



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO (RURD)

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

FOCO DE INVESTIGACION:

Factores que inciden en el ausentismo escolar en los estudiantes del primero y segundo grado del turno vespertino del Centro Educativo Público Carlos Ramírez Velázquez en el departamento de Masaya durante el II semestre del año 2019.

Seminario de graduación para optar al título de licenciada en pedagogía con mención en administración de la educación.

Autoras:

- Bra. Rita Auxiliadora Solano López
- Tec.Sup. Nathaly Elisa Miranda Palacios
- Tec.Sup. Valeska Susette Gallegos García

Tutor: MSC Vicente Armando Briceño Caldera

Managua, Nicaragua Enero 2020

¡A la libertad por la Universidad!

DEDICATORIA:

Dedicamos este trabajo con mucho amor, esfuerzo y dedicación a Dios padre celestial que nos permitió la salud, la fuerza y la capacidad de cumplir nuestra meta.

A nuestro tutor Mcs. Vicente Armando Briceño Caldera por brindarnos su valiosa colaboración, disposición, conocimiento y experiencia que nos ha guiado en el trascurso de nuestro trabajo investigativo

A nuestros hijos y padres que han sido motivo de superación personal, comprendiendo nuestra ausencia y brindando su apoyo incondicional a lo largo de nuestra preparación profesional.

AGRADECIMIENTO

Con el esfuerzo y apoyo de los seres queridos y nuestro empeño que son nuestra fortaleza moral y espiritual, para lograr nuestras metas, dedicamos la culminación del presente trabajo a:

A Dios, por darnos la vida, la sabiduría espiritual y la salud para lograr la culminación de nuestras metas y la capacidad de perseverancia en este, lo que permitió lograr los propósitos que teníamos cada una de nosotros. Te damos infinitas gracias a ti padre celestial.

A nuestros padres: por habernos dado una formación en valores, lo que nos convierte en las personas que somos en la actualidad, muchos de nuestros logros se los debemos a ellos. Por su esfuerzo en educarnos, por preocuparse de nuestro futuro y por sus consejos para afrontar nuestra vida.

A nuestros docentes que, a lo largo de cinco años, nos enseñaron a valorar los conocimientos adquiridos, en especial, a nuestro Tutor: Msc. Vicente Armando Briceño Caldera, por su dedicación y aportaciones valiosas a nuestros conocimientos como futuros líderes de la educación.

Agradecemos a la directora de la escuela Carlos Ramírez Velázquez Katty Flores de la ciudad de Masaya, por disponer de su tiempo cada vez que la visitamos y a cada uno de los docentes por colaborarnos y su atención brindada, gracias.

RESUMEN:

El presente estudio, tiene como objetivo analizar los factores que inciden en el ausentismo escolar de los estudiantes del primero y segundo grado en el turno vespertino del centro educativo público Carlos Ramírez Velásquez del municipio Masaya durante el II semestre del año 2019.

El tipo de investigación tiene enfoque cualitativo, el tipo de estudio es diseño etnográfico de corte transversal, se realizó en el II semestre 2019.

La muestra de estudio en su totalidad se constituyó por: directora, docentes de primero y segundo grado, 12 padres de familia ,12 estudiantes de primer y segundo grado seleccionados según sus características y el porcentaje de ausencia registrados en los libros de control de asistencia de las docentes que les permite tener mayor conocimiento del tema en estudio.

Los instrumentos aplicados fueron: Guía de observación y entrevista, los que fueron aplicados a los actores involucrados de la comunidad educativa.

Los principales resultados obtenidos fueron: ausencia de los estudiantes de primero y segundo grado por problemas de índole familiares tales como: familias disfuncionales, cambio de domicilio, enfermedad de un miembro de la familia, falta de interés por parte de los padres, en el avance educativo de sus hijos. De igual manera el factor sociocultural, ya que el entorno no favorece positivamente.

Las principales recomendaciones: concientizar a los padres sobre la importancia de no dejar que sus hijos abandonen el colegio y completen sus estudios. Continuar visitando los hogares para motivar a los estudiantes y a sus padres para que los estudiando asista al centro. Implementar nuevas técnicas, métodos y estrategias para dinamizar las clases y motivar la asistencia diaria de sus estudiantes. Trabajaren conjunto con la dirección informando los motivos de ausencia en los estudiantes para darles un rápido seguimiento.

Palabras clave: ausentismo escolar, factores, consecuencias.

INDICE

DEDICATORIA:.....	3
AGRADECIMIENTO	4
RESUMEN:	5
I. INTRODUCCIÓN.	1
1.1. Justificación.	2
1.2. Antecedentes.	3
1.2.1. Internacionales.	3
1.2.2. Nacionales.	3
1.3. Planteamiento del Problema	4
II. FOCO DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
III. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN.....	7
IV. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
4.1. Propósito General:.....	8
4.2. Propósitos Específicos:.....	8
V. PERSPECTIVA TEÓRICA	9
5.1. Marco Legal sobre la Educación.....	9
5.1.1 Aspecto Internacional de Educación.....	9
5.1.2 Aspecto Nacional	9
5.1.3. Educación en Nicaragua	10
5.2. Ausentismo.	11
5.2.1. Definiciones de ausentismo escolar.....	12
5.2.2. Fases del ausentismo	14
5.2.3Tipos del ausentismo escolar según niveles y frecuencia de ausencia.	15
5.2.4. Causas del ausentismo escolar	16
a) De origen familiar:.....	16
b) De origen escolar.....	19
c) De origen social.	19

5.3. Factores Del Ausentismo Escolar	20
a. Social	20
b. Factor Psicológico.....	22
c. Pedagógico	27
VI. MATRIZ DE DESCRIPTORES.	30
VII. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN.....	34
7.1. Enfoque de Investigación.....	34
7.2. Tipo de estudio.	34
7.3. Según su temporalidad.	35
7.4. Escenario.....	35
7.5. Selección de los informantes.	36
7.6. Contexto del estudio.	36
7.7. Rol de investigadoras	36
7.8. Recopilación de información.....	37
7.9. Entrevista.....	37
7.10. Métodos utilizados en el estudio.....	38
7.11. Criterios Regulativos.....	38
7.12. Estrategias de acceso y retirada del escenario.	38
7.13. Técnicas de análisis.....	39
VIII. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	40
IX. CONCLUSIONES.	50
X. RECOMENDACIONES	53
XI. BIBLIOGRAFIA.....	56
XII. ANEXOS.....	58

I. INTRODUCCIÓN.

El ausentismo escolar se define como la ausencia frecuente o total de un estudiante a determinado centro escolar, dado que es un fenómeno educativo más frecuente y difícil de erradicar, es necesario el análisis y estudio de los diferentes factores que inciden en el ausentismo escolar de los estudiantes, debido a que este se presenta con diferentes características en cada uno de ellos.

Este fenómeno es una de las causas de que los estudiantes no desarrollen totalmente sus capacidades y destrezas, distorsionando el proceso de enseñanza –aprendizaje, de igual manera el ausentismo escolar es un problema con repercusiones no solo a nivel educativo, sino también a nivel social produciendo marginalidad, delincuencia, pobreza y analfabetismo.

El documento está estructurado en distintos apartados, que describen el proceso de investigación dando respuesta a los objetivos previamente planteados, inicialmente una parte introductoria en la cual se describe el fenómeno del ausentismo escolar, desde antecedentes nacionales e internacionales y el planteamiento del problema que justifica la causa y propósito de la investigación.

Las bases conceptuales que conforman la perspectiva teórica son de diversos autores, cuyas contribuciones científicas aclaran las definiciones, tipos de ausentismos según sus niveles y frecuencias, las fases y causas del mismo así como los principales factores que causan ausentismo escolar en los estudiantes.

El análisis de la información recopilada ,a través de una serie de entrevistas realizadas a los actores principales de la problemática en estudio, con el fin de determinar los factores que causan el ausentismo escolar en los estudiantes de primero y segundo grado del Centro Educativo Carlos Ramírez Velázquez de la ciudad de Masaya.

Finalmente el último apartado expone las conclusiones y recomendaciones brindadas a padres, docentes y equipo directivo con el propósito de contribuir en la lucha por solucionar este fenómeno que afecta gravemente el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.

1.1. Justificación.

En la actualidad el ausentismo escolar es un factor que incrementa el analfabetismo y la repitencia estudiantil en Educación Primaria esta variable afecta a la persona en su formación plena, por tal razón es importante que los administradores de la educación tengan conocimiento de los factores principales que inciden en el ausentismo Escolar y buscar estrategias que den solución a este fenómeno tan común en los diferentes centros educativos.

Es de vital importancia concientizar a los padres de familia sobre la asistencia diaria de sus hijos a la escuela y la necesidad de cumplir la jornada completa de estudio, para que entre todos se logre buscar soluciones, que ayuden a los estudiantes a continuar sus estudios y disminuir el índice de ausentismo escolar en el país.

Existen muchos factores que inciden en este fenómeno educativo y son muchos las investigaciones que aportan a la problemática. Es una temática no solo a nivel nacional sino internacional, identificar sus causas y medidas, será una importante contribución a la mejora continua de la educación.

El fenómeno del ausentismo escolar tiene de igual manera repercusiones serias no solo en el ámbito educativo, sino también a nivel social. Lo que se pretende es dar un poco de luz y claridad al término y a su vez, aportar un estudio de campo, en el centro educativo Carlos Ramírez Velázquez que manifieste los principales factores que inciden en el ausentismo escolar y permita la sugerencia de estrategias que den solución a esta problemática.

Los resultados de este trabajo beneficiarán a toda la comunidad educativa del centro escolar Carlos Ramírez Velázquez y se sumara como antecedente para futuras investigaciones en el tema.

1.2. Antecedentes.

Con el propósito de indagar sobre ausentismo escolar se visitó el Centro de Documentación (CEDOC) en el departamento de Pedagogía, de La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua y tesis en sitios web encontrando los siguientes:

1.2.1. Internacionales.

A nivel internacional se encontró estudio elaborado por:(Beltrán, 2011) cuyo objetivo fue establecer las causas por las cuales el alumno se ausenta continuamente y sistemática de sus clases, los principales resultados a los que se llegó con este estudio refleja que no existe una única causa, entre las principales destacan el entorno social, la familia y el ambiente escolar.

Otro estudio a nivel internacional elaborado por(Claros, 2009)con el objetivo principal de analizar el tratamiento periodístico del concepto de absentismo escolar y su evolución a través del tiempo. Los principales resultados a los que el estudio logro llegar se enfocan en lo siguiente:

Los estudiantes con mayor frecuencia de ausencia presentan un alto índice de problemas familiares entre los cuales están presente: el divorcio, ausencia de la figura paterna o materna, desempleo, cambios domiciliarios, desinterés de los progenitores en el proceso de aprendizaje de su hijo.

1.2.2. Nacionales.

El estudio nacional realizado por los licenciados, (Lauren Onill Molinares Ampie, 2016)“cuyo objetivo principal es analizar la percepción de los docentes sobre la

deserción escolar de los alumnos de la carrera del bachillerato técnico en administración de empresas del Instituto Politécnico Industrial Comandante Camilo Ortega Saavedra de la ciudad de Masaya en el primer semestre académico del año 2016. Los principales resultados de este estudio son:

- ❖ Desinterés de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.
- ❖ Desinterés del alumno en el aprendizaje y bajo rendimiento escolar.
- ❖ Sobre protección de los padres de familia, muchos padres temen que sus hijos sean agredidos en el entorno escolar.
- ❖ Incapacidad para integrarse al grupo.
- ❖ Problemas en la salud del alumno.
- ❖ Problemas familiares, ya sea por violencia familiar o falta de entorno familiar agradable y adecuado para él alumno.
- ❖ Problemas económicos, que causan que los alumnos tengan que trabajar en horas escolares

1.3. Planteamiento del Problema

(Gonzales, 2005) Considera al abandono como la forma más aguda de ausentismo y ambos como expresiones de riesgo educativo y social: riesgo educativo, porque los alumnos que no asisten regularmente al centro escolar interrumpiendo su proceso formativo, y los que abandonan dejan el sistema educativo sin los conocimientos necesarios, ni una titulación mínima.

Riesgo social, esta situación afectará a sus posibilidades de empleo y desarrollo personal y profesional, acrecentando las probabilidades de marginación, analfabetismo y delincuencia.

Mediante un diagnóstico realizado en el Centro Educativo Publico Carlos Ramírez Velásquez, en cumplimiento de nuestras prácticas profesionales, se observó

problemas de ausentismo en los estudiantes de primer y segundo grado, dado a este fenómeno los estudiantes presentan dificultades para desarrollar sus competencias y habilidades necesarias para la promoción del siguiente año escolar.

En el presente estudio se consideró retomar el fenómeno del ausentismo escolar reflexionando sobre la gran importancia que tiene la primera unidad pedagógica (primero y segundo grado) en cuanto a la formación de una base sólida en lecto-escritura, el análisis y comprensión lectora.

El ausentismo en los estudiantes no es un problema nuevo, pero es imprescindible analizar los factores que lo causan ya que es uno de los cuales pone en riesgo el logro total de los objetivos educacionales y la completa formación del estudiante.

Por lo expuesto anteriormente se plantea al siguiente interrogante:

¿Qué factores inciden en el ausentismo de los estudiantes del primero y segundo grado del Centro Educativo Público Carlos Ramírez Velázquez del departamento de Masaya, durante el II semestre del año 2019?

II. FOCO DE LA INVESTIGACIÓN

Factores que inciden en el ausentismo escolar en los estudiantes del primero y segundo grado del Centro Educativo Publico Carlos Ramírez Velázquez del departamento de Masaya, durante el II semestre del año 2019.

III. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Cuáles son los principales factores que causan el ausentismo escolar en el centro educativo Carlos Ramírez Velázquez?
2. ¿Qué características relevantes del aspecto socio-cultural presenta la comunidad escolar?
3. ¿Qué consecuencias origina el ausentismo escolar en los estudiantes del centro Educativo Carlos Ramírez?
4. ¿Qué tipos de estrategias ayudarán a disminuir el ausentismo escolar en el Centro Educativo Carlos Ramírez?

IV. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN.

4.1. Propósito General:

- Analizar los factores que inciden en el ausentismo escolar de los estudiantes del primer y segundo grado en el centro educativo Carlos Ramírez Velázquez del turno vespertino durante el segundo semestre del año lectivo 2019.

4.2. Propósitos Específicos:

- Identificar los principales factores que causan el ausentismo escolar en el centro educativo Carlos Ramírez Velázquez.
- Determinar las consecuencias del ausentismo escolar de los estudiantes del primer y segundo grado del centro escolar Carlos Ramírez Velázquez.
- Sugerir estrategias que disminuyan el ausentismo escolar de los estudiantes del primer y segundo grado en el Centro Educativo Carlos Ramírez.

