

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA**



Niveles de desarrollo de la comprensión lectora que presentan los estudiantes del tercer grado “A” y su efecto en el rendimiento académico de Lengua y Literatura en la Escuela Primaria, Félix Pedro García Vallecillo, Comunidad El Salto, San Rafael del Sur, Managua durante el II semestre del año 2016.

Para optar al título Licenciatura en Pedagogía con Mención a Educación Primaria.

Autoras:

Técnico: Rosby Massiel Somarriba Estrada

Técnico: Ana María Dávila Oporta.

Tutora: Msc. Elena Bolaños Prado

Managua, 12 de Enero del 2017

CARTA AVAL DE LA TUTORA

El presente trabajo de Seminario de Graduación para optar al título de Licenciadas en Pedagogía con mención en Educación Primaria titulado: ***“Niveles de desarrollo de la comprensión lectora que presentan los estudiantes del tercer grado “A” y su efecto en el rendimiento académico de Lengua y Literatura en la Escuela Primaria, Félix Pedro García Vallecillo, Comunidad El Salto, San Rafael del Sur, Managua durante el II semestre del año 2016”***, realizado por las estudiantes Rosby Massiel Somarriba Estrada y Ana María Dávila Oporta, reúne los requisitos técnicos y metodológicos conforme lo establecido en el Reglamento del Régimen Académico de la UNAN-Managua; por lo que puede ser presentado ante el Tribunal Examinador nombrado para tal fin, como requisito para obtener el título de Licenciadas.

Extiendo la presente a los dos días del mes de diciembre del año dos mil dieciséis.

Elena Bolaños Prado
Docente
Seminario de Graduación

ÍNDICE

CONTENIDOS	PÁGINAS
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Resumen	
I Introducción	1
1.1-Justificacion	2
1.2-Antecedentes	3- 4
1.3-Planteamiento del problema	5
II- Foco	6
III- Cuestiones de investigaciones	7
IV- Propósito de investigación	8
V- Perspectiva teórica	9
5.1- Definición de Lectura	9-10
5.2- Tipos de Lectura	11-12
5.3- Tipos de Lectores	13
5.4- Definición de comprensión lectora	14
5.5- Características de la comprensión lectora	14-15
5.6- Niveles de la Compresión lectora	15
5.6.1- Nivel Literal o Comprensión	16
5.6.2- Nivel inferencial	16
5.6.3- Nivel crítico	17
5.7- Dificultades de la comprensión lectora	17
5.8- Factores asociados a los diferentes contextos	18
5.9- Importancia de la Comprensión lectora	19

5.10- Estrategias metodológicas de la comprensión lectora	20-21
5.11- Características de la estrategia de los lectores	22-23
5.12-Rendimiento académico	23-24
5.12.1- Factores que inciden en el rendimiento académico	25
VI- Matriz de descriptores	26-28
VII- Perspectiva de investigación	29-33
VIII- Análisis e interpretación de resultados	34-38
IX- Conclusiones	39-40
X- Recomendaciones	41-42
XI- Referencias Bibliográficas	43-44
XII- Anexos	45-72

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer infinita gracias al creador del universo a ese Dios Todo poderos por ser mi guía espiritual por darme la sabiduría, la capacidad y la fortaleza para la realización de este precioso trabajo. También doy gracias de manera especial a mis padres por el apoyo que me han brindado a lo largo de esta carrera. A mi Tutora Elena Bolaños por ser mi guía, por dirigirme en este camino hacia la meta por darnos la enseñanza día a día ya que sin esa enseñanza no hubiera podido concluir este precioso trabajo.

Rosby Massiel Somarriva Estrada

A Dios y a mi familia fuente de apoyo constante incondicional en toda mi vida y más aún en todos mis duros años de la carrera profesional a mis seres queridos como son mis padres mi esposo y mi hijo.

Sin ellos no hubiera logrado mis sueños de ser ahora una profesional

Ana María Dávila Oporta

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación es dedicado a **Dios** primeramente porque sin la sabiduría de lo alto no somos nada en esta tierra, a él sea la gloria y la honra.

Dedico este trabajo a mi **Madre Rosa Argentina Estrada Mendieta**, a mi **Padre Francisco Somarriba García**, por apoyarme estos cinco años de mi carrera gracias a ellos ya hoy estoy llegando a la meta.

Rosby Massiel Somarriba Estrada

Dedicamos primeramente nuestro trabajo a Dios

El que nos ha dado fortaleza y sabiduría para culminar nuestros estudios.

A mi Familia: Por brindarnos su apoyo incondicional, cariño y comprensión lo cual me ha ayudado a salir adelante buscando siempre el mejor camino.

A mi Tutora: Gracias por su tiempo, apoyo y sabiduría que nos transmitieron en el desarrollo de nuestra formación profesional, en especial a nuestra tutora Msc. Elena Bolaños por haber guiado el desarrollo de nuestro trabajo y llegar a la culminación de este.

Ana María Dávila Oporta

RESUMEN

Este estudio de investigación titulado Niveles de desarrollo de la comprensión lectora que presentan los estudiantes del tercer grado "A" y su efecto en el rendimiento académico de Lengua y Literatura en la Escuela Primaria, Félix Pedro García Vallecillo, Comunidad El Salto, San Rafael del Sur, Managua durante el II semestre del año 2016. Tiene como propósito general: Determinar los niveles de comprensión lectora que presentan los estudiantes.

Las técnicas utilizadas para la recolección de la información fueron la entrevista al docente, estudiantes y padres de familia, guía de observación a clase y prueba diagnóstica a los estudiantes. Mediante la prueba diagnóstica aplicada a los estudiantes y las observaciones a clase se pudo constatar que presentan dificultades en la comprensión lectora.

Como una de las principales conclusiones de este estudio se encontró que el docente carece de estrategias de comprensión lectora para desarrollar la clase, por lo cual los estudiantes presentan dificultades para comprender lo que leen.

Se recomienda que el docente aplique otras estrategias metodológicas que le permitan el desarrollo de habilidades para la comprensión lectora y que sea más creativo para impartir la clase.

I- INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora se define como un proceso cognitivo complejo de carácter constructivo, en el que interaccionan características del lector, del texto y de un contexto determinado. (Cooper, 1990)

Comprender lo que lee es la capacidad de entender y analizar conceptos a nivel cognitivo y emocional, tomando en cuenta la edad cronológica y mental de una persona, para que pueda desarrollar destrezas de comunicación que permitan expresarse con un pensamiento crítico (Vargas, 2013).

En el presente trabajo investigativo se abordó los niveles de desarrollo de la comprensión lectora que presenta los estudiante del 3er grado "A" y su efecto en el Rendimiento Académico de Lengua y Literatura de la Escuela primaria Félix Pedro García Vallecillo comunidad El Salto, San Rafael del Sur, Managua durante el II semestre del año 2016.

En la observación directa e indirecta realizada el en tercer grado "A" se observó que el docente se limita a utilizar algunos libros de textos y la pizarra por falta de material didáctico. Por lo tanto es necesaria la utilización de otros recursos y estrategias metodológicas que son considerados como herramientas fundamentales para el desarrollo de habilidades y destrezas que ayuden a la comprensión lectora de los estudiantes.

Según la Enciclopedia Pedagógica Practica (2004) señala que comprender es la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que no sabe.

De tal manera con esta investigación se pretende valorar los niveles de comprensión lectora y su efecto en el Rendimiento Académico. Un niño que no lee bien y no comprende lo que lee tendrá dificultades en el rendimiento académico tanto en Lengua y Literatura como en las otras disciplinas.

1.1- JUSTIFICACIÓN

La lectura es uno de los procesos cognitivos más complejos que lleva a cabo el ser humano y aprender a leer es una tarea difícil y decisiva que deben adquirir los estudiantes.

Esto quiere decir que todo lector debe mantener una actividad personal activa y afectiva, puesto que debe interpretar la información, centrar su atención, su motivación, además deberá hacerse preguntas sobre lo que está leyendo, con la finalidad de que vaya adquiriendo conocimiento, se puede decir que la lectura es un proceso complejo que consiste en la codificación de signos mediante los cuales el ser humano va aprendiendo y desarrollando conocimiento, habilidades, destrezas, actitudes ,útiles para la vida.

Como estudiantes de Pedagogía con Mención en Educación Primaria de la UNAN-MANAGUA se nos permitió realizar este trabajo investigativo para determinar los niveles de desarrollo de la comprensión lectora que presentan los estudiantes y su efecto en el rendimiento académico en el tercer grado "A" en Lengua y Literatura.

El éxito educativo en la comprensión lectora depende en la manera que el docente tenga iniciativa para seleccionar métodos y técnicas que se ajusten a los propósito que desea alcanzar.

Una vez finalizado este trabajo investigativo beneficiara a toda la comunidad educativa del centro escolar (director, docente, estudiantes y padres de familia), al director para seguir asesorando al docente dentro del sistema educativo, al docente para mejorar el proceso de enseñanza en la comprensión lectora y seguir poniendo en practica las diferentes estrategias metodológicas, al estudiante a superar las dificultades que se le presentan al desarrollar diferentes actividades escolares, a los padres de familias a tomar conciencia sobre la importancia que tiene el apoyo que le brinde a su hijo(a) en el hogar para mejorar su educación.

1.2- ANTECEDENTES

Después de una ardua investigación se encontraron estudios realizados que tiene relación con el tema a tratar. A nivel internacional existen diferentes estudios relacionados a esta temática, por ejemplo (Alvarez Vargas, 2013)“Factores que influyen en la comprensión de lectura en los niños de la sección 2-6 de la Escuela Cleto González Víquez del circuito 01 de la Dirección Regional de Heredia, Costa Rica, 2013”.

