



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

FOCO DE INVESTIGACIÓN

Análisis de la incidencia de las estrategias metodológicas que utiliza el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Inglés Integral IV en el turno vespertino del tercer año de la carrera de Inglés de la Facultad de Educación e Idiomas en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua en el segundo semestre 2016.

**TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE MÁSTER EN PEDAGOGÍA CON
MENCION EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Autora: Fanny Dalila López Martínez

Tutor: Msc. Jorge Luis Rodríguez Mercado

“Ensenar no es transferir conocimiento, si no crear las posibilidades para su propia producción o construcción” (paulo Freire)

Managua, Noviembre de 2019



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

FOCO DE INVESTIGACIÓN

Análisis de la incidencia de las estrategias metodológicas que utiliza el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Inglés Integral IV en el turno vespertino del tercer año de la carrera de Inglés de la Facultad de Educación e Idiomas en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua en el segundo semestre 2016.

**TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE MÁSTER EN PEDAGOGÍA CON
MENCION EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Autora: Fanny Dalila López Martínez

Tutor: Msc. Jorge Luis Rodríguez Mercado

“Ensenar no es transferir conocimiento, si no crear las posibilidades para su propia producción o construcción” (paulo Freire)

Managua, Noviembre de 2019

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
CARTA DE APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
RESUMEN	iv
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
III. JUSTIFICACIÓN.....	5
IV. ANTECEDENTES	6
V. FOCO DE INVESTIGACIÓN	9
VI. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN.....	10
VII. PROPÓSITOS DE INVESTIGACIÓN	11
7.1 Propósito General	11
7.2 Propósitos Específicos.....	11
VIII. PERSPECTIVA TEÓRICA	12
8.1 Concepto de estrategias metodológicas	12
8.2 Concepto de proceso de enseñanza – aprendizaje.....	14
8.3 Características de la asignatura de Inglés Integral IV.	15
8.4 Estrategias metodológicas aplicadas por la docente en el proceso de enseñanza –aprendizaje de la asignatura de Inglés Integral IV.	16
8.5 El aprovechamiento de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Inglés Integral IV.....	17
8.6 El aprovechamiento de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje. .	20
IX. MATRIZ DE DESCRIPTORES.....	23
X. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN.....	26
10.1 Enfoque de la investigación.....	26
10.2 Tipo de estudio	27
10.3 Escenario de la investigación.....	28
10.4 Contexto en que se ejecutó el estudio	30
10.5 Rol de la investigadora	30
10.6 Estrategias para recopilar información	31
10.7 Criterios regulativos	33
10.8 Estrategias para el acceso y retirada del escenario:.....	35

10.9	Técnicas de análisis	36
10.10	Trabajo de campo.....	37
XI.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	38
11.1	Estrategias metodológicas que aplica la docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje..	39
11.2	Recursos didácticos que utiliza la docente en el proceso de enseñanza –aprendizaje.	49
11.3	Desarrollo de las estrategias metodológicas sugeridas por el programa de la asignatura.	56
11.4	Estrategias metodológicas propuestas para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.	61
XII.	CONCLUSIONES.....	65
XIII.	RECOMENDACIONES	70
XIV.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	72
XV.	ANEXOS.....	76
15.1	Anexo 1: Guía de revisión documental.....	77
15.2	Anexo 2: Guía de entrevista a estudiantes	78
15.3	Anexo 3: Guía de entrevista docente	79
15.4	Anexo 4: Guía de entrevista a coordinadora de área.....	81
15.5	Anexo 5: Guía de observación al proceso de enseñanza-aprendizaje	82
15.6	Anexo 6: Programa de asignatura Inglés Integral IV	84
15.7	Anexo 7: Plan de Estudios 2013 de la Carrera de Inglés	114
15.8	Propuesta de Guía Metodológica.....	116

DEDICATORIA

El conocimiento es el principio de la sabiduría y sin este no sería posible lograr cumplir nuestros objetivos, dar un paso adelante firme poniendo en práctica siempre la formación profesional continua con el compromiso de dar respuesta a las necesidades que se presentan en los distintos momentos y contextos de la educación en nuestra sociedad.

El presente trabajo es dedicado primeramente a Dios quién me dio la vida, me guio, me dio sabiduría y fortaleza para culminarlo con éxito.

En segundo lugar, a mi tutor Honorable Maestro Jorge Luis Rodríguez por su ardua labor y disposición al brindarme su apoyo en cada una de las etapas del mismo.

En tercer lugar, se lo dedico a mi hija Nahomi y a mi familia por brindarme su apoyo incondicional durante la realización del mismo.

De manera muy especial al colectivo de docentes; maestra Martha Castro, Alejandro Genet, María Erminia, Sandra Ríos de quienes recibí su valioso aporte durante la realización del mismo.

Así mismo agradezco a los estudiantes del tercer año de la carrera de inglés quienes estuvieron dispuestos a colaborar en la aplicación de los instrumentos una de las partes más valiosas para realizar este proyecto de investigación.



AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por darme sabiduría y fuerzas para culminar este proyecto el cual es parte esencial de mi formación personal y profesional.

En segundo lugar, le doy infinitas gracias a mi tutor Honorable Maestro Jorge Luis Rodríguez por su paciencia y dedicación lo cual me permitió mejorar, avanzar y culminar exitosamente este proyecto.

Tercero; agradezco a la maestra Martha Castro, Coordinadora de la Maestría, por su apoyo y por estar siempre atenta durante el desarrollo de la Maestría cuidando con mucho esmero, dedicación y entusiasmo hasta que el proyecto finalizó.

También agradezco al maestro Alejandro Genet, Decano de la Facultad de Educación e Idiomas por su apoyo durante se realizó el proyecto.

Así mismo agradezco a las maestras Sandra Ríos y María Herminia de quienes recibí su apoyo incondicional durante la realización del este proyecto.

Finalmente, agradezco a los estudiantes del tercer año de la carrera de inglés quienes participaron en la aplicación de los instrumentos, compartieron sus experiencias y aportes lo cual fue muy valioso para el desarrollo de este estudio.

También gratifico a las familias Prado Rivas, Dávila Rivas y Pavon Rodriguez quienes formaron parte de este proceso brindándome su valioso apoyo y contribución durante la elaboración del mismo.



CARTA DE APROBACIÓN DEL TUTOR

Managua, 30 de julio de 2019

MSc. Martha Esperanza Castro Obando
Coordinadora de Maestría
Pedagogía con mención en
Docencia Universitaria

Estimada MSc. Castro:

A través de la presente certifico que la tesis de investigación para optar al título de Master en Pedagogía con mención en Docencia Universitaria, titulada:

Análisis de la incidencia de las estrategias metodológicas que utiliza el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Inglés Integral IV en el turno vespertino del tercer año de la carrera de Inglés de la Facultad de Educación e Idiomas en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua en el segundo semestre 2016.

Realizada, presentada y defendida por la Lic. Fanny Dalila López Martínez ante los honorables miembros de su jurado de tesis, ha sido completada según las observaciones que los mismos le sugirieron, por tanto, cumple con los criterios metodológicos del Reglamento de Posgrado y Educación Continua que establece la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.

Sin más a que hacer referencia, le saluda.

MSc. Jorge Luis Rodríguez Mercado

Tutor de Tesis

RESUMEN

En el contexto nacional e internacional el dominio de un segundo idioma ha sido y continua siendo una prioridad así como una exigencia, en este caso el Inglés es el más demandado, por eso se debe de hacer hincapié en la formación que reciben en las universidades los futuros docentes que enseñarán este idioma y para esto es necesario poner la mirada en las estrategias metodológicas que utiliza el docente en la universidad y analizar cómo inciden en el proceso de enseñanza - aprendizaje, en este caso el presente estudio se ha situado en la asignatura de Inglés Integral IV del tercer año de la carrera de Inglés del turno vespertino de la Facultad de Educación e Idiomas en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua en el segundo semestre del año académico 2016.

Con este estudio se persiguió valorar el uso y aprovechamiento que hace el docente de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje; para esto fue necesario realizar una revisión al programa de la asignatura haciendo énfasis en las estrategias metodológicas sugeridas por el mismo en el afán de indagar si eran retomadas por la docente a cargo de la asignatura en el momento , y de ser posible proponer estrategias metodológicas que sean útiles en futuras experiencias en el desarrollo de esta asignatura.

La metodología empleada en la investigación fue del tipo cualitativa, debido a que se considero propicia para lograr una mejor comprensión del tema en estudio a través de la descripción densa de lo ocurrido en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante las opiniones de los sujetos en estudio, por tal razón dicha investigación fue de tipo descriptiva y transversal. La muestra cualitativa estuvo conformada por dieciséis estudiantes que fueron seleccionados por medio del criterio de voluntariedad para participar en el estudio, también se consideró a la docente a cargo de la asignatura y a la coordinadora de área por ser informantes claves para brindar información oportuna para el estudio; se logró realizar el análisis de la información a través de la triangulación de datos que fueron recabados por diversos instrumentos correspondientes a la entrevista, observación no participante y revisión documental.

Entre los hallazgos más relevantes con los que se encontró el estudio fue la escasez de aulas exclusiva para la carrera de inglés, pero principalmente la carencia de salas de medios y de laboratorios para la práctica exclusiva de audios y videos, respecto a los recursos didácticos no se cuenta con un banco de recursos didácticos propios del departamento para esta asignatura, por lo que, el docente debe de buscarlos por su cuenta. Finalmente, en el caso de las estrategias metodológicas, estas varían de acuerdo a la temática a impartirse, el éxito de las mismas en muchos casos depende del nivel de inglés que tienen los estudiantes.

Entre las principales recomendaciones se sugiere a los docentes que imparten esta asignatura plantearse el uso de estrategias enriquecedoras para el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés; ya que, es una forma de motivar a los discentes en el uso del mismo a través de las distintas actividades, también se propone la construcción de aulas exclusivas para la carrera, salas de medios y laboratorios, así como la integración de las Tics dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Palabras claves:

Estrategias metodológicas, enseñanza – aprendizaje, recursos didácticos, TIC.

I. INTRODUCCIÓN

“Enseñar no es transmitir conocimiento, si no crear las posibilidades para su producción o construcción.

“Quien enseña aprende al enseñar y quien enseña aprende a aprender” Paulo Freire

La Investigación en general es una actividad encaminada a la adquisición o descubrimiento de nuevos conocimientos; independientemente de cuáles sean esos conocimientos, (Jean Pierre Vielle 1989, citado por Albert, 2007) explica el concepto afirmando que: la investigación tiene como objetivo la búsqueda sistemática de algo nuevo. Este “algo” producto de la investigación, no es solamente del orden de las ideas y del conocimiento, sino que genera resultados diversos y muy diferentes, nuevas ideas, conceptos, teorías, nuevos diseños, valores, prototipos, comportamientos y actitudes las cuales se ponen en práctica en la sociedad.

De forma general, se puede decir que la investigación educativa es la aplicación de conceptos como conocimiento científico, ciencia, método científico e investigación científica aplicados en ámbito de la educación. Trata de las cuestiones y problemas relacionados a la naturaleza, epistemología, metodología, fines y objetivos en el marco de la búsqueda progresiva de conocimiento en el ámbito educativo. (Albert, 2007).

El objetivo del presente trabajo es identificar y analizar la incidencia de las estrategias metodológicas empleadas en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la asignatura de Inglés Integral IV para los estudiantes y docente quienes son autores del mismo , la docente encargada de llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje en dicho grupo y la coordinadora de área.

El análisis de las estrategias metodológicas permite mejorar o reforzar los aspectos que más dificultades han presentado en el proceso de asimilación, adquisición y construcción de conocimientos en los estudiantes lo cual es guiado y monitoreado por la docente, ya que en este nivel de inglés se requiere de un nivel intermedio hasta avanzado de este idioma por parte de los estudiantes, es por esa razón que es necesario conocer las

estrategias más apropiadas para tener un mejor desempeño, ya que el estudiante al egresar de la carrera de inglés debe tener un excelente dominio de este idioma y conocimientos de dichas técnicas dado que la mayoría de estos estudiantes se convertirán en futuros docentes y de igual manera serán los próximos actores en la formación de nuevas generaciones, los cuales al igual que ellos se enfrentarán probablemente a las mismas dificultades y son ellos los que se encargarán de darles solución a las mismas.

También es muy importante tener en cuenta que los docentes deben tener una formación científica y pedagógica óptima para poder dar seguimiento a los problemas que vayan surgiendo a medida que la asignatura se torne más exigente y es ahí donde el docente debe saber qué estrategias o técnicas son apropiadas para dar repuestas a cada caso determinado.

De igual manera hay que señalar que además de las estrategias y técnicas de enseñanza-aprendizaje, también juegan un rol muy importante el medio donde el proceso tiene lugar; estos son las condiciones de las aulas de clases y los medios audio visuales que son una parte muy esencial para obtener un mejor resultado tomando en cuenta la calidad que el mismo requiere.

El presente informe de la investigación está estructurado a partir de la presentación del protocolo de la investigación, seguido del análisis de la información que permitió ir estableciendo las respectivas conclusiones y recomendaciones que dan respuesta a los propósitos de la investigación.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El uso de las estrategias metodológicas se considera pertinente dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje sin hacer mención de la necesidad de conocer el contexto o nivel de conocimiento del discente, sumado a esto son elementos indispensables en el desarrollo del proceso educativo, además de marcar el camino de construcción hacia un aprendizaje significativo.

A continuación, se hace mención específicamente desde cuándo y de dónde vino la idea de abordar esta problemática relacionada a las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Desde una concepción muy propia de la investigadora, la asignatura de Inglés Integral IV es una de las asignaturas más difíciles dentro del plan de estudio de la carrera de Inglés, en vista que en este nivel se requiere que los estudiantes sean capaces de expresarse correctamente, comprender una conversación o audios desde un nivel intermedio hasta avanzado, leer y comprender textos, realizar resúmenes, escribir párrafos descriptivos o narrativos y de opiniones todo esto haciendo uso del idioma Inglés.

Esta temática era algo que estaba pendiente de indagarse ya que desde sus tiempos de estudiante en la carrera de inglés, la investigadora fue marcada por esta asignatura, ya que presentó muchas dificultades para entender y manejar el inglés en la misma, la que se imparte en el segundo semestre del tercer año de la carrera, esto era un sentimiento compartido por todos sus compañeros de clase, pues se encontraban en medio de muchas dudas y obstáculos como las antes descritas y se cuestionaban por qué tenían tanta dificultad a ese nivel, no lograban entender si todo se debía a las exigencias del inglés como idioma o a la manera en que la docente desarrollaba esta asignatura.

Partiendo de la experiencia de la investigadora como estudiante y hoy día como docente de la carrera de inglés ha llegado a considerar que una de las principales razones para que el estudiante enfrente este tipo de situaciones se debe a la forma cómo la maestra

imparte su clase, a las estrategias metodológicas que la docente diseña y plantea, así como la necesidad de considerar otros factores que caracterizan al estudiante de la carrera.

Ante toda esta situación descrita se planteó el siguiente cuestionamiento de investigación:

¿Cuál es la Incidencia de las estrategias metodológicas que utiliza el docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Inglés Integral IV del tercer año de la carrera de inglés del turno vespertino de la Facultad de Educación e Idiomas en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua en el segundo semestre del año académico 2016?

III. JUSTIFICACIÓN

La calidad de la educación debe ser garantizada ya que este es el principal sector que aporta al desarrollo y crecimiento de la sociedad. Este estudio se realizó en el campo educativo el cual siempre está en constante cambios y de esto depende el éxito de la calidad de educación que brinda la UNAN – Managua como una de las mejores instituciones de la educación superior del país y de la región latinoamericana. A nivel metodológico se persigue mejorar el desempeño docente ofreciendo y adoptando nuevas ideas y estrategias que generen mejores resultados en términos de cumplimiento de los objetivos de formación profesional.

Así mismo, se consideró de suma importancia abordar dicho tema con el objetivo de buscar posibles repuestas para las futuras generaciones de estudiantes de la misma carrera, ya que éstos son los futuros docentes que se encargarán de facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje de esta lengua extranjera en los distintos niveles educativos del país; por su parte la investigadora logró conocer más de cerca la problemática, significando un reto plantearse objetivos de cómo mejorar en su ejercicio docente, por lo tanto la mayor bondad fue el enriquecimiento de su práctica docente a través de su experiencia como producto de su interacción con los discentes, la coordinadora de área y la maestra encargada de impartir la asignatura de Inglés Integral IV.

El Departamento de Inglés también fue beneficiado, debido a que la realización del estudio fue una oportunidad para darse cuenta sobre cómo están en términos de calidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus discentes, y docentes, logrando saber en qué y cómo necesitan mejorar una vez que se logra tener un panorama completo de la realidad en estudio a partir del análisis y críticas que conlleva a la calidad de la formación de los profesionales del manejo del idioma inglés.

IV. ANTECEDENTES

Producto de una indagación bibliográfica se encontró que, en el año 2002 en Cochabamba Bolivia, Janet Tapia Fernández, llevó a cabo un estudio para optar al título de Maestro con el tema estrategias metodológicas de enseñanza y uso de lenguas en docentes de escuelas EBI en el distrito de Mañaco Puno.

El propósito de este estudio fue realizar una inferencia de las estrategias metodológicas y uso de las lenguas por parte de los profesores de dos escuelas EBI, así mismo detectar y registrar las dificultades que tienen los mismos en la enseñanza de la L1 se refiere al idioma nativo Quechua y L2 al idioma extranjero Castellano.

El estudio se basó en el enfoque de investigación cualitativo; fue del tipo descriptivo. La muestra estuvo conformada por los estudiantes de primero a sexto grado correspondiente a primaria y los docentes quienes corresponden a los nombres de José Nativo de Teraco (Juliaca) y la docente Amelia, nativa de la ciudad de Puno.

Dos escuelas rurales (Huilamocco y Conavoiri) del distrito de Mañazo, provincia y departamento de Puno. Las técnicas utilizadas para recolectar información fueron las grabaciones y observaciones de sesiones de clase en ambas escuelas en los diferentes grupos participantes.

Una de las principales conclusiones del estudio fue que la educación bilingüe intercultural en dichas escuelas aun es entendida de manera muy superficial por los actores de la educación como son los docentes en el aula y padres de familia. Les falta mayor información sobre la educación bilingüe intercultural en su contexto.

También con relación a las estrategias particulares no son las mismas para todos los docentes, estas varían de acuerdo al propósito del docente, la asignatura y la temática que esté desarrollando al momento.

El docente generalmente acudió a estrategias metodológicas dirigidas a buscar la participación de los estudiantes recurriendo a la imaginación de los niños tomando en cuenta los conocimientos previos y también activa los mismos; es decir, acude a estrategias más creativas, imaginativas y participativas buscando que el estudiante comprenda y consolide sus conocimientos.

Otra investigación encontrada en el contexto internacional se desarrolló en el año 2011 en la ciudad de Quito, Perú por Carlos Alberto Luna quien presentó un estudio para optar al título de Maestría en Educación con el tema Creación de un plan curricular para la asignatura de inglés en el séptimo nivel de Bachillerato del Colegio Francés de Quito teniendo como base las artes.

El propósito de este estudio fue elaborar un plan curricular para la asignatura de inglés basándose en las artes para la sección del Bachillerato del Colegio Francés de Quito con el fin de mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes que formaron parte del séptimo nivel de inglés.

El estudio se basó en un enfoque mixto cuantitativo y cualitativo. Este fue un estudio de tipo descriptivo explicativo. La muestra estuvo conformada por un total de quince estudiantes (diez hombres y cinco mujeres), cuyas edades oscilaron entre los 16 y 18 años de edad, estos fueron seleccionados de manera aleatoria.

Se usaron dos técnicas e instrumentos de recolección de datos cuantitativos y cualitativos respectivamente. En el caso del cuantitativo se aplicó un test con el fin de observar el aprendizaje que se dio en los estudiantes antes, durante y después del proceso. En el caso de la cualitativa se empleó la entrevista.

La principal conclusión del estudio fue que la implementación de un plan curricular basado en las artes mejoraría sustancialmente el aprendizaje continuo de las destrezas comunicativas del idioma inglés en sus cuatro habilidades (writing, speaking, Reading

and listening) sobre todo en aquellos estudiantes que han tenido problemas de auto confianza, baja estima y falta de motivación hacia el aprendizaje del inglés.

La relación de los estudios antes señalados en la presente investigación radica en que ambos se enfocan en el uso de estrategias metodológicas utilizadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje de idiomas ; El primer estudio está basado en la aplicación de estrategias metodológicas para la enseñanza de idiomas como segunda lengua, también se hace mención del uso de estrategias metodológicas y se dice que estas no son muy específicas y no son las mismas para todos, si no que varían de acuerdo a la necesidad, capacidad y propósito del docente para con los estudiantes. Otra de las razones por las que se evidencia la relación de este estudio con la presente investigación, se debe a un punto en común dentro de su diseño metodológicos, tal es el caso que, en ambas investigaciones se hizo uso de la técnica de la observación a las sesiones de clase con el objetivo de obtener insumo para la realización del estudio.

Respecto al segundo estudio también tiene una estrecha relación ya que está enfocado en la enseñanza del inglés como segunda lengua, lo cual fue muy importante para el investigador ya que se centró en las cuatro habilidades del idioma Inglés (listening, speaking, Reading and writing), mismas que son consideradas por la asignatura de Inglés Integral IV de la carrera de Inglés, cuyo objetivo es lograr que el aprendizaje sea más práctico y significativo; el autor de este estudio decidió hacerlo a través del uso de las artes como una metodología valiosa con la finalidad de elaborar un plan curricular basado en las artes y en los resultados de la investigación.

V. FOCO DE INVESTIGACIÓN

Análisis de la Incidencia de las estrategias metodológicas que utiliza la docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Inglés Integral IV del tercer año de la carrera de inglés en el turno vespertino de la Facultad de Educación e Idiomas en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua en el segundo semestre 2016.

VI. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

- 6.1 ¿Qué estrategias metodológicas aplica la docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Inglés Integral IV?
- 6.2 ¿Cómo influye el uso de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura de Inglés Integral IV?
- 6.3 ¿Cómo se desarrollan las estrategias metodológicas sugeridas por el programa de la asignatura de Inglés Integral IV?
- 6.4 ¿Qué estrategias metodológicas favorecen el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Inglés Integral IV?

VII. PROPÓSITOS DE INVESTIGACIÓN

7.1 Propósito General

Analizar la incidencia de las estrategias metodológicas que utiliza la docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Inglés Integral IV del tercer año de la carrera de inglés en el turno vespertino de la Facultad de Educación e Idiomas en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua en el segundo semestre del año académico 2016.

7.2 Propósitos Específicos

- 7.2.1 Identificar las estrategias metodológicas aplicadas por el docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura Inglés Integral IV.
- 7.2.2 Describir el uso y aprovechamiento que hace la docente de los recursos didácticos disponibles para llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Inglés Integral IV.
- 7.2.3 Explicar el desarrollo de las estrategias metodológicas sugeridas por el programa de la asignatura de inglés IV de la carrera de inglés.
- 7.2.4 Proponer estrategias metodológicas para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Inglés Integral IV.

VIII. PERSPECTIVA TEÓRICA

El presente apartado consiste en una compilación de información científica con la que se persigue dar un sustento teórico al presente estudio, por tanto, inicialmente cabe la necesidad de establecer una concepción sobre estrategias metodológicas tal como se explica a continuación.

8.1 Concepto de estrategias metodológicas

La estrategia es un procedimiento heurístico que permite tomar decisiones en condiciones específicas. Una estrategia de aprendizaje es una forma inteligente y organizada de resolver un problema de aprendizaje. Una estrategia es un conjunto finito de acciones no estrictamente secuenciadas que conllevan un cierto grado de libertad y cuya ejecución no garantiza la consecución de un resultado óptimo; por ejemplo, llevar a cabo una negociación, la orientación topográfica, resolución de problemas, realizar un cálculo mental, planificación de una excursión por una montaña desconocida, ejecutar una decisión adoptada, etc. (Latorre Ariño y Carlos Seco del Pozo C. 2013, pág.15)

Una estrategia de enseñanza - aprendizaje no es más que una forma que el maestro adopta para impartir un determinado tema a través de la realización de distintas actividades para lograr los objetivos propuestos para con sus discentes, por otro lado; es necesario tomar en cuenta que las estrategias deben de tener siempre una intención específica del para qué se aplicará esta; así mismo, se considera importante que sean conscientes y dirigidas a obtener aprendizaje aun cuando no se sabe con certeza que ocurrirá al final de la aplicación o puesta en práctica será efectiva o no, la prioridad es poner en práctica estrategias en donde el discente sea un agente activo y no pasivo en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Cabe mencionar que a través de las distintas estrategias que el discente pone en práctica dentro o fuera del aula cuyo objetivo principal es el aprendizaje de un

determinado contenido, también se desarrollan habilidades mentales, destrezas y actitudes e indirectamente capacidades y valores al utilizar los contenidos y métodos como medios de aprendizaje los cuales en muchos de los casos aportan a la construcción del aprendizaje significativo.

Aprender a aprender es un principio inspirador de varias reformas educativas en el mundo. En la actualidad más que nunca es necesario que los alumnos sean capaces de desarrollar habilidades que le permitan un eficaz manejo de la información. “el aprender a aprender no se refiere al aprendizaje directo de contenidos, sino al aprendizaje de habilidades con las cuales aprender contenidos” (Monereo, C. 1997, Pág. 31)

Las estrategias de enseñanza - aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes

(Pimienta, J. 2012).

Se puede decir entonces que el proceso de enseñanza - aprendizaje es un conjunto de acciones llevadas a cabo en donde el docente pone en marcha diferentes estrategias técnicas didácticas para que el estudiante comprenda los conceptos, teorías y conocimientos transmitidos y que pueda adquirir destrezas para aplicarlos de manera eficiente en el medio donde se desarrollará como futuro profesional.

A la par de tener claro una conceptualización de estrategias metodológicas también es oportuno establecer una aproximación sobre las implicaciones del proceso de enseñanza- aprendizaje (PEA), por lo que en el siguiente apartado se aborda este término.

8.2 Concepto de proceso de enseñanza – aprendizaje

¿Qué es la enseñanza? Históricamente, la enseñanza ha sido considerada como el conjunto de las actividades y estrategias desarrolladas en el aula y que llevan al estudiante a aprender, en particular, instruirlo y hacer que ejercite la aplicación de las habilidades. Los nuevos estudios se enfocaron en la enseñanza para la comprensión, la cual implica que los estudiantes aprenden no sólo los elementos individuales en una red de contenidos relacionados sino también las conexiones entre ellos, de modo que pueden explicar el contenido con sus propias palabras y puedan tener acceso a él y usarlo en situaciones de aplicación apropiadas dentro y fuera de la escuela. (Bereiter y Scardamalia, 1987, Brophy, 1989, Glaser, 1984.)

En la esencia de la enseñanza programada subyace la concepción del aprendizaje como creación de asociaciones. Actualmente es poco aceptada, pero la práctica y la repetición como base del aprendizaje de destrezas es un principio reconocido, por supuesto no se debe basar en él toda la enseñanza pues caeríamos en un reduccionismo insostenible en el tiempo por no reconocer los procesos mentales del pensamiento. Más bien se deben aplicar a problemas particulares del aprendizaje de destrezas sencillas (ortografía, pronunciación, cálculo, reconocimiento visual, etc.) en áreas académicas específicas, es decir, “ocupando un papel conocido y limitado en el contexto de aprendizaje global del alumno” (Bartolomé, 1999, 121).

Por otra parte, Ortiz, H. (2009) define al proceso enseñanza – aprendizaje como el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo. Se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, es decir, "enseñar" y la actividad del alumno es "aprender".

Es importante recordar que en el proceso de enseñanza – aprendizaje los actores más importantes son los estudiantes y el docente en donde en conjunto ponen en práctica una serie de estrategias y técnicas a través de las cuales aportan a la construcción del aprendizaje en los estudiantes (Zabalza, 2001:191).

De acuerdo a Piaget los individuos construimos conocimientos debido a la interacción continua con el medio la cual contribuye a modificar los esquemas cognitivos, y esto permite al individuo desarrollar destrezas y prepararse, para luego, aplicarlas de manera eficiente en el contexto donde se desenvolverá como futuro profesional en este caso particular del idioma inglés.

8.3 Características de la asignatura de Inglés Integral IV.

La asignatura de Inglés Integral IV se imparte en el sexto semestre de la carrera de inglés, para cursarla los estudiantes deben haber aprobado Inglés Integral I, II y III respectivamente. Esta asignatura incluye valiosos aportes en conocimientos, habilidades, sub - habilidades y destrezas que aseguran un buen desempeño lingüístico del futuro profesional en su contexto laboral, también incluye componentes que hacen del estudiante un individuo consciente de sus responsabilidades tanto personales como sociales y experto en su entorno circundante.

Los contenidos están estructurados de manera que permiten el avance cognitivo del alumno desde un nivel intermedio hasta un nivel intermedio superior, en este nivel el estudiante es capaz de entender el lenguaje cotidiano en el idioma inglés. A pesar de cometer algunos errores gramaticales, y de escritura, puede hablar y escribir con soltura. Es capaz de interactuar con hablantes nativos sin realizar esfuerzo, ya que su nivel del idioma es suficiente para utilizarlo en distintos contextos.