V. PERSPECTIVA TEÓRICA

5.1. Marco Legal sobre la Educación

5.1.1 Aspecto Internacional de Educación

La percepción jurídica de los derechos educativos de los menores ha ido progresando tanto en la normativa nacional como internacional, desde la necesidad de su presencia en las escuelas hasta reconocer a los niños un sinnúmero de derechos que faciliten y aseguran su formación y desarrollo integral.

La preocupación por la educación de los menores a nivel internacional se manifestó en Ginebra en 1924 con la declaración de los derechos del niño, se trata de un reconocimiento internacional de los derechos del menor a una asistencia material en la que quedan resueltas sus necesidades más elementales, relativas a la propia subsistencia de la persona; por ello, se encuentran referencias al derecho de alimentos, el deber de socorrer al menor en primera instancia o el derecho de educación.

5.1.2 Aspecto Nacional

Código de la niñez

Artículo 6.- La familia es el núcleo natural y fundamental para el crecimiento, desarrollo y bienestar integral de las niñas, niños y adolescentes. En consecuencia, la familia debe asumir plenamente sus responsabilidades, su cuidado, educación, rehabilitación, protección y desarrollo.

Artículo 7.- Es deber de la familia, la comunidad, la escuela, el Estado y la

sociedad en general asegurar, con absoluta prioridad, el cumplimiento de los derechos y garantías de las niñas, niños y adolescentes referentes a la vida, la convivencia familiar y comunitaria, identidad, nacionalidad, salud, alimentación, vivienda, educación, medio ambiente, deporte, recreación, profesionalización,

Cultura, dignidad, respeto y libertad.(Nacional A. , Código de la Niñez y Adolescencia, 1998)

Constitución política de Nicaragua

Art. 76. [Protección de menores]

El Estado creará programas y desarrollará centros especiales para velar por los menores; éstos tienen derecho a las medidas de prevención, protección y educación, que su condición requiere por parte de su familia, de la sociedad y el Estado.(Nacional A.)

5.1.3. Educación en Nicaragua

Ley general de educación

Artículo 3.- La Educación Nacional se basa en los siguientes principios:

- a) La educación es un derecho humano fundamental. El Estado tiene frente a este derecho la función y el deber indeclinable de planificar, financiar, administrar, dirigir, organizar, promover, velar y lograr el acceso de todos los nicaragüenses en igualdad de oportunidades.
- b) La Educación es creadora en el ser humano de valores sociales, ambientales, éticos, cívicos, humanísticos y culturales, está orientada al fortalecimiento de la identidad nacional. Reafirma el respeto a las diversidades religiosas, políticas, étnicas, culturales, psicológicas, de niños y niñas, jóvenes y adultos que apunta al desarrollo de capacidades de autocrítica y crítica, de participación social desde el enfoque de una nueva ciudadanía formada en el respeto a la dignidad humana.
- c) La Educación se regirá de acuerdo a un proceso de administración articulado, descentralizado, participativo, eficiente, transparente, como garantía de la función social de la educación sin menoscabo de la autonomía universitaria, el cual deberá interactuar con la educación no formal para alcanzar la formación integral.

- d) La Educación es un proceso integrador, continuo y permanente, que articula los diferentes subsistemas, niveles y formas del quehacer educativo.
- e) La educación es una inversión en las personas, fundamental para el desarrollo humano, económico, científico y tecnológico del país y debe establecerse una necesaria relación entre la educación y el trabajo; la educación es un factor imprescindible para la transformación de las personas, la familia y el entorno Social.
- f) El estudiante es el verdadero artífice de sus propios aprendizajes en interacción permanente con sus maestros y maestras, compañeros y compañeras de estudio y su entorno.
- g) El maestro y la maestra son factores claves y uno de los principales protagonistas del proceso educativo; tiene derecho a condiciones de vida, trabajo y salario, de acuerdo con la dignidad de su elevada misión.
- h) Es deber y derecho de Madres y Padres de Familia, Comunidades, Instituciones y Organizaciones y demás integrantes de la Sociedad Civil participar activamente en la planificación, gestión y evaluación del proceso educativo, dentro de la realidad nacional, pluricultural y multiétnica.(Nacional A. , Ley General de Educación, 2006)

5.2. Ausentismo.

El ausentismo escolar es un problema extendido en todos los centros educativos que, de no llevarse a cabo una buena intervención a tiempo, puede acarrear una serie de consecuencias negativas para el alumno/a ausente. De manera inmediata, las consecuencias son principalmente en el ámbito académico (problemas en el rendimiento escolar, pudiendo ocasionar en algunos casos situaciones de fracaso académico y/o abandono temprano). A largo plazo, si no se toman las medidas adecuadas, puede tener consecuencias a nivel social.(Mendez, FACTORES RELACIONADOS CON EL ABSENTISMO EN, 2014)).

Se interpreta el ausentismo como un fenómeno complejo, de carácter multi causal y multifactorial, ya que suelen concurrir circunstancias sociales, familiares, económicas y culturales. Es importante el análisis de la incidencia de los distintos factores intervinientes, para interpretar adecuadamente el fenómeno en su contexto y poder aplicar las vías de solución más idóneas en cada caso.

Se considera que se está dando una situación de ausentismo escolar cuando el Número de faltas mensuales es de cinco días lectivos en el nivel de Educación Primaria. En el nivel de Educación Secundaria Obligatoria, se considera que existe ausentismo escolar cuando la falta de asistencia es de 25 horas de clase o supere el 25 % de días lectivos o de horas de clase.

5.2.1. Definiciones de ausentismo escolar

De acuerdo (Méndez, 2014), en su estudio titulado “*Factores Relacionados Con El Ausentismo En La Educación Secundaria Obligatoria*”, detalla diferentes conceptos relacionados al tema en estudio dentro de los cuales se pueden citar:

Tabla N° 1. Conceptos de ausentismo.

Autor	Concepto
Chamizo de la Rubia (1998)	“Falta reiterada de asistencia a clase”. (p.12)
Defensor del Pueblo Andaluz (1999)	“Falta injustificada de asistencia a clase por parte de un alumno”. (p. 23).
	“En el lenguaje del sentido común el ausentismo queda circunscrito a la

García García (2001)	ausencia física e injustificada de un alumno al aula, que tiende a ser considerado en la medida en que es reiterado y consecutivo. No obstante, otras formas de asistencia inconscientes, irregulares o por materias resultan de difícil control y registro". (p.37).
Ribaya (2004)	"Es la falta de asistencia (justificada e injustificada por parte del alumno a su puesto escolar dentro de la jornada lectiva, siendo esta práctica habitual".
Martínez (2005)	"Comportamiento de los alumnos en edad de escolarización obligatoria marcado por la repetición de ausencias al centro educativo no justificadas". (p.2).
Bueno (2005)	"Participación irregular o inasistencia sistemática o recurrente a las actividades escolares por parte del alumnado en edad de escolarización obligatoria". (p.2).
Domínguez (2005)	"No asistencia regular a los centros educativos del alumnado escolarizado en las etapas obligatorias". (p.262).

Plan Municipal de Absentismo del Municipio de Oviedo (2009)	“La ausencia injustificada sistemática y reiterada (a partir del 20 o 25% de faltas) del alumno o alumna en edad de escolarización obligatoria, ya sea por voluntad propia o de su padre y/o madre o tutor legal”.
Díaz-Aguado et al. (2011)	“Faltar al centro escolar (jornadas completas), faltar a algunas clases (absentismo selectivo) y llegar tarde a clase (absentismo de retardo) durante las dos últimas semanas”. (p.103).

5.2.2. Fases del ausentismo

El objetivo general que debemos plantearnos es procurar la asistencia regular a clase de los alumnos ausentitas para garantizar el derecho a la educación que todo menor en edad de enseñanza obligatoria, su desarrollo integral y una Adecuada adaptación social. Por ello, debemos analizar el proceso de desarrollo y detección del ausentismo escolar, el cual consta de las siguientes fases:

- Euforia: Entusiasmo desmedido al comienzo del curso.
- Estancamiento: Como consecuencia de la desilusión por las expectativas fallidas empieza a aparecer la frustración.
- Frustración: Da lugar a problemas emocionales, físicos y conductuales (núcleo central del absentismo escolar)

- Apatía: Como mecanismo de defensa ante la frustración (desmotivación total).(Villodres, julio 2010)

5.2.3 Tipos del ausentismo escolar según niveles y frecuencia de ausencia.

Como se puede observar en la tabla número 3, existen muchos tipos de ausentismo escolar, y, por lo tanto, el perfil del alumno/a ausentista se encuadrará en uno u otro en función del origen, de la intensidad de faltas y del tiempo que el alumno está ausente del aula. Esto nos servirá como herramienta muy beneficiosa para programar las futuras intervenciones una vez que se ha detectado el caso.

Tabla N° 2. Tipos de ausentismo.

Intensidad de Faltas	García (2007)	<ol style="list-style-type: none">1. Puntual: más de 25% de ausencias.2. Recurrente: entre el 25 y el 50% de ausencias.3. Crónico: más del 50% de ausencias.
Tiempo de ausencia	Díaz-Aguado et al. (2011)	<ol style="list-style-type: none">1. De Jornada: ausencia del alumno a todas las clases.2. Selectivo: ausencia del alumno únicamente en algunas clases.3. De Retardo: falta de puntualidad en la asistencia a las clases (Diáñez, 2012)

Como se puede observar en la tabla número 2, existen muchos tipos de ausentismo escolar, y, por lo tanto, el perfil del alumno/a ausentista se encuadrará en uno u otro en función del origen, de la intensidad de faltas y del tiempo que el alumno.

5.2.4. Causas del ausentismo escolar

a) De origen familiar:

- **Activo: provocado por la propia familia.**

Las causas económicas en la familia es una de las causas más comunes del ausentismo escolar, ya que los padres se ven en la necesidad de aprovechar el esfuerzo de sus hijos en trabajos remunerados preferentemente. Los padres de familia sienten más imperativa la necesidad de alimentación, por lo tanto, prefieren luchar contra la miseria que contra la ignorancia.

El trabajo infantil en muchas de las ocasiones es producido por los padres de familias, cometiendo explotación infantil, privando al niño de su derecho a la educación, esta acción no es justificable, pero es una realidad que afectan en muchos de los frecuentes casos de ausentismo escolar.

- **Pasivo: despreocupación de la familia por ausencia de valores culturales.**

El trabajo infantil por parte de las familias no es el único problema inherente del contexto familiar, los valores y estilos de crianza son otro aspecto que en muchas ocasiones podría ser de tropiezo para el desarrollo educativo del niño o niña.

La cultura familiar potencia la identidad personal y contribuye a una cultura de convivencia no solo en el ámbito familiar, sino que lo trasciende y se expresa en cualquier escenario social.

En este sentido, la familia como encargada de la formación de valores tales como la tolerancia, que es la aceptación de las diferencias y la negativa a imponer

criterios por la fuerza de la autoridad, ello, demanda la creación de normas familiares consensuadas y la delimitación de responsabilidades y el reconocimiento de los derechos de todos.

(MIGUEL, 2001) Cita en su trabajo a (Pérez Serrano, 1981). El nivel de formación alcanzado por los padres suele estar en relación con la posición social que ocupan, es un aspecto que permite conocer el ambiente en el que se mueve el niño, así como la vida cultural y oportunidad es para el aprendizaje que éste le ofrece, aspectos todos que desempeñan un papel decisivo en la inteligencia y rendimiento escolar de los alumnos, no ya solo por la posición económica y cultural que conlleva pertenecer a un determinado nivel social, sino por los estímulos que constantemente se le ofrece al niño para el estudio, por las actitudes hacia el trabajo escolar y por las expectativas frituras depositadas en él.

Dependiendo del nivel intelectual de los padres, la familia va a utilizar códigos lingüísticos determinados y predominarán unos temas de conversación diferentes: en una familia de nivel de estudios medio-alto, los comentarios, las preguntas a los hijos, el vocabulario y la preocupación de los padres acerca de lo que sus hijos han estudiado en clase, coinciden con los de la escuela, las sugerencias de cómo realizar actividades van en la misma línea, por lo que se da un continuo de formación que favorece el buen desarrollo académico del alumno.

Los estilos de crianza y educación en el hogar tienen un impacto muy grande sobre los niños ya que según el tipo de comunicación que los padres practican con sus hijos esta desarrollara conjunto de actitudes y comportamientos que repercutirán en su aprendizaje ya sea positiva o negativamente.

Las familias con climas familiares positivos y estilos de crianza adecuados generan en los niños confianza general y un sentido de sí mismo positivo, orientación positiva a metas de la escuela, interés general acerca de la

preparación para el futuro y ajuste positivo a la escuela. Dentro de las áreas que componen el clima familiar y estilos de crianza se destacan como una influencia relevante para el desempeño escolar de los niños y jóvenes.

- **Desarraigado: surge en familias desestructuradas por diversos problemas que dificultan la atención a los menores.**

Un aspecto que conviene señalar, por el aumento de su incidencia en los últimos años, así como por la relación que tiene con el rendimiento escolar, es una modificación de la estructura familiar «tradicional», la provocada por el divorcio/separación de los padres (Dornsbusch, 1985). Aunque Husen (1962) comprueba que los hijos de padres separados no siempre presentan dificultades escolares —atribuyendo este fenómeno a mecanismos psicológicos de compensación que anulan la posible influencia negativa (Gilly, 1978) —es fácil encontrar en alumnos procedentes de familias rotas crisis de ansiedad, trastornos psicossomáticos, déficits en el rendimiento escolar, y depresión infantil.

Los problemas que afectan al rendimiento escolar del alumno en esta situación se dejan ver antes incluso del desenlace del acontecimiento (Amato y Booth, 1996; Amato, Loomis y Hooth, 1995; Morrison y Charlin, 1995); en un estado pre-divorcio pueden darse en la familia episodios de crisis económica, alcohol y droga, abuso físicos, psíquicos y emocionales, conflictos interpersonales entre los miembros (White, 90) que crean un ambiente familiar pobre y disfuncional para los niños que vienen él provocando un desinterés en su aprendizaje provocando continuas faltas que como consecuencia termina en deserción escolar .

- **Nómada:** a causa de actividades temporales.

b) De origen escolar

Incluye tanto la falta de motivación del alumno como la falta de recursos de la institución educativa para atender a alumnos que requieran tratamiento individualizado. Este tipo de absentismo se manifiesta por un rechazo y una falta de adaptación del alumno/a a la escuela; se aburre, no le interesa el trabajo escolar con el/la profesora/a. También puede deberse a la falta de recursos de la propia institución educativa para atender las dificultades y características de algunos alumnos que requieren un tratamiento individualizado.

