



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

2019: ¡Año de la Reconciliación!

**RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

FOCO DE INVESTIGACIÓN:

ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO QUE REALIZA EL EQUIPO DE DIRECCIÓN DEL COLEGIO PÚBLICO DR. RENE SHICK GUTIÉRREZ, AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN PRIMARIA REGULAR, TURNO VESPERTINO, MUNICIPIO DE MANAGUA, DISTRITO V DURANTE EL AÑO LECTIVO 2019.

Seminario de Graduación para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con mención en Administración de la Educación.

Autoras

- ◆ *Tec. Sup. Ingrid María García Jirón.*
- ◆ *Tec. Sup. Ivania del Socorro Estrada Jiménez.*
- ◆ *Tec. Sup. Mariela Lisseth Matamoros Cruz.*

Tutora: *Dra. Magdaly de la Concepción Bautista Lara.*

Managua, Nicaragua, viernes 31 de enero del 2020.

¡A la Libertad por la Universidad!

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo primeramente a Dios, quien llena de sabiduría nuestras vidas, fortalece día a día nuestro entusiasmo para seguir alcanzando nuevas metas, ser el manantial de nuestras vidas y darnos lo necesario para seguir adelante día a día poder lograr nuestros objetivos por su infinito amor y bondad con nosotros.

A nuestros padres por ser el pilar fundamental en nuestra formación profesional, por apoyarnos en todo momento con sus consejos, motivación constante, mostrando siempre su cariño y amor condicional.

Dedicamos cada uno de los apartados de este trabajo al fortalecimiento de la investigación educativa, a nuestros docentes por su apoyo y motivación para culminar nuestros estudios profesionales, a nuestra tutora por el tiempo que dedico y la paciencia para que lográramos culminar nuestra investigación.

Tec. Sup. Ingrid María García Jirón

Tec. Sup. Ivania Estrada Jiménez

Tec. Sup. Mariela Lisseth Matamoros Cruz

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios nuestro padre, por cada día de vida que nos da, agradecemos el acto lleno de amor de su creación en nosotros y por colocarnos en el camino correcto que solo él nos puede guiar.

Agradecemos enormemente a nuestros familiares, quienes apoyan, motivan y comprenden nuestro trabajo.

Agradecemos a nuestros docentes, quienes afanosamente y con dedicación guían nuestras acciones para que construyamos nuestro aprendizaje y alcancemos nuestras metas, proponiéndonos nuevos sueños.

A gradecemos de manera especial a nuestra tutora de investigación, Dr. Magdaly de la concepción Bautista Lara, por su esfuerzo y dedicación, compartiendo sus conocimientos, su motivación para alcanzar nuestras metas.

A todos ellos, muchas gracias.

Tec. Sup. Ingrid María García Jirón

Tec. Sup. Ivania Estrada Jiménez

Tec. Sup. Mariela Lisseth Matamoros Cruz

RESUMEN

El acompañamiento pedagógico en los centros escolares “Es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela” (Ministerio de Educación de Perú, 2014, 1) Por tal motivo posee un carácter educativo y social.

El trabajo de investigación que se ha realizado está centrado en *Valorar el proceso de acompañamiento pedagógico que realiza la administración del Colegio Público Dr. René Shick Gutiérrez en el Rendimiento Académico, de la modalidad de primaria regular, turno vespertino durante el I semestre del año lectivo 2019.*

El presente estudio es de tipo descriptivo de corte transversal y el enfoque es cualitativo e interpretativo. La población de la comunidad educativa fue de 1,071 estudiantes y la muestra fue seleccionada de forma aleatoria con un total de 35, la cual estuvo conformada por un a 1 Directora, 1 Subdirectora, 9 docentes, 12 estudiantes, 12 padres y madres de familia.

Los resultados más relevantes obtenidos es que el equipo de dirección y personal docente se contradicen en relación al tiempo en que se desarrolla el acompañamiento pedagógico, no hay registros de acompañamiento, los estudiantes participan en los reforzamientos para contribuir a la mejora de su rendimiento académico.

Las recomendaciones significativas fueron: planificar y ejecutar un calendario de acompañamiento pedagógico, interpretar los resultados estadísticos del rendimiento escolar y dar seguimiento al mismo, elaborara un plan estratégico que contribuya a mejorar el rendimiento académico.

El rendimiento académico que presentan los estudiantes es una muestra del trabajo docente, ya que lo que se declara a través de la evaluación de los aprendizajes incluye la práctica de estrategias y métodos adecuados para favorecer la calidad educativa.

La planificación, ejecución y control de planes estratégicos que mejoren el desempeño docente, ha de dar la solución a los resultados que aquejan el bajo rendimiento académico estudiantil.

Si las funciones de dirección también se centran en la evaluación del rendimiento académico estudiantil, desde la visión pedagógica, existirá un mejor desempeño docente, ya que todo el proceso educativo es como un juego de ajedrez, cada pieza y movimiento es de vital importancia para el avance y cumplimiento de metas educativas.

Como producto de los resultados de la investigación se elaboró una propuesta de plan estratégico que contribuya al fortalecimiento del acompañamiento pedagógico y su incidencia en el rendimiento escolar.

Palabras Claves: *Acompañamiento Pedagógico, Rendimiento Académico, Planificación, Ejecución, Control.*

INDICE

- DEDICATORIA.....	i
- AGRADECIMIENTO.....	ii
- RESUMEN.....	iii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Antecedentes.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	6
1.3. Justificación.....	7
II. FOCO DE INVESTIGACIÓN.....	9
III. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN.....	10
IV. PROPOSITOS.....	11
4.1. Proposito general.....	11
4.2. Propositos especificos.....	11
V. PERSPECTIVA TEÓRICA.....	12
5.1. Acompañamiento pedagógico.....	12
5.1.1. Importancia del acompañamiento pedagógico.....	13
5.1.2. Objetivos del acompañamiento pedagógico.....	14
5.1.3. Principios del acompañamiento pedagogico.....	15
5.1.4. Ley de participación ciudadana.....	16
5.1.5. Tipos de acompañamientos pedagógicos.....	17
5.1.6. Técnica para el acompañamiento pedagógico.....	19
5.1.7. Perfil del equipo de acompañamiento pedagógico.....	20
5.2. Rendimiento académico.....	23
5.2.1. Tipos de rendimiento educativo.....	24
5.2.2. Factores que afectan al rendimiento académico.....	25
VI. MATRIZ DE DESCRIPTORES.....	30
VII. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN.....	36
7.2. Enfoque de la investigación.....	36
7.3. Tipo de estudio.....	37
7.4. Escenario de la investigación.....	39

7.5.	Selección de la muestra o fuentes de información.....	39
7.6.	Contexto en que se ejecutó el estudio.....	40
7.7.	Rol de los investigadores.....	40
7.8.	Estrategias para recopilar información – técnicas.....	41
7.9.	Criterios reguladores de la investigación.....	43
7.10.	Estrategias de acceso y retirada del escenario.....	44
7.11.	Técnicas de análisis.....	44
VIII.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	46
8.1.	Proceso de acompañamiento pedagógico que realiza el equipo de dirección.....	46
8.2.	Proceso de acompañamiento pedagógico que aplica el equipo de dirección en el rendimiento académico del centro escolar.....	48
8.3.	Fortalezas y debilidades detectadas en el acompañamiento pedagógico que aplica la dirección en el rendimiento académico.....	51
8.4.	Propuestas de estrategias pedagógicas que permitan el fortalecimiento del rendimiento académico.....	53
IX.	CONCLUSIONES.....	56
X.	RECOMENDACIONES.....	58
XI.	PROPUESTA DE PLAN ESTRATEGICO QUE CONTRIBUYA EN EL FORTALECIMIENTO DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO.....	60
XII.	BIBLIOGRAFIA Y REFERENCIAS.....	67
XIII.	ANEXOS.....	69
	A. Instrumentos	
	B. Galería de Fotografías	
	C. Cronograma de Actividades	

I. INTRODUCCIÓN

“El acompañamiento pedagógico tiene como objetivo, orientar y guiar al docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula, para contribuir al buen desempeño profesional del docente, y a la obtención de aprendizajes significativos en el estudiante.” (Brito & Dousdebés, 2014). En este sentido incide de gran manera en las funciones que son ejecutadas por el personal administrativo para mejorar el desempeño docente y proceso formativo del estudiante evidente en el rendimiento académico.

La acción de acompañamiento es una de las funciones que ha experimentado cambios, permitiendo progreso; inicialmente se le conocía como supervisión, inspección, observación de enseñanza aprendizaje hasta llegar a la actualidad que inicia el modelo de acompañamiento pedagógico.

El Gobierno actual en coordinación con el Ministerio de Educación en sus esfuerzos por un nuevo modelo educativo ha fortalecido la ejecución correcta de esta práctica, brindando a los administradores de los centros escolares formación para la implementación este acompañamiento pedagógico con el nombre manual de las buenas prácticas pedagógicas y guías de acompañamiento pedagógico generando resultados positivos que garantizarán el desarrollo armónico de las experiencias formativas de miembros de la comunidad.

Es importante enfatizar que las buenas prácticas docentes aportan a la mejora de la calidad de los aprendizajes, si el equipo de dirección practica correctamente este acompañamiento observa y analiza cómo se trabaja el proceso educativo, fortaleciendo conocimientos y habilidades al desempeño docente de manera efectiva, fraterna, amigable, observando las fortalezas pero identificando debilidades y así podrá brindar sugerencias metodológicas que contribuyen en el aprendizaje de los estudiantes

Acompañamiento pedagógico que realiza el equipo de dirección y su incidencia en el rendimiento académico.

Con este trabajo investigativo se procura conocer el acompañamiento pedagógico que realiza el equipo de dirección y su incidencia en el rendimiento académico del colegio público Dr. René Shick Gutiérrez, en educación primaria regular, turno vespertino, departamento de Managua, distrito V durante el II semestre del año lectivo 2019. Los propósitos son describir, verificar, detectar fortalezas y debilidades en el proceso de acompañamiento pedagógico que aplica el equipo de dirección sin dejar a un lado las estrategias pedagógicas que fortalecen el rendimiento académico en los estudiantes.

En su estructura muestra: Resumen del contenido, Introducción con su debida: justificación, antecedentes, Foco, cuestiones de investigación, propósitos generales y específicos, Perspectiva teórica que destaca: definiciones, características, tipos de rendimiento académico, factores que influyen en el rendimiento académico y la relación que tienen con el acompañamiento facilitado por la dirección de los centros escolares, a través de la planificación y ejecución de acciones que contribuyen a la mejora de la calidad educativa, Matriz de descriptores, Perspectiva de investigación, Análisis e interpretación de los resultados, conclusiones y recomendaciones.

Al final del estudio se proporciona al centro Propuestas de estrategias pedagógicas que permitan el fortalecimiento del rendimiento académico en los estudiantes.

1.1. ANTECEDENTES

Se visitó la Biblioteca Central “Salomón de la Selva” en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-MANAGUA. Encontrándose referencias similares:

Antecedentes Internacionales:

- ❖ En la búsqueda de investigaciones que diesen referencias a los elementos que intervienen en el rendimiento académico, se detectó el trabajo realizado por Olivas Flores María de la Paz, Tegucigalpa-Honduras (2010), sobre: Evaluación continua y el rendimiento académico, y concluyeron que la evaluación continua mejora el rendimiento académico, pues se van reforzando las competencias deseadas en el transcurso de la actividad que se desarrolla en el aula, dándole la oportunidad a los estudiantes de corregir sus errores y comprobar los resultados; participando de forma consciente, al involucrarse en la coevaluación y autoevaluación de su rendimiento académico.
- ❖ Se encontró una investigación realizada por Bravo Martha Gloria, Lima-Perú (2018), planteando en el tema Acompañamiento pedagógico y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de Primaria, abordando que el acompañamiento pedagógico se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado, llegando a la conclusión que:
 - ✓ Se ha logrado comprobar que a un alto nivel de acompañamiento pedagógico le corresponde un alto nivel de rendimiento académico y a un bajo nivel de rendimiento académico le corresponde a un bajo rendimiento académico.
 - ✓ La planificación se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes, porque a un alto nivel de planificación le corresponde un alto nivel de rendimiento académico y aun bajo nivel de planificación le corresponde un bajo nivel de rendimiento académico.
 - ✓ La evaluación por parte de la administración y el seguimiento que se le da al rendimiento académico de los estudiantes, influye en gran manera en los resultados del mismo.

❖ En la investigación realizada por Pacheco Aura Gladis, Erequipa Perú 2016, se planteó el tema acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes.

Su objetivo general fue analizar el acompañamiento pedagógico que realiza la dirección del centro y la influencia de este en el desempeño laboral de los docentes.

✓ Llegando a la conclusión:

El acompañamiento pedagógico que realiza la Dirección influye en un alto porcentaje en el desempeño docente.

El acompañamiento pedagógico resulta indispensable para lograr un cambio en el desempeño docente.

Antecedentes Nacionales:

❖ En la monografía de Meza (2010), se localizó el siguiente tema: Incidencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar académico de los estudiantes de Quinto grado "B" en el Centro Escolar Ricardo Morales Avilés, municipio de Nagarote departamento de León en el segundo semestre 2010.