Así mismo se espera que estos elementos gramaticales del idioma que están contemplados en el programa de asignatura se correspondan con las necesidades y el contexto del estudiante, por lo que serán evaluados tomando en cuenta las cuatro

habilidades como son expresión oral, escrita , escucha y comprensión lectora también los contenidos demandan que se prepare al estudiante para distintas situaciones de la vida cotidiana tales como el trabajo grupal y obliga a que se fomenten hábitos, actitudes y valores que permitan a los estudiantes asumir un compromiso personal y social para que sean capaces de responder a las demandas y necesidades de la sociedad actual.

8.4 Estrategias metodológicas aplicadas por la docente en el proceso de enseñanza –aprendizaje de la asignatura de Inglés Integral IV.

Naiman et al. (1978) encontró que los sujetos más efectivos en el aprendizaje de una segunda lengua recordaban la utilización de las estrategias durante el aprendizaje de tareas asociadas como son la conversación, escucha, lectura y escritura. Rubin (1981) confirmó el uso de estrategias en las tareas de comprensión y producción con aprendices de segundas lenguas que informaban diariamente sobre el uso de estrategias. Este autor identificó una variedad de estrategias de aprendizaje tales como monitorización, clarificación de respuestas o verificación, inferencia, razonamiento deductivo y estrategias de memorización.

El modo en que un estudiante lleva a cabo las tareas del aprendizaje puede catalogarse como algo más que actuaciones azarosas ya que responden a modos de funcionamiento mental con cierta estabilidad, aunque modificables. La estrategia no es más que el modo, manera o forma preferente en que el sujeto percibe el medio, resuelve situaciones o actúa. El hecho de resaltar el carácter estratégico de los estilos cognitivos acrecienta las posibilidades que brinda esta vía para la atención a la diversidad dentro del ámbito educativo (Pérez Luján, González Morales y Díaz Alfonso, 2004).

Así mismo es importante recalcar que la enseñanza en general es considerada una tarea compleja en todo sentido; aún más el enseñar un idioma extranjero que no es hablado por la gran mayoría en Nicaragua pero que a la vez es requerido, por lo tanto

se debe enseñar a las personas a comunicarse de manera eficiente y eficaz, debido a que la comunicación es muy importante para lograr relaciones interpersonales, y así poder acceder a distintos niveles de conocimientos y producir nuevos saberes que estén al tanto de la demanda actual.

Para lograr los objetivos del aprendizaje en los aprendices es importante el uso de la didáctica ya que esta se basa en el aprendizaje del estudiante; y es a través de ella, que el profesor desarrolla diferentes metodologías y estrategias de enseñanza – aprendizaje que proporcionarán al estudiante conocimientos que le sirve para desarrollar sus habilidades con respecto a este nuevo idioma tomando en cuenta que no todos aprendemos de la misma manera ni en un mismo ritmo, es por esta razón que, el docente debe acudir a diversas estrategias y metodologías que le permitan obtener un enfoque más centrado en los estudiantes como agentes activos y no pasivos en el aprendizaje significativo.

8.5 El aprovechamiento de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Inglés Integral IV.

Los recursos didácticos son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje, que cualifican su dinámica desde las dimensiones formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria, que expresan interacciones comunicativas concretas para el diseño y diversificación de la actuación del docente y su orientación operativa hacia la atención a la diversidad de alumnos que aprenden, que potencian la adecuación de la respuesta educativa a la situación de aprendizaje, con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas. La relación sui géneris que tienen los recursos didácticos con el proceso de enseñanza - aprendizaje como objeto, expresa interacciones concretas para el diseño, diversificación y orientación operativa mediante el uso de los recursos didácticos. (Reyes Baños, 2007)

Los recursos didácticos nos hacen asumir y diferenciar la especificidad del contexto de la atención a la diversidad, asociado al proceso de enseñanza - aprendizaje en los escolares con necesidades educativas diversas, esto implica hacer diseños y/o rediseños de los aspectos pedagógicos para la orientación, organización, programación, evaluación y selección de actividades y recursos didácticos tomando en cuenta los objetivos, contenidos, métodos, medios enfocados en el estudiante como agente dinámico del proceso.

Luego de la identificación de recursos el docente procede a delimitar los mismos con el objetivo de retomar, los que considera apropiado y efectivos para llevar a cabo o desarrollar la clase sin dejar a un lado aspectos metodológicos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Ramizowski considera que los criterios de selección de un determinado medio didáctico deben partir de los contenidos que deseamos transmitir y de las características específicas de cada uno de los medios disponibles. Robert Gagné, por su parte, cree más oportuno efectuar dicha selección teniendo en cuenta las posibilidades de los distintos medios en función de las características específicas de cada uno. Por último, William Allen opina que dichos criterios se comportan como estímulos didácticos encaminados a lograr unos determinados objetivos relacionados con el aprendizaje.

De acuerdo a (Fragozo Ruiz, agosto 2012) los materiales didácticos se clasifican en:

- **Recursos didácticos personales**, incluye a todo el sistema de influencias educativas del entorno donde se desarrolla el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- **Recursos didácticos materiales**, son los soportes manuales o industriales que en dependencia de su plataforma de interacción pueden ser impresos, audiovisuales e informáticos.
- **Materiales impresos**: textos formales o alternativos, prensa escrita, afiches, documentos, revistas, diccionarios y libros de texto.

- **Materiales audiovisuales:** documentales, programas de televisión, música, dibujos animados, películas, fotografías y diapositivas.
- **Materiales informáticos:** videojuegos, multimedia, presentaciones de PowerPoint, manuales digitales, enciclopedias.
- **Recursos didácticos informativos,** son aquellos que se presentan al escolar con mensajes preestablecidos entre los cuales se encuentran: reportes de noticias, radio, retroproyección.
- **Recursos didácticos organizativos,** son recursos, por lo general elaborados por alguno de los interactuantes o en conjunto.

Por otro lado, sin lugar a dudas las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) continúan modificando la forma de elaborar, adquirir y compartir conocimientos, es por eso que los sistemas educativos con sus modelos y estrategias se han visto en la necesidad de adaptarse o adecuarse a una sociedad que está cada vez más sumergida en las Tics, ya que estos medios brindan posibilidades de renovar el contenido de los distintos métodos pedagógicos a través del uso de la misma.

Esta es la razón por la que la educación se vuelve cada vez más competitiva, por lo que para alcanzar un mejor nivel educativo se requiere del apoyo de recursos que nos ayuden en dicho proceso, como son los materiales didácticos, los cuales son indispensables ya que estos guían y motivan al aprendiz en la construcción del conocimiento, es decir, que sirven de apoyo en el proceso de enseñanza - aprendizaje mediante la aplicación de sistemas pedagógicos innovadores utilizando herramientas tecnológicas. (Bautista Sánchez, Martínez Moreno y Hiracheta Torres, 2014)

Según Mumtag, 2005 los principales factores que influyen en el uso de las Tics como recurso didáctico por parte de los docentes son: el acceso a este tipo de recursos, calidad de software y equipos, facilidad o simplicidad de uso, incentivo para cambiar las prácticas pedagógicas usando tecnología como medio necesario e indispensable en el proceso de enseñan-aprendizaje.

8.6 El aprovechamiento de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los recursos didácticos son todos aquellos medios empleados por el docente y que pueden ser de utilidad para diversificar y hacer menos tradicional el proceso educativo; entre estos están: líneas de tiempo, cuadros comparativos, mapas conceptuales, reflexiones críticas, ensayos, resúmenes, esquemas, y actividades prácticas, entre otros. Estos recursos pueden emplearse con fines didácticos o evaluativos, en diferentes momentos de la clase y acoplados a diferentes estrategias en función de las características y las intenciones particulares de quien los emplea siempre y cuando esté tomando en cuenta las características de los discentes (Marqués, 2010)

Se entiende como recurso didáctico toda forma de actuar, capacidad de decidir sobre el tipo de estrategias que se quiere utilizar en los procesos de enseñanza – aprendizaje esto involucra conocer los medios y materiales de los que se dispone para conducir el proceso con los discentes; también se dice que estos orientan, complementan, acompañan y guían el proceso educativo.

Otra de las ventajas que ofrecen los recursos didácticos es que tienen la capacidad de abarcar una amplia variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, y materiales tales como pizarra, marcador, data show, computadora y uso de internet; los cuales son de gran utilidad a la hora de estar en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, cada uno de estos elementos desempeñan una función la cual va de la mano con el objetivo planteado por el o la docente.

De acuerdo a la Federación de Enseñanza (2008) se parte del supuesto que cualquier sujeto se convierte en medio o recurso didáctico si se inserta y tiene parte en algún momento del proceso curricular, se puede hacer la siguiente clasificación basada en la capacidad que los distintos medios poseen de poner al alumno, directa o indirectamente, ante distintas experiencias de aprendizaje que les conlleve a construir el aprendizaje mismo producto de las experiencias.

Estos recursos son objetos que se incluyen en cualquier momento del acto didáctico, dentro o fuera del aula, y que sirven de experiencia directa al alumno. Estos pueden ser tan sencillos que van desde una planta, una balanza, una excursión o la visita a un monumento histórico o la salida a un entorno ecológico, siempre que el profesor considere que son actividades útiles y que sirven para enriquecer, mejorar e incrementar la motivación, y al mismo tiempo hacer que los contenidos sean más significativos, y finalmente que el estudiante pueda apropiarse y llevarlo a práctica.

En este sentido también cabe destacar que los materiales curriculares según Área (1999, 3) son un “conjunto de medios, objetos y artefactos que son elaborados específicamente para facilitar el desarrollo de procesos educativos en los centros escolares y aulas”.

Por lo tanto, estos también forman parte del propio ámbito, de las instalaciones del centro, cuya finalidad prioritaria es colaborar en los procesos de enseñanza – aprendizaje. Entre estos se encuentran laboratorios, bibliotecas, gimnasio o cualquier elemento del mismo ya sea laboratorio de idiomas, museo de ciencias naturales con el objetivo de utilizar lo que está al alcance del local del que se dispone haciendo así el proceso más dinámico e interactivo donde los estudiantes tengan oportunidad de construir su propio aprendizaje basado en la experiencia.

Definir el concepto de material didáctico es una tarea que resulta difícil, ya que existen variadas definiciones al respecto, según Cabrero (2001) los medios o materiales didácticos son elementos curriculares que por sus sistemas simbólicos y estrategias de utilización, propician el desarrollo de habilidades cognitivas en los sujetos, en un contexto, determinado, facilitando y estimulando la intervención mediada sobre la realidad, la captación y comprensión de la información por el alumno y la creación de entornos diferenciados que propician aprendizajes.

De acuerdo a Cabrero (2001) Podemos decir entonces que un material didáctico es el conjunto de medios materiales, que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-

aprendizaje, estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, que despiertan el interés y capten la atención de los estudiantes, que presenten información adecuada con experiencias simuladas cercanas a la realidad, que vivifican la enseñanza influyendo favorablemente en la motivación, retención y comprensión por parte del estudiante, facilitando la labor docente por ser sencillos, consistentes y adecuados a los contenidos.

Según Cabrero además de materiales simbólicos también tenemos material fijo no proyectable como son maquetas, modelos, globos, los cuales pueden ser libros de texto, fichas, cuadernos, mapas o material presentado a través de medios tecnológicos como son los recursos sonoros, radio, discos, recursos icónicos, como retroproyectores y diapositivas.

Igualmente debe tenerse en cuenta que las posibilidades que nos brindan las nuevas tecnologías como herramienta didáctica, son de igual importancia y es necesario aprovechar todas sus potencialidades para formar seres humanos más justos, más capaces, más cooperativos, los que nos llevaría a afirmar que lo importante no es la tecnología como tal, sino que los actores formadores puedan hacer del elemento tecnológico, para humanizarla. (Ossa, 2002).

Todo lo antes mencionado debe de ser manipulado por el docente cuidadosamente en el campo educativo o mejor dicho en el proceso de enseñanza-aprendizaje, cada uno de estos medios pueden ser contextualizados al pensar en pro de la calidad de la enseñanza que se está brindando a los aprendices cabe mencionar que el uso de estos recursos debe de ser variado aun cuando sea con un mismo contenido ya que los momentos del proceso son únicos y no siempre se obtendrán los mismos resultados para esto se sugiere que el docente valore el contexto e intereses de los estudiantes así tendrá una perspectiva más amplia de cómo y cuándo utilizarlos apropiadamente.

IX. MATRIZ DE DESCRIPTORES

Propósitos Específicos	Cuestiones de Investigación	Preguntas Específicas	Fuentes	Técnicas
Identificar las estrategias metodológicas aplicadas por el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Inglés Integral IV.	¿Qué estrategias metodológicas aplica la docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Inglés Integral IV	✓ ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que emplea la docente en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Inglés Integral IV?	Docente / Coordinadora de la asignatura / Estudiantes / Sesiones de clases	Entrevista Observación
		✓ ¿Cómo desarrolla la docente sus estrategias metodológicas en la asignatura de Inglés Integral IV?	Docente / Sesiones de clases	Entrevista / Observación
		✓ ¿Qué factores impiden el éxito de las estrategias metodológicas utilizadas por la docente en el desarrollo de la asignatura de Inglés Integral IV?	Docente / Estudiantes / Sesiones de clases	Entrevista / Observación
		✓ ¿Cuál es la relación de las estrategias metodológicas que emplea la docente con la temática propuesta?	Docente / Estudiantes / Sesiones de clases	Entrevista / Observación
		✓ ¿Qué estrategias metodológicas aplica la docente para evaluar los aprendizajes de la asignatura?	Docente / Estudiantes / Sesiones de clases	Entrevista / Observación
		✓ ¿Qué se hace con aquellos estudiantes que no adquieren los aprendizajes esperados en la asignatura?	Docente / Estudiantes	Entrevista
Describir el uso y aprovechamiento que hace la docente de los recursos didácticos disponibles para llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje de la	¿Cómo influye el uso de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura	✓ ¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza la docente en el desarrollo de su clase?	Docente / Estudiantes / Sesiones de clases	Entrevista / Observación
		✓ ¿Cuáles de los recursos didácticos que utiliza la docente favorecen el proceso de enseñanza - aprendizaje?	Docente / Estudiantes / Coordinadora de área /	Entrevista / Observación

Propósitos Específicos	Cuestiones de Investigación	Preguntas Específicas	Fuentes	Técnicas
signatura de Inglés Integral IV.	de Inglés Integral IV?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué criterios utiliza la docente para seleccionar los recursos didácticos? ✓ ¿Qué limitaciones se presentan para el uso de los recursos didácticos? ✓ ¿Cuál es la relación que se establece entre los recursos didácticos y los estudiantes? ✓ ¿Qué relación existe entre las estrategias metodológicas que aplica la docente y las TIC? 	<p>Sesiones de clase</p> <p>Docente / Coordinadora de área</p> <p>Docente / Coordinadora de área / Sesiones de clase</p> <p>Docente / Estudiantes / Sesiones de clases</p> <p>Docente / Coordinadora de área / Sesiones de clase</p>	<p>Entrevista</p> <p>Entrevista / Observación</p> <p>Entrevista / Observación</p> <p>Entrevista / Observación</p>
Explicar el desarrollo de las estrategias metodológicas sugeridas por el programa de la asignatura de Inglés IV de la carrera de inglés.	¿Cómo se desarrollan las estrategias metodológicas sugeridas por el programa de la asignatura de Inglés Integral IV?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que sugiere el programa de asignatura de Inglés Integral IV? ¿Presentan variedad? ¿Se corresponden con los momentos didácticos de la clase? ✓ ¿Qué relación existe entre las estrategias implementadas por la docente y las sugeridas por el programa de la asignatura de Inglés Integral IV? ✓ ¿Qué lecciones aprendidas ha obtenido en el desarrollo de las estrategias metodológicas que ha desarrollado? 	<p>Docente / Coordinadora de área / Programa de Asignatura</p> <p>Docente / Coordinadora de área / Programa de Asignatura / Sesiones de clase</p> <p>Docente</p>	<p>Entrevista /</p> <p>Análisis documental</p> <p>Entrevista /</p> <p>Análisis documental / Observación</p>

Propósitos Específicos	Cuestiones de Investigación	Preguntas Específicas	Fuentes	Técnicas
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué relación existe entre las estrategias metodológicas sugeridas por el programa de Inglés Integral IV y las necesidades de aprendizaje o contexto de los estudiantes? ✓ ¿Qué requerimientos técnicos y /o de infraestructura se necesitan para el desarrollo de las estrategias metodológicas sugeridas por el programa de la asignatura? 	<p>Docente / Sesiones de clase</p> <p>Docente / Estudiantes / Sesiones de clase</p>	<p>Entrevista</p> <p>Entrevista / Observación</p>
Proponer estrategias metodológicas para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Inglés Integral IV.	¿Qué estrategias metodológicas favorecen el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Inglés Integral IV?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aspectos se deben mejorar para favorecer el aprendizaje de los estudiantes mediante el desarrollo de las estrategias metodológicas implementadas por la docente? ✓ ¿Qué otras estrategias metodológicas consideran importante y conveniente para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Inglés Integral IV? ✓ ¿Qué estrategias metodológicas sugeridas por el modelo educativo de la universidad conviene desarrollar en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Inglés Integral IV? 	<p>Docente / Coordinadora de área / Sesiones de clase</p> <p>Docente</p> <p>Docente / Coordinadora de área / Modelo educativo de la UNAN – Managua</p>	<p>Entrevista /</p> <p>Observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Entrevista / Análisis documental</p>

X. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN

El siguiente apartado contempla la planificación y metodología que se siguió en el presente estudio con el objetivo de dar respuesta a los propósitos de investigación.

10.1 Enfoque de la investigación

La investigación que se realizó tiene su fundamentación epistemológica en el enfoque cualitativo; ya que esta pretende explicar, describir y comprender la perspectiva de los participantes, así como los aspectos sociales relacionados al comportamiento de los estudiantes y docentes en el aula de clases en torno a creencias prácticas y costumbres de cada uno de estos individuos. García, (2000) afirma que es de suma importancia destacar que este tipo de paradigma responde al conocimiento de la realidad, que le sirve de base a la presente investigación, la cual hace énfasis en el significado, contexto, perspectiva holística, y concepción de los participantes, el escenario y las actividades en un todo cultural. Esta se centra en problemas ligados al comportamiento de la sociedad.

Por las razones antes mencionadas se seleccionó dicho enfoque, puesto que a través de él se pudieron explicar los elementos que inciden en el fenómeno de estudio logrando así tener una mejor comprensión del foco en investigación. Cabe señalar que el método cualitativo del cual se hizo uso también se conjuga con el carácter fenomenológico, ya que este permitió conocer de una manera más detallada el desempeño de la docente de Inglés Integral IV del tercer año de la carrera de inglés, la aplicación de una serie de técnicas de recolección de información facilitó una descripción más clara, amplia, precisa y más profunda que ayudó a la comprensión del problema de investigación.

A través de esta metodología también fue posible identificar y describir las estrategias metodológicas empleadas por el docente para estimular el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, destacando la incidencia y el impacto de dichas estrategias en el aprendizaje de los estudiantes.

A lo anterior se puede agregar que por medio de este enfoque fue posible recolectar la información y datos necesarios para poder brindarle al estudio el soporte científico que requirió para su validez en este tipo de trabajo desde una perspectiva más acertada en la experiencia vivencial de cada uno de los actores que protagonizaron el rol de informantes claves y directos que facilitaron el proceso investigativo.

Se consideró que la aplicación de este tipo de enfoque fue el apropiado para el desarrollo de esta investigación, ya que se pudo comprender y describir la realidad de la situación del grupo de discentes, la cual se construyó a partir de la lógica y el sentir de sus protagonistas abordando los aspectos particulares desde una óptica interna, razón por la que se logró conocer más de cerca la problemática que se abordó.

10.2 Tipo de estudio

El presente trabajo responde a una investigación de corte transversal, debido a que se realizó en un periodo específico de tiempo correspondiente al segundo semestre del año académico 2016 de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN – Managua).

El presente estudio también se considera del tipo microetnográfico ya que se centró en un grupo específico y microlocalizado; a través de la observación de los comportamientos de los discentes y de la docente en su ambiente natural, es decir, en el aula de clases, fue posible aplicar una serie de técnicas e instrumentos respectivamente, que permitieron la recopilación de información para luego ser procesada y poder elaborar conclusiones que permitieron a la investigadora conocer y sobre todo comprender a los sujetos en estudio de una forma holística.

Cabe mencionar que la etnografía es uno de los métodos más relevantes que se vienen utilizando en investigación cualitativa. Esta consiste en hacer descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos (participantes) y no como uno los describe. (González y Hernández, 2003).

10.3 Escenario de la investigación

El escenario en que se desarrolló el foco de la presente investigación corresponde a la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN – Managua) ubicada de la Rotonda Universitaria Rigoberto López Pérez un kilómetro al sur, en Villa Fontana. Cuenta con un edificio apropiado en términos de espacio y condiciones. La carrera de inglés forma parte de la oferta académica de la Facultad de Educación e Idiomas, ofrece veinticuatro carreras. La carrera de inglés es dirigida desde el Departamento de Inglés, oferta únicamente esta carrera en los turnos matutino, vespertino y sabatino, el perfil de esta carrera es la formación docente. La carrera de inglés es muy demandada por la población estudiantil que hacen el examen de admisión, es decir, es una carrera de primera opción.

Dicho departamento cuenta con 5 pabellones y cada pabellón contiene al menos cuatro aulas, las cuales están distribuidas desde el primer año hasta el quinto año; cada aula tiene capacidad para treinta o más estudiantes. Así mismo, cuentan con un laboratorio en el pabellón No. 7, contiguo a este se encuentra una sala que sirve de lectura o para consultas bibliográficas, una sala de medios ubicada en el pabellón 19 los cuales son de utilidad para apoyar el proceso de enseñanza - aprendizaje de una manera más dinámica, sin embargo, los maestros deben de turnarse o adecuar sus horarios para la debida utilización de estos locales ya que no son suficientes. El departamento cuenta con un promedio de veinte docentes, de estos doce son tiempo completo y ocho maestros horarios.

Así mismo, la ubicación de la UNAN – Managua es accesible en términos de transporte para los estudiantes, ya que estos pueden abordar las siguientes unidades de transporte público como: 106, 117, 168 y 111, para asistir a sus clases sin ningún problema.

De acuerdo a Taylor y Bogdan (1992); estos son algunos de los rasgos de la investigación cualitativa y aduce que esta se relaciona más con el descubrimiento y hallazgo que con la comprobación o verificación; también el investigador ve la situación o escenario y a los sujetos en una perspectiva de totalidad como un todo que obedece a una lógica propia de sí mismo.

Otro aspecto que este autor argumenta es que el investigador busca acceder por distintos medios ya sean privados o personales, así como a experiencias particulares captadas desde las percepciones y comportamientos de quienes protagonizan el estudio; el investigador busca conocer y comprender los problemas siempre y cuando estos tengan validez y confiabilidad.

En este caso particular los estudiantes fueron seleccionados o escogidos a través del criterio de voluntariedad, es decir, aquellos que estuvieran dispuestos a participar en el estudio de forma espontánea con el fin de contar con su apoyo al brindar información para el estudio, también se les solicitó que contaran con un promedio mínimo de 70% en el semestre anterior. Y que estuvieran presentando dificultades para comunicarse haciendo uso del idioma extranjero en sus diferentes aspectos principalmente (listening, speaking) ya que esto les ayudaría al estudio a visualizar cuáles son las dificultades que les impiden desarrollarse de manera plena en el dominio del inglés.

El estudio se llevó a cabo con un total de 16 estudiantes pertenecientes al tercer año del turno vespertino, quienes estaban cursando la asignatura de Inglés Integral IV, también participó la docente quien fue la encargada de llevar a cabo el proceso de

enseñanza – aprendizaje en conjunto con los discentes, siendo considerada una informante clave para el estudio. Finalmente se consideró a la coordinadora de área de Inglés Integral por estar al tanto de la planificación metodológica que debe de llevar cada docente en este caso era conocedora de la planificación que ejecutó la docente de Inglés Integral IV con los estudiantes antes seleccionados.

10.4 Contexto en que se ejecutó el estudio

Hoy en día en nuestro país muchas instituciones universitarias compiten por brindar una educación de calidad ya que es necesario formar profesionales competentes en las distintas áreas; pero lo que muchas veces no se toma en cuenta y no se hace mucho énfasis es en la importancia del aprendizaje del idioma inglés, aun cuando esta es una herramienta indispensable para competir en el mundo laboral.

Es válido hacer mención que muchos de los profesionales en las distintas áreas actualmente no cuentan con un empleo formal porque carecen del conocimiento del idioma extranjero inglés; lo cual implica que con el pasar del tiempo este será un requisito indefectible para adquirir un empleo independientemente del área en la que tenga que desempeñarse el profesional.

Así mismo, el contexto donde se llevó a cabo el estudio es un espacio meramente académico y multicultural, ya que la universidad misma está conformada por docentes y estudiantes provenientes de distintos contextos, tanto nacional como internacional; cada uno de estos individuos está impregnado de distintos ideales políticos, filosóficos, religiosos lo que da lugar a la diversidad en todos sus ámbitos.

10.5 Rol de la investigadora

“Estudiar sin motivación es como poner mechas al candil, cuando aceite es lo que habría que añadir” (J. Gallego, p.12) comparto la opinión del autor ya que la

motivación es considerada parte esencial para lograr el objetivo de culminar un determinado proyecto independientemente del área que se esté llevando a cabo.

La elaboración del protocolo de investigación estuvo a cargo de la docente Fanny López graduada en Ciencias de la Educación con mención en Inglés; cabe mencionar que durante su experiencia como estudiante tuvo la oportunidad de participar en las JUDC que organiza la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN – Managua) en donde los estudiantes participan exponiendo sus proyectos de investigación en diferentes temáticas de investigación; también llevó a cabo una investigación en el área de Inglés esto como requisito de graduación de grado y durante la Maestría en pedagogía con mención en Docencia Universitaria realizó un sinnúmero de trabajos de investigación lo cual ha fortalecido su experiencia como investigadora y también como docente.

De la misma manera la investigadora fue la encargada de elaborar y aplicar los instrumentos, establecer contacto con los informantes claves, aplicar y procesar la información recolectada a través de los instrumentos con el objetivo de obtener y presentar el informe final de dicho estudio.

10.6 Estrategias para recopilar información

Para la recolección de la información del presente estudio se desarrollaron una serie de técnicas propias de la investigación cualitativa con sus respectivos instrumentos que fueron administrados a los sujetos en estudio. A continuación, se detallan cada uno de ellos:

10.6.1 Observación participante y no participante

La información fue recopilada a través de observaciones no participativas en dos visitas, donde la investigadora solamente estuvo presente en el aula observando y tomando notas, pero sin interceder o interrumpir las actividades que se estaban

llevando a cabo dentro de la misma con el fin de no alterar la realidad o la convivencia del grupo en estudio.

También se hicieron tres visitas participativas, donde la investigadora tuvo la oportunidad de interactuar con los discentes durante la clase de esta manera fue mucho más fácil conocer la opinión y participación de los mismos respecto al proceso de enseñanza – aprendizaje; para esto se elaboró una guía la cual contenía preguntas que se respondieron de acuerdo a las observaciones realizadas por la investigadora. (Véase en anexo 5)

10.6.2 La entrevista en profundidad

Así mismo, se aplicó una entrevista en profundidad orientada por un cuestionario de preguntas abiertas dirigidas tanto a los estudiantes, como a la docente que impartió la asignatura de Inglés Integral IV y a la coordinadora de área, para constatar las opiniones de las partes involucradas, lo que facilitó hacer el contraste en conjunto con las observaciones y análisis documental; esto permitió tener una idea más clara acerca de cómo se estaba desarrollando el proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula de clases. Los cuestionarios se respondieron en tres diferentes momentos: primeramente, se aplicó a los estudiantes, en segundo lugar, a la docente encargada del grupo y finalmente a la coordinadora de área. (Véase en anexo 2,3 y 4 respectivamente).

10.6.3 Análisis documental

El análisis documental se hizo con el programa de asignatura de Inglés Integral IV y para esto se elaboró una guía de revisión documental en la que se tomaron en cuenta aspectos prioritarios o relevantes para ser examinados como el análisis de las estrategias metodológicas que se proponen en el programa de la asignatura. (Véase en anexo 1).

10.7 Criterios regulativos

Este apartado explica los criterios regulativos que deben poseer una investigación cualitativa y los elementos que se consideran necesarios para darle el carácter científico a este tipo de estudios. El rigor científico de una investigación, de acuerdo a Lincoln y Guba (1985) se da a partir de cuatro criterios regulativos, los cuales son: veracidad o credibilidad, aplicabilidad o transferibilidad, consistencia o dependencia y neutralidad o confirmabilidad. En este proceso investigativo cada uno de estos criterios se refleja en el desarrollo de la investigación, tomando en cuenta los procedimientos de una investigación cualitativa.