El fenómeno del ausentismo se considera estrechamente vinculado a la compensación educativa por la concordancia observada entre la inasistencia a clase y las situaciones desfavorecidas. Aparece asociado con frecuencia a ambientes caracterizados por una escasez de recursos económicos, sociales y culturales, aunque en algunos casos el absentismo está relacionado fundamentalmente con la edad (pre adolescencia) y con la desmotivación.

Además, las situaciones de desmotivación no se relacionan sólo con el ausentismo, también van unidas con frecuencia a comportamientos inadecuados en el ámbito escolar.

c) De origen social.

El alumno/a se deja influenciar por la dinámica absentista de sus compañeros, amigos, vecinos, por las condiciones o ambiente del barrio, por condicionamientos culturales, etc., que no valoran la educación como soporte para el desarrollo integral de la persona.

Estos alumnos están en desventaja y tienen muchas más dificultades para alcanzar un completo desarrollo personal, lo que en el ámbito educativo se traduce en un desinterés por todo lo relacionado con la enseñanza que, en la mayoría de los casos, provoca el absentismo escolar.

Esta situación priva al niño de estímulos y posibilidades que van a condicionar su vida a corto y largo plazo. La solución en este caso debe venir de una profunda colaboración de todas las instituciones relacionadas con la problemática del menor, que incida en todos los aspectos sociales que le rodean: escuela, familia y barrio.

5.3. Factores Del Ausentismo Escolar

a. Social

Uno de los factores sociales que influyen en el ausentismo del sistema educativo costarricense es la familia. Esta se define como un grupo de personas que convive bajo un mismo techo para satisfacer sus necesidades básicas de supervivencia y su desarrollo físico, emocional, social e intelectual.

Burgos (2004) expresa que “la familia, en cualquier sociedad, es el lugar de socialización primaria, es decir, el instrumento que permite al sujeto aprender y adquirir los conocimientos y capacidades para entrar en relación con los otros” (p. 35).

Las personas inmersas en la educación: padres y madres de familia o docentes, deben tener clara la importancia de trabajar de manera integral, incluyendo tanto la institución como el hogar. Bolívar (2006) afirma que “[los

Padres desempeñan] un papel crítico en los niveles de consecución de los alumnos y los esfuerzos por mejorar los resultados de los alumnos son mucho más efectivos si se ven acompañados y apoyados por las respectivas familias” (p. 133).

Domínguez (2005) se centra en los componentes del contexto social del alumno ausentista. Considera que un alto porcentaje estos alumnos procede de ambientes desfavorecidos, con escasos recursos económicos y carencias

formativas, cuyas familias ignoran la importancia de la educación y para quienes la escuela no aporta motivación ni interés para el aprendizaje.

Señala a continuación al alumnado gitano como aquel sobre el que recaen estos condicionantes. Situada en el marco de las intervenciones para la atención a la diversidad, este análisis parece centrarse en exclusiva en el mencionado grupo étnico, indicando como factores el chabolismo e infravivienda, la escasa tradición de la escolaridad, el alto grado de analfabetismo, la incorporación temprana al mercado laboral y las condiciones de privación material.

En una línea semejante de atención por el contexto social, para Sáez (2005) y desde una perspectiva procedente del campo de la Educación Social, el ausentismo escolar se nos muestra como un problema multifactorial en cuya aparición concurre la interrelación de factores educativos, de tipo personal y, fundamentalmente, de carácter social.

No cita este autor factores que atañan de manera específica a la estructura educativa, docente o curricular, y cuando menciona las responsabilidades asumidas por la institución escolar, remite de nuevo al ámbito social para su tratamiento.

De acuerdo con su taxonomía, las variables de tipo personal del alumno serán abordadas con tratamientos pedagógicos o psicológicos, mientras que pone el énfasis en los factores de origen social, para los que sugiere una intervención basada en la mediación. Este principio de acción metodológica se complementará con medidas de carácter familiar y comunitario.

(García, (2013)), tras revisar diferentes enfoques de investigación de marcado carácter sociológico, se decanta asimismo por una perspectiva amplia que integre el análisis sistémico de los contextos personales,

familiares y socioeconómicos, así como la historia de las propias experiencias escolares.

Afirma que el ausentismo tiene una dimensión psicológica y biográfica que está ligada a la realidad inmediata del alumno y a las percepciones sociales que son significativas para él.

Propone para su análisis un planteamiento holístico que incluya tanto los determinantes estructurales de las desigualdades sociales y escolares como una perspectiva micro sociológico, pues el absentismo escolar no es ni una situación de partida de determinados individuos, grupos sociales o étnicos, ni un punto de llegada.

El ausentismo escolar es un fenómeno dinámico y cambiante. Como proceso, al absentismo expresa una gradación de situaciones que se inician de maneras diversas y se insertan en la trayectoria biográfica del alumno (García, 2005, p. 353).

Tal como queda expuesto, algunas de estas perspectivas se asientan en un enfoque individual de análisis del ausentismo y el abandono escolar, de modo que son los alumnos quienes son catalogados como en riesgo, no el entorno escolar.

Un enfoque puramente social tiende a acentuar el contexto en el que el alumno se mueve, sus condicionantes y limitaciones, de tal modo que el sistema educativo aparece como una entidad aislada a la que llegan unos sujetos de distinta procedencia a quienes hay que tratar con asepsia.

b. Factor Psicológico.

- Las emociones en los niños y adolescentes

Las emociones tienen un poderoso impacto en nuestro conocimiento del mundo circundante y las expresiones emocionales otorgan una ventana a la experiencia subjetiva del mundo individual.

Nuestras emociones motivan nuestras acciones y afectos cuando interactuamos con otras personas y con nuestro ambiente y proveen de sentido a nuestras experiencias de vida. Al guiar nuestros pensamientos y acciones, las emociones poseen una función reguladora que nos ayuda a adquirir los patrones de la conducta adaptativa.

Existen muchas diferencias individuales en cómo las personas expresan sus emociones e interactúan con otros individuos. Muchas son predominantemente felices, contentas, y curiosas. Otras pueden ser a menudo retraídas, tristes y depresivas. Más aún, otras pueden aparecer enojadas, destructivas y desorganizadas.

En el ámbito de la psicopatología infantil existen bases empíricas para establecer dos amplias categorías de conductas o características en los niños y adolescentes (Jenkins y Oatley 1998; Mahoney 1997).

1. Trastornos o desórdenes de interiorización, sobre control o ansiedad/retraimiento, cuyas características se describen como ansiedad, timidez, retraimiento y depresión,
2. Trastornos o desórdenes de exteriorización, de infra control o disocial, cuyas características se describen como pataletas, desobediencia y destructividad.

Numerosos factores impiden el desarrollo de adecuadas relaciones sociales en los estudiantes con problemas de aprendizaje: déficit en el procesamiento de la información, inmadurez, destructibilidad, hiperactividad, baja autoestima, dificultad para expresar los sentimientos, sumados al aislamiento y al rechazo que sufren tanto de sus compañeros de curso como de sus profesores por su bajo rendimiento.

Generalmente este rechazo social ocurre en todos los años de enseñanza, lo que afecta sus relaciones interpersonales a lo largo de su vida (Bender 1995; Ochoa y Olivares 1995).

Otras investigaciones muestran que los estudiantes con problemas de aprendizaje exceden el rango normal de impulsividad y exhibe importantes déficits de atención.

Muchos alumnos con problemas para aprender reaccionan rápidamente sin pensar en posibilidades alternativas de respuestas (Raymond 2000). Presentan mayor puntaje en las medidas de la ansiedad, preocupaciones e hiper emotividad que sus pares sin dificultades para aprender. Asimismo, presentan más bajo puntaje en mediciones del nivel de autonomía (Margalit y Shulman 1996).

Bogel y Zitgterman (2000) investigaron si los niños con fobia escolar, con ansiedad de separación, y con desórdenes de ansiedad generalizada mostraban sesgo cognitivo, comparados con un grupo clínico y un grupo control. Los niños fueron expuestos a historias en las cuales se describían situaciones ambiguas, y se les preguntó sobre su interpretación, utilizando respuestas abiertas y cerradas.

Los resultados mostraron que los niños ansiosos refirieron más cogniciones negativas que los del grupo control. Sin embargo, los niños ansiosos no sobreestimaron el peligro en las respuestas abiertas, pero sí lo hicieron a través de las respuestas cerradas; tuvieron una estimación más baja de sus propias capacidades para enfrentar el peligro que los niños del grupo control tanto en las respuestas abiertas como en las cerradas. Los resultados indicaron que los niños con desórdenes de ansiedad presentaban cogniciones disfuncionales sobre las situación es ambiguas.

- Desarrollo de las competencias emocionales en la escuela

Los alumnos que poseen trastornos de exteriorización, como desórdenes de la conducta, los cuales incluyen a menudo dificultades para manejar la rabia, la irritabilidad y una falta de afiliación con otras personas, y aquellos con trastornos de interiorización, particularmente depresión y ansiedad, presentan déficit en la inhibición de la agresión y un exceso de focalización interna de la tristeza y/o de la culpa, como muestra de sus dificultades para regular sus emociones.

Estos alumnos generalmente muestran un uso inadecuado o disfuncional de sus habilidades emocionales. La competencia emocional y social es la habilidad para comprender, manejar y expresar los aspectos emocionales de nuestra propia vida de tal manera que seamos capaces de manejar las tareas cotidianas como el aprender, el establecer relaciones interpersonales y sociales, resolver los problemas de cada día y adaptarnos a las complejas demandas del crecimiento y del desarrollo. Incluye varios aspectos tanto de la comprensión y de la expresión emocional como del manejo de la experiencia emocional interna y de la conducta expresiva.

La competencia en la expresión emocional incluye el uso apropiado y correcto de la expresión facial. La competencia en el aprecio emocional incluye el reconocimiento y la comprensión tanto de la expresión corporal como de la experiencia emocional interna y la de los demás y una correcta apreciación de aspectos emocionales relevantes en el contexto social.

Los alumnos que poseen una alta competencia emocional conocen tanto sus emociones como las de los demás; las expresan en forma adecuada y pueden controlar las durante sus actividades cognitivas y sociales de manera tal que les facilitan la ejecución de dichas actividades.

Por lo tanto, la fortaleza y la debilidad en competencia emocional en los estudiantes pueden predecir su éxito en las interacciones sociales y en otros ámbitos tales como el rendimiento escolar, particularmente cuando las circunstancias requieren el manejo de las emociones y/o adecuadas relaciones sociales.

Muchos investigadores actualmente creen que para contar con el rendimiento cognitivo con su total potencial es necesario considerar conjuntamente los aspectos emocionales, motivacionales y volitivos del pensamiento.

Las alteraciones en las habilidades sociales, inseparables del desarrollo emocional, afectan la conducta y el aprendizaje en la escuela, lo que se traduce en bajo rendimiento y riesgo de fracaso y de deserción. Cada vez se otorga mayor importancia a una gestión eficaz a través del sistema educacional para que se produzca el éxito académico y social del estudiante, considerando que el buen rendimiento es un factor fundamental en la permanencia de los alumnos en la escuela (GUERRA, 1990).

La naturaleza del trabajo académico es fundamental en el proceso de escolarización e incluye tanto el diseño de la instrucción como el contenido del currículo. Una instrucción pobremente diseñada puede reforzar ciclos de fracaso en alumnos que necesitan especialmente de enseñanzas bien estructuradas, e instrucciones explícitas y certeras para poder tener éxito en el aprendizaje.

Dentro de este grupo están incluidos los alumnos con una historia escolar de bajo rendimiento, y aquellos con problemas para aprender por déficit en la memoria inmediata, lenguaje, atención, alteraciones emocionales, conductuales, etc.

c. Pedagógico

El centro escolar no es sólo el escenario en él se efectúan procesos de enseñanza, sino un auténtico contexto ecológico(GUERRA, 1990) que se sustenta por medio de las relaciones entre los protagonistas y el entorno.

Un contexto ecológico que atraviesa su organización, su estructura, sus finalidades y las relaciones humanas que alberga. Eximirlo de cualquier responsabilidad sobre los conflictos inherentes a su dinámica no parece lo más adecuado en un fenómeno complejo como es el ausentismo.

Hay que profundizar en aquellos factores internos al centro que intervienen o modelan los comportamientos de los alumnos ausentitas. Se trata por tanto de una problemática de una responsabilidad no sólo personal o social, sino también escolar.

Basarse en una perspectiva centrada en el alumno proporciona una excusa al centro escolar ante su falta de éxito con el ausentita o el que abandona.

También frente a la sociedad en su conjunto, pues las instituciones de este modo se presentan como que su papel es cumplido con pulcritud. El centro escolar ha de dar una respuesta educativa adecuada a las necesidades de los alumnos que recibe y proporcionar ambientes educativos efectivos y ricos para todos los alumnos, no sólo para los que responden a un modelo ideal.

La escuela, por tanto, juega un papel fundamental para la comprensión del ausentismo escolar. Determinadas condiciones organizativas y curriculares del centro escolar pueden representar un entorno educativo poco estimulante que dificulte el progreso y la trayectoria escolar de aquellos alumnos que, dadas sus características personales, familiares y sociales, son más vulnerables (González, 2005).

De acuerdo con la misma autora, se hace necesario considerar el papel de la escuela como organización y cómo las condiciones organizativas de los centros escolares pueden tener una incidencia añadida a los factores de riesgo personales y sociales, tradicionalmente considerados. Dichas condiciones organizativas las sintetiza atendiendo a los siguientes puntos (González, 2005):

- El clima relacional en el centro escolar. Considerado como producto de las dinámicas profesor/alumno y el sentido de pertenencia que éstos adquieren con respecto al centro escolar. Fruto de estas relaciones es el modelo de calidad en las conexiones establecidas dentro de la institución, poniéndose de manifiesto la responsabilidad de los cuerpos docentes en el establecimiento de relaciones positivas con los estudiantes.
- Estructuras organizativas. Con tres puntos básicos de incidencia: o La influencia de la departamentalización. Desde el punto de vista curricular, dificulta el desarrollo de un proyecto educativo y curricular común. Desde el punto de vista relacional, afecta a las relaciones entre profesores, y entre éstos con los alumnos, que lleva a que se adopte por unos y otros una actitud de “orientación a la asignatura” que perjudica el sistema de relaciones entre personas.

