



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA

UNAN - MANAGUA

“2019 Año de la Reconciliación”

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO MULTIDISCIPLINARIO
CARRERA CIENCIAS SOCIALES**

**INFORME FINAL DE SEMINARIO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL
GRADO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN CIENCIAS SOCIALES**

TÍTULO:

Intervención didáctica con estrategias de aprendizajes innovadoras para desarrollar comprensión en la disciplina Geografía de Nicaragua con los estudiantes de 10mo grado del Colegio Buena Vista Nindirí, Masaya.

AUTORES:

- 1. Delia María Reyes Martínez**
- 2. Pedro Gabriel Avilés Leiva**

Docente tutor: Dr. Julio Orozco Alvarado

Managua, mayo 2019

Descripción del contexto social y geográfico.

La presente investigación, de carácter metodológico- didáctico se llevó a cabo en el Colegio Público Buena Vista, ubicado en la comunidad de Buena Vista, municipio de Nindirí, departamento de Masaya. Dicha comunidad se ubica en el Km 21, carretera Managua-Managua. Es una comunidad rural, cuyos habitantes se dedican principalmente a la agricultura. Otros sectores realizan actividades comerciales y artesanales.



Infraestructura del Colegio Buena Vista, Nindirí, Masaya

Para acceder a la comunidad se utiliza transporte colectivo que viaja hacia Managua, Masaya, Granada y otros departamentos, pero para acceder al centro educativo Buena Vista se hace uso de moto taxis, bicicletas o motocicletas.

El Centro Buena Vista se fundó en los inicios de los años ochenta, surge como una respuesta a la necesidad de alfabetización de la población en aquella época. En la actualidad el centro atiende las modalidades de preescolar formal, primaria regular y secundaria regular. La población estudiantil atendida por el centro educativo proviene de las comunidades de Buena Vista, la comunidad La Menuda, Piedra Quemada, y del kilómetro 21.

El centro cuenta con una matrícula de 484 (cuatrocientos ochenta y cuatro) estudiantes, de los cuales cuarenta pertenecen a Educación Preescolar, 240 son estudiantes atendidos en la Educación Primaria regular y 206 estudiantes son de Educación Secundaria regular. Además, los días sábados atiende el programa de educación de adultos con la colaboración de maestros populares. El claustro docente lo conforman seis maestros de primaria, una docente de preescolar y seis docentes de secundaria, una directora y una subdirectora.

El colegio cuenta con dos pabellones de cuatro aulas cada uno, dos letrinas en regular estado, dos bebederos y un área para elaborar la comida de los niños de Educación Primaria y Educación Preescolar, los cuales gozan del beneficio de la merienda escolar. Posee un área verde y un pequeño campo donde los niños juegan fútbol.

RESUMEN

La presente investigación se realizó en el Colegio Buena Vista en el municipio de Nindirí, departamento de Masaya. El estudio tiene como objetivo: analizar la incidencia de la aplicación de una propuesta didáctica con estrategias de aprendizaje innovadoras que desarrollen comprensión en los estudiantes de 10mo grado, en la disciplina Geografía de Nicaragua en el Colegio Buena Vista de Nindirí durante el II semestre de 2018. El problema que despertó el interés para realizar el presente estudio es la falta de aplicación de estrategias didácticas que permitan desarrollar comprensión en los estudiantes, en la asignatura Geografía de Nicaragua, para llevar a cabo la investigación se utilizó el paradigma socio crítico y el enfoque cualitativo de la investigación, la metodología utilizada fue la investigación acción, para la cual se realizó la aplicación de una propuesta didáctica de la asignatura Geografía de Nicaragua. El estudio realizado permitió llegar a la conclusión que: los estudiantes desarrollaron comprensión en el contenido: Diversidad étnica y cultural de Nicaragua, una vez que se aplicó una unidad didáctica con estrategias de aprendizajes innovadoras. Esta situación se logró evidenciar ya que los estudiantes realizaron cada una de las actividades orientadas, verbalizando lo aprendido durante el proceso. Las recomendaciones que se sugieren son: la realización de prueba diagnóstica al iniciar cada contenido, aplicar estrategias innovadoras durante el desarrollo de los contenidos, comprobar en todo momento el nivel de comprensión de los contenidos, así como propiciar espacios de reflexión y motivación.

INDICE DE CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN	6
2.-Planteamiento del problema de investigación.....	7
3. OBJETIVOS INVESTIGATIVOS	9
4 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	10
4.1 Antecedentes a nivel internacional	10
4.2 Antecedentes nacionales.....	11
5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL ESTUDIO	14
5.1 El currículo.....	14
5.2 Tipos de currículo	14
5.3 Principios del currículo	16
5.4 Fases del proceso de aprendizaje.....	16
5.4.1 Exploración de los constructos previos	16
5.4.2 Introducción al nuevo conocimiento y su reestructuración	17
5.4.3 Aplicación de las nuevas ideas a la solución de problemas	18
5.5 Didáctica de la Geografía.....	18
5.5.1. Fines educativos de la Geografía.	19
5.5.2. Objetivos didácticos de la Geografía.	20
5.6 Estrategias didácticas y aprendizaje de la Geografía	20
5.6.1Tipos de estrategias.....	22
5.7 La comprensión de los contenidos de Geografía.....	25
5.7.1 Principios generales de la enseñanza para la comprensión.....	27
5.7.2 Parámetros de la enseñanza para la comprensión	27
5.8 Unidad didáctica como modelo de planificación de los procesos de aprendizajes	28
5.8.1 Elementos de la unidad didáctica	28
5.9 División tripartita de los contenidos en los procesos de aprendizaje.....	29
6. HIPÓTESIS.....	31
7. DISEÑO METODOLÓGICO	32
7.1 Paradigmas de investigación	32
7.2 Enfoque que predomina en la investigación	33

7.3 Método de investigación: La Investigación acción	33
7.3.1 Puntos clave de la investigación acción	34
7.3.2 Características de la investigación Acción	35
7.3.3 Planteamiento de la investigación.....	35
7.4 La innovación pedagógica en los procesos de aprendizaje de la Geografía	36
7.5 Población objeto de investigación.....	37
7.6 Muestra y tipo de muestra.....	37
7.7 Técnicas de investigación	37
7.8 Instrumentos de recolección de información.....	38
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	39
8.1 Análisis de test aplicado a los estudiantes de 11mo grado.....	39
8.2 Resultados de la prueba diagnóstica	42
8.3. Descripción de la intervención didáctica.....	44
8.3.1 Sesión didáctica #1.....	44
8.3.2 Sesión didáctica #2.....	45
8.3.3 Sesión didáctica #3.....	47
8.3.4 Sesión didáctica #4.....	48
8.3.5 Sesión didáctica #5.....	49
8.3.6 Sesión didáctica #6.....	51
8.3.7 Sesión didáctica #7.....	52
8.3.8 Sesión didáctica #8.....	53
8.4 Resultados de la Prueba Final o post test.....	55
8.5 Triangulación de los resultados.....	61
8.6. Resultados de la evaluación cualitativa de los estudiantes sobre el proceso de intervención didáctica.....	62
9. CONCLUSIONES.....	65
10. RECOMENDACIONES.....	66
11. BIBLIOGRAFÍA.....	67

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada *Intervención didáctica con estrategias de aprendizaje para desarrollar comprensión en la disciplina Geografía de Nicaragua con los estudiantes de 10mo grado del Colegio Buena Vista, Nindirí, Masaya.*

Este trabajo tiene como objetivo analizar la incidencia de la aplicación de una propuesta didáctica con estrategias de aprendizaje innovadoras que desarrollen comprensión con los estudiantes de 10mo grado en la disciplina Geografía de Nicaragua en el Colegio Buena Vista de Nindirí durante el I semestre de 2018.

El presente estudio se realizó bajo el paradigma investigativo socio crítico el cual se caracteriza por combinar los planteamientos de las líneas de investigación empirista-positivista y etnográfica de carácter cualitativo. También se aplicó la investigación acción como método de investigación, esto a través de la aplicación de una intervención didáctica en la asignatura Geografía de Nicaragua, la que tuvo una duración de ocho sesiones.

Como hallazgo principal se encontró a estudiantes acostumbrados a clases monótonas y cansadas, con dificultades en el dominio de conceptos propios de la disciplina. Una vez realizada la intervención didáctica se llegó a la conclusión que los estudiantes desarrollaron comprensión en el contenido Diversidad étnica y cultural de Nicaragua.

El presente informe de investigación está compuesto por doce capítulos, los cuales abarcan la presente introducción, el planteamiento del problema de investigación, luego se plantean los objetivos que se pretenden alcanzar en el proceso de investigación. Seguido de los antecedentes a nivel internacional y nacional que tienen en común con el presente estudio de investigación, el marco teórico está contemplado posteriormente en el cual se plantean todos los sustentos teóricos que le dan científicidad al presente trabajo, la hipótesis del presente estudio el cual fue demostrado al concluir la intervención.

El diseño metodológico se presenta los procesos metodológicos propios de la investigación acción, luego se presentan los análisis de los resultados debidamente procesados una vez aplicados los instrumentos adecuados, para luego presentar las conclusiones del trabajo realizado, seguido de las recomendaciones y por último se presenta la bibliografía.

2.-Planteamiento del problema de investigación

La educación es el hecho educativo, es un fenómeno en constante dinamismo. En ella resulta innegable la acción que realiza el docente, los estudiantes y toda la comunidad educativa, por tal razón, resulta claro que la forma en que el docente aborda el desarrollo de sus clases, tendrá incidencia en la comprensión de los contenidos impartidos, es posible que la metodología implementada motive a los estudiantes a seguir aprendiendo por sí solos o que esperen ser guiados, en este caso sería su docente el que los guiará, pero el estudiante en formación no siempre va a tener ahí al docente para que le oriente acerca de cómo afrontar las situaciones de la vida real.

Será muy provechoso determinar la relación entre la metodología didáctica usada por el docente y la comprensión que alcanzan los estudiantes, con relación a los contenidos que han sido expuestos en el desarrollo de las clases, pero estas clases, donde el docente desarrolla su metodología, que estas pueden ser atractivas, participativas o aburridas y tradicionales, estas se producen en un contexto, en un ambiente dado, por ello es importante conocer el contexto social y geográfico donde se ubica la escuela, para que el docente pueda contextualizar los contenidos de aprendizaje.

En general, durante las reuniones de docentes en actividades de capacitación y demás espacios de interaprendizaje docente, una gran cantidad de docentes afirman que a sus estudiantes les desagrada y les resultan aburridas las asignaturas que conforman las Ciencias Sociales, algunos solicitan ayuda para mejorar la práctica docente. Es por ello que al caminar por los pasillos de los centros de estudio, es frecuente, escuchar al estudiantado expresarse en términos que indican su cansancio de las clases de Geografía, que mucho copian o que se les dicta demasiado, algunos expresan “de qué me sirve aprender esa clase si no la utilizaré en mi trabajo” manifiestan estudiantes de quinto año.

Por lo antes expuestos se determinó realizar un diagnóstico a los estudiantes de quinto año para saber el nivel de conocimiento que poseen los futuros bachilleres acerca de la asignatura Geografía de Nicaragua. En el diagnóstico se conoció que el 45% de los estudiantes a los que se le aplicó el instrumento obtuvo la escala de calificación de aprobados, el otro 55% reprobó en el test de conocimiento aplicado, quedando claro que los estudiantes no tienen conocimientos profundos sobre la asignatura; es decir, aprobaron la asignatura, pero no

desarrollaron las habilidades y destrezas básicas que contempla el programa de Geografía de Nicaragua de 7mo grado de Educación Secundaria. ¹

Ante los resultados obtenidos y los comentarios de los estudiantes vale la pena que todos los maestros, en especial, los del área de Ciencias Sociales reflexionen sobre las siguientes preguntas: ¿realmente los estudiantes no saben, o no comprenden? ¿Les aburre la asignatura?, ¿cuáles son las causas de ese aburrimiento? ¿Qué puedo hacer como docente para disminuir la actitud que tienen los estudiantes ante nuestras áreas del conocimiento?

Por todo lo afirmado antes, la pregunta es:

¿Qué estrategias didácticas permitan generar comprensión en la asignatura Geografía de Nicaragua en los estudiantes de 10^{mo} grado del Colegio Buena Vista, del municipio de Nindirí, durante el I semestre 2018?

¹ Ver test de conocimiento en anexos

3. OBJETIVOS INVESTIGATIVOS

Objetivo general:

Analizar la incidencia de la aplicación de una propuesta didáctica con estrategias de aprendizaje innovadoras que generen comprensión en los estudiantes de 10^{mo} grado en la asignatura Geografía de Nicaragua en el Colegio Buena Vista de Nindirí, durante el I semestre 2018.

Objetivos específicos:

1. Indagar los conocimientos previos de los estudiantes de 10^{mo} grado “A” del colegio Buena Vista sobre el contenido Diversidad étnica y cultural de la población de su localidad y país.
2. Aplicar estrategias de aprendizaje innovadoras que generen comprensión en los estudiantes del 10^{mo} grado del Instituto Buena Vista, Nindirí en el contenido diversidad étnica y cultural de la población de su localidad y país de la asignatura Geografía de Nicaragua.
3. Comprobar el grado de comprensión del contenido diversidad étnica y cultural de la población de su localidad y país, con los estudiantes de 10^{mo} grado a través de una intervención didáctica.
4. Determinar el impacto de la aplicación de una propuesta didáctica con estrategias de aprendizajes innovadoras en el contenido diversidad étnica y cultural de su localidad y país.

4 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

4.1 Antecedentes a nivel internacional

En el proceso de construcción de los antecedentes tanto nacionales como internacionales se procedió a realizar búsqueda en repositorios nacionales e internacionales, logrando encontrar los siguientes hallazgos.

En este proceso de búsquedas del tema de las estrategias de aprendizaje, de las metodologías usadas en el desarrollo de las clases, y su incidencia en el aprendizaje, ya ha sido abordado por diferentes investigadores situados en diferentes países. En esa línea de pensamiento, el trabajo de Bara (2001) de España de la universidad complutense de Madrid, en sus tesis para optar el grado de doctor, su tesis es titulada: *Las estrategias meta cognitivas y de aprendizaje: estudio empírico sobre el efecto de la aplicación de un programa meta cognitivo, y el dominio de las estrategias de aprendizaje de estudiantes de ESO, BUP, y Universidad*”

El objetivo general de dicha investigación es: Comprobar el efecto que ejerce la aplicación de un programa diseñado para mejorar el empleo de estrategias meta cognitivas en el aprendizaje de chicos y chicas. (Bara, 2001. p, 220)

En esta investigación se aplicaron tres instrumentos, un test de inteligencia, un test de motivación y una escala de estrategias de aprendizajes. Los resultados obtenidos en la investigación son los siguientes: (p, 270)

1. La participación en el programa no produce estrictamente diferencias significativas en las estrategias de aprendizaje.
2. Existen diferencias significativas entre las medias de las estrategias de aprendizaje, el nivel de inteligencia general y las variables motivacionales.
3. No existen diferencias en función del Sistema Educativo en cuanto a estrategias de aprendizaje, funciones intelectivas y rasgos motivacionales.
4. No se encontraron diferencias significativas en el conjunto de las variables dependientes debidas a la interacción entre el sexo y el Sistema Educativo.
5. No existen diferencias significativas entre las medias de las estrategias de aprendizaje, el nivel de inteligencia general y la motivación, debidas a dicha interacción.

Otro trabajo que se tomó como referencia para esta investigación es un artículo publicado por Trabajo Rite (2013) también de España, el cual se titula: *“Una propuesta de unidad*

didáctica alternativa: Confluencia cultural y convivencia en Al Ándalus: huellas del pasado.” en este trabajo la autora plantea como objetivo general la valoración didáctica de un libro de texto, correspondiente a segundo año de Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O) y una propuesta de mejora que se rija por un modelo didáctico innovador (p.2). Al finalizar la intervención la autora concluye que:

1. Establece con claridad una visión sobre la situación actual de la Educación Secundaria Obligatoria, en función de las nuevas investigaciones realizadas y en el análisis de una unidad didáctica se puede obtener un panorama general de dicha situación.
2. Es de imperante necesidad la ruptura con las metodologías didácticas tradicionales que aún hoy en día se siguen llevando a cabo en los diversos centros educativos.
3. Insistir en la necesidad de realización de nuevas propuestas que den respuestas a las necesidades educativas. Propuestas alternativas como lo que presentamos en nuestro proyecto son susceptibles de ser valoradas y criticadas, en tanto a que también pueden ser mejoradas y adaptadas a múltiples situaciones que se dan en el aula. (pp. 47-48-49)

4.2 Antecedentes nacionales

En el ámbito nacional se han considerado los aportes de los siguientes compañeros: Solís, Aburto y Palacios (2015) en su tesis titulada: *Intervención didáctica con estrategias constructivistas que generan aprendizajes significativos en la disciplina de Geografía*, para optar el título de licenciadas en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales. Esta investigación se planteó los siguientes objetivos:

1. Analizar la incidencia de la aplicación de una intervención didáctica con estrategias didácticas constructivistas para generar comprensión en la disciplina Geografía de Nicaragua, en el contenido “La población de Nicaragua”.
2. Identificar los conocimientos previos de los estudiantes de 7mo grado G con relación al contenido “la población de Nicaragua.” A través de una prueba diagnóstica.
3. Diseñar una propuesta de intervención didáctica con estrategias constructivistas aprendizaje que aplican los docentes del Instituto Rigoberto López Pérez en la que permitan la adquisición de un aprendizaje significativo del contenido “La población de Nicaragua.” en los estudiantes de 7mo grado G.