Su objetivo general es identificar los tipos de violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de Quinto grado "B" del turno matutino del centro Ricardo Morales Avilés del municipio de Nagarote, departamento de León en el segundo semestre del 2010"

Llegaron a la siguiente conclusión:

Los padres de familia no se involucran en la educación de sus hijos, en las actividades escolares y extraescolares.

Esto reafirma que la educación de los estudiantes inicia desde el hogar y que son los padres y madres de familia los primeros en fomentar los valores y hábitos de estudio.

❖ En la monografía de las autoras López Petrona y García Patricia quienes investigaron las causas que inciden en el bajo rendimiento académico de los

alumnos y alumnas repitentes del séptimo grado, turno vespertino del Instituto Nacional de Nagarote I semestre, año 2019.

Proponiéndose valorar las principales incidencias en el bajo rendimiento académico de los alumnos(as) repitentes del séptimo grado, turno vespertino, del Instituto Nacional de Nagarote, I semestre del año 2009.

Concluyendo que el centro escolar al agrupar a estos estudiantes repitentes en los últimos grados, de acuerdo a la edad y al número de repitencias, no está aplicando estrategias efectivas que les ayuden a superar esas deficiencias, pues no basta con separarlos; ya que el docente necesita alumnos monitores que le permitan ayudar a este tipo de alumnos.

❖ Valle Hernández Iris del Carmen (2016), se planteó el tema de investigación: “Incidencia del acompañamiento pedagógico para la mejora del desempeño docente de educación primaria en el Instituto Loyola”, cuyo objetivo fue “valorar la incidencia que tiene el acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de educación primaria del Instituto Loyola, concluyendo:

El tipo de acompañamiento pedagógico que implementan las autoridades del Instituto Loyola es la supervisión pedagógica directa, con las visitas al salón de clases, revisión de programas, unidades didácticas, planes diarios y la indirecta la observación al desempeño docente.

El acompañamiento pedagógico que realizan las autoridades del centro es regular, porque no hay seguimiento ni asesoramiento, por parte de ellos, ya que esta función se la han asignado a los coordinadores de áreas.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El rendimiento académico es un problema que afecta a toda la población estudiantil, por lo cual el propósito de la presente investigación es valorar el Seguimiento pedagógico que realiza la administración del Colegio Público Dr. René Shick Gutiérrez en el Rendimiento Académico, de la modalidad de primaria regular, turno vespertino durante el I semestre del año lectivo 2019.

Se llegó a este Centro Escolar René Shick, a través de un acompañamiento que se realizó anteriormente en el dicho Centro Escolar, por lo que se percibió un bajo rendimiento académico en los estudiantes de Primaria Regular del turno vespertino.

El rendimiento académico ha sido considerado tradicionalmente como “un constructo susceptible a la evidencia y perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje.” (Navarro, 2003)

En conversaciones sostenidas con los docentes, se informó que en la escuela existen los siguientes problemas:

- Bajo rendimiento académico en estudiantes del turno vespertino.
- Problemática con el exceso de la basura que se aglomera en las afueras del centro.
- Los bebederos de agua en mal estado.

Por lo tanto con base a las problemáticas ya mencionada se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es el acompañamiento pedagógico que realiza el equipo de dirección del Colegio Público Dr. René Shick Gutiérrez en el Rendimiento Académico, de la modalidad de primaria regular?

1.3. JUSTIFICACIÓN

El rendimiento académico ha sido considerado tradicionalmente como “un constructo susceptible a la evidencia y perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje.” (Navarro, 2003)

Pero esta “tiene un carácter multifactorial, pues está condicionado por la interrelación de un conjunto de factores y de forma general en la escuela se acostumbra a medir mediante indicadores cuantitativos.” (Vásquez, 2012)

“En las valoraciones del rendimiento académico que realiza la escuela se estiman generalmente la adquisición de conocimientos y competencias del alumnado, y los avances o retrocesos en la ejecución del currículo.” (Martinez & Otero, 2009)

La investigación sobre el proceso de acompañamiento pedagógico del equipo de dirección del Colegio Público Dr René Schick en el rendimiento académico de la modalidad de Primaria Regular turno Vespertino, durante el primer semestre del año lectivo 2019, pretende analizar el trabajo que se realiza desde la dirección del centro escolar en relación al rendimiento académico de los estudiantes.

Ha de tener un interés común los resultados cualitativos y cuantitativos obtenidos por un grupo de estudiantes durante un periodo de evaluación, y que constituye el rendimiento académico de forma general y personal de cada estudiante. Por esta razón los resultados permiten ver un panorama subjetivo del proceso de enseñanza aprendizaje, es subjetivo porque se requieren de elementos de investigación para centrarse en los factores que influyen en dichos resultados.

El personal administrativo de un centro escolar además de consolidar los resultados obtenidos en un corte evaluativo debe realizar un análisis de los resultados a manera de interpretación de los factores implícito y explícito.

Esto a fin de planificar y ejecutar en coordinación con el docente un plan de estrategias que favorezcan el rendimiento académico de los estudiantes, pero no

Acompañamiento pedagógico que realiza el equipo de dirección y su incidencia en el rendimiento académico.

solo a manera de resultados cuantificable, sino también con la finalidad de hacer una revisión del proceso de enseñanza aprendizaje, cumplimiento del currículo educativo y de la puesta en práctica de las estrategias que más favorezcan el desarrollo integral de cada estudiante.

Se pretende beneficiar al equipo directivo para la mejora de la calidad educativa, al personal docente, comunidad educativa en general y en calidad de estudiantes de la carrera de pedagogía con mención en administración de la educación se aportara con en esta investigación a futuros trabajos enfocados en el mismo tema y de esta manera brindar pautas que faciliten la preparación académica de nuevos administradores de la educación.

II. FOCO DE INVESTIGACIÓN

ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO QUE REALIZA EL EQUIPO DE DIRECCIÓN DEL COLEGIO PÚBLICO DR. RENÉSHICK GUTIÉRREZ, AL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE EDUCACIÓN PRIMARIA REGULAR, TURNO VESPERTINO, MUNICIPIO DE MANAGUA, DISTRITO V DURANTE EL I SEMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2019.



Imagen n° 1 Colegio Público Dr. Rene Shick Gutiérrez

III. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

- 3.1. ¿Cómo es el proceso de acompañamiento pedagógico que realiza el equipo de dirección del centro escolar en estudio?

- 3.2. ¿Cómo se verifica el proceso de acompañamiento pedagógico que aplica el equipo de dirección en el Rendimiento Académico del centro escolar en estudio?

- 3.3. ¿Cuáles fortalezas y debilidades detectadas en el proceso de acompañamiento pedagógico que aplica el equipo de dirección en el rendimiento académico del centro escolar en estudio?

- 3.4. ¿Qué estrategias pedagógicas permiten el fortalecimiento del rendimiento académico en los estudiantes en la modalidad de primaria regular del turno vespertino durante el I semestre del año lectivo 2019?

IV. PROPOSITOS

4.1. PROPOSITO GENERAL

Valorar el proceso de acompañamiento pedagógico que realiza el equipo de dirección del Colegio Público Dr. René Shick Gutiérrez en el Rendimiento Académico, de la modalidad de primaria regular, turno vespertino durante el I semestre del año lectivo 2019.

4.2. PROPOSITOS ESPECIFICOS

- 4.2.1.** Describir el proceso de acompañamiento pedagógico que realiza el equipo de dirección del centro escolar en estudio.
- 4.2.2.** Verificar el proceso de acompañamiento pedagógico que aplica el equipo de dirección en el Rendimiento Académico del centro escolar en estudio.
- 4.2.3.** Identificar fortalezas y debilidades detectadas en el proceso de acompañamiento pedagógico que aplica el equipo de dirección en el rendimiento académico del centro escolar en estudio.
- 4.2.4.** Elaborar Propuestas de estrategias pedagógicas que permitan el fortalecimiento del rendimiento académico en los estudiantes en la modalidad de primaria regular del turno vespertino durante el I semestre del año lectivo 2019.

V. PERSPECTIVA TEÓRICA

El desarrollo de perspectiva teórica consiste en sustentar teóricamente el estudio, unas veces que se ha planteado el problema de investigación. El desarrollo de esta perspectiva implica exponer y analizar las teorías, las conceptualizaciones, las investigaciones previas y los antecedentes en general que se consideran válidos para el correcto encuadre del estudio. (Grupo 1tfg, 2012)

5.1. ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional. Para tal fin, el acompañamiento pedagógico incluye un conjunto de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo. Los propósitos centrales de este tipo de acompañamiento son: promover la autonomía progresiva del docente y el hábito de la reflexión continua sobre la acción, antes y durante. De esta manera, el acompañamiento se enmarca en un enfoque crítico y reflexivo. El Ministerio de Educación se ha propuesto que los actores educativos encargados de la estrategia de acompañamiento pedagógico fortalezcan las competencias necesarias para la labor. (Ministerio de Educación de Perú. 2014, 1).

“El Proceso de Aprendizaje: es el proceso clave de mayor importancia en un establecimiento educacional, se da al interior de la sala de clases y la responsabilidad primera es del profesor” (Zulantav 2010, S.P).

El acompañamiento pedagógico es un proceso integrador y humanizado de la formación docente, haciendo de ésta una oportunidad y un medio para la recuperación, conformación y fortalecimiento de espacios, dinámicas, condiciones, procesos y perspectivas, a lo interno de las comunidades educativas, que sirvan como soporte a una profesionalización en, para y desde la vida. Esto implica

mucho más que participar en un programa académico o de intervención educativa. (Red de Revistas Científicas de America Latina, El caribe, España y Portugal. 2010).

5.1.1. Importancia del Acompañamiento Pedagógico

“Sin supervisión inteligente, no pueden haber organizaciones escolares que aprendan.”(Garcia Lizano, Rojas Porras y Campos Saborio 2010, 282).

La supervisión, así muchas veces no se reconozca o se subvalore, de importancia capital para la calidad de la escuela y de la educación, hasta el punto que en los últimos años, “La calidad de la escuela se relaciona con la calidad de la supervisión pedagógica.” (Garcia Lizano, Rojas Porras y Campos Saborio 2010).

El acompañamiento pedagógico, se plantea como mediación de formación en centroy para la vida, desde donde se recrea la dinámica relacional de la acción educativa y se aporta sentido vinculante a los nuevos conocimientos y competencias docentes. El acompañamiento como trayecto constante de reencantamiento y transformación de la vida en comunidad de aprendizajes. Se enfatiza la necesidad e importancia de que cada comunidad educativa construya participativamente su horizonte pedagógico, como marco orientador de los procesos de aprendizajes y relaciones humanizadas. (Martinez Dilonè y González Puns 2010, 521).

El acompañamiento pedagógico al docente brinda seguridad, confianza y una oportuna orientación y afianzamiento de las praxis que impulse el desarrollo personal y profesional.

Ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica.

Es la función pedagógica de la supervisión orientada a fortalecer el desempeño profesional docente por la vía de la asistencia técnica; se basa en el intercambio

de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad ni jerarquía. Se requiere interacción auténtica, creando relaciones horizontales, en un ambiente de ínter aprendizaje pedagógico, pertinente al entorno de la institución.

Este proceso de intercambio profesional, se produce a través del diálogo y a partir de la observación y el análisis del trabajo en el aula; implica poseer la capacidad para compartir y la disposición para establecer compromisos que ayuden a crecer juntos generando emprendimientos sociales y culturales. Incluye algunas consultas a los estudiantes, y otros procedimientos vinculados a la investigación. (Vezub y Alliaud 2012).

5.1.2. Objetivos del Acompañamiento Pedagógico

El acompañamiento provee a los docentes y promotoras de respaldo pedagógico, les brinda retroalimentación y soporte técnico y promueve su reflexión continua para la mejora de sus desempeños, incorporando nuevas estrategias y procedimientos. En este proceso se construyen vínculos afectivos de cooperación mutua, apoyo solidario y se establecen relaciones amistosas, de respeto y confianza entre acompañante y acompañado.

Los principales objetivos del acompañamiento pedagógico son:

- ✓ Conocer en qué medida se está aplicando el modelo de aprendizaje que la institución educativa se ha propuesto ofrecer a los estudiantes.
- ✓ Desarrollar las capacidades de los docentes para la práctica de la enseñanza centrada en los aprendizajes (estudiantes), en consecuencia, el director tiene que realizar tres tareas:
- ✓ Evaluar el trabajo pedagógico en el aula
- ✓ Orientar al docente en el mejoramiento de su práctica pedagógica
- ✓ Identificar las necesidades de capacitación de los docentes.

Estas características son muy importantes por cuanto garantizan el fortalecimiento de la dinámica educativa, ya que un elevado nivel de su cumplimiento de sus deberes por parte de los docentes, mantiene la motivación tanto de los estudiantes, como los de los padres y representantes incentivando la participación e integración de toda la comunidad educativa.

