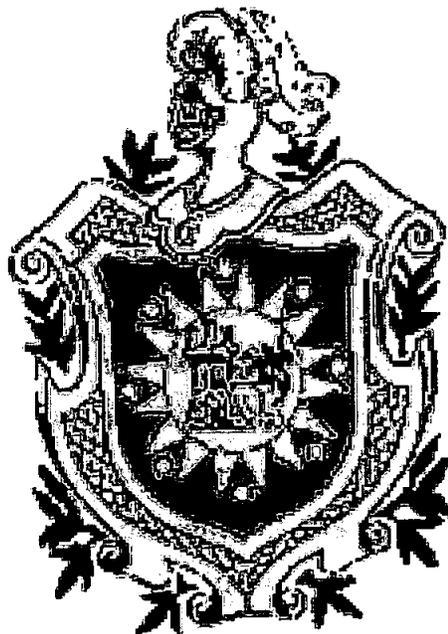


UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA  
UNAN-MANAGUA  
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA



EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA, EN LA LECTURA DE ESTUDIO, MEDIANTE EL APRENDIZAJE DE MAPAS CONCEPTUALES CON UN GRUPO DE ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE DERECHO EN LA UNIVERSIDAD BICU-CIUM, NÚCLEO BILWI, DURANTE EL SEGUNDO SEMESTRE DEL 2007

TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE MÁSTER EN PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTORA: LIC. Martha Chow Zúñiga

TUTORA: MSC. Thelma Susana Muñoz

BILWI, 13 DE OCTUBRE DE 2008

Don x Dpto. pedagogía. - 20/11/08



BC-INV-2014

MSC  
DORONI  
378.242  
Eho  
2008

## AVAL

La tesis **El desarrollo de la comprensión lectora, en la lectura de estudio, mediante el aprendizaje de mapas conceptuales con un grupo de estudiantes de primer año de la carrera de de Derecho en la Universidad BICU-CIUM, núcleo Bilwi, durante el segundo semestre del 2007** elaborada por la **Licenciada Martha Chow Zúñiga** hace referencia a un tema de especial importancia para la mejora de la calidad de la educación en nuestro país. La información recopilada a través de diferentes instrumentos, el análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados y las conclusiones permitieron el cumplimiento de los objetivos propuestos. En el marco teórico se refleja el estudio y análisis de las principales fuentes bibliográficas que exponen información relacionada con el tema.

Por lo antes expuesto, considero que el trabajo de investigación realizado por la Lic. **Martha Chow Zúñiga** reúne los requisitos establecidos por el Programa de maestría para optar al Grado de **Máster en Pedagogía con mención en Docencia Universitaria**.

  
Msc. Thelma Susana Muñoz

TUTORA DE TESIS

# ÍNDICE

	Páginas
Agradecimiento	
Dedicatoria	
Resumen	
1. Introducción.	1 - 2
2. Planteamiento del problema.	3
3. Antecedentes.	4 - 5
4. Justificación.	6 - 7
5. Objetivos.	8
6. Marco teórico.	
6.1 La lectura.	
6.2 Tipos de lectura.	9 - 19
6.3 Enseñanza de la comprensión lectora.	
6.4 Los mapas conceptuales.	
6.5 El texto académico.	
7. Preguntas directrices.	20
8. Variables.	21 - 22
9. Diseño metodológico.	23 - 30
10. Análisis de resultados.	
10.1 Principales problemas que presentan los estudiantes en La lectura de estudio.	
10.2 Resultados obtenidos en la elaboración de los mapas Conceptuales durante el desarrollo de la UD.	
10.3 Análisis de los resultados del Cuestionario de compren- sión lectora "B".	31 - 72
10.4 Análisis de los resultados del Cuestionario de auto-reflexión.	
10.5 Análisis de los resultados obtenidos en la Guía para evaluar la Unidad Didáctica.	
10.6 Validez y confiabilidad de los resultados.	
11. Conclusiones.	73 - 74
12. Recomendaciones.	75
13. Bibliografía.	76 - 77
14. Anexos.	



## AGRADECIMIENTOS

A mi tutora, Msc. Thelma Susana Muñoz, quien con sus dedicación y esfuerzo me guió por el camino del conocimiento.

A todos los docentes de la UNAN-Managua que durante el desarrollo de la Maestría nos brindaron sus conocimientos y estímulo.

A las autoridades de la BICU-CIUM y de la UNAN-Managua que trabajaron para que esta oportunidad de superación fuese una realidad.

## DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado:

A Dios, fuente de infinita sabiduría.

A mi padre y abuelita que desde el cielo iluminan mi camino y velan mi sueño.

En especial a todas las personas que me aprecian y me dan amor.

A mi madre por su apoyo silencioso y dulce.

A mis hermanos y hermanas a quienes llevo en mi pensamiento y corazón.

A mis tres preciosos y adorados hijos: Bielka Osiris Smith Chow, Jaime Cahswel Smith Chow y Miurel Naize Smith Chow, a quienes privé de mi atención por espacio de dos años y medio.

A mi esposo, Noel Smith Thompson, por su apoyo y sus sentimientos esperanzadores.

## RESUMEN

Uno de los principales problemas que enfrentan los estudiantes cuando ingresan a la universidad es su falta de capacidad para comprender la información que se expone en los materiales de estudio que les asignan los profesores de las diferentes asignaturas. Esta situación afecta en gran manera el rendimiento académico de los jóvenes y en muchos casos los condena al fracaso en los estudios. Tomando en cuenta lo anterior, se vuelve una tarea urgente que los docentes realicen investigaciones que contribuyan a superar esta situación.

En el presente estudio se trata de comprobar cómo se puede lograr el desarrollo de la comprensión lectora, en la lectura de estudio, mediante el aprendizaje de mapas conceptuales.

Este estudio se realizó durante el II semestre del año del 2007 con estudiantes de I año de la carrera de Derecho de la universidad BICU-CIUM en Bilwi. Los resultados de la diagnosis permitieron determinar los principales problemas que presentan los alumnos en su nivel de comprensión lectora de textos académicos. Se diseñó y aplicó una Unidad Didáctica que permitió el desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje, para el desarrollo de la comprensión lectora mediante la elaboración de mapas conceptuales. Cabe mencionar que en este se utilizaron textos académicos del área de Derecho lo cual contribuyó a la motivación de los alumnos.

La investigación presenta un enfoque mixto, porque tanto en los métodos e instrumentos como en el análisis de los datos, se utilizan técnicas y procedimientos tanto del enfoque cuantitativo como del cualitativo. Se utilizaron encuestas, mediante la aplicación de cuestionarios y también se hizo análisis de los documentos producidos por los propios estudiantes. Todo esto permitió tener una visión más integral del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los resultados de este trabajo indican que para solucionar los graves problemas que tienen los estudiantes en el campo de la lectura, es necesario favorecer el aprendizaje y utilización de estrategias de lectura como los mapas conceptuales que constituyen un medio eficaz, tanto para comprender la información expuesta en un texto, como para recordar los conceptos esenciales.

## 1. INTRODUCCIÓN

La falta de capacidad de los estudiantes para comprender un texto, y discriminar información relevante, se constituye en uno de los principales problemas que afectan sus estudios. Esta situación se vuelve más compleja cuando el alumno tiene que comprender y recordar información que se encuentra en los textos académicos o bien en los llamados "materiales de estudio". La incapacidad para realizar una verdadera "lectura de estudio" hace que los jóvenes, en la mayoría de los casos, recurran a la memorización, lo cual no garantiza la comprensión. Todo esto afecta la calidad de los aprendizajes que desarrollan los estudiantes.

Dada la importancia que tiene la lectura como herramienta de aprendizaje, es necesario desarrollar investigaciones que permitan mejorar esta capacidad entre los alumnos de los diferentes niveles educativos. Esta investigación tiene como propósito demostrar que mediante el aprendizaje de los mapas conceptuales, los estudiantes de Primer Año de la carrera de Derecho de la Universidad BICU-CIUM, Núcleo Bilwi lograron desarrollar su nivel de comprensión lectora, particularmente en la lectura de estudio de textos académicos.

Para la recopilación y el análisis de los datos se diseñó y desarrolló un proceso mixto de investigación. Con el enfoque cuantitativo se diseñaron y aplicaron encuestas de tipo cuestionario que permitieron reunir información valiosa sobre los conocimientos previos de los alumnos y las reflexiones acerca de los cambios que se produjeron en su capacidad de lectura. Los resultados obtenidos a través de estos instrumentos se analizaron estadísticamente y se hizo además una interpretación de los datos numéricos encontrados. El enfoque cualitativo se aplicó mediante la observación participante y el análisis de pruebas documentales, especialmente de los mapas conceptuales elaborados por los alumnos.

Esta investigación está estructurada de la siguiente forma: primero se presentan los aspectos generales de la investigación que incluyen el planteamiento del problema, los antecedentes, la justificación y los referentes teóricos que fundamentan el trabajo. A continuación se exponen las preguntas directrices, las variables y el diseño metodológico en el que se describen los diferentes métodos e instrumentos empleados para la recopilación de los datos.

Luego se expone el análisis de los resultados y por último, las conclusiones y recomendaciones, la bibliografía y los anexos.

## 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



Las deficiencias que presentan los estudiantes en su nivel de comprensión lectora constituye uno de los principales problemas que afecta su rendimiento académico y por lo tanto esta situación también contribuye al fracaso de los alumnos en sus estudios. Todo esto se ve agravado en el caso de los jóvenes que entran a la BICUCIUM, porque en la mayoría de los casos no dominan el Español como lengua materna.

La falta de desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de I año de la carrera de Derecho se convierte en una gran limitación para que ellos puedan comprender, interpretar y recordar la información que aparece en los diferentes materiales que les orientan los profesores de las asignaturas. Todo esto agravado por su falta de dominio del Español. La atención a este problema constituye unas de las tareas más urgentes para la universidad.

El problema antes mencionado, hace necesario que en la clase de Español se propongan nuevos enfoques metodológicos y se procure lograr en los estudiantes el aprendizaje y aplicación de estrategias de lectura que permitan la superación de las dificultades descritas. Por eso en el presente estudio se trata de dar una respuesta que adopta los aportes más recientes en el campo de la conceptualización de la lectura como un proceso interactivo y el aprendizaje de los mapas conceptuales como una herramienta que favorece el desarrollo de la comprensión lectora.

La visión que prevalece sobre la enseñanza de la lectura en el presente estudio, es una visión instrumental, que permita a los estudiantes utilizar la lectura como herramienta de aprendizaje. Durante el desarrollo de la Unidad Didáctica se hizo énfasis en este aspecto, de ahí que los textos que leyeron y analizaron los alumnos fueron textos de Derecho. Esto permitió que los estudiantes interiorizaran el carácter funcional de su aprendizaje y valoraran positivamente el mismo.

### 3. ANTECEDENTES

En la Universidad BICU-CIUM, Núcleo Bilwi, hasta ahora no se han realizado trabajos de investigación sobre el tema de la enseñanza de la comprensión lectora. Los antecedentes del presente trabajo se encontraron en investigaciones realizadas en la Facultad de Educación e Idiomas de la UNAN-Managua.

En el trabajo de investigación titulado: "Análisis de las deficiencias en hábitos lectores de los alumnos del ciclo básico". (Acevedo y Otras, 1985), las autoras mostraron las causas que originaban la dificultad de interpretar textos en los alumnos. A su vez, analizaron los factores que incidían en las deficiencias lectoras y sugirieron medidas que contribuirían al mejoramiento de estas deficiencias.

Las tesis "Leer para aprender: modelo didáctico para el desarrollo de habilidades lectoras, en los grados superiores de educación primaria" (Duarte, 1995) y "Aprender a leer: modelo didáctico para el desarrollo de habilidades lectoras en los grados iniciales de educación primaria" (Castillo, 1995) se refieren a la identificación y aprendizaje de las habilidades lectoras y cómo éstas favorecen el desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos en la educación primaria.

En el trabajo "Principales dificultades que presentan los alumnos de quinto y sexto grado de educación primaria en la elaboración de resúmenes de textos expositivos" (Campos y Narváez, 2004) se estudió el desarrollo de habilidades que permiten seleccionar la información más importante y por tanto el resumen como técnica de estudio.

En el trabajo "El aprendizaje de los mecanismos de cohesión-deixis y anáfora en la comprensión y elaboración de una novela picaresca" (Muñoz, 1999) se determinó que el conocimiento de los elementos deícticos y anafóricos y la función que estos desempeñan en el texto, contribuye a mejorar la habilidad lectora de los estudiantes.

Todos los trabajos antes mencionados, demuestran de diferentes maneras la importancia de la lectura en el desarrollo del conocimiento. De igual forma las autoras confirmaron que la falta de estrategias y métodos de enseñanza adecuados, son elementos que contribuyen a las deficiencias lectoras que presentan los alumnos. También coinciden en presentar propuestas metodológicas que ayuden a mejorar el nivel de competencia lectora de los educandos. Todas estas investigaciones tienen relación con el tema de estudio del presente trabajo. Por tanto constituyen antecedentes importantes del mismo.

## 4. JUSTIFICACIÓN

La importancia que tiene la lectura en la adquisición de los conocimientos y por lo tanto en el proceso de enseñanza-aprendizaje es una verdad que nadie niega. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos que se han hecho, especialmente en la clase de Español, la mayoría de los estudiantes que ingresan a la universidad presentan serias deficiencias en su nivel de comprensión lectora. Esta situación se convierte en un factor sumamente negativo para que el alumno pueda tener éxito en sus estudios y culminar su carrera universitaria.

Uno de los problemas más frecuentes que se encuentra en la capacidad de lectura de los estudiantes es que no pueden diferenciar lo principal de lo secundario y por tanto no establecen una jerarquía entre las ideas, ni logran visualizar como éstas se relacionan en el texto. Los efectos de esta situación se reflejan con mayor fuerza cuando los alumnos no sólo deben comprender la información contenida en el texto, si no además recordarla.

A través de esta investigación se trata de presentar una propuesta que permita superar la problemática planteada en el párrafo anterior. El desarrollo de un proceso de lectura de estudio, mediante la elaboración de mapas conceptuales, permitió a los alumnos reconocer los conceptos esenciales presentes en el texto, así como la relación entre las ideas. El trabajo con textos académicos del área jurídica favoreció que los alumnos visualizaran el carácter instrumental y funcional de los aprendizajes adquiridos.

Para los estudiantes de I año de Derecho de la BICU-CIUM, la experiencia de su participación en el desarrollo de la UD, les ha permitido desempeñar un rol más activo en su proceso de aprendizaje. También a través de la UD, se han propiciado espacios para la reflexión y auto-reflexión lo que permitió que los alumnos tomaran consciencia de las deficiencias y dificultades que tenían en la lectura y en su capacidad para comprender un texto. Al mismo tiempo han tomado consciencia de

cómo los aprendizajes adquiridos han cambiado sus pre-conceptos y sobre todos sus prácticas en cuanto a la lectura de estudio.

Los beneficiarios de este trabajo son, en primer lugar, los estudiantes, porque a través de la implementación de propuestas como la presente, ellos reconocen que sí pueden superar las deficiencias que tienen en su nivel de comprensión lectora. Luego, también son beneficiarios los docentes, particularmente los de Español, puesto que a partir de los resultados de esta investigación se pueden tomar ideas que permitan mejorar los procesos que se desarrollan en las aulas. Por último, también se beneficia la Universidad BICU-CIUM porque hay una mejoría en la calidad de la educación que se ofrece a la sociedad.

## 5. OBJETIVOS

### 5.1 Objetivo General:

Comprobar la eficacia del aprendizaje de los mapas conceptuales para el desarrollo de la comprensión lectora, en la lectura de estudio, de textos académicos con un grupo de estudiantes de Primer año de la carrera de Derecho en la Universidad BICU-CIUM, Núcleo Bilwi, durante el segundo semestre del 2007

### 5.2 Objetivos Específicos:

5.2.1 Determinar, a través de una prueba diagnóstica, los principales problemas que presentan los estudiantes en la lectura de estudio.

5.2.2 Analizar los problemas de comprensión lectora que presentan los estudiantes para establecer la relación entre las ideas.

5.2.3 Analizar cómo el aprendizaje de los mapas conceptuales contribuye a elevar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

## 6. MARCO TEORICO

### 6.1 Importancia de la lectura.

En la sociedad altamente alfabetizada del siglo XXI, la lectura se convierte en un instrumento indispensable para obtener información, tanto en la vida diaria como en el ámbito profesional. En la escuela, la lectura es la principal herramienta para la adquisición de los conocimientos en las diferentes asignaturas. Castillo y Polanco (2004:177) expresan "es sin duda, la actividad de mayor importancia en el estudio, no sólo porque ofrece más posibilidades de adquirir información de todo tipo, sino también por la estrecha correlación que existe entre la lectura y el rendimiento escolar en la mayoría de las materias".

La lectura es uno de los mayores recursos que posee la persona para su desarrollo profesional y espiritual. La lectura amplía la visión que tenemos del mundo y de la realidad. A través del contacto con las ideas expuestas en los libros se abren al lector una enorme diversidad de puntos de vista provenientes de distintos puntos geográficos. También la lectura permite que se puedan conocer los pensamientos, ideas y experiencias de seres humanos y civilizaciones lejanas en el tiempo.

### 6.2 Tipos de lectura.

Uno de los aspectos que caracteriza al proceso de lectura es que el lector, de acuerdo con los objetivos que tiene al leer un texto, realiza un tipo de lectura diferente. De tal forma que la lectura se clasifica en diferentes tipos y cada uno de éstos tiene características propias.

Castillo y Polanco (2004: 204-205), clasifican la lectura de la siguiente manera:

- **Lectura de estudio:** tiene como finalidad fundamental comprender y aprehender los contenidos de un tema y de esta manera alcanzar el aprendizaje, a través de ésta el estudiante realiza procesos de análisis, síntesis y reflexión.
- **Lectura de información:** se utiliza para conocer o aprender sobre un determinado tema, a través de ella el alumno busca respuestas ante interrogantes en el contenido de un asunto.
- **Lectura exploratoria o de consulta:** este tipo de lectura tiene como propósito captar las ideas generales del contenido de un texto para valorar si se retoma o se rechaza.
- **Lectura crítica o de análisis:** es la que permite analizar y valorar lo que se lee. Se requiere de una lectura atenta, reflexiva, y detallada.
- **Lectura de distracción o de ocio:** es la que se realiza por placer, ésta puede ser de interés cultural o estético, su ritmo suele ser rápido. Entre las lecturas de entretenimiento están: las revistas, periódicos, anuncios, etc.

Por otro lado, Fuensanta (2004:26) señala que la **lectura de estudio** "suele ser lenta y requiere mucha atención. Se requiere evaluar la relevancia de lo que se lee, es un tipo de lectura cuidadosa, reflexiva, comprensiva. Exige no leer muy rápido."

De tal forma que ambos autores coinciden en señalar que la **lectura de estudio** es un tipo de lectura con características especiales que requiere mucho cuidado y atención, en donde lo más importante no es la velocidad, si no el nivel de comprensión que se alcanza del contenido y la capacidad de discriminar la información más importante.

### 6.3 Enseñanza de la comprensión lectora.

#### 6.3.1 Importancia.

Para desarrollar con éxito el proceso de lectura es necesario saber exactamente qué se busca (objetivos del lector) y qué se tiene que hacer para lograrlo (tipo de lectura y sus características). Esto implica saber también cuáles son los procedimientos que se deben desarrollar para alcanzar los objetivos propuestos.

Uno de los principales problemas que manifiestan los estudiantes es que ellos realizan todas las lecturas de igual manera. Cuando tienen que leer un texto con el propósito de estudiarlo, se limitan a leerlo varias veces o bien a memorizar aquello que consideran más revelante. Pero, en la mayoría de los casos desconocen cuál es el procedimiento que deben realizar para alcanzar un buen nivel de comprensión de las ideas contenidas en el texto.

Para que la persona pueda procesar la información que se expone en el texto es necesario, en primer lugar que tenga claro sus objetivos de lectura, y en segundo que posea claridad sobre las acciones que debe desarrollar durante el proceso de lector. De acuerdo con Vidal-Abarca y Gilabert (1991: 51), "para comprender un texto y aprender a partir de él, los lectores necesitan tener unos esquemas adecuados de conocimientos y además han de aplicar unas estrategias apropiadas".

De ahí que una de las tareas fundamentales que la escuela debe atender es la enseñanza de la comprensión lectora. Los estudiantes deben conocer los diversos tipos de lectura y sus características, así como los procedimientos que están implicados en cada uno de ellos. Solamente de esta forma se logrará que ellos puedan regular su actividad como lectores y desarrollar las acciones adecuadas a cada situación de lectura.

### 6.3.2 La enseñanza de estrategias de comprensión lectora.

En el campo educativo las estrategias se conciben como procedimientos, es decir secuencias de acciones o pasos que permiten el desarrollo de aprendizajes significativos. Para Díaz-Barriga y Hernández (2002:234), "las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas".

Las estrategias de comprensión lectora consisten en una secuencia integrada de procedimientos que se llevan a cabo durante el proceso de lectura con una determinada finalidad. Solé (2001:70), plantea que las estrategias de lectura "son procedimientos de carácter elevado que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlo, así como su evaluación y posible cambio". Esto significa que el lector, de acuerdo a la situación de lectura es el que decide que estrategia es la que puede utilizar.

El propósito fundamental en la enseñanza de la lectura es desarrollar la capacidad para que los alumnos puedan interactuar con el texto en forma independiente, para que luego también puedan desarrollar el aprendizaje autónomo. Solé (2001:72), expone que en la escuela se deben enseñar estrategias de comprensión "porque queremos hacer lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de muy distinta índole."

Para un aprendizaje efectivo de las estrategias de lectura es necesario que el estudiante se involucre en actividades que le permitan visualizar su eficacia, en situaciones reales de lectura. También es conveniente que se utilicen textos reales, porque como lo indica Solé (2001:174), "es interesante que la escuela no se limite ni a un tipo de texto, ni a concreciones más o menos paradigmáticas de estos, sino que, siempre que sea posible, se trabaje con textos habituales, menos perfectos pero más reales".

#### 6.4. Los mapas conceptuales.

Existen varias maneras de organizar la información que leemos o que estudiamos y de retenerla con el fin de que quede almacenada en la memoria. Una de las formas que tiene mayor impacto en la capacidad de recuerdo de las personas son las representaciones gráficas ya que éstas permiten reflejar la forma de organización de las ideas en los textos y además por su claridad visual facilitan el recuerdo.

Los mapas conceptuales son representaciones gráficas de la información o del conocimiento. Ontoria y otros (2001:31) exponen "el mapa conceptual es una técnica creada por Joseph D. Novak, quien lo presenta como estrategia, método y recurso esquemático." La elaboración de los mapas conceptuales permite que los estudiantes desarrollen su capacidad de análisis de la información y por tanto desentrañar las relaciones que existen entre las ideas contenidas en sus materiales de estudio.

Los mapas conceptuales son una poderosa herramienta para ayudar a que los alumnos almacenen ideas e información, ya que tienen por objeto representar relaciones significativas. Debido a que los mapas conceptuales son visuales, ayudan a los estudiantes con dificultades para aprender de textos y presentan un reto para los alumnos acostumbrados a repetir lo que acaban de leer.

El mapa conceptual tiene por objeto presentar de modo explícito las relaciones significativas entre conceptos, por tanto permite apreciar la jerarquización lógica de las ideas, como señala Boggino (2003:27) "la simplicidad y claridad de los mapas conceptuales permiten apoyar la comprensión de los textos. La posibilidad de extraer los conceptos más importantes de un texto y de organizarlos en forma de mapa facilita la significación y comprensión del mismo."

### 6.4.1 Elementos que componen un mapa conceptual

El mapa conceptual está compuesto por conceptos, proposiciones y palabras enlace. Maya y Díaz (2002:48) indican que “son tres los elementos esenciales constitutivos y disponibles para la elaboración de los mapas conceptuales: los conceptos, las palabras de enlace y las proposiciones.

