



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL
Maestría en Didáctica de la Lengua y Literatura
Desde un enfoque por Competencia

“Ejercicios de gramática por sustitución del pronombre relativo “que” para mejorar el uso de la oración subordinada de relativo redacción del ensayo argumentativo”.

Tesis para optar al título de Maestría en Didáctica de la Lengua y la Literatura
Desde un enfoque por Competencias

Maestrante: Lic. Elías Aureliano Guido Moreira

Tutor: MSc. Armando Sandoval.

19 de diciembre de 2019

Resumen

Este trabajo de investigación trata sobre la estrategia gramatical para evitar la repetición innecesaria del pronombre relativo “que” en la estructuración de la oración subordinada de relativo al redactar el ensayo argumentativo. Para iniciar el proyecto de investigación, primero se detectó las dificultades gramaticales relacionadas con el abuso del pronombre relativo “que” en los ensayos elaborados por los trabajadores administrativos de la Biblioteca Central “Salomón de la Selva” de la UNAN-Managua. Luego se aplicó la estrategia, y finalmente, se analizó el impacto de la estrategia gramatical en la mejora de la redacción del ensayo argumentativo. También, se descubrió problemas procesuales en la redacción del ensayo argumentativo.

El objetivo general es validar la estrategia gramatical para mejorar el ensayo argumentativo elaborado por los trabajadores administrativos de la Biblioteca Central “Salomón de la Selva” de la UNAN-Managua. Específicamente, el propósito fue sustituir las estructuras subordinadas adjetivas repetidas innecesariamente, por una categoría gramatical con la misma carga semántica.

La primera fase metodológica de esta investigación fue el análisis de la prueba diagnóstica, en donde se detectó las dificultades gramaticales, sobre el abuso del pronombre relativo “que” al estructurar la oración subordinada adjetiva. En este sentido, entre los instrumentos para recopilar información están: la guía de observación, la guía de estudio, la encuesta, las pautas de evaluación y evaluación, las entrevistas a los discentes seleccionados y el proyecto de intervención didáctica.

Los resultados indican múltiples dificultades de los trabajadores administrativos de la biblioteca Central “Salomón de la Selva”, al enfrentarse a la redacción del ensayo argumentativo. Principalmente, por la falta de una enseñanza enfocada en el estudiante como descubridor y constructor de aprendizajes significativos a partir de una problemática contextualizada de la expresión escrita de los bibliotecarios.

Las conclusiones se refieren a los descubrimientos alcanzados: la falta de apropiación, reflexión, y aplicación de la estrategia gramatical para mejorar la estructura de la oración subordinada adjetiva, y la carencia de organización de los pasos de la composición del ensayo argumentativo. En contraste, se logró fortalecer el aprendizaje de los estudiantes el empleo de la estrategia gramatical para evitar la repetición innecesaria del pronombre “que”. También, se progresó la organización de las fases en la construcción ordenada del ensayo argumentativo.

Finalmente, entre los principales beneficios conquistados por los educandos están: El uso de fases en la redacción del ensayo argumentativo y el fortalecimiento del aprendizaje en los estudiantes sobre el empleo de la estrategia gramatical para evitar la repetición innecesaria del pronombre relativo “que” en la estructuración de la oración subordinada adjetiva al redactar ensayos argumentativos.

Agradecimientos

A Dios por permitirme vivir y progresar.

A la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.

A los Trabajadores Administrativos de la Biblioteca “Salomón de la Selva”.

A los profesores de la Maestría en didáctica de la Lengua y la Literatura.

Especialmente, al Maestro Armando Sandoval por su acompañamiento durante todo el proceso de culminación de este proyecto de investigación.

Contenido

| | | |
|--------------|---|-----------|
| 1 | INTRODUCCIÓN | 1 |
| 2 | CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA | 2 |
| 3 | OBJETIVOS | 4 |
| 3.1 | Objetivo general | 4 |
| 3.2 | Objetivos específicos | 4 |
| 3.2.1 | Dimensiones temáticas | 5 |
| 4 | ANTECEDENTES | 8 |
| 5 | Justificación | 10 |
| 6 | FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA | 11 |
| 6.1 | La Psicología cognitiva del Aprendizaje | 11 |
| 6.1.1 | Etapas Piagetianas del desarrollo del aprendizaje | 11 |
| 6.1.2 | Puntos de vista de la psicología cognitiva del aprendizaje | 12 |
| 6.1.3 | Modelos mentales del aprendizaje | 13 |
| 6.1.4 | La importancia de las estrategias innovadoras en el proceso de aprendizaje significativo | 14 |
| 6.2 | El constructivismo | 15 |
| 6.2.1 | El enfoque por competencias | 15 |
| 6.2.2 | Las estrategias de aprendizaje en la escritura de ensayos argumentativos | 16 |
| 6.2.3 | La competencia comunicativa en función del aprendizaje significativo | 20 |
| 6.3 | La importancia de la Gramática en la escritura | 21 |
| 6.4 | La importancia de la sintaxis en la redacción | 22 |
| 6.5 | El ensayo argumentativo | 22 |
| 6.5.1 | Estructura del ensayo argumentativo | 23 |
| 6.5.2 | Estructura del párrafo argumentativo | 23 |
| 6.5.3 | Escribir un ensayo argumentativo para convencer, persuadir | 24 |
| 6.5.4 | El proceso de la escritura del ensayo argumentativo | 25 |
| 6.5.5 | La progresión temática | 26 |
| 6.5.6 | Los conectores argumentativos | 30 |
| 6.6 | Oraciones subordinadas de relativo | 30 |
| 6.6.1 | Las características fundamentales de las oraciones subordinadas adjetivas | 33 |
| 6.6.2 | Las oraciones de relativo con antecedente implícito o incorporado, o relativas sin antecedente expreso | 34 |
| 6.6.3 | Relativos simples y complejos | 35 |

| | | |
|-------|--|-----------|
| 6.6.4 | Clases de oraciones relativas..... | 36 |
| 6.6.5 | Tipos de oración subordinada de adjetiva según el análisis semántico | 37 |
| 6.7 | La estrategia gramatical para evitar la repetición innecesaria del pronombre “que”. | 38 |
| 6.8 | El “que” pleonástico..... | 38 |
| 7 | METODOLOGÍA | 39 |
| 7.1 | Preguntas de investigación..... | 39 |
| 7.2 | Diseño metodológico | 40 |
| 7.2.1 | Paradigma epistemológico | 40 |
| 7.2.2 | Tipo de investigación | 40 |
| 7.2.3 | Universo y la muestra | 41 |
| 7.3 | Categorización de las variables | 43 |
| 7.4 | Técnicas e instrumento de investigación | 46 |
| 7.4.1 | Prueba diagnóstica. | 46 |
| 7.4.2 | La observación..... | 46 |
| 7.4.3 | La encuesta..... | 46 |
| 7.4.4 | La entrevista | 46 |
| 7.5 | Métodos de Investigación | 47 |
| 7.6 | Fases de análisis | 48 |
| 7.6.1 | Fase I: Redacción del ensayo diagnóstico de tipo argumentativo. | 48 |
| 7.6.2 | Fase II: A partir de la lectura de ensayos argumentativos modelos se escribe el ensayo propio usando la oración subordinada de relativo. | 48 |
| 7.6.3 | Fase III: Redacción autónoma del ensayo argumentativo por parte del trabajador administrativo de la biblioteca “Salomón de la Selva de la UNAN-Managua. | 49 |
| 8 | PROYECTO DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA: ESTOY EN DESACUERDO CON TU PUNTO DE VISTA: CONVÉNCEME CON TUS ARGUMENTOS..... | 50 |
| 8.1 | Introducción del Proyecto didáctico..... | 50 |
| 8.2 | Problemas significativos del contexto..... | 50 |
| 8.3 | Identificación de la secuencia | 50 |
| 8.3.1 | Objetivos: | 51 |
| 8.3.2 | Resultados de Aprendizaje: | 52 |
| 8.4 | Contenidos: conceptuales, procedimentales, y actitudinales | 54 |
| 8.5 | Plan esquemático del proyecto de intervención didáctica | 56 |
| 9 | PLAN DE ANÁLISIS DE LOS DATOS..... | 66 |

| | | |
|--------------|--|------------|
| 9.1 | Análisis de la primera fase: el ensayo argumentativo diagnóstico..... | 66 |
| 9.1.1 | Primera parte..... | 66 |
| 9.1.2 | Segunda parte | 79 |
| 9.1.3 | Dificultades gramaticales presentes en el ensayo argumentativo diagnóstico..... | 85 |
| 9.2 | Análisis de la segunda fase: leo ensayos antitéticos y redacto ensayos argumentativos | 88 |
| 9.2.1 | Primera parte..... | 88 |
| 9.2.2 | Segunda parte | 92 |
| 9.3 | Análisis de la tercera fase: la redacción autónoma del ensayo argumentativo | 96 |
| 9.3.1 | Análisis del proceso de planificación | 96 |
| 9.3.2 | Análisis del ensayo | 104 |
| 10 | CONCLUSIONES | 132 |
| 10.1 | Conclusiones de la prueba diagnóstica..... | 132 |
| 10.2 | Conclusiones de la segunda fase | 134 |
| 10.3 | Conclusiones de la tercera fase | 136 |
| 10.4 | Conclusiones generales..... | 137 |
| 11 | RECOMENDACIONES | 139 |
| 11.1 | Resultados esperados..... | 139 |
| 11.2 | Técnicas para la devolución de información | 141 |
| 12 | Cronograma..... | 195 |
| 13 | Bibliografía | 142 |

1 INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación “Estrategias para mejorar la redacción del ensayo argumentativo” se propone mejorar la capacidad de expresión escrita de trabajadores de la biblioteca Central Salomón de la Selva de la UNAN-Managua; de tal manera, que los participante logren transmitir mensajes con sentido crítico y reflexivo.

De acuerdo a los datos arrojados por la prueba diagnóstica, se constató problemas de puntuación, acentuación, uso de períodos largos, uso de estructuras oracionales subordinadas inconclusas, y repetición innecesaria del pronombre relativo “que”. Es decir, la falta de la enseñanza-aprendizaje de la estrategia gramatical para evitar el abuso del pronombre relativo “que” para la mejora de la estructura en las oraciones subordinadas de relativo, unidades lingüísticas que ayudan en la coherencia y la cohesión del texto escrito, limita la capacidad de expresión escrita de los trabajadores de la biblioteca central “Salomón de la Selva” de la UNAN-Managua, al elaborar ensayos argumentativos. De acuerdo con este planteamiento didáctico, esta investigación tiene como propósito fundamental validar la estrategia gramatical para mejorar la redacción del ensayo argumentativo en los trabajadores administrativos de la Biblioteca Central “Salomón de la Selva” de la UNAN-Managua.

Entonces, la puesta en práctica de una secuencia didáctica sobre la estrategia gramatical para evitar repetición innecesaria del pronombre relativo “que” para la mejora de la estructuración de la oración subordinada adjetiva al redactar el ensayo argumentativo, significa un aprendizaje interactivo y motivador con la mediación del docente, porque se valida las nuevas estrategias del proceso de aprendizaje en el contexto del cambio curricular de la UNAN-Managua al paradigma por competencias enfocado a proyectos, lo cual facilita la superación profesional de los trabajadores administrativos de la Biblioteca Central Salomón de la Selva de la UNAN-Managua; además enriquece el acervo cultural del profesional administrativo, también genera expectativas que permiten paulatinamente innovar la forma tradicional de encarar los problemas de la gramática y la adquisición de estrategias gramaticales aplicadas en proceso de producción del ensayo argumentativo.

2 CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA

Los trabajadores administrativos de la Biblioteca Central “Salomón de la Selva” de la UNAN-Managua son egresados de la carrera de Gestión de la Información. En el primer semestre se oferta la asignatura Técnicas de Lectura, Redacción y Ortografía; sin embargo, la estrategia didáctica aplicada a la redacción está fragmentada y divorciada del aprendizaje: se aprende a escribir, pero no a partir de la escritura de un texto completo; se escribe para pasar el examen, pero no como un medio para adquirir un aprendizaje significativo.

Según una prueba diagnóstica aplicada durante el primer semestre de 2017, existen evidencias acerca de secuencias textuales desarticuladas carentes de una idea principal, hay falta de secuencialidad en la progresión temática, falta de concordancia de género, y número entre sujeto, verbo y predicado, en el ensayo argumentativo, y la mayor dificultad es el uso excesivo del pronombre relativo “que”. Aunque los trabajadores administrativos de la biblioteca central “Salomón de la Selva” de la UNAN-Managua ya han recibido talleres sobre la redacción de textos escritos. Estos todavía manifiestan problemas graves al escribir ensayos argumentativos por causa del desconocimiento de la estrategia gramaticales para evitar la repetición innecesaria del pronombre “que” para mejorar la estructura de la oración subordinada adjetiva en la redacción del ensayo argumentativo.

De esta manera, el abuso del pronombre relativo surge como una forma de apoyo al hablar sin reflexionar sobre la coherencia, la cohesión y la concordancia. El trabajador administrativo traslada estas estructuras de la forma oral a la escrita. Es decir a como hablan escriben. Entonces, en los escritos utilizan la repetición del pronombre relativo “que” como un comodín para enlazar las secuencias oracionales. Además, necesitan ejercitación contextualizada sobre la estructura del proceso de composición de los ensayos argumentativos.

Por tanto, el plan de intervención didáctica es válido aplicarlo a manera de taller para actualizar a los trabajadores administrativos de la Biblioteca Central “Salomón de la Selva” de la UNAN-Managua sobre cómo y para qué aplicar la estrategia gramatical para mejorar

la estructuración de la oración subordinada adjetiva en el proceso de construcción de ensayos argumentativos.

Las preguntas de investigación que se plantea este trabajo de tesis son:

¿Qué tanto la estrategia gramatical para evitar la repetición innecesaria del pronombre relativo “que” mejora la estructuración de la oración subordinada de relativo en la composición de ensayos argumentativos?

¿En qué medida el proyecto de intervención didáctica acerca de la estrategia gramatical para mejorar la redacción del ensayo argumentativo incrementa la competencia comunicativa escrita de los trabajadores administrativos de la biblioteca Central “Salomón de la Selva” de la UNAN-Managua?

3 OBJETIVOS

3.1 Objetivo general

Validar la estrategia gramatical para mejorar la redacción del ensayo argumentativo en los trabajadores administrativos de la Biblioteca Central “Salomón de la Selva” de la UNAN-Managua.

3.2 Objetivos específicos

Detectar las dificultades gramaticales presentes en el ensayo argumentativo diagnóstico.

Constar las mejoras en la redacción de ensayos argumentativos, con el uso de la estrategia gramatical.

Analizar el impacto de la estrategia gramatical en la redacción del ensayo argumentativo.

3.2.1 Dimensiones temáticas.

Las dimensiones temáticas dan salida a los objetivos. Es decir caracterizan las principales coordenadas o variables que intervendrán en el proceso de investigación. Además, permiten centrar la atención en los problemas principales que demandan propuestas de soluciones.

Tabla N°1

| Objetivo | Dimensiones | Pregunta |
|---|--|---|
| <p>Detectar las dificultades gramaticales presentes en el ensayo argumentativo diagnóstico.</p> | <p>Dificultades gramaticales en la estructuración de la oración subordinada adjetiva</p> <p>El “que” pleonástico.</p> <p>Redacción de ensayos argumentativos</p> | <p>¿Detecta las dificultades en la estructuración de la oración subordinada adjetiva?</p> <p>¿Qué dificultades sintagmático-semánticas percibe en la estructuración de la oración subordinada adjetiva?</p> <p>¿Cuáles son las dificultades sintácticas en la estructuración de la oración subordinada adjetiva?</p> <p>¿Por qué se repite innecesariamente el pronombre relativo “que” al estructurar oraciones adjetivas en la redacción del ensayo argumentativo?</p> <p>¿Domina la teoría de la nueva gramática de la lengua española, 2010?</p> <p>¿Planifica esquemas en preparación para la escritura del ensayo?</p> <p>¿Qué conocimientos teóricos se tiene de la estructuración de la oración subordinada adjetiva aplicada al proceso de construcción de ensayos argumentativos?</p> <p>¿Cómo afecta en la redacción del ensayo argumentativo la carencia de las propiedades textuales?</p> <p>¿Qué problemas de adecuación tiene el ensayo argumentativo?</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>¿Qué problemas de coherencia presenta el ensayo argumentativo?</p> <p>¿Qué problemas de cohesión manifiesta el ensayo argumentativo?</p> |
| <p>Constatar las mejoras en la redacción de ensayos argumentativos, con el uso de la estrategia gramatical.</p> | <p>El proceso de redacción del ensayo argumentativo</p> <p>La estrategia gramatical para evitar la repetición innecesaria del pronombre relativo “que”</p> <p>La progresión temática.</p> | <p>¿Qué importancia tiene el ensayo argumentativo en el trabajo bibliotecario?</p> <p>¿En qué medida la redacción de ensayos argumentativos incentiva el desarrollo de la competencia comunicativa escrita?</p> <p>¿Qué tanto la mejora en la redacción del ensayo argumentativo llena las expectativas de profesionalización de los trabajadores administrativos de la Biblioteca Central Salomón de la Selva de la UNAN-Managua?</p> <p>¿Qué tipo de conocimientos previos se tiene acerca de la estrategia gramatical para mejorar la estructuración de la oración subordinadas adjetivas en la redacción de ensayo argumentativo?</p> <p>¿En qué consiste la estrategia gramatical para evitar la repetición innecesaria del pronombre relativo “que” para mejorar la estructura de la oración subordinada adjetiva al redactar ensayos argumentativos?</p> <p>¿Qué condiciones se necesitan para aplicar la estrategia gramatical para mejorar la estructura de la oración subordinada adjetiva en la construcción de ensayos argumentativos?</p> <p>¿Qué propiedades textuales utiliza para construir el ensayo argumentativo?</p> <p>¿Qué tipo de organización esquemática se utiliza para construir el ensayo argumentativo?</p> <p>¿Cuál es la estructura del ensayo argumentativo?</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>¿Qué tanto el empleo de la progresión temática mejora la redacción de ensayos argumentativos?</p> <p>¿Qué conectores utiliza para expresar contra argumentación en un ensayo argumentativo?</p> |
| <p>Analizar el impacto de la estrategia gramatical en la redacción del ensayo argumentativo.</p> | <p>Construcción del ensayo argumentativo.</p> <p>El proyecto de intervención didáctico</p> | <p>¿Por qué el abuso del pronombre relativo “que” dificulta la redacción de ensayos argumentativos?</p> <p>¿En qué medida la estrategia gramatical para la mejora de la estructura subordinada adjetiva mejora del uso de las oraciones de relativo en la construcción de ensayos argumentativos?</p> <p>¿Cuál es el aprendizaje significativo de la aplicación del proyecto de intervención didáctico sobre la estrategia gramatical para la mejora de la estructura subordinada adjetiva en la redacción del ensayo argumentativo?</p> <p>¿Qué tanto la estrategia gramatical incluida en el proyecto de intervención didáctico mejora el uso de la oración subordinada de relativo en la construcción de ensayos argumentativos?</p> |

4 ANTECEDENTES

Se presentan los trabajos de investigaciones más relevantes relacionadas con el tema sobre estrategia gramatical para mejorar la redacción de ensayos argumentativos. En este sentido, se encuentran muy interesantes estudios. A continuación se presentan los documentos en el extranjero:

González (2003) caracteriza el funcionamiento de las diversas estrategias para la formación de las oraciones de relativo que se encuentran en la lengua latina mediante el análisis gramatical de las cláusulas relativas del latín según los presupuestos teóricos del funcionalismo lingüístico. Este autor aborda el pleonismo como una estrategia de relativización del latín.

Garita (2004) desarrolla algunas estrategias metodológicas para la enseñanza de la oración de relativo en español como segunda lengua. De las seis estrategias presentadas por la autora por conveniencia escogemos las oraciones ligadas al sujeto, en donde el análisis de los resultados afirma “la importancia de usar textos auténticos para que el estudiante guiado por el profesor pueda descubrir las estructuras que se desean aprender y co-construir”. También, retoma los pasos didácticos en la enseñanza de la oración de relativo.

Martinau (2007) plantea que el aprendizaje de la gramática se puede dar de manera implícita o explícita. Además, este trabajo retomó las diferentes maneras para enseñar gramática. Específicamente, es interesante hacer manifiesto de las dificultades, que presenta el educando para el proceso asimilación, acomodación y adaptación del conocimiento.

Montoya y Motato (2013) plantean la implementación de la secuencia didáctica como estrategia de enseñanza y aprendizaje, para el abordaje del reconocimiento y uso del discurso argumentado, en la producción del ensayo argumentativo. En este trabajo se concluye en la importancia de la implementación de la secuencia didáctica como estrategia para generar el aprendizaje significativo. Es decir los estudiantes a través de procesos guiados lograron apropiarse de la estructura del texto argumentativo y realizar sus propios procesos persuasivos.

Vargas y Flores (2015) recomiendan el empleo del pronombre “que” exclusivamente para oraciones restrictivas y el pronombre “cual” en oraciones no restrictivas. El pronombre relativo en español tiene que concordar en género, número con el nombre al que hace referencia. En cambio en inglés es invariable. La conclusión a la que llegaron fue no se puede restringir el uso del pronombre “que” exclusivamente para oraciones restrictivas y el pronombre “cual” para oraciones no restrictivas, ya que se usan las comas para hacer la diferencia entre uno y otro tipo de oración subordinada adjetiva.

Finalmente, en Nicaragua hay dos trabajos de investigación muy importantes relacionados con el tema gramatical:

Escobar (2016) propone diagnosticar y caracterizar el nivel aprendizaje de los estudiantes, mediante el estudio de esquemas de aprendizaje gramatical, centrada en el subsistema esquemático. Es importante el uso del subsistema esquemático para el aprendizaje de la aplicación de la estrategia gramatical, para la mejora de la estructura de la oración subordinada adjetiva en la redacción del ensayo argumentativo.

Sandoval (2017) promueve el uso de la oración subordinada adjetiva como mecanismo de progresión temática, para mejorar la redacción del ensayo argumentativo. Este trabajo de investigación aborda el problema de desconocimiento de la gramática como detonante de las dificultades en la redacción de textos argumentativos.

Los principales logros en estos trabajos se centran en la profundización del conocimiento de los esquemas mentales que entran en juego para que el estudiante adquiera el aprendizaje significativo; también es importante la explicitación de las capacidades lingüísticas por medio del desempeño exitoso en la producción de proyectos de investigación enfocado a desarrollar competencias en el estudiante.

Por tanto cabe recalcar que el tema sobre la aplicación de la estrategia gramatical para evitar la repetición innecesaria del pronombre relativo “que” no se ha trabajado. Solamente, en un caso se hace mención de la dificultad gramatical, pero sin tratar de dar alternativas de solución para resolverlo, ni tampoco se brinda explicaciones sobre el origen del problema.

5 Justificación

Este trabajo de investigación es válido porque:

Primeramente, en la UNAN-Managua están ocurriendo cambios muy importantes en el ámbito curricular: los planes por objetivos ahora serán por capacidades; el centro del aprendizaje ya no será el profesor sino el estudiante; ya no se incentivará la competición sino el trabajo cooperativo; ahora se buscará la resolución de problemas reales desde una perspectiva de proyecto para lograr un aprendizaje significativo. Todo esto se relaciona directamente con el trabajo de investigación que se está ofreciendo.

Segundo, los antecedentes más cercanos todavía plantean una perspectiva de enseñanza aprendizaje desde el punto de vista de los intereses del profesor; es decir, abordan la redacción con todos sus componentes, tratan la relación de la gramática en la escritura, y analizan las secuencias didácticas; sin embargo, los problemas persisten. Por tanto, se pretende aplicar ejercicios contextualizados por sustitución del pronombre relativo “que” para mejorar la estructuración de la oración subordinada adjetiva en la redacción de ensayos argumentativos.

Además, los trabajadores administrativos de la biblioteca Central “Salomón de la Selva” de la UNAN-Managua necesitan mejorar la estructuración de las oraciones adjetivas al redactar los ensayos argumentativos. Este conocimiento servirá como base para resolver las dificultades al redactar proyectos de desarrollo vinculados con unidades de información e investigaciones en el campo de la Gestión de la Información en todos sus soportes.

Como se ha indicado anteriormente es válido el trabajo de investigación sobre la estrategia gramatical por sustitución del pronombre relativo “que” en la estructuración de la oración subordinada adjetiva para mejorar la redacción del ensayo argumentativo. Definitivamente, el conocimiento de la gramática relacionada a la redacción aportará mucho al desarrollo profesional de los gestores de la información.

6 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

6.1 La Psicología cognitiva del Aprendizaje

La psicología cognitiva del aprendizaje es el estudio de los eventos en la mente del escolar. Es decir, el origen del aprendizaje se centra dentro de la mente del educando. Castañeda (1989) expresa:

“La psicología cognitiva del aprendizaje estudia la organización de procesos y acontecimientos en las estructuras cognitivas, en dónde se enfatiza la adquisición, modificación, análisis y comprensión de los procesos mentales en donde el aprendizaje es construido por el educando según las representaciones y significaciones hechas de las experiencias con su entorno. De tal manera, el aprendizaje parte de experiencias previas, buscando, y comprendiendo la nueva información para resolver los problemas cotidianos” (p. 32).

La única manera de determinar objetivamente que un estudiante aprende es mediante el uso del conocimiento aprendido en la resolución de problemas. Además, los procesos mentales internos del aprendiz se manifestarán en las acciones tomadas a lo largo del proceso de asimilación, acomodación y adaptación. Es decir, se debe proyectar una espiral de progreso partiendo de los conocimientos previos, la mediación del docente, y el conocimiento que necesita el educando para resolver el problema de estudio.

6.2.1 Etapas Piagetianas del desarrollo del aprendizaje

Las etapas piagetianas del desarrollo mental del individuo son similares al desarrollo biológico. Es decir, se compara al aprendiz subiendo una larga escalinata, en donde los escalones son las fases o etapas del desarrollo evolutivo en la búsqueda del aprendizaje. A continuación se presenta las cuatro etapas del desarrollo del aprendizaje Piagetiano, según Rosas (2008):

Etapa sensorio motriz (0-2 años) se caracteriza por la asimilación de la función simbólica; es decir la representación por medio de símbolos.

Etapa pre operacional (2-7 años) se caracteriza por el uso de los símbolos para la resolución de operaciones mentales. Esto permite una interacción

operacional entre las estructuras mentales y el entorno de manera lógica y reversible.

Etapa de las operaciones concretas (7-12 años) se caracteriza por el desempeño de procedimientos lógicos para la resolución de problemas contextuales.

Etapa de las operaciones formales (12 años en adelante) se caracteriza por la capacidad ejecutar operaciones mentales tales como la observación, la generalización, la búsqueda de evidencias, y la verificación antes de la resolución práctica del problema. (p 27).

La etapa con la que se trabajará en este proyecto de investigación es la etapa de las operaciones formales (12 años en adelante) por que los trabajadores administrativos de la UNAN-Managua son adultos capaces de ejecutar operaciones de estructuración abstractas tales como: la observación de los hechos, y la generación de opiniones. Las operaciones mentales antes mencionadas, son necesarias para una efectiva aplicación de la estrategia gramatical para la mejora de la estructuración de oraciones adjetivas de relativo al redactar ensayos argumentativos.

6.2.2 Puntos de vista de la psicología cognitiva del aprendizaje.

La psicología del aprendizaje tiene como foco de interés al aprendiz. En otras palabras el estudiante mediante la reflexión, la autorregulación y la metacognición es capaz de alcanzar con éxito la adaptación inteligente del nuevo conocimiento. A continuación se presenta una síntesis de las perspectivas de la psicología cognitiva del aprendizaje según Woolfolk (1999):

- La naturaleza del proceso cognoscitivo depende del tipo aprendizaje, este puede ser: de hábitos en las destrezas motoras, de generación de conocimientos, y de estrategias cognoscitivas.
- El aprendizaje es efectivo cuando se realiza de manera intencional y procesual vinculando la información significativa nueva con la experiencia previa.
- Los educandos son exitosos cuando están orientados hacia metas, son autorregulados, persistentes y son responsables de la adquisición del aprendizaje.
- Hay que enfatizar en la labor orientadora del docente para encauzar y desarrollar tanto las interpretaciones como las destrezas del dicente.
- El estudiante para resolver con éxito los problemas de aprendizaje debe desarrollar una diversidad de destrezas de pensamiento estratégico y razonamiento lógico: la reflexión, la autorregulación y la meta cognición.

- El contexto es indispensable para la adquisición del aprendizaje significativo, este incluye: la cultura, la tecnología y la instrucción.
- Las motivaciones y emociones influyen en la profundidad y amplitud del aprendizaje de la información procesada.
- Los estudiantes progresan según las etapas del desarrollo físico intelectual, emocional y social condicionados por factores genéticos y ambientales.
- El aprendizaje significativo está determinado por la interacción y la comunicación social.
- La atención a las diferencias individuales facilita el aprendizaje significativo.
- La negociación del establecimiento de normas apropiadas y la evaluación tanto del estudiante como del proceso de aprendizaje forman parte del aprendizaje efectivo. (pp. 511-514).

Los puntos de vista de la psicología del aprendizaje están fundamentados en las teorías del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, la teoría de las zonas del desarrollo próximo de Lev Vygotsky, la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel y, a teoría del aprendizaje operante de Jerome Bruner. Todas estas teorías centran la responsabilidad del aprendizaje en el estudiante, en donde el maestro se convierte en un facilitador de ambientes para relacionar el contexto con los esquemas mentales del aprendiz y el nuevo conocimiento. En otras palabras: acción, experimentación, aprendizaje significativo y teorización.

6.2.3 Modelos mentales del aprendizaje

Los conocimientos previos o de anclaje del educando son determinantes para el aprendizaje de los nuevos conocimientos. Los modelos mentales los cuales son las imágenes de como el ser humano percibe el mundo y sus tres principios son determinantes en la calidad del aprendizaje (Johnson-Laird, 2010):

Primero, el modelo mental analógico representa lo que es común a un conjunto distinto de posibilidades. Entonces, tiene dos modelos mentales del aprendizaje uno basado en la perspectiva conductista: El alumno es una tabla rasa y el otro basado en la perspectiva cognitivista El estudiante tiene experiencias previas y es capaz de construir su propio aprendizaje.

En segundo lugar, los modelos mentales son icónicos en la medida en que pueden serlo. Este concepto, significa que la estructura de una representación corresponde a la estructura de lo que representa.

En tercer lugar, los modelos mentales simbólicos son descripciones que representan lo que es verdadero a expensas de lo que es falso. Este principio de verdad reduce la carga que los modelos colocados en nuestra memoria de trabajo, en la que retenemos nuestros pensamientos mientras reflexionamos sobre ellos (p 2).

Se trabajará con el modelo mental simbólico porque la aplicación de la estrategia gramatical para mejorar la estructuración de la oración subordinada de adjetivo en la redacción del ensayo argumentativo implica un mayor nivel de abstracción. Además, los trabajadores administrativos de la Biblioteca Central de la UNAN-Managua necesitan desarrollar la capacidad de reflexionar acerca de las proposiciones que construyen.

6.2.4 La importancia de las estrategias innovadoras en el proceso de aprendizaje significativo

La importancia de las estrategias innovadoras en el proceso de aprendizaje es la utilidad para relacionar el nuevo conocimiento con los conocimientos previos (Bustamante, 2011). También, facilitan la adquisición, almacenamiento y recuperación de la información oportuna en la resolución de problemas, y la explicitación del aprendizaje significativo (Díaz-Barriga, 2002). En este sentido, la importancia de una estrategia de aprendizaje, es directamente proporcional a la utilidad atribuida por cada estudiante para aprender de forma significativa y autónoma los diferentes contenidos curriculares, según Monereo (1996):

En la utilización de estrategias de aprendizaje el estudiante debe mostrar ajustes continuos de cambios y variaciones producidos durante el transcurso de la resolución de un problema, con la finalidad última de alcanzar el objetivo perseguido, el aprendizaje significativo de manera eficaz y plausible. Dichos cambios o variaciones pueden tener un carácter netamente interno o referirse a acontecimientos externos al alumno. Por consiguiente, las estrategias de aprendizaje requieren, la utilización de un sistema de control sistemático en el desarrollo de los eventos que ayude a la toma de decisiones, cuando sea preciso, determinando qué conocimientos declarativos o procedimentales hay que recuperar y cómo se deben coordinar para resolver cada nueva dificultad (pp.13-14).

Entonces, los trabajadores administrativos de la Biblioteca Central “Salomón de la Selva” emplean una estrategia de aprendizaje cuando son capaces de ajustar su comportamiento (lo que piensan y hacen) a las exigencias de una actividad o tarea, encomendada por el docente

y a las circunstancias e incidencias en las que se produce esa demanda. La importancia de la estrategia gramatical en el proceso de aprendizaje de la composición del ensayo argumentativo es mantener la motivación del estudiante para la realización de cada etapa del proceso de escritura de manera exitosa. Es decir cada eslabón de la cadena debe relacionarse con los conocimientos previos y el problema del contexto a resolver.

6.2 El constructivismo

El constructivismo plantea como principio la importancia de la actividad mental del estudiante en la adquisición de los aprendizajes académicos tanto cognitivos, sociales como afectivos que generan el conocimiento significativo y la reconstrucción del individuo como ser humano (Carretero, 1993). En este sentido, en el ámbito escolar la finalidad de la educación es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece (Díaz-Barriga, 2002). Además, el enfoque constructivista por capacidades consiste en aprender a resolver problemas contextuales por medio de estrategias innovadoras para propiciar el aprendizaje significativo el cual depende de los siguientes requisitos, según Pimienta (2007)

El estudiante debe ser capaz de relacionar la nueva información con las experiencias previas; también debe estar motivado para aprender significativamente, los materiales de aprendizaje deben tener significado lógico y el profesor debe mediar para facilitar la asimilación del contenido. Todo este nuevo paradigma pedagógico está basado en la psicología Educativa (p.17)

La concepción constructivista se organiza en torno a tres ideas principales: Primero, el alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Segundo, el escolar es quien reconstruye los saberes de su grupo cultural, y es sujeto activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, incluso cuando lee y escucha la exposición de los otros. Tercero, la actividad mental constructiva del educando se aplica a contenidos que poseen un grado considerable de elaboración.