El tamaño de la escuela / instituto. Cuanto mayor sea éste, sus exigencias en orden a la estructura burocrática también crecerán, apartándose de la idea de proximidad y comunidad en donde puedan establecerse relaciones estrechas entre profesores y alumnos, y desarrollar un sentido de pertenencia a la organización. Las formas de agrupamiento.

. Las decisiones que se tomen a este respecto pueden ser discriminatorias, si se asientan en la separación o exclusión de los alumnos con mayores dificultades.

- Políticas y procedimientos escolares respecto a la asistencia a clase. La penalización basada en expulsiones o suspensión de la asistencia a clase, obtienen el efecto contrario.

Las posibles sanciones habrían de estar ligadas con el trabajo de aula, proporcionando apoyo académico y dinámicas de aula motivadoras, que conviertan en un incentivo la asistencia a la escuela.

- Currículum escolar

El aburrimiento frente a un currículum falto de renovación en sus contenidos, procedimientos y modos de evaluación está en el origen de las primeras conductas absentistas. Los cambios que se realicen en el currículum para facilitar a los alumnos el aprendizaje pueden contribuir a eliminar el desencanto que sienten respecto a lo que la escuela les ofrece y a disminuir la conflictividad (Watkins y Wagner, 1991). Esta afirmación, manifestada en el contexto de la convivencia y la disciplina escolar, es igualmente adecuada en el terreno del ausentismo.

VI. MATRIZ DE DESCRIPTORES.

Propósitos Específicos	Descriptores Generales	Preguntas directrices	Técnicas	Fuentes
1. Identificar los principales factores que causan el ausentismo escolar en el centro educativo Carlos Ramírez Velázquez.	¿Cuáles son los principales factores que causan el ausentismo escolar en el centro educativo Carlos Ramírez Velázquez?	<p>¿Cuál es el porcentaje de inasistencia de los estudiantes?</p> <p>¿Cuáles son algunas posibles causas del ausentismo en sus estudiantes?</p> <p>¿Qué tipo de seguimiento se implementa tanto dirección como docentes en relación al ausentismo escolar?</p>	<p>Entrevistas</p> <p>Observación</p>	<p>Administración</p> <p>Docentes</p> <p>Alumnos</p> <p>Padres</p>

Factores que Inciden en el Ausentismo Escolar.

<p>2. Indagar sobre las características relevantes del aspecto socio-cultural de la comunidad</p>	<p>¿Qué características son relevantes en el aspecto socio-cultural de la comunidad?</p>	<p>¿Cuál es el nivel educativo de los padres de familia?</p> <p>¿Cuáles son las principales actividades económicas a qué se dedican los padres de familia?</p> <p>¿Es común el trabajo infantil en la comunidad?</p> <p>¿Existen situaciones medioambientales que puedan provocar ausentismo escolar?</p>	<p>Entrevistas</p> <p>Observación</p>	<p>Administración</p> <p>Docentes</p> <p>Alumnos</p> <p>Padres</p>
---	--	---	---------------------------------------	--

Factores que Inciden en el Ausentismo Escolar.

<p>3. Determinar las consecuencias del ausentismo escolar de los estudiantes del primer y segundo grado del centro escolar Carlos Ramírez Velázquez.</p>	<p>¿Cuál es la influencia del ausentismo escolar en los estudiantes del centro Educativo Carlos Ramírez?</p>	<p>¿Cómo es el rendimiento académico de los estudiantes con ausentismo escolar?</p> <p>De manera general en qué rango ubica la conducta de los estudiantes que presentan ausentismo escolar.</p> <p>¿Los niños con mayor porcentaje de ausentismo son repitentes?</p> <p>Valore la retención escolar en</p>	<p>Entrevistas</p> <p>Observación</p>	<p>Administración</p> <p>Docentes</p> <p>Alumnos</p> <p>Padres</p>
--	--	---	---------------------------------------	--

VII. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN

7.1. Enfoque de Investigación.

Refiere (Ander, 1995) respecto a investigación que "Es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir hechos, fenómenos y leyes". A partir de este concepto aplicamos dicho procedimiento de manera sistemática para descubrir los factores que inciden en el ausentismo de los estudiantes del primero y segundo grado de la escuela Carlos Ramírez Velásquez.

El enfoque de la investigación desarrollada es cualitativo, porque tiene como objetivo principal Analizar los factores que inciden en el ausentismo escolar de los estudiantes del primer y segundo grado en el centro educativo Carlos Ramírez Velásquez. La investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. (Blasco & Pérez, 2007).

7.2. Tipo de estudio.

Específicamente se aplicó el diseño etnográfico educativo la etnografía se centra en explorar los acontecimientos diarios en la escuela aportando datos descriptivos acerca de los medios y contextos de los participantes implicados en la educación y así descubrir patrones de comportamiento de las relaciones sociales dinámicas como las que se producen en el contexto educativo. (Murillo).

El tipo de estudio desde el punto de vista de su profundidad es descriptivo según (Tamayo, 2004) este trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta por que la investigación descriptiva "comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. Este estudio procura detallar los factores que inciden en el ausentismo escolar de los estudiantes en el centro Carlos Ramírez Velásquez, siendo la variable el "Ausentismo Escolar".

7.3. Según su temporalidad.

Se considera de corte transversal, porque abarca un tiempo determinado que es durante el segundo semestre del año 2019 en turno vespertino.

7.4. Escenario.

El Centro Escolar Publico Carlos Ramírez Velázquez se encuentra ubicado en el municipio de Masaya, fue fundado hace 30 años. Anteriormente tenía el nombre de “escuela modelo”, durante la autonomía, en el año 2007 un grupo japonés dona para su mejora en infraestructura y es cambiado su nombre por el actual.

Atiende las modalidades de Educación Inicial comunitario I y II nivel, educación inicial formal III nivel durante el turno Matutino. Primaria existiendo de 1° a 4° por la mañana y 5° y 6° grados por la tarde junto a un 1° grado, esto dado a poco espacio de las instalaciones.

Está dirigido por una directora, secretaria, una afanadora, un guarda de seguridad, la planta docente es de nueve en total.

El colegio cuenta con una matrícula general de 349 estudiantes. La estructura física se compone de siete aulas de las cuales una es utilizada como dirección y el resto para impartir las clases, de ellas 2 del área de Educación Inicial y 4 de primaria estas tienen una capacidad de 30 estudiantes por aula, 3 letrinas, al lado de estas un espacio muy reducido como áreas verdes y un espacio utilizado como kiosco, donde ofrecen distintos alimentos.

Cada aula posee dos abanicos, el piso es cerámicas, tienen un mural alusivo al mes según las efemérides correspondientes, cada docente cuenta con un escritorio, silla, una pizarra acrílica, cuentan con un excelente sistema eléctrico, ventanas amplias, y un cielo raso en buen estado.

Dentro de los servicios Básicos goza con energía eléctrica, agua potable, como medio de comunicación convencional y celular, Internet. De igual manera posee también 4 bebederos en perfecto estado y buena presentación.

7.5. Selección de los informantes.

El estudio se basó en la observación del ambiente educativo especialmente en el ausentismo de los estudiantes del primer y segundo grado, así como la incidencia en el proceso de enseñanza- aprendizaje, en conjunto con otros instrumentos de recolección de información: Entrevista, guía de observación al centro y documental, observaciones a las clases. Se seleccionó a las docentes encargadas del primero y segundo grado, una muestra de 12 padres de familia y 12 estudiantes de los cuales de primer grado son 5 y de segundo grado fueron seleccionados 7 según sus características y el porcentaje de ausencia registrados en los libros de control de asistencia de las docentes que les permite tener mayor conocimiento del tema en estudio.

7.6. Contexto del estudio.

Se realizó en el centro por la disposición y apertura de la directora mostrando interés en participar de la investigación.

Tomando en cuenta la importancia que reviste este tema en la dirección de centros educativos, lo hemos seleccionado por que es fundamental para la administración pedagógica, actualmente existe gran interés en el desarrollo de estrategias que transformen disminuyan el porcentaje de ausentismo en la educación, en coherencia con la estrategia nacional de la educación y las políticas educativas.

7.7. Rol de investigadoras

Luego de establecer el centro se conversó con la directora para solicitar el permiso y poder aplicar instrumentos, organizamos las funciones de las investigadoras, sumergimos dentro del contexto para establecer relaciones respetuosas con el personal y conocer de cerca su realidad para indagar en los propósitos de investigación.

La coordinación y buenas relaciones como grupo de técnico propicio la correcta elaboración pese al domicilio de cada una de nosotras en diferentes departamentos (Jinotepe y Masaya) Nuestro rol fundamental fue abrimos a

esta nueva experiencia para generar cambios en beneficio del proceso educativo con calidad, la responsabilidad, el trabajo en equipo, el interés de dar lo mejor y ampliar los conocimientos desarrollo nuestro rol de redacción.

Teniendo recopilada la información procedimos a confrontarla en un orden lógico y coherente en el análisis intensivo de la investigación.

7.8. Recopilación de información.

Se recopilo la información a través de las siguientes técnicas e instrumentos: Guía de observación Entrevista a directora, docentes padres de familia y estudiantes, guías de observación a clases.

Observación Implica que el investigador o el responsable de recolectar los datos se involucren directamente con la actividad objeto de la observación, lo que puede variar desde una integración total del grupo o ser parte de éste durante un periodo. Algunos errores que suelen cometerse están relacionados con las emociones del observador, ya que al involucrarse en la situación pierde la objetividad en la observación y en el registro, análisis e interpretación de los hechos o fenómenos.

7.9. Entrevista.

La entrevista es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio a fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto.

Este método es eficaz ya que permite obtener una información más completa. A través de ella el investigador puede explicar el propósito del estudio y especificar claramente la información que necesita; si hay una interpretación errónea de la pregunta permite aclararla, asegurando una mejor respuesta. (Manuel, 2008)

7.10. Métodos utilizados en el estudio.

El análisis de datos se realizó de forma inductiva, por ser de enfoque cualitativo se fundamenta en el procedimiento inductivo. Exploramos y describimos para luego generar perspectivas teóricas. Partiendo de lo particular a lo general, a partir de un enlace de juicios.

Para (Roberto Hernández Sampieri, 2006) Esta investigación se usa cuando se procesan y se analizan los datos obtenidos de los cuestionarios aplicados y en el análisis e interpretación de la información. El método inductivo se aplica en los principios descubiertos a casos particulares, a partir de un enlace de juicios”.

7.11. Criterios Regulativos.

Para llevar a cabo este estudio se solicitó permiso a los sujetos de la investigación con el fin de obtener la información necesaria para su desarrollo óptimo. Esta investigación se realizó basándose en los objetivos propuestos, siendo la guía para desarrollar los instrumentos y así obtener las respuestas de las cuestiones de investigación. Una vez finalizada la recolección y procesamiento de datos se procedió al análisis para su interpretación, logrando así la información sobre los factores que inciden en el ausentismo escolar de los estudiantes del primer y segundo grado del centro educativo Carlos Ramírez Velázquez.

7.12. Estrategias de acceso y retirada del escenario.

Primer paso a la investigación se le solicitó el permiso a la Directora del Centro escolar Carlos Ramírez Velázquez expresando la razón por el cual se llevaría a cabo el estudio, estando de acuerdo se procedió a recopilar información por medio de observación, se aplicaron las entrevistas a docentes, directora, padres de familia y estudiantes y la revisión documental pertinente, permitiendo conocer las percepciones por parte de los sujetos elegidos en dicha investigación.

Una vez recopilada la información se realizó al análisis de los resultados obtenidos tomando en cuenta cada uno de los aportes brindados.

Al finalizar la investigación expresamos agradecimiento a la comunidad educativa que participo compartiendo su experiencia y datos necesarios útiles para obtener la información que se necesitaba para la investigación.

7.13. Técnicas de análisis.

Después de recopilada la información, se procesó elaborando un informe por cada instrumento aplicado.

Se realizó triangulación de la información: de la observación en el centro escolar, de la entrevista realizada a la directora a docentes, a padres de familia y a los estudiantes.

Finalmente se redactó el análisis de los resultados, llegándose a las conclusiones y recomendaciones pertinentes a los objetivos propuestos.

VIII. ANÁLISIS DE RESULTADOS

El ausentismo es prácticamente la ausencia física e injustificada de un estudiante al aula, de manera reiterada y consecutiva, lo que es un problema extendido en todos los centros educativos y de no llevarse a cabo una buena intervención a tiempo, puede acarrear una serie de consecuencias negativas para el estudiante ausente.

Una vez aplicados los instrumentos elaborados para realizar el estudio, se procedió a puntualizar el análisis, guiándonos de los propósitos planteados en la investigación, respetando la información tal cómo fue brindada por cada uno de los actores e interpretando los resultados a través de la comparación.

8.1. Principales factores que causan el ausentismo escolar en los estudiantes.

➤ Resultado de la entrevista a la Directora.

De acuerdo a la directora, los factores más relevantes que causan el ausentismo escolar en el centro que dirige son: enfermedades, trabajo infantil, problemas socioeconómicos, drogadicción, además de familias disfuncionales, esto en relación a los factores externos.

De igual manera expreso que otro factor que influye en el ausentismo de los estudiantes es el bajo rendimiento académico de algunos niños y al no tener apoyo de los padres de familia faltan constantemente hasta dejar de asistir a clases por completo, lo que afecta la retención y promoción.

Asegura que entre los métodos de seguimiento que implementa están: las visitas casa a casa de los estudiantes que se ausentan, concientización a los padres de familia para que apoyen a sus hijos y que les animen a asistir a clases siempre para que reciban el pan del saber.

➤ **Resultado de las entrevistas a Docentes.**

Según las docentes entrevistadas los factores causantes del ausentismo escolar en los grados que atienden son las enfermedades, poca importancia e interés de los padres de familia al desarrollo y educación de sus hijos, problemas familiares o familias de padres separados o divorciados y uno de los factores más marcados de acuerdo a ellos es el alcoholismo en alguno de los padres de familias.

Expresan que las estrategias que implementan de manera personal dentro del aula para disminuir el ausentismo son: conversación con el estudiante, para conocer los motivos que le fuerzan a ausentarse de la escuela, también concientizar a los padres de familia acerca de la importancia de la educación en el desarrollo de sus hijos.

Expresan también que, la dirección establece estrategias para contrarrestar el ausentismo, dentro de las que se destacan, visitas casa a casa junto con la docente que presenta problemas con los estudiantes que se ausentan, mantener una comunicación fluida, sincera, amable y motivadora para los padres de familia.

➤ **Resultado de las entrevistas a Padres de Familia.**

Los padres en su gran mayoría expresan que sus hijos se ausentan de la escuela varias veces, unos más que los demás, otro de ellos expreso que su hijo se ausenta al menos 10 veces en el mes, otros en cambio expresan que sus hijos no se ausentan y que ellos están siempre constantes en la vigilancia de que sus hijos asistan siempre a clases.