- **Los conceptos.** El concepto es una palabra o término que indica una regularidad en los hechos, acontecimientos, objetos, ideas, cualidades. Ontoria (2001:20) señala “Los conceptos, concebidos como regularidades en los objetos, sucesos y acontecimientos se designan mediante algún término o términos conceptuales, pero nunca con una oración.”
- **Las palabras enlace.** Las palabras enlace indican la relación existente entre los conceptos. También expresan el tipo de relación, es decir cuál es la característica de esa relación. Estas relaciones se reflejan mediante las palabras enlace, a las que también se denomina conectores. Maya y Díaz (2003:49) expresan “Las palabras enlace unen conceptos y señalan la relación existente entre ellos.”
- **La proposición.** La proposición indica la relación entre conceptos mediante la líneas que los une y la palabra enlace correspondiente. Está integrada por dos o más conceptos relacionados por medio de un predicado o una o varias palabras enlace. Es decir, que la proposición se conforma a partir de los dos elementos anteriores (conceptos y palabras enlace). Maya y Díaz (2003:49) manifiestan “La proposición es una frase que consta de dos o más conceptos unidos por palabras enlace, dándonos un significado determinado”.

Ontoria y Molina, citados por Maya y Díaz (2003:52-53) señalan "Los mapas conceptuales son un entramado de líneas, cuyos puntos de unión son los conceptos. En el gráfico los conceptos se colocan en una elipse. Las palabras enlace se escriben sobre o junto a la línea que une los concepto."

Por su lado, Maya y Díaz (2003:53-54) indican lo siguiente:

- Los conceptos se escriben dentro de un óvalo o elipse. El óvalo o la elipse tiene mayor impacto visual que el cuadrado o rectángulo ya que el concepto está más centrado.
- En el mapa conceptual sólo aparece una vez el mismo concepto.
- Los conceptos se unen con una línea donde se colocan las palabras enlace.
- Como palabras enlace se usan: verbos, artículos, preposiciones, conjunciones. Nunca conceptos.
- Conviene escribir los conceptos con letra mayúscula y las palabras enlace con letra minúscula. De esa manera se plasman en el gráfico las diferentes funciones de estos elementos del mapa conceptual.
- Las palabras enlace pueden ser distintas a las utilizadas en el texto, mientras se mantenga el mismo significado de la frase.
- Se pueden utilizar detalles complementarios, como colores o incluso dibujos, si facilitan el impacto visual.
- La claridad y la simplicidad son dos cualidades que se tendrán presente en la representación gráfica.

#### 6.4. 2 Características del mapa conceptual.

Según Ontoria y otros (2001:37) las características de los mapas conceptuales son:

- **Jerarquización.** Los conceptos se escriben según un orden jerárquico, es decir de mayor a menor importancia. Además, el significado de los conceptos

generales incluye al de los inferiores, entonces se habla de inclusividad. Los ejemplos se sitúan en último lugar y no se enmarcan. Algunas veces conviene terminar las líneas de enlace con una flecha para señalar el concepto derivado, cuando ambos están situados a la misma altura o en caso de relaciones cruzadas.

- **Selección.** Los mapas conceptuales representan las ideas o conceptos más relevantes de un tema o texto. Antes de hacer el mapa, se tienen que seleccionar los términos que se refieren a los conceptos más importantes. En el texto, pueden haber otros conceptos, pero éstos quedarán incluidos dentro de los primeros (más generales e inclusivos).
  
- **Impacto visual.** De acuerdo con Novak (1988:106) "un buen mapa conceptual es conciso y muestra las relaciones entre las ideas principales de un modo simple y vistoso, aprovechando la notable capacidad humana para la representación visual".

Por último se considera preciso señalar la importancia que tiene la utilización de mapas conceptuales para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes y para el aprendizaje en general:

- Facilitan una rápida visualización de los contenidos de aprendizaje.
- Favorecen el recuerdo y el aprendizaje de manera organizada y jerarquizada.
- Permiten una rápida detección de los conceptos clave de un tema, así como de las relaciones entre los mismos.
- Sirven como un modelo para que los alumnos aprendan a elaborar mapas conceptuales de diversos temas y contenidos de aprendizaje.
- Permiten que el alumno pueda explorar sus conocimientos previos acerca de un nuevo tema, así como para la integración de la nueva información que ha aprendido.

## 6.5 El texto académico.

En la enseñanza tradicional de la lectura se practicaban principalmente actividades con textos literarios (cuentos, novelas, poemas), porque se pensaba que de manera automática las habilidades desarrolladas en la comprensión de este tipo de textos se podrían trasladar a los demás textos que tenía que la persona tenía que leer. En la actualidad se plantea la necesidad de que el estudiante entre en contacto con otros tipos de textos (expositivo, informativo, argumentativo) porque como plantea Solé (2001:84) "Un primer motivo por el que es importante distinguir entre los textos que manejamos es porque, como tales, son distintos. No es lo mismo leer este libro que una novela, ni un informe de investigación que una aventura de Tintín."

Los planteamientos actuales sobre la enseñanza de la comprensión lectura orientan que las actividades deben contextualizarse, es decir se tienen que desarrollar situaciones de reales de lectura y esto implica trabajar con tipos de texto que los alumnos leen o leerán en su vida académica y profesional. Por eso se han incorporado cada vez con mayor frecuencia los textos expositivo, argumentativo e informativo. Además, de acuerdo con Solé (2001:84) "Una segunda razón que justifica que los distingamos la constituyen *las diferentes expectativas* que distintos textos despiertan en el lector."

Particular relevancia tiene la experiencia del alumno en la lectura del texto académico, ya que éste es el tipo de texto que se utiliza con mayor frecuencia en la vida académica. De ahí que en la clase de Español se debe prestar una mayor atención a la enseñanza y prácticas de la lectura con los textos que los estudiantes utilizan en las otras asignaturas del currículo. Giammatteo y Basualdo (2001: 24) plantean:

En el texto académico, es fundamental atender a que la representación del mundo que hay en él está fuertemente socializada a partir de conceptualizaciones teórico-científicas. Esto hace que la información proporcionada se encuentre altamente condensada en unidades de vocabulario complejas y específicas. Si se toma en

cuenta, además la densidad léxica de tales textos, se acentúa la necesidad de receptores muy eficientes para lograr el éxito en la recuperación de la información. Esto implica que la capacidad de interactuar con estos textos es imprescindible y cuando no está desarrollada se dificulta la comprensión.

La falta de capacidad de los estudiantes para interpretar los textos que comunican conocimientos se convierte en un serio obstáculo para su desempeño en la vida académica, y se torna más grave aún en el nivel universitario, en donde se tienen que enfrentar a materiales de estudio y libros que presentan un mayor grado de complejidad. Esto nos plantea la urgente necesidad de que los estudiantes desarrollen estrategias que les permitan comprender, interpretar y analizar la información contenida en los textos académicos. Marín (2007:72) afirma:

La lectura de textos de estudio requiere prácticas específicas porque son textos con particularidades que las diferencian de otros textos. Algunas de esas diferencias son:

- Las secuencias explicativas y argumentativas, propias de los textos de estudio tienen una organización muy diferente de las secuencias narrativas.
- Hay pocos actores y hechos concretos; las entidades que se mencionan son procesos, situaciones, teorías, hipótesis, etc.
- Se evita la presencia de opiniones personales o de sujetos y verbos que correspondan a la primera persona.
- Tendencia a la neutralidad emocional, es decir que se evitan las palabras que contengan valoraciones, por ejemplo se usan adjetivos de valor descriptivo (tamaños, colores, relaciones) y no adjetivos que indiquen una evaluación por parte del autor.
- Se utilizan formas impersonales preferentemente en tercera personal.
- El léxico se refiere a ciertos conceptos generales comunes al pensamiento científico como: teoría, estructura, sistema, modelo.

- Los términos específicos de las disciplinas no siempre están constituidos por una sola palabra, sino que se trata de construcciones complejas que condensan conceptos, por ejemplo: sociedad tradicional.

Como se puede observar una de las principales características del texto académico es la presencia de teorías y conceptos, de ahí que una de las estrategias más apropiadas para lograr un buen nivel de comprensión de la información es el mapa conceptual. La formulación de una propuesta para la enseñanza de la lectura mediante el trabajo en el aula con textos académicos (específicamente del área jurídica) y el aprendizaje de los mapas conceptuales constituye un pequeño esfuerzo para mejorar las capacidades de los estudiantes para interpretar y analizar todo ese universo de información contenido en los materiales de estudio y libros a los que se enfrentan en las diferentes asignaturas del currículo.

## 7. PREGUNTAS DIRECTRICES

**7.1** ¿Cuáles son los principales problemas que presentan los estudiantes para desarrollar la comprensión lectora en la lectura de estudio?

**7.2** ¿Qué actividades realizan los estudiantes durante la lectura de estudio?

**7.3** ¿Cómo afecta la falta de capacidad para establecer las relaciones entre las ideas, el nivel de comprensión lectora de los alumnos?

**7.4** ¿Cómo la elaboración de mapas conceptuales contribuye al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes?

## 6. VARIABLES

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	INDICADORES
<p>Conocimiento declarativo y procedimental sobre lectura de estudio.</p>	<p><b>Conocimiento declarativo</b></p> <p><b>Lectura de estudio:</b></p> <p>Tiene como objetivo principal asimilar los contenidos de un tema y de esta manera alcanzar el aprendizaje, a través de ésta el estudiante adopta una actitud de análisis, síntesis y reflexión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de las características y procedimiento de la lectura de estudio.</li> <li>• Aplicación del procedimiento para desarrollar la lectura de estudio.</li> </ul>
	<p><b>Conocimiento procedimental</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura general (exploratoria del texto).</li> <li>• Búsqueda en el diccionario de las palabras de significado desconocido.</li> <li>• Aplicación de una técnica de lectura.</li> </ul>	
<p><b>Comprensión lectora</b></p>	<p>Es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto.</p>	<p>La capacidad para determinar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) la información esencial contenida en un texto.</li> <li>b) La relación entre las ideas presentes en el texto.</li> </ul>

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	INDICADORES
Mapa conceptual	Relación lógica y significativa entre los conceptos de un tema en forma de proposiciones.	Determinación adecuada de los conceptos. Utilización adecuada de las palabras enlace. Formulación adecuada de las proposiciones.

## 9. DISEÑO METODOLÓGICO

### 9.1 Enfoque de la investigación.

El enfoque de esta investigación es mixto, ya que tanto en el uso de instrumentos como en el análisis de los resultados se utilizan técnicas y procedimientos tanto del enfoque cuantitativo, como del cualitativo. El enfoque cuantitativo predomina en la aplicación y análisis del Cuestionario de comprensión lectora A y en la Guía para la evaluación de la Unidad Didáctica, ya que en este análisis se hizo de una valoración estadística de los resultados obtenidos.

El enfoque cualitativo es el predominante porque se trata de hacer un estudio que **permite** reconocer los cambios que se producen en los conceptos y prácticas de un **grupo** (en este caso los estudiantes de 1 año de Derecho). Rodríguez, Gil y García (1996:32) exponen que "Los investigadores cualitativos estudian la realidad en su **contexto** natural, tal y como sucede, intentan sacar sentido de, o interpretar los **fenómenos** de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas." Taylor y Bogdan (1986:20) citados por Rodríguez, Gil y García (1996:32) "consideran la investigación cualitativa cómo aquella que produce datos descriptivos: **las** propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable." En la presente investigación se estudió el tema a partir de las propias palabras de las **personas** en un contexto natural (el aula de clases) y esto se refleja en el análisis de **los** resultados obtenidos mediante la aplicación del Cuestionario de auto-reflexión No. 1 y el Cuestionario de auto-reflexión B. En estos datos se refleja lo que los **alumnos** pensaban y hacían, sus reflexiones y las ideas que manifiestan ante los **cambios** que se producen en sus conocimientos y en sus prácticas.

Barrantes (2001:202) señala que "La investigación cualitativa no sólo se puede llevar **a** cabo interrogando a las personas involucradas en hechos o fenómenos, sino que **también** observando [...] La observación puede ser el enfoque más apropiado en **este** modelo de investigación. [...] La observación permite obtener información sobre

los fenómenos o acontecimientos tal y como se producen.” En la presente investigación se implementó la observación participante de parte de la docente investigadora (Ver triangulación), para lo cual se utilizó una Guía de observación. La recopilación de estos permitió determinar cuáles son las prácticas habituales de los estudiantes durante una lectura de estudio.

## **9.2 Tipo de estudio.**

Por su profundidad esta investigación es de carácter descriptivo, puesto que estudia los fenómenos tal y como aparecen en el presente y trata de describirlos en el momento en que tienen lugar. Dankhe, citado por Sampieri (1996:60) afirma “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómenos que sea sometido a análisis.” El aula de clases está integrada por un grupo de personas (los estudiantes) y lo que se pretende es detallar cómo los alumnos mejoraron su nivel de comprensión lectora mediante el aprendizaje de los mapas conceptuales,

Por el alcance temporal esta investigación es de tipo transversal, ya que a través de ella se pretende estudiar un aspecto del desarrollo educativo en un momento dado, además ésta permite el estudio de las variables de manera simultánea realizando un corte en el tiempo, facilitando de esta manera la descripción del fenómeno y permitiendo al investigador dar una explicación lógica y coherente de cada uno de los momentos del desarrollo del mismo.

De acuerdo al marco en el que se lleva a cabo este trabajo es una investigación de campo porque se desarrolla en el aula de clases, en situaciones naturales de los estudiantes, en el quehacer educativo diario.

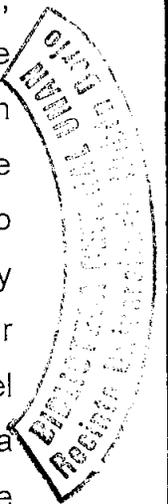


### 9.3 Población y muestra.

La población estuvo constituida por los 13 estudiantes del I año de Derecho de la BICU-CIUM. El grupo estaba integrada por 8 estudiantes varones y 5 mujeres en edades comprendidas entre los 17 y los 24 años. Estos alumnos en I año de su carrera llevan la asignatura Español General, la cual tiene especial importancia para superar las deficiencias que traen de la Secundaria.

En el presente estudio se trabajó con el tipo de muestra no probabilística. Barrantes (1999:137) manifiesta que "Las muestras no probablísticas o muestras dirigidas suponen un procedimiento de selección informal y hasta arbitrario.[...] La selección puede ser por: grupos voluntarios, sujetos-tipo o por cuotas." Por otro lado, Castañeda, De la Torre, Morán y Larra (2004:152) expresan que hay dos tipos de muestreo no probabilística: muestreo por cuotas y muestreo por accidente e indican que "En el muestreo por cuotas se determina una cantidad (cuota) de individuos de una población para que sean miembros de la muestra. No hay un procedimiento especial para establecer la cuota. El criterio es arbitrario [...]. Para Boggino y Rosenkrans (2004:77) la muestra en una investigación cualitativa "debe permitir profundizar en la comprensión sobre una situación con un grupo determinado, con el fin de generar un cambio en dicho grupo". En este estudio la selección de la muestra de cuatro estudiantes (denominados estudiantes No. 1, No. 3. No.6 y No. 9) se seleccionó aplicando el criterio de la representatividad, es decir se trató que en la muestra no estuviesen ni los mejores estudiantes, ni los que tienen menor rendimiento, sino aquellos jóvenes que pueden representar al promedio de los alumnos miembros del grupo de clase.

Cabe mencionar que en dos momentos del análisis de los resultados se trabajó con los datos obtenidos de la población (13 estudiantes). Estos momentos son: Análisis de los resultados del Cuestionario de comprensión lectora A y en el Análisis de los resultados obtenidos en la Guía para evaluar la Unidad Didáctica. Se consideró conveniente hacerlo así porque esto permitió reflejar las suficientes pruebas sobre



Cabe mencionar que en dos momentos del análisis de los resultados se trabajó con los datos obtenidos de la población (13 estudiantes). Estos momentos son: Análisis de los resultados del Cuestionario de comprensión lectora A y en el Análisis de los resultados obtenidos en la Guía para evaluar la Unidad Didáctica. Se consideró conveniente hacerlo así porque esto permitió reflejar las suficientes pruebas sobre los graves problemas que presentó todo el grupo de estudiantes en la comprensión lectora de un texto de estudio. También se pensó que era oportuno reflejar la valoración de todo el grupo sobre la efectividad de la Unidad Didáctica. Cabe mencionar que en el resto del análisis de los datos se trabaja únicamente con la muestra de los cuatro estudiantes seleccionados.

#### **9.4 Métodos.**

##### **9.4.1 Métodos generales.**

- **Análisis.** Este método fue imprescindible a lo largo del desarrollo de este trabajo, porque a través de él se pudo descomponer el todo en sus partes para estudiar de forma intensiva cada uno de los elementos que conforman la presente investigación, por tanto, se utilizó en varias etapas de dicho proceso: primero, al inicio, cuando se recopiló la información encontrada en los textos, se leyó y se analizó para extraer aquellos conceptos fundamentales que se introdujeron en el marco teórico. Luego, este método permitió identificar las diversas categorías que se trabajaron, de acuerdo con las preguntas directrices y variables, en el análisis de los resultados.
  
- **Síntesis.** La síntesis significa reconstruir, no hay análisis sin síntesis. El análisis proporciona la materia prima para sintetizar los datos. Este método jugó un papel muy importante porque sirvió para la recopilación y

delimitar más claramente las preguntas directrices y variables que guiaron el proceso de investigación.

#### 9.4.2 Métodos empíricos.

- **La encuesta.** La única manera de saber lo que piensan las personas es preguntándoles, por eso la encuesta es un método esencial en todo proceso de investigación. Según De León y Abreu (1984), citados por Sequeira y Cruz (1997:67), la encuesta "es un método de recogida de datos por medio de preguntas cuyas respuestas se obtienen en forma escrita u oral, es decir, es un método que estudia determinados hechos o fenómenos por medio de lo que los sujetos expresan sobre ellos." Por eso la encuesta es un método muy necesario para conocer opiniones, actitudes, actividades, hábitos, etc.

Barrantes (2002:186) señala que "Hay dos tipos principales de encuestas: las que se aplican en forma escrita que se denominan cuestionario y las que se aplican oralmente y se les llama entrevistas." En el caso de la presente investigación se utilizaron **cuestionarios** en tres momentos:

- a) para conocer los conocimientos previos y las prácticas habituales de los estudiantes durante la lectura.
  - b) Para conocer sus reflexiones acerca de los cambios que se produjeron en su actividad lectora.
  - c) Para conocer la valoración de los estudiantes en el desarrollo de la unidad didáctica.
- **La observación participante.** Rodríguez, Gil y García (1996:149) señalan que la observación "permite obtener información sobre un fenómeno o acontecimiento tal como éste se produce. Por lo tanto la observación es un método que permite conocer y analizar los factores que influyen en el proceso enseñanza-aprendizaje. Al asumir el rol de observadora-participante con la finalidad de investigar permitió visualizar desde otro ángulo (reflexivo-crítico) nuestro desempeño en el aula y los procesos que ahí se desarrollan.

- **Pruebas documentales.** El análisis de documentos elaborados por los sujetos participantes en una investigación constituye una fuente valiosa de información. Al respecto, McKernan (2001:169) señala que “Una rica fuente de datos para el profesional en ejercicio investigador se puede encontrar en documentos como pueden ser: textos, periódicos, actas [...]; en efecto, cualquier relato escrito se puede considerar un documento.” En la presente investigación se hace un análisis de los resultados obtenidos en los Cuestionarios de comprensión lectora A (aplicado al inicio de la Unidad Didáctica) y el Cuestionario de comprensión lectora B (aplicado al final de la Unidad Didáctica), además se analizan los textos (mapas conceptuales) elaborados por los alumnos.

#### 9.4.3 Instrumentos.

- **Cuestionario de comprensión lectora “A”. (Ver Anexo. No. 2)**

Este cuestionario se aplicó al inicio de la Unidad Didáctica. El propósito era determinar el nivel inicial de comprensión lectora de los alumnos. El Cuestionario consta de cinco preguntas abiertas enfocadas en los principales conceptos y la información más importante contenida en el material “Derecho, Ley y Normas Jurídicas.”

- **Cuestionario de comprensión lectora “B”. (Ver Anexo. No 6).**

El propósito de la aplicación de este cuestionario fue determinar los cambios que se pudieran observar en el nivel de comprensión lectora de los alumnos, después de haber desarrollado el proceso de aprendizaje y elaboración de los mapas conceptuales como herramienta para comprender mejor lo que leen. Este cuestionario consta de siete preguntas abiertas centradas en los principales conceptos, ideas y relación entre éstas, en el material Principales diferencias entre Normas Jurídicas y Normas Sociales.

➤ **Cuestionario de auto-reflexión No. 1. (Ver Anexo No. 3).**

Este cuestionario permitió conocer los conocimientos previos y las actividades que normalmente realizan los alumnos cuando tienen que leer un material con la finalidad de estudiar. En el cuestionario se plantearon cinco preguntas abiertas que permitieran que los alumnos pudieran plasmar en las respuestas sus reflexiones sobre cómo hacen para leer cuando tienen que estudiar.

➤ **Cuestionario de autorreflexión B. (Ver Anexo No. 7).**

Mediante la aplicación de este cuestionario se trató de determinar los cambios que observaron los estudiantes en su nivel de comprensión lectora, después del aprendizaje y utilización de los mapas conceptuales. El cuestionario consta de dos preguntas abiertas que permiten la reflexión de los alumnos sobre los cambios observados en nivel de comprensión de las ideas presentes en el texto leído.

➤ **Guía para evaluar la Unidad Didáctica. (Ver Anexo No.8).**

Este cuestionario se aplicó al finalizar la Unidad Didáctica, su aplicación tuvo como propósito conocer la valoración que hacen los estudiantes de la efectividad de la Unidad Didáctica en su aprendizaje y en el desarrollo de su nivel de comprensión lectora.

➤ **Guía para la observación participante. (Ver Anexo No. 9).**

Esta guía permitió orientar la actividad de la docente, quien también se desempeñó como observadora participante. Esto permitió que tanto la observación misma, como las notas de campo tomadas recogieran información relacionada con los objetivos de la presente investigación.

### **9.5 Análisis de los datos.**

Para el análisis de los datos se seleccionó la información y se procedió a establecer categorías que permitieran extraer los elementos que aportaran un significado

relevante para el tema de la presente investigación. Doble, Zúñiga y García (1996:52) plantean que “un modelo de análisis se refiere al conjunto de las categorías y relaciones entre ellas, que un investigador aplica a una información, con el fin de corroborar ciertas hipótesis, o de encontrar ciertas relaciones o patrones, es decir con el fin de interpretar la información.”

El análisis de las pruebas documentales permitió describir los resultados, realizar comparaciones entre los mismos en diversos momentos del proceso de investigación, así como percibir los cambios que se produjeron. Todo esto permitió establecer las relaciones pertinentes e inferir conclusiones acerca de la efectividad de los mapas conceptuales como estrategia de lectura. Con el propósito de lograr una mejor comprensión sobre las ideas y reacciones de los estudiantes participantes en la investigación, se realizó un análisis cuantitativo y cualitativo de los datos obtenidos.

A fin de demostrar la validez y confiabilidad de los resultados se realizó una triangulación de fuentes y métodos a través de la comparación entre los resultados obtenidos en el Cuestionario de auto-reflexión No. 1 y los resultados de la Observación participante.

## 10. ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis de los datos es la parte fundamental de la investigación, en este capítulo se presenta el análisis de los resultados. La información recopilada se ha ordenado, clasificado y analizado teniendo como guía las preguntas directrices y variables determinadas en el diseño metodológico. Tal como indica Barrantes Echevarría, R. (2001:143) "Hay dos aspectos que deben guiar el proceso: la originalidad y el rigor. Deben abandonarse las formas "trilladas" de análisis y crear nuevos modelos o formas, tanto en su presentación, en el análisis de la información y en la redacción de los resultados."

(En el siguiente análisis cuando se presentan las respuestas de los estudiantes a los cuestionarios y los mapas elaborados por los alumnos, se respeta la redacción y ortografía de los jóvenes. Además todo lo escrito por los estudiantes se indica en letra cursiva).