Objetivo General: Analizar los factores que influyen en la comprensión de lectura de los niños y las niñas de la sección 2-6 de la Escuela Cleto González Víquez del Circuito 01 de la Dirección Regional de Heredia en el año 2013.

Las principales conclusiones de este estudio fueron:

De acuerdo a lo informado por las docentes:

- A los alumnos se les motiva a leer.
- En la escuela se propician trabajos donde los niños deben leer.
- Muchos niños muestran desinterés por la lectura.
- En la escuela se le permite a los estudiantes realizar lecturas que les gusta.
- Se practican diferentes actividades para fomentar la lectura.

De acuerdo a lo informado por los estudiantes:

- La maestra motiva a los alumnos a leer.
- La docente deja trabajos de lectura.
- Son muchos los alumnos y alumnas que muestran desinterés por leer.
- La docente permite que los niños escojan las lecturas que más les gustan.
- La docente proporciona diferentes actividades para facilitar la lectura.

A nivel nacional se encontró otros estudios relacionados a esta temática en la Biblioteca Central “Salomón de la Selva” (en sitio web) de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN- MANAGUA.

Uno de ellos es Téllez (2015) cuyo título es Influencia de las estrategias metodológicas aplicadas por la docente en la comprensión lectora de los alumnos de Quinto Grado "A" del Centro Educativo Santa Rosa, ubicado en el municipio de Masaya, departamento de Masaya, durante el II semestre del año 2015.

El objetivo general del estudio fue Analizar la influencia de las estrategias metodológicas aplicadas en la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado "A" del Centro Educativo Santa Rosa, ubicado en el municipio de Masaya, departamento de Masaya, durante el II semestre del año 2015.

Una de las principales conclusiones de este estudio fueron:

1- Las estrategias metodológicas utilizadas por la docente para desarrollar comprensión lectora en sus estudiantes son: lectura silenciosa, lectura oral y dirigida por los estudiantes, identificación de palabras desconocidas, preguntas de comprensión durante y después de la lectura, exploración a través de imágenes presentes en el texto, uso del diccionario, Identificación de ideas centrales.

2. Todos los estudiantes de Quinto Grado "A" han alcanzado el nivel literal, ya que no presentan dificultades para identificar la información explícita en un texto, la mayoría de ellos poseen el nivel inferencial, este último con ciertas dificultades y en relación al nivel crítico solo la minoría alcanza este último nivel de comprensión lectora.

3. La eficacia de la aplicación de las estrategias metodológicas que aplica la docente en el desarrollo de comprensión lectora las podemos evidenciar en: la mayoría de los estudiantes poseen habilidades correspondientes al nivel literal e inferencial de comprensión lectora ya que identifican sin problemas la información explícita, identifican vocabulario desconocido, infieren significados a través del contexto, usan con facilidad el diccionario, e identifican ideas centrales y usan sus conocimientos previos para responder a preguntas inferenciales.

1.3- PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

Durante la visita realizada a la Escuela Félix Pedro García Vallecillo, se observó que los estudiantes del 3er grado "A" presentan dificultades en el desarrollo de la comprensión lectora en la disciplina de Lengua y Literatura.

Cabe mencionar que las dificultades más marcadas en los estudiantes son la poca fluidez de lectura, debido a que leen a ritmo lento, se nota falta de comprensión en la lectura, por lo cual se decidió visitar el colegio para efectuar nuestro trabajo investigativo y proponer estrategias que contribuyan a superar los niveles de comprensión lectora y de esa manera favorecer un mejor rendimiento académico.

Se considera que una de las causas de esta problemática es la falta de ayuda y motivación por parte de los padres de familia y el desinterés en los estudiantes ante la lectura. Por consiguiente al no poder resolver la situación de los estudiantes se producirá la prolongación de las dificultades antes dichas, afectando el rendimiento no solo en Lengua y Literatura, sino en el resto de asignaturas.

Se considera que se deben sugerir estrategias de enseñanza-aprendizaje al docente para que ayude a sus estudiantes a mejorar la comprensión lectora, a los padres de familia motivarlos para que sus hijos encuentren un apoyo en ellos. Lo cual contribuirá a que el docente sea más creativo e innovador desarrollando las habilidades y destrezas en los estudiantes y así obtener un aprendizaje significativo que contribuya a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estas razones nos motivaron a plantear el siguiente problema de investigación:

¿Cuáles son los niveles de desarrollo de la comprensión lectora que presentan los estudiantes del 3er grado "A" y su efecto en el rendimiento académico de Lengua y Literatura?

II- FOCO DE LA INVESTIGACIÓN:

Niveles de desarrollo en la comprensión lectora que presentan los estudiantes del tercer grado "A" y su efecto en el rendimiento académico de Lengua y Literatura en la Escuela Primaria, Félix Pedro García Vallecillo, Comunidad El Salto, de San Rafael del Sur, Managua durante el II semestre del año 2016

III- CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

- ✓ ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la comprensión lectora que presentan los estudiantes del tercer grado "A" y su efecto en el rendimiento académico de Lengua y Literatura de la Escuela Primaria "Félix Pedro García Vallecillo" en la comunidad El Salto, San Rafael del Sur durante el II semestre del año 2016?
- ✓ ¿Cuáles son las dificultades que presentan los estudiantes en la comprensión lectora y su efecto en el rendimiento académico en Lengua y Literatura?
- ✓ ¿Cuáles son las estrategias que utiliza el docente para mejorar los niveles de desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado "A" y su efecto en el rendimiento académico de Lengua y Literatura?
- ✓ ¿Cuáles son las estrategias que contribuirán a mejorar el desarrollo de los niveles de comprensión lectora que presentan los estudiantes del tercer grado "A" y su efecto en el rendimiento académico de Lengua y Literatura?

IV- PROPÓSITOS DE INVESTIGACIÓN

4.1- Propósito General:

- Determinar los niveles de desarrollo de la comprensión lectora que presentan los estudiantes del tercer grado "A" y su efecto en el rendimiento académico de Lengua y Literatura, de la Escuela Primaria " Félix Pedro García Vallecillo" en la comunidad El Salto, San Rafael del Sur durante el II semestre del año 2016.

4.2- Propósitos Específico:

- 4.2.1-** Identificar los niveles de desarrollo de la comprensión lectora que presentan los estudiantes del tercer grado "A" y su efecto en el rendimiento académico de Lengua y Literatura.
- 4.2.2-** Constatar las dificultades que presentan los estudiantes en la comprensión lectora y su efecto en el rendimiento académico en Lengua y Literatura.
- 4.2.3-** Describir las estrategias que utiliza el docente para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado "A" y su efecto en el rendimiento académico de Lengua y Literatura.
- 4.2.4-** Proponer estrategias para mejorar los niveles de comprensión lectora que presentan los estudiantes del tercer grado "A" y su efecto en el rendimiento académico de Lengua y Literatura.

V- PERSPECTIVA TEÓRICA

5.1- Definición de Lectura:

De acuerdo a los hallazgos de Joao (2005: 242) y sus colaboradores dan a conocer que la lectura es una "actividad compleja que parte de la decodificación de los signos escritos y termina en la comprensión del significado de las oraciones y los textos", lo cual se relaciona en gran medida con la aportación de Colmenares quien afirma que "La lectura es uno de los procesos cognitivos más complejos que lleva a cabo el ser humano y aprender a leer es una tarea difícil y decisiva que deben adquirir los estudiantes".

Esto quiere decir que todo lector debe mantener una actividad personal activa y afectiva, puesto que debe interpretar la información, centrar su atención, su motivación, además deberá hacerse preguntas sobre lo que está leyendo, con la finalidad de que vaya adquiriendo conocimiento, se puede decir que la lectura es un proceso complejo que consiste en la codificación de signos mediante los cuales el ser humano va aprendiendo y desarrollando conocimiento, habilidades, destrezas actitudes útiles para la vida.

Según Garrido (2002), leer significa adquirir experiencias e información: ser activo, se lee atribuyendo a los signos escrito o impresos un sentido: se lee organizando una obra en unidades de significado. Por otra parte, este proceso contribuye enormemente al desarrollo de las facultades del intelecto, las emociones y la imaginación.

Es importante acercar al niño al libro y despertar su interés por la lectura, lo cual no ocurre de manera automática a través de su tránsito por el sistema escolar. Algunos maestros afirman que por el contrario, es posible que se desarrolle un rechazo si a través de las estrategias de aprendizaje que planificamos le "enseñamos" que leer es un deber, que es aburrido que depende de la memorización de sílabas y palabras y que escribir es muy difícil, pero se vuelve fácil al copiar los escritos de otros.

Autores como Ferreiro y Teberosky (1982), quienes desde las teorías cognitivas han estudiado y configurado, a partir de los años sesenta y setenta y con base en los estudios e investigaciones de Piaget, las formas, los mecanismos y los procesos de aprendizaje en los niños de los distintos códigos de la comunicación oral y escrita; esto es, los estudios sobre la psicogénesis de la lectura y la escritura en los infantes. En efecto, Ferreiro y Teberosky (1982) plantean que: En el año 1962 comienzan a producirse cambios sumamente importantes con respecto a nuestra manera de comprender los procesos de adquisición de la lengua oral en el niño.

Según Ferreiro (1999), explica que la lectura: "Es toda aquella actividad de asignación de un significado a un texto que procede a lo convencional", mencionando que la lectura es una actividad de asignación de un texto y que a través de la lectura de un texto el estudiante aprende a extraer sus propias ideas.