10.7.1 Credibilidad

El criterio de veracidad o credibilidad, tiene un componente moral en cuanto a que es la predisposición de decir la verdad y defenderla en un sentido amplio garantizando la validez del trabajo haciendo rigor de los resultados y procedimientos del mismo. En el presente estudio este criterio regulativo se alcanzó mediante el desarrollo de observaciones participativas y no participativas al proceso de enseñanza – aprendizaje que se estaba desarrollando en el aula de clases observando con respeto y sin emitir juicios sobre el comportamiento de los participantes (docente- estudiantes). Así mismo, es válido mencionar que se ofreció anonimato a los participantes en el afán de crearles las condiciones de confianza y apertura para que los informantes abundaran en brindar información útil para el estudio.

10.7.2 Transferibilidad o aplicabilidad

De acuerdo a (Fernández, 2006) Los resultados de un determinado estudio, no son transferibles ni aplicables a otros contextos y/o ámbitos educativos ya que cada uno tiene su propia particularidad. Sin embargo, el presente estudio podrá ser referente para producir transferencias de los instrumentos y fases de la investigación a otra

situación o contexto, dependiendo de la condición, nivel o grado de intensidad al acercamiento en cuanto a similitud del proceso desarrollado, de quien investiga y desea producir esa transferencia de información para los fines que considere conveniente.

10.7.3 Confirmabilidad o devolución de la información

Este criterio tiene relación con el grado de implicación del investigador en el estudio, en todo caso se ofreció la garantía suficiente sobre el proceso de la investigación, producto de la información brindada por los instrumentos aplicados, donde los datos no están sesgados, ni responden a ningún tipo de manipulación de parte del investigador.

Se cuenta con los registros de evidencias de la información que fue proporcionada por cada uno de los informantes, misma que fue recolectada por los instrumentos propuestos en el estudio. Al momento de ser digitalizada la información de los participantes fue compartida con los mismos como una manera de validar tales datos dando así origen al presente informe de investigación.

10.7.4 Dependencia o consistencia

Según (Rodríguez Gómez, 1996:288), La dependencia implica tanto la estabilidad de los resultados como el conocimiento de los factores que explicarían la variación observada en los mismos al replicar un estudio. Cabe señalar que el estudio desarrollado en este caso constituye la metodología que justifica la consistencia de este durante el desarrollo del presente trabajo, a través de él se reflejan los procesos seguidos para la recogida, análisis e interpretaciones de los datos, lo que ayudaron a considerar y consolidar el resultado el cual depende en gran manera del contexto y de los participantes.

10.8 Estrategias para el acceso y retirada del escenario:

Primeramente, se seleccionó el grupo de informantes tomando en cuenta el año y asignatura que estos estaban cursando. Luego, se procedió a abordar a la docente con el objetivo de solicitarle el permiso, a quien se le planteó la situación y la intención que se tenía de trabajar con el grupo de discentes y con la asignatura que estaba siendo desarrollada por ella, la docente se mostró accesible y aceptó la propuesta de trabajar y cooperar con el estudio.

Una vez asegurada la entrada o permiso de la investigadora al escenario de la investigación se tuvo la primera visita y contacto con el grupo, fue una observación no participante en donde se estuvo solamente observando el desarrollo de la clase y el comportamiento del grupo durante la misma; la siguiente semana o sesión de clase se observaron parte de la clase donde la investigadora buscó acercarse al grupo con el fin de hacer sentir en confianza a los estudiantes y de esa manera ser aceptada por los mismos, con el permiso de la docente lo que le permitió apreciar el sentir de los discentes.

La tercera semana decidió plantearles la necesidad de su participación en el estudio de manera voluntaria de los cuales 16 estudiantes levantaron su mano con lo que indicaron que estaban dispuestos a participar en el estudio. Seguidamente se realizaron dos visitas más al grupo las cuales fueron planificadas previamente con la docente a cargo de la asignatura de Ingles Integral IV: con esta visita se logró conocer un poco más al grupo y estar en contacto con el objetivo de tener una visión más amplia de su situación actual en la asignatura de Inglés Integral IV.

Durante la quinta semana, es decir, la quinta visita, se aplicó el cuestionario de los estudiantes se les explicó qué era lo que se requería con esto, lo leyeron y procedieron a responderlo de manera individual, una vez que estos finalizaron se les agradeció por su colaboración y se les explicó que dichos resultados les serían dados a conocer o

estarían a su disposición una vez que fueran procesados los datos y obtenidos los resultados.

Finalmente, se le aplicó una entrevista escrita a la docente encargada de trabajar con este grupo, así como a la coordinadora de área. Se les agradeció por su colaboración procediendo así la investigadora a retirarse del escenario para pasar al trabajo de procesamiento de la información.

10.9 Técnicas de análisis

Para la obtención de resultados en la indagación se procedió a utilizar matrices de comparación, seleccionando cuidadosamente la información en donde se tomaron en cuenta las preguntas o descriptores listados en la matriz de descriptores guardando correspondencia con las técnicas utilizadas en el estudio y de forma puntual con los instrumentos.

En el caso particular de las entrevistas, se recopiló toda la información y posteriormente se procedió a su análisis, para ello, inicialmente se transcribió o digitalizó la información brindada por los informantes, se efectuó la codificación de dicha información, lo que constituyó el proceso mediante el cual se agrupó la información obtenida en categorías que concentran las ideas, opiniones similares de los informantes, todo esto de acuerdo a Rubin y Rubin, (1995), el diseño de matrices ayudó a la elaboración del análisis de la información,

Dicho análisis, comprendió tres momentos: la descripción de la información brindada por los discentes, la contrastación de dicha información entre las fuentes de información considerando los referentes teóricos que han sido establecidos en la presente investigación alrededor de los propósitos o cuestiones de investigación, por último, la vinculación con las ideas manifestadas que han apuntado a detectar los hallazgos y conclusiones del estudio.

10.10 Trabajo de campo

Para la elaboración de este trabajo la investigadora se dio a la tarea de establecer contactos con los informantes claves, en este caso estudiantes de tercer año de la carrera de inglés que estaban cursando la asignatura de Inglés Integral IV del turno vespertino, Docente y coordinadora de área. Primeramente, se abordó a la docente para acordar el horario y días que se realizarían las visitas, seguido de esto se tuvo contacto con los discentes utilizando estrategias para evitar que se sintieran amenazados o interrumpidos en su área o ambiente, en algunas ocasiones la docente se integró en las actividades que ellos estaban realizando con el objetivo de preparar el escenario del mismo.

El estudio finalizó con la elaboración del análisis e interpretación de la información, así como del establecimiento de las principales conclusiones que dan respuestas a los propósitos de investigación sin obviar las potenciales recomendaciones que guardan una estrecha relación con la justificación de este estudio.

XI. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para llevar a cabo el análisis e interpretación de resultados de este trabajo se tomó en cuenta aspectos como la metodología correspondiente al enfoque cualitativo, además del análisis documental que se llevó a cabo con el programa de la asignatura de Inglés Integral IV y el modelo educativo de la universidad, también se ha considerado la información obtenida de los estudiantes a través de la entrevista que se les aplicó, a esto se suma la información obtenida de la docente a cargo del proceso de enseñanza - aprendizaje en el grupo, así como de la docente coordinadora de la asignatura de Inglés Integral IV, finalmente la observación realizada por la investigadora ha aportado una cantidad de información que en su conjunto ha dado a luz el presente análisis e interpretación de resultados.

Toda la información obtenida durante el proceso se considera valiosa para dar respuesta tanto al foco de investigación así como a las cuestiones y propósitos de la misma, las cuales se refieren al análisis de la incidencia de las estrategias metodológicas que utiliza la docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Inglés Integral IV del tercer año de la carrera de Inglés en el turno vespertino de la Facultad de Educación e Idiomas en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua en el segundo semestre 2016.

Seguido de esto se procedió a establecer una discusión y análisis de cada una de los informantes y de los aportes obtenidos de las fuentes de información tomando en cuenta principalmente los propósitos del estudio ya que a estos se les debe de dar respuesta a través de los aportes y puntos de vista de los participantes considerando el sustento teórico propuesto en el presente estudio.

11.1 Estrategias metodológicas que aplica la docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Se considera de suma importancia la preparación del docente tanto pedagógica como científicamente antes de que asuma la responsabilidad de guiar y llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje en un determinado grupo de discentes independientemente de la asignatura que tenga a cargo. No obstante, existen diversos factores que son de relevancia para que el docente pueda seleccionar y aplicar las estrategias de enseñanza en el momento indicado siempre y cuando estén relacionadas al tema de estudio y al contexto de los estudiantes como lo más importante.

Al respecto de la enseñanza de la asignatura de Inglés Integral IV Naiman et al. (1978) encontró que los sujetos más efectivos en el aprendizaje de una segunda lengua recordaban la utilización de las estrategias durante el aprendizaje de tareas asociadas con la conversación, escucha, lectura y escritura, que son parte de las cuatro habilidades del idioma inglés. Mientras tanto Rubin (1981) confirmó el uso de estrategias en las tareas de comprensión y producción con aprendices de segundas lenguas que informaban diariamente sobre el uso de las mismas este autor identificó una variedad de estrategias de aprendizaje tales como monitorización, clarificación de respuestas o verificación, inferencia, razonamiento deductivo y estrategias de memorización en casos de verbos y estructura gramaticales.

Las estrategias metodológicas son muy importantes para la construcción del nuevo conocimiento tomando en cuenta las experiencias previas de los estudiantes es por ello que deben de estar presente en cada uno de los momentos didácticos haciendo que dicho proceso sea más dinámico e interactivo y lo más práctico posible para el docente y los discentes, principalmente quienes son considerados agentes activos del proceso.

El colectivo de docentes del departamento de inglés está conformado por un total de veinte maestros quienes son los encargados de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje al impartir las distintas asignaturas que conforman el plan de estudio de la carrera de inglés. Entre este número de maestros se encuentra la docente que desarrolló la asignatura de Inglés Integral IV en el grupo de tercer año del turno vespertino, también está la coordinadora de área quien formó parte de las fuentes de información para la realización de dicho trabajo. Así mismo se retomaron las recomendaciones o aspectos relevantes encontrados en el programa de asignatura y se contrastaron para la debida elaboración, conclusión y recomendaciones de este trabajo.

Durante las observaciones realizadas se comprobó que la docente tenía dominio del grupo y también se pudo apreciar el uso y aplicación de estrategias tales como trabajos grupales e individuales en donde tenían que preparar presentaciones cortas, debates acerca de temas asignados, también hace uso de la técnica del drilling en el caso del vocabulario nuevo con el objetivo de ayudar a la pronunciación adecuada a los discentes, juegos de roles evaluando, con lo que la docente trabajaba las cuatro habilidades del idioma, activando el proceso de enseñanza - aprendizaje, a través de la interacción entre los mismos estudiantes y de igual manera con la docente.



Estudiantes de tercer año inglés al finalizar la clase

A partir del uso de estas estrategias se fomenta el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, así como el compromiso de llevar a la práctica los contenidos haciendo uso de recursos que ellos consideran pertinente para su aprendizaje con la idea de fortalecer las habilidades y sub- habilidades del idioma.

Al consultarle a los estudiantes acerca de las estrategias utilizadas por la maestra la mayoría coincidió con las constatadas a través de la observación, por lo que se aprecia que son capaces de identificarlas durante el desarrollo de la clase ya que les gusta mucho trabajar en todo lo que genera discusión, debate, juegos de roles y presentaciones grupales donde ponen en práctica las cuatro habilidades del idioma, por ejemplo, al preparar una presentación grupal están haciendo uso de las habilidades del habla mientras discuten y se ponen de acuerdo en la temática; escucha, porque mientras uno habla los demás escuchan para luego responder; la escritura les permite organizar sus ideas previo a la presentación, en el caso de lectura, hacen uso de libros de texto, revistas, periódicos, internet para enriquecer la presentación.

Por su parte la coordinadora de área al ser cuestionada acerca del uso de las estrategias por parte de la docente coincidió con las que observó la investigadora y considera que estas son apropiadas ya que ella misma las ha puesto en práctica en el desarrollo de sus clases con los diferentes grupos, por lo tanto, reiteró la conveniencia que la maestra continúe poniéndolas en práctica ya que está generando resultados positivos, pero tampoco descartó que sería buena idea implementar nuevas estrategias con el objetivo de variar y dinamizar más el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Finalmente, al consultar a la docente acerca de las estrategias metodológicas que ella utiliza en sus clases ella coincidió con la mayoría antes mencionadas por la investigadora, la coordinadora y por los estudiantes por lo que considera que con el desarrollo de sus clases va más allá de simple y sencillamente memorizar y manipular estructuras gramaticales sino que también capacita a los discentes para dar posibles respuestas a los problemas presentados dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje adoptando y construyendo un aprendizaje más autónomo de manera que el mismo aprendiz es capaz de evaluar y monitorear su propio avance dentro del proceso mismo y al mismo tiempo dar soluciones a las distintas situaciones que se le presenten en su

entorno ya que son herramientas útiles que solamente se adaptan a la realidad al contexto de los discentes.

Una vez que se identificaron las estrategias metodológicas que emplea la docente en la asignatura se consideró necesario conocer la manera cómo desarrolla dichas estrategias, en este caso la docente expresó que esto va en dependencia de algunos elementos como la temática a impartirse y los objetivos que se propone alcanzar con los estudiantes, según ella es lo primero en lo que piensa y evalúa cuáles podrían ser los posibles resultados, una vez que ya tiene claro esto procede a seleccionar las estrategias metodológicas que desea aplicar o desarrollar en la clase. No obstante, muchas veces no se obtienen los resultados esperados ya que no se toma en cuenta otros elementos que son esenciales y por ende se debe de planificar de ser posible extra actividades en caso de que una de estas no se pueda desarrollar o llevar a cabo a como se tenía previsto, por lo que la maestra expresó con sus propias palabras...*se necesita tener un plan b...*

Durante las observaciones a las sesiones de clase también se constató que la docente toma mucho en cuenta la secuencia de las actividades, es decir el enlace de una actividad con otra, sin hacer que los estudiantes pierdan la secuencia, el entusiasmo y enfoque de la temática lo cual es muy importante ya que es lo que les ayuda a generar resultados positivos en el proceso de enseñanza – aprendizaje y aportan a la construcción de su propio aprendizaje a través de la interacción entre los mismos discentes y maestro .

Al haber identificado las estrategias metodológicas que utiliza la docente, así como conocer la forma en que las utiliza, también surgió la necesidad de identificar los factores que impiden el éxito de estas estrategias metodológicas, por lo que se consultó a la docente al respecto para conocer de su viva voz tales factores, en su intervención expresó que algunos factores que sirven de obstáculo a las estrategias metodológicas son la no disponibilidad de aulas en áreas que no estén expuestas a mucho ruido, por lo tanto, impiden el éxito de las estrategias aun cuando estas sean

aplicadas de la manera correcta por la docente como resultado esta no abona al cumplimiento de los objetivos propuestos; para la maestra el ruido dificulta la escucha con claridad así como la concentración, por lo que se ve obligada a buscar alternativas como cambiarse a otra aula con el objetivo de crear las condiciones favorables para el aprendizaje de los estudiantes y que estos a su vez se sientan cómodos y dispuestos al trabajo.

También la docente argumenta que hay otros factores que inevitablemente afectan el rendimiento o eficacia de las estrategias metodológicas tales como, no asumir la responsabilidad del estudio independiente por parte de los discentes, señaló como ejemplo que algunos de ellos solamente cuentan y se guían con las horas de clases presenciales y esto viene a convertirse en una desventaja para ellos mismo porque no tienen la oportunidad de practicar el idioma sobre todo al estar fuera del aula de clase, por lo tanto, el conocimiento que ellos adquieren está por debajo del nivel que demanda el programa de estudio de la asignatura, ya que por cada hora de clase presencial se estima que el discente debe realizar dos horas de estudio independiente para obtener resultados positivos.

Al respecto también se les consultó a los estudiantes sobre la situación de aquellos factores que están afectando el éxito de las estrategias metodológicas que emplea la docente en la asignatura y conscientes de la realidad de esta problemática, aducen que no siempre están en la capacidad de dar respuesta a esta y optar por cambios inmediatos ya que muchos de ellos dependen económicamente de un empleo de medio tiempo mientras toman el resto de tiempo para venir a la universidad y al final el tiempo que disponen para auto estudio es solamente por la noche por lo que ya están cansados producto de la jornada del día y no se dedican a realizar sus tareas por completo mucho menos a cumplir con las horas establecidas de auto estudio.

De igual manera los estudiantes coincidieron con la docente en que el área donde estaban ubicados les afecta porque se distraen con mucha facilidad ya que ponen atención a lo que está ocurriendo a su alrededor y no a la clase debido al ruido o

distracciones que hay en el entorno. También están de acuerdo en que las aulas deberían de ser únicamente para la carrera inglés con el propósito de ambientarlas y crear las condiciones óptimas y favorables para el aprendizaje del idioma mismo.

Por otro lado, la maestra consideró como otra limitante, no disponer de suficientes salas de medios y laboratorios debidamente equipados para trabajar la parte auditiva de los discentes, en este caso el Departamento de Inglés solamente dispone de un laboratorio y una sala de medios, en cada una de ellas no caben más de 30 personas a esto se suma que los grupos son numerosos y se enfrentan a la necesidad de hacer uso de los equipos como audífono para la práctica de audios y videos, sin embargo en el Departamento de Inglés se les da prioridad para visitar estas salas a los cuartos y quintos años de la carrera, dejando casi de fuera a los terceros años de la carrera con la asignatura de Inglés Integral IV, la docente consideró que satisfacer o superar esta dificultad es fundamental en la enseñanza de idioma.

Tanto la docente como sus estudiantes están conscientes que otro factor que impide el éxito de las estrategias que emplea la docente, son las aulas donde se lleva a cabo la clase de Inglés Integral IV, ya que no permiten el uso de rótulos, tarjetas, o frases que puedan permanecer ahí, es decir, al no contar con aulas propias para la carrera y este tipo de asignaturas se imposibilita la ambientación pedagógica, ya que estas mismas aulas son utilizadas por otras carreras, en consecuencia los discentes pierden la oportunidad de leer y practicar palabras o frases cada vez que lo ameriten sin necesidad de ir al diccionario a buscar la palabra, que probablemente es sencilla o de uso cotidiano para buscar el significado de la misma, y lograr así comprenderla y ponerla en práctica, por lo que se considera que esta problemática afecta el aprendizaje en cuanto a la ampliación de su vocabulario.

Durante las observaciones a las sesiones de clase se pudo apreciar que es evidente que muchos estudiantes no siempre estaban preparados para las discusiones o para compartir tareas, por lo que era necesario para la maestra pensar en un *plan B* y pedirles que trabajaran en equipo o parejas para que se ayudaran y así tomara menos

tiempo y fuera más provechoso para todos y no solamente para los que habían cumplido con la tarea.

Por otro lado es válido hacer mención que no les beneficiaba mucho la ubicación del aula ya que están ubicadas a la orilla de un pasillo en donde siempre están pasando y conversando personas mientras ellos están en su clase todo esto es un distractor que hace que al final no tengan mucho éxito las estrategias implementadas por la docente, por lo que esta última se veía obligada a cerrar la puerta especialmente para los momentos de escucha, sin embargo, pasado un tiempo debía abrirla debido al intenso calor que se experimentaba, caso contrario los discentes empezaban a desesperarse en la clase, el aprendizaje bajo estas condiciones se veía boicoteado, es decir, lo menos que había en ese momento era deseo de aprender, aun con todos estos inconvenientes las clases se desarrollaban, pero la docente expresó sentir frustración al no cumplir sus expectativas a como lo tenía previsto.

A través del uso de las estrategias metodológicas se pueden identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar tanto de los estudiantes, así como del docente en relación con la programación e implementación de estrategias metodológicas que estén estrechamente vinculadas con la temática lo cual es un principio esencial para que se dé el aprendizaje y propicie la construcción del conocimiento.

Durante las observaciones realizadas se constató que las estrategias metodológicas que la maestra utilizaba en su clase estaban estrechamente vinculadas con la temática que se desarrollaba en cada uno de los momentos lo cual ayudaba a que los estudiantes se concentraran en la misma y participaran activos en cada una de las actividades guiadas y monitoreadas por la docente. Uno de los ejemplos que se observó en una de las temáticas fue con el tema entrevistas de trabajo (job interview) la maestra orientó los juegos de roles lo cual fue exitoso ya que todos los grupos la realizaron sin problema asumiendo roles de entrevistador mientras los otros eran entrevistados y al final debían convencerse uno a otro de cambiar de trabajo.

Mientras tanto, se le consultó a la docente con el objetivo de conocer su versión al respecto, quien consideró que no existe una lista específica de estrategias para cada temática a desarrollar, por lo que cada maestro lo hace de la manera que considera conveniente para sus estudiantes y tomando en cuenta que conoce las características de los mismos, por lo tanto, es capaz de prever los resultados en el desarrollo de la clase por lo que la selección de las estrategias metodológicas la hace valorando aspectos como el espacio del aula de clase, número de estudiantes así como del tiempo que disponía para el desarrollo de la misma.

Una vez consideradas las observaciones y la opinión de la docente se procedió a cuestionar a los estudiantes, por lo que ellos aducen que las estrategias metodológicas que la docente aplica son apropiadas en relación a la temática en desarrollo, ya que le han permitido adquirir los aprendizajes acerca del tema y han podido poner en prácticas lo aprendido adaptándolo a su realidad.

Dentro de las estrategias metodológicas que se emplean en el proceso de enseñanza y



de aprendizaje también se consideran las estrategias metodológicas para la evaluación de los aprendizajes, tales como juegos de roles, debates, dramas presentaciones grupales e individuales, resolución de problemas ,opiniones acerca de videos y elaboración de tarjetas postales son fundamentales dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje ya que estos hacen que el proceso sea más interactivo, esto fue lo que compartió la docente al ser consultada acerca de las estrategias y técnicas que ella utiliza para evaluar los aprendizajes de los

estudiantes, todo esto conlleva a los estudiantes a la retroalimentación tanto escrita

como oral con el propósito de afianzar el conocimiento de los discentes tratando que estos generen discusiones entre ellos mismos.

Una vez que se conoció la opinión de la docente se consideró necesario abordar a los estudiantes para constatar cuáles eran las estrategias que ellos identificaban durante los momentos de evaluación; la mayoría coincidió en los juegos de roles, debates, presentaciones de videos y con papelógrafos, por lo que aducen que siempre están siendo evaluados en todo lo que hacen razón por la que se preocupan y tratan de hacer un buen trabajo.

La evaluación es sistemática, continua y se utilizan una variedad de herramientas que se consideran valiosas para obtener información acerca del proceso de aprendizaje y del desarrollo de habilidades en los estudiantes, por lo tanto, las estrategias de evaluación se deben de seleccionar en función de los propósitos a evaluar, siempre y cuando estos propicien la reflexión en torno al mismo proceso en el discente.

Dentro de las estrategias metodológicas que emplea la docente para evaluar los aprendizajes se tienen el uso de diálogos, presentaciones, juegos, pruebas escritas ya sean en parejas o individuales, debates, trabajos prácticos, simulaciones, son tan solo algunas de las estrategias que se observaron utiliza la docente en la evaluación al grupo tanto en la forma sumativa como formativa, ya que ambos tipos de evaluación van de la mano en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La evaluación de los aprendizajes es algo que no se puede obviar argumentó la docente por lo que es conveniente aplicar las estrategias antes mencionadas, pero en caso de que estas no generen resultados positivos será necesario optar por implementar otras estrategias ya que esto permite al docente tener una visión más clara de las fortalezas y debilidades lingüísticas de los discentes, por lo que podrá monitorear mucho mejor y tomar decisiones en función del beneficio de los estudiantes en su proceso de enseñanza – aprendizaje.

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje muchos de los discentes no alcanzan los aprendizajes propuestos para dicha asignatura, según la docente se debe a que los estudiantes no cumplen con las horas de autoestudio y no realizan sus tareas, por lo que se vio obligada a optar por una nueva alternativa que le diera mejores resultados, en este sentido le dio resultados positivos la estrategia de los grupos de conversaciones, que organizaba el Departamento de Inglés usualmente con el apoyo de los estudiantes de cuarto y quinto año de la carrera y también contaban con la participación de maestros nativos quienes eran enviados por la embajada americana como parte del compromiso de esta misma de aportar en la educación, específicamente en la enseñanza del idioma inglés en Nicaragua.

Otra de las opciones a las que la maestra se refirió es la oportunidad de hacer trabajos extras con el objetivo de afianzar sus conocimientos, se les provee de material extra para reforzar sus conocimientos poniendo en práctica el auto estudio y se les concientiza de la importancia del mismo.

Una vez que se cuestionó sobre las dificultades que enfrentan los discentes en adquirir los aprendizajes en esta asignatura se consideró pertinente conocer la versión de los estudiantes, al respecto coincidieron con las dos estrategias antes mencionadas por la docente y dijeron sentirse motivados especialmente por los grupos de conversaciones por dos razones: primero, pueden compartir experiencias con maestros nativos y esto les ayuda mucho a mejorar su inglés y segundo, la maestra les da seguimiento y los evalúa con el objetivo de verificar si ellos están aprovechando la oportunidad y también evitar que no reprobren la asignatura y se atrasen un año más en su carrera.

Se considera que las estrategias metodológicas aplicadas por la docente son acordes con el proceso de enseñanza – aprendizaje ya que no siempre son las mismas y estas varían de acuerdo a la lección a desarrollarse y al contexto de los discentes, por lo tanto, consideró que no pueden ser estáticas o las mismas para todas las clases.

11.2 Recursos didácticos que utiliza la docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los recursos para el aprendizaje cumplen una función mediadora entre la intencionalidad educativa y el proceso de enseñanza – aprendizaje, entre el educador y el educando. Esta función mediadora general se desglosa en diversas funciones específicas que pueden cumplir los recursos en el



proceso formativo: estructuradora de la realidad, motivadora, controladora de los contenidos de aprendizaje, innovadora, etc. En cualquier caso, los recursos desempeñan funciones de tanta influencia en los procesos educativos que, tal como indica Fullan (citado por Marcelo, 1994), *cualquier innovación comporta inevitablemente el uso de materiales curriculares distintos a los utilizados habitualmente.*

Los recursos didácticos son materiales o herramientas que son de utilidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje, la función de estos es ayudar al docente a cumplir con sus objetivos ya que le facilitan la tarea y hacen que el proceso sea más accesible tanto para el estudiante así como para el docente, ya que éste podrá presentar los conocimientos de una manera más concreta y práctica; así mismo estos permiten al discente poner en práctica la creatividad y por ende, la motivación hacia la clase o el tema impartido por la docente.

Una vez que se estuvo claro acerca de las estrategias metodológicas que utiliza la docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje, también se consideró necesario consultar a la docente acerca de cuáles son los recursos didácticos que utiliza, refiriéndose a los siguientes recursos didácticos: libros de textos, grabadora, data show, computadora, pizarra, videos, imágenes, audio, material visual fotografías, dibujos entre otros.

En efecto el lenguaje corporal y materiales extras tales como variedades de juegos, folletos y la plataforma Edmodo que es de utilidad para fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje, la docente considera que se puede mantener constante comunicación con los discentes a través de la asignaciones que se realizan y esto no implicará esfuerzo para ellos debido a que están haciendo uso de los distintos medios tecnológicos y redes sociales lo cual es parte de su rutina y vida cotidiana en otras palabras estos son parte de la generación tecnológica.

Asimismo, es válido mencionar que una vez que se consultó a la docente se procedió también a consultar a los estudiantes, estos últimos coincidieron con la docente, sin embargo, lo que más les llama la atención son los recursos visuales tales como: videos, fotografías, dibujos, así como el uso de la plataforma Edmodo ya que amerita hacer uso de su teléfono celular, computadora e internet.

En este mismo sentido, durante las observaciones realizadas a las sesiones de clases de la asignatura de Inglés Integral IV, la investigadora constató el uso de materiales como periódicos, revistas, libros de textos, grabadora, computadora, Data show, pizarra y audios lo que era de ayuda a los estudiantes a comprender mejor las temáticas, puesto que el proceso era más interactivo, dinámico y enriquecedor no solo para la docente sino también para los estudiantes quienes son los agentes activos en la clase del proceso de enseñanza – aprendizaje.

De los recursos antes mencionados varía la frecuencia de su uso ya que todo va de la mano con la temática a impartirse y con las estrategias metodológicas designadas para trabajarse en cada uno de los momentos como resultado de una planificación previa por parte de la docente a cargo de monitorear el proceso de enseñanza – aprendizaje, no obstante es válido hacer mención que no se cuenta con un banco de recursos didácticos propios del Departamento de Inglés, por lo que el docente debe de buscar estos por sus propios medios.

Según Bravo Ramos (2004), Los recursos y materiales didácticos deben cumplir con las funciones básicas de soporte de los contenidos curriculares y convertirse en elementos posibilitadores de las actividades de enseñanza – aprendizaje en el desarrollo de la clase, ya que estos son de mucha utilidad para facilitar el logro de los objetivos previamente establecidos por la docente para cada temática.