### 10.1 Principales problemas que presentan los estudiantes en la lectura de estudio.

Para determinar los principales problemas que presentan los estudiantes en la comprensión lectora y particularmente en lectura de estudio se aplicaron los instrumentos:

- a) Cuestionario de comprensión lectora, a partir de la lectura del texto "Derecho, Ley y Normas Jurídicas."
- b) Cuestionario de Auto-reflexión No.1.

A continuación se presenta el texto que se utilizó en la prueba diagnóstica, el mismo fue extraído del libro Introducción al Derecho del Dr. William Villagra. Esta obra se utiliza con frecuencia en la asignatura Introducción al Derecho.

El texto se presenta en fotocopia, respetando los elementos paratextuales: negrita, letras mayúsculas y uso de cursivas ya que los mismos constituyen elementos que el lector debe considerar para lograr un buen nivel de comprensión del contenido del mismo.

## Derecho; Ley y Normas Jurídicas

El término DERECHO tiene varias acepciones, se usa asociándolo a las *Ciencias Jurídicas*, es decir, el derecho como ciencia que comprende no sólo el estudio del derecho positivo (leyes escritas), sino de la jurisprudencia, la doctrina, el derecho comparado y demás ciencias auxiliares del derecho.

También se utiliza el término de *Derecho* como: El conjunto de disposiciones o normas jurídicas que imperan en una sociedad, es decir, derecho es igual a ley, a ordenamiento jurídico, a norma jurídica (totalidad de leyes que forman un sistema jurídico). Se le conoce como Derecho Objetivo. Se habla de Derecho en un nivel de abstracción general. Derecho subjetivo es el derecho que una persona en concreto tiene sobre un bien o una presentación.

Derecho Comparado: Consiste en comparar las normas jurídicas entre dos o mas países para obtener conclusiones, nuevos conocimientos, concepciones etc.

**CONCEPTO DE LEY:** Conjunto de disposiciones legales o normas jurídicas, emanadas de un organismo competente del Estado, por medio de las cuales se manda, prohíbe o permite algo. Las Leyes se encargan de regular, normar, educar y sancionar. Toda ley está compuesta de un mínimo de 2 artículos:

Art.1: Establece la regulación.

Art.2: Establece el período de vigencia.

**CONCEPTO DE NORMA JURIDICA:** Es una disposición emanada de un organismo competente, que con carácter obligatorio y coercitivo, regula algún aspecto de la vida económica, política o social de un país determinado.

Las normas son hipótesis de la conducta de los sujetos por las cuales se regula su comportamiento y actuación.

Una Norma Jurídica es una disposición legal, una regla de comportamiento, un artículo dentro de una ley. Es la unidad elemental del Derecho, su expresión mínima.

A efectos de este trabajo utilizamos el concepto de Derecho en sentido restringido, reduciéndolo a las disposiciones legales vigentes.

En ese sentido utilizamos indistintamente el término de normas jurídicas, ley y Derecho como disposi-

Cabe mencionar la relevancia que tiene la utilización de un texto perteneciente a una asignatura propia de la carrera, en este caso Derecho. Esta selección se hizo con el fin de contribuir a que los estudiantes observaran el carácter funcional e instrumental de la lectura como herramienta esencial en el desarrollo de su capacidad para estudiar los diversos materiales que les orientan los docentes en las diferentes asignaturas.

### 10.1.1 Análisis de resultados del Cuestionario de comprensión lectora A.

Para el análisis de estos resultados se consideró conveniente presentar los datos obtenidos de los 13 estudiantes que integraban la población objeto de estudio, porque esto permite observar la gravedad de los problemas que tienen los alumnos en el desarrollo de su comprensión lectora de un texto académico.

Después de la lectura del texto, se orientó a los estudiantes que contestaran el Cuestionario de comprensión lectora. Los resultados fueron los siguientes:

Pregunta No. 1	
¿Cuáles son los tres conceptos fundamentales a que hace referencia el texto?	
Respuesta:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>× Derecho</li> <li>× Ley</li> <li>× Normas Jurídicas.</li> </ul>	
Estudiante	Respuesta
No. 1	<b>Derecho</b> , Derecho comparado, Norma de Ley.
No. 2	Derecho judicial, <b>Normas</b> y <b>Leyes</b>
No. 3	<b>Ley</b> , <b>Derecho</b> , Normas de ley, <b>Normas jurídica</b> .

Estudiante	Respuesta
No.4	A los tres conceptos fundamentales a que se hace referencia es el concepto jurídico y <b>ley</b> y derecho comparativo.
No. 5	Concepto de <b>ley</b> , concepto de <b>normas jurídicas</b> , de <b>Derecho</b>
No. 6	<p>El <b>derecho</b> como ciencia se asocia también con la ciencia.          La ciencia jurídica es la disposición que una organización o institución debe cumplir.          El derecho como ley: cada individuo será calificado por sus acciones que realice, la ley castiga a los individuos según sus acciones.</p>
No.7.	<p>El texto hace referencia a tres conceptos fundamentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de <b>derecho</b>: conjunto de disposiciones de normas jurídicas.</li> <li>- Concepto de <b>ley</b>: son disposiciones legales de regular los diferentes aspectos de un país.</li> <li>- El concepto de <b>normas jurídicas</b>: son las leyes y sus artículos.</li> </ul>
No.8	Los conceptos que hace la referencia según el texto mencionamos el concepto de derecho comparado y concepto de <b>normas jurídicas</b> .
No. 9	<p><b>Normas jurídicas</b>: son las leyes y sus artículos.  <b>Ley</b>: conjunto de disposiciones.</p>
No.10	No contestó.
No. 11	El término <b>derecho</b> , <b>normas jurídicas</b> , <b>leyes</b>
No. 12	Derecho de ley, derecho jurídico, derecho comparado.

Estudiante	Respuesta
No. 13	<p><u>Derecho</u>: Derecho es igual a la ley de orden jurídico de ciencias jurídicas.</p> <p><u>Ley</u> es disposición legal en la cual se manda, se prohíbe y se permite algo.</p> <p><u>Normas jurídicas</u>: son de carácter obligatorio, exigido regula los aspectos políticos, económicos y sociales de un país. Hace la hipótesis de la conducta de las personas.</p>

A continuación se presenta un cuadro que refleja la frecuencia con la que los estudiantes identificaron cada uno de los tres conceptos fundamentales a que se hace referencia en el texto.

**Cuadro No. 1 Identificación de conceptos.**

CONCEPTO	Número de estudiantes que identificaron el concepto.	%	Número de estudiantes que no identificaron el concepto.	%
<u>Derecho</u>	7	53.84	6	46.16
<u>Ley</u>	8	61.53	5	38.47
<u>Norma</u>	8	61.53	5	38.47

Como se puede observar en este cuadro un porcentaje significativo de estudiantes: 46.16 % y 38.47 % no fueron capaces de identificar cuáles son los conceptos fundamentales a que se hace referencia en el texto. Lo anterior indica que los alumnos no prestaron atención a elementos tan obvios como los siguientes: el título

que aparece en negrita en la parte superior del texto y el uso que se hace de la mayúsculas: DERECHO, CONCEPTO DE LEY, CONCEPTO DE NORMA JURÍDICA. De tal forma que la información que se solicitó en el cuestionario se ubica en el nivel literal de comprensión lectora y en el texto se presentan suficientes señales indicadoras de la relevancia que el autor da a los conceptos antes mencionados.

La falta de capacidad de los alumnos para señalar los conceptos esenciales indica serias deficiencias en habilidad para comprender la información principal contenida en un texto. Por último es preciso señalar que la no identificación de los conceptos fundamentales se convierte en un elemento negativo que incide sobre su capacidad para comprender el contenido global del material.

La situación antes presentada, se observa con mayor claridad en el siguiente cuadro:

**Cuadro No. 2 Resumen de la identificación de conceptos.**

<b>Estudiantes</b>	<b>Conceptos identificados</b>
2	0
4	1
2	2
5	3

De acuerdo con este cuadro, que refleja una síntesis de los resultados obtenidos por los estudiantes en la Pregunta No. 1 del Cuestionario de comprensión lectora, solamente 5 estudiantes fueron capaces de identificar los tres conceptos fundamentales presentes en el texto. Cabe destacar también, que se presenta el caso de dos alumnos que no logran identificar ningún concepto.

Determinar la información esencial, en este caso los conceptos, es una de las habilidades más imprescindibles que debe desarrollar una persona para ser un lector eficiente, pues esto es un factor determinante para que luego se puedan establecer las relaciones entre las ideas expuestas por el autor. Las deficiencias que presentan los estudiantes en este aspecto es un indicador de serias deficiencias en su nivel de comprensión lector y esto, a su vez, se convierte en un factor muy negativo en sus estudios y luego, también, en su vida profesional.

**Pregunta No. 2**

**¿A cuántos tipos de Derecho se hace referencia en el texto? Mencíónelos.**

**Respuesta:**

- **Derecho objetivo.**
- **Derecho subjetivo.**
- **Derecho comparado.**

Estudiante	Respuesta
No. 1	<i>Derecho jurídico, derecho deductivo, derecho inductivo.</i>
No.2	<i>Derecho judicial, <b>derecho objetivo</b>, <b>derecho subjetivo</b>.</i>
No.3	<i><b>Derecho comparado</b>, Derecho, Derecho jurídico.</i>
No.4	<i>En tres tipos de derecho: derechos comparativo y derechos sujetados.</i>
No. 5	<i><b>Derecho comparado</b>, Derecho como ciencia, Derecho positivo es sobre las leyes escritas.</i>
No.6	<i>El derecho como ciencia jurídica. El derecho como norma jurídica. El derecho como ley.</i>

Estudiante	Respuesta
No. 7	<i>Derecho como ciencia jurídica.</i> <i>Derecho objetivo.</i> <i>Derecho subjetivo.</i>
No. 8	<i>Derecho jurídico.</i> <i>Derecho comparado.</i> <i>Derecho a las ciencias auxiliares.</i>
No. 9	<i>Derecho comparado, derecho objetivo, derecho subjetivo.</i>
No.10	<i>Se ase referencia a dos tipos de derechos que son la norma del derecho jurídico y el derecho de la ley,</i>
No.11	<i>Se ase referencia a dos tipos de derecho que son regular el comportamiento. Establecer el período de vigencia.</i>
No.12	<i>Derecho objetivo, derecho subjetivo, derecho comparado.</i>
No. 13	<i>Derecho de la ley. Se utiliza para dar el derecho.</i> <i>Derecho jurídico. Se usa para llevar un caso o resolver un derecho de alguien inocente.</i>

A continuación se presenta un cuadro que refleja la frecuencia con la que los estudiantes reflejaron la respuesta correcta a la pregunta No. 2 del cuestionario.

**Cuadro No. 3 Frecuencia de respuesta correcta a pregunta No. 2**

Respuestas	No. de estudiantes	Porcentaje
Derecho objetivo	4	30.76
Derecho subjetivo	4	30.76
Derecho comparado	5	38.46

Según estos datos solamente un 30.76 % de los estudiantes acertó en dos partes de la respuesta y un 38.46% en una parte. Esto indica que un 69.74% no fue capaz de identificar dos tipos de derecho (objetivo y subjetivo) y un 61.54% no reconoció el tercer tipo: el comparado. De tal forma que más de la mitad de los alumnos no fueron capaces de precisar información relevante contenida en el texto.

**Cuadro No. 4 Resumen de la frecuencia de respuesta Correcta a la pregunta No. 2**

Tipos de Derecho Tres	Estudiantes
0	6
1	4
2	1
3	2

En este cuadro se puede observar que solamente dos estudiantes identificaron los tres tipos de derecho que menciona el autor en el texto, un alumno señaló dos tipos, cuatro reflejaron solamente uno y por último seis jóvenes no identificaron ninguno. Esto significa que casi la mitad de los muchachos no logró determinar la clasificación que presenta el escritor sobre el Derecho. Las dificultades que tienen los estudiantes para identificar y recordar la información relevante se constituye en una de las principales limitaciones para que puedan comprender la información que se les presenta en sus materiales de estudio.

Estos datos indican que la mayoría de los alumnos no han desarrollado la capacidad de discriminar información y por tanto prestar la debida atención a los conceptos más importantes. Además, en este caso también se manifiesta la falta de habilidad para reconocer una forma de organización de las ideas en el texto: la clasificación. Todo esto se convierte en un serio obstáculo para comprender lo que se lee.

Pregunta No. 3	
¿Cuál es el propósito de las leyes?	
Respuesta:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Regular, normar, educar y sancionar.</li> </ul>	
Estudiante	Respuesta
No. 1	<i>Establecimiento de normas. Establecimiento de plazos para cumplimiento de normas.</i>
No.2	<i>El propósito de las leyes es ordenar un país que haya la corrupción legal si no tener normas, derechos y obligaciones también castigos de ... aplicando a los antisociales y continuar legalmente en un país con normas leyes y derechos para los ciudadanos.</i>
No.3	<i>Se encargan de educar, mandar, regir y regular, el comportamiento de un sujeto o sociedad.</i>
No.4	<i>El propósito de las leyes es para tener derecho de todo y saber nuestro derecho y actuar de acuerdo con nuestro derecho.</i>
No. 5	<i>El propósito de las leyes es prohibir o exigir algo. También se encargan de regular, normar, educar y sancionar.</i>
No.6	<i>El propósito de las leyes es regular las acciones humanas a través de sus normas establecidas en cada uno de sus artículos.</i>
No. 7	<i>El propósito de las leyes es regular, normar, el aspecto económico, político y social de un país determinado.</i>

Estudiante	Respuesta
No. 8	<i>Según el texto considero que el propósito de la ley establece las normas y la conducta del sujeto para ser y aplicar tal como establece la ley.</i>
No. 9	<i>De aplicar las normas, derechos y decretos de un país determinado.</i>
No. 10	<i>El propósito es dar el valor a quien la pertenece o al individuo que le pertenezca o a alguien que no le pertenezca de esa manera la ley seguirá siendo, progresando para la sociedad tanto el individuo.</i>
No.11	<i>Se encarga en dar o no dar resolución a los comportamientos o conductas de las personas.</i>
No.12	<i>Las leyes se encarga de regular normas educar y sancionar.</i>
No.13	<i>Las leyes tienen como propósito: es normar, regular, sancionar para los que no cumplan las leyes y educar de manera que cumplan las reglas abstractas.</i>

Como se puede apreciar solamente dos estudiantes mencionaron de forma completa el propósito que establece el autor para las leyes. Un alumno (Estudiante No. 13) hizo referencia a tres aspectos, dos estudiantes (No. 7 y No. 3) presentaron dos y un joven (Estudiante No.6) sólo escribió uno. De tal forma que solamente un 15.38% de los alumnos presentó la respuesta completa de forma íntegra, 30.76% dieron respuestas parciales y por tanto incompletas y 53.84% no pudieron responder la pregunta que se les formuló. Estos datos evidencian las graves deficiencias que tienen los alumnos en su habilidad para fijar su atención a las palabras relevantes del texto y por tanto comprender y recordar lo más importante.

En las respuestas incorrectas escritas por el 53.84%, se puede observar que los estudiantes incurren en la divagación, falta de claridad y precisión. Todo esto refleja

la gravedad de los problemas de comprensión lectora que tienen los alumnos y como esta situación repercute en su aprendizaje y también en su rendimiento académico.

Pregunta No. 4	
¿En qué tipo de derecho se ubican las normas jurídicas?	
Respuesta:	
Derecho objetivo.	
Estudiante	Respuesta
No. 1	<i>En el derecho jurídico.</i>
No.2	<i>Se ubica las normas jurídicas en el <b>derecho objetivo</b> por lo que se habla de normas aplicadas por la organización de dicho país.</i>
No.3	<i>Se ubica en el derecho jurídico.</i>
No.4	<i>En derecho comparado..</i>
No. 5	<i>Se ubica en el derecho jurídico.</i>
No.6	<i>En el derecho como ciencia se encuentran todas las normas jurídicas.</i>
No. 7	<i>Las normas jurídicas se ubican en el <b>derecho objetivo</b>.</i>
No. 8	<i>Se ubica para el derecho comparado por lo que las normas jurídicas es una norma que detecta la conducta y la actitud del sujeto comparado con la ley que establece según el derecho..</i>
No. 9	<b>Derecho objetivo.</b>
No. 10	<i>En el derecho de bienes.</i>

Estudiante	Respuesta
No.11	<i>En el derecho de bienes.</i>
No.12	<i>Las normas jurídicas.</i>
No.13	<i>Las normas jurídicas se ubican en el derecho comparado ya que el derecho comparado compara las normas de los países para obtener nuevos conocimientos.</i>

En este caso únicamente tres estudiantes (23.07%) reflejaron la respuesta correcta, por otro lado un total de 10 alumnos (75.93%) escribieron respuestas incorrectas. El alto índice de respuestas incorrectas es un reflejo de las deficiencias que tienen los estudiantes para comprender y recordar la información mas relevante contenida en el texto.

<b>Pregunta No. 5</b>	
¿Explique la diferencia entre ley y norma jurídica?	
<b>Respuesta:</b>	
El concepto de ley es un concepto más general. La norma jurídica es la expresión mínima del derecho y puede ser un artículo dentro de una ley.	
Estudiante	Respuesta
No. 1	<i>Una ley es un conjunto de estatutos contemplados en artículos. Una norma jurídica es una orden emitida por una persona competente representante del estado.</i>

Estudiante	Respuesta
No. 2	<i>Leyes se encarga de mejorar y equilibrar los aspectos de un país determinado y normas jurídicas se encarga de presentar normas o guías de la vida de un ciudadano, son normas que se aplican para que los ciudadanos tengan normas de vivencia en un país determinado.</i>
No.3	<i>Su diferencia es que la ley educa, manda y rige el comportamiento de un sujeto o sociedad y norma jurídica regula los aspectos de la vida económica de un país.</i>
No.4	<i>La diferencia que tiene entre ley y norma jurídica es que la ley se basa a los artículos de cada derecho y el jurídico se basa a las normas.</i>
No. 5	<i>La ley es la que se encarga de exigir y prohibir algo. Norma jurídica es la que se encarga de hacer valer o cumplir lo que se exige o prohíbe con carácter obligatorio.</i>
No. 6	<i>La ley consta de dos artículos. Ley es una regla que se debe cumplir a como se establece y de lo contrario este individuo que viole las leyes establecidas debe ser castigado según el código penal y su diferencia con las normas jurídicas es que las normas son disposiciones que se cumplen una institución o organización.</i>
No.7	<i>La ley es aquella que se encarga de regular los aspectos de un país determinado y sin embargo norma jurídica son las disposiciones de leyes en la cual comprende las leyes y sus artículos.</i>
No. 8	<i>La ley hace la diferencia de aplicar ciertos artículos a fin de calificar sobre el asunto de dichas normas. En cuanto a la norma jurídica se basa sobre la cualidad de ciertas actitudes comparando con la ley que establece.</i>
No. 9	<i>Las leyes regulan algunos aspectos de la vida económica, social, política. Las normas jurídicas.</i>

Estudiante	Respuesta
No. 10	<i>La ley son como concepto y normas jurídica seran las normas que tiene la ley o norma jurídica.</i>
No.11	<i>La ley se encarga de regular cualquier comportamiento ya sea malo o bueno mientras hay una diferencia entre norma jurídica que quiere decir normas, reglas leyes establecidas.</i>
No.12	<i>La diferencia entre la ley y normas jurídicas las dos son muy distintas porque entre la ley normas jurídica entre dos o más países.</i>
No. 13	<i>La diferencia es la siguiente: Ley es una disposición legal en la cual se manda, se prohíbe y se permite algo y las normas jurídicas son de carácter obligatorio en donde regula los aspectos políticos económicos de un país y hace la hipótesis de la forma de conducta y actualidad de las personas.</i>

En este caso ninguno de los estudiantes logró determinar la diferencia entre ley y norma jurídica. Esta última pregunta del cuestionario requería un mayor nivel de atención de parte de los lectores ya que la diferencia no se plantea de manera explícita en el texto. Por un lado en el párrafo No. 4 se indica:

CONCEPTO DE LEY: Conjunto de disposiciones legales o normas jurídicas, emanadas de un organismo competente del estado, por medio de las cuales se manda, prohíbe o permite algo.

Además en el párrafo No. 7 se plantea:

Una norma jurídica es una disposición legal, una regla de comportamiento, un artículo dentro de una ley. Es la unidad elemental del Derecho, su expresión mínima.

(Se presenta en un tipo de letra diferente, para indicar que es un fragmento textual del material de estudio que leyeron los estudiantes).

Para establecer la diferencia entre ambos conceptos, los estudiantes tenían que establecer la relación entre la información resaltada en ambos párrafos y a partir de ahí inferir que la ley es un concepto más general, ya que las normas jurídicas pueden ser parte de la ley.

Estos datos reflejan que los alumnos presentan dificultades para establecer la relación entre las ideas contenidas en un texto. Esta situación afecta su habilidad para desarrollar el nivel inferencial de comprensión lectora.

Un estudiante de nivel universitario debe ser capaz de dominar los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y analítico crítico. De los resultados presentados hasta aquí se puede concluir que un buen porcentaje de estudiantes tiene dificultades para desarrollar el nivel literal y de acuerdo con el último cuadro ninguno de los alumnos fue capaz de inferir la diferencia entre los concepto de ley y norma jurídica.

Además, los datos expuestos indican que los estudiantes tienen problemas para identificar las ideas esenciales, los conceptos más relevantes del texto, inclusive no prestan atención a los elementos paratextuales. Estas deficiencias llevan a lo demás. Si no se es capaz de determinar lo esencial, esto afecta la capacidad para relacionar las ideas y también la de inferir las relaciones entre éstas.

#### **10.1.2 Análisis del Cuestionario de auto-reflexión No. 1**

Con el fin de determinar qué hacen los estudiantes cuando tienen que leer un material con el objetivo de "estudiarlo", después de la lectura del texto se orientó a los alumnos que llenaran un Cuestionario de auto-reflexión. Los jóvenes tenían que describir los pasos que habían desarrollado para leer y estudiar el material proporcionado por la docente. Dado lo extenso de las respuestas, en este caso no se pueden presentar los datos expuestos por los 13 estudiantes, miembros del grupo

sujeto de estudio, por tanto se han seleccionado las respuestas de cuatro alumnos que integran la muestra seleccionada.

**Estudiante No. 1:**

1. *Leí atentamente la lectura de principio a final.*
2. *Al no retener mucho releí la lectura por segunda vez de la misma forma tratando de clasificar los contextos por su idea.*
3. *Subraye aspectos más relevantes de la lectura, sobresanando lo más fundamental.*
4. *Volví a leer nuevamente sólo la parte subrayada de cada verso de la lectura.*
5. *Ya leída la lectura sin tener el documento a mano empecé repasar mentalmente que había leído y analizado.*

**Estudiante No. 3**

1. *Leer detenidamente y concentrarme.*
2. *Tomar apuntes de frases y aspectos más relevantes para mí.*
3. *3. Repasar la lectura y tratar de comprender algunas palabras desconocidas.*
4. *Hacer un pequeño resumen de lo que entendí y capte de la lectura.*
5. *Volver a leer la lectura y el párrafo que elabore.*

**Estudiante No. 6:**

1. *Subraye lo más importante de la lectura para recordar.*
2. *Realice una relectura porque leí varias veces para comprender la lectura.*
3. *Realice un pequeño resumen después de haber hecho los dos pasos.*
4. *Compone los tipos de derecho.*
5. *Aparte los términos desconocidos y reflexioné para llegar a una conclusión sobre significado.*

**Estudiante No. 9:**

1. *Leer detenidamente la lectura y releerla durante ... minutos.*
2. *Subrayar lo principal y lo secundario.*
3. *Sacar las palabras clave de la lectura.*
4. *Buscar en el diccionario las palabras desconocidas.*
5. *Reunir toda la información extra recaudada y volver a leer para terminar.*

A continuación se presenta un cuadro en donde se reflejan las principales acciones desarrolladas por los cuatro estudiantes seleccionados.

