



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

Facultad de Educación e Idiomas

Ministerio de Educación -MINED

Coordinadora Educativa Cultural Centroamericana – CECC

Maestría Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica

INVESTIGACIÓN

Análisis de la incidencia de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE), en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje que realiza el docente de sexto grado de la escuela Rural Mixta Muyuca del municipio de El Jícaro, departamento de Nueva Segovia, durante el primer semestre del año 2012.

Para obtener el título de Máster en “Formación de Formadores de Docente de Educación Primaria o Básica”

Presenta: Licenciada. Sandra del Carmen Peralta Rodríguez

Tutor: Antonio Parajón Guevara, M.Sc – Ph.D.

Managua, Agosto 2012.

ÍNDICE

	Página
I. RESUMEN.....	01
II. INTRODUCCIÓN.....	02
III. FOCO DE LA INVESTIGACIÓN.....	04
IV. CUESTIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	05
V. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	06
VI. JUSTIFICACIÓN.....	07
VII. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	09
VIII. REVISIÓN DE DOCUMENTOS.....	10
IX. PERSPECTIVA TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
9.1. Proceso	
9.2. Enseñanza	
9.3. Aprendizaje	
9.4. Estrategias didácticas	
9.5. Estrategias de enseñanza	
9.6. Estrategias de aprendizaje	
9.7. Aprendizajes significativos	
9.8. Tipos de Estrategias	
9.9. Importancia de la aplicación de estrategias	
9.10. Componentes básicos de la programación didáctica	
9.11. Talleres de Evaluación, Programación, y Capacitación Educativa	
9.12. Evaluación	
9.13. Planificación	
9.14. Capacitación Educativa	
9.15. Dimensión de los TEPCE	
9.16. Contenido de los TEPCE	

X. PERSPECTIVA DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	19
10.1. Escenario General	
10.2. Sub escenario biblioteca	
10.3. Sub escenario aula de clase	
XI. DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO.....	20
XII. SELECCIÓN DE INFORMANTES.....	22
XIII. CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	24
XIV. ROL DE LA INVESTIGADORA.....	27
XV. ESTRATEGIAS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	29
15.1. Entrevista en Profundidad	
15.2. Observación abierta no participante	
15.3. Análisis Documental	
15.4. Grupo Focal	
15.5 Validación de los instrumentos	
XVI. LOS CRITERIOS REGULATIVOS.....	35
16.1. Criterio de Credibilidad	
16.2. Criterio de Conformabilidad	
13.3. Criterio de Transferibilidad	
16.4. Criterio de Consistencia	
XVII. ACCESO Y RETIRADA DEL ESCENARIO.....	38
171. Entrada al Escenario	
17.2. Retirada del Escenario	
XVIII. TECNICAS DE ANALISIS DE LA INFORMACIÓN.....	40
XIX. TRABAJO DE CAMPO.....	54
XX. ANÁLISIS INTENSIVO DE LA INFORMACIÓN.....	56

XXI. CONCLUSIONES.....	65
XXI. RECOMENDACIONES.....	68
XXII. BIBLIOGRAFÍA.....	69
XXIII. ANEXOS.....	70

I. RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito fundamental analizar la incidencia de los Talleres de Evaluación, Programación y Evaluación Educativa (TEPCE), en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje que realiza el docente de sexto grado en el escenario de la escuela Rural Mixta Muyuca durante el primer semestre del año 2012.

Por la naturaleza del problema en estudio, se enmarca en el paradigma de investigación naturalista o cualitativa, la cual se centró en comprender desde la perspectiva de los informantes claves la realidad del fenómeno en estudio, conociéndolo, describiéndolo y analizándolo desde su contexto natural, considerando todos los factores que ejercen influencia sobre el objeto de estudio.

Los métodos utilizados fueron el inductivo y deductivo, ya que permitió el uso del método científico, además de considerar el carácter holístico de las dimensiones que identifican el proceso de enseñanza aprendizaje en sexto grado de la escuela rural Muyuca, las técnicas cualitativas guiaron el acceso al escenario, conocer a profundidad los diferentes hechos y acontecimientos sobre el foco de estudio.

La investigación se corresponde con un estudio de caso, centrado en una microetnografía en el ámbito educativo. El método utilizado nos permitió diseñar instrumentos de recolección de la información donde no se considera la cuantificación o estadística. Entre estos tenemos la entrevista en profundidad, observación directa, grupo focal y análisis documental.

En los resultados obtenidos después de realizar el análisis intensivo de la información, se encontró en términos generales que el docente de sexto grado no utiliza una diversidad de estrategias de enseñanza para obtener aprendizajes significativos con sus alumnos. Siempre utiliza las mismas estrategias tradicionales en las diferentes disciplinas.

II. INTRODUCCIÓN

Cuando hablamos de investigación en educación nos referimos a un conjunto de métodos que comparten las características de la búsqueda sistemática, la cual al contrario de lo que se cree, “está dirigida y documentada de tal forma que el argumento puede ser examinado concienzudamente. El interés del informe no depende de la elocuencia del autor o de cualquier plausibilidad superficial”, Cronbach y Suppes, (1996).

La investigación educativa es un conjunto de acciones sistemáticas con propósitos propios, fundamentados en un cuadro de referencia con un modelo de trabajo apropiado y un horizonte en perspectiva, describen, interpretan y actúan sobre la realidad educativa organizando nuevos conocimientos, teorías, métodos, medios, sistemas, modelos, patrones de conducta y procedimientos educativos o modificando los existentes.

la investigación en educación da un aporte significativo a la orientación de procesos de cambios, al mejoramiento de la calidad educativa, en la medida que promueve nuevos valores y actitudes estará contribuyendo a la transformación del desarrollo de los estudiantes y la sociedad en general.

En nuestro contexto, las políticas educativas orientadas por el actual gobierno Reconciliación y Unidad Nacional, consideran construir un nuevo modelo para elevar la calidad de la educación, donde los maestros y estudiantes son los principales actores, donde el rol de los primeros no se limita a la facilitación del proceso de enseñanza aprendizaje, sino que también juega un papel de investigador, a fin de mejorar su propia práctica docente.

Por su parte el Ministerio de educación de Nicaragua (MINED), ha diseñado un Nuevo Modelo Educativo de gestión escolar y específicamente en el subsistema de Educación Básica y Media, concibiendo una estructura de escuelas núcleos o bases, y centros escolares periféricos o vecinos en todo el país, además de ejecutar desde

hace dos años cambios curriculares, con el fin de tener una mejor organización y educación, también dentro de su misión y visión institucional ha venido desarrollando una serie de estrategias tales, algunas de las cuales son: Alfabetización de jóvenes y adultos, Programa de Reforzamiento Escolar, Desarrollo del Sistema Nacional de Formación y Capacitación para los recursos humanos de la educación, y replanteamiento de los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE).

En este sentido, el Ministerio de Educación retomó la iniciativa de los años ochenta de crear los TEPCE, que es un escenario donde los docentes se reúnen al final de cada mes, para evaluar, programar y capacitarse, a fin de asegurar el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje de manera efectiva intentando obtener aprendizajes significativos con los estudiantes. Por ello, la presente investigación se centra en el Análisis de la Incidencia de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE), en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje que realiza el docente de sexto grado de la escuela Rural Mixta Muyuca del municipio de El Jícaro, departamento de Nueva Segovia, durante el primer semestre del año 2012.

El enfoque sociológico utilizado es el naturalista o cualitativo, tiene un sentido fenomenológico y micro etnográfico, porque permite partir de la realidad concreta en su entorno natural, siendo la investigadora el principal instrumento para la generación y recopilación de los datos. Con este fin se diseñaron y elaboraron instrumentos tales como: Guías de observación directa no participante, entrevista en profundidad, grupo focal y análisis documental. En esta memoria de investigación se recoge toda la experiencia vivida y los resultados obtenidos en todo el proceso de investigación, se presentan los propósitos, la metodología utilizada en cada una de las fases seguidas, las técnicas e instrumentos utilizados, la selección de la muestra, los informantes claves sujetos de análisis, las estrategias de entrada y salida del escenario, el análisis intensivo de la información, conclusiones, recomendaciones y la bibliografía consultada.

III. FOCO DE LA INVESTIGACIÓN

Análisis de la incidencia de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE), en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje que realiza el docente de sexto grado de la escuela Rural Mixta Muyuca del municipio de El Jícaro, departamento de Nueva Segovia, durante el primer semestre del año 2012.

IV. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son las estrategias didácticas que utiliza el docente de sexto grado de la escuela Rural Mixta Muyuca, según las orientaciones recibidas en los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE)?

¿Existe correspondencia entre la programación realizada en los Talleres de evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE), con la planificación diaria y la evaluación realizada por el docente de sexto grado de la escuela Rural Mixta Muyuca?

¿Cómo inciden los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE) en las estrategias didácticas que aplica el docente para el desarrollo de aprendizaje significativo con los estudiantes de sexto grado de la escuela Rural Mixta Muyuca?

¿Cuáles son los principales obstáculos que enfrenta el docente de sexto grado de la escuela Rural Mixta Muyuca en el proceso de enseñanza aprendizaje, para aplicar la capacitación recibida en los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE)?.

¿Cuáles son los aspectos que se deben mejorar en el proceso de enseñanza aprendizaje con los alumnos de sexto grado de la escuela Muyuca, después que el docente participa en los Talleres de Evaluación, Programación, y capacitación Educativa (TEPCE)?

V. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN

Propósito General

Analizar la incidencia de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE), en el proceso enseñanza - aprendizaje que realiza el docente de sexto grado de la escuela rural Mixta Muyuca del municipio de El Jícaro, departamento de Nueva Segovia, durante el primer semestre del año 2012.

Propósitos Específicos:

1. Identificar las estrategias didácticas que utiliza el docente de sexto grado de la escuela Rural Mixta Muyuca según las orientaciones recibidas en los Talleres de Evaluación Programación y Capacitación Educativa.
2. Establecer la correspondencia entre la programación realizada en los Talleres de evaluación, Programación y Capacitación educativa, con la planificación diaria, y evaluación realizada por el docente de sexto grado de la escuela Rural Mixta Muyuca.
3. Determinar la incidencia de los Talleres de evaluación, Programación y Capacitación educativa, en las estrategias didácticas que aplica el docente para el desarrollo de aprendizajes significativos con los estudiantes de sexto grado de la escuela Rural Mixta.
4. Identificar los principales obstáculos que enfrenta el docente de sexto grado de la escuela Rural Mixta Muyuca en el proceso enseñanza aprendizaje, para aplicar la capacitación recibida en los Talleres de Evaluación, programación y Capacitación Educativa.
5. Determinar los aspectos que se deben mejorar en el proceso enseñanza aprendizaje con los alumnos de sexto grado de la escuela Rural Mixta Muyuca, después que el docente participa en los Talleres de Evaluación, Programación, y capacitación Educativa.

VI. JUSTIFICACIÓN

“La educación es un proceso de formación permanente, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes”, (Ley general de Educación No. 582). Esto indica que el docente es un permanente facilitador de la reconstrucción de los conocimientos previos, que los alumnos traen de la experiencia vivencial.

En la actualidad, la educación nicaragüense, y específicamente la educación primaria está experimentando muchas transformaciones. El (MINED), ha propuesto un nuevo Modelo Educativo que hace énfasis en la búsqueda de la calidad educativa, a partir de una organización escolar conocida como nuclearización, y de una nueva Gestión del Currículo Nacional Básico, el cual se viene ejecutando en educación primaria. Al docente le han asignado un nuevo rol, además de la docencia, debe realizar investigación-acción en el aula de clase, además de la sistematización e innovación educativa, todo con el propósito de mejorar los aprendizajes significativos y el rendimiento académico de los estudiantes.

En cuanto a esto, una de las experiencias que el MINED ha retomado de los años ochenta son los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE), espacios de regulación y reflexión de la práctica docente, acerca del ¿Qué vamos a enseñar?, ¿Para qué vamos a enseñar?, ¿con que estrategias y métodos vamos a enseñar?, ¿Cómo me doy cuenta que están aprendiendo los estudiantes? y otras que surgen de forma natural en el proceso de reflexión colectiva.

Por todo lo anterior consideramos de mucha importancia analizar la incidencia de los TEPCE en el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje en las aulas de clase, específicamente como irradia e proceso de enseñanza del docente de sexto grado en el escenario de la escuela de Muyuca, esto contribuirá a conocer de forma natural la percepción que tienen los actores involucrados sobre el problema, además

de determinar cuáles son los aprendizajes significativos que obtienen los estudiantes con las estrategias didácticas utilizadas.

Los principales beneficiados con los resultados obtenidos de este estudio son: el docente y alumnos de sexto grado, autoridades de dirección y principalmente al MIINED como institución rectora de la educación nacional que tiene el compromiso de garantizar una educación de calidad a todos los nicaragüenses, además de la comunidad educativa en general.

VII. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación es un proceso sistemático y necesita evaluarse a través de la investigación, para conocer las fortalezas y debilidades en su desarrollo. En Nicaragua la investigación educativa no ha sido una práctica constante, es decir no se tiene cultura investigativa.

Los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) tienen su historia y su experiencia. Se crearon en la década de los años ochenta, con la finalidad de proporcionar al proceso educativo un acompañamiento sistemático apoyando y fortaleciendo el papel y quehacer de los docentes como puntales insustituibles de la calidad del aprendizaje de los estudiantes y como responsables del desarrollo y ejecución de los programas de estudio en sus respectivos centros escolares. Implementando una nueva forma de programación y evaluación de las necesidades educativas del aula, mejorando la de esta forma la práctica pedagógica y científica, reflexionando sobre los factores que obstaculizan o facilitan el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Después de algunos años de haberse implementado esta estrategia, hay una serie de problemas que han venido observando los diferentes actores de los mismo en cuanto su planificación, poca profundidad en la discusión sobre las evaluaciones, la actitud de los maestros ante los TEPCE y la funcionalidad de los mismos.

Con base en las dificultades mencionadas en el párrafo anterior, resulta interesante investigar lo siguiente:

¿Cuál es la incidencia de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE), en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje que realiza el docente de sexto grado de la escuela Rural Mixta Muyuca del municipio de El Jícaro, departamento de Nueva Segovia, durante el primer semestre del año 2012?

VIII. REVISIÓN DE DOCUMENTOS

Mata, Francisco. Didáctica General, Segunda Edición. Prentice Hall. (2009).

Es un libro esencial para el estudiante, centrado en el proceso de enseñanza aprendizaje. El saber didáctico es necesario para el profesorado e imprescindible para los maestros de primaria y secundaria. Este libro sirve por tanto para la enseñanza de la asignatura de Didáctica General en pedagogía y las escuelas de magisterio, cuanto para todos aquellos profesionales en activo de la enseñanza que quiera profundizar en el desarrollo práctico de las materias que imparte.

Este libro se estructura en cuatro partes: Fundamentación: donde se explica la definición de la Didáctica, sus enfoques y teorías principales y el desarrollo del conocimiento práctico de la misma. Estructura y planificación del proceso didáctico: donde se desarrollan los contenidos, la metodología de la acción didáctica y sus medios y recursos. Enfoques en la acción didáctica: en donde se pueden ver diferentes aspectos como la globalización, la interdisciplinaridad, la individualización y la evaluación. Innovación y cultura profesional.

González Rubio, Martha. Didácticas Modernas. (2007).

Este compendio está estructurado en cuatro unidades, las cuales tratan sobre: Los principales ejes teóricos prácticos que sustentan la actuación del binomio docente discente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Las estrategias de enseñanza que facilitan el proceso de aprendizaje. Propuestas didácticas que han iniciado nuevas prácticas como es la enseñanza para la comprensión.

Carrión Ruiz, Raúl. Módulo de Investigación I (2007).

Este módulo considera la metodología utilizada para realizar una investigación cualitativa. El material está organizado en cuatro partes donde se tratan los elementos conceptuales y teóricos de la perspectiva cualitativa. Se muestran varios ejemplos seguidos con dicho enfoque, los procesos de negociación de acceso y retirada del escenario, y finaliza con los criterios de calidad de la investigación.

Simmons, Hillman. Características claves de las escuelas efectivas. Secretaría de Educación Pública. México. (1998).

En este trabajo los autores hacen una revisión y un resumen del conocimiento actual sobre los factores determinantes en la efectividad escolar, con base en el análisis de escuelas seleccionadas como efectivas en alto grado o no efectivas.

MINED. Diseño curricular del sistema de la educación básica y media. (2007).

El diseño curricular de la transformación curricular está basado en competencias, orienta una diversidad de métodos y enfoques fundamentado en un marco constructivista, sustentados en modelos de calidad y equidad que promueve la igualdad y la interculturalidad, contiene planes y programas que abarcan desde la educación inicial hasta la educación secundaria.

De Castilla, Miguel, Los TEPCES en la revolución participativa de la educación Ministerio de educación. (2007).

Al iniciar el TEPCE es importante que se analicen los indicadores recopilados en el formato para la evaluación final de la programación mensual, así como las vivencias del aprendizaje de los estudiantes que se obtuvieron en la evaluación, con el propósito de que constituyan un elemento a tomar en cuenta para reprogramar indicadores de logro, contenidos y orientar nuevas estrategias didácticas para buscar soluciones a la problemática encontrada. En los TEPCES las y los docentes programarán lo que aprenderán los estudiantes y lo que ellos van a enseñar durante el mes, en el que se deberán realizar los ajustes necesarios en lo referido a tiempo, contenido y procedimientos de evaluación, tomando en cuenta el contexto del núcleo educativo, integrando lo referido a la adecuación curricular, la familia de valores correspondientes a cada mes; procurando programar de forma objetiva, de tal manera que sea producto de la reflexión crítica y autocrítica.

IX. PERSPECTIVA TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

El Ministerio de Educación ha venido impulsando una serie de reformas educativas que han permitido mejorar la calidad de la educación. Estos cambios consideran como eje central el proceso de enseñanza aprendizaje, específicamente las estrategias de enseñanza que se utilizan para obtener aprendizajes significativos, tomando en cuenta la incidencia de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE). Por lo tanto, se hace necesario presentar a continuación una perspectiva teórica de los aspectos más importantes que guardan relación con el foco en estudio.

El proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo con la concepción cognitivista, el docente actúa como facilitador, guía, y nexos entre el conocimiento y los alumnos basado en la iniciativa y el afán de saber de los alumnos, haciendo del proceso una constante, un ciclo e individualizando de alguna manera la educación.

9.1. Proceso

Según la Real Academia Española, significa transcurso del tiempo. En este estudio se utiliza el término proceso para referirnos a los pasos que se realizan para desarrollar la enseñanza aprendizaje en el aula.

9.2. Enseñanza

Es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de tres elementos. Un docente, uno o varios alumnos o discentes y el objeto de conocimiento. Podemos decir, que la enseñanza es una acción coordinada de comunicación, cuyo propósito es presentar a los alumnos de forma sistemática los hechos, ideas, técnicas y habilidades que conforman el conocimiento humano.

9.3. Aprendizaje

Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultados del estudio, la experiencia la

instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por eso existen distintas teorías del aprendizaje.

9.4. Estrategias Didáctica

Sirven para generar aprendizaje, a través de procedimiento, pasos y habilidades que los estudiantes adquieren en diversas situaciones que se le presentan, para poder aprender significativamente y a la vez solucionar problemas. Debemos potenciar en los estudiantes conocimientos diversos a través de diferentes estrategias, con el fin de despertar en ellos el interés de aprender mediante ejemplos, por lo tanto es importantes que se realice la evaluación, la auto evaluación y la co evaluación en cada de las actividades que realizan los estudiantes.