Los padres que afirman que sus hijos se ausentan de la escuela, aseguran que es por diferentes causas entre las que se encuentran: por alguna enfermedad que aqueje a sus hijos, por la muerte de un familiar o porque el rendimiento

académico de ellos sea muy bajo, la gran mayoría de los padres al ser cuestionados no respondió a la interrogante.

Se les consultó que, si han recibido visitas de la dirección del centro o de algún otro miembro del cuerpo docente para abordar los problemas de ausencia que su hijo presenta, la gran mayoría de los padres de familia respondió de manera negativa asegurando que en ningún momento han recibido alguna visita. Una minoría afirma que si han sido visitados y otra parte no respondió a la interrogante.

➤ **Resultado de las entrevistas a Estudiantes.**

En relación a las entrevistas de los estudiantes, algunos expresaron que se ausentan de la escuela muchas veces, otras tres veces a la semana, unos afirman que pocas veces son las que se ausentan y otro asegura que nunca ha fallado.

Dentro de los factores causantes de su ausentismo escolar los estudiantes destacan que son: enfermedad, su mamá no lo envía a clase, porque no hay dinero o no hay que comer y otros comentaron que ayudan en sus casas o en el lugar donde sus padres laboran.

Una gran parte de los estudiantes aseguran han recibido visitas de parte de la dirección en conjunto con las maestras que los atienden, otra parte de los estudiantes aseguran nunca han recibido visita de la dirección o de la docente.

➤ **Valoración de las investigadoras.**

De acuerdo con lo expresado por los entrevistados, revisión documental y guía de observación existe ausentismo escolar recurrente, ya que los estudiantes presentan un porcentaje entre el 25 % y el 50% de ausencias.

Una vez realizado el estudio podemos asegurar que los principales factores que causan el ausentismo escolar en el centro Educativo Carlos Ramírez Velázquez del departamento de Masaya son: falta de tutela de los padres de familia, en el aspecto de la muestra de interés por la superación y progreso académico de sus hijos, enfermedades, hogares disfuncionales lo que afecta a los estudiantes de manera directa en todos los ámbitos de su desarrollo.

Cada uno de los factores que se identifican en este estudio causan afectaciones directas a los estudiantes ya que crea en ellos inseguridad, tanto en el ambiente familiar como en el académico, desarrolla en ellos temor, baja autoestima, bajo rendimiento académico, lo que acarrea consigo poca o falta de integración en la clase, asignaciones orientadas o trabajos grupales que se designen.

8.2. Características relevantes del aspecto socio-cultural de la comunidad.

➤ Resultado de la entrevista a la Directora.

Se le consultó a la directora acerca de los aspectos socioculturales de la comunidad donde se encuentra ubicado el centro en estudio, expresando que, en su gran mayoría las familias que conforman la unidad social del mismo, son familias numerarias que se dedican al comercio y al trabajo por cuenta propia en su gran mayoría, otras familias que son conformadas por padres separados o divorciados quienes dejan a sus hijos al cuidado de los abuelos y en su defecto los dejan con el hermano mayor o solos, lo que de acuerdo a la directora hay un descuido muy marcado de parte de los padres de los estudiantes.

De acuerdo a la directora, el nivel escolar de los padres de familia, en su gran mayoría corresponde a niveles de educación primaria y haber cursado de primer grado hasta quinto o sexto grado, otra parte cursó o finalizó la secundaria, otro número considerable no ha realizado ningún estudio de tipo académico y un reducido grupo corresponde a padres con estudios profesionales.

En cuanto al ámbito económico, la directora opina que una gran parte de los padres, pertenecen al sector informal, ya que trabajan por cuenta propia, otro grupo pertenece al sector formal y un reducido grupo no trabaja. Con respecto a los niños, estos trabajan desde temprana edad vendiendo en los semáforos ubicados cerca del centro, lo que hace posible que en su mayoría aporten de manera financiera a sus hogares.

➤ **Resultado de las entrevistas a Docentes.**

Los docentes concuerdan con la directora al asegurar que en su gran mayoría las familias son extensas y cohabitan varias familias en una misma casa lo que aumenta los niveles de pobreza y desarrollo individual de sus miembros, por otro lado expresan también que una buena parte de las familias están conformada por padres divorciados o que sólo permanecen unos días con sus hijos.

En relación al nivel académico de los padres de familia, los docentes aseguran que son padres con baja escolaridad ya que una gran parte de ellos no alcanzo a finalizar la primaria, otra parte termino la secundaria y sólo un pequeño grupo de miembros de la comunidad es que ha logrado culminar sus estudios universitarios.

En el ámbito económico es bastante característico ver, según los docentes, a niños miembros de la comunidad educativa trabajando desde pequeños para poder ayudar a sus padres con el sustento de cada día en el hogar, también es particular ver a padres y madres que pertenecen al sector informal, otros al sector formal y una gran parte de ellos que no trabaja y envía a sus hijos a que les ayuden con el ingreso diario.

➤ **Resultado de las entrevistas a Padres de Familia.**

Una vez consultados los padres de familia con respecto a los aspectos socioeconómicos en que habitan o se desarrollan en su comunidad, respondieron en su mayoría que el ambiente es bueno, otra parte expresa que es un ambiente saludable, otros que es un ambiente negativo y otra parte no respondieron a la interrogante.

En relación al aspecto académico, la mayoría de los padres afirma no haber terminado la primaria, otra parte expresa que sólo logro terminar la secundaria, otros que no estudiaron y una reducida parte afirma haber realizado estudios universitarios los cuales lograron finalizar.

En cuanto al ingreso económico la mayor parte de los padres afirma trabajar por cuenta propia para lograr obtener ingresos para el sustento de su familia, otra parte asegura que son amas de casa, comerciantes o domésticas y una considerable parte de los entrevistados no respondió a la interrogante relacionada a este aspecto. Aseguran que sus hijos en su mayoría no colaboran con ellos en alguna actividad que les genere ingresos, otros afirman que si les ayudan en algunos momentos en las labores de comercio, otros de igual manera que la pregunta anterior no respondieron.

➤ **Resultado de las entrevistas Estudiantes.**

De acuerdo al aspecto sociocultural de la comunidad los estudiantes no pudieron definir cuál es la situación de su comunidad y familia.

En relación a los ingresos económicos se les consultó a los estudiantes cual era el trabajo que su papá o mamá tenían, una gran parte de ellos asegura que sus padres trabajan en algún parque como vendedores ambulantes , en Zona Franca, otros aseguran que trabajan ya sean de domésticas, lavando ropa, vendedoras de fresco, costureras o comerciantes.

Los estudiantes en su gran mayoría afirman no aportar de ninguna manera económica a sus familias, mucho menos de trabajo, por otro lado, un reducido grupo afirma que si apoyan en los ingresos económicos y ser de apoyo algunas veces en trabajo de sus padres.

➤ **Valoración de las investigadoras.**

Los aspectos socioculturales de una comunidad inciden de manera directa en la familia y estos a su vez a sus miembros más pequeños, en este caso los estudiantes, ellos son los que se ven más afectados ya que sus padres al no haber culminado la primaria se les dificulta apoyarles o explicarles de manera clara o concreta cualquier duda que presenten, en el caso de los que sólo estudiaron hasta secundaria si pueden contar con los recursos, pero quizás no les pueden ayudar porque ya han pasado muchos años y han olvidado lo que pudieron haber aprendido.

Además del ámbito educativo, el aspecto familiar es bastante influyente en las capacidades de desarrollo de los estudiantes, los afecta en gran manera la separación de los padres, conflictos dentro de la misma familia, descuido de los tutores, falta de tutela de las responsables de su educación y cuidado, esto causa en ellos, seres humanos débiles de carácter, temerosos, baja autoestima y un bajo rendimiento académico, lo que los impulsa a no continuar con sus estudios.

El ámbito económico o ingreso familiar, también se ve afectado por la preparación académica que tienen los padres, ya que, al no contar con el respaldo de una preparación académica superior, el ingreso se hace muy difícil porque deben de buscar por cualquier medio la obtención de recursos económicos para el sostén diario de la familia.

Es evidente y comprobable que hay niños que trabajan para ayudar a sus padres en el ámbito económico ya que muchos de los estudiantes del centro en estudio se mantienen en momentos que no llegan a clase vendiendo en los

semáforos ubicados en el sector de la SUMINSA S.A. y la Villa Bosco Monge, aunque hay algunos padres aseguren que no existen niños realizando trabajos a temprana edad.

8.3. Consecuencias del ausentismo escolar de los estudiantes.

➤ Resultado de la entrevista a la Directora.

De acuerdo a la directora las consecuencias del ausentismo escolar son: alumnos con extra edad en los niveles más bajos a los que no corresponderían si no se hubiesen ausentado, baja escolaridad de los mismos estudiantes y por consiguiente de la comunidad.

Dentro de las consecuencias se presentan también problemas graves de aprendizajes sobre todo en lectoescritura y las habilidades matemáticas, también presentan problemas de conducta en su mayoría, además que son niños repitentes los que siempre están reincidiendo en el ausentismo

➤ Resultado de las entrevistas a Docentes.

Las docentes concuerdan y expresan que las consecuencias del ausentismo son: baja escolaridad en los estudiantes debido a la presencia intermitente, esto abre paso a que hayan estudiantes con extra edad en los diferentes grados.

Además, los estudiantes que se ausentan presentan problemas de indisciplina dentro del aula, según los docentes por la falta de tutela que estos niños tienen de parte de su familia o de sus tutores.

También como consecuencia del ausentismo el docente debe de realizar planes extras para lograr nivelar a los estudiantes que se ausentan por cortos períodos o realizar reforzamiento escolar para lograr que los estudiantes no pierdan el año que cursan.

➤ **Resultado de las entrevistas a Padres de Familia.**

En este aspecto los padres de familia en su mayoría expreso que no había ninguna consecuencia en el ausentismo escolar y otra parte no respondió a la interrogante planteada.

No responden acerca de las consecuencias del ausentismo, pero si valoran el rendimiento académico de manera excelente porque aducen que no quieren que sus hijos repitan lo que ellos han vivido en cuanto a su educación, además afirman que sus hijos no son repitentes.

➤ **Resultado de las entrevistas Estudiantes.**

Los estudiantes por su parte aseguran, en su gran mayoría, deben de mejorar en sus clases para evitar cualquier consecuencia relacionada al aspecto del ausentismo escolar, otros aseguran que van bien en sus clases y que por ninguna razón desean ausentarse porque les gusta la escuela, porque de acuerdo a sus aseveración es están aprendiendo mucho.

Por otro lado, una gran parte de ellos afirma no ser repitente en el grado o nivel que están cursando, y otra parte de ellos si asegura estar repitiendo el grado por diferentes razones que no precisaron.

➤ **Valoración de las investigadoras.**

Existen un sinnúmero de consecuencias del ausentismo escolar que pueden mencionarse, pero dentro de las más destacadas podemos señalar: bajo rendimiento académico de los estudiantes que se ausentan, esto porque no existe una continuidad en los aprendizajes que inician y que no logran continuar o culminar.

Otra de las consecuencias son los problemas de retención en las aulas, debido a que hay poca asistencia de los estudiantes y eso merma las cantidades que se proyectan a mantener en cuanto a matricula se refiere. El ausentismo

escolar, causa, además, baja escolaridad en los estudiantes y por consiguiente en los habitantes de la comunidad donde habiten.

También, el ausentismo escolar causa que en las secciones haya niños y niñas con una mayoría de edad en las secciones donde no les corresponde estar, debido a que dejan de asistir y se ausentan de manera definitiva y el año siguiente tienen que iniciar.

El ausentismo escolar, además presenta problemas grandes de aprendizaje en los estudiantes que son parte del mismo, mayormente marcados en las asignaturas de lengua y literatura y las matemáticas, también son estudiantes que presentan problemas en su conducta y es más marcada la tendencia de que son alumnos repitentes los que más presentan problemas de ausentismo escolar.

8.4. Propuesta de estrategias que ayude a disminuir el ausentismo escolar de los estudiantes.

En el instrumento aplicado a la directora y docentes concuerdo que ellas elaboran planes estratégicos de reforzamiento escolar, realizan visitas a los niños en sus casas, programan charlas y encuentro a padres.

Por otro lado, los padres concuerdan en que debería de darse estímulo a los estudiantes que presentan el problema de ausentismo, además de ayudarles e instarles a que no falten a clases.

IX. CONCLUSIONES.

En la aplicación de las técnicas: revisión documental, entrevista a la directora, docentes, padres de familia y estudiantes. Para luego realizar el análisis de la información recolectada por los informantes claves hemos concluido que el foco de investigación está definido de acuerdo a los propósitos que nos planteamos analizar según la investigación.

Principales factores que causan el ausentismo escolar en el centro educativo Carlos Ramírez Velázquez.

Según la teoría indagada de García (2007) el ausentismo es clasificable según las frecuencias de ausencia, por lo tanto, el ausentismo de los estudiantes es recurrente con el 50%, lo que motivo a realizar esta investigación para profundizar en los factores que más inciden en los estudiantes para ausentarse tan continuamente de clases y poder brindar pautas que puedan disminuir el porcentaje de ausentismo.

Según la información recopilada en los instrumentos de investigación la mayoría de los niños se ausenta por problemas de índole familiar tales, como familias disfuncionales donde la madre no recibe apoyo económico, cambios de domicilios, la falta de interés por parte de los padres en el avance educativo de sus hijos.

De igual manera el factor sociocultural es el segundo factor causante de ausentismo escolar en el centro Carlos Ramírez Velázquez, ya que el entorno en el cual se desarrollan los niños no es de influencia positiva para la continuidad de sus estudios, debido a que un ambiente de pocos recursos que los obliga a trabajar dejando a un lado sus estudios. Así como la influencia de otros factores socioculturales como el alcoholismo, pega, drogas etc.

Las características relevantes del aspecto socio-cultural de la comunidad.

Según la información brindada y las observaciones hechas al entorno social de la escuela, se puede concluir que las características socioculturales que presentan mayor peso en el ausentismo escolar son: el asentamiento en el cual viven las familias produciendo un grado alto de pobreza, pues los padres al tener baja escolaridad pierden el interés en la educación de sus hijos.

Consecuencias del ausentismo escolar de los estudiantes del primer y segundo grado del centro escolar Carlos Ramírez Velázquez.