**Cuadro No. 5 Acciones desarrolladas por los estudiantes durante la lectura de estudio**

Estudiante No. 1	Estudiante No. 3	Estudiante No. 6	Estudiante No. 9
Leer	Leer	Subrayar	Lectura y relectura
Releer	Tomar apuntes de lo más relevante.	Relectura	Subrayar lo principal y lo secundario.
Subrayar lo más relevante.	Repasar y comprender palabras desconocidas	Elaborar un resumen	Sacar palabras clave.
Volver a leer.	Hacer un resumen.		Buscar palabras desconocidas.
Repasar mentalmente.	Volver a leer el párrafo.	Apartar términos desconocidos.	Volver a leer.

Como se puede observar los estudiantes manifiestan que las principales acciones que desarrollan durante la lectura de estudio son: leer, releer, subrayar lo más relevante o lo principal y lo secundario. Tomar apuntes de lo más relevante o elaborar un resumen. Algunos buscan las palabras desconocidas y solamente en un caso se menciona la identificación de las palabras clave.

Todos los alumnos indican que leen y luego releen, se puede decir entonces que se desarrolla la lectura exploratoria y luego una segunda lectura del material. Esto permite asegurar que los estudiantes están claros que para comprender y recordar la información presente en un texto es necesario realizar una lectura exploratoria y otra lectura analítica o comprensiva.

Solamente los estudiantes No. 3 y No. 9 manifiestan que buscaron las palabras de significado desconocido. El alumno No. 6 dice que las "apartó" pero no menciona si

buscó el significado y el joven No. 1 no se refirió a este aspecto. De la muestra seleccionada solamente el 50% (dos estudiantes), cumplieron con un paso indispensable en la lectura de estudio: buscar las palabras de significado desconocido. La falta de conocimiento del significado de las palabras afecta de manera directa el nivel de comprensión de la lectura.

En cuanto a las técnicas de lecturas utilizadas se tiene lo siguiente: Tres estudiantes (No. 1,6 y 9) mencionan que subrayaron la información más importante, un alumnos (No.3) expresa que tomó apuntes, dos estudiantes manifiestan que hicieron un resumen (No.3 y 6) y solamente un joven (No.9) expresa que identificó las palabras clave. Aunque los estudiantes reflejan conocimiento de todas estas técnicas de lectura, los resultados y expresan que las aplicaron, los resultados obtenidos en las respuestas que dieron al **Cuestionario de comprensión lectora A** indican que no son capaces de identificar los datos y la información más importante presente en el material de estudio. Los problemas se presentan, porque es posible que el alumno utilice el subrayado, pero ¿realmente subraya lo más importante?

Por último, es necesario señalar que ninguno de los estudiantes utilizó como técnica de lectura la elaboración de esquemas, representaciones gráficas o mapas conceptuales. Esto indica que los alumnos no están acostumbrados a utilizarlos, cuando tienen que hacer una lectura de estudio de un material, en cualquiera de las asignaturas que llevan.

## **10.2 Resultados obtenidos en la elaboración de los Mapas Conceptuales durante el desarrollo de la Unidad Didáctica.**

**Durante** la realización del Proyecto final de síntesis los estudiantes leyeron y **analizaron** un texto de contenido jurídico: Principales diferencias entre Normas **Jurídicas** y Normas Sociales. A continuación aplicaron los pasos de la lectura de **estudio** y elaboraron un mapa conceptual.

Para esta parte del análisis se continuará observando los resultados obtenidos por los estudiantes que componen la muestra seleccionados de cuatro alumnos y que corresponde a los estudiantes No. 1, 3, 6 y 9. En cada uno de los casos se presenta el mapa conceptual elaborado por el alumno y se hace el análisis correspondiente.

A continuación se presenta el material de estudio que leyeron los estudiantes:

### Principales diferencias entre Normas Jurídicas y Normas Sociales.

#### TEXTO NO. 2

##### Principales Diferencias entre Normas Jurídicas y Normas Sociales.

- 1.- Las normas jurídicas son *externas* al sujeto, provienen del Estado que imponen las normas jurídicas. En cambio las normas morales religiosas y de trato radican en la interioridad del sujeto que interioriza esas normas o hace suyos esos principios.

Las normas religiosas son cuestiones relativas a la fe y a las creencias personales que cada quién ha hecho suyas igual que las normas morales y los convencionalismos sociales. No son normas del Estado sino que provienen de la sociedad y cada quién las hace suyas por convicción personal.

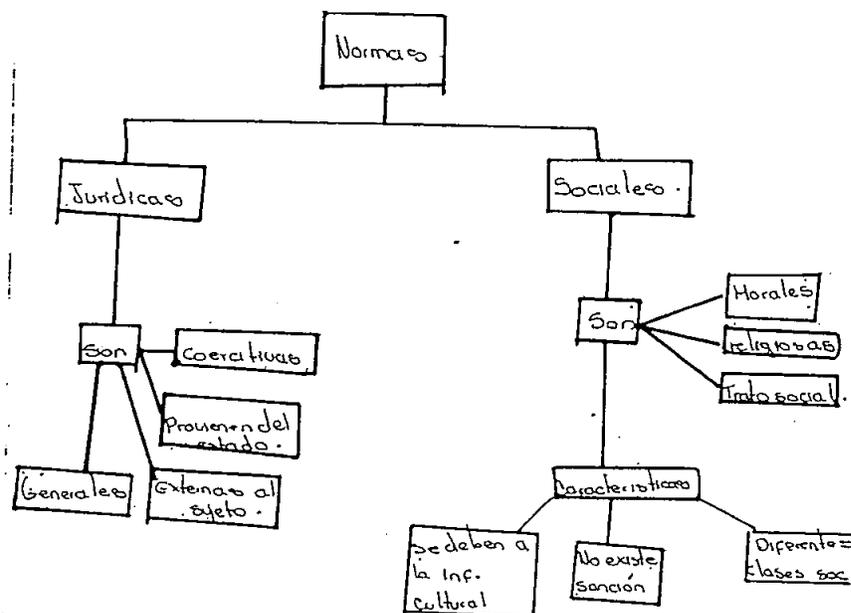
- 2.- Las normas Jurídicas son *coercitivas* es decir son obligatorias y ante el quebrantamiento del deber jurídico cabe una sanción legal.

En cambio en las normas sociales no existe sanción del Estado, no hay coerción por su cumplimiento mientras no sea una norma jurídica. Ante el quebrantamiento de las normas sociales la consecuencia es o un sentimiento de culpa personal por quebrantar sus propias normas o una sanción social es decir de la sociedad que generalmente consiste en una crítica o reprobación de aquella actitud y cuando mas el asilamiento de la sociedad para quién violentó la norma.

- 3.- Las normas Jurídicas son *generales* o sea uniformes para todos los sujetos en igualdad de circunstancias. En cambio las normas morales, sociales y religiosas pueden variar entre las diferentes clases sociales son normas que la persona acepta y construye particularmente es decir en forma individual.

Así, en una sociedad no todas las personas tienen las mismas normas religiosas pues unas son evangélicas otras católicas y otros no son creyentes o moralmente las normas de honestidad de una persona pueden ser superiores a las de otras personas, o en el comportamiento personal tener mayor o menor prejuici-

### 10.2.1 Análisis del mapa conceptual elaborado por el Estudiante No. 1.



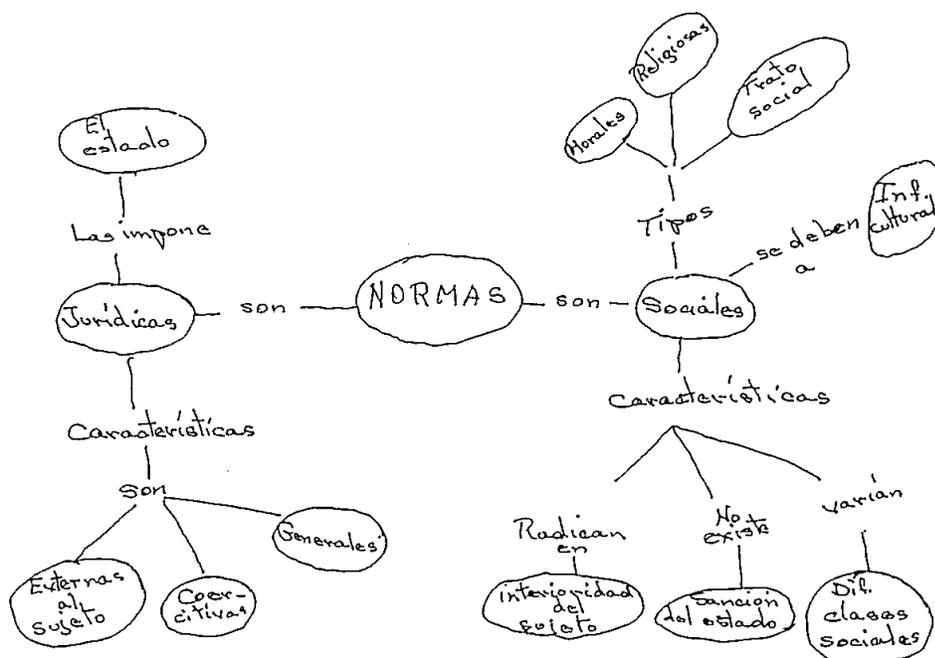
En primer lugar el mapa conceptual realizado por el estudiante No. 1 presenta de manera correcta los conceptos principales a que se hace referencia en el material, estos son: Normas, jurídicas, sociales. En los tres casos los presenta enmarcados en un rectángulo para destacar su importancia.

Al analizar la primera rama del mapa (jurídicas) se observa que el estudiante No. 1 ha encerrado en un cuadro la palabra enlace "son". Esto indica que el alumno todavía no tiene claro el papel que desempeñan las palabras enlace y cómo se deben reflejar en un mapa. A pesar de este error, la información que presenta el estudiante en esta rama del mapa permite la conformación de proposiciones, por ejemplo: "Las normas jurídicas son coercitivas".

En la segunda rama del mapa se presenta el mismo error: la palabra "son" que es una palabra enlace, se encierra en cuadro como si fuese un concepto. Se reflejan bien los tipos de normas: morales, religiosas y de trato social. También se mencionan las características, pero algunos cuadros tienen mucha información, por ejemplo: "Se deben a la información cultural". En este cuadro, la primera parte: "Se deben a" puede funcionar como palabra enlace y el concepto sería: la información cultural. La información presentada permite la conformación de proposiciones que reflejan la relación entre los conceptos, por ejemplo: Las normas sociales son: morales, religiosas y de trato social.

En conclusión, el estudiante No. 1, logra reflejar los conceptos e ideas más importantes presentes en el material leído, pero tiene dificultades para reflejar las palabras enlace y para especificar algunos conceptos..

### 10.2.2 Análisis del mapa conceptual elaborado por el estudiante No. 3



El mapa conceptual realizado por el estudiante No. 3 presenta de manera clara y encerrados en un óvalo los conceptos principales que se presentan en la lectura: Normas, Jurídicas y Sociales.

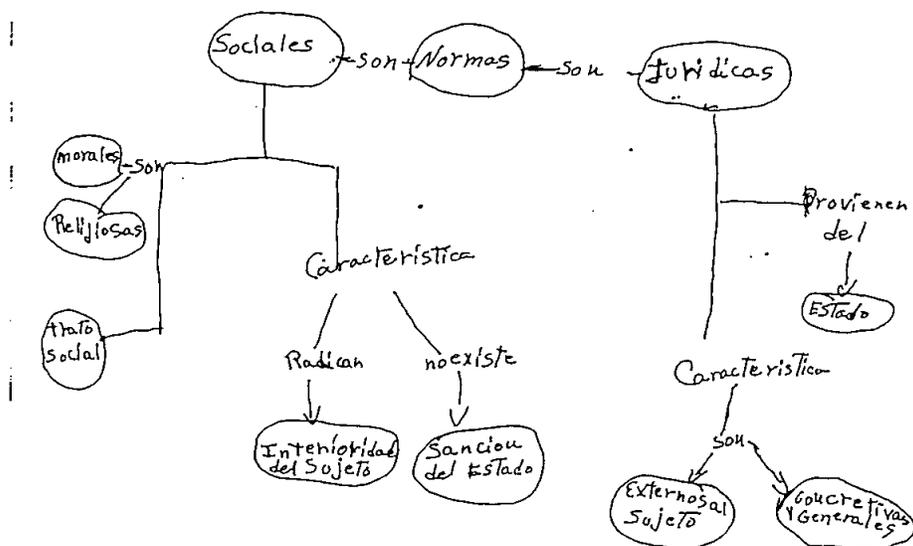
En la primera rama del mapa, utiliza de manera correcta el enlace "Las impone" y establece la relación correcta entre los conceptos: "normas jurídicas" y "estado", es decir que el estado impone las normas jurídicas. En esta misma rama, el estudiante No. 3 también refleja de manera correcta las características de las normas jurídicas y hace un buen uso de las palabras enlace "características y son".

En la segunda rama del mapa el estudiante No. 3, hace un buen uso de las palabras enlace para indicar los tipos de normas sociales, a qué se deben y sus características. No las encierra ni en círculos, ni en cuadros y las ubica en la dirección de las líneas que conectan los conceptos. Esta parte del mapa permite ver claramente los tipos de normas sociales, a qué se deben estas normas y cuáles son sus características. Se puede afirmar que este alumno ha sido capaz de determinar las ideas principales de la lectura y al mismo tiempo establecer la relación que existe entre ellas.

También este mapa permite la construcción de proporciones que reflejan la relación entre los conceptos, por ejemplo: Las normas sociales se deben a influencias culturales.

El estudiante No. 3 ha elaborado un mapa conceptual que refleja de forma bastante clara la información contenida en el material. Logró determinar los conceptos principales y los reflejó correctamente. También utilizó bien las palabras enlace y estableció proposiciones que indican la relación entre conceptos.

## 10.2.3 Análisis del mapa elaborado por el Estudiante No. 6



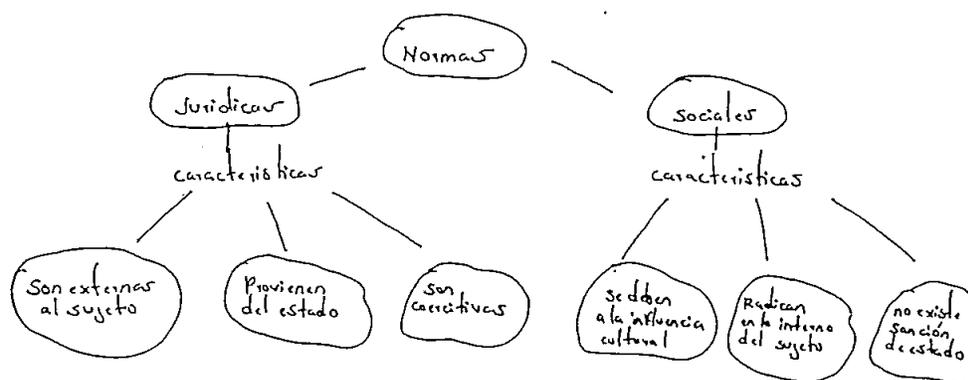
El estudiante No. 6 elaboró un mapa que refleja los principales conceptos. Normas, Jurídicas y Sociales. Encierra los conceptos en un óvalo y utiliza de manera correcta la palabra enlace "son".

En la primera rama del mapa, el estudiante refleja los tipos de normas sociales, para esto utiliza la palabra enlace "son". En las características se refiere a que "Radican en la interioridad del sujeto" y "No existe sanción del estado". Para reflejar estas dos características el alumno hace un buen uso de las palabras enlace y presenta bien los conceptos. Pero, la información no está completa, le hizo falta indicar que las normas sociales se deben a la influencia cultural y que varían entre las diferentes clases sociales. Por último los datos presentes en esta parte del mapa permiten la

conformación de proposiciones, por ejemplo: Las normas sociales radican en la interioridad del sujeto.

En la segunda rama del mapa, el estudiante No. 6 refleja la información referida a las normas jurídicas. Refleja que "proviene del estado", utilizando de manera correcta las palabras enlace "proviene de" e indicando bien el concepto "estado". Señala, además las características de las normas jurídicas: son externas al sujeto, coercitivas y generales. También, en esta parte se usan bien las palabras enlace y se reflejan bien los conceptos. La información presentada en esta parte del mapa permite la construcción de proposiciones, por ejemplo: Las normas jurídicas provienen del estado.

#### 10.2.4 Análisis del mapa elaborado por el Estudiante No. 9



El estudiante No. 9 presenta en su mapa los conceptos principales presentes en el material leído: Normas, Jurídicas y Sociales. Los destaca y los encierra en óvalos. Sin embargo, no reflejó de manera adecuada la relación entre Normas (el concepto principal) y Jurídicas y Sociales (los conceptos subordinados), ya que hizo falta que usara la palabra enlace "son" para indicar que las normas pueden ser jurídicas y sociales.

En la primera rama del mapa elaborado por el estudiante No. 9, se observa, en primer lugar, que sólo emplea como palabra enlace "características", y las palabras: "son, provienen del, son" que pudieran haber funcionado como palabras enlace para los conceptos: externas al sujeto, el estado, coercitivas, se incluyeron dentro del sujeto. Por lo tanto en esta parte del mapa hay una incorrecta utilización de las palabras enlace y representación de los conceptos. Además, la información está incompleta porque no se señaló que las normas jurídicas son generales.

En la segunda rama del mapa, el estudiante No. 9, indica las características de las normas sociales. Igualmente, solamente utiliza la palabra "característica" como palabra enlace y las palabras: "radican en, no existe" las ubica junto a los conceptos. Por lo tanto, también en esta parte del mapa hay una incorrecta utilización de las palabras enlace y representación de los conceptos. Además, también hay información que no se reflejó en el mapa: los tipos de normas sociales, que se deben a la influencia cultural y que varían entre las diferentes clases sociales.

En conclusión, aunque el estudiante No. 9 logra identificar los conceptos principales del material de estudio y también logra determinar algunas características de las normas jurídicas y sociales, el mapa presenta deficiencias en la utilización de las palabras enlace y además está incompleto porque no presenta toda la información.

Los resultados obtenidos en los mapas conceptuales elaborados por los cuatro estudiantes de la muestra seleccionada indican que la elaboración de mapas conceptuales durante la lectura de estudio, permite que los presten atención a la identificación de los conceptos principales presentes en el material de estudio, y a la relación que se establece entre esos conceptos. Todo esto también contribuye a que ellos puedan determinar la información mas importante.

### 10.3 Análisis de los resultados del Cuestionario de comprensión lectora B.

Después de leído el material de estudio Principales diferencias entre Normas Jurídicas y Normas Sociales y de elaborar los mapas conceptuales, los estudiantes contestaron el Cuestionario de comprensión lectora B (Ver Anexo No. 6). A continuación se presentan los resultados obtenidos por los cuatro estudiantes que conforman la muestra objeto de estudio.

<b>Pregunta No. 1</b>	
<b>¿Quién establece las normas jurídicas?</b>	
<b>Respuesta</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Las normas jurídicas son establecidas por el estado.</li> </ul>	
<b>Estudiante</b>	<b>Respuesta</b>
No. 1	Las normas jurídicas las establecen <b>las autoridades competentes.</b>
No.3	Las establece <b>el estado</b> a través de sus órganos.
No.6	Un <b>organismo competente.</b>

Estudiante	Respuesta
No. 9	<i>Las normas jurídicas establece la ley con carácter obligatorio.</i>

Como se puede observar de los cuatro estudiantes que conforman la muestra uno (estudiante No.3) señala claramente que las normas jurídicas las establece el estado. Dos alumnos (No. 1 y 6) expresan que "autoridades competentes" y organismo competente", lo cual puede ser aceptado como bueno, ya que se señala que no puede ser cualquiera, sino un organismo que tenga competencia dentro de la sociedad. El único estudiante que no expresó la idea correctamente es el estudiante No. 9, porque en su respuesta hace referencia al carácter obligatorio de la ley y no al origen de las normas jurídicas.

Pregunta No. 2 ¿Quién establece las normas sociales?	
Respuesta ▪ Las normas sociales las establece la sociedad.	
Estudiante	Respuesta
No. 1	<i>Las normas sociales <b>las establece la sociedad.</b></i>
No.3	<i>Las establece <b>la misma sociedad</b></i>
No.6	<i>Estas normas sociales son normas, son costumbre que se practican en la sociedad y es por eso que las normas sociales <b>son establecidas por la sociedad.</b></i>
No.9	<i><b>Son establecidas por la cultura.</b></i>

En este caso tres estudiantes de la muestra seleccionada (No. 1,3 y 6) reflejan de manera correcta que las normas sociales las establece la sociedad. En el caso del estudiante No. 9, si se acepta el concepto general de "cultura" como el conjunto de tradiciones y costumbres de un pueblo, entonces se tiene que decir que la respuesta de este alumno también está correcta. Como se puede observar los estudiantes son capaces de escribir una respuesta correcta.

Pregunta No. 3	
¿Qué tipos de normas sociales se establecen en el texto?	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las normas religiosas y las morales.</li> </ul>	
Estudiante	Respuesta
No. 1	Menciona tres: <b>morales, religiosas</b> y sociales.
No.3	De <b>moral, de religión</b> y sociales.
No.6	Normas <b>morales</b> , normas de <b>religión</b> y normas sociales.
No.9	Las el trato social y las <b>moral religiosa</b>



En general, se observa que los cuatros estudiantes aciertan, porque en todos los casos se mencionan las normas morales y religiosas, pero como vemos en tres casos (estudiantes No. 1, 3 y 6) se incluyeron las normas sociales en la respuesta. Esto indica que a estos alumnos aún les faltó tener claro que las normas sociales es el concepto más general y que las normas sociales y religiosas son conceptos subordinados al anterior. En el caso del estudiante No. 9, aunque menciona los tipos moral y religiosa los presenta unidos como si fueran una misma categoría. Se puede

decir, que en este caso aunque los alumnos aciertan en la respuesta aún les falta tener una comprensión más clara del tema.

Pregunta No. 4	
¿Por qué las normas jurídicas son coercitivas?	
Respuesta	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Porque son obligatorias para todos y porque cuando se quebrantan se impone una sanción.</li> </ul>	
Estudiante	Respuesta
No. 1	Porque son leyes que <b>hay que cumplir, si no se castigan.</b>
No.3	Por que las normas jurídicas son de <b>carácter obligatorio</b> de parte de la autoridad del estado.
No.6	Porque las normas jurídicas <b>son obligatorias</b> para todos sino <b>la ley los castiga.</b>
No.9	Por que son leyes que <b>todos tienen que cumplir</b> en general.

En la respuesta a la pregunta No. 4, se observa que dos estudiantes (No. 3 Y 9) solamente aciertan en una parte de la respuesta al decir que las normas jurídicas son coercidas porque son obligatorias, pero no mencionaron que además si no se respetan se impone una sanción. Los alumnos No 1 y 6 si mencionaron que el carácter coercitivo de las normas está en que son obligatorias y que si no se cumplen hay un castigo de parte de la sociedad. De esta forma, dos jóvenes acertaron completamente en su respuesta y dos lo hicieron parcialmente.

**Pregunta No. 5**

De acuerdo con el contenido del texto, explique si la siguiente afirmación es falsa o verdadera:

“Cuando se quebranta una norma social no existe sanción”.

**Respuesta**

- Es falsa, porque no existe sanción del Estado, pero puede haber una sanción de las demás personas que critican o también de sentimiento de culpa de la misma persona.

Estudiante	Respuesta
No. 1	<b>Falso.</b> Existe sancion social cuando es el desprecio publico y censura.
No.3	Esa afirmación es “falsa” cuando se quebranta una norma social o ley existe cierto tipo de sanción o castigo.
No.6	Las dos porque si alguien que branta una norma social el estado no le sanciona pero la gente lo puede criticar y eso tambien es como una sanción.
No.9	

En este caso, solamente dos estudiantes (No. 1 y 3) respondieron correctamente. El alumno No. 3 escribió una respuesta que se puede aceptar como parcialmente correcta, porque señala que cuando se quebranta una norma social, aunque el estado no sanciona, la sociedad si lo puede hacer. Con respecto al estudiante No. 9, no escribió nada.