Al consultar a la docente respecto a los recursos didácticos que fortalecen el proceso de enseñanza – aprendizaje según ella todos los antes mencionados ya que siempre le dan resultados positivos por eso los ha utilizado, pero como todo proceso especialmente en educación, considera necesario utilizar siempre nuevos recursos didácticos de acuerdo a las necesidades y contexto de los estudiantes con el objetivo de cumplir sus expectativas como estudiantes de idioma inglés.

Por su parte los estudiantes consideran que los recursos que están estrechamente vinculados con la tecnología como la computadora, data show, plataforma teléfonos celulares, donde usualmente descargan diccionarios, son los que mayormente favorecen su aprendizaje, sin embargo, no le restan mérito al uso de papelógrafos o cartulinas para elaborar presentaciones de forma tradicional, pues a su juicio abonan de igual manera a su aprendizaje.

Para el profesor Juan Luis Bravo Ramos (2004), la presencia de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación ha producido profundos cambios en los medios de enseñanza al incorporar algunos nuevos y cambiar muchos de los recursos didácticos para fortalecer la enseñanza - aprendizaje en las distintas áreas del campo de la educación, el punto de vista del maestro Bravo Ramos es aceptado, por lo que se espera esto siga produciendo cambios positivos en el contexto de la educación en Nicaragua.

Por otro lado, la coordinadora de área opinó que todos los recursos didácticos antes mencionados por la docente son de utilidad para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero todo va en dependencia de la docente ya que ella está encargada de

monitorear, dirigir, orientar y distribuir el tiempo para el uso y aprovechamiento adecuado de los mismos para que estos tengan éxito o impacto en cada uno de los discentes.

Durante las observaciones realizadas se constató que el uso de los recursos didácticos mencionados por la docente abonan al proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que se considera que la docente los pone en práctica en el momento adecuado pues siempre fue notorio estos tenían un impacto positivo al finalizar las sesiones de clase en la parte de la retroalimentación, los discente opinaron que les gusta la idea que les variaran las actividades y los recursos para dinamizar la temática desarrollada en la clase.

Una vez que se conoció acerca de los recursos didácticos que utiliza la docente se consideró pertinente abordar a la docente para conocer un poco más al respecto de los criterios que ella toma en cuenta a la hora de seleccionar los recursos para cada sesión de clases, afirmó primeramente tomar en cuenta lo sugerido por el programa de la asignatura: Aula de clase, aula de laboratorio, grabadora, data show, sala de medios audiovisuales y centro de documentación seguido de estos ella toma decisiones basándose en las temáticas, en la cantidad de estudiantes y nivel de conocimiento del idioma inglés que los mismos tienen.

En esta misma línea de cuestionamiento de la docente también fue consultada la coordinadora de área, según ella no hay una lista específica de recursos didácticos por lo que cada docente es el que se encarga de seleccionar estos de acuerdo a las necesidades de ese momento como la temática a desarrollar, no obstante, coincide con la docente de la signatura al afirmar que es importante tomar en cuenta lo sugerido por el programa de asignatura aunque está consciente que no son suficientes por lo que insistió en dejar claro que esta tarea se deja a criterios de cada maestro.

En el afán de profundizar en el tema de los recursos didácticos se pretendió conocer algunas de las limitantes que enfrenta el docente al utilizarlos en cada una de sus

clases, al respecto la docente afirmó que la primera limitante es en cuanto al uso de las salas de medios y laboratorio, pues aunque el programa de la asignatura lo sugiere es muy difícil hacer uso de estos espacios, ya que el Departamento de Inglés solamente cuenta con una sala de medios y un laboratorio, cada uno de ellos con una capacidad máxima de 30 personas, contrario a la realidad de los grupos de estudiantes que sobrepasan ese número.

En consecuencia, se le suma la cantidad de grupos de estudiantes que demandan de igual manera hacer uso de estos espacios, el efecto de esta limitación es que los maestros pierden la oportunidad de usarlos con sus estudiantes y crear un ambiente de aprendizaje pertinente, dinámico e interactivo que propicioen la construcción del aprendizaje haciendo uso de las nuevas tecnologías.

De acuerdo siempre con la docente, otra limitación es que no todos los muchachos disponen de un dispositivo móvil inteligente con acceso a internet mientras están en el aula de clase, por lo que no es posible hacer prácticas directas, por lo que se obliga a adaptar los recursos didácticos con que cuenta el Departamento de Inglés.

Al respecto de las limitaciones también fue consultada la coordinadora de área coincidiendo con la docente en cuanto al uso de la sala de medio y del laboratorio, por lo que considera que se debe de trabajar en equipo y coordinarse para que todos tengan oportunidad de hacer uso de esos espacios con el objetivo de beneficiar a todos los estudiantes de la carrera. La coordinadora sugirió establecer mecanismos de control en cuanto al uso de estos dos espacios, ya que hay casos de maestros del departamento que los utilizan como aula de clase y no con el objetivo de poner a los estudiantes a hacer uso de los equipos de audio o presentarles videos, pues al fin y al cabo ese es el fin de estos espacios.

En las observaciones realizadas ciertamente se confirmó que existe dificultad respecto a la disponibilidad de la sala de medios, ya que durante ese periodo la maestra solamente desarrollo sus clases en el aula de clase puesto que no estuvieron

disponible el uso de estos dos espacios sin posibilidades de reservarlos para trabajar con el grupo y considerando que este tipo de asignaturas en estudio requiere utilizar los medios audiovisuales e informáticos.

Posteriormente a la discusión de la limitante de los recursos didácticos se procedió a indagar acerca de la relación existente entre los recursos didácticos y los discentes, es decir, se pretendió conocer la familiarización que estos demuestran en su interacción con tales recursos didácticos pues es oportuno tener en cuenta que el perfil de formación de la carrera una de su potenciales áreas de trabajo será la docencia, en este sentido la docente de la asignatura explicó que existe una relación muy estrecha ya que es importante tomar en cuenta su nivel de conocimiento y de saber usarlos o interpretarlos en la clase, ya que se puede dar el caso que sea que de la primera vez que estén en contacto con el recurso, principalmente los relacionados con las nuevas tecnologías, esto favorece que los estudiantes los acepten y se apropien de los mismos y de esa manera sea más efectivo el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Con referencia a lo anterior los estudiantes fueron también consultados quienes expresaron sentirse cómodos con el uso de los recursos didácticos que la maestra utiliza para la clase ya que según ellos estos abonan a la comprensión de cada una de las temáticas que les imparte, por lo que se muestran de acuerdo en que la maestra continúe haciendo uso de ellos.

En este mismo aspecto, la investigadora realizó sus observaciones logrando constatar que hay una aceptación muy buena de parte de los estudiantes en relación al uso de los recursos didácticos, se logró apreciar que los estudiantes se han apropiado ya que les permiten entender que es lo primero que buscan con la temática propuesta y de esa manera también ponen atención antes de que la maestra inicie a presentar o desarrollar la temática ya que eso les da una pista de qué actividades van a realizar con los mismos, algo que al final les sirve de motivación para aprender. Por lo tanto se evidencia que el estudiante está consciente de la importancia y utilidad de los recursos didácticos.

Finalmente, se consideró necesario conocer en el estudio la relación que hay respecto a las estrategias metodológicas y las TIC. Al respecto la docente ella expresó que están muy relacionadas ya que las estrategias metodológicas son parte de la innovación tecnológica como medio de enseñanza en la didáctica universitaria ya que estos son los que permiten que dicho proceso sea modificado sensiblemente y por ende afectan, la dinámica que se establece en el proceso de enseñanza – aprendizaje por lo que el uso e integración de las nuevas tecnologías debe ser progresivo.

Por su parte la coordinadora de área coincidió con la docente de la asignatura, ya que considera que es casi imposible concebir la idea del uso de estrategias metodológicas totalmente separado de las TIC, pues no solo funcionan como un soporte del quehacer docente sino que también auxilian a los estudiantes en los desafíos de aprendizajes que se les presentan en cada sesión de clase, dentro de sus comentarios desataca “*las TIC están a la orden del día*”; por ende considera que los docentes se han apropiado de ellas y las han integrado a pesar de los desafíos que implican como estar al día o actualizado para su uso y manejo al servicio del proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés.

De igual forma se constató en las observaciones realizadas que las distintas estrategias metodológicas implementadas por la docente están relacionadas con las nuevas tecnologías, por lo que, se considera que estas son un potencial didáctico que contribuyen al proceso de enseñanza – aprendizaje dinamizándolo hasta el punto que se aprecia la dependencia de los mismos.

En otras palabras la necesidad de hacer uso de las TIC en la construcción del conocimiento pedagógico, es porque generan verdaderas posibilidades de cambio tanto en la práctica docente como en las formas de aprender del discente, sin embargo, dependen en gran manera del uso que se haga de ellas y de las concepciones de la enseñanza y el aprendizaje que se construyen cada uno de los

docentes, además de darles su verdadera utilidad como herramientas que favorecen las prácticas del idioma inglés.

11.3 Desarrollo de las estrategias metodológicas sugeridas por el programa de la asignatura.

La estrategia es un procedimiento heurístico que permite tomar decisiones en condiciones específicas. Una estrategia de aprendizaje es una forma inteligente y organizada de resolver un problema de aprendizaje. Una estrategia es un conjunto finito de acciones no estrictamente secuenciadas que conllevan un cierto grado de libertad y cuya ejecución no garantiza la consecución de un resultado óptimo; por ejemplo, llevar a cabo una negociación, la orientación topográfica, resolución de problemas, realizar un cálculo mental, planificación de una excursión por una montaña desconocida, ejecutar una decisión adoptada, etc. (Latorre Ariño y Carlos Seco del Pozo C. 2013, pág.15)

A continuación, se abordarán las estrategias metodológicas que sugiere el programa de asignatura consideradas fundamentales para el éxito del ejercicio docente.

Dentro de los principales documentos curriculares que fundamentan la carrera de Inglés encontramos los programas de estudio, entre ellos se encuentra el programa de la asignatura de Inglés Integral IV, dentro de los componentes importantes de este documento destacan las sugerencias de la metodología a utilizar por parte del docente, estas sugerencias se concretizan en el desarrollo de una serie de estrategias metodológicas con las que se apuesta contribuir al aprendizaje del idioma inglés, en este sentido fue necesario conocer esas estrategias y establecer su pertinencia con el proceso de enseñanza – aprendizaje del grupo de estudiantes de tercer año de la carrera.

A través de la técnica de la revisión documental apegado a una guía de preguntas o aspectos a revisar se procedió a realizar la revisión del programa de la asignatura para

conocer las estrategias que este sugiere siendo las siguientes: drilling (repetición), material adicional de escucha con nivel apropiado para los estudiantes, actividades que integran las cuatro habilidades del idioma con el objetivo de mejorar las competencias lingüísticas, también sugiere proporcionar oportunidades en donde pongan en práctica las nuevas estructuras gramaticales, composiciones narrativas y de opinión (writing), medios audiovisuales, juegos, canciones, role play, debates, grupos de discusión , paneles , artículos, sitios web y presentaciones.

En el orden de las estrategias antes mencionadas se comprobó que presentan variedad, pero el éxito de las mismas estará en dependencia de lo siguiente: en primer lugar de los objetivos que el docente se proponga, los contenidos o estructuras gramaticales, así como las características del grupo mismo y por último dependerá del espacio y los recursos con los que cuenta el docente para desarrollar competencias y habilidades en los aprendices; una vez que el maestro ya tiene claros estos aspectos podrá hacer la correspondencia adecuada con los momentos didácticos de la clase.

Sobre la base de las consideraciones anteriores respecto a la correspondencia entre los momentos didácticos de la clase y las estrategias metodológicas sugeridas por el programa se procedió a consultar a la docente y expresó que hay correspondencia y que es el docente es quien se encarga de esto al momento de diseñar la planificación didáctica definiendo las estrategias a utilizar, estas no solo deben de corresponderse con los momentos didácticos si no también con los recursos cuyo objetivo es preparar o crear las condiciones propicias para el aprendizaje significativo del discente preparándolo para responder a las expectativas o demandas de la sociedad.

Al respecto también se consultó a la Coordinadora de área, cuya opinión está muy relacionada con la docente, ya que considera que para establecer la correspondencia de las estrategias metodológicas con los momentos didácticos es una responsabilidad que recae en el docente puesto que el diseño de la planificación didáctica implica conocer el entorno y las características de los estudiantes, establecer propósitos de aprendizajes para los discentes, quedando claro que es el docente en medio de su

autonomía y experticia de su accionar didáctico quien incorpora los elementos que le aseguraran el éxito de su clase.

Después de conocer las estrategias metodológicas que sugiere el programa y comparar estas con las utilizadas por la docente se hizo necesario considerar la similitud entre ambas por lo que se procedió a entrevistar a la maestra la que expresó que hay mucha relación ya que antes de elaborar su plan didáctico semestral siempre toma en cuenta el programa de la asignatura, por lo que considera, que el mismo es su guía metodológica para el docente y de ahí la importancia de verificar la concordancia con lo que implementa la docente.

En consecuencia, la coordinadora confirmó la correspondencia entre las estrategias que plantea el programa de la asignatura y lo que reporta la docente en su plan didáctico semestral, ya que según ella es parte de las normativas de la universidad, es decir que cada docente debe de seguir lo que está estipulado en los documentos curriculares oficiales de la carrera de inglés pues ha sido elaborado cuidadosamente tomando en cuenta el beneficio o los intereses del discente.

En este apartado se hizo necesario realizar observaciones de las estrategias metodológicas que desarrolló la docente en sus sesiones de clase para luego compararlas con las sugeridas por el programa de la asignatura, así como con la opinión de la docente y la coordinadora quienes forman parte del estudio como ya que son informates claves.

Por consiguiente, durante las observaciones a clase se pudo confirmar la similitud existente entre las estrategias sugeridas por el programa y las implementadas por la docente, la única variación son los contenidos y nivel de profundidad o complejidad, siendo esta la parte donde la maestra valora y hace los cambios que considera pertinente. Por lo tanto, en lo que respecta a la temática se corroboró la coincidencia de estos elementos que son fundamentales y parte del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Para todo docente es bien sabido que en su trayectoria se acumulan experiencias positivas o desaciertos, quizás por el desconocimiento, pero al final todo esto genera lecciones aprendidas que le permiten a lo largo de su desempeño docente fortalecer su práctica en el aula, por lo tanto, en el presente estudio se consideró necesario abordar a la docente y hacerle la consulta respecto a las lecciones que ha obtenido con el desarrollo de sus estrategias metodológicas como parte de su labor docente. Al respecto la docente indicó lo siguiente *“Es importante señalar que las estrategias inciden en los estudiantes de diferentes formas”*.

Puesto que se les expone a una variedad de temáticas, por lo que recalco que su aprendizaje como maestra ha sido y continua siendo enriquecedor debido a que somos seres cambiantes y se está expuesto a nuevas ideas o experiencias, las cuales se convierten en oportunidades de crecimiento no solamente científico si no también personal entre otros, cuyo objetivo es dotarse cada día de herramientas que permitan apropiarse de conocimientos acerca de cómo aprende el estudiante en su realidad.

Es decir, ya sea del uso de estrategias cognitivas que son las que permiten al discente administrar su propio proceso de aprendizaje o metacognitivas que son las encargadas de dirigir el procesamiento de la información, resolución de problemas e identificar cómo es que ellos aprenden, es decir, son capaces de conocerse mucho mejor desde una perspectiva, más amplia. Todo esto es lo que la docente consideró beneficioso para lograr conocer mucho más a los estudiantes.

Luego de consultar a la maestra respecto a las lecciones obtenidas producto de la interacción con los discentes se consideró apropiado hacerle la consulta respecto a la concordancia de las estrategias sugeridas por el programa de asignatura y las necesidades de los discentes, en primer lugar, se consultó a la docente quien admitió que las estrategias metodológicas están en gran parte contextualizadas de acuerdo a las necesidades y contexto de los estudiantes, por lo que insistió que son muy pocas las ocasiones en las que se hace necesario modificarlas en función de la temática y las características del grupo.

Sobre todo, porque la mayoría proviene de zonas rurales donde no tienen muchas oportunidades para crecer en términos de aprendizaje producto de la falta de interacción social, por lo que el docente debe trabajar en función del desarrollo de las habilidades cognitivas aun cuando el programa sugiere estrategias variadas, ella hace uso de otras que considera pertinentes para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Adicionalmente a la consulta que se realizó a la docente también se hicieron observaciones a las sesiones de clases en las que se pudo constatar una estrecha correspondencia, pero esta es planificada previamente por la docente quien lo hace tomando en cuenta los aspectos necesarios como características, contexto y nivel de Inglés de los estudiantes para lograr el objetivo de relacionar estos elementos entre sí, es decir la maestra valoró su entorno familiar de donde provienen e intentó crear el ambiente donde se sientan cómodos aun con todas las dificultades que se les puedan presentar dentro o fuera del aula de clase.

Por el contrario, la intencionalidad educativa trasciende más allá de las cuatro paredes del aula, por lo que esto conlleva a los estudiantes a un proceso reflexivo en donde son capaces de comparar y valorar los distintos contextos y ambientes de donde provienen adonde están y para a dónde van entorno a su desarrollo como individuos para alcanzar los fines educativos propuestos.

Una vez consultados los participantes respecto a la relación de las estrategias metodológicas que sugiere el programa de asignatura se consideró pertinente también entrevistar a la docente a y los estudiantes respecto a los requerimientos técnicos o infraestructura que se requieren para desarrollar las estrategias metodológicas sugeridas por el programa de asignatura.

En este sentido, la docente expresó que la principal dificultad es respecto al número de sala de medios y laboratorio, ya que se requiere por lo menos dos de cada una

debido a la cantidad de estudiantes para cumplir las expectativas de los discentes darles así una mejor atención con más horas de práctica de audios lo cual es muy importante para mejorar las cuatro habilidades del idioma, por tanto, es necesario elaborar un plan de trabajo o propuestas de mejora para los futuros estudiantes de la carrera.

Así mismo, la docente considera que otro de los requerimientos es la disponibilidad de materiales como papelógrafos, cartulinas, marcadores entre otros, para la elaboración de presentaciones dentro de las instalaciones de la universidad misma ya que en muchos de los casos los discentes no cuentan con los recursos económicos para invertir en materiales que son de utilidad para la preparación de presentaciones.

No obstante, el programa sugiere el uso de libros de textos lo cual no es una limitante para los estudiantes de la carrera ya que cuentan con un centro de documentación con variedad de libros de textos útiles para fortalecer las principales habilidades del idioma. En lo que respecta a la docente aduce que para enfrentar estas necesidades técnicas o de infraestructura es posible resolverlo trabajando en equipos docentes y de estudiantes como parte de los componentes del proceso educativo con un fin común como es su aprendizaje. Al consultar a los estudiantes coincidieron con la docente, pero agregaron que es necesario que se disponga de un laboratorio con computadoras para que todos puedan hacer consultas simultáneas mientras realizan sus tareas.

11.4 Estrategias metodológicas propuestas para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

¿Qué es la enseñanza? Históricamente, la enseñanza ha sido considerada como el conjunto de las actividades y estrategias desarrolladas en el aula y que llevan al estudiante a aprender, en particular, instruirlo y hacer que ejercite la aplicación de las habilidades. Los nuevos estudios se enfocaron en la enseñanza para la comprensión, la cual implica que los estudiantes aprenden no sólo los elementos individuales en una red de contenidos relacionados sino también las conexiones entre ellos, de modo

que pueden explicar el contenido con sus propias palabras y puedan tener acceso a él y usarlo en situaciones de aplicación apropiadas dentro y fuera de la escuela. (Bereiter y Scardamalia, 1987, Brophy, 1989, Glaser, 1984.)

En el presente estudio no solo bastó identificar las estrategias metodológicas que emplea la docente a la par de los recursos didácticos que utiliza para tales fines, así como conocer la forma que las desarrolla en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Inglés Integral IV, sino también fue necesario hacer un breve recorrido por documentos curriculares e institucionales de la UNAN – Managua como el programa de estudio de la asignatura en cuestión así como del Modelo Educativo que ha sido declarado y asumido por la universidad en la búsqueda de sugerencias o propuestas de estrategias metodológicas que favorezcan la enseñanza y el aprendizaje de los discentes en la asignatura de Inglés Integral IV.

Se le cuestionó a la docente sobre aspectos que, a su juicio, basada en su experiencia docente de la asignatura en estudio, opinara sobre aquellos aspectos que se consideran relevantes y que deben ser mejorados en cuanto a las estrategias metodológicas que ha venido desarrollando. Al respecto la docente hizo mención de un aspecto por mejorar al que denominó consistencia, en sus propias palabras la consistencia no es más que la constancia del docente en el uso de las estrategias metodológicas independientemente del nivel de inglés que se esté enseñando, considera que el beneficio será el control del proceso de aprendizaje de los estudiantes en un ambiente dinámico, motivador y de confianza.

En este mismo sentido, la coordinadora consideró necesario modificar las estrategias metodológicas cada vez debido a los cambios que se dan en nuestro entorno, expresó que no se pueden seguir haciendo uso de las mismas estrategias por los siguientes diez años ya que será otra generación de estudiantes la que vendrá a la universidad lo que indudablemente te exige como docente realizar cambios de conducta y de esquemas de aprendizaje por parte de los estudiantes, por esta razón se requiere que los maestros también hagan cambios en la metodología de enseñanza con el fin que el

discente mismo comprenda por qué y para qué se les está facilitando determinado conocimiento esto llevará al discente a ser consciente de identificar lo significativo para su vida en cada etapa de su aprendizaje.

Amabas opiniones fueron examinadas con las observaciones a las sesiones de clase realizadas por la investigadora, donde fue posible apreciar las diferentes estrategias que la maestra empleó para llevar a cabo el desarrollo de las temáticas, a pesar que estas daban resultados positivos se consideró en su momento necesario que la docente tuviera siempre presente que tales estrategias no pueden ser estáticas y que en un proceso interactivo y dinámico se necesita mejorarlas o modificarlas con el objetivo de obtener mejores resultados producto de la variedad y la consistencia, sin embargo, se desea hacer énfasis que todo esto dependerá del criterio del docente mismo para generar cambios hacia la mejora, pero también la institución tiene sus obligaciones en este caso el aseguramiento de los recursos didácticos necesarios para la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés.

Al tener presente la necesidad de cambios o de reingeniería en las estrategias metodológicas que ha venido desarrollando la docente en la asignatura se le cuestionó directamente acerca de su conocimiento sobre otras metodologías como la incorporación de los celulares inteligentes y las Tablet, ambos equipos con acceso siempre a la internet, a través de estos equipos la docente realiza videos llamadas a los estudiantes usando la red social de WhatsApp para evaluar la parte oral de la asignatura de Inglés Integral IV y en caso, de quienes no disponen del acceso a las videos llamadas tuvo que hacer llamadas telefónicas convencionales, la docente consideró que todo esto es importante y conveniente de desarrollar en pro del aprendizaje del los estudiantes.

Al respecto la docente expresó lo siguiente *“es necesario innovar y adaptar las clases de acuerdo a las nuevas tendencias como son las nuevas tecnologías que están apareciendo en el día a día en el campo de la enseñanza”*, también agregó *“se hace más que necesario diseñar material auténtico y adecuado a las temáticas y*

necesidades de los estudiantes”, con el objetivo de responder siempre a las expectativas y necesidades de aprendizaje del momento.

Dentro de la búsqueda de otras metodologías que favorezcan el proceso de enseñanza – aprendizaje se le consultó a la docente sobre las estrategias metodológica que sugiere el Modelo Educativo de la UNAN – Managua, expresando que las mismas son viables y conveniente ponerlas en práctica para la enseñanza de idioma inglés, de las cuales alcanzó a mencionar las siguientes: ubicación contextual, observación autorreflexiva, aprendizaje colaborativo y aprendizaje basado en resolución de problemas, estas son las que a su juicio benefician la adquisición y construcción de conocimiento de los discentes de la carrera de Inglés, pues cuando las ha implementado con sus grupos de estudiantes explicó que siempre es importante partir de sus propias necesidades, expectativas e intereses sin obviar su contexto sociocultural.

En este mismo sentido, se consultó a la Coordinadora de área, en su opinión logró coincidir con la docente en cuanto a las estrategias que son viables o pertinentes desarrollar en la carrera de inglés ya que según ella las demás estrategias no conviene desarrollarlas, porque no son aplicables por las características específicas que la enseñanza del idioma inglés requiere.

Por consiguiente la coordinadora expreso lo siguiente: los discentes deben estar expuestos la mayor parte del tiempo a la contextualización tanto de las estrategias como de la información a través de trabajos grupales en la resolución de problemas de manera interactiva, ya que esto los lleva a un proceso de auto – reflexión completa donde toman en cuenta su origen social, político, económico, científico y cultural lo cual es indispensable para su desarrollo y crecimiento no solo personal si no también profesional.

En cuanto a la estrategia del aprendizaje colaborativo es indispensable, ya que es una de las que más genera resultados positivos siendo un ejemplo claro los trabajos en

equipos donde los discentes son capaces de diseñar soluciones a las distintas situaciones de aprendizajes que se les presenten, como resultado se da la construcción del conocimiento, argumentó la coordinadora.

Finalmente, se han retomado las estrategias metodológicas que se consideran convenientes tanto por parte de la docente, así como de parte de la Coordinadora de área, ambas coincidieron que las mencionadas anteriormente son las que se ponen en práctica para la enseñanza de las asignaturas correspondientes de la carrera de inglés. No obstante, expresaron que el Modelo Educativo de la universidad es un referente donde está plasmado la misión, visión, valores y objetivos estratégicos que desde la carrera de inglés se le pretende dar cumplimiento.

XII. CONCLUSIONES

Al finalizar el análisis e interpretación de resultados de este estudio se procedió a definir los principales hallazgos y por ende elaborar las conclusiones del mismo. En cuanto al análisis de las estrategias metodológicas aplicadas por la docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Inglés Integral IV se tomaron en cuenta cada uno de los propósitos establecidos para llevar a cabo esta investigación.

Como primer propósito se estableció identificar las estrategias metodológicas aplicadas por el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Inglés Integral IV.

La docente utiliza en el desarrollo de la clase las siguientes estrategias: trabajos grupales e individuales, presentaciones cortas, debates, (drilling) para práctica de vocabulario, juegos de roles, la docente tiene debidamente definido que para esto debe tomar siempre en cuenta la temática y los objetivos establecidos en una previa planificación en donde los estudiantes ponían en práctica las cuatro habilidades del idioma.

Al requerir evaluar los aprendizajes de los discentes en la asignatura emplea estrategias como juegos de roles, debates, dramatizaciones, presentaciones grupales e individuales, resolución de problemas, opiniones de videos, elaboración de tarjetas postales, por la conveniencia del trabajo en equipo y la interacción oral y escrita que se gesta en las mismas potencializando la habilidad de la lectura, la escucha y la comprensión.

Como en todo proceso educativo o de formación se dan resultados negativos en el aprendizaje de los estudiantes de cara a la generación de una calificación para su promoción al siguiente nivel de la asignatura del Inglés Integral, en palabras más sencillas, en el caso de los estudiantes que no logran adquirir los conocimientos la maestra les da oportunidad de elaborar trabajos prácticos extras así como integrarse a los grupos de conversaciones organizados por el Departamento de inglés con el objetivo de continuar evaluándoles y monitoreándoles.

Existen factores que impiden el éxito de las estrategias metodológicas empleadas por la docente tales como: la no disponibilidad de aulas exclusivas para las clases de Inglés, actualmente las aulas de clases se ubican en áreas donde hay mucha concurrencia de personas lo que genera ruidos y sirve de distractor para los discentes afectando la capacidad auditiva y de concentración de los discentes sobre todo en ejercicios orales que se desarrollan en la clase; los discentes presentan una baja responsabilidad y compromiso con su auto estudio.

A pesar de lo anterior, se suma una limitante que puede tener un efecto rotundo en el aprendizaje de los estudiantes, y está referida al número insuficiente de salas de medios y de laboratorios debidamente equipadas para el Departamento de Inglés, solamente cuenta con una única sala de medios y laboratorio respectivamente con una reducida capacidad (no caben más de 30 personas) siendo insuficientes para dar oportunidad de su uso a todos los grupos pues se priorizan los cuartos y quintos años de la carrera.

La docente demuestra dominio científico, pedagógico y didáctico en el desarrollo de las estrategias metodológicas cuidando siempre de la secuenciación didáctica y su

correspondencia con las temáticas propuestas en el programa de la asignatura esto como producto de procesos reflexivos y valorativos que establece en su accionar docente acerca de las estrategias metodológicas que plantea en su planificación didáctica desarrollar considerando siempre las características de los discentes.

En cuanto al uso y aprovechamiento que hace la docente de los recursos didácticos disponibles para llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Inglés Integral IV.

La docente hace uso de los siguientes recursos didácticos: libros de textos, grabadora, data show, computadora, pizarra, videos, imágenes, audio, material visual (fotografías, dibujos), el lenguaje corporal y materiales extras tales como variedades de juegos, folletos y la plataforma Edmodo para realizar prácticas extras, presentaciones en papelógrafos y teléfonos celulares inteligentes, todos estos recursos antes mencionados favorecen el proceso de enseñanza – aprendizaje en especial todos los que están directamente relacionados con la tecnología.