De acuerdo a Lerner (2008), "Leer es adentrarse en otro mundo posible es indagar la realidad para comprenderla mejor, es distanciarse del texto y asumir una postura crítica frente a lo que se dice y lo que se quiere decir".

La misma autora manifiesta en su concepto de lectura que la misma permite conocer y vivir en otros mundos posibles a través de la comprensión y la imaginación; es investigar y analizar nuestra realidad propia para poder entender mejor el mundo en el que vivimos.

Leer es interpretar lo leído es almacenar el conocimiento para preparar al estudiante para la vida donde puede poner en juego la comprensión y la imaginación que puede ser capaz de poder entender mejor el mundo en el que vivimos.

5.2- Tipos de Lectura:

White (1983), efectúa una primera distinción de lectura según los objetivos de la comprensión y la velocidad. La lectura es un acto únicamente de los humanos, que ofrece tipo de lectura para todos los gustos y atenciones.

Basado en diferentes expertos, éMINED ha hecho una clasificación acerca de los diversos tipos de lectura:(Moreno V, 1999)

❖ Lectura Silenciosa

Según Condemarin (2007:)Para que la lectura sea una lectura amena y que despierte placer al lector, deben considerarse elementos significativos, con mayores niveles de rigurosidad para que tengan mayor efecto.

La lectura silenciosa debe ser cuidadosamente planificada en relación con los materiales, horarios, participantes. No puede hacerse ocasionalmente, así que debe convertirse en un ejercicio habitual y permanente.

La lectura silenciosa tiene sus ventajas, las cuales deben ser aprovechadas para que los efectos sean de mayor impacto.

❖ Lectura Oral:

Es una forma empleada con muchas frecuencias por la mayoría de los docentes. Se produce cuando leemos en voz alta y nos permite mejorar la pronunciación de los sonidos que conforman las palabras, así como el ritmo entonación que tiene un texto. En general contribuye a mejorar nuestra comunicación, porque nos habitúa a hablar en voz alta ante un público con soltura y naturalidad.

La lectura oral según Ferreiro (1996:12) "Al escuchar las lecturas en voz alta, los niños fortalecen el desarrollo del vocabulario y del lenguaje y apoya a la comprensión de texto". Consideramos que la lectura oral, es una estrategia que el docente debe implementar en el aula de clase para

mejorar la pronunciación de los sonidos y el ritmo de entonación en los estudiantes.

❖ **Lectura Comprensiva:**

La lectura comprensiva es la lectura que realiza el lector para entender el mensaje, en esta lectura el lector no se queda tranquilo hasta que ya lo ha entendido todo, esta lectura se utiliza más cuando el lector hace una comprensión de lectura para luego desarrollarla delante un público.

La lectura comprensiva consideramos es para que el estudiante comprenda lo que lee y no leer por leer, así el niño se queda tranquilo que entendió el texto y le ayuda en su proceso de aprendizaje.

❖ **Lectura Involuntaria:**

La lectura involuntaria es la de la publicidad que nos asaltó inevitablemente por las calles de la ciudad. Ejemplo noticias, anuncios, carteles etc. es la que hacemos sin expresar de viva voz lo leído.

❖ **Lectura Extensivo:**

Es cuando leemos extensivamente por placer o interés una novela, una historia, una premiación etc.

Una lectura extensiva es cuando el lector lee por placer o tiene pasión por la lectura, muchas veces vemos niños desde temprana edad que tienen interés en la lectura.

❖ **Lectura de Información:**

Esta lectura es la que se lee en los periódicos, revistas para conocer los acontecimientos ocurrido en el día, tanto en el plano nacional como en el mundo y en los diferentes campos: económicos, sociales, deportivos,

noticias internacionales, departamentales en panfleto, volantes y otras publicaciones donde buscamos información.

❖ **Lectura Crítica:**

La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimiento de lo leído.

Permite descubrir ideas e informaciones dentro de un texto escrito.

Es un proceso de hacer juicios en la lectura.

Es una forma de trabajo intelectual.

Es una lectura cuidadosa, profunda, activa, reflexiva, y analítica.

Existen diferentes tipos de lectura para poner en práctica en los estudiantes y nuestra vida diaria. A través de la lectura enriquecemos nuestro vocabulario, tenemos fluidez de lectura, analizaríamos y comprenderíamos un texto.

5.3- Tipos de Lectores:

Según Castillo (1990) existen varios tipos de lectores entre ellos están:

- Lectores que leen solo para distraerse: es el tipo de lectura de esparcimiento, se lee únicamente por diversión. Las lecturas que realice dependen siempre de sus preferencias, gustos y aficiones. El lector recurre a ellas no en busca de información ni de formación, sino más bien va a ellas en busca de entretenimiento.
- Lectores que leen para informarse: es fundamental este tipo de lectura, debido a su objetivo para el lector, el estar informado es parte vital de nuestra vida cotidiana, y los medios de comunicación, en este caso los periódicos, las revistas, los diarios, etc., son las herramientas que el lector utiliza para estar en contacto con el mundo exterior. Con ella se pretende mejorar el rendimiento de trabajo y por ello trae beneficios sociales.
- *Lectores que leen para instruirse:* los lectores que usan la lectura para instruirse, son aquellos que necesitan de esta para capacitarse día a día con las informaciones de actualidad. Esta forma de leer proporciona mucho

interés por parte del lector debido a que está en un mayor contacto con los libros y revistas.

- Lectores que leen para investigar: en este campo: los lectores que la practican tienen un objetivo, la investigación. El uso que le dan es para proporcionar un producto que ayude a la creación o resolución de un problema.

5.4- Definición de comprensión lectora

La comprensión lectora se define como un proceso cognitivo complejo de carácter constructivo, en el que interaccionan características del lector, del texto y de un contexto determinado. (Cooper, 1990)

Concepto: Comprender lo que lee es la capacidad de entender y analizar conceptos a nivel cognitivo y emocional, tomando en cuenta la edad cronológica y mental de una persona, para que pueda desarrollar destrezas de comunicación que permitan expresarse con un pensamiento crítico (Vargas, 2013).

Este proceso comprende que el lector sea capaz de entender la información extraída de un texto y relacionar con la idea almacenada en su mente, esto le permitirá desarrollar las habilidades y experiencia en su vida.

El estudiante va adquiriendo el conocimiento y donde el docente es un guía de este proceso cognitivo para formar hombres y mujeres capaces de relacionar el conocimiento adquirido, con lo que sabe.

5.5- Características de la comprensión lectora

Para (Rios Rivas, 2001) la comprensión de un texto, involucra varios procesos: el habla, la escucha y la lectura. La lectura es un proceso cognitivo muy complejo, que involucra el conocimiento de lengua, la cultura y el mundo. El uso de la lengua implica el manejo de concepto que puede o no estar en el conocimiento del lector de igual forma involucra la competencia lingüística que comprende los aspectos semánticos y sintácticos de la lengua y literatura. El conocimiento de la cultura

permite que el lector comprenda los significados implícitos, las formas retóricas y conocimientos del mundo.

La lectura por su complejidad implica el desarrollo de varios procesos:

La percepción de los signos: es el proceso mediante el cual se reconocen las palabras como unidad léxica.

Decodificación: Este proceso asigna el significado que corresponde a cada una de las unidades léxicas en las oraciones del texto.

La comprensión: Es el proceso cognitivo por medio del cual se construye en la mente del lector la información transmitida. En otras palabras es captar el significado del texto.

La inferencia: El proceso de la inferencia es una de las habilidades más importantes en el proceso de comprensión lectora, la cual se va ampliando de acuerdo con la etapa del desarrollo humano. El proceso de la inferencia introduce al lector en un mundo de interpretaciones que van más allá de lo explícito. Permite hacer uso del pensamiento crítico, emitir juicios valorativos e interpretar ideas a la luz de las experiencias y los conocimientos previos.

La retención: En este proceso de la lectura se debe considerar lo más valioso y significativo de un texto. Se identifica las ideas principales y de las secundarias.

5.6 Niveles de la comprensión lectora

Los niveles de comprensión deben entenderse como proceso de pensamiento que tiene lugar en el proceso de la lectura, los cuales se van generando progresivamente; en la medida que el lector puede hacer uso de sus saberes previos (Ramos, 2008).

Para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura (Quispe Oha & Tapia Maman; 2012) menciona los niveles existentes.

5.6.1- Nivel Literal o comprensivo

(Tellez, 2015) Reconociendo de todo aquello que explícitamente figura en el texto (propio del ámbito escolar) implica distinguir entre información relevante y secundaria, encontrar la idea principal, identificar las relaciones de causa-efecto, seguir instrucciones, encontrar el sentido a la palabra de múltiples significado, dominar el vocabulario básico correspondiente a sus propias palabras. Este nivel supone enseñar a los alumnos a:

- Distinguir entre información secundaria
- Saber encontrar la idea principal
- Identificar relaciones de causa- efecto
- Seguir instrucciones
- Identificar los elementos de comparación
- Encontrar el sentido de palabras de múltiples significados
- Identificar sinónimos y antónimos
- Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

5.6.2 Nivel inferencial

(Tellez, 2015) Se activa el conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, esta se van verificando o reformulando mientras se va leyendo. La lectura inferencial o interpretativa es en sí misma "competencia lectora" ya que es una interacción constante entre el lector y el texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones.

En este nivel el docente estimulara a sus alumnos a:

- Predecir resultado
- Inferir el significado de palabras desconocidas
- Inferir secuencias lógicas
- Inferir el significado de frases hechas ,según el contexto
- Interpretar el lenguaje figurativo
- Transformar un texto variando algún hecho, personaje, situación etc.

- Imaginar un final diferente.