6.2.1 El enfoque por competencias

El enfoque por competencias surge en la educación como una alternativa para abordar las carencias de los modelos y enfoques pedagógicos tradicionales, como el conductismo, el

cognitivismo y el constructivismo en el ámbito laboral; aunque se apoya en algunos de sus planteamientos teóricos y metodológicos de las perspectivas pedagógicas anteriores, propone un cambio en la lógica, transitando de la lógica de los contenidos a la lógica de la acción. Entonces, las competencias brindan respuestas pertinentes y claras en torno al currículo, el aprendizaje, la evaluación y la gestión educativa, para (J. García, 2011) :

El enfoque por competencias genera nuevas formas de mediar los procesos de aprendizaje y evaluación en los estudiantes al incentivar la búsqueda de condiciones para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas pertinentes del contexto; en esta dinámica, retomó presupuestos y técnicas didácticas y de evaluación del paradigma pedagógico constructivista.

El modelo por competencias responde a todos los problemas, que modelos tradicionales como el conductismo y el constructivismo no abordan con claridad y pertinencia: los cambios del contexto social, laboral, profesional, y científico, etc.

Además, el enfoque por competencias apoya el acercamiento y entrelazamiento de las instituciones educativas con la sociedad y sus dinámicas de cambio, con el fin de que esté en condiciones de contribuir tanto al desarrollo social y económico como al equilibrio ambiental y ecológico. (pp. 200-230)

Por tanto se plantea que, sencillamente, la educación tradicional que parte de un docente que selecciona los contenidos de un programa, los organiza según su punto de vista y los explica, esperando que el educando aprenda esos contenidos y después los aplique conlleva una lógica que ha sido rebasada por las demandas educativas actuales. El paradigma de la educación centrada en las competencias promueve una lógica contraria: El enfrentamiento a las tareas relevantes (situadas) que generen aprendizajes significativos que impliquen la resolución de problemas.

6.2.2 Las estrategias de aprendizaje en la escritura de ensayos argumentativos.

Las estrategias de aprendizaje están diseñadas desde un enfoque sociocultural, con un concepto de didáctica como disciplina de intervención y tomando como referencia la Retórica Antigua y las propuestas pragmatodidácticas de Van Eemeren, Grootendorst y Snoeck; con estas estrategias se busca despertar en los estudiantes la reflexión a través de la puesta en marcha de proyectos de intervención didáctica en la producción de la tipología

textual argumentativa, a través del género discursivo más utilizado en el régimen académico (el ensayo argumentativo). Se presenta las estrategias de aprendizaje , según Camargo (2012):

- La lectura comprensiva de textos antitéticos: es la confrontación de criterios divergentes basados en argumentos convincentes.
- La escritura de textos antitéticos: es la planificación del ensayo, explorando todos los posibles argumentos según los puntos de vista en conflicto.
- El análisis de la retórica de discursos mediáticos: se debe hacer una exploración en el internet de los discursos antagónicos relacionados con el tema de investigación.
- El abordaje de textos argumentativos de sentido implícito: son textos que esconden sus verdaderas intenciones argumentativas debajo de las figuras retóricas.
- El Análisis del hechos retóricos: es la colección del desarrollo procesual de la escritura de textos argumentativos en un portafolio de evidencias.
- La reorganización de la fase de textualización del texto argumentativo. Consiste en reconstruir a partir de imágenes mentales la estructura del ensayo argumentativo.
- El uso del ensayo con intenciones argumentativas: consiste en la ejecución de estrategias retóricas con la intención de persuadir o convencer según sea el caso.
- Redacción paciente y minuciosa del ensayo argumentativo: consiste en una revisión detallada, comprensiva y analítica del ensayo argumentativo.
- Utilizar el debate para resolución de problemas. Consiste en implementar planes de intervención didáctica en el aula a partir de la conceptualización y reflexión del contexto.
- La evaluación por criterios cualitativos: consiste en la generación de plantillas de protocolos para evaluar la calidad del aprendizaje.
- La escritura cooperativa: Consiste en organizar a los estudiantes en grupos heterogéneos para elaborar el ensayo argumentativo.
- Escritura colaborativa: Consiste en la participación compartida, entre los educandos y el educador en la elaboración del ensayo argumentativo. (pp. 7-12)

En este apartado se plantean doce estrategias de aprendizaje para la composición del ensayo argumentativo. El orden secuencial de las estrategias mantiene la lógica que ante todo se debe trabajar con los conocimientos previos del estudiante para luego relacionarlo con el conocimiento nuevo plasmándolo en el ensayo argumentativo. También, se toma en cuenta

la recursividad del proceso de evaluación en la corrección de múltiples borradores antes de someter el ensayo final para su edición, exposición y publicación.

6.2.3 El proceso del aprendizaje significativo

El proceso del aprendizaje significativo está constituido por actividades conceptuales, procedimentales y actitudinales significativas realizadas por el aprendiz quien a partir de las experiencias origina el cambio permanente en la memoria a largo plazo, y en los esquemas de aprendizaje (Escobar, 2016). Entonces, hay aprendizaje significativo cuando el estudiante le atribuye un valor de uso (utilidad) al nuevo contenido aprendido relacionándolo con el conocimiento previo. También, se propone una serie de requisitos básicos para la adquisición del constructo (Shuell, 1990):

- Las experiencias previas (conceptos, contenidos, conocimientos)
- La presencia del docente mediador, facilitador, orientador de los aprendizajes.
- Los estudiantes en proceso de autorrealización
- La interacción para la elaboración de juicios valorativos (evaluación cualitativa) (p. 64).

Entonces el aprendizaje significativo se fundamenta en la adaptación al nuevo conocimiento a partir de la asimilación de saberes, y la adecuación de nuevos conceptos, en función de los intereses, motivaciones, experimentación y uso del pensamiento reflexivo del escolar. Además, toda experiencia es parte de los conocimientos y vivencias previas del estudiante, que son integradas y aplicadas a contextos diferentes para convertirse en aprendizaje significativo.

La siguiente tabla explica el proceso del aprendizaje significativo entre fases: inicial o asimilación, intermedia o acomodación y final o adaptación. También, se pueden interpretar como etapas de desarrollo potencial, próximo y real del aprendizaje.

Tabla N°2

| Fases del proceso del aprendizaje significativo | | |
|--|---|--|
| Fase Inicial: asimilación | Fase Intermedia: acomodación | Fase Final: adaptación |
| <p>Hechos o partes de la información de la realidad se perciben aisladas, desconectadas conceptualmente.</p> <p>Se memorizan hechos, premisas, y principios usando esquemas preexistentes (aprendizaje por acumulación).</p> <p>Se utilizan procedimientos globalizadores: Existe escaso conocimiento específico del dominio (esquema preexistente)</p> <p>Se utilizan estrategias generales independientes del dominio.</p> <p>Se hace uso de conocimientos de otros dominios.</p> <p>La información adquirida es concreta y vinculada al contexto específico (uso de estrategias de aprendizaje)</p> <p>Condicionamiento a partir del aprendizaje Verbal</p> <p>Utilización de estrategias mnemotécnicas.</p> <p>Graduación de la visión globalizada del dominio</p> <p>Uso del conocimiento previo</p> <p>Analogías con otro dominio.</p> | <p>Formación de estructuras a partir de la asociación de las partes de la información aislada.</p> <p>Comprensión más profunda de los contenidos aplicados a situaciones diversas.</p> <p>Hay oportunidad para la reflexión y recepción de realimentación sobre la ejecución.</p> <p>Conocimiento con mayor nivel de abstracción con generalizaciones de varias situaciones (menos dependientes del contexto específico).</p> <p>Uso de estrategias procedimentales más sofisticadas.</p> <p>Organización</p> <p>Mapas cognitivos, cuadros sinópticos, diagramas de Venn, diagrama de Ishikawa.</p> | <p>Hay mayor integración de estructuras y esquemas.</p> <p>Mayor control automático en situaciones.</p> <p>Mayor automatización de los procedimientos: La ejecución de las actividades se realiza sin esfuerzo.</p> <p>El aprendizaje se realiza por Acumulación de nuevos hechos integrados a los esquemas preexistentes (dominio) generando el nuevo conocimiento.</p> <p>Hay un Incremento de los niveles de interrelación entre los elementos de las estructuras (esquemas).</p> <p>Se produce manipulación hábil de estrategias específicas del dominio en estudio.</p> |

Shuell (1990)

El proceso del aprendizaje es una espiral en la cual el aprendiz persigue el conocimiento a su ritmo. Solamente el estudiante es responsable de conseguir el preciado don del saber. Muchas veces se puede el mejor maestro realizando estrategias para relacionar los conocimientos

previos con lo nuevo, pero sin la participación activa, motivada y consciente del escolar no se activa la sabiduría significativamente.

6.2.4 La competencia comunicativa en función del aprendizaje significativo

Según Hymes (1972) la competencia comunicativa consiste en el uso del lenguaje en actos de comunicación particulares, concretos y sociales e históricamente situados (aspectos pragmáticos o socioculturales). Es decir se aprende a utilizar el lenguaje según el contexto verbal, real en que se interactúa en la vida. En consecuencia, la competencia comunicativa estará en función del aprendizaje significativo si está contextualizada. Entonces todas las unidades de análisis derivadas, están referidos a actos del habla, inscritos en actos comunicativos reales, de tal manera que los aspectos sociales, éticos y culturales resulten centrales. En este sentido, Sánchez (2000) afirma:

La competencia comunicativa es la habilidad de aplicar tanto las reglas gramaticales de una lengua con el fin de formar oraciones gramaticales correctas, así como también la certeza de cómo, cuándo, y con quién usar estas oraciones. También, implica las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en la lengua materna; además, incluye el fomento del gusto por la lectura. (p.5).

También, la competencia comunicativa está compuesta por subcompetencias. Además, cada de ellas debe de tomarse en cuenta para lograr en el escolar el aprendizaje significativo en las áreas lingüística, sociolingüística, discursiva, y estratégica. Canales (1996) , argumenta que:

- La competencia lingüística se refiere al dominio del código lingüístico. Comprende la competencia gramatical que incluye la lexicología, la morfología, la sintaxis, la semántica y la fonología
- La competencia sociolingüística son los conocimientos y habilidades para adecuar las producciones a las situaciones comunicativas. Está integrada por normas de uso socio culturales en la producción discursiva, lo cual permite interpretar el significado social de los enunciados.
- La competencia discursiva son los aspectos relacionados con las características textuales propias de la variedad textual en cuestión. Es decir, se relaciona con la manera en que se combinan las unidades gramaticales para formar textos orales y escritos coherentes y completos.

- La competencia estratégica son las estrategias verbales y no verbales usadas para favorecer la efectividad de la comunicación. (pp.78-89).

En el proyecto de intervención didáctica se plantea incidir de manera directa en el conocimiento de la estrategia gramatical acerca de evitar la repetición innecesaria del pronombre relativo “que”, para mejorar la estructura de la oración subordinada adjetiva al redactar el ensayo argumentativo. Es decir, se trabajará a partir de la producción escrita de los trabajadores administrativos de la Biblioteca Central “Salomón de la Selva de la UNAN-Managua.

6.3 La importancia de la Gramática en la escritura.

Para Medina (2002) la importancia de la gramática es su funcionalidad instrumental para la reflexión, comprensión, producción, y apropiación de la lengua materna por parte del estudiante. Es decir, tiene un valor de uso y de consulta según las necesidades y capacidades comunicativas de los estudiantes para la resolución de manera reflexiva de problemas contextualizados de la lengua.

En este sentido, de acuerdo a Mata (1989) se debe hacer hincapié en la reflexión consciente sobre las situaciones de comunicación, de tal manera que los fenómenos gramaticales y ortográficos, aparezcan naturalmente según el nivel de desarrollo cognitivo del estudiante. Ciertamente, en las ejemplificaciones de las situaciones de comunicación debe prevalecer la contextualización; por ejemplo en el ambiente bibliotecario se hablará de libros, estantes, códigos topográficos, boletas de préstamo, catalogación, y preservación de libros.

También, Giammateo (2013) expresa la importancia de recalcar sobre la comprensión del nivel pragmático los textos y las diferencias de sentido al usar una u otra estructura gramatical. Según lo antes mencionado el conocimiento léxico gramatical mejora la habilidad en el uso de los diferentes registros de la lengua para adecuar el texto al contexto.

Por tanto, el conocimiento gramatical es importante para apropiación de la lengua materna por parte del estudiante mediante la construcción de mensajes en contextos comunicativos concretos. Esto significa, tomar en cuenta las experiencias previas del alumno como participante activo de la lengua. En este sentido, el alumno posee intuiciones, por medio de las cuales es capaz de hacer transferencias de reglas a casos nuevos y de reflexionar

gramaticalmente en situaciones cotidianas de comunicación. En todo lo antes dicho debe prevalecer mucha reflexión metalingüística y comunicativa.

6.4 La importancia de la sintaxis en la redacción.

La sintaxis es importante porque permite al estudiante seleccionar el orden en el cual se unen las oraciones en la redacción de un texto escrito para expresar significados (Conde, 2002). Esto tiene relación entre la competencia del código lingüístico y el desempeño óptimo en la redacción del ensayo argumentativo utilizando oraciones simples y complejas (Chomsky, 1965). También, tiene relevancia lógica porque supone un orden sintagmático y lexical, y cultural porque incluye normas convencionales de relaciones y combinaciones componentes del pensamiento que resultan ya sea del estilo o del artificio (Gili, 1980). Por ejemplo, evitar la repetición innecesaria del pronombre relativo “que” al estructurar la oración subordinada adjetiva al redactar el ensayo argumentativo. Además, ayuda a los educandos a adquirir el pleno conocimiento de la lengua y el dominio pertinente de su expresión escrita (Austin, 1955).

Por tanto, en este proyecto de investigación la sintaxis servirá como un referente de reflexión y análisis acerca de la capacidad de los escolares para estructurar mensajes complejos de manera inteligible; con frases cohesionadas, párrafos coherentes, en discursos argumentativo para expresar y debatir ideas controversiales. Es decir permitirá estar atento a los elementos de la estructura gramatical de la lengua necesaria para generar el proceso de comunicación efectiva para persuadir y convencer al oyente.

6.5 El ensayo argumentativo

De acuerdo con , Mina (2007) el ensayo argumentativo es un escrito formal que presenta perspectivas controvertidas y polémicas a favor y en contra de un tema justificado y delimitado de manera coherente fundamentado con hechos, evidencias, y citas bibliográficas. Además, para Perelman (1989) el ensayo argumentativo tiene la intención de persuadir, y convencer.

En este trabajo de investigación se utilizará para aplicar la estrategia gramatical acerca de evitar la repetición innecesaria del pronombre relativo “que” en la estructuración de la oración subordinada adjetiva al redactar el ensayo argumentativo.

6.2.1 Estructura del ensayo argumentativo

A continuación se presenta la estructura toulminiana de un ensayo argumentativo, Toulmin (2003):

En la introducción se plantea la tesis es decir el criterio de opinión que desea ofertar al lector; también, se plantea cual es el objetivo al que se pretende llegar en la conclusión; por consiguiente, se describe el tipo de razonamientos que se utilizaran, y bajo qué criterios, dominios y dimensiones se llevaran a cabo los razonamientos de los argumentos a favor y en contra en la controversia.

En seguida, en el desarrollo se presentan los argumentos a favor (proposiciones) y los argumentos en contra (oposiciones y condiciones de refutación y modalizadores). Cada uno con las respectivas citas bibliográficas (garantías de respaldo), con autores de prestigioso rigor científico, y fundamentado con hechos, evidencias, datos estadísticos, y analogías, que arribasen la atención del lector.

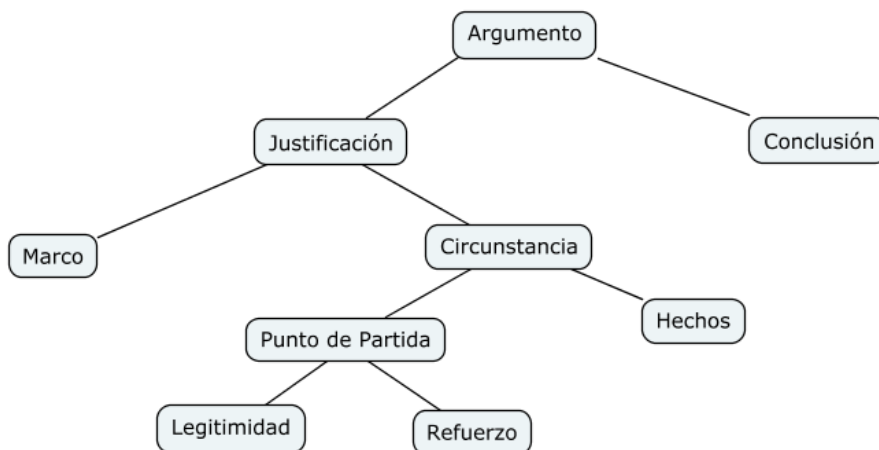
Finalmente en la conclusión, se presenta la postura personalizada del autor. En este sentido las opciones son: El escritor se adhiere a favor de la tesis en debate y brinda los fundamentos contextualizados. Por otro lado, el ensayista refuta la tesis y sustenta el porqué del razonamiento. Sin embargo, en ambas posturas se debe llamar al lector a ser cómplice y adherirse a la postura que se le oferta. (pp.129-145)

6.2.2 Estructura del párrafo argumentativo

La estructura del párrafo argumentativo según Vivaldi (1997), primero se cita al autor según las normas APA 2010, luego se plantea la tesis, opinión en una frase afirmativa o interrogativa; después se sustentan o fundamenta lo planteado con estadísticas, ejemplos, analogías, información adicional y citas textuales entre comillas.

A continuación se presenta un esquema de la estructura global del argumento:

Esquema N°1



Estructura del Argumento Según T.A. Van Dijk (1992)

Es importante definir la estructura organizativa de los argumentos de tal manera que el estudiante sepa con anticipación de manera ordenada y procesual concebir la totalidad del escrito. Esto evitará confusiones con otras tipologías textuales.

6.2.3 Escribir un ensayo argumentativo para convencer, persuadir.

El ensayo argumentativo se basa en la teoría de la retórica clásica socrática, platónica aristotélica. Por un lado Sócrates y Platón planteaban la argumentación como cimientos del diálogo para dimitir cualquier conflicto de forma civilizada y razonable (Mendenhall, 1990). En este sentido se utilizan estructuras silogísticas para defender o refutar posturas apoyándose en evidencias y hechos (Toulmin, 2003).

De acuerdo con Aristóteles según la estructura que se utilice se pueden lograr los efectos que el escritor desee en la audiencia: convencer o persuadir (Weston, 2006). En este sentido los silogismos categórico lógico para convencer sólo inciden en el aspecto cognitivo para concientizar, exhortar, sensibilizar, y contagiar (Perelman, 1989).

Mientras, tanto las estructuras silogísticas categóricas lógicas para persuadir: manipular con la repetición panfletaria: por un lado, la coerción, la amenaza con la represión y las sanciones físicas, la atemorización, la suspensión parcial o total de las garantías civiles (Arias, 2009) . Por otro lado, se apela a los sentimientos, el amor, y la amistad.

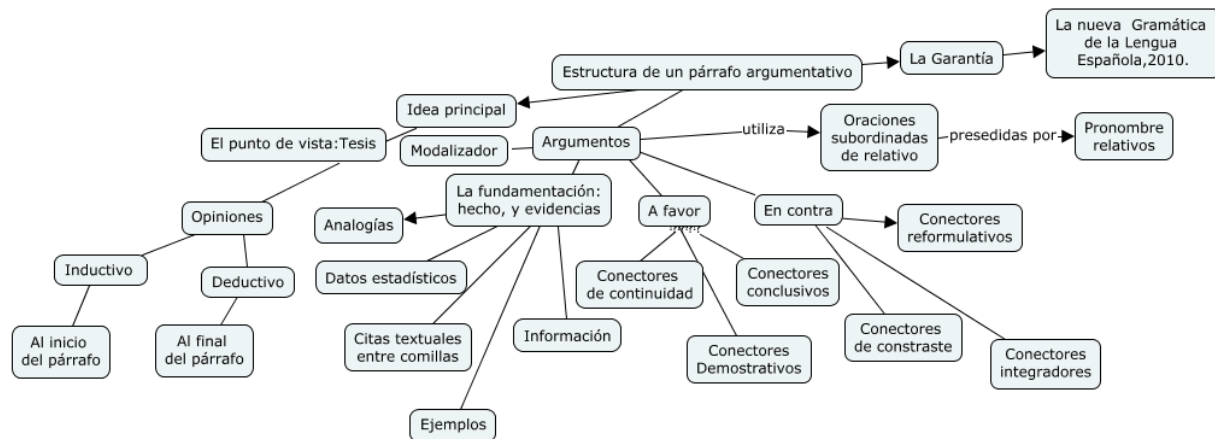
6.2.4 El proceso de la escritura del ensayo argumentativo

Según Carlino (2004) el proceso de la expresión escrita es una tarea compleja:

Esta consiste en construir significados a partir de ideas abstractas con palabras, referentes a la realidad cotidiana, tomando en cuenta la adecuación del registro de acuerdo al auditorio al que va dirigido el mensaje, transformando la realidad conocida, utilizando la gramática para evitar la fosilización de estructuras erróneas, y escribiendo sin dilación los borradores del ensayo de forma decidida. (p. 324)

Es decir, lo complejo radica en poder escribir planificando, ordenando, organizando, textualizando, revisando, corrigiendo, y reformulando reflexivamente para después, volcar toda esa lluvia de ideas en una organizada, y nueva interpretación de la realidad transformada en un texto escrito (Mcmilan, 2007). Entonces, para Camps (1995) la habilidad de la expresión escrita especialmente en el ensayo argumentativo radica en la estructura de dialógica, fundamentada en la contra argumentación. A continuación se presenta un esquema del párrafo argumentativo, según Vivaldi (2000):

Esquema N°2



Estructura del párrafo argumentativo según Vivaldi (2000).

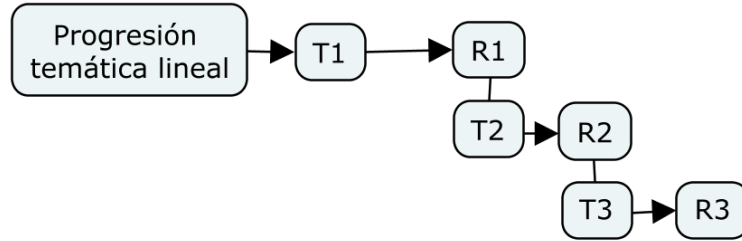
La oración subordinada adjetiva se inserta en el párrafo argumentativo dentro de la oración principal. Esta estructura sintáctica compleja es una forma de progresión temática porque permite agregar información adicional al texto, articulando las ideas antecedentes con las consecuentes.

6.2.5 La progresión temática

La progresión temática es el esquema sintagmático-Semántico articulador de las ideas en una secuencia textual (Combettes, 1978). Es decir, es la sucesión dosificada entre la información conocida (tema, tópico, antecedente) y lo nuevo por conocer (rema, comentario, consecuente) mediante el cual se desarrollan los argumentos en el ensayo (Van Dijk, 1996b). Además, sirve para enlazar las secuencias textuales, dando cohesión y coherencia al ensayo argumentativo. Entonces, existen cuatro tipos de progresión temática: Lineal, constante, variable y de tema o rema extendida o ramificada (Calsamiglia, 2001):

La progresión temática lineal consiste en la presentación recursiva, y concatenada de un tema conocido que introduce un nuevo rema. Este tipo de organización textual se utiliza en genealogías, y en descripciones. En el esquema la letra “T” significa tema y la “R” rema.

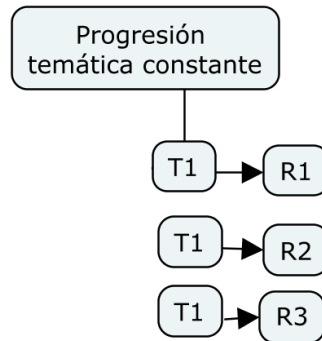
Esquema N° 3



La progresión temática lineal es usada en la introducción del ensayo argumentativo para describir los objetivos y la tesis generarán que generarán los argumentos y contra argumentos. También, es útil porque permite presentar de manera clara y sencilla la situación de la controversia.

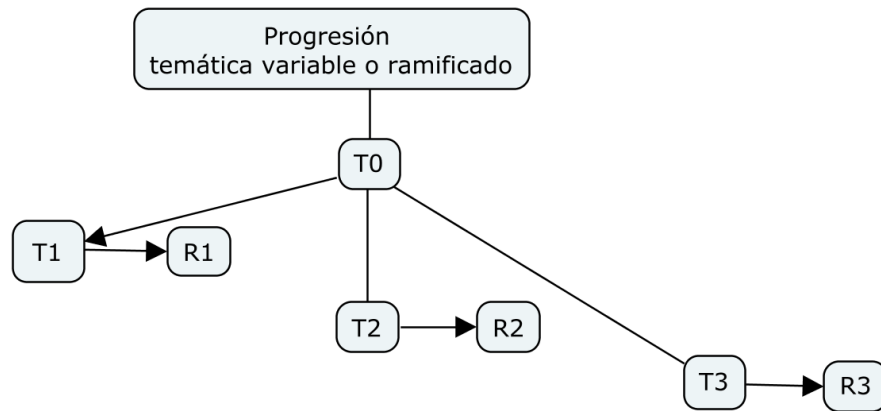
Además, en la progresión temática constante un mismo tema conocido presenta diferentes nuevos remas. Esta estructura se usa en las discusiones de tema recursivo, en el desarrollo de argumentos y contra argumentos, y en narraciones.

Esquema N° 4



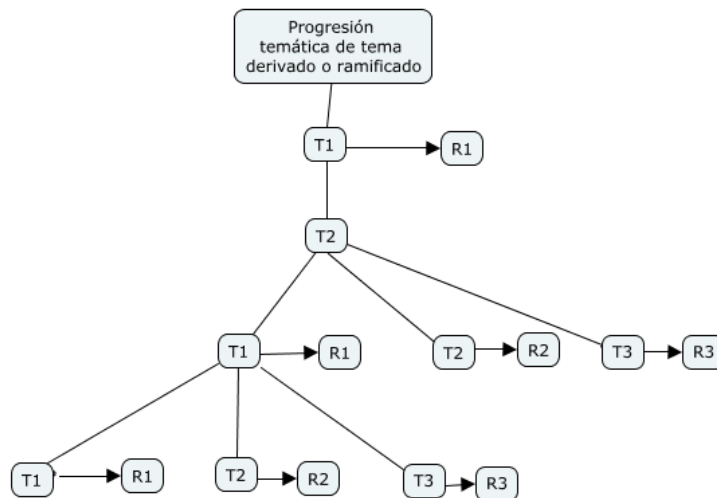
Luego, en la progresión temática derivada o ramificada de un tema general se ramifican en nuevos temas con sus respectivos remas. Esta estructura es ideal para una tabla de descripción, o Índice temático.

Esquema N° 5



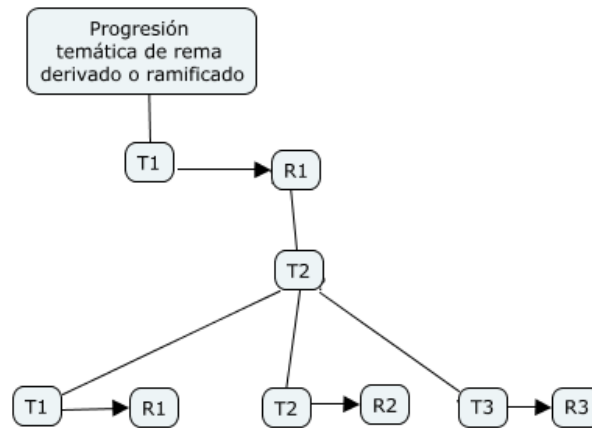
Después está la progresión de tema derivado o ramificado. En este tipo de esquema de la organización de las ideas, el tema es el que se desarrolla de forma ramificada. Este tipo de estructura es útil para la construcción de índices temáticos, trabajos de tesis, para estudios investigativos de tipo descriptivo.

Esquema N° 6



Por último está la progresión de tema derivado o ramificado. En esta estructura se desarrolla de manera derivada la información nueva de la proposición. También, es utilizada en la narración, y en la descripción.

Esquema N° 7



Hay dos métodos para el reconocimiento de las unidades informativas y su distribución a partir de los cuales se justifica la aparición de uno más enunciados: por negación-contraste, y por pregunta-repuesta. Esto debe responder a las preguntas ¿Cuál es la intención de la enunciación? y ¿Cuál es el supuesto previo que la ha generado? De esta manera si la atención está centrada en el antecedente se obtendrá según el método por negación-contraste: lo que se quiere decir que no ha sido ningún otro actor sino el antecedente. En el segundo caso por pregunta –respuesta: lo que se pregunta es quien ha realizado la acción y la respuesta es el antecedente.

En la redacción del ensayo argumentativo se utilizará, en la parte de la introducción, el patrón temático lineal para plantear una secuencia de causa-efecto. En la parte del desarrollo que concierne al desarrollo de los argumentos y contra argumentos es recomendable utilizar la progresión temática paralela o constante. Finalmente, en la conclusión es útil utilizar la progresión ramificada para realizar un resumen sobre el contrapunto entre los argumentos y contra argumentos y tomar una posición ante el problema.

6.2.6 Los conectores argumentativos

Son articuladores del discurso polémico que sirven para poner en relación lógico semántica secuencias controversiales: A continuación se presentan los más habituales:

| Tipos de conectores argumentativos | | |
|------------------------------------|--|--|
| Nombre | Definición | Conectores |
| Causa | Indican la explicación de enunciados precedentes por medios de enunciados consecuentes. | Porque, pues, puesto que, ya que, por el hecho de que, en virtud de. |
| Certeza | Indican la previa validación, aceptación, o comprobación de una idea por el autor o una comunidad. | Es evidente que, es indudable que, nadie puede ignorar que, es incuestionable que, de hecho, en realidad, está claro que. |
| Condición | Indica la circunstancia precedente indispensable para que exista el consecuente. | Si, con tal que, cuando, en el caso de que, según, a menos que, siempre que, mientras, a no ser que. |
| Consecuencia | Indican el origen de los razonamientos consecuentes generados por los razonamientos precedentes o una condición. | Luego, entonces, por eso, de manera que, de donde se sigue, así pues, así que, por consiguiente, de ello resulta que, en efecto. |
| Oposición o contra argumentativos. | Indican diferencia entre los razonamientos precedentes y consecuentes. | Pero, aunque, contrariamente, en cambio, no obstante, ahora bien, por el contrario, sin embargo, mientras que. |

6.6 Oraciones subordinadas de relativo

Según la Nueva Gramática de la Lengua Española, (2010), las oraciones subordinadas de relativo están encabezadas por un pronombre, adverbio o determinante relativo, o por los grupos sintácticos. En español los pronombres relativos que introducen oraciones subordinadas de relativo son: que, quien, cuanto, donde, adonde, como, cuando, cual, y cuyo. A continuación se muestra en la tabla N°3 los diferentes tipos de pronombres relativos.