<b>Pregunta No. 6</b>	
<b>Explique ¿Por qué las normas jurídicas son generales y las sociales no?</b>	
<b>Respuesta</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las normas jurídicas son generales porque son iguales para todas las personas, en cambio las normas sociales pueden variar entre los diferentes grupos o individuos.</li> </ul>	
<b>Estudiante</b>	<b>Respuesta</b>
No. 1	Las <b>normas jurídicas generales son obligatorias</b> para todo y <b>las sociales no son obligatorias.</b>
No.3	Por que <b>las jurídicas se les aplica a todas las personas</b> por igual sin importar como sea.
No.6	Las leyes de <b>normas jurídicas son de carácter obligatorio para todos</b> , si que brantan estas leyes el individuo debe pagar su condenas las sociales en cambio <b>la practican aquel indibiduo que tienen costumbre de practicarlas.</b>
No.9	Porque las jurídicas son leyes que cumplir y las sociales <b>son normas no usadas por todos.</b>

En las respuestas de los estudiantes No. 1 y 6 se observa que fueron capaces de comprender y comunicar de manera muy clara y completa la diferencia entre normas jurídicas y sociales. El alumno No. 3 sólo menciona la característica de las normas jurídicas, pero no indica por qué se diferencian de las sociales. En el caso del estudiante No. 9, éste explica que "las jurídicas son leyes que cumplir", esto se pudiera interpretar como lo obligatorio, pero la verdad es que el joven debió ser más claro en su respuesta. La segunda parte de su respuesta "las sociales son normas no usadas por todos" está bien.

<b>Pregunta No. 7</b>	
¿Cuál es la idea principal del texto?	
<b>Respuesta</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diferencias entre normas jurídicas y sociales.</li> </ul>	
<b>Estudiante</b>	<b>Respuesta</b>
No. 1	La idea del texto es transmitir el <b>concepto de Norma social y norma jurídica.</b>
No.3	<b>La relación que hay entre norma jurídica y norma social. Dice que son cada una en que se parecen y en que no.</b>
No.6	La idea principal es el concepto de normas jurídicas y normas sociales y cuales son <b>las diferencias entre las dos.</b>
No.9	<b>Normas jurídicas y sociales.</b>

Las respuestas escritas por los cuatro estudiantes de la muestra seleccionada indican en primer lugar, que fueron capaces de identificar los conceptos principales presentados en el texto: normas jurídicas y sociales. En segundo lugar, solamente los alumnos No. 3 y 6 determinaron de forma más clara que la Idea Principal del texto es: las diferencias entre los dos conceptos.

Los resultados obtenidos en la aplicación del Cuestionario de comprensión lectora No. 2 reflejan un cambio importante en la capacidad de los estudiantes para captar los conceptos principales expuestos en el texto y la relación entre ellos. Aunque en algunos casos no se obtiene el 100% de respuestas correctas, el grado de aciertos es notablemente superior al que se obtuvo en el Cuestionario de comprensión lectora No. 1. Esto se puede observar con mayor claridad en el cuadro siguiente:

Preguntas	Respuesta correcta		Respuesta Parcial		Respuesta incorrecta	
	No. de Est.	%	No. de Est.	%	No. de Est.	%
1	1	25%	2	50%	1	25%
2	4	100%	-		-	
3	2	50%	2	50%		
4	2	50%	1	25%	1	25%
5	2	50%	1	25%	1	25%
6	2	50%	2	50%		
7	2	50%	2	50%		

En este cuadro se refleja de manera clara que el porcentaje de respuestas incorrecta es menor, solamente en tres casos, tres estudiantes escribieron respuestas **incorrectas**.

**Resultados de los resultados del Cuestionario de auto-reflexión B.**

Después de los estudiantes contestaron el Cuestionario de comprensión lectora B, se les pidió que llenaran un Cuestionario de auto-reflexión que les permitiera reflexionar sobre los cambios que se habían dado en sus prácticas durante el

desarrollo del proceso de lectura y por tanto en su nivel de comprensión de la información presente en el material de estudio.

Estudiante	Pregunta No. 1	Pregunta No. 2
	¿Qué cambios observo en mi actividad lectora?	¿La elaboración de mapas conceptuales me puede ayudar a comprender mejor los textos? ¿Por qué?
No. 1	<i>Mejor comprensión lectora. Mejor análisis de la lectura</i>	<i>Sí, ya que se hace un resumen en el mapa en donde reflejamos los aspectos más relevantes con las palabras claves.</i>
No. 3	<i>Bueno, que se me ha facilitado leer bastante y resumir mejor</i>	<i>Sí, por que me facilitan el aprendizaje y a memorizar algunos conceptos.</i>
No. 6	<i>Los cambios que observo es que: interpreto bien lo que leo analizo.</i>	<i>Si porque cuando uno hace un uso de mapa conceptuales aplica las partes más importantes y eso me ayuda a comprender y a entender más lo leído.</i>
No. 9	<i>En mi observación me gusta mucho realizar las actividades de la lectura en donde aprendí las diferentes técnicas de lectura.</i>	<i>Si porque su técnica presenta una gran ventaja para así comprender con mas facilidad sobre la lectura.</i>

Las respuestas dadas por los cuatro estudiantes de la muestra seleccionada al Cuestionario de auto-reflexión B nos indican que ellos han interiorizado la necesidad de cambiar sus prácticas de lectura, cuando tienen que hacer una lectura de estudio.

Los alumnos manifiestan que ahora saben que la lectura implica que ellos tienen que "analizar e interpretar". También los estudiantes valoran de manera positiva la utilización del mapa conceptual como técnica para mejorar su nivel de comprensión lectora y señalan que les permite: el análisis y la interpretación, así como resumir, reflejar los aspectos relevantes, facilita el aprendizaje, memorizar y les permite comprender y entender con más facilidad.

La valoración realizada por los estudiantes sobre su experiencia en el aprendizaje y utilización de los mapas conceptuales y los resultados obtenidos en el Cuestionario de comprensión lectora B permiten afirmar que la elaboración de los mapas conceptuales contribuye a mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, sobre todo porque les permite identificar los conceptos relevantes y determinar con mayor acierto la información más importante presente en el material de lectura.

#### **10.5 Análisis de los resultados obtenidos en la Guía para evaluar la Unidad Didáctica.**

Al finalizar el desarrollo de la Unidad Didáctica los 13 estudiantes del grupo de I año de Derecho, respondieron una Guía para evaluar la eficacia de la UD. A continuación se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de este instrumento.

- **La unidad didáctica me ayudó a resolver problemas que tenía en mi comprensión lectora.**

Nada:	0
Muy poco:	0
Poco	0
Mucho:	7
Bastante:	6

Como se puede observar 7 estudiantes (53.84%) manifiestan que la UD les ayudó **mucho** a resolver problemas que tenían en su comprensión lectora, además 6 alumnos (46.15%) expresan que les ayudó **bastante**. Esto indica que los estudiantes en primer lugar, pudieron reconocer que tenían deficiencias en su nivel de comprensión y en segundo, valoran que mediante el uso de mapas conceptuales pueden resolver sus problemas en la lectura.

- **Lo que aprendí en la unidad didáctica lo puede aplicar en el estudio de otras asignaturas.**

Nada:	0
Muy poco:	0
Poco	0
Mucho:	8
Bastante:	5

Ocho alumnos (61.53%) respondieron que **mucho** y cinco (38.46%) estudiantes que **bastante**. Estos datos reflejan que alumnos además de valorar positivamente la UD, también reconocer que lo aprendido lo pueden aplicar en las otras materias de su carrera. Un elemento importante para este resultado es que siempre se trabajo con materiales de su carrera, en este caso de Derecho.

- **Durante el desarrollo de la unidad didáctica he mejorado mi comprensión lectora.**

Nada:	0
Muy poco:	0
Poco	0
Mucho:	7
Bastante:	6

Siete estudiantes (53.84%) manifiestan que la unidad didáctica les ayudó **mucho** a mejorar su comprensión lectora y seis (46.15%) indican que **bastante**. Esto refleja que los alumnos tienen una valoración positiva de la unidad didáctica y de cómo ésta contribuyó a que ellos mejoraran su nivel de comprensión lectora.

- **La metodología utilizada por la profesora favoreció su aprendizaje.**

Nada:	0
Muy poco:	0
Poco	0
Mucho:	9
Bastante:	4

Nueve alumnos (69.23%) respondieron que **mucho** y cuatro estudiantes (30.76) que **bastante**. Estos datos reflejan que los alumnos valoran positivamente el desarrollo de la unidad didáctica y la metodología aplicada por la docente.

- **Se cumplieron los objetivos propuestos.**

Nada:	0
Muy poco:	0
Poco	0
Mucho:	10
Bastante:	3

Diez alumnos (76.92%) indican que los objetivos propuestos se cumplieron **mucho** y tres (23.07%) expresaron que **bastante**. Esto indica que los estudiantes reconocen que durante el desarrollo de la unidad didáctica ellos lograron alcanzar las metas que nos habíamos propuesto.

En resumen, los resultados obtenidos mediante la Guía para evaluar la Unidad Didáctica, en primer lugar permitió que los estudiantes reflexionaran sobre cómo los aprendizajes adquiridos permitieron un cambio en sus prácticas como lectores, sobre todo en la lectura de estudio. En segundo lugar permitió conocer la evaluación que hacían los estudiantes de la UD. y a partir de los datos presentados se puede afirmar que dicha valoración es muy positiva.

### 10.6 Validez y confiabilidad de los datos.

McKernan (1999:209) señala que "Puede haber triangulación metodológica –llevada a cabo recogiendo datos por múltiples métodos de investigación, por ejemplo, observación participante con notas de campo, cuestionarios y análisis documental." En el presente estudio se hace una triangulación entre los resultados obtenidos en la aplicación del **Cuestionario de auto-reflexión No. 1** y los datos recopilados a través de la Observación participante de la docente-investigadora.

**Cuadro No. 5 Acciones desarrolladas por los estudiantes durante la lectura de estudio**

Estudiante No. 1	Estudiante No. 3	Estudiante No. 6	Estudiante No. 9
Leer	Leer	Subrayar	Lectura y relectura
Releer	Tomar apuntes de lo más relevante.	Relectura	Subrayar lo principal y lo secundario.
Subrayar lo más relevante.	Repasar y comprender palabras desconocidas	Elaborar un resumen	Sacar palabras clave.
Volver a leer.	Hacer un resumen.		Buscar palabras desconocidas.
Repasar mentalmente.	Volver a leer el párrafo.	Apartar términos desconocidos.	Volver a leer.

Resultados de la Observación participante realizada por la docente investigadora durante la realización de la Prueba Diagnóstica. Las anotaciones de la profesora se reflejan en letra cursiva.

### Guía de observación participante No. 1

#### Para la prueba diagnóstica

1. ¿Cuál fue la primera actividad que realizaron los estudiantes después que se les entregó el texto y se le dieron las indicaciones?

*Los estudiantes realizan lectura silenciosa del texto, algunos circulan palabras con significado desconocido.*

2. ¿Mientras leían, los estudiantes aplicaron la técnica del subrayado?

*Algunos estudiantes subrayan de manera mecánica el texto que leen. Se observa que no reconocen los aspectos más importantes del tema.*

3. ¿Los estudiantes identificaron las palabras de significado desconocido y buscaron el significado en el diccionario?

*Aunque algunos estudiantes encierran en un círculo algunas palabras no buscan su significado en el diccionario.*

4. ¿Hicieron anotaciones al margen?

*Ningún estudiante hace anotaciones al margen cuando lee.*

5. ¿Hicieron un cuadro sinóptico?

*Ningún estudiante realiza cuadro sinóptico.*

6. ¿Hicieron algún tipo de esquema o diagrama?

*Los estudiantes no realizan ningún tipo de esquema.*

**7. ¿Vocalizaron y repetían oralmente partes del texto?**

*Todos los estudiantes vocalizan y repiten oralmente al texto que leen.*

**8. ¿Repetían mentalmente partes del texto?**

*Los estudiantes repetían mentalmente el texto y copian algunas partes de su contenido.*

Como se puede observar, tanto los estudiantes de la muestra seleccionada como la observadora participante, coinciden en señalar que las principales actividades realizadas por los alumnos durante la lectura de estudio fueron:

- Marcar las palabras de significado desconocido.}
- Subrayar algunas partes del texto.
- Repasar (La profesora observa que vocalizan y repiten oralmente).
- Tomar apuntes de lo más relevante o hacer un resumen (La profesora observa que copian algunas partes del contenido).

Además tanto en las respuestas de los alumnos como en las observaciones de la profesora se evidencia que los estudiantes no hacen anotaciones al margen, ni cuadros sinópticos, ni ningún tipo de esquemas o gráficos que les permita analizar la información presente en el material de estudio y que facilite el recuerdo de la misma.

## 12. CONCLUSIONES

- 12.1 Uno de los principales problemas que presentan los estudiantes en su nivel de comprensión lectora, es la falta de capacidad para determinar los conceptos esenciales presentes en un texto. Esto se convierte, a su vez, en una grave limitación para comprender el contenido general del material de estudio.
- 12.2 Los estudiantes tienen problemas para determinar la información principal contenida en el texto, es decir, ellos tienen limitaciones para discriminar información, apartar lo irrelevante e identificar y recordar lo principal. Esto afecta su capacidad para el estudio porque después de leer varias veces un texto y tomar apuntes, el resultado es que ellos no recuerdan lo principal.
- 12.3 Otro problema que se manifiesta en el nivel de lectura de los alumnos es que tienen dificultades para establecer las relaciones entre las ideas presentes en el texto. Esto ocasiona que no puedan determinar la relación de subordinación, por ejemplo, que puede existir entre los diferentes conceptos o ideas.
- 12.4 Los alumnos manifiestan dificultades para realizar inferencias que les permitan establecer relaciones entre las ideas o la información expuesta en el texto.
- 12.5 Las principales actividades que desarrollan los estudiantes durante su lectura de estudio son: leer, releer, subrayar lo más relevante o elaborar un resumen. Algunos buscan las palabras desconocidas y en muy pocos casos identifican las palabras clave. Cabe mencionar que aunque los alumnos mencionan que subrayan lo más relevante, los resultados del Cuestionario de comprensión lectora "A" indican que ellos cuando subrayan, en muchas ocasiones no están señalando la información más importante.

- 12.6 Muy pocos estudiantes cumplen con uno de los requisitos fundamentales de la lectura de estudio: Buscar las palabras de significado desconocido. La falta de conocimiento del significado de las palabras se constituye en una seria limitación para la comprensión adecuada de la información.
- 12.7 Los estudiantes desconocen y por lo tanto no saben utilizar como técnica de lectura la elaboración de esquemas, representaciones gráficas o mapas conceptuales.
- 12.8 Los mapas conceptuales elaborados por alumnos de la muestra seleccionada –aunque en algunos casos aún presentan algunas deficiencias- reflejan la eficacia de la aplicación de esta estrategia de lectura para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, que permitió mejorar su forma de leer y estudiar un material.
- 12.9 Los mapas conceptuales realizados por los estudiantes, también indican que la aplicación de esta herramienta en la lectura de estudio, permite que los alumnos se fijen en los conceptos principales presentados en el texto y la relación que existe entre estas ideas o conceptos.
- 12.10 El aprendizaje y la elaboración de mapas conceptuales permitió que los alumnos mejoraran su nivel de comprensión lectora durante la lectura de estudio.
- 12.11 Las reflexiones que realizaron los estudiantes sobre sus prácticas y conocimientos anteriores y los cambios que se produjeron durante el desarrollo de la UD permitieron que su aprendizaje fuera más consciente y significativo.

## 14. RECOMENDACIONES

- 14.1 Esta investigación nos plantea la necesidad de continuar estudiando y reflexionando sobre nuestro quehacer en el aula, pues sólo así lograremos cambios que permitan el mejoramiento de la calidad de la educación en nuestro país.
- 14.2 Es necesario que tanto en la escuela secundaria, como en la universidad se preste mayor atención a los problemas de comprensión lectora que manifiestan los estudiantes. Esta debe ser una preocupación no sólo del profesor de Español, es necesario que también se involucren los profesores de las otras asignaturas.
- 14.3 Los profesores debemos favorecer un ambiente que permita que los alumnos puedan detenerse a reflexionar sobre lo que van aprendiendo y como esto va cambiando su forma de pensar y actuar.
- 14.4 Los maestros debemos adoptar una actitud más reflexiva y crítica hacia nuestro trabajo, pues sólo así podemos avanzar.

## 14. BIBLIOGRAFÍA

- Barrantes Echeverría, R. (2001). **Investigación un camino al conocimiento. Un enfoque cuantitativo y cualitativo**. San José: EUNED.
- Boggino, N. (2003). **Cómo elaborar mapas conceptuales**. Rosario: Homo Sapiens.
- Boggino, N. (2004). **Investigación-acción: reflexión crítica sobre la práctica educativa**. Rosario: Homo Sapiens.
- Castañeda, J. y otros. (2002) **Metodología de la Investigación**. México: McGraw-Hill.
- Castillo, S. y Polanco, L. (2004). **Enseña a estudiar... aprende a aprender Didáctica del Estudio**. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Colomer, T y Camps, A (1996). **Enseñar a leer, enseñar a comprender**. Madrid: Celeste.
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (1990). **Desarrollo psicológico y educación II Psicología de la Educación**. Madrid: Alianza.
- Dobles, N., Zúñiga, M. y García, J. (1996). **Investigación en Educación: procesos, interacciones, construcciones**. San José: UNED.
- Fuensanta, P. (2004) **Aprender a aprender, Técnicas de Estudio**. Barcelona: Océano.
- Gianmatteo, M. y Basualdo, M. (2001). **Planteos y propuestas para el aprendizaje de la lectura**. Madrid: Visor.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). **Metodología de la Investigación**. México: McGraw-Hill.
- Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002). **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo**. México: McGraw-Hill.
- Gómez, I. (1997). **Enseñar y aprender en contexto escolar**. Dossier, Módulo: Psicología de la Educación. Maestría en Ciencias de la Educación y Didácticas Especiales. UNAN-UAB: Managua.
- Marín, M. (2007). Lectura de textos de estudio, pensamiento narrativo y pensamiento conceptual. **Hologramática**. Año IV, No.7, (pp. 74-75). Facultad de Ciencias Sociales. UNLZ.

Maya, A. y Díaz, N. (2002). **Mapas conceptuales. Elaboración y aplicación.** Bogotá: Magisterio.

McKernan, J. (2001). **Investigación-acción y currículum.** Morata: Madrid.

Ontoria, A. y otros. (2001). **Mapas conceptuales. Una técnica para aprender.** Madrid: Narcea.

Perkins, D. y Blythe, T. (1994). Putting Understanding up front. **Educational Leadership 51.**

Pogré, P. y Lombarda, G. (2004). **Escuelas que enseñan a pensar.** Enseñanza para la comprensión (EpC), un marco teórico para la acción. Buenos Aires: Papers.

Pogré, P. (200). Cómo planifican las escuelas que innovan. Capítulo III, **La escuela del futuro**, Aguerrondo, I. y otros. Buenos Aires: Papers.

Pozo, J. I. (1993). **Teorías cognitivas del aprendizaje.** Madrid: Morata.

Rodríguez, G., Gil, J. y García J. (1996). **Metodología de la Investigación.** Marcena: Biblioteca de Educación.

Sequeiro, V. y Cruz, A. (1997). **Investigar es fácil.** Managua: UNAN-Managua.

Solé, I. (1996). **Estrategias de Lectura.** Barcelona: Graó.

Stone Wiske, M. (2003). **La enseñanza para la comprensión: vinculación entre la teoría y la práctica.** Buenos Aires: Paidós.

Vidal- Abarca, E., Gilabert, R. (1991). **Comprender para leer.** Madrid: Impresa.

Villagra, W. (1994). **Introducción al Derecho.** Managua:UCA.

Viero, P. y Gómez, I. (2004). **Psicología de la Lectura.** Madrid: Pearson.

## RESUMEN

Uno de los principales problemas que enfrentan los estudiantes cuando ingresan a la universidad es su falta de capacidad para comprender la información que se expone en los materiales de estudio que les asignan los profesores de las diferentes asignaturas. Esta situación afecta en gran manera el rendimiento académico de los jóvenes y en muchos casos los condena al fracaso en los estudios. Tomando en cuenta lo anterior, se vuelve una tarea urgente que los docentes realicen investigaciones que contribuyan a superar esta situación.

En el presente estudio se trata de comprobar cómo se puede lograr el desarrollo de la comprensión lectora, en la lectura de estudio, mediante el aprendizaje de mapas conceptuales.

Este estudio se realizó durante el II semestre del año del 2007 con estudiantes de I año de la carrera de Derecho de la universidad BICU-CIUM en Bilwi. Los resultados de la diagnosis permitieron determinar los principales problemas que presentan los alumnos en su nivel de comprensión lectora de textos académicos. Se diseñó y aplicó una Unidad Didáctica que permitió el desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje, para el desarrollo de la comprensión lectora mediante la elaboración de mapas conceptuales. Cabe mencionar que en este se utilizaron textos académicos del área de Derecho lo cual contribuyó a la motivación de los alumnos.

La investigación presenta un enfoque mixto, porque tanto en los métodos e instrumentos como en el análisis de los datos, se utilizan técnicas y procedimientos tanto del enfoque cuantitativo como del cualitativo. Se utilizaron encuestas, mediante la aplicación de cuestionarios y también se hizo análisis de los documentos producidos por los propios estudiantes. Todo esto permitió tener una visión más integral del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los resultados de este trabajo indican que para solucionar los graves problemas que tienen los estudiantes en el campo de la lectura, es necesario favorecer el aprendizaje y utilización de estrategias de lectura como los mapas conceptuales que constituyen un medio eficaz, tanto para comprender la información expuesta en un texto, como para recordar los conceptos esenciales.

# ANEXOS

ANEXO  
No. 1  
Texto No. 1

## Derecho, Ley y Normas Jurídicas

El término DERECHO tiene varias acepciones, se usa asociándolo a las *Ciencias Jurídicas*, es decir, el derecho como ciencia que comprende no sólo el estudio del derecho positivo (leyes escritas), sino de la jurisprudencia, la doctrina, el derecho comparado y demás ciencias auxiliares del derecho.

También se utiliza el término de *Derecho* como: El conjunto de disposiciones o normas jurídicas que imperan en una sociedad, es decir, derecho es igual a ley, a ordenamiento jurídico, a norma jurídica (totalidad de leyes que forman un sistema jurídico). Se le conoce como Derecho Objetivo. Se habla de Derecho en un nivel de abstracción general. Derecho subjetivo es el derecho que una persona en concreto tiene sobre un bien o una presentación.

Derecho Comparado: Consiste en comparar las normas jurídicas entre dos o más países para obtener conclusiones, nuevos conocimientos, concepciones etc.

**CONCEPTO DE LEY:** Conjunto de disposiciones legales o normas jurídicas, emanadas de un organismo competente del Estado, por medio de las cuales se manda, prohíbe o permite algo. Las Leyes se encargan de regular, normar, educar y sancionar. Toda ley está compuesta de un mínimo de 2 artículos:

Art.1: Establece la regulación.

Art.2: Establece el período de vigencia.

**CONCEPTO DE NORMA JURIDICA:** Es una disposición emanada de un organismo competente, que con carácter obligatorio y coercitivo, regula algún aspecto de la vida económica, política o social de un país determinado.

Las normas son hipótesis de la conducta de los sujetos por las cuales se regula su comportamiento y actuación.

Una Norma Jurídica es una disposición legal, una regla de comportamiento, un artículo dentro de una ley. Es la unidad elemental del Derecho, su expresión mínima.

A efectos de este trabajo utilizamos el concepto de Derecho en sentido restringido, reduciéndolo a las disposiciones legales vigentes.

En ese sentido utilizamos indistintamente el tér-

ANEXO  
No. 2  
Cuestionario de  
comprensión lectora  
“A”

### CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA

1. ¿Cuáles son los tres conceptos fundamentales a que se hace referencia en el texto?