Por lo tanto el centro de atención del acompañamiento pedagógico, describe elementos, que son de vital importancia en el desarrollo de las capacidades y actitudes del docente acompañado, orientadas al mejoramiento de su desempeño. Por lo consiguiente observa, analiza y retroalimenta todas las dimensiones del quehacer educativo del docente acompañado, contextualizado al entorno institucional. (MINED 2010).

5.1.3. Principios del Acompañamiento Pedagógico

Son normas o ideas fundamentales que rigen el pensamiento o la conducta pedagógica. Según (Reyes 2015) citando a Román Brito & Dousdebes, 2014, los principios fundamentales que guían el acompañamiento son:

✓ **Humanista.**

Centrado en el desarrollo de la persona. El estudiante, el docente, el director se constituyen en el centro de atención del acompañamiento pedagógico. Interesa, por tanto, potenciar sus capacidades y actitudes, orientados a su desarrollo personal y social.

✓ **Integrador e inclusivo**

Involucra a todos los actores del hecho educativo, superando las situaciones de discriminación que puedan existir.

✓ **Valorativo**

El acompañamiento se ha de articular con el proceso de construcción de comunidades de aprendizaje, en las que por su interacción se desarrollan valores

de confianza, respeto, tolerancia, igualdad, justicia, libertad, responsabilidad, autonomía y cooperación.

✓ **Democrático**

- ✓ Garantiza la participación de todos actores del hecho educativo. Se busca la comunicación horizontal, la interacción, la integración y el intercambio respetuoso de ideas, opiniones y propuestas.

✓ **Contextualizado y descentralizado**

Atención al entorno sociocultural (multiétnico y pluricultural), apuntando al desarrollo institucional de los equipos de gestión descentralizados en las regiones.

5.1.4. Ley de Participación Ciudadana

En conformidad al carácter legislativo se detallan en la Ley de participación ciudadana los siguientes principios.

En el Capítulo X establece: De la Supervisión, Evaluación y Capacitación en el Régimen de Participación Educativa.

Artículo 83.- El Ministerio ejercerá sus funciones de Supervisión en los Centros Educativos en Régimen de Participación Educativa, a través de la Delegación Municipal de Educación como instancia supervisora directa del Ministerio, que vigilara el buen funcionamiento de los centros educativos de su comprensión en los aspectos técnicos-pedagógico, administrativos y Financieros.

Artículo 84.- El Ministerio ejercerá sus funciones de evaluación a través de la instancia correspondiente, quien emitirá las normativas específicas para garantizar la calidad de la educación en los centros educativos.

Artículo 85.- El Ministerio ejercerá sus funciones de capacitación a través de la instancia correspondiente, quien emitirá las normativas para garantizar la Profesionalización y Desarrollo de los Docentes.

5.1.5. Tipos de Acompañamientos Pedagógicos

El acompañamiento debe impulsar la evaluación de los mismo, la cual es realizada por los directivos de las instituciones educativas, que también realizan evaluación interna de los procedimientos didácticos y organizativos, así mismo dan una información valorada y adecuada a la necesidad de la institución por lo que así mismo debe edificarse sobre la base del conocimiento directo, que tienen los centros escolares.

El conocimiento directo se basa en las observaciones presenciales, en el dialogo con los integrantes de la comunidad escolar en el análisis de productos. Según (Mendoza 2008) en su investigación cita a Texido2003, que la supervisión como proceso de inspección se realiza partiendo de la siguiente tipología”.

❖ Unidireccional

Son aquellas inspecciones que priva el control de los órganos superiores a los inferiores, solo se controla lo que se ha previsto, no explicita las actuaciones que supongan trasladar el pensamiento o la necesidad sentida por los integrantes.

Presenta las siguientes características:

- ✓ velar por el cumplimiento de leyes y reglamentos.
- ✓ velar por la ejecución y desarrollo de programas autorizado.
- ✓ informar a la comunidad educativa de sus atribuciones.
- ✓ evaluar el rendimiento del centro y autorizados.
- ✓ difundir, seguir y evaluar los programas.

❖ Bidireccional

Es la que se establece directamente con el director, previa, participación o de manera espontánea, por parte del supervisor, se cuentan con informes derivados del ejercicio de las funciones que no han sido solicitados, estos informes pueden

contener quejas, necesidades planteadas o constancia de dificultades y problemas.

Se caracteriza en:

- ✓ participar en la evaluación del sistema educativo.
- ✓ emitir informe derivado del ejercicio.
- ✓ realizar estudios de las necesidades educativas.

❖ **Indagadora**

Se realiza por iniciativa del supervisor, en función de velar por el cumplimiento normativo en atención de problemas detectados en la función bidireccional, suele en algunos casos haber inicio previos de comunicación por algunas posibles anomalías, pero generalmente se realiza sin informar al director actuación discreta e indirecta.

Presenta las siguientes características.

- ✓ Motivos por lo que no asiste un alumno.
- ✓ Indicio que un profesor agrade a sus alumnos.
- ✓ Actualizar los datos de matrículas.
- ✓ Comprobar si la asistencia se corresponde.
- ✓ Comprobar dedicación horaria del profesor de apoyo.

❖ **Urgente**

Son aquellas que tienen por objeto, responder a una petición de la dirección o de algún docente y la inspección considere resolver con prontitud su realización está dirigida a resolver problemas urgentes para el cual fue solicitado mediar en un

conflicto presentado entre los miembros de la escuela se debe de actuar al momento en ocasiones precisan visitas determinadas en un periodo determinado.

Se caracteriza en:

- ✓ aclaración sobre como cumplir una normativa.
- ✓ orientar como resolver un problema.
- ✓ citar a un padre que agredido a un docente.

❖ **Discrecional**

Son aquellas que se realizan en el momento oportuno, dirigida a comprobar situaciones, establecidas con normas dentro de la dinámica educativas.

Se caracteriza al:

- ✓ comprobar asistencia de determinados profesores.
- ✓ comprobar el uso de determinados espacios.
- ✓ comprobar que la enseñanza de lengua se corresponde con la declarada y que los libros tengan los textos adaptados a la misma.

Estos tipos de acompañamiento posibilitan dos formas de conocer información relevante, acerca de la práctica del docente, una a través de la interacción directa entre el acompañado y el acompañante y la otra por medio de la revisión de documentos que también permiten conocer el trabajo que realizan los docentes. Ambas son de especial relevancia y brindan información oportuna para poder tener evidencias de las debilidades que presentan los docentes en su desempeño y con ellas llevar a cabo el fortalecimiento en función de esas dificultades.

5.1.6. Técnica para el Acompañamiento Pedagógico

Las técnicas utilizadas en la supervisión, aplicadas en forma independiente integrada, pueden clasificarse como indirectas y directas

❖ **Técnicas de supervisión indirectas**

- ✓ El estudio del fichero de "currículo vitae" de los maestros.
- ✓ El estudio de los planes de enseñanza.
- ✓ El estudio de las posibilidades de integración de la enseñanza.
- ✓ El conocimiento de los alumnos.
- ✓ El estudio del currículo.
- ✓ Los horarios y el material didáctico disponible.
- ✓ La observación de las relaciones dentro de la escuela y el control de los cuadernos de tareas, con respecto a la marcha de los planes de enseñanza.

❖ **Técnicas supervisión directa**

- ✓ La observación del desempeño del maestro.
- ✓ Las reuniones de maestro.
- ✓ Las entrevistas individuales.
- ✓ Las visitas.
- ✓ Las excursiones.
- ✓ Las demostraciones.
- ✓ Los trabajos elaborados en comisión.

5.1.7. Perfil del equipo de acompañamiento pedagógico

(Corea Torrez y Cisneros Moreira 2014)El acompañamiento desde el punto de supervisión requiere de un perfil para su implementación, si el objetivo es lograr un

significativo mejoramiento de los procesos de aprendizajes, logrando que se mejore la educación cada día más este perfil es:

- ✓ El acompañante pedagógico concibe la acción supervisora como un servicio de apoyo y orientación al supervisado y los demás agentes que contribuyen al logro de los aprendizajes previstos.
- ✓ Posee convicción por la cooperación y la suma de esfuerzos.
- ✓ Sabe trabajar en equipo, reconociendo sus propios errores y acogiendo las sugerencias y aportes de los demás.
- ✓ Posee habilidades comunicativas y sociales favorables para la interacción positiva con los actores educativos, se expresa con libertad, claridad, evaluando lo que dice, la forma como lo dice y el contexto espacial y temporal para determinar si es prudente o no seguir expresándose.
- ✓ Promueve a los demás, estimulando y reconociendo permanentemente la innovación y las buenas prácticas pedagógicas durante el proceso, así como los óptimos resultados.
- ✓ Aplica su capacidad para exhortar y persuadir a los actores educativos y demanda, procurando mantener altas expectativas respecto a las potencialidades de los estudiantes para alcanzar altos niveles de aprendizaje,
- ✓ Posee capacidad para verificar el avance en la ejecución de metas, la adecuada utilización de recursos y la consecución de los objetivos planteados en su plan de acción (supervisión prevista) así como para detectar, oportunamente, deficiencias, obstáculos y/o necesidades específicas de los supervisados, para brindar estrategias y contenidos diferenciados, o sugerir cambios pertinentes que aseguren el logro de resultados, de acuerdo a lo identificado, aún sin estar programado (supervisión no prevista).
- ✓ Está en actualización, capacitación y especialización permanente.

- ✓ Maneja la tecnología curricular, las corrientes pedagógicas contemporáneas y las teorías del aprendizaje que sustentan los principios psicopedagógicos de los currículos nacionales oficiales; así como las disposiciones técnico - normativas vigentes, emanadas por el Ministerio de Educación.
- ✓ Conoce y aplica procesos de investigación científica en el acto supervisor para determinar, sin especulaciones, el mapa integral de los problemas, resultados e impactos de la labor educativa, recurriendo preferentemente a la investigación y a la sistematización de experiencias, a partir de lo cual elabora y valida estrategias de mejoramiento del proceso enseñanza — aprendizaje de acuerdo con la realidad inmediata y de acuerdo a los estándares.
- ✓ Promueve el respeto a los derechos de los niños y niñas, adolescentes y jóvenes a una educación de calidad; la justicia y la solidaridad.
- ✓ Es responsable y firme en hacer que los demás asuman sus responsabilidades, con lo cual salvaguarda los intereses y necesidades de formación integral de los estudiantes. La autonomía e inteligencia emocional respaldan su autoridad en el servicio. Los principios de la supervisión pedagógica se evidencian en su actuación.

- **Desempeño Docente**

Dentro de la institución el docente es el principal gestor del proyecto educativo, es por ello que el desempeño docente se considera el factor preponderante de la calidad educativa (Montenegro Aldana 2007, 10)

Desempeño docente es el proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para articular relaciones significativas entre los componentes que Impacta la formación de los alumnos, participar en gestión educativa, fortalecer una cultura institucional democrática e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas

educativas locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias habilidades para la vida.

El desempeño se evalúa para mejorar la calidad de la educación y contribuir a formar hombres y mujeres con un aprendizaje significativo que les pueda servir en la vida personal y laboral demostrando habilidades y destreza aprendida en todos los procesos que desarrollan a lo largo de su vida.

5.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

En el diccionario de la Real Academia Española (2017) se encontró que: el rendimiento que es “Producto o utilidad que rinde o da alguien o algo”, mientras que el significado de académico lo define “perteneciente o relativo a centros oficiales de enseñanzas, especialmente a los superiores”. (Curso, expedientes, título académico); es decir que ambas definiciones van de la mano con la enseñanza de los estudiantes por lo tanto el estudiante pertenece a un centro escolar donde tiene que proporcionar resultados que se refleje en su rendimiento.

En otros estudios localizados en una monografía “El rendimiento académico es una variable estudiada ampliamente con diversos enfoques; inicialmente se vincula con mediciones de conocimiento traducidos en puntuaciones; más adelante se incorpora en el criterio cualitativo que integra además de conocimiento”. (García & Cabrera, 2010 , pág. 26). “Evidentemente el rendimiento académico se basa en la calificación numérica, sin embargo no mide el nivel de aprendizaje significativo que el estudiante tenga. Sino con el rendimiento que el estudiante dé a la materia”.

El Rendimiento Académico (R.A) es entendido como el “sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia según (Erazo , 2012, pág. 145). Por lo tanto el rendimiento académico es importante para el sistema

educativo ya que ayuda a cuantificar los niveles de calificación de cada estudiante.

5.2.1. Tipos de rendimiento educativo

Existen diferentes tipos de rendimiento educativo en el cual el autor (González, 1986) indica la existencia de diferentes tipos de rendimiento académico, en función tanto del sujeto de la educación como de la consideración analítica o sintética de los elementos intervinientes en el proceso educativo.

Los tipos de rendimiento son los siguientes:

✓ Rendimiento individual

Es en el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc.

Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual.