Tabla N°3

| Tipos de pronombres relativos | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|---|
| Nombre | Tipo | Función | Explicación | Ejemplo |
| Que | Pronombre relativo | Es nexos subordinante; no posee flexión, es anáfora, y es pronombre relativo. | Introduce la oración subordinada, dependiente de una unidad oracional principal. Además, sirve de referente del antecedente. | El libro [<u>que</u> <u>estoy</u> leyendo] lo presté en la Biblioteca central de la UNAN. [O.S.R.Es/C N/SN] |
| Quien; quienes | Pronombre Relativo. Grupo nominal, o pronominal | Nexo subordinante. Posee flexión solo de número y posee función Anafórica. Relativa libre. | Introduce la oración subordinada como dependiente de una unidad oracional principal. Además, se refiere acerca del sujeto que le antecede. Se utiliza para personas. | Los usuarios, [<u>quienes</u> no entreguen los libros a domicilio en la fecha estipulada], pagarán un recargo de \$30.00. [O.S.R.Ex/C N/SN] |
| Cuanto /cuanta / cuantos /cuantas. | Adverbio | Adverbio de cantidad Nexo subordinante. Como adverbio, y como determinante. Posee flexión en género y número. | Introduce la oración subordinada como dependiente de una unidad oracional principal. | Usuarios Lean [<u>cuantos</u> libros quieran] por \$300.00 todo el día de hoy. [O.S.R.Es/C RV] |
| Donde, adonde, como y cuando | Adverbio | Es nexos subordinante, es adverbio de lugar. Es marcador anafórico. | Introduce la oración subordinada como dependiente de una unidad | La biblioteca central “Salomón de la Selva” ,[<u>dónde</u> trabajo toda |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|---|--|--|
| | | | oracional principal. | la semana], ha recibido una nueva colección de libros nuevos de paquete. |
| como | Adverbio | Es nexos subordinante, es adverbio de modo. Es marcador anafórico. | | La biblioteca central “Salomón de la Selva”, [Como un regalo del Banco Central de Nicaragua], centralizó todas las unidades de información en el actual edificio. |
| cuando | Adverbio | Es nexos subordinante, es adverbio de tiempo. Es marcador anafórico. | | La biblioteca central “Salomón de la Selva”, [cuando <u>carecía de un edificio central</u>], estaba esparcida por todo el recinto Rubén Darío en diferentes unidades de información documental. |
| El cual / la cual / lo cual / las cuales / los cuales. | Determinante más pronombre relativo | Es nexos subordinante, tiene función anafórica, es pronombre relativo. El determinante se flexiona en | Introduce la oración subordinada como dependiente de una unidad oracional principal. | El libro [el <u>cual</u> estoy leyendo] lo presté en la Biblioteca central de la UNAN. |

| | | | | |
|---|-----------------------|---|--|---|
| | | género, y número. | | |
| <u>Cuyo / cuya / cuyos / cuyas.</u> | Determinante posesivo | Posee flexión en género y número. Además, función anafórica. También, es pronombre relativo posesivo. | Introduce la oración subordinada como dependiente de una unidad oracional principal. | El bibliotecario, [<u>cuya</u> identificación encontré], está en el área de control. |

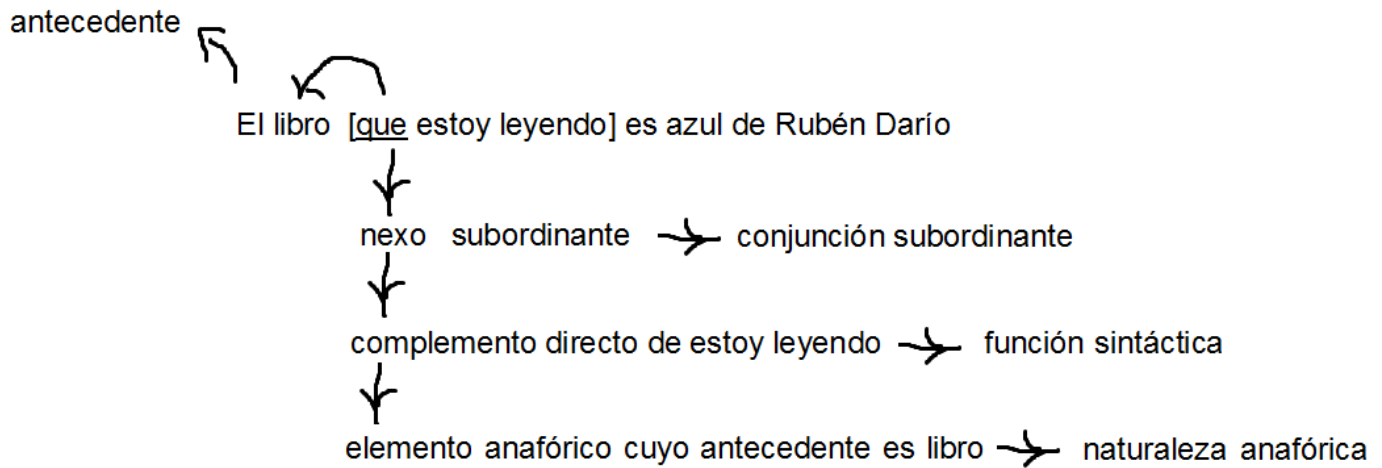
(NGLE, 2010)

En este trabajo de investigación se trabajará con la oración subordinada adjetiva porque es una estructura en el cual los trabajadores administrativos de la Biblioteca Central “Salomón de la Selva” de la UNAN-Managua manifiestan dificultades por el abuso del pronombre relativo al redactar el ensayo argumentativo. Entonces, es factible aplicar la estrategia gramatical para evitar la repetición innecesaria del pronombre relativo “que”.

6.7 Las características fundamentales de las oraciones subordinadas adjetivas.

Según la Nueva Gramática de la Lengua Española (2010) las oraciones subordinadas adjetivas se caracterizan por modificar a un segmento antecedente, el cual hay una relación anafórica. Además, se da la misma relación de predicación que existe entre un adjetivo y su sustantivo. A continuación en el esquema N°4 se ejemplifica la relación multifuncional entre el elemento relativo y su antecedente.

Esquema N° 8



La oración subordinada de relativo sirve dentro del ensayo argumentativo para dar continuidad al texto, por que introduce nueva información acerca del consecuente. También, sirve para economizar espacio y tiempo al combinar dos ideas simples en un enunciado complejo. Todo lo anterior produce en el ensayo argumentativo coherencia y cohesión.

6.8 Las oraciones de relativo con antecedente implícito o incorporado, o relativas sin antecedente expreso.

Tabla N°4

| Las oraciones de relativo con antecedente implícito o incorporado, o relativas sin antecedente expreso. | | |
|---|---|---|
| Tipo | Característica | Ejemplo |
| Las relativas libres con antecedente expreso. | Introducidas con adverbios relativos pueden equivaler a adverbios o a grupos preposicionales. | Sobreviven [<u>como</u> pueden] > Sobreviven así; Acudió [<u>cuando</u> la llamaron] > Acudió entonces. |

| | | |
|--|--|--|
| | segmentos nominales o pronominales | No me gusta [<u>donde</u> vive] > No me gusta ese lugar |
| Relativas semi libres sin antecedente expreso. | Las relativas encabezadas por el artículo seguido del pronombre que: Están encabezadas por un artículo determinado, en donde el elemento Ø (nulo) puede remitir a color, o cosa. con propiedades pronominales. | El [<u>que</u> dice eso] es adivino. El [<u>que</u> más me gusta]es el rojo; el Ø [<u>que</u> más me gusta]; lo [<u>que</u> pasó], Pasó. |

(La Nueva Gramática de la Lengua Española, 2010)

De este acápite se tomó en cuenta las relativa semi libre sin antecedente expreso (oración subordinada adjetiva sustantivada), porque contiene el pronombre relativo “que”. Este pronombre es usado de manera pleonástica por los trabajadores administrativos de la Biblioteca Central de la UNAN-Managua. En consecuencia, se propuso la estrategia gramatical para evitar la repetición innecesaria del pronombre relativo “que” y mejorar la estructura de la oración subordinada de relativo en la redacción del ensayo argumentativo.

6.9 Relativos simples y complejos

El relativo que solo forma un relativo complejo cuando tiene un antecedente expreso distinto del artículo que lo acompaña (La Nueva Gramática de la Lengua Española, 2010)

Tabla N°5

| Relativos simples y complejos | | |
|---------------------------------------|--|---|
| Tipo | Característica | Ejemplo |
| Relativos simples con sujeto expreso. | Introducidos por pronombres que, la cual, quien. | La boleta [<u>que</u> el técnico en circulación bibliográfica llenó] está sobre el escritorio. |

| | | |
|---|--|--|
| Relativos complejos | Contienen dos componentes: el artículo determinado y los relativos el cual / la cual / lo cual / los cuales / las cuales y el que / la que / lo que / los que / las que, en todas sus combinaciones. Los relativos complejos son siempre definidos o determinados. | La situación en la [<u>que</u> me encuentro], es crítica. Las tarjetas [en <u>las que</u> escribí] son topográficas. |
| Relativos complejos con antecedente expreso | Con antecedente expreso distinto del artículo que lo acompaña: la preposición y el relativo complejo tienen el mismo antecedente anafórico: las personas. | Las personas [en las que confío] son mis padres |
| El relativo complejo, el cual y sus variantes de género y número. | No se forman relativas libres, ni semi libres, el antecedente es siempre externo a ese segmento. | La persona con [la cual trabajo] es diligente. Di con [la que buscaba], |

(La Nueva Gramática de la Lengua Española, 2010)

6.10 Clases de oraciones relativas

Las oraciones subordinadas de relativo pueden ser especificativas, o explicativas. Si no llevan comas determina, especifican o restringen, pero si llevan comas, explican y generalizan el mensaje del enunciado (La Nueva Gramática de la Lengua Española, 2010)

:

Tabla N°6

| Cuadro de las características de las clases de oraciones relativas | | |
|--|---|---|
| Tipo | Característica | Ejemplo |
| Oraciones subordinadas relativas preposicionales. | Introducidos por preposiciones: | Los cursos [en <u>los que</u> se inscribieron serán fundamentales en la carrera de bibliotecología. |
| Relativa especificativa o restrictiva | No lleva comas- Precisan la denotación del grupo nominal del que forman | Los documentos [<u>que</u> se adquirieron en la feria] |

| | | |
|----------------------|---|---|
| | parte. Entonces, se expresa que no todos los documentos serán fundamentales, sino solo los que se adquirieron en la feria. | serán fundamentales en el para el curso. |
| Relativa explicativa | Agregan información importante, pero no restringen la denotación del grupo nominal: Se entiende que todos los documentos serán fundamentales y que todos los documentos se adquirieron en la feria. | Los documentos,[<u>que</u> se adquirieron en la feria], serán fundamentales en el para el curso. |

(La Nueva Gramática de la Lengua Española, 2010)

En este trabajo de investigación se hará énfasis en la interpretación, y reflexión sobre los tipos de oración subordinada adjetiva: Es decir es explicativa si aporta una información extra no relevante, no restrictiva del antecedente y especificativa si la información es relevante, definitoria y restrictiva. Además, al aplicar la estrategia gramatical se puede sustituir la estructura subordinada por un sustantivo en aposición, o un adjetivo con la misma carga semántica. En el acápite siguiente se explica en detalle los tipos de oración subordinada de relativo según el análisis semántico.

6.11 Tipos de oración subordinada de adjetiva según el análisis semántico

Hay dos tipos de oraciones subordinadas de adjetiva según la Nueva Gramática de la lengua Española 2010:

- Relativa especificativa o restrictiva: No lleva comas, no es eliminable; por lo tanto, precisan la significación de la secuencia gramatical de la que forman parte.
- Relativa explicativa: lleva comas, es eliminable, porque agrega información redundante e innecesaria, ampliando la significación de la estructura gramatical.

El tipo oración subordinada adjetiva más usado por los trabajadores de la Biblioteca Central “Salomón de la Selva” es la explicativa. Además, los gestores de la información repiten de manera innecesaria el pronombre relativo “que” cuando construyen dicha estructura gramatical. Entonces, el propósito principal de este proyecto de intervención didáctica es validar la estrategia gramatical, acerca de la sustitución del pronombre relativo “que”, para

mejorar la estructura de la oración subordinada adjetiva en la redacción del ensayo argumentativo.

6.12 La estrategia gramatical para evitar la repetición innecesaria del pronombre “que”.

La estrategia gramatical para evitar la repetición innecesaria del pronombre “que” para mejorar la estructuración de la oración subordinada adjetiva en la redacción del ensayo argumentativo consiste en reemplazar el pronombre pleonástico por otra estructura gramatical con la misma carga semántica. En este sentido las opciones, según Vivaldi (2000) son:

- Sustituir por un sustantivo en aposición generalmente seguido de un complemento
- Sustituir por un adjetivo sin complemento
- Sustituir por un adjetivo más complemento
- Sustituir por un sintagma preposicional (p74)

Es importante destacar que la estrategia debe usarse sólo en los casos en donde sea imprescindible suprimir uno o varios pronombres relativos “que” para evitar la superabundancia. Además, según Cornejo (2006) el “que” pleonástico surge de la introducción anticipada de sintagmas u oraciones dentro de una oración subordinada, producto de la transposición de la oralidad a lo escrito.

6.13 El “que” pleonástico.

De acuerdo con García (2006) es el uso repetido del pronombre relativo “que” con la intención de informar y aclarar, demarcando las pausas en la oralidad para indicar las irrupciones informativas y la continuación del discurso. Además, para González (2003b) esta estrategia de relativización de las proposiciones en un texto sirve para remediar la pérdida del referente anafórico, durante la ilación de las ideas a lo largo de las frases intermedias de un discurso.

7 METODOLOGÍA

7.1 Preguntas de investigación

1. ¿El uso de estrategias gramaticales favorece el desarrollo de competencias textuales?
2. ¿Qué estrategias gramaticales utilizan los trabajadores administrativos de la Biblioteca Central “Salomón de la Selva” de la UNAN-Managua para adquirir competencias textuales?
3. ¿Qué tan efectivas son las estrategias gramaticales para la mejora de la estructura de la oración subordinada adjetiva para la redacción del ensayo argumentativo?
4. ¿Qué ambientes de aprendizaje son propicios para que el estudiante active sus conocimientos previos y los aplique en su diario quehacer bibliotecario?
5. ¿Cómo puede el educando a partir del enfoque por competencias adquirir aprendizajes significativos y eficaces?
6. ¿Qué estrategias son viables para la construcción de competencias gramaticales y textuales para generar en el participante el aprendizaje significativo?
7. ¿Cuál de las metodologías es más eficiente en la adquisición de conocimientos estratégicos de aprendizaje significativo?
8. ¿Cómo se deben construir los conocimientos en base a los niveles de desarrollo cognitivo del aprendizaje?
9. ¿Cuáles de las estrategias planteadas logran cumplir con la generación de conocimientos para la adquisición de competencias requeridas en el perfil de egreso de la carrera de gestión de la información de la UNAN-Managua?
10. ¿Los estudiantes utilizan figura retóricas para iniciar el primer párrafo del ensayo argumentativo?
11. ¿Utilizan argumentos de autoridad para estructurar los párrafos?
12. ¿Qué recursos se utilizan para persuadir y convencer en la conclusión?

7.2 Diseño metodológico

7.2.1 Paradigma epistemológico

El paradigma de la investigación con que se trabajará es el sociocrítico, porque se pretende dar propuestas de solución a problemas contextualizados con la participación activa de los miembros de la comunidad afectada. En este sentido, la participación de los educandos es crucial y determinante para que el proyecto de intervención didáctica funcione como un gran instrumento de aprendizaje mediado por el docente facilitador (Gómez, 1999; Pimienta, 2012).

El docente aplica en esta investigación las teorías adquiridas en la maestría de Didáctica de la Lengua y la Literatura con un Enfoque por Competencias con la intención de confrontar los conocimientos teóricos con los resultados en la práctica. Entonces, se pretende evidenciar en el aula de clases, la efectividad y eficacia de las teorías planteadas, antes, durante y después de la aplicación de la intervención didáctica en los trabajadores administrativos de la biblioteca Central “Salomón de la Selva” de la UNAN-Managua.

7.2.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación es investigación-acción. Mediante este enfoque investigativo se pretende sistematizar las buenas prácticas docentes que se realizan directamente en el aula. Es decir las teorías didácticas se desarrollan a partir estrategias de acción práctica negociada, reflexionada y comprendida entre los docentes y los dicentes dando como resultado la innovación de las estrategias didácticas necesarios para romper los esquemas de aprendizaje, carentes de solución al problema que obstaculiza el aprendizaje significativo (Torrecilla, 2010; Colmenares, 2008; Latorre, 2007).

En la investigación acción, tanto el docente como el dicente son cómplices en la producción del aprendizaje significativo. Se negocia la estrategia y la aplicación con el propósito de implicar a todos los actores en la solución de la problemática identificada en tanto los profesores, como los estudiantes acerca de la composición del ensayo argumentativo, siempre tomando en cuenta la ética frente a los resultados (Torrecilla, 2010; Colmenares, 2008).

El enfoque utilizado para realizar la investigación es el cualitativo. Según Hernández Sampieri (2010) con este se pretende el análisis y la descripción de los instrumentos

empleados en la ejecución de la investigación. De acuerdo a este enfoque, se enfatiza en el proceso inductivo, se parte de lo general a lo particular y, de lo abstracto a lo concreto. Por consiguiente, se realizaron las descripciones de las circunstancias educativas sobre todas las fases que constituyen la producción escrita. Además, se auxilia de datos estadísticos cuantitativos, para dar un sentido de verosimilitud al fenómeno de investigación.

También se hace uso del estudio de caso, para organizar la información obtenida, con carácter unitario, sistematizado y sintáctico de tal manera que se puede obtener una perspectiva analítica de cada segmento de la investigación como un todo (Hernández, 2010). Además, el estudio de caso permite establecer una relación de conversión entre las semejanzas y diferencias entre las diferentes variables del problema de estudio. Entonces, con la intención de delimitar y aislar lo más posible el problema de estudio se hizo una descripción profunda y extensa del problema.

7.2.3 Universo y la muestra

La población para este estudio es de 35 participantes los cuales son trabajadores administrativos de la Biblioteca Central “Salomón de la Selva” de la UNAN-Managua. Todos ellos son los responsables de gestionar la información, que resguardan tanto en los estantes como en las bases de datos y en el repositorio en línea. Por lo tanto, la participación en la aplicación de la estrategia les formó conciencia en el arte de escribir. Según Hernández Sampieri (2010) la población es un grupo de elementos con características en común identificadas por el investigador desde la totalidad, hasta la particularidad atomizada del grupo en estudio. Entonces, todo participante con características similares al problema de investigación, comprende a la población.

A continuación se presenta una tabla de datos describiendo la muestra.

Tabla N°6

| Edad | Sexo | | Nivel académico | |
|-------|--------|--------|-----------------|-------------|
| | F | M | Pre-grado | Post- grado |
| 31-35 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 36-53 | 5 | 3 | 5 | 3 |
| % | 61.53% | 38.46% | 61.53% | 38.46% |

La muestra con que se trabajó la presente investigación fue de trece participantes que corresponde al treinta y siete por ciento la población. Además, ocho participantes corresponden al grupo femenino y cinco al masculino; así mismo, todos ya cursaron estudios de pre grado con el título en Gestión de la Información, y tres están cursando estudios de post grado.

Se analizó uno a uno los textos diagnósticos argumentativos producidos por estos para determinar la situación escritural de los discentes. Por consiguiente, para realizar esta representación se hizo necesaria la caracterización de las problemáticas que afectan la expresión escrita. De acuerdo a Hernández (2010;2014) la intención de la muestra es entender con mayor profundidad un problema, que presenta un grupo, a partir de las características generales de un segmento del mismo .

En este sentido se utilizó el muestreo de tipo no probabilístico, entonces el profesor mediador seleccionó por conveniencia la muestra representativa y, se analizó, todos los casos seleccionados más representativos de la problemática de la población de los trabajadores administrativos de la Biblioteca central “Salomón de la Selva” de la UNAN-Managua.

En conclusión, la selección de la muestra, obedecerá a criterios de conveniencia y representatividad de las problemáticas del total del conjunto de participantes, con la aplicación de las etapas de la composición, la adquisición de las estrategias didácticas gramaticales y la construcción de la oración subordinada adjetiva.

Así mismo, el diseño de los instrumentos fue tomado prestado y adaptado de la tesis de maestría “La oración subordinada adjetiva (de relativo) como mecanismo de progresión temática para la redacción del ensayo argumentativo” (Sandoval, 2017). Finalmente, se anotaron los avances en el uso y aplicación de la estrategia gramatical acerca de evitar la repetición innecesaria del pronombre relativo “que” para mejorar la estructura de la oración subordinada adjetiva en la redacción del ensayo argumentativo.

7.3 Categorización de las variables

Tabla N°7

| Objetivo | Categorización | Definición | Dimensión | Indicadores | Instrumento |
|---|--|--|--|---|--|
| <p>Detectar las dificultades gramaticales presentes en el ensayo argumentativo diagnóstico.</p> | <p>Dificultades gramaticales en la estructuración de la oración subordinada adjetiva</p> <p>Dificultades en el proceso de construcción de ensayos argumentativos</p> | <p>Es la pérdida del referente anafórico (problema sintáctico) que ocasiona obstrucción de la continuidad de la ideas, en la redacción del ensayo argumentativo .</p> <p>Son los problemas de cohesión y coherencia que presentan los estudiantes al redactar los ensayos argumentativos</p> | <p>Tipos de pronombre relativos.</p> <p>La estructura de las oraciones subordinadas adjetivas explicativas y especificativas</p> <p>La estructura del párrafo argumentativo</p> <p>Los conectores lógicos</p> <p>El “que” pleonástico”</p> | <p>Determina el referente anafórico del pronombre relativo “que”.</p> <p>Identifica oración subordinada adjetiva.</p> <p>Establece la connotación semántica de la oración de relativo explicativa y especificativa</p> <p>Une las ideas por medio de conectores lógicos.</p> <p>Son acciones para evitar la repetición innecesaria del pronombre relativo “que”</p> <p>Es la repetición innecesaria del pronombre relativo “que”.</p> | <p>Video motivador “ A fuego Lento: en la preservación de los registros humanos”</p> <p>Ensayo diagnóstica.</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Encuesta: cuestionario</p> <p>Guía de estudio</p> <p>Guías de observación</p> <p>Entrevista abierta no estructurada</p> <p>Clases video grabadas</p> <p>Guías de campo</p> <p>Preguntas metacognitivas</p> |
| <p>Constatar las mejoras en la redacción de ensayos argumentativos, con el uso de la</p> | <p>El ensayo argumentativo</p> | <p>Es un escrito cuya finalidad es convencer y persuadir.</p> <p>Son las etapas de</p> | <p>La argumentación</p> | <p>Planifica la estructura del argumento tomando en cuenta a su interlocutor.</p> | <p>Prueba sistemática. Ejercicios gramaticales por sustitución del pronombre relativo “que”.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| <p>estrategia gramatical.</p> | <p>Etapas del proceso de redacción del ensayo argumentativo</p> <p>La progresión temática.</p> <p>La Estrategia gramatical</p> | <p>planificación, transcripción y revisión de un ensayo argumentativo .</p> <p>Es una forma de disposición organizativa secuencial y progresiva de las ideas en un texto argumentativo</p> <p>Son acciones para evitar la repetición innecesaria del pronombre relativo “que”</p> | <p>Proceso de redacción del ensayo argumentativo</p> <p>Tipos de progresión temática: Lineal, constante, variable o ramificada, de tema variable o ramificada, y de rema variable o ramificado.</p> <p>Es la Sustitución del “que” por una categoría gramatical con la misma carga semántica.</p> | <p>Utiliza un bosquejo para planificar el ensayo argumentativo. Realiza varios borradores antes de entregar el ensayo final.</p> <p>Ordena los razonamientos de acuerdo a la estructura pertinente.</p> <p>Suprime los pronombres relativos “que” repetidos para mejorar la estructuración de la oración subordinada adjetiva.</p> | <p>Matriz de análisis del ensayo argumentativo.</p> <p>Guía de observación para evaluar la actitud del participante</p> <p>Guía de observación para evaluar la actitud del facilitador.</p> |
| <p>Analizar el impacto de la estrategia gramatical en la redacción del ensayo argumentativo.</p> | <p>Enfoque procesual de la composición del ensayo argumentativo.</p> | <p>Es la habilidad de elaborar el ensayo argumentativo siguiendo las etapas de composición escrita de manera cooperativa y colaborativa.</p> | <p>Construcción del ensayo argumentativo.</p> | <p>Estructura el ensayo argumentativo en introducción, desarrollo y conclusión</p> <p>En la introducción se plantea la tesis a defender y contextualiza la controversia. En el desarrollo</p> | <p>Entrega del ensayo Argumentativo</p> <p>Guías para el análisis del ensayo argumentativo.</p> |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|------------------------|--|------------------------|
| | El proyecto de intervención didáctico | Es una propuesta de plan de acción para la solución de un problema didáctico | La secuencia didáctica | <p>Utiliza argumentos fundamentados con citas, datos estadísticos, analogías y ejemplos.</p> <p>En la conclusión resume los argumentos y contraargumentos efectuados y toma una postura.</p> | Rúbricas de Evaluación |
|--|---------------------------------------|--|------------------------|--|------------------------|

7.4 Técnicas e instrumento de investigación

7.2.1 Prueba diagnóstica.

La prueba diagnóstica se utiliza para descubrir dificultades gramaticales en la redacción del ensayo argumentativo. En este sentido, se manifiestan fallas en el aprendizaje de las estrategias didáctico gramaticales, generadoras de una pobre competencia comunicativa escrita. Por tanto, los trabajadores administrativos de la biblioteca “Salomón de la Selva” de la UNAN-Managua redactarán un ensayo argumentativo a partir del video motivador “ The Low Fire” sobre el daño que sufre los documentos físicos por la friabilidad (Sanders, 1987).

7.2.2 La observación.

Mediante esta técnica se presta atención al grado de aprendizaje que adquieren los discentes, durante el proceso de la ejecución de la intervención didáctica. En este sentido, se enfatiza tanto en los detalles en la composición escrita como en la actitud que presta al participar en las actividades del proceso de redacción del ensayo argumentativo. Además, se utiliza, como instrumento de registro estructurado. Entonces, todas las incidencias recabadas sirven como insumo para el análisis y procesamiento de los datos que enriquecerá el trabajo de investigación (Batthyany, 2011; Hernández, 2014).

7.2.3 La encuesta.

La encuesta se emplea para coleccionar datos de manera inmediata de los participantes en el proyecto de investigación. De esta manera devela el problema que demanda opciones de solución. También, sirve como retroalimentación para el investigador sobre qué tanto fue aceptada la estrategia implementada (Batthyany, 2011; Hernández, 2014).

En este trabajo de investigación didáctica se aplicó el cuestionario; en este sentido se incluyeron preguntas cerradas, para llenar los datos específicos correspondientes a confirmar la información obtenida de los participantes del proyecto formativo de investigación, así como también se utilizó preguntas abiertas para recoger información variada para contrastarla con los datos previos (Batthyany, 2011; Hernández, 2014).

7.2.4 La entrevista

Es una técnica conversacional propuesta por el investigador, y ejecutada por los participantes seleccionados según previa planificación. Además, la finalidad es recopilar información mediante preguntas estructuradas de manera flexible y no estandarizadas. De esta manera el

informante responderá espontáneamente, en un discurso continuo (Batthyany, 2011; Hernández, 2014).

Para la realización de las entrevistas los participantes deben tener las siguientes características:

1. Presencia en el curso de al menos 90%.
2. Tener estudios sobre bibliotecología o gestión de la información.
3. Ser seleccionados por tener intereses a fines al tema de investigación.

(Tener dificultades por el uso pleonástico del pronombre relativo “que” en la estructuración de la oración subordinada adjetiva en la redacción del ensayo argumentativo).

7.5 Métodos de Investigación

En la metodología de análisis se empleará el estudio de caso. En este sentido se estructurará por fases, de acuerdo al progreso en el desarrollo del proceso de composición.

La primera fase es el diagnóstico de las dificultades en la estructuración de la oración subordinada adjetiva al redactar el ensayo diagnóstico de tipo argumentativo, a partir del video motivador, “Lowfire”. Además, se pretende que el participante tome notas para utilizarlas en la planificación, diseño del bosquejo, y la generación de la lluvia de ideas para la elaboración del ensayo.

La siguiente fase será la textualización, en donde los escolares emplearán la estrategia gramatical, para evitar la repetición innecesaria del pronombre relativo “que” en la estructuración de la oración subordinada adjetiva al redactar ensayos argumentativos. Así mismo, se orienta el uso, la Nueva Gramática de la Lengua Española 2010, el diccionario y el internet como herramientas de apoyo y consulta.

Posteriormente, se realiza la fase última de revisión con la rúbrica; luego, los participantes responden a una encuesta, para recopilar información sobre problemas en el proceso de redacción del ensayo argumentativo. Simultáneamente, el profesor facilitador observa, reflexiona, orienta y registra los datos.

7.6 Fases de análisis

7.2.1 Fase I: Redacción del ensayo diagnóstico de tipo argumentativo.

En la Fase I de análisis se realizó triangulando, comparando y contrastando los resultados del ensayo diagnóstico de tipo argumentativo con la información de la lista de cotejo, el cuestionario, guía de estudio y las preguntas metacognitivas. Luego, se presentarán los resultados del análisis acerca del ensayo diagnóstico de tipo argumentativo, lista de cotejo y la encuesta.

Después, se expondrá el análisis de la guía de observación, la guía de campo y las preguntas metacognitivas. En este sentido, esta información servirá de insumo para constatar las carencias respecto a las competencias comunicativas escritas de los trabajadores administrativos de la Biblioteca Central “Salomón de la Selva” de la UNAN-Managua. Finalmente, en el análisis del ensayo diagnóstico, se enfatizará en detectar las dificultades gramaticales al estructurar la oración subordinada adjetiva en el proceso de construcción de ensayos argumentativos.

7.2.2 Fase II: A partir de la lectura de ensayos argumentativos modelos se escribe el ensayo propio usando la oración subordinada de relativo.

En la fase II se analizó los resultados triangulando, comparando y contrastando la información de los resultados, de la encuesta, las guías de estudio, la guía de análisis, el estudio de caso y las preguntas metacognitivas, adquirida de la prueba diagnóstica. Finalmente, con los resultados de estos instrumentos se pretende detectar el avance en el dominio de la estrategia gramatical para mejorar la estructuración de la oración subordinada adjetiva y desarrollar la competencia comunicativa escrita de los educandos.

Posteriormente, se expondrán los resultados de la guía de exploración de conocimientos previos, sobre la estrategia para evitar la repetición innecesaria del pronombre relativo “que” en la estructuración de la oración subordinada adjetiva, la participación activa con comentarios por medio del correo electrónico GMAIL, la resolución de ejercicios de las pruebas sistemáticas, y las preguntas de metacognitivas. En consecuencia, se pretende constatar el avance sobre el aprendizaje de las estrategias didácticas por sustitución en el uso de la oración subordinada de relativo para mejorar la redacción de textos argumentativos, mediante pruebas sistemáticas.

7.2.3 Fase III: Redacción autónoma del ensayo argumentativo por parte del trabajador administrativo de la biblioteca “Salomón de la Selva de la UNAN-Managua.

En la Fase III el análisis se realizó triangulando, comparando y confrontando los borradores del ensayo, el ensayo final y preguntas de metacognitivas acerca de los resultados de la estrategia gramatical para evitar la repetición del pronombre “que” en la estructuración de la oración subordinada adjetiva en la redacción del ensayo argumentativo. Por tanto, se comprobó la eficacia de la estrategia didáctica gramatical por sustitución del pronombre relativo “que”, en la mejora del uso de las oraciones subordinadas adjetivas en la construcción del ensayo argumentativo.

8 PROYECTO DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA: ESTOY EN DESACUERDO CON TU PUNTO DE VISTA: CONVÉNCEME CON TUS ARGUMENTOS.

El proyecto de intervención didáctica es un gran instrumento para coleccionar información acerca de los problemas en la producción escrita y los conocimientos de gramática. Con él se pretende realizar acciones estratégicas para dinamizar el proceso de aprendizaje con un enfoque en el desarrollo de competencias. En este sentido, el propósito del proyecto de investigación didáctica es provocar cambios en la manera tradicional de aprender.

8.1 Introducción del Proyecto didáctico

Los trabajadores administrativos de la Biblioteca Central “Salomón de la Selva” son graduados de la carrera de gestión de la información. Ellos recibieron la asignatura de lengua y literatura durante el transcurso de la carrera sin embargo persiste el problema al redactar ensayos de tipos argumentativos. En este sentido se debe aplicar estrategias novedosas para ayudar a los estudiantes a superar las dificultades al defender sus puntos de vista por escrito.

8.2 Problemas significativos del contexto

Hay una serie de problemas recurrentes en la redacción del ensayo argumentativo por desconocimiento de la estructura, del párrafo argumentativo, de la oración subordinada adjetiva, y del propósito de persuadir al lector. Entonces, la falta de una estrategia gramatical que mejore la estructura de la oración subordinada adjetiva al redactar ensayos argumentativos, evitando el abuso del pronombre relativo “que”, y la falta de dominio de las normas gramaticales, limita a los participantes la adquisición de la competencia argumentativa.

8.3 Identificación de la secuencia

Grado: Trabajadores administrativos de la Biblioteca Central “Salomón de la Selva” de la UNAN-Managua.

Asignatura: Lengua y literatura

Semestre: Primer semestre

Tiempo asignado al bloque o unidad temática: 720 horas

Número de sesiones de la secuencia: 9 sesiones

8.2.1 Objetivos:

8.3.1.1 Conceptuales:

Deducir la importancia de la lectura en la redacción del ensayo argumentativo.

Explicar las estrategias gramaticales para la mejora de la estructura de la oración subordinada adjetiva en la redacción del ensayo argumentativo.

Analizar la estructura gramatical de la oración subordinada adjetiva.

Implementar las etapas del proceso de composición del ensayo argumentativo.

8.3.1.2 Procedimentales:

Explicitar el dominio de las estrategias propuestas en los materiales teóricos.

Analizar ensayos argumentativos antitéticos.

Identificar de manera autónoma el propósito del ensayo argumentativo.

Declarar los puntos de vista mediante exposiciones orales.

Aplicar las estrategias para la mejora de la estructura de la oración subordinada adjetiva en la redacción del ensayo argumentativo.

Redactar un ensayo argumentativo siguiendo las etapas de la composición escrita.

8.3.1.3 Actitudinales:

Incentivar la importancia por el gusto de la lectura comprensiva en la redacción del ensayo argumentativo.

Valorar la importancia de la estrategia gramatical para mejorar la estructura de la oración subordinada adjetiva en la redacción de ensayos argumentativos.

Promover el ensayo argumentativo como estrategia de aprendizaje para la solución de controversias.

Adoptar un estilo de trabajo cumpliendo etapas del proceso de composición.

8.2.2 Resultados de Aprendizaje:

Sesión N° 1

Negociar el proyecto didáctico.

Redactar el ensayo argumentativo diagnóstico de acuerdo a las normativas.

Corregir el ensayo argumentativo diagnóstico en base a la pauta de revisión.

Sesión N° 2

Analizar los materiales teóricos de estudio sobre la información del ensayo argumentativo.

Analizar los ensayos argumentativos.

Identificar la tesis y los argumentos de los ensayos leídos.

Exponer de manera esquematizada la comprensión de la estructura del ensayo leído.

Usar la herramienta CMAP. (Programa de aplicación para crear esquemas y mapas conceptuales).

Utilizar el Correo electrónico GMAIL.

Sesión N° 3

Analizar un estudio de casos.

Comentar el estudio de casos preparado por el docente.

Participar de manera activa con aportes pertinente a la clase.

Elaborar un video acerca del tema del ensayo argumentativo.

Sesión N° 4

Explicitar los conocimientos gramaticales mediante la construcción de un mapa mental a cerca de la oración subordinada adjetiva.

Reflexionar acerca de la teoría de la oración subordinada adjetiva.

Identificar la estructura de la oración subordinada adjetiva en la redacción del ensayo argumentativo.

Sesión N° 5

Resolver ejercicios para la mejora de la estructura de la oración subordinada adjetiva

Redactar párrafos usando la estructura de la oración subordinada adjetiva.

Identificar la estructura de la oración subordinada adjetiva en la redacción de los ensayos argumentativos.

Sesión N° 6

Diseña el bosquejo de un ensayo argumentativo

Implementa las fases de la composición escrita para la redacción del ensayo argumentativo.