El concepto de estrategias didácticas incluye tanto las estrategias de aprendizaje del estudiante como las estrategias de enseñanza de docente, es decir que está dirigida en doble vía, estas le sirven de puente para que los estudiantes logren adquirir aprendizaje de calidad. Jara, Oscar (1982), define las estrategias de enseñanza como “actividades organizada que facilitan el proceso de los objetivo de aprendizaje. Son las que intervienen para que el estudiante logre su aprendizaje “.

9.5. Estrategia Didáctica de Enseñanza:

Son el producto de una actividad constructiva y creativa del docente, es el conjunto de procedimientos que tienen por objeto llevar a un buen término la acción didáctica, es decir alcanzar un aprendizaje significativo. Las estrategias de enseñanza son las que median para que el estudiante logre su aprendizaje; por eso también son conocidas como medios y recursos para establecer la mediación pedagógica, que encierra actividades del estudiante, docentes y otros actores sociales.

En este sentido las estrategias deben ser revisadas periódicamente, ya que se insertan como función mediadora del docente, que hace de puente entre los contenidos y las capacidades cognitivas de los estudiantes.

Las estrategias de enseñanza se definen como el resultado didáctico al cual se acude para concretar un momento del contenido o parte del método en la realización del aprendizaje. Al respecto Ander Egg (1980, p15), expresa que “el método es el camino y las técnicas el arte o modo de recorrerlo, siendo estas de carácter práctico y operativo”. Las técnicas constituyen el conjunto de recursos y estrategias que utilizan las y los docentes en su desempeño profesional.

Según Mayer, 1984; Shuell, 1988; West, Farmer y Woolf, 1991; citados por Díaz y Hernández (2002, p141) “La estrategias de enseñanza son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza de forma reflexiva para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos”.

Por consiguiente las estrategias son todos aquellos recursos didácticos que el docente utiliza en el aula, estas deben de adecuarse a los contextos educativos de cada centro, a las necesidades e intereses de los estudiantes. De la misma manera demandan la creación de un ambiente favorable, que permita la asimilación de los objetivos propuestos en el desarrollo de la clase; otro de los aspectos a considerar es la organización y el ambiente del aula de clase, ya que de esta dependerá el interés y la estimulación que presenten los estudiantes para su asistencia a la escuela.

9.6. Estrategias de Aprendizaje:

"Son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades), que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problema. Zamora (1993, p10) expresa que “Las estrategias se caracterizan por ser más activas, permitiendo que se logre el aprendizaje significativo mediante vivencias.

9.7. Aprendizajes Significativos

El aprendizaje significativo se manifiesta cuando el alumno es capaz de relacionar las nuevas ideas con algún aspecto esencial de su estructura cognitiva. El creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel. Uno de los conceptos

fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje.

9.8. Tipos de Estrategias

El proceso enseñanza aprendizaje es importante que el docente lo desarrolle a través de diferentes estrategias interactivas que permitan a los estudiantes comprender y manejar conceptos, destrezas y capacidades para lograr adquirir el logro competencias que le corresponden a cada nivel. Las estrategias de enseñanza se clasifican en estrategias de animación, análisis, actuación, auditivas y audiovisuales.

9.9. Importancia de la aplicación de las estrategias didácticas

Toda estrategia didáctica tiene un fin determinado, individualización, cooperación, descubrimiento, entre otros. Una característica que deben poseer las estrategias es la ordenación y la flexibilidad y la adaptación de cada circunstancia específica.

García (2004, p104), refiere que cada profesor utiliza las estrategias de manera distinta de acuerdo a la realidad que le rodea y la percepción que tiene de la situación que se va a enseñar.

Para seleccionar las estrategias de enseñanza aprendizaje, es necesario:

- Considerar los objetivos y contenidos específicos.
- Revisar previamente los temas o contenidos a tratar.
- Cotejar los recursos humanos, técnicos y materiales con que se cuenta, ya que de acuerdo con las características de las estrategias, se puede requerir de mayor preparación y una estrategia puede ser más apropiada que otra.
- Equilibrar la teoría con la práctica.

- Analizar las características de los estudiantes.
- Conocer y dominar las diversas estrategias.
- Seleccionar cuales estrategias son más apropiadas para cumplir con los objetivos de clase.

Así mismo, Medina Rivilla, (2000) “plantea que para seleccionar las estrategias, el docente debe considerar en cada situación de aprendizaje los conocimientos previos del alumno con el fin de identificar un punto de apoyo sobre cómo articular el nuevo conocimiento”. Esto exige del profesor un dominio de los contenidos de las materias que aborda y al mismo tiempo la capacidad de establecer una relación entre esos contenidos y los conocimientos previos del alumno.

9.10. Componentes Básicos de la Programación Didáctica.

- Los objetivos constituyen el que de la programación didáctica, señalan los aprendizajes concretos que los estudiantes han de conseguir.
- Los contenidos. Estos hacen referencia al que enseñar, constituye el conjunto de información que se enseña y que se aprende a lo largo del proceso educativo. El desarrollo de las capacidades pasa por trabajar los distintos tipos de contenidos.
- La metodología representa el cómo enseñar. La metodología es el camino por medio del cual se pretenden conseguir los objetivos previstos, incluye las actividades que los estudiantes y el docente deben realizar para llegar a alcanzar los objetivos previstos. En este sentido, según el momento que ocupe en la secuencia didáctica, se han diferenciado en tres tipos de actividades (iniciación, desarrollo, y culminación).

Los medios y recursos didácticos estos deben estar presente en toda planificación y deben ser preparados con anticipación previendo con que enseñar y como aprender. La Evaluación permite tomar decisiones en torno a una determinada intervención docente para comprobar su eficacia.

9.11. Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa. TEPCE

Los TEPCEs son ambientes de trabajo colectivo donde se reúnen maestros de todos los niveles educativos del MINED, para reflexionar acerca de los factores que facilitan o impidan el aprendizaje de los estudiantes, elaborar las programaciones de las competencias, objetivos, logros y contenidos a desarrollar en el mes siguiente”.

9.12. Evaluación

Es el primer componente del TEPCE, se realiza con una serie de preguntas generalizadas y sustantivas, el grupo evalúa el desarrollo y logros educativos alcanzados en ese mes, con sus dificultades, obstáculos y consecuencias, esto aporta insumos concretos para planificar el quehacer educativo retomando las exigencias de los programas y enfrentando las dificultades encontradas.

9.13. Planificación

En esta fase los docentes programan lo que aprenderán los estudiantes, lo que ellos van a enseñar, los ajustes necesarios en lo referido a tiempo, contenidos y procedimiento de evaluación .tomando en cuenta el contexto del núcleo educativo, integrando lo referido a la educación curricular, la familia de valores correspondiente a cada mes, procurando programar de forma objetiva, de tal manera que sea producto de la reflexión crítica y autocrítica.

9.14. Capacitación Educativa

Esta se desarrolla partiendo de las propuestas planteadas por los docentes, lo cual debe responder a las necesidades, y dificultades que estos presentan en el desarrollo de determinados contenidos.

9.15. Dimensión de los TEPCE

Tienen la función de ser un mecanismo de regulación y de reflexión de la práctica acerca de lo ¿qué vamos a enseñar? ¿Para qué vamos a enseñar?, ¿Con qué estrategia y métodos vamos a enseñar? ¿Cómo me doy cuenta que están

aprendiendo los estudiantes? Y otras que surgen de manera natural en el proceso de reflexión colectiva.

9.16. Contenido de los TEPCE.

El contenido de los TEPCES está basado en el intercambio de experiencias sobre el proceso enseñanza aprendizaje en el aula de clase, donde los docentes se reúnen una vez al mes para evaluar las competencias alcanzadas por los estudiantes y programar los indicadores de logro y los contenidos para ser desarrollados en el mes siguiente.

X. PERSPECTIVA DEL DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

En la presente investigación cualitativa se describen las diferentes actividades, procesos y efectos de los informantes claves en el escenario de estudio del sexto grado de la escuela Muyuca, apoyándonos en el lenguaje propio de las personas implicadas, en la conducta observable y en el análisis de los documentos.

El diseño está basado en la combinación de tres enfoques:

- El micro etnográfico que centra su foco de atención en la institución educativa, y más concretamente en la situación de interacción docente - alumno al interior del aula de clase. El principal aporte de estos estudios ha sido el de enriquecer el análisis de los hechos educativos con la contrastación entre lo normativo y deseable y lo que en efecto sucede al interior del aula de clase.
- El fenomenológico creado por Edmun Hurssel por que estudia las estructuras de la conciencia que posibilitan su relación con los objetos. Es una corriente de pensamiento propio de la investigación interpretativa que aporta como base de conocimiento la experiencia subjetiva inmediata de los hechos tal y como se perciben. La fenomenología es volver a las experiencias vividas que junto con la interpretación perfilan objetivos, valores, y significados, lo que Husserl llamo intencionalidad.
- El enfoque etnometodológico que es una corriente sociológica de pensamiento encontrada en las obras de Persons Schultz. Se centra en el estudio de los métodos o estrategias empleadas por las personas para construir, dar sentido y significado a sus prácticas sociales cotidianas.

XI. DESCRIPCIÓN DEL ESCENARIO

La descripción del escenario en el enfoque de investigación cualitativa es de mucha importancia porque es el ámbito donde se realiza el estudio y se establece contacto directo con los informantes claves para aplicar los instrumentos y se da el proceso de recopilación de la información, además es el lugar donde la investigadora permaneció bastante tiempo.

Para entender el desarrollo de la investigación sobre el Análisis de la incidencia de los Talleres de Evaluación, Programación, Capacitación Educativa (TEPCE), en el proceso enseñanza aprendizaje que realiza el docente de sexto grado, se hace necesario describir los espacios donde se produjo el objeto de estudio y que sirvieron de escenarios en la realización de la investigación.

11.1. Escenario General

La escuela rural Mixta Muyuca está ubicada en el departamento de Nueva Segovia, específicamente en la carretera hacia Jalapa, en su entorno están ubicados diversos caseríos. Al noreste se encuentra ubicado el campo deportivo que es utilizado por los estudiantes del centro educativo para realizar la asignatura de educación física. El centro se encuentra rodeado por un numeroso árboles frondosos que dan sombra y ofrecen un ambiente agradable, consta de áreas verdes distribuidas en toda la escuela, se caracteriza por tener plantas ornamentales y árboles frutales de nancite, mangos y guayabas.

En la entrada principal se encuentra ubicados los pabellones uno y tres, además de las oficinas administrativas de la directora, subdirector y secretaria. Contiguo a estas oficinas se encuentra la bodega donde se almacenan los alimentos que brinda el Proyecto Mundial Alimentario (PMA). En la parte sur se encuentra ubicada una cocina donde las madres de familia elaboran los comestibles para sus hijos. También al suroeste se encuentra ubicada la sección de preescolar.

En la parte noroeste se encuentra ubicada la biblioteca, equipada con una serie de libros de diferentes asignaturas, en su parte interna hay seis mesas con sus respectivas sillas de madera que los usuarios utilizan para estar cómodos. También existen tres anaqueles de madera que sirven para ubicar materiales de consulta, en la actualidad no se cuenta con un bibliotecario asignado para que atienda directamente la biblioteca, pero esta es atendida indirectamente por la subdirección, el horario de atención es mañana y tarde. Contiguo a la biblioteca se localiza un espacio que antes era utilizado para realizar reuniones, promociones y otras actividades, pero en la actualidad se utiliza para realizar trabajos grupales en algunas asignaturas. El primero, segundo y tercer pabellón constan de tres, dos y dos secciones respectivamente, cada uno con pizarras acrílicas. La construcción de las aulas es de concreto, tienen el techo de nicalit y las aulas cuentan con ventanas que están en mal estado, el piso de la mayoría de las secciones se encuentra con poco daño. En el tercer pabellón se localiza el laboratorio de computación, el cual es atendido por un docente de otra área de conocimiento que completa su carga horaria con esta actividad.

11.2. Sub escenario de la Biblioteca.

Este lugar se convierte en un escenario de la investigación porque es donde se realizaron las entrevistas al docente de sexto grado seleccionado como muestra del estudio este lugar ya está descrito anteriormente se encuentra en muy buenas condiciones es segura y cómoda. También frente a la biblioteca se encuentra ubicada la sección de sexto grado.

11.3. Sub escenario aula de clase

El aula de clase de sexto grado se ubica en la primera sección del pabellón 2, la consideramos otro escenario, porque es el lugar donde se realizaron las observaciones directas. En su interior hay 30 pupitres de madera y hierro, aunque se utilizan solamente 26, también posee un escritorio de madera para el uso del docente con su respectiva silla, en la parte trasera del salón se ubican algunos murales alusivos a las distintas efemérides patrias y asignaturas en estudio.

XII. SELECCIÓN DE LOS INFORMANTES

En el enfoque cualitativo la selección de la muestra es paso muy importante para el proceso de la investigación y debe estar totalmente relacionado con el modelo que se ha elegido. Para definir la muestra en la investigación cualitativa, se trabaja de forma intencionada, por lo tanto, esta muestra se selecciona de manera muy cuidadosa antes de entrar al escenario. Se elige una persona o grupo de personas, considerados informantes claves y son con quienes trabaja la investigadora para alcanzar los propósitos del estudio, además que se les ha sensibilizado para que estén dispuestos a colaborar, en nuestro caso particular y según el foco de estudio, se seleccionó al docente de sexto grado porque es una persona activa y colaboradora.

La selección de la muestra se hizo con base a criterios establecidos a priori, con el propósito de garantizar la participación de aquellas personas que realmente aportarían con su experiencia y conocimientos, para entender el fenómeno, y así encontrarle respuesta a las cuestiones de investigación planteadas. Según el foco de estudio no se buscaba aleatoriedad, mucho menos representación estadística

- Selección del docente y director.

Para la investigación se tomó en cuenta al docente de sexto grado que imparte todas las asignaturas de educación primaria, por tal razón se trabajó directamente con el docente, involucrándolo en esta investigación. De igual manera el director del centro, fue un informante clave, debido a que brindo insumos que fueron aprovechados al momento de realizar la triangulación de la información obtenida, durante las observaciones y las entrevistas que se realizaron al docente seleccionado a través del muestreo comprensivo o intencionado.

- Selección de la muestra de los estudiantes claves.

Para seleccionar la muestra de los estudiantes a partir de los 26 que asisten a clases, se utilizó el muestro de variación máxima a través de la aplicación de una matriz que permitió la búsqueda y selección de los informantes. Es decir con la

primera selección de la muestra, se redujo la cantidad de estudiantes que podían participar para ello se definió una muestra heterogénea de doce estudiantes en total.

Matriz de variación máxima de los estudiantes

Criterios	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Edad 11	x	x										
12			x	x	x	x						
13							x	x	x	x	x	x
Sexo F	x		x	x			x	x	x			
M		x			x	x				x	x	x
Responsable Papá									x	x		
mamá			x	x								
Abuelos u otros					X	x	x	x				
Con ambos padres	x	x									x	x
Comunidad base	x	x	x				x	x	x	x	x	x
Comunidad vecina				x	x	x						
Repitente si												x
no	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	

Al final del procedimiento anterior se preseleccionaron doce estudiantes, de los cuales seis conformaron la muestra de tipo ideal. Los nombres de los estudiantes seleccionados se presentan en anexos.

Criterios	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Buen rendimiento académico		x		x			x	x		x		x
Capacidad de análisis	x	x	x	x	x		x		x	x	x	X
Se integra de manera positiva		x	x	x	x		x		x	X		X
Asistencia y puntualidad		x		x	x		x		x	x	X	x
Interés por sus aprendizajes		x		x			x		x	x	x	x

XIII. CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

Para comprender un problema en estudio debemos investigarlo partiendo del ámbito en que se produce. El contexto es todo aquello que rodea a un hecho, el espacio y el tiempo en el cual sucede. Este término se utiliza para hacer referencia al conjunto de situaciones, fenómenos y circunstancias que se combinan en un momento y lugar específico de la historia y que tienen evidentes consecuencias sobre los sucesos que toman lugar dentro de sus límites temporales.

Valorando la importancia que tiene la contextualización de ésta investigación, es importante hacer referencias a los logros y alcances que en materia educativa el actual gobierno nicaragüense ha venido realizando en pro de mejorar la calidad de la educación.

La creación de leyes referidas a la educación, tales como: La ley 4565 de carrera docente y la ley general de educación 582, que fue emitida y promulgada en el mes de mayo del 2006, fueron concebidas con la misión de mejorar la calidad de la educación, también en la Constitución Política de Nicaragua aparecen 12 artículos con el objetivo de establecer lineamientos generales, atribuciones y obligaciones del estado que respaldan la educación.

La educación es una de las principales prioridades de nuestro actual gobierno, se concibe como un eje fundamental del desarrollo del país, y se destinan todos los recursos disponibles para masificar la educación, brindándole el derecho de estudiar a los más desfavorecidos, teniendo más oportunidades para reducir la pobreza.

Nuestro país ha estado presente en el contexto educativo internacional participando en foros y cumbres como las de Jomtiem, Salamanca y Dakar, en las cuales ha asumido una serie de compromisos que consisten en asegurar una educación de calidad para todos y todas.

El Ministerio de Educación (MIINED) tiene la responsabilidad de llevar a la práctica un modelo de calidad basado en nuevas políticas educativas y un currículo contextualizado, generando un proceso de reformas educativas que favorecen el desarrollo del pensamiento crítico, y la búsqueda constante del conocimiento vinculando la teoría con la práctica. Con el nuevo modelo global e integral de organización escolar se redefine el papel de los centros educativos, pasando de ser tradicionalistas a ser centros innovadores que promuevan la calidad educativa desde una visión actualizada y contextualizada, articulando los procesos de enseñanza y aprendizaje con la indagación y la innovación pedagógica; enseñando a los estudiantes, aprendizajes significativos a través de diferentes estrategias metodológicas y didácticas.

Uno de los pilares fundamentales de la transformación del sistema educativo nacional son los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE). Un espacio donde los docentes intercambian experiencias y juntos crean nuevas estrategias a fin de lograr con mayor eficiencia aprendizajes relevantes y pertinentes.

Este estudio se desarrolla en el contexto de la segunda edición de la Maestría en Formación de Formadores de Educación Primaria o Básica, programa de post grado que toma como referencia las líneas de investigación propuestas por el Ministerio de Educación.

El problema tratado se corresponde a una de estas líneas de investigación y desde el enfoque naturalista aborda la incidencia de los TEPCE en el proceso de enseñanza que realiza el docente de sexto grado de la escuela de Muyuca, estamos interesados en conocer desde la percepción de los informantes claves si el TEPCE ha contribuido a ir abandonando los modos reproductivos de enseñanza en los que se ha basado la escuela tradicional, si el TEPCE irradia el proceso de enseñanza en el aula mediante la aplicación de nuevas estrategias de enseñanza novedosas e innovadoras que promuevan aprendizajes significativos, que se demandan de los docentes mejores

niveles de capacitación, acompañamiento y preparación metodología, didáctica y científica.

La escuela de Muyuca a pesar de sus limitantes económicas, participa en los diferentes eventos organizados por el Ministerio de Educación, observándose el esfuerzo de los maestros por sobresalir en cada uno de ellos, trabajando con mucha unidad. Algunas debilidades que se presentan, son el poco apoyo del ambiente familiar en las actividades educativas de sus hijos, el empirismo de algunos maestros, poco asesoramiento y acompañamiento por parte de la delegación municipal, falta de material fungible y didáctico como libros actualizados al nuevo currículo.