También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende (Gonzalez, 1994, pág. web).

a) *Rendimiento general:* Éste se va a manifestar mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del estudiante.

b) *Rendimiento específico:* Por otra parte este es el que se da en la resolución de problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presenta en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del estudiante, se debe considerar su conducta por partes individuales: sus relaciones con el docente, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

✓ **Rendimiento social**

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. El primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través del campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

5.2.2. Factores que afectan al rendimiento académico

✓ **Circunstancias personales**

La vida de una persona no es una línea recta. Su entorno y sus circunstancias van cambiando de un periodo a otro y sin duda, dependiendo de cómo sea el contexto presente que te envuelve, este puede ayudarte a mejorar tu concentración o por el contrario, afectarte de un modo negativo. En situaciones de complejidad, dificultad y problemas que dan lugar a preocupaciones, las dificultades de atención aumentan.

✓ **Estado emocional**

No solo el entorno exterior influye en la capacidad de concentración. El estado emocional también es un elemento a tener en cuenta en la capacidad de atención. Por ejemplo, estás enamorado, tu nivel de atención se centra principalmente en esa persona especial en tu vida. Y por muy motivado que estés en los estudios, es casi inevitable que notes los efectos de estar en la nube de la emoción constante. Tu nivel de concentración también puede ser menor en una etapa de tristeza y amargura.

✓ **Excelencia del profesor**

Conviene no dejar la responsabilidad de la motivación en los alumnos puesto que los profesores tienen mucho peso en este sentido. Por ejemplo, un profesor que consigue motivar a los alumnos en el estudio de la materia, aumenta el nivel de interés de los estudiantes. Por el contrario, el peso de las clases aburridas, produce una pérdida de interés.

✓ **Dificultad de una materia**

Cada estudiante es diferente. El grado de complejidad de cada materia también lo es. Cuando estudias una asignatura que te encanta, te muestras más receptivo ante los libros. Por el contrario, todo es más fácil cuando estas ante el reto de comprender un tema de esa asignatura que es tu punto débil. En ese caso, el grado de concentración también se ve afectado por este nivel de dificultad en sí mismo. Sin embargo, puedes buscar soluciones específicas, por ejemplo, contratar un profesor particular.

En relación con el punto anterior, la dificultad de una materia también está relacionada con la capacidad de ese profesor de hacer sencillo lo difícil. Esto es lo que diferencia a un gran profesor de aquel que no ha alcanzado este nivel de competencia excelente.

✓ **Aspectos Pedagógicos**

Es decir, el tipo de enseñanza también puede influir en el desempeño académico. A este respecto, conviene destacar la influencia positiva de un nuevo modelo de formación: el aula invertida. En este caso, la enseñanza no sigue los márgenes de la enseñanza tradicional sino que cambia los ritmos. El profesor facilita a los alumnos materiales de estudio para que los trabajen antes de la próxima sesión de clase.

De este modo, la clase se convierte en un espacio de trabajo, puesta en común, debate de ideas y experiencia práctica. Es un método de enseñanza que refuerza la actitud proactiva de los alumnos en la implicación del estudio.

✓ **Estilo de vida**

Los hábitos que componen el estilo de vida también influyen en la capacidad de concentración. Por ejemplo, tu mente está más receptiva hacia el aprendizaje de nuevas ideas cuando descansan bien por la noche, y emprendes con optimismo un nuevo día a la mañana siguiente. Tener bajo control el estrés también es un requisito esencial para potenciar el nivel de concentración.

✓ **Hábitos de estudio**

Los hábitos de estudio son patrones regulares a la hora de acercarse a la tarea de estudiar. Estos patrones o estilos se componen a su vez de técnicas de estudio (subrayar, tomar notas, hacer resúmenes...)

Es importante que sepas que es un aprendizaje que se crea por repetición, de manera que la práctica es fundamental. Los hábitos de estudio se acaban automatizando y acaban formando parte de tu repertorio de conductas habitual.

Los hábitos que se asocian a un estudio eficaz son difíciles de dominar e integrar. Como todo comportamiento, para llegar a dominarlo requiere de mucha práctica. Sin una instrucción directa de cómo es el estudio efectivo, así como también de mucha práctica, como estudiantes solo vas a ser capaz de tener hábitos de estudio parciales.

Un autor que estudia los hábitos de estudio, Vicuña, plantea que los aspectos básicos que conforman los hábitos de estudio son: la técnica, la organización, el tiempo y la distractibilidad.

✓ **Prepararse los exámenes con anticipación**

Si estudias un examen que tienes dentro de tres meses durante 3 horas semanales, lo aprenderás mucho mejor. Es más, los conocimientos se asentaron en tu memoria a largo plazo, es decir, los podrás usar en tu vida real y los conservarás durante un largo tiempo.

Si estudias el día antes, o dos o tres días antes, puede que apruebes, pero los conocimientos se quedan en la memoria a corto plazo y terminaran por perderse. Estudiar días antes sirve solo para aprobar, te convertirás en un estudiante que aprueba con conocimientos mediocres.

✓ **Estudia con energía y sin hambre**

Tener hambre hará que estés distraído y sin energía, haciendo mucho más difícil la concentración por ello, es muy importante que hayas desayunado o comido antes de comenzar a estudiar. Entre otros alimentos, las almendras y las frutas son buenas opciones.

✓ **Alternar los lugares de estudio**

Si alternas los lugares de estudio donde estudias mejorarás la atención y la retención del aprendizaje. Además estudiar durante semanas en un mismo lugar puede llegar a ser fatigoso y aburrido. Alternar entre diversas bibliotecas o salas de estudio y tu casa es una buena opción.

✓ **Ponerse exámenes de pruebas o ficticios**

Ponerse preguntas o exámenes ficticios de prueba es mucho más efectivo que subrayar o releer. Estarás preguntándote posibles preguntas y estarás practicando para la prueba real. Es decir, habrás hecho antes muchos posibles exámenes y el examen real será uno más. Además, probablemente en los exámenes ficticios te pondrás preguntas que coincidirán con las del examen real. Cuantos más intentos hagas mejor.

✓ **Haz ejercicios o da paseos antes de los exámenes**

Una investigación realizada en la universidad de Illinois demostró evidencia de que 20 minutos de ejercicio antes de un examen puede mejorar el rendimiento. Es una equivocación general tanto en padres como alumnos pensar que el día del examen o el día antes hay que estar amargado, sin salir y estudiando durante todo el día. El examen no lo apruebas el día antes, lo apruebas durante todas las horas que has dedicado los meses o semanas anteriores.

VI. MATRIZ DE DESCRIPTORES

Propósito Específico	Cuestiones de investigación	Descriptores	Técnicas para recoger información	Fuentes de información
<p>Describir el proceso de acompañamiento pedagógico que realiza el equipo de dirección del centro escolar en estudio.</p>	<p>¿Cómo es el proceso de Acompañamiento pedagógico que realiza el equipo de dirección del centro escolar en estudio?</p>	<p>¿Qué tipo de Acompañamiento brinda el equipo de dirección al personal docente para la calidad del aprendizaje del estudiante?</p>	<p>Entrevista Revisión Documental Grupo Focal</p>	<p>Directora Docentes Estudiantes</p>
		<p>¿De qué manera el acompañamiento pedagógico contribuye al rendimiento académico de los estudiantes?</p>	<p>Entrevista Revisión Documental Grupo Focal</p>	<p>Directora Docentes Estudiantes</p>
		<p>Existen registros del acompañamiento pedagógico que brinda el equipo de dirección. ¿Cómo es el rendimiento académico de los estudiantes actualmente?</p>	<p>Entrevista Revisión Documental</p>	<p>Directora Docentes</p>
		<p>¿Qué documentos maneja la dirección para llevar un registro del rendimiento académico estudiantil?</p>	<p>Entrevista Revisión Documental</p>	<p>Directora Docentes</p>

Acompañamiento pedagógico que realiza el equipo de dirección y su incidencia en el rendimiento académico.

Propósito Especifico	Cuestiones de investigación	Descriptoros	Técnicas para recoger información	Fuentes de información
		¿Con qué periodicidad se realizan los controles al rendimiento académico de los estudiantes?	Entrevista Revisión Documental	Directora Docentes
		¿Qué medidas planifica la dirección con el docente para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?	Entrevista Revisión Documental Grupo Focal	Directora Docentes Estudiantes
		¿Qué acciones realiza en el aula para la mejora del rendimiento académico?	Entrevista Revisión Documental Grupo Focal	Directora Docentes Estudiantes
		¿Qué tipos de rendimientos académicos aplica?	Entrevista Revisión Documental	Directora Docentes
		¿Cuál es el rendimiento académico que presentan los estudiantes del centro escolar del turno Vespertino?	Entrevista Revisión Documental Grupo Focal	Directora Docentes Estudiantes

Acompañamiento pedagógico que realiza el equipo de dirección y su incidencia en el rendimiento académico.

Propósito Especifico	Cuestiones de investigación	Descriptoros	Técnicas para recoger información	Fuentes de información
		¿Cuáles son los registros oficiales que posee la dirección en que evidencia el tipo de rendimiento académico de los estudiantes del centro escolar?	Entrevista Revisión Documental	Directora Docentes
Verificar el acompañamiento pedagógico que aplica el equipo de dirección en el Rendimiento Académico del centro escolar en estudio	¿Cómo se verifica el proceso de acompañamiento pedagógico que aplica el equipo de dirección en el Rendimiento Académico del centro escolar en estudio?	¿Con que periodicidad realiza el acompañamiento pedagógico la dirección del centro?	Entrevista	Docentes Directora
		¿Participan los docentes en capacitaciones que ayuden a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?	Entrevista	Docentes Directora
		¿Se les avisa previamente los docentes de los acompañamientos pedagógicos que se realizaran?	Entrevista	Docentes Directora
Identificar fortalezas y debilidades detectadas en el proceso de acompañamiento pedagógico que aplica el equipo de dirección en el rendimiento académico	¿Cuáles fortalezas y debilidades detectadas en el proceso de acompañamiento pedagógico que aplica el equipo de dirección en el rendimiento	¿Qué fortalezas ofrece el acompañamiento pedagógico que brinda el director?	Entrevista	Docentes Directora
		¿Qué acompañamiento pedagógico le da usted a los estudiantes con bajo rendimiento académico?	Entrevista	Docentes Directora

Propósito Especifico	Cuestiones de investigación	Descriptoros	Técnicas para recoger información	Fuentes de información
del centro escolar en estudio.	académico del centro escolar en estudio?	¿Usted posee un registro del acompañamiento que le da a los estudiantes?.	Entrevista	Docentes Directora
		¿De qué manera los padres le dan acompañamiento a los casos de bajo rendimiento académico?.	Entrevista Grupo focal	Docentes Directora Estudiantes
		¿Qué acciones ha planificado la dirección para mejorar el rendimiento?.	Entrevista	Directora
		¿Cuáles han sido los resultados obtenidos de las acciones planificadas por la dirección para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?.	Entrevista	Docentes Directora
		¿Quiénes participan en la elaboración de los planes de mejora para el rendimiento académico?	Entrevista	Docentes Directora

Propósito Especifico	Cuestiones de investigación	Descriptoros	Técnicas para recoger información	Fuentes de información
		¿Cómo se involucra la administración del centro en la ejecución de los planes para mejorar el rendimiento académico?	Entrevista	Directora
		¿Cómo ha sido la reacción de los estudiantes durante y después de ejecutar los planes de seguimiento para mejorar el rendimiento académico?.	Entrevista	Docentes Directora
		¿Qué estrategias utiliza usted como docente para mejorar el rendimiento académico?	Entrevista	Docentes Directora
		¿Qué ítems utiliza para realizar sus evaluaciones?.	Entrevista	Docentes Directora
		¿De qué manera apoya usted a los estudiantes con bajo rendimiento académico?.	Entrevista	Docentes Directora
Elaborar Propuestas de estrategias pedagógicas que permitan el	¿Qué estrategias pedagógicas permiten el fortalecimiento del	¿Qué estrategias utiliza la docente para mejorar el rendimiento académico?	Entrevista	Docentes Directora

Acompañamiento pedagógico que realiza el equipo de dirección y su incidencia en el rendimiento académico.

Propósito Especifico	Cuestiones de investigación	Descriptoros	Técnicas para recoger información	Fuentes de información
fortalecimiento del rendimiento académico en los estudiantes en la modalidad de primaria regular del turno vespertino durante el I semestre del año lectivo 2019.	rendimiento académico en los estudiantes en la modalidad de primaria regular del turno vespertino durante el I semestre del año lectivo 2019?	¿Qué instrumentos utiliza la docente para realizar sus evaluaciones?.	Guía de revisión documental	Actas de acompañamiento pedagógico.
		¿Cómo te gustaría que la docente te evaluara?.	Grupo focal	Estudiantes
		¿De qué manera se apoya a los estudiantes con bajo rendimiento académico?.	Entrevista	Docentes Directora

VII. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN

En este punto se refleja la metodología utilizada en el proceso investigativo, el enfoque, tipo de investigación y las distintas técnicas para la recopilación de la información orientadas a profundizar en el sentido de las situaciones y el significado que los informantes le otorgan.

7.2. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación es un conjunto de procesos sistemático, crítico y empírico que se aplican al estudio de un fenómeno. (Hernández Sampieri, R; Fernández Callado, C; Baptista Lucio, M, P; 2010)

Refiere (Ander, 1995) respecto a investigación que "Es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir hechos, fenómenos y leyes". partiendo de este concepto aplicamos dicho procedimiento de manera sistemática para descubrir el liderazgo que ejerce la directora en el Centro Escolar Privado Buen Pastor.