- 1. Derecho
- 2. Derecho Comparado
- 3. Norma de ley

2. ¿A cuántos tipos de Derecho se hace referencia en el texto? Mencíónelos.

- Derecho jurídico
- Derecho deductivo
- Derecho inductivo.

3. ¿Cuál es el propósito de las leyes?

- Establecimiento de normas
- Establecimiento de plazos para cumplimiento de Normas.

4. ¿En qué tipo de Derecho se ubican las normas jurídicas?

- En el derecho jurídico.

5. Explique la diferencia entre ley y norma jurídica.

- Una ley es un conjunto de estatutos contemplados en artículos. Una norma jurídica es una orden emitida por una persona competente representante del estado.

## CUESTIONARIO DE COMPRESIÓN LECTORA

1. ¿Cuáles son los tres conceptos fundamentales a que se hace referencia en el texto?

- Ley

- Derecho

- Normas de ley

- Norma Jurídica

2. ¿A cuántos tipos de Derecho se hace referencia en el texto? Mencínelos.

- Derecho comparado

- Derecho

- Derecho jurídico

3. ¿Cuál es el propósito de las leyes?

Se encargan de educar, mandar, regir y regular el comportamiento de un sujeto o sociedad.

4. ¿En qué tipo de Derecho se ubican las normas jurídicas?

Se ubica en el derecho jurídico

5. Explique la diferencia entre ley y norma jurídica.

La diferencia es que ley, educa, manda y rige el comportamiento de un sujeto o sociedad y norma jurídica regula los aspectos de la vida económica de un país.

## CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA

1. ¿Cuáles son los tres conceptos fundamentales a que se hace referencia en el texto?

El derecho como ciencia se asocia también con la ciencia jurídica. La ciencia jurídica es la disposición que una organización o institución debe cumplir. El derecho como ley cada individuo será calificado por acciones que realice la ley castiga a los individuos según sus acciones.

2. ¿A cuántos tipos de Derecho se hace referencia en el texto? Mencínelos.

El derecho como ciencia jurídica  
 El derecho como norma jurídica  
 El derecho como ley en cada uno de sus artículos.

3. ¿Cuál es el propósito de las leyes?

El propósito de las leyes es regular las acciones humanas, a través de sus normas, estas establecidas.

4. ¿En qué tipo de Derecho se ubican las normas jurídicas?

En el derecho como ciencia se encuentran todas las normas jurídicas.

5. Explique la diferencia entre ley y norma jurídica.

La ley consta de 2 artículos. La ley es una regla que se debe cumplir o como está establecida. De lo contrario este individuo que viola la ley, esta establecida debe ser castigado según el código penal. La diferencia con las normas jurídicas es que las normas son disposiciones que de cumplir una institución o organización.

## CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN LECTORA

1. ¿Cuáles son los tres conceptos fundamentales a que se hace referencia en el texto?

Norma Jurídica: Son las leyes y sus artículos  
Ley: Es conjunto de disposiciones demandado de un organismo compuesto del estado con positivo, que asegura algunos aspectos de la vida económica, social, política de un país.

2. ¿A cuántos tipos de Derecho se hace referencia en el texto? Mencínelos.

Derecho comparado  
Derecho objetivo  
Derecho subjetivo

3. ¿Cuál es el propósito de las leyes?

De aplicar las normas, decretos y decretos de un país determinado.

4. ¿En qué tipo de Derecho se ubican las normas jurídicas?

Derecho objetivo

5. Explique la diferencia entre ley y norma jurídica.

Las leyes regulan algunos aspectos de la vida económica, social y política. Las normas jurídicas

viene de la I  
Derecho comparado

ANEXO  
No. 3  
Cuestionario de auto-  
reflexión  
No. 1

## CUESTIONARIO DE AUTO-REFLEXIÓN

El propósito de la actividad anterior era que usted "comprendiera el contenido del texto y por tanto que estuviera en capacidad de recordar aspectos esenciales de su contenido. Describa cada uno de los pasos que dio para "comprender y recordar".

1° Leí atentamente la lectura de principio a final

2° al no retener mucho releí la lectura por segunda vez de la misma forma tratando de clasificar los conceptos por sídeas.

3° Subraye aspectos más relevantes de la lectura sobre sacando lo más elemental

4° Volví a leer nuevamente sólo la parte subrayada de cada Verso de la lectura.

5° ya leída la lectura sin tener el documento a mano empecé a repasar mentalmente lo que había leído y analizado.

## CUESTIONARIO DE AUTO-REFLEXIÓN

El propósito de la actividad anterior era que usted "comprendiera el contenido del texto y por tanto que estuviera en capacidad de recordar aspectos esenciales de su contenido. Describa cada uno de los pasos que dio para "comprender y recordar".

1° Leer detenidamente y concentrarme.

2° Tomar apuntes de frases y aspectos más relevantes para mí.

3° Repasar la lectura y tratar de comprender algunas palabras desconocidas.

4° Hacer un pequeño resumen de lo que entendí y capté de la lectura.

5° Volver a leer la lectura y el párrafo que elaboré.

## CUESTIONARIO DE AUTO-REFLEXIÓN

El propósito de la actividad anterior era que usted "comprendiera el contenido del texto y por tanto que estuviera en capacidad de recordar aspectos esenciales de su contenido. Describa cada uno de los pasos que dio para "comprender y recordar".

- 1° Subraye los mas importantes de la lectura para acordar.
- 2° Realice una redicatura por que leí varias veces para comprender la lectura
- 3° Realice un pequeño resumen despues de haber hecho los dos primeros pasos
- 4° Compone los tipos de derecho
- 5° aparte los terminos desconocidos i reflexion para llegar a una conclusion sobre su significado.

## CUESTIONARIO DE AUTO-REFLEXIÓN

El propósito de la actividad anterior era que usted "comprendiera el contenido del texto y por tanto que estuviera en capacidad de recordar aspectos esenciales de su contenido. Describa cada uno de los pasos que dio para "comprender y recordar".

1° Lees detenidamente la lectura y releerla durante unos minutos.

2° Subrayas lo principal y lo secundario

3° Sacas las palabras claves de la lectura.

4° Buscar en el diccionario las palabras desconocidas.

5° Reunir toda la información extra recordada y volver a leer para terminar.

ANEXO  
No. 4  
Texto No. 2

## Principales Diferencias entre Normas Jurídicas y Normas Sociales.

- 1.- Las normas jurídicas son *externas* al sujeto, provienen del Estado que imponen las normas jurídicas. En cambio las normas morales religiosas y de trato radican en la interioridad del sujeto que interioriza esas normas o hace suyos esos principios.

Las normas religiosas son cuestiones relativas a la fe y a las creencias personales que cada quién ha hecho suyas igual que las normas morales y los convencionalismos sociales. No son normas del Estado sino que provienen de la sociedad y cada quién las hace suyas por convicción personal.

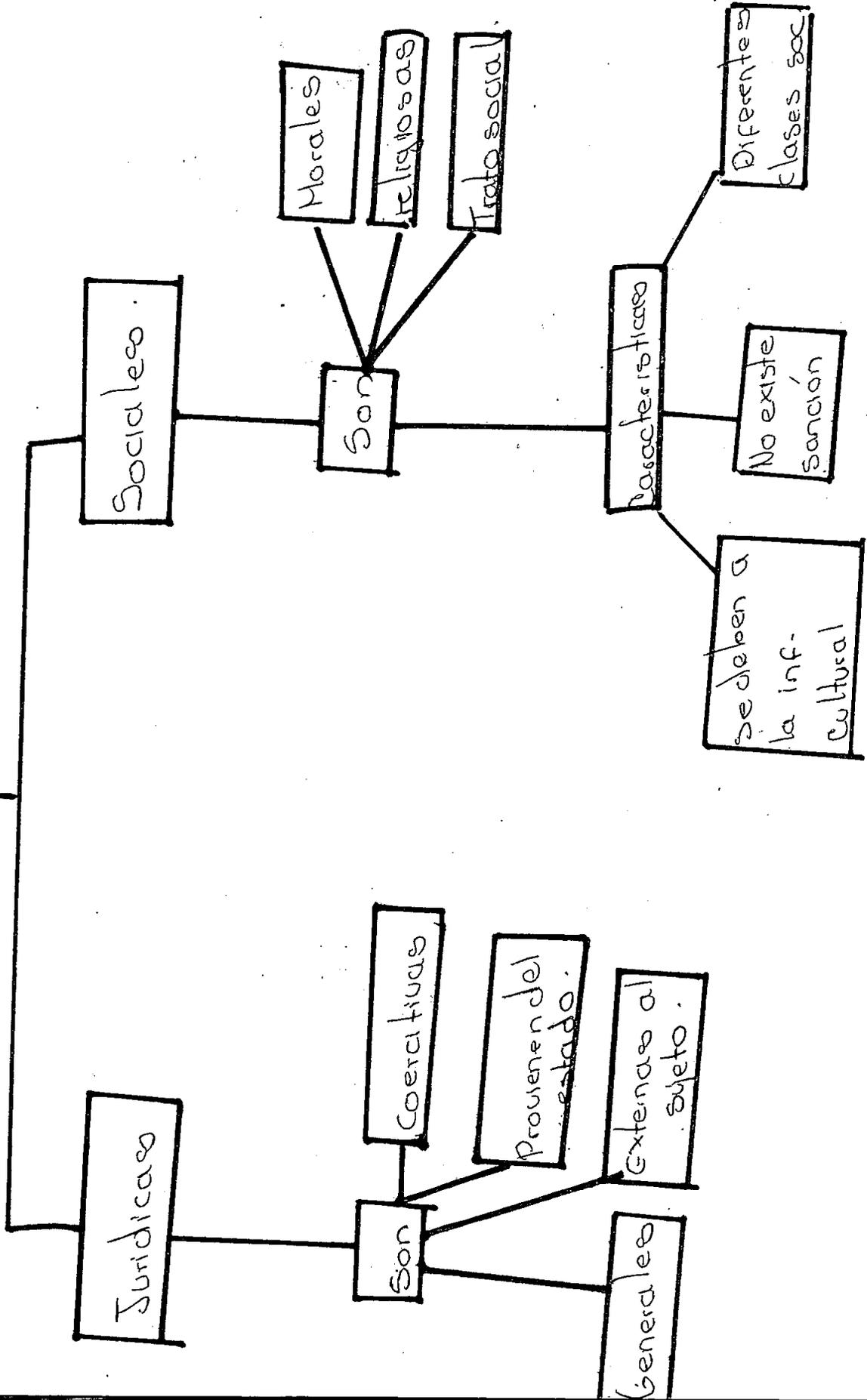
- 2.- Las normas Jurídicas son *coercitivas* es decir son obligatorias y ante el quebrantamiento del deber jurídico cabe una sanción legal.

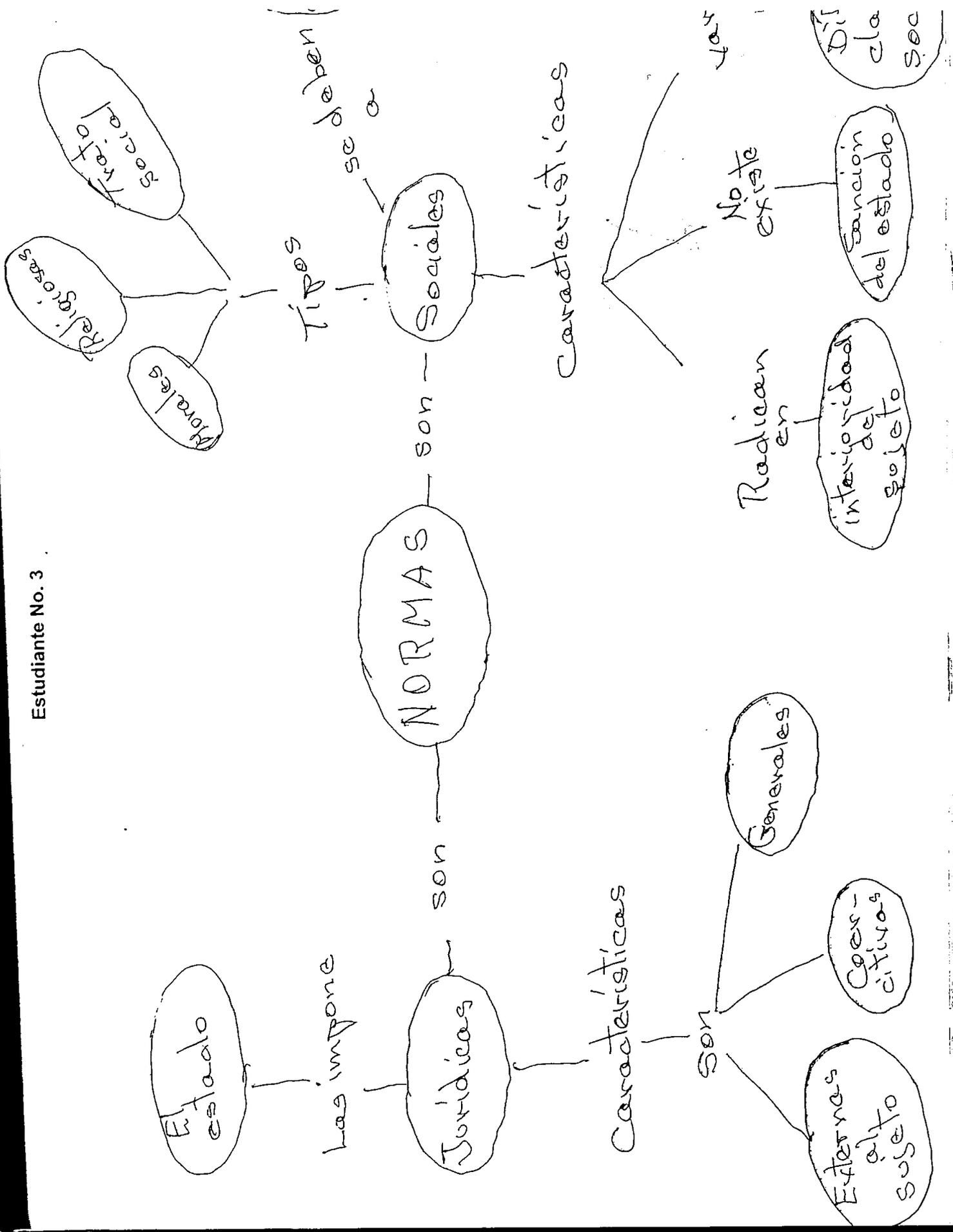
En cambio en las normas sociales no existe sanción del Estado, no hay coerción por su cumplimiento mientras no sea una norma jurídica. Ante el quebrantamiento de las normas sociales la consecuencia es o un sentimiento de culpa personal por quebrantar sus propias normas o una sanción social es decir de la sociedad que generalmente consiste en una crítica o reprobación de aquella actitud y cuando mas el asilamiento de la sociedad para quién violó la norma.

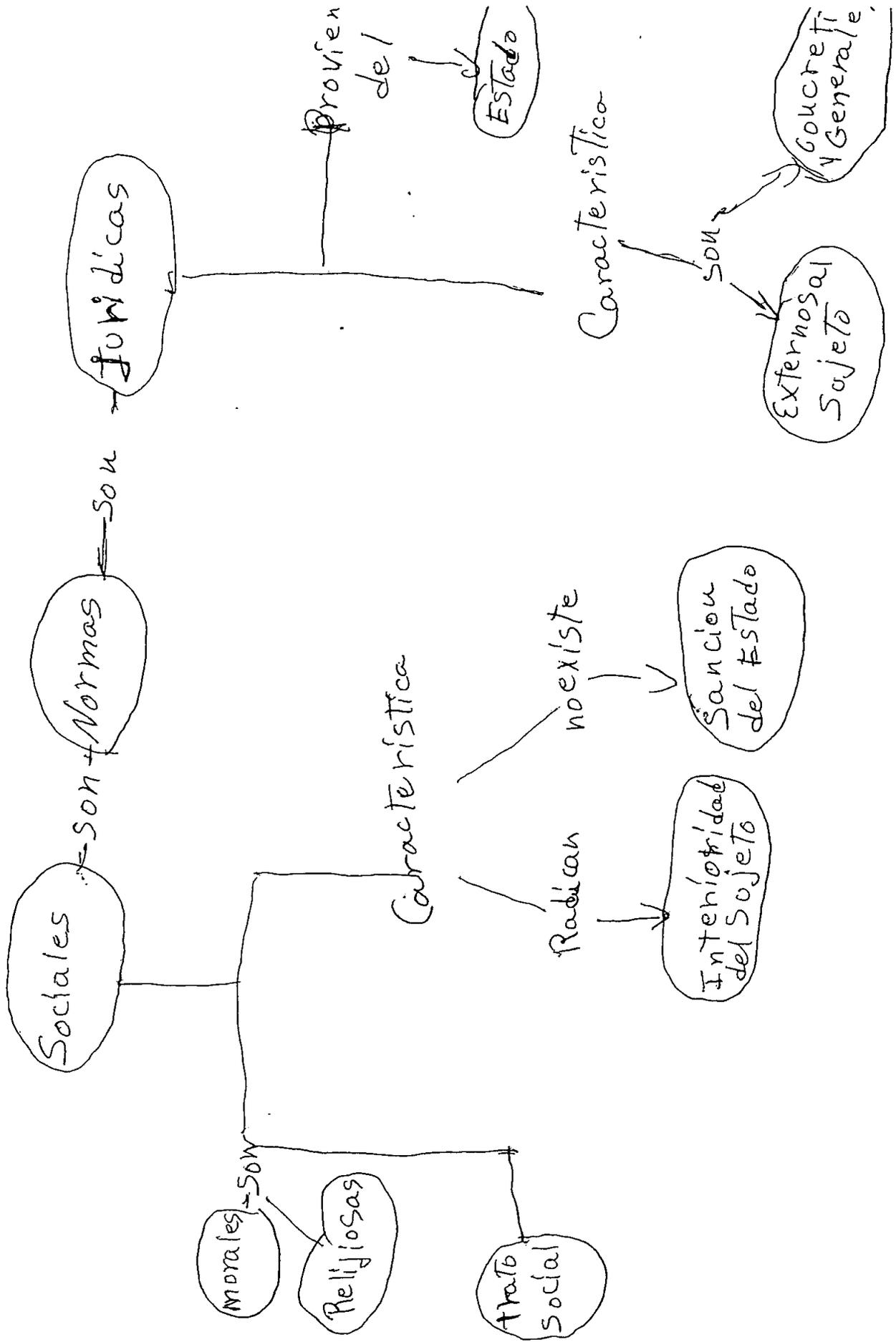
- 3.- Las normas Jurídicas son *generales* o sea uniformes para todos los sujetos en igualdad de circunstancias. En cambio las normas morales, sociales y religiosas pueden variar entre las diferentes clases sociales son normas que la persona acepta y construye particularmente es decir en forma individual.

Así, en una sociedad no todas las personas tienen las mismas normas religiosas pues unas son evangélicas otras católicas y otros no son creyentes o moralmente las normas de honestidad de una persona pueden ser superiores a las de otras personas, o en el comportamiento personal tener mayor o menor prejuicio moral, ser mas liberal, libertino, o conservador.

ANEXO  
No. 5  
Mapas Conceptuales







Estudiante N

Normas

Juridicas

características

Son externas al sujeto

Proviene del estado

Son coercitivas

Sociales

características

Se deben a la influencia cultural

Radican en lo interno del sujeto

Si di

## Cuestionario de comprensión lectora "B"

Hasta ahora has realizado las siguientes actividades:

- Lectura silenciosa del texto.
- Lectura analítica.
- Elaboración de un mapa conceptual.

A continuación se te propone contestar unas preguntas referidas al contenido del texto que leíste. Para elaborar tus respuestas debes recordar "que comprendiste" durante la lectura y en el proceso de elaboración del mapa conceptual.

1. ¿Quién establece las normas jurídicas?

Las normas jurídicas las establecen las autoridades competentes.

2. ¿Quién establece las normas sociales?

Las normas sociales las establece la sociedad.

3. ¿Qué tipos de normas sociales se establecen en el texto?

Menciona tres: morales, religiosas y sociales.

4. ¿Por qué las normas jurídicas son coercitivas?

Porque son leyes que hay que cumplir, si no se castigan.

5. De acuerdo con el contenido del texto, explique si la siguiente afirmación es falsa o verdadera.

**Cuando se quebranta una norma social no existe sanción.**

Falso. Existe sanción social cuando es el desprecio público y censura.

6. Explique ¿Por qué las normas jurídicas son generales y las sociales no?

Las normas jurídicas generales son obligatorias para todo y las sociales no son obligatorias.

7. ¿Cuál es la idea principal del texto?

La idea del texto es transmitir el concepto de Norma social y norma jurídica.

## Cuestionario de comprensión lectora "B"

Hasta ahora has realizado las siguientes actividades:

- Lectura silenciosa del texto.
- Lectura analítica.
- Elaboración de un mapa conceptual.

A continuación se te propone contestar unas preguntas referidas al contenido del texto que leíste. Para elaborar tus respuestas debes recordar "que comprendiste" durante la lectura y en el proceso de elaboración del mapa conceptual.

1. ¿Quién establece las normas jurídicas?

Los establece el estado  
a través de sus órganos

2. ¿Quién establece las normas sociales?

Los establece la misma sociedad

3. ¿Qué tipos de normas sociales se establecen en el texto?

De moral, de religión y sociales

4. ¿Por qué las normas jurídicas son coercitivas?

Porque las normas jurídicas  
son de carácter obligatorio  
de parte de la autoridad del  
estado.

5. De acuerdo con el contenido del texto, explique si la siguiente afirmación es falsa o verdadera.

**Cuando se quebranta una norma social no existe sanción.**

Esa afirmación es "falsa" cuando se quebranta una norma social o ley existe cierto tipo de sanción o castigo.

6. Explique ¿Por qué las normas jurídicas son generales y las sociales no?

Porque las jurídicas se les aplica a todas las personas por igual sin importar como sea.

7. ¿Cuál es la idea principal del texto?

La relación que hay entre norma jurídica y norma social.

Dice que son cada una en que se parecen y en que no.

## Cuestionario de comprensión lectora "B"

Hasta ahora has realizado las siguientes actividades:

- Lectura silenciosa del texto.
- Lectura analítica.
- Elaboración de un mapa conceptual.

A continuación se te propone contestar unas preguntas referidas al contenido del texto que leíste. Para elaborar tus respuestas debes recordar "que comprendiste" durante la lectura y en el proceso de elaboración del mapa conceptual.

1. ¿Quién establece las normas jurídicas?

R = un organismo competente

2. ¿Quién establece las normas sociales?

R = Estas normas sociales son normas. Son costumbre que se practican en la sociedad y es por eso que las normas sociales son establecidas por la sociedad.

3. ¿Qué tipos de normas sociales se establecen en el texto?

R = normas morales  
normas de religión  
normas sociales

4. ¿Por qué las normas jurídicas son coercitivas?

R = Porque las normas jurídicas son obligatorias para todos sino la ley los castiga

5. De acuerdo con el contenido del texto, explique si la siguiente afirmación es falsa o verdadera.

**Cuando se quebranta una norma social no existe sanción.**

Las dos porque si alguien que branta una norma social el estado no sanciona pero la gente lo puede criticar y eso tambien es como una sancion

6. Explique ¿Por qué las normas jurídicas son generales y las sociales no?

Las leyes de normas juridicas son de caracter obligatorio para todos, si que brantan estas leyes el individuo debe pagar su condena las sociales se cambian la practican aquel individuo que tiene costumbre de practicarlas

7. ¿Cuál es la idea principal del texto?

R= La idea principal es el concepto de normas juridicas y normas sociales y cuales son las diferencias entre las dos.

### Cuestionario de comprensión lectora "B"

Hasta ahora has realizado las siguientes actividades:

- Lectura silenciosa del texto.
- Lectura analítica.
- Elaboración de un mapa conceptual.

A continuación se te propone contestar unas preguntas referidas al contenido del texto que leíste. Para elaborar tus respuestas debes recordar "que comprendiste" durante la lectura y en el proceso de elaboración del mapa conceptual.