4. Aplicar una propuesta didáctica del contenido “La población de Nicaragua” implementando estrategias didácticas constructivistas que generen aprendizajes significativos en los estudiantes de 7mo grado G.
5. Demostrar que con la implementación de una intervención didáctica con estrategias constructivistas se generan aprendizajes significativos del contenido “La población de Nicaragua”. En los estudiantes de 7mo grado G

Esta intervención didáctica se llevó a cabo en ocho sesiones, las cuales estaban compuestas por las siguientes estrategias didácticas siguientes: sesión uno: aplicación de una prueba diagnóstica, la sesión dos: elaboración de entretenimientos didácticos, la sesión tres: ejecución de plenario, mientras que la sesión cuatro aplicaron la interpretación de una fábula, El ratón del campo y el ratón de la ciudad. En la sesión número cinco se realizó un análisis de video, en la sesión seis se interpretó una canción: Mojado de Ricardo Arjona. Para la sesión siete se elaboraron unos afiches y en la sesión ocho resolvieron la prueba final

La investigación realizada, obtuvo los siguientes resultados: (pp.64-65)

1. Con la realización de una prueba diagnóstica se logró determinar los conocimientos previos que tenían los estudiantes sobre el contenido en estudio, lográndose a su vez detectar las dificultades con relación a este, empezando por el poco dominio del vocabulario, esto permitió preparar estrategias que solventaran esta debilidad.
2. Con el diseño de una propuesta de intervención didáctica constructivistas se generaron aprendizajes significativos del contenido “La población de Nicaragua” lográndose superar las dificultades o limitaciones que tenían los estudiantes cuando se les aplicó la prueba diagnóstica. El contar con estrategias constructivistas planificadas para generar aprendizajes significativos, hizo que los educandos fueran partícipes activos en el proceso de adquisición de conocimientos. Aunque no era parte de los propósitos planteados, con este tipo de estrategias se fueron logrando superar de forma paulatina, los problemas de disciplina que presentaban los estudiantes.
3. La aplicación de la propuesta didáctica permitió que los estudiantes del grupo en estudio lograsen aprender sobre el contenido de la población de Nicaragua de una forma más eficaz y no tradicional a la que nombraron “juego” desde el inicio de la intervención.

Al obtener excelentes resultados en la prueba final se pudo demostrar que la aplicación de estrategias constructivistas es la alternativa más apropiada para una mayor y mejor asimilación de los contenidos de Geografía.

4. Con la implementación de estrategias didácticas constructivistas como videos, canciones, fabulas, discusiones y plenarios, sobre los contenidos en estudio, se logró que los jóvenes adquirieran los conocimientos por sí mismos, guiados por el profesor en todo momento, pero sin arrebatarles su rol protagónico. Se implementaron estrategias constructivistas sencillas pero planificadas para solventar en alguna medida la diferencia, la actitud pasiva e inquieta de los estudiantes con relación a la disciplina de Geografía de Nicaragua, pero también estas estaban dirigidas a que los contenidos fuesen más allá del aula de clases, es decir que los llevara a relacionar lo aprendido con la realidad.

5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL ESTUDIO

5.1 El currículo

Muchas son las definiciones de currículo, a continuación, se plantean algunas de éstas. Para Pagés (1994) “el currículo es una construcción social que surge, se modifica y reforma a partir de un conjunto de circunstancias históricas y de intereses sociales de una determinada sociedad. Constituye un sistema por medio del cual se toman decisiones sobre la parte de la cultura que se considera necesaria para darla a conocer a las nuevas generaciones a través de la escuela” (p.37)

Siguiendo la línea de Pagés y Santisteban (2013, p. 100) definen el currículo como: “expresión pluridimensional del proceso de formación que se lleva a cabo en la institución educativa, constituye la más clara expresión del vínculo entre educación y sociedad y entre teoría y la práctica.”

También Gimeno (1998) plantea que “el currículo es una selección de cultura y en su desarrollo los profesores, junto a los medios didácticos, como los textos y guías del profesor, ponderan los contenidos que se deben tratar en las tareas académicas” (p.320)

Sin embargo es importante analizar lo que considera el Ministerio de Educación de Nicaragua(MINED, 2011) acerca del currículo: “es un documento normativo en donde se concentran los grandes propósitos e intencionalidades que se plantea el Ministerio de Educación, los cuales se concentran en los Programas de Estudio, que se organizan en Unidades Programáticas, en Términos de Competencias Educativas, de las cuales se derivan Indicadores de Logros, Contenidos Básicos, Actividades Sugeridas y Procedimientos de Evaluación, los cuales determinan los aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes y así cumplir con los requisitos de egreso para cada nivel educativo” (p.7)

Desde el 2005 el sistema educativo nicaragüense ha impulsado una serie de transformaciones curriculares y ha venido adoptando la implementación de un currículo basado en competencias con perspectivas pedagógicas y metodologías activas, globalizadoras e interdisciplinarias.

Todo esto con la finalidad de romper paradigmas conductistas y de enseñanza memorísticas que desde luego no generan comprensión de los aprendizajes.

5.2 Tipos de currículo

Existen dos tipos de currículo, según el Ministerio de Educación (2006) estos son:

a.- El currículo predeterminado que es “de carácter oficial, definido por autoridades del nivel central y orientado a aplicarse en todo el territorio nacional”.

b.- El currículo flexible surgido del plano local: que se realiza “tomando en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes y la localidad” (p.54)

En este sentido es importante hablar de adecuación curricular que según el MINED (2006) consiste “básicamente en adecuar el currículo nacional existente a las necesidades, características y expectativas surgidas del conocimiento de la realidad concreta.

Con respecto a los modelos curriculares Orozco (2018) diferencia tres tipos, los cuales son el modelo tradicional o tecnicista, el modelo cognitivo/constructivista y el modelo socio crítico. (p. 12)

a.) Currículo técnico: para Quiroz y Mesa (2011) este tipo de currículo tiene “interés en controlar y regular objetos y productos, adopta frecuentemente el método hipotético deductivo y la aplica a una tecnología del desarrollo curricular expresado en un saber práctico, técnico.” (p.624)

Los mismos autores plantean que: la formación ciudadana desde un currículo técnico se ve reducida a la instrucción de los integrantes del contexto social y cultural reproductores de la ideología dominante, con cierto nivel de preparación instructiva y con el desarrollo de habilidades para el trabajo, las mismas que se requieren para su participación en el desarrollo económico, mediante un desempeño productivo y eficiente en la fábrica y en la industria. (p.625)

b.) Currículo cognitivo/constructivista: este modelo es descrito por Alviárez, Moy y Carrillo (2009) se “centran en los procesos de construcción de significado, comprensión, conocimiento e intentan comprender los principios de funcionamiento y organización, los niveles de cognición, de significado, que subyacen, dando origen a las manifestaciones lingüísticas.” (p.199)

Esta visión concibe el aprendizaje como el tener estructuras de información y procesos que reconozcan y construyan patrones de símbolos, con el fin de comprender conceptos y mostrar habilidades generales, tales como el razonamiento, la resolución de problemas y el uso y comprensión del lenguaje. (p. 200)

c.) Currículo socio crítico: para Quiroz y Mesa (2009), citado en Orozco, (2018) el currículo crítico “señala al sujeto la forma en que los procesos sociales, políticos y económicos son

distorsionados por la hegemonía y, en consecuencia, se compromete con el develamiento de estructuras de dominación en procura de la transformación social.” (p. 16)

Para este modelo curricular la formación ciudadana es una prioridad, siendo una formación en el ejercicio de la ciudadanía consciente, crítica y responsable, que implica tanto el descubrimiento de todas las formas, explícitas e implícitas, de opresión a las que es sometido el ciudadano, como el emprendimiento de acciones transformadoras de las mismas, incluso de reivindicación de condiciones de dignidad y justicia. (p.626)

5.3 Principios del currículo

Los principios más relevantes del currículo establecidos por el MINED (2006, p.57) son:

- a. Integral: se concibe al ser humano como ser integral con derecho de participar en un proceso educativo que respete también la integralidad del contexto en que él se desenvuelve.
- b. Contextualizado: se sustenta en el aporte que brinda el contexto socio cultural de la familia, la institución y la comunidad.
- c. Pertinente: se sustenta en el aporte que brinda el contexto socio cultural.
- d. Significativo: se relaciona el aprendizaje cotidiano con el sistematizado, para lograr aprendizajes significativos.

5.4 Fases del proceso de aprendizaje

Las fases del proceso de aprendizaje planteadas por Benejam y Pagés (1997) son tres: “la exploración de los constructos previos, la introducción de nuevos conocimientos y su reestructuración y la aplicación de las nuevas ideas a la solución de problemas”.

A continuación, se abordarán cada uno de ellos.

5.4.1 Exploración de los constructos previos

Para Benejam y Pagés (1997, p.58) “estos constructos previos sirven para actuar y adaptarse al medio y, por tanto, son muy estables. Y se vuelve el punto de partida para poder aprender, la memoria significativa encuentra de nuevo un lugar relevante en el proceso de enseñanza”. Siguiendo la misma línea de los autores mencionados anteriormente consideran que: “si bien es cierto que los conocimientos previos son estables y ofrecen resistencia al cambio son sistemas dinámicos, capaces de cambiar, y es este cambio el que hace posible la educación.

Se ha de hacer notar que los conocimientos previos que los alumnos aportan no son totalmente satisfactorios y procurar ideas nuevas más razonables, más explicativas, que se demuestran, más evidentes o más probables y también más operativas a la hora de resolver problemas”

En el presente estudio esta fase se llevó a cabo a través de una prueba diagnóstica, con los instrumentos de KPSI y un ítem de paramiento para comprobar los conocimientos previos que tenían los estudiantes, con respecto al contenido a desarrollar.

5.4.2 Introducción al nuevo conocimiento y su reestructuración

En la misma línea de Benejam y Pagés (1997) “para asegurar el aprendizaje, también hace falta mucha repetición, los conceptos previos tienen tanta potencialidad, que los nuevos aprendizajes se olvidan fácilmente o forman estructuras débiles, poco o mal conectados. Por eso las teorías cognitivas aconsejan la repetición y la insistencia en aquellos conocimientos científicos que se consideran básicos y fundamentales”.

Los autores abordados en las últimas líneas aseguran que: “cuando una persona no comprende del todo un concepto no quiere decir que lo ignore, esta consideración da una gran confianza en las potencialidades humanas, explica la diversa situación de los alumnos en los procesos de construcción de los aprendizajes y refuerza la necesidad de programas cíclicos, bien estructurados y poco ambiciosos, que comporten un nivel creciente de generalización, de abstracción y conceptualización”. (p.60)

Para Benejam y Pagés (1997, p.60) manifiestan que para lograr que el alumno construya un conocimiento significativo debe ser capaz de conectar lo que ya sabe con lo que aprende. Por este motivo, parece que los métodos heurísticos resultan especialmente adecuados porque dan oportunidad de concienciación y comunicación.

De tal manera se crea un contexto de interacción entre los alumnos y el docente que facilita la explicación de los conceptos previos, creando un clima de dialogo y debate y favorece la formulación de posibles alternativas a los problemas.

Esta fase se trabajó en sesiones con estrategias didácticas diversas, las cuales permitieron que los estudiantes conectaran los conocimientos previos que ya poseían con los nuevos que construyeron con la guía de su docente, permitiendo que los estudiantes profundizaran de manera comprensiva y autocrítica la realidad que los rodea en la cual se encuentran inmersos.

5.4.3 Aplicación de las nuevas ideas a la solución de problemas

Para Benejam y Pagés (1997) se asegura un aprendizaje al aplicar los nuevos conceptos a problemas o situaciones proporcionales a las capacidades y posibilidades de los alumnos. La aplicación de estos aprendizajes ha de suponer más adecuación y eficacia en la solución de las cuestiones como resultado de un mayor dominio de los conocimientos y de la práctica. (p.61)

Al respecto Orozco (2018) explica que:

Un buen aprendizaje de Geografía, por ejemplo, se tiene que reflejar en una forma más adecuada de resolver los problemas sobre la localización, la organización, la dinámica y la interpretación de las cuestiones referentes al espacio humanizado. La aplicación de estos aprendizajes ha de suponer más adecuación y eficacia en la solución de las cuestiones como resultado de un mayor dominio de los conocimientos y de la práctica. (p.36)

En la investigación se realizaron estrategias que conllevaran a la resolución de problemas, en este caso se utilizó la estrategia de la elaboración de un árbol de problema y la aplicación de una simulación.

5.5 Didáctica de la Geografía.

Para abordar este acápite es importante señalar que la Geografía forma parte de las Ciencias Sociales, las cuales son definidas por Luna y Sánchez (2010) como: “aquellas que estudian el comportamiento del individuo en la sociedad tomando en cuenta los aspectos económicos, socio políticos y culturales-ideológicos, con la finalidad de conocer cómo afectan a las personas individual y comunitariamente”. (p.39).

Los mismos autores plantean que: “las Ciencias Sociales son aquellas ciencias o disciplinas científicas que se ocupan de aspectos del comportamiento y actividades de los humanos, no estudiados en las ciencias naturales. En las Ciencias Sociales se examinan tanto las manifestaciones materiales e inmateriales de las sociedades. (p.39).

Es decir que las Ciencias Sociales tienen por objeto de estudio al ser humano en todos sus ámbitos, sin embargo, la presente investigación plantea los aspectos relacionados al estudio de la Geografía como disciplina curricular, por tal razón es importante destacar que esta ciencia se encarga de acuerdo a lo planteado por Pulgarín (2000, p.114) “del estudio del espacio geográfico, es decir paisaje, medio geográfico, región geográfica, geosfera, territorio y lugar.

Ahora bien, es de suma importancia destacar qué son las Didácticas de las Ciencias Sociales como punto macro, al respecto Pagés y Santisteban (2013) explica que las Didáctica de las Ciencias Sociales son: “área de conocimiento que incluye la didáctica de la geografía, de la historia (...) y todas aquellas didácticas que se refieren a las Ciencias Sociales y las humanidades.” (p.17)

Por tal razón hablar de Didáctica de la Geografía se debe hacer referencia a lo planteado por Souto (2005) el que manifiesta que: “son los contenidos didácticos que se imparten en las aulas de los centros escolares, en especial en lo que concierne a la educación obligatoria.” (p.583)

Los mismos autores explican que:

Los contenidos corresponden a una propuesta de convivencia, disciplina interna, aceptación de las normas, en definitiva, es un proceso de socialización en el cual se procura desarrollar una actitud de conocer e interpretar el mundo en el que vivimos, para lo cual son precisas ciertas habilidades o procedimientos. (p.584)

5.5.1. Fines educativos de la Geografía.

Para Prats Santacana (1998, p. 47) los fines educativos de la Geografía son los siguientes:

- Contribuye, a través del conocimiento, a la formación de personas cultas, solidarias y autónomas.
- Contribuye al conocimiento y comprensión de otros países y culturas del mundo de hoy.
- Proporcionar un medio de adopción de actitudes referida a la, comprensión de las causas de la acción humana, en este caso sobre el paisaje, etc.
- A través de los estudios geográficos se puede provocar un proceso de aprendizaje que permite adaptarse a la realidad cambiante.
- Ayuda a situar al alumno en el mundo en el que vive y a facilitarle la comprensión de los problemas a escala local y planetaria. Los conocimientos geográficos tienen un alto grado de significatividad para los escolares.
- Permite adiestrar a los alumnos en métodos y técnicas propias de las Ciencias Sociales.

5.5.2. Objetivos didácticos de la Geografía.

- Proporcionar elementos suficientes para orientarse en el espacio.
- Comprender que la organización del espacio es el resultado de la interacción de múltiples factores y emitir juicios razonados sobre ello.
- Ser capaces de leer e interpretar críticamente las representaciones gráficas del espacio.
- Ser capaces de transmitir de forma organizada lo que sobre la organización del espacio se ha aprendido.

5.6 Estrategias didácticas y aprendizaje de la Geografía

Para lograr aprendizajes significativos, por competencias, globalizado y que generen comprensión de los estudiantes es necesario utilizar estrategias didácticas encaminadas a esta finalidad. Por esta razón es importante señalar qué son las estrategias metodológicas.

. Pero, tal hecho, trae dificultades de tipo conceptual, pues, este concepto sufre variaciones, las cuales están en relación directa con el autor de determinado texto y con la tendencia pedagógica con la cual se identifica. Las estrategias cobran una especial importancia, pues, para Bara (2001. p.1):

“Las estrategias de aprendizaje constituyen uno de los focos de investigación más relevante en lo que se refiere a materia educativa. Éstas sirven como herramientas que facilitan la adquisición, desarrollo y puesta en marcha de procesos que permiten adquirir contenidos, facilitando un proceso de aprendizaje eficaz.”

Las estrategias suponen, a su vez, un cambio de paradigma, desde el conductista basado en la relación estímulo-respuesta, a otro que nace del enfoque constructivista, caracterizado por la influencia de variables mediadoras y por la elaboración activa de significados por parte del propio alumno.

Pimienta (2012), propone que las estrategias metodológicas son: “instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes.” (p.3).

Sobre la misma línea otros autores, expresan que, al hablar de estrategias metodológicas, se deben abordar desde dos perspectivas: por un lado, las estrategias de enseñanza y por otro, las estrategias de aprendizaje.

Parra (2003) explica que las estrategias de enseñanza se conciben como: “los procedimientos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos, implican actividades conscientes y orientadas a un fin.” (p.8).

Parra (2003, p.9) afirma que:

Las características que deben tener las estrategias de enseñanza son: “Deben ser funcionales y significativas, que lleven a incrementar el rendimiento en las tareas previstas con una cantidad razonada de tiempo y esfuerzo.

Debe haber una conexión entre la estrategia enseñada y las percepciones del estudiante sobre el contexto de la tarea. Los materiales instruccionales deben ser claros, bien elaborados y agradables.

Las estrategias de aprendizajes de acuerdo a lo planteado por Parra (2003, p.9) son “actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje por parte del estudiante”. Las características de estas estrategias de aprendizajes, explica Parra (2003) son: “su aplicación no es automática sino controlada, implica un uso selectivo de los propios recursos y capacidades disponibles. Las estrategias están constituidas de otros elementos más simples, que son las técnicas de aprendizajes, las destrezas y habilidades.” (p.9).

A lo largo de la historia de la educación en nuestro país, el organismo rector, el Ministerio de Educación se ha planteado, de manera constante, la búsqueda de nuevas formas y metodologías de enseñanza-aprendizaje. Por tal razón en los últimos años se han aplicado diferentes estrategias metodológicas para lograr mejoras en la comprensión y en los aprendizajes pertinentes y relevantes.

En esa línea de pensamiento, es importante señalar aquello que entienden las autoridades del MINED (2011) como estrategias metodológicas. Ellas están definidas de la siguiente manera: “son el producto de una actividad constructiva y creativa del maestro. Es el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanzas, que tienen por objetos llevar a buen término la acción didáctica.” (p.1).

Otra definición de estrategias didácticas es la planteada por Ferreiro (citado por Orozco, 2016) la cuales constituyen: “herramientas de mediación entre el sujeto que aprende y el contenido de enseñanza que el docente emplea conscientemente para lograr determinados aprendizajes.” (p.68)

5.6.1 Tipos de estrategias

Las estrategias usadas, poseen diferente orientación así lo plantea Pimienta (2012) pueden estar:

- Centradas en el alumno,
- En el docente,
- En el proceso
- En el objeto de conocimiento.