XIV. ROL DE LA INVESTIGADORA

En la actualidad el concepto de investigación ha venido cambiando y obteniendo otros significados. Permite estudiar fenómenos tanto sociales como educativos que se dan en nuestra realidad social. La investigación educativa que se realiza a partir de las experiencias del aula de clase, permite al docente reflexionar sobre su práctica educativa, explorando nuevas alternativas pedagógicas para obtener aprendizajes significativos con sus alumnos.

En relación con el foco de la investigación y el paradigma seleccionado, no se cuenta con ninguna experiencia, es por ello que supone un reto y a la vez una gran satisfacción, el incursionar en una alternativa para investigar fenómenos educativos desde la realidad de los sujetos que viven dentro de ese contexto y más aún, un aspecto tan esencial en el proceso educativo como son las estrategias didácticas, en este caso, concebidas en el seno de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE).

El presente estudio permitió conocer lo que piensan el docente de sexto grado, la directora del centro, el asesor pedagógico y una docente con mucha experiencia en educación primaria, sobre la incidencia de los TEPCE en el proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en sexto grado. Este conocimiento también constituyó un aprendizaje para la investigadora, además establecer buenas relaciones interpersonales en el escenario del estudio con miembros de la escuela, generándose un clima de colaboración de parte de los informantes claves.

El desarrollo del trabajo ha permitido fortalecer el conocimiento sobre la investigación cualitativa, desde la formulación del problema hasta la elaboración de las recomendaciones, reflexionando y siendo autocrítico sobre el quehacer educativo que realizan los docentes en el aula de clase. No obstante es necesario señalar que este tipo de estudios es necesario que predomine la ética al divulgar los resultados

obtenidos, esto permitirá contar con la disposición de los informantes claves para apoyar todo proceso investigativo que se realice.

El estudio estuvo a cargo de la investigadora Sandra del Carmen Peralta Rodríguez, quien es graduada en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales, en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN) y trabaja actualmente en la escuela rural Mixta Muyuca municipio de El Jícaro, Tiene 25 años de experiencia en el campo educativo, ejerciendo la docencia directa en el aula de clase.

XV. ESTRATEGÍAS PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN

La selección de las técnicas e instrumentos para la recolección de la información se llevó a cabo con el propósito de obtener información fundamentada en las percepciones, creencias, prejuicios, actitudes, opiniones, significados y conductas de los informantes claves.

Los instrumentos seleccionados fueron: la entrevista en profundidad, observación abierta no participante, y el análisis documental, estas técnicas permitieron abordar con más detalle los aspectos que se propusieron analizar según las cuestiones y propósitos de investigación.

15.1. Entrevista en Profundidad

Por definición, la entrevista cualitativa es un acto de interacción personal entre dos sujetos, entrevistador y entrevistado, en el cual se efectúa un intercambio de comunicación a través de la cual, el entrevistador busca transmitir a su interlocutor interés, confianza, familiaridad, motivación y garantía de identificación para que el entrevistado devuelva, a cambio, información personal en forma de descripción, análisis e interpretación.

Según Whyte (1982), “la entrevista es una técnica utilizada por los naturalistas en el trabajo de campo, se obtiene información de los informantes claves. Su objetivo es mantener a los participantes hablando de cosas de su interés y cubrir aspectos de importancia para la investigación en la manera que permita a los participantes usar sus propios conceptos y términos”.

Es una de las técnicas más usadas en la investigación cualitativa, se caracteriza por ser un diálogo libre entre el entrevistador y la persona entrevistada nos permite obtener información sobre el foco de la investigación aportando valiosos insumos que facilitarían realizar un análisis exhaustivo.

Esta técnica permitió establecer contacto directo con el director y docentes seleccionados como informantes claves, para ello se diseñó una guía con las líneas conversación de la entrevista, según las cuestiones y propósitos de la investigación. Se utilizó la grabadora como un recurso para el registro fiel de toda la información proporcionada por los informantes. Luego se transcribieron las entrevistas para convertirlas en insumos que sirvieron de argumento al momento de realiza el análisis intensivo de la información.

En nuestro caso particular se realizó una entrevista al docente de sexto grado, como la persona responsable de dirigir el proceso de instrucción procurando aplicar lo aprendido en los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa, de igual forma, se consideró de mucha importancia la colaboración del director de centro, asesor pedagógico y maestros con mucha experiencia, quienes tienen entre sus funciones la misión de articular y orientar de manera adecuada el proceso de enseñanza y aprendizaje.

15.2. Observación no Participante

Otra técnica en la metodología cualitativa es la observación para ver los hechos tal como ocurren, los cuales son observados en escenarios o situaciones naturales, en el sentido de que no han sido sometidos a ninguna clase de manipulación por parte del investigador, su propósito es la obtención de datos, esta técnica sirvió para observar la aplicación de estrategias de enseñanza y la incidencia de los TEPCE en el proceso enseñanza aprendizaje.

Estas observaciones fueron de carácter descriptivo, permitieron apreciar los eventos referidos a la aplicación de las estrategias de enseñanza por el docente en la conducción de su quehacer educativo y las estrategias o técnicas empleadas por los y las estudiantes durante el procesamiento y adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas en el aula de clase. Para la aplicación de esta técnica se

diseñó una guía con sus respectivas líneas de observación. La duración de las observaciones depende en gran medida del objeto de estudio, la naturaleza de las cuestiones a investigar y de los recursos disponibles.

Planificación de la Observación abierta no Participante

¿Qué investigar?	¿Cómo observar?	¿Dónde observar?	¿Qué observar?
Estrategias didácticas que utiliza el docente de sexto grado, según las orientaciones recibidas en los TEPCE.	Observación no participante.	Sexto grado Escuela rural mixta Muyuca.	Estrategias didácticas Recursos Didácticos
Relación entre programación realizada en los TEPCE y la planificación diaria del docente.	Observación no participante.	Sexto grado Escuela rural mixta Muyuca.	Programación realizada TEPCE y planificación diaria del docente
Incidencia de los TEPCE en las estrategias metodológicas que aplica el docente para el desarrollo de aprendizajes significativos.	Observación no participante.	Sexto grado Escuela rural mixta Muyuca.	Aprendizajes significativos

¿Qué investigar?	¿Cómo observar?	¿Dónde observar?	¿Qué observar?
Obstáculos que enfrenta el docente de sexto grado en el proceso enseñanza aprendizaje, para aplicar la capacitación recibida en los Talleres de Evaluación, programación y Capacitación Educativa.	Con la Observación No Participativa	Escuela Rural mixto Muyuca	Obstáculos en el proceso enseñanza aprendizaje para aplicar la capacitación recibida en los TEPCEs.

¿Qué investigar?	¿Cómo observar?	¿Dónde observar?	¿Qué observar?
Aspectos que se deben mejorar en el proceso enseñanza aprendizaje después que el docente participa en los TEPCE.	Observación Entrevista Profundidad	Escuela Rural mixto Muyuca	Listado de aspectos a mejorar a nivel personal e institucional y medios materiales

¿Cuándo observar?	¿Cómo registrar?	¿Cómo analizar?
Según horario de clase.	Diario de campo. grabadora	Esquemas conceptuales y triangulación de la información.

15.3. El Análisis Documental

La técnica del análisis documental se aplicó con el propósito de conocer los elementos relacionados con el foco de estudio sobre la incidencia de los TEPCE. Se analizaron los diferentes documentos oficiales emanados por el Ministerio de Educación, programaciones elaboradas, programa de estudio, planes de clase, libro de calificaciones y programación mensual, la información recabada con esta técnica, sirvió para triangularla información obtenida en las observaciones durante el proceso enseñanza aprendizaje.

Por lo tanto se logró determinar las estrategias didácticas que han sido preconcebidas por algún autor, quien elaboró el plan de estudio, las que han sido retomadas por los maestros en la programación bimensual y las que el docente ha incorporado en su quehacer pedagógico, considerando el conocimiento que tiene de sus estudiantes con base a su experiencia diaria.

15.4. Grupo Focal

Esta técnica sirvió para comprender los conocimientos, actitudes y valores de cada uno de los docentes con respecto al foco de estudio. Con esta técnica se estableció un dialogo donde los docentes fueron dando su punto de vista de manera dinámica, participativa y motivadora donde sus aportes sirvieron de insumos al momento de hacer el análisis intensivo. Esta técnica es usada frecuentemente por los investigadores en grupos pequeños, seleccionados mediante un muestreo de tipo cualitativo elegido a criterio del investigador. El objetivo de la técnica consistió en profundizar sobre la incidencia de los Talleres de Evaluación Programación y Capacitación Educativa en el desarrollo del proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

15.5. Validación de los Instrumentos

En el proceso la validación de los instrumentos diseñados para recolectar información, se contó con el apoyo de un grupo de docentes con gran experiencia en docencia e investigación educativa. En la investigación cualitativa no es posible establecer a priori y de manera definitiva las técnicas e instrumentos que permitirán obtener insumos para la investigación, esto, por el carácter emergente de su diseño. No obstante, toda técnica seleccionada para el estudio debe ser sometida a un proceso de validación que garantice el cumplimiento de los requisitos esenciales del rigor científico, como son la redacción, claridad, coherencia y pertinencia a los propósitos de la investigación.

Para garantizar el cumplimiento de estos requisitos la investigadora solicito el apoyo del juicio de tres expertas con maestrías en el área de investigación cualitativa y con amplios conocimientos en instrumentos de investigación. La primera es docente de pedagogía de la Facultad Regional Multidisciplinaria (FAREM) Estelí, la segunda es Delegada municipal de educación en Jalapa y la tercera es docente de base.

Una vez reunidas las tres expertas ,procedió la investigadora a presentar los objetivos de la reunión, el foco del estudio, propósitos, perspectivas de la investigación y los instrumentos elaborados para la aplicación de las técnicas

seleccionadas. Así mismo se facilitó a cada experto los instrumentos impresos, facilitando la revisión y discusión de los mismos. Luego de analizar los aportes de los docentes que validaron los instrumentos, las recomendaciones del tutor, y las reflexiones de la investigadora se incorporaron las recomendaciones de mejoras.

XVI. LOS CRITERIOS REGULATIVOS

El enfoque cualitativo adquiere últimamente gran importancia y relevancia en el ámbito educativo, dado que permite un acercamiento más global y comprensivo de la realidad. Según Walker (1989, p105), “el reciente interés por estos métodos se deriva más de su flexibilidad que de cualquier otra cualidad intrínseca que posean, pero también deben cumplir con algunos filtros que garanticen su calidad científica.

La calidad de la investigación es un aspecto fundamental que los investigadores deben garantizar, está determinada por el rigor metodológico y científico con que se lleva a cabo, es necesario aplicar algunos criterios regulativos que permitan el análisis y la valoración del estudio siendo un aspecto fundamental que los investigadores deben garantizar. Estas condiciones pueden combinarse e interrelacionarse en la medida en que se integran todas las técnicas que se hayan utilizado. A continuación se presentan los criterios regulativos usados en este estudio.

16.1. Criterio de Credibilidad

Consiste en demostrar el grado de certeza y pertinencia de la investigación, garantizando que el tema fue identificado y descrito con exactitud, para ello se llevó a cabo un proceso de observación constante en el escenario lo que permitió que sujetos de investigación e investigadora interactuaran positivamente en el trabajo de investigación, además se han incluido los siguientes aspectos que hacen que nuestro estudio sea creíble, triangulación de la información obtenida, respeto por los hechos y situaciones generadas en el contexto temporal y espacial de la investigación, en la cual se ha compartido con los sujetos de investigación experiencias sobre la incidencia de los TEPCE en los procesos de enseñanza aprendizaje, además de comprobaciones con los participantes mediante un isomorfismo entre los datos recogidos y la realidad, donde no se alteran en lo más mínimo los resultados.

16.2. Criterio de Confirmabilidad

Consiste en confirmar la información, la interpretación de los significados y la generalización de las conclusiones, se refiere a la participación directa y a la evidencia observada documentada u obtenida de fuentes primarias de información. Confirmación significa obtener afirmaciones directas y a menudo repetidas de lo que el investigador ha escuchado, visto o experimentado con relación al fenómeno bajo estudio.

Para garantizarla utilizamos las comprobaciones con los maestros y estudiantes involucrados en el estudio, también las contribuciones de los jueces expertos, en cada momento del proceso se realizó consultas a tres maestros con experiencia, investigadores que tienen una visión amplia de los contenidos que giran en torno al foco investigación, Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa, Estrategias Didácticas, Aprendizajes Significativos Proceso Enseñanza aprendizaje, entre otros.

16.3. El Criterio de Transferibilidad

En la investigación cualitativa se evitan las generalizaciones, ya que los fenómenos sociales dependen del contexto dado, este criterio se cumple en el proceso desarrollado porque se realizó una descripción detallada del lugar y de las características de los sujetos donde el fenómeno se estudió, cabe señalar que se puede retomar la información recopilada en otro centro escolar, siempre y cuando se respete el contexto, las necesidades, intereses, problema y la conducta de los estudiantes.

16.4. Criterio de Consistencia

Garantiza que los resultados obtenidos en la investigación puedan mantenerse inalterados en cualquier circunstancia. Para darle mayor solidez a este criterio se realizó una revisión detallada de los pasos efectuados durante el trabajo de investigación, y las experiencias vividas en la clase de métodos de investigación I y

la revisión constante de todo el trabajo ejecutado para detectar errores o algunos elementos que hicieran falta para completar la información.

16.5. Triangulación global de la información

Se usaron cuatro técnicas de recolección de información, propias del paradigma naturalista relacionadas con la misma temática con el único objetivo de cruzar la información obtenida, es decir realizar un contraste que permitiera reafirmar datos o en algunos casos, profundizar sobre el mismo aporte.

XVII. ACCESO Y RETIRADA DEL ESCENARIO

En todo estudio cualitativo lo primero que se debe hacer es realizar una exploración en el entorno donde se va a realizar la investigación. Esto permite establecer una buena la relación con los posibles informantes y resolver a través de estrategias, cualquier situación que pueda entorpecer el estudio.

Para entrar y salir del escenario, debe informarse con anterioridad a las personas que nos brindarán la información necesaria para nuestro trabajo de investigación. La negociación en el escenario nos permite contar con la autorización, sensibilización y aceptación de los informantes claves, lo que favorece al momento de recoger la información del fenómeno en estudio.

A continuación se presentan las estrategias de entrada y salida del escenario de investigación.

17.1. Entrada al escenario

La investigadora realizó una reunión con el subdirector de la escuela mixta Muyuca con el propósito de darle a conocer el foco de estudio, propósitos y cronograma del trabajo de campo, y de esta manera garantizar el permiso de entrada al escenario, además de contar con su apoyo cuando se aplicaran los diferentes instrumentos diseñados. Realice un recorrido por las instalaciones de la escuela para contextualizar las distintas áreas de trabajo que existen en esta institución educativa.

Se realizó un encuentro con la docente de sexto grado para darle a conocer el foco y los propósitos de la investigación. Se solicitó el apoyo del docente para comunicarles a los estudiantes la presencia de la investigadora.

De esta forma se garantizó la realización de las observaciones planificadas en las diferentes etapas de la investigación.

17.2. Retirada del Escenario:

- Se garantizó la aplicación de cada una de las técnicas de recolección de información a los informantes claves.
- Se realizó un análisis de la información recogida para verificar si aún existían datos pendientes por recolectar.
- Se agradeció de manera personal a cada uno de los informantes por la disposición del tiempo para proporcionar la información requerida.
- Se le comunicó a los informantes claves que si se requería más información durante la fase de análisis intensivo, se regresaría para solicitar nuevamente su colaboración.
- Se estableció la posible fecha en que se haría la entrega a la dirección de los resultados obtenidos durante el proceso del estudio.

XVIII. TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Los procesos de investigación cualitativa tienen como finalidad generar y construir conocimientos que contribuyan al desarrollo social y personal de todos los actores de la comunidad educativa. Según James McMillan (2005, p.478) “Los estilos analíticos entre investigadores van desde los estructurados hasta los surgidos a partir de intuiciones. No obstante, existen procesos generales y algunas técnicas que son comunes para realizar el análisis de la información obtenida en el proceso de recogida de datos de la investigación cualitativa, las cuales hacen más fácil el quehacer investigativo.

El análisis de la información obtenida en el trabajo de campo consiste en separar los elementos básicos de la información transcrita y examinarlos con el propósito de responder a las distintas cuestiones planteadas en la investigación.

En este capítulo presentamos el diseño de las diferentes técnicas elaboradas para analizar los datos cualitativos que obtuvimos en el desarrollo de este estudio, sobre la incidencia de los Talleres de Evaluación, Programación y Evaluación Educativa (TEPCE), en el proceso de enseñanza aprendizaje que realiza el docente de sexto grado. Esto implicó transcribir la información obtenida, establecer las categorías y subcategorías que guían el proceso, codificar los datos brindados por los informantes claves para reducirlos y convertirlos en unidades manejables, para interpretarlos y dar respuestas a las cuestiones y lo propósito de investigación.

Se inició revisando cada uno de los instrumentos utilizados para la recolección de información, la forma como fueron administrados según lo planificado, tomando en cuenta las fases siguientes:

- Revisión de los instrumentos: La importancia de esta fase fue garantizar que cada uno de los instrumentos diseñados para la recolección de la información habían sido aplicados forma correcta y contenía la información esperada.

- El diseño de un plan de trabajo: Aquí se definieron las técnicas y unidades de análisis, también se revisaron los documentos donde se registró la información obtenida, se estableció la codificación de los datos, y se definieron las categorías y subcategorías, consultando nuestra propuesta con másteres con amplia experiencia en investigación educativa.
- Reducción de los datos: En esta fase se procedió a simplificar la información recabada con el propósito de convertirlas en unidades manejables, para esto se elaboraron matrices de doble entrada donde se ubicaron las categorías con la información deseada. Después se compararon entre si las categorías para agruparse en temas centrales para relacionarlas entre sí.
- Interpretar datos: A partir de aquí se le dio sentido a las descripciones de cada una de las categorías determinadas durante la reducción de los datos. En este parte se hizo una descripción completa de cada categoría, durante la interpretación se realizaron comparaciones como una herramienta para obtener un mejor análisis de los datos cualitativos. Entre las técnicas empleadas para realizar el análisis de este estudio enumero las siguientes: voltereta, la alerta roja, y comparaciones sistemáticas.
- Obtener resultados o conclusiones: Se procedió a construir las conclusiones del estudio, para lo cual se hizo un análisis de las semejanzas y las diferencias entre las unidades incluidas en cada categoría. Esto se obtuvo con el estudio de las matrices diseñadas para esta etapa se relacionó los datos recabados con el contexto en que se ejecutó.
- Validez de resultados: Se cumplió mediante una conversación con los informantes claves de este estudio para verificar que la información analizada estaba relacionada con el foco de estudio, las cuestiones y los propósitos la investigación. En esta última fase se realizó una retroalimentación directa con los informantes claves, con el fin de comprobar si las descripciones y las interpretaciones eran completas.

Es importante reflexionar que las unidades de análisis seleccionadas para efecto de la realización del estudio están relacionadas a los propósitos de la investigación, donde se considera que el tratamiento de los datos recolectados permiten encontrar o extraer el significado relevante a la actuación de los actores principales en la investigación.