1. ¿Quién establece las normas jurídicas?

Las normas jurídicas son establecidas por el estado.

2. ¿Quién establece las normas sociales?

Las normas sociales son establecidas por la cultura.

3. ¿Qué tipos de normas sociales se establecen en el texto?

Me parece que las que tienen que ver con la religión.

4. ¿Por qué las normas jurídicas son coercitivas?

Por que son leyes que todos tienen que cumplir en general.

5. De acuerdo con el contenido del texto, explique si la siguiente afirmación es falsa o verdadera.

**Cuando se quebranta una norma social no existe sanción.**

6. Explique ¿Por qué las normas jurídicas son generales y las sociales no?

Por que las jurídicas son leyes  
que cumplir y las sociales son normas  
no usadas por todos.

7. ¿Cuál es la idea principal del texto?

Normas jurídicas y sociales.

ANEXO  
No. 7  
Cuestionario de auto-  
reflexión  
B

## Cuestionario de auto-reflexión

Estimado alumno:

A continuación te solicitamos que reflexiones sobre lo siguiente:

1. ¿Qué cambios observo en mi actividad lectora?

Mejor comprensión lectora.  
mejor análisis de la lectora.

2. ¿La elaboración de los mapas conceptuales me puede ayudar a comprender mejor los textos? ¿Por qué?

Si ya que se hace un resumen en el mapa  
en donde reflejamos los aspectos más relevantes  
con las palabras claves.

## Cuestionario de auto-reflexión

Estimado alumno:

A continuación te solicitamos que reflexiones sobre lo siguiente:

1. ¿Qué cambios observo en mi actividad lectora?

R/ Bueno que se me ha facilitado leer bastante y resumir mejor

2. ¿La elaboración de los mapas conceptuales me puede ayudar a comprender mejor los textos? ¿Por qué?

R/ Si, porque me facilitan el aprendizaje ya memorizar algunos conceptos.

## Cuestionario de auto-reflexión

Estimado alumno:

A continuación te solicitamos que reflexiones sobre lo siguiente:

1. ¿Qué cambios observo en mi actividad lectora?

R: Por los cambios que observo es que interpreto bien lo que leo y realizo

2. ¿La elaboración de los mapas conceptuales me puede ayudar a comprender mejor los textos? ¿Por qué?

R: Si porque cuando uno hace uso de mapa conceptual aplica las partes más importantes y eso me ayuda a comprender y aprender más lo leído.

## Cuestionario de auto-reflexión

Estimado alumno:

A continuación te solicitamos que reflexiones sobre lo siguiente:

1. ¿Qué cambios observo en mi actividad lectora?

En mi observación me gusta mucho realizar las actividades de la lectura en donde aprendi las diferentes técnicas de lectura.

2. ¿La elaboración de los mapas conceptuales me puede ayudar a comprender mejor los textos? ¿Por qué?

Sí, porque su técnica presenta una gran ventaja para así comprende con más facilidad sobre la lectura.

ANEXO  
No. 8  
Guía de evaluación de la  
Unidad Didáctica

## Guía para evaluar la Unidad Didáctica

Estimado alumno:

En el transcurso de este semestre hemos desarrollado una Unidad Didáctica que tenía como principal objetivos mejorar su capacidad de comprensión lectora, especialmente en la lectura de estudio. A continuación te solicitamos una valoración sobre la efectividad de la U. D.

Marque con un X la expresión que corresponda con su opinión.

1. La unidad didáctica me ayudó a resolver problemas que tenía en mi comprensión lectora.

\_\_\_ Nada      \_\_\_ Muy poco      \_\_\_ Poco      \_\_\_ Mucho      \_\_\_ Bastante

2. Lo que aprendí en la unidad didáctica lo puedo aplicar en el estudio de otras asignatura.

\_\_\_ Nada      \_\_\_ Muy poco      \_\_\_ Poco      \_\_\_ Mucho      \_\_\_ Bastante

3. Durante el desarrollo de la unidad didáctica he mejorado mi comprensión lectora.

\_\_\_ Nada      \_\_\_ Muy poco      \_\_\_ Poco      \_\_\_ Mucho      \_\_\_ Bastante

4. La metodología utilizada por la profesora, favoreció mi aprendizaje.

\_\_\_ Nada      \_\_\_ Muy poco      \_\_\_ Poco      \_\_\_ Mucho      \_\_\_ Bastante

5. Se cumplieron los objetivos propuestos.

\_\_\_ Nada      \_\_\_ Muy poco      \_\_\_ Poco      \_\_\_ Mucho      \_\_\_ Bastante



**ANEXO**  
**No. 9**  
**Guía para la Observación**  
**Participante**

Guía de observación participante No. 1  
Para la prueba diagnóstica

1. ¿Cuál fue la primera actividad que realizaron los estudiantes después que se les entregó el texto y se le dieron las indicaciones?
2. ¿Mientras leían, los estudiantes aplicaron la técnica del subrayado?
3. ¿Los estudiantes identificaron las palabras de significado desconocido y buscaron el significado en el diccionario?
4. ¿Hicieron anotaciones al margen?
5. ¿Hicieron un cuadro sinóptico?
6. ¿Hicieron algún tipo de esquema o diagrama?
7. Vocalizaron y repetían oralmente partes del texto
8. Repetían mentalmente partes del texto

Guía de observación N°1  
Para la prueba diagnóstica de Lectura.

1. ¿Qué actividades realizan primero los estudiantes, después que se les entrega el texto y reciben las orientaciones?  
*Los estudiantes realizan lectura silenciosa del texto, algunos circulan palabras con significados desconocidos.*
2. ¿Mientras leen, los estudiantes aplican la técnica de subrayado?  
*Algunos estudiantes subrayan de manera mecánica el texto que leen. Se observa que no reconocen los aspectos más importantes del tema.*
3. ¿Los estudiantes identifican las palabras con significado desconocido y buscan el significado en el diccionario?  
*Aunque algunos estudiantes encierran en un círculo algunas palabras no buscan su significado en el diccionario.*
4. ¿Realizan anotaciones al margen?  
*Ningún estudiante hace anotaciones al margen cuando lee.*
5. ¿Elaboran cuadro sinóptico?  
*Ningún estudiante realiza cuadro sinóptico.*
6. ¿Realizan algún tipo de esquema?  
*Los estudiantes no realizan ningún tipo de esquema.*
7. ¿Vocalizan y repiten oralmente partes del texto?  
*Todos los estudiantes vocalizan y repiten oralmente el texto que leen.*
8. ¿Repiten mentalmente el texto que leen?  
*Los estudiantes repiten mentalmente el texto y copian algunas partes de su contenido.*



## UNIDAD DIDÁCTICA

### Tópico Generativo:

¿Cómo la elaboración de mapas conceptuales ayuda a mejorar el nivel de comprensión lectora de los textos de contenido jurídico?

### Hilos Conductores:

- ¿Cuáles son las características de los diferentes tipos de lectura?
- ¿En qué consiste la lectura de estudio?
- ¿Cómo puedo utilizar diferentes técnicas de lectura para estudiar?
- ¿Cómo puedo mejorar mi nivel de comprensión lectora?

<p><b>METAS DE COMPRENSIÓN</b></p> <p>¿Cómo realizar una lectura de estudio?</p>	<p><u>De exploración o preliminares:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De manera individual los estudiantes leen un texto de contenido jurídico y responden un cuestionario.</li> <li>▪ De manera individual, los estudiantes reflexionan sobre sus prácticas habituales en la lectura de textos y sobre su experiencia en cuanto a: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de lectura.</li> <li>- Tipos de lectura,</li> <li>- Características de la lectura de estudio.</li> <li>- Técnicas de lectura.</li> </ul> </li> <li>▪ Se hace una puesta en común de los resultados de la reflexión anterior.</li> <li>▪ Los estudiantes analizan sus respuestas y confeccionan un esquema de sobre: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de lectura.</li> <li>- Tipos de lectura,</li> <li>- Características de la lectura de estudio.</li> </ul> </li> </ul> <p>Técnicas de lectura.</p>	<p><b>DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN</b></p>	<p><u>Criterios de valoración:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En qué grado se realizan los pasos de una lectura de estudio,</li> <li>▪ En qué grado el estudiante es capaz de comprender el tema, ideas principales y secundarias y relación entre ideas en el texto leído.</li> </ul> <p><u>Retroalimentación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El profesor en conjunto con los estudiantes analiza el texto leído y se reflexiona sobre las respuestas de los alumnos en la práctica individual.</li> <li>▪ Se proporciona a los estudiantes un material sobre: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de lectura.</li> <li>- Tipos de lectura,</li> <li>- Características de la lectura de estudio.</li> <li>- Técnicas de lectura.</li> </ul> </li> </ul> <p>y se completa la información del esquema.</p>	<p><b>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA</b></p> <p><b>CONTINUA</b></p>
--	--	---	---	---

METAS DE COMPRENSIÓN	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA CONTINUA
<p>¿De qué manera los mapas conceptuales contribuyen a mejorar el nivel de comprensión lectora?</p>	<p><u>Investigación guiada:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes, en equipo, leen y analizan diversos materiales sobre el mapa conceptual y determinan:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto.</li> <li>- Características.</li> <li>- Elementos.</li> <li>- Función.</li> </ul> </li> <li>▪ Los estudiantes elaboran un mapa conceptual del mapa conceptual y lo exponen en las paredes del aula.</li> <li>▪ Los estudiantes realizan un tour en el aula y realizan una valoración de los mapas conceptuales elaborados por sus compañeros, para esto utilizan una Pauta de evaluación proporcionada por la docente.</li> <li>▪ Los alumnos exponen sus observaciones ante el plenario y hacen una valoración de los trabajos realizados.</li> </ul>	<p><u>Criterios de valoración:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En qué grado se detalla y justifica el concepto, las características, los elementos y la función del mapa conceptual.</li> <li>▪ En qué grado los mapas conceptuales cumplen con las características de un mapa conceptual. (El docente analiza con los alumnos los criterios antes de iniciar el proceso de elaboración de los mapas y les proporciona una Base de orientación).</li> </ul> <p><u>Retroalimentación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Durante el tour en el aula, los estudiantes valoran los mapas conceptuales elaborados por sus compañeros. Los criterios se establecen en la Pauta de evaluación proporcionada por el docente.</li> <li>▪ Los estudiantes presentan sus observaciones ante el plenario y se hace una valoración sobre la validez o no de las mismas.</li> </ul>

METAS DE COMPRENSIÓN	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA CONTINUA
<p>Los estudiantes muestran su mejoría en el nivel de comprensión lectora a través de la elaboración de un mapa conceptual</p>	<p><u>Proyecto final de síntesis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los estudiantes leen y analizan un texto de contenido jurídico y aplican los pasos de la lectura de estudio.</li> <li>▪ Los estudiantes, de manera individual, elaboran un mapa conceptual sobre el contenido del texto jurídico.</li> <li>▪ Los estudiantes desarrollan un proceso de co-evaluación y en parejas hacen un análisis de los mapas conceptuales elaborados.</li> <li>▪ Los alumnos mejoran los mapas conceptuales a partir de las observaciones realizadas por sus compañeros.</li> <li>▪ Los estudiantes responden un cuestionario de comprensión lectora sobre el contenido del texto leído.</li> <li>▪ Los estudiantes reflexionan sobre los cambios operados en su nivel de comprensión lectora y la utilidad del mapa conceptual para mejorarlo.</li> </ul>	<p><u>Criterios de valoración:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los alumnos en conjunto con la docente establecen los criterios para valorar:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- El cumplimiento de los pasos de la lectura de estudio.</li> <li>- La calidad de los mapas conceptuales.</li> </ul> </li> </ul> <p><u>Retroalimentación:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El primer borrador del mapa conceptual es valorado por un compañero de clases durante la co-evaluación, para esto los estudiantes utilizan una Guía de co-evaluación.</li> <li>▪ Los estudiantes escriben una última reflexión sobre cómo la elaboración de mapas conceptuales les ha ayudado a mejorar su nivel de comprensión lectora.</li> </ul>

## DESCRIPCIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA.

La unidad didáctica inició con lectura individual de un texto de contenido jurídico: Derecho, Ley y Normas Jurídicas. Siguiendo las orientaciones de la docente los alumnos leyeron atentamente el material, y realizaron las actividades normales que ellos desarrollan cuando tienen que estudiar. Se les indicó que luego responderían un cuestionario sobre el contenido del texto. A continuación se procedió a aplicar el Cuestionario de comprensión lectora "A". Después de llenado el cuestionario, los estudiantes contestaron el Cuestionario de auto-reflexión No. 1.

En la siguiente sesión de clases la docente hizo un análisis del texto Derecho, Ley y Normas Jurídicas y presentó las respuestas correctas al Cuestionario de comprensión lectora A. A través de esta actividad los estudiantes determinaron los problemas que presentaron para comprender los conceptos e ideas principales contenidas en el material de estudio. Luego también se hizo una puesta en común de los resultados obtenidos en las respuestas al Cuestionario de auto-reflexión No. 1. Esto permitió que los alumnos reconocieran las deficiencias que presentaban en sus prácticas de lectura, por ejemplo: que no realizan todos los pasos de una lectura de estudio y qué además no prestan atención a los conceptos e ideas fundamentales y como todo esto afecta su nivel de comprensión general.

En la tercera sesión de clases se proporcionó a los alumnos un material sobre: concepto de lectura, tipos de lectura, características de la lectura de estudio y técnicas de lectura. Siguiendo las orientaciones de la profesora, los alumnos trabajaron en grupo y elaboraron un esquema sobre el contenido del material. Luego cada grupo presentó su esquema en un papelógrafo y pasó a exponerlo ante sus compañeros. Esta actividad permitió que los alumnos determinaran las características y pasos de la lectura de estudio y valoraran la importancia de aplicar técnicas de lectura. También permitió que la docente motivara a los

alumnos para el aprendizaje de la elaboración de mapas conceptuales como herramienta útil para mejorar la comprensión de los textos.

En la cuarta sesión de clases se desarrolló el proceso de investigación guiada. Los estudiantes leyeron y analizaron varios materiales sobre el tema del mapa conceptual. Los alumnos determinaron el concepto de mapa, sus características, elementos y función. A continuación, en trabajo en grupo, elaboraron un mapa conceptual del mapa conceptual, lo pasaron en un papelógrafo y lo expusieron en las paredes del aula. Los alumnos hicieron un tour en el aula y mediante la Pauta de evaluación del mapa conceptual (proporcionada por la docente), valoraron los mapas expuestos. Luego los estudiantes presentaron sus observaciones ante todo el grupo y se hizo una discusión sobre si tenían o no razón en sus opiniones. Toda esta discusión permitió que los alumnos interiorizaran el tema del mapa conceptual.

En la quinta sesión de clases se dio inicio al proyecto final de síntesis. Los alumnos en conjunto con la profesora, determinaron los criterios para valorar el cumplimiento de los pasos para la lectura de estudio y la calidad de los mapas conceptuales. Los estudiantes leyeron y analizaron, de manera individual, el texto Principales diferencias entre Normas Jurídicas y Normas Sociales. A continuación elaboraron un mapa conceptual sobre el contenido del texto leído. Luego, se desarrolló un proceso de co-evaluación para lo cual utilizaron una Guía de co-evaluación. Esta actividad permitió que los alumnos aplicaran los criterios para valorar los mapas de sus compañeros y que además reconocieran las deficiencias que presentaban sus mapas.

En la siguiente sesión de clase (sexta) los estudiantes mejoraron sus mapas conceptuales y a continuación, respondieron el Cuestionario de comprensión lectora "B" sobre el contenido del texto Principales diferencias entre Normas Jurídicas y Normas Sociales. En la séptima sesión de clases la profesora en conjunto con los alumnos contestó el cuestionario, esta actividad permitió que los estudiantes determinaran los aciertos y errores que habían tenido en sus respuestas. También, la profesora los motivó a comparar los resultados que habían tenido al inicio de la UD y los que ahora tenían. Luego, la profesora

solicitó a los alumnos que llenaran el Cuestionario de auto-reflexión No. 2. Después que los alumnos respondieron el cuestionario, se hizo una puesta en común de las respuestas lo que permitió que los muchachos reflexionaran sobre los cambios que se desarrollaron en su forma de leer los materiales de estudio y cómo los mapas conceptuales les habían ayudado a comprender mejor el contenido de los mismos. Por último, la docente solicitó a los estudiantes que llenaran Guía para evaluar la Unidad Didáctica.

**ANEXO**

**No. 11**

**Materiales utilizados  
durante el desarrollo de la  
UNIDAD DIDÁCTICA**

# **ANEXOS**

**MATERIALES UTILIZADOS  
DURANTE EL DESARROLLO DE LA  
UNIDAD DIDÁCTICA**

**Material de estudio No. 1**  
**La lectura, su importancia y tipos de lectura**



## **LA LECTURA**

La lectura es una actividad fundamental en el trabajo diario de muchas personas y, en especial, en la vida académica. Es una de las principales habilidades que se adquiere en la escuela y es el vehículo más importante para el desarrollo de una persona.

El mundo en que vivimos está lleno de mensajes escritos. Podríamos decir que somos lectores en permanente actividad, lo que ocurre es que el hábito de la lectura está tan enraizado en nosotros que, al ejercitarlo, ni siquiera lo advertimos; es decir, no somos conscientes de la actividad que realizamos.

Si hubiese que sintetizar qué es la lectura, se diría que es:

- Una conversación entre el lector y el autor.
- La captación del significado de lo escrito.
- Una actividad compleja que exige por parte del que lee unas habilidades que le permitan convertir los símbolos (las palabras) en significados.
- Un medio para desarrollar el pensamiento y el aprendizaje.
- Una actividad interdisciplinar que rebasa los muros del aula.

La lectura es el modo más importante de recoger información y, por ello, se puede considerar como la llave del conocimiento.

## **¿POR QUÉ LEEMOS?**

Se lee por múltiples motivos: para buscar información que interesa, para disfrutar, o incluso, superficialmente, para saber el contenido de un texto. Por consiguiente, la forma de leer dependerá del material de lectura y de la tarea que se vaya a realizar. De ahí la importancia que tiene aprender técnicas diversas que permitan ajustar la velocidad y la comprensión lectora al tipo de material que se va a leer y la finalidad de la lectura.

TIPOS DE LECTURA	CARACTERÍSTICAS
ORAL	La lectura oral o en voz alta, es la que se practica cuando se articula el texto en voz alta, sonoramente. Su objetivo es que otras personas oigan el contenido de lo que se lee. No es el tipo de lectura más frecuente, pero es el primero que se practica cuando se empieza a leer.
SILENCIOSA	Se capta mentalmente el mensaje escrito sin pronunciar palabras, siguiendo con la mirada las líneas del texto en silencio. Es el tipo de lectura más frecuente y su uso es más personal.
SUPERFICIAL	Consiste en leer de forma rápida para saber de qué trata el texto. La finalidad de este tipo de lectura es captar la idea general de los contenidos fundamentales del texto sin entrar en los detalles. Se realiza a bastante velocidad forzando la mente a ceñirse a los conceptos más esenciales. Se utiliza para forjarse una idea global de una disciplina con la que se toma contacto por primera vez.
SELECTIVA	Es llamada también exploratoria o de reconocimiento, es aquella que permite buscar datos o aspectos muy específicos de interés para el lector, prescindiendo del resto. Es una lectura de búsqueda, donde la vista pasa por el texto a gran velocidad, sin leerlo en su totalidad, en busca sólo de uno o más detalles concretos que constituyen la información que interesa.
COMPRESIVA	Es la que vuelve una y otra vez sobre los contenidos impresos, tratando de develar e interpretar su verdadero significado y de dar cumplida respuesta a los interrogantes del lector. Es el tipo de lectura indicado para entender perfectamente todo el mensaje. Se interioriza y se realiza de una manera lenta, profunda, reposada, a fondo. Se emplea tras una lectura superficial y el correspondiente subrayado de un texto, hay que interiorizarlo para estudiarlo.
REFLEXIVA	Este tipo de lectura es la que realiza el pensador, el filósofo, la persona profunda. Más que una lectura lenta y reposada, es una meditación en la que no cuenta el número de páginas leídas sino la riqueza de las reflexiones realizadas, y constituye el más alto grado de abstracción y reflexión del que se alimenta el pensamiento creativo.
CRITICA	Es una lectura atenta y reflexiva que exige un buen conocimiento del tema del que trata el texto.
RECREATIVA	Se utiliza cuando se lee un libro por placer. Se puede realizar a una velocidad rápida- excepto cuando se trata de un texto poético- Su propósito principal es entretener y dejar volar la imaginación.
DE ESTUDIO	Es un tipo de lectura lenta que requiere mucha concentración. No es fácil diferenciarla de la comprensiva si bien puede considerarse la síntesis de todas las demás. El buen estudiante comienza su estudio con la lectura superficial y tras el subrayado intenta comprender lo que lee adoptando una postura reflexiva y crítica.

## Otro modo de esquematizar: los mapas conceptuales

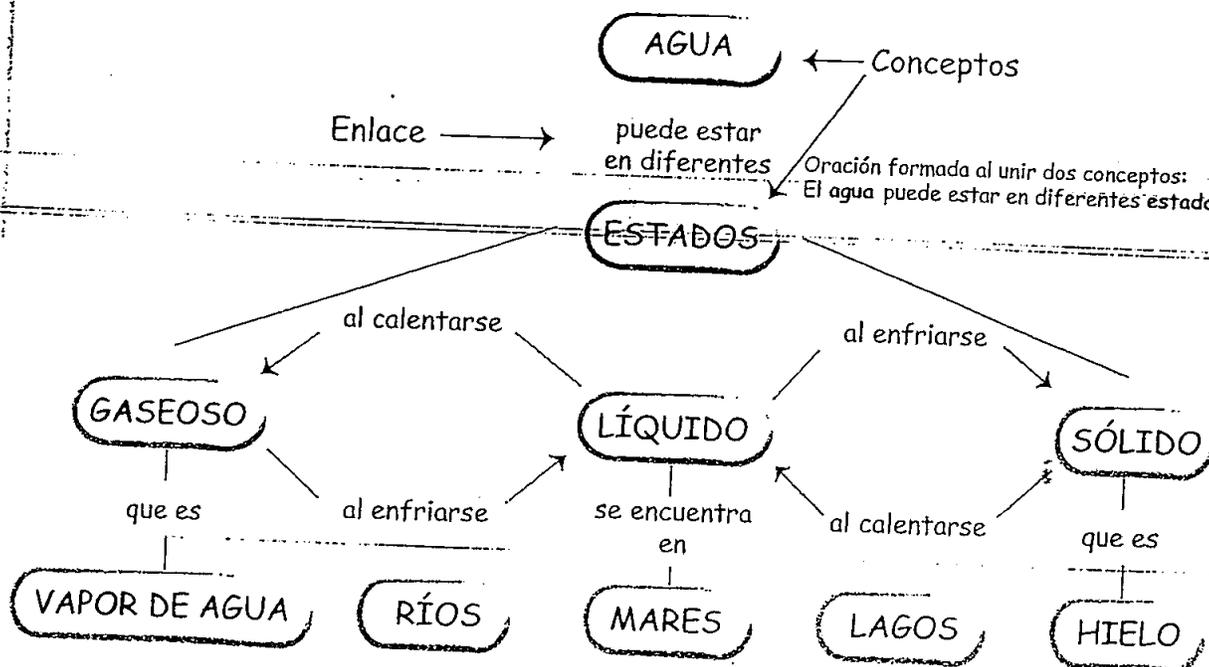
En esta nueva sesión, los principales objetivos son:

- Aprender a identificar en un texto los conceptos que se relacionan jerárquicamente, así como los enlaces que los unen.
- Aprender a representar esas relaciones en forma de "mapas conceptuales".

¿Qué es un mapa conceptual?