Aplica la estrategia gramatical para mejorar la estructura de la oración subordinada de relativo al redactar el ensayo argumentativo

Valorar la pertinencia de los ensayos argumentativos modelos

Sesión N° 7

Transcribir el ensayo argumentativo

Utilizar en el primer borrador del ensayo argumentativo como referencia para sustituir los pronombres relativos repetidos según prescribe la estrategia gramatical.

Redactar el segundo borrador.

Utilizar la lista de marcar para revisar el ensayo argumentativo.

Revisar el ensayo argumentativo utilizando la rúbrica.

Sesión N° 8

Revisar el segundo borrador del ensayo argumentativo

Utilizar la lista de marcas para revisar el segundo borrador del ensayo argumentativo.

Revisar el segundo borrador del ensayo argumentativo utilizando la rúbrica.

Sesión N° 9

Publicar el ensayo argumentativo en la página web.

Compartir la página web.

| | | |
|--|--|--|
| <p>Un adjetivo sin complemento Un adjetivo más complemento</p> | <p>Supresión de la repetición innecesaria del pronombre relativo “que” mediante una categoría gramatical con la misma carga semántica.</p> | <p>adjetiva al redactar el ensayo argumentativo.</p> |
| <p>El proceso de la composición: Planificación: Tema general Tema específico Objetivos Tesis Bosquejo</p> | <p>Utilización del enfoque procesual para la redacción del ensayo argumentativo.</p> | <p>Capacidad de seguir las etapas del proceso de composición del ensayo argumentativo.</p> |
| <p>El proceso de la composición: Textualización: Coherencia y Cohesión Tabla de conectores argumentativos Corrección Evaluación Progresión temática: oración subordinada adjetiva.</p> | <p>Corrección de dificultades de cohesión de manera autónoma. Empleo de la rúbrica para revisión del ensayo argumentativo.</p> | <p>Asimilación de la práctica de la redacción del ensayo argumentativo, de manera procesual.</p> |

8.5 Plan esquemático del proyecto de intervención didáctica

| Fases del proyecto | Sesión | Estrategias metodológicas | Materiales Y recursos didácticos | Evaluación, criterios y evidencias. | Niveles de dominio | | | |
|-------------------------------|--------|---|--|--|---|---|--|-------------|
| | | | | | Inicial | Básico | Autónomo | Estratégico |
| I Diagnóstico y motivación | 1 | <p>Prueba diagnóstica: redacción del ensayo argumentativo diagnóstico, sobre el tema del video observado de preservación y conservación.</p> <p>Se basa en las indicaciones de la guía de orientación.</p> <p>Revisión del ensayo argumentativo diagnóstico según la pauta de revisión.</p> <p>Presentación del proyecto de intervención didáctica.</p> | <p>Computadora, data show, prueba diagnóstica, cuestionario, pauta de revisión N°1 Video</p> | <p>El ensayo diagnóstico de una página de extensión.</p> | <p>Redacta el ensayo argumentativo diagnóstico en una página con dificultades: hay ausencia de la tesis, además, falta relación entre la tesis y los argumentos</p> | <p>Redacta en ensayo argumentativo diagnóstico en una página con dificultades: Carece de tesis, y los argumentos no tienen fundamento</p> | <p>Redacta el ensayo argumentativo diagnóstico en una página de manera organizada: el título tiene relación con el contenido del ensayo, utiliza conectores argumentativos para vincular las ideas entre párrafos; también, el primer párrafo contiene la tesis y los objetivos. Además, en los siguientes párrafos se contextualiza la controversia, y se presentan los argumentos y contraargumentos. Finalmente en el último párrafo se concluye resumiendo</p> | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|--|---|--|
| | | | | | | | ualizan la controversia; luego, se presentan los argumentos y contraargumentos. | o los argumentos y contraargumentos, tomando una postura. |
| <p>Metacognición:</p> <p>¿El video me inspiró a escribir el ensayo argumentativo diagnóstico?</p> <p>¿El video sobre preservación y conservación me facilitó ideas para escribir el ensayo argumentativo diagnóstico?</p> <p>¿Me dispuse con entusiasmo a escribir el ensayo argumentativo diagnóstico?</p> <p>¿Las orientaciones del profesor me facilitaron componer el ensayo argumentativo en una página?</p> <p>¿Me percate de las dificultades gramaticales en la redacción del ensayo argumentativo diagnóstico?</p> <p>¿Me di cuenta de las dificultades procesuales en la redacción del ensayo argumentativo diagnóstico?</p> <p>¿La pauta de revisión fue útil para identificar dificultades al escribir el ensayo argumentativo diagnóstico?</p> | | | | | | | | |
| Interpretación de ensayos argumentativos antitéticos | 2 | Lectura del material teórico N° 1 sobre el ensayo argumentativo. | Material teórico N° 1 acerca de la comprobación teórica a partir de la Guía N° 1 de ejercicios: sopa de letra, formación de | Exposición de la identificación de la estructura del ensayo argumentativo: introducción (tesis, objetivos y | Expone la estructura del ensayo argumentativo sin el material didáctico con muchos problemas: muletillas, pausas largas, y poco | Expone la estructura del ensayo argumentativo con el material didáctico mal diseñado, con dominio de | Expone la estructura del ensayo argumentativo usando el material | Expone la estructura del ensayo argumentativo demostrando capacidad comunicativa, y dominio en |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|----------------------------|-----------------|--|--|
| | | | enunciados y crucigrama. | contextualización), desarrollo(argumentos y contra) y conclusión (resumen de argumentos y contra argumentos, y toma de postura). | dominio de la información. | la información. | didáctico o bien diseñado y con dominio de la información. | los tipos de argumentos para lograr el propósito de convencer y persuadir. |
| | | <p>Afianzar conocimientos con la solución de guías de ejercicios N°1: crucigrama, selección múltiple, ordenación de frases, pareamiento (hot potatoes)</p> <p>Lectura modelada por el profesor con el ensayo: A fuego lento: sobre la preservación del registro humano. Lectura modelada por el docente con el ensayo N° 1. Solución de la guía: Identificación de la estructura del ensayo argumentativo, título, Introducción (tesis, objetivos), desarrollo (argumentos, y contra argumentos), y conclusión (resumen de argumentos y contra argumentos. Además la toma de postura).</p> | <p>Ensayos o modelos: N°1, 2, 3.</p> <p>Guías de estudio N°1,2,3</p> | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|-----------------------------|---|---|---|---|
| | | <p>Modelo N° 2. Análisis por el educando mediado por el educador (semi-autónomo). Solución de la guía de estudio N° 2</p> <p>Identificación de la estructura del ensayo argumentativo: Introducción (tesis, objetivos, y contextualización de la controversia), desarrollo (argumentos y contra argumentos), y conclusión (resumen de argumentos y contra argumentos). Además, la toma de postura).</p> <p>Solución de la guía de estudio N° 3</p> <p>Identificación de la estructura: introducción, desarrollo, y conclusión.</p> <p>o</p> | | | | | | |
| | <p>Metacognición: ¿Los ensayos leídos son de mi interés? ¿La lectura de los ensayos me motivó a escribir ensayos argumentativos? ¿El modelado del profesor me ayudó para trabajar de forma autónoma? ¿Las estrategias de comprensión lectora me ayudaron a comprender los ensayos? ¿El material para la exposición está de acuerdo al nivel? ¿El docente facilita el aprendizaje significativo durante el proceso de composición del ensayo argumentativo? ¿Las observaciones del educador motivan a continuar con la composición del ensayo argumentativo?</p> | | | | | | | |
| III Análisis del ensayo | 3 | Estudio de caso N°1 tipos de argumentos para | Caso N°1. Elaborado a partir de ensayos | La argumentación presentada | Presenta el ensayo argumentativo acerca del | Presenta el ensayo argumentativo acerca | Presenta el ensayo argumentativo acerca | Presenta el ensayo argumentativo acerca |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|---|--|---|
| argumentativo | | <p>persuadir: logos, ethos, y pathos. Resolución de la guía de la guía N°4 de análisis del caso de estudio.</p> <p>Puesta en común del análisis del caso.</p> <p>Material teórico N°2: Analiza la teoría de la argumentación.</p> <p>Elabora un ensayo argumentando acerca del tema de la preservación digital del acervo bibliográfico.</p> <p>Presentación del video elaborado.</p> | <p>antitéticos sobre tema de preservación del acervo bibliográfico.</p> <p>Guía N°4</p> <p>Presentación de video.</p> | a través de un video. | tema de la preservación del acervo bibliográfico con dificultades: sin título, sin una estructura (introducción, desarrollo, conclusión), y sin dominio de la información. | del tema de la preservación del acervo bibliográfico con una estructura definida: introducción, desarrollo, y conclusión, pero sin dominio de la información. | argumentativo acerca del tema de la preservación del acervo bibliográfico con dominio de la información, y una estructura: introducción, desarrollo, y conclusión. Además con la toma de postura. | del tema de la preservación del acervo bibliográfico con dominio de la información, y una estructura: introducción, desarrollo, y conclusión. Además con la toma de postura. | |
| <p>Metacognición:</p> <p>¿El análisis del caso me instó a la reflexión?</p> <p>¿El docente me motivó a leer el caso?</p> <p>¿Delimité el tema sobre el cual quiero argumentar?</p> <p>¿Me entusiasmó la idea de observar el video?</p> <p>¿Las lecturas a fines del ensayo argumentativo me ayudó a estructurar los argumentos y contra argumentos?</p> <p>¿Las actividades fueron interesantes?</p> | | | | | | | | | |
| IV La gramática | 4 | <p>Análisis del material teórico N°2 sobre la oración subordinada adjetiva.</p> <p>Instrucción sobre la identificación y estructuración de la oración subordinada adjetiva.</p> <p>Presentación del video sobre la identificación de la oración subordinada adjetiva.</p> <p>Redacción de conclusiones a</p> | <p>Material de estudio N°2 sobre la oración subordinada adjetiva.</p> <p>Instrucción.</p> <p>Correo Electrónico GMAIL</p> | Empleo de la oración subordinada adjetiva | Emplea la oración subordinada adjetiva en la redacción del párrafo argumentativo. | Emplea la oración subordinada adjetiva en la redacción del párrafo argumentativo, desvinculada de las otras oraciones | Emplea la oración subordinada adjetiva en la redacción del párrafo argumentativo, desvinculada de las otras oraciones | Emplea la oración subordinada adjetiva en la redacción del párrafo argumentativo, desvinculada de las otras oraciones | Emplea la oración subordinada adjetiva en la redacción del párrafo argumentativo, desvinculada de las otras oraciones |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|-------------------------------|---|---|---|---|--|
| | | <p>manera de reflexión.</p> <p>Identificación de oraciones subordinadas adjetivas en los ensayos argumentativos analizados, de forma colaborativa.</p> <p>Exposición de las oraciones subordinadas adjetivas localizadas.</p> | | | | | | |
| | | <p>Metacognición:</p> <p>¿La teoría sobre la oración subordinada adjetiva fue útil para identificarla dentro del ensayo argumentativo?</p> <p>¿Puedo sintetizar la estructura de la oración subordinada adjetiva en un esquema?</p> <p>¿El uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación facilitó la efectividad del aprendizaje?</p> <p>¿Los ensayos argumentativos propuestos fueron pertinentes para la identificación de las oraciones subordinadas adjetivas?</p> <p>¿Presenté mis reflexiones sin temor ante la clase?</p> | | | | | | |
| | 5 | <p>Resolución de la Guía de ejercicios N°2 para la construcción de oraciones subordinadas adjetivas. Identificación, complete, ampliación, selección de nexos y sustitución.</p> <p>Redacta párrafos empleando oraciones subordinadas adjetivas: especificativas o explicativas.</p> | <p>Guía de ejercicios N°2</p> | <p>Redacción del párrafo argumentativo.</p> | <p>Redacta el párrafo argumentativo sin usar la oración subordinada adjetiva.</p> | <p>Redacta el párrafo argumentativo usando la oración subordinada adjetiva.</p> | <p>Redacta el párrafo argumentativo usando la oración subordinada adjetiva sin perder el referente.</p> | <p>Redacta el párrafo argumentativo usando la oración subordinada adjetiva explicativas y especificativas con la intención de fundamentar la tesis, y persuadir al lector.</p> |
| | | <p>Metacognición:</p> <p>¿Los ejercicios propuestos para la construcción de la oración subordinada son interesantes?</p> <p>¿Tengo interés por el contenido gramatical?</p> <p>¿Alcancé el conocimiento gramatical acerca de la oración subordinada adjetiva?</p> <p>¿Reforcé los conocimientos gramaticales por medios de la práctica?</p> <p>¿Mejoré mis competencias escritas mediante la estructuración de las oraciones subordinadas adjetivas explicativas y especificativas?</p> | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|----------|---|---|--------------------|--|---|---|--|
| <p>Redact o el ensayo argumentativo con el propósito de persuadir</p> | <p>6</p> | <p>Análisis del material teórico N°3 en power point</p> <p>Diseño de un mapa conceptual utilizando la información Exposición del trabajo realizado. El docente modela el proceso de composición del ensayo argumentativo.</p> <p>Inicio del proceso de composición del ensayo argumentativo de manera decidida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elección del tema • Delimitación del tema • Diseño de los objetivo • Elaboración de la tesis. • Estructuración del bosquejo <p>Estructura el bosquejo de uno de los ensayos analizados. Estructura el bosquejo del tema elegido. Revisa el bosquejo utilizando la pauta de corrección. Presenta el bosquejo haciendo uso del power point.</p> <p>Aplica la estrategia gramatical para</p> | <p>Material de estudio N°3</p> <p>Modelado del bosquejo N°1</p> <p>Plata forma Moodle.</p> <p>Presenta ción en power point.</p> <p>CMAP: Programa de aplicación para crear gráficos</p> | <p>El bosquejo</p> | <p>Elabora el bosquejo sin relación entre las ideas del título , la introducción, el desarrollo y la conclusión.</p> | <p>Elabora el bosquejo con poca relación entre las ideas del título , la introducción, el desarrollo y la conclusión.</p> | <p>Elabora el bosquejo o relacionando todas las ideas de la estructura: título, la introducción, el desarrollo y la conclusión.</p> | <p>Elabora el bosquejo relacionando todas las ideas de la estructura: título , la introducción, el desarrollo y la conclusión. Además utiliza la progresión constante o paralela en el desarrollo con el propósito de persuadir al lector.</p> |
|---|----------|---|---|--------------------|--|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | evitar el “que” pleonástico. | | | No aplica la estrategia gramatical para evitar el “que” pleonástico. | Aplica la estrategia gramatical para evitar el “que” pleonástico desafortunadamente | Aplica la estrategia gramatical para evitar el “que” pleonástico. Con dificultades | Aplica la estrategia gramatical para evitar el “que” pleonástico de manera acertada |
| <p>Metacognición:</p> <p>¿El material teórico del proceso de la composición me ayudó a redactar el ensayo argumentativo?</p> <p>¿Utilicé un esquema para representar la información del material teórico?</p> <p>¿La mediación del docente me indujo a la reflexión?</p> <p>¿Elaboré el bosquejo de manera colaborativa con mi compañero de clases?</p> <p>¿Estoy reforzando valores de trabajo en equipo colaborando con mis compañeros en clase?</p> <p>¿Qué tanto la estrategia gramatical para evitar la repetición innecesaria del pronombre “que” mejora la estructura de la oración subordinada adjetiva al redactar el ensayo argumentativo?</p> | | | | | | | | |
| 7 | Textualización del ensayo argumentativo. | Rúbrica de revisión. Lista de marcas | Proceso de evaluación del primer borrador. | Revisa el ensayo argumentativo del compañero sin hacer uso de la lista de marcas y la rúbrica de revisión. | Revisa el ensayo argumentativo del compañero Señalando algunas dificultades haciéndolo de la lista de marcas y la rúbrica de revisión. | Revisa el ensayo argumentativo del compañero señalando las dificultades específicas haciendo uso de la lista de marcas y la rúbrica de revisión. | Revisa el ensayo argumentativo del compañero señalando las dificultades específicas haciendo uso de la lista de marcas y la rúbrica de revisión. | Revisa el ensayo argumentativo del compañero señalando las dificultades específicas haciendo uso de la lista de marcas y la rúbrica de revisión. |
| | | Aplica el contenido gramatical en la redacción del ensayo argumentativo. | | | | | | |
| | | Utiliza la rúbrica de corrección y revisión del ensayo argumentativo. | | | | | | |
| | | Identifica en los ensayos las | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|--------------------------|--|--|---|---|--|
| | | estructuras de la oración subordinada adjetiva. Sugiere de manera escrita mejoras en la redacción del ensayo argumentativo de otros compañeros en clase. | | | | | y la rúbrica de revisión. | |
| | | <p>Metacognición:</p> <p>¿Es importante la fase de autoevaluación en el proceso de composición del ensayo argumentativo?</p> <p>¿La rúbrica de revisión fue útil para mejorar la comprensión de la estructura del ensayo argumentativo?</p> <p>¿La lista de marcas es una herramienta para mejorar la redacción del ensayo argumentativo?</p> <p>¿El docente facilitó un ambiente de cooperación y colaboración para el intercambio de aprendizajes?</p> <p>¿Las críticas y observaciones tuvieron el propósito de construir el aprendizaje significativo?</p> <p>¿Las actividades colaborativas reforzaron mis valores de trabajo en equipo?</p> | | | | | | |
| 8 | Presenta el segundo borrador del ensayo argumentativo. Utiliza la lista de marcas y la rúbrica de revisión para evaluar la redacción del ensayo argumentativo. | Lista de marcas Rúbrica de revisión. | Ensayo argumentativo | Transcribe el segundo borrador del ensayo argumentativo sin tomar en cuenta la retroalimentación de la primera revisión. | Transcribe el segundo borrador del ensayo argumentativo tomando en cuenta algunos aspectos de la retroalimentación de la primera revisión. | Transcribe el segundo borrador del ensayo argumentativo tomando en cuenta varios aspectos de la retroalimentación de la primera revisión. | Transcribe el segundo borrador del ensayo argumentativo valorando en serio todos los aspectos de la retroalimentación de la primera revisión. | |
| | | <p>Metacognición:</p> <p>¿Inicié con decisión la redacción del ensayo argumentativo?</p> <p>¿He adquirido mayor conciencia de la importancia de trabajar en equipo?</p> <p>¿He desarrollado la capacidad de reflexionar con la redacción del ensayo argumentativo?</p> <p>¿El proceso de redacción del ensayo argumentativo se desarrolló por etapas?</p> <p>¿En la redacción del ensayo argumentativo relacioné la teoría con la práctica?</p> <p>¿He adquirido confianza para defender una tesis con argumentos?</p> | | | | | | |
| 9 | Redacción del ensayo argumentativo. | Rúbrica de revisión del ensayo argumentativo. | El ensayo argumentativo. | Presenta el ensayo argumentativo con muchas dificultades. | Presenta el ensayo argumentativo con pocas | Presenta el ensayo argumentativo superando | Presenta el ensayo argumentativo superando las | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---------------|---------------------|--|
| | | | | | | dificultades. | do las dificultades | dificultades y compartiéndolo con los demás. |
| <p>Metacognición:</p> <p>¿Es importante compartir públicamente los logros alcanzados en la redacción del ensayo argumentativo?</p> <p>¿Estoy motivado a continuar produciendo ensayos argumentativos a nivel académico?</p> <p>¿Los recursos Tic contribuyeron al desarrollo de capacidades comunicacionales de nivel superior?</p> <p>¿Las estrategias gramaticales para la mejora de la estructura de la oración subordinada adjetiva en la redacción del ensayo argumentativo contribuyeron a la mejora de la competencia comunicativa escrita?</p> <p>¿El docente coordinó, facilitó, y orientó para la adquisición del aprendizaje significativo?</p> | | | | | | | | |

9 PLAN DE ANÁLISIS DE LOS DATOS

9.1 Análisis de la primera fase: el ensayo argumentativo diagnóstico.

Este análisis se realizó triangulando, comparando y contrastando los resultados de los instrumentos aplicados: el ensayo diagnóstico, la lista de cotejo, la guía de observación, y la encuesta. Además, estos resultados pretenden detectar la situación real de los estudiantes acerca de las dificultades gramaticales acerca de la estructuración de la oración subordinada adjetiva al redactar el ensayo argumentativo. También, revelan el nivel de dominio de las propiedades textuales tales como: la coherencia y la cohesión. Así mismo, el diseño de los instrumentos fue tomado prestado y adaptado de la tesis de maestría “La oración subordinada adjetiva (de relativo) como mecanismo de progresión temática para la redacción del ensayo argumentativo” (Sandoval, 2017).

9.2.1 Primera parte

La primera parte comienza con la presentación de los escenarios obtenidos de la prueba diagnóstica, la cual consistió en la redacción de un ensayo diagnóstico argumentativo. En este sentido, el primer instrumento que se utilizó fue la guía de observación con la cual se registraron las incidencias en la interacción didáctica con el participante. Además, se pretendió recabar información sobre las estrategias tanto gramaticales como de aprendizaje que poseen los participantes partiendo de sus saberes previos.

Tabla N°1 Guía de observación N°1.

| Actitud del participante ante la redacción del ensayo diagnóstico | | | | | |
|---|---|--------|---------------|-----------------------|---------|
| N° | Criterios de evaluación según la actitud del estudiante ante la redacción del ensayo argumentativo diagnóstico. | Escala | | | |
| | | Nunca | Algunas veces | La mayoría del tiempo | Siempre |
| 1 | Atienden a las explicaciones del profesor para la realizar la redacción del ensayo argumentativo diagnóstico | 0 | 0 | 0 | 13 |
| 2 | Observan atentamente el video motivador para la escritura del ensayo argumentativo diagnóstico. | 10 | 3 | 0 | 0 |
| 3 | Realizan la técnica de toma de apuntes mientras se presentaba el video motivador “a fuego lento”. | 11 | 2 | 0 | 0 |

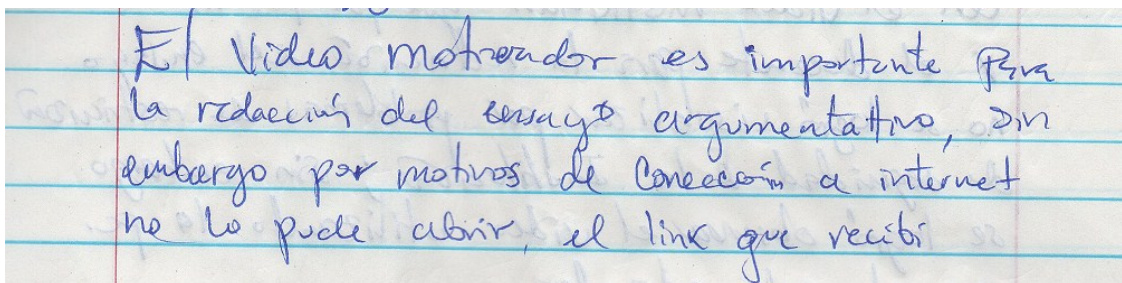
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Participan en la discusión de la temática acerca la conservación y preservación del acervo bibliográfico. | 5 | 0 | 8 | 0 |
| 5 | Demuestra entusiasmo en participar en la redacción del ensayo argumentativo diagnóstico. | 5 | 0 | 8 | 0 |

Fuente: Guía de observación.

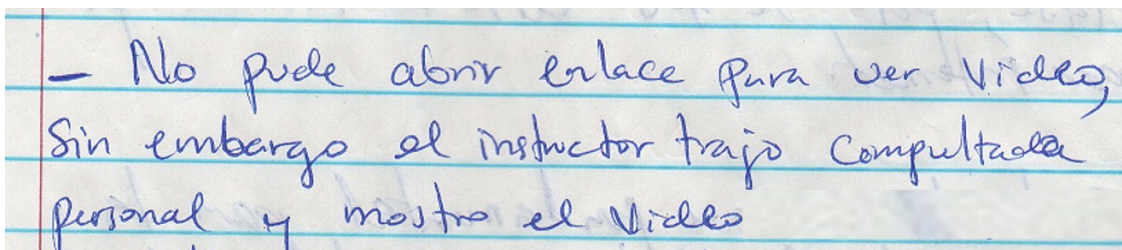
En la primera categoría de la guía de observación se contempla la atención de los estudiantes a las orientaciones del maestro. De esta manera, se registra tanto el grado de motivación de los participantes ante la redacción del ensayo argumentativo, como los comentarios de la metacognición. En esta categoría todos los trece participantes atendieron las explicaciones del profesor para redactar el ensayo argumentativo diagnóstico.

En la segunda categoría de la guía trata acerca de la atención de los estudiantes a la proyección del video. La proyección del video motivador “a fuego lento en la conservación del registro humano” pretende activar significativamente los saberes previos para realizar la redacción del ensayo argumentativo. Este tema sobre conservación y preservación del acervo bibliográfico es de interés de los gestores de la información porque los libros en las bibliotecas del tercer mundo carecen de fondos para mantener en buen estado los documentos por más de veinticinco años: Friabilidad. De esta manera, los estudiantes podrán tener la base para escribir el ensayo argumentativo. En esta categoría hubo una variación porque no se logró obtener el permiso de la dirección de la biblioteca para realizar las clases en grupo. Entonces, se les envió un enlace del video motivador para que los estudiantes lo observaran. En esta categoría solo tres participantes observaron el video motivador. A continuación se presentan los comentarios de metacognición respecto a la actividad motivadora.

PM6



El video motivador es importante para la redacción del ensayo argumentativo, sin embargo por motivos de conexión a internet no lo pude abrir, el link que recibí



- No pude abrir enlace para ver video, sin embargo el instructor trajo computadora personal y mostro el video

Fuente: Preguntas de metacognición

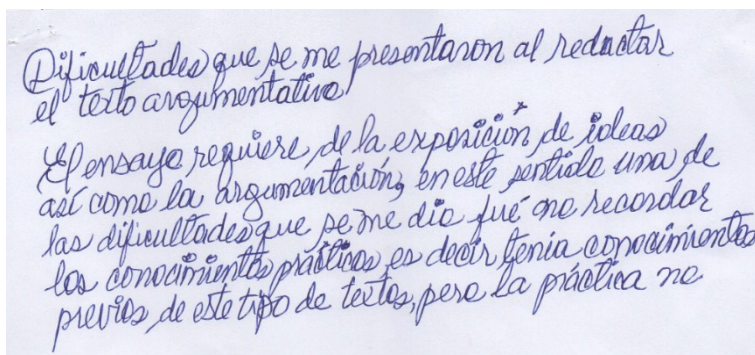
En PM6 los estudiantes expresaron la importancia del video motivador para la redacción del ensayo argumentativo diagnóstico. También, mencionaron las dificultades, por falta de conexión a internet para ver el video. Finalmente, reconocen la labor mediadora del docente al facilitarles opciones para acceder al video.

En la tercera categoría se enfatiza en la estrategia de toma de apuntes la cual servirá de insumo al dicente para realizar el ensayo argumentativo diagnóstico. Por ejemplo, el estudiante puede anotar palabras, frases, estructuras argumentativas, esquemas, que luego puede organizar en párrafos en el ensayo argumentativo. En esta categoría se obtuvo que sólo dos participantes realizaron apuntes sobre el contenido y estructura del video motivador.

La cuarta categoría planteada es la participación en la discusión del tema sobre conservación y preservación del acervo bibliográfico. El propósito del debate es generar ideas divergentes para ser usadas en el ensayo argumentativo diagnóstico. En esta categoría ocho participantes estuvieron de acuerdo en compartir sus puntos de vista disidentes con sus compañeros. Es decir, la mayoría estuvo interesado en aportar puntos de vista divergentes, que sirvieron de insumo para la elaboración del ensayo argumentativo. Además, el propósito fue crear conciencia de las deficiencias al redactar ensayos argumentativos utilizando la oración subordinada adjetiva.

La quinta categoría es acerca del interés de los estudiantes en la redacción del ensayo argumentativo diagnóstico. Es decir, se pretende provocar la reflexión acerca del hecho de enfrentarse ante el temible papel en blanco. En esta categoría, los educandos expresaron todos los vacíos de conocimiento que les imposibilitó escribir con fluidez el ensayo argumentativo.

PM3



Fuente: Preguntas de metacognición

En PM3 se destaca la necesidad de más prácticas contextualizadas para actualizarse acerca de como redactar ensayos argumentativos. Además, hicieron énfasis en participar en la realización de proyectos didácticos de composición escrita. Por ejemplo, en la imagen anterior se muestra el esfuerzo por utilizar la estructura subordinada adjetiva; sin embargo se manifiesta el problema de concordancia entre el verbo y en antecedente.

La segunda parte de la guía de observación trata sobre las dificultades en la redacción del ensayo argumentativo diagnóstico.

Tabla N° 2 Guía de observación N°1.

| Actitud del participante ante la escritura del texto diagnóstico | | | | | |
|--|--|--------|---------------|-----------------------|---------|
| N° | Criterios de evaluación según la actitud del estudiante durante la redacción del ensayo argumentativo diagnóstico. | Escala | | | |
| | | Nunca | Algunas veces | La mayoría del tiempo | Siempre |
| 1 | Inician con determinación la escritura del ensayo argumentativo. | 0 | 0 | 0 | 13 |
| 2 | Piden aclaración al profesor durante la redacción del ensayo argumentativo diagnóstico. | 0 | 0 | 0 | 13 |

| | | | | | |
|---|---|----|---|---|----|
| 3 | Consultan la toma de apuntes realizados la presentación del video motivador “a fuego lento”. | 11 | 2 | 0 | 0 |
| 4 | Elaboran bosquejos previos a la redacción del ensayo argumentativo diagnóstico. | 8 | 5 | 0 | 0 |
| 5 | Redactan al menos un borrador aplicando la estrategia gramatical para mejorar la estructura de la oración subordinada adjetiva al elaborar el ensayo argumentativo diagnóstico. | 0 | 0 | 0 | 13 |

Fuente: guía de observación

La segunda parte de la guía de observación se centra en las incidencias durante el proceso de redacción del ensayo argumentativo diagnóstico. La primera categoría trata de la determinación que deben tener los estudiantes al enfrentarse con la hoja de papel. Esto demuestra si tienen conocimientos previos acerca del tema a redactar. En esta categoría todos los trece participantes iniciaron positivamente, con mucha determinación la redacción del ensayo argumentativo.

La segunda categoría es acerca de la posibilidad de hacer preguntas al profesor que orienten la organización de las ideas para la redacción del ensayo argumentativo diagnóstico. Por consiguiente, se espera que los estudiantes indaguen a cerca de la estructura del ensayo, el párrafo argumentativo, tipo de argumento, y contra argumento. En esta categoría todos los trece estudiantes realizaron preguntas acerca la estructura, contenidos, y estrategias para la redacción del ensayo argumentativo.

En la tercera categoría se espera que los estudiantes consulten sus anotaciones realizadas durante la proyección del video motivador “a fuego lento en la preservación del registro humano.” Entonces, esta técnica de aprendizaje facilitará la redacción del ensayo argumentativo al brindar recursos escriturales y argumentativos acerca del tema. Sin embargo, sólo dos participantes aprovecharon esta técnica para realizar el ensayo argumentativo.

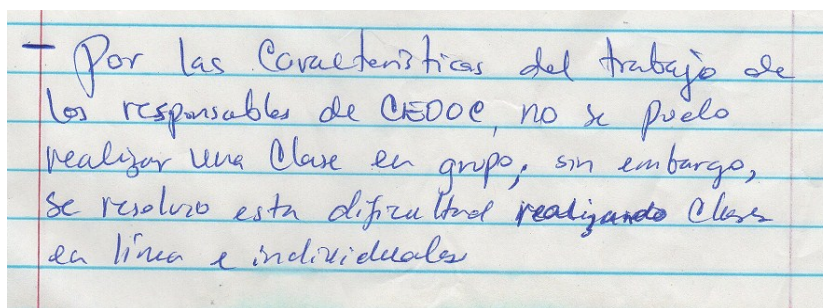
La cuarta categoría se refiere acerca de la necesidad de elaborar un bosquejo previo a la redacción del ensayo argumentativo para orientar, y organizar la disposición estructural del texto. Esta estrategia ayuda al escritor a mejorar la coherencia y la cohesión del escrito. En

esta categoría los estudiantes se dieron a la tarea de elaborar un bosquejo para ayudarse a tener una idea ordenada para redactar los párrafos dentro del ensayo argumentativo.

Finalmente, la quinta categoría trata de la imperiosa necesidad de reescribir, revisar, y pasar en limpio más de una vez el ensayo a manera de borrador, con el propósito de mejorar la redacción de la composición tomando en cuenta las propiedades textuales. Por tanto, todos los borradores se realizan con la intención de depurar los errores en la composición de los intentos anteriores antes de ser entregado al profesor. En esta categoría todos los trece participantes realizaron al menos un borrador para determinar las deficiencias y superarlas.

Las observaciones realizadas representan el punto de vista de los discentes y se vinculan con las respuestas de las preguntas de metacognición. Además, sirven de referente para ser trianguladas para el análisis en conjunto con la lista de cotejo y la encuesta. En este sentido los discentes expresaron las debilidades escriturales al redactar ensayos argumentativos.

PM6



— Por las características del trabajo de los responsables de CEDOC, no se puede realizar una clase en grupo, sin embargo, se resolvió esta dificultad realizando clases en línea e individuales.

Fuente: Preguntas de metacognición

En la sección PM6 los estudiantes expresan como se realizaron las clases en línea y personalizadas. En este sentido se enviaron los trabajos por el correo electrónico GMAIL. Además, se tuvo que ir a cada área de la biblioteca para aplicar el proyecto de intervención didáctica de manera personalizada.