Categorías y Subcategorías de Análisis

Se realizó una etapa de revisión de documentos y análisis documental para fundamentar el establecimiento de las categorías mediante un mapa conceptual en forma de árbol, su diseño fue a priori basado en la experiencia de la investigadora y la revisión que hicieron de las mismas un grupo de profesores con amplia experiencia en investigación educativa, quienes hicieron sugerencias para mejorarlas. En el desarrollo de las transcripciones se fueron incorporando categorías no consideradas inicialmente y también se fueron eliminando algunas que no surgieron producto de la codificación.

A continuación se presentan las categorías consideradas:

- Estrategias didácticas empleadas por el docente de sexto grado (estrategias de inicio, desarrollo y culminación).
- Incidencia de los Talleres de Evaluación Programación Capacitación, Educativa (TEPCE) en el proceso enseñanza aprendizaje.(correspondencia entre planificación bimensual, planificación diaria y evaluación).
- Aprendizajes significativos (teóricos y prácticos).
- Obstáculos que se enfrentan en el proceso de enseñanza aprendizaje (personal, profesional, institucional).
- Aspectos a mejorar (personal, profesional, institucional).

A continuación se presenta la matriz de doble entrada con las categorías y subcategorías establecidas..

Matriz de Categorías y Subcategorías

Propósitos específicos	Categoría	Código	Subcategorías	Fuente de información	Técnica de recolección información
Identificar las estrategias didácticas que utiliza el docente de sexto grado según las orientaciones recibidas en los TEPCES.	Estrategias didácticas	ED	Inicio Desarrollo Finalización Evaluación	Docentes Director Asesor pedagógico	Entrevista , Observación Grupo focal. Análisis documental

Propósitos específicos	Categoría	Código	Subcategorías	Fuente de información	Técnica de recolección información
Establecer correspondencia entre programación realizada en TEPCES con planificación diaria y evaluación realizada por el docente.	TEPCE Proceso Enseñanza Aprendizaje	TPEA	Planificación Evaluación Intercapacitación	Programación bimensual Planes diarios Registro de calificaciones	Entrevista , Observación Grupo focal. Análisis documental

Propósitos específicos	Categoría	Código	Subcategorías	Fuente de información	Técnica de recolección información
Determinar incidencia de TEPCE en estrategias didácticas que aplica el docente para obtener aprendizajes significativos	Aprendizaje significativos	AS	Contextualizado A nivel personal A nivel institucional	Estudiantes Docente Director	Entrevista , Observación Grupo focal. Análisis documental

Propósitos específicos	Categoría	Código	Subcategorías	Fuente de información	Técnica de recolección información
Identificar obstáculos que enfrenta el docente de sexto grado de la escuela Rural Mixta Muyuca en el proceso enseñanza aprendizaje	Obstáculos	OBS	A nivel personal A nivel institucional	Estudiantes Docente Director	Entrevista , Observación Grupo focal. Análisis documental

Propósitos específicos	Categoría	Código	Subcategorías	Fuente de información	Técnica de recolección información
Determinar los aspectos a mejorar en el proceso de enseñanza aprendizaje después que el docente participa en los TEPCES	Aspectos a mejorar	AM	Programa Asignatura A nivel profesional (capacitaciones. dominio metodológico) A nivel personal (actitud, relación docente) metodología	Docentes de educación primaria	Entrevista Grupo Focal

Supuestos de la investigación

A continuación se presenta un matriz de doble entrada que muestra los propósitos y supuestos atendiendo a que todo funciona bien en el escenario donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes de sexto grado, esta estrategia nos permitirá en el análisis intensivo de los datos hacer comparaciones con la percepción de los informantes claves.

Matriz de Supuestos y Propósitos

Propósitos	Supuestos
<p>Identificar las estrategias didácticas que utiliza el docente de sexto grado de la escuela Rural Mixta Muyuca</p> <p>Establecer la correspondencia entre la programación realizada en TEPCE , con planificación diaria, y evaluación realizada por el docente</p> <p>Determinar incidencia TEPCE en estrategias didácticas que aplica el docente para el desarrollo de aprendizajes significativos</p> <p>Identificar obstáculos que enfrenta el docente de sexto grado en el proceso enseñanza aprendizaje, para aplicar la capacitación recibida en TEPCE</p>	<p>Los docentes utilizan diferentes estrategias acorde al indicador de logros.</p> <p>La variedad de estrategias permite que los aprendizajes sean significativos.</p> <p>Las estrategias didácticas que utiliza el docente tienen coincidencia con las orientadas en los TEPCEs.</p> <p>Existe correspondencia entre estrategias didácticas, planificación diaria y evaluaciones aplicadas.</p> <p>Los aprendizajes adquiridos en TEPCE inciden en la labor pedagógica del docente</p> <p>Con la aplicación de estrategias didácticas innovadoras se logran aprendizajes de calidad.</p> <p>La falta de dominio metodológico obstaculiza la aplicación de estrategias innovadoras por parte de la docente</p>

Estrategias de desarrollo y Finalización

En la siguiente matriz de desarrollo se presentan las técnicas para analizar los datos y las comparaciones entre categorías y la clasificación.

Matriz de Desarrollo

Técnica de análisis	Formas de análisis de los datos	Comparaciones entre:	Categorización y clasificación
Entrevista en Profundidad Observación no Participante Grupo Focal	Al realizar las comparaciones se utilizaron técnicas de voltereta, alerta roja, y sistemáticas.	Capacitaciones recibidas y las pertinentes. Estrategias didácticas usadas en el desarrollo de la clase y las que planteo la docente en su planificación. Las estrategias didácticas usadas en las programaciones y las utilizadas por la docente Los factores obstaculizadores de la docente y los estudiantes.	Cumplimiento de las capacitaciones planificadas. Aplicación de estrategias didácticas la clase. Relación entre las estrategias didácticas de planes de clase y programas. Estrategias didácticas permiten aprendizaje significativo. Obstáculos en la aplicación de estrategias didáctica por la docente.

Matriz de Finalización

Operación Lógica		Tipo de procesamiento	Disposición de la información
Síntesis	Comparación y asociación		
Se obtuvieron las unidades de análisis y su codificación.	<p>Comparación entre las percepciones de los informantes claves y la investigadora.</p> <p>Asociación mediante las técnicas usadas para establecer comparación entre los datos obtenidos.</p>	Se realizaron reducciones del contenido tomando como referencia los ejes de análisis y categorías definidas, para lo cual se hizo una lectura de la información recabada del instrumento a fin de extraer el contenido relacionado a partir de los propósitos y supuesto de la investigación.	Se elaboraron matrices de doble entrada para cada uno de los instrumentos diseñados.

Instrumento: Observación abierta

McMillan (2005:51), expresa que “La observación no participativa es una técnica fundamental utilizada en la investigación cualitativa, ya que permite la descripción detallada de sucesos, personas, acciones y objetos en escenarios”.

A continuación, se presenta las matrices de salida de las cuatro observaciones realizadas al escenario principal, y que responden a los ejes y categorías de análisis, tomando en cuenta los propósitos y los supuestos.

Reducción de la información-Observación Directa

Ejes de análisis	Observaciones			
	Primera	Segunda	Tercera	Cuarta
<p>Estrategias Didácticas</p> <p>Obstáculos</p>	<p>Trabajo en equipo y exposiciones en lengua y literatura</p> <p>El trabajo no está bien orientado</p> <p>No existen actividades que permitan retroalimentar el trabajo de estudiantes.</p>	<p>Trabajo en equipo y mapas conceptuales en CCSS.</p> <p>Mismas estrategias didácticas en clase</p>	<p>Ciencias Naturales: estrategias: trabajo en equipo, exposiciones y lecturas comentadas.</p> <p>Integrantes de equipos siempre son los mismos.</p>	<p>Explicación y, resolver ejercicios Matemática aplicados a la vida cotidiana</p> <p>El docente nunca supervisarlos trabajos.</p>

Ejes de análisis	Informantes claves			
	Uno	Dos	Tres	Cuatro
<p>Incidencia TEPCES en estrategias didácticas para obtener aprendizajes significativos</p>	<p>TEPCES para programar. y poco se habla de estrategias didácticas</p>	<p>Capacitaciones muy pobres en TEPCE casi no se refieren a estrategias de enseñanza</p>	<p>Estrategias innovadoras en TEPCE</p> <p>M permite obtener aprendizajes sólidos y de calidad.</p>	<p>Inciden cuando me capacito desarrollo proceso de enseñanza-aprendizaje con mayor seguridad</p>

Ejes de análisis	Informantes claves			
	Uno	Dos	Tres	Cuatro
Aspectos a mejorar en el proceso Enseñanza Aprendizaje	Elaborar planes según programaciones La disciplina del grupo	Actitud del docente para mejorar desempeño para elevar calidad de los aprendizajes	La auto preparación del docente. Organización de la clase Motivación	acompañamiento pedagógico

Reducción de la Información – Entrevista en Profundidad

Líneas de conversación	Informantes claves			
	Docente de sexto grado	Director del Centro	Asesor Pedagógico	Docente con experiencia
Estrategias Didácticas	Estrategias más usadas son: trabajo en equipo , exposiciones con y sin paleógrafo, mapas conceptuales, lecturas comentadas, resolución de guías de trabajo Preguntas abiertas,	Estrategias más usadas son trabajos en equipo y las exposiciones Con y sin paleógrafo, mapas conceptuales, lecturas comentadas, resolución de guías de trabajo Preguntas abiertas,	Estrategias más usadas son los trabajos en equipo y las exposiciones con y sin paleógrafo, mapas conceptuales, lecturas comentadas, resolución de guías de trabajo Preguntas abiertas,.	En el grado se implementan una serie de estrategias como: lecturas comentadas, mapas conceptuales, mapas semánticos, exposiciones y otras.

Líneas de conversación	Informantes claves			
	Docente de sexto grado	Director del Centro	Asesor Pedagógico	Docente con experiencia
Aprendizajes Significativos Obtenidos con estudiantes	Son significativos porque aplican conocimientos a la vida cotidiana	Se planifican estrategias que ayudan a elevar el rendimiento académico. El conocimiento le sirve para la vida	Se planifican estrategias que ayudan a elevar el rendimiento académico. Se contextualiza aprendizajes	Para desarrollar aprendizajes significativos tenemos que aplicar estrategias motivadoras despertando el interés de los estudiantes

Líneas de conversación	Informantes claves			
	Docente de sexto grado	Director del Centro	Asesor Pedagógico	Docente con experiencia
Obstáculos	Capacitación Distribución inadecuada del tiempo en los tres momentos de la clase El docente no puede usar medios tecnológicos que existen en el centro	Falta de materiales No hay iniciativa ni disposición del docente Poca preparación que se le da al docente	Falta de materiales No contamos con un personal especializado para capacitar en los TEPCES Distribución inadecuada del tiempo en los tres momentos de la clase.	Falta de materiales Falta de dominio metodológico del docente para aplicar estrategias Poca capacitación recibida en el TEPCE.

líneas de conversación	Informantes claves			
	Docente de sexto grado	Director del Centro	Asesor Pedagógico	Docente con experiencia
Aspectos a mejorar	<p>Estrategias didácticas que garanticen aprendizajes significativos</p> <p>La calidad de TEPCES en aspectos técnicos, metodológicos expuestas por maestros con mayor experiencia</p>	<p>Aplicación de estrategias</p> <p>Actitud docente</p> <p>Articulación entre documentos curriculares, programa de asignatura, programación bimensual y planes diarios</p>	<p>Capacitación para poder desarrollar con calidad docencia en el aula de clase.</p>	<p>La forma en que se desarrollan las estrategias en el aula de clase</p>

Instrumento: Análisis Documental

Ejes de análisis	Documento Oficial de TEPCE	Programa de asignatura	Programación bimensual	Plan de clase
<p>Incidencia de los TEPCE en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje</p>	<p>Orientaciones básicas para facilitar la interpretación de los programas de estudio</p> <p>Orientaciones Generales sobre el Proceso de Adecuación Curricular</p> <p>Aspectos a tomar en cuenta en la Programación del TEPCE y Planeamiento Diario</p> <p>El Planeamiento Diario</p> <p>Evaluación de los Aprendizajes</p>	<p>Facilita la planificación diaria, la cual elabora primeramente en los TEPCE y se concreta en el aula de clase.</p> <p>Los programas están estructurados: Presentación, enfoques Ejes Transversales Las competencias Los indicadores de logro Los contenidos Las actividades sugeridas.</p>	<p>Contempla la valores que se desarrollará en el mes.</p> <p>Adecuación curricular.</p> <p>Unidad a Desarrollar en período programado.</p> <p>Competencias de grado Ejes Transversales de las unidades programáticas correspondientes a la programación.</p> <p>Los Indicadores de Logro , contenidos, tiempo probable</p>	<p>Se deriva de la programación r TEPCE.</p> <p>Estructura:: Datos generales Grado Fecha Área Disciplina Número y nombre de la unidad Eje transversal Componente Familia de valores Indicadores de Logros Contenidos Actividades de iniciación, culminación Evaluación Tarea en casa.</p>

XIX. TRABAJO DE CAMPO

Los principios básicos de la investigación cualitativa son: la flexibilidad, la circularidad del proceso, y la reflexividad permanente del investigador, su diseño es emergente sin que esto signifique no tener rumbo.

El trabajo de campo es considerado más que un conjunto de técnicas, una situación metodológica y también en sí un proceso, una secuencia de acciones, de comportamientos y de acontecimientos, no todos controlados por el investigador

En este estudio se efectuó una visita de exploración al escenario de trabajo de campo ubicado en la escuela Rural Mixta Muyuca, se solicitó permiso al equipo de dirección para realizar algunas visitas al centro escolar, se aprovechó la ocasión para presentarles el foco de estudio, los propósitos de la investigación y el cronograma de trabajo. El diseño consideraba permanecer un mes en el escenario, tiempo definido para la administración de los instrumentos diseñados para recolectar la información, sin embargo, hubo inconvenientes que hicieron necesario extender el tiempo para terminar de recolectar.

Para el desarrollo de las entrevistas dirigidas individualmente al docente de sexto grado, directora y asesor pedagógico, en cada caso se les pidió su autorización para utilizar una grabadora, ellos atendieron la petición de forma amable.

Cabe señalar que el docente a un inicio se mostró nervioso, con curiosidad sobre el proceso de la entrevista, sin embargo al explicar el propósito fue dando su aporte sobre cada uno de las líneas de conversación.

En la aplicación del grupo focal se convocó a los maestros seleccionados de forma intencional y con gran experiencia docente a una reunión, donde se les dieron a conocer todas las generalidades del estudio, ellos se sensibilizaron y estuvieron de

acuerdo en cooperar, también mostraron curiosidad por saber que se les preguntaría. Cada uno fue exponiendo sus ideas sobre cada aspecto de la guía de conversación, el tiempo previsto fue de dos horas.

Al desarrollar la técnica de observación directa en el aula de clases, el docente considero que estaba siendo supervisado y mostró un poco de nerviosismo, ya que el presenta problemas de dominio de grupo, pero la clase la desarrolla con capacidad, a medida que se fueron realizando las observaciones este detalle se fue superando.

Con respecto al análisis documental, se hizo el trabajo con los programas de estudio, se solicitó al docente copias del plan de clase correspondiente a las asignaturas observadas. Esta actividad no se presentó ningún inconveniente porque el docente accedió de forma amable.

Así mismo la dirección del centro proporciono la programación mensual y programa de estudio donde se pudo constar que existe una estrecha relación con el plan de clase. Cuando se aplicó esta técnica no hubo ningún inconveniente ya que los documentos solicitados contenían la información requerida. Estos se analizaron de acuerdo a lo establecido en la guía de análisis documental, se leyeron detenidamente y se hizo la revisión de cada aspecto.

Se puede afirmar que durante el trabajo se contó con la participación y apoyo del personal docente y administrativo del centro objeto de estudio.

XX. ANÁLISIS INTENSIVO DE LA INFORMACIÓN

Después de aplicar los diferentes instrumentos diseñados para recolectar la información, de transcribir todos los datos grabados, verificar la fidelidad de las notas tomadas en el campo, de codificar y reducir la información recopilada, se procedió a hacer las comparaciones en un proceso de síntesis, resumen e interpretación de la información obtenida llevando a cabo un análisis exhaustivo sobre los datos que hacen referencia al foco de estudio.

El análisis de la información recopilada en el trabajo de campo se presenta en dos momentos: el primero consiste en una descripción de toda la información en general con respecto a los Talleres de evaluación, Programación y Capacitación educativa, (TEPCE) en el proceso enseñanza aprendizaje y el segundo momento es el análisis de los resultados obtenidos tomando en cuenta los propósitos de la investigación, la técnica de recopilación de datos con su respectivo instrumento y la fuente que proporciono la información que fue objeto de análisis.

Descripción de los TEPCE

Los Talleres de evaluación, Programación y Capacitación educativa (TEPCE) se realizan todos los últimos viernes de cada mes, regidos por el Ministerio de Educación, tomando en consideración la Estrategia Nacional de Educación y fortaleciendo así las políticas educativas. Los docentes señalan que son de mucha importancia ya que nos sirven para auto prepararnos, intercambiar experiencias y llevar un mejor control de contenidos.

Es importante señalar que los docentes entrevistado consideran que los TEPCE inciden positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que se planean una serie de estrategias mucha importancia, lo que hace falta en el seguimiento y control para que sean aplicadas, logrando obtener aprendizajes significativos en con sus alumnos, y dejando a un lado las prácticas de carácter tradicional.

El docente de sexto grado de escuela mixta Muyuca tiene quince años de experiencia docente y siempre ha participado en los TEPCE, donde se comparten estrategias y experiencias, pero el utiliza las estrategias más fáciles de aplicar, y que no requieren de mucha construcción.

Análisis de los resultados

Propósito 1: Identificar las estrategias didácticas que utiliza el docente de sexto grado de la escuela Rural Mixta Muyuca según las orientaciones recibidas en los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE).

Todo docente en el aula de clase tiene la responsabilidad de dar cumplimiento a los fines objetivos y principios de la nueva educación que es la formación plena e integral del individuo, donde el estudiante aprende para la vida a través de diferentes estrategias.

Según Medina Rivilla (2009), “la actividad conducida por el docente es llevada a cabo mediante la aplicación de las diferentes estrategias que le garantizan la concreción de objetivos propuestos”.

En la educación primaria y específicamente en sexto grado se pueden aplicar una variedad de estrategias didácticas conocidas y que buenos resultados, entre estas tenemos: trabajo en equipo y exposiciones con y sin paleógrafo, mapas conceptuales, lecturas comentadas, resolución de guías de trabajo Preguntas abiertas, animación a la escritura, Cambiar el significado a las palabras, Elaborar esquemas de textos informativos, Ensalada de palabras, Elaboración de resúmenes Juegos ortográficos, Crucigramas, Construir figuras de animales siguiendo el orden de los números, Plantear acertijos

En la información recopilada mediante los instrumentos, El docente plantea en su entrevista a profundidad que utiliza las estrategias más fáciles de poner en práctica,

ya que son muchas y el tiempo no lo permite, además se necesitaría implementar actividades constructivistas que demandan el uso de material que la ni la escuela y padres de familia disponen.

Por su parte la directora del centro manifiesta que el docente implementa estrategias que se planifican en el TEPCE, pero o hace de de manera tradicional, haciendo la clase monótona y desmotivando a los alumnos.