Esto permite al docente ayudar a formular hipótesis durante la lectura, a sacar conclusiones, a prever comportamiento de los personajes y a realizar una lectura vivencial.

5.6.3- Nivel crítico:

(Tellez, 2015) Este nivel es más profundo e implica una formación de juicios propios de carácter subjetivo, identificación con los personajes, y con el autor. En este se enseña a los alumnos a:

- Emitir juicio sobre el texto leído
- Distinguir un hecho, una opinión
- Manifiestar las reacciones que les provoca un determinado texto
- Comenzar a analizar la intención del autor.

El propósito del docente es lograr que el estudiante aprenda a leer y que esta lectura sea comprensiva pero esto a su vez es un proceso a lo largo de toda la Educación Primaria, donde el alumno adquiera el hábito de lectura y el gusto por la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora.

5.7-Dificultades de la comprensión lectora

En la Enciclopedia Pedagógica Práctica (2004), cita a Gardner, en la que expresa que un objetivo importante en la educación ha sido el de lograr que los estudiantes no comprendan lo que se está enseñando. Sin embargo, el problema de cómo llevar a cabo ese objetivo continua siendo complejo.

- ❖ Muchos son los factores que ocasionan problemas de comprensión lectora, entre los cuales se destacan.
 - En relación con los estudiantes problemas léxico.
 - Carencia de motivación en la lectura
 - Nivel cultural bajo
 - Lenguaje pobre

- Problema de memoria
- Problema para ordenar un texto
- Deficiencias en la decodificación.
- Escasez de vocabulario.
- Escasez de conocimientos previos
- Carencia de estrategias lectoras.
- Deficiencia en la fluidez del habla.

Para Gardner los niños tienen las habilidades y capacidades para desarrollar un pensamiento científico, él valora la mente del niño de manera natural y cotidiana.

Para que un niño pueda comprender todo aquello que lee, es necesario que primero sea capaz de leer sin dificultad la lectura no mecánica, sino una lectura comprensiva. A partir de allí el docente debe trabajar individualmente y en forma oral. Debe interrogarlo preguntándole acerca de lo leído, el niño responderá de forma oral ya que al comenzar a interrogarle le transmitirá seguridad en aquello que le niño responda.

5.8- Factores asociados a los diferentes contextos

(Paredes, 2012) Referido al factor escolar hace referencia las relaciones profesor-alumnos- iguales, los principios psicopedagógicos, al tiempo de exposición a la lectura, a la adecuación de los materiales y del método de enseñanza utilizado para la enseñanza de la lectura y comprensión de textos, adecuación de los objetivos, contenidos orientaciones metodológicos y criterios de evaluación.

El factor familiar hace referencia a las relaciones padre/ madre- hijo(a) y las pautas educativa parentales, las expectativas parentales hacia los aprendizaje, el comportamiento lector en casa y el nivel sociocultural.

5.9- Importancia de la comprensión lectora

La lectura tiene una gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños y en el logro de aprendizaje significativos en los jóvenes y en los adultos. La relación que existe entre comprensión lectora y rendimiento escolar es intrínseca.

El potencial formativo de la comprensión lectora va más allá del éxito en los estudios, la lectura proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, activa sobre la formación de la personalidad, es fuente de recreación y gozo. La comprensión lectora constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura para la educación de la voluntad.

La comprensión lectora proporciona información, aumenta el bagaje cultural. Cuando se lee se aprende, se forma, se educa creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo concentración y recrea, hace gozar, entretiene y distrae.

Ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. Mejora la exposición oral y escrita y hace el lenguaje más fluido. Aumenta el vocabulario y mejora la ortografía. Mejora la relación humana, enriqueciendo los contactos personales. Da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar.

La lectura es herramienta extraordinaria de trabajo intelectual, ya que pone en acción las funciones mentales, agilizando la inteligencia. Por eso tiene relación con el rendimiento escolar.

Leer es comprender, siempre que se lee lo hace con el fin de entender si no fuese así carecería de sentido. El lector comprende un texto cuando puede darle significado, cuando puede relacionarlo con lo que sabe y con lo que es de su interés. La comprensión está estrechamente relacionada con la visión que cada persona tiene de mundo y de sí mismo, por lo tanto, ante un mismo texto, no se puede pretender una única interpretación de lo leído.

Leer, más que un descifrado de signos gráficos, es un acto de razonamiento, ya que se va hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito

“conbase a la teoría constructivista, se reconoce hoy a la lectura como un proceso interactivo entre, pensamiento y lenguaje, y a la comprensión como la construcción del significado del texto, según los conocimientos y experiencia del lector. (Gómez Palacios 1996: 19).

5.10- Estrategias metodológicas de la comprensión lectora

Según (Enciclopedia Pedagogía Práctica, 2004)son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo a las necesidades de la población a la cual van dirigida, los objetivos que persiguen.

En la metodología activa con un enfoque constructivista se consideran estrategias a aquellas técnicas metodológicas que se utilizan en el desarrollo de la clase y que permiten la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje

Las estrategias metodológicas son acciones y técnicas empleadas por el docente en el aula de clase, al planificar las estrategias el docente pondrá al alcance de los niños un ambiente donde tenga la oportunidad de participar selectivamente, interactuar con compañeros.

Brandt (1998) las define como, las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragogico y recursos que varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes.

a) Estrategia de comprensión lectora: Sole (2009) señala que la estrategia de comprensión lectora es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta.

Las estrategias son actividades planificada por el docente para desarrollar el proceso de la comprensión, es un nuevo enfoque pedagógico que comprende todos los procedimientos métodos y técnicas que se plantea el docente para que el estudiante constituya su aprendizaje de manera efectiva.

b) Las estrategias de enseñanza.

Anijovich y Moras(2009), definen las estrategias de enseñanza como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñaron contenido, disciplinas considerando que queremos que nuestros alumnos comprendan por qué y para qué.

c) Estrategias de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje son el conjunto de actividades técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen, todo con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Es relevante mencionar que las estrategias de aprendizajes son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes.

a) Estrategias de comprensión lectora.

Según Cruz Gómez (2004).

- Activación de conocimientos previos: Consiste en relacionar la información nueva con los conocimientos previos que poseen acerca del texto que se va leer.
- Elaboración de predicciones: Consiste en formular hipótesis sobre el contenido para luego contrastarla cuando se lee el texto.
- Elaboración de pregunta ante de iniciar la lectura es deseable que el alumno se plantee algunas preguntas que respondan a los objetivos de la lectura como: ¿para qué voy a leer esto?

b) Estrategia durante la lectura.

Confirmación de hipótesis: Es confirmar o rechazar las predicciones que se hicieron ante de la lectura.

5.11- Característica de la estrategia de los lectores

Cruz Gómez(2004) cita las siguientes características:

- 1- Utilizan el conocimiento previo para darle sentido a la lectura.
- 2- Monitorear su comprensión durante todo el proceso de la lectura.
- 3- Tomar los pasos necesarios para corregir los errores de comprensión, una vez que se da cuenta que han interpretado mal lo leído.
- 4- Pueden distinguir lo importante en los textos que leen.
- 5- Resumen la información cuando leen.
- 6- Hace inferencia constante durante y después de la lectura.

c) Estrategias o técnicas de apoyo.

- El subrayado: Es colocar una línea debajo de las palabras e ideas importantes.
- Tomar apuntes: Se toma apunte a las ideas o claves principales.
- La relectura: procede de la denominada "lectura repetida" que consiste en leer varias veces un fragmento clave.
- Identificar las ideas principales: Ayuda a los alumnos a distinguir entre la información importante que expresa el autor y la información importante que ellos quieren obtener.

d) Estrategia después de la lectura.

- Mapa conceptual: Es un gráfico donde se representa la información de un texto, de una manera clara con las relaciones que hay entre las partes. Sirve para representar el contenido de su tema y poder comprenderlo mejor.

- Elaboración de resúmenes.

En cada párrafo se debe socar la idea principal o importante, se puede añadir al resumen frases personales que ayudan a comprender mejor.

- Formulación y contestación de preguntas.

Es recomendable formular y contestar preguntas o medida que se vaya leyendo cada parte, o cada cuatro o cinco renglones, luego de dar la primera lectura formula pregunta como: ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Qué?

¿De qué? ¿Para qué? ¿Por qué? y contestar las preguntas de comprensión que se formulen además de crear preguntas propias, esto ayudará a la comprensión del texto.

- Emisión de juicio crítico: Dar opinión o apreciación sobre la validez de la información, la coherencia interna o externa.

5.12- Rendimiento Académico

El Diccionario (Larousse, 1994), define el rendimiento académico como la relación que se establece entre el trabajo útil que se obtiene y la cantidad de energía que se suministra.

La investigación realizada por docente y administradores de la educación coinciden en afirmar que el rendimiento académico es una variable muy compleja en la que inciden diversos factores de delimitar con claridad por tanto es de vital importancia al considerarlo como uno de los principales indicadores de la calidad de educación.

Se puede determinar que el rendimiento académico es la medición cuantitativa y cualitativa de los objetivos y contenidos desarrollados en determinada asignatura recogida bajo un sistema de calificaciones establecidos por el Ministerio de Educación (MINED, 2011).

El rendimiento académico es importante, ya que refleja una serie de conocimientos que los estudiantes van adquiriendo a través del proceso de enseñanza/aprendizaje, tanto en la manera cualitativa como cuantitativa. Tiene una estrecha relación con la satisfacción del escolar, si un escolar posee una excelente calificación, esto determina el esfuerzo que ha realizado; es decir el evaluar su nivel de logros comparando su experiencia en el aprendizaje adquirido con lo que se desea evaluar.