Sin embargo, conviene dejar en claro que no todos los estudiantes disponen de un dispositivo móvil inteligente con acceso a internet mientras están en el aula de clase para realizar prácticas directas y monitoreadas por la maestra. Existe una estrecha relación entre los recursos didácticos y los discentes ya que se logró apreciar que se muestran familiarizados con el uso y manejo de los mismos.

Al seleccionar los recursos didácticos la docente toma en cuenta los sugeridos por el programa de la asignatura, siempre y cuando según su juicio sean factibles con la temática, el número de estudiantes y el nivel de inglés de los discentes.

En el desarrollo de la asignatura de inglés Integral IV se evidencia el uso de las Tics como complemento de las estrategias metodológicas que emplea la docente.

Desarrollo de las estrategias metodológicas sugeridas por el programa de la asignatura de Inglés Integral IV de la carrera de inglés.

El programa de asignatura sugiere una variedad de estrategias metodológicas como: drilling (repetición), material adicional de escucha con nivel apropiado para los estudiantes, actividades que integren las cuatro habilidades del idioma que permitan a los discentes mejorar practicando las nuevas estructuras gramaticales, composiciones narrativas y de opinión (writing) medios audiovisuales juegos, canciones, role play, debates sobre temas polémicos, grupos de discusión, paneles, artículos, sitios web y presentaciones .

La correspondencia de los recursos didácticos con las estrategias metodológicas estuvo en dependencia de los objetivos que la docente se propuso con los discentes como temática a desarrollar, habilidades a fortalecer por lo que la correspondencia se deja a criterio del docente mismo es el que se encarga de guiar el proceso de enseñanza – aprendizaje tomando en cuenta las necesidades de los discentes y del contexto nacional.

Existe correspondencia entre las estrategias que utiliza la maestra y las sugeridas por el programa de asignatura puesto que la docente las considera al momento de elaborar su plan didáctico y luego se guía con este para desarrollar las distintas temáticas.

Como beneficio del desarrollo de las estrategias metodológicas que sugiere el programa la docente ha logrado enriquecer su experiencia en la asignatura, permitiéndole así diferenciar entre estrategias cognitivas y metacognitivas al desarrollarla con los discentes.

Hay una relación muy cercana entre las estrategias sugeridas por el programa de asignatura y las necesidades de los estudiantes desde su propio contexto ya que estas han sido creadas en función de los mismos, no obstante, en algunos casos se requiere modificarlas y adaptarlas para obtener un mejor beneficio.

Para el desarrollo de las estrategias sugeridas por el programa de asignatura se requiere la disponibilidad de más salas de medios y laboratorios equipados para que los distintos grupos de discentes puedan hacer uso de estos para cumplir los objetivos propuestos por los docentes y el programa mismo.

Estrategias metodológicas propuestas para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Inglés Integral IV.

Entre los aspectos que se consideran relevantes para mejorar respecto a las estrategias metodológicas se encuentran la aplicación de un principio a la que la docente ha denominado “consistencia”, es decir, la constancia en el uso de las mismas independiente del nivel de inglés de los estudiantes así como la modificación de las estrategias según las demandas actuales de la sociedad y el propio contexto de los discentes (futuras generaciones) con distintas conductas y esquemas de aprendizaje ya que cada vez están más expuestos a la tecnología en todos sus ámbitos por lo que se requiere implementar el uso de esta con más frecuencia haciendo uso en las sesiones de clase de celulares inteligentes, Tablet, redes sociales como WhatsApp para la comunicación y al mismo tiempo para evaluar la parte oral de los discentes innovando así en la estrategias metodológicas y en el diseño de material auténtico adecuado a las necesidades de los discentes.

Se consideran pertinentes y viables la utilización de las estrategias metodológicas que sugiere el Modelo Educativo de la UNAN – Managua, mismas que favorecen al proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés dentro de las que se mencionan las siguientes: la ubicación contextual, observación autorreflexiva, aprendizaje colaborativo y aprendizaje basado en resolución de problemas partiendo de las necesidades, expectativas y el contexto sociocultural de los discentes.

XIII. RECOMENDACIONES

Una vez concluido el proceso de análisis e interpretación de resultados, se presentan las siguientes recomendaciones con el objetivo de contribuir a la mejora del proceso de enseñanza – aprendizaje, específicamente en la asignatura de Inglés Integral IV la cual es parte de la carrera de inglés que oferta el departamento del mismo nombre de la carrera.

A la docente encargada de impartir la asignatura de Inglés Integral IV:

Valorar la importancia de continuar haciendo uso de estrategias metodológicas variadas y de continuar utilizando las nuevas tendencias tecnológicas con el objetivo de dinamizar el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura.

A los estudiantes de la asignatura de Inglés Integral IV:

Fomentar el hábito de auto estudio, asumiendo con responsabilidad y compromiso su formación profesional y persiguiendo alcanzar el nivel de inglés requerido por el programa de la asignatura en búsqueda de dar respuestas a las demandas de la sociedad actual.

Valorar la importancia de los medios tecnológicos para apropiarse e integrarlos en el proceso de aprendizaje y asimilación de conocimientos, así como aprovechar los recursos bibliográficos disponibles en el centro de documentación (CEDOC).

A la coordinadora de área:

En conjunto con los discentes valorar la pertinencia de los recursos didácticos disponibles en el Departamento de Inglés según su naturaleza de uso y manejo en forma óptima y eficiente.

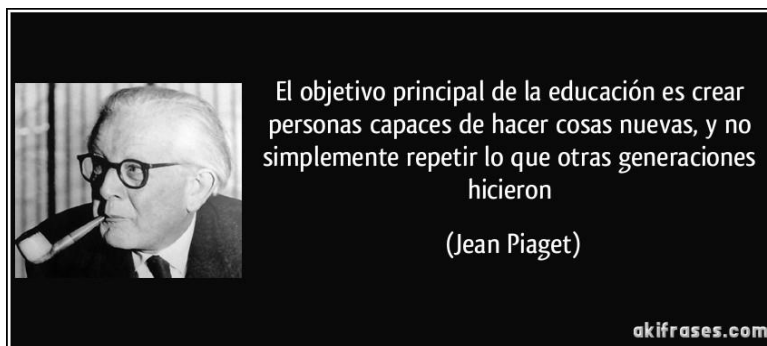
Elaborar un horario de trabajo en conjunto con los discentes respecto al uso del laboratorio y sala de medios con el objetivo que se les dé oportunidad a los demás maestros y estudiantes que también requieren utilizar estos espacios y recursos.

Coordinar en conjunto con los docentes del Departamento de Inglés sesiones de trabajo y de retroalimentación (Inter capacitaciones) con el objetivo de constatar las estrategias de autoestudio que están poniendo en práctica con los estudiantes para ayudar en su desempeño lingüístico y que están dando buenos resultados.

A las Autoridades de la Facultad de Educación e Idiomas:

Considerar dentro de la planificación y presupuesto de la facultad la gestión y construcción de otro laboratorio con equipo actualizado de audio y video con el objetivo de satisfacer las expectativas de los discentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje dándoles así oportunidad a los distintos grupos de estudiantes de la carrera de hacer uso de estos espacios y recursos.

Realizar una revisión de la ubicación de las aulas destinadas para los estudiantes de la carrera de inglés, procurando que no estén cerca o contiguo a pasillos muy concurridos o donde se celebran eventos propios de la universidad mientras se está llevando a cabo la clase para garantizar una mayor concentración y cumplir con el principal objetivo como es el de la construcción del aprendizaje.



XIV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Albert, G. M. J. 2009. La investigación Educativa. Claves Teóricas. Mc Graw-Hill. España.
- M. Área (1999): Bajo el efecto 2000. Líneas de investigación sobre Tecnología Educativa en España.
- Bereiter, C, y Scardamalia, M. (1987). The psychology of written composition. Hillsdale, N. J.: Erlbaum.
- Bereiter y Scardamalia, 1987, Brophy, 1989, Glaser, 1984, Prawat, 1989, Resnick, 1987. citado en Conceptcion de enseñanza/aprendizaje ¿qué es la enseñanza? En: <http://www.unter.org.ar/imagenes/10061.pdf>
- Bartolomé, Antonio R. (1999). Nuevas Tecnologías en el aula. Guía de supervivencia. Barcelona: Grao.
- Bravo Ramos, JL. (2004): “Los medios de enseñanza: Clasificación, selección y aplicación
- Brophy, J. (1989). «Classroom organization and management». (Chicago, IL), vol. 83, p. 265-85.
- Cabero, J. (2001). Tecnología Educativa, Diseño y Utilización de medios en la enseñanza. España: Paidós Ibérica, S.A.
- Casanova, María (1999). Manual de evaluación educativa. Madrid: La Muralla.
- Coulon, A. (1990). “Etnografía y educación” (entrevista), en Revista Likátsin, núm. 3 (10-11) enero- junio, pp.79-92
- Echeverría, E., 1994. La importancia de la investigación en el campo de la educación. Sinéctica 1 Jul.dic/1994
- Fernández, M. J., Delgado, M. E., & Vargas, I. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*.
- Fly, B., Sullivan, A., Ogle, D. y Carr, E. (compiladores) (1987). Estrategias para enseñar a aprender. Virginia: Estados Unidos, Aique
- Fragoso Ruiz, V. (agosto de 2012). *Estudios Sobre la práctica Docente. Recursos y materiales didácticos*. Obtenido de Portal Académico: http://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/textos/material_didactico.pdf

- Freire, Paulo. 1988. “La educación como práctica de la libertad”. Siglo XXI Editores, México.
- Gagné, R. (1970). Las condiciones del aprendizaje. Aguilar. Madrid.
- García Eduardo. Metodología de la investigación cualitativa. España Ediciones Aljibe, 2000.
- Gallardo, L. M., & Buleje, J. C. (2010). Importancia de las TIC's en la Educación - Investigación Educativa vol. 14, 209-224.
- Gallegos J. factores que intervienen en el aprendizaje. <https://vdocuments.site/monografia-metodo-completodocx.html>
- Glaser, R. (1984). Education and thinking: The role of knowledge. *American Psychologist*, 39(2), 93-104.
- González Morales, D.; Diaz Alfonso, D., y Pérez Lujan, D.: “Estrategia psicopedagógica para la detección de alumnos talentos en la Facultad de Psicología de la UCLA”. Tesis para licenciatura. Santa Clara.
- González, J., Hernández, Z. (2003, mayo). Paradigmas Emergentes Y Métodos De Investigación en el Campo de la Orientación. Extraído el 20 de octubre de 2005 desde <http://www.geocities.com/seminarioytrabajodegrado/Zulay2.html>
- Héctor Ortiz, K.:(2009) Plataforma para el control del uso de softwares educativos, Edición electrónica gratuita. Texto completo en www.eumed.net/libros/2009c/583/
- Labinowicz, E. (1998). Introducción a Piaget. Pensamiento, aprendizaje y enseñanza. México: Pearson.
- Latorre A. (2003). La investigación. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Grao
- Lincoln Y. y Guba, E. (1985). Emerging criteria for quality in qualitative and interpretive research. *Qualitative Inquiry*, 1(3), 275-289
- Latorre y Seco del Pozo. (2013). Estrategias y técnicas metodológicas. Recuperado el 2015, de Wordpress.com: <https://historia1imagen.files.wordpress.com/2015/06/3-latorre-yseco-2013-estrategias-y-tc3a9cnicas-metodolc3b3gicas.pdf>
- María Guadalupe Bautista Sánchez, Aldo Raudel Martínez Moreno, y Reynaldo Hiracheta Torres. El uso de material didáctico y las tecnologías de información y comunicación (TIC's) para mejorar el alcance académico.

- Monereo, C., et al, (1997), Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje, Ob. Cit. Véase Dell'Ordine, José Luis, El aprender a aprender en el aula de educación de personas adultas: fundamentación teórica, en <http://www.monografias.com/trabajos4/aprender/aprender.shtml>, agosto de 2005
- Naiman, N.; Frohlich, M.; Stern, H. & Todesco, A.: The good language learner. Toronto Language Center, Ontario Institute for Studies in English, 1978.
- Nisbet, J.Y Schukmith, J. (1987), Estrategias de aprendizaje, Madrid: Santillana, Aula XXI.
- Ogle, D. (1986). "K-W-L: A teaching model that develops active reading of expository text", en The Reading Teacher 39, pp. 564-570.
- Ortiz, H. (2009). Manual para elaborar el modelo pedagógico de la institución educativa. Colombia. Ediciones Antillas.
- Ossa, G. C. (mayo de 2002). Tendencias Educativas para el siglo XXI; Educación virtual, online y @learning; Elementos para la discusión. Obtenido de <http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec15/cardona.pdf>
- Pérez Luján, González Morales y Díaz Alfonso, 2004. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)
- Pimienta, J. (2008). Evaluación de los aprendizajes. Un enfoque basado en competencias. México: Pearson.
- Pimienta, J. (2012). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. Docencia universitaria basada en competencias. México: PEARSON EDUCACIÓN. pp 2-90
- Reyes Baños, F.: Los Recursos Didácticos. (Textualmente escrito). Disponible en: <http://recursosdidacticos.wordpress.com>. 2007.
- Gregorio Rodríguez Gómez (1996), Metodología de la investigación cualitativa
- Rué, J. (2009). El aprendizaje autónomo en educación superior. Madrid: Narcea
- Rubin, H.J. y Rubin, I.S. (1995) *Qualitative interviewing. The art of hearing data*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Taylor y Bogdan (1992): Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Buenos Aires: Paidós
- Valls, E. (1993), Los procedimientos: aprendizaje, enseñanza y educación, Barcelona: ICE/Horsori

- Villar Angulo, I. M. y Marcelo García, L. (1985): «Estudio y evaluación del ambiente escolar en relación a otras variables: Contextualización del rendimiento escolar». *Bordón*, 257, pp. 255-272.
- Williams Allen, M y Burden, R.L. (1999) *Psicología para profesores de idiomas. Enfoque del constructivismo social*, Cambridge: Cambridge University Press
- Zabalza, M.A. (2003) *Competencias docentes del profesorado universitario*. Madrid. Narcea
- Zabalza Beraza Miguel Ángel, *Formación del profesorado universitario*. *Revista de investigación educativa, RIE*, ISSN 0212-4068, Vol. 19, Nº 2, 2001, págs. 659-662

XV. ANEXOS

15.1 Anexo 1: Guía de revisión documental



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
RECINTO UNIVERSITARIO" RUBÉN DARÍO"
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Maestría en Pedagogía con mención en Docencia Universitaria

Guía de Revisión Documental del programa de la asignatura de inglés IV de la carrera de inglés

Aspectos a revisar en el programa de asignatura.

1. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que sugiere el programa de asignatura de Inglés Integral IV? ¿Se corresponden con las temáticas del programa?
2. ¿Qué relación existe entre las estrategias implementadas por la docente y las sugeridas por el programa de la asignatura de Inglés Integral IV?
3. ¿Qué estrategias metodológicas de evaluación sugiere el programa de la asignatura? ¿Son pertinentes de acuerdo al contexto de los estudiantes?
4. ¿Qué consideraciones hace de las TIC el programa de asignatura Inglés Integral IV?
5. ¿Qué estrategias metodológicas sugeridas por el modelo educativo de la universidad convienen desarrollar en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Inglés Integral IV?

15.2 Anexo 2: Guía de entrevista a estudiantes



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
RECINTO UNIVERSITARIO" RUBÉN DARÍO"
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Maestría en Pedagogía con mención en Docencia Universitaria

Guía de entrevista a estudiantes de tercer año del turno vespertino de la carrera de inglés

Estimados y estimadas Estudiantes:

Por medio de la presente le saludo y le solicito muy respetuosamente nos brinde información acerca de su experiencia de estudiante de tercer año del turno vespertino y específicamente en la asignatura de Inglés IV. Sus aportes son muy valiosos para llevar a cabo con éxito, el trabajo investigativo que se está realizando. De antemano agradezco su apoyo.

Aspectos a considerar en la discusión

1. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que emplea la docente en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de inglés cuatro?
2. ¿Qué factores impiden el éxito de las estrategias metodológicas desarrolladas por la docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de inglés IV?
3. ¿Qué estrategias metodológicas aplica la docente para evaluar los aprendizajes de la asignatura?
- ✓ 4. ¿Qué factores impiden el éxito de las estrategias metodológicas utilizadas por la docente en el desarrollo de la asignatura de inglés IV?
4. ¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza la docente en el desarrollo de la asignatura de Inglés Integral IV?
5. ¿Cuáles de los recursos didácticos que utiliza la docente favorecen el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Inglés Integral IV?
6. ¿Cuál es la relación que se establece entre los recursos didácticos y los intereses y necesidades de los estudiantes? ¿Explique si existen recursos didácticos de uso para el docente como para el estudiante?
7. ¿Qué requerimientos técnicos y de infraestructura se necesitan para el desarrollo de las estrategias metodológicas sugeridas por el programa de la asignatura?
8. ¿Qué aspectos se deben mejorar para obtener un aprendizaje significativo mediante el desarrollo de las estrategias metodológicas implementadas por la docente?

15.3 Anexo 3: Guía de entrevista docente



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
RECINTO UNIVERSITARIO "RUBÉN DARÍO"
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Maestría en Pedagogía con mención en Docencia Universitaria

Guía de entrevista a Docente de la asignatura de Inglés IV de la carrera de inglés

Estimada Docente, por medio de la presente le saludo y le solicito muy respetuosamente nos brinde información acerca de su experiencia específicamente con el grupo de tercer año del turno vespertino el desarrollo de la asignatura de inglés IV. Sus aportes son muy valiosos para llevar a cabo con éxito, el trabajo investigativo que se está realizando. De antemano agradezco su apoyo.

Fecha en que se realiza la entrevista: _____ Hora: de _____ a _____
Nombre del o la entrevistadora: _____

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre completo: _____
Numero de cedula: _____ N.º de celular: _____
Correo electrónico: _____

Aspectos a conocer de la temática e investigación

1. ¿Qué estrategias metodológicas emplea usted en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de inglés IV?
2. Explique cómo desarrolla sus estrategias metodológicas en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de inglés Integral IV.
3. ¿Qué factores impiden el éxito de las estrategias metodológicas utilizadas por la docente en el desarrollo de la asignatura de inglés IV?
4. ¿Cuál es la relación de las estrategias metodológicas que emplea con la temática propuesta?
5. ¿Qué estrategias metodológicas aplica para evaluar los aprendizajes de la asignatura?
6. ¿Qué hace con aquellos estudiantes que no adquieren los aprendizajes esperados de la asignatura?
7. ¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de inglés IV?

8. ¿Cuáles de los recursos didácticos que utiliza la docente favorecen el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de inglés IV?
9. ¿Qué criterios utiliza la docente para seleccionar los recursos didácticos?
10. ¿Qué limitaciones se presentan para el uso de dichos recursos didácticos?
11. ¿Qué relación establece entre los recursos didácticos y las características de los estudiantes?
12. ¿Qué relación existe entre las estrategias metodológicas que aplica en la asignatura con las TIC?
13. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que sugiere el programa de la asignatura de Inglés Integral IV? ¿Presentan variedad? ¿Se corresponden con los momentos didácticos de la clase?
14. ¿Qué relación existe entre las estrategias implementadas por la docente y las sugeridas por el programa de la asignatura de inglés IV?
15. ¿Qué relación existe entre las estrategias metodológicas sugeridas por el programa de inglés IV y las necesidades y/o contexto de los estudiantes?
16. ¿Qué requerimientos técnicos y de infraestructura se necesitan para el desarrollo de las estrategias metodológicas sugeridas por el programa de la asignatura?
17. ¿Qué aspectos se deben mejorar para favorecer el aprendizaje de los estudiantes mediante el desarrollo de las estrategias metodológicas implementadas por la docente?
18. ¿Qué otras estrategias metodológicas consideran importante y conveniente para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Inglés Integral IV?
19. ¿Qué lecciones aprendidas ha obtenido al implementar las estrategias metodológicas que ha desarrollado en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de inglés IV?
20. ¿Qué estrategias metodológicas sugeridas por el modelo educativo de la universidad conviene desarrollar en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Inglés Integral IV?

15.4 Anexo 4: Guía de entrevista a coordinadora de área



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
RECINTO UNIVERSITARIO "RUBÉN DARÍO"
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Maestría en Pedagogía con mención en Docencia Universitaria

Guía de entrevista a Coordinadora de la asignatura de inglés IV de la carrera de inglés

Por medio de la presente le saludo y le solicito muy respetuosamente nos brinde información acerca de su experiencia específicamente con el grupo de tercer año del turno vespertino en la asignatura de inglés IV. Sus aportes son muy valiosos para llevar a cabo con éxito, el trabajo investigativo que se está realizando. De antemano agradezco su apoyo.

Fecha en que se realiza la entrevista: _____ Hora: de _____ a _____

Nombre del o la entrevistadora: _____

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre completo: _____

Numero de cedula: _____ N° de celular: _____

Correo electrónico: _____

Aspectos a conocer de la temática e investigación

1. ¿Qué estrategias metodológicas aplica la docente en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Inglés IV?
2. ¿Qué recursos didácticos que utiliza la docente favorecen el proceso de enseñanza - aprendizaje?
3. ¿Qué criterios debería considerar la docente para seleccionar los recursos didácticos?
4. ¿Qué limitaciones considera se presentan para el uso de los recursos didácticos?
5. ¿Cuál es el papel que juegan las Tics en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de inglés IV?
6. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que sugiere el programa de la asignatura de Inglés Integral IV? ¿Presentan variedad? ¿Se corresponden con los momentos didácticos de la clase?
7. ¿Qué relación existe entre las estrategias implementadas por la docente y las sugeridas por el programa de la asignatura de inglés IV?
8. ¿Qué aspectos se deben mejorar para favorecer el aprendizaje de los estudiantes mediante el desarrollo de las estrategias metodológicas implementadas por la docente?
9. ¿Qué estrategias metodológicas sugeridas por el modelo educativo de la universidad conviene desarrollar en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Inglés Integral IV?

15.5 Anexo 5: Guía de observación al proceso de enseñanza-aprendizaje

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
RECINTO UNIVERSITARIO” RUBÉN DARÍO”
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**



Maestría en Pedagogía con mención en Docencia Universitaria

Guía de observación al Proceso de Enseñanza – Aprendizaje de la asignatura de Inglés IV de la carrera de inglés

Aspectos a considerar en la observación

1. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que emplea la docente en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de inglés IV?
2. ¿Cómo desarrolla la docente sus estrategias metodológicas en la asignatura de Inglés IV?
3. ¿Qué factores impiden el éxito de las estrategias metodológicas utilizadas por la docente en el desarrollo de la asignatura de inglés IV?
4. ¿Cuál es la relación de las estrategias metodológicas que emplea la docente con la temática propuesta en la clase?
5. ¿Qué estrategias metodológicas aplica la docente para evaluar los aprendizajes de la asignatura?
6. ¿Qué tipo de recursos didácticos utiliza la docente en el desarrollo de su clase en el grupo?
7. ¿Cuáles de los recursos didácticos que utiliza la docente favorecen el proceso de enseñanza - aprendizaje?
8. ¿Qué limitaciones se presentan para el uso de los recursos didácticos?
9. ¿Cuál es la relación que se establece entre los recursos didácticos los intereses y necesidades de los estudiantes? ¿Explique si existen recursos didácticos de uso para el docente como para el estudiante?

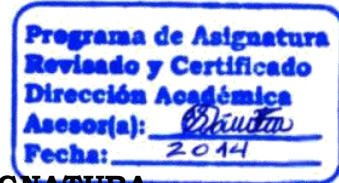
10. ¿Qué relación existe entre las estrategias metodológicas que aplica en la asignatura con las TIC?
11. ¿Qué relación existe entre las estrategias implementadas por la docente y las sugeridas por el programa de la asignatura de inglés IV?
12. ¿Qué relación existe entre las estrategias metodológicas sugeridas por el programa de inglés IV y las necesidades y el contexto de los estudiantes?
13. ¿Qué aspectos se deben mejorar para favorecer el aprendizaje de los estudiantes mediante el desarrollo de las estrategias metodológicas implementadas por la docente?

15.6 Anexo 6: Programa de asignatura Inglés Integral IV



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN ACADÉMICA

“Año del Fortalecimiento de la Calidad”



**CERTIFICACIÓN DE PROGRAMAS DE ASIGNATURA
PLAN DE ESTUDIOS 2013**

Facultad	Carrera	Fecha
Educación e Idiomas	Inglés	24 de marzo del 2014

INFORMACIÓN DE CERTIFICACIÓN

Nombre de la Asignatura: Inglés Integral IV

Semestre: VI **Total de Horas:** 360 Horas **Total de Créditos:** 8

Modalidad(es): Presencial y Profesionalización

Después de haber constatado que el documento cumple con lo establecido en el Modelo Educativo, Normativa y Metodología para la Planificación Curricular 2011, (Plan de Estudios 2013) en lo referido a la elaboración de programas y que, además, se han incorporado las observaciones brindadas en las asesorías y en el dictamen, la Dirección Académica da por Certificado el programa de asignatura:

Inglés Integral IV

VoBo.

MSc. Sandra Dávila Flores
Asesor(a) Metodológica
Dirección Académica

MSc. Thelma Susana Muñoz
Directora de la Dirección Académica
UNAN-Managua

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE INGLÉS
CARRERA INGLÉS

Programa de Asignatura
Revisado y Certificado
Dirección Académica
Asesor(a): *Wuolm*
Fecha: 2014



Programa de Asignatura
INGLÉS INTEGRAL IV

A la Libertad por la Universidad

1. DATOS GENERALES

Nombre de la Asignatura: Inglés Integral IV

Código:



Requisito/ Correquisito: Inglés Integral III

Carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación con Mención en Inglés

Modalidad: Presencial y Profesionalización

Turno: Matutino/ vespertino / Profesionalización

Semestre: VI

Número total de horas: 360 Horas (120 presenciales y 240 de estudio independiente)

Frecuencia Semanal: 8 horas por semana

Número de Créditos: 8

Área de formación a la que pertenece: Profesionalizante

2. INTRODUCCIÓN

La asignatura de Inglés Integral IV corresponde al área de formación profesionalizante; se incluye como parte de la preparación lingüística del futuro profesional. El curso pretende desarrollar de manera integrada las cuatro habilidades fundamentales: expresión oral (Speaking), discriminación auditiva (Listening), comprensión lectora (Reading) y expresión escrita (Writing) de un nivel intermedio a uno intermedio superior. Lo anterior será logrado a través de una selección y diseño de estrategias de aprendizaje que se deriven unas de otras y que integren de la manera más natural y lógica posible las cuatro habilidades ya antes mencionadas.

La asignatura será impartida en el sexto semestre de la carrera, que corresponde al tercer año académico de la misma. A este nivel los estudiantes ya han acumulado muchas experiencias que han potenciado el desarrollo de competencias y habilidades en el uso del idioma Inglés. Esto ha sido posible gracias al estudio de las asignaturas de Inglés Integral I, II y III. Lo anterior contextualiza un momento oportuno para el estudio de la presente asignatura en virtud de dar continuidad de manera sistemática al desarrollo lingüístico de los estudiantes en el idioma. De igual manera, esto permitirá que el estudiante continúe su formación a través de asignaturas posteriores como Inglés Integral V, VI y VII; así como de otros cursos especializados de su carrera que también se sirven en Inglés. Los estudiantes que lleven la presente asignatura deberán haber aprobado la asignatura de inglés integral III como requisito obligatorio; así también, la presente asignatura será requisito de la asignatura de inglés integral V.

La asignatura de inglés integral IV incluye valiosos aportes en conocimientos, habilidades y destrezas que aseguran un buen desempeño lingüístico del futuro profesional en su contexto laboral cotidiano. De igual manera, incluye componentes que hacen del estudiante un individuo consciente de sus responsabilidades personales y sociales.

Los contenidos se refieren a una serie de estructuras y competencias que permiten el avance cognitivo del alumno desde un nivel intermedio hasta un nivel intermedio superior. Entre ellos encontramos: elementos gramaticales, variedad de vocabulario y componentes de pronunciación que serán conjugados y aplicados en la expresión oral y escrita, en la comprensión lectora y discriminación auditiva de los estudiantes. Así también, el desarrollo de los contenidos demanda el uso de estrategias metodológicas que eduquen a los estudiantes para la vida y el trabajo tanto personal como grupal, que fomenten el uso de buenos hábitos, actitudes y valores, y que permitan a los aprendices asumir un compromiso personal con su propio aprendizaje y con la sociedad.

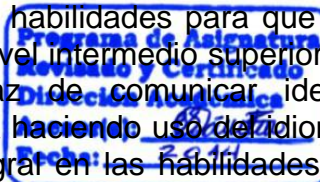
El presente programa está estructurado de la siguiente manera: descriptor de la asignatura; fundamentación; objetivos generales de la asignatura; plan temático; objetivos, contenidos y recomendaciones metodológicas por unidad; recursos didácticos; sistema de evaluación y bibliografía usada.