Otros autores, han propuesto las siguientes taxonomías, tal es el caso de (Díaz, 2002, citado en Parra, 2003)

- Momento de uso y presentación en la secuencia didáctica.
- Propósito pedagógico.
- Persistencia en momento didáctico.
- Según modalidad de enseñanza.

En la presente investigación, se enfatizará en aquellas estrategias centradas en la comprensión. En esa línea Orozco (2016, p.76) expresa: “en el proceso de enseñanza-aprendizaje específicamente en el proceso de aplicación de las estrategias didácticas constructivistas e innovadoras tienen mucha incidencia, además de la concepción que tenga el maestro acerca de la finalidad de la enseñanza de las ciencias sociales, también tiene gran trascendencia el tipo de mentalidad que tenga el maestro.” Es decir que debe haber una simbiosis entre el fin de enseñar las ciencias sociales como, el querer estar dispuesto al cambio para poder generar comprensión en los estudiantes a través de los contenidos de la Geografía en este caso en particular.

A continuación, se describe en qué consiste las estrategias utilizadas en el presente trabajo que generan comprensión:

Para iniciar el estudio se va a partir de una prueba diagnóstica la cual es definida por Arredondo y Cabrerizo (2010) como: la función que desempeña la evaluación inicial para satisfacer la necesidad de conocer los supuestos de partida para implementar cualquier acción pedagógica.” (p.31). Se aplicará un instrumento para indagar los conocimientos previos que poseen los estudiantes acerca de la Geografía de Nicaragua, en instrumento es un KPSI.

El KPSI va a ser comprobado con un ítem de pareamiento, pero la innovación en este instrumento consiste en que no se realizará con conceptos y definiciones, sino que conceptos

con ilustraciones, ya que éstas “constituyen uno de los tipos de información gráfica más ampliamente empleados en los diversos contextos de enseñanza, de acuerdo a lo planteado por Díaz y Hernández (2002, p.17). Los mismos autores afirman que: “son recursos utilizados para expresar una relación espacial esencialmente de tipo reproductivo.” (p.17)

En la sesión número dos se trabajará una guía de estudio, esto con la intención de que los estudiantes comprendan el contenido, interactúen con él y que lo relacionen con la vida cotidiana. Las guías de estudio son definidas por Ferreiro (2012) como: “un recurso didáctico para mediar entre el alumno y el contenido de enseñanza, es un medio para orientar y guiar el aprendizaje de otro con una intención de crecimiento, así como para procesar información” (p.120)

En la sesión número tres se va a trabajar en una resolución de una clase práctica, ésta tiene como objetivo que los estudiantes pongan en práctica lo comprendido el clase, al respecto Cañedo y Cáceres(2008) define la clase práctica como: “una estrategia que tiene como objetivos instructivos fundamentales que los estudiantes ejecuten, amplíen, profundicen, integren y generalicen determinados métodos de trabajo de las asignaturas que les permita desarrollar habilidades para utilizar y aplicar de modo independiente los conocimientos(p.12).

En la sesión número cuatro se llevará a cabo una sopa de letras, esta estrategia tiene la intención de que los estudiantes trabajen de manera independiente de manera creativa y lúdica, sin embargo, es importante definir como se concibe la sopa de letras. Cañedo y Cáceres (2008) plantean que: “es un recurso didáctico que facilita la acción educativa y sirve de motivación para los estudiantes (...) se puede utilizar como actividad de repaso de contenidos al finalizar una clase y actividad de refuerzo.” (p.17).

En la sesión número cinco se trabajará con los estudiantes es un diagrama de árbol con el objetivo de que los estudiantes resuelvan y puedan sintetizar información estudiada, al respecto de los diagramas, Pimienta (2012) plantea que los diagramas son:

Representaciones esquemáticas que relacionan palabras o frases dentro de un proceso informativo. Dentro de los diagramas se encuentran, el diagrama de árbol y el diagrama de causa y efecto. El diagrama de árbol no posee una estructura jerárquica, más bien parte de un centro y se extiende hacia los extremos, En él hay un concepto inicial (la raíz del árbol) esto corresponde al título del tema. El concepto inicial está

relacionado con otros conceptos subordinados, y cada concepto está unido a un solo y único predecesor. Hay un ordenamiento de izquierda a derecha de todos los “descendientes” o derivados de un mismo concepto. Los diagramas de causa y efecto. Ellos constituyen una estrategia que permite analizar un problema identificado, tanto sus causas como los efectos que produce, se representa a través de un diagrama en forma de pez. (p.53.)

Si bien es cierto los diagramas antes mencionados son independientes, en este estudio se hizo una innovación con ellos ya que se tomó la idea de árbol de uno y las causas y los efectos del otro, por ello el diagrama queda de la siguiente manera: en las raíces se plantean las causas del problema y en las hojas o frutos las consecuencias, además los estudiantes pueden expresarlo de manera creativa pero que encierre la idea.

Otra estrategia que se va a utilizar en esta propuesta didáctica es la elaboración de un collage, esta se realizará en la sesión de número seis, con el propósito de que los estudiantes interactúen con el contenido en estudio y la estrategia aplicada, Cañedo y Cáceres (2008) define a esta estrategia como: “una técnica artística que consiste en ensamblar elementos diversos en un todo unificado. La palabra collage viene del francés coller que significa pegar.” (p.19)

Sin embargo, esta técnica artística se ha innovado para ser utilizada en el proceso de aprendizaje, los mismos autores definen el collage desde las perspectivas educativas como: “técnica de evaluación cualitativa de las cuales son procesos enfocados a valorar el grado de consecución en el carácter formativo del estudiantado, en cuanto sus competencias de manera integral”. (p.2)

En la sesión número siete se ejecutará una simulación la intención de esta estrategia es que los estudiantes sean capaces de llevar a cabo un trabajo en equipo, que pongan en práctica los valores y los conocimientos adquiridos a lo largo del proceso de intervención didáctica. Las simulaciones han adquirido auge como estrategia de aprendizaje, al respecto Parra (2003) plantea que la simulación consiste: “en que los participantes organizados en equipos asumen los roles en los que se colocan en un sistema de condiciones, limitaciones y relaciones de una organización económica dada, es decir, en un modelo que reproduce condiciones similares a las existentes en la práctica.” (p.67)

Las simulaciones para Quinquer (2004) son: “una amplia gama de actividades que permite reproducir o representar de forma simplificada una situación real o hipotética.” (p.6).

Una vez que se llevarán a cabo las siete sesiones se realizará una prueba final, el cual consistirá primero un post test seguido de una prueba de comprobación de conocimiento. Al respecto Arredondo y Cabrerizo (2010) afirman que: “la evaluación final consiste en la recogida y valoración de datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa etc. (p.36)

Este tipo de evaluación los mismos autores plantean que: “en su función sumativa se aplica al final de un periodo de tiempo determinado y pretende determinar la valía final del mismo, el grado del alumno y el grado de consecución de los objetivos propuestos.” (p.36)

A lo largo de todo el proceso de intervención didáctica se aplicarán instrumentos de evaluación de tipo procesal, tal es el caso de la Rúbrica, la cual es definida por Córdova (2010) como un:

“instrumento de evaluación (tipo planilla, ficha o plantilla) que, en forma de guía o matriz, permite evaluar las actividades específicas realizadas por un alumno, basándose en la suma de una gama completa de criterios establecidos por niveles, es un recurso para una evaluación integral y formativa. (p. 405)

Otro instrumento que se va a utilizar es la Lista de Cotejo, la misma autora la define como: “técnicas de observación sistemática, que se centran en registrar la aparición o no de una conducta durante el periodo que dura la observación, pero sin delimitar su frecuencia o duración. Sólo ofrece la posibilidad de ítems dicotómicos (sí-no) (p.407)

Este tipo de instrumento se caracteriza porque se basa en una observación estructurada o sistemática, el profesor sólo señala si la conducta está o no presente, no implica juicios de valor.

5.7 La comprensión de los contenidos de Geografía

Un elemento fundamental en el proceso educativo, es: la comprensión, por tal razón resulta claro que los docentes deben comprender aquello que enseñan y, los estudiantes, deben comprender aquello que están aprendiendo. Si no se comprende, entonces, los nuevos conocimientos no pueden formar parte de la estructura cognitiva. Si no hay comprensión, los conocimientos quedarán como datos aislados y corren el riesgo de ser olvidados.

Definir la comprensión, no resulta una empresa muy fácil. Las diferentes escuelas de pensamiento, han ofrecido distintas nociones sobre la comprensión. En el ámbito específico de la educación, surgió un modelo educativo, llamado: “enseñanza para la comprensión.” En Nicaragua, fue en el año 2005, cuando se intentó llevar a la práctica en el aula el modelo mencionado. En ese período, se editó y publicó un documento para uso de los docentes.

En dicho material, se definió la comprensión de la manera siguiente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2005) “es poder realizar una gama de actividades que requieren pensamiento en cuanto a un tema, por ejemplo, explicarlo, encontrar evidencias y ejemplos, generalizarlos, aplicarlos, presentar analogías y representarlos de una manera nueva y creativa.” (p.18).

De lo citado, se desprende que cuando una persona explica determinado aspecto de la realidad, lo hace precisamente porque lo ha comprendido.

La comprensión es una especie de saber que se pone en acción frente a determinado estímulo, el cual puede ser de tipo cognitivo o proveniente del contexto en el que se halla el sujeto. Sin una persona, que ya ha estudiado el fenómeno de la condensación, no puede decir por qué la superficie exterior de una botella, que se ha sacado del refrigerador, se cubre con gotitas de agua, entonces no ha comprendido el fenómeno que ya estudió.

Por tanto, comprender no se reduce a conocer, tampoco se trata de resolver problemas con habilidades o interpretaciones de textos o escribir bien. Siguiendo esa línea de pensamiento, se puede expresar lo planteado por Ontoria y Molina (1995, p.7) que: “hablar de comprensión es referirse a que los estudiantes intenten dar sentido a la información que van a trabajar y que busquen el significado de los hechos, ideas y conceptos”

Según Perkins (1995) comprensión es “la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe” (p.74.) podemos decir que comprender exige algo más que adquirir información. Para que se lleve a efecto la comprensión es necesario que estén presentes los desempeños de comprensión, los cuales, según Perkins (1995) son definidos de la siguiente manera: “son actividades que van más allá de la memorización y las rutinas, incumbe a la capacidad de hacer con un tópico una variedad de cosas que estimulen el pensamiento” (p.76).

Siguiendo la misma idea de la comprensión, Gardner (2000) plantea que “el principal obstáculo para la comprensión lo constituyen las teorías y representaciones sobre el mundo

natural y social que desarrollan las personas desde que nacen” (p.137). Partiendo de esta idea de Gardner, se puede deducir que la construcción de estas representaciones se puede realizar de manera informal, tomando como punto de partida la experiencia del individuo.

5.7.1 Principios generales de la enseñanza para la comprensión

Los principios generales de la enseñanza para la comprensión son, según Perkins (1995. p.143)

1. El aprendizaje para la comprensión se produce principalmente por medio de un compromiso reflexivo con desempeños de comprensión a los que es posible abordar pero que se presentan como un desafío.
2. Los nuevos desempeños de comprensión se construyen a través de comprensiones previas y de la nueva información ofrecida por el entorno institucional.
3. Aprender un conjunto de conocimientos y habilidades para la comprensión exige una cadena de desempeños de comprensión de variedad y complejidad creciente.

5.7.2 Parámetros de la enseñanza para la comprensión

Existen parámetros para la enseñanza para la comprensión, según Gardner, (citado por Ministerio de Educación Cultura y Deporte, 2005) son:

- a) Los tópicos generativos que son ideas, conceptos temas y/o hechos centrales o fundamentales que van a la esencia de las disciplinas. Son interesantes y accesibles a los estudiantes y sirven para comprometer a los estudiantes con el conocimiento, métodos, propósitos y formas de comunicación de una disciplina.”
- b) Hilos conductores: son las grandes preguntas o metas de comprensión abarcadoras, que guían el trabajo disciplinar a largo plazo y que describen las comprensiones más importantes que los estudiantes deben desarrollar durante el curso.
- c) Metas de comprensión: son propósitos explícitos y compartidos públicamente con los estudiantes, se centra en conceptos y habilidades que deseamos que comprendan los estudiantes, conocimientos, métodos, propósitos y formas de comunicación de las disciplinas.
- d) Desempeños de comprensión. son acciones variadas y ricas, centradas en el pensamiento, contribuyen a la comprensión de las metas propuestas y del tópico generativo.

- e) La valoración continua: es un conjunto de ciclos de retroalimentación centrada en la comprensión.

Cada una de las ideas expresadas, nos ayudan a formarnos una idea de lo que constituye la comprensión, y, nos ubica en la vía para tratar de buscar variables que nos ayuden a cuantificar el grado o nivel de comprensión que se ha alcanzado en determinado tema o asunto.

5.8 Unidad didáctica como modelo de planificación de los procesos de aprendizajes

Siguiendo esta línea de pensamiento enfatizada en generar comprensión en los estudiantes es necesario planificar el proceso enseñanza aprendizaje en el marco de unidades didácticas, las cuales según Alcántara (2007, p.15) son: “unidades de programación de enseñanza con un tiempo determinado, es una propuesta de trabajo relativa a un proceso de enseñanza aprendizaje completo. Este modelo didáctico aparece muy ligado a las teorías constructivistas.”

Otra definición de la misma autora es: “la interrelación de todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje con una coherencia interna metodológica y por un periodo determinado”.

5.8.1 Elementos de la unidad didáctica

Los elementos de la unidad didáctica de acuerdo con Alcántara son (2007, p.18)

- a. Objetivos didácticos: coherentes con los objetivos generales y referenciales, es una enunciación de las capacidades previstas que deben alcanzar los estudiantes.
- b. Competencias: habilidades que deben desarrollarse a través de sus dimensiones y estrategias.
- c. Contenidos: saberes organizados de manera armónica y que se enuncian como conceptos, procedimientos y actitudes.
- d. Metodología: estilo de enseñanza, organización de los grupos, tiempos, espacios y materiales empleados.
- e. Actividades: medios para alcanzar los objetivos previstos, se suele establecer diferentes tipos de actividades que abarcan la recogida de ideas previas, actividades introductorias, de desarrollo, de síntesis y de expresión en diferentes ámbitos
- f. Evaluación: se evalúan los resultados obtenidos.

Otra definición de unidad didáctica es la planteada por Hernández (2002) quien lo expresa como: “las unidades de trabajo que secuencian un proceso de enseñanza – aprendizaje articulado y completo.”

“son el microcosmo curricular del área que concreta el trabajo diario en el que el cómo y el cuándo enseñar y evaluar.” (p.59)

Según Hernández (2002) las unidades didácticas deben tener los siguientes componentes: los objetivos, los contenidos, las actividades de aprendizaje, el tiempo de desarrollo y la evaluación. (p.60)

5.9 División tripartita de los contenidos en los procesos de aprendizaje

Los contenidos constituyen la base sobre la cual se programarán las actividades de enseñanza aprendizaje, con la finalidad de alcanzar lo expresado en los objetivos.

Los contenidos se clasifican en tres tipos:

a. Contenidos conceptuales

De acuerdo con Programa de Educación Secundaria del Ministerio de Educación, MINED (2011), estos son: “contenidos que incluyen datos hechos y principios. Corresponden al área del saber”. (p.10)

Al respecto Bolívar (1992) afirma que estos contenidos corresponden: “al área del saber, es decir, los hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden aprender.” (p.17)

En el presente estudio estos contenidos se aplicaron cuando los estudiantes conceptualizaron los términos como cultura, etnia, población, diversidad, valores entre otros conceptos, los estudiantes leyeron y anotaron las definiciones y expresaron en plenario los conceptos abordados.

b. Contenidos procedimentales

Con relación a los contenidos procedimentales, Bolívar (1992) los define como: “la constitución de un conjunto de acciones que facilitan el logro de un fin propuesto, el estudiante será el actor principal en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos, es decir, desarrollara su capacidad para saber hacer.” Son un conjunto de acciones ordenadas, orientadas a la consecución de una meta.

El Ministerio de Educación de Nicaragua, (2011) afirman que son: “destrezas que se espera aprenda a construir el estudiante. Incluyen desde destrezas cognitivas hasta la utilización de

técnicas e instrumentos. Implica no sólo hacer, sino también saber para se hace, de forma que puedan aplicarse a otras situaciones.” En este trabajo los contenidos procedimentales se pusieron en práctica a través de estrategias dirigidas a que los estudiantes pongan en práctica los conocimientos adquiridos, esas estrategias fueron la elaboración de guía de estudios, elaboración de sopa de letras, collage, árbol de problema y simulación.

c. Contenidos actitudinales

Estos contenidos para Bolívar, (1992) son: “orientaciones deseables o necesarias para la adquisición de determinados contenidos conceptuales o procedimentales, estando subordinados al campo conceptual.”

Para el Ministerio de Educación (2011) estos contenidos incluyen: “actitudes, valores y normas, con el propósito de fortalecer la función moral o ética de la educación.” (p.10). Estos contenidos siempre se pusieron en práctica a través de la competencia de eje transversal que se diseñó en la unidad didáctica para este fin, en el cual se evidenciaban los valores de respeto a la diversidad y solidaridad.

6. HIPÓTESIS

La aplicación de una intervención didáctica con estrategias de aprendizaje innovadoras genera comprensión en la asignatura Geografía de Nicaragua con los estudiantes de 10^{mo} grado del Colegio Público Buena Vista de Nindirí, Masaya.

7. DISEÑO METODOLÓGICO

7.1 Paradigmas de investigación

Muchos autores reconocen la existencia de tres paradigmas de investigación los cuales son el paradigma interpretativo, al respecto Martínez (2007) plantea que: “este paradigma lo que realiza es: comprender e interpretar el fenómeno educativo, concibiendo la realidad en forma holística, global y divergente, describe el contexto de un hecho o de una situación que garantice la máxima intersubjetividad en la captación de la realidad compleja. (p.29)

El paradigma positivista afirma Martínez (2007) que: parte presupuestos de la filosofía empirista y positivista de la ciencia, en los que se destaca el valor de estudiar fenómenos naturales y observables con datos empíricos, objetivos y cuantitativos, recogidos a través de procedimientos de medición muy elaborados y estructurados y con diseños de investigación controlados que permiten generalizar las conclusiones obtenidas en una muestra o grupo de sujetos a toda una población con un cierto margen de error.(p.31).