- Los mapas conceptuales son representaciones gráficas de las relaciones entre conceptos.
- En un mapa conceptual los conceptos se organizan en niveles de jerarquía: los más generales se sitúan más arriba y los más concretos en los niveles inferiores.
- Los conceptos de cada nivel superior incluyen a los del nivel inferior.
- En estos mapas los conceptos se representan mediante recuadros u óvalos y las relaciones entre ellos mediante líneas, que pueden llevar añadida una palabra de enlace.
- Si unimos un concepto con otro del mapa empleando el enlace entre ambos, obtendremos una oración.

Observa con atención este ejemplo:



## Pasos para elaborar un mapa conceptual:

- 1º Identificar los conceptos presentes en el texto.
- 2º Identificar las relaciones que existen entre ellos.
- 3º Organizar los conceptos en una estructura jerárquica.
- 4º Representar esa organización en el papel, de modo que facilite su visualización.
- 5º Trazar líneas que unan los conceptos relacionados entre sí.
- 6º Escribir con palabras "de enlace" adecuadas las relaciones que representan las líneas.

Lee el siguiente texto siguiendo los pasos del método que ya conoces. Cuando llegue la hora de esquematizarlo, observa detenidamente los mapas conceptuales que te ofrecemos y complétalos.

### HERRAMIENTAS DE PERFORAR

El *taladrado* es una operación que se realiza mediante desprendimiento de material (arranque de viruta) con el objeto de realizar agujeros. Las herramientas empleadas para taladrar o perforar son las *barrenas* y las *brocas*, que son accionadas mediante berbiquís, taladros portátiles y taladradoras.



#### 1. Barrenas:

La barrena es una herramienta para perforar, constituida por un eje acabado en punta con una espiral de filos cortantes y acoplada a un mango transversal. Se utiliza para perforar madera y materiales blandos.



#### Normas de uso y conservación:

- Para perforar con la madera se coloca la punta perpendicularmente al material y se la hace girar en el sentido de las agujas del reloj.
- Hay que evitar que caiga al suelo y no mezclarla con otras herramientas para que no se deteriore la punta.
- La unión del eje y el mango ha de ser sólida, ya que de no ser así se corre el riesgo de sufrir lesiones en las manos.
- La punta es afilada y hay que tener cuidado al usarla para no herirse con ella.

#### 2. Brocas:

La *broca* es una herramienta giratoria de corte, que generalmente consta de un cilindro de acero en el que se han practicado dos ranuras en forma de espiral diametralmente.

## Cómo se elabora el mapa conceptual

Un mapa conceptual es un modo de mostrar la estructura de un tema. El centro del mapa aparece ocupado por el tema central, en torno al cual se van situando las ideas principales, enlazadas por líneas que muestran cuál es la relación entre ellas. Conforme nos alejamos del centro las ideas se van haciendo más secundarias.

### Funciones

Los mapas conceptuales pueden cumplir un gran número de funciones en la vida de una persona.

- Pueden estimular la creatividad, al permitir la asociación libre de las ideas.
- Pueden ayudar a planificar las tareas de forma ordenada y coordinada.
- Sirven para visualizar los conceptos y ver cómo se relacionan.
- Sirven para comunicar nuestras ideas ordenadamente.
- Sirven para crear una nueva forma de tomar apuntes.

Con ellos se puede esquematizar los contenidos

de las lecciones y después repasar lo más importante de lo que hemos de estudiar.

- Sirven para aclarar las ideas organizándolas sobre el papel.
- Sirven para almacenar información en poco espacio y de modo organizado.
- Sirven para relacionar todos los contenidos entre sí, ya que unos mapas pueden unirse a otros mapas.

### Materiales necesarios

Para hacer los mapas sólo necesitas folios y lápices o rotuladores de colores. También puedes hacerlos con la computadora (PowerPoint, Word,...)



## ¿Cómo se hace un mapa?

### a) Pasos a seguir

- Identifica la palabra clave de la lección o del tema o aquella pregunta que se colocará en el centro del mapa. Después identifica otras palabras clave importantes y establece su jerarquía. A continuación conecta las ideas secundarias entre sí y con la palabra clave de la lección.

- Haz el primer mapa y comprueba que la relación que has establecido entre las palabras clave es la relación más comprensible de los contenidos.
- Añade otras palabras que creas que aportan información y comprensión al tema, aunque se trate de palabras más secundarias.
- Una vez que has comprobado que el mapa contiene las ideas más importantes del tema, pásalo a limpio.

#### b) Reglas a seguir

- Comienza el mapa colocando la palabra clave o título en el centro. A continuación, coloca las palabras clave principales en torno al centro y añade otras palabras clave secundarias. Escribe las palabras siempre con mayúsculas.
- Usa colores para diferenciar unos núcleos de palabras clave de otros: ayudan a diferenciar las ideas. Conecta las palabras entre sí con líneas de colores.
- Las definiciones, gráficos, dibujos, etc., pueden figurar en hojas aparte incluyendo en el mapa un asterisco como llamada o remisión.

#### c) Resultado final

- Cada mapa es como una fotografía individualizada.
- Cada mapa es el resultado de la comprensión que el alumno tiene de lo que ha estudiado. Es la transformación del mensaje del autor con ideas propias del alumno.
- La estructura del mapa muestra la relación entre las ideas y los hechos, lo que permite organizar las notas de forma visible y clara.

- La importancia de cada idea se determina por la distancia a la palabra clave central.
- Es un trabajo inacabado al que se le pueden ir añadiendo ideas.



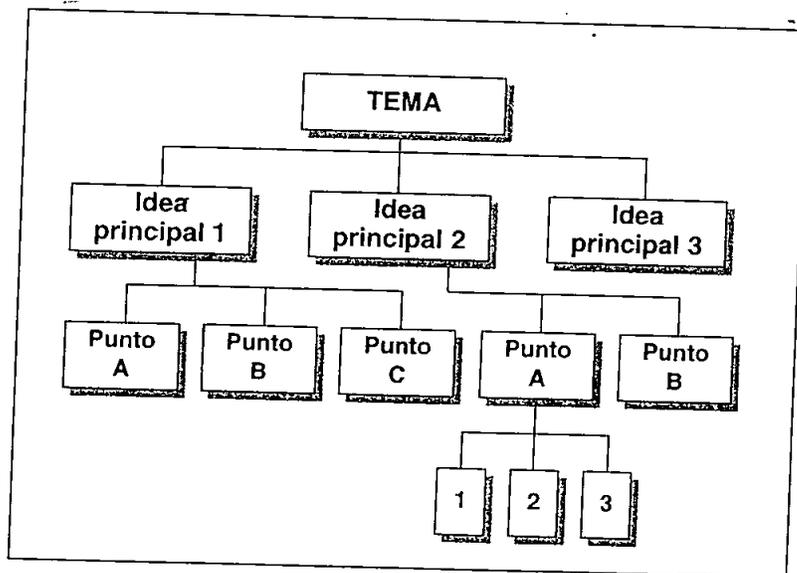
Mo  
La  
jer  
má  
me

Mod  
arañ  
carac  
más

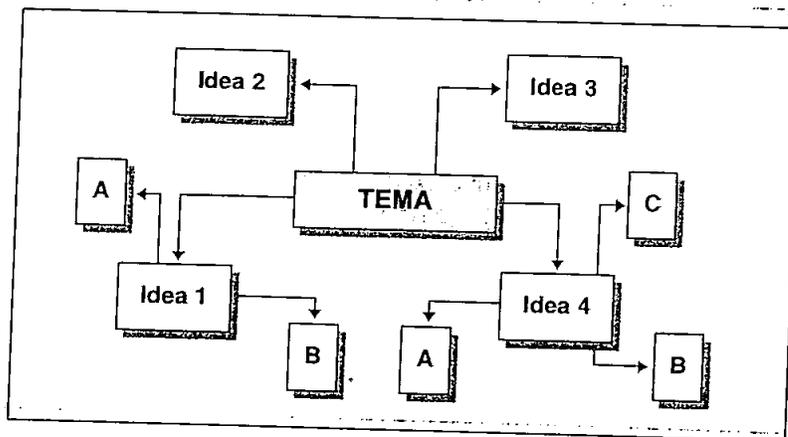
## Tipos de mapas

Existen dos modelos para hacer los mapas:

**Modelo lineal.**  
Las ideas están jerarquizadas de la más importante a la menos importante.



**Modelo tela de araña.** Es el más característico y el más fácil de usar.

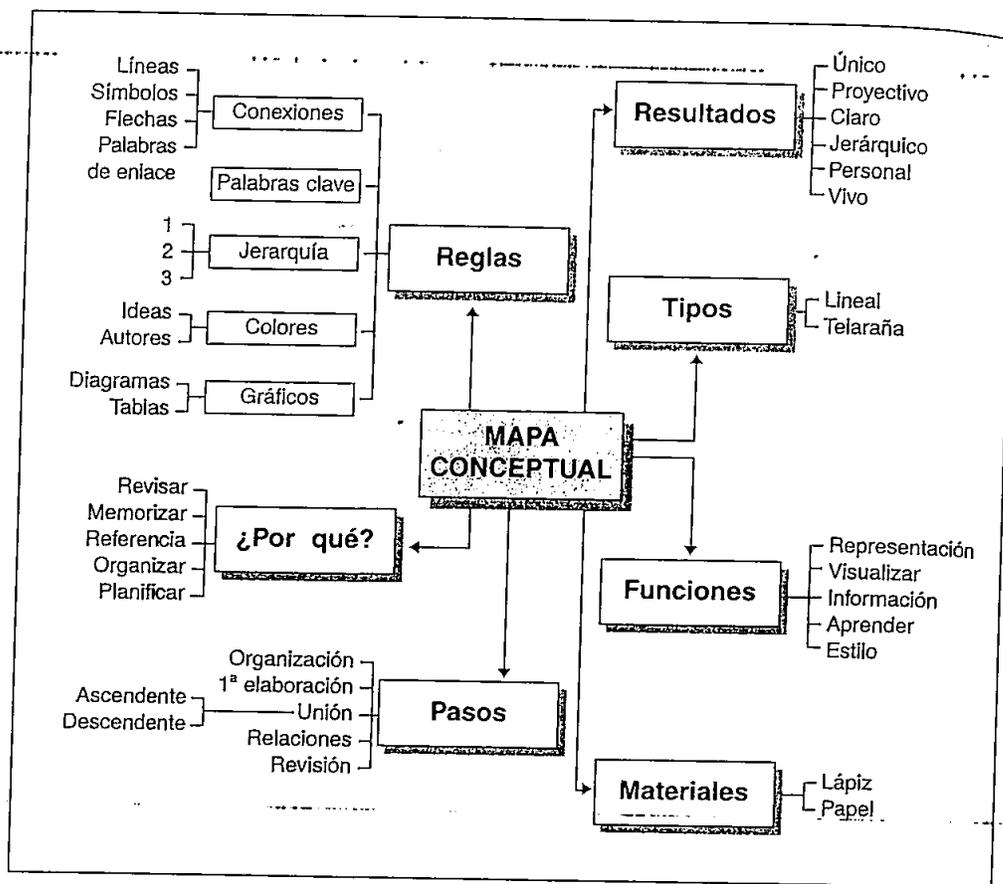


### Utilidad de los mapas

Los mapas conceptuales tienen varias utilidades en el ámbito del aprendizaje. Sirven para:

- Revisar las lecciones antes del examen.
- Memorizar de forma comprensiva y visual.
- Organizar y planificar la jornada o la semana.
- Demostrarnos a nosotros mismos lo que sabemos.

En el mapa siguiente aparecen todas las ideas expuestas en este tema.



## Aplicación del mapa conceptual en el aula

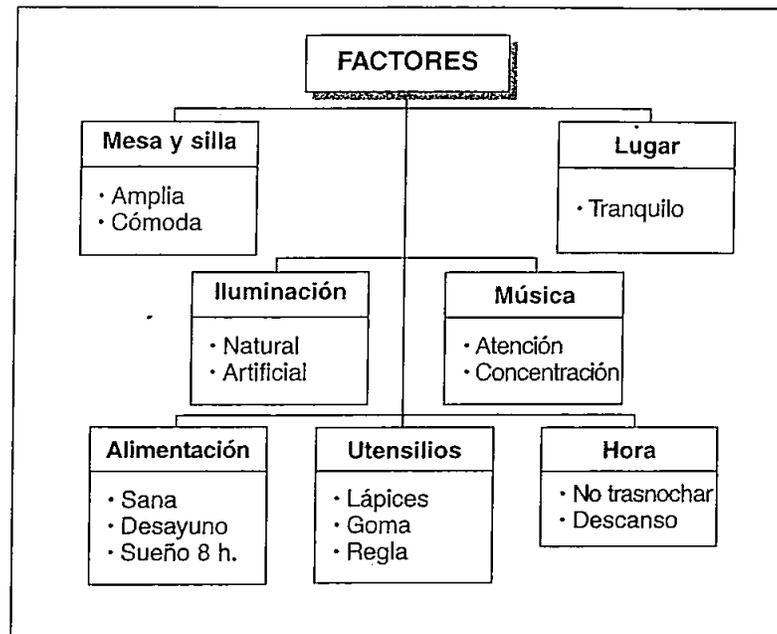
La aplicación del mapa conceptual en el aula es fundamental para saber cómo organizan los alumnos las ideas, así como para compartir los conocimientos que poseemos.

Te proponemos un ejercicio que puedes hacer individualmente o por grupos en clase.

- Lee y subraya el texto del apartado «El lugar de estudio» (págs. 23-24).
- Elige la palabra que mejor te sugiera el tema y colócala en el centro del folio.
- A continuación, en grupo o individualmente, elabora una lista de palabras clave del texto. El grupo discute las palabras clave y las expone para determinar el orden.
- El trabajo del grupo se presenta en la pizarra.

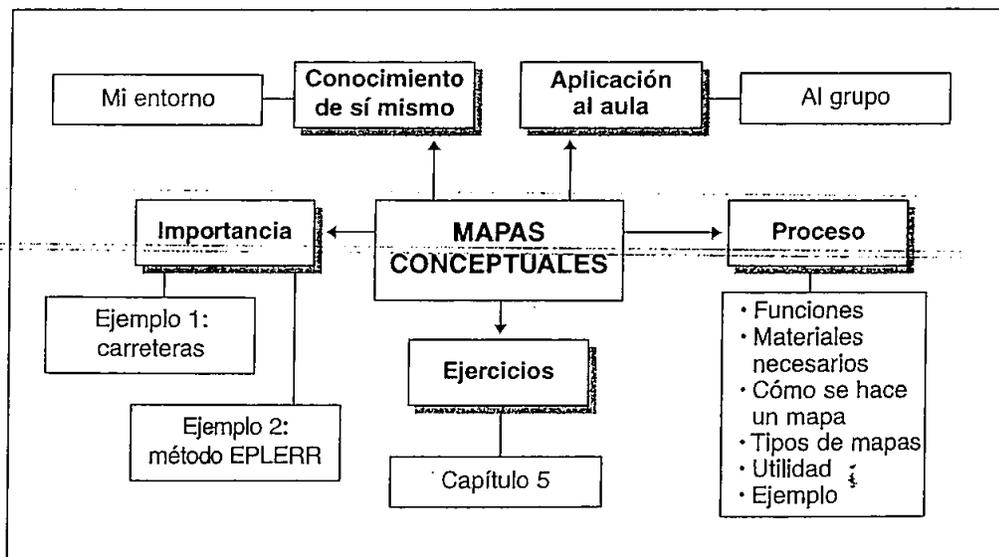


He aquí un mapa de dicho texto. Este mapa puede servir de cotejo a lo hecho por los estudiantes.



### Ejercicios de aplicación del mapa conceptual

Haz un mapa conceptual de este apartado («Los mapas conceptuales», págs. 376 a 383). Al finalizarlo compara tu trabajo con el mapa que te presentamos. No esperes que sean idénticos. El modelo que hemos elaborado no es más que una idea de lo que se puede hacer, pero no la única.



(continuación)

**LOS CANTARES DE GESTA. ESQUEMA**

<b>Orígenes</b>	Pueblos germánicos conservaban historias de antepasados. Cuando se asentaron conservaron y compusieron otros nuevos.	
<b>Difusión</b>	Juglares en incesante peregrinar	Pueblos Castillos
<b>Temática</b>	Hazañas héroes populares. Grandes empresas guerreras.	
<b>Anonimato</b>	Cada juglar	Ponía Quitaba Modificaba versos
<b>Ficción</b>	Juglar modificaba situaciones enteras. El héroe realizaba hechos sobrehumanos. Sufren progresiva deformación hechos históricos.	
<b>En Francia</b>	Introducen prodigios, fuerzas. Ejemplo: "La Canción de Roldán".	
<b>En España</b>	Escritos al poco tiempo ocurrir hechos. Carácter ficticio menor que épica francesa.	

**LOS CANTARES DE GESTA. RESUMEN**

Los Cantares de Gesta tienen su origen en los pueblos germánicos, éstos conservaban las historias de sus antepasados con cantos guerreros. Cuando se asentaron conservaron éstos y compusieron otros nuevos. Los difusores de los Cantares de Gesta fueron los juglares, éstos iban en incesante peregrinar por pueblos y castillos; su temática eran las hazañas de los héroes populares y las grandes empresas guerreras. Los Cantares son anónimos, pues cada juglar ponía, quitaba o modificaba los versos y no sólo éstos, a veces situaciones enteras, haciendo realizar al héroe hechos sobrenaturales y maravillosos, de ahí su carácter ficticio.

En Francia, los hechos históricos en los Cantares de Gesta sufren una progresiva deformación al introducirse fuerzas y prodigios. Un ejemplo es "La Canción de Roldán". En España son escritos al poco tiempo de ocurrir los hechos, por lo que su carácter ficticio es menor que en la épica francesa.

**7.3.5. El mapa conceptual**

Seguendo a Novack (1988) "un **mapa conceptual** es un recurso didáctico mediante el cual se representa esquemáticamente un conjunto de significados con-

vas entre conceptos en forma de proposiciones. Es una de las técnicas más útiles para facilitar el aprendizaje significativo: analiza la integración de los conceptos en una estructura organizativa dentro del texto, y permite apreciar la jerarquización lógica de las ideas o proposiciones. Una proposición simple, como por ejemplo "La tierra es redonda", presenta los elementos básicos de un mapa conceptual: dos conceptos, *tierra* y *redonda*, unidos por una palabra de enlace es.

El estudiante debe descubrir no sólo las relaciones significativas entre los *conceptos*, sino el lugar que cada uno debe ocupar en el *mapa*. En este sentido, la representación gráfica de los *conceptos más generales e inclusivos* debe situarse en la parte superior del mapa, y los *conceptos incluidos progresivamente*, en la parte inferior.

**Lo fundamental de un mapa conceptual** no está sólo en el producto final, sino sobre todo en la actividad cognitiva que se genera al construirlo. Este construir y reconstruir activa y desarrolla el pensamiento reflexivo y facilita que el estudiante profundice en la comprensión significativa del tema, exigiéndole un estudio más elaborado, eminentemente activo y artesanal.

#### VENTAJAS Y CONVENIENCIA DEL MAPA CONCEPTUAL

- Es útil para diferenciar la información significativa de la superficial.
- Constituye una actividad potenciadora de la reflexión lógica personal.
- Organiza la información en torno a los conceptos relevantes del tema.
- La diferenciación de los conceptos de un tema, según sean **inclusores o inducidos**, y su posterior relación significativa, **facilita la memoria comprensiva y razonada del tema estudiado**.
- Permite al estudiante reconsiderar su **construcción final** y poder revisar su forma de pensar o su capacidad lógica.
- Es una buena estrategia para realizar un estudio activo de análisis y de síntesis descubriendo las relaciones entre los conceptos mediante interrogaciones como **qué es, cómo es, cómo funciona, para qué sirve, dónde está, cómo se relaciona**, etc., lo que sin duda propicia el desarrollo de la capacidad de imaginación, de creatividad y de actitud crítica.

#### CONTENIDO Y REALIZACIÓN DEL MAPA CONCEPTUAL

Ya se ha dicho que el mapa conceptual es un medio para llegar a la comprensión de un tema; por tanto, el contenido del mapa conceptual será la *arquitectura conceptual* en la que se exprese, con lógica y orden, los aspectos más significativos del tema con las palabras precisas.

de ellas pierda significatividad. Hay que aceptar como válido todo mapa conceptual que presente relaciones bien establecidas.

La realización de la estructura de un **mapa conceptual** hace referencia a **niveles y segmentos** (véase Figura 7.1):

- El **nivel** recoge aquellos conceptos que tienen aproximadamente la misma *extensión* o jerarquía; se sitúan en el mapa a la misma altura en sentido horizontal.
- El **segmento** lo constituyen los conceptos que están en la misma línea vertical, hasta los ejemplos o detalles.

### LA TÉCNICA DEL MAPA CONCEPTUAL

1. El **mapa conceptual es la representación gráfica de la relación lógica y significativa** entre los conceptos de un tema en forma de proposiciones.
2. **Las proposiciones indican la relación entre conceptos** mediante la línea que los une y la palabra de enlace correspondiente.
3. **El orden y la jerarquía de cada uno de los conceptos se subordina desde el concepto más general al más específico** determinando la categoría de cada uno de ellos.
4. **Las conexiones cruzadas son las conexiones significativas** que existen entre los distintos elementos de las jerarquías conceptuales.
5. **El nivel se refiere a la situación posicional** dentro del mapa de aquellos conceptos que tienen una jerarquía o categoría similar.
6. **El segmento hace referencia a la posición vertical** de la subordinación de los conceptos.
7. La elaboración de mapas conceptuales es una de las técnicas de análisis y de síntesis, por medio de la cual se puede realizar **un estudio más eficaz y beneficioso** para el desarrollo de las aptitudes intelectuales del estudiante.

#### 7.3.6. El cuadro sinóptico

El **cuadro sinóptico** es la técnica de síntesis que proporciona la **visión de conjunto** de un tema o lección, mediante un *cuadro comparativo y relacional de doble entrada*. Con él, el estudiante relaciona, ordenada y simultáneamente, los conceptos fundamentales más significativos del tema que le interesa resaltar.

Las relaciones, subordinadas o de dependencia, que integran el tema quedan reflejadas en el cuadro por el *cruce*, la *confluencia* o *intersección* que se establece entre la dirección horizontal, que puede llamarse *calle*, y la dirección vertical, que puede llamarse *columna*. Pero hay que tener en cuenta que la primera *colum-*

FIGURA 7.1: ESTRUCTURA DE UN MAPA CONCEPTUAL

Ejemplo 1

Concepto más inclusor

LOS SENTIDOS

se localizan

se utilizan

en

son

distintos órganos

para

Nivel 1

Vista Oído Olfato Gusto Tacto

Nivel 2

Ojo Oído Nariz Boca Piel

Nivel 3

Ver Oír Oler Gustar Sentir

1.º segmento 2.º segmento 3.º segmento 4.º segmento 5.º segmento

Ejemplo 2

Hombre

su

Cuerpo

posee

posee

posee

unido

unido

Cabeza

Tronco

Extremidades

tiene

tiene

tiene

son

son

## PAUTA DE EVALUACIÓN DEL MAPA CONCEPTUAL

1. ¿El gráfico presenta la estructura de un mapa conceptual? Justifique su respuesta.

---

---

---

---

---

2. Se visualiza claramente el concepto principal? Explique

---

---

---

3. Se distingue claramente cuáles son los conceptos subordinados? Explique

---

---

---

---

4. Se refleja claramente la relación entre las ideas. Mencione un ejemplo.

---

---

---

---

---

---

---

---

5. ¿Se utilizan adecuadamente las palabras enlace?

---

---

---

---

---

6. ¿El mapa conceptual refleja el nivel de jerarquía de los conceptos?

---

---

---

---

---

---

## Guía de Co-evaluación

1. ¿Se han incluido los conceptos más importantes en el mapa? Justifique.
2. ¿Se visualiza claramente el concepto principal? Explique.
3. ¿Se distinguen claramente cuáles son los conceptos subordinados? Explique.
4. ¿Las palabras enlace que se utilizan son las adecuadas?
5. ¿El mapa refleja con claridad las relaciones que se establecen entre las ideas presentes en el texto? Explique.
6. ¿El mapa tiene una buena presentación y ortografía?

ANEXO  
No. 12

FOTOGRAFÍAS