Dado las características y frecuencias del ausentismo que presentan los estudiantes del primer y segundo grado tienden a presentar problemas de aprendizajes que no permiten el desarrollo completo de sus competencias en lecto- escritura y habilidades matemáticas, de igual manera bajo rendimiento académico causando que los estudiantes repitan y de no dar seguimiento a este problema encontramos niños candidatos a los ciclos escolares para extra edad, todo esto conlleva a la deserción total del estudiante .

Propuesta de estrategias que ayude disminuir el ausentismo escolar de los estudiantes del primero y segundo grado en el Centro Educativo Carlos Ramírez.

De acuerdo con la información recopilada y lo observado durante el proceso de investigación ,se pudo constatar que directora y docentes se limitan a seguir las orientaciones brindadas por el MINED (Ministerio de Educación),tales como visitas casa a casa , escuelas para padres , charlas motivacionales a los estudiantes durante la asignatura de Creciendo en Valores.

Lo cual indica que el equipo directivo no emplea la gestión estratégica como herramienta para reforzar las debilidades en el área pedagógica del centro. Por lo cual como parte de nuestra formación profesional y futuras líderes de la educación se procedió a brindar una propuesta que ayude a disminuir el ausentismo escolar de los estudiantes de primero y segundo grado en el Centro Educativo Carlos Ramírez.

Factores que Inciden en el Ausentismo Escolar.

Como propuesta se realizará capacitaciones a docentes y padres de familia, con el propósito de concientizar a los asistentes sobre la importancia del trabajo cooperativo, de igual manera se abordará el tema de emprendimiento para motivar a madres, padres y tutores a generar oportunidades de mejora socioeconómicas que incidan en aminorar el problema del ausentismo de las niñas y los niños todo esto, articulado con el Instituto INATEC.

X. RECOMENDACIONES

A la Directora:

- Mantener las buenas relaciones interpersonales con la comunidad Educativa.
- Elaborar expedientes de los estudiantes con necesidades educativas diversas.
- Concientizarlos a los padres sobre la importancia de no dejar que sus hijos abandonen el colegio y terminen su año escolar y continúen con su Educación.
- Continuar con las visitas casa a casa para motivar a los estudiantes y a sus padres en la necesidad de asistir diario a clases.
- Instruir a los padres de familia, en cada reunión, sobre los derechos y deberes de los niños y adolescentes, trabajo infantil y concientizarlos sobre las consecuencias del trabajo infantil en los menores.
- Orientar y asesorar el cumplimiento del reforzamiento diario a los estudiantes con problemas de aprendizaje.
- Unificar esfuerzos con el ministerio de la familia, a través de visitas a los hogares inestables para la protección de los niños.
- Darle a conocer a los padres de familia la importancia sobre la elaboración diaria del PINE escolar.
- Gestionar con organismos privados que apoyen a los Estudiantes que presentan problemas económicos.

DOCENTE:

- Integrar nuevas técnicas, métodos y estrategias metodológicas para dinamizar las clases y motivar la asistencia diaria de sus estudiantes.
- Poner en práctica la adecuación curricular
- Trabajar en conjunto con la dirección informando los motivos de ausencia en los estudiantes para darles un rápido seguimiento.

- Actualizarse a través de capacitaciones sobre problemas de aprendizaje y así poder ayudar a sus estudiantes que presenten problemas de aprendizaje.
- Planificar actividades diferenciadas para los estudiantes con necesidades educativas diversas.
- Mantener la buena comunicación con los padres de familia enviándole por escrito los avances, en cada disciplina de sus hijos o dificultades.
- Hacer énfasis en las horas guiadas y la clase de creciendo en valores sobre los temas: divorcio matrimonial, deberes y derechos de los niños y adolescentes, maternidad y paternidad compartida.
- Realizar juegos educativos sobre autoestima que puedan ayudar a mejorar este aspecto en los estudiantes.
- Hacer énfasis en la práctica de valores tales como: tolerancia, respeto, amistad, igualdad de género, para formar en los estudiantes un pensamiento crítico útil para la vida diaria.
- Continuar con las visitas casa a casa, haciendo énfasis con los estudiantes que presentan como máximo 3 días de inasistencia continua.

PADRES DE FAMILIA:

- Asumir las responsabilidades como padres de familia.
- Considerar que la educación es una inversión a largo plazo para el futuro de sus hijos.
- Reconocer el aporte económico que hace la escuela y el gobierno en otorgarles útiles escolares, zapatos y uniforme para que ellos envíen a sus hijos a clases.
- Visitar periódicamente a la escuela para saber el rendimiento de sus hijos y para coordinar con la docente los métodos más adecuados para apoyar al niño (a) en casa.

Factores que Inciden en el Ausentismo Escolar.

- Brindar más atención a sus hijos, para que se sientan estimulados.
- Apoyar al centro a preparar los alimentos del PINE Escolar.
- Asistir a las reuniones convocadas por la dirección del centro y por la maestra.

XI. BIBLIOGRAFIA.

-
- ('), M. Á. (1990). EVALUACIÓN DE LOS CAMBIOS ORGANIZATIVOS. España.
- 2011, G. G. (s.f.). Concepto de Ausentismo.
- Aguado, D. . (2011). Tipos de Ausentismo.
- Amato y Booth. (1996).
- Andaluz. (1999). Concepto de Ausentismo.
- Beltrán, J. (2011). " El Ausentismo Escolar en los Alumnos de Primaria. México.
- Bilski E. (S.F). (s.f.). <https://www.caracteristicasdel/texto-dramatico/>.
- Bueno. (2005).
- Claros, J. P. (2009). El Fenomeno de Absentismo Escolar: Construccion Social Periodistico. Magala: Universidad de Málaga.
- Diáñez, E. M. (2012). Analisis del ausentismo Escolar Etiologia y Manifestaciones . Cádiz.
- Domínguez. (2005). Conceptos de Ausentismo.
- Dornsbusch. (1985). Causas del Ausentismo Escolar (Origen Desarraigado).
- García, J. ((2013)). Cifras y resultados académicos de la educación asturiana. Barcelona.
- Ginebra. (1924). Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Gonzales. (2005).
- Granado, D. y. (2017).
- GUERRA, M. Á. (1990). EVALUACIÓN DE LOS CAMBIOS ORGANIZATIVOS. España.
- Lauren Onill Molinares Ampie, K. M. (2016). Desercion Escolar . Managua: UNAN Managua.
- Martínez. (2005). Concepto de Ausentismo.
- Mendez, R. (2014). FACTORES RELACIONADOS CON EL ABSENTISMO EN. España.
- Mendez, R. (Julio2014). FACTORES RELACIONADOS CON EL ABSENTISMO EN. España .

Factores que Inciden en el Ausentismo Escolar.

- MIGUEL, C. R. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Revista Complutense de Educación.
- Nacional, A. (24 de Marzo de 1998). Código de la Niñez y Adolescencia. Ley 287. Managua, Nicaragua.
- Nacional, A. (22 de Marzo de 2006). Ley General de Educación. Ley 582. Managua, Nicaragua.
- Nacional, A. (s.f.). Constitución Política de Nicaragua. Managua, Nicaragua.
- Novak. (1991). el mundo sobre el papel. colombia: matus lazo.
- Oviedo. (2009). Plan Municipal de Absentismo.
- Ribaya. (2004).
- Rubia, C. d. (1998). Concepto de Ausentismo.
- Rubia, C. d. (1998). Definición de Ausentismo Escolar.
- Serrano, P. (1981). Cultura Familiar.
- Villodres, L. M. (julio 2010). El absentismo escolar en Educación Primaria. Temas para la Educación , 12.

XII. ANEXOS



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS

RECINTO UNIVERSITARIO RUBEN DARIO (RURD)

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

ASIGNATURA: PRACTICAS DE PROFESIONALIZACION

Unidad III: Intervención de Planes, Programas y Proyectos Socioeducativos

Carrera: Pedagogía con mención en Administración de la Educación.

CONTENIDO:

.

Propuesta de mejora del ausentismo escolar de los estudiantes de primer y segundo grado.

Docente: Vicente Briceño Caldera.

INTEGRANTES:

- Rita Auxiliadora Solano López
- Nathaly Elisa Miranda Palacios
- Valeska Susette Gallegos García.

INDICE

I.	INTRODUCCION.....	1
1.1	Proceso del diagnostico.....	1
1.1.1	Principales resultados del diagnostico.....	1
1.2	Problema Educativo.....	2
1.3	Justificación	2
1.4	Forma y Periodo de ejecución del proyecto	2
II.	OBJETIVOS	3
2.1.	Objetivo General:.....	3
2.2.	Objetivos Específicos.....	3
III.	METAS O INDICADORES	4
IV.	ESTRATEGIAS Y ACCIONES	4
4.1.	Acciones:	5
V.	RECURSOS	8
5.1.	Espacio físico:.....	8
5.2.	Instrumentos:	8
5.3.	Recursos Humanos:	8
5.4.	Recursos de apoyo:.....	8
VI	PLAN DE CAPACITACION.....	9
VII.	PRESUPUESTO DEL PROYECTO.....	13
VIII.	IMPACTO	14
IX.	MATRIZ DE INTERVENCIÓN	15
	Instrumentos	18
	Fotografías del Centro Educativo	40

I. INTRODUCCION

1.1 Proceso del diagnostico

Las prácticas de profesionalización como parte del Pensum académico de la Carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación, representan un alto grado de importancia porque permiten la realización de un proceso de diagnóstico en instituciones educativas, mismo que facilitan la integración a la realidad que directores y directoras viven a diario en su función administrativa.

En las visitas al centro educativo Carlos Ramírez Velázquez se pudo implementar diferentes instrumentos que permitieron conocer los fenómenos educativos que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje e implementar un proceso de investigación para constatar la hipótesis planteada al tema de investigación, Factores que inciden en el ausentismo escolar en los alumnos del primer y segundo grado del Centro Educativo Público Carlos Ramírez Velázquez del departamento de Masaya durante el II semestre del año 2019.

1.1.1 Principales resultados del diagnostico

Ante este proceso se obtuvieron como resultado que los principales factores que inciden en el ausentismo escolar en los niños de primer y segundo grado del centro educativo antes mencionado son de origen familiares, tales como familias disfuncionales donde la mamá cumple con el rol de padre y madre sin ningún apoyo económico, cambios de domicilios y el mayor y más frecuente en este tipo, el cual es la falta de interés por parte de los padres, en el avance educativo de sus hijos.

De igual manera el factor sociocultural es el segundo factor causante de ausentismo escolar en el centro Carlos Ramírez Velázquez, ya que el entorno en el cual se desarrollan los niños no es de influencia positiva para la continuidad de sus estudios, debido a que un ambiente de extrema pobreza les obliga a trabajar dejando a un lado sus estudios.

1.2 Problema Educativo

El ausentismo escolar es considerado como el número de faltas de un estudiante a su centro educativo según Ribaya (2004) “Es la falta de asistencia justificada e injustificada por parte del alumno a su puesto escolar dentro de la jornada lectiva, siendo esta práctica habitual”.

1.3 Justificación

El ausentismo no debe ser considerado como una costumbre normal del estudiante ya que es un factor que incrementa el analfabetismo y la repitencia estudiantil. En Educación Primaria esta variable afecta a la persona en su formación plena, por tal razón es importante que los administradores de la educación tengan conocimiento de los factores principales que inciden en el ausentismo Escolar y buscar estrategias que den solución a este fenómeno tan común en los diferentes centros educativos.

1.4 Forma y Periodo de ejecución del proyecto

Por tal razón como estudiantes del quinto año de administración de la educación. Proponemos la realización de un proyecto educativo que apoye a la administración y docentes del centro educativo Carlos Ramírez Velázquez en la disminución del ausentismo escolar de los estudiantes, a través de una capacitación a padres y maestros para activar el trabajo cooperativo enfatizando la importancia de la participación de la familia en el desarrollo escolar del estudiante .

En este proyecto de capacitación también se procura el apoyo a las necesidades socio económico de las familias a través impartir primeramente charlas de emprendedurismo, para activar ideas innovadoras que estén dentro de las posibilidades económicas de las familias.

A través de la gestión y articulación con el Instituto Tecnológico INATEC, brindando talleres dentro de los cuales están: elaboración de piñatas, costura y elaboración de centros de mesas con materiales del medio. Este proyecto tendrá una duración de tres meses partiendo con la realización de la capacitación.

II. OBJETIVOS

2.1. Objetivo General:

Padres de familia con sentido de responsabilidad compartida en cuanto a la formación educativa de sus hijos, mejorando el porcentaje de asistencia en los estudiantes de primer y segundo grado.

2.2. Objetivos Específicos

1. Motivados padres, madres y tutores a través de un proceso de capacitación dirigida a reflexionar sobre el valor de la educación en sus hijos de igual manera la importancia de apoyar el trabajo docente.
2. Implementado un plan de mejora socio-económica para los padres, madres y tutores que sus hijos presentan mayor ausentismo escolar con el apoyo de organismos que impulsan la innovación y el emprendedurismo.
3. Equipo de dirección integrado en la mejora continua del índice de asistencia escolar.

III. METAS O INDICADORES

Padres, madres o tutores motivados y a través de un proceso de capacitación dirigida a reflexionar sobre el valor de la educación como inversión de tiempo que tendrá resultados positivos en el futuro profesional de sus hijos para salir de la pobreza y de esta manera los 12 estudiantes de los cuales 5 son de primer grado y 7 de segundo disminuirán su porcentaje de inasistencia en el Centro Escolar Carlos Ramírez Velázquez.

Implementado el proceso de capacitación donde 12 familias serán impulsadas para la mejora socio-económica con el apoyo de organismos que promuevan la innovación y el emprendedurismo en la comunidad donde se ubica el centro educativo Carlos Velázquez Ramírez.

Dirección docente, y padres de familia en trabajo cooperativa para superar las debilidades de los estudiantes en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje.

IV. ESTRATEGIAS Y ACCIONES

La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a. Por ello la familia debe aceptar la importancia de su participación y colaboración en la educación de los niños/as y la necesidad de una relación cordial con los docentes de manera que estos puedan realizar su función con mayor efectividad y más completa.

El centro debe tener la habilidad de reunir a los padres mediante proyectos originales y atrayentes donde los padres se sientan parte de la educación escolar de sus hijos a pesar de que no exista ningún tipo de conocimiento profesional. Y es que la educación no empieza y termina cuando toca el timbre porque el alumno es una ser que tiene vida fuera de la escuela por la que se ve muy influenciado; es por eso que el centro educativo en su

conjunto debe luchar por conseguir la integración de las familias en las escuelas y hacerlos partícipes de la educación de sus hijos/as; permitiéndoles elegir la educación que quieren para sus hijos/as y hacer este proceso tan complejo más efectivo y duradero.

