de [http://recursosbiblioteca.utp.edu.co/tesisdigitales/texto/30482C355c\\_e.pdf](http://recursosbiblioteca.utp.edu.co/tesisdigitales/texto/30482C355c_e.pdf)

Gendlin, E. T. (1984). *La terapia y la persona*. New York: Praeger.

Haztan, A. a. (1994). *psicología de la adolescencia*. Mexico.

Ibáñez, J. (1992). *La guerra incruenta entre cuantitativistas y cualitativistas*.

Linares, J. L. (2001). Obtenido de Identidad y Narrativa: <http://www.ub.edu/personal/pcp/bib.htm>

Rogers, C. R. (1957). *Journal of Consulting Psychology*. New York: McGraw-Hill.

Sampieri Fernandez- Callado, & L. (2006). *Metodología de la Investigación Cuarta Edición*. Mexico: Compañía Editorial Ultra.

Scheaffer R, M. W. (1986). *Elementos del universo y muestreo*. Mexico D. F: Grupo editorial iberoamericano.

Vargas, E., Aguilar, J., Morales, E., & Vasquez, L. (2004). *Disfuncion Familiar*. Mexico: Asociacion Oaxaqueña de Psicología.

Venezuela, U. p. (2007). *Revista Laurus*. Obtenido de [http://www.redalyc.org/pdf/761/76\\_111485004.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/761/76_111485004.pdf)

Zarate, O., Rivera, E., & Leon, D. (2007). *Enseñanza e investigación en psicología*.