En la entrevista al asesor pedagógico y el grupo focal con los docentes que tienen experiencia, afirman que es cierto que existe una diversidad de estrategias, pero en sexto grado se utilizan: exposiciones, trabajo en equipo, mapa conceptual, mapa semántico. Aunque la exposición como estrategia única no permite que el estudiante amplíe el desarrollo de habilidades y potencialidades, ya que se queda a nivel de reproducción del contenido que se presenta en el documento de apoyo. Es de evidencia que no solamente el docente de sexto grado ha caído en el conformismo, también el equipo de dirección que tiene la responsabilidad de garantizar una educación de calidad, y el asesor pedagógico que deba dar acompañamiento y planificar capacitaciones a los maestros tienen responsabilidad compartida.

La misión de los TEPCE la deben garantizar todos sus actores en sus diferentes roles, algunos informantes claves expresaron que les gustaría que un profesor con mucha experiencia metodológica, didáctica y científica fuese quien dirigiera la capacitación en el TEPCE, ante esto, Danielson (2002, p84) plantea algunas características sobre estos maestros: Deben saber proveer retroalimentación a los docentes jóvenes y con poca experiencia, además de ilustrar con ejemplos situaciones que le permitan romper con esquemas a los más adultos. Deben saber transmitir sus propias estrategias didácticas y exponerlas para que otros las aprendan. Además de estimular el pensamiento reflexivo. Lo anterior se puede desarrollar partiendo de las propuestas planteadas por los docentes, la cual debe responder a sus necesidades, para esto es muy importante que en cada departamento y municipio se identifique al colectivo de docentes que han participado

en cursos y diplomados u otros docentes que pueden abordar adecuadamente determinados temas de acuerdo con su experiencia y especialidad.

En las visitas realizadas al aula de clase de sexto grado, se pudo observar que el docente en las diferentes disciplinas impartidas, utiliza las mismas estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje, las más usadas son: exposiciones, trabajo en grupo, mapa conceptual entre otros, pero le falta utilizarlas adecuadamente para favorecer la adquisición de aprendizajes. El docente debe conseguir que los contenidos programados lleven un orden lógico, permitiendo que los estudiantes adquieran una formación sistemática, de lo sencillo a lo más complejo, para construir conocimientos con un andamiaje consistente y de esta manera alcanzar un aprendizaje significativo.

También se pudo apreciar que el docente planifica de forma secuencial los indicadores y contenidos, según la programación mensual realizada en los TEPCE, la cual es derivada del programa en estudio. El plan de clase presenta las mismas estrategias en todas las disciplinas, aunque en los TEPCE se programen diferentes estrategias que conllevan a obtener aprendizajes significativos, en el aula de clase no se cumple.

Cabe señalar que el docente de sexto grado debe jugar un papel fundamental al momento de realizar el cierre de las temáticas abordadas, para consolidar y retroalimentar los conocimientos de los estudiantes.

Al observar la clase de estudios sociales el maestro orientó a un grupo que elaborara un mapa conceptual, el cual tenía que copiar del libro de texto, esto significa que el proceso de elaboración consistía solamente en realizar la transcripción. Por tanto, no puede ser concebida como una estrategia que permita al estudiante interactuar con la nueva información.

Con respecto a la planificación del plan de clase, se puede apreciar que se está usando mucho tiempo en el desarrollo de las actividades iniciales, siendo necesario pensar en alguna estrategia que permita optimizar el tiempo.

Propósito 2: Establecer la correspondencia entre la programación realizada en los Talleres de evaluación, Programación y Capacitación Educativa, con la planificación diaria, y evaluación realizada por el docente de sexto grado de la escuela Rural Mixta Muyuca.

De acuerdo al análisis documental, “los TEPCE son encuentros de docentes de centros públicos y privados con la finalidad de evaluar el cumplimiento de lo programado en el mes anterior, reflexionar sobre las causas que facilitan o impiden el aprendizaje de los alumnos, tomar decisiones y elaborar la programación de las competencias, indicadores de logro y contenidos a desarrollar durante el mes siguiente”.

Según lo planteado anteriormente, debería haber una correspondencia total entre lo planificado en el TEPCE y el actuar del maestro en el aula de clase, ya que el primero irradia su trabajo. Esto debería ser evidente en las estrategias de enseñanza consideradas en su plan diario de clase, y en el proceso educativo que realiza.

Del análisis documental, también se desprende que “según las orientaciones del MINED, El plan diario de clase, es un instrumento que le ayuda al docente a organizar secuencialmente las actividades, ejercicios que realizarán los estudiantes, da pautas para el desarrollo de la clase, le ayuda a no improvisar y a tener presente en todo momento, las acciones que realizará en el aula de clase. El docente tiene libertad de organizar las actividades de diversas maneras, según sienta la necesidad de un apoyo para alcanzar de la mejor manera los indicadores de logros por parte de los estudiantes. Algunos docentes se sienten más cómodos elaborando un resumen, plasmando los ejercicios, conceptos; elaborando cuadros sinópticos, cuestionarios entre otros. Es importante plasmar los procedimientos de evaluación en el plan diario

y tener presente que deben incluirse actividades que valoren el proceso y los resultados del aprendizaje. Deben también incluirse la asignación de tareas. Es conveniente señalar y recomendar que el plan diario debe contemplar las actividades de iniciación, desarrollo y culminación”.

Mediante los datos obtenidos en la observación, observamos que en los TEPCE se diseña una cosa y en el aula se hace otra. Esto significa que no hay relación entre las competencias, indicadores de logros y los contenidos derivados del programa de estudio, esto se refleja en la programación bimensual y en el plan diario de clase del docente. Es importante señalar que se han descuidado las estrategias didácticas, que podrían contribuir a que los estudiantes aprendan conscientemente, los informantes claves expresan que comparten experiencia en el TEPCE, pero estas estrategias no son consideradas en la programación, esto se percibe como un problema de actitud en seguir haciendo más de lo mismo.

Propósito 3: Determinar la incidencia de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa, en las estrategias didácticas que aplica el docente para el desarrollo de aprendizajes significativos con los estudiantes de sexto grado de la escuela Rural Mixta.

Frida Díaz (2001) considera que la escuela es la encargada de ejecutar los procesos educativos de manera ordenada y sistemática, debe proporcionar a los estudiantes todas las herramientas necesarias para que sean capaces de aprender a aprender, capaces de tener éxitos en cualquier ámbito en que se desenvuelvan.

La mayor parte de los docentes del grupo focal y los entrevistados coinciden en manifestar que los TEPCE son importantes porque les permite llevar un control del avance programático, que incide en mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, que se crea una cultura alrededor del intercambio de experiencias, además de la forma de evaluar a nuestros tanto el ámbito personal como educativo. También algunos maestros expresaron que los TEPCE son muy cansados, que solamente llegan a copiar lo mismo que está en los programas, que se necesita mejorar la

dinámica de los mismos, para que todos se integren y aporten, ya que todos los docentes tienen algo para contribuir.

Los TEPCE fueron concebidos para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, visto desde una vía, esto en teoría es algo muy bueno, pero será un ideal si los distintos actores involucrados no cambian con sus esquemas de actitud y laboral, y se sumergen a participar de forma colectiva. En el caso de los docentes y según los círculos de calidad, Las competencias deseables para que los docentes cumplan con estos roles y las demandas de la sociedad actual, son que el maestro:

- Tenga conocimiento de las diferentes teorías del aprendizaje.
- Tenga dominio científico de la materia que desarrolla con sus estudiantes.
- Use su experiencia para guiar procesos de aprendizaje constructivistas.
- Practique y promueva valores y actitudes que fortalezcan el aprendizaje.
- Promueva la participación de padres, madres y la comunidad

Propósito 4: Identificar los principales obstáculos que enfrenta el docente de sexto grado de la escuela Rural Mixta Muyuca en el proceso enseñanza aprendizaje, para aplicar la capacitación recibida en los Talleres de Evaluación, programación y Capacitación Educativa.

Manzano, Pickering y Pollack (2001) postulan que la pedagogía efectiva comprende tres áreas importantes: estrategias de enseñanza, técnicas de manejo y diseño curricular. Según estos investigadores, es importante enseñar a los alumnos a identificar las semejanzas y las diferencias cuando se presenta un problema, ya que estas operaciones mentales son básicas para el pensamiento humano. Si se adapta esta técnica a la enseñanza, los estudiantes pueden identificar estrategias para resolver problemas

Guerra (2001, p98), expresa que “los obstáculos de aprendizaje pueden ser dificultades materiales o inmateriales que hacen difícil o imposible obtener aprendizajes significativos en el proceso académico”

Hay muchas razones para el fracaso escolar, pero entre las más comunes se encuentra específicamente las de aprendizaje, debidas a las diversas representaciones conceptuales que admite un concepto. . Un alumno puede ser muy inteligente y seguir las instrucciones al pie de la letra, de concentrarse y de portarse bien en la escuela y en la casa. Sin embargo, a pesar de sus esfuerzos, tiene mucha dificultad aprendiendo y no saca buenas notas. Algunos alumnos con problemas de aprendizaje no pueden estarse quietos o prestar atención en clase. Para esto, debemos beneficiarnos de posibles soluciones y saber cómo aplicarlas para poder tener y sacar adelante alumnos competentes.

Según Gastón Bachelard (1961), los principales obstáculos epistemológicos que se presentan en el proceso de aprendizaje con estudiantes de enseñanza primaria, son los siguientes

- Los conocimientos previos
- El obstáculo verbal
- El peligro de la explicación por la utilidad
- El conocimiento general
- El obstáculo animista

Es necesario que el docente los conozca para que establezcan estrategias didácticas que permitan superarlos y así facilitar a alumnos el proceso de aprendizaje y el logro de los propósitos fundamentales de la asignatura respectiva.

El contraste entre lo planteado anteriormente y los datos recopilados nos dan evidencia de los siguientes obstáculos que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje que realiza el docente de sexto grado de la Escuela Mixta Muyuca:

A Nivel personal:

- Actitud del maestro en las siguientes componentes: Motivación, Seguridad en sí mismo.

A Nivel Profesional:

- Falta capacitar al docente de sexto grado en aspectos metodológicos, científicos y didácticos del grado que atiende.
- Brindarle más acompañamiento pedagógico al docente de sexto grado.
- Apoyo de maestros con más experiencia en sexto grado.
- Planificar estrategias de enseñanza innovadoras y que motiven a los alumnos.
- Falta de material didáctico.
- Dominio de grupo.
- El docente no puede usar equipo tecnológico de la escuela.
- Revisar trabajos asignados en las diferentes disciplinas.

A Nivel Institucional:

- Planificación de acompañamiento en aspectos metodológicos, científicos y didácticos de parte de equipo de dirección.
- Apoyo logístico material para incorporar estrategias de enseñanza.
- Controlar asistencia de alumnos a clase.

Propósito 5: Determinar los aspectos que se deben mejorar en el proceso enseñanza aprendizaje con los alumnos de sexto grado de la escuela Rural Mixta Muyuca, después que el docente participa en los Talleres de Evaluación, Programación, y capacitación Educativa.

En todo proceso hay muchos aspectos que deben ser tomados en cuenta para mejorar, entre estos tenemos: Plan sistemático de capacitación a docente de sexto grado en aspectos que el demande para mejorar su práctica de enseñanza. Elaborar un banco de estrategias didácticas en cada una de las asignaturas que imparte, ponerlas en práctica y validarlas durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Incorporar el uso de material actualizado para el uso de estrategias constructivistas. Asistencia y puntualidad de alumnos a clase.

XXI. CONCLUSIONES

Después de realizar el análisis empírico de los datos obtenidos en el trabajo de campo, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Propósito 1: Identificar las estrategias didácticas que utiliza el docente de sexto grado de la escuela Rural Mixta Muyuca según las orientaciones recibidas en los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE).

El docente de sexto grado es graduado en educación primaria, tiene 15 años de experiencia docente, sin embargo le falta implementar una variedad de estrategias didácticas que permitan a sus alumnos obtener aprendizajes significativos. Las que más utiliza en todas las asignaturas son:

- Trabajo en equipo, exposiciones, mapa conceptual, mapa semántico y el libro de texto.
- El docente no selecciona con anticipación las estrategias que va utilizar para cada disciplina.
- El programa de estudio señala diferentes estrategias pero el docente no las toma en cuenta.
- El docente no incorpora las estrategias orientadas en el TEPCE.
- Los planes de clase no reflejan estrategias de forma ordenada.
- Los estudiantes no dominan estrategias de autoestudio.

Propósito 2: Establecer la correspondencia entre la programación realizada en los Talleres de evaluación, Programación y Capacitación Educativa, con la planificación diaria, y evaluación realizada por el docente de sexto grado de la escuela Rural Mixta Muyuca.

- En términos generales se puede afirmar que existe correspondencia entre la programación realizada en los TEPCE con la planificación diaria y la

evaluación que realizan los docentes debido a que el plan diario se deriva de la programación realizada en los TEPCE.

- Los documentos están relacionados en lo que se refiere a competencias, indicadores de logros, contenidos y fechas, pero no presentan coherencia en relación con las estrategias didácticas ya que el programa y los planes diarios, presentan diferentes estrategias, pero la programación bimensual no presenta ningún tipo de estrategias.

Propósito 3: Determinar la incidencia de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa, en las estrategias didácticas que aplica el docente para el desarrollo de aprendizajes significativos con los estudiantes de sexto grado de la escuela Rural Mixta.

- Los TEPCE inciden en el desarrollo del proceso educativo mediante las formas de evaluación y la planificación en sexto grado, pero depende de la calidad con que se desarrollan.
- Los TEPCE inciden de manera positiva en la aplicación de estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje, siempre y cuando el docente incorpore las estrategias que se planifican en el mismo.
- El intercambio de experiencia en los TEPCE se ha retroalimentado la forma de evaluar a los estudiantes tanto el ámbito personal como educativo.

Propósito 4: Identificar los principales obstáculos que enfrenta el docente de sexto grado de la escuela Rural Mixta Muyuca en el proceso enseñanza aprendizaje, para aplicar la capacitación recibida en los Talleres de Evaluación, programación y Capacitación Educativa.

- Falta de materiales didácticos en la escuela Muyuca.
- El conformismo de los docentes por seguir enseñando de forma tradicional, sin potenciar ser innovadores.
- El docente no ha sido capacitado en el grado que imparte.

- No se capacita al docente en aspectos sustantivos de las asignaturas que imparte en sexto grado.
- Los medios tecnológicos que existen en el centro no son usados debido a que el docente no puede usarlos.
- El maestro no planifica las estrategias en su plan de clase según lo planificado en el TEPCE.

Propósito 5: Determinar los aspectos que se deben mejorar en el proceso enseñanza aprendizaje con los alumnos de sexto grado de la escuela Rural Mixta Muyuca, después que el docente participa en los Talleres de Evaluación, Programación, y capacitación Educativa.

- La actitud del docente ante el TEPCE y el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Ampliar a una cantidad mayor de estrategias didácticas al impartir clase.
- Garantizar medios materiales a los docentes para que ellos puedan desarrollar aprendizajes significativos.
- Debe existir más articulación entre los documentos curriculares, programa de la asignatura, programación bimensual y planes diarios en lo referido a las Estrategias didáctica.
- Incorporación de las estrategias exitosas usadas por maestros con mayor experiencia en las programaciones bimensuales y planes diarios.

XXII. RECOMENDACIONES

Se proponen las siguientes recomendaciones para ayudar a fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje en sexto grado de la escuela Muyuca.

Al Docente

- La dirección de la Escuela Mixta Muyuca debe solicitar ante las autoridades respectivas capacitación sobre aspectos metodológicos, didácticos y científicos dirigidos a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje que desarrolla el docente sexto grado, para obtener aprendizajes significativos con sus alumnos.
- Elaborar un banco de estrategias para cada una de las asignaturas que imparte en sexto grado, estas deben motivar a los estudiantes y que sean innovadoras para la enseñanza en sexto grado.
- Garantizar un acompañamiento eficiente y de calidad al docente de sexto grado, donde se involucre el equipo de dirección y asesor pedagógico, considerando los aspectos donde tiene más problema el docente.

XXIII. BIBLIOGRAFIA

1. Arrién Juan Bautista y otros. Calidad de la educación en el istmo Centroamericano. Grupo editorial Norma. San José Costa Rica, (1996).
2. Asamblea Nacional de la República de Nicaragua. Ley General de Educación, Ley no. 582, Managua, Nicaragua, (2006).
3. Blanco Rosa. Hacia una escuela para todos. España .Aljibe (2003).
4. Briones, Cesar. Teoría del Aprendizaje. CICE-UNAN, Managua. (2009).
5. Currículo Nacional Básico. Ministerio de Educación, Nicaragua, (2009).
6. Cronbach y Suppes. Investigar en Educación, (1996).
7. Díaz Barriga, F. Enseñanza Situada. McGraw Hill, México (2006).
8. Díaz Frida. Investigación Educativa. McGraw Hill, México (2001).
9. Duriez, Maribel. Gestión Educativa (2012).
10. Fernández Santos, Agustín. Cómo aprender a estudiar y aprender con eficacia. UCA editores. El Salvador. (2005).
11. Gonzales Rubio, Martha. Compendio de Didáctica Moderna. UPF. ((2007).
12. Hernández A. Educación Comparada. (2012).
13. Jara, Oscar. Estrategias de Enseñanza Aprendizaje. (1982).
14. Ministerio de Educación. Transformación curricular, Paradigmas y Enfoques pedagógicos. (2009).
15. Plan Nacional de Educación. Ministerio de Educación, Nicaragua, (2001).
16. Rivera, Norma. Currículo y Procesos de Aprendizaje y enseñanza en la Educación Primaria. (2011).
17. Rocío A. Evaluación Curricular e Institucional. (2012).
18. Ruiz, Raúl. Métodos de Investigación Educativa I. (2008).