3. DESCRIPTOR DE LA ASIGNATURA

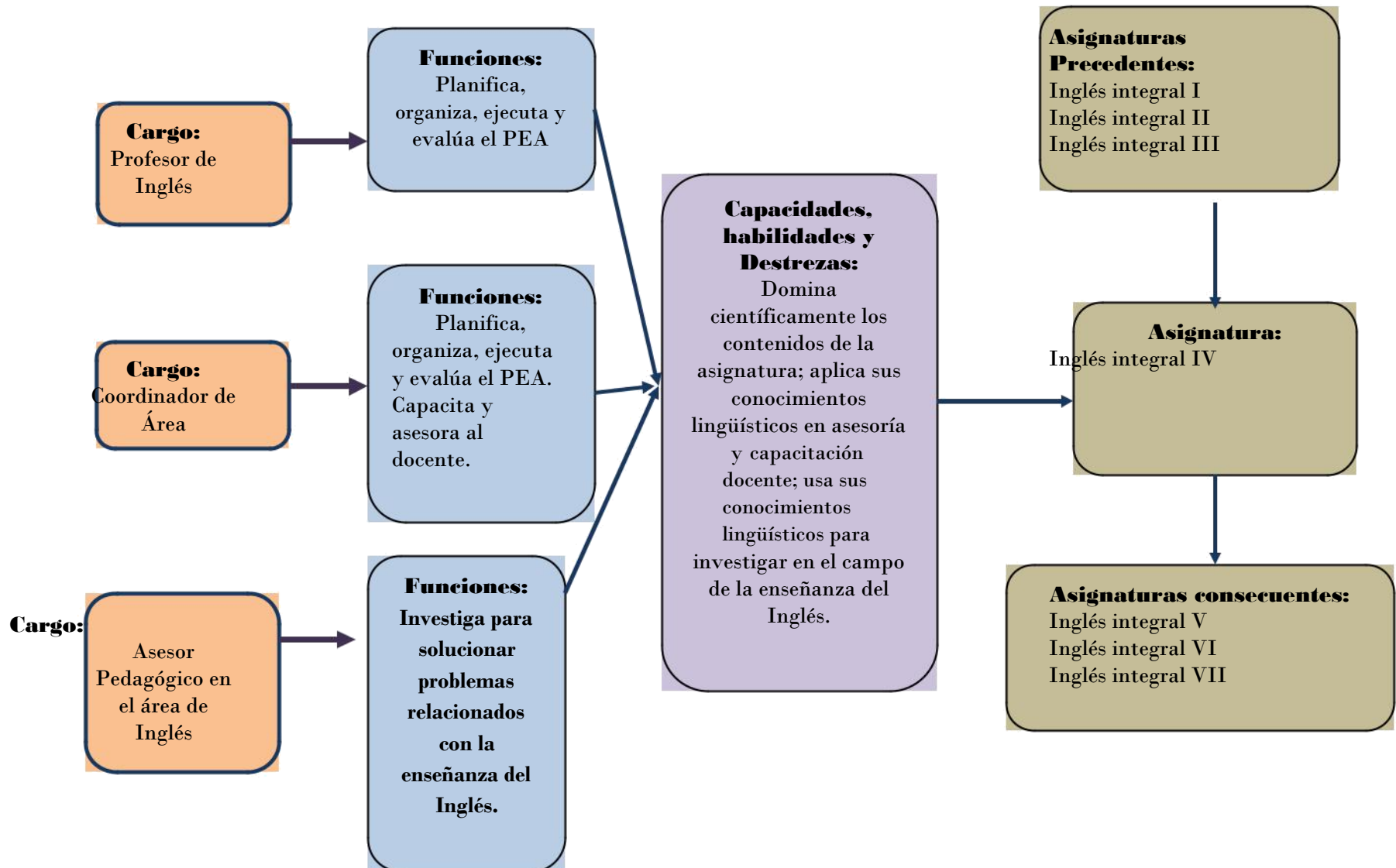
La asignatura de Inglés Integral IV desarrolla capacidades y habilidades para que los estudiantes avancen de un nivel lingüístico intermedio a un nivel intermedio superior en el dominio del idioma Inglés. El estudiante será capaz de comunicar ideas, sentimientos, emociones y opiniones de manera oral y escrita haciendo uso del idioma. Al mismo tiempo, evidenciará una formación lingüística integral en las habilidades de expresión oral, expresión escrita, comprensión lectora y discriminación auditiva. También se pretende que el estudiante sea capaz de interactuar socialmente practicando buenos hábitos, actitudes y valores, y que comprenda su entorno y resuelva problemas urgentes que aquejan su quehacer educativo.

Los principales contenidos de la asignatura son: **unidad 1:** Discusión sobre personalidad, enfermedades y tratamientos, estructuras gramaticales y vocabulario en contexto, técnicas de comprensión lectora y de escucha, redacción de párrafos; **unidad 2:** Narración de hechos pasados, la composición narrativa, organización de la composición narrativa, conectores, estructuras gramaticales relacionadas con la narración, vocabulario en contexto; **unidad 3:** Discusión de situaciones y tópicos de interés social (ciencia y tecnología, medio ambiente, salud, educación, hábitos, valores, retos, metas, etc.); **unidad 4:** Expresar acuerdo y desacuerdo con situaciones reales irreales y de emergencia, Identificación de problemas y sus posibles soluciones; expresar opiniones y razones que soporten dichas opiniones; **unidad 5:** El arte y los medios de comunicación, tiempos gramaticales: estructuras, usos y contextos prácticos donde deben ser aplicados, entonación, ritmo, fluidez, mayor fuerza de voz, pausas y pronunciación del lenguaje; **unidad 6:** Descripción de ciudades y avances tecnológicos, la composición: proceso de escritura, estilos, puntuación, géneros y sus características y particularidades, vocablos y expresiones idiomáticas, el proceso de comprensión lectora: identificación de ideas principales y secundarias, lectura de rastreo, lectura silenciosa, lectura en voz alta, resúmenes, debates, recreación de textos; técnicas para tomar nota de manera efectiva; estrategias para escuchar ideas principales y secundarias, inferencias e implicaciones; pensamiento crítico; entre otros.

Para el desarrollo de la asignatura con un total de 360 horas: 120 presenciales y 240 de trabajo práctico independiente. La asignatura incluye un total de 8 créditos académicos.



4. FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA



5. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

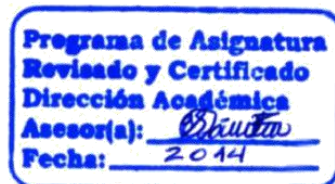


No.	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
1	Reconocer estructuras gramaticales y vocabulario en inglés propios de un nivel intermedio superior en diferentes contextos comunicativos.	Usar estructuras gramaticales y vocabularios propios de un nivel intermedio superior en diferentes contextos comunicativos.	Mostrar interés por aplicar la gramática y vocabulario aprendido a través de la participación activa en actividades orales y escritas.
2	Diferenciar elementos esenciales que forman el sistema fonológico del idioma Inglés de acuerdo al nivel intermedio superior.	Utilizar apropiadamente elementos fonológicos esenciales del idioma Inglés en la comunicación oral a un nivel intermedio superior.	Valorar la importancia del uso apropiado de elementos fonológicos del idioma Inglés en el proceso de comunicación oral.
3	Identificar los diferentes elementos que intervienen en el proceso de comunicación efectiva.	Comunicar de manera oral emociones, experiencias, puntos de vista y reflexiones sobre temas personales y cultura en general.	Participar activamente en tareas y eventos comunicativos para compartir sentimientos, emociones, puntos de vista, reflexiones y experiencias sobre temas personales y de cultura en general.
4	Analizar los elementos y técnicas que intervienen en el proceso de escritura dependiendo del género del texto que se escribe.	Aplicar los elementos y técnicas del proceso de escritura dependiendo del género del texto que se escribe.	Disfrutar la redacción de textos de diferentes géneros sobre vivencias personales y cultura en general.
5	Interpretar técnicas de comprensión lectora para el análisis de variedad de textos seleccionados.	Utilizar técnicas de comprensión lectora para el análisis de variedad de textos seleccionados.	Compartir puntos de vista, percepciones y aprendizajes basándose en los textos que se leen.

6. PLAN TEMÁTICO
Modalidad presencial

Programa de Asignatura
 Revisado y Certificado
 Dirección Académica
 Asesor(a): Christina
 Fecha: 2014

No.	Nombre de la unidad	Total de horas presenciales		Horas de estudio independiente	Total de horas
		Teóricas	Prácticas		
01	Discusión sobre la personalidad, enfermedades y tratamientos	6	13	38	57
02	Narración de hechos pasados	6	13	38	57
03	Discusión y reflexión sobre la importancia de los valores	6	13	38	57
04	Análisis de situaciones reales e irreales	6	13	38	57
05	Debate sobre el arte y los medios de comunicación	6	13	38	57
06	Descripción de ciudades y avances tecnológicos	9	16	50	75
	Total	39	81	240	360



Modalidad Profesionalización

No.	Nombre de la unidad	Total de horas presenciales		Horas de estudio independiente	Total de horas
		Teóricas	Prácticas		
01	Discusión sobre la personalidad, enfermedades y tratamientos	6	13	38	57
02	Narración de hechos pasados	6	13	38	57
03	Discusión y reflexión sobre la importancia de los valores	6	13	38	57
04	Análisis de situaciones reales e irreales	6	13	38	57
05	Debate sobre el arte y los medios de comunicación	6	13	38	57
06	Descripción de ciudades y avances tecnológicos	9	16	50	75
	Total	39	81	240	360

7. OBJETIVOS, CONTENIDOS Y RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS POR UNIDAD

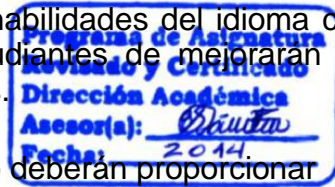
Unidad 1: Discusión sobre personalidad, enfermedades y tratamientos

	OBJETIVOS	CONTENIDOS	SUBCONTENIDOS
Conceptuales	<p>Diferenciar en contextos prácticos estructuras comparativas, los tiempos perfectos simple y continuo, entonación, mayor fuerza de voz y ritmo en oraciones interrogativas.</p> <p>Interpretar contextos comunicativos orales y escritos en los que se emplea vocabulario relacionado con personalidad, enfermedades, tratamientos, y primeros auxilios.</p> <p>Determinar estrategias que faciliten la identificación de ideas principales y secundarias a través de contextos leídos y escuchados.</p> <p>Analizar la forma y organización del contenido de párrafos y cartas informales.</p>	<p>- Estructuras gramaticales y vocabulario en contexto</p> <p>- Ideas principales y secundarias</p> <p>- El párrafo y la carta informal.</p>	<p>- Estructuras comparativas y el tiempo perfecto simple y continuo</p> <p>- Personalidad, enfermedades y tratamientos</p> <p>- Características de las ideas principales y secundarias</p> <p>- Modelos de párrafos y cartas informales</p>
Procedimentales	<p>Usar en contextos orales y escritos diferentes estructuras comparativas, los tiempos presentes perfecto simple y continuo y vocabulario relacionado con personalidad, enfermedades y tratamientos.</p> <p>Conversar sobre tipos de personalidad y primeros auxilios utilizando entonación, ritmo y mayor fuerza de voz en palabras y frases y la pronunciación adecuada para los sonidos /ʃ/, /dʒ/, /tʃ/ y /k/.</p> <p>Utilizar las técnicas de lectura de rastreo, significado por contexto y predicciones para interpretar textos seleccionados.</p> <p>Organizar apropiadamente el contenido de párrafos y cartas sin descuidar la forma dependiendo del género.</p>	<p>- Uso de estructuras y vocabulario en contexto</p> <p>- Conversación sobre personalidad, primeros auxilios, enfermedades y tratamientos</p> <p>- Utilización de técnicas de comprensión lectora</p> <p>- Organización del párrafo y la carta informal</p>	<p>- Comparaciones y diálogos usando tiempos perfectos y vocabulario en contexto</p> <p>- Modelar Entonación, ritmo y mayor fuerza de voz de palabras y frases y los sonidos /ʃ/, /dʒ/, /tʃ/ y /k/.</p> <p>- Búsqueda del significado contextual y ejercitar lectura de rastreo</p> <p>- Redacción guiada de párrafos y cartas informales</p>

Recomendaciones Metodológicas de la unidad 1:

Modalidad presencial:

- Se hará uso de actividades que integren las cuatro habilidades del idioma con un enfoque comunicativo. De esta manera, los estudiantes de mejorarán de manera más significativa sus competencias lingüísticas.
- Los ejercicios de repeticiones (drilling) y de vocabulario deberán proporcionar oportunidades donde se pongan en práctica las nuevas estructuras en contexto.
- Se utilizará material complementario que profundice en la práctica de significado contextual y de identificación de ideas principales y secundarias. Adicionalmente, en la parte de escritura es conveniente la utilización de modelos de cartas informales y de párrafos en los que se evidencie con claridad el formato y la organización adecuada para este tipo de escritos.
- El material adicional de escucha deberá tener un nivel de complejidad apropiado y alcanzable para los estudiantes.
- Para efectos de evaluación de lo aprendido en la unidad se hará énfasis en actividades de comunicación oral o escrita como: Diálogos, presentaciones, redacciones, entrevistas, etc. Ya que este tipo de tareas permiten una visión más clara de las fortalezas y debilidades lingüísticas de los estudiantes.



Modalidad profesionalización:

- Se tomarán en cuenta las recomendaciones para la modalidad presencial. Estas podrán ser adaptadas a las características de los cursos de profesionalización.
- En los cursos de profesionalización el tiempo es muy corto, por tanto, se priorizarán actividades que integren las cuatro habilidades del idioma. Se deberán aprovechar las horas de trabajo independiente para que los estudiantes ejerciten actividades de comprensión lectora y de gramática que no se puedan hacer en clase. De igual manera, se harán más practicas orales y de escucha sin descuidar las habilidades de lectura y escritura. El docente controlará el tiempo para cada actividad, Las lecciones deberán centrarse en el estudiante.
- Al inicio del curso se administrará una prueba diagnóstica para conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes y con base en los resultados, se creará un plan de trabajo, pues el éxito del proceso enseñanza-aprendizaje está en dependencia de las decisiones que tome el docente a la hora de planificar sus clases.

Unidad 2: Narración de hechos pasados

	OBJETIVOS	CONTENIDOS	SUBCONTENIDOS
Conceptuales	<p>Determinar adjetivos con función sustantiva y su orden, adverbios y frases adverbiales, uso de so.../ such...that y del tiempo pasado perfecto continuo; así como patrones de pronunciación propios de la narración en contextos comunicativos.</p> <p>Analizar contextos comunicativos orales y escritos en los que se usa vocabulario relacionado con ropa, moda y viajes.</p> <p>Determinar las estrategias de lectura y de escucha para la del género de la narración.</p> <p>Comprender la forma y organización del contenido de la composición de tres párrafos (introducción, desarrollo y conclusión) en el género narrativo.</p>	<p>-Estructuras gramaticales y pronunciación</p> <p>-Vocabulario en contexto</p> <p>-Estrategias de comprensión lectora y de</p> <p>-La composición narrativa</p>	<p>-Adjetivos con función sustantiva y su orden, adverbios y frases adverbiales, expresiones so.../ such... that, el tiempo pasado perfecto continuo, mayor fuerza de voz en palabras y oraciones, pronunciación de formas irregulares en pasado, sonidos / v /, / ʊ /, / i /, / I /, / ε /, / æ /, / α /, / ɔ /</p> <p>-Vocabulario sobre ropa, moda, viajes y anécdotas.</p> <p>-Rastreo, predicciones, inferencias, causa-efecto</p> <p>-Modelos de composición narrativa: conectores y puntuación</p>
Procedimentales	<p>Conversar sobre moda, estereotipos, hábitos de lectura, experiencias personales y anécdotas haciendo uso de las estructuras gramaticales, vocabulario y elementos de pronunciación en contexto.</p> <p>Usar las técnicas de lectura rápida y de rastreo, predicciones, inferencias, comprensión de causa-efecto para la interpretación de textos y de grabaciones seleccionadas.</p> <p>Redactar composiciones narrativas de tres párrafos (introducción, desarrollo y conclusión).</p>	<p>-Conversación sobre: moda, estereotipos, hábitos de lectura, experiencias personales, anécdotas</p> <p>-Uso de técnicas de comprensión lectora y de escucha</p> <p>-Redacción de composición narrativa</p>	<p>-Diálogos y presentaciones sobre moda, estereotipos, hábitos de lectura y experiencias personales</p> <p>-Ejercicios sobre predicciones, lectura rápida y de rastreo, inferencias, identificación de causa-efecto.</p> <p>-Redacción guiada de la composición narrativa considerando forma y organización apropiada.</p>

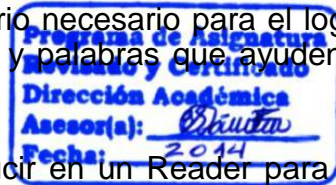
Programa de Asignatura
 Revisado y Certificado
 Dirección Académica
 Asesor(a): B. J. U. T. M.
 Fecha: 2014

Actitudinales	<p>Compartir ideas, sentimientos y puntos de vista en relación con tópicos como ropa, moda, estereotipos, experiencias personales, hábitos de lectura y anécdotas a través de grupos de discusión y de escritos redactados en clases.</p> <p>Proponer alternativas de solución a problemáticas y situaciones de la vida real relacionadas con estereotipos, moda, hábitos de lectura y experiencias personales.</p>	<p>-Grupos de discusión, debates.</p> <p>-Interpretación de casos.</p> <p>-Propuesta de alternativas de solución a casos presentados</p>	<p>-Integración y participación</p> <p>-Aporte de ideas y soporte de las mismas -</p> <p>Promoción del respeto y cooperación</p>
---------------	---	--	--

Recomendaciones Metodológicas de la unidad 2:

Modalidad presencial:

- Se deberá proveer a los estudiantes todo el vocabulario necesario para el logro de los objetivos de la unidad, sobre todo frases idiomáticas y palabras que ayuden a relatar una anécdota y cómo reaccionar ante ella.
- Debido a que la unidad lo permite, se deberá introducir en un Reader para su debida lectura y análisis y, posteriormente, la elaboración de un reporte considerando la estructura y organización de este tipo de escrito. El método SQR3 es apropiado como una estrategia de lectura extensa. El libro "Reading for Results" proporciona un capítulo entero (pgs.1-16) con ejemplos y actividades para cada fase del proceso de lectura extensa. En internet hay gran cantidad de hojas PDF con actividades según el nivel (principiante, intermedio, avanzado) en las que se utiliza el método SQR3. Esta podría ser una excelente tarea para evaluación de la aplicación de las estrategias de comprensión lectora en estudio.
- En relación con la habilidad de escritura es recomendable proporcionar un modelo de composición narrativa donde se detalle claramente lo que debe tener un párrafo introductorio, párrafo del cuerpo de la composición, y el párrafo de conclusión. Además, debe orientarse la tarea específica y su rúbrica correspondiente. Durante esta unidad los estudiantes deben aprender a hacer un bosquejo y redactar el primer y segundo borrador. El docente revisará la organización y contenido de la composición en el primer borrador y la gramática en el segundo borrador.
- Se seleccionará variedad de ejercicios prácticos de escucha en los que se haga uso de un inglés auténtico y preferentemente que incluya diferentes acentos del idioma. No debe descuidarse la exposición de los alumnos a ejercicios que demanden comprensión general y de detalles de manera equilibrada.



Modalidad profesionalización:

- Se tomarán en cuenta las recomendaciones para la modalidad presencial. Estas podrán ser adaptadas a las características de los cursos de profesionalización.
- Para esta modalidad, cada lección debe incluir actividades orales en las que se apliquen las estructuras gramaticales en contexto. No es conveniente el uso excesivo de material complementario durante la clase debido al corto tiempo de las sesiones de clase; sin embargo, este puede ser muy útil como trabajo independiente. En lectura, se debe explicar claramente en que consiste el método SQR3. Luego, proporcionar una guía y una hoja (SQR3 worksheet) para que a medida que vayan leyendo el reader vayan llenando cada fase del proceso. En caso de la composición narrativa, en la primera lección el docente puede presentar la organización de la composición y el modelo. Luego, Hacer una lluvia de ideas y presentar un bosquejo modelo. Al final podría orientar a los estudiantes el diseño de sus propios bosquejos como tarea en casa.

Unidad 3: Discusión y reflexión sobre la importancia de los valores

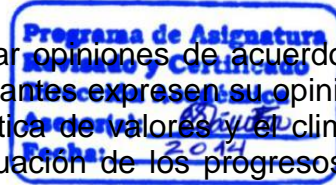
	OBJETIVOS	CONTENIDOS	SUBCONTENIDOS
Conceptuales	<p>Analizar las estructuras de la voz pasiva en todas sus formas, los tiempos compuestos en futuro, condicionales y cláusulas de tiempo en futuro, vocabulario referido a la práctica de los valores, el clima y la prevención de cambios climáticos; así como los sonidos para la literal "u" y otros sonidos vocálicos como / ʌ /, / ɔɪ /, / ɔ /, / Yv /, / ʊɪ / y / I /.</p> <p>Interpretar técnicas de comprensión general y específica de conferencias y textos seleccionados.</p> <p>Distinguir oraciones simples y compuestas, ideas principales y secundarias y las características particulares del párrafo conclusivo en la composición de tres párrafos (introducción, desarrollo y conclusión).</p>	<p>-Estructuras gramaticales, vocabulario en contexto y pronunciación</p> <p>-Interpretación de técnicas de comprensión lectora y de escucha.</p> <p>-La composición de tres párrafos (introducción, desarrollo y conclusión)</p>	<p>-Voz pasiva en todas sus formas, el tiempo futuro perfecto y futuro perfecto continuo, condicionales y cláusulas de tiempo en futuro; vocabulario conceptual y contextual sobre los valores, el clima y prevención de cambios climáticos; sonidos para la literal "u" y sonidos vocálicos / ʌ /, / ɔɪ /, / ɔ /, / Yv /, / ʊɪ / y / I /</p> <p>simples y compuestas, -Significado contextual, identificación de mayor fuerza de voz en palabras y oraciones, inferencias, la técnica de resumen</p> <p>-Categorización de ideas principales y secundarias, oraciones</p> <p>-Redacción del párrafo conclusivo en una composición</p>
Procedimentales	<p>Comunicar, de manera oral y escrita, ideas y puntos de vista relacionados con la práctica de los valores y el clima haciendo uso apropiado de la gramática, vocabulario y elementos fonéticos en contexto. (introducción, desarrollo y conclusión) prestando</p> <p>Aplicar técnicas de lectura y de escucha para comprender el mensaje de contextos orales y escritos seleccionados.</p> <p>Redactar más composiciones de tres párrafos</p> <p>especial atención a la forma y organización del contenido.</p>	<p>-Comunicación de ideas relacionadas con la práctica de valores, el clima y prevención de cambios climáticos</p> <p>-Redacción de composiciones de tres</p> <p>-Aplicación de técnicas de comprensión lectora y de escucha.</p> <p>párrafos (introducción, desarrollo y conclusión)</p>	<p>-Discusión de situaciones reales sobre los valores y el clima, exposición de puntos de vista y ejemplificaciones</p> <p>-Proceso guiado de redacción de composiciones de tres párrafos:</p> <p>-Resolución de guía de actividades que demanden el uso de predicciones, significado contextual, énfasis en palabras y frases, inferencias y resumen</p> <p>y borradores (forma y fondo)</p>

Actitudinales	<p>Apreciar la importancia del trabajo solidario y cooperativo en la toma de decisiones.</p> <p>Respetar las opiniones y puntos de vista diferentes a los propios.</p> <p>Aplicar las habilidades y conocimientos adquiridos mediante la participación en actividades prácticas dentro y fuera del aula.</p>	<p>-Apreciación del trabajo solidario y cooperativo en la toma de decisiones.</p> <p>-Respeto a las opiniones diferentes a las propias</p> <p>-Aplicación de habilidades y conocimientos mediante la participación en actividades prácticas dentro y fuera del aula</p>	<p>-Apertura y respeto a los criterios de los demás.</p> <p>-Desarrollo del trabajo solidario y cooperativo</p> <div data-bbox="1423 256 1751 435" style="border: 2px solid blue; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Programa de Asignatura Trabajo Solidario y Cooperativo Dirección Académica Asesor(a): <u><i>Quintanilla</i></u> Fecha: <u>2014</u></p> </div>
---------------	--	---	--

Recomendaciones Metodológicas de la unidad 3:

Modalidad presencial:

- Es conveniente proporcionar más frases para expresar opiniones de acuerdo y desacuerdo. Se organizará un debate donde los estudiantes expresen su opinión y discutan temas polémicos relacionados con la práctica de valores y el clima. Esta actividad podría ser considerada objeto de evaluación de los progresos y debilidades de los estudiantes
- En este momento se debe afianzar y consolidar el proceso de redacción de composiciones de tres párrafos. Se sugiere la redacción de una composición de opinión haciendo uso de modelos y rúbricas cuidadosamente seleccionados.
- Se deberá ejercitar la voz pasiva en sus diferentes tiempos gramaticales a través del uso de material complementario adecuado.
- Se practicarán las estrategias de lectura y escucha, así como los elementos fonológicos en el contexto de la unidad. El uso de actividades donde se integren dichas estrategias es de gran utilidad.



Modalidad profesionalización:

- Se tomarán en cuenta las recomendaciones para la modalidad presencial. Estas podrán ser adaptadas a las características de los cursos de profesionalización.
- Se priorizarán aquellas estrategias de aprendizaje que integren las cuatro habilidades básicas del idioma. Adicionalmente, se recomienda hacer uso de variedad de material complementario sobre gramática, lectura y pronunciación como parte de trabajo independiente.

Unidad 4: Análisis de situaciones reales e irreales

	OBJETIVOS	CONTENIDOS	SUBCONTENIDOS
Conocimientos	<p>Comprender vocabulario, estructuras gramaticales y elementos fonológicos que permitan discutir situaciones reales e irreales a través de contextos comunicativos.</p> <p>Determinar estrategias de comprensión oral y de comprensión lectora basadas en artículos y grabaciones seleccionadas.</p> <p>Analizar la forma y organización del contenido de la composición de opinión de tres párrafos (introducción, contenido y conclusión).</p>	<p>-Estructuras gramaticales, vocabulario en contexto y pronunciación</p> <p>-Técnicas de comprensión lectora y de escucha</p> <p>-La composición de opinión</p>	<p>-Vocabulario relacionado con el cuerpo y los sentimientos, verbos sensoriales, condicionales, modales para el pasado (Gould ratero, had better, etc.), reducciones, ritmo en oraciones y consonantes silenciosas</p> <p>-Predicciones, parafraseo, identificación de información factual y opiniones, concordancia entre títulos y párrafos e inferencias</p> <p>-Modelos de composiciones de opinión.</p>
Procedimientos	<p>Conversar sobre situaciones de emergencia y situaciones irreales haciendo uso de las estructuras, vocabulario y patrones fonéticos en contexto.</p> <p>Utilizar técnicas de comprensión lectora y de escucha para el análisis de textos y grabaciones relacionadas con situaciones reales, irreales y de emergencia.</p> <p>Redactar una composición de opinión de tres párrafos (introducción, contenido y conclusión) prestando especial atención a la forma y organización del contenido.</p>	<p>-Conversación sobre situaciones de vida o muerte y situaciones reales e irreales</p> <p>-Utilización de técnicas de comprensión lectora y de escucha para el análisis de textos y grabaciones seleccionadas.</p> <p>-Redacción de una composición de opinión de tres párrafos (introducción, cuerpo y conclusión)</p>	<p>-Diálogos y presentaciones en las que se use el vocabulario, estructuras y elementos fonológicos en contexto</p> <p>-Resolución de ejercicios que permitan predecir, inferir, parafrasear, identificar información factual, opiniones y la concordancia entre títulos y párrafos basándose en textos y grabaciones presentadas</p> <p>-Proceso guiado de redacción de una composición de opinión: uso de ideas principales y secundarias, conectores, expresiones, bosquejo, organización del contenido, borradores</p>
Actitudes	<p>Proponer reacciones y alternativas de comportamiento en situaciones de emergencia.</p> <p>Aplicar las estructuras gramaticales, vocabulario, pronunciación y técnicas de expresión oral y escrita en estudio para alertar y persuadir a otros en situaciones de riesgo.</p>	<p>-Proposición de alternativas de comportamiento en situaciones de emergencia</p> <p>-Aplicación de lo aprendido para alertar y persuadir a otros en situaciones de riesgo.</p>	<p>-Reflexión y aporte de ideas sobre el comportamiento correcto e incorrecto</p> <p>-Compromiso personal con su aprendizaje</p>

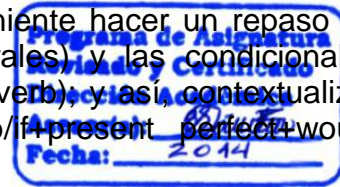
Recomendaciones Metodológicas de la unidad 4:

Modalidad presencial:

- Para introducir las condicionales irreales será conveniente hacer un repaso de las condicionales en presente (condicionales generales) y las condicionales abiertas reales para el futuro (if+simple present+will+verb), y así contextualizar las nuevas estructuras: if+simple past+would+verb/if+present perfect+would have+participle.
- Las estructuras gramaticales, vocabulario y elementos de pronunciación deberán ser presentados a través de estrategias de aprendizaje motivadoras e interesantes para los estudiantes. En estas situaciones es conveniente el uso de medios audiovisuales, juegos, canciones, role-plays, etc. Además se seguirá la secuencia: presentación, práctica, aplicación. Dicha aplicación y práctica debe ser en contextos comunicativos.
- Se deberá ser cuidadoso al elegir los ejercicios de escucha y los textos que se analizarán. Es conveniente que tanto en los artículos a leer como en los ejercicios de escucha, se practiquen y apliquen las estructuras gramaticales, elementos de pronunciación y vocabulario en contexto de la unidad.
- En las actividades de expresión oral el profesor deberá asegurarse de proveer a los alumnos con vocabulario conceptual y contextual que permita la discusión de situaciones en el contexto de la unidad. Estas actividades deberán centrarse en la acción de los alumnos. El role del profesor será de orientador y guía de la acción activa, participativa y dinámica de los estudiantes.
- La habilidad de expresión escrita será desarrollada a manera de proceso mediante la elaboración de dos o tres borradores. En ellos se proveerá retroalimentación a los estudiantes en cuanto a lo que debe ser mejorado y como mejorarlo. En el caso de la composición de opinión se enseñarán y practicarán frases usadas para expresar puntos de vista u opiniones. De igual manera, deberán practicarse aquellos conectores o frases de transición propias de este tipo de escrito.