Además, este provee información relevante encaminada a la toma de decisiones, puede utilizarse para comprobar los logros de aprendizaje que están en correspondencia con el objetivo previamente formulados, pero también para determinar cuáles han sido los principales obstáculos encontrados, para la satisfacción o el cumplimiento de una u otra manera.

Para controlar las calificaciones de los estudiantes se utilizan los expedientes académicos y las calificaciones de los estudiantes como fuente principal para valorar los resultados internos y externos de la enseñanza cuya ventaja para el docente es disponer de las informaciones que contienen los datos. El rendimiento académico es considerado como un sistema de evaluación.

El rendimiento académico de Nicaragua se evalúa, tanto de forma cualitativa como cuantitativa a través de símbolos convencionales establecidos para ello, según el Reglamento General de la Educación Primaria y Secundaria en el capítulo IV art. 58 dice lo siguiente: se establece la siguiente escala de calificaciones, la cual será de aplicación universal en todos los centros educativos es la siguiente:

90-100	Aprendizaje Avanzado (AA)
76-89	Aprendizaje Satisfactorio (AS)
60-75	Aprendizaje Elemental (AE)
59-0	Aprendizaje Inicial (AI)

El rendimiento académico hay que medirlo, evaluarlo y determinarlo mediante el proceso en enseñanza y aprendizaje es un componente de enjuiciamiento que determina la eficiencia del proceso docente educativo. (Raudez, 2010).

5.12.1- Factores que inciden en el rendimiento académico

Mialaret (1993) considera como factores, los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, estos pueden ser psicológicos, internos, externos pedagógicos. (Leiva, 2011)

- ❖ Factores de carácter psicológico: estos tienen relación con el estado de ánimo, estímulo, censuras, instrucciones, premios y castigos.

- ❖ Factor de carácter pedagógico: tienen relación con el proceso de Enseñanza y Aprendizaje de los educandos, las condiciones del aula, la planificación, la metodología, la clase, el material didáctico.

VI- MATRIZ DE DESCRIPTORES

Propósito Investigación General: Determinar los niveles de desarrollo de la comprensión lectora que presentan los estudiantes del tercer grado "A" y su efecto en el rendimiento académico de Lengua y Literatura, de la Escuela Primaria " Félix Pedro García Vallecillo" en la comunidad El Salto, san Rafael del sur durante el II semestre del año 2016.

Propósito de la investigación	Cuestión de la investigación	Descriptores	Técnicas de recopilación de información	Fuentes de
Identificar los niveles de desarrollo de la comprensión lectora que presentan los estudiantes del tercer grado "A" y su efecto en el rendimiento académico de Lengua y Literatura.	¿Cuál es el nivel de desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes?	¿Qué niveles de comprensión lectora tienen los estudiantes del tercer grado? ¿Cómo explora usted el conocimiento previo de los estudiantes para el análisis de la lectura?	Observación a clase Entrevista	Docente Alumnos Padres de familia

Propósito de la investigación	Cuestión de la investigación	Descriptor	Técnicas de recopilación de información	Fuentes
Constatar las dificultades que presentan los estudiantes en la comprensión lectora y su efecto en el rendimiento académico en Lengua y Literatura.	¿Cuáles son las dificultades que presentan los estudiantes en la comprensión lectora y su efecto en el rendimiento académico en Lengua y Literatura?	Según su criterio ¿Cuáles son las dificultades que presentan los estudiantes del tercer grado al analizar una lectura? ¿De qué manera afecta al docente las dificultades de comprensión lectora? ¿De qué manera afectan estas dificultades en el rendimiento académico de los estudiantes?	Entrevista Prueba Diagnóstica	Docente Alumnos Padres de familia

Propósito de la investigación	Cuestión de la investigación	Descriptores	Técnicas de recopilación de información	Fuentes
Describir las estrategias que utiliza el docente para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado "A" y su efecto en el rendimiento académico de Lengua y Literatura.	¿Cuáles son las estrategias que utiliza el docente para mejorar los niveles de desarrollo de la comprensión lectora?	¿Qué estrategias metodológicas utiliza el docente para desarrollar las habilidades en la lectura? ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para favorecer la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado?	Entrevista	Docente Padres de familia Alumnos

VII- Perspectiva de la Investigación

▪ Enfoque de la investigación

La investigación se desarrolló desde la perspectiva del enfoque cualitativo, ya que predomina el ***análisis de los datos sin medición numérica***, para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación. Su propósito consiste en reconstruir la realidad como se observa. (Hernández Sampieri, 2003).

▪ Tipo de estudio

Descriptivo: El estudio de la investigación es de carácter descriptivo porque busca describir las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. Así mismo es un estudio de tipo transversal, debido a que se recopilan datos en un momento único, es decir, el II semestre del año 2016.

Población

Según Egaña (2013), considera la población como un conjunto de individuos, o más general de elementos con una característica observable, medible. La población del trabajo será la sección de tercer grado "A" del centro Félix Pedro García Vallecillo.

Muestra:

Egaña (2013) expresa que el concepto de muestra es un sub conjunto o parte de una población que tengan las mismas características o propiedades de la población.

La muestra de este trabajo es:

Sujeto	Población	Muestra
Docente	1	1
Estudiantes	33	22
Padres de Familia	33	22

Se utilizó el muestreo por conveniencia donde se tomaron los siguientes criterios:

- ✚ Que los estudiantes cursen el 3er grado.
- ✚ Asistencia diaria y puntualidad.
- ✚ Disponibilidad de los estudiantes y padres de familia.

▪ **Escenario Pedagógico.**

El área donde se realizó la investigación es en la Escuela Félix Pedro García Vallecillo ubicada en el municipio de San Rafael del Sur, en la comunidad El Salto. Su dirección es Km 44 Carretera a Masachapa, de Managua específicamente se seleccionó el tercer grado de Educación Primaria.

▪ **Rol de los investigadores.**

Para llevar a cabo la investigación, se elaboró un cronograma de trabajo junto con la tutora para organizar el tiempo en la investigación, se hizo la solicitud del permiso para trabajar en el colegio y seguidamente se recopiló toda la información para la elaboración de la perspectiva teórica para lo cual se realizaron visitas al Centro de Documentación (CEDOC) de Pedagogía de UNAN- Managua y consultas en la web.

▪ Estrategias para recopilar la información

Para recopilar la información se hizo un análisis de cada propósito de investigación en este trabajo, se elaboró una matriz de descriptores donde se derivaron los instrumentos para recolectar la información adecuada a través de las diversas fuentes. Las técnicas utilizadas para recopilación de datos fueron: entrevista, observación y prueba diagnóstica.

Técnicas e instrumentos utilizados

Las técnicas de recopilación de información utilizadas en este estudio fueron la observación, la entrevista, y prueba diagnóstica.

Entrevista:

Sabino (1992:116) comenta que la entrevista, desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación.

El investigador formula preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones.

Esta entrevista fue aplicada a la directora y docente del tercer grado, el tipo de preguntas fueron abiertas. Se realizó una entrevista al docente de aula del tercer grado "A", el día viernes 21 de octubre del año 2016. Esta entrevista fue aplicada por estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria de la UNAN-Managua.

Observación

La observación es la acción de observar, de mirar detenidamente, en el sentido del investigador es la experiencia, es el proceso de mirar detenidamente, o sea, en sentido amplio, el experimento, el proceso de someter conductas de algunas

cosas o condiciones manipuladas de acuerdo a ciertos principios para llevar a cabo la observación.

Observación significa también el conjunto de cosas observadas, el conjunto de datos y conjunto de fenómenos. En este sentido, que pudiéramos llamar objetivo, observación equivale a dato, a fenómeno, a hechos (Pardinas, 2005:89).

El objetivo de nuestra observación fue Identificar las dificultades que presentan los estudiantes en el desarrollo de la comprensión lectora del tercer grado A en la disciplina de Lengua y Literatura en la Escuela Félix Pedro García Vallecillo.

Por lo cual se realizaron varias observaciones en la clase de Lengua y Literatura en el tercer grado "A" que se imparte en el turno matutino, desde las 7 a 8:30 de la mañana dicha observaciones son realizadas por estudiantes del V año de la carrera de Educación Primaria.

En la guía de observación se abordaron los siguientes aspectos para atender las dificultades en la comprensión lectora.

- ❖ Datos Generales del docente
- ❖ Contenido a desarrollar
- ❖ Estrategia metodologías utilizada por el docente
- ❖ Materiales recursos didácticos utilizado por el docente
- ❖ Forma de evaluar a los estudiantes

Prueba Diagnóstica

El propósito de esta prueba diagnóstica fue identificar los niveles de desarrollo en la comprensión lectora que presentan los estudiantes del tercer grado "A" en la disciplina de Lengua y Literatura.

La prueba diagnóstica tuvo como finalidad determinar cuáles son los puntos fuertes y los puntos débiles de los estudiantes. Así que se realizó una prueba diagnóstica tanto de lectura y como de comprensión de forma individual a los 22

estudiantes de la escuela Félix Pedro García el día 26 de octubre del año 2016, por la estudiante del V año de la carrera de Educación Primaria. La prueba consiste en:

- Lectura y comprensión lectora
- Palabras desconocidas
- Prueba escritura

▪ **Estrategias para el acceso y retirada del escenario**

Al obtener el permiso por parte del delegado nos dirigimos a la escuela, nos atendió la directora del centro y se le explicó el propósito de nuestra visita. Al visitar a la directora y al docente de aula no se presentó ningún inconveniente.

Al finalizar la aplicación de los instrumentos se logró observar que si se cumplió con el propósito de investigación, manifestando agradecimiento por el tiempo y dedicación brindado en todas las actividades realizadas en la escuela.