ANEXOS

1. ANEXO 1: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	Actividades	Instituciones	Fecha
1	Selección del tema	Casa de Habitación	10 Enero 2012
2	Visita de asesoría Primera Revisión	UNAN-Managua	13 Enero 2012
3	Redacción de Objetivos	Casa de Habitación	Semana del 16 al 20 de enero 2012
4	Trabajar en Primera asignación del tutor	Casa de Habitación	
5	Búsqueda de Información teórica para sustentar el tema de investigación.	Casa de Habitación	
6	Gestión con profesores de Centro para acceder al campo de la Investigación	Escuela Rural Mixta Muyuca	
7	Diseño del Bosquejo de Marco Teórico		
8	Revisión de Primeros Avances del Protocolo. Visita de asesoría Segunda Revisión.	UNAN-Managua	20 Enero 2012
9	Trabajar en Segunda asignación del tutor	Casa de Habitación	Semana del 23 al 27 de Enero 2012
10	Gestión con profesoras de Centro para acceder al campo de la Investigación	Escuela Rural Mixta Muyuca	
11	Propuesta de instrumentos para recolectar Información	Casa de Habitación	
12	Revisión de Bibliografía, para ampliar el Marco Teórico	Casa de Habitación	
13	Revisión de más Avances del Protocolo. Visita de asesoría Tercera Revisión.	UNAN-FAREM	27 Enero 2012
14	Trabajar en Tercera Asignación del Tutor	Casa de Habitación	

N°	Actividades	Instituciones	Fecha
15	Corrección de Instrumentos con base en correcciones del tutor.	Casa de Habitación	Semanas del 30 de enero al 15 de Febrero 2012
16	Visita a Biblioteca para seleccionar bibliografía básica en físico	UNAN-FAREM	
17	Indagar acerca de la cantidad de población docente y estudiantil en sexto Grado de la escuela Rural Mixta Muyuca.	Casa de Habitación	
18	Búsqueda de Información teórica para sustentar el tema de investigación	Casa de Habitación	
19	Lectura de documentación	Casa de Habitación	
20	Revisión de Avances del Protocolo. Visita de asesoría Cuarta Revisión.	UNAN-FAREM	17 Febrero 2012
21	Entrega del Protocolo de Investigación	UNAN-FAREM	Del 18 al 20 de Febrero 2012
22	Corrección del Protocolo según observaciones del tutor	Casa de Habitación	
23	Validación de Instrumentos por jueces expertos	Escuela Rural Mixta Muyuca	Del 21 de Febrero al 03 de Marzo 2012
2	Visitas a los centros participantes en el Estudio, y establecer coordinaciones para aplicar instrumentos.		05 Marzo 2012
			06 Marzo 2012
			07 Marzo 2012
25	Aplicación de Instrumentos Finales		Del 12 al 16 de Marzo 2012
		Del 19 al 23 de Marzo	

N°	Actividades	Instituciones	Fecha
			2012
			26 al 30 de Marzo de 2012
26	Recopilación de la Información	Casa de Habitación	Del 02 al 20 de Abril
	Análisis de la información	Casa de Habitación	
27	Visitas para rectificar información que haya quedado pendiente	Escuela Rural Mixta Muyuca	23 Abril 2012
28			24 Abril 2012
			25 Abril 2012
29	Discusión y Análisis de los resultados	Casa de Habitación	Del 30 de Abril al 18 de Mayo 2012
30	Redacción de conclusiones y Recomendaciones	Casa de Habitación	
31	Presentación de Avances del Informe Final	Casa de Habitación	18 de Mayo
32	Visitas de Asesoría Taller N° 2	UNAN-FAREM	18 de Mayo
33	Correcciones con base a las observaciones del Tutor	Casa de Habitación	Del 18 de Junio al 28 Julio 2012
34	Presentación primer borrador	Escuela Normal	Del 18 de Julio al 22 Agosto
35	Informe final	UNAN	01 de Septiembre

ANEXO 2: GUÍA DE OBSERVACIÓN:

I.- Datos generales

- Nombre del maestro.
- Nombre de la escuela.
- Fecha.
- Matricula Inicial, Matricula actual, asistencia.

II.- Introducción:

Estimado docente deseándole éxito en sus labores educativas, el objetivo de esta guía de observación es con el propósito de analizar como inciden los TEPCE en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del sexto grado de la escuela Rural Mixta Muyuca.

III.- Desarrollo:

- Metodología desarrollada en el TEPCE.
- Resultados obtenidos de la programación anterior
- Desarrollo del TEPCE.
- Identificar las estrategias, evaluación y programación que utilizan los docentes en el desarrollo del TEPCE.
- Describir apreciaciones de los maestros sobre la realización del TEPCE.
- Señalar los logros que los maestros demuestran en el desarrollo del TEPCE.
- Dificultades en el desarrollo del TEPCE

ANEXO 3: ENTREVISTA CUALITATIVA

Nombre del Estudio: Análisis de la incidencia de los Talleres de Evaluación, Programación, Capacitación Educativa TEPCE en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje que realiza el docente de sexto grado de la escuela Rural Mixta Muyuca del municipio de El Jícaro, departamento de Nueva Segovia durante el primer semestre del año 2012.

PROPÓSITO GENERAL:

Analizar la incidencia de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa en las estrategias didácticas que desarrolla el docente de sexto grado durante el proceso enseñanza- aprendizaje en la escuela Rural Mixta Muyuca del municipio de El jícaro Nueva Segovia durante el primer semestre del año 2012

PROPOSITOS ESPECIFICOS

1. Identificar las estrategias didácticas que utiliza el docente de sexto grado de la escuela Rural Mixta Muyuca según las orientaciones recibidas en los Talleres de evaluación programación y capacitación educativa ..
2. Determinar la incidencia de los Talleres de evaluación, Programación y Capacitación educativa, en las estrategias metodológicas que aplica el docente para el desarrollo de aprendizajes significativos con los estudiantes de sexto grado de la escuela Rural Mixta.
3. Identificar los principales obstáculos que enfrenta el docente de sexto grado de la escuela Rural Mixta Muyuca en el proceso enseñanza aprendizaje, para aplicar la capacitación recibida en los Talleres de Evaluación, programación y Capacitación Educativa.
4. Determinar los aspectos que se deben mejorar en el proceso enseñanza aprendizaje con los alumnos de sexto grado de la escuela Rural Mixta Muyuca, después que el docente participa en los Talleres de Evaluación, Programación, y capacitación Educativa.

Participantes: Docente de sexto grado, de la escuela Rural Mixta Muyuca.

Lugar: Biblioteca de la Escuela Rural Mixta Muyuca.

Hora: 11 am Turno matutino.

Líneas de conversación

1. Estrategias didácticas que utiliza el docente para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, con los estudiantes de sexto grado de la escuela Rural Mixta Muyuca.
2. Incidencia de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa, en las estrategias didácticas aplica para el desarrollo de aprendizajes significativos con los estudiantes de sexto grado de la escuela Rural Mixta.
3. Principales obstáculos que enfrenta el docente, para aplicar la capacitación recibida en los Talleres de Evaluación, programación y Capacitación Educativa, en el proceso enseñanza aprendizaje.
4. Aspectos que necesitan ser mejorados por el docente de sexto grado, para la aplicación de estrategias didácticas, después de participar en los Talleres de Evaluación, Programación, y capacitación Educativa.

ANEXO 4; INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
MINISTERIO DE EDUCACIÓN – MINED
COORDINADORA EDUCATIVA CULTURAL CENTROAMERICANA - CECC

Maestría de Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica

ENTREVISTA CUALITATIVA.

Nombre del Estudio: Análisis de la incidencia de los Talleres de Evaluación, Programación, Capacitación Educativa TEPCE en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje que realiza el docente de sexto grado de la escuela Rural Mixta Muyuca del municipio de El Jícaro, departamento de Nueva Segovia durante el primer semestre del año 2012.

Propósito General: Analizar la incidencia de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa en las estrategias didácticas que desarrolla el docente de sexto grado durante el proceso enseñanza- aprendizaje en la escuela Rural Mixta Muyuca del municipio de El jícaro Nueva Segovia durante el primer semestre del año 2012.

Propósitos Específicos:

1. Identificar las estrategias didácticas que utiliza el docente de sexto grado de la escuela Rural Mixta Muyuca según las orientaciones recibidas en los Talleres de evaluación programación y capacitación educativa.

2. Determinar la incidencia de los Talleres de evaluación, Programación y Capacitación educativa, en las estrategias metodológicas que aplica el docente para el desarrollo de aprendizajes significativos con los estudiantes de sexto grado de la escuela Rural Mixta.
3. Identificar los principales obstáculos que enfrenta el docente de sexto grado de la escuela Rural Mixta Muyuca en el proceso enseñanza aprendizaje, para aplicar la capacitación recibida en los Talleres de Evaluación, programación y Capacitación Educativa.
4. Determinar los aspectos que se deben mejorar en el proceso enseñanza aprendizaje con los alumnos de sexto grado de la escuela Rural Mixta Muyuca, después que el docente participa en los Talleres de Evaluación, Programación, y capacitación Educativa.

Participantes: Director de la escuela Rural Mixta Muyuca.

Lugar: Dirección de la Escuela Rural Mixta Muyuca.

Hora: 11 am Turno matutino.

Líneas de conversación

- a. Participación del docente de sexto grado en los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE).
- b. Calidad de la organización y funcionamiento de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE), dirigido a los profesores de sexto grado.
- c. Estrategias didácticas que utiliza el docente de sexto grado de la escuela Rural Mixta Muyuca según las orientaciones recibidas en los Talleres de evaluación programación y capacitación educativa.
- d. Incidencia de los Talleres de evaluación, Programación y Capacitación educativa, en las estrategias metodológicas que aplica el docente para el desarrollo de

aprendizajes significativos con los estudiantes de sexto grado de la escuela Rural Mixta.

- e. Identificar los principales obstáculos que enfrenta el docente de sexto grado de la escuela Rural Mixta Muyuca en el proceso enseñanza aprendizaje, para aplicar la capacitación recibida en los Talleres de Evaluación, programación y Capacitación Educativa.
- f. Determinar los aspectos que se deben mejorar en el proceso enseñanza aprendizaje con los alumnos de sexto grado de la escuela Rural Mixta Muyuca, después que el docente participa en los Talleres de Evaluación, Programación, y capacitación Educativa.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
MINISTERIO DE EDUCACIÓN – MINED
COORDINADORA EDUCATIVA CULTURAL CENTROAMERICANA - CECC

Maestría de Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica

GUÍA DE OBSERVACIÓN ABIERTA NO PARTICIPANTE

Nombre del estudio Análisis de la incidencia de los Talleres de Evaluación, Programación, Capacitación Educativa TEPCE en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje que realiza el docente de sexto grado de la escuela Rural Mixta Muyuca del municipio de El Júcaro, departamento de Nueva Segovia durante el primer semestre del año 2012..”:

PROPÓSITO GENERAL:

Analizar la incidencia de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa en las estrategias didácticas que desarrolla el docente de sexto grado durante el proceso enseñanza- aprendizaje en la escuela Rural Mixta Muyuca del municipio de El Júcaro Nueva Segovia durante el primer semestre del año 2012.

PROPOSITOS ESPECIFICOS

1. Identificar las estrategias didácticas que utilizan el docente de sexto grado de la escuela Rural Mixta Muyuca según las orientaciones recibidas en los Talleres de evaluación programación y capacitación educativa ..
2. Establecer la correspondencia entre la programación realizada en los Talleres de evaluación, Programación y Capacitación educativa, con la planificación diaria, y

evaluación realizada por el docente de sexto grado de la escuela Rural Mixta Muyuca.

3. Determinar la incidencia de los Talleres de evaluación, Programación y Capacitación educativa, en las estrategias didacticas que aplica el docente para el desarrollo de aprendizajes significativos con los estudiantes de sexto grado de la escuela Rural Mixta.
4. Determinar los aspectos que se deben mejorar en el proceso enseñanza aprendizaje con los alumnos de sexto grado de la escuela Rural Mixta Muyuca, después que el docente participa en los Talleres de Evaluación, Programación, y capacitación Educativa.

Participantes: Docente y alumnos de sexto grado, de la escuela Rural Mixta Muyuca.

Lugar: Aula de sexto grado, Escuela Rural Mixta Muyuca.

Hora: 8 am, Turno vespertino.

Líneas de observación

- a) Estrategias didácticas que utilizan los docentes según las orientaciones recibidas en los Talleres de evaluación programación y capacitación educativa.
- b) Relación que existe entre la programación realizada en los Talleres de evaluación, Programación y Capacitación educativa, con la planificación diaria, y evaluación realizada por el docente.
- c) Incidencia de los Talleres de evaluación, Programación y Capacitación educativa, en las estrategias metodologicas que aplica el docente para el desarrollo de aprendizajes significativos
- d) Aspectos que se deben mejorar en el proceso enseñanza aprendizaje después que el docentes participa en los Talleres de Evaluación, Programación, y capacitación Educativa.



MINED
En Ministerio en la Comunidad



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
MINISTERIO DE EDUCACIÓN – MINED
COORDINADORA EDUCATIVA CULTURAL CENTROAMERICANA - CECC

Maestría de Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO: GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

Introducción

Estimado (a) especialista, en el proceso de elaboración de tesis en la Maestría Formador de Formadores de Docentes en Educación Primaria o Básica, en su segunda edición, se está solicitando su colaboración para el llenado de este instructivo, para que brinden su valoración del contenido del instrumento presentado.

Nombre del estudio: Análisis de la incidencia de los Talleres de Evaluación, Programación, Capacitación Educativa TEPCE en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje que realiza el docente de sexto grado de la escuela Rural Mixta Muya de del municipio de El Jícaro, departamento de Nueva Segovia durante el primer semestre del año 2012.

A través de esta prueba de jueces se pide a los expertos que valoren los siguientes aspectos del instrumento en referencia.

1. Ortografía y redacción
2. Claridad: Preguntas redactadas sin ambigüedad, tal que se entiende lo que se pregunta, con el fin de cumplir con los objetivos propuestos.

3. Ilación del instrumento: Visualizar si las preguntas están en orden, jerarquizadas, coherentes y con secuencia lógica.
4. Concordancia: Relación gramatical interna entre palabras.
5. Pertinencia: Grado de adecuación de la pregunta a la característica o situación que trata de describir.
6. Relevancia: Importancia que reviste la pregunta con respecto al aporte que puede brindar a una mejor comprensión de la característica o aspecto en estudio.

PARTICIPANTE: Docente de sexto grado, de la escuela Rural Mixta Muyuca.

Propósito General: Analizar la incidencia de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa en las estrategias didácticas que desarrolla el docente de sexto grado durante el proceso enseñanza- aprendizaje en la escuela Rural Mixta Muyuca del municipio de El jícaro Nueva Segovia durante el primer semestre del año 2012.

Propósitos Específicos:

- 1 . Identificar las estrategias didácticas que utilizan el docente de sexto grado de la escuela Rural Mixta Muyuca según las orientaciones recibidas en los Talleres de evaluación programación y capacitación educativa ..
- 2 .Determinar la incidencia de la asistencia a los Talleres de evaluación, Programación y Capacitación educativa, en las estrategias metodologicas que aplica el docente para el desarrollo de aprendizajes significativos con los estudiantes de sexto grado de la escuela Rural Mixta.
- 3 Establecer la correspondencia entre la programación realizada en los Talleres de evaluación, Programación y Capacitación educativa, con la planificación diaria, y evaluación realizada por el docente de sexto grado de la escuela Rural Mixta Muyuca.

4 Determinar los aspectos que se deben mejorar en el proceso enseñanza aprendizaje con los alumnos de sexto grado de la escuela Rural Mixta Muyuca, después que el docente participa en los Talleres de Evaluación, Programación, y capacitación Educativa.

VALORACIÓN DEL JUEZ EXPERTO:

OBSERVACIONES:



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
MINISTERIO DE EDUCACIÓN – MINED
COORDINADORA EDUCATIVA CULTURAL CENTROAMERICANA - CECC

Maestría de Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO: GUÍA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

Introducción

Estimado (a) especialista, en el proceso de elaboración de tesis en la Maestría Formador de Formadores de Docentes en Educación Primaria o Básica, en su segunda edición, se está solicitando su colaboración para el llenado de este instructivo, para que brinden su valoración del contenido del instrumento presentado.

Nombre del estudio: Análisis de la incidencia de los Talleres de Evaluación, Programación, Capacitación Educativa TEPCE en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje que realiza el docente de sexto grado de la escuela Rural Mixta Muyuca del municipio de El Jícaro, departamento de Nueva Segovia durante el primer semestre del año 2012.

A través de esta prueba de jueces se pide a los expertos que valoren los siguientes aspectos del instrumento en referencia.

1. Ortografía y redacción.
2. Claridad: Preguntas redactadas sin ambigüedad, tal que se entiende lo que se pregunta, con el fin de cumplir con los objetivos propuestos.
3. Ilación del instrumento: Visualizar si las preguntas están en orden, jerarquizadas, coherentes y con secuencia lógica.

4. Concordancia: Relación gramatical interna entre palabras.
5. Pertinencia: Grado de adecuación de la pregunta a la característica o situación que trata de describir.
6. Relevancia: Importancia que reviste la pregunta con respecto al aporte que puede brindar a una mejor comprensión de la característica o aspecto en estudio.

PARTICIPANTE: Director de la escuela Rural Mixta Muyuca.

Propósito General: Analizar la incidencia de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa en las estrategias didácticas que desarrolla el docente de sexto grado durante el proceso enseñanza- aprendizaje en la escuela Rural Mixta Muyuca del municipio de El jícaro Nueva Segovia durante el primer semestre del año 2012.

Propósitos Específicos:

1. Identificar las estrategias didácticas que utiliza el docente de sexto grado de la escuela Rural Mixta Muyuca según las orientaciones recibidas en los Talleres de evaluación programación y capacitación educativa.
2. Determinar la incidencia de los Talleres de evaluación, Programación y Capacitación educativa, en las estrategias metodológicas que aplica el docente para el desarrollo de aprendizajes significativos con los estudiantes de sexto grado de la escuela Rural Mixta.
3. Identificar los principales obstáculos que enfrenta el docente de sexto grado de la escuela Rural Mixta Muyuca en el proceso enseñanza aprendizaje, para aplicar la capacitación recibida en los Talleres de Evaluación, programación y Capacitación Educativa.
4. Determinar los aspectos que se deben mejorar en el proceso enseñanza aprendizaje con los alumnos de sexto grado de la escuela Rural Mixta Muyuca, después que el docente participa en los Talleres de Evaluación, Programación, y capacitación Educativa.

Participantes: Director de la escuela Rural Mixta Muyuca.

Lugar: Dirección de la Escuela Rural Mixta Muyuca.

Hora: 11 am Turno matutino.

VALORACIÓN DEL JUEZ EXPERTO:

OBSERVACIONES:



MINED
Un Ministerio en la Comunidad



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
MINISTERIO DE EDUCACIÓN – MINED
COORDINADORA EDUCATIVA CULTURAL CENTROAMERICANA - CECC

Maestría de Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO: GUÍA DE OBSERVACIÓN ABIERTA NO PARTICIPANTE.

Introducción

Estimado (a) especialista, en el proceso de elaboración de tesis en la Maestría Formador de Formadores de Docentes en Educación Primaria o Básica, en su segunda edición, se está solicitando su colaboración para el llenado de este instructivo, para que brinden su valoración del contenido del instrumento presentado.

Nombre del estudio Análisis de la incidencia de los Talleres de Evaluación, Programación, Capacitación Educativa TEPCE en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje que realiza el docente de sexto grado de la escuela Rural Mixta Muyuca del municipio de El Jícaro, departamento de Nueva Segovia durante el primer semestre del año 2012..”:

PROPÓSITO GENERAL:

Analizar la incidencia de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa en las estrategias didácticas que desarrolla el docente de sexto grado

durante el proceso enseñanza- aprendizaje en la escuela Rural Mixta Muyuca del municipio de El jícaro Nueva Segovia durante el primer semestre del año 2012.

PROPOSITOS ESPECIFICOS

1. Identificar las estrategias didácticas que utilizan el docente de sexto grado de la escuela Rural Mixta Muyuca según las orientaciones recibidas en los Talleres de evaluación programación y capacitación educativa.
2. Establecer la correspondencia entre la programación realizada en los Talleres de evaluación, Programación y Capacitación educativa, con la planificación diaria, y evaluación realizada por el docente de sexto grado de la escuela Rural Mixta Muyuca.
3. Determinar la incidencia de los Talleres de evaluación, Programación y Capacitación educativa, en las estrategias didácticas que aplica el docente para el desarrollo de aprendizajes significativos con los estudiantes de sexto grado de la escuela Rural Mixta.
4. Determinar los aspectos que se deben mejorar en el proceso enseñanza aprendizaje con los alumnos de sexto grado de la escuela Rural Mixta Muyuca, después que el docente participa en los Talleres de Evaluación, Programación, y capacitación Educativa.

Participantes: Docente y alumnos de sexto grado, de la escuela Rural Mixta Muyuca.

Lugar: Aula de sexto grado, Escuela Rural Mixta Muyuca.

Hora: 8 am, Turno vespertino.

VALORACIÓN DEL JUEZ EXPERTO:

OBSERVACIONES:

ANTONIO PARAJÓN GUEVARA. Profesor titular del Departamento de Matemáticas, de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.