A continuación se presenta una tabla con las abreviaturas de los instrumentos usados durante la aplicación del proyecto de intervención didáctica.

| Interpretación de las abreviaturas de los instrumentos empleados en el proyecto de investigación | | |
|--|-------------|--|
| Nº | Abreviatura | Significado |
| 1 | PM | Pregunta de metacognición |
| 2 | EDA | Ensayo Argumentativo Diagnóstico |
| 3 | GE | Guía de Estudio para la redacción del ensayo Argumentativo |
| 4 | UCEG | Uso del Correo Electrónico GMAIL |
| 5 | BOS | Bosquejo |
| 6 | EA | Ensayo Argumentativo |
| 7 | GO | Guía de Observación |
| 8 | EAP | Encuesta a Protagonistas |
| 9 | GEAEG | Guía de Estudio para la aplicación de la estrategia Gramatical |
| 10 | CE | Caso de Estudio |

9.1.1.1 Análisis de las dificultades en la expresión escrita

En este análisis se tomó en cuenta los resultados de la lista de cotejo, de la cual se retomó como indicadores dos variables: sexo, y nivel académico con el propósito de explicitar las incógnitas existentes en los discentes a cerca de la revisión del ensayo argumentativo. Es por eso que se presentan los indicadores anteriores en función de los criterios de evaluación sí o no delimita el tema, propone objetivos formula una tesis, elabora un bosquejo, y toma en cuenta la gramática. A continuación se presentará los primeros tres gráficos de Excel multivariable que arrojan los resultados en porcentajes:

Gráfico N° 1. Lista de cotejo para la revisión del ensayo argumentativo
Diagnóstico.Fuente:tabla de análisis ver tabla N° 3.1

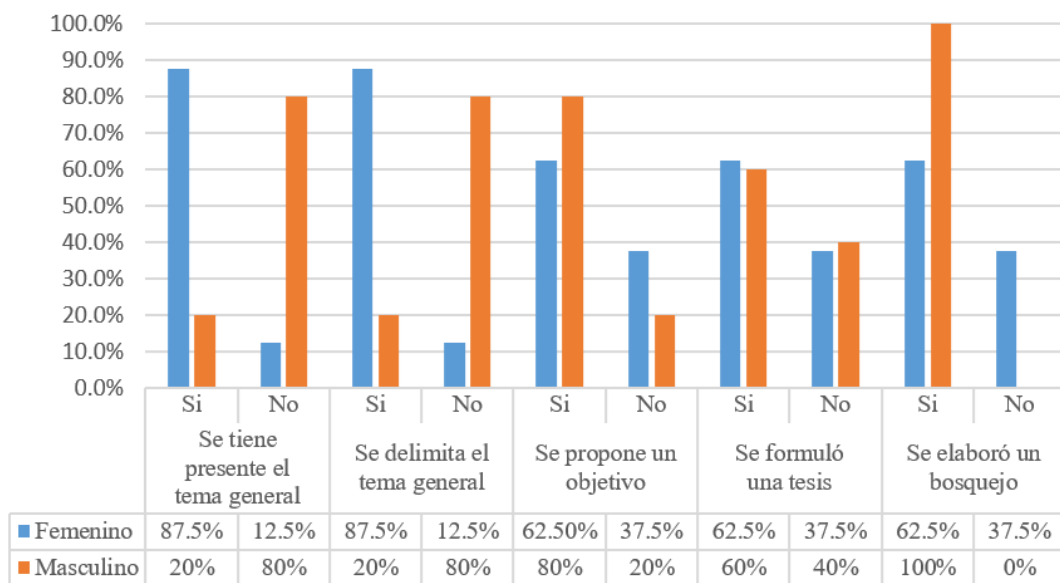
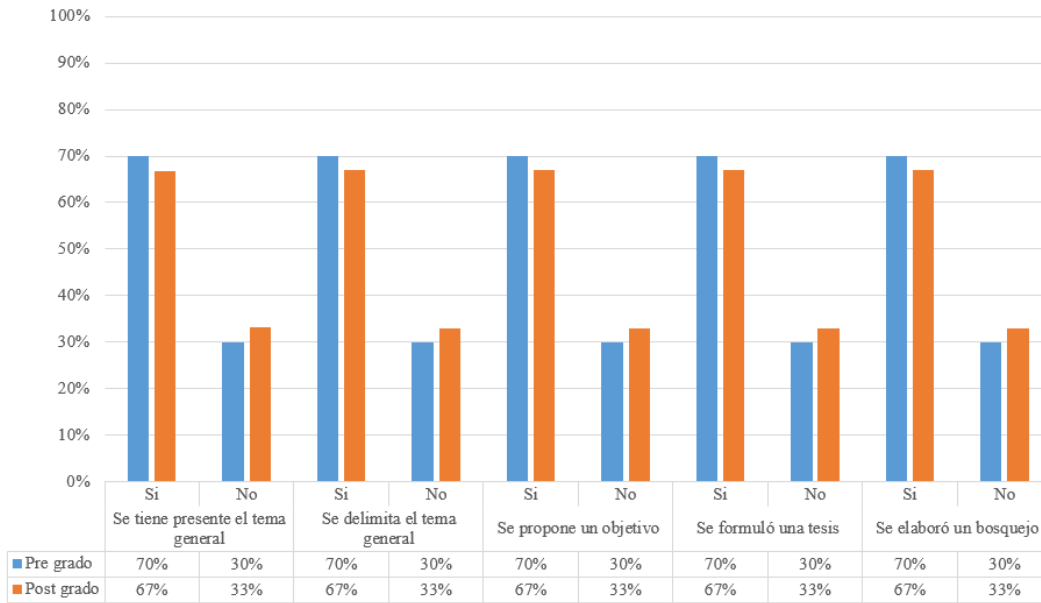


Gráfico N° 2. Lista de cotejo para la revisión del ensayo argumentativo Diagnóstico. Fuente: tabla de análisis ver tabla N° 3.1



La elección del tema general es el primer aspecto en el cual se centran los gráficos N°1, y 2; también corresponde al primer paso de la redacción del ensayo argumentativo diagnóstico. Por consiguiente, se pretende que los dicentes revelen el estado cognitivo de la composición escrita del ensayo argumentativo, de acuerdo a los conocimientos previos. En este primer aspecto los grupos que mostraron un mayor porcentaje fueron el femenino 87.5% pre grado 70%. Esto quiere decir que el grupo femenino tiene más dominio de las técnicas de redacción de ensayos argumentativos. Además, tres de ellas tienen mucha experiencia en biblioteconomía. También, les ayudó las correcciones en los diferentes borradores.

EDA7

La preservación de la colección de Medicina por medio de la digitalización.

Difinitivamente la Digitalización de la colección de Medicina tiene el propósito de preservar, mejorar la calidad, y facilitar al usuario la búsqueda y recuperación de la información; sin embargo debe realizarse tomando en cuenta la ley de derechos de Derechos de autor y derecho Conexos. De lo contrario, los usuarios que infrinjan las normas están sujetos a sanciones.

EAD3

La digitalización de los materiales bibliohemerográficos como estrategia de preservación.

Indudablemente, las reproducciones escaneadas y/o fotocopiadas de los materiales bibliohemerográficos pueden suponer una infracción a la propiedad intelectual; ya que la mayoría de las obras están protegidas por la Ley N° 312 Ley de Derechos de Autor y Derechos Conexos.

EAD6

La digitalización de los libros es importante para la Biblioteca Central "Salomón de la Selva" de la Unan-Mangun.

Sin embargo, existen limitaciones para la digitalización de los libros, impuesta por la ley N° 312 sobre los derechos de autor que declara en el art. 1do "Será sancionado con prisión de uno a dos años el que violare los derechos de autor del artista, intérprete o ejecutante del productor de fonograma u organismo de radiodifusión." (p.33). No obstante dicha digitalización se realiza sin contar con el consentimiento de los editores

En los fragmentos EAD6, EAD7 se muestra la presencia del tema sobre la preservación del acervo bibliográfico en los ensayos argumentativos diagnósticos realizados por los participantes. Además, el grupo que desplegó mayor certeza, fue el femenino pregrado. También, es notoria la cantidad de participantes que si tienen presente el tema general en la redacción del ensayo diagnóstico.

El segundo aspecto estudiado, es la delimitación del tema. Una vez elegido el tema se debe ajustar de acuerdo a los intereses del interlocutor. El tema debe aparecer atractivo al lector de tal manera que sea más fácil convencerlo y persuadirlo. En este sentido, también el grupo con un mayor porcentaje fue femenino 87.5%, pre grado 70%. Estos porcentajes representan la ardua labor de los estudiantes al repetir una y otra vez la delimitación del tema hasta mejorarlo.

EAD13

La Automatización de la información en el sistema bibliotecario de la UNAN - Managua

Actualmente, el objetivo de la automatización del acervo bibliográfico de la Biblioteca Central "Salomón de la Selva" es proporcionar elementos factibles para la búsqueda y recuperación bibliográfica de calidad en cualquier medio electrónico dentro de la biblioteca. Este procedimiento se realiza cuando el volumen de la colección se vuelve inmanejable; de tal manera, con la aparición y expansión de la informática, las tareas de almacenar, organizar, buscar y recuperar la información se encomienda de forma generalizada a los ordenadores (Universidad Carlos III, 2013).

En los ensayos EAD3 y EAD10 se presenta el tema delimitado sobre la reproducción automatizada utilizando el escáner o la fotocopidora. Estos fueron uno de los escritos en los cuales los participantes se dieron a la tarea de restringir el tema a partir del tema general sobre la preservación del acervo bibliográfico. También, es interesante destacar, la presencia de títulos en todos los ensayos presentados.

El tercer aspecto analizado es la propuesta del objetivo para escribir el ensayo argumentativo diagnóstico. La importancia del objetivo en el proceso de escritura del ensayo argumentativo es dar a conocer las intenciones de convencer y persuadir al lector acerca de la tesis, que se está defendiendo. En este sentido el objetivo debe tener un carácter secuencial, progresivo e interdependiente. Además, la ubicación de la tesis y de los objetivos del escrito es en el primer párrafo de la introducción. El mayor porcentaje lo obtuvo el grupo masculino 80%, pre grado 70 %. Esto significa que el grupo masculino pregrado se plantea objetivos al redactar ensayos argumentativos. En contraste , los bosquejos elaborados por los estudiantes aún tienen problemas al plantear los objetivos para la composición del ensayo argumentativo.

La cuarta categoría es acerca de la tesis que consiste en defender con argumentos puntos de vistas divergentes, está situada en la introducción del ensayo, en una idea aseverativa , redactada en una oración. Además, es un componente orientador por que determina el tipo de argumentos que se elaborarán para defender, sustentar y debatir el punto de vista divergente. El grupo con mayor porcentaje fue el grupo femenino 62.5%, pregrado 70%.

El quinto punto examinado es acerca la elaboración del bosquejo. Esta parte del proceso de planificación del ensayo argumentativo sirve para obtener una visión de totalidad de la organización de las ideas ordenadas y coherentes en la composición escrita. El grupo con mayor porcentaje fue el grupo masculino 100%, público, pregrado 70%.

El análisis se confrontó con las respuestas de la encuesta, la cual está estructurada con preguntas cerradas. La información conseguida en la encuesta, se presentan en los gráficos N° 3, y 4. En este sentido, se presentan a continuación los gráficos con su debida interpretación.

Gráfico N° 3. Cuestionario elaborado para evaluar el ensayo argumentativo diagnóstico. Fuente: tabla de análisis ver tabla N° 3.2

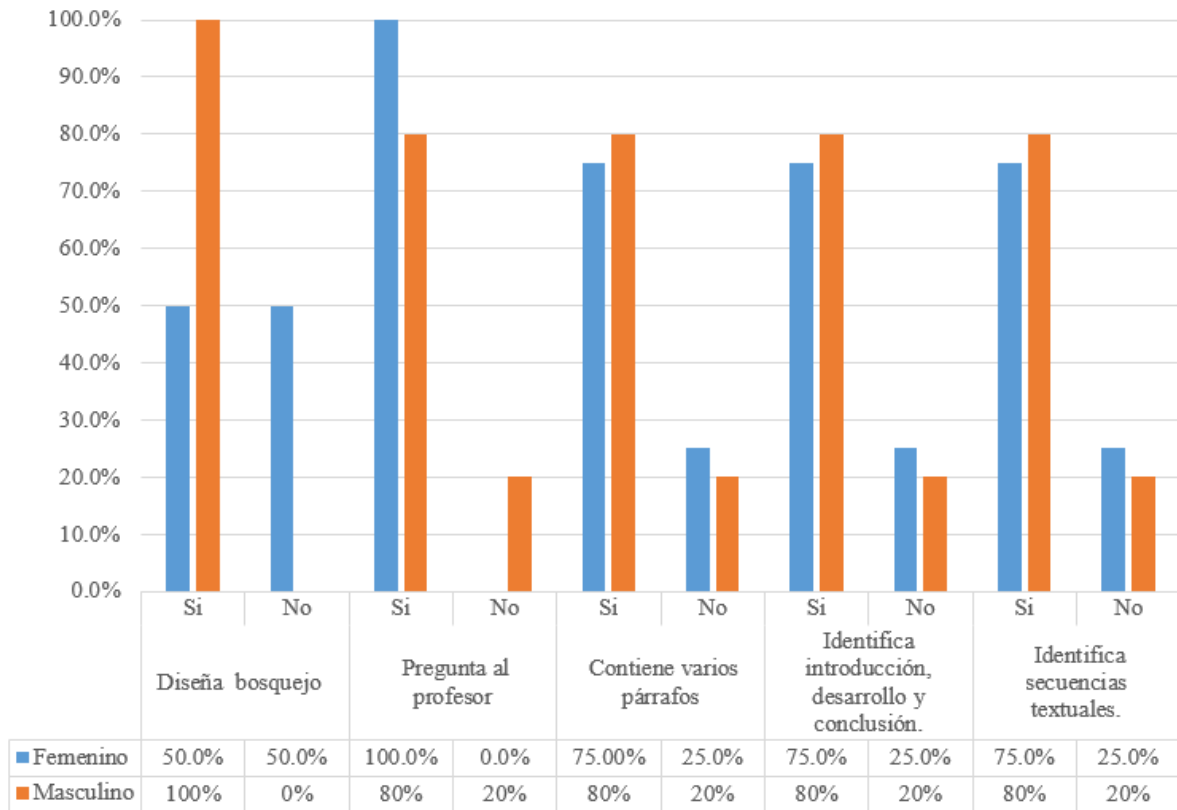
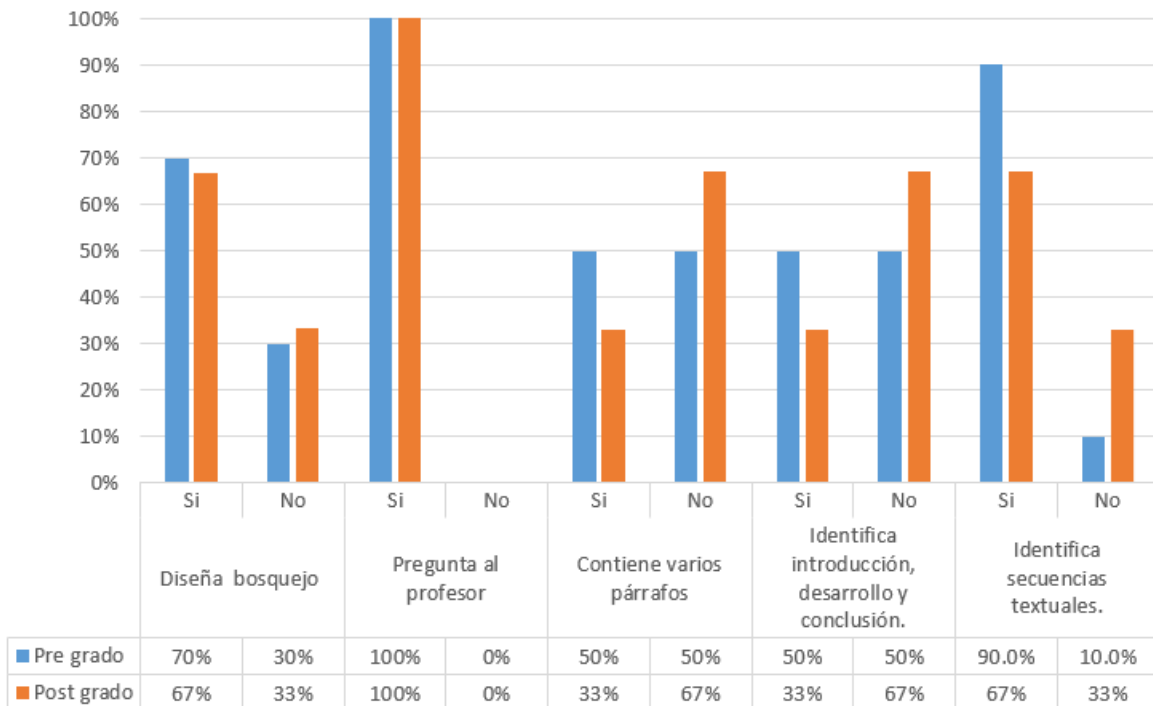


Gráfico N° 4. Cuestionario elaborado para evaluar el ensayo argumentativo diagnóstico. Fuente: tabla de análisis ver tabla N° 3.2



La primera categoría en los gráficos N° 3, y 4, es acerca del diseño del bosquejo para ordenar las ideas. El mayor porcentaje lo obtuvo el grupo masculino 100%, pregrado 70%. Esto significa que el grupo masculino pregrado planifica y ordena sus ideas antes de iniciar la etapa de textualización; En general, los estudiantes hicieron un gran esfuerzo para organizar las ideas del ensayo argumentativo.

La segunda categoría representada, en los gráficos N° 3 y 4, es acerca de las consultas hechas al docente para clarificar dudas durante la realización de la prueba diagnóstica. Ambos grupos Masculino y Femenino en los niveles pre y post grado obtuvieron 100%. Esto quiere decir, que todos los participantes consultaron al profesor.

El tercer aspecto dilucidado en los gráficos N° 3 y 4, es la estructura del texto en varios párrafos. Es decir una idea principal soportadas por ideas secundarias: en el caso del ensayo argumentativo los argumentos o contra argumentos. El grupo con mayor porcentaje fue el masculino 80%,

El cuarto aspecto explicado en los gráficos N° 3, y 4, es acerca de la identificación de una estructura del ensayo en introducción, desarrollo y conclusión. Esto es para evidenciar la estructura del ensayo argumentativo previamente concebido por los educandos para la producción del escrito. El grupo con mayor porcentaje fue el masculino 80%,

El quinto y último aspecto referido en los gráficos N° 3, y 4, es acerca de la identificación de varias secuencias textuales en la redacción del ensayo argumentativo. El grupo con mayor porcentaje fue el masculino 80%, Esto quiere decir, que el grupo masculino utilizó más de una oración para realizar un párrafo.

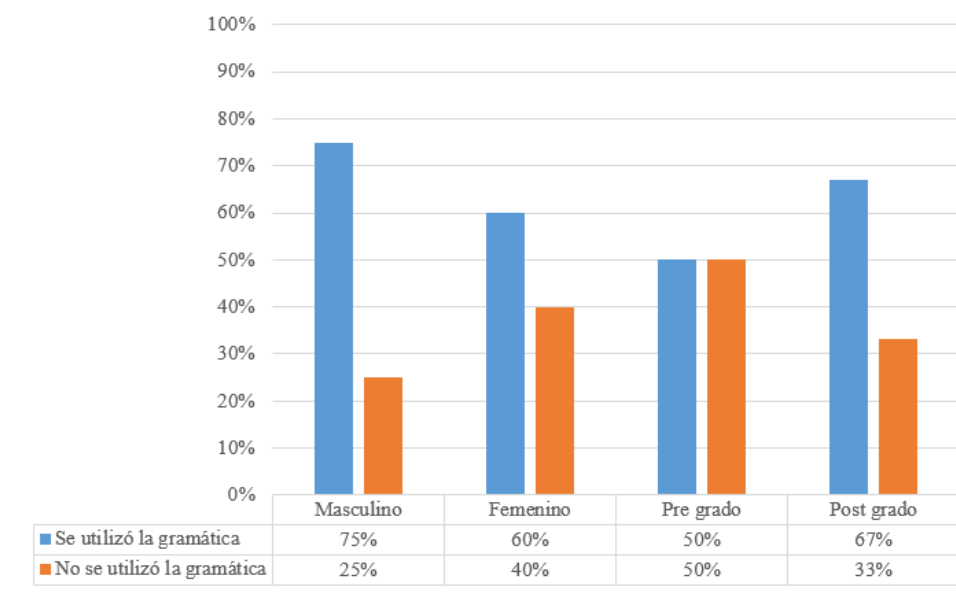
9.2.2 Segunda parte

El análisis de la segunda parte de la primera fase consiste en la triangulación, de manera comparativa, y contrastiva de los hallazgos registrados en los instrumentos aplicados, esta comprende: la prueba diagnóstica, la lista de cotejo, el cuestionario y las preguntas de metacognición. Dichos hallazgos están vinculados con la competencia gramatical y la estructuración de la oración subordinada adjetiva.

9.1.2.1 Análisis de las dificultades gramaticales

Primero se preguntó a través de la lista de cotejo acerca de la importancia de la gramática para la escritura, del ensayo argumentativo en el gráfico N°5. Este punto tiene como propósito detectar las dificultades al aplicar la estrategia gramatical acerca de evitar la repetición innecesaria del pronombre relativo “que” para la mejora de la estructuración de la oración subordinada adjetiva en la redacción del ensayo argumentativo diagnóstico.

Gráfico N° 5. Cuestionario elaborado para evaluar el ensayo argumentativo diagnóstico. Fuente: tabla de análisis ver tabla N° 3.3



El segundo aspecto en deliberación es la afirmación de poder escribir sin poner atención a la gramática. Con la información obtenida mediante la lista de cotejo reflejada en el gráfico N° 5 se muestra una panorámica de la competencia gramatical del docente. El grupo que consultó la gramática para redactar el ensayo argumentativo diagnóstico fue el masculino 75%, post grado 67%. Esto quiere decir, que el grupo masculino tiene más conocimiento teórico para aplicar la estrategia gramatical con mayor facilidad.

Las categorías tratadas en los gráficos N° 6, y 7 se relaciona con el uso de las estructuras morfosintácticas. Fue elaborada a partir de los datos colectados lista de cotejo. Además tiene como propósito constatar el grado de comprensión, que tienen los participantes acerca de las

estructuras morfosintácticas. Entonces, el uso de estas estructuras son una manifestación del grado de desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Gráfico N° 6. Cuestionario elaborado para evaluar el ensayo argumentativo diagnóstico. Fuente: tabla de análisis ver tabla N° 3.4

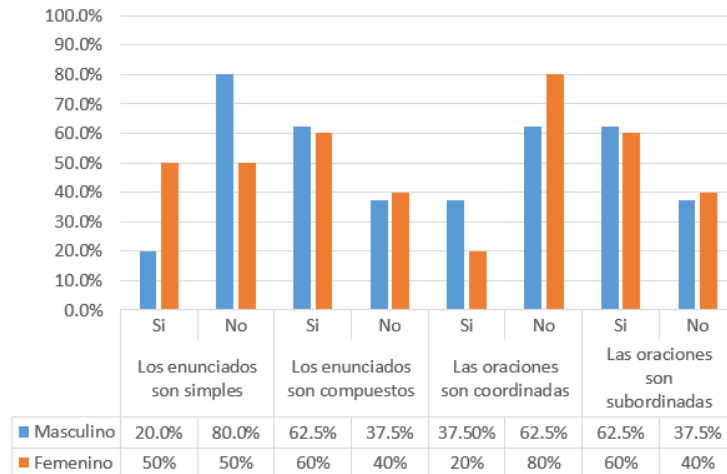
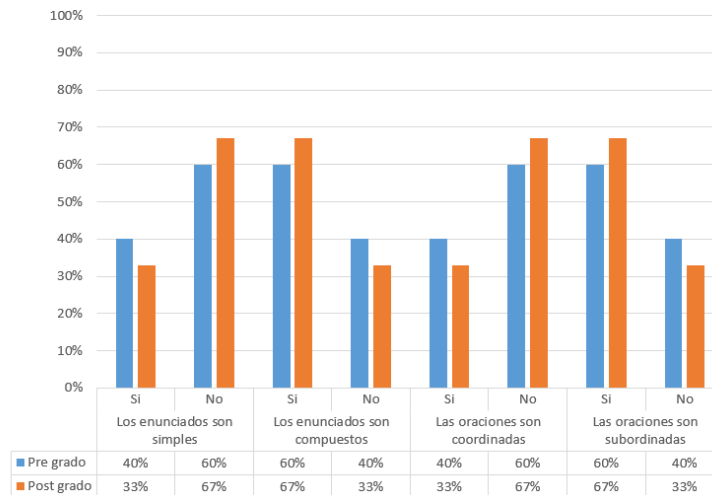


Gráfico N° 7. Cuestionario elaborado para evaluar el ensayo argumentativo diagnóstico. Fuente: tabla de análisis ver tabla N° 3.4



La primera categoría tratada en los gráficos N° 6, y 7 se relaciona con el uso del enunciado simple. El porcentaje más alto lo obtuvo el grupo femenino 50%, pre grado 40%. Esto indica que el grupo femenino utiliza más el enunciado simple.

La segunda categoría abordada en los gráficos N° 6, y 7 se relaciona con el uso del enunciado compuesto. El porcentaje más alto lo obtuvo el grupo masculino 62.5%, post grado 67%. Entonces, el grupo masculino post grado usa más el enunciado compuesto.

La tercera categoría encarada en los gráficos N° 6, y 7 se vincula con el uso de la oración coordinada. Este segmento refleja el conocimiento gramatical sobre los tipos de enunciados compuestos. El porcentaje más alto lo obtuvo el grupo masculino 37.5%, pre grado 40%. Este porcentaje significa que el grupo masculino utiliza más la oración coordinada.

La cuarta y última categoría encarada en los gráficos N° 6, y 7 se vincula con el uso de la oración subordinada. El porcentaje más alto lo obtuvo el grupo masculino 62.5%, post grado 67%. Por tanto, el grupo masculino utiliza más la oración subordinada en sus escritos.

La información reflejada en los gráficos N° 8, y 9 es sobre la oración subordinada adjetiva. Esta se elaboró a partir de los datos del cuestionario (encuesta). Además tiene como propósito mostrar el grado de apropiación, que tienen los escolares acerca de la estructura de la oración subordinada adjetiva.

Gráfico N° 8. Cuestionario elaborado para evaluar el ensayo argumentativo diagnóstico. Fuente: tabla de análisis ver tabla N° 3.5

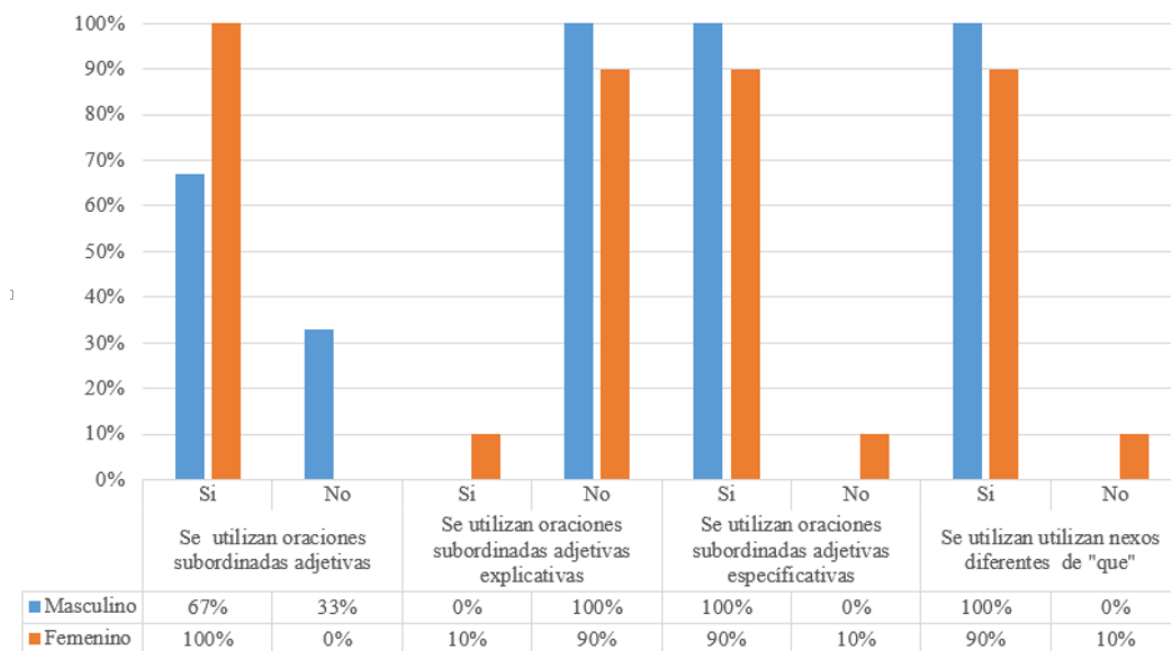
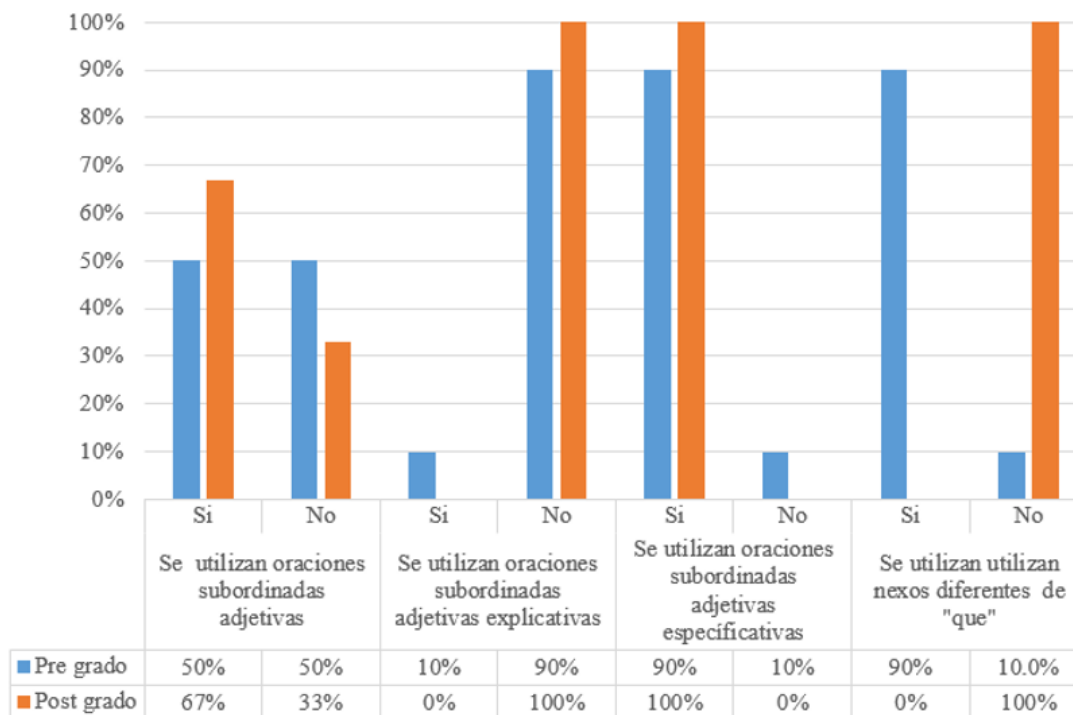


Gráfico N° 9. Cuestionario elaborado para evaluar el ensayo argumentativo diagnóstico. Fuente: tabla de análisis ver tabla N° 3.5



La primera categoría contemplada en los gráficos N° 8, y 9 es sobre la utilización de la oración subordinada adjetiva en la redacción del ensayo argumentativo diagnóstico. El porcentaje más alto lo obtuvo el grupo masculino 67%, post grado 67%. Específicamente, el grupo masculina usa más la oración subordinada adjetiva en sus escritos.

El segundo aspecto de los gráficos N° 8, y 9 sobre la utilización de la oración subordinada explicativa al redactar el ensayo argumentativo. En esta sección, el mayor porcentaje lo obtuvo el grupo el femenino 10%, pre grado 10%. Entonces, la oración subordinada adjetiva explicativa se utiliza para hilvanar una secuencia de varias ideas, en donde el referente está sobreentendido, y el pronombre relativo “que” se utiliza como nexos.

El tercer aspecto de los gráficos N°8, y 9 es sobre utilización de la oración subordinada adjetiva especificativa utilizada en la redacción del ensayo argumentativo diagnóstico. En este acápite se pretende, que los estudiantes utilicen conscientemente tanto la oración subordinada adjetiva especificativa como explicativa. El porcentaje más alto lo obtuvo el

grupo masculino 100%, post grado 100%. Esto quiere decir, que el grupo masculino enfatiza en la importancia de la información adicional brindada en los ensayos.

El cuarto aspecto confrontado en los gráficos N°8 y 9, se vincula al nexo usado para introducir la oración subordinada adjetiva dentro de la frase compleja. Con este punto se pretende determinar la cantidad de pronombres relativos que conocen los dicentes. El porcentaje más alto lo obtuvo el grupo masculino 100% pregrado 90%. Esto evidencia el uso reiterativo del pronombre “que” utilizado por el grupo masculino.

EDA1

El elemento más importante de la estructura de un libro es la portada, por que está es en la que se centra la atención del lector por el interés de la calidad del diseño, para transmitir información sobre el género del libro como son los personajes, el lugar que transcurren los hechos etc.

EAD8

En este caso concierne, cumpliendo con lo establecido en dicha ley, La Biblioteca Salomón de la Selva, se ha dado a las Tareas de escanear, parcialmente, únicamente con el fin, de dar, visibilidad al material que se encuentra en nuestro catálogo, electrónico para de esta forma tener una mayor automatización del servicio que brindamos a cada uno de nuestros usuarios, para que ellos tengan una mejor noción del material con el que contamos.