El enfoque de la investigación desarrollada es cualitativo, porque tiene como objetivo valorar el proceso de acompañamiento pedagógico que realiza la administración del Colegio Público Dr. René Shick Gutiérrez en el Rendimiento Académico, de la modalidad de primaria regular, turno vespertino durante el I semestre del año lectivo 2019.

La investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. (Blasco & Perez, 2007).

Las investigaciones de enfoque cualitativo se caracterizan por explorar los fenómenos a profundidad, se conducen básicamente en ambientes naturales, permiten conocer las dimensiones internas del sujeto abordado, sus necesidades, opiniones fundamentales en sus emociones y sentimientos (fenomenología etc).

Además, la investigación cualitativa aborda el fenómeno de estudio de manera holística, considerando todas las partes que dan lugar al mismo; sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos subjetivo, postula que la realidad se define a través de las interpretaciones de los participantes en la investigación respecto de sus propias realidades.

El fenómeno cualitativo se observa en su forma natura, en el Centro Escolar René Shick Gutiérrez, a través de la aplicación de los instrumentos para recopilación de información, como fueron la observación no estructurada, entrevistas abiertas a docentes y Directora, revisión de documentos de acompañamiento pedagógico.

7.3. TIPO DE ESTUDIO

En el presente trabajo el proceso de investigación se ha realizado desde la perspectiva del enfoque cualitativo.

Las investigaciones de enfoque cualitativo se caracterizan por explorar los fenómenos a profundidad, se conducen básicamente en ambientes naturales, permiten conocer las dimensiones internas del sujeto abordado, sus necesidades, sus opiniones fundamentales en sus emociones y sentimientos (fenomenología, etc.

Además, la investigación cualitativa aborda el fenómeno de estudio de manera holística, considerando todas las partes que dan lugar al mismo: sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos. Postula que la realidad se define a través de las interpretaciones de los participantes en la investigación respecto de sus propias realidades.

El fenómeno cualitativo se observa en su forma natural, en el Colegio Público Dr. René Shick, a través de la aplicación de los instrumentos para recopilación de información como fueron la observación no estructurada, entrevistas abiertas a docentes y Directora, revisión de documento de acompañamiento pedagógico.

Acompañamiento pedagógico que realiza el equipo de dirección y su incidencia en el rendimiento académico.

Es de carácter social-educativo, y las incidencias encontradas se describen de acuerdo a la diversidad en el comportamiento de los involucrados ante la temática del acompañamiento pedagógico desde la visión del docente y la visión con que el Director del Centro Escolar desarrolla este proceso.



Según la profundidad de la investigación es descriptiva, ya que tiene como objetivo principal Valorar el proceso de acompañamiento pedagógico que realiza la administración del Colegio Público Dr. René Shick Gutiérrez en el Rendimiento Académico(Tamayo, 2004).

Específicamente se aplicó el diseño etnográfico educativo la etnografía se centra en explorar los acontecimientos diarios en la escuela aportando datos descriptivos acerca de los medios y contextos de los participantes implicados en la educación y así descubrir patrones de comportamiento de las relaciones sociales dinámicas como las que se producen en el contexto educativo.(Murillo).

Se considera de corte transversal, porque abarca un tiempo determinado que es durante el primer semestre del año 2019.

7.4. ESCENARIO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se realizó con los Docentes del Turno Vespertino del Centro Publico Dr. René Shick, con una población de 9 Docentes, una sub directora y una Directora. Los docentes mostraron interés y disposición en apoyarnos en el suministro de información requerida para el desarrollo de la investigación, coordinando y planificando los días de visita para la aplicación de instrumentos investigativos.



Los salones de clase del centro escolar cuentan con una infraestructura cuadrada, con dimensiones de 2.5mts x 1.5mts de dimensión lineal, las paredes están formadas de bloque y ladrillo, el piso es enladrillado, dos ventanales de persianas en cada aula, cuatro lámparas para el suministro de energía lumínica, conectores eléctrico con dos entradas, pizarras acrílicas blancas, pupitres de esqueleto metálico con reglas de madera y un escritorio metálico para cada docente.

7.5. SELECCIÓN DE LA MUESTRA O FUENTES DE INFORMACIÓN.

En esta investigación, se trabajó con la población de Docentes del turno vespertino en su totalidad, lo cual corresponde a 9 docentes, una sub directora y una directora, a fin de que los resultados sean los más fieles posibles a la investigación sobre valorar el acompañamiento pedagógico realizado por el equipo de dirección al rendimiento académico en los estudiantes.

Antes de la selección de nuestra población se realizó una visita en el Centro Escolar, en que se hizo notorio el recibimiento amable por la Dirección del Centro Escolar, quien mostró disposición e interés por la propuesta de investigación,

dirigiendo la conducción a cada salón donde hizo la presentación formal a cada docente, a quienes también se expuso la propuesta investigativa.

7.6. CONTEXTO EN QUE SE EJECUTÓ EL ESTUDIO

El área en que se desarrolló esta investigación es el Centro Escolar Dr. René Shick, ubicado en la primera etapa del Barrio Reparto Shick ubicado de los semáforos de la primera entrada las colinas, también conocido como los mil metros, 1 cuadra al norte.

El centro escolar limita, al norte con la Panadería Shick, al sur con la sub-delegación policial del Distrito V, al este avenida Rio chiquito, al oeste avenida Rio pochote.

Es una comunidad urbana que presenta en su infraestructura servicios de red vial,

energía eléctrica, agua potable, servicios de tv por cable y conexiones a internet así como servicios de telefonía fija y celular.

Por su ubicación la comunidad cuenta con calles pavimentadas, centro de salud, colegios.



7.7. ROL DE LOS INVESTIGADORES.

En esta investigación, partiendo desde la propuesta de investigación, se dio a la tarea de consultar en el Centro de Documentación (CEDOC) del departamento de Pedagogía, para recopilar contextualizaciones y aportes de expertos relacionados con el foco de investigación que se pretende desarrollar. Siendo la perspectiva de esta investigación un estudio sobre valorar el acompañamiento pedagógico realizado por el equipo de dirección a estudiantes con bajo rendimiento académico, se consultaron distintas referencias Bibliográficas en la Web,

ampliando la perspectiva teórica con aportes de estudios más actualizados y desarrollados en otras regiones o países.



7.8. ESTRATEGIAS PARA RECOPIRAR INFORMACIÓN – TÉCNICAS

A fin de conocer las manifestaciones de la problemática en estudio, se aplicaron técnicas de investigación que permitieron el desarrollo de los propósitos planteados; estas fueron observaciones, entrevistas y grupo focal.

- **Entrevista:** la entrevista es un dialogo entre dos o más personas, que tratan un asunto o cuestión sobre un determinado tema.

Se aplicó entrevista a cada una de las docentes del turno vespertino, para obtener sus respuestas y valoraciones personales acerca del tema de acompañamiento pedagógico en el Centro escolar y las apreciaciones que tiene sobre el mismo. La entrevista se desarrolló de manera personal entre docente y uno de los entrevistadores, este segundo formulo las interrogantes de manera oral y anotó de la manera más fiel posible las respuestas orales de la docente.

También se dirigió una entrevista personal a la Directora, quien recibió al entrevistador en sus oficinas y con la planificación de su tiempo disponible en agenda. El desarrollo de la entrevista de manera personal, presencial y oral, en que el entrevistador dirigía cada una de las preguntas planificadas y la directora de forma natural respondía a cada una de las interrogantes, simultáneamente el entrevistador iba anotando en su libreta las respuestas que la Directora le expresaba a cada una de las preguntas formuladas.

▪ **Observación a los documentos de archivos de acompañamientos pedagógicos**

Se detalla que la observación es un método de recolección de datos y además es un registro sistemático, válido y confiable de un número de actividades ejecutadas de forma ordenada.

La observación a los registros de acompañamientos pedagógicos se realizó una vez donde la Directora mostró sus archivos de acompañamientos pedagógicos y los elementos que este contempla

Se implementó la guía de observación a los libros y actas de acompañamientos pedagógicos que realiza la Dirección del centro escolar, donde el investigador confirmó si existen registros de los acompañamientos pedagógicos que se han implementado en el Centro escolar, retomando fechas, propósitos, acompañante y docente acompañado, sugerencias, acuerdos y acciones a mejorar.

▪ **Grupo Focal**

El grupo focal (focusgroup en inglés), no confundir con el “grupo de discusión” es una técnica cualitativa de estudio de las opiniones o actitudes de un público, utilizada en ciencias sociales y estudios comerciales.

Los grupos focales son utilizados para enfocarse o explorar un producto o una categoría de productos en particular (o cualquier otro tema de interés para la investigación). Durante una sesión de un grupo de discusión se alienta a los participantes a discutir acerca de sus reacciones ante una problemática.

El grupo focal fue aplicado a docentes y estudiantes del centro escolar para obtener más información y conocer las opiniones que tienen acerca del acompañamiento pedagógico que implementa la directora y su incidencia que este tiene en el rendimiento académico de los y las estudiantes.

7.9. CRITERIOS REGULADORES DE LA INVESTIGACIÓN

Al iniciar esta investigación en el Centro Escolar Publico René Shick, distrito V del municipio de Managua, se realizó una visita a la Directora del Centro Escolar para plantearle el Foco de investigación y los propósitos del mismo, luego se procedió a analizar los instrumentos que se utilizaron en la investigación sobre el foco de investigación, en la cual se pretende hacer un estudio desde la visión pedagógica sobre el acompañamiento pedagógico que realiza el equipo de dirección del Colegio Público Dr. Rene Shick Gutiérrez, en el Rendimiento Académico en educación primaria regular, turno vespertino, Municipio de Managua, distrito V durante el I semestre del año lectivo 2019.

Finalizada la aplicación de instrumentos se elaboraron tablas de consolidación de datos. El análisis de los resultados, se realizó utilizando la triangulación de teorías y métodos, de los resultados de la entrevista a los Docentes y Directora, así mismo la observación de documentos, confrontando la información que proporcionara cada uno de los sujetos en investigación, con la teoría recopilada y expuesta en la perspectiva teórica del trabajo.

Se realizaron revisiones bibliográficas en la biblioteca de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua) y en el centro de Documentación (CEDOC) del Departamento de Pedagogía, se visitó algunas direcciones web; para elaborar las perspectivas teóricas de la investigación, con las cuales se fundamentaron los datos recabados en las entrevistas y observaciones realizadas para conocer más detalles de la temática en estudio y dar mayores aportes a la investigación.

7.10. ESTRATEGIAS DE ACCESO Y RETIRADA DEL ESCENARIO

Primer paso a la investigación se le solicitó el permiso a la Directora del Centro Escolar Dr. René Shick Gutiérrez, expresando la razón por el cual se llevaría a cabo el estudio, estando de acuerdo se procedió a recopilar información por medio



de observación, se aplicaron las entrevistas a la directora, los docentes y la revisión documental pertinente, permitiendo conocer las percepciones por parte de los sujetos elegidos en dicha investigación.

Una vez recopilada la información se realizó al análisis de los

resultados obtenidos tomando en cuenta cada uno de los aportes brindados.

Al finalizar la investigación expresamos agradecimiento a la comunidad educativa que participo compartiendo su experiencia y datos necesarios útiles para obtener la información que se necesitaba para la investigación.

7.11. TÉCNICAS DE ANÁLISIS

Luego de aplicar los instrumentos a los diferentes informantes claves en el centro escolar “Dr. Rene Chick” se ejecutó el procesamiento y análisis de la información utilizando el programa de Microsoft Word para la digitación , se triangularon y compararon los datos para llegar a una sola conclusión de la información obtenida en las diversas interrogantes planteadas en nuestro tema de investigación.

Los participantes primordiales:

- Directora
- Docentes

Acompañamiento pedagógico que realiza el equipo de dirección y su incidencia en el rendimiento académico.

Se tomó en cuenta la variable Acompañamiento pedagógico y rendimiento académico, Una vez aplicados los instrumentos elaborados para realizar el estudio, se procedió a puntualizar el análisis, guiándonos de los objetivos propuestos en la investigación acerca del Seguimiento pedagógico del equipo de dirección del Colegio Público Dr. Rene Shick Gutiérrez, en el Rendimiento Académico en educación primaria regular, turno vespertino, Municipio de Managua, distrito V durante el I semestre del año lectivo 2019. Respetando la información tal cómo fue brindada por cada uno de los actores e interpretando los resultados a través de la comparación.

VIII. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

8.1. PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO QUE REALIZA EL EQUIPO DE DIRECCIÓN

El acompañamiento pedagógico es un proceso integrador y humanizado de la formación docente ya que apoya de manera personalizada al docente como soporte a una profesionalización en, para y desde la vida. (Red de Revistas Científicas de America Latina, El caribe, España y Portugal. 2010)

La directora del centro escolar expresó que “el acompañamiento pedagógico se realiza para cumplir con los lineamientos que demanda el buen gobierno y para fortalecer los conocimientos del docente.”

En su opinión la subdirectora del centro escolar opinó que este se aplica para fortalecer las buenas prácticas docentes.