Del mismo modo la intención de esta capacitación es activar el trabajo cooperativo del padre de familia en la labor docente de tal manera que la familia pueda dar continuidad en el hogar con el cumplimiento de tareas y estudio diario.

Así mismo esta intervención permitirá brindar una propuesta al equipo directivo que apoye mediante una gestión efectiva con el instituto INATEC, a la comunidad de padres familia , brindándoles educación en actividades económicas que le permita poner en práctica ideas emprendedoras .

4.1. Acciones:

- ✓ Elaborar cronograma de acciones
- ✓ Determinar los objetivos de la capacitación
- ✓ Seleccionar temas de capacitación
- ✓ Seleccionar estrategias, dinámicas y recursos a utilizar en la implementación del proceso de capacitación.
- ✓ Elaborar plan de capacitación
- ✓ Elaborar presupuesto de capacitación
- ✓ Garantizar espacio o local de capacitación
- ✓ Fijar fecha de capacitación
- ✓ Invitar a los participantes.
- ✓ Redacción de cartas solicitando al INATEC su apoyo en la realización de pequeños cursos de elaboración de piñatas y taller de costura.

4.1. Metodología

Dinámica, participativa y reflexiva, ya que durante el proceso de capacitación se desarrollarán dinámicas grupales e individuales que motivaran tanto a padres de familia al trabajo en equipo respaldando en casa el trabajo docente.

3.2 Estrategias

Dinámica 1. Dinámica rompe hielo “Los números”

Objetivo: mejora el trabajo en equipo y la capacidad de organización.

Participantes: todos los asistentes

Consignas de Partida: en este juego, o ganan todos o pierden todos. Por eso lo impotente es el compañerismo y el trabajo en equipo

Desarrollo:

El juego consiste en formar en dos equipos a los participantes. Se les entregara tarjetas con números, el moderador dictara cantidades y los equipos procuraran en menos de un minuto formar las cantidades dictadas. Se dictaran cinco cifras el grupo que haya formado más será el ganador.

Preguntas: ¿Cuáles fueron las dificultades para lograr la tarea? ¿Cuál considera fue la clave para lograr ganar?

Dinámica 2. “jugando fósforos”

Objetivo: despertar en los participantes un espíritu emprendedor y colaborativo

Participantes: todos los participantes

Tiempo: 5 minutos

Materiales:

Fósforos

Individualmente: cada participante recibirá 6 fósforos. Con los 6 fósforos debe armar triángulos equiláteros. 1, 2, 3, 4, 6 y 8

En grupos de hasta 5 personas: con los 6 fósforos deben armar triángulos. Equiláteros. 1, 2, 3, 4, 6 y 8.

Tiempo: 5 minutos

Preguntas:

¿Cuál fue el resultado alcanzado individualmente?

¿Cuál fue el resultado alcanzado en grupos?

¿Qué acciones fueron útiles para armar los triángulos?

¿Cuáles fueron las dificultades para lograr las tareas?

Dinámica 3: “cuadrados”

Objetivo: lograr que los participantes reconozcan la importancia de la creatividad y el trabajo en equipo para dar solución a problemas cotidianos.

Participantes: cada uno de los asistentes

Tiempo: 5 minutos en total

Materiales: una hoja blanca con un cuadrado dibujado dividido en 16 partes, lápiz.

Individualmente: descubrir cuantos cuadrados hay en la gráfica.

Tiempo: 3 minutos

En grupos: misma tarea, pero en dos minutos.

Preguntas

¿Cuál fue el resultado alcanzado individualmente?

¿Cuál fue el resultado alcanzado en grupos?

¿Que guías han sido útiles para armar los triángulos?

¿Cuáles fueron las dificultades para lograr la tarea?

Dinámica 4. El tesoro bajo la silla

Objetivo: compartir nuestro aprendizaje de la capacitación.

Participantes: todos.

Tiempo: 5 minutos

Desarrollo:

Solicitar a los participantes buscar un tesoro bajo su silla que consiste en tarjetas que contienen preguntas de evolución que permitirá a quienes les

corresponda brindar una opinión de todo lo aprendido en la capacitación. Al final todos deberán darse unos aplausos.

V. RECURSOS

5.1. Espacio físico:

Auditorio de la escuela Carlos Ramírez Velázquez.

5.2. Instrumentos:

Audio

Data show

Computadora

Pizarra acrílica

15 pupitres

5.3. Recursos Humanos:

Equipo de facilitadoras, Técnicas Superiores en Admón. de la Educación: Rita Solano López, Valeska Susette Gallegos García y Nathaly Miranda Palacios.

5.4. Recursos de apoyo:

- Distintivos
- Control de Asistencia
- Brochures
- Información General
- Hoja de colores
- Hojas blancas con graficas
- Fósforos

VI PLAN DE CAPACITACION

Propósito	Actividad	Estrategia	Recurso Didáctico	Tiempo Estimado	Responsable
Establecer un ambiente cómodo y agradable para empezar la capacitación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bienvenida: ✓ Levantado de asistencia. ✓ Oración ✓ Himno ✓ Dinámica de grupo 	Dinámica los números	Hojas de colores Marcadores permanentes	15 minutos	Valeska

<p>Reflexionar con los padres de familia y docentes sobre la importancia de la asistencia diaria a la escuela y del trabajo cooperativo entre docente-padre.</p>	<p>¿Qué es la escuela para mí?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Importancia para la vida del ser humano ✓ La familia y la escuela ✓ Proceso educativo en el aula “los niños aprenden jugando” ✓ Dinámicas grupales 	<p>Tiempo de refrigerio</p> <p>Dinámica 3: “cuadrados”</p> <p>Objetivo: lograr que los participantes</p>	<p>Proyector</p> <p>Pizarra</p> <p>Tríptico</p> <p>Hoja blanca con grafica dibujada.</p> <p>Lápiz</p>	<p>30 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p>	<p>Nathaly</p> <p>Rita</p>
--	---	--	---	---	----------------------------

Factores que Inciden en el Ausentismo Escolar.

		reconozcan la importancia de la creatividad y el trabajo en equipo para dar solución a problemas cotidianos.			
Presentar el término emprendedurismo y como emprender ideas novedosas que mejoren la	<p>¿Qué es un emprendedurismo?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Que es emprendedurismo? ✓ Como despertar el espíritu emprendedor ✓ Ideas novedosas 	Realización de conversatorio con los padres asistentes. Espacio de	Proyector de pizarra Presentación de propuestas de actividades	20 minutos 20 minutos	Valeska Gallegos Nathaly Miranda

Factores que Inciden en el Ausentismo Escolar.

economía familiar.	para mejorar la economía en mi hogar	preguntas y respuestas	emprendedoras		
Constatar el impacto y adquisición en los docentes y padres de familia asistentes de lo que significa la escuela para la vida del ser humano , del trabajo cooperativo docente-padre y lo que es emprendedurismo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cierre de la capacitación ✓ Almuerzo ✓ Despedida 	<p>Dinámica 4.</p> <p>El tesoro bajo la silla</p> <p>Objetivo: compartir nuestro aprendizaje de la capacitación.</p>	<p>Hojas de colores con preguntas escritas bajo las sillas</p>	5 minutos	Todo el equipo de facilitadoras

VII.PRESUPUESTO DEL PROYECTO

Detalle	Cantidad	Costo Unitario	Total
Refrigerio	20	C\$ 30	C\$ 600
Almuerzo	20	C\$ 80	C\$ 1,600
USB	1	C\$ 250	C\$ 250
Cartulina	5	C\$ 6	C\$ 30
Papelones	3	C\$ 5	C\$ 15
Chocolate	1	C\$ 15	C\$ 15
Cartulinas satinadas	4	C\$ 18	C\$ 72
Gafetes	2	C\$ 8	C\$ 16
Azúcar	3lb	C\$ 12	C\$ 36
Café	1 bolsa	C\$ 110	C\$ 110
Vasos desechables	25	C\$ 12	C\$ 12
Paquete de hojas de color	1	C\$ 25	C\$ 25
Impresión de formatos de asistencia y hojas de figura	21	C\$ 2	C\$ 42
Bolsa de paletas	1	C\$ 20	C\$ 20
Impresión de trípticos.	20	C\$ 2	C\$ 40
Foamy escarchado dorado	1	C\$ 120	C\$ 120
Foamy escarchado plateado	1	C\$ 120	C\$ 120
Marcadores acrílicos	1 paquete de 3 colores	C\$ 25	C\$ 25
Marcadores permanentes	1 paquete de tres colores	C\$ 25	C\$25
TOTAL			3,051

VIII. IMPACTO

Según lo planeado en este proyecto de capacitación a maestros y padres de familias del primer y segundo grado de la escuela Carlos Ramírez Velázquez, se obtendrán resultados en las áreas afectadas por el fenómeno del ausentismo escolar, así como en otros aspectos del centro.

Motivando a los padres de familia a una participación activa y de ayuda colaborativa con las docentes en cuanto al aprendizaje de sus hijos

Logrando así la formación integral de los estudiantes mejorando sus rendimientos académicos y evitando alumnos repitentes y con una asistencia regular a la escuela que permitirá el reconocimiento de excelencia estadística en el centro ante el Ministerio de Educación.

De igual manera activando en las familias ideas emprendedoras que puedan ser útiles en los hogares para reducir los impactos de la pobreza en la educación de los estudiantes

IX. MATRIZ DE INTERVENCIÓN

FIN	Disminución del ausentismo escolar en los estudiantes de primer y segundo grado en la escuela Carlos Ramírez Velázquez				
OBJETIVO GENERAL	Padres de familia con sentido de responsabilidad compartida en cuanto a la formación educativa de sus hijos, mejorando el porcentaje de asistencia en los estudiantes de primer y segundo grado.				
Objetivos Específicos	Actividades	Metas con indicadores de resultados	Medio de verificación	Plazos	Responsables
Motivados padres, madres y tutores a través de un proceso de capacitación dirigida a reflexionar sobre el valor de la educación en sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar cronograma de acciones ✓ Determinar los objetivos de la capacitación ✓ Seleccionar temas de capacitación ✓ Seleccionar estrategias, 	Padres, madres o tutores motivados y a través de un proceso de capacitación dirigida a reflexionar sobre el valor de la educación como	Los 12 estudiantes de los cuales 5 son de primer grado y 7 de segundo disminuirán su porcentaje de inasistencia en el centro escolar Carlos Ramírez	II semestre 2019	Equipo directivo

Factores que Inciden en el Ausentismo Escolar.

<p>Implementado un plan de mejora socio-económica para los padres, madres y tutores que sus hijos presentan mayor ausentismo escolar con el apoyo de</p>	<p>dinámicas y recursos a utilizar en la implementación del proceso de capacitación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar plan de capacitación ✓ Elaborar presupuesto de capacitación ✓ Garantizar espacio o local de capacitación ✓ Fijar fecha de capacitación ✓ Invitar a los 	<p>inversión de tiempo que tendrá resultados positivos en el futuro profesional de sus hijos para salir de la pobreza</p> <p>12 familias serán impulsadas para la mejora socio-económica con el apoyo de organismos que promuevan la innovación y el emprendedurismo en la comunidad</p>	<p>Velázquez.</p> <p>Padres familia, brindándoles educación en actividades económicas que le permita poner en práctica ideas emprendedoras.</p>	<p>II semestre 2019</p>	
--	--	--	---	-------------------------	--

Factores que Inciden en el Ausentismo Escolar.

<p>organismos que impulsan la innovación y el emprendedurismo</p> <p>Equipo de dirección integrado en la mejora continua del índice de asistencia escolar.</p>	<p>participantes.</p> <p>✓ Redacción de cartas solicitando al INATEC su apoyo en la realización de pequeños cursos de elaboración de piñatas y taller de costura.</p>	<p>donde se ubica el centro educativo Carlos Velázquez Ramírez.</p> <p>Dirección docente, y padres de familia en trabajo cooperativa para superar las debilidades de los estudiantes en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>El I equipo directivo que apoya mediante una gestión efectiva con el instituto INATEC</p>	<p>II semestre 2019</p>	<p>Equipo directivo</p> <p>Equipo directivo</p>
--	---	---	--	-------------------------	---

Instrumentos



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad de Educación e Idiomas.

Departamento de Pedagogía

**Carrera De Pedagogía Con Mención En La Administración De La
Educación.**

Entrevista a la Directora

Centro Escolar público Carlos Ramírez Velázquez

I. INTRODUCCIÓN

Estimada Directora:

Tomando en cuenta que ejercer un buen liderazgo educativo imprescindible del centro escolar, nos dirigimos a usted con la finalidad de obtener información pertinente que permita contribuir a la realización de nuestra investigación que consiste en identificar los factores que inciden en el ausentismo escolar, la información que usted nos brinde será de gran relevancia para nuestro trabajo.

No omitimos manifestar que somos estudiantes del V año de Pedagogía con mención en Administración de la educación.

II. OBJETIVO:

Obtener información sobre los factores que inciden en el ausentismo escolar del centro educativo Carlos Ramírez Velázquez del municipio de Masaya durante el II semestre del año 2019 y el rol que ejerce la administración para disminuir el porcentaje de ausentismo escolar en dicho centro.

Instrucciones:

Por favor responda en forma objetiva, clara, precisa y concisa las siguientes interrogantes pues de ella dependen las interrogantes de esta investigación

I. DATOS GENERALES:

Nombre _____ del _____ entrevistado:

Sexo F _____ M _____

Nivel académico: _____

Años de servicio posee como docente: _____

Años en el cargo como directora: _____

Años que tiene de laborar para el centro: _____

I. Desarrollo

Factores del ausentismo escolar.

1. ¿Cuál es el porcentaje de inasistencia de los estudiantes?

2. Cuántos estudiantes se ausentan en un mes de acuerdo a los siguientes porcentajes:

25% ___

Entre 25% - 50% ___

Más del 50% ___

3. Estos estudiantes se ausentan (si, no):

En toda la jornada ___

En algunas clases ___

4. Se mencionan algunas posibles causas del ausentismo. Justifique

Externos:

Factores que Inciden en el Ausentismo Escolar.

- a) Problemas Sociales
- b) Económicos
- c) Trabajo infantil
- d) Familiares
- e) Culturales
- f) Enfermedad
- g) Otros:

Internos:

- a) Rendimiento Académico
- b) Metodología docente
- c) Maltrato docente estudiante
- d) Maltrato entre estudiantes
- e) Otros:

5. ¿Qué tipo de seguimiento implementa la dirección del centro escolar en relación al ausentismo escolar?

6. Características socioculturales de la comunidad.

7. ¿Cuál es el nivel educativo de los padres de familia?

8. ¿Cuáles son las principales actividades económicas a qué se dedican los padres de familia?