▪ **Revisión de los instrumentos**

Los instrumentos de este trabajo investigativo fueron revisados por docentes expertos quienes sugirieron mejorar algunos aspectos del trabajo como por ejemplo:

- Redacción en los instrumentos.
- Propósito de investigación.

VII-ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

➤ Resultado de Prueba Diagnóstica

Al realizar la prueba diagnóstica se pudo constatar que los estudiantes del tercer grado tienen dificultad en la comprensión lectora, un buen grupo de estudiantes no pudieron encontrar la idea principal del texto ni extraer palabras desconocidas, contestando incoherencias en las preguntas realizadas.

➤ Resultados de Entrevista.

Propósito 1-Identificar los niveles de comprensión lectora que presentan los estudiantes del tercer grado "A" y su efecto en el rendimiento académico de Lengua y Literatura

¿Cuáles es el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes del tercer grado "A" y su efecto en el rendimiento académico de Lengua y Literatura de la Escuela Primaria Félix Pedro García Vallecillo?

Una vez que se aplicaron los instrumentos, se procede a interpretar dicha información para el análisis correspondiente, siendo los propósitos específicos que han sido el marco de referencia en dicho proceso.

La información recopilada en la entrevista aplicada al docente de tercer grado "A" turno matutino de la escuela Félix Pedro García Vallecillo fue de mucha importancia ya que a través de esta se logró una comunicación directa entre las estudiantes investigadoras y el docente mediante la cual se obtuvieron respuestas escritas a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto. Al preguntarle al docente cual es el nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes del tercer grado "A".

El docente considera que sus estudiantes la mayoría se encuentran en el nivel literal e inferencial con un 60 % y la minoría se encuentra en el nivel crítico con un 40% pero también reconoce que hay estudiantes que no comprenden lo que leen, por lo tanto estos niños no se encuentran en ningún nivel.

Así mismo el docente expreso que una de las dificultades es que sus estudiantes no estén en los tres niveles es por la falta de apoyo de los padres de familia para con sus hijos, ya que se les deja tarea y la minoría de estudiantes no cumplen con estas, también menciona que la falta de libros de texto les perjudica ya que sin los libros es muy difícil poder trabajar con ellos ,sin embargo el docente busca la manera de como nivelar a sus estudiantes para que ellos tengan un mejor nivel de comprensión lectora en la disciplina de Lengua y Literatura.

Los padres de familia expresaron que el nivel de comprensión lectora en sus hijos no es muy bueno, ya que los niños cancanean al leer y eso no les permite comprender lo que leen, al mismo tiempo los estudiantes en su mayoría expresaron que tienen una buena comprensión lectora, pero no obstante al realizar, la prueba diagnóstica refleja que una minoría de los estudiantes no comprende bien lo que leen por lo tanto no asimilan y no alcanzan los niveles de comprensión lectora.

Este grupo de estudiantes tienen dificultades al leer, así mismo en el resto de las asignaturas porque al leer y no comprender lo que está leyendo no le va a permitir construir un buen aprendizaje por ende le afectara en su rendimiento académico ya que sino asimila bien no obtendrá un buen aprendizaje.

Los niveles de comprensión deben entenderse como proceso de pensamiento que tiene lugar en el proceso de la lectura, los cuales se van generando progresivamente; en la medida que el lector puede hacer uso de sus saberes previos (Ramo 2008).

Propósito 2- Constatar las dificultades que presentan los estudiantes en la comprensión lectora y su efecto en el rendimiento académico de Lengua y Literatura.

¿Cuáles son las dificultades que presentan los estudiantes en la comprensión lectora y su efecto en el rendimiento académico de Lengua y Literatura de la Escuela Primaria "Félix Pedro García Vallecillo"?

El docente expresó que las dificultades que presentan los estudiantes, es que no comprenden lo que leen en clase, se les olvida lo que leen, no escuchan al docente cuando lee, además tienen poco hábitos de lectura y esto viene a afectar su rendimiento académico; Considerando así que el docente debe tomar medidas para superar las dificultades, leyendo a diario en clase u otras técnicas que motiven el gusto o placer por la lectura entre los estudiantes.

Así mismo se constató a través de las observaciones en clases que hay niños que presentan un bajo rendimiento académico desde el primer parcial siendo su principal dificultad la comprensión lectora porque al observar el cuaderno de registro de calificaciones del profesor se puede apreciar que hay tres niños en Lengua y Literatura que están en la escala de calificaciones de aprendizaje inicial, por lo tanto su rendimiento académico es deficiente.

En su valoración el docente expresa que hay ciertas madres que no apoyan a sus hijos y otros niños que tienen inasistencia injustificada lo que atrasa el proceso y desarrollo del aprendizaje.

La directora expresa que los estudiantes tienen dificultades en el análisis al interpretar un texto, realización de las lecturas de forma mecanizada, poco hábito de lectura y manifiesta que las dificultades de comprensión lectora le afecta al docente en el retraso de programación, no se alcanzan los indicadores de logro, preocupación al bajo nivel académico también menciona que se ha orientado al docente para mejorar las dificultades en los estudiantes como: mejorar las técnicas y dar atención individual en los estudiantes y practicando la lectura diaria.

Según los padres de familia consideran que sus hijos tienen dificultades en la comprensión lectora, porque al leer lo hacen canceado, omiten letra, pronuncian mal algunas palabras, tiene falta de interés en la lectura considero que los padres de familia tienen un papel importante en el desarrollo de los hábitos de lectura de

su hijo, deben facilitarle al niño en el hogar los medios como libro de cuento, libro ilustrados otros

Hay una mayoría de los estudiantes que leen y comprende bien la lectura comprensiva pero hay una minoría que tiene dificultades de cancaneeo, confusión de letras y silabas los que les dificulta la comprensión del tema de estudio afectándole así el rendimiento académico.

Durante la observación realizada se constata también que los niños al momento de leer presentan dificultades de entonación, pausa, poca fluidez en la lectura y al responder preguntas relacionada con la temática, se dificulto interpretar el contenido del texto así como relacionarlo en la vida diaria.

Refiriéndose a estas dificultades que inciden en una minoría de los estudiantes el docente deberá de esforzarse más por tratar de nivelarlo mediante el reforzamiento escolar realizando lectura corta o lectura de cuento, dando atención individualizada a los niños.

En la Enciclopedia Pedagógica Práctica (2004), cita a Gardner, en la que expresa que un objetivo importante en la educación ha sido el de lograr que los estudiantes comprenden lo que se está enseñando. Sin embargo, el problema de cómo llevar a cabo ese objetivo continua siendo complejo.

Propósito 3-Describir las estrategias que utiliza el docente para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado "A"y su efecto en el rendimiento académico

¿Cuáles las estrategias que utiliza el docente para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado "A y su efecto en el rendimiento académico de Lengua y Literatura de la Escuela Primaria "Félix Pedro García Vallecillo"?

El docente nos expresó que la estrategia que el utiliza es la práctica de la lectura, el análisis, comentario y elaboración de resumen de la lectura, actualmente existen técnica variada que han sido efectiva en la comprensión lectora, la motivación y el interés por la lectura en los estudiantes, entre ella encontramos las estrategias previas durante y después de realizada la lectura.

Según los padres de familia y los estudiantes manifestaron que el docente las pasas a leer en la pizarra de manera oral, fomentando así el hábito de lectura considero que leer es un hábito primordial para adquirir conocimiento, ya que la lectura instruye y enriquece al ser humano capacitándolo para la vida diaria.

La directoranos expresa que el docente de tercer grado utiliza estrategias metodológicas como: competencias de lectura, práctica de lecturas cortas diaria, visita a la biblioteca (Lectura de cuentos).

La directora menciona algunos recursos didáctico que utiliza el docente de tercer grado tales como. Libros de textos, periódicos, carteles, paleógrafo, lecturas en la pizarra. También nos dijo que la dirección le brinda acompañamiento pedagógico al docente una vez por semana.

Según David Cooper (año: 253) Las estrategia utilizada para enseñar y modelar las habilidades y proceso comprensivo deben no solo a mostrar y demostrar a los alumnos como utilizar tales habilidades y proceso si no a su vez ayudarle a determinar cuándo utilizarla. Ante de iniciar la enseñanza de cualquier habilidad o proceso comprensivo.

VIII- CONCLUSIONES

Al concluir el estudio y como producto del análisis e interpretación de los resultados a la luz de la perspectiva teórica y en función de los propósitos y preguntas directrices de la investigación se llegan a las siguientes conclusiones.

- Los estudiantes del tercer grado "A" presentan los siguientes niveles de desarrollo de la comprensión lectora: 13 estudiante de la muestra seleccionada alcanzan los tres niveles de comprensión lectora (Literal, inferencial y crítico) ya que son capaces de emitir juicios propios y de carácter subjetivos mientras que nueve de estos estudiantes no han logrado alcanzar ningunos de los niveles de desarrollo de la comprensión lectora debido a diversas dificultades.

- Las dificultades que presentan los estudiantes del tercer grado "A" con respecto a la comprensión lectora son las siguientes:
 - ✓ Poca fluidez en la lectura,
 - ✓ Poca interpretación de la lectura
 - ✓ Falta de hábitos de lectura
 - ✓ Dificultad en la lectura oral (Cancaneo)
 - ✓ Omisión de letras
 - ✓ Mala pronunciación de palabras

Las dificultades presentadas por los estudiantes en la comprensión lectora incide directamente en el rendimiento académico en Lengua y Literatura como en las demás disciplinas ya que si no comprenden lo que leen no logran formar un conocimiento científico y concreto que les permita alcanzar los niveles de asimilación así mismo niveles de aprobación en la escala de medición.