Dentro de las funciones del director, además de controlar el cumplimiento de orientaciones, este debe realizar una evaluación de las acciones desarrolladas, en esto se contempla que el proceso y resultados obtenidos en el acompañamiento pedagógico éste requieren ser evaluado.

Al consultar a los docentes sobre la misma interrogante, estos expresaron que se realiza para cumplir con los requisitos establecidos por la delegación del MINED, a fin de superar dificultades y de esta manera seguir orientaciones, para mejorar la calidad educativa del centro escolar.

El acompañamiento pedagógico es un proceso clave y su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional... De esta manera, el acompañamiento se enmarca en un enfoque crítico y reflexivo. (Ministerio de Educación de Perú. 2014, 1).

En relación al desarrollo del acompañamiento pedagógico que el personal de dirección del centro escolar realiza, la directora y subdirectora del centro educativo afirmaron que, se realiza mensualmente, esto en oposición a la opinión de los docentes, quienes no logran coincidir entre sí, sobre la periodicidad con que se realiza el acompañamiento pedagógico, ya que expresan periodos de tiempos bimensuales, semestrales y otros que jamás se les realiza acompañamiento a su labor docente.

El manual de funcionamiento de centro escolares públicos en su Capítulo VI Artículo 76, inciso (j) afirma que: el acompañamiento pedagógico forma parte de las funciones del director, quien debe “supervisar y evaluar la gestión a los docentes del centro para garantizar el cumplimiento de las políticas, programas de estudio y planes de clases”.

Al abordar al personal de dirección estos expresan que a los docentes se les comunican en qué momento se les realizará el acompañamiento pedagógico, pero no aclararon a través de qué medios se les comunica. En su opinión los docentes afirman que si se les comunica el momento en que se realizarán los acompañamientos pedagógicos, lo que contradice la opinión que estos dieron acerca del periodo en que se realiza el acompañamiento pedagógico, y quienes en su mayoría expresaban que no se les realiza ningún tipo de acompañamiento.

La planificación y desarrollo de los acompañamientos pedagógicos a través del personal de dirección hacia los docentes incide en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que a través de este acompañamiento, se logra valorar y asesorar el trabajo que están realizando los docentes, el cual está centrado en favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Si a los docentes no se les acompaña desde un asesoramiento pedagógico, estos irán avanzando sin las orientaciones adecuadas que permitan reflexionar sobre la labor educativa que ejercen y los efectos que generan en el aprendizaje de los estudiantes.

8.2. PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO QUE APLICA EL EQUIPO DE DIRECCIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL CENTRO ESCOLAR

“El rendimiento académico es una variable estudiada ampliamente con diversos enfoques; inicialmente se vincula con mediciones de conocimiento traducidos en puntuaciones; más adelante se incorpora en el criterio cualitativo que integra además de conocimiento”. (Garcia & Cabrera, 2010 , pág. 26).

“Sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, los cuales se crean por la intervención de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia según (Erazo , 2012, pág. 145).



En el control y registro del rendimiento académico que lleva el personal de dirección sobre el rendimiento académico de los estudiantes, este expresaba que utiliza la programación mensual y ficha de registro.

Los docentes opinan que la dirección educativa del centro escolar lleva los registros de calificaciones a través de cuadernos de registro y consolidados estadísticos, por grado y a nivel general de centro escolar.

“Sin supervisión inteligente, no pueden haber organizaciones escolares que aprendan.”(Garcia Lizano, Rojas Porras y Campos Saborio 2010, 282).

La supervisión, así muchas veces no se reconozca o se subvalore, de importancia capital para la calidad de la escuela y de la educación, hasta el punto que en los últimos años, “La calidad de la escuela se relaciona con la calidad de la supervisión pedagógica.” (Garcia Lizano, Rojas Porras y Campos Saborio 2010).

Según Registros Estadísticos del centro de estudio (2019), que maneja el personal de dirección, se logró identificar que el rendimiento académico de los estudiantes, presenta las siguientes características, en conformidad a los parámetros de evaluación cualitativa que orienta el Ministerio de Educación:

- Aprendizaje Avanzado (AA). 140 estudiantes
- Aprendizaje Satisfactorio (AS): 131 estudiantes
- Aprendizaje Elemental (AE): 45 estudiantes
- Aprendizaje Inicial (AI): 100 estudiantes

Dejando en evidencia que un total de 145 estudiantes posee un porcentaje de rendimiento académico reprobado o está en peligro de reprobación ante lo cual el personal de dirección y los docentes no pueden procesar esta información como un simple dato estadístico, sino que debe ser la alerta a la evaluación de la planificación y control del proceso de enseñanza aprendizaje, ya que se deben identificar las causas de este alarmante bajo rendimiento académico y analizar las posibles y más adecuadas estrategias de solución a esta problemática.

En coordinación docentes y personal de dirección expresan a que a nivel de Ministerio de Educación se realizan encuentros mensuales Pedagógicos y de Interaprendizaje (EPI) lo que permite el intercambio de experiencias pedagógicas y fortalecimiento de su labor, este incluye valoraciones de los avances y dificultades obtenidos en cada unidad programática, a su vez intercambian entre docentes estrategias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.



Dentro de las estrategias que ayudan a mejorar el rendimiento académico está el reforzamiento escolar, en que cada docente prioriza a los estudiantes con bajo

rendimiento académico, y los atiende en turnos alternos, para superar las dificultades de aprendizaje.

Este reforzamiento escolar es monitoreado por el personal de dirección del centro



Imagen n°. 9. Docentes y Directora reunidos.

escolar a través del tablero de mando, el cual es una estrategia orientada por el MINED, a través del cual lleva un registro y control de la matrícula inicial, matrícula actual, número de aprobados, número de reprobados, estudiantes integrados en reforzamiento escolar. Este tablero se actualiza mensualmente con los avances y dificultades que se van identificando en los distintos criterios del tablero de mando.

El rendimiento académico es la forma de evaluar el aprendizaje de los estudiantes, son muchos los factores que pueden influir en las calificaciones escolares, por eso es importante, que el docente se involucre más en la vida personal y familiar del estudiante, para determinar, cual es la principal causa que está afectando su rendimiento académico.

Pero esta valoración desde la función de dirección muchas veces se ve como un registro estadístico más, pero es importante aclarar que el aprendizaje es individualizado, y está ligado a las experiencias personales, por esto no puede verse como un informe numérico, la dirección del centro escolar debe planificar a partir de estos registros numéricos, acciones reflexivas y la planificación de planes de mejora que permitan mejorar el desempeño docente y favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Al bajo rendimiento académico podría ocasionar un desinterés y abandono de los estudiantes al sistema educativo, por eso las acciones que personal de dirección y docentes planifiquen y ejecutan deben estar en mira a mejorar el nivel de vida de

los estudiantes, mediante sus experiencias de aprendizaje a través de la interacción continua con el docente y con los demás estudiantes.

8.3. FORTALEZAS Y DEBILIDADES DETECTADAS EN EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO QUE APLICA LA DIRECCIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Para el personal de dirección del centro escolar, el rendimiento académico de los estudiantes es según la directora “alto rendimiento académico” según la subdirectora es un “bajo rendimiento académico”, si se tomara en cuenta los registros oficiales de rendimiento académico estudiantil no existiría esta discrepancia de valoraciones. Esta misma división de valoraciones existe entre el personal docente del centro escolar, quienes dan valoraciones diversas, entre bajo rendimiento y buen rendimiento académico.

Pero como se sustentan estas valoraciones, según la dirección del centro escolar, lleva un registro de calificaciones a través del manual de las buenas prácticas, libro de registro, hoja de estadística del MINED.

Entre las formas de evaluación que se realizan en el centro escolar para valorar el rendimiento académico de los estudiantes la directora del centro escolar no tuvo ninguna opinión, en cambio la subdirectora expresaba que en el centro escolar se aplican tiempo, dominio de contenido, ambientación y los docentes declararon que las formas de evaluación son cualitativas, con escalas cualitativas (AE, AB, AI, AMB, AR) evaluación oral.

Dentro del análisis que realizan el personal de dirección y el personal docente sobre las fortalezas y debilidades que presenta el rendimiento académico de los estudiantes estos expresaron:

Tabla n°. 1 Fortalezas y Debilidades detectadas en el Acompañamiento Pedagógico que aplica la dirección al Rendimiento Académico

INFORMANTES	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Directora	<ul style="list-style-type: none">✓ Integración de familia, comunidad en los temas.✓ Planificación diaria.	<ul style="list-style-type: none">✓ Coherencia de contenido y actividades adecuadas.✓ Registro de acumulados.
Subdirectora	<ul style="list-style-type: none">✓ Dominio de contenido.✓ Planificación.	<ul style="list-style-type: none">✓ Indisciplina✓ Incumplimiento en el horario.
Docentes	<ul style="list-style-type: none">✓ Planificación diaria.✓ Mejoramiento educativo en los estudiantes.✓ Cambios de calidad para los estudiantes.✓ Mejora de las estrategias para beneficio de los alumnos.✓ Cambios positivos que garantizan la calidad educativa.	<ul style="list-style-type: none">✓ Registro de acumulado.✓ Poca asistencia en el acompañamiento.✓ Se realizan con poca frecuencia.✓ Realizarlos con mayor frecuencia.

También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende (Gonzalez, 1994, pág. web).

Entre las acciones que declara la directora del centro escolar para mejorar el rendimiento académico, esta solo hizo referencia al reforzamiento escolar, del cual según su valoración ha dado excelentes resultados, ya que los estudiantes, continuó declarando ella, se muestran con una actitud positiva hacia las clases y

se ha logrado evidenciar mejoría en el comportamiento estudiantil y en los resultados de calificaciones.

En relación a las mismas indicaciones la subdirectora expuso que se han logrado buenos resultados a través de la implementación del reforzamiento escolar, y que este se evidencia en el aumento cuantitativo de las calificaciones de los estudiantes que en evaluaciones anteriores habían obtenido resultados de reprobado, pero ella declara que en muchas ocasiones los estudiantes llegan a desertar por falta de motivación.

Para favorecer el rendimiento académico de los estudiantes, se debe considerar un abanico de estrategias, y no solo desarrollar un programa ministerial, ya que el personal de dirección ha de facilitar estas alternativas, mediante la ejecución de todas sus funciones administrativas.

Al preguntar en el grupo focal sobre fortalezas y debilidades detectadas en el acompañamiento que se ejecutan en el centro, toda la comunidad en general comento que el equipo de dirección se interesa por el aprendizaje y mejora del rendimiento académico, este año ingreso una inspectora y se notaron mejoras en las calificaciones debido a su constante labor para mantener la permanencia en el aula de clase.

La debilidad expresada es que no se realiza acompañamiento pedagógico a todos los docentes, desatendiendo una parte del personal esto genera poco control del desempeño docente en cuanto a estrategias y metodología pedagógica utilizada, por tanto en este sector existe carencia de acompañamiento pedagógico y no se evidencia el impacto en el rendimiento académico.

8.4. PROPUESTAS DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE PERMITAN EL FORTALECIMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

A consideración de la directora del centro escolar se están realizando trabajos con los docentes para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, los cuales incluyen el reforzamiento escolar, el cual se desarrolla de forma coordinada entre

docentes y personal administrativo, esto se logra gracias al acompañamiento pedagógico que se les realiza a los docentes, en el cual se incluyen revisiones de evaluaciones y temas en valores, todas ellas desde el protagonismo de docentes y estudiantes en los salones de clases, donde se valoran las condiciones personales de cada estudiante.

La subdirectora describe que las estrategias pedagógicas que les permiten el fortalecimiento del rendimiento académico en los estudiantes, ellos están ejecutando el reforzamiento escolar, de forma coordinada dirección y docentes, este incluye rescates de evaluaciones, logrando de esta manera que los estudiantes aumenten sus calificaciones en las distintas asignaturas, y que ha generado una participación de estrategias amigables.

Los docentes expresan que para mejorar el rendimiento académico, están aplicando diferentes medidas, entre ellas el reforzamiento escolar, autoestudio por parte de los estudiantes, clases prácticas, exposiciones, trabajos en equipo, realización de proyectos, utilización de medios visuales y audiovisuales, estímulos a los estudiantes por sus logros, para favorecer la motivación personal y la atención individualizada en los salones de clases por parte de los docentes, pero que no saben qué medidas aplica la dirección para aportar en la mejora del rendimiento académico.

Los docentes también describieron que los padres de familia le dan seguimiento a los casos de bajo rendimiento académico, apoyando a sus hijos para mejorar las calificaciones, así mismo las actividades orientadas que favorecen la mejora en el aprendizaje, aunque también expresan que existe en algunos padres y madres de familia el poco interés por la formación académica de sus hijos, lo que se evidencia en la poca asistencia a las reuniones a los cuales se les convoca.

Según la Ley 582, en el Capítulo III, Artículo 109, declara “los padres, madres o tutores son los principales responsables de la educación de los hijos, hasta la

*Acompañamiento pedagógico que realiza el equipo de dirección y su incidencia en el
rendimiento académico.*

mayoría de edad y asistir al centro escolar e informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos en la institución educativa.