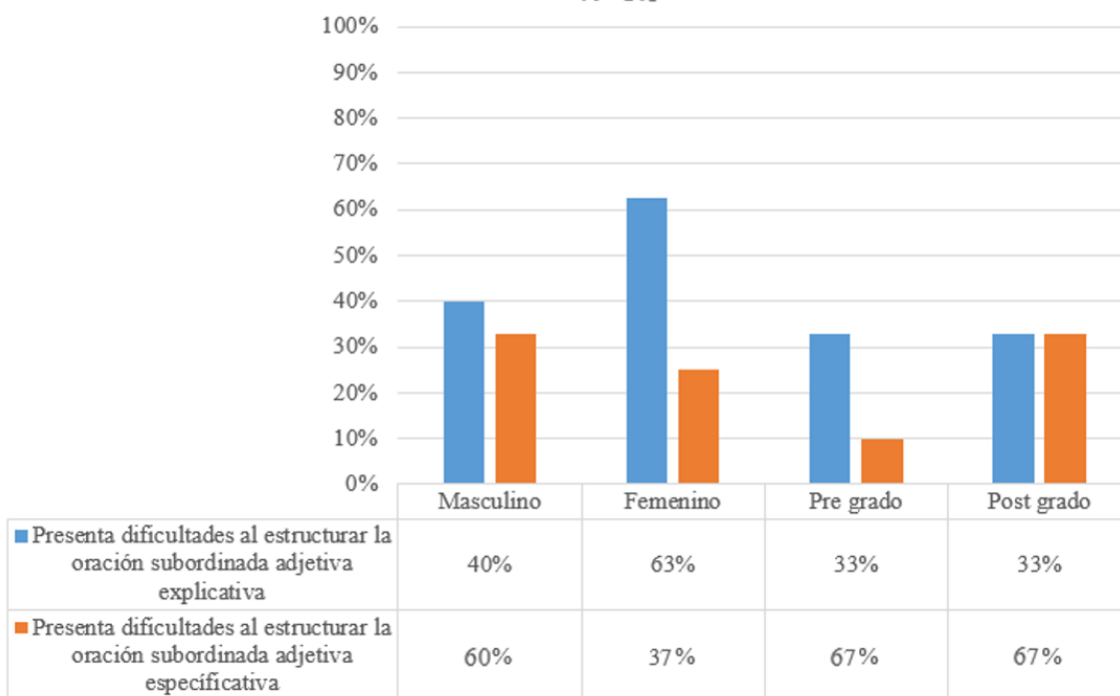
En los casos de estudio EAD1 y EAD8 se presenta el uso de la oración subordinada adjetiva especificativa. También, se muestra el uso repetitivo del pronombre “que”, el cual se utiliza como un punto de apoyo para hilar las ideas en el párrafo.

9.2.3 Dificultades gramaticales presentes en el ensayo argumentativo diagnóstico.

Se procedió al análisis de las dificultades gramaticales presentes en el ensayo argumentativo diagnóstico, del cual se establecieron los problemas en los esquemas sintácticos en la estructuración de la oración subordinada adjetiva tanto del tipo explicativo como especificativo, y la posterior mejora de la estructura mediante la aplicación de la estrategia gramatical para evitar la repetición del pronombre relativo “que”, en la redacción del ensayo argumentativo.

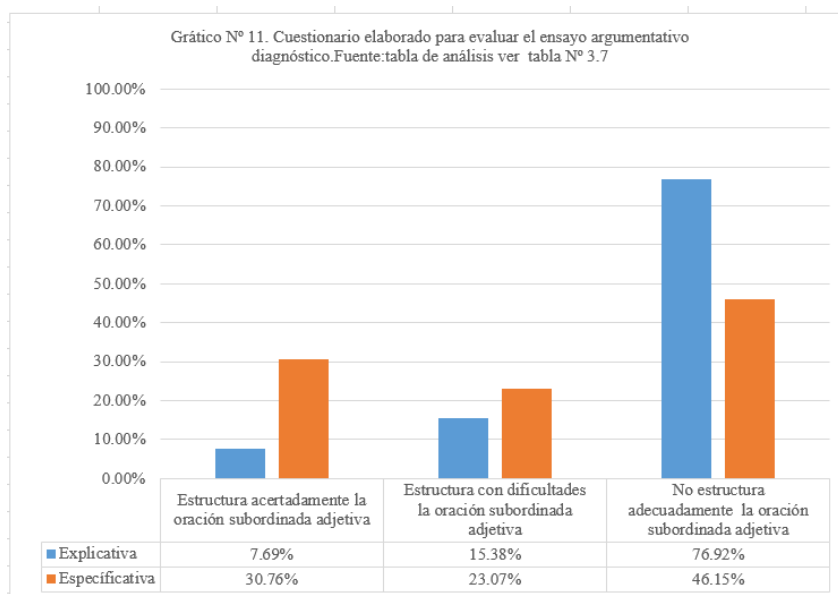
Los resultados sirvieron de insumo para la construcción de un gráfico, que refleja los porcentajes de los problemas en el uso de la oración subordinada adjetiva en la redacción del ensayo argumentativo.

Gráfico N° 10. Dificultades al estructurar oraciones subordinadas tanto explicativas como especificativas. Fuente: tabla de análisis ver tabla N° 3.6



En el gráfico N° 10 se resume la cantidad de educandos que tienen problemas al estructurar la oración subordinada adjetiva tanto explicativa como especificativa. El grupo con mayor dificultad al redactar oraciones subordinadas adjetivas explicativas fue el femenino 63%, pre grado 33%. Además, el grupo con más dificultades al estructurar la oración subordinada adjetiva especificativa fue el masculino 33%, post grado 33%. El principal escoyo es la irrupción del pronombre relativo “que” de manera repetitiva producto del anacoluto.

Esto es resultado de no consultar la Nueva Gramática de la Lengua Española. Tanto el grupo femenino como el masculino utilizan un estilo de escritura automática. Es decir, trasladan de la lengua oral al lenguaje escrito estructuras en estado fósil y la única manera de mejorar es mediante la autorreflexión y la ejercitación de modelos gramaticales adecuados y contextualizados.



En el gráfico N° 11 se presenta el resultado a partir de la respuesta del cuestionario por los estudiantes acerca del uso de la oración subordinada adjetiva. Se utilizaron diferentes ensayos para presentar el gráfico N° 11. Para el análisis se utilizaron los parámetros establecidos en el sistema categorial.

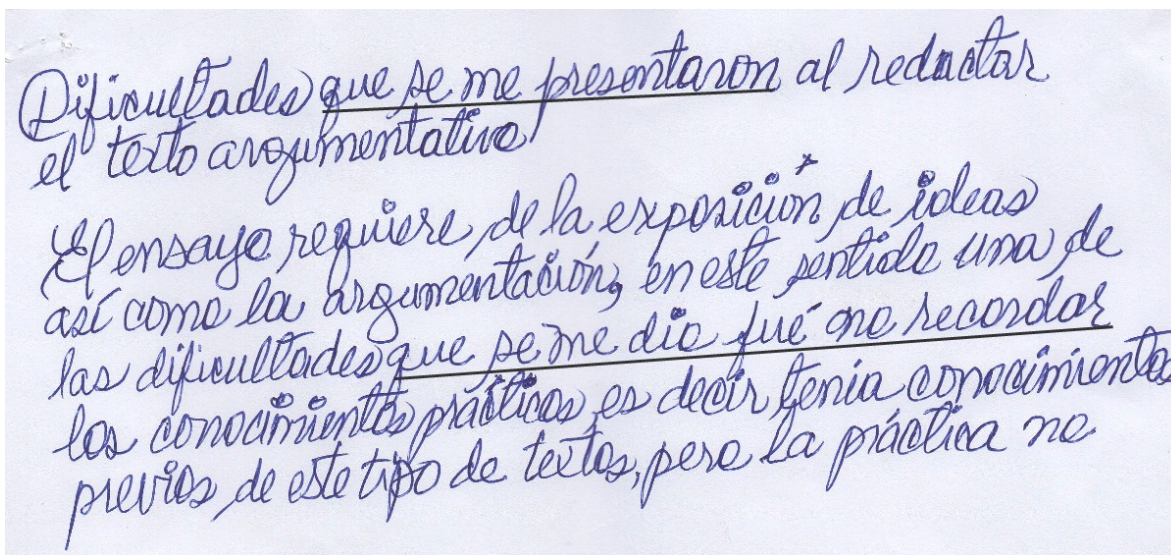
EA11

El objetivo de este ensayo es persuadir a los usuarios a utilizar los recursos que ofrece la Biblioteca de manera racional; También se pretende defender la tesis se puede reproducir el acervo bibliográfico siempre que se acate la ley 312 Ley de Derechos de Autor y Derechos Conexos.

Definitivamente la digitalización de la colección de Medicina tiene el propósito de preservar, mejorar la calidad, y facilitar al usuario la búsqueda y recuperación de la información; sin embargo debe realizarse tomando en cuenta la ley de derechos de Derechos de autor y derechos Conexos. De lo contrario, los usuarios que infrinjan las normas están sujetos a sanciones.

EA1

- las portadas de los libros son las que le proporcionan al lector la imaginación adecuada para la lectura, que despiertan la creatividad, y lo motivan y este se siente atraído por el libro, esta es la que transmite los valores de la historia y convertirse en un reflejo de la identidad del autor. Caracterizar la coherencia de los elementos para transmitir el mensaje correcto.



En los ejemplos EA11, EA1 y PM3 se presentan las dificultades de los participantes al estructurar oraciones subordinadas adjetivas especificativas. En el caso de estudio EA11 el participante estructuró muy bien la oración subordinada adjetiva especificativa.

Sin embargo, la colocó como oración principal del párrafo. Se recomienda iniciar el párrafo con una oración simple; de tal manera, las oraciones subordinadas fundamentarán con argumentos o explicaciones a la tesis plantea. En el caso EA1 el verbo y el antecedente no concuerda en tiempo y PM3 se utilizó más de una forma verbal al estructurar la secuencia textual. Entonces, se evidencia el desconocimiento de la gramática para construir la oración subordinada adjetiva.

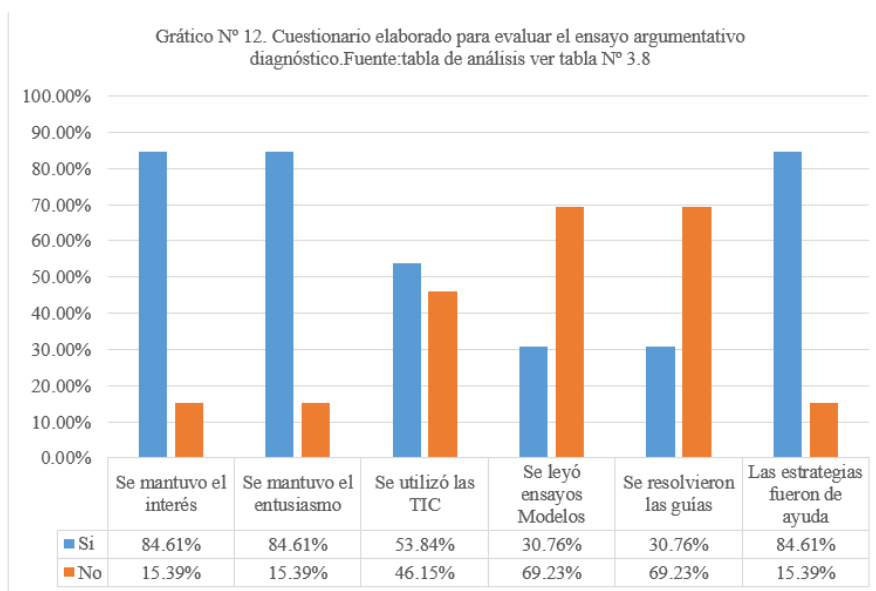
9.2 Análisis de la segunda fase: leo ensayos antitéticos y redacto ensayos argumentativos

9.2.1 Primera parte

El análisis se efectuó mediante la triangulación, comparación y contrastación de los datos obtenidos de los instrumentos aplicados: encuestas, guías de estudio, estudio de caso. Con ellos se constatan los avances de los estudiantes en la aplicación de la estrategia gramatical para evitar la repetición del pronombre relativo “que” para la mejora de la oración subordinada adjetiva en la redacción del ensayo argumentativo.

Estos resultados, también comprueban el impacto del proyecto de intervención didáctica sobre las estrategias gramaticales diseñadas para mejorar la estructura del ensayo argumentativo, partiendo de la estrategia gramatical. Es primordial, que los estudiantes desarrollen la competencia escritural, partiendo de la gramática.

El primer resultado analizado es el obtenido de la encuesta aplicada al final de la fase:



La primera categoría en el gráfico N° 12, está relacionada con el interés generado en los estudiantes por participar en el proyecto. Por consiguiente, la motivación es necesaria para participar y continuar regularmente con el proyecto de intervención didáctica. En esta categoría se obtuvo un 84.61% de interés. Este porcentaje refleja, que once de los trece alumnos mantuvieron el interés por continuar con el proyecto de intervención didáctica hasta el final.

En la segunda categoría del gráfico N° 12 consiste en el entusiasmo por participar en el proyecto de intervención. En esta categoría se obtuvo también 84.61% de entusiasmo en los participantes. También, en esta sección se mantuvo el 84.61% de los participante con mucho entusiasmo por continuar con el proyecto de intervención didáctica.

En la tercera categoría del gráfico N° 12 se pregunta acerca del uso de la tecnología El uso de la TIC es imprescindible en el proceso de aprendizaje. El uso y dominio de las nuevas

tecnologías de la información es indispensable para el desarrollo del proyecto de intervención didáctica.

Sin embargo, hubo muchos problemas para conseguir los accesos para la administración de la plataforma moodle. Por consiguiente, para solucionar el inconveniente se utilizó el correo electrónico GMAIL. En esta categoría solo 53.54% utilizaron las TICs. Esto quiere decir, siete educandos tenían los recursos y el tiempo para utilizar las computadoras. Los otros seis participantes realizaron las tareas encomendadas pero fuera del tiempo establecido.

El cuarto aspecto en el gráfico N°12, fue la lectura del ensayo modelo. La competencia lectora es importante para desarrollar la competencia escritural. En esta categoría se obtuvo un 30.76%. Este porcentaje evidencia la falta de consulta de la Nueva Gramática de la Lengua Española, los documentos de apoyo enviados por internet vía GMAIL, y los ensayos modelos.

La quinta categoría analizada en el gráfico N° 12 es sobre la efectividad de la guía de análisis del ensayo argumentativo. Esta evalúa la opinión de la efectividad de la orientación de los procedimientos en la ejecución de nuevas estrategias de aprendizaje. En esta categoría se obtuvo un 30.76%. En esta categoría solo cuatro estudiantes realizaron las guías de análisis del ensayo argumentativo.

La sexta y última categoría mostrada en el gráfico N° 12 se refiere efectividad de la estrategia gramatical para mejorar la estructura de la oración subordinada de relativo en la redacción del ensayo argumentativo. En esta categoría se obtuvo 84.61%. Es decir, once participantes de trece estuvieron de acuerdo en la importancia de la ejercitación para depurar los defectos escriturales ocasionados por la repetición innecesaria del pronombre “que”.

9.2.1.1 Análisis del progreso en la aplicación de la estrategia gramatical para la mejora de la estructura de la oración subordinada adjetiva

En esta fase se analiza la efectividad de la aplicación de la estrategia gramatical para evitar la repetición innecesaria del pronombre “que” para la mejorar de la estructura de la oración subordinada adjetiva en la redacción del ensayo argumentativo.

En este sentido, se propuso a los estudiantes seis ejercicios para la sustitución del pronombre relativo “que” usado de manera pleonástica. Además, cada ejercicio está diseñado para desarrollar la capacidad del aprendiz de estructurar la oración subordinada adjetiva evitando

la repetición del pronombre relativo “que”. Las respuestas a las preguntas de las estrategias sirvieron para constatar el impacto de la aplicación de la estrategia gramatical en los avances de la mejora de la estructura de la oración subordinada adjetiva en la redacción del ensayo argumentativo.

El ejercicio N° 1, consistió en identificar la oración subordinada adjetiva dentro de una estructura textual. En el primer ejercicio solamente cuatro participantes (30.76%) lograron realizar el primer ejercicio satisfactoriamente; siete estudiantes (53.84%) lo realizaron con dificultades y dos (15.38%) no lo completaron.

Los ejercicios N° 2,3, y 4 consistieron en sustituir la oración subordinada adjetiva ya sea por un sustantivo en aposición, un adjetivo sin complemento o un adjetivo seguido de un complemento. En estos ejercicios el porcentaje fue de 38.46% acertaron satisfactoriamente; el 46.15% acertó con dificultades, y 15.38% no completó los ejercicios.

El ejercicio N° 5 consiste en seleccionar el pronombre relativo adecuado para completar la subordinada adjetiva. En este ejercicio 84.61% de los participantes acertaron al identificar y completar la oración subordinada adjetiva con el pronombre relativo referido a persona, o cosa con sus variantes de género y número.

El ejercicio N° 6 consiste en parear el nombre de la estructura gramatical en la columna de la derecha con la definición respectiva en la columna de la izquierda. En este ejercicio sólo tres participantes acertaron correctamente (23.07%), ocho acertaron con dificultades (61.53%), y dos no completaron los ejercicios (15.38%).

A continuación se presentan las dificultades para resolver los ejercicios adecuadamente:

Los protagonistas tuvieron problemas en diferenciar la forma verbal conjugada, tanto en la oración subordinada adjetiva como en la estructura oracional principal. Entonces, mediante la práctica, y la reflexión, reconocieron la forma verbal conjugada subordinada la cual está cerca del pronombre relativo, y la forma verbal conjugada de la oración principal se localizará fuera de la estructura de la oración subordinada adjetiva.

También, tenían dificultades en determinar si el pronombre “que” funcionaba como pronombre relativo. En consecuencia, se ejercitó la estrategia para sustituir el pronombre “que” por el pronombre relativo “cual” para el pronombre relativo sirve de nexo coordinante;

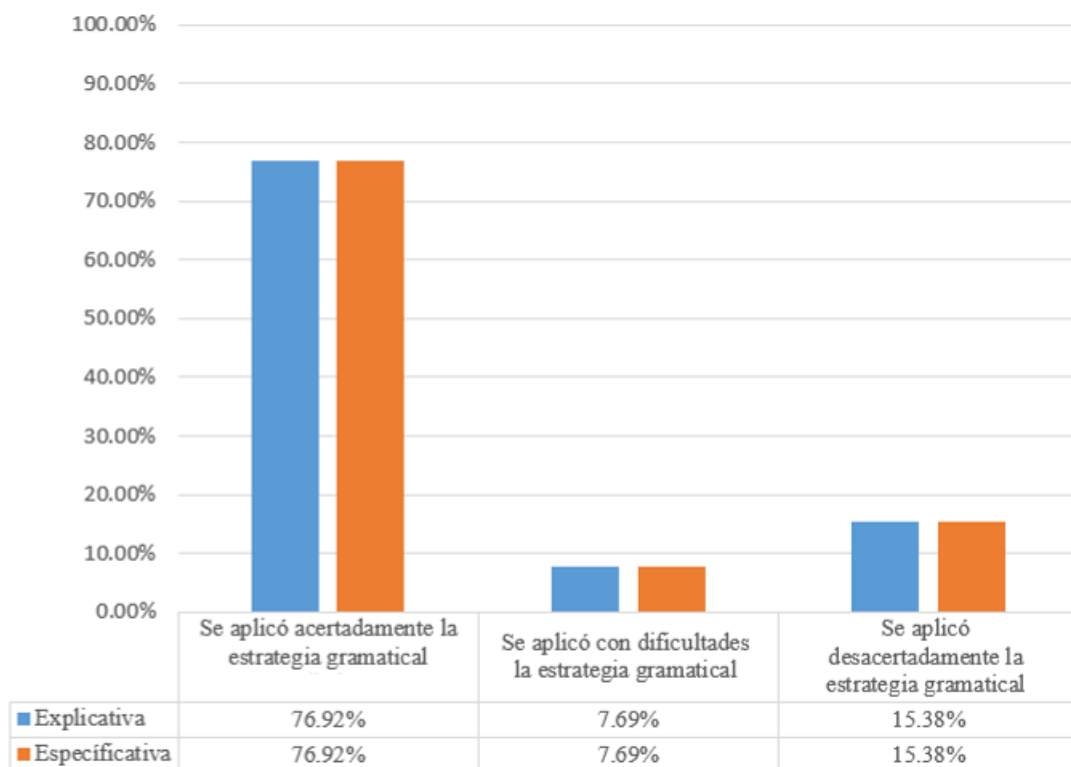
Además, los sustantivos, y adjetivos propuestos para sustituir la estructura oracional adjetiva, no tenían la misma carga semántica.

9.2.2 Segunda parte

Esta fase consiste en la triangulación, comparación y contrastación de los resultados de la guía de exploración, participación en los debates, resolución de ejercicios de la oración subordinada y preguntas de metacognición. Primero se les solicitó a los participantes identificar la oración subordinada adjetiva en un enunciado, luego en un párrafo. Después, mediante una guía se les instruyó acerca de la estrategia para sustituir el pronombre pleonástico “que” para mejorar la estructura de la oración subordinada adjetiva en la redacción del ensayo argumentativo.

9.2.2.1 Análisis de ejercicios para la mejora de la estructuración de la oración subordinada adjetiva

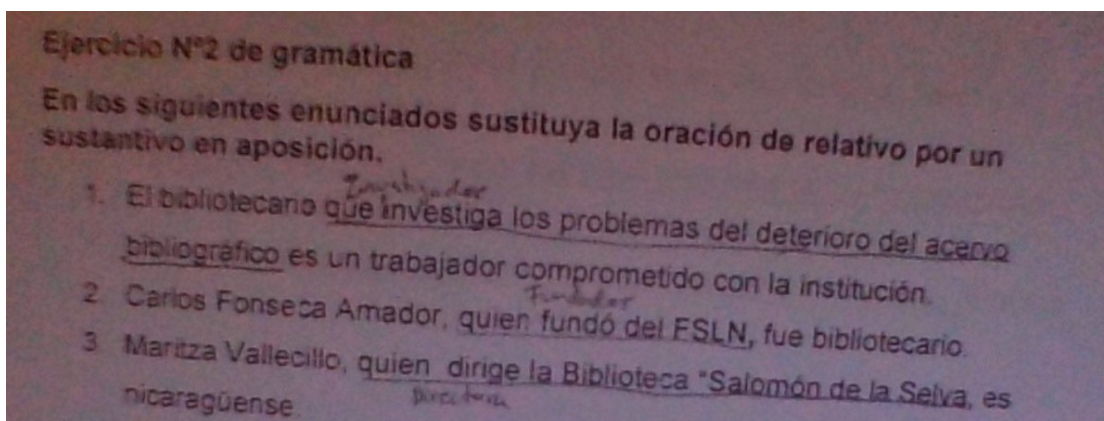
Gráfico N° 13. Resultados de los ejercicios sobre la estrategia para evitar la repetición del pronombre "que". Fuente: tabla de análisis ver tabla N° 3.9



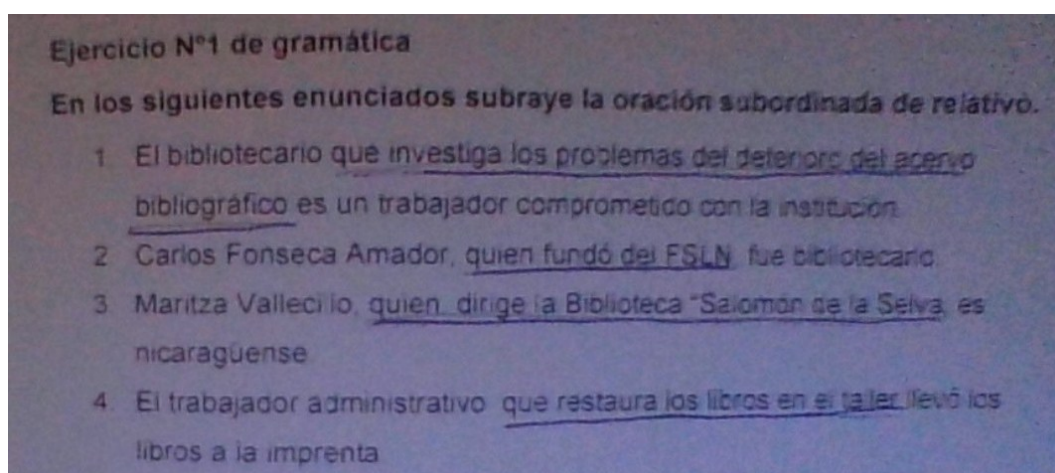
La primera actividad consistió en la identificación de la oración subordinada de relativo en un enunciado compuesto. En el gráfico N° 13, se presenta los resultados de la Guía de estudio de los ejercicios para mejorar la estructuración de la oración subordinada adjetiva.

En la primera y la segunda categoría del gráfico N° 13 se indica la capacidad de los aprendices de identificar la oración subordinada adjetiva dentro de un enunciado compuesto de manera contextualizada. En este sentido, el 92.30% de los participante aplicaron acertadamente la estrategia gramatical en un 76.92%, aplicaron con dificultades en un 7.69% y aplicaron desacertadamente en un 15.38% ambas estructuras sintácticas.

EG2



EG6



EG7

Ejercicio N°3 de gramática

En las siguientes oraciones sustituya las oraciones subordinadas de relativo por un adjetivo sin complemento.

1. El proceso de educación con un enfoque por capacidades de los trabajadores administrativos de la Biblioteca central "Salomón de la Selva" de la UNAN-Managua es un proceso que no para.
2. Los documentos editados antes del siglo XIX son los que se desintegran por la acción del tiempo y las malas condiciones de almacenamiento.
3. Un control bibliográfico que permita la promoción y obtención de datos en un sistema mundial de intercambio de información de manera rápida y aceptable.
4. Una red de bibliotecas que integre distintas nacionalidades.
5. Una amplia gama de actividades, editoriales, y bibliotecarios que va más allá de nuestras fronteras.
6. En la práctica nicaragüense no existe un control bibliográfico nacional que regule la producción de textos dentro y fuera del país.

EG8

Ejercicio N°4 de gramática

En las siguientes frases sustituya las oraciones subordinadas de relativo por un adjetivo seguido de un complemento.

1. La Biblioteca Central "Salomón de la Selva", que es parte del recinto Universitario Rubén Darío de la UNAN-Managua, es el resultado de la centralización física de las Facultades existentes en 1968 en el núcleo de Managua y sus respectivas bibliotecas. *temporales.*
2. A partir de enero de 1977, la Biblioteca Central "Salomón de la Selva", de la UNAN-Managua, comenzó a funcionar en Managua en un edificio, que fue donado por el Banco Central de Nicaragua (BCN), destinado exclusivamente para resguardar el acervo bibliográfico de la comunidad universitaria, con un área aproximada de 1400 mts², y con capacidad para atender simultáneamente a más de 350 lectores. *abandonado*
3. La Biblioteca Central "Salomón de la Selva", de la UNAN-Managua, la cual alberga un acervo hemerográfico de 2000 títulos de revistas, está constituida por un repositorio de 24,000 títulos con 40,000 volúmenes. *reafirmada.*
4. El dispositivo que se utiliza para procesar el material bibliográfico de la colección general es el sistema de clasificación decimal de Melvil Dewey. *Efical*

EG9

Ejercicio N°5 de gramática

Seleccione la respuesta correcta que Complete las siguientes las oraciones subordinadas de relativo.

1. Marta Cortez quien vive en Dolores, Carazo, es analista documental en la Biblioteca Central "Salomón de la Selva de la UNAN-Managua.

A. Que
 B. Quien
 C. El cual

2. El tesoro que buscaba Marina Jiménez está ubicado en la sala de referencia.

EG10

Ejercicio N°6 de gramática

Una con la letra correspondiente la columna de la derecha con la columna de la izquierda: El tipo de oración subordinada con el criterio de clasificación.

| Criterio de clasificación. | | Tipo de oración subordinada relativa. |
|--|---|--|
| A Introducidas por preposiciones | D | Oración subordinada con antecedente expreso |
| B Encabezadas por el Determinante el elemento nulo Ø, y el pronombre "que". | E | Oración subordinada explicativa |
| C No utiliza comas | F | Relativa compleja. |
| D Determinante más pronombre relativo. | C | Oración subordinada especificativa. |
| E Utiliza comas | B | Semi relativa compleja Oración sin antecedente expreso. |
| F Introducidas por un adverbio relativo, un grupo preposicional, o un grupo nominal. | A | Relativas preposicionales. |

Consecuentemente, La relación sintagmática entre el antecedente, el nexos subordinante y el consecuente fue de progresión temática. Además, este ejercicio tuvo el propósito de constatar el impacto de la estrategia gramatical, para evitar la repetición excesiva e innecesaria al estructurar oraciones subordinada adjetivas en la redacción del ensayo argumentativo.

También, en la guía de exploración se preguntó acerca de la estructura, y función de la oración subordinada adjetiva. Todo esto con el propósito de indagar sobre los saberes previos sobre la estrategia gramatical para mejorar la estructura de la oración subordinada adjetiva.

9.3 Análisis de la tercera fase: la redacción autónoma del ensayo argumentativo

Se aplicó el proyecto de intervención didáctica con el propósito de constatar el impacto de la estrategia gramatical para mejorar la estructura de la oración subordinada adjetiva en la redacción del ensayo argumentativo. Esta incluyó la teoría y la práctica necesaria para solucionar los problemas de repetición innecesaria del pronombre “que” previamente identificados en el diagnóstico.

9.2.1 Análisis del proceso de planificación

En esta fase se revisó la propuesta de planificación que consistía en: el tema general, el tema delimitado, la tesis, el objetivo y el bosquejo. El análisis de la fase de planificación permite examinar el impacto de la estrategia gramatical para evitar la repetición innecesaria del pronombre “que” en la mejora de la estructura de la oración subordinada adjetiva al redactar el ensayo argumentativo.

En esta etapa se propuso la estrategia del pastiche o modelado. Es decir, por medio de la imitación de la estructura de ensayos académicos el estudiante obtendrá la habilidad de escribir de manera autónoma ensayos argumentativos. Además, los ensayos modelos fueron elaborados a partir de los ensayos diagnósticos estructurados por los propios estudiantes.

El proceso de composición contiene tres etapas: planificación, teatralización y revisión. En la primera etapa se deben cumplir una serie pasos: elección del tema general, delimitación del tema, diseño del objetivo, elaboración de la tesis, generación de una lluvia de ideas y la organización de las ideas.

En la etapa de la planificación los pasos son: elaboración del bosquejo, a partir de la lluvia de ideas y la ordenación de las ideas de manera jerárquica. Luego en la etapa de textualización de las ideas son desarrolladas en párrafos: Una idea principal con una o más ideas secundarias. Los párrafos constituyen los argumentos que respaldarán la tesis. En consecuencia, el bosquejo tiene el propósito de delinear una guía para la redacción del ensayo argumentativo, determinar que tanta información se tiene, detectar si falta más información, y estructurar los datos en orden lógico.

Se logró que un 100% de los participantes elaborarán un bosquejo del ensayo. A continuación se presentan algunos de los bosquejos.

BOS6

| <u>Bosquejo</u> | |
|---|--|
| <p><u>Tema</u></p> <p>I La importancia de respetar las normas al digitalizar el acervo bibliográfico</p> <p><u>Objetivo</u></p> <p>I.I Persuadir al estudiante a usar de forma responsable los recursos que ofrecen las unidades de información.</p> <p><u>Tesis</u></p> <p>I.III Se pueden reproducir los libros acatando la ley N°312, ley de Derechos de autor y Derechos conexos.</p> <p><u>II.Importancia</u></p> <p>Fomentar la cultura de preservación y el respeto al uso adecuado del acervo bibliográfico.</p> <p>II.I Este tipo de acciones ilícitas tienen sanciones según el art. 106.</p> <p>III. Según el art 22, corresponde al autor el derecho exclusivo de otorgar o prohibir la explotación de la obra en cualquier forma.</p> <p>IV. El trabajo en equipo asignado es considerado una estrategia didáctica con fines académicos.</p> <p>V. Se debe fomentar los valores éticos para contribuir a incentivar el respeto al derecho de autor y la preservación del acervo bibliográfico.</p> | <p>En el BOS6 se presenta la estructura de un bosquejo compuesto. Este está enumerado en romano. Además, contiene el tema, el objetivo, la tesis. Luego, se presentan las ideas principales con sus respectivas ideas secundarias. Sin embargo, la estructura presenta inconsistencia en cuanto a la conexión orden lógico. También, en el numeral romano final no hay una conclusión: resumen de los argumentos, la tesis planteada, y la toma de la postura.</p> |

BO10

| <u>Bosquejo</u> | |
|--|---|
| <p>La digitalización de libros y su importancia para la biblioteca Central "Salomón de la Selva".</p> <p>BOS2</p> <p>1- La digitalización</p> <p>1.1 El quehacer de las bibliotecas</p> <p>1.2 Usuarios potenciales y no potenciales</p> <p>1.3 Gestión de la Información</p> <p>2 Colección bibliográfica.</p> <p>2.1- Base de datos ABCD-ISIS.</p> <p>2.2- Catalogación bibliográfica</p> <p>3. Unidad de información</p> | <p>En el BOS10 también se elaboró un bosquejo compuesto. Este está enumerado en arábigo. Además, contiene el título, las ideas principales con sus respectivas ideas secundarias; sin embargo, no presenta los objetivos, y la tesis, ni muestra una conclusión donde se presente un resumen de los argumentos, la reafirmación de la tesis y el punto de vista obtenido.</p> |

Bosquejo

Título:

Ética: el compromiso del gestor de la información en la biblioteca central “Salomón de la Selva de la UNAN-MANAGUA.

Objetivo:

Propósito. Satisfacer las necesidades de búsqueda y recuperación de la información de manera eficiente.

Tesis.

Se debe hacer énfasis en el respeto a la ley N° 312. Ley de Derechos de autor y Derechos conexos.

Desarrollo.

1. Aspectos

1.1 Actuar con diligencia profesional

1.2 Utilizar medios lícitos en el ejercicio de la gestión de la información

1.3 Contribuir al desarrollo y promoción de la ciencia de la información

Conclusión.

Los valores éticos son necesarios para regular la conducta de los profesionales de la gestión de la información.