Modalidad de profesionalización:

- Se tomarán en cuenta las recomendaciones para la modalidad presencial. Estas podrán ser adaptadas a las características de los cursos de profesionalización.
- Se seleccionarán aquellas actividades que desarrollen de manera directa las 4 habilidades del idioma de manera integrada. Así también, se usará gran cantidad de material adicional para trabajo independiente que permita la práctica de las sub-habilidades del idioma.



Unidad 5: Debate sobre el arte y los medios de comunicación

	OBJETIVOS	CONTENIDOS	SUBCONTENIDOS
Conceptuales	<p>Comprender vocabulario conceptual y contextual estructuras gramaticales y elementos fonológicos esenciales para discutir situaciones relacionadas con el arte y los medios de comunicación.</p> <p>Diferenciar las técnicas de elaboración de un bosquejo y el uso de diferentes tipos de oraciones para reforzar las ideas en los escritos producidos.</p> <p>Determinar técnicas de comprensión lectora y de escucha a través de textos y contextos orales.</p>	<p>-Vocabulario, estructuras gramaticales y pronunciación</p> <p>-El bosquejo, tipos de oraciones</p> <p>- técnicas de comprensión lectora y de escucha</p>	<p>-Gerundios e infinitivos, used to, be used to y get used to, verbos para reportar (say, tell, ask, etc.); palabras y frases sobre el arte, medios de comunicación y el sueño, sonidos de las literales "CH" y "Y" (/tʃ/, /K/ y /j/) y mayor fuerza de voz en palabras haciendo uso de modelos.</p> <p>-Ideas principales y secundarias; reconocimiento de palabras y frases claves e identificación de detalles que soportan ideas principales.</p>
Procedimentales	<p>Conversar sobre música, medios de comunicación y el sueño mediante actividades de interacción grupal.</p> <p>Usar estrategias de comprensión lectora y de escucha en el análisis de textos seleccionados y en la comprensión de contextos orales.</p> <p>Elaborar bosquejos basados en textos seleccionados.</p> <p>Utilizar apropiadamente diferentes tipos de oraciones en los escritos producidos.</p>	<p>-Discusión de los tópicos: música, medios de comunicación y el sueño mediante actividades de interacción grupal.</p> <p>-Uso de técnicas de comprensión lectora y de escucha en el análisis de textos y de contextos comunicativos orales</p> <p>-Elaboración de bosquejos.</p> <p>-Utilización de diferentes tipos de oraciones</p>	<p>-Debate o grupos de discusión</p> <p>-Análisis de textos y contextos orales haciendo uso las técnicas de comprensión lectora y de escucha en contexto</p> <p>-Proceso guiado de elaboración de un bosquejo: características y particularidades</p> <p>-Redacción de textos cortos haciendo uso de oraciones simples, compuestas y complejas</p>
Actitudinales	<p>Participar en actividades de interacción grupal para compartir ideas, experiencias y opiniones.</p> <p>Interesarse en la aplicación de lo aprendido a través del estudio personal y la participación en actividades prácticas.</p>	<p>-Participación en actividades de interacción grupal</p> <p>-Demostración de interés en el trabajo grupal y personal</p>	<p>-Integración y participación activa en actividades de discusión</p> <p>-Trabajos en grupo y cumplimiento de tareas</p>

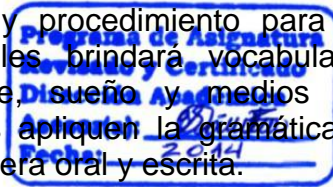
Recomendaciones Metodológicas de la unidad 5:

Modalidad presencial:

- Los estudiantes deberán conocer las condiciones y procedimiento para la realización de un debate. De igual manera, se les brindará vocabulario conceptual y contextual sobre las temáticas: arte, sueño y medios de comunicación; pues se requiere que los estudiantes apliquen la gramática y patrones fonéticos de la unidad al comunicarse de manera oral y escrita.
- El debate será una actividad de evaluación que podría representar 10pts de la nota acumulativa. Es pertinente el diseño de una rúbrica para tal propósito.
- Se seleccionará material complementario para la aplicación de las estrategias de comprensión lectora y de escucha que realmente permita la práctica de las técnicas y estrategias en el contexto de la unidad (ver en bibliografía material sugerido). De igual manera, se puede reafirmar la identificación de elementos factuales y opiniones ya abordados anteriormente.
- Como los contenidos de la unidad son pocos se practicará bastante la elaboración de bosquejos, la toma de notas y la inclusión de detalles en escritos para fortalecer el área de expresión escrita. Así también, los estudiantes pueden hacer uso de sus bosquejos para elaborar sus escritos y hacerles ver la importancia de la inclusión de los diferentes tipos de oraciones estudiadas. Estos escritos pueden ser objeto de evaluación acumulativa según el criterio del docente.

Modalidad profesionalización:

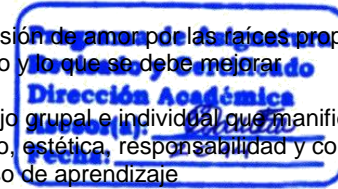
- Se tomarán en cuenta las recomendaciones para la modalidad presencial. Estas podrán ser adaptadas a las características de los cursos de profesionalización.
- A los alumnos de los cursos de profesionalización se les deberá asignar bastante trabajo independiente sobre las sub-habilidades de pronunciación, gramática y vocabulario; además, se aprovechará el tiempo de clases en actividades meramente prácticas en las áreas de producción oral y escrita.



Unidad 6: Descripción de ciudades y avances tecnológicos

	OBJETIVOS	CONTENIDOS	SUBCONTENIDOS
Conceptuales	<p>Comprender estructuras gramaticales, vocabulario y elementos de pronunciación que permitan describir ciudades y avances tecnológicos en contextos comunicativos.</p> <p>Determinar técnicas de comprensión lectora y de escucha a través de artículos seleccionados y contextos orales.</p> <p>Analizar la forma, organización del contenido y elementos esenciales para la redacción del reporte de un libro.</p>	<p>-Gramática normativa, vocabulario y pronunciación</p> <p>-Técnicas de comprensión lectora y de escucha</p> <p>-El reporte de un libro</p>	<p>- Sustantivos contables, no contables, plurales y colectivos; estructura “have something done”, cuantificadores, frases usadas después del verbo “wish”, cláusulas para expresar contraste, propósito y de relativo; vocabulario sobre lugares de origen, ciudades, ciencia, negocios y publicidad, adjetivos terminados en –ed y -ing, prefijos; mayor fuerza de voz en palabras polisílabas y oraciones; cambio de mayor fuerza de voz en familia de palabras, verbos y sustantivos; ritmo en oraciones</p> <p>- Modelos sobre el uso del significado contextual, identificación de implicaciones, deducciones y parafraseo</p> <p>-Modelos de reporte de un libro centrándose en la forma y el contenido</p>
Procedimentales	<p>Debatir situaciones y problemáticas sobre comunidades, ciudades, ciencia, negocios y publicidad a través de actividades de interacción grupal.</p> <p>Usar técnicas de comprensión lectora y de escucha en el análisis de textos y en la comprensión de contextos orales.</p> <p>Redactar apropiadamente el reporte de un libro prestando especial atención a la forma, organización del contenido, conectores, vocabulario y otros elementos esenciales del escrito.</p>	<p>-Debate sobre situaciones y problemáticas relacionadas con comunidades, ciudades, ciencia, negocios y publicidad</p> <p>-Uso de técnicas de comprensión lectora y de escucha</p> <p>-Redacción del reporte de un libro.</p>	<p>-Realización de debates y otras actividades discusión</p> <p>-Análisis de textos y contextos orales haciendo uso de Significado contextual, identificación de implicaciones, deducciones y parafraseo.</p> <p>-Lectura de un libro corto y escritura de un reporte considerando forma y fondo</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Actitudinales</p>	<p>Compartir experiencias relacionadas con el uso de la ciencia y publicidad señalando como influyen en nuestro comportamiento.</p> <p>Valorar la importancia de destacar lo positivo de nuestro lugar de origen, ciudad y país centrándose en la cultura, diversidad, valores, destinos turísticos, etc.</p> <p>Manifestar buenos hábitos, actitudes y valores al interactuar a nivel de grupo durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje dentro y fuera del aula.</p>	<p>-Relato de experiencias relacionadas con el uso de la ciencia y publicidad y su influencia en el comportamiento humano</p> <p>-Valoración de la importancia de destacar lo positivo de nuestro lugar de origen, ciudad y país centrándose en la cultura, diversidad, valores, destinos turísticos, etc.</p> <p>-Manifestación de buenos hábitos, actitudes y valores durante el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro y fuera del aula.</p>	<p>-Vocabulario adecuado, apertura y respeto al escuchar consejos basados en experiencias de otros</p> <p>-Expresión de amor por las raíces propias destacando lo positivo y lo que se debe mejorar</p> <p>-Trabajo grupal e individual que manifieste participación, respeto, estética, responsabilidad y compromiso ante el proceso de aprendizaje</p>
--	---	--	--



Recomendaciones Metodológicas de la unidad 6:

Modalidad presencial:

- Uno de los principales objetivos de la unidad es que los estudiantes discutan temas mediante actividades de interacción grupal. Por tanto, el uso de mesas redondas, paneles, grupos de discusión y presentaciones serán alternativas muy útiles para la práctica de la expresión oral. Estas actividades deberán ser objeto de evaluación en un puntaje no máximo a diez puntos acumulativos.
- Los alumnos deberán aplicar las estructuras gramaticales, componentes fonológicos y vocabulario conceptual y contextual de la unidad en su comunicación oral y escrita; por tanto, se les debe exponer a variedad de actividades prácticas de gramática, vocabulario y pronunciación a través de una guía cuidadosamente diseñada previo al desarrollo de estrategias de discusión grupal como las mencionadas anteriormente.
- Se usarán sitios web y material complementario seleccionado referido a los componentes del reporte de un libro, de tal manera que los estudiantes observen y analicen la forma y la organización del contenido a través de modelos. Posteriormente, los estudiantes elaborarán un bosquejo para guiar la redacción del escrito.
- El docente seleccionará material para trabajar el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora y discriminación auditiva de tal manera que los estudiantes pongan en práctica no solo la comprensión general y de detalles; sino también que hagan inferencias, identifiquen intenciones e implicaciones sobre lo leído o escuchado.

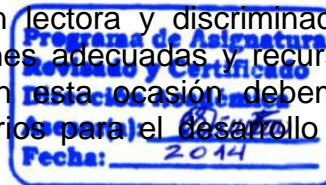
Modalidad profesionalización:

- Se tomarán en cuenta las recomendaciones para la modalidad presencial. Estas podrán ser adaptadas a las características de los cursos de profesionalización.
- En los cursos de profesionalización se seleccionarán aquellas actividades que desarrollen de manera directa las 4 habilidades del idioma de manera integrada. Así también, se hará uso de gran cantidad de material adicional para trabajo independiente que permita la práctica de las sub-habilidades del idioma.



8. RECURSOS DIDÁCTICOS

La enseñanza-aprendizaje de un idioma demanda el desarrollo de las cuatro habilidades: expresión oral, expresión escrita, comprensión lectora y discriminación auditiva. Para que esto sea posible, se necesitan condiciones adecuadas y recursos esenciales que posibiliten el buen andar del proceso. En esta ocasión debemos mencionar los siguientes elementos como recursos necesarios para el desarrollo del presente programa:



- Libros de texto y sitios web (Ver bibliografía), pues proveen actividades, guías de trabajo, lecturas, modelos de artículos, etc. Necesarios para la práctica de las habilidades y sub-habilidades del idioma.
- Aulas de clases, son el espacio en donde el proceso de enseñanza-aprendizaje tomará lugar en un inicio y que luego trascenderá a la sociedad.
- Grabadoras y data show, permiten la práctica de habilidades del área de discriminación auditiva.
- Centro de documentación, es una fuente de información esencial para la investigación y el trabajo independiente.
- Sala de medios audiovisuales, ofrece las condiciones adecuadas para la realización de presentaciones.
- Aula de laboratorio, permite la práctica de las habilidades y sub-habilidades del idioma haciendo uso de la tecnología.

9. SISTEMA DE EVALUACIÓN

El sistema evaluativo de la asignatura tiene su fundamento en las regulaciones del Modelo Educativo, Normativa y Metodología para la Planificación Curricular 2011; que obedece a una evaluación permanente durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. En consecuencia, la evaluación deberá ser coherente y congruente con los objetivos de la asignatura, ya antes descritos.

Los estudiantes acumularán a lo largo del curso el 60% de la calificación final a través de 4 pruebas cortas y 4 trabajos o asignaciones seleccionadas. Debe considerarse que estas evaluaciones midan las 4 habilidades y sub-habilidades del idioma, priorizando las áreas de expresión oral, discriminación auditiva, comprensión lectora y expresión escrita. De igual manera, una de las asignaciones o tareas deberá incluir por lo menos un componente de investigación. Se sugiere la siguiente secuencia:

- | | |
|--|-------|
| • Prueba de discriminación auditiva | 10pts |
| • Prueba de comprensión lectora | 10pts |
| • Prueba de gramática y vocabulario | 5pts |
| • Prueba de expresión oral | 10pts |
| • Asignación sobre expresión escrita 1 | 5pts |

- Asignación sobre comprensión lectora basada en lectura de reader (libro corto para nivel intermedio alto) 10pts
- Asignación sobre expresión escrita 2 5pts
- Desarrollo de un proyecto sencillo que incluya componentes de investigación. 5pts



Por otro lado, los estudiantes tomarán un examen entre la semana 10 y 13 del curso que equivale al 40% de la nota final. El examen deberá evaluar las 4 habilidades y sub-habilidades del idioma de manera balanceada. Una vez realizado el examen, se deberá seguir completando la nota acumulativa basada en las actividades sugeridas anteriormente.

La calificación final del curso será la sumatoria de la nota acumulada durante el curso y la nota obtenida en el examen.

Los estudiantes deberán asistir al menos el 75% de las sesiones de clase para tener derecho a realizar las evaluaciones de la asignatura. Esto es, quien no alcance el 75% de asistencia, está reprobado en la asignatura y no tendrá derecho a examen especial.

10. BIBLIOGRAFÍA

Para el docente:

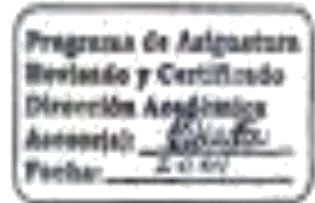
- Beaumont, D. y Granger C. (2003). *The Heinemann English Grammar*. London: Bath Press.
 - Butler, L. (2004). *Password 2: A Reading and Vocabulary Text*. New York: Pearson Education.
 - Freire, R. y Jones, T. (2011). *Q: Skills for Success, Listening and Speaking*. New York: Oxford University Press.
 - Oxenden, C. Latham-Koenig, C. (2008). *American English File 4*. New York: Oxford University Press.
 - Savage, A. y Shafiei, M. (2007). *Effective Academic Writing 1: The Paragraph*. New York: Oxford University Press.
 - Savage, A. y Shafiei, M. (2007). *Effective Academic Writing 2: The Short Essay*. New York: Oxford University Press.
 - Schramper, B. (2004). *Fundamentals of English Grammar*. New Jersey: Prentice Hall.
 - Strauch, O. (2005). *Writers at Work: The short Composition*. New York: Cambridge University Press.
- <http://www.ereadingworksheets.com/free-reading-worksheets/reading-comprehensionworksheets/inferencesworksheets/>
- <http://www.testdesigner.com/questions/index.htm;jsessionid=903467BA093004F090CFCDDF3092F1C0?pageNum=2&entityId=16&gradeFilterId>
- <http://www.montgomerycollege.edu/~steuben/factopinion.htm>



Para el estudiante:

- Beaumont, D. y Granger C. (2003). *The Heinemann English Grammar*. London: Bath Press.
- Butler, L. (2004). *Password 2: A Reading and Vocabulary Text*. New York: Pearson Education.
- Oxenden, C. Latham-Koenig, C. (2008). *American English File 4*. New York: Oxford University Press.
- Schramper, B. (2004). *Fundamentals of English Grammar*. New Jersey: Prentice Hall.
- Wehmeier, S. McIntosh, C. Turnbull J. y Ashby M. (2005). *Oxford Advanced Learner's Dictionary*. New York: Oxford University Press.
- <http://www.teacherjoe.us/IELTSParaphrasing.html>, <http://www.press.umich.edu/pdf/0472031333-samplespeaking4.pdf>, <http://www.tefl.net/forums/viewtopic.php?f=4&t=2230>
- Randall's ESL Cyber, BBC British Council (www.esl-lab.com) y podcasts (www.npr.org).
- <http://inglescarmelitaslb.files.wordpress.com/2011/03/the-passive-voice1.pdf>
- <http://englishshowroom.webs.com/Passive%20and%20Active%20Voice%20Exercises.pdf>
- <http://www.ereadingworksheets.com/readingworksheets/context-clues/context-clues-1-1.pdf>, http://www.iwant2help.us/images/Context_Clues_3.pdf





11. FIRMAS

AUTORES DEL PROGRAMA DE ASIGNATURA

NOMBRES Y APELLIDOS

Lic. Roberto C. Villarreal

Lic. Geraldine Abril López

FIRMA

[Signature]
[Signature]

MIEMBROS DE LA COMISIÓN DE CARRERA

NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	FIRMA
<u>Pedro Vázquez U.</u>	Coordinador(a) de la Carrera	<u>[Signature]</u>
<u>Luz M. Balmaceda</u>	Docente de la Carrera	<u>[Signature]</u>
<u>Wilma D. Escob</u>	Docente de la Carrera	<u>[Signature]</u>
<u>Juan Manuel Rodríguez J.</u>	Docente de la Carrera	<u>[Signature]</u>
_____	Delegado de la FAREM	_____
_____	Delegado de la FAREM	_____
<u>Daysi García L.</u>	Representante de ATP	<u>[Signature]</u>
_____	Representante de UNEN	<u>[Signature]</u>

Aprobado en reunión de la Comisión Curricular de Carrera efectuada el 10 de Mayo de 2013.

VaBo.

[Signature]
MSc. Pedro Vázquez Umalla
Director (a) del Departamento de Inglés

15.7 Anexo 7: Plan de Estudios 2013 de la Carrera de Inglés

1. PLAN DE ESTUDIOS



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

Requisitos Generales

UNAN-MANAGUA

Nombre de la Carrera:	Inglés	Total de créditos académicos:	220
Facultad:	Educación e Idiomas	Número de semanas según régimen académico:	15
Grado a obtener:	Licenciatura		
Total de horas del Plan de Estudios:	9900		
Régimen académico:	Semestral		
Modalidad: Presencial y por Encuentro	Turno: Matutino, Vespertino y Sabatino		
Sede: Recinto Universitario Rubén Darío y las FAREM: Carazo, Matagalpa, Estelí y Chontales.			

2. Asignaturas del Plan de Estudios.

Semestre	Código	Asignaturas	HP	HEI	TH	Nº. de Créditos Académicos	Requisitos
I	1	Informática Básica	60	120	180	4	
	2	Geografía de Nicaragua	60	120	180	4	
	3	Técnicas de Lectura, Redacción y Ortografía	60	120	180	4	
	4	Introducción a la Física	60	120	180	4	
	5	Introducción a la Sociología	60	120	180	4	
	Sub-Total			300	600	900	20
II	6	Matemática General	60	120	180	4	
	7	Historia de Nicaragua	60	120	180	4	
	8	Introducción a la Biología	60	120	180	4	
	9	Introducción a la Antropología	60	120	180	4	
	10	Técnicas de Investigación Documental	60	120	180	4	3
	Sub-Total			300	600	900	20
III	11	Seminario de Formación Integral	60	120	180	4	
	12	Psicología General y del Aprendizaje	60	120	180	4	
	13	Pedagogía General	60	120	180	4	
	14	Inglés Integral I	150	300	450	10	
	Sub-Total			330	660	990	22
IV	15	Metodología de la Investigación	90	180	270	6	10
	16	Inglés Integral II	150	300	450	10	14
	17	Gramática I	60	120	180	4	
	18	Pronunciación I	60	120	180	4	
	Sub-Total			360	720	1080	24

Semestre	Código	Asignaturas	HP	HEI	TH	No. de Créditos Académicos	Requisitos
V	19	Didáctica General	60	120	180	4	
	20	Inglés Integral III	150	300	450	10	16
	21	Pronunciación II	60	120	180	4	18
	22	Comunicación Oral I	60	120	180	4	
	Sub-Total			330	660	990	22
VI	23	Evaluación Educativa	60	120	180	4	
	24	Lectura y Escritura I	90	180	270	6	15
	25	Prácticas de Familiarización	60	120	180	4	
	26	Inglés Integral IV	120	240	360	8	20
	Sub-Total			330	660	990	22
VII	27	Didáctica Especial I	90	180	270	6	19
	28	Inglés Integral V	120	240	360	8	26
	29	Gramática II	60	120	180	4	
	30	Comunicación Oral II	60	120	180	4	
	Sub-Total			330	660	990	22
VIII	31	Investigación Aplicada	60	120	180	4	
	32	Prácticas de Especialización	60	120	180	4	25
	33	Inglés Integral VI	150	300	450		28
	34	Didáctica Especial II	90	180	270	6	27
	Sub-Total			360	720	1080	14
IX	35	Evaluación de la Habilidades del Idioma	90	180	270	6	
	36	Lingüística	90	180	270	6	
	37	Inglés Integral VII	150	300	450	10	33
	Sub-Total			330	660	990	22
X	38	Modalidad de Graduación	60	120	180	4	Todas las Asignaturas Precedentes
	39	Prácticas de Profesionalización	210	420	630	14	32
	40	Lectura y Escritura II	60	120	180	4	37
	Sub-Total			330	660	990	22
			3300	6600	9900	220	

15.8 Propuesta de Guía Metodológica



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

GUIA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Autora: Fanny Dalila López Martínez

Tutor: Msc. Jorge Luis Rodríguez Mercado

Managua, Noviembre de 2019

“Nunca consideres el estudio como una obligación sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber”

Introducción

Existen grandes desafíos en la educación, por lo que se considera que en la enseñanza del idioma inglés debe existir un compromiso y la participación tanto de profesores como de estudiantes para que se genere una educación de calidad; es por ello que el papel del educador y las estrategias que utilice deben estar direccionadas hacia el cumplimiento de los objetivos del aprendizaje del estudiante.

Las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr el aprendizaje en los alumnos. Cabe mencionar que los empleos de las diversas estrategias de enseñanza por los docentes ayudan a lograr un proceso de aprendizaje donde el estudiante es un agente activo y participativo empleando las estrategias como recurso de mediación y, por tanto, deben de estar alineadas con los propósitos de aprendizaje, así como con las competencias a desarrollar.

En la actualidad el educador tiene que tomar en cuenta que los estudiantes se caracterizan por lo que se ha denominado una mente virtual. La escuela y los docentes no pueden desconocer las nuevas formas de leer e interpretar el mundo con el objeto de ayudar a los discentes y fomentar el auto estudio para que el aprendiz no necesite de un instructor de manera constante, sino que sean capaces de generar soluciones a las distintas situaciones que se les presenten en los diferentes contextos.

El presente documento es la compilación de estrategias metodológicas que se consideran apropiadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. Asimismo, se sugiere a los docentes retomar algunas ideas útiles para desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula, con las que se pretende aportar a la promoción de valores fundamentales en el crecimiento personal de cada individuo independientemente del área o especialización que vaya a desempeñar.

Justificación

En el contexto actual dominar el idioma inglés se ha convertido en una necesidad fundamental ya que proporciona herramientas de comunicación para enfrentar los desafíos del siglo XXI, en un panorama donde predomina la globalización, la competitividad entre los sistemas educativos, la internacionalización de las diferentes profesiones y el avance tanto científico como tecnológico.

Evidentemente son muchas las razones sociales, políticas y económicas que subrayan la importancia de abordar el conocimiento de este idioma y es que genera diversas oportunidades de crecimiento personal y profesional en el mundo laboral. No solo porque es considerado el idioma universal sino también por la característica del contexto nacional.

El idioma inglés se convirtió en una de las prioridades y uno de los ejemplos es que a partir del año 2018 el Ministerio de Educación (MINED) de Nicaragua incorporó como una asignatura más en el plan de estudio de la modalidad de primaria, ya que anteriormente dicha asignatura era parte del plan de estudio únicamente de secundaria.

Esta guía metodológica contiene recomendaciones útiles para el proceso de enseñanza – aprendizaje que facilitan los docentes de la carrera de inglés, ya que las estrategias metodológicas son un recurso más de la mediación pedagógica, las mismas se presentan de forma sencilla y concreta a fin de facilitar su comprensión e implementación. Dicha guía metodológica es el fruto del esfuerzo de la participación de una docente del Departamento de Inglés de la UNAN – Managua en la IX COHORTE de la Maestría en Pedagogía con mención en Docencia Universitaria desarrollada en esta misma universidad.

Fundamentación

La sociedad contemporánea exige la constante renovación de las instituciones de Educación Superior, debido a los cambios lo que implica transformaciones en la calidad de la docencia, esto también involucra Investigación, Extensión y Gestión Universitaria. Estos cambios no se pueden dar si no tienen como referente algo tan importante como un Modelo Educativo que es el que define los parámetros a seguir para el ejercicio de las funciones universitarias que desarrolla la comunidad educativa, con el objetivo de brindar una formación integral a los futuros profesionales en nuestro país.

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN – Managua) tiene como principal misión formar profesionales y técnicos integrales desde y con una concepción científica y humanista del mundo, que sean capaces de interpretar los fenómenos sociales y naturales con un sentido crítico, y reflexivo así puedan asumir un compromiso y aportar al desarrollo y crecimiento de la sociedad a través del trabajo cooperativo.

A través de la aplicación de un modelo educativo centrado en la sociedad del conocimiento; que promueve la investigación científica e integra los paradigmas universales; con el objeto de garantizar un crecimiento profesional permanente útil para la vida lo cual constituye un importante avance con respecto a las exigencias o demandas de la sociedad actual.

La presente propuesta responde y tiene concordancia con el modelo didáctico, curricular y pedagógico de la UNAN Managua. Ya que estos están centrados en la atención al estudiante como principal protagonista que asume un rol activo y participativo con responsabilidad en el desarrollo de un aprendizaje autónomo y estratégico lo cual es el eje fundamental para la construcción de saberes y de las competencias inherentes de todo profesional.

De acuerdo al modelo pedagógico de la UNAN - Managua debe existir una relación horizontal entre el docente y los estudiantes con el objetivo de fortalecer el crecimiento personal y profesional de manera recíproca como principal objetivo del quehacer académico lo cual, a su vez, contribuye a la formación integral de un profesional competente para desenvolverse e integrarse con éxito en el ámbito laboral.

Finalmente, el enfoque Curricular asumido por la UNAN-Managua es Integral, porque busca una comprensión más amplia de la realidad por parte del ser humano, manifestada en la autonomía intelectual, así como en la formación de valores cívicos, culturales, éticos, humanísticos, espirituales, ecológicos y en actitudes positivas ante la vida con capacidad de generar cambios sociales producto de la formación interdisciplinaria como resultado positivo del quehacer académico.

OBJETIVOS

General

- Analizar las diferentes estrategias metodológicas que se pueden utilizar en el desarrollo de una clase dinámica en la cual el estudiante pueda monitorear y evaluar su propio proceso de aprendizaje.