La presente investigación utiliza el paradigma investigativo **socio crítico** al respecto Martínez (2007) plantea que en este paradigma “se puede llegar a combinar los planteamientos de las líneas de investigación empirista-positivista, de carácter cuantitativo, y etnográfica de carácter cualitativo, que representan posiciones metodológicas muy diferenciadas.” (p.33)

Se trata de una perspectiva de investigación que centra su interés en analizar y controlar como se producen los procesos de cambios que tienen lugar en las prácticas educativas.

De acuerdo con Martínez (2007.p.33) “esta línea de investigación tiene como objeto fundamental de estudio la práctica educativa, que incluye comportamientos observables como los significados e interpretaciones que dicha práctica lleva asociadas para quienes la realizan”.

Este proceso de investigación es promovido por los propios sujetos que llevan a cabo dichas prácticas, de ahí que se hable de investigación en la acción. Este paradigma basa en la relación que hay entre la teoría y la práctica.

Para Ramírez, Burítica, Arcila y Castrillón (2004) este paradigma “toma la vida misma como un todo social, que puede ser observado y objetivado.” (p.30)

En esta misma línea Sosa, (2007.) este paradigma “agrupa una gama de métodos de investigación nacidos como respuestas a las tradiciones neopositivistas y naturalista en general (...) incluye posiciones neo marxistas, críticas y de investigación en general. (p.29)

El paradigma socio crítico es propio de la investigación, acción así lo plantea Martínez (2007, p.34) el cual posee las siguientes características:

1. El tema que es objeto de estudio surge en una comunidad de personas y en un contexto determinado.
2. El objetivo principal de la investigación es conocer en profundidad la situación de esa comunidad de sujeto, para la que se busca alternativas de mejoras.
3. La investigación es llevada a cabo y controlada por los sujetos que forman parte de la comunidad donde surge el tema de investigación.
4. Se busca desarrollar en las personas procesos de reflexión sobre su propia situación, estimulando el desarrollo de la confianza en sí mismo.

7.2 Enfoque que predomina en la investigación

En los procesos de investigación existen varios tipos de enfoques, a continuación, listamos algunos de los más representativos: el enfoque cuantitativo y el cualitativo.

En la presente investigación se tomará como referencia el enfoque cualitativo que será el dominante, al respecto este enfoque se utiliza para descubrir y refinar preguntas de investigación. Se basa en métodos de recolección de datos basados en la descripción y observaciones. Este enfoque también se vale según lo planteado por Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 40) de “la recolección de datos sin medición numérica para descubrir preguntas de investigación en el proceso de interpretación.”

Desde la perspectiva de Sosa (2007.) este enfoque se orienta a la comprensión de las acciones de los sujetos en función de la praxis. (p.32) El mismo autor afirma que este enfoque:

“Concentra sus esfuerzos investigativos en la descripción, comprensión e interpretación de los significados que los sujetos le dan a sus propias acciones, evita la fragmentación, estudia los hechos dentro de una totalidad (visión holística)” (p.33)

7.3 Método de investigación: La Investigación acción

Con relación a este método de investigación Kemmis y McTaggart (1992, p.9) la investigación acción es “una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por

participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que estas tienen lugar.”

Según estos autores la investigación acción puede verse: “como una aproximación válida para grupos de profesionales de la educación, padres de estudiantes y otras personas que desean situarse a la altura de la complejidad de la experiencia real esforzándose, al mismo tiempo, por conseguir mejoras concretas (p.12).

Sin embargo, Elliott, (citado por Latorre, 2005) se refiere a la investigación –acción como: “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma, la entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión de los docentes de sus problemas prácticos” (p.24)

Otro autor citado por Latorre (2005) es Lewin el cual describió la investigación- acción como ciclos de acción reflexiva, donde cada ciclo se compone de una serie de pasos: planificación, acción y evaluación de la acción. (p.35)

Sobre los pasos a seguir para realizar Investigación Acción Francés, Alaminos, Penalva y Santacreu (2015, p.66) plantean que: Cuando se habla de IAP hablamos de un conjunto de posicionamientos metodológicos más que de un método unificado, el enfoque ha dado lugar en la literatura investigadora a puntos de vista muy diversos. Sin embargo, sí es posible sintetizar una serie de elementos comunes a la mayoría de prácticas que se despliegan bajo la etiqueta de IAP.

Se optó aquí por resaltar aquellos rasgos que nos parecen más importantes: Una reflexión y la acción, trasciende la dicotomía objeto (investigado)-sujeto (investigador) el objeto investigado se convierte por lo tanto en sujeto investigador, los objetivos de la investigación parten de las demandas o necesidades sentidas por los afectados. La finalidad última del estudio (el para qué) es siempre la transformación de la situación-problema.

7.3.1 Puntos clave de la investigación acción

Para Kemmis y McTaggart (1992, p. 30) algunos puntos clave de la investigación – acción son los siguientes:

1. La investigación – acción se propone mejorar la educación mediante su cambio, y aprender a partir de las consecuencias de los cambios.

2. La investigación – acción es participativa.
3. Se desarrolla siguiendo una espiral introspectiva.
4. Es colaboradora.
5. Crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación.
6. La investigación –acción exige que las prácticas, las ideas y las instituciones sean sometidas a prueba.
7. Esta investigación implica que las personas realicen análisis crítico de las situaciones con las que operan.
8. La investigación – acción empieza modestamente, operando con cambios que pueden ser intentados por una sola persona, y se desplaza a cambios más amplios, empieza con pequeños ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.

7.3.2 Características de la investigación Acción

Elliott, citado por Latorre, (2005, p.33) plantea las siguientes características de la investigación- acción.

1. Examina problemas que resultan difíciles para el profesorado.
2. Los problemas resultan resolubles.
3. Los problemas requieren de una solución práctica.
4. Es misión del investigador profundizar el problema.
5. Utiliza la metodología del estudio de casos en un intento por contar una historia.
6. El estudio de casos se comunica desde la perspectiva de los participantes.
7. La validación tiene lugar en un dialogo sin restricciones de los participantes.
8. Debe haber flujo libre de información dentro del grupo.

7.3.3 Planteamiento de la investigación.

Para Martí (2012)

El planteamiento general de la investigación debe responder fundamentalmente a las siguientes cuestiones: ¿Para quién y para qué se hace? ¿Quién lo hace? ¿Por qué? ¿Cómo? ¿Cuándo? La primera pregunta exige plantearse cuáles son los objetivos "de fondo" de la investigación qué efectos tendrá sobre la comunidad y, por lo tanto, inicia un proceso de (auto) reflexión y negociación de la demanda que se está realizando. La segunda pregunta supone constituir el equipo investigador, equipo que generará

todo el proceso que va a implicar progresivamente a otros actores sociales. Finalmente, las preguntas ¿por qué?, ¿cómo? y ¿cuándo? conviene que sean respondidas con la elaboración de un proyecto de investigación que defina cuáles son los objetivos que se persiguen, cuál va a ser la metodología seguida y en qué fases y tiempos se va a desarrollar. (p.6)

Es decir que todo el proceso a seguir para la elaboración de la investigación acción se consideró en el presente estudio, tomando los pasos sugeridos por Martí, desde el momento en que se contextualizó la investigación, hasta responder cada interrogante planteadas en el párrafo anterior.

7.4 La innovación pedagógica en los procesos de aprendizaje de la Geografía

Por todo lo planteado anteriormente es necesario que haya un replanteamiento en la forma en que se está enseñando las Ciencias Sociales, en los centros educativos. Es aquí donde toma relevancia la innovación pedagógica la cual es definida por Cañal de León (citado por Hernández, García y Montaña,) como: "un conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes" (2015, p.39)

Según los mismos autores la innovación pedagógica o educativa puede entenderse desde "una óptica amplia, como sinónimo de renovación pedagógica". (p.39). La innovación educativa va asociada al cambio y tiene un componente explícito u oculto, ideológico, cognitivo, ético y efectivo. Es un proceso de definición, construcción y participación social.

La innovación educativa tiene dos vertientes: una dirigida al aprendizaje la cual según Hernández, García y Montaña (2015, p.40) "implica diversos aspectos que conducen a la búsqueda de un aprendizaje significativo, auto gestionado, integral y meta cognitivo"

En cambio, la innovación en la enseñanza significa acompañamiento, mediación y coparticipación en la construcción del conocimiento. Esta concepción remite a la enseñanza como: un proceso planificado, una construcción conjunta, una tarea creativa, una tarea práctica sujeta al aprendizaje. Los actores principales de la innovación pedagógica son: los docentes, el director, los estudiantes y la comunidad.

Por tanto, podemos señalar que la innovación forma parte del ejercicio profesional docente, implica replantearse que enseñamos, como lo enseñamos y con que se enseña. Innovar en la enseñanza se refiere a la necesidad de cambiar y esto implica la introducción de novedades con el objetivo de mejorar.

7.5 Población objeto de investigación

El termino población hace referencia siguiendo lo planteado por Hernández, Fernández y Baptista (2014) a “el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones En el presente trabajo investigativo se tomó como población a un total de 206, quienes son los estudiantes que pertenecen a la modalidad de secundaria del Colegio Público Buena Vista.

7.6 Muestra y tipo de muestra.

La muestra que se tomó para el presente estudio son 20 estudiantes que pertenecen a la matrícula de 10mo grado del colegio Público Buena Vista, al definir muestra se va a ser referencia a la definición que plantea Hernández, Fernández y Baptista (2014) la cual se expresa así: “grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc. Sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea estadísticamente representativa del universo o población que se estudia. (p. 384)

Los mismos autores expresan que la muestra es la “selección de un subconjunto de un conjunto mayor, universo o población de interés para recolectar datos a fin de responder a un planteamiento de un problema de investigación. (p.567).

El tipo de muestra de la investigación en proceso es una muestra no probabilística, la cual es definida por Hernández et al. (2014) como: “subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización.”(p. 176)

7.7 Técnicas de investigación

Las técnicas utilizadas en el proceso de investigación fueron:

La observación: que según Martínez (2007) “se suele entender como el acto de mirar atentamente algo sin modificarlo, con la intención de examinarlo, interpretarlo y obtener conclusiones sobre ello” (p.58.)

Test de conocimiento: consiste en emplear por escrito una serie de ítems a los que los estudiantes responden en el mismo modo, con el test los estudiantes demuestran fundamentalmente, los aprendizajes cognoscitivos que adquieren durante un periodo.

El cuestionario: según Martínez (2007, p.58) el cuestionario opera a través de la formulación de preguntas por parte del investigador y de la emisión de respuestas por parte de las personas que participan en la investigación”.

7.8 Instrumentos de recolección de información

Dentro de los instrumentos que se utilizaron para recoger la información se encuentran:

El diario de campo: el diario según Latorre (2005) en el ámbito de la investigación educativa, es una poderosa estrategia para que las personas relaten su experiencia, en él se recogen reflexiones sobre los acontecimientos que tienen lugar en la vida de una persona de manera regular y continuada.” (p. 79)

Fotografías: Latorre (2005) expresa que la fotografía es un instrumento cada vez más popular en la investigación- acción, pueden funcionar como la ventana al mundo de la escuela.” (p. 8).

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

8.1 Análisis de test aplicado a los estudiantes de 11mo grado.

La intervención didáctica en el contenido “Diversidad étnica y cultural” en la asignatura Geografía de Nicaragua tiene su fundamento en la necesidad de que los estudiantes de 11mo grado, aunque hayan cursado dos Geografías de Nicaragua, una en 7mo grado y la otra en 10mo, no tienen dominio sobre la asignatura, ya que se al preguntarle a estudiantes de 11mo sobre los temas abordados en la misma, ellos responden “para que me sirve la Geografía, si ni lo toman en cuenta en el examen de admisión”

Además, expresan que es “aburrida, cansada, solo copiamos, o respondemos un montón de preguntas, no es práctica y da sueño”. Sin embargo, no se puede quedar con lo expresado por los estudiantes, se debe profundizar en el tema, por tal razón se aplicó un test de conocimiento sobre generalidades de la Geografía de Nicaragua, una vez analizado y procesado el instrumento, los resultados son los siguientes:

El test se aplicó a 20 estudiantes de 11mo grado de Colegio Buena Vista, 10 mujeres y 10 varones, de forma general aprobaron el test nueve estudiantes equivalentes a un 45%, y 11 estudiantes reprobaron el test, equivalente a un 55%, es preocupante saber que los próximos bachilleres no tienen dominio de aspectos generales sobre la Geografía de su país.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos por los estudiantes en la resolución del

Categoría de aprobación	No	%
Deficiente: 0- 59 pts. .	11	55
Bueno: 60- 69 pts.	5	25
Muy Bueno: 70- 89 pts.	2	10
Excelente: 90- 100 pts.	2	10
Total	20	100

Tabla 1. Resultados del test aplicado a 11mo grado.

test de conocimiento.

En la Tabla 1 se puede apreciar que los estudiantes en un 55% se ubicaron en la categoría entre 0 y 59 puntos resultando reprobados en el test, señalando el poco dominio que se tiene

sobre la geografía de Nicaragua. Cinco estudiantes lograron obtener entre los 60 y 69 puntos siendo el 25% de alcanzar esta categoría, sin embargo, en la categoría de 70 a 89 puntos y de 90 a 100 lo alcanzaron el 10% cada categoría, reafirmando que solo un 45% alcanzó la aprobación en el test.

El test de conocimiento está estructurado por dos ítems, uno relacionado a los aspectos generales sobre la organización política de Nicaragua, sus puntos extremos, límites del país,

así como aspectos relacionados a la demografía. El otro ítem está referido a los aspectos geomorfológicos de Nicaragua.

Tabla 2. Resultados del ítem relacionado a la ubicación geográfica.

Aspectos evaluados	Respuestas correctas		Respuestas incorrectas	
	No	%	No	%
Límites de Nicaragua	20	100	0	0
Puntos extremos	8	40	12	60
Ubicación de los departamentos Por regiones	10	50	10	50
División de las regiones naturales del país.	14	70	6	30
Departamentos con presencia de grupos indígenas	7	35	13	65
Departamentos con mayor y menor densidad poblacional	5	25	15	75

Como se puede apreciar el 100% de los estudiantes identifican correctamente los límites del país, sin embargo, al ubicar los puntos extremos de Nicaragua, los estudiantes presentaron dificultades ya que sólo el 40% lo identificaron correctamente y el 60% lo ubicó de manera incorrecta, se pudo determinar que los estudiantes no tienen dominio sobre el aspecto.

Con respecto a la ubicación de los departamentos el 50% los ubicó adecuadamente y el otro 50% no lo ubicó correctamente, las mayores dificultades se presentaron al ubicar los departamentos de la región del Pacífico y Central, no así al ubicar las regiones autónomas, ya que con facilidad ubicaron tanto la RACS como la RACN.

Es notable un contraste ya que al dividir las regiones naturales del país un 70% lo realiza de manera correcta y el 30% no lo logra ubicar.

Al solicitar a los estudiantes ubicar departamentos con presencia de grupos étnicos ellos en un 35% lo ubican adecuadamente y un 65% lo ubican incorrectamente. Es más, los estudiantes no logran ubicar a los grupos étnicos mestizos, que es la mayoría de nicaragüense, pues consideran que grupos étnicos sólo son los misquitos. Igual sucede cuando señalaron los departamentos con mayor y menor densidad, el 25 % ubica adecuadamente y un 75% incorrecto, es más los estudiantes preguntaron “qué es eso de densidad”

Tabla 3. Resultados del ítem número dos relacionado a la geomorfología de Nicaragua.

Aspectos evaluados	Respuestas correctas		Respuestas incorrectas	
	No	%	No	%
Cordilleras centrales	9	45	11	55
Sierras de Managua	8	40	12	60
Meseta de los Pueblos	11	55	9	45

Los estudiantes no lograron identificar exactamente las cordilleras centrales de Nicaragua, ya que solamente el 45% lo hizo correcto y el 55% no lograron identificarlas en el mapa. Sobre todo, las cordilleras Isabelia y Dariense.

Con respecto a la ubicación de las sierras de Managua los estudiantes identifican en un 40% y el 60% no sabe identificarla adecuadamente. Los estudiantes identificaron de manera precisa la meseta de los Pueblos en un 55%, sin embargo, el 45% no lo logra.

Por lo antes expuesto se hace necesario y útil realizar una intervención didáctica en el Colegio Buena Vista del municipio de Nindirí, departamento de Masaya, en el contenido Diversidad étnica y cultural de la localidad y país.

.8.2 Resultados de la prueba diagnóstica.

Una vez aplicada la prueba diagnóstica a 20 estudiantes del colegio Buena Vista de municipio de Nindirí los resultados del KPSI son los siguientes:

Tabla 4. Resultados de la prueba diagnóstica

Concepto	No lo sé		Lo sé bien		Lo sé bien y puedo explicarlo a otro	
	No	%	No	%	No	%
Cultura	5	25	13	65	2	10
Población	2	10	15	75	3	15
Diversidad	6	30	11	55	3	15
Valores	2	10	14	70	4	20
Etnia	10	50	7	35	3	15
Mestizaje	7	35	11	55	2	10
Crecimiento Poblacional	4	20	13	65	3	15
Nativo	5	25	12	60	3	15
Mulato	6	30	11	55	3	15
Requerimiento poblacional	12	60	8	40	0	0

Los estudiantes, cuando se les pidió que explicaran el concepto ubicado en la casilla de: Lo sé bien y puedo explicarlo, solamente explicaron el concepto de valor y población, por tal razón se considera que los estudiantes no estaban claros del concepto que ubicaron en la casilla de lo sé bien y puedo explicarlo.

Sobre el sitio donde aprendieron los conceptos, 14 estudiantes respondieron que en la escuela, lo cual representa un 70%. Seguido del 30% que dijo que lo había aprendido con sus docentes.

Una vez que los estudiantes respondieron el KPSI, se procedió a la realización de un ítem de pareamiento, esto con el fin de comprobar las respuestas obtenidas en el KPSI. A continuación, se plantean los resultados:

Tabla No 5. Resultados del ítem de pareamiento

Conceptos	Respuestas correctas		Respuestas incorrectas	
	No	%	No	%
Cultura	10	50	10	50
Población	5	25	15	75
Diversidad	3	15	17	85
Valores	19	95	1	5
Etnia	4	20	16	80
Mestizaje	0	0	20	100
Crecimiento poblacional	8	40	12	60
Nativo	9	45	11	55
Mulato	1	5	19	95
Requerimiento poblacional	5	25	15	75

. Con el ítem de comprobación se pudo determinar que los estudiantes el 50% conocen el concepto de cultura, no así el concepto de población ya que el 75% obtuvo respuestas incorrectas, también el concepto de diversidad lo contestaron incorrectamente el 85%, sin embargo, el concepto de valores el 95% lo respondió de manera correcta, con respecto al concepto de etnia el 80% lo respondió de manera incorrecta.