CERTIFICA que fueron incorporadas las observaciones y recomendaciones realizadas por los miembros del tribunal examinador, en el acto de Lectura y Defensa pública el día 18 de Noviembre del año 2012, al trabajo de investigación:

Análisis de la incidencia de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE), en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje que realiza el docente de sexto grado de la escuela Rural Mixta Muyuca del municipio de El Júcaro, departamento de Nueva Segovia, durante el primer semestre del año 2012.

El cual ha sido realizado bajo su dirección por el Licenciado en Ciencias de la Educación: **Sandra del Carmen Peralta Rodríguez.**

Por lo tanto, cumple con todos los criterios y requisitos demandados por la normativa vigente de posgrado.

Managua, Nicaragua, 30 de Noviembre de 2012.

El Director de la tesis

Antonio Parajón Guevara, M.Sc – Ph.D.

ANÁLISIS DE LA INCIDENCIA DE LOS TALLERES DE EVALUACIÓN, PROGRAMACIÓN Y CAPACITACIÓN EDUCATIVA (TEPCE), EN EL DESARROLLO DE LOS PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

Peralta Rodríguez, S¹.

¹Escuela Muyuca, Nueva Segovia, Nicaragua.

Email: psandra@yahoo.com

RESUMEN

Este trabajo trata sobre el análisis de la incidencia de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE), en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje que realiza el docente de sexto grado de la escuela Rural Mixta Muyuca del municipio de El Jícaro, departamento de Nueva Segovia, durante el primer semestre del año 2012. La investigación se corresponde con un estudio de caso, centrado en una microetnografía en el ámbito educativo. El método utilizado nos permitió diseñar instrumentos de recolección de la información donde no se considera la cuantificación o estadística. Entre estos tenemos la entrevista en profundidad, observación directa, grupo focal y análisis documental. En los resultados obtenidos después de realizar el análisis intensivo de la información, se encontró en términos generales que el docente de sexto grado no utiliza una diversidad de estrategias de enseñanza para obtener aprendizajes significativos con sus alumnos. Siempre utiliza las mismas estrategias tradicionales en las diferentes disciplinas.

Palabras clave: Enseñanza, aprendizaje, TEPCE, acompañamiento pedagógico, estrategias metodológicas.

1. INTRODUCCIÓN

“La educación es un proceso de formación permanente, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes”, (Ley general de Educación No. 582). Esto indica que el docente es un permanente facilitador de la reconstrucción de los conocimientos previos, que los alumnos traen de la experiencia vivencial.

En nuestro contexto, las políticas educativas orientadas por el actual gobierno Reconciliación y Unidad Nacional, consideran construir un nuevo modelo para elevar la calidad de la educación, donde los maestros y estudiantes son los principales actores, donde el rol de los primeros no se limita a la facilitación del proceso de

enseñanza aprendizaje, sino que también juega un papel de investigador, a fin de mejorar su propia práctica docente.

La educación nicaragüense, y específicamente la educación primaria está experimentando muchas transformaciones. El Ministerio de Educación (MINED), ha propuesto un nuevo Modelo Educativo que hace énfasis en la búsqueda de la calidad educativa, a partir de una organización escolar conocida como nuclearización, y de una nueva Gestión del Currículo Nacional Básico, el cual se viene ejecutando en educación primaria. Al docente le han asignado un nuevo rol, además de la docencia, debe realizar investigación-acción en el aula de clase, además de la sistematización e innovación educativa, todo con el propósito de mejorar los aprendizajes

significativos y el rendimiento académico de los estudiantes.

En cuanto a esto, una de las experiencias que el MINED ha retomado de los años ochenta son los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE), espacios de regulación y reflexión de la práctica docente, acerca del ¿Qué vamos a enseñar?, ¿Para qué vamos a enseñar?, ¿con qué estrategias y métodos vamos a enseñar?, ¿Cómo me doy cuenta que están aprendiendo los estudiantes? y otras que surgen de forma natural en el proceso de reflexión colectiva.

Los Talleres de Evaluación, Planificación y Capacitación Educativa (TEPCE) tienen su historia y su experiencia. Se crearon con la finalidad de proporcionar al proceso educativo un acompañamiento sistemático apoyando y fortaleciendo el papel y quehacer de los docentes como puntales insustituibles de la calidad del aprendizaje de los estudiantes y como responsables del desarrollo y ejecución de los programas de estudio en sus respectivos centros escolares. Implementando una nueva forma de programación y evaluación de las necesidades educativas del aula, mejorando la de esta

2. METODOLÓGÍA

En la presente investigación cualitativa se describen las diferentes actividades, procesos y efectos de los informantes claves en el escenario de estudio del sexto grado de la escuela Muyuca, apoyándonos en el lenguaje propio de las personas implicadas, en la conducta observable y en el análisis de los documentos.

El diseño está basado en la combinación de tres enfoques:

- El micro etnográfico que centra su foco de atención en la institución educativa, y más concretamente en la situación de interacción docente -

forma la práctica pedagógica y científica, reflexionando sobre los factores que obstaculizan o facilitan el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Después de algunos años de haberse implementado esta estrategia, hay una serie de problemas que han venido observando los diferentes actores de los mismo en cuanto su planificación, poca profundidad en la discusión sobre las evaluaciones, la actitud de los maestros ante los TEPCE y la funcionalidad de los mismos.

Por lo anterior consideramos de mucha importancia analizar la incidencia de los TEPCE en el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje en las aulas de clase, específicamente como irradia el proceso de enseñanza del docente de sexto grado en el escenario de la escuela de Muyuca, esto contribuirá a conocer de forma natural la percepción que tienen los actores involucrados sobre el problema, además de determinar cuáles son los aprendizajes significativos que obtienen los estudiantes con las estrategias didácticas utilizadas.

alumno al interior del aula de clase.

El principal aporte de estos estudios ha sido el de enriquecer el análisis de los hechos educativos con la contrastación entre lo normativo y deseable y lo que en efecto sucede al interior del aula de clase.

- El fenomenológico creado por Edmun Hurssel por que estudia las estructuras de la conciencia que posibilitan su relación con los objetos. Es una corriente de pensamiento propio de la investigación interpretativa que aporta como base de conocimiento la experiencia subjetiva inmediata de

los hechos tal y como se perciben. La fenomenología es volver a las experiencias vividas que junto con la interpretación perfilan objetivos, valores, y significados, lo que Husserl llamo intencionalidad.

- El enfoque etnometodológico que es una corriente sociológica de pensamiento encontrada en las obras de Persons Schultz. Se centra en el estudio de los métodos o estrategias empleadas por las personas para construir, dar sentido y significado a sus prácticas sociales cotidianas.

3. INFORMANTES CLAVES.

La selección de la muestra se hizo con base a criterios establecidos a priori, con el propósito de garantizar la participación de aquellas personas que realmente aportarían con su experiencia y conocimientos, para entender el fenómeno, y así encontrarle respuesta a las cuestiones de investigación planteadas. Según el foco de estudio no se buscaba aleatoriedad, mucho menos representación estadística

- Selección del docente y director.

Para la investigación se tomó en cuenta al docente de sexto grado que imparte todas las asignaturas de educación primaria, por tal razón se trabajó directamente con el docente, involucrándolo en esta investigación. De igual manera el director del centro, fue un informante clave, debido a que brindo insumos que fueron aprovechados al momento de realizar la triangulación de la información obtenida, durante las observaciones y las entrevistas que se realizaron al docente seleccionado a través del muestreo comprensivo o intencionado.

- Selección de la muestra de los estudiantes claves.

Para seleccionar la muestra de los estudiantes a partir de los 26 que asisten a clases, se utilizó el muestro de variación máxima a través de la aplicación de una matriz que permitió la búsqueda y selección de los informantes. Es decir con la primera selección de la muestra, se redujo la cantidad de estudiantes que podían participar para ello se definió una muestra heterogénea de doce estudiantes en total.

4. RECOLECTAR INFORMACIÓN

La selección de las técnicas e instrumentos para la recolección de la información se llevó a cabo con el propósito de obtener información fundamentada en las percepciones, creencias, prejuicios, actitudes, opiniones, significados y conductas de los informantes claves.

Los instrumentos seleccionados fueron: la entrevista en profundidad, observación abierta no participante, y el análisis documental, estas técnicas permitieron abordar con más detalle los aspectos que se propusieron analizar según las cuestiones y propósitos de investigación.

Entrevista en Profundidad

Esta técnica permitió establecer contacto directo con el director y docentes seleccionados como informantes claves, para ello se diseñó una guía con las líneas conversación de la entrevista, según las cuestiones y propósitos de la investigación. Se utilizó la grabadora como un recurso para el registro fiel de toda la información proporcionada por los informantes. Luego se transcribieron las entrevistas para convertirlas en insumos que sirvieron de argumento al momento de realiza el análisis intensivo de la

información. En nuestro caso particular se realizó una entrevista al docente de sexto grado, como la persona responsable de dirigir el proceso de instrucción procurando aplicar lo aprendido en los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa, de igual forma, se consideró de mucha importancia la colaboración del director de centro, asesor pedagógico y maestros con mucha experiencia, quienes tienen entre sus funciones la misión de articular y orientar de manera adecuada el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Observación no Participante

Estas observaciones fueron de carácter descriptivo, permitieron apreciar los eventos referidos a la aplicación de las estrategias de enseñanza por el docente en la conducción de su quehacer educativo y las estrategias o técnicas empleadas por los y las estudiantes durante el procesamiento y adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas en el aula de clase. Para la aplicación de esta técnica se diseñó una guía con sus respectivas líneas de observación. La duración de las observaciones depende en gran medida del objeto de estudio, la naturaleza de las cuestiones a investigar y de los recursos disponibles.

El Análisis Documental

La técnica del análisis documental se aplicó con el propósito de conocer los elementos relacionados con el foco de estudio sobre la incidencia de los TEPCE. Se analizaron los diferentes documentos oficiales emanados por el Ministerio de Educación, programaciones elaboradas, programa de estudio, planes de clase, libro de calificaciones y programación mensual, la información recabada con esta técnica, sirvió para triangularla información obtenida en las

observaciones durante el proceso enseñanza aprendizaje. Por lo tanto se logró determinar las estrategias didácticas que han sido preconcebidas por algún autor, quien elaboró el plan de estudio, las que han sido retomadas por los maestros en la programación bimensual y las que el docente ha incorporado en su quehacer pedagógico, considerando el conocimiento que tiene de sus estudiantes con base a su experiencia diaria.

Grupo focal

Esta técnica sirvió para comprender los conocimientos, actitudes y valores de cada uno de los docentes con respecto al foco de estudio. Con esta técnica se estableció un dialogo donde los docentes fueron dando su punto de vista de manera dinámica, participativa y motivadora donde sus aportes sirvieron de insumos al momento de hacer el análisis intensivo. Esta técnica es usada frecuentemente por los investigadores en grupos pequeños, seleccionados mediante un muestreo de tipo cualitativo elegido a criterio del investigador. El objetivo de la técnica consistió en profundizar sobre la incidencia de los Talleres de Evaluación Programación y Capacitación Educativa en el desarrollo del proceso de Enseñanza y Aprendizaje.

Validación de los Instrumentos

En el proceso la validación de los instrumentos diseñados para recolectar información, se contó con el apoyo de un grupo de docentes con gran experiencia en docencia e investigación educativa. En la investigación cualitativa no es posible establecer a priori y de manera definitiva las técnicas e instrumentos que permitirán obtener insumos para la investigación, esto, por el carácter emergente de su diseño. No obstante, toda técnica seleccionada para el estudio debe ser sometida a un proceso de

validación que garantice el cumplimiento de los requisitos esenciales del rigor científico, como son la redacción, claridad, coherencia y pertinencia a los propósitos de la investigación.

Para garantizar el cumplimiento de estos requisitos la investigadora solicitó el apoyo del juicio de tres expertas con maestrías en el área de investigación cualitativa y con amplios conocimientos en instrumentos de investigación. La primera es docente de pedagogía de la Facultad Regional Multidisciplinaria (FAREM) Estelí, la segunda es Delegada municipal de educación en Jalapa y la tercera es docente de base. Una vez reunidas las tres expertas procedió la investigadora a presentar los objetivos de la reunión, el foco del estudio, propósitos, perspectivas de la investigación y los instrumentos elaborados para la aplicación de las técnicas seleccionadas. Así mismo se facilitó a cada experto los instrumentos impresos, facilitando la revisión y discusión de los mismos. Luego de analizar los aportes de los docentes que validaron los instrumentos, las recomendaciones del tutor, y las reflexiones de la investigadora se incorporaron las recomendaciones de mejoras.

5. CRITERIOS REGULATIVOS

El enfoque cualitativo adquiere últimamente gran importancia y relevancia en el ámbito educativo, dado que permite un acercamiento más global y comprensivo de la realidad. Según Walker (1989, p105), “el reciente interés por estos métodos se deriva más de su flexibilidad que de cualquier otra cualidad intrínseca que posean, pero también deben cumplir con algunos filtros que garanticen su calidad científica. La calidad de la investigación es un aspecto fundamental que

los investigadores deben garantizar, está determinada por el rigor metodológico y científico con que se lleva a cabo, es necesario aplicar algunos criterios regulativos que permitan el análisis y la valoración del estudio siendo un aspecto fundamental que los investigadores deben garantizar. Estas condiciones pueden combinarse e interrelacionarse en la medida en que se integran todas las técnicas que se hayan utilizado. Los criterios regulativos usados en este estudio fueron: credibilidad, Confirmabilidad, transferibilidad y consistencia.

Los procesos de investigación cualitativa tienen como finalidad generar y construir conocimientos que contribuyan al desarrollo social y personal de todos los actores de la comunidad educativa. Según James McMillan (2005, p.478) “Los estilos analíticos entre investigadores van desde los estructurados hasta los surgidos a partir de intuiciones. No obstante, existen procesos generales y algunas técnicas que son comunes para realizar el análisis de la información obtenida en el proceso de recogida de datos de la investigación cualitativa, las cuales hacen más fácil el quehacer investigativo.

6. TÉCNICAS DE ANALISIS

Los procesos de investigación cualitativa tienen como finalidad generar y construir conocimientos que contribuyan al desarrollo social y personal de todos los actores de la comunidad educativa. Según James McMillan (2005, p.478) “Los estilos analíticos entre investigadores van desde los estructurados hasta los surgidos a partir de intuiciones. No obstante, existen procesos generales y algunas técnicas que son comunes para realizar el análisis de la información obtenida en el proceso de recogida de datos de la

investigación cualitativa, las cuales hacen más fácil el quehacer investigativo. El análisis de la información obtenida en el trabajo de campo consiste en separar los elementos básicos de la información transcrita y examinarlos con el propósito de responder a las distintas cuestiones planteadas en la investigación.

En este apartado se presenta el diseño de las diferentes técnicas elaboradas para analizar los datos cualitativos que obtuvimos en el desarrollo de este estudio, sobre la incidencia de los Talleres de Evaluación, Programación y Evaluación Educativa (TEPCE), en el proceso de enseñanza aprendizaje que realiza el docente de sexto grado. Esto implicó transcribir la información obtenida, establecer las categorías y subcategorías que guían el proceso, codificar los datos brindados por los informantes claves para reducirlos y convertirlos en unidades manejables, para interpretarlos y dar respuestas a las cuestiones y lo propósito de investigación.

Se inició revisando cada uno de los instrumentos utilizados para la recolección de información, la forma como fueron administrados según lo planificado, tomando en cuenta las fases siguientes:

- Revisión de los instrumentos: La importancia de esta fase fue garantizar que cada uno de los instrumentos diseñados para la recolección de la información habían sido aplicados forma correcta y contenía la información esperada.
- El diseño de un plan de trabajo: Aquí se definieron las técnicas y unidades de análisis, también se revisaron los documentos donde se registró la información obtenida, se estableció la codificación de los datos, y se definieron las categorías y subcategorías, consultando nuestra propuesta con másteres con amplia experiencia en investigación educativa.
- Reducción de los datos: En esta fase se procedió a simplificar la información recabada con el propósito de convertirlas en unidades manejables, para esto se elaboraron matrices de doble entrada donde se ubicaron las categorías con la información deseada. Después se compararon entre si las categorías para agruparse en temas centrales para relacionarlas entre sí.
- Interpretar datos: A partir de aquí se le dio sentido a las descripciones de cada una de las categorías determinadas durante la reducción de los datos. En este parte se hizo una descripción completa de cada categoría, durante la interpretación se realizaron comparaciones como una herramienta para obtener un mejor análisis de los datos cualitativos. Entre las técnicas empleadas para realizar el análisis de este estudio enumero las siguientes: voltereta, la alerta roja, y comparaciones sistemáticas.
- Obtener resultados o conclusiones: Se procedió a construir las conclusiones del estudio, para lo cual se hizo un análisis de las semejanzas y las diferencias entre las unidades incluidas en cada categoría. Esto se obtuvo con el estudio de las matrices diseñadas para esta etapa se relacionó los datos recabados con el contexto en que se ejecutó.

- Validez de resultados: Se cumplió mediante una conversación con los informantes claves de este estudio para verificar que la información analizada estaba relacionada con el foco de estudio, las cuestiones y los propósitos la investigación. En esta última fase se realizó una retroalimentación directa con los informantes claves, con el fin de comprobar si las descripciones y las interpretaciones eran completas.

Es importante reflexionar que las unidades de análisis seleccionadas para efecto de la realización del estudio están relacionadas a los propósitos de la investigación, donde se considera que el tratamiento de los datos recolectados permiten encontrar o extraer el significado relevante a la actuación de los actores principales en la investigación.

7. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Se realizó una etapa de revisión de documentos y análisis documental para fundamentar el establecimiento de las categorías mediante un mapa conceptual en forma de árbol, su diseño fue a priori basado en la experiencia de la investigadora y la revisión que hicieron de las mismas un grupo de profesores con amplia experiencia en investigación educativa, quienes hicieron sugerencias para mejorarlas. En el desarrollo de las transcripciones se fueron incorporando categorías no consideradas inicialmente y también se fueron eliminando algunas que no surgieron producto de la codificación. Las categorías consideradas fueron:

- Estrategias didácticas empleadas por el docente de sexto grado (estrategias de inicio, desarrollo y culminación).

- Incidencia de los Talleres de Evaluación Programación Capacitación, Educativa (TEPCE) en el proceso enseñanza aprendizaje.(correspondencia entre planificación bimensual, planificación diaria y evaluación).
- Aprendizajes significativos (teóricos y prácticos).
- Obstáculos que se enfrentan en el proceso de enseñanza aprendizaje (personal, profesional, institucional).
- Aspectos a mejorar (personal, profesional, institucional).

8. ANÁLISIS INTENSIVO DE LA INFORMACIÓN

Después de aplicar los diferentes instrumentos diseñados para recolectar la información, de transcribir todos los datos grabados, verificar la fidelidad de las notas tomadas en el campo, de codificar y reducir la información recopilada, se procedió hacer las comparaciones en un proceso de síntesis, resumen e interpretación de la información obtenida llevando a cabo un análisis exhaustivo sobre los datos que hacen referencia al foco de estudio. El análisis de la información recopilada en el trabajo de campo se presenta en dos momentos: el primero consiste en una descripción de toda la información en general con respecto a los Talleres de evaluación, Programación y Capacitación educativa, (TEPCE) en el proceso enseñanza aprendizaje y el segundo momento es el análisis de los resultados obtenidos tomando en cuenta los propósitos de la investigación, la técnica de recopilación de datos con su respectivo instrumento y la fuente que proporcione la información que fue objeto de análisis.