- Las estrategias utilizadas por el docente para superar las dificultades de comprensión lectora en el aula de clase podemos mencionar:
 - ✓ Lectura oral diaria
 - ✓ Análisis de la lectura de forma oral
 - ✓ Elaboración de resumen de lectura
 - ✓ Intercambio de ideas
 - ✓ Visita a la biblioteca (Lectura de cuentos cortos)

IX- RECOMENDACIONES

Las estrategias se considera una guía de las acciones, que hay que seguir por tanto, son siempre consiente e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con la enseñanza.

Para superar las dificultades de la comprensión lectora es importante planificar estrategias didácticas que desarrollen las habilidades, el vocabulario y la fluidez lectora en los estudiantes.

Se le sugiere al docente implementar las siguientes estrategias en los estudiantes del tercer grado "A"

Recomendaciones al Docente

- **Lectura oral de textos cortos.** Esto le permitirá conocer el grado de dificultad de los estudiantes en cuanto a la pronunciación de palabras correcta, mala entonación y le servirá de apoyo para superar las dificultades de cancaneeo.
- **Competencia de lectura:** Los niños deberán leer cuentos para realizar competencia de lectura entre ellos y le servirá de motivación para despertar el interés por la lectura de acuerdo a las posiciones personales y vivencias, se pretende la versión original del texto y que el estudiante lo cambio de acuerdo a sus intereses.
- **La relectura:** Esta estrategia procede de la denominada "Lectura repetida" que consiste en leer varias veces un fragmento clave para comprender mejor.
- **Usar gráficos y mapa semánticos** que ayuden a identificar la idea principal de la lectura.
- Hacer uso de la biblioteca para acceder en variedad de libros y materiales del medio.

- Utilizar el título y las ilustraciones para que los estudiantes se formulen sus propias predicciones a partir de preguntas orientadores sobre el texto ante de la lectura.
- Mantener la motivación en los estudiantes.

Recomendaciones a los padres de familia

- Apoyar a sus hijos en el hábito de lectura diaria
- Comprometerse a enviarlo diario a clase y de forma puntual al horario establecido
- Mantener comunicación con el docente para apoyar a sus hijos y pueda superar las dificultades de comprensión lectora
- Asistir a las reuniones convocadas por el docente y dirección
- Comprar textos básicos, cuentos entre otros.

X- BIBLIOGRAFÍA

- Bustinza Herencia, Z. R. (2012). <http://es.slideshare.net>. Recuperado el 28 de Octubre de 2016, de [Es.slideshare.net/williamslh/estrategias-de-compresion-lectora](http://es.slideshare.net/williamslh/estrategias-de-compresion-lectora)
- S/a. (2001). *Proyecto de Educación Básica Aprende. Enfoque Moderno del Áreas de Español Ministerio de educación 2001 cultura y deporte*. Managua.
- S/a. (2004). *Enciclopedia de Pedagogía Práctica, Escuela para Educadores*.
- S/a. (2011). *VI Modulo Herramientas y metodología psico-educativas para una mejor calidad educativa de los alumnos*. Managua.
- Cea, L. M. (2009). *Coordinación Educativa y cultura centroamericana Volumen 39*. Impresión Litográfica.
- Cooper, J. D. (1990). *como mejorar la comprensión lectora ministerio de educación ciencia*. España: Visor Distribucion, S.A.
- Donoso, N. (23 de Diciembre de 2010). <http://es.slideshare.net>. Recuperado el 27 de Octubre de 2016, de <http://es.slideshare.net/natyinti/la-importancia-de-la-compresion-lectora>.
- Educacion, M.D. (1995). *Programa de Español*. Managua: Agencia de cooperacion internacional de Japon (Jica).
- Garney, J. P. (2008). *Definicion.de*. Definición de rendimiento académico . Recuperado el 29 de Octubre de 2016, de Definición de rendimiento académico - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/rendimiento-academico/#ixzz4NP804FVu>
- <http://www.eumed.net/>. (s.f.). Recuperado el 25 de OCTUBRE de 2016, de http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html
- jimdo.com. (s.f.). Recuperado el 20 de Octubre de 2016, de tecnicasdelectoescritura.jimdo.com/definición-de-conceptos-básicos/
- Leiva, L. X. (12 de agosto de 2011). www.edu.ni. Recuperado el 29 de Septiembre de 2015, de www.edu.ni: [www.edu.ni/Feduci/III/Calidad de la Educacion en Nicaragua](http://www.edu.ni/Feduci/III/Calidad%20de%20la%20Educacion%20en%20Nicaragua).
- Moreno V, F. L. (1999). Curso de Postgrado Renovacion Docente: Los desafios de la educacion para el nuevo milenio MECD. En F. L. Moreno V, *Postgrado Renovacion Docente: Los desafios de la educacion para el nuevo milenio MECD* (págs. 131-136). Mnagua, Agosto.
- MINED. (2010). Rendimiento Académico

Paredes, N. T. (5 Y 7 de SEPTIEMBRE de 2012). *Congreso Iberoamericano de las Lenguas en la Educación y en la Cultura / IV Congreso Leer.es*. Recuperado el 03 de NOVIEMBRE de 2016, de Propuesta Metodológica para desarrollar la comprensión:
[file:///D:/Downloads/Tapia_Nancy%20\(1\).pdf](file:///D:/Downloads/Tapia_Nancy%20(1).pdf)

Riascos, Y. d. (15 de Mayo de 2014). *Lectura y escritura con sentido*. Recuperado el 20 de Octubre de 2016, de [file:///D:/Downloads/453-1417-1-SM%20\(4\).pdf](file:///D:/Downloads/453-1417-1-SM%20(4).pdf)

Rios Rivas, M. R. (2001). *Enfoque Moderno del Area de Español*. Managua.

Sampieri Hernández, C. F. (2003). *Metodología de la Investigación*. Recuperado el 25 de Octubre de 2016, de <http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/files/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf>

Tellez, R. A. (2015). *Influencia de las estrategias metodologicas Aplicada por la docente en la comprension lectora de los alumnos de Quint grado A del centro Educativo Santa Rosa, Ubicado en el municipio de masaya, departamento de masaya, durante el II semestre del año 2015*. Managua.

Vargas, M. A. (2013). *Factores que influyen en la comprension de lectura en los niños y las niñas de la seccion 2-6 de la Escuela Cleto Gonzales Viquez del Circuito 01 de la Direccion Regionl de Heredia*. Costa Rica Heredi

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Anexo No. 1

Guía de Observación a Clase

Objetivo:

Identificar las dificultades que presenta los estudiantes en la comprensión lectora del tercer grado A en la disciplina de Lengua y Literatura en la Escuela Félix Pedro García Vallecillo.

Datos Generales:

Nombre del centro educativo: _____

Nombre de y apellido del maestro: _____

Grado/sección _____ Turno _____ N de estudiantes: v__ m__ t__

Fecha _____ periodo supervisado de _____ a _____

Disciplina: _____ Contenido: _____

Indicador de logro: _____

I- Desarrollo

- 1- ¿De qué forma ordena el docente el aula de clase?
- 2- ¿De qué manera ambienta el aula de clase para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes?
- 3- ¿Cómo explora los conocimientos previos de los estudiantes para el análisis de lectura?
- 4- ¿Qué estrategia metodológica emplea el docente para desarrollar habilidades en la lectura?
- 5- ¿Qué recursos didácticos utiliza el docente para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes?
- 6- ¿Qué dificultades presentan los estudiantes al analizar una lectura?
- 7- ¿De qué manera evalúa el docente los niveles de comprensión lectora de los estudiantes?



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN - MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Anexo No. 2

Guía de entrevista dirigida a la Directora

Estimada Directora: Somos estudiante del quinto año de la carrera de pedagogía con mención a educación primaria de la unan Managua, estamos realizando nuestro trabajo de investigación sobre las dificultades en la comprensión lectora que presentan los estudiante del tercer grado A, esperando de su apoyo para poder realizar nuestro trabajo investigativo.

Objetivo: Constatar las dificultades que presentan los estudiantes en la comprensión lectora en tercer grado, ya que su opinión nos ayudara a determinar los problemas y dificultades de estos estudiantes.

Datos Generales:

Nombre: _____ Nivel académico: _____
Años de experiencia _____

I- Desarrollo.

- 1-** Según su criterio ¿Cuáles son las dificultades que presentan los estudiantes del tercer grado al analizar una lectura?
- 2-** ¿De qué manera afecta al docente las dificultades de comprensión lectora?
- 3-** ¿Qué orientaciones ha brindado la dirección del centro, al docente para superar estas dificultades en los estudiantes?

- 4- ¿Qué estrategias metodológicas cumple el docente para desarrollar las habilidades en la lectura?
- 5- ¿Qué medios o recursos didácticos utiliza el docente para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes?
- 6- ¿Cada cuánto brinda usted acompañamiento pedagógico al docente?



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN, MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Anexo No. 3

Guía de entrevista dirigida al docente

Estimada Docente: Somos estudiante de la carrera de pedagogía con mención en educación primaria, estamos realizando nuestro trabajo de Seminario de Graduación; nuestra investigación tiene como propósito identificar las principales dificultades que presenta los estudiantes en la comprensión lectora del tercer grado A, por lo cual solicitamos de su colaboración.

I- Datos Generales

Nombre del centro: _____

Nombre del docente: _____ Años de experiencia: _____

Nivel académico _____

I- Desarrollo

- 1- ¿Cómo explora usted el conocimiento previo de los estudiantes para el análisis de la lectura?
- 2- ¿Qué dificultades han tenido los estudiantes al analizar la lectura?
- 3- ¿Qué niveles de comprensión tienen los estudiantes del tercer grado?
- 4- ¿Cuántos días de la semana planea usted el análisis de la lectura?