Llama la atención que el concepto de mestizaje el 100% de estudiantes lo respondió de forma incorrecta, con respecto al concepto de crecimiento poblacional el 60% respondió de manera incorrecta y 40% respondió correctamente, el concepto nativo los estudiantes el 55% no respondió de manera correcta, también el

concepto de mulato se ubicó en un 95% de respuestas incorrectas, con respecto al concepto de requerimiento poblacional el 75% respondió de manera incorrecta.

Al analizar la prueba diagnóstica se determinó que los estudiantes en un 95% se ubicaron en la escala de 0 a 59 puntos., es decir que están reprobados y solamente un estudiante logró obtener 60 puntos. Es decir que el 5% se ubica en la categoría de aprobado.

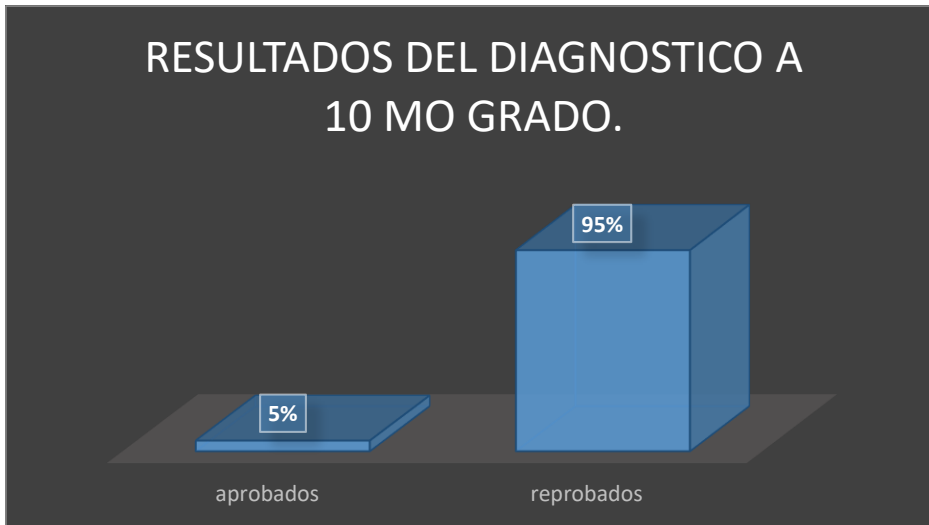


Figura No 1. Diagnóstico en la disciplina de Geografía de Nicaragua a estudiantes de 10mo grado

8.3. Descripción de la intervención didáctica.

8.3.1 Sesión didáctica #1.

En la sesión didáctica número 1 se llevó a cabo la Prueba diagnóstica, la cual se realizó el 15 de octubre del año 2018. Con los estudiantes de 10mo grado.

Se inicia la clase a 1:00 pm, la docente saluda y se presenta ante los estudiantes con los que se va a trabajar durante ocho sesiones de clases. Se les orienta a los estudiantes que hoy van a realizar una prueba, con el propósito de indagar los conocimientos que tienen los estudiantes de 10mo grado sobre el contenido Diversidad étnica y cultural de Nicaragua.

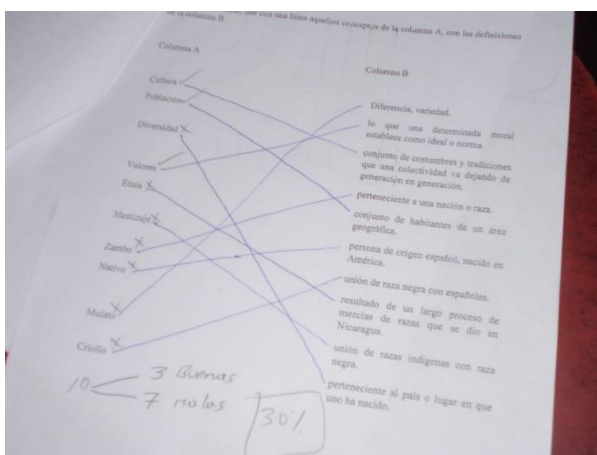


Figura 2. Resolución de la prueba diagnóstica.

Los estudiantes se sorprendieron porque una docente extraña les va aplicar una prueba, sin embargo, no se rehúsan a contestar la prueba, la docente orienta que responderán el KPSI, y para comprobar los resultados contestarán también un ítem de paramiento.

Después socializan la prueba que contestaron y comentan sus respuestas, posteriormente entregan la prueba a la docente.

Fortalezas:

- Se inició la sesión en el horario establecido, excelente disciplina de los estudiantes, hubo disposición al trabajo.
- Se contó con todos los estudiantes que corresponden a la matrícula actual del grupo de clase, los cuales son 20.
- Al momento de tener dudas se acercaron a la docente para aclararlas.

Debilidades:

- Al principio los estudiantes estaban sorprendidos de realizar una prueba sin estudiar.
- Al momento de socializar los estudiantes se mostraron tímidos para participar sobre las respuestas de la prueba diagnóstica.

8.3.2 Sesión didáctica #2.

La sesión número dos se llevó a cabo la Resolución de guía de estudio, esta estrategia se aplicó el día 16 de octubre 2018. La docente inicia la clase a las 2:30pm, saluda a los estudiantes, explica y las orientaciones generales del contenido que se va a desarrollar, continúa realizando una indagación de los conocimientos previos formulando preguntas a los estudiantes, los cuales responden con cierto temor. Se orienta la actividad de lectura de texto durante ocho minutos, los estudiantes muestran disciplina durante la actividad, sin embargo, se distrajeron porque los niños de primaria andaban afuera haciendo unas actividades con la docente a cargo.

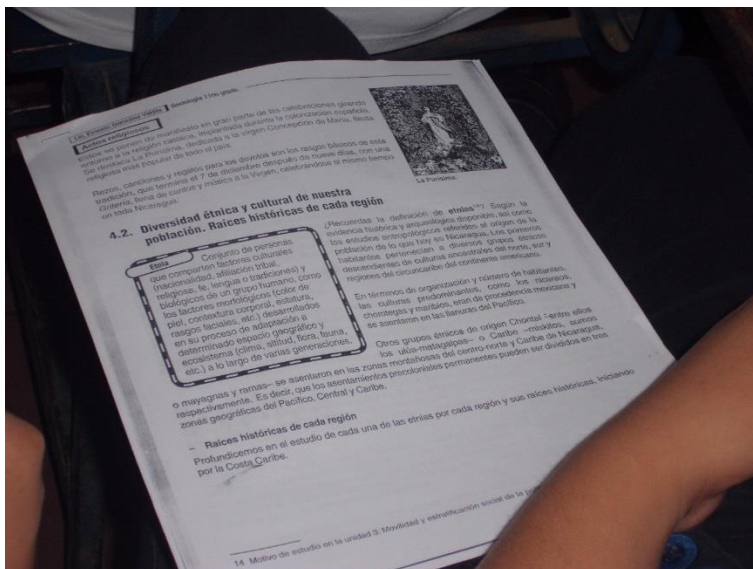


Figura 3. Material de apoyo para la resolución de la guía de estudio.

Luego de la lectura la docente realiza algunas preguntas para comprobar la comprensión del texto, los estudiantes responden de manera acertada, luego la docente organiza a los estudiantes en trío para responder una guía de estudio, se les orienta sobre el trabajo a realizar, en todo momento se les da atención individualizada a los estudiantes.

Una vez que los estudiantes respondieron la guía, se procedió a la socialización de las respuestas para saber si las orientaciones habían sido aclaradas totalmente. La docente realiza la evaluación cualitativa de la clase impartida y pregunta a los estudiantes: ¿para qué les sirve conocer el contenido desarrollado? Los estudiantes responden que así saben sobre sus raíces, otro dijo que se conoce sobre el origen de los grupos étnicos de nuestro país, así como las causas de la existencia de la diversidad de rasgos y costumbres de los nicaragüenses.

La clase terminó a las 3:45pm, en todo momento fue guiada por la docente, ella se despide del grupo, los estudiantes salen al recreo.

Fortalezas:

- Se inició la sesión en el horario establecido, hubo disposición al trabajo.
- Se contó con todos los estudiantes correspondiente a la matrícula actual del grupo de clase.

Debilidades:

- Los estudiantes se distraen por una indisciplina que se hizo con los estudiantes de primaria.
- Algunos estudiantes se mostraron con temor al participar de la socialización.

8.3.3 Sesión didáctica #3.

La sesión número tres se llevó a cabo Resolución de clase práctica, la cual se realizó el día 18 de octubre 2018. La docente saluda al entrar justamente a las 4:00pm de la tarde, los estudiantes responden amablemente, aunque están algo inquietos ya que vienen del recreo y discuten algo sobre que perdieron el juego de futbol con 11mo grado, sin embargo, la docente poco a poco fue organizándolos para que se calmaran y se integraran a las actividades a desarrollar.

La docente les pide a los estudiantes que recuerden el contenido anterior, que realicen un comentario sobre lo realizado en la clase pasada, luego da las orientaciones generales del contenido a desarrollar, la cual consiste en una clase práctica.



Figura 4. Estudiante resolviendo la clase práctica.

Se les da un mapa a los estudiantes en él identificarán las regiones naturales en que se divide Nicaragua, luego ubicarán en el mapa la distribución étnica de los habitantes de Nicaragua, identificándolos con diferentes tonos, además ubicarán los puntos cardinales e

identifican los departamentos del país.

La docente supervisa la actividad y da atención individualizada a los estudiantes, se presentó cierta dificultad ya que no todos los estudiantes habían llevado colores, pues al parecer poco los utilizan. Todos terminaron la clase en el tiempo orientados, la docente realiza la evaluación cualitativa de la clase impartida y pregunta a los estudiantes que les pareció la clase, ellos responden que: “fue una clase bonita, que les gusta que no solo deben contestar

preguntas del libro, otro estudiante manifestó que es bonito pintar porque volvió a recordar cuando estaba en preescolar.

La clase terminó a las 5:00pm, siempre guiada por la docente, se despide del grupo y los estudiantes realizan el aseo del aula y el resto sale ordenadamente.

Fortalezas:

- Hubo integración al trabajo, los estudiantes respetaron el horario establecido para realizar las actividades.
- Participación espontánea durante la evaluación cualitativa.

Debilidades:

- Faltaron tres estudiantes.
- Se dio un momento de indisciplina al entrar después del recreo.
- No todos los estudiantes tenían colores para realizar la actividad.

8.3.4 Sesión didáctica #4.

Durante la sesión número cuatro se resolvió la sopa de letras, esta estrategia se llevó a cabo el día 22 de octubre 2018. La clase inicia a la 1: 00 pm, la docente saluda a los estudiantes, registra la asistencia del grupo, anota el contenido en la pizarra, recuerdan el contenido anterior a través de lluvia de ideas, el contenido a desarrollar es: Valores de los nicaragüenses.

Introducen el contenido mencionando algunos valores que practican en sus casas y colegio, los estudiantes también ejemplifican la práctica de esos valores, la participación es voluntaria y activa. Luego se orienta que lean un texto en pareja, el texto tiene que ver con los valores practicados por los nicaragüenses. Después de la lectura se socializan las ideas extraídas del texto, la docente invita a que todos los estudiantes participen para conocer las opiniones de los demás y ellos acuden al llamado, pues se animaron a participar.



Figura 5. Estudiantes resolviendo la sopa de letras.

Después de la socialización de ideas se les orienta la resolución de una sopa de letras, se les proporciona el material para resolver la actividad. Al terminar la resolución de la sopa de letras socializan el resultado de la misma, los estudiantes manifestaron que les había costado un poco porque no estaban acostumbrados a esas actividades. La docente evalúa la clase con los estudiantes, ellos opinan que les gustó mucho esa actividad que era atractiva y diferente, aunque algo difícil. La clase concluyó a las 2:30pm.

Fortalezas:

- La clase se desarrolló en el tiempo establecido.
- Los estudiantes participaron activamente durante el desarrollo de la clase.
- Todos realizaron las actividades propuestas por la docente.

Debilidades.

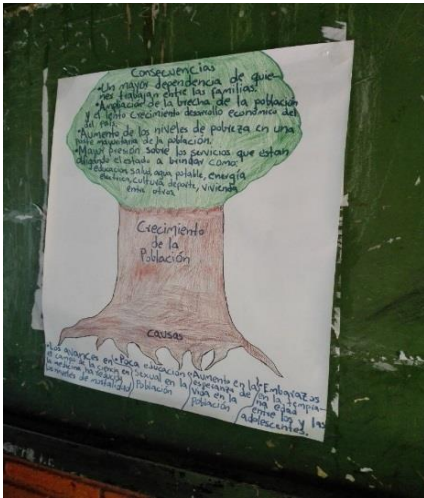
- Al principio les costó un poco realizar la actividad.
- Faltó un estudiante a la clase.

8.3.5 Sesión didáctica #5.

La aplicación de la **Resolución** de árbol de problemas se llevó a efecto en la sesión número cinco, la cual se realizó el día **23** de octubre 2018. Se dio inicio a la clase a las 2:30pm, la docente saluda a los estudiantes, ellos responden animados, la docente registra la asistencia y organiza el salón para realizar la dinámica “terremoto” los estudiantes se animaron, aunque al inicio de la dinámica se hizo mucha indisciplina, pues todos hablaban a la vez.

Luego de la dinámica se les orienta leer un texto de forma comentada sobre el contenido: Crecimiento poblacional. A través de preguntas orales se comprueba la comprensión del texto

leído, posteriormente la docente les entrega papelones y marcadores a los estudiantes para que realicen un árbol de problema. En el tronco del árbol colocarán el tema en estudio, en las raíces escribirán las causas del crecimiento poblacional y en las ramas y frutos las consecuencias.



Luego que concluyeron la actividad, colocan los papelones en la pizarra para exponerlos ante sus compañeros. Después socializan el trabajo realizado, al finalizar la clase se lleva a cabo la evaluación cualitativa donde los estudiantes manifiestan que la actividad fue muy bonita y que fue creativa.

Figura 6. Presentación del árbol de problemas

Fortalezas:

Todos los estudiantes participaron en la dinámica grupal.

- Hubo bastante creatividad en la elaboración del árbol.
- Los estudiantes se integraron y trabajaron por igual.

Debilidades.

- Al inicio de la dinámica se dieron incidentes de indisciplina.
- Faltaron dos estudiantes a la clase.

9.3.6 Sesión didáctica #6

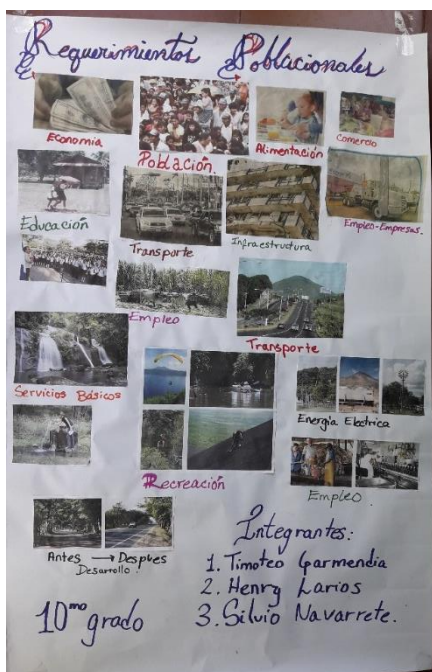


Figura 7. Collage elaborado por los estudiantes

En la sesión número seis, los estudiantes elaboraron un collage, dicha estrategia se realizó el día 25 de octubre 2018. La sesión número seis se inició a las 4:00pm, una vez que la docente saludó a los estudiantes se realiza la dinámica hola- hola para interactuar con los estudiantes, luego se recuerda el contenido anterior dos estudiantes de manera voluntaria comentan el contenido del día anterior.

Para introducir el nuevo contenido: Requerimiento de la población. Los estudiantes expresan sus ideas sobre los elementos que se necesitan para vivir adecuadamente, la

docente escribe en la pizarra las ideas de los

estudiantes.

Luego orienta a los estudiantes que lean el texto relacionado al contenido y que lo analicen de forma individual, después de leer intercambian ideas sobre lo analizado en pareja, la docente pregunta sobre lo que han leído para cotejar su debida interpretación del texto. En tío se les orienta a los estudiantes que realicen un collage con recortes de periódicos y revistas. Una vez que concluyeron el trabajo lo exponen en el salón de clase, destacando los requerimientos de la población nicaragüense. Los estudiantes con la ayuda de su docente socializan lo aprendido sobre el contenido. La clase se concluye a las 5:15pm.

Fortalezas:

- Se desarrolló la clase en el horario establecido.
- Se contó con todos los estudiantes de la clase.
- Hubo participación activa de los estudiantes.

Debilidades:

- Hubo cierto desorden con el pegamento y los recortes de papeles.

8.3.7 Sesión didáctica #7

La sesión número siete los estudiantes llevaron a cabo la Realización de una simulación. Esta estrategia se trabajó el día 29 de octubre 2018. La clase empezó a las 2:35pm, había mucha inquietud cuando se inició el proceso, la docente recordó el contenido anterior, los estudiantes comentaron sobre las actividades realizadas en los días anteriores. La docente les explica que hoy se realizará la simulación sobre el contenido: Diversidad étnica y cultural de Nicaragua. Los estudiantes previamente habían preparado su guion y habían conseguido material para ejecutar la simulación.

Los estudiantes solicitan realizar la actividad fuera del aula, pues hay mejores condiciones y espacio para llevarla a cabo, los estudiantes se ven un poco nerviosos y cohibidos para la realización de la actividad, sin embargo, se hizo el trabajo orientado. Los estudiantes se agrupan según las regiones que les corresponde interpretar.



Figura 8. Estudiantes durante la simulación

Se inició la simulación interpretando las costumbres de los grupos étnicos que habitaron en el Pacífico-Centro de nuestro país, posteriormente interpretan su representación sobre las costumbres de los grupos étnicos que habitaron y habitan en el Caribe nicaragüense.

Cuando se llevó a cabo la simulación de los grupos étnicos del Pacífico los estudiantes estaban vestidos con trajes elaborados de sacos, plumas, con collares de maíz, los varones se pintaron el cuerpo y las niñas se peinaron de trenzas. Durante la simulación los estudiantes salían a cazar y las estudiantes simulaban que hacían tortillas, tejían un mantel y adornaron la choza con cocos y flores.