IX. CONCLUSIONES

↻ Proceso de Acompañamiento Pedagógico que realiza el equipo de dirección.

El acompañamiento pedagógico que el personal de dirección está realizando se desarrolla en los salones de clases, y los registros de calificaciones los desarrolla con ayuda de los libros de calificaciones de los docentes, evidenciándolos a través de los informes estadísticos que les solicita el Ministerio de educación, estos informes corresponden a los resultados cualitativos y cuantitativos obtenidos por grado de escolaridad y por asignatura que complementa el plan de estudio de cada grado.

↻ Proceso de Acompañamiento Pedagógico que aplica el equipo de dirección en el Rendimiento Académico del centro escolar en estudio.

Entre personal de dirección y personal docente existen contradicciones en relación al tiempo en que se realizan los acompañamientos pedagógicos, ya que el personal de dirección declara realizarlos mensualmente, mientras que el personal docente, en un alto número expresa que este no se realiza con una secuencia periódica, sino que al contrario es desarrollado de forma esporádica, pero que la dirección solo lleva los registros estadísticos de las calificaciones de los estudiantes en los libros o actas de calificaciones y en las hojas de estadística general que envía la delegación del Ministerio de Educación al finalizar cada corte de evaluación.

↻ Fortalezas y debilidades detectadas en el proceso de acompañamiento pedagógico que aplica el equipo de dirección en el rendimiento académico.

Dentro de las fortalezas detectadas están las siguientes:

Una de las principales fortalezas identificadas fue la participación de los estudiantes en los encuentros de reforzamiento escolar y mediante el apoyo de padres de familia con la promoción de construir el hábito de autoestudio desde el hogar y la principal dificultad es la falta de motivación de los estudiantes en asistir a los encuentros de reforzamiento escolar.

➤ Propuestas de estrategias pedagógicas que permitan el fortalecimiento del rendimiento académico.

Entra las estrategias pedagógicas que ejecuta el personal de dirección para favorecer el rendimiento académico de los estudiantes, solo se identificó el reforzamiento escolar, el cual no es una propuesta propia de la dirección sino una orientación dada por el Ministerio de Educación, pero a nivel de aula los docentes desarrollan otras estrategias, tales como solicitar el apoyo de estudio en casa, fomentando la participación de los padres de familia y realizando diversas formas de evaluación a través de adecuaciones evaluativas.

X. RECOMENDACIONES

A. Al equipo de dirección:

- ↻* Planificar un calendario de acompañamiento pedagógico dirigido a los docentes, que incluya la revisión de documentos que evidencien el trabajo docente, el proceso de valuación de los aprendizajes y los avances del rendimiento académico estudiantil.
- ↻* Mejorar las vías de comunicación con los docentes para informarles sobre las actividades que el personal de dirección tiene planificado realizar, tales como el calendario de acompañamiento pedagógico.
- ↻* Visualizar el rendimiento académico estudiantil desde una visión pedagógica y no como un simple porcentaje estadístico.
- ↻* Interpretar los resultados estadísticos del rendimiento escolar, considerando todos los elementos familiares, sociales y educativos que intervienen en el desempeño escolar de los estudiantes.
- ↻* Planificar en coordinación con el personal docente planes estratégicos que contribuyan a mejorar el rendimiento académico y fortalezcan las estrategias orientadas por el Ministerio de Educación.
- ↻* Evaluar periódicamente los avances obtenidos desde la implementación de las estrategias pedagógicas, para el mejoramiento del desempeño docente, la calidad educativa y la elevación del rendimiento académico estudiantil.

B. A los docentes:

- ↻* Atender las sugerencias recibidas por el personal de dirección a través del acompañamiento pedagógico.
- ↻* Visualizar el rendimiento académico estudiantil desde una visión pedagógica y no como un simple porcentaje estadístico.
- ↻* Indagar sobre las diferentes estrategias de evaluación de los aprendizajes y ejecutarlas con los estudiantes, durante el desarrollo de las unidades de aprendizaje que se programan en un periodo de tiempo determinado.

Acompañamiento pedagógico que realiza el equipo de dirección y su incidencia en el rendimiento académico.

- ↻* Asumir el rendimiento académico estudiantil como evidencia del desempeño docente.
- ↻* Elaborar un plan estratégico que contribuya a mejorar el nivel de rendimiento académico estudiantil, en coordinación con la dirección del centro escolar.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA



**RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

XI. PROPUESTA DE PLAN ESTRATEGICO QUE CONTRIBUYA EN EL FORTALECIMIENTO DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO.



Autoras

- *Tec. Sup. Ingrid María García Jirón.*
- *Tec. Sup. Ivania del Socorro Estrada Jiménez.*
- *Tec. Sup. Mariela Lisseth Matamoros Cruz.*

Tutora: Dra. Magdaly de la Concepción Bautista Lara.

Managua, Nicaragua, 31 de Enero del 2020.

¡A la libertad por la universidad!

A. INTRODUCCIÓN

Un plan estratégico es un documento que contiene objetivos a medio plazo de un centro educativo, muestra las estrategias y caminos previstos para su cumplimiento y describe detalladamente los sistemas de evaluación correspondientes. Así pues el plan estratégico representa una herramienta de gestión muy útil para trabajar con perspectiva al futuro. En la elaboración de un plan estratégico resulta fundamental una reflexión previa.

La presente propuesta de plan estratégico tiene como propósito general sensibilizar a la población sobre la importancia del acompañamiento pedagógico y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes, contempla los objetivos, etapas, resultados esperados, recursos y participantes en la ejecución.

La siguiente propuesta está estructurada de la siguiente manera. Introducción, resumen, justificación, objetivos y matriz que contempla la propuesta de mejora.

B. JUSTIFICACIÓN

El presente plan de mejora continua nace de la necesidad de buscar una estrategia de intervención educativa que permita abatir las necesidades de un acompañamiento continuo que favorezca la labor docente y ayude a mejorar el rendimiento académico de los y las estudiantes.

Este plan de mejora favorecerá a toda la comunidad educativa siendo una guía para el equipo de dirección, haciendo una auto reflexión de la importancia del acompañamiento pedagógico que forma parte de las funciones de control y evaluación que realiza la administración del centro.

El siguiente plan causara un impacto positivo al equipo de dirección ya que será una guía que permitirá mejorar el acompañamiento pedagógico que realiza el equipo de dirección, así mismo el personal docente se verá beneficiado de gran

manera porque favorecerá su labor docente recibiendo críticas constructivas y serán parte de la ejecución de dicho plan.

Los estudiantes se verán beneficiados por que al tener el docente un buen acompañamiento pedagógico el equipo de dirección le dará seguimiento al rendimiento académico y le brindara estrategias a los docentes para mejorar el rendimiento en los estudiantes.

C. OBJETIVO GENERAL

- Sensibilizar a través de un plan estratégico al equipo de dirección sobre el acompañamiento pedagógico que realiza el equipo de dirección al rendimiento académico del colegio público Dr. Rene Shick Gutiérrez.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Capacitar al personal docente y administrativo en el acompañamiento pedagógico en pro de la mejora del rendimiento académico de los estudiantes del colegio Dr. René shick Gutiérrez.
- Evaluar el proceso de acompañamiento pedagógico realizado en el centro escolar Dr. René shick Gutiérrez.
- Brindar seguimiento a través del acompañamiento pedagógico al rendimiento escolar de los estudiantes y a la práctica docente.

PROPUESTA

Plan estratégico que contribuya a mejorar el rendimiento académico que realiza el equipo de dirección del colegio público DR.. Rene Shick Gutiérrez al rendimiento académico de educación primaria regular, turno vespertino

Etapas	Estrategias	Resultados esperados	Recursos	Participantes
Sensibilización	<ul style="list-style-type: none"> - Convocar a docentes a participar del plan de capacitación. - Consultar al personal docente sobre las fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico. - Investigar las alternativas de mejora y oportunidades de solución. - Dar a conocer el plan de mejora mediante la divulgación del mismo en círculos pedagógicos dos veces al mes. 	<p>Asistencia de personal administrativo y docente.</p> <p>Considerar la opinión de diferentes protagonistas.</p> <p>Identificar mediante un FODA la realidad educativa en relación al acompañamiento pedagógico y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Mantener una comunicación asertiva con los participantes sobre el proceso de capacitación.</p>	Documentos informativos	Docentes Equipo de dirección
Capacitación	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar la incidencia que tiene el acompañamiento pedagógico en el rendimiento 	Reflexionar sobre la labor docente en relación al rendimiento académico de	Data show Información sobre acompañamiento	Docentes, equipo de dirección.

Acompañamiento pedagógico que realiza el equipo de dirección y su incidencia en el rendimiento académico.

	<p>escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Detectar necesidades que requieren mejoras. - Elaborar plan de capacitación a los docentes. - Gestionar recursos. 	<p>los estudiantes. Reflexionar la condición pedagógica del acompañamiento a docentes en el salón de clases y la revisión estadísticas de calificaciones, desde la valoración pedagógica del personal docente.</p> <p>Intercambio de ideas de los diferentes protagonistas del acompañamiento pedagógico a nivel de centro educativo.</p> <p>Diseño preciso del plan de trabajo, mediante capacitación continua y formativa.</p> <p>Obtención de los recursos humanos, físico y tecnológicos para el desarrollo de la</p>	<p>pedagógico y su importancia</p>	<p>Personal docente y equipo de dirección.</p>
--	---	---	------------------------------------	--

Acompañamiento pedagógico que realiza el equipo de dirección y su incidencia en el rendimiento académico.

		capacitación de formación continua.		Docentes y equipo de Dirección
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Confirmar el cumplimiento de los acuerdos sugeridos en los acompañamientos pedagógicos. - Registrar semanalmente los resultados de las evaluaciones a los estudiantes, por parte del docente. - Revisar los resultados obtenidos en el proceso de evaluación. 	<p>Elaboración de un plan calendarizado del acompañamiento pedagógico previsto a realizarse en un mes.</p> <p>Actualización de los cuadernos de registro de los acompañamientos pedagógicos.</p> <p>Trabajo colectivo entre docentes y personal de dirección para la toma de decisiones sobre estrategias de evaluación de los aprendizajes a fin de mejorar el rendimiento académico.</p>		Docentes y equipo de dirección.
seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Dar seguimiento al rendimiento escolar desde una visión pedagógica. 	Mejoramiento del desempeño docente, y mejoramiento del		

Acompañamiento pedagógico que realiza el equipo de dirección y su incidencia en el rendimiento académico.

	<ul style="list-style-type: none">- Brindar acompañamiento a los docentes una vez a la semana.- Registro de los resultados obtenidos en las evaluaciones a docentes mediante el acompañamiento pedagógico.	<p>rendimiento académico.</p> <p>Docentes satisfechos con el desarrollo del acompañamiento pedagógico.</p> <p>Documentación completa en dirección como evidencia del acompañamiento periódico realizado a docentes.</p>		
--	---	---	--	--

XII. BIBLIOGRAFIA Y REFERENCIAS

1. Ander, E. (1995). *Metodología de la investigación*. Buenos Aires: Lumen.
2. Blasco, J., & Perez, J. (2007). En *Metodología de la investigación en las ciencias de la actividad física y deporte* (pág. 25). San Vicente(Alicante), España: EMB universidad.
3. Brito, D. J., & Dousdebés, D. L. (marzo de 2014). *monografias.com*. Recuperado el 19 de julio de 2019, de monografias.com: <https://m.monografias.com>
4. Corea Torrez, N. C., & Cisneros Moreira, E. (2014). Evaluación Educativa. *Evaluación Educativa*, 01-86. (N. C. Corea Torrez, & E. Cisneros Moreira, Recopiladores) Managua, Nicaragua: Unan Managua.
5. Garcia Lizano, N., Rojas Porras, M., & Campos Saborio, N. (2010). *La Administración Escolar*. (2002 ed.). San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- (2012). *Grupo 1tfg*. Colombia: Grupo 1tfg.
6. Martinez Dilonè, H. A., & González Puns, S. (Julio- Septiembre de 2010). *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe*. Obtenido de <http://www.redalyc.org>
7. Martinez, & Otero. (2009). Diversas condiciones del fracaso escolar en educación secundaria . *Revsita Iberoamericana de Educación*, 67-85.
8. Mendoza, M. (2008). *Supervision Educativa: Inspeccion o Acompañamiento a la gerencia escolar*. Venezuela: Universidad del Zulia.
9. MINED. (2010). *Orientaciones para el acompañamiento Pedagógico en el marco del programa estrategico*. Perú: Ministerio de Educación.
10. Ministerio de Educación de Perú. (2014). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico*. Lima, Perú: Industria Grafica MACOLE S.R.L.