Descripción de los TEPCE

Los Talleres de evaluación, Programación y Capacitación educativa (TEPCE) se realizan todos los últimos viernes de cada mes, regidos por el Ministerio de Educación, tomando en consideración la Estrategia Nacional de Educación y fortaleciendo así las políticas educativas. Los docentes señalan que son de mucha importancia ya que nos sirven para auto prepararnos, intercambiar experiencias y llevar un mejor control de contenidos.

Es importante señalar que los docentes entrevistado consideran que los TEPCE inciden positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que se planean una serie de estrategias mucha importancia, lo que hace falta en el seguimiento y control para que sean aplicadas, logrando obtener aprendizajes significativos en con sus alumnos, y dejando a un lado las prácticas de carácter tradicional. El docente de sexto grado de escuela mixta Muyuca tiene quince años de experiencia docente y siempre ha participado en los TEPCE, donde se comparten estrategias y experiencias, pero el utiliza las estrategias más fáciles de aplicar, y que no requieren de mucha construcción.

Análisis de los resultados

Propósito 1: Identificar las estrategias didácticas que utiliza el docente de sexto grado de la escuela Rural Mixta Muyuca según las orientaciones recibidas en los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE).

Todo docente en el aula de clase tiene la responsabilidad de dar cumplimiento a los fines objetivos y principios de la nueva educación que es la formación plena e integral del individuo, donde el estudiante aprende para la vida a través de diferentes

estrategias. Según Medina Rivilla (2009), “la actividad conducida por el docente es llevada a cabo mediante la aplicación de las diferentes estrategias que le garantizan la concreción de objetivos propuestos”.

En la educación primaria y específicamente en sexto grado se pueden aplicar una variedad de estrategias didácticas conocidas y que buenos resultados, entre estas tenemos: trabajo en equipo y exposiciones con y sin paleógrafo, mapas conceptuales, lecturas comentadas, resolución de guías de trabajo Preguntas abiertas, animación a la escritura, Cambiar el significado a las palabras, Elaborar esquemas de textos informativos, Ensalada de palabras, Elaboración de resúmenes, juegos ortográficos, Crucigramas, Construir figuras de animales siguiendo el orden de los números, Plantear acertijos

En la información recopilada mediante los instrumentos, El docente plantea en su entrevista a profundidad que utiliza las estrategias más fáciles de poner en práctica, ya que son muchas y el tiempo no lo permite, además se necesitaría implementar actividades constructivistas que demandan el uso de material que la ni la escuela y padres de familia disponen. Por su parte la directora del centro manifiesta que el docente implementa estrategias que se planifican en el TEPCE, pero o hace de de manera tradicional, haciendo la clase monótona y desmotivando a los alumnos.

En la entrevista al asesor pedagógico y el grupo focal con los docentes que tienen experiencia, afirman que es cierto que existe una diversidad de estrategias, pero en sexto grado se utilizan: exposiciones, trabajo en equipo, mapa conceptual, mapa semántico. Aunque la exposición como estrategia única no permite que el estudiante amplíe el

desarrollo de habilidades y potencialidades, ya que se queda a nivel de reproducción del contenido que se presenta en el documento de apoyo. Es de evidencia que no solamente el docente de sexto grado ha caído en el conformismo, también el equipo de dirección que tiene la responsabilidad de garantizar una educación de calidad, y el asesor pedagógico que deba dar acompañamiento y planificar capacitaciones a los maestros tienen responsabilidad compartida.

La misión de los TEPCE la deben garantizar todos sus actores en sus diferentes roles, algunos informantes claves expresaron que les gustaría que un profesor con mucha experiencia metodológica, didáctica y científica fuese quien dirigiera la capacitación en el TEPCE, ante esto, Danielson (2002, p84) plantea algunas características sobre estos maestros: Deben saber proveer retroalimentación a los docentes jóvenes y con poca experiencia, además de ilustrar con ejemplos situaciones que le permitan romper con esquemas a los más adultos. Deben saber transmitir sus propias estrategias didácticas y exponerlas para que otros las aprendan. Además de estimular el pensamiento reflexivo. Lo anterior se puede desarrollar partiendo de las propuestas planteadas por los docentes, la cual debe responder a sus necesidades, para esto es muy importante que en cada departamento y municipio se identifique al colectivo de docentes que han participado en cursos y diplomados u otros docentes que pueden abordar adecuadamente determinados temas de acuerdo con su experiencia y especialidad.

En las visitas realizadas al aula de clase de sexto grado, se pudo observar que el docente en las diferentes disciplinas impartidas, utiliza las mismas estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje, las más usadas son:

exposiciones, trabajo en grupo, mapa conceptual entre otros, pero le falta utilizarlas adecuadamente para favorecer la adquisición de aprendizajes. El docente debe conseguir que los contenidos programados lleven un orden lógico, permitiendo que los estudiantes adquieran una formación sistemática, de lo sencillo a lo más complejo, para construir conocimientos con un andamiaje consistente y de esta manera alcanzar un aprendizaje significativo.

También se pudo apreciar que el docente planifica de forma secuencial los indicadores y contenidos, según la programación mensual realizada en los TEPCE, la cual es derivada del programa en estudio. El plan de clase presenta las mismas estrategias en todas las disciplinas, aunque en los TEPCE se programen diferentes estrategias que conllevan a obtener aprendizajes significativos, en el aula de clase no se cumple. Cabe señalar que el docente de sexto grado debe jugar un papel fundamental al momento de realizar el cierre de las temáticas abordadas, para consolidar y retroalimentar los conocimientos de los estudiantes.

Al observar la clase de estudios sociales el maestro orientó a un grupo que elaborara un mapa conceptual, el cual tenía que copiar del libro de texto, esto significa que el proceso de elaboración consistía solamente en realizar la transcripción. Por tanto, no puede ser concebida como una estrategia que permita al estudiante interactuar con la nueva información. Con respecto a la planificación del plan de clase, se puede apreciar que se está usando mucho tiempo en el desarrollo de las actividades iniciales, siendo necesario pensar en alguna estrategia que permita optimizar el tiempo.

Propósito 2: Establecer la correspondencia entre la programación realizada en los Talleres de evaluación, Programación y Capacitación Educativa, con la planificación diaria, y evaluación realizada por el docente de sexto grado de la escuela Rural Mixta Muyuca.

De acuerdo al análisis documental, “los TEPCE son encuentros de docentes de centros públicos y privados con la finalidad de evaluar el cumplimiento de lo programado en el mes anterior, reflexionar sobre las causas que facilitan o impiden el aprendizaje de los alumnos, tomar decisiones y elaborar la programación de las competencias, indicadores de logro y contenidos a desarrollar durante el mes siguiente”. Según lo planteado anteriormente, debería haber una correspondencia total entre lo planificado en el TEPCE y el actuar del maestro en el aula de clase, ya que el primero irradia su trabajo. Esto debería ser evidente en las estrategias de enseñanza consideradas en su plan diario de clase, y en el proceso educativo que realiza.

Del análisis documental, también se desprende que “según las orientaciones del MINED, El plan diario de clase, es un instrumento que le ayuda al docente a organizar secuencialmente las actividades, ejercicios que realizarán los estudiantes, da pautas para el desarrollo de la clase, le ayuda a no improvisar y a tener presente en todo momento, las acciones que realizará en el aula de clase. El docente tiene libertad de organizar las actividades de diversas maneras, según sienta la necesidad de un apoyo para alcanzar de la mejor manera los indicadores de logros por parte de los estudiantes. Algunos docentes se sienten más cómodos elaborando un resumen, plasmando los ejercicios, conceptos; elaborando cuadros sinópticos, cuestionarios entre otros. Es

importante plasmar los procedimientos de evaluación en el plan diario y tener presente que deben incluirse actividades que valoren el proceso y los resultados del aprendizaje. Deben también incluirse la asignación de tareas. Es conveniente señalar y recomendar que el plan diario debe contemplar las actividades de iniciación, desarrollo y culminación”.

Mediante los datos obtenidos en la observación, observamos que en los TEPCE se diseña una cosa y en el aula se hace otra. Esto significa que no hay relación entre las competencias, indicadores de logros y los contenidos derivados del programa de estudio, esto se refleja en la programación bimensual y en el plan diario de clase del docente. Es importante señalar que se han descuidado las estrategias didácticas, que podrían contribuir a que los estudiantes aprendan conscientemente, los informantes claves expresan que comparten experiencia en el TEPCE, pero estas estrategias no son consideradas en la programación, esto se percibe como un problema de actitud en seguir haciendo más de lo mismo.

Propósito 3: Determinar la incidencia de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa, en las estrategias didácticas que aplica el docente para el desarrollo de aprendizajes significativos con los estudiantes de sexto grado de la escuela Rural Mixta.

Frida Díaz (2001) considera que la escuela es la encargada de ejecutar los procesos educativos de manera ordenada y sistemática, debe proporcionar a los estudiantes todas las herramientas necesarias para que sean capaces de aprender a aprender, capaces de tener éxitos en cualquier ámbito en que se desenvuelvan.

La mayor parte de los docentes del grupo focal y los entrevistados coinciden en manifestar que los TEPCE son importantes porque les permite llevar un control del avance programático, que incide en mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, que se crea una cultura alrededor del intercambio de experiencias, además de la forma de evaluar a nuestros tanto el ámbito personal como educativo. También algunos maestros expresaron que los TEPCE son muy cansados, que solamente llegan a copiar lo mismo que está en los programas, que se necesita mejorar la dinámica de los mismos, para que todos se integren y aporten, ya que todos los docentes tienen algo para contribuir.

Los TEPCE fueron concebidos para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, visto desde una vía, esto en teoría es algo muy bueno, pero será un ideal si los distintos actores involucrados no cambian con sus esquemas de actitud y laboral, y se sumergen a participar de forma colectiva. En el caso de los docentes y según los círculos de calidad, Las competencias deseables para que los docentes cumplan con estos roles y las demandas de la sociedad actual, son que el maestro:

- Tenga conocimiento de las diferentes teorías del aprendizaje.
- Tenga dominio científico de la materia que desarrolla con sus estudiantes.
- Use su experiencia para guiar procesos de aprendizaje constructivistas.
- Practique y promueva valores y actitudes que fortalezcan el aprendizaje.
- Promueva la participación de padres, madres y la comunidad

Propósito 4: Identificar los principales obstáculos que enfrenta el docente de sexto grado de la escuela Rural Mixta Muyuca en el proceso enseñanza aprendizaje, para aplicar la capacitación recibida en los Talleres de Evaluación, programación y Capacitación Educativa.

Manzano, Pickering y Pollack (2001) postulan que la pedagogía efectiva comprende tres áreas importantes: estrategias de enseñanza, técnicas de manejo y diseño curricular. Según estos investigadores, es importante enseñar a los alumnos a identificar las semejanzas y las diferencias cuando se presenta un problema, ya que estas operaciones mentales son básicas para el pensamiento humano. Si se adapta esta técnica a la enseñanza, los estudiantes pueden identificar estrategias para resolver problemas

Guerra (2001, p98), expresa que “los obstáculos de aprendizaje pueden ser dificultades materiales o inmateriales que hacen difícil o imposible obtener aprendizajes significativos en el proceso académico”

Hay muchas razones para el fracaso escolar, pero entre las más comunes se encuentra específicamente las de aprendizaje, debidas a las diversas representaciones conceptuales que admite un concepto. . Un alumno puede ser muy inteligente y seguir las instrucciones al pie de la letra, de concentrarse y de portarse bien en la escuela y en la casa. Sin embargo, a pesar de sus esfuerzos, tiene mucha dificultad aprendiendo y no saca buenas notas. Algunos alumnos con problemas de aprendizaje no pueden estarse quietos o prestar atención en clase. Para esto, debemos beneficiarnos de posibles soluciones y saber cómo aplicarlas para poder tener y sacar adelante alumnos competentes.

Según Gastón Bachelard (1961), los principales obstáculos epistemológicos que se presentan en el proceso de aprendizaje con estudiantes de enseñanza primaria, son los siguientes

- Los conocimientos previos
- El obstáculo verbal
- El peligro de la explicación por la utilidad
- El conocimiento general
- El obstáculo animista

Es necesario que el docente los conozca para que establezcan estrategias didácticas que permitan superarlos y así facilitar a alumnos el proceso de aprendizaje y el logro de los propósitos fundamentales de la asignatura respectiva. El contraste entre lo planteado anteriormente y los datos recopilados nos dan evidencia de los siguientes obstáculos que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje que realiza el docente de sexto grado de la Escuela Mixta Muyuca:

A Nivel personal:

- Actitud del maestro en las siguientes componentes: Motivación, Seguridad en sí mismo.

A Nivel Profesional:

- Falta capacitar al docente de sexto grado en aspectos metodológicos, científicos y didácticos del grado que atiende.
- Brindarle más acompañamiento pedagógico al docente de sexto grado.
- Apoyo de maestros con más experiencia en sexto grado.
- Planificar estrategias de enseñanza innovadoras y que motiven a los alumnos.
- Falta de material didáctico.
- Dominio de grupo.

- El docente no puede usar equipo tecnológico de la escuela.

A Nivel Institucional:

- Planificación de acompañamiento en aspectos metodológicos, científicos y didácticos de parte de equipo de dirección.
- Apoyo logístico material para incorporar estrategias de enseñanza.
- Controlar asistencia de alumnos a clase.

Propósito 5: Determinar los aspectos que se deben mejorar en el proceso enseñanza aprendizaje con los alumnos de sexto grado de la escuela Rural Mixta Muyuca, después que el docente participa en los Talleres de Evaluación, Programación, y capacitación Educativa.

En todo proceso hay muchos aspectos que deben ser tomados en cuenta para mejorar, entre estos tenemos: Plan sistemático de capacitación a docente de sexto grado en aspectos que el demande para mejorar su práctica de enseñanza. Elaborar un banco de estrategias didácticas en cada una de las asignaturas que imparte, ponerlas en práctica y validarlas durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Incorporar el uso de material actualizado para el uso de estrategias constructivistas. Asistencia y puntualidad de alumnos a clase.

9. CONCLUSIONES

Después de realizar el análisis empírico de los datos obtenidos en el trabajo de campo, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Propósito 1: Identificar las estrategias didácticas que utiliza el docente de sexto grado de la escuela Rural Mixta Muyuca según las orientaciones recibidas en los

Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE).

El docente de sexto grado es graduado en educación primaria, tiene 15 años de experiencia docente, sin embargo le falta implementar una variedad de estrategias didácticas que permitan a sus alumnos obtener aprendizajes significativos. Las que más utiliza en todas las asignaturas son:

- Trabajo en equipo, exposiciones, mapa conceptual, mapa semántico y el libro de texto.
- El docente no selecciona con anticipación las estrategias que va utilizar para cada disciplina.
- El programa de estudio señala diferentes estrategias pero el docente no las toma en cuenta.
- El docente no incorpora las estrategias orientadas en el TEPCE.
- Los planes de clase no reflejan estrategias de forma ordenada.
- Los estudiantes no dominan estrategias de autoestudio.

Propósito 2: Establecer la correspondencia entre la programación realizada en los Talleres de evaluación, Programación y Capacitación Educativa, con la planificación diaria, y evaluación realizada por el docente de sexto grado de la escuela Rural Mixta Muyuca.

- En términos generales se puede afirmar que existe correspondencia entre la programación realizada en los TEPCE con la planificación diaria y la evaluación que realizan los docentes debido a que el plan diario se deriva de la programación realizada en los TEPCE.
- Los documentos están relacionados en lo que se refiere a competencias,

indicadores de logros, contenidos y fechas, pero no presentan coherencia en relación con las estrategias didácticas ya que el programa y los planes diarios, presentan diferentes estrategias, pero la programación bimensual no presenta ningún tipo de estrategias.

Propósito 3: Determinar la incidencia de los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa, en las estrategias didácticas que aplica el docente para el desarrollo de aprendizajes significativos con los estudiantes de sexto grado de la escuela Rural Mixta.

- Los TEPCE inciden en el desarrollo del proceso educativo mediante las formas de evaluación y la planificación en sexto grado, pero depende de la calidad con que se desarrollan.
- Los TEPCE inciden de manera positiva en la aplicación de estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje, siempre y cuando el docente incorpore las estrategias que se planifican en el mismo.
- El intercambio de experiencia en los TEPCE se ha retroalimentado la forma de evaluar a los estudiantes tanto el ámbito personal como educativo.

Propósito 4: Identificar los principales obstáculos que enfrenta el docente de sexto grado de la escuela Rural Mixta Muyuca en el proceso enseñanza aprendizaje, para aplicar la capacitación recibida en los Talleres de Evaluación, programación y Capacitación Educativa.

- Falta de materiales didácticos en la escuela Muyuca.
- El conformismo de los docentes por seguir enseñando de forma tradicional, sin potenciar ser innovadores.
- El docente no ha sido capacitado en el grado que imparte.
- No se capacita al docente en aspectos sustantivos de las asignaturas que imparte en sexto grado.
- Los medios tecnológicos que existen en el centro no son usados debido a que el docente no puede usarlos.
- El maestro no planifica las estrategias en su plan de clase según lo planificado en el TEPCE.

Propósito 5: Determinar los aspectos que se deben mejorar en el proceso enseñanza aprendizaje con los alumnos de sexto grado de la escuela Rural Mixta Muyuca, después que el docente participa en los Talleres de Evaluación, Programación, y capacitación Educativa.

- La actitud del docente ante el TEPCE y el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Ampliar a una cantidad mayor de estrategias didácticas al impartir clase.
- Garantizar medios materiales a los docentes para que ellos puedan desarrollar aprendizajes significativos.
- Debe existir más articulación entre los documentos curriculares, programa de la asignatura, programación bimensual y planes diarios en lo referido a las Estrategias didáctica.
- Incorporación de las estrategias exitosas usadas por maestros con

mayor experiencia en las programaciones bimensuales y planes diarios.

BIBLIOGRAFÍA

Arríen Juan Bautista y otros. Calidad de la educación en el istmo Centroamericano. Grupo editorial Norma. San José Costa Rica, (1996).

Asamblea Nacional de la República de Nicaragua. Ley General de Educación, Ley no. 582, Managua, Nicaragua, (2006).

Blanco Rosa. Hacia una escuela para todos y con todos. España .Aljibe (2003).

Briones, Cesar. Teoría del Aprendizaje. CICE-UNAN, Managua. (2009).

Currículo Nacional Básico. Ministerio de Educación, Nicaragua, (2009).

Cronbach y Suppes. Investigar en Educación, (1996).

Díaz Barriga, F. Enseñanza Situada. McGraw Hill, México (2006).

Díaz Frida. Investigación Educativa. McGraw Hill, México (2001).

Duriez, Maribel. Gestión Educativa (2012).

Fernández Santos, Agustín. Cómo aprender a estudiar y aprender con eficacia. UCA editores. El Salvador. (2005).

Gonzales Rubio, Martha. Compendio de Didáctica Moderna. UPF. ((2007).

Hernández A. Educación Comparada. (2012).

Jara, Oscar. Estrategias de Enseñanza Aprendizaje. (1982).

Ministerio de Educación. Transformación curricular, Paradigmas y Enfoques pedagógicos. (2009).

Plan Nacional de Educación. Ministerio de Educación, Nicaragua, (2001).

Rivera, Norma. Currículo y Procesos de Aprendizaje y enseñanza en la Educación Primaria. (2011).

Rocío A. Evaluación Curricular e Institucional. (2012).