La actividad duró aproximadamente siete minutos, en el equipo que simulaban las etnias del Caribe, los estudiantes elaboraron una choza de tela, un barco de cartón, unos peces de foamy, colocaron unos peluches a los cuales irían a cazar usando flechas y lanzas. En la simulación representaron al Sukia, personaje de mucha importancia para los misquitos. Los estudiantes saludaron en misquito y pronunciaron algunas palabras en inglés, cuando terminó la actividad regresaron al salón de clase donde se realizó la evaluación de proceso.

En la evaluación los estudiantes manifestaron que la actividad fue bonita pero que ellos nunca habían realizado algo así, que sintieron mucha vergüenza que los vieran sus compañeros y otros estudiantes del centro que se salieron a ver la actividad.

Fortalezas:

- Todos los estudiantes estaban integrados en la actividad.
- Cada estudiante sabía cuál era su papel a interpretar.
- Se cumplió con el objetivo propuesto que era el que los estudiantes ejecutaran una estrategia de aprendizaje innovadora y dinámica.

Debilidades:

- Faltó un estudiante y no participó de la actividad.
- Se notó cierto nerviosismo por parte de los estudiantes, pues estaban colorados y temblorosos.
- Algunos estudiantes se equivocaron en lo que les correspondía decir en su interpretación.

8.3.8 Sesión didáctica #8

La intervención didáctica se concluyó con la sesión número ocho con la Resolución de prueba final, la cual se llevó a cabo el día 30 de octubre 2018.

Al iniciar la sesión de clase a las 2:30pm al principio los estudiantes estaban inquietos porque venían de la clase de Educación Física, sin embargo, la docente logró tranquilizar a los estudiantes y poco a poco se fueron integrando a la actividad. La docente pregunta que cómo han estado qué experiencia bonita han tenido en estos días, los estudiantes expresan que todo está muy bien.

La profesora hace un recuento de las sesiones anteriores, los estudiantes participan de manera voluntaria, levantan la mano para pedir la palabra, la docente les explica que el proceso ha concluido y que realizarán una prueba final. Se orientó la actividad, se entregaron las pruebas para que los estudiantes la respondan, se aclaran las dudas de estudiantes que solicitaron ayuda.



Figura 9. Estudiantes resolviendo la prueba final.

Al finalizar la prueba fue entregada a su docente y luego compartieron con sus compañeros unos refrigerios.

Fortalezas:

- Todos los estudiantes asistieron a la prueba final.

Debilidades:

- Al inicio estaban inquietos y agitados porque venían de la clase de Educación Física.
- Los estudiantes presentaron algunas dudas en la ubicación en el mapa.

8.4 Resultados de la Prueba Final o post test.

Una vez que se llevó a cabo la intervención didáctica y aplicada la prueba final se procedió a realizar el análisis de los resultados, los cuales se detallan a continuación.

La prueba final fue realizada a 20 estudiantes, la cual estaba compuesta por seis ítems, a continuación, se desglosa.

Tabla # 6. Resultado del ítem 1 de verdadero y falso.

Conceptos	Respuestas correctas		Respuestas incorrectas	
	No	%	No	%
Cultura	20	100	0	0
Población	15	75	5	25
Diversidad	19	95	1	5
Valores	20	100	0	0
Etnia	18	90	2	10
Mestizaje	17	85	3	15
Crecimiento poblacional	16	80	4	20
Nativo	15	75	5	25
Mulato	12	60	8	40
Requerimiento poblacional	14	70	6	30

En el ítem de verdadero y falso se evidencia que los estudiantes lograron ubicarse por encima del 50% en porcentajes de respuestas correcta, tal como se figura en el concepto de cultura, valores, etnia, diversidad, logrando estos conceptos obtener más de 90%. Sin embargo, los conceptos con menores porcentajes son: el concepto de mulato y requerimiento poblacional que obtienen los porcentajes más bajos, no obstante, este ítem está íntimamente relacionado con los conceptos planteados en la prueba diagnóstica, y aquí se logra ver el cambio en la comprensión de los conceptos estudiados en la intervención didáctica. Con respecto al ítem de opción múltiple relacionado a la ubicación de los

grupos étnicos nicaragüenses, se detallan a continuación los resultados obtenidos.

Tabla # 7. Ítem do referido a la ubicación de los grupos étnicos.

Grupos étnicos de Nicaragua	Respuestas correctas		Respuestas incorrectas	
	No	%	No	%
Grupos étnicos de la región del Pacífico	10	50	10	50
Grupos étnicos de origen chontal	15	100	5	25
Grupos misquitos del caribe de Nicaragua	20	100	0	0
Grupos maribios o sutiabas	15	75	5	25

En el ítem número dos relacionado a la ubicación de los grupos étnicos de Nicaragua, los estudiantes lograron encerrar la respuesta correcta con el 100% el lugar donde se ubicaron los grupos étnicos de Caribe, mientras que, en los demás grupos, los estudiantes logran ubicarlo en un 75%. Solo los grupos de la región del Pacífico, los estudiantes tuvieron dificultad para encerrar el sitio exacto donde se asentaron éstos.

El ítem tres, está relacionado con el análisis de frases sobre la cultura del escritor Gabriel García Márquez.

Tabla #8. Ítem relacionado al análisis de frases sobre cultura.

Frases analizadas	Respuestas correctas		Respuestas incorrectas	
	No	%	No	%
Frase 1	15	75	5	25
Frase 2	12	60	8	40

Con la realización de este ítem los estudiantes tuvieron la oportunidad de redactar el análisis sobre lo que ello interpretan con respecto a la cultura, que era un concepto primordial y de mucha importancia para esta investigación. Por tanto, los estudiantes en la frase uno “Por qué es necesario tener una cultura que nos proporcione nuestra propia identidad” ellos lograron interpretarla en un 75%, siendo algunos comentarios de la frase los siguientes: “es importante tener una cultura que nos proporcione nuestra identidad, porque nos diferenciamos de los demás, porque somos humanos, pero distintos en el actuar.”

“la importancia de tener nuestra cultura nos identifica como nicaragüenses y debemos hacer que perdure y no se pierda para heredarle a nuestros hijos su propia cultura.”

La frase dos que es la siguiente: “la cultura es el aprovechamiento social del conocimiento. Los estudiantes logran realizar el análisis con menor porcentaje ya que solo el 60 % escribió su interpretación donde sobresalen los siguientes comentarios. “la cultura se aprovecha y se comparte con los demás, pero también la hemos aprendido de nuestros abuelos.” “A través de nuestros abuelos y antepasados hemos conocido nuestra cultura, pero también se ha ido enriqueciendo con el aporte de otras culturas y la compartimos con los demás.” En el ítem cuatro los estudiantes ordenaron palabras y descubrieron diez valores de los nicaragüenses, los resultados fueron los siguientes.

Tabla #9. Resultados del ítem cuatro. Relacionado a ordenar palabras.

Palabras	Respuestas correctas		Respuestas incorrectas	
	No	%	No	%
ROMA	20	100	0	0
OPERSET	18	90	2	10
DADBON	16	80	4	20
MISATAD	15	75	5	25
NIGDIDAD	19	95	1	5
ROSIDADGENE	20	100	0	0
MILHUDAD	13	65	7	35
CIARANLETO	16	80	4	20
LIRIDASODAD	17	85	3	15
SADARESBIPLI	18	90	2	10

En este ítem los estudiantes no tuvieron dificultad y fue muy gustado por ellos, los valores como amor y generosidad lograron un 100% de respuesta correcta, mientras que humildad fue el valor que más costó ordenar.

El ítem número cinco se refiere a que los estudiantes debían ubicar en un mapa político de Nicaragua los departamentos donde habitan actualmente grupos étnicos, además se solicitó que ubicaran los puntos cardinales de nuestro país.

Tabla # 10. Ítem relacionado a la ubicación de los grupos étnicos en el mapa.

Elementos a ubicar en el mapa	Respuestas correctas		Respuestas incorrectas	
	No	%	No	%
Grupo Chontal- Matagalpa.	12	60	8	40
Grupo Nicarao	15	75	5	25
Grupo Sutiabas	15	75	5	25
Grupo Misquito	20	100	0	0
Grupo Creoles	10	50	10	50
Grupo Ramas	15	75	5	25
Grupo Chorotega	20	100	0	0
Puntos Cardinales	15	75	5	25

Con respecto a este ítem los estudiantes lograron ubicar en un 100% los grupos étnicos misquitos, pues porque se encuentran esparcido en las regiones autónomas, sin embargo, cuando hay que especificar un sitio determinado en el mapa, como es el caso de los creoles que habitan en Laguna de Perlas y en Monkey Point, los estudiantes en un 50% acertaron, mientras que el otro 50% no lo logró ubicar.

Similar sucedió con los grupos chontales- Matagalpas ya que los estudiantes en el mapa confunden los departamentos de Jinotega y Boaco con Chontales y Matagalpas, logrando solamente un 60% de respuestas correctas, aunque es importante señalar que es más del 50%.

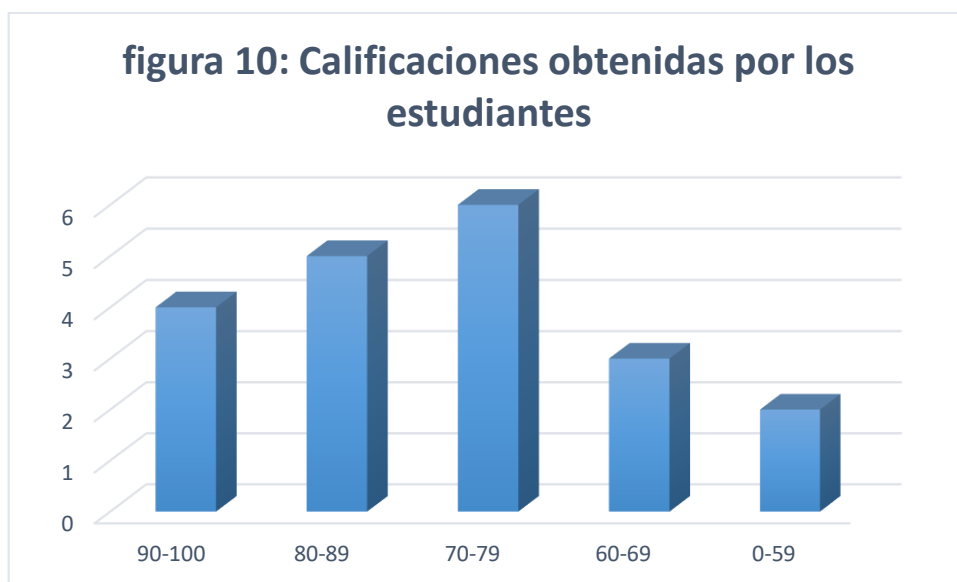
El ítem número seis tiene que ver con la descripción de las características culturales de los grupos étnicos de Nicaragua.

Tabla # 10. Resultados del ítem de descripción de características culturales de los grupos étnicos de Nicaragua

Descripción cultural	Respuestas correctas		Respuestas incorrectas	
	No	%	No	%
Ramas	15	75	5	25
Mayagnas	10	50	10	50
Garífunas	15	75	5	25
Creoles	10	50	10	50
Sutiabas	15	75	5	25
Chorotegas	20	100	0	0
Mestizos	20	100	0	0
Nicaraos	20	100	0	0

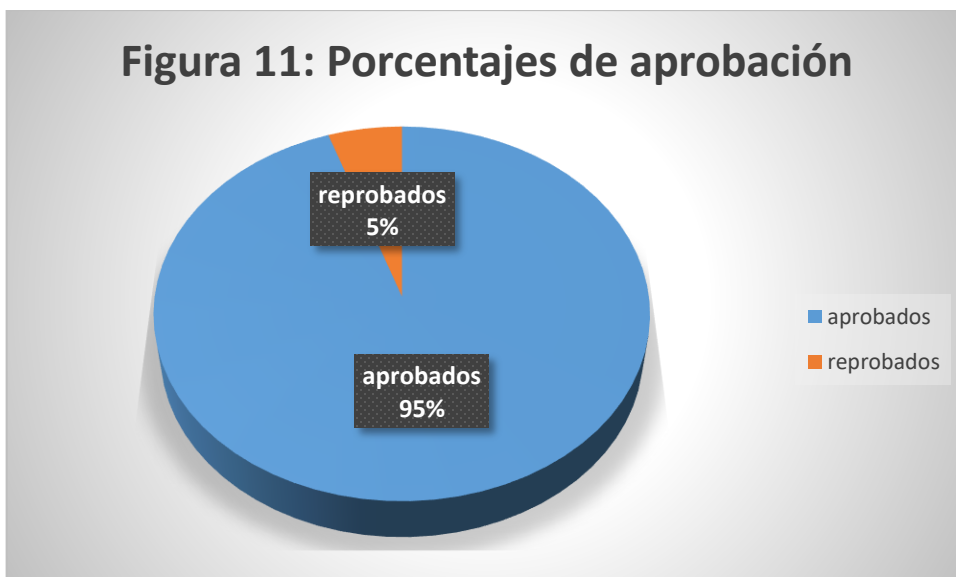
Con respecto a la descripción cultural de los grupos étnicos de Nicaragua se logró constatar que los estudiantes conocen estas características de los grupos mestizos, chorotegas, y nicaraos, ya que logran acertar en respuestas correctas en un 100% esto se debe a que son los grupos propios de

la región donde ellos habitan, sin embargo, los otros grupos se encuentran con un porcentaje de 75% y los grupos creoles y Mayagnas que los estudiantes solo el 50% logró responder correctamente.



Una vez que se hizo el recuento total de la prueba final se determinó que el 4% de los estudiantes se ubicó en la categoría de excelencia, es decir que respondió toda la prueba correctamente, seguido del 5% de estudiantes que se ubica en la categoría de muy bueno ya que estos estudiantes no lograron ubicar algunos departamentos en el mapa.

En la categoría de bueno el 6% se ubicó en ella, estos estudiantes presentaron dificultades en el análisis de las frases planteadas. En la categoría de regular el 3% de los estudiantes se ubican en ella, esto se debe también a que algunos estudiantes faltaron a algunas sesiones de clases y presentaron dificultades en la resolución de la prueba. Por último, el 2% de estudiantes reprobó la prueba debido a muchas inasistencias a las sesiones de clases.



En la figura se detalla la aprobación de la prueba final quedando en evidencia que el 95% de estudiantes aprobó la prueba lo contrario que sucedió en la prueba diagnóstica donde el 95% fue el que reprobó. Es decir que en el proceso de intervención didáctica en el contenido Diversidad étnica y cultural de la región y país generó comprensión en los estudiantes de décimo grado del Colegio Buena Vista del municipio de Nindirí, Masaya.

8.5 Triangulación de los resultados.

Categoría	Docente investigador	Docente observador	Estudiante observador
Metodología Didáctica.	Excelente participación y motivación de los estudiantes. Actividades dinámicas y motivadoras, estrategias innovadoras y prácticas. Resolver la sopa de letra les costó trabajo y la ubicación en el mapa. Al realizar la simulación los estudiantes se sintieron cohibidos.	Participación activa y espontánea de los estudiantes. Innovación en las estrategias ejecutadas. Algunas actividades se les dificultaron resolver. Al hacer la simulación los estudiantes se notaban avergonzados.	Actividades diferentes y alegres a las que conocemos. Clases motivadoras que nos permitió conversar con los compañeros. Presentamos dificultades porque no estamos acostumbrados a esas actividades, la simulación nos dio pena hacer eso.
Actitud frente al estudiante.	En todo momento se guio a los estudiantes, se les facilitó el material de estudio. Se atendió las dificultades de forma individual, científicidad al abordar el contenido. Acompañamiento en todo momento, dinamismo y disposición para con los estudiantes.	Dominio del grupo y del contenido por parte del docente, explicación clara de las orientaciones, atención individual a los estudiantes.	La docente nos atendió cuando lo necesitamos, las explicaciones fueron claras, la profesora sabía de la clase. Orientó y nos ayudó siempre.
Actitud del estudiante	Disposición al trabajo orientado. Hubo	En todo momento se mostraban motivados y	Nos gustó participar en las clases,

frente a la clase.	motivación y participación activa, responsabilidad al entregar los trabajos solicitados. Dificultad al realizar actividades como la sopa de letra, la ubicación y en el mapa, dificultad al realizar la simulación. Presentaron disciplina en todo momento.	dispuestos a trabajar. Entusiasmados en los trabajos en grupo y las socializaciones. Responsabilidad en realizar las actividades, algunas dificultades en ciertas actividades. Los estudiantes son muy disciplinados.	trabajamos en equipo para realizar las actividades en clases. Algunas actividades nunca las habíamos hecho, nos costó un poco, pero nos portamos bien con la maestra.
--------------------	---	---	---

8.6. Resultados de la evaluación cualitativa de los estudiantes sobre el proceso de intervención didáctica.

Al finalizar las sesiones de clases, se les aplicó a los estudiantes una evaluación cualitativa, a través de esta evaluación se pudo determinar qué estrategias o actividades fueron las que más les gustó o no a los estudiantes.

La simbología a utilizar será la siguiente: E.1. Estudiante uno. E.2. Estudiante dos. Etc.

Preguntas	Respuestas	Datos importantes
¿Qué te gustó más?	E.1. Me gustaron todas las clases, fueron motivadoras, hubo dinámicas y la profesora explica bien. E.7. A mí me gustó la sopa de letra, el collage, la dinámica del terremoto.	Al 85% de los estudiantes les gustaron las estrategias aplicadas en las sesiones de clases, tales como sopa letras y las dinámicas de grupos y los trabajos en parejas.