- 5- ¿Qué estrategia metodológica utiliza para favorecer la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado?
- 6- ¿Qué recursos didácticos utiliza para el análisis de la lectura?
- 7- ¿De qué manera afecta la poca comprensión lectora en el rendimiento académico?
- 8- ¿Cómo evalúa la comprensión lectora de los estudiantes?



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN, MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Anexo No. 4

Guía de Entrevista al padre de familia

Estimados Padres de Familia: Somos estudiantes del V año de la Carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria de la UNAN-Managua solicitamos de su valioso apoyo al contestar las siguientes guía de encuesta que nos será de gran ayuda para nuestro trabajo de investigación, para optar el Título de Licenciada en Pedagogía con mención en Educación Primaria.

Objetivo: Conocer las Opiniones de los padre de familia sobre las dificultades de comprensión lectora en sus hijos.

Datos Generales:

Edad_____ Profesión u oficio_____ Sexo_____

Nivel académico_____

I- Desarrollo.

- 1- ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en su hijo?
- 2- ¿Cuáles son las dificultades que presentan su hijo en la disciplina de lengua y literatura?
- 3- ¿Qué dificultad presenta su hijo en la comprensión de una lectura?
- 4- Que apoyo le brinda usted al docente para que su niño supere las dificultades en la comprensión lectora?
- 5- Qué estrategia utiliza el docente para desarrollar su clase?

- 6- ¿Fomenta el interés en su hijo para que tenga hábito de lectura y supere las dificultades de comprensión?
- 7- ¿Cuánto tiempo le dedica diario a su hijo en la lectura?
- 8- ¿Cómo valora usted el trabajo que el docente realiza en el aula de clase?



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN, MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Anexo No. 5

Entrevista dirigida a estudiantes de tercer grado A.

Estimado/a estudiantes somos estudiantes de la Carrera de Pedagogía con Mención en Educación Primaria de la UNAN-MANAGUA y estamos solicitando su valioso aporte al responder esta guía de encuesta.

Objetivo: Identificar las principales dificultades que presenta los estudiantes en la comprensión lectora en la disciplina de Lengua y Literatura del tercer grado A.

Datos Generales:

Nombres: _____ Edad: ____ Domicilio: _____ Sexo: _____

I- Desarrollo.

- 1- ¿Qué dificultad se te presenta cuando lees?
- 2- ¿Cuándolees un texto, comprende lo que lees?
- 3- ¿Quiénes son las personas que te apoyan para comprender lo que lees?
- 4- ¿Qué apoyo te brinda el docente para mejorar la comprensión lectora?
- 5- Que actividades realiza el docente cuando no entiende lo que lees?
- 6- ¿Qué estrategia utiliza el docente para dar la clase?
- 7- ¿Te gusta leer cuento e identificar los personajes?



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN, MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Anexo No.6**

PRUEBA DIAGNÓSTICA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Estimados (as) estudiantes: Somos estudiantes de la UNAN-Managua del V año de Educación Primaria y estamos solicitando tu valioso aporte al responder la siguiente prueba diagnóstica.

Objetivos: Identificar las principales dificultades que presentan los estudiantes del tercer grado "A" en la disciplina de Lengua y Literatura.

Datos Generales:

Nombre del estudiante: _____

Fecha: _____ Grado: _____ Sección: _____

EL TROMPO

Unos de los niños trajeron un trompo y lo hizo bailar.

El trompo bailando dio una vuelta y se quedó fijo, como si estuviera dormido.

Nos tumbamos en el suelo para ver mejor lo quieto que estaba y acercábamos la oreja para oír su fino zumbido.

Nos acercamos tanto que lo movimos, y el trompo, como un loco, saltó arañándonos a todos la cara. Nos fuimos a curar con desinfectante rojo.



Algunos niños quedaron pintados como payasos? Que ha pasado?, nos dijeron cuando salimos. ¡Nada de particular! Que el trompo se ha vuelto loco.



- Lee atentamente el texto.
- Extrae palabra desconocida y busca su significado
- Escribe la idea principal de la lectura
- ¿Qué trajo uno de los niños?
- ¿Crees que es peligroso jugar trompo?
- ¿Qué pasaría si el trompo te toca un ojo?
- ¿Qué aprendiste de la lectura?

➤ **Triangulación de los datos**

Objetivo 1: Identificar los niveles de desarrollo de la comprensión lectora que presentan los estudiantes del tercer grado "A" y su efecto en el rendimiento académico de Lengua y Literatura.

Pregunta 1: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la comprensión lectora que presentan los estudiantes del tercer grado "A" y su efecto en el rendimiento académico de Lengua y Literatura?

Entrevista del docente	Entrevista a los estudiantes	Entrevista a padres de familia	Comentarios
<p>El docente considera que sus alumnos se encuentran en tres niveles: Niveles literal e inferencial con un 60%. y el Nivel crítico con un 40%. El cual tiene una buena perspectiva pedagógica para sus alumnos, pero también reconoce que hay un grupo de estudiantes que no comprende lo que leen.</p>	<p>Una buena parte de la muestra seleccionada expresa que no logran entender lo que están leyendo, admitiendo que tienen dificultades en la comprensión, pero con ayuda de su docente lograrán superarla y captar un poco más.</p>	<p>Algunos padres de familia no consideran tan bueno el nivel de comprensión de sus hijos, ya que estos presentan dificultades como son el cancaneo, omisiones de letras mala pronunciación de algunas palabras, falta de interés en la lectura entre otros, lo cual consideran un factor determinante para la comprensión en la lectura; no obstante el resto de</p>	<p>Leer es comprender y se lee con el fin de entender pero el lector comprende un texto cuando puede relacionarlo con lo que sabe y con lo que es de su interés. Consideramos que los padres de familia como los estudiantes reconocen que no están bueno el nivel de comprensión lectora en vista que hay un grupo de estudiantes que leen pero no comprenden pero se observa una contradicción con lo</p>

		padres lo considera muy bueno, ya que sus hijos tienen una lectura fluida lo que les permite una mejor comprensión.	que expresa el profesor según su porcentaje pero que al final reconoce que hay niño que no comprenden bien lo que leen.
--	--	---	---

Objetivo 2: Constatar las dificultades que presentan los estudiantes en la comprensión lectora y su efecto en el rendimiento académico en Lengua y Literatura

Pregunta 2: ¿Cuáles son las dificultades que presentan los estudiantes en la comprensión lectora y su efecto en el rendimiento académico de Lengua y Literatura?

Entrevista del docente	Entrevista a los estudiantes	Entrevista a padres de familia	Comentarios
<p>El docente manifestó que las principales dificultades que presentan sus estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -No comprenden lo que leen en clase, -Se les olvida al leer o escuchar, -Poco hábito de lectura. 	<p>A si mismo los estudiantes mencionaron las dificultades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cancaneo al leer, -Confusión de letras y silabas, -Dificultad en el texto o tema 	<p>Al constatar a docente, estudiantes y padres de familia, coinciden sus repuestas.</p> <p>Respondieron que sus hijos presentan</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dificultad al leer, -Cancaneo, -Omisión de letras, -Mala pronunciación de algunas palabras, -Problemas al transcribir. -Radicando el problema en la falta de interés en la lectura, -Desmotivación en los estudiantes. 	<p>Considero que uno de la metas es que el estudiante comprende lo que lee, pero este objetivo, se logra a lo largo de la educación primaria donde el estudiante va desarrollando sus capacidades de comprensión y va adquiriendo el hábito por la lectura.</p> <p>En nuestra opinión estos estudiante tienen dificultades de comprensión lectora porque el docente, estudiante y padre de familia coinciden en sus respuesta, pero que se puede superar con lectura diaria y motivando a sus estudiantes.</p>

Objetivo 3: Describir las estrategias que utiliza el docente para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado “A” y su efecto en el rendimiento académico de Lengua y Literatura.

Pregunta 3: ¿Cuáles son las estrategias que utiliza el docente para mejorar los niveles de desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado “A y su efecto en el rendimiento académico de Lengua y Literatura?

Entrevista del docente	Entrevista a los estudiantes	Entrevista a padres de familia	Comentarios
<p>El docente comenta que las estrategias que el utiliza son la práctica de lectura, realizan análisis de lo que leen en clase, comentan y resumen las lecturas, e intercambia ideas.</p>	<p>De igual manera los estudiantes constataron que el docente los pasa a la pizarra, realizan lectura en voz alta, también realiza dinámicas por ejemplo: (la pelota caliente) entre otra.</p>	<p>Por tanto el padre de familia opina que el docente al momento de una lectura utiliza la pizarra para que el alumno concrete su aprendizaje y lea de manera oral para fomentar la lectura fluida, así mismo fomenta el hábito por la lectura y la realización de tarea.</p>	<p>Las estrategias son técnicas o procedimiento utilizado por docente en la planificación para cumplir con los objetivos propuestos y así el estudiante construya su aprendizaje. Consideramos que el docente debe de hacer uso de una variedad de estrategias para despertar el interés en los estudiante y así mismo mantenerlo motivados.</p>

Fotos

Primera observación a clase



Revisando tarea.Reafirmación del contenido anterior.



Explicación de la clase por parte del docente.



Estudiantes atendiendo a la explicación del docente



Segunda observación a clase.



Docente utilizando unas de sus estrategias para mejorar la comprensión lectora.



Exposición de actividades realizadas en clase exposición de actividades realizadas en clase