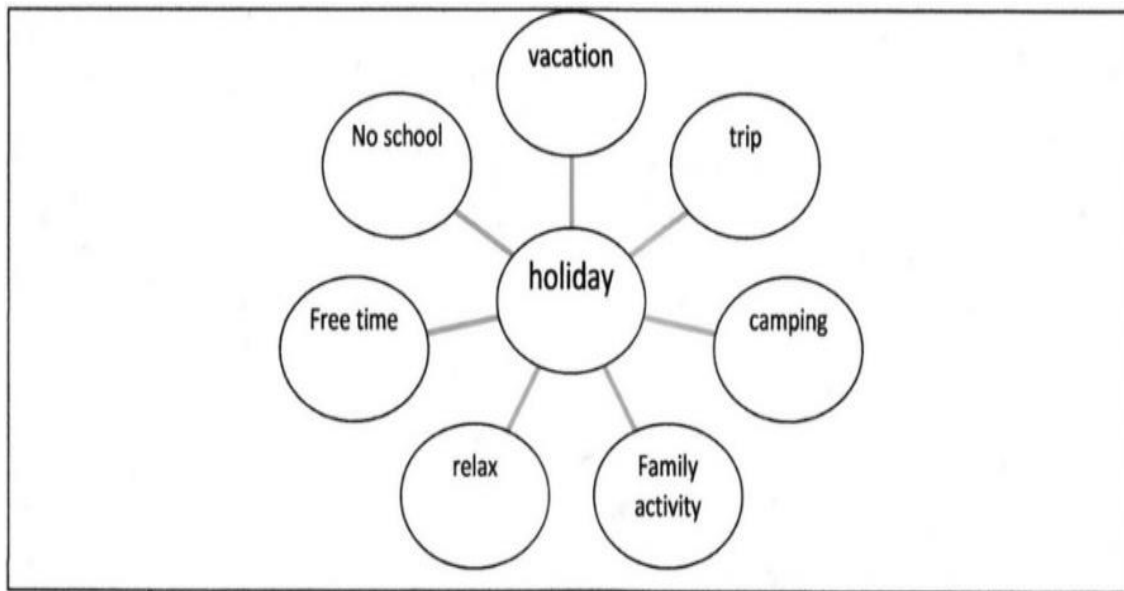
Específicos:

- Explicar una serie de estrategias metodológicas necesarias para elevar el nivel de motivación, interacción e integración de los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés.
- Determinar la importancia del uso de las estrategias de enseñanza – aprendizaje en el dominio del idioma inglés como lengua extranjera.

Estrategias de Aprendizaje.

1. **Lluvia de ideas:** Esta estrategia se aplica para activar los conocimientos previos, generar la creatividad mental, en los estudiantes ya que permite que todos participen y den sus aportes de manera voluntaria y lo más conveniente es hacerlo al inicio para introducir la nueva temática con el objetivo que los estudiantes piensen de manera rápida y espontánea lo más importante es que se adapta tanto a los niveles como a los contenidos.

Ejemplo de lluvia de ideas



2. Ilustraciones o Fotografías

Las ilustraciones son más recomendadas que las palabras para comunicar ideas de tipo concreto o de bajo nivel de abstracción como conceptos de tipo visual o espacial, además promueven el interés y motivación por parte de los estudiantes.



Una imagen habla más que mil palabras. Estas pueden ser utilizadas al inicio de la clase o durante el desarrollo de la misma. Por ejemplo: se muestra la fotografía y se les pide a los discentes que hagan predicciones respecto a la temática poniendo en práctica los conocimientos previos tanto lingüísticos como conceptuales. Se puede hacer lluvia de ideas con la fotografía, se les muestra a los estudiantes y se les pide que digan que está ocurriendo, describir, analizar una situación, representar significados en vez de darlos textualmente, esto permite que los estudiantes tengan mayor oportunidad de participar y a su vez pongan en práctica la habilidad de speaking, listening y writing.

Ejemplo:

Observe detenidamente la siguiente fotografía y describa qué está sucediendo.

1. ¿Dónde están estas personas?
2. ¿Qué están haciendo las personas?



Uno de los aspectos más relevantes respecto al uso de esta estrategia es que puede ser aplicada con los distintos niveles de formación profesional solamente se adapta a las características y nivel de los estudiantes.

Ejemplo: para trabajar un nivel avanzado podría ser que usen la imagen y escriban una historia haciendo uso de verbos regulares e irregulares en pasado.

3. Repetición (drilling)



En el caso de la producción oral, hay dos técnicas de repetición. La primera es decir cierta información una y otra vez de una misma manera hasta que se vuelve automática; la segunda es imitar la manera como un nativo de la L2 expresa algo. Este imitar ayuda al aprendiz especialmente a mejorar aspectos como pronunciación y entonación ya que al tener un modelo a seguir tiene más claro a donde debe llegar.

Ejemplo: Al hacer una lectura oral primeramente se pone un audio para que el estudiante pueda tener una idea de lo que tiene que hacer, luego se le pide que trate de hacer la misma lectura tratando de imitar la grabación que escuchó.

4. El “TPR”

Esta estrategia desarrolla el pensamiento crítico, y escucha. Consiste en aprovechar la forma natural de actuar de los estudiantes, ya que se les facilita percibir el idioma a través de la combinación del habla con la acción o la actividad física todo lo que implica movimientos el lenguaje utilizado está directamente relacionado con lo que el discente está haciendo en el momento.

Por ejemplo: El maestro realiza la acción con los estudiantes mientras repite las palabras los discentes escuchan para luego hacerlo por su cuenta. Con esta metodología al estudiante no se le obliga a hablar hasta que se sienta listo o con la suficiente confianza para hacerlo.



5. Flipped Classroom (Aula invertida)

El "Flipped Classroom" o "**aula inversa**" es **una estrategia** didáctica, caracterizada por un método de enseñanza que ha cambiado el modelo tradicional de aprendizaje, aporta mayor énfasis a la práctica, pero que aún no tiene una definición uniforme.

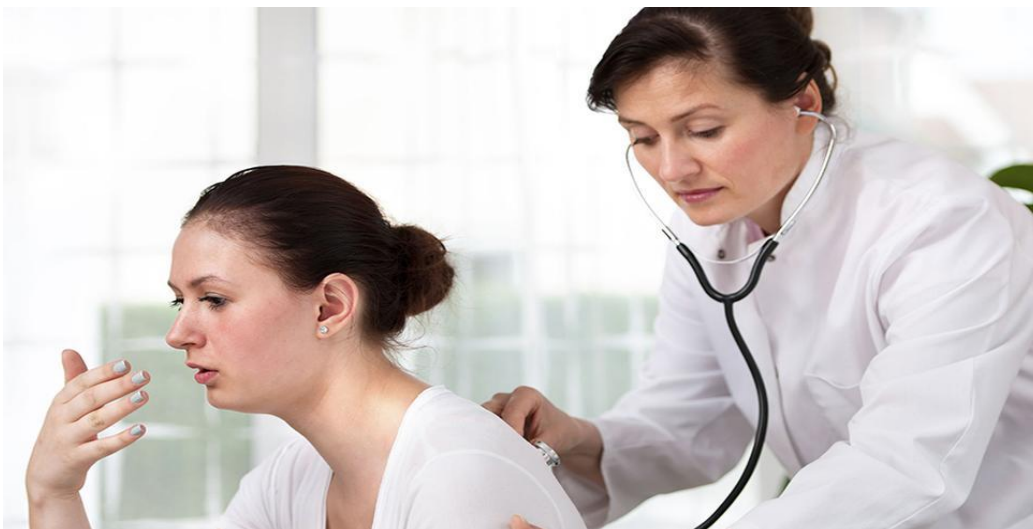
Esta técnica de enseñanza consiste básicamente en que los alumnos estudien y preparen la lección asignada con anterioridad a la clase se puede dejar como tarea investigar un tema específico para todos o un tema por grupo. De esta manera, la clase en cuestión se convierte en algo mucho más dinámico y un entorno en el que se puede profundizar sobre el tema de estudio, ya que vendrían solamente a aclarar dudas del tema mismo.



6. Juegos de Roles/ Role play

Un juego de rol es un juego interpretativo – narrativo en el que los jugadores asumen el «rol» de personajes imaginarios, por lo tanto, se preparan para dramatizar una historia en la que hacen uso de diálogos y acciones no hay un guion a seguir, ya que el desarrollo de la historia queda por completo sujeto a las decisiones de los actores por esta razón, la imaginación, la narración oral, la originalidad y el ingenio son primordiales para el adecuado desarrollo de esta práctica educativa.

La ventaja de los juegos de roles es que permite al discente interactuar y pensar rápido para resolver una determinada situación que se presente durante la realización del dialogo. Esto puede ser planificado un día antes o durante la clase, esto va a depender del nivel y característica de los estudiantes.



7. Presentaciones grupales e individuales/ Group work presentation

Las presentaciones ya sean grupales e individuales permiten a los discentes poner en práctica todas las habilidades del idioma estas pueden ser asignadas con anterioridad a la clase con el objetivo que estos tengan suficiente tiempo para prepararse para la misma, para esto deben de investigar acerca del tema asignado, practicar y ponerse de acuerdo en cada uno de los detalles respecto al orden en que se desarrollara la misma.



8. Group work discusión / Grupos de discusiones.

Grupos de discusión grupal se definen como una serie de actividades en las que en un grupo de trabajo se expone sus puntos de vista o argumentos según el tema que se ha seleccionado; luego, se extrae una conclusión sobre todo lo discutido y se hace la conclusión final una vez que todos los participantes han expresado su opinión al respecto.

Para llevar a cabo una discusión de un determinado tema se requiere que este sea asignado con anterioridad con el objetivo que los estudiantes sean competentes a la hora de abordarlo en conjunto con el grupo.



8.1 Debate

Un debate es una metodología de enseñanza y de comunicación que consiste en la confrontación de ideas u opiniones diferentes sobre un tema determinado. Para llevar a cabo un debate primero el docente debe asignar el tema y dar tiempo para estos investiguen y se preparen para luego generar el debate.

Esta estrategia consiste en asignar temas específicos a los discentes con anterioridad con el objetivo que estos se preparen e investiguen para posteriormente generar una discusión. Es recomendable para grupos pequeños con un máximo de 15 participantes para que todos puedan expresar su opinión. Con esta estrategia metodológica se ponen en práctica las cuatro habilidades del idioma inglés, ya que con anterioridad los estudiantes se ven obligados a leer y a redactar resúmenes previos a la discusión que es el momento donde practicarán listening al escuchar a sus compañeros y speaking al momento de responderles.



9. Listening (Escucha)

Este método tiene la finalidad de mejorar la habilidad de escuchar el inglés donde quiera que el estudiante este. El docente puede seleccionar un número de temas determinado, incluyendo conversaciones en inglés entre hablantes nativos, donde pueden hacer uso de verbos y frases. Cada diálogo en inglés lleva expresiones idiomáticas, palabras útiles y un sin número de vocabulario que puede ayudar al estudiante a mejorar mucho dentro y fuera del aula de clase y de una manera sencilla. Esto se puede usar con diferentes niveles desde principiantes hasta el más avanzado.



10. Actividad de complete (gap filling)

Esta actividad generalmente se puede utilizar para actividades de escucha. Se puede trabajar en grupos, parejas o individual. Dependiendo del nivel de los estudiantes puede ser adaptada desde muy sencilla hasta los niveles más exigentes. Con esta estrategia se puede practicar vocabulario tales como: adjetivos, pronombres, verbos, estructuras gramaticales esto va a depender del propósito del docente con los estudiantes, también se puede hacer uso de canciones, opciones múltiples, lecturas y otras.

Un ejemplo de dicha actividad puede ser combinar listening con speaking, lectura y escritura. De un listening se puede generar una discusión sobre aspectos o ideas más relevantes y de igualmente de una lectura se puede promover una actividad de escritura sobre los aspectos más importantes, ideas, resúmenes que podrían ser de mucha utilidad para ayudar a nuestros estudiantes a mejorar sus habilidades en el idioma.

Exercise

Complete the sentences with the correct verb form.

1. I don't like (not / like) mornings.
2. In my family, we _____ (have) breakfast together.
3. My mother _____ (not / watch) TV.
4. My father _____ (have) coffee.
5. My parents _____ (talk) a lot.
6. I _____ (not / read) the newspaper.
7. I _____ (check) my e-mail after breakfast.
8. My best friend _____ (not / get up) early in the morning.

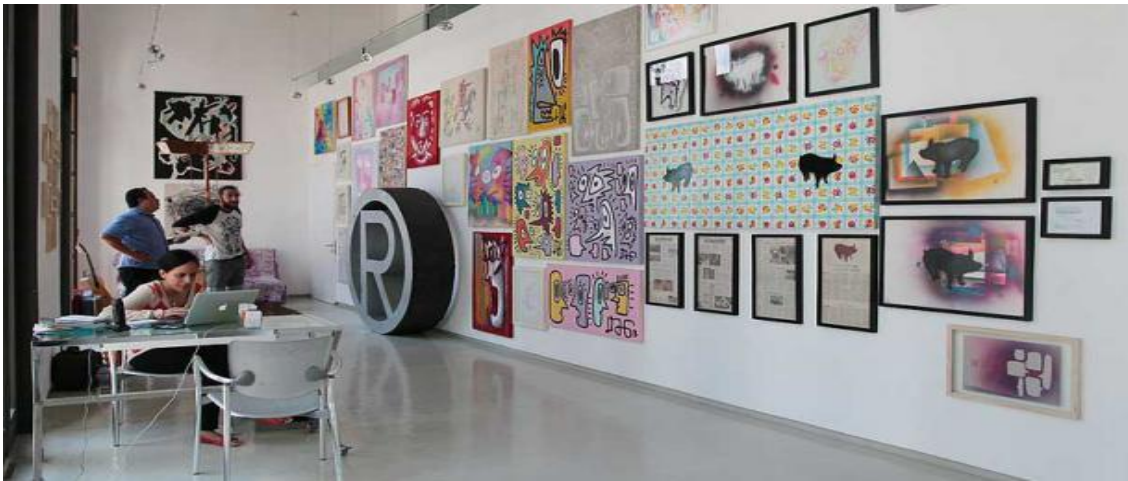
11. Rompe cabezas y sopas de letras

Crear rompecabezas y sopas de letra tiene importantes beneficios en la enseñanza y el aprendizaje de una lengua extranjera como es el caso del idioma inglés. Primeramente, el estudiante se expone a la escritura y definición de las palabras previamente aprendidas. En segundo lugar, se enfoca en las palabras que el estudiante debe practicar. Esta actividad es muy útil ya que se pueden practicar diferentes aspectos del idioma y puede ser desarrollada durante la clase.

S	A	H	S	T	Q	J	A	E	away
Z	E	L	N	C	H	W	K	W	words
U	I	N	R	W	A	E	H	A	enough
P	N	A	D	Y	O	I	Y	W	rain
A	I	I	P	L	L	R	F	R	out
N	X	P	V	E	E	H	D	O	into
V	C	I	A	E	J	S	U	S	they
F	T	U	N	S	R	T	S	Z	endless
I	K	P	P	T	S	S	D	A	pass
L	I	K	E	P	O	P	E	O	while
									universe
									slip
									like

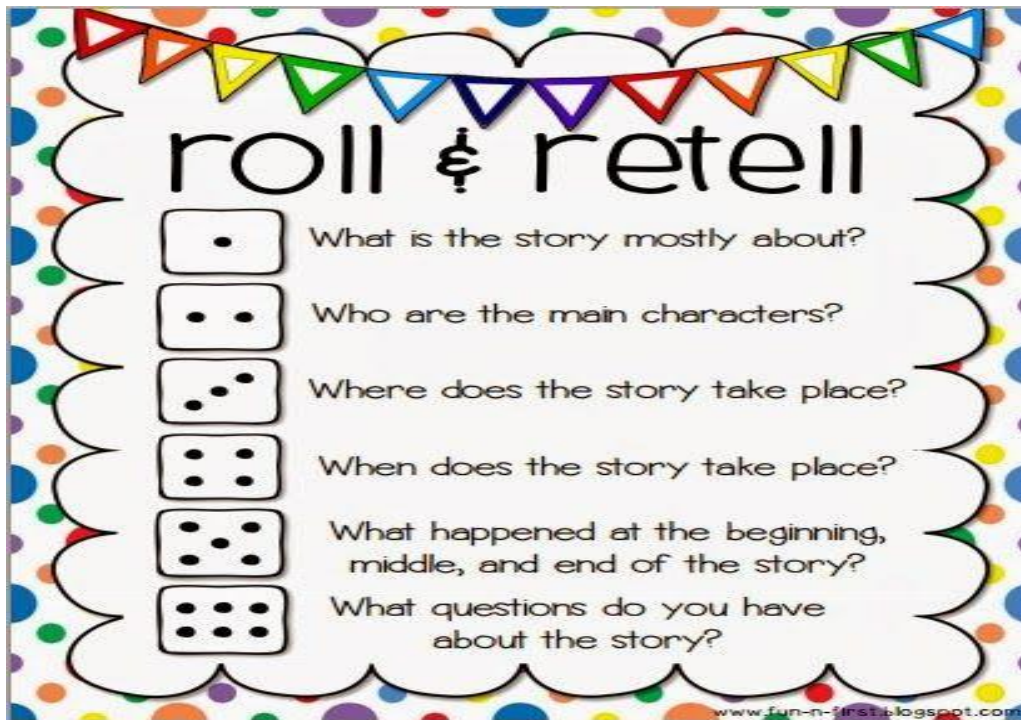
12. Galería de arte / Art gallery

Esta actividad es muy innovadora y muy creativa; puede ser utilizada con estudiantes de bajos hasta los niveles más exigentes. En esta estrategia el docente pide a sus estudiantes tomar fotos, hacer recortes de revistas o periódicos o si tienen habilidades para pintar es aún mejor o elaborar mapas semánticos de un tema específico. Cuando los estudiantes estén listos ellos deben de pegar sus obras en la pared e ir explicando sus temas mientras los integrantes de los otros grupos y el docente realizan preguntas durante el recorrido por cada rincón de la galería.



13. Recontando una historia (retelling a story)

Esta estrategia brinda oportunidades para que los estudiantes pongan en prácticas la producción oral, es muy divertida y brinda un tiempo muy ameno a los participantes. Esta estrategia puede ser utilizada con estudiantes de nivel intermedio y avanzado. El docente en conjunto con sus estudiantes selecciona un cuento o una historia la cual deberá ser leída estudiada en la clase para practicar vocabulario y pronunciación que pueden representar dificultad para los estudiantes. Una vez estudiada y practicada dicha historia o cuento los estudiantes seleccionan quienes ellos consideran convenientes para contar la historia con sus propias palabras.



14. Las entrevistas/ Interview

Las entrevistas son elementos comunes de periódicos y suelen ser muy útiles en nuestras clases. Esta la podemos asignar como tarea o como parte de un proyecto. De igual manera conducir una entrevista y escribirla brinda una buena oportunidad para la práctica de escucha, habla, y otras habilidades como la escritura. Las entrevistas pueden ser hechas a estudiantes del mismo salón o a otros estudiantes fuera del salón o aún más a maestros de inglés, extranjeros hablante del idioma (si hubiera oportunidad), padres, vecinos o cualquier otro ámbito de la comunidad.

Esta es asignada por el docente tomando en cuenta el tiempo que necesitan los discentes para la aplicación de la misma especialmente si es fuera de la clase para luego reportar los resultados durante la clase.

Este tipo de actividades las podemos encontrar en diferentes libros. Por ejemplo, ordenar comida en un restaurante, registrarse en un hotel, llamadas telefónicas, citas médicas etc. Ordenar comida en un restaurante es un tema bastante común y tiene mucha aplicación en la vida real tanto nacional como internacionalmente. El lenguaje y el vocabulario usado en este tipo de situaciones es muy fácil encontrar en cualquier sitio web o libro y brinda una muy buena oportunidad para practicar con estudiantes de diferentes niveles.

Ejemplos:

1. Entrevista en la clase: esta es una actividad controlada porque el docente puede observar y dirigir la actividad y todo su desarrollo guiando a los estudiantes. Esta actividad puede ser en grupos, parejas o individuales.
2. Entrevistas fuera de la clase: También esta actividad puede ser dirigida por el docente, pero la entrevista se hace fuera del salón de clase. Esto requiere más dominio de las habilidades del idioma que las que se realizan en la clase y es una excelente manera de obtener información nueva de la clase.



15. Dialogue. (Burbujas de diálogo)

En esta actividad participan una o más personas y emparejas los estudiantes preparan un diálogo basado en una situación real asignada previamente por el docente quien va a decidir que estructura gramatical va a poner en práctica mientras se lleva a cabo.

También se pueden seleccionar imágenes con dos o más objetos y pedirles a los estudiantes que usen su imaginación y agregar más burbujas de diálogos. Esta actividad puede ser usada con estudiantes de cualquier nivel y la clase se hace más dinámica.



16. El teléfono /The telephone

Esta estrategia tiene como objetivo principal desarrollar las habilidades del habla y escucha.

El docente inicia la actividad diciendo una frase u oración en secreto a la primera persona de una fila, quien debe pasar la información que escuchó a su compañero, la actividad continua de la misma manera hasta que la última persona del salón repita en voz alta lo que escuchó, también puede escribir la frase en la pizarra. El docente debe repetir la frase correcta para que los estudiantes evalúen donde se perdió la información original y valorar cuales fueron los cambios que se dieron en la misma.



17. Fly Swatter:

Esta estrategia tiene como objetivo desarrollar la discriminación visual y auditiva en el aprendizaje del idioma inglés.

Se prepara con anticipación imágenes, palabras u objetos que se utilizarán durante esta actividad. Para dar inicio a esta estrategia se deben de pegar las imágenes en la pizarra o colocar los objetos en un lugar amplio de fácil acceso para evitar accidentes durante su práctica. Posteriormente se divide el grupo en dos equipos, quienes deben de escuchar la descripción de la imagen o palabra que el docente diga, correr a la pizarra y tocar la imagen correcta. El primer participante que elija la imagen correcta debe tomar dicha imagen u objeto y colocarla en el lugar asignado para su equipo. Al final cada equipo debe mencionar el vocabulario estudiado durante la actividad.



18. Reading Chain:

Esta estrategia tiene por objetivo desarrollar las habilidades del habla y escucha. Se realiza la cadena de lectura en voz alta con el propósito que todos los estudiantes participen y mejoren en pronunciación. Se puede iniciar la lectura mencionando el nombre de un estudiante o por hilera. Cada participante puede leer una oración o un párrafo del texto, esto depende del tipo de texto que se elija para esta actividad.



19. Scarver hunting:

Esta estrategia tiene como objetivo poner en práctica las cuatro habilidades del idioma: listening, Reading, writing y speaking además de fomentar en los estudiantes el uso de los recursos que se encuentran a su alrededor para propósitos de aprendizaje significativo. Por ejemplo: se les pide a los estudiantes que busquen algún material que sea útil según el tema asignado, los participantes deben de recolectar esta información en 10 minutos máximo. Posteriormente cada equipo debe de presentar el trabajo y mencionar los recursos utilizados para la preparación de su trabajo.

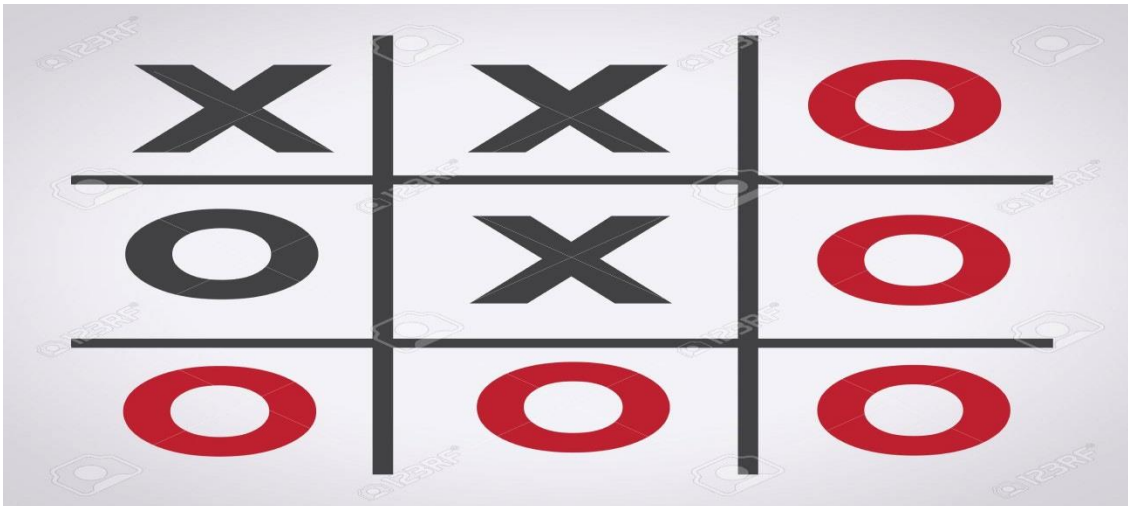
También el docente puede pegar láminas o párrafos cortos de una historia en las paredes del salón o en los pasillos aledaños. Se forman los grupos y se les asigna el tema, ellos deberán buscar las partes de la historia y quien la termine primero gana. Al final cada equipo lee la historia completa en voz alta.



20. Tic tac toe:

Esta estrategia ayuda a desarrollar los conocimientos cognitivos y el pensamiento crítico además de fortalecer las habilidades de lectura y habla, ya que les reta a dar respuesta a situaciones reales en diferentes ámbitos.

Por ejemplo: el docente organiza el grupo en dos equipos. X, O. Cada integrante de los equipos debe tomar su turno para responder la pregunta oculta en cada casilla.



PRESENT CONTINUOUS

TIC TAC TOE

I (work) now	you (work) now	he (work) now
she (work) now	it (work) now	we (work) now
I (work) now	you (work) now	they (work) now

+

I (run) at the moment	you (run) at the moment	he (run) at the moment
she (run) at the moment	you (run) at the moment	it (run) at the moment
I (run) at the moment	they (run) at the moment	he (run) at the moment

I (sleep) now	you (sleep) now	he (sleep) now
she (sleep) now	it (sleep) now	we (sleep) now
I (sleep) now	they (sleep) now	it (sleep) now

-

I (jump) at the moment	you (jump) at the moment	he (jump) at the moment
she (jump) at the moment	it (jump) at the moment	we (jump) at the moment
he (jump) at the moment	they (jump) at the moment	I (jump) at the moment

I (walk) now	you (walk) now	he (walk) now
she (walk) now	it (walk) now	we (walk) now
it (walk) now	they (walk) now	she (walk) now

?

I (sing) at the moment	you (sing) at the moment	he (sing) at the moment
she (sing) at the moment	it (sing) at the moment	we (sing) at the moment
I (sing) at the moment	they (sing) at the moment	he (sing) at the moment

ISLCollective.com

21. La bolsa mágica:

Esta estrategia ayuda a desarrollar las habilidades del habla y escucha.

El docente puede llevar una bolsa con varios objetos a dentro (estos objetos pueden ser seleccionados dependiendo del tema a impartir), el docente solicita al primer estudiante que saque un objeto de la bolsa y que empiece una historia en la cual mencione el nombre del objeto que sacó, la actividad continua y cada participante debe dar secuencia lógica y coherencia a la historia.



22-Walking around the world:

Esta estrategia tiene como propósito fortalecer las habilidades del habla y escucha. Se organizan a los discentes en dos equipos, posteriormente se forman dos círculos y se les orienta a los participantes del grupo uno que permanezcan al centro del círculo grande, se les solicita que conversen de un tema en específico durante dos minutos con el compañero que tengan en frente. La actividad continúa girando alrededor del círculo pequeño e intercambiando información de diferentes temas durante 20 minutos.

Walk Around The World



At Our Nimitz Walk-A-Thon!

BIBLIOGRAFÍA

- Celce-Murcia, M., and S. Hilles. 1988. *Techniques and Resources in Teaching Grammar*. New York: Oxford University Press.
Discusses issues germane to teaching grammar and provides abundant examples of techniques and materials applied to teaching English structures.
- Celce-Murcia, M., and D. Larsen-Freeman. 1999. *The Grammar Book: An ESL/EFL Teacher's Course*. 2d ed. Boston, MA: Heinle & Heinle.
Seeks to guide teachers to an understanding of the grammar of those structures they will have to teach (their form, meaning, and use in context) and offers relevant teaching suggestions for those same structures.
- Doughty, C., and J. Williams, eds. 1998. *Focus on Form in Classroom Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press. Provides an overview of second language acquisition research that has investigated "focus on form."
- Douglas. 2001. *Teaching by Principles: An Interactive approach to Language Pedagogy*. New York: Logman.
Brown, Gillian and Yule, George. 1999. *Teaching the spoken Language*. Cambridge University Press
Departemen agama
- Amir. 2004. *Panorama Pesantren dalam Cakrawala Modern*. Jakarta: Diva Pustaka
Harmer, Jeremy. 1998. *How to teach English an introduction to the practice of English language teaching*. New York: Logman Hughes,
- Hans. 2008. *Handbook of Communication Competence*. Germany Richard, Jack C and Rodger, Theodore S.
1999. *Approaches and Method in Language Teaching: Communicative Language Teaching*. Cambridge University Press Thornbury,
- Scott. 1989. *How to Teach Speaking*. New York: Logman Thornbury, Scott and Slad