	<p>E.5. Me gustaron los trabajos en parejas porque nos apoyamos entre nosotros, además la profe, nos puso a trabajar con compañeros que no nos hablábamos e hicimos amistades nuevas.</p> <p>E.12. Me gustó mucho ubicar en el mapa, aunque cuesta un poco pudimos aclararnos con la explicación de la profe.</p> <p>E.17. Aunque es raro a mí me gustó la prueba final porque no estoy acostumbrado a hacer ese tipo de pruebas pero ni nervios tenía, además yo no me perdí ni una clase.</p>	
<p>¿Qué te gustó menos?</p>	<p>E.4. A mí no me gustó la simulación porque da vergüenza actuar frente a mis compañeros, no estoy acostumbrado a esas actividades.</p> <p>E.20. Me pareció raro hacer ese árbol de causa y efecto, nunca había escrito sobre un dibujo no me gustó porque me gusta contestar preguntas del libro de texto.</p>	<p>Los estudiantes manifestaron que no les gustaron las actividades a las que ellos no estaban acostumbrados, manifestaron tener vergüenza y algunos no les gustaron actividades que no fueran contestar preguntas.</p> <p>Los estudiantes estaban tristes porque las clases se habían terminado.</p>

	E.11. No me gustó saber que las clases se habían acabado, porque estaban alegres recibir clase así.	
¿Qué sugiere que hagamos a futuro?	<p>E. 3. Sugiero que se nos oriente el material que vamos a utilizar en la próxima clase.</p> <p>E.6. Que los profesores continúen con ese dinamismo y que haya comunicación entre los alumnos y profesor para que estemos animados al recibir las clases.</p> <p>E.2. Sigán así porque es bonito saber que se puede recibir clases de otra manera.</p> <p>E.8. Que las clases sean alegres, prácticas y dinámicas, para que podamos desarrollar nuestro conocimiento.</p>	Los estudiantes proponen que se siga con el dinamismo y que se trabaje en pareja y de manera práctica.

9. CONCLUSIONES

Una vez que se llevó a cabo el proceso de intervención didáctica y se analizaron detalladamente los resultados se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Con la realización de una prueba diagnóstica se logró determinar los conocimientos previos que tenían los estudiantes sobre el contenido en estudio, lográndose a su vez determinar dificultades con relación a éste, permitiendo preparar estrategias innovadoras para superar estas debilidades.
2. Con la aplicación de estrategias de aprendizajes innovadoras se logró generar comprensión en los estudiantes de 10mo grado en el contenido Diversidad étnica y cultural de la población de su localidad y país. Esto se logró evidenciar ya que los estudiantes realizaron cada una de las actividades orientadas, ellos expresaban los conocimientos adquiridos en el momento de verbalizar lo aprendido, expresándolos con sus propias palabras, pero sin perder la coherencia de las ideas.
3. Una vez aplicada la intervención didáctica se logró comprobar el grado de comprensión del contenido Diversidad étnica y cultural de la población de su localidad y país, en todo momento los estudiantes estaban claros de los aprendizajes adquiridos, manifestando respeto y tolerancia hacia las ideas y opiniones de los demás.
4. A través de la aplicación de una prueba al final del proceso de la intervención didáctica, se determinó el impacto de la propuesta con estrategias didácticas innovadoras en la asignatura Geografía de Nicaragua. En este proceso los estudiantes respondieron de manera correcta la prueba final en contraposición de lo respondido en la prueba diagnóstica.

10. RECOMENDACIONES.

Al aplicar una propuesta didáctica con estrategias innovadoras que propicien la vinculación de los contenidos con el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, se reflexiona sobre la práctica pedagógica, determinando las siguientes recomendaciones:

1. Realizar al inicio de cada contenido una evaluación diagnóstica para determinar los conocimientos previos de los estudiantes con relación al nuevo contenido a desarrollar.
2. Aplicar estrategias innovadoras para el desarrollo de cada contenido que permitan clases dinámicas, prácticas y relacionadas con la realidad en la que viven los estudiantes.
3. Comprobar en todo momento los niveles de comprensión de los contenidos a través de socialización, verbalización de sus conocimientos y evaluación de proceso.
4. Propiciar que cada sesión de clase sean una experiencia para los estudiantes y el docente espacios de reflexión y motivación para determinar el impacto de las estrategias innovadoras aplicadas en los contenidos.

11. BIBLIOGRAFÍA

- Alcántara, C. (2007). *Introducción a la programación de aula en educación infantil*. Sevilla: Fundación ECOEM.
- Alviárez, L. Moy, H y Carrillo, A. (2009). De una Didáctica Tradicional a la mediación de los procesos de aprendizaje en los currículo de Educación Superior. *Telos*, 11, (2) 194-210.
- Arredondo, S. Cabrerizo, J. (2010). *Evaluación educativa de aprendizaje y competencias*. Madrid: PEARSON.
- Bara Soro, P. (2001). Las estrategias meta cognitivas y de aprendizaje: estudio empírico sobre el efecto de la aplicación de un programa meta cognitivo, y el dominio de las estrategias de aprendizaje de estudiantes de ESO, BUP y Universidad .Madrid, España.
- Benejam, P y Pagès, J. (1997) *Enseñar y aprender ciencias Sociales, Geografía e Historia en Educación Secundaria*. Barcelona: Horsori.
- Bolívar, A. (1992) *Los contenidos actitudinales en el currículo de la reforma problemas y propuestas*. Madrid: escuela española.
- Cañedo, C. Cáceres, M. (2008). Fundamentos teóricos para la implementación de la didáctica en el proceso enseñanza/aprendizaje.
- Córdova, A. (2010). Evaluación de la educación. Congreso iberoamericano de educación. Buenos Aires: metas 2021.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México. D.F: Mc Graw-Hill.
- Ferreiro, R. (2012). *Como ser mejor maestro. El método ELI*. México: Trillas.
- Francés, F. Alaminos, A. Penalva, C y Santacreu, O. (2015). *La investigación participativa: métodos y técnicas*. Ecuador: PYDLOS.
- Gimeno, J. (1998). *Comprender y Transformar la enseñanza*. (7ma ed.) Madrid: Morata.
- Hernández, A. García, C. y de la Montaña, J. (2015) *Una enseñanza de las CCSS para el futuro*. España. AUPDCS.
- Hernández, F. (2002). *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Barcelona: Editorial GRAO.

- Hernández, R. Fernández, C. Baptista, M. (2010) *Metodología de la investigación*. (5ta. Ed.). México D.F: Mc Graw-Hill.
- Kemmis, S. Mctaggart, R. (1992). *Como planificar la Investigación – Acción*. (3ª. Ed.) Barcelona: LAERTES.
- Latorre, A. (2005) *La investigación – acción*. Madrid: Grao.
- Luna, R. y Sánchez, J. (2010). *Introducción a la Ciencias Sociales*.
- Martínez, R. (2007). *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes*. Madrid: FARESO.
- Martí, J. (2012). *La investigación- Acción Participativa. Estructura y Fases*. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Matamoros, P. Salazar, M y Rueda, A. (2011) Una experiencia didáctica con estrategias de aprendizajes constructivistas para generar comprensión en el contenido “La población de Nicaragua” en los estudiantes de 7mo grado “A” Instituto Nacional de Camoapa, I Semestre 2011.
- Ministerio de educación cultura y deportes. MECD (2005) *Transformación curricular: paradigmas y enfoques pedagógicos*. Managua.
- Ministerio de Educación. MINED. (2011). *Estrategias didácticas de ciencias sociales, para docentes de educación secundaria*. Managua.
- Novak, J y Gowin, D. (2002). *Aprendiendo a aprender*. (Trad. J. Campanario y E. Campanario). España: ediciones m.r.
- Ontoria, A y Molina, A. (2001) *Los mapas conceptuales y su aplicación en el aula*. (2da. Ed.). Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Orozco, J. (2016, marzo). Estrategias didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. Revista científica de FAREM- Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano, 17 (5):65-80.
- Orozco, J. (2018). *La didáctica de las Ciencias Sociales*. Managua: editorial universitaria Tutecotzimí.
- Pagés, J. Santisteban, A. (2013). *Una mirada al pasado y un proyecto de futuro. Investigación e innovación en didáctica de las Ciencias Sociales*. Universidad Autónoma de Barcelona.

- Parra, D. (2003). *Manual de estrategias de enseñanza- aprendizaje*. Medellín: SENA.
- Perkins, D. (1995). *La escuela inteligente*. Barcelona: GEDISA.
- Pimienta, J. (2012) *Estrategias de enseñanza- aprendizaje*. México: PEARSON.
- Pulgarín, R. (2000). *Los procesos de enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación*.
- Quiroz, R. y Mesa, A. (2011) Currículo crítico en la formación de ciudadanía. *Educere* 15(52), 621-628.
- Quinquer, D. (2004). Estrategias metodológicas para enseñar y aprender Ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. *Íber* 40, pp. 7-22.
- Solís, K. Aburto, y. Palacios, E. (2015). Intervención didáctica con estrategias constructivistas que generen aprendizajes significativos en la disciplina de Geografía. UNAN, Managua, Nicaragua.
- Sosa, J. (2007). Paradigmas, enfoques y métodos en la investigación guiada.
- Souto, X. (2005). Educación ciudadana y didáctica de la Geografía. Proyecto Gea-Clío. Vol.7. pp. 575-596.
- Trabajo, M. (2013). Una propuesta didáctica alternativa: Confluencia cultural y convivencia en Al Ándalus: huellas del pasado. <http://clio. Rediris. Es>

Anexos

PROYECTO DIDÁCTICO

Plan de clase No: 1

Disciplina: Geografía de Nicaragua. Grado: 10^{mo}. Nombre del docente: Delia María Reyes y Pedro Avilés Leiva.

Nombre y número de la unidad: IV Conciencia, identidad y valores de los nicaragüenses.

Contenido: Diversidad étnica y cultural de la población de su localidad y país.

Competencia de grado: Demuestra actitudes positivas y valores propios de los nicaragüenses al analizar las características y consecuencias sociales, económicas, culturales de la población.

Competencia de Eje Transversal: Demuestra actitudes positivas y valores solidarios que evidencian el respeto y el reconocimiento a la diversidad, independientemente del sexo, edad, condición física y social.

Indicador de Logros	Contenido			Actividades de		
	Conceptual	Actitudinal	Procedimental	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Realiza una prueba diagnóstica acerca de los conocimientos en relación a la diversidad étnica y cultural de la población de su localidad y país, así como los valores de los nicaragüenses.	Diversidad étnica y cultural de la población de su localidad y país.	Solidaridad y respeto a la diversidad étnica.	Resolución de prueba diagnóstica.	<ol style="list-style-type: none"> Resuelve de forma individual un KPSI. Ubica el concepto que tenga relación con la ilustración. Socializa los resultados de la prueba diagnóstica. Entrega la prueba resuelta. 	<ol style="list-style-type: none"> Orienta la resolución de un KPSI. Brindas orientaciones para relacionar ilustraciones con concepto. Modera la socialización Recibe la prueba diagnóstica. 	<ol style="list-style-type: none"> Valora la disposición al resolver el KPSI. Constata la aplicación del ítem de paramiento. Valora la responsabilidad, estética durante la resolución de la prueba. Valora la correcta solución de la prueba.

Prueba diagnóstica

Colegio Buena Vista, Nindirí, Masaya.

Disciplina: Geografía de Nicaragua. 10mo grado.

El presente instrumento tiene por objetivo indagar los conocimientos previos que tienen los estudiantes de 10mo grado, con relación al contenido: diversidad étnica y cultural de la población de su localidad y país.

I. Marca con una X el grado de conocimiento que tenga acerca del concepto presentado.

Conceptos	No lo sé	Lo sé bien	Lo sé bien y puedo explicarlo a otro
Cultura			
Población			
Diversidad			
Valores			
Etnia			
Mestizaje			
Crecimiento poblacional			
Nativo			
Mulato			
Requerimiento			

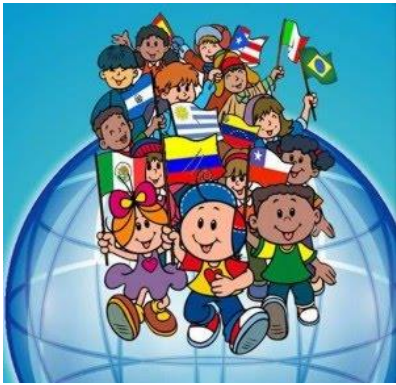
II. A continuación, defina los conceptos que respondió que conoce y los podría explicar.

III. Los conceptos que usted respondió que conoce o sabe y los puede explicar a otro, en cuál de los siguientes lugares lo aprendió:

- En la televisión
- Con sus amigos donde reside
- En el periódico
- En la Escuela
- Con sus maestros
- Otro lugar

IV. Estimado estudiante, bajo cada una de las ilustraciones que aparecen a continuación, escribe el número que se corresponda con el concepto que aparecen enumerados.

1. Cultura. 2. Población 3.- Diversidad 4. Valores 5. Etnia 6. Mestizaje 7. Requerimiento poblacional 8. Nativo...9. Mulato 10. Crecimiento poblacional



Plan de clase No: 2

Disciplina: Geografía de Nicaragua Grado: 10mo grado Nombre del docente: Delia Reyes y Pedro Avilés

Nombre y número de la unidad: IV Conciencia, identidad, cultura y valores de los nicaragüenses.

Contenido: Diversidad étnica y cultural de la población de su localidad y país.

Valores de los nicaragüenses.

Competencia de grado: Demuestra actitudes positivas y valores propios de los nicaragüenses al analizar las características y consecuencias sociales, económicas, culturales de la población.

Competencia de Eje Transversal: Demuestra actitudes positivas y valores solidarios que evidencian el respeto y el reconocimiento a la diversidad, independientemente del sexo, edad, condición física y social.

Indicador de Logros	Contenido			Actividades de		
	Conceptual	Actitudinal	Procedimental	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Muestra conductas positivas y de respeto a la diversidad étnica y cultural de la población nicaragüense.	Diversidad étnica y cultural de la población de su localidad y país.	Valores solidarios y respeto a la diversidad étnica.	Resolución de guía de estudios.	<ol style="list-style-type: none"> Realiza lectura comentada. Resuelve guía de estudios en pareja. Participa en un plenario para socializar las respuestas de la guía de estudio. Entrega guía de estudio. 	<ol style="list-style-type: none"> Orienta la lectura comentada. Orienta la resolución de guía de estudios en pareja. dirige la socialización. Recibe la guía. 	<ol style="list-style-type: none"> Valora los pasos para la lectura comentada. Observa actitudes de identidad y de los grupos étnicos nicaragüenses. 4. Valora actitudes de respeto a la diversidad étnica y cultural de nuestro país.

Colegio Público Buena Vista, Nindirí, Masaya

Guía de Aprendizaje No 1.

“En la diversidad está la unidad”

Alejandro Serrano Caldera.

Datos generales.

Docentes: Delia María Reyes Martínez. Pedro Gabriel Avilés Leiva.

Asignatura: Geografía de Nicaragua.

Unidad: IV Conciencia, identidad y valores de los nicaragüenses.

Contenido: Diversidad étnica y cultural de la población de su localidad y país.

Indicador de logro: Muestra conductas positivas y de respeto a la diversidad étnica y cultural de la población nicaragüense.

Competencia a desarrollar: Comprensión en los estudiantes.

Introducción.

Nuestro país desde tiempos inmemorables ha estado habitada por diferentes grupos étnicos ya sea que hayan venido del sur de América o del norte de México, con la llegada de los españoles se mezclaron estas etnias dando lugar a un nuevo grupo llamado mestizo. En este sentido con la ayuda del libro de texto de Geografía de Nicaragua y con el acompañamiento del docente, estudiaremos el contenido: “Diversidad étnica y cultural de Nicaragua”.

Actividades de Aprendizajes.

- a) Reúnase en grupos de tres estudiantes.
- b) Lea el texto proporcionado por su docente.
- c) Subraye las ideas principales del texto.
- d) Escriba cuatro palabras claves que para comprender el origen étnico de nuestra población.
- e) Identifique los diferentes grupos étnicos existentes en nuestro país

- f) Compara las características físicas de la población en las diferentes regiones del país mediante un cuadro comparativo.
- g) Describe de manera breve, algunas de las costumbres y tradiciones de los diferentes grupos étnicos de nuestro país.
- h) Indique las diferentes lenguas que se hablan en Nicaragua.
- i) Elabora un diagrama de barras, donde se representen, las cantidades de los diferentes grupos étnicos presentes en nuestro país.
- j) Explique la interpretación del pensamiento del doctor Alejandro Serrano Caldera, filósofo nicaragüense la cual se expresa de la siguiente manera: “En la diversidad está la unidad”.

Socialice la guía de estudios en un conversatorio.

Actividades de evaluación.

Resolución de guía de estudio. (10 pts.)

Socialización (5pts.)

Tiempo de trabajo.

Resolución de guía de estudio. (40 min.)

Participación en la socialización (30min.)

Entrega de guía (10 min)

Recursos didácticos.

Documento impreso.

Lápices de colores.

Lapiceros y grafito, reglas, borradores.

Actividades de ampliación.

Lea el texto “El indio que llevamos dentro” de Pablo Antonio Cuadra.

Glosario:

Diversidad: diferente, distinto

Mestizaje: mezcla de diferentes razas, específicamente la amerindia con la europea.

Etnia: grupos de familias en el sentido amplio de la palabra, en un área geográfica variable, cuya unidad se basa en una estructura familiar, económica y social comunes y en lengua y cultura común.

Población: conjunto de habitantes de un país o un área geográfica determinada.

Bibliografía.

Diccionario Larousse enciclopédico actualizado.

Ordóñez, A. (2018) Geografía 7. Santillana: San José.

Plan de clase No: 3

Disciplina: Geografía de Nicaragua Grado: 10 mo grado Nombre del docente: Delia Reyes y Pedro Avilés

Nombre y número de la unidad: IV conciencia, identidad, cultura y valores de los nicaragüenses.

Contenido: Diversidad étnica y cultural de la población de su localidad y país.

Competencia de grado: Demuestra actitudes positivas y valores propios de los nicaragüenses al analizar las características y consecuencias sociales, económicas, culturales de la población.

Competencia de Eje Transversal: Demuestra actitudes positivas y valores solidarios que evidencian el respeto y el reconocimiento a la diversidad, independientemente del sexo, edad, condición física y social.

Indicador de Logros	Contenido			Actividades de		
	Conceptual	Actitudinal	Procedimental	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Muestra conductas positivas y de respeto a la diversidad étnica y cultural de la población nicaragüense.	Diversidad étnica y cultural.	Valores solidarios y respeto a la diversidad étnica.	Resolución de clase práctica.	<ol style="list-style-type: none"> 1. En grupos de tres estudiantes identifican las regiones en que se divide Nicaragua. 2. Ubique en el mapa la distribución étnica de nuestros habitantes. 3. Ubique los puntos cardinales en el mapa e identifique los departamentos del país. 4. Entregan la clase práctica resuelta 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orienta las actividades en trío 2. Orienta la ubicación en el mapa. 3. Proporciona material para el trabajo 4. Recibe la clase práctica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valora la correcta ubicación de los grupos étnicos 2. Constata actitudes de respeto y compañerismo. 3. Valora la disposición hacia la actividad orientada. 4. Valora la correcta solución de la clase práctica.