En el BOS2 se presenta el título, el objetivo, y la tesis; luego en el desarrollo presenta un tipo de derivación compleja en números arábigos, en donde se incluye una idea principal y tres ideas secundarias.. Finalmente, en la conclusión. Solo se presenta una frase sin alusión a la toma de postura respecto a los objetivos y la tesis propuesta.

BOS1

Bosquejo

- 1- Tema: la importancia del proceso de digitalización de la colección de la Biblioteca Central “Salomón de la Selva” de la UNAN-MANAGUA.
- 2- Objetivo: persuadir a los usuarios a utilizar los recursos de la biblioteca respetando las leyes y reglamentos establecidos.
- 3- Tesis: la reproducción del acervo bibliográfico es posible acatando la ley N° 312 ley de Derechos de autor y derechos conexos.
- 4- Hay usuarios que desean tener acceso completo a los libros de la colección.
- 5- Conclusión: Hay usuarios que optan por copiar todo el libro.

En el BOS1 presenta el tema, el objetivo, y la tesis; Además, todos los puntos abordados están numerados en arábigo. Por ejemplo en el cuarto punto correspondería al desarrollo del ensayo argumentativo; sin embargo solo presenta un argumento, en el cual se utiliza la oración subordinada adjetiva especificativa. Finalmente, en el numeral cinco coloca la conclusión en donde también solo incluye un argumento usando de nuevo la oración subordinada

BOS3

Bosquejo

Tema:

-La digitalización de los materiales bibliohemerográficos como estrategia de preservación.

Objetivo:

Persuadir a los usuarios a aplicar las normas establecidas en la ley N° 312.

Tesis:

Se puede reproducir los materiales bibliohemerográficos, respetando la Ley de Derechos de autor.

Párrafo:

#1. Las reproducciones escaneadas y/o fotocopiadas de los materiales pueden suponer una infracción a la propiedad intelectual

#2. La reproducción de material parece una práctica inocente.

Conclusión:

Todos los sujetos deben acatar la Ley N° 312

En el BOS3 se presenta el tema, el objetivo, la tesis. Luego, en el desarrollo, muestra presenta dos numerales: ambas alude a la infracción de la ley de Derechos de autor. En la Conclusión solo presenta una oración con una idea general.

BOS7

Bosquejo

Título: La digitalización de los libros de la biblioteca Salomón de la Selva de la UNAN-MANAGUA.

Objetivos:

El propósito es persuadir a los usuarios a respetar las normas dictaminadas por la Ley N°312 de Derechos de autor y Derechos conexos.

Tesis:

Se puede reproducir los materiales que ofrece la biblioteca obedeciendo los reglamentos establecidos.

Desarrollo:

- 1. Los usuarios optan por la digitalización por las ventajas incluidas en la tecnología.**
- 2. Todos estos procedimientos están restringidos por la ley de Derechos de autor.**

Conclusión:

Argumentos #1. Los usuarios están realizando las reproducciones de los libros de la biblioteca por las ventajas tecnológicas.

Argumento #2. Todos los usuarios que no respeten la ley de derechos de autor corren el riesgo de ser sancionados.

Estoy de acuerdo en promulgar la ley de Derechos de autor porque de esa manera se puede preservar los libros y proteger la propiedad intelectual.

En el BOS7 se presenta una estructura simple con solo ideas principales. Primero incluye el título, un objetivo, la tesis. En el desarrollo tiene dos numerales correspondientes a las oraciones simples. Finalmente en la conclusión presentó dos argumentos uno aludiendo al conocimiento y otro aludiendo a las emociones. También, presenta la toma de postura.

BOS13

Título

La automatización de la información en el Sistema bibliotecario de la UNAN-MANAGUA.

Introducción

Objetivo:

Persuadir a los usuarios de las unidades de información a usar responsablemente los materiales bibliográficos y las herramientas para la búsqueda y recuperación de la información.

Tesis

Se puede automatizar el acervo bibliográfico cumpliendo con los derechos de autor y derechos conexos.

Desarrollo:

1. La automatización del acervo bibliográfico de la Biblioteca Central "Salomón de la Selva" proporciona elementos factibles para la búsqueda y recuperación de la información de calidad.
2. Hay muchos usuarios que buscan bibliografía a texto completo en formato digital.

Conclusión:

Muchos usuarios desean acceder y descargar material bibliográfico completo, sin embargo es necesario cumplir con los requisitos de la ley 312, ley de derechos de autor y derechos conexos. Estoy de acuerdo en promover la divulgación, de dicha ley que ayuda tanto a cumplir con los protocolos de automatización, para preservar los libros, como a proteger los derechos de autor.

En el BOS13 incluye el título, el objetivo, y la tesis; después, en el desarrollo presenta dos numerales ambos con argumentos aludiendo al conocimiento. finalmente, en la conclusión se hace un resumen de los argumentos y se plantea el punto de vista del autor.

BOS12

Título: La digitalización del material bibliográfico de la biblioteca central Salomón de la Selva de la UNAN-MANAGUA.

Objetivo: persuadir a los usuarios a utilizar respetuosamente las herramientas que brinda la biblioteca.

Tesis: se puede digitalizar y publicar el material bibliográfico acatando las normas establecidas en la ley 312

Desarrollo:

- 1- El servicio digital está disponible vía internet.
- 2- El 100% de los ejemplares han sido comprados
- 3- El período de embargo por las editoriales
- 4- La ley de derechos de autor, Ley N°312.

Conclusión:

- 1- No podemos publicar ejemplares en formato digital; ya que la ley N° 312 nos prohíbe tal acción.
- 2- Debemos respetar el período de embargo, impuesto por las editoriales para publicar una obra en digital, aunque tengamos la autorización del autor.

En el BOS12 se presenta el título, el objetivo, la tesis, Luego en el desarrollo presenta cuatro numerales, dos son oraciones simples y dos son sintagmas nominales. finalmente en la conclusión se muestran dos argumentos :uno aludiendo al conocimiento y el otro a la ética.

BOS4

Título: La importancia del proceso de digitalización para la colección de la biblioteca central "Salomón de la Selva". UNAN-MANAGUA.

Objetivo: Es persuadir a la comunidad universitaria a utilizar de manera respetuosa los materiales bibliográficos que facilitan las unidades de información.

Tesis: La digitalización, es importante hay que hacerla obedeciendo los estatutos de la ley de derechos de autor.

Desarrollo:

1. Actualmente la biblioteca central "Salomón de la Selva" de la UNAN Managua hace esfuerzos para mejorar las herramientas de búsqueda y recuperación de información para un mejor desarrollo de aprendizaje.
2. Los usuarios deben de usar adecuadamente los contenidos de las bases de datos.

Conclusión:

Argumento 1: La digitalización es importante para mejorar el acceso y recuperación de la información.

Argumento 2: La biblioteca usa la información de acuerdo a las normas de derecho de autor.

Toma de postura: Mi opinión es seguir promoviendo las tecnologías para el uso correcto de la información para aprendizajes según la ley 312.

En BOS4 se muestra en la introducción, el título, el objetivo y la tesis; En el desarrollo se presentan dos numerales de los argumentos a desarrollar. Finalmente, en la conclusión se presenta dos incisos nombrados argumentos 1 y 2. Luego se presenta la toma de postura.

BOS5

Introducción

Título: La necesidad de preservar los documentos de la unidad de información mediante la digitalización, respetando la ley de derechos de autor.

Objetivo: Este ensayo argumentativo es persuadir a usuarios a utilizar los recursos facilitados por unidades de información respetando la ley de Derechos de Autor.

Tesis: Respetando la ley de Derechos de Autor

Desarrollo:

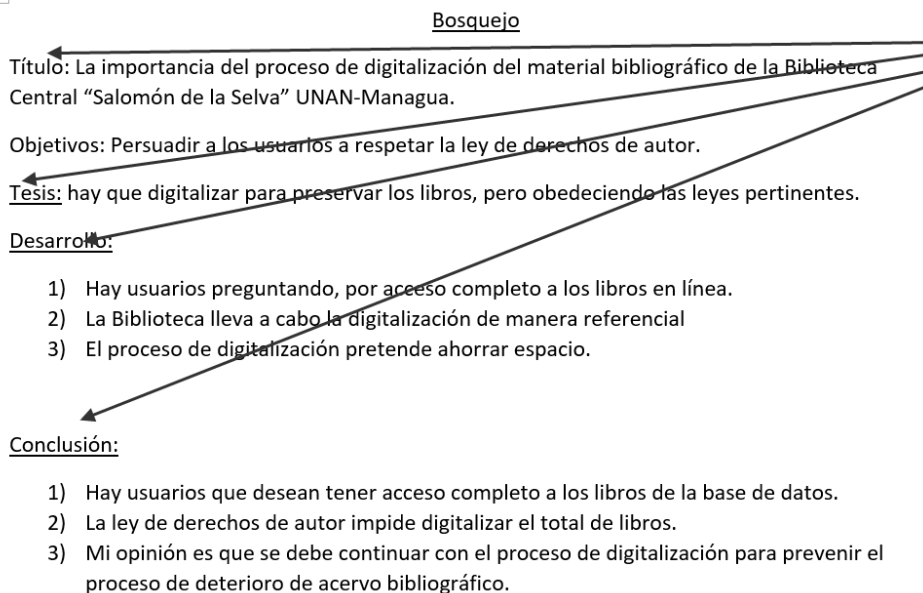
Argumentación: En la actualidad los usuarios reproducen de manera indiscriminada.

Sanciones por la ley N° 312 de Derechos de autor y Derechos conexos.

Conclusión: Muchos usuarios no aprecian los alcances de la ley de Derechos de autor. Mi posición es promover la aplicación de las normas establecidas para la digitalización y preservación del acervo bibliográfico.

En BOS5 se presenta la introducción conteniendo el título aludiendo al tema delimitado, el objetivo, y la tesis (incompleta); en el desarrollo se presentan dos incisos. Finalmente en la conclusión se muestra una frase aludiendo a uno de los argumentos y la opinión personal del participante.

BOS9



En BOS9 se muestra el título con el tema delimitado; el objetivo, la tesis; Después, en el desarrollo se presenta tres incisos de los temas a desarrollar. Finalmente, en la conclusión tiene tres acápites relacionados con los argumentos desarrollados y la opinión del participante.

BOS8

¿Qué importancia tiene la digitalización de los libros para la Biblioteca Central Salomón de la Selva de la UNAN Managua?

Objetivo: dilucidar la controversia entre los usuarios que realizan la digitalización total de los libros y la restricciones de la ley N°312.

Tesis: se puede digitalizar los libros respetando la ley N° 312.

1. La digitalización total permite una mayor durabilidad del material
2. La importancia de dar la mención de responsabilidad al autor.
3. Las sanciones que impone la ley para quienes la infrinjan.
4. En cumplimiento a la ley N°312 en su art. N°35 la biblioteca Salomón de la Selva, se limita a digitalizar únicamente de manera referencial.
5. ¿Qué nos permite una mayor automatización del servicio?
6. Que a pesar de que la digitalización total permite una mayor acción a la información, también es importante respetar lo que la ley mandata.

En el BOS8 se presenta el título en forma de pregunta retórica, el objetivo y la tesis. Después, se muestran seis acápites sin alusión a la estructura del desarrollo o de la conclusión.

BOS11

Título: la preservación de la colección de medicina por medio de la digitalización

Objetivo: persuadir a los usuarios a utilizar los recursos que ofrece la biblioteca de manera racional.

Tesis: se puede reproducir el acervo bibliográfico siempre que se acate la ley 312.

Desarrollo:

- 1- La digitalización de la colección de medicina para preservar y mejorar la calidad facilitando al usuario la búsqueda y recuperación de la información.
- 2- Se debe realizar tomando en cuenta la ley de derechos de autor.

Conclusión

La digitalización y la reproducción de libros de medicina es para preservarla del deterioro.

Estoy de acuerdo en acatar la ley derecho de autor y realizar dicho procedimiento.

En el BOS11 se presenta el título, el objetivo, y la tesis en la parte introductoria del esquema. Luego en el desarrollo se proponen dos argumentos uno aludiendo a la ética y los procedimientos y el otro referido al conocimiento. Finalmente en la conclusión se presenta un argumento aludiendo a la ética y los procedimientos y la toma de postura.

En los bosquejos BOS2, BOS6, BOS10 tiene una estructura de tipo compleja. Es decir, la idea principal en número entero arábigo seguido de las subdivisiones en decimales; Mientras, en los bosquejos BOS1, BOS3, BOS4, BOS5, BOS8, BOS9, BOS11, BOS12, BOS13 se muestra el tipo de estructura simples con solo ideas principales precedidas de un número arábigo.

También, hay que resaltar que todos presentan introducción, desarrollo y conclusión. Además, en la introducción incluyen el título, el objetivo, y la tesis. Después, en el desarrollo, contienen los argumentos; Finalmente, en la conclusión, se muestra un resumen de los argumentos, la reafirmación de la tesis y el punto de vista adoptado por el ensayista.

9.2.2 Análisis del ensayo

En este acápite se presentan el ensayo diagnóstico con las dificultades gramaticales acerca de la repetición innecesaria del pronombre relativo “que”; También, se presenta el ensayo argumentativo en donde se aplicó la estrategia gramatical para mejorar la estructura de la oración subordinada adjetiva.

CE4

La necesidad de preservar los documentos, de las unidades de información mediante la digitalización respetando la ley de derechos de autor.

El objeto de ensayo argumentativo, es persuadir a los usuarios a utilizar los recursos facilitados por las unidades de información, respetando la ley N°312 ley de Derechos de autor y Derechos conexos. También se plantea la tesis.

Se puede reproducir los documentos siguiendo las normas establecidas.

En la actualidad los usuarios reproducen los libros de manera indiscriminada; sin embargo, todas esas acciones están sancionadas por la ley N° 312; los de Derechos de autor y Derechos conexos Art 106:

“Será sancionado con prisión de uno a dos años el que viole los derechos de autor, del artista, interprete o ejecutante, del productor de fonograma u organismo de radiodifusión” (p.33)

En conclusión, es cierto que muchos usuarios, menosprecian los alcances de la ley de derechos de autor tal vez por ignorancia de las sanciones al desobedecerlas. Sin embargo, mi posición es promover la aplicación de las normas establecidas para la digitalización y preservación del acervo bibliográfico.

En el CE4 se presenta una oración subordinada adjetiva sustantivada sin complemento. El anacoluto es la causa principal de la aparición del “que” pleonástico.

EA4

The image shows a handwritten version of the text from the CE4 section, with arrows pointing from specific parts to a structured layout on the right. The structured layout consists of four boxes:

- Título:** La necesidad de preservar los documentos, de las unidades de información mediante la digitalización, respetando la ley de derechos de autor.
- Introducción: Tema Objetivo y Tesis:** El objeto de ensayo argumentativo, es persuadir a los usuarios a utilizar los recursos facilitados por las unidades de información, respetando la ley N° 312 ley de Derechos de autor y Derechos conexos. También se plantea la tesis. Se puede reproducir los documentos siguiendo las normas establecidas.
- En CE 4 no se aplicó la estrategia gramatical:** En la actualidad, los usuarios reproducen los libros de manera indiscriminada; sin embargo, todas esas acciones están sancionadas por la ley N° 312; ley de Derechos de autor y Derechos conexos, Art.106: “Será sancionado con prisión de uno a dos años, el que viole los derechos de autor, del artista, interprete o ejecutante, del productor de fonograma u organismo de radiodifusión”. (p.33)
- Conclusión: resumen de los argumentos y reafirmación de la tesis y toma de postura.** En conclusión, es cierto que muchos usuarios, menosprecian los alcances de la ley de derechos de autor, tal vez, por ignorancia de las sanciones al desobedecerlas. Sin embargo, mi posición es promover la aplicación de las normas establecidas para la digitalización y preservación del acervo bibliográfico.

CE1

Preservación y conservación del acervo.

Las portadas de los libros son los ingredientes fundamentales para llamar la atención de los lectores, Dar a conocer tu libro en diferentes librerías.

-Las portadas de los libros son las que te proporcionan al lector la imaginación adecuada para la lectura, que despiertan la creatividad, la motivan y este se sienta atraído por el libro. Esta es la que transmite los valores de la historia y convertirse en un reflejo de la identidad del autor, Caracterizar la coherencia de los elementos para transmitir el mensaje correcto.

Es sorprendente encontrar cientos de portadas de baja calidad, con colores mal escogidos imágenes etc. No adecuadas al título. En definitiva, completamente inadecuadas al contenido que puedan captar la atención del lector.

El elemento más importante de la estructura de un libro es la portada porque está es en la que se centra la atención del lector por el interés de la calidad del diseño, para transmitir información sobre el género del libro como son los personajes, el lugar que transcurren los hechos etc.

En las líneas 3, 4 se muestra dificultades sintácticas por la repetición innecesaria del pronombre relativo "que". También, en las línea 8, y 12 hay dificultades de concordancia número entre el verbo y el antecedente. Además, en la línea 10 se debe sustituir el sintagma preposicional por un adverbio relativo de lugar para evitar la repetición innecesaria en las líneas 10

EA1

La importancia del proceso de digitalización de la colección de la biblioteca central "Salomón de la Selva" de la UNAN-Managua.

El objetivo de este ensayo es persuadir a los usuarios a utilizar los recursos de la biblioteca respetando las leyes y reglamentos establecidos. También, se pretende defender la tesis: la reproducción del acervo bibliográfico es posible acatando la ley N° 312 ley de derechos de autor y derecho conexos.

En este sentido la biblioteca ha modernizado el sistema de catalogación, haciendo la búsqueda y recuperación de la información más atractiva. por ejemplo, se está digitalizando la portada, tabla de contenido y contraportada..

Por otro lado hay usuarios que desean tener acceso completo de los libros de la colección, Sin embargo, este tipo de acceso alista está restringido por la ley 312. Siertamente en países como Suecia, Finlandia o Alemania se tiene acceso completo a la información, no obstante, por las restricciones impuestas

Título

Introducción:
Presentación del tema
objetivo
tesis
contextualización

Desarrollo:
Argumento
aludiendo al conocimiento

por la ley N° 312 artículo 106, solo se puede digitalizar la portada el índice de contenido, para mejorar la presentación de la búsqueda y recuperación de la información.

En conclusión hay usuarios que optan por copiar todo el libro, sin embargo este tipo de acciones está penalizado por la ley 312; Personalmente pienso que hay que respetar la ley 312 y permitir la personalización de las portadas para mejorar el acceso a la información dentro de la biblioteca.

En la conclusión están dos oraciones subordinadas adjetivas. La primera es especificativa estructurada con antecedente, pronombre relativo y complemento agente. La segunda, tiene la estructura pleonástica "que....que".

CE2

Ética: El compromiso del gestor de la información en la biblioteca central salón de la selva UNAN-Managua.

El trabajador administrativo de la biblioteca central debe estar comprometido con acciones concretas y decisiones morales relacionadas con la actitud profesional ante las actividades y las tendencias el el campo de la ciencia del conocimiento y la información. Todo esto con el propósito de satisfacer las necesidades de búsqueda y recuperación de la información de manera eficiente (Villacis, 2016)

Entre las acciones concretas se deben realizar están promover el desarrollo de las capacidades de búsqueda y recuperación de la información de manera rápida, eficiente y especializada. También, se debe incentivar el compromiso con la excelencia del servicio público. Además se debe fomentar la capacidad de encontrar oportunidades dentro de las dificultades, también promover la capacidad de encontrar oportunidades dentro de las dificultades, la habilidad de trabajar en equipo para resolver problemas complejos (Martínez, 2009).

También, se debe tomar decisiones morales relacionadas con la actitud profesional y la Formación hacer en el propósito del gestor de la información debe ser divulgar, dialogar, ser responsable, servidor, y humilde. Hay que recalcar que todas estas características actitudinales son evaluadas por la administración de la biblioteca con copia Recursos humano (Bustamante, 1999)

Por último, en cuanto a la tendencia en el campo de las ciencias del conocimiento y la información se debe hacer énfasis en el respeto a la ley 312 leyes de derecho de autor y conexos (Doc6, 1997):

Actuar con diligencia

Utilizar medios lícitos en el ejercicio de la gestión de la información

Contribuir a la investigación académica de la gestión de la información

Actuar con honestidad, dignidad y honradez

Contribuir al desarrollo y promoción de la ciencia de la información

Facilitar el proceso y la aplicación de las normas éticas de la información

Promover el secreto profesional y la confidencialidad de la información

Ser veraz en cuanto a la adquisición y disseminación de los datos

Evitar la discriminación de cualquier tipo

Facilitar el libre acceso a las nuevas Tecnologías de la información

En CE2 no se utilizó la tipología argumentativa

EA2

Etíca: el compromiso del gestor de la información de la biblioteca central "Salomé de la Selva" de la UNAM - Managua.

El trabajador administrativo bibliotecario debe estar comprometido con acciones concretas y decisiones morales relacionadas con la actitud profesional ante las actividades y las tendencias en el campo del conocimiento y la información. En este sentido, el propósito de este ensayo argumentativo es persuadir a los usuarios a utilizar de manera respetuosa los recursos que las unidades de información ofrecen. También se pretende validar las tesis se debe promover los principios éticos para no violentar la propiedad intelectual.

Actualmente hay muchas usuarios reproduciendo información sin utilizar los procedimientos pertinentes por ejemplo: Se toma información de los libros @bando las normas APA, para citarla adecuadamente si es cita textual menor de 40 palabras entre comillas dentro del texto incluyendo el número de página. De otro modo si es una cita de no llevan comilla, y solo se necesita el apellido del autor y el año; además las citas de 40 palabras van fuera del texto con un margen derecho de 2-50 centímetros, sin espacio y con número de letras I.D.S.

En el EA2 se presenta el título con el tema delimitado; la introducción con el tema, el objetivo, y la tesis.

El tipo de argumentación utilizada es aludiendo a los procedimientos

Por otro lado hay usuarios reproduciendo los textos completos. Estas acciones según la ley 312, ley de derecho de autor y derechos conexos está penado Art. 106: "se sancionará con prisión de uno a dos años el que violare los derechos del autor, del artista, intérprete o ejecutante, del productor del fonograma u organización de radiodifusión" (Cp 33). Sin embargo en el arte. Lab se plantea la excepción siempre y cuando se realice sin fines de lucro y para la información educativa.

En conclusión, aunque hay gran cantidad de usuarios subestimado los principios éticos acerca de la utilización de los recursos ofrecidos en las unidades de información, es mejor seguir las normas establecidas en la ley 312 ley de derecho de autor y derechos en el reglamento académico de la UNAM - Managua. Además en mi opinión se debe de fomentar de a diario los principios éticos, para evitar violentar las propiedades intelectuales que tanto esfuerzo les costó al escritor.

En EA2 se utiliza la oración subordinada adjetiva sin complemento.

CE5

Objetivo General:

Reconocer la importancia [que tiene el proceso de digitalizar la colección de una biblioteca] para darle otra visión a la búsqueda de información accesible al usuario

- 1.1 objetivo específico: Dar a conocer al usuario de manera visible y flexible la búsqueda de documentación existente en una biblioteca promedio de la digitalización de los documentos existentes [que se encuentran en la biblioteca S. de la Selva]
2. La Biblioteca ha surgido diferentes cambios respecto a la atención, personalizada y digitalizada, hoy en día vamos encaminando a la perfección al alcance de cada hogar haciéndole llegar la información desde la biblioteca a su casa, por medios de bases de datos [que puedan entrar con facilidad la documentación y la información en su hogar sin que pueda moverse de un lugar a otro]

Argumento a favor:

La digitalización en los libros es de mucho interés tanto para la universidad como para comunidad educativa ya que viene formando al usuario un lector investigativo, haciéndolo participe y apropiándose de las herramientas que la universidad y la biblioteca propia brinda de manera gratuita al lector, documentándose día a día explorando más allá de lo explorado, poniendo en práctica lo vivido con nuevas tecnologías [que ofrecen la universidad]

Argumento No a favor: La digitalización [en] los libros, no ésta al alcance de todo el mundo ya que algunas personas no cuentan con las herramientas necesarias en su casa ei: internet, computadora, etc.

No toda la documentación se puede descargar ya que existe el derecho de autor, y la documentación muy cargadas y eso no se pueen descargar

-Los usuario se alejarían de las bibliotecas una vez teniendo la documentación en su casa.

Contra Argumento

de
Cuando hablamos de derecho de autor estamos hablando de normas jurídicas y principios sobre los derechos morales y también patrimoniales que la ley concede a los autores digamos (Los derechos de autor) con solo simple hecho de una obra literaria, puede ser artística, musical, científica o también didáctica.

Esto tiene una gran importancia por que los autores pueden proteger los derechos [en el cual se desprenden sus obras digamos en el caso [que es escritos] Ejemplo: Un autor puede reclamar sus derechos siempre y cuando sea una producción intelectual propia

En mayor o menor grado todos los seres humanos tienen la capacidad de crear la creación intelectual en algunos casos.

En el caso de estudio N°5 se presenta el uso de la oración subordinada adjetiva de manera pleonástica.

La importancia del proceso de digitalización para la colección de la biblioteca central "Salomón de la Selva" de la UNAN - MANAGUA.

El proceso de digitalización sirve para darle un aspecto más atractivo a las herramientas de búsqueda y recuperación de la información. También la mejora del servicio pretende brindar al usuario el acceso de manera ágil y flexible.

Por consiguiente, el objetivo de este ensayo argumentativo es persuadir a la comunidad universitaria a utilizar de manera respetuosa los materiales bibliográficos, que facilitan las unidades de información, también tiene la intención de plantear la tesis:

En esta sección se presenta el uso de la oración subordinada adjetiva complemento del nombre

la digitalización es importante; hay que hacerla obedeciendo los estatutos de la ley de derechos de autor.

Actualmente la biblioteca central de Salomon de la Selva de la UNAN MANAGUA, hace esfuerzos para mejorar las herramientas de búsqueda y recuperación de la información de tal manera que la información esté gratis, agradable y al alcance de cada hogar; Sin embargo es responsabilidad de los usuarios utilizar adecuadamente el contenido de las bases de datos, es decir la información digitalizada debe usarse siguiendo los lineamientos orientados por la ley N° 313 ley de derecho de autor y derechos conexos.

En conclusión, la digitalización realizada por la biblioteca es importante para darle a la base de datos una vista más agradable; Sin embargo los usuarios tienen la responsabilidad

En esta parte se utiliza la oración subordinada adjetiva sin antecedente expreso.

de retribuir el esfuerzo que hace la biblioteca usando la información de acuerdo a las normas señaladas en la ley de derechos de autor para finalizar mi opinión es seguir promoviendo las tecnologías para uso

En esta parte se muestra el uso de la oración subordinada adjetiva

EC6

Según la ley N° 312 ley de Derechos de autor y Derechos conexos en su artículo N°22 claramente dice que corresponde al autor el derecho exclusivo de autorizar o prohibir la explotación de su obra en cualquier forma, también en el art.31, dice que esta permitida sin autorización del autor exclusivamente para uso personal la reproducción en una copia de una obra divulgada.

Esta permitido la reproducción siempre y cuando sea para uso educativo y lucrativo

Las bibliotecas y CEDOC [cuya actividades no persigan directa ni indirectamente un provecho comercial] pueden reproducir sin autorización del autor, siempre y cuando sea para conservación o reponer si es el caso de haberse perdido o dañado

Es muy importante fomentar la cultura de preservación y recuperación del acervo bibliográfico ya que actualmente no se tiene una cultura al respecto a los libros [que son de gran importancia], podemos observar [que los investigadores solo se acuerdan de ellos en el momento de utilizar la bibliografía, no saben [que detrás vienen mucho mas y no le damos buen uso tanto como manipulación como el cometer plagio tomando un trabajo textualmente [que ya había sido realizado anteriormente, igual usa las mismas ideas cambiando palabra para hacerlo pasar por diferente sin darse cuenta [que es una delito [que tiene sanciones].

[a] manera de conclusión debemos fomentar para que los valores no se pierdan y rescatar lo ético lo moral para poder contribuir a la buena preservación del acervo bibliográfico, cooperar con nuestros investigadores dándoles a conocer el contenido de la ley 132 (ley de derecho de autor) para que no se sigan dando los famosos plagios y dar paso a nuevas investigaciones, nuevos temas.

También debemos darle buen uso a la bibliografía retomar las ideas de los autores hacerles mención de que ellos dijeron lo que estamos escribiendo no tomar lo que no es nuestro eso también es robar y tiene sus penalidad, hay que dar un uso adecuado a la bibliografía

Los docentes deben tener mayor vigilancia hacia sus alumnos ala hora de revisar sus escritos [que sean bien fundamentados, citados etc]..

Para que vayamos formando buenos profesionales. yo estoy muy de acuerdo con esta ley sería muy bueno que las universidades centro de estudios la dieran a conocer para que tengamos conciencia y no volver a cometer estos errores.

En CE6 se muestra el uso del "que" pleonástico.

la importancia de respetar las normas al digitalizar el Acervo bibliográfico

El objetivo de este ensayo argumentativo es persuadir a los estudiantes a usar de forma responsable los recursos que ofrecen las unidades de información de la UCR - Managua. También, se pretende defender la tesis "se puede reproducir los libros acatando la ley No 312 Ley de Derechos de autor y Derechos Conexos".

Es muy importante fomentar la cultura de preservación y el respeto al uso adecuado del acervo bibliográfico. Sin embargo, actualmente, los investigadores solo se acaban de los libros para obtener la bibliografía, o para tener un trabajo de investigación como paper, sin estar debidamente Conectado Plagiar. Este tipo de acciones tienen sanciones según el art 106 "será sancionado con prisión de uno a dos años al que violar los derechos de autor del artista, intérprete o ejecutante, del productor de fonogramas u organismo de radiodifusión" (P.31).

Además, según el art 22 corresponde al autor el derecho exclusivo de otorgar o prohibir la explotación de la obra en cualquier forma; también, en el art 31 se permite la reproducción del libro, sin la autorización del autor, exclusivamente para uso personal; la reproducción fotocopiada de una obra divulgada.

En EA 6 se muestra el uso de la oración subordinada adjetiva,

Por consiguiente, está permitida la reproducción siempre y cuando sea por uso educativo y sin ánimo lucrativo (Art. 35, p. 12)

Las bibliotecas, centros de archi-vo, fono-gramas, películas, etc., no pueden, directamente ni indirectamente, en ningún caso, comercializar, ni siquiera a título de préstamo, copias de una obra que forme parte de la colección permanente a fin de reemplazarla o conservarla si el ejemplar en cuestión ha sido perdido, destruido o se ha hecho inutilizable, a condición que no se pueda adquirir tal ejemplar en tiempo y bajo condiciones razonables.

Por otro lado, es responsabilidad de los docentes tener mayor vigilancia al revisar los escritos de los alumnos. Es decir, las citas deben estar bien fundamentadas, con bibliografías verificables; de esta forma los estudiantes se estarán formando como escritores profesionales.

En conclusión, se debe fomentar los valores éticos, para contribuir a incentivar el respeto a los derechos de autor y la promoción del acervo bibliográfico. También se debe cooperar con los investigadores, brindándoles orientación acerca de las Normas APA y la Ley No 312 Ley de Derechos de Autor, y Derechos Conexos. De esta forma se evitará el plagio y las sanciones previstas. Por todo lo antes dicho, estoy de acuerdo con acatar y promover la aplicación de la Ley No 312 y las Normas APA. También recomendar a las autoridades universitarias promoverlas para crear conciencia en la población estudiantil.

En EA6 la conclusión se presenta el objetivo, la tesis, y el punto de vista del autor

CE7

Algunas ventajas de la digitalización de documentos

Ahorro del espacio físico [que ocupan]

Rapidez de acceso o la búsqueda de los archivos, ya sea en tu ordenador o en nube. Siendo además, accesibles desde cualquier lugar si utilizas almacenamiento en nube.

Mayor seguridad, al estar disponibles solo a las personas autorizadas, pudiendo incluso cifrar los archivos.

Accesibles para su consulta para varios usuarios al mismo tiempo.

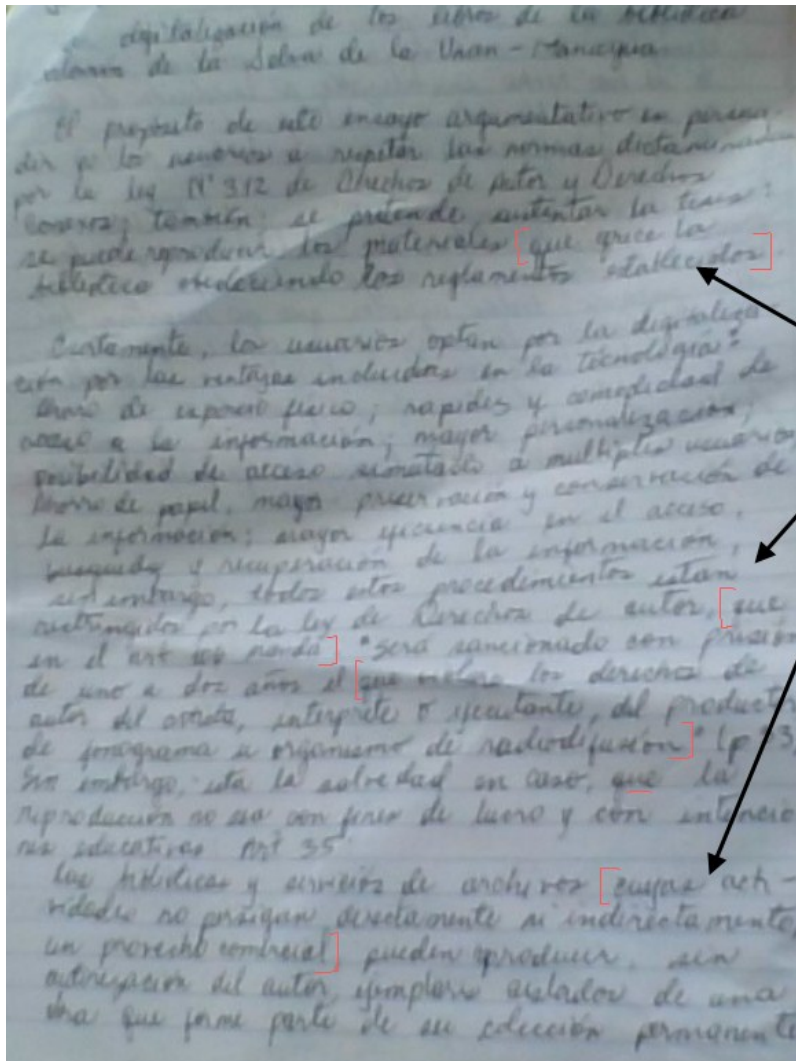
Colaboración con la sostenibilidad del medio ambiente consumiendo menos papel.