11. Montenegro Aldana, I. A. (2007). *Evaluación del Desempeño Docente, Fundamentos, Modelos e Instrumentos*. Bogotá, Colombia: Editorial Magisterio.
12. Murillo. (s.f.). www.UAM.es. Recuperado el Septiembre de 2017, de www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Etnografica_doc.pdf
13. Navarro. (2003). El rendimiento académico concepto investigación y desarrollo. *Revista electrónica Iberoamericana de Educación*, 01-15.
14. Red de Revistas Científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal. (2010). Acompañamiento Pedagógico y Profesionalización Docente. *Ciencia y Sociedad*, 22.
15. Reyes, D. M. (2015). *Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes*. Managua: UNAN- Managua.
16. Roberto Hernández Sampieri, C. F. (2006). *metodología de la Investigación* (cuarta ed.). (McGraw-Hill, Ed.) México, México: McGraw-Hill.
17. Tamayo, M. (2004). *Proceso de investigación científica*. D.F., México: LIMUSA.
- Vásquez. (2012). *Intelectuales reprobando al rendimiento académico*. Plumilla Educativa.
18. Vezub, L., & Alliaud, A. (2012). *El acompañamiento Pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles*. Uruguay: Administración Nacional de Educación Pública.
19. Villaroel, H. (12 de diciembre de 2012). *blogspot*. Recuperado el 19 de julio de 2019, de [blogspot: ucla.blogspot.com](http://ucla.blogspot.com)
20. Zulantav, A. (marzo de 2010). www.educarchile.cl. Recuperado el 15 de septiembre de 2017, de www.educarchile.cl: http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/textos-directivos/formas_de_acompanamiento_docente.pdf

XIII. ANEXOS



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

ENTREVISTA A DOCENTE DEL COLEGIO PÚBLICO Dr. RENÉ SHICK

I. INTRODUCCIÓN

Estimada docente, somos estudiantes de V año de la carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN), realizamos la siguiente entrevista con el objetivo de valorar el acompañamiento pedagógico que realiza la administración del Colegio Público Dr. René Shick Gutiérrez en el Rendimiento Académico, de la modalidad de primaria regular, turno vespertino durante el II semestre del año lectivo 2019.

Le solicitamos su cooperación y agradecemos su valiosa colaboración y objetividad en las respuestas debido a que será de gran ayuda para investigación que realizamos en la prácticas de profesionalización, de la facultad de educación e idiomas. Agradecemos la atención e información facilitada.

II. ASPECTOS GENERALES

Nombre del docente entrevistado: _____

Fecha: _____ Sección: _____ Turno: _____

Maestros: V _____ M _____ Años de experiencia: _____

Asignatura que imparte: _____

Modalidad que atiende _____

III. DESARROLLO:

A. ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

1. ¿Qué tipo de acompañamiento brinda el equipo de dirección al personal docente para la calidad del aprendizaje del estudiante?

2. ¿De qué manera el acompañamiento pedagógico contribuye al rendimiento académico de los estudiantes?

3. ¿Existen registros del acompañamiento pedagógico que brinda el equipo de dirección? ¿Sí o no? ¿Por qué?

4. ¿Con que periodicidad realiza el acompañamiento pedagógico la dirección del centro?

5. ¿Participan los docentes en capacitaciones que ayuden a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

6. ¿Se les avisa previamente los docentes de los acompañamientos pedagógicos que se realizarán?

7. ¿Qué fortalezas ofrece el acompañamiento pedagógico que brinda el director?

8. ¿Qué acompañamiento pedagógico le da usted a los estudiantes con bajo rendimiento académico?

9. ¿Usted posee un registro del acompañamiento que le da a los estudiantes?

10. ¿De qué manera los padres le dan acompañamiento a los casos de bajo rendimiento académico?

B. RENDIMIENTO ACADÉMICO

1. ¿Cómo es el rendimiento académico de los estudiantes actualmente?

2. ¿Qué documentos maneja la dirección para llevar un registro del rendimiento académico estudiantil?

3. ¿Con qué periodicidad se realizan los controles al rendimiento académico de los estudiantes?

Acompañamiento pedagógico que realiza el equipo de dirección y su incidencia en el rendimiento académico.

4. ¿Qué medidas planifica la dirección con el docente para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

5. ¿Qué acciones realiza en el aula para la mejora del rendimiento académico?

6. ¿Qué tipos de rendimientos académicos aplica?

7. ¿Cuál es el rendimiento académico que presentan los estudiantes del centro escolar del turno Vespertino?

8. ¿Cuáles son los registros oficiales que posee la dirección en que evidencia el tipo de rendimiento académico de los estudiantes del centro escolar?

9. ¿Qué acciones ha planificado la dirección para mejorar el rendimiento?

Acompañamiento pedagógico que realiza el equipo de dirección y su incidencia en el rendimiento académico.

10. ¿Cuáles han sido los resultados obtenidos de las acciones planificadas por la dirección para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

11. ¿Quiénes participan en la elaboración de los planes de mejora para el rendimiento académico?

12. ¿Cómo se involucra la administración del centro en la ejecución de los planes para mejorar el rendimiento académico?

13. ¿Cómo ha sido la reacción de los estudiantes durante y después de ejecutar los planes de seguimiento para mejorar el rendimiento académico?

14. ¿Qué estrategias utiliza usted como docente para mejorar el rendimiento académico?

15. ¿Qué ítems utiliza para realizar sus evaluaciones?

16. ¿De qué manera apoya usted a los estudiantes con bajo rendimiento académico?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**RECINTO UNIVERSITARIO RUBEN DARIO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

ENTREVISTA A DIRECTORA DEL COLEGIO Dr. RENÉ SHICK

I. INTRODUCCION

Estimada Directora, somos estudiantes de V año de la carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN), realizamos la siguiente entrevista con el objetivo de valorar el seguimiento pedagógico que realiza la administración del Colegio Público Dr. René Shick Gutiérrez en el Rendimiento Académico, de la modalidad de primaria regular, turno vespertino durante el I semestre del año lectivo 2019.

Le Solicitamos su cooperación y agradecemos su valiosa colaboración y objetividad en las respuestas debido a que será de gran ayuda para investigación que realizamos en las prácticas de profesionalización, de la facultad de educación e idiomas. Agradecemos la atención e información facilitada.

II. ASPECTOS GENERALES

Nombre de la Directora: _____

Fecha: _____ Sección: _____ Turno : _____

Años de experiencia: _____

Nivel académico _____

Modalidad que atiende _____

III. DESARROLLO:

A. seguimiento pedagogico

1. ¿Qué tipo de acompañamiento brinda el equipo de dirección al personal docente para la calidad del aprendizaje del estudiante?

2. ¿De qué manera el acompañamiento pedagógico contribuye al rendimiento académico de los estudiantes?

3. Existen registros del acompañamiento pedagógico que brinda el equipo de dirección.

4. ¿Con que periodicidad realiza el acompañamiento pedagógico la dirección del centro?

5. ¿Participan los docentes en capacitaciones que ayuden a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

6. ¿Se les avisa previamente a los docentes de los acompañamientos pedagógicos que se realizaran?

7. ¿Qué fortalezas ofrece el acompañamiento pedagógico que brinda usted como directora?

Acompañamiento pedagógico que realiza el equipo de dirección y su incidencia en el rendimiento académico.

8. ¿Qué acompañamiento pedagógico se les da a los estudiantes con bajo rendimiento académico?

9. ¿Usted posee un registro del acompañamiento que se les da a los estudiantes?

10. ¿De qué manera los padres le dan acompañamiento a los casos de bajo rendimiento académico?

B. RENDIMIENTO ACADEMICO

11. ¿Cómo es el rendimiento académico de los estudiantes actualmente?

12. ¿Qué documentos maneja la dirección para llevar un registro del rendimiento académico estudiantil?

13. ¿Con qué periodicidad se realizan los controles al rendimiento académico de los estudiantes?

Acompañamiento pedagógico que realiza el equipo de dirección y su incidencia en el rendimiento académico.

14. ¿Qué medidas planifica la dirección con el docente para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

15. ¿Qué acciones realiza en el aula para la mejora del rendimiento académico?

16. ¿Qué tipos de rendimientos académicos aplica?

17. ¿Cuál es el rendimiento académico que presentan los estudiantes del centro escolar del turno Vespertino?

18. ¿Cuáles son los registros oficiales que posee la dirección en que evidencia el tipo de rendimiento académico de los estudiantes del centro escolar?

19. ¿Qué acciones ha planificado la dirección para mejorar el rendimiento?

20. ¿Cuáles han sido los resultados obtenidos de las acciones planificadas por la dirección para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

Acompañamiento pedagógico que realiza el equipo de dirección y su incidencia en el rendimiento académico.

21. ¿Quiénes participan en la elaboración de los planes de mejora para el rendimiento académico?

22. ¿Cómo se involucra la administración del centro en la ejecución de los planes para mejorar el rendimiento académico?

23. ¿Cómo ha sido la reacción de los estudiantes durante y después de ejecutar los planes de seguimiento para mejorar el rendimiento académico?

24. ¿Qué estrategias utiliza usted como docente para mejorar el rendimiento académico?

25. ¿Qué ítems utiliza para realizar sus evaluaciones?

26. ¿De qué manera la dirección apoya a los estudiantes con bajo rendimiento académico?



**RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**GUÍA DE REVISIÓN DOCUMENTAL
CENTRO ESCOLAR Dr. RENE CHICK**

Introducción

Mediante el presente instrumento se pretende constatar la existencia de los diferentes documentos necesarios para el desempeño eficaz de las funciones administrativas y académicas, cabe destacar que los documentos mencionados en este informe facilitan la labor docente del centro de estudio, por lo tanto, es de suma importancia la aplicación de este instrumento con el fin de completar el archivo del centro.

Objetivo: Analizar la existencia y condiciones de los documentos legales, administrativos del centro escolar público. RENE CHICK.

DATOS GENERALES:

Nombre del Centro: _____ Fecha de Revisión:

Dirección _____ del _____ Centro:

Nombre del director(a): _____

A. Administrativos.	SI	NO	E	MB	B	R	OBSERVACIONES
Plan operativo anual (poa)							
Plan mensual							
Plan de reforzamiento escolar.							
Plan de seguridad(brigadas de acción en desastres naturales)							
Plan de emergencia.							
Inventarios							
Archivo de docentes							
Archivo de estudiantes							

Acompañamiento pedagógico que realiza el equipo de dirección y su incidencia en el rendimiento académico.

Registro de matriculas							
Actas de reuniones de padres							
Libro de asistencia docente							
Retención Escolar							
B. Académicos							
Carpetas de acompañamientos pedagógicos							
Carga horaria docente							
Plan de reforzamiento							
Registro de calificaciones							
Registro de rendimiento académico							
Reparaciones							
Actas de compromisos estudiantil							
Cuaderno de incidencias							
Actas de horas guiadas							
Plan de capacitación							
Plan de supervisión							
Materiales curriculares							



**GRUPO FOCAL DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DEL TURNO
VESPERTINO DEL COLEGIO PÚBLICO DR. RENE SHICK**

I. INTRODUCCION

Estimados(as) Docentes, somos estudiantes de V año de la carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN), realizamos la siguiente entrevista con el objetivo de valorar el acompañamiento pedagógico que realiza la administración del Colegio Público Dr. René Shick Gutiérrez en el Rendimiento Académico, de la modalidad de primaria regular, turno vespertino durante el I semestre del año lectivo 2019.

Le Solicitamos su cooperación y agradecemos su valiosa colaboración y objetividad en las respuestas debido a que será de gran ayuda para investigación que realizamos en las prácticas de profesionalización, de la facultad de educación e idiomas. Agradecemos la atención e información facilitada.

II. ASPECTOS GENERALES

Lugar:

Fecha: _____ Hora de Inicio: _____ Hora de Finalización:

Entrevistador:

Participantes:

III. DESARROLLO:

a. ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

11. ¿Qué tipo de Acompañamiento brinda el equipo de dirección al personal docente para la calidad del aprendizaje del estudiante?

12. De qué manera los padres le dan acompañamiento a los casos de bajo rendimiento académico?

13. ¿De qué manera el acompañamiento pedagógico contribuye al rendimiento académico de los estudiantes?

b. RENDIMIENTO ACADEMICO

17. ¿Cómo es el rendimiento académico de los estudiantes actualmente?

18. ¿Qué medidas planifica la dirección con el docente para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

19. ¿Qué acciones realiza el docente en el aula para la mejora del rendimiento académico?

GALERIA DE FOTOGRAFIAS



Kiosco del Centro Escolar



Pasillos Remodelados



Plaza Central



Patio Trasero

Acompañamiento pedagógico que realiza el equipo de dirección y su incidencia en el rendimiento académico.



Patio usado para Huertos Escolares



Pasillos de la segunda planta del centro



Servicios higiénicos



Jardín

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES											
Actividades	28/09/19	5/10/19.	12/10/19	26/10/19	16/11/19	30/11/19	14/12/19	21/12/19	13/01/20	16/01/20	Enero 2020
Revisión y análisis respecto al protocolo elaborado	X										
Protocolo mejorado de los componentes de investigación		X									
mejora de los componentes de investigación			X								
Fortalecimiento del protocolo de investigación				X							
Presentación completa del protocolo					X						
Revisión del procesamiento y análisis de la información						X					
Investigación finalizada							X				
Pre defensa								X			
Organización y dominio de colectivo de investigación									X		
Revisión de trabajo investigativo										X	
Mejoras al trabajo											X
Entrega de ejemplares											
Defensa											