Plan de clase No: 4

Disciplina: Geografía de Nicaragua Grado: 10mo grado Nombre del docente: Delia Reyes y Pedro Avilés

Nombre y número de la unidad: IV conciencia, identidad, cultura y valores de los nicaragüenses.

Contenido: Diversidad étnica y cultural de la población de su localidad y país.

Competencia de grado: Demuestra actitudes positivas y valores propios de los nicaragüenses al analizar las características y consecuencias sociales, económicas, culturales de la población.

Competencia de Eje Transversal: Demuestra actitudes positivas y valores solidarios que evidencian el respeto y el reconocimiento a la diversidad, independientemente del sexo, edad, condición física y social.

Indicador de Logros	Contenido			Actividades de		
	Conceptual	Actitudinal	Procedimental	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Muestra conductas positivas y de respeto a la diversidad étnica y cultural de la población nicaragüense.	Valores de los nicaragüenses	Valores solidarios y respeto a la diversidad étnica.	Resolución de sopa de letra.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realice lectura comentada de texto. 2. En trío identifique 10 valores de los nicaragüenses. 3. Comparan su trabajo a través del cuchicheo. 4. Socializa con sus compañeros el trabajo realizado. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dirige la lectura de un texto. 2. Brinda orientación sobre la resolución de una sopa de letras. 3. Orienta la técnica del cuchicheo. 4. Dirige la socialización. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valora la disposición e interés hacia la actividad orientada. 2. Constata participación activa. 3. Verifica que los estudiantes identifican valores de los nicaragüenses. 4. Valora el respeto mutuo durante la actividad.

**Colegio Público Buena Vista
Nindirí, Masaya**

Datos generales.

Profesores: Delia María Reyes y Pedro Gabriel Avilés.

Disciplina: Geografía de Nicaragua.

Grado: 10mo

Unidad: IV Conciencia, identidad y valores de los nicaragüenses.

Contenido: Valores de los nicaragüenses.

Indicador de logro: Muestra conductas positivas y de respeto a la diversidad étnica y cultural de la población nicaragüense.

Actividades de Aprendizajes

Después de haber leído el material sobre los valores de los nicaragüenses, identifique diez de ellos en la sopa de letras que se le presenta a continuación. Escriba un ejemplo de cómo se pone en práctica cada valor.

H	O	S	P	I	T	A	L	A	R	I	O	T
R	A	B	O	V	I	T	A	E	R	C	A	O
E	M	D	E	F	G	H	I	J	K	T	L	L
L	O	I	R	A	D	I	L	O	S	V	W	E
I	R	N	N	O	P	Q	R	I	S	T	U	R
G	O	Y	L	A	B	O	R	I	O	S	O	A
I	S	W	A	B	P	O	E	T	A	C	D	N
O	O	H	I	J	M	K	L	M	N	Z	O	T
S	A	E	I	U	A	O	E	N	N	Z	Q	E
O	R	P	H	O	P	T	I	M	I	S	T	A

Plan de clase No: 5

Disciplina: Geografía de

Nicaragua Grado: 10mo grado Nombre del docente: Delia Reyes y Pedro Avilés

Nombre y número de la unidad: IV conciencia, identidad, cultura y valores de los nicaragüenses.

Contenido: Diversidad étnica y cultural de la población de su localidad y país.

Competencia de grado: Demuestra actitudes positivas y valores propios de los nicaragüenses al analizar las características y consecuencias sociales, económicas, culturales de la población.

Competencia de Eje Transversal: Demuestra actitudes positivas y valores solidarios que evidencian el respeto y el reconocimiento a la diversidad, independientemente del sexo, edad, condición física y social.

Indicador de Logros	Contenido			Actividades de		
	Conceptual	Actitudinal	Procedimental	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Analiza y emite juicio crítico, acerca del elevado crecimiento y la desigual distribución de la población de su localidad y país.	Crecimiento poblacional.	Valores solidarios y respeto a la diversidad étnica.	Resolución de un árbol de problemas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza la dinámica terremoto. 2. Realiza lectura comentada. 3. Realiza análisis de texto 4. En trío y en un papelón realizan un árbol de problema sobre el crecimiento poblacional. 5. Expone el árbol realizado ante sus compañeros de clases. 6. Socializa lo aprendido en la clase. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orienta una dinámica de integración. 2. Orienta la lectura del texto. 3. Orienta el análisis de texto. 4. Entrega materiales para realizar el árbol del problema. 5. Dirige las exposiciones del árbol. 6. Dirige la socialización para la comprensión del contenido. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valora respeto e integración en la dinámica. 2. Valora la debida lectura del texto. 3. Constata la correcta identificación de ideas principales. 4. Valora las habilidades y destrezas al elaborar el árbol de problemas. 5. Verifica el dominio del tema, integración y disciplina. 6. Valora actitudes positivas, cooperación y participación activa.

Rúbrica para evaluar árbol de problemas

Colegio: Buena Vista.

Disciplina: Geografía de Nicaragua. Grado: 10mo. Fecha:

Sesión #:

Contenido: Crecimiento poblacional.

Indicador de logro: Analiza y emite juicio crítico, acerca del elevado crecimiento y la desigual distribución de la población de su localidad y país.

Estrategia de aprendizaje aplicada:

Rúbrica para evaluar el árbol de problema					
Criterios	Excelente 90- 100 pts.	Muy Bueno 80-89 pts.	Bueno 70-79 pts.	Regular 60-69 pts.	Deficiente 0-59pts.
Lectura del texto	Identifica todas las ideas principales y secundarias presentes en el texto. Reconoce todos los conceptos claves.	Identifica algunas ideas principales y secundarias en el texto. Reconoce algunos conceptos claves.	Identifica pocas ideas principales y secundarias en el texto. Reconoce pocos conceptos claves.	Se le dificulta identificar ideas principales y secundarias en el texto. Se le dificulta reconocer algunos conceptos claves.	No logra identificar ideas principales y secundarias presentes en el texto. No logra reconocer conceptos clave.
Contenido del diagrama o árbol de problema	Sigue todos los pasos necesarios para elaborar el árbol de problema, considerando la creatividad del estudiante.	Sigue algunos de los principales pasos para elaborar el árbol de problema y se dificulta la creatividad.	Sigue pocos pasos para elaborar el árbol de problema presenta poca creatividad.	Se le dificulta seguir pasos para elaborar el árbol de problema y no hace uso de la creatividad.	No elabora el árbol de problema.
Trabajo en equipo y socialización	Todos los estudiantes participan activa y responsablemente en el desarrollo del trabajo en equipo Todos los estudiantes respetan las opiniones de los demás y expresan sus ideas claramente.	Algunos estudiantes participan activa y responsablemente en el desarrollo del trabajo en equipo Algunos de los estudiantes respetan las opiniones de los demás y expresan sus ideas claramente.	Pocos estudiantes participan activamente y son pocos responsables en el desarrollo del trabajo en equipo. Pocos estudiantes respetan las opiniones de los demás y expresan sus ideas claramente.	Muy pocos estudiantes participan activa y responsablemente en el desarrollo del trabajo en equipo. Muy pocos estudiantes respetan las opiniones de los demás y expresan sus ideas claramente.	Ninguno de los estudiantes participa activa y responsablemente en el desarrollo del trabajo en equipo Ninguno de los estudiantes respeta las opiniones de los demás y expresan sus ideas claramente.

Plan de clase No: 6

Disciplina: Geografía de Nicaragua Grado: 10mo grado Nombre del docente: Delia Reyes y Pedro Avilés

Nombre y número de la unidad: IV conciencia, identidad, cultura y valores de los nicaragüenses.

Contenido: Diversidad étnica y cultural de la población de su localidad y país.

Competencia de grado: Demuestra actitudes positivas y valores propios de los nicaragüenses al analizar las características y consecuencias sociales, económicas, culturales de la población.

Competencia de Eje Transversal: Demuestra actitudes positivas y valores solidarios que evidencian el respeto y el reconocimiento a la diversidad, independientemente del sexo, edad, condición física y social.

Indicador de Logros	Contenido			Actividades de		
	Conceptual	Actitudinal	Procedimental	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Analiza con objetividad los requerimientos más significativos de la población y las medidas en beneficio de la población que impulsa el Estado.	Requerimiento de la población.	Valores solidarios y respeto a la diversidad étnica.	Elaboración de collage.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza la dinámica Hola, Hola. 2. De forma individual lee un texto relacionado al contenido y lo analiza. 3. En trío realiza un collage con recortes de periódicos y revistas. 4. Coloca los collage en exposiciones de esquinas 5. Socializa lo aprendido en la clase. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orienta una dinámica de integración. 2. Brinda orientación la lectura del texto y su análisis. 3. Entrega materiales para realizar el collage. 4. Dirige las exposiciones del collage. 5. Dirige la socialización para la comprensión del contenido. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valora respeto e integración en la dinámica. 2. Valora la debida lectura del texto y su análisis. 3. Valora las habilidades y destrezas y el trabajo en equipo. 4. Verifica el dominio del tema, integración y disciplina. 5. Valora actitudes positivas, cooperación y participación activa.

Plan de clase No: 7

Disciplina: Geografía de Nicaragua Grado: 10mo grado Nombre del docente: Delia Reyes y Pedro Avilés

Nombre y número de la unidad: IV conciencia, identidad, cultura y valores de los nicaragüenses.

Contenido: Diversidad étnica y cultural de la población de su localidad y país.

Competencia de grado: Demuestra actitudes positivas y valores propios de los nicaragüenses al analizar las características y consecuencias sociales, económicas, culturales de la población.

Competencia de Eje Transversal: Demuestra actitudes positivas y valores solidarios que evidencian el respeto y el reconocimiento a la diversidad, independientemente del sexo, edad, condición física y social.

Indicador de Logros	Contenido			Actividades de		
	Conceptual	Actitudinal	Procedimental	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Muestra conductas positivas y de respeto a la diversidad étnica y cultural de la población nicaragüense.	Diversidad étnica y cultural de la población de su localidad y país.	Valores solidarios y respeto a la diversidad étnica.	Realización de una simulación, del contenido Diversidad étnica y cultural.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prepara un libreto y realiza una simulación. 2. Realiza ensayo de la simulación. 3. Realiza la simulación. 4. Socializa la actividad realizada. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orienta la realización de una simulación. 2. Dirige el ensayo. 3. Orienta la realización de la simulación. 4. Media la socialización. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integración de todos los estudiantes en la actividad a realizar. 2. Verifica respeto a las ideas de los compañeros. 3. Verifica la cooperación y valores de cortesía e integración durante el trabajo. 4. Constata la coherencia en las conclusiones realizadas.

Colegio Buena Vista

Nindirí, Masaya

Disciplina: Geografía de Nicaragua.

Grado: 10mo.

Fecha:

Contenido: Diversidad étnica y cultural de su localidad y país.

Indicador de logro: Muestra conductas positivas y de respeto a la diversidad étnica y cultural de la población nicaragüense.

Estrategia de aprendizaje aplicada: Ejecución de una simulación del contenido Diversidad étnica y cultural de Nicaragua.

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo.

Criterios de evaluación	Si	No	No observado
Demuestra compañerismo y respeto durante la actividad orientada.			
Utiliza términos adecuados al simular las características de la población nicaragüense.			
Demuestra coherencia y elocuencia al interpretar el papel asignado en la simulación.			
Evidencia las características culturales de cada región del país.			
Utiliza el tiempo asignado de manera adecuada.			
La vestimenta utilizada va de acuerdo con el contenido que se ha llevado a simulación.			
La ambientación está acorde con el tema abordado.			

Plan de clase No: 8

Disciplina: Geografía de Nicaragua Grado: 10mo grado Nombre del docente: Delia Reyes y Pedro Avilés.

Nombre y número de la unidad: IV Conciencia, identidad y valores de los nicaragüenses.

Contenido: Diversidad étnica y cultural de la población de su localidad y país.

Competencia de grado: Demuestra actitudes positivas y valores propios de los nicaragüenses al analizar las características y consecuencias sociales, económicas, culturales de la población.

Competencia de Eje Transversal: Demuestra actitudes positivas y valores solidarios que evidencian el respeto y el reconocimiento a la diversidad, independientemente del sexo, edad, condición física y social.

Indicador de Logros	Contenido			Actividades de		
	Conceptual	Actitudinal	Procedimental	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
.Realiza la prueba final para comprobar los conocimientos, habilidades, destrezas, capacidades y actitudes en relación a la diversidad étnica y cultural de la población de su localidad y país, así como los valores de los nicaragüenses.	Valores de los nicaragüenses.	Valores solidarios y respeto a la diversidad étnica.	Resolución de la prueba final.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Resuelve de forma individual la prueba final. 2. Socializa las respuestas de la prueba final. 3. Entrega la prueba resuelta. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orienta la resolución de la prueba final. 2. Modera la participación al momento de la socialización. 3. Recibe la prueba resuelta. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valora en los estudiantes la disposición para resolver la prueba. 2. Valora la participación activa de los estudiantes y el respeto a las opiniones de los demás. 3. Constata la correcta solución de la prueba final.

COLEGIO PÚBLICO BUENA VISTA.

Prueba final de Geografía de Nicaragua.

Nombre: _____ Fecha: _____

Grado: 10mo.

Estimado estudiante a continuación se le presenta la siguiente prueba final, lee detenidamente y responde.

I. Escribe V si el enunciado es verdadero y F si el enunciado es falso. De ser falsa la respuesta, justifique y argumente.

- A) Conjunto de costumbres y tradiciones que poseen nuestros ancestros se le llama cultura. _____
- B) Conjunto de personas que viven en la misma sociedad que comparten factores culturales se llama población. _____
- C) Diversidad significa distinto, variedad, diferente. _____
- D) Los valores son el ideal de norma que busca la excelencia o perfección dadas a algunas personas. _____
- E) Etnia es el conjunto de personas que comparten factores culturales, color de piel y rasgos físicos _____
- F) Resultado de un largo proceso de mezclas de razas que se dio en Nicaragua. _____
- G) Crecimiento poblacional es el aumento progresivo de los habitantes de un lugar determinado en su aspecto cuantitativo. _____
- H) Los nativos son las personas que pertenecen al lugar o han nacido a él. _____
- I) Unión de indígenas con raza blanca se le llaman mulatos. _____
- J) El requerimiento poblacional hace referencia a la satisfacción de algunas necesidades no tan urgentes. _____

II. Encierre la respuesta correcta. 20pts. 5c/u.

1. Los grupos étnicos que se asentaron en la región del Pacífico nicaragüenses provenían de;
a. Del sur de América. B. México c. Europa.
2. Los grupos étnicos de origen chontal se asentaron en
a. En León b. En el centro norte del país c. En el Caribe del país.
3. Los misquitos se asentaron en.
a. Riberas del río Coco. B. en Bluefields. C. Laguna de Perlas. D. Todas son correctas.
4. Los sutiabas o maribios existen todavía en.
a. Chinandega b. Matagalpa. C. Puerto Cabezas. D. León.

II. Lea las siguientes frases relacionadas a la cultura y redacte un comentario al respecto.(20pts)

Por qué es necesario tener una cultura que nos proporcione nuestra propia identidad.

“La cultura es el aprovechamiento social del conocimiento” (Gabriel García Márquez)

III. Ordene las siguientes palabras y descubre 10 valores de los nicaragüenses. (20 pts.)

Palabras a ordenar	Palabra ordenada	Palabras a ordenar	Palabras ordenadas
ROMA		ROSIDADGENE	
OPERSET		MILHUDAD	
DADBON		CIARANLETO	
MISATAD		LIRIDASODAD	
NIGDIDAD		SADADRESBIPONLI	

IV. Marca en el siguiente mapa de Nicaragua los departamentos donde habitaron y habitan grupos étnicos. (20 pts.)

1. Chontal- Matagalpa.
2. Chorotegas.
3. Nicaraos.
4. Sutiabas.
- a) Misquitos, Creoles y Ramas.

V. Ubica el número de los nombres de los grupos étnicos en la rayita de la descripción abajo detallada. (20 pts.)

- | | | | |
|--------------|----------------|---------------|--------------|
| 1. Ramas. | 2. Mayagnas. | 3. Garífunas. | 4. Creoles. |
| 5. Sutiabas. | 6. Chorotegas. | 7. Mestizos. | 8. Nicaraos. |

_____ Se ubican principalmente en el departamento de León. La población es de 19 949.

_____ Se localizan cerca de la Laguna de Perlas, Bluefields y Monkey Point. Son afro descendientes.

_____ Habitan en sitios de Masaya, Madriz y Jinotega. Son más de 46 000 personas.

_____ Habitan en las dos regiones autónomas del país, y a orillas de los ríos Bocay y Waspuk.

_____ Viven en la RACCS, específicamente en Bluefields.

_____ Viven en sitios como la isla del Maíz, Bluefields y laguna de Perlas.

_____ Descendientes de españoles e indígenas, son el grupo étnico más numeroso de Nicaragua.

_____ Se localizan en el Istmo de Rivas. Suman 11 113.

Facultad de Educación e Idiomas
Asignatura Investigación Aplicada
Carrera Ciencias Sociales

El presente instrumento tiene como objetivo realizar una diagnosis acerca de los conocimientos que posee sobre la asignatura Geografía de Nicaragua. Los datos suministrados por usted son de gran importancia para la realización de esta investigación y serán tratados con carácter estrictamente académico.

Fecha de aplicación: _____

Nombre del centro de estudio: _____

Sexo: M: _____ F: _____ Edad: _____

I. En el siguiente croquis del mapa de Nicaragua, ubique los aspectos generales sobre la Geografía de Nicaragua.

1. límites de Nicaragua. 2. Puntos extremos de Nicaragua. 3. Departamentos de: Managua, granada, León, Rivas, Chontales, Jinotega, Matagalpa, RACN, Estelí, Madriz. 4. Coloree las regiones naturales de Nicaragua. 5. Señale dos departamentos donde viven grupos indígenas de Nicaragua. 6. Señale un departamento con mayor densidad poblacional y uno con menor densidad poblacional.

II. Identifique las siguientes formas de relieve: a) cordillera de Dipilto y Jalapa. b) cordillera Chontaleña. C) Cabo Gracias a Dios. D) Istmo de Rivas. E) Río San Juan.

e) Isla de Ometepe. F) Meseta de los Pueblos. G) Sierras de Mangua. h) lago Xolotlán. i) cordillera Dariense. j) cordillera Isabelia. k) volcán Cosigüina. L) río Coco. m) río Tipitapa. n) lago Cocibolca.