9. ¿Es común el trabajo infantil en la comunidad?

10. ¿Existen situaciones medioambientales que puedan provocar ausentismo escolar?

11. Consecuencias del ausentismo escolar.

12. ¿Cómo es el rendimiento académico de los estudiantes con ausentismo escolar?

13. De manera general en qué rango ubica la conducta de los estudiantes que presentan ausentismo escolar.

14. ¿Los niños con mayor porcentaje de ausentismo son repitentes?

15. Valore la retención escolar en comparación con el año anterior
Estrategias para combatir el ausentismo escolar

16. ¿Qué estrategias aplica el docente para disminuir el porcentaje de ausentismo?

17. ¿Cómo apoya la dirección al docente para mejorar la asistencia a la escuela?

18. ¿Qué otras estrategias pueden ayudar a disminuir el ausentismo escolar?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad de Educación e Idiomas.

Departamento de Pedagogía

**Carrera De Pedagogía Con Mención En La Administración De La
Educación.**

Centro Escolar público Carlos Ramírez Velázquez

Entrevista a padres de familia

I- Introducción

Somos estudiantes de la universidad nacional autónoma de Nicaragua, Managua. Requerimos de su valioso apoyo para implementar una breve entrevista que nos permita conocer los factores que inciden en el ausentismo escolar de los estudiantes del primer y segundo grado. Su aporte será de gran apoyo para nuestra formación como futuros profesionales de la educación.

I. **Objetivo:** Identificar los factores que inciden en el ausentismo escolar de los estudiantes del primer y segundo grado del centro educativo Carlos Ramírez Velázquez.

II. DATOS GENERALES:

Nombre _____ del _____ entrevistado:

Sexo F _____ M _____

Edad: _____

Nivel académico: _____

Factores del ausentismo escolar.

1. ¿En un mes cuántas veces falta su hijo a clase?

2. ¿Su hijo se ausenta regularmente todo el día, o solo se ausenta en algunas disciplinas? ¿Cuáles disciplinas?

3. Mencione las principales causas por las que falta su hijo o hija a clase: Problemas de rendimiento académico, metodología docente, maltrato entre estudiantes, maltrato del docente, ¿Pueden ser causantes de la ausencia de su hijo/hija? Explique. Puede ser más de una causa.

4. ¿La directora o algún miembro del cuerpo docente le ha visitado en su casa para abordar los problemas de ausencia de su hija o hijo?

5. Características socioculturales de la comunidad.

6. ¿Cuál es formación Educativa? (papá, mamá)

7. ¿Cuál es su profesión u oficio? (padre, madre)

8. ¿Su hijo/hija labora de alguna forma para aportar económicamente a la familia?

9. ¿Existen situaciones medioambientales que puedan provocar ausentismo escolar?

10. Consecuencias del ausentismo escolar.

11. Valore el rendimiento académico de su hijo/hija

12. En qué rango está calificada la conducta de su hijo/hija en la escuela.

13. Su hijo es repitente

14. Estrategias para combatir el ausentismo escolar

15. ¿Qué acciones ha implementado la docente para mejorar la asistencia de los niños a clase?

16. ¿Qué acciones ha implementado la directora para mejorar la asistencia de los niños a clase?

17. ¿De qué manera piensa usted se puede mejorar la asistencia estudiantil?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad de Educación e Idiomas.

Departamento de Pedagogía

Carrera De Pedagogía Con Mención En La

Administración De La Educación

ENTREVISTA A DOCENTE

Centro Escolar público Carlos Ramírez Velázquez

I. INTRODUCCIÓN

Estimada Docente:

Somos estudiantes de la universidad nacional autónoma de Nicaragua, Managua. Requerimos de su valioso apoyo para implementar una breve entrevista que nos permita conocer los factores que inciden en el ausentismo escolar de los estudiantes del primer y segundo grado. Su aporte será de gran apoyo para nuestra formación como futuros profesionales de la educación.

- II. **OBJETIVO:** Obtener información sobre los factores que inciden en el ausentismo escolar del centro educativo Carlos Ramírez Velázquez del municipio de Masaya durante el II semestre del año 2019 y el rol que ejerce la administración para disminuir el porcentaje de ausentismo escolar en dicho centro .

VI. DATOS GENERALES:

Nombre _____ del _____ entrevistado:

Sexo F _____ M _____

Nivel académico: _____

Años de servicio posee como docente: _____

Años que tiene de laborar para el centro: _____

III. DESARROLLO

1. ¿Qué entiende usted por ausentismo escolar?

2. ¿Cuál es el porcentaje de inasistencia que presentan los niños para catalogarlos como ausentismo escolar?

3. ¿Qué características presentan los estudiantes con más inasistencias?

4. ¿Cuáles son los motivos de inasistencia más frecuentes?

5. ¿Qué estrategias implementa usted en el aula para disminuir el ausentismo escolar?

6. ¿De qué manera le apoya la dirección para contrarrestar el ausentismo?

7. ¿Cómo describe usted su relación entre con el padre de familia, dirección-docente y docente-alumno?

8. ¿Con que frecuencia se realizan las reuniones con padres de familia?

9 ¿se realizan visitas a los hogares de los niños con mayor inasistencia?

10. ¿Qué resultados obtiene en las visitas a los hogares de los estudiantes que presentan mayor inasistencia?

11. ¿Cómo describe el ambiente familiar de los estudiantes con mayor inasistencia?

12. ¿Cómo incide el ausentismo escolar en el aprendizaje de estos niños?

13. ¿Qué estrategias implementa para nivelar el aprendizaje de los estudiantes con ausentismo escolar?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA

UNAN - MANAGUA

Facultad de Educación e Idiomas.

Departamento de Pedagogía

**Carrera De Pedagogía Con Mención En La Administración De La
Educación.**

ENTREVISTA AL ESTUDIANTE

Centro Escolar público Carlos Ramírez Velázquez

Estimada Estudiante:

Somos estudiantes de la universidad nacional autónoma de Nicaragua, Managua. Requerimos de su valioso apoyo para implementar una breve entrevista que nos permita conocer los factores que inciden en el ausentismo escolar de los estudiantes del primer y segundo grado. Su aporte será de gran apoyo para nuestra formación como futuros profesionales de la educación.

OBJETIVO:

Obtener información sobre los factores que inciden en el ausentismo escolar del centro educativo Carlos Ramírez Velázquez del municipio de Masaya durante el II semestre del año 2019 y el rol que ejerce la administración para disminuir el porcentaje de ausentismo escolar en dicho centro.

I. DATOS GENERALES:

Nombre _____ del _____ entrevistado:

Sexo F _____ M _____ Grado: _____

II. Desarrollo

Factores del ausentismo escolar

1. ¿Cuál es tu materia preferida? ¿Por qué?

2. ¿Qué materia te gusta menos? ¿Por qué?

3. ¿Con qué frecuencia faltas a clases?

4. ¿Cuál es el motivo por lo que no vienes a clases?

5. ¿Te gusta cómo te da la clase tu maestro/a?

Factores que Inciden en el Ausentismo Escolar.

6. ¿Recibas mal trato de algún o algunos compañeros de clase?

7. ¿La directora o algún miembro del cuerpo docente te ha visitado a tu casa para conversar sobre tus ausencias a clase?

8. ¿De qué trabaja tu papá/ y tu mamá?

9. ¿Realizas algún trabajo para ayudar a tus padres económicamente?

10. Vas bien en clases o crees que debes mejorar

11. ¿Has repetido el grado?

Cronograma de trabajo			
Practicase profesionalización 2019			
FECHA	Actividad	Responsable	Observaciones
Mayo : 18/05/19 Al 25/05/19	<ul style="list-style-type: none"> • Formación de grupos de trabajo • Selección del centro de practicas 	.	
25/05/19 Al 28/05/19	<ul style="list-style-type: none"> • Selección y delimitación del tema a bordar. 	.Nathaly Miranda ..Rita Solano Valeska Gallegos Tutor Vicente Briceño	

<p>Junio 01/06/19</p> <p>Al</p> <p>08/06/19</p> <p>Junio</p> <p>08/06/19</p> <p>al</p> <p>15/06/19</p> <p>Junio</p> <p>15/06/19</p> <p>Al</p> <p>22/06/19</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Primera revisión de borrador. • Presentación al centro de prácticas. • Exposición de los objetivos y metodología del trabajo de prácticas a realizar en dicho centro educativo. • Elaboración de la guía de observación • Primera visita al centro de practica • Aplicación de la guía de observación. • Elaboración de la fundamentación científica. • Diseño metodológico • Tutoría • Elaboración de instrumentos para recopilar información • Selección de los actores involucrados en la aplicación de los 	<p>Nathaly Miranda</p> <p>Rita Solano</p> <p>Valeska Gallegos</p> <p>Tutor: Vicente Briseño</p>	
--	---	---	--

Factores que Inciden en el Ausentismo Escolar.

<p>Julio 06 /07/19 Al 13/07/19</p>	<p>instrumentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de los instrumentos a • cada uno de los actores • Tutoría <ul style="list-style-type: none"> • Ordenamiento de datos y selección • Procesamiento y análisis de la información • Análisis de los resultados • Tutoría • Conclusiones • Anexos • Bibliografía • Tutoría 	<p>Nathaly Miranda</p> <p>Rita Solano</p> <p>Silvana Palacios</p> <p>Tutor: Vicente Briseño</p>	
--	--	---	--

Nota: El presente cronograma de trabajo, está elaborado según las fechas del diagnóstico realizado en el centro educativo Carlos Ramírez Velázquez, durante la realización de nuestras Prácticas de Profesionalización.

Fotografías del Centro Educativo



Factores que Inciden en el Ausentismo Escolar.



Factores que Inciden en el Ausentismo Escolar.

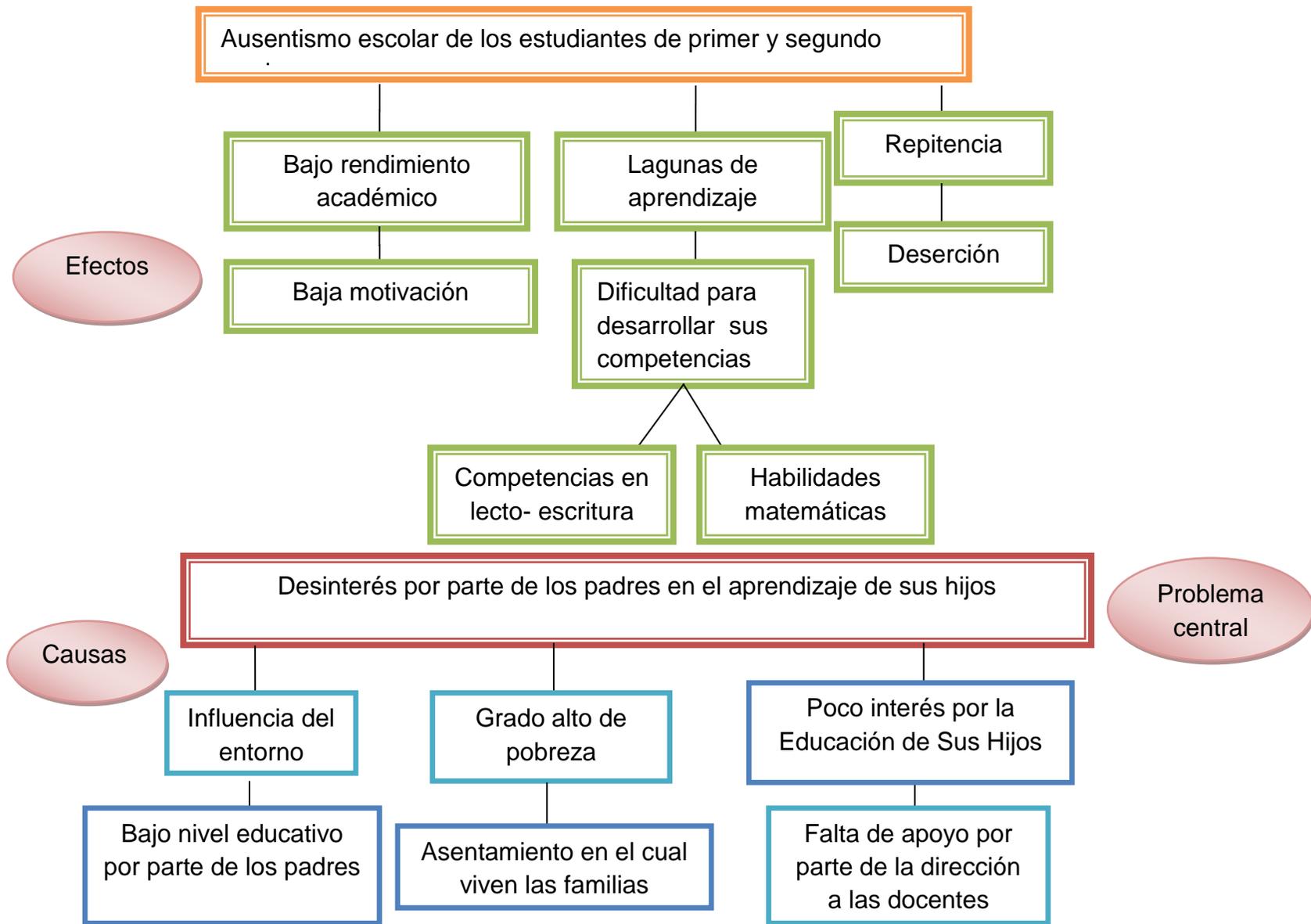


Factores que Inciden en el Ausentismo Escolar.



Árbol de problemas

ociden en el Ausentismo Escolar.



Árbol de objetivos

Factores que Inciden en el Ausentismo Escolar.

Realización de una capacitación para padres de familias y docentes en cuanto a la importancia del trabajo cooperativo y emprendedurismo.

Concientizar a los padres de familias de la importancia de la

Disminución de la repitencia estudiantil

Involucramiento de los padres en el aprendizaje de sus hijos

Fines

Estudiantes motivados a asistir todos los días.

Estudiantes desarrollando las debidas competencias de cada grado.

Padres y docentes en trabajo cooperativo en cuanto a las necesidades educativas de los estudiantes.

Mejoras en el rendimiento académico

Aumento en el interés de los padres por el aprendizaje de sus hijos y emprendimiento de actividades económicas para la mejora socioeconómica.

Selección del espacio indicado para la capacitación.

Preparación de temas para la capacitación.

Redacción de cartas al INATEC para solicitar el apoyo en los cursos emprendedores.

Medios

Convocatoria a los padres de familia de niños con problemas de ausentismo.

Clasificación de ideas emprendedoras más idóneas para la comunidad.

Realización de la capacitación.