Se garantiza su conservación, al no deterioro o dañarse con el paso del tiempo.

Mayor eficiencia de los empleados al no tener que desplazarse y perder tiempo en la búsqueda de algún documento determinado.

En CE7 no realizó el ensayo con la tipología argumentativa. Además, los ejemplos de oración subordinada adjetiva tiene anacoluto

EA7



En EA 7 se muestra el uso de la oración subordinada adjetiva

EA7

a por de reemplazarlos o conservarlos; si el ejemplar en cuestión ha sido perdido, destruido o se ha hecho inutilizable a condición de que no sea posible adquirir tal ejemplar en un tiempo y bajo condiciones razonables (p. 12).

En conclusión, los usuarios están realizando las reproducciones de los libros de las bibliotecas por las ventajas tecnológicas de ahorro en tiempo y dinero; sin embargo, todos aquellos que no respetan la ley de Derechos de autor corren el riesgo de ser sancionados tanto por la vía civil, como académica, también estoy de acuerdo en promulgar la ley de derechos de autor porque una manera se puede preservar los libros y proteger la propiedad intelectual.

En la conclusión de EA 7 se muestra el uso de la oración subordinada adjetiva

¿Qué importancia tiene la digitalización de los libros para la Biblioteca Central "Salón de la Selva" de la Unon-Managua?

El objeto de este ensayo argumentativo es, delucidar la controversia entre usuarios que realizan la digitalización total de los libros y las instituciones que imponen la ley 312 a digitalizar parcialmente el acceso. También, se pretende defender la tesis de que se puede reproducir los libros, acatando la ley 312 Ley de Derechos de autor y Derechos conexos.

Quisiera, la digitalización total permite un mayor acceso de perfiles de usuarios y respaldos de las obras existentes en la biblioteca. Esto permite un mayor uso simultáneo, a una cantidad de usuarios, sin embargo, la acción por la cual esa idea no es posible es el medio controversial relacionado con la ley 312 Ley de Derechos de autor y Derechos conexos, la cual demanda protección y reconocimiento a la propiedad intelectual Art. 107.

En EA se presenta el uso de la oración subordinada adjetiva

En este caso concreto, cumpliendo con lo establecido en dicha ley Art 35 La Biblioteca central 'Salomon de la selva' esta digitalizando parcialmente, únicamente con el fin de dar visibilidad al material encontrado del catálogo digital. De esta forma se tendrá una mayor automatización del servicio, brindando a cada uno de nuestros usuarios, una mayor noticia del material bibliográfico con el que se cuenta. Además se cumple con la misión y visión institucional primero, brindar y garantizar el acceso a la información científica de calidad, y segundo, gestionar respondiendo de manera eficiente, ante la demanda de información integrando el uso de nuevas herramientas y mecanismos tecnológicos.

En conclusión, aunque es cierto las ventajas del uso de la digitalización, para preservar y agilizar la búsqueda y recuperación de la información, sin embargo, las restricciones impuestas por la ley 312 permite solamente la reproducción parcial de los libros por lo consiguiente, desde mi punto de vista se puede reproducir el acervo bibliográfico siempre y cuando se respete lo establecido en la ley.

En EA8 se demuestra el uso de la oración subordinada adjetiva especificativa

CE9

Proceso de escaneo

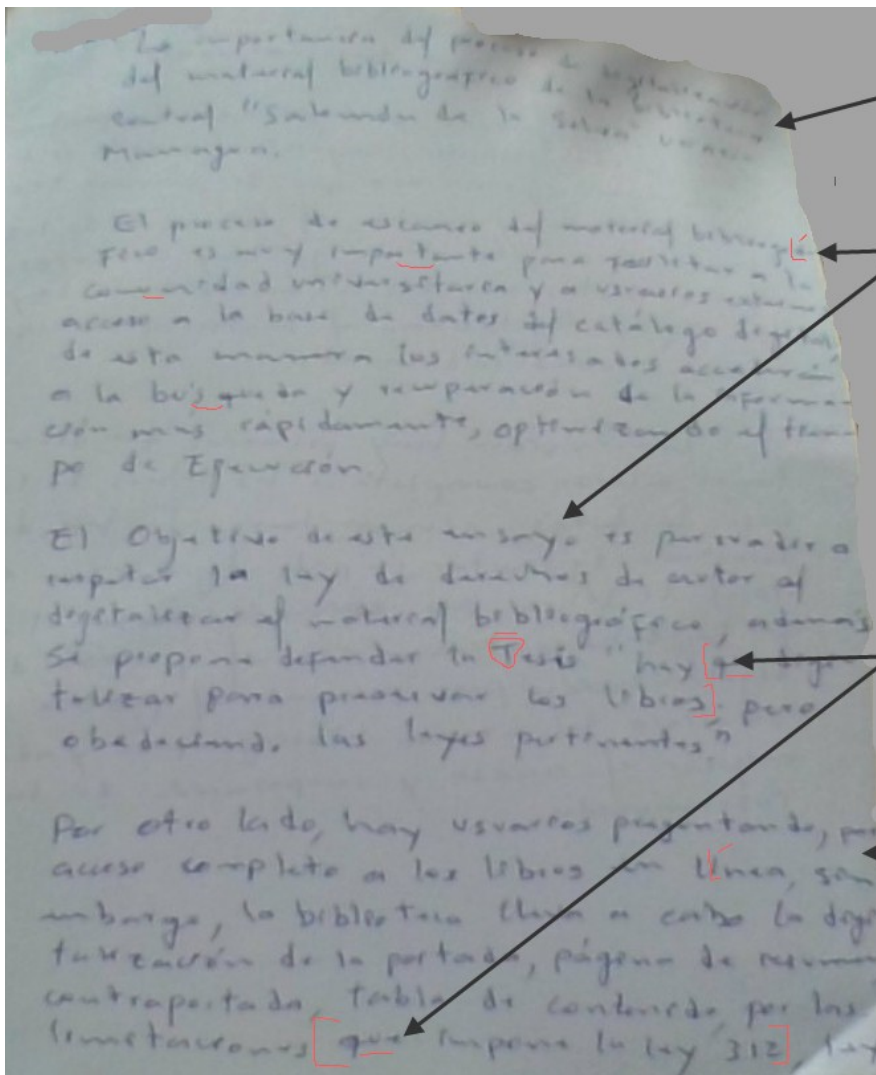
El proceso de escaneo de material bibliográfico es muy importante para digitalizarlo en el sistema de catálogo y facilitar a la comunidad universitaria (estudiantes, docentes e investigadores científicos) una búsqueda más rápida y acortar reducir el tiempo (optimización).

Uno de los procesos de escaneo del que se lleva a cabo del material bibliográfico es la portada, contraportada, resumen y Tabla de contenido e índice.

Esto permite con el objetivo de ahorrar espacio, mejorar el acceso a la información, organizar mejor la información una vez que se encuentre digitalizada, evitar el deterioro de los documentos etc.

En CE9 se presenta los problemas al estructurar la oración subordinada adjetiva

EA9



Titulo

Introducción
contexto, conteniendo
el tema, el objetivo, y la
tesis.

En EA9 se presenta el uso
de la oración subordinada
adjetiva

Desarrollo
con los argumentos

EA9

de derechos de autor y derechos conexos

Además el proceso de digitalización pretende de ahorrar espacio, mejorar el acceso a la información, una vez [que se encuentre digitalizado], y evitar el deterioro de los documentos. Sin embargo, hay usuarios [que] que restringen los alcances de la Ley No 312 y digitalizan el material bibliográfico poco sistemáticamente.

En consecuencia, hay usuarios [que] que desean tener acceso completo a los libros de la base de datos, sin embargo, la ley de derechos de autor impide digitalizar el total de libros. Mi opinión personal es que se debe continuar con el proceso de digitalización para promover el proceso de deterioro del acervo bibliográfico y además mejorar el acceso y recuperación de la información.

En Ea9 se muestra el uso de la oración subordinada adjetiva

CE10

"La digitalización de libros y su importancia para la Biblioteca Central "Salomón de la Selva".

Como parte del quehacer de las bibliotecas de servir a su comunidad universitaria tanto usuarios potenciales como no potenciales, se ha venido desarrollando diferentes tareas que contribuyan a la gestión de la información y el conocimiento.

Parte de esto, la biblioteca realiza la digitalización de portadas, las tablas de contenido y Contraportada de diferentes libros de la colección que posee en su estantería, con el objetivo de subirlo en su plataforma ABCD-Isis y el usuario tenga mayor información y no solo de manera catalogada, clasificada e ingresada la misma.

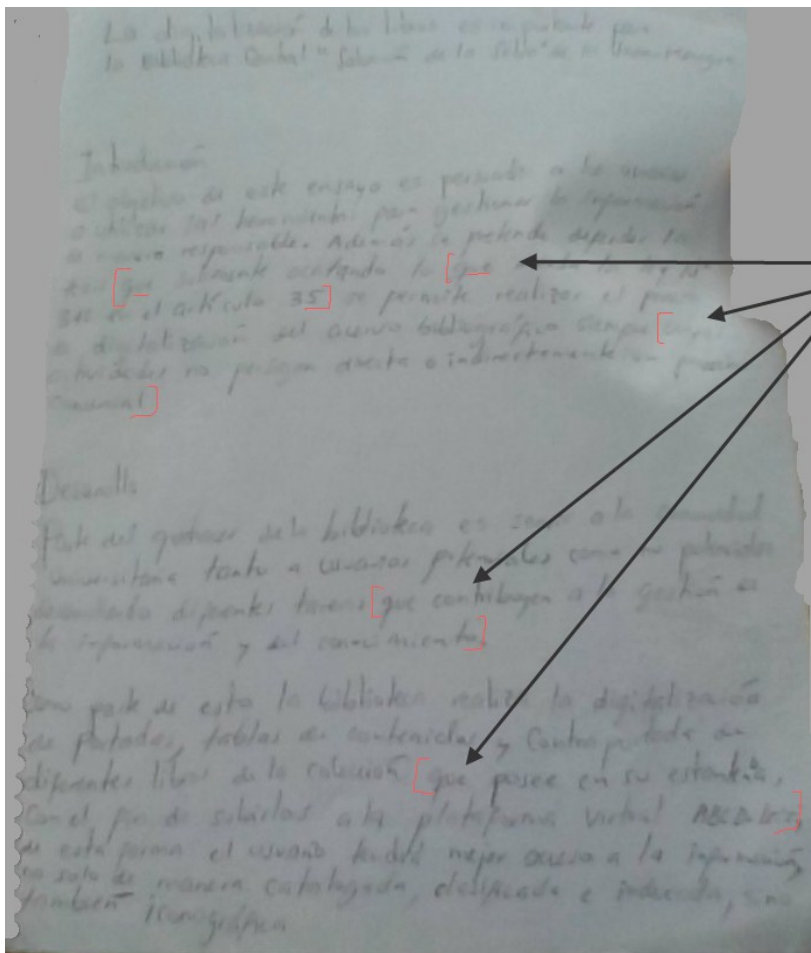
Esto contribuye a que en su Base de Datos sea más llamativa y que el usuario pueda tener mayor claridad de los libros que busca en la Unidad de información.

Sin embargo, existen sus limitaciones en cuanto a la digitalización ya que no se realiza el proceso completo de los libros por los Derechos de autores así como lo declara la ley N° 312 donde en su artículo 1 dice: La presente ley regula los derechos de Autor sobre las obras literarias, artesanales, artísticas o científicas y los Derechos conexos.

No obstante, dicha digitalización se realiza sin contar con el consentimiento de los editores ya que su objetivo es para fines de investigación y uso personal.

En EC10 se presenta el uso repetitivo del nexo subordinante "que"

EA10



En EA10 se presenta el uso de la oración subordinada adjetiva.

Esto contribuye a que la base de datos sea una
excelente herramienta al mismo tiempo herramienta
para la gestión de esta información.

Sin embargo, existen limitaciones para la explotación
de los libros, impuesta por la ley nº 300 sobre los
derechos de autor que señala en el artículo "Señal
señalada con precisión de uno a dos años el que
violare los derechos de autor del artista, ineluctable
o directamente del productor de programas o programas
de radiodifusión" (p.33). No obstante debe destacarse
se realiza en contra con el consentimiento de los autores
y que su objetivo es para fines de investigación y
uso personal bajo el amparo del art 30.

Los editores y autores de obras intelectuales
pueden directamente o indirectamente en su propia obra
pueden copiar o reproducir al autor, copiar o editar o
una obra que por parte de un autor personal o por de
comunicación o a completo o a el ejemplo en un libro
o también ha sido publicado, editado o en la obra
intelectual, o también a parte con parte alguna
del ejemplo en un tiempo y lugar cualquiera (p.34)

En todo, hay autores que desean obtener en los editores este
derecho sobre el libro completo a los libros sin embargo
el procedimiento está restringido por la ley nº 300 ley de
derechos de autor.

Finalmente la mejor opción es crear la ley y permitir
al autor solamente la imagen de la palabra, hecho contrario y
contraproducente, feriendo el autor que tanto debe a la obra por
parte de los editores en la obra el máximo de producción.

En EA10 se presenta
el uso de la oración
subordinada adjetiva

CE11

Preservación de la colección de medicina

Introducción: El objetivo de la preservación de medicina es para conservar mediante la digitalización para mejorar la calidad y facilitar al usuario la investigación.

Desarrollo: De esta manera se logra que a través de este método los usuarios puedan acceder a la información completa, sin embargo la ley de autor esta sujeta a regular por motivo de venta o lucro de los documentos.

Conclusión:

Finalmente se logró identificar que la preservación es muy importante, pero debido a que la mayor parte hace un mal uso no a favor, dejando un deterioro en la parte física por esa razón se tomó la digitalización de libros.

En CE11 se muestra el uso repetitivo del nexo subordinante "que"

EA11

La preservación de la colección de medicina por medio de la digitalización.

el objetivo de este ensayo es persuadir a los usuarios a utilizar los recursos que ofrece la Biblioteca de medicina; También se pretende defender la tesis se puede reproducir el acervo bibliográfico siempre que se acate la ley 312 ley de Derechos de Autor y Derechos Conexos.

Definitivamente la Digitalización de la colección de Medicina tiene el propósito de preservar, mejorar la calidad, y facilitar al usuario la búsqueda y recuperación de la información; sin embargo debe realizarse tomando en cuenta la ley de derechos de Derechos de autor y derecho Conexos. De lo contrario, los usuarios que infringen las normas están sujetos a sanciones.

En conclusión la digitalización y la reproducción de libros de medicina es una medida para preservarlos del deterioro. Además, estoy de acuerdo en acatar la ley N° 312 al realizar dicho procedimiento.

En EA11 Se muestra el uso de la oración subordinada adjetiva

CE12

La biblioteca salomón de la selva con el objetivo de brindar un mejor servicio a la comunidad universitaria UNAN-managua ^{ha} creado un servicio virtual denominado B Digital (Biblioteca Digital)

El servicio virtual BDigital está disponible ^{via} intranet y actualmente hay aproximadamente 1,478 libros completos en PDF para ser descargados por los usuarios de las diferentes bibliotecas y centros de documentación a nivel regional de la UNAN. El 100% de los ejemplares en ^{la} Biblioteca Digital han sido comprados en libros físicos y el archivo digital ^{ha} sido proporcionado por las editoriales que han vendido los libros.

A pesar de los grandes esfuerzos que las biblioteca realizan para proporcionar a los usuarios la una información de una forma rápida y eficaz a los usuarios, existen ciertas restricciones en el proceso de digitalización y publicación del material bibliográfico Digital publicado en el servicio virtual BDigital.

Actualmente [↑] las editoriales aplican un período de embargo. El período de embargo es el tiempo que una editorial restringe el acceso gratuito a una publicación, generalmente el período de embargo está entre 6 meses a 36 meses de estricción.

La biblioteca central salmón de la selva únicamente puede publicar bibliografía Digital en el ser en la Bdigital respetando el período de embargo impuesta por las editoriales y con la autorización de la editorial, por tal razón no podemos digitalizar una obra bibliográfica en ningún sitio web.

Otro problema es que a pesar que el período de embargo haya finalizado, el autor puede restringir la publicación de su obra, esto está contemplado en la ley de derechos de autor de la legislación Nacional-Nicaragua, ley N°312. Esto quiere decir que la publicación via web al público puede promover la reproducción darle la oportunidad a un usuario a reproducir una obra sin derechos de autor. Para solventar esta problemática los libros que se publican en el servicio virtual BDigital son publicados via Intranet (red de área local) y con los permisos de las editoriales.

En conclusión podemos decir que la digitalización y publicación de una obra sin consentimiento del autor o la editorial puede ocasionar una demanda por infracción de derechos de propiedad intelectual y por tal razón la biblioteca Salomón de la Selva no puede Digitalizar y publicar en la web el material bibliogr^{del}áfico adquirido sin permiso de la editorial o ^{del} autor.

En CE12 se presenta el uso repetitivo del nexo subordinante "que".

Ley de derechos de autor & derechos conexos,

La biblioteca central "Salomón de la Selva" de la UNAN-Managua, con el objetivo de brindar un mejor servicio a la comunidad universitaria ha creado un servicio virtual denominado BDigital (Biblioteca Digital),

Actualmente, el servicio virtual BDigital está disponible en internet y existen aproximadamente, 1,478 libros en PDF para ser la digitalización del material bibliográfico de la biblioteca central "Salomón de la Selva" de la UNAN-Managua.

El objetivo de este ensayo argumentativo es persuadir a los usuarios a utilizar respetuosamente las herramientas [que brinda la biblioteca], además, pretende defender la tesis: y se puede digitalizar y publicar el material bibliográfico respetando las normas establecidas en la ley N° 312 descargados por los usuarios de las diferentes bibliotecas y centros de documentación en nivel regional de la UNAN, además el 100% de los ejemplares en la biblioteca digital.

En EA12 se muestra el uso de la oración subordinada adjetiva.

han sido comprados en libros físicos
 y el archivo digital fue proporcionado
 por las editoriales que han vendido
 libros, y sin embargo las restricciones
 impuestas al proceso de digitalización
 y publicación del material bibliográfico
 merma los esfuerzos de la biblioteca
 para brindar la información de manera
 rápida y eficaz.

A menudo, las editoriales aplican un
 período de embargo, este intervalo es el tiempo
 que una editorial restringe el acceso gratuito
 a una publicación y puede constar entre 6
 meses a 36 meses.

Por consiguiente la biblioteca central
 "Salomón de la Selva" de la UNAN-Murillo,
 únicamente puede publicar una bibliografía
 digital en la BDigital respetando el período
 de embargo impuesto por las editoriales y
 con la autorización pertinente; por tal
 razón no se puede digitalizar una obra
 bibliográfica en ningún sitio web.

En esta
 sección de
 EA12 se
 muestra el
 uso de la
 oración
 subordinada
 adjetiva

EA12

Aun más, está el problema de las restricciones de la ley N° 312 (Ley de derechos de autor y derechos conexos), es decir, el autor puede restringir la publicación de su obra a pesar que el periodo de embargo haya finalizado.

En EA12 se presenta problema de dequeísmo

No obstante en el artículo 35 de dicha ley establece la excepción para reproducciones con propósito educativo y sin ánimo de lucro. De tal manera que el usuario tenga oportunidad de acceder a la información sin el consentimiento del autor. Por otro lado, para solventar la problemática del acceso a los libros, estos son publicados en el servicio visual digital, y en internet, utilizando la red de área local (intranet) y con los permisos de las editoriales.

En EA12 se muestra problemas por el uso del nexo subordinante "que".

EA12

En conclusión, los periodos de embargo, y la postergación de la publicación impulsada por las editoriales merman los esfuerzos de la biblioteca para brindar el acceso a la información de manera digital, sin embargo se puede digitalizar la información respetando la ley N° 312, Ley de derechos de autor y derechos conexos, también estoy de acuerdo en divulgar y promover el respeto al derecho intelectual.

En la Conclusión en EA12 se presentan los argumentos, la tesis y la postura del autor

EA13

Automatización de la información en el sistema bibliotecario UNAN-Managua.

Mediante el presente ensayo se establecen criterios que deben ser tomados en cuenta por el personal asignado para las tareas de automatización bibliográfica del sistema bibliotecario de la UNAN-Managua, con el objetivo de que la automatización proporcione elementos factibles para la recuperación bibliográfica de calidad en cualquier medio electrónico.

Con la aparición y la expansión de la informática, las tareas de almacenar, organizar, buscar y recuperar la información, especialmente cuando esta es voluminosa, se han encomendado de forma generalizada a los ordenadores (Universidad Carlos III de Madrid, 2013).

Desarrollo

Según el...

Ante un buen cumplimiento de (los protocolos para un correcto uso de la información a automatizar, es necesario cumplir con los requisitos de ley que va a garantizar el respeto a los derechos de autor contemplados bajo la ley 312 ley de derecho de autor y derechos conexos.

Los artículos 106 y 107 promueven el buen uso de la información desde las penalidades que conllevan el mal uso de herramientas a que no se utilice con fines de lucro la información, que estas benefician a

La biblioteca central Salomón de la Selva de la UNAN Managua realiza el proceso de automatización bibliográfica siguiendo las normativas nacionales e internacionales sobre de derecho de autor, sin embargo para la recuperación de la información mediante cualquier medio electrónico, el usuario debe conocer que no todo el material bibliográfico no estará disponible para su visualización o descarga.

En Resumen para cumplir con los protocolos de automatización bibliográfica es necesario conocer la ley de derecho de autor y conexos y así evitar violar con los derechos que le corresponden al escritor como propulsor de conocimientos.

En CE13 se muestra dificultades al estructurar la oración subordinada adjetiva

EA13

La Automatización de la información en el sistema bibliotecario de la UNAN - Managua

Mediante el presente ensayo argumentativo se pretende persuadir a los usuarios de las unidades de información a usar responsablemente los materiales bibliográficos y las herramientas para la búsqueda y recuperación de la información.

Además, se propone sustentar la tesis "se puede automatizar el acervo bibliográfico cumpliendo con la ley de derechos de autor y derechos conexos.

Actualmente, el objetivo de la automatización del acervo bibliográfico de la Biblioteca Central "Salomón de la Selva" es proporcionar elementos factibles para la búsqueda y recuperación bibliográfica de calidad en cualquier medio electrónico dentro de la biblioteca. Este procedimiento se realiza cuando el volumen de la colección se vuelve inmanejable; de tal manera, con la aparición y expansión de la informática, las tareas de almacenar, organizar, buscar y recuperar la información se encomienda de forma generalizada a los ordenadores (Universidad Carlos III, 2013).

Por otro lado, hay muchos usuarios en busca de los textos completos en digital.

sin embargo, es necesario

En EA13 se presenta el Título del ensayo argumentativo; la introducción con el tema, la tesis y el objetivo

En el desarrollo se presentan los argumentos

EA13

cumplir con los requisitos de la ley N° 312 ley de Derechos de autor, y derechos conexos, para garantizar un buen cumplimiento de los protocolos y un correcto uso de la información automatizada. Por consiguiente, en los art 106 y 107 se promueve el buen uso de la información de lo contrario, también se prescribe penalidades, para aquellos usuarios con intenciones de obtener lucro a partir de la información digitalizada.

En este sentido, la biblioteca central "Salomón de la Selva" de la UNAN-Monagua, está realizando el proceso de automatización bibliográfica siguiendo las normativas nacionales e internacionales, sin embargo esta no llena las expectativas de muchos usuarios [que desean acceder y descargar el material bibliográfico completo]

En resumen ¹ hay muchos usuarios deseados de acceder y descargar el material bibliográfico completo, sin embargo, es necesario cumplir con los requisitos de la ley N° 312 ley de Derechos de autor y derechos conexos. Además particularmente estoy de acuerdo en promover la divulgación de dicha ley [que ayuda tanto a cumplir con los protocolos de automatización para preservar los libros, como a proteger los derechos de autor].

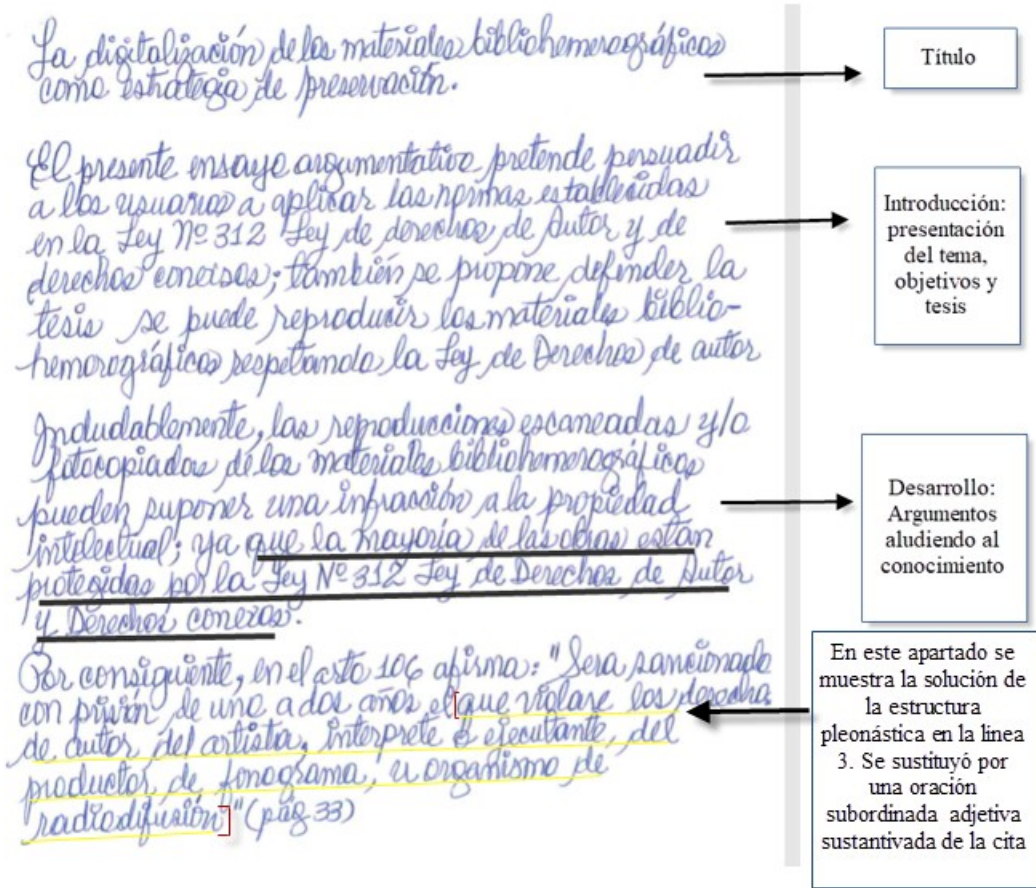
En EA13 se muestra el uso de la oración subordinada adjetiva

CE3

Las reproducciones escaneadas y/o fotocopiadas de los materiales bibliohemerográficos, pueden suponer una infracción a la propiedad intelectual, ya que la mayoría de las obras están protegidas por la "Ley de Derechos de autor y Derechos conexos" Ley N°312 la cual en su Arto N°106, afirma que será sancionado con prisión de una a dos años el que violare los derechos, de autor, así mismo en su Arto N°107 literal N°4 dice que sin autorización por escrito del titular total o parcialmente reproduzca, fije o copie por cualquier medio una obra será sancionado, en este sentido y respetando la antes mencionada Ley, resulta fundamental respetar los derechos de propiedad intelectual que solo permiten que el libro sea explotado por el titular de sus derechos, y que la copia privada no es como tal un derecho, sino solamente una excepción de los derechos de autor que implica que el usuario tiene derecho a hacer uso de una copia de una obra que ha accedido de manera lícita para su exclusivo uso personal.

En CE3 Se presenta el uso de la oración subordinada adjetiva con el "que" pleonástico. En las líneas 3, 8, 9, y 10 contienen oraciones subordinadas adjetivas explicativas sin complemento (anacoluto). Producto del anacoluto resulta la irrupción de los pronombres que subsiguientes para suplir la pérdida del referente anafórico.

EA3



Así mismo en el artículo 107 numeral 4 dice: "el que sin autorización por escrito del titular, total o parcialmente reproduzca, fije o copie, por cualquier medio una obra, será sancionado (...)"

En este sentido, respetando la antes mencionada Ley, resulta fundamental evitar menoscabar los derechos de propiedad intelectual, que solo permite al titular de la creación, explotar el usufructo del libro; además la copia privada, no es como tal un privilegio, sino solamente una excepción de la prerrogativa del autor.

Por tanto, el usuario puede reproducir una obra alguna de memoria lícita para exclusivo uso personal; es decir, se puede duplicar un libro, revista o periódico; siempre y cuando, el fin sea educativo, para uso personal, sin ánimo de lucro, ajustado a la Ley de derechos de autor y con la debida autorización pertinente, tal como expresa literalmente en el artículo 35:

Las bibliotecas y servicios de archivos cuyos actividades no posean directa e indirectamente un propósito comercial pueden reproducir sin autorización del autor ejemplares aislados de una obra que forma parte de su colección permanente a fin de conservarlas o de reemplazarlas, si el ejemplar en cuestión ha sido perdido, destruido, se ha hecho inutilizable, a condición que no sea posible adquirirlo, tal ejemplar en un término y bajo condiciones razonables. (Art. 35)

En conclusión, todas las usuarios están sujetos a acatar la Ley Nº 312 Ley de Derechos de Autor y Derechos Conexos, además la reproducción total está restringida salvo las excepciones que presenta dicha Ley. Finalmente, mi punto de vista es, hacer énfasis en la comunidad Universitaria a respetar las normas al reproducir los materiales que vinculan tanto la biblioteca como los centros de documentación.

En esta sección se presenta la aplicación de la estrategia gramatical para evitar la repetición innecesaria del pronombre relativo "que", en la línea 8, sustituyéndolo por un sustantivo en aposición.

En esta parte está la aplicación de la estrategia gramatical sustituyendo la estructura pleonástica en la línea 10 por un participio con función adjetiva

En la conclusión se presenta dos oraciones subordinadas adjetivas ambas estructuradas con antecedente, pronombre relativo, verbo, y complemento.

En los Casos de estudio se presentan las dificultades acerca del "que" pleonástico. También, se presentan los ensayos argumentativos, donde se aplica la estrategia gramatical para evitar la repetición innecesaria de la estructura oracional subordinada adjetiva.

10 CONCLUSIONES

10.1 Conclusiones de la prueba diagnóstica

100% de los trabajadores administrativos de la biblioteca Central “Salomón de la Selva” participantes en el proyecto de intervención didáctica, validaron las estrategias por sustitución del pronombre relativo “que” para la mejora de la estructura de la oración subordinada adjetiva utilizada en la redacción del ensayo argumentativo.

De acuerdo a los resultados de la lista de cotejo, los educandos carecían de experiencia práctica tanto en la aplicación de estrategias para la mejora de la estructura de la oración subordinada adjetiva como en la ejecución de las fases de composición del ensayo argumentativo.

No obstante, son egresados de la carrera de Gestión de la información, ya ostentan el título, y deberían dominar conocimientos a nivel superior; todavía tienen muchas dificultades en identificar, y estructurar la oración subordinada adjetiva en la redacción del ensayo argumentativo.

Tanto la prueba diagnóstica, la lista de cotejo del proceso de composición como el cuestionario evidenciaron la falta de conocimiento teórico práctico para evitar la repetición innecesaria del pronombre relativo “que”, para mejorar la estructuración de la oración subordinada adjetiva en la redacción del ensayo argumentativo.

Los participantes subestiman la importancia de la gramática como herramienta eficaz para evitar la repetición pleonástica del pronombre relativo “que” y así mejorar la estructura de la oración subordinada adjetiva en la composición del ensayo argumentativo. Además, un alto porcentaje de 61.54% no consultan la Nueva Gramática de la Lengua Española para redactar un escrito académico, por qué es más cómodo trasladar los esquemas de redacción de la lengua oral a la escrita. Solamente, 38.46% consulta libros de gramática o el internet al redactar escritos.

La estructura gramatical con mayor incidencia repetitiva e innecesaria del pronombre “que” fue la oración subordinada especificativa. En consecuencia, los participantes al no utilizar puntuación, repiten el pronombre “que” para remediar la pérdida del referente anafórico.

Hubo poca presencia de oraciones subordinadas explicativas con nexos complejos. Solamente, uno de los participantes utilizó una vez la oración subordinada adjetiva, con el pronombre complejo “los cuales”, colocándola entre comas, haciendo referencia al antecedente; sin embargo había problemas de concordancia de número entre el verbo en tercera persona del plural en la oración subordinada, y el antecedente en tercera persona del singular.

Con la aplicación de la prueba diagnóstica se detectaron las dificultades por la repetición del pronombre “que” en la construcción de la oración subordinada adjetiva.

En la elaboración del análisis se consideraron diferentes variables: diasexual (femenino-masculino), y nivel académico (pre grado, y post grado)

Además, todos los participantes asistieron a la educación pública de pre grado , en la zona urbana y ostentan el título en gestión de la información ; sin embargo, presentaron dificultades tanto en la composición del ensayo argumentativo como en la repetición innecesaria del pronombre relativo “que” al estructurar de la oración subordinada adjetiva en la redacción del ensayo argumentativo.

10.2 Conclusiones de la segunda fase

Se constató un 100% de los trabajadores administrativos de la biblioteca Central “Salomón de la Selva” participantes en el proyecto de intervención didáctica, aplicaron la estrategia gramatical para evitar la repetición del pronombre “que mejorando la estructura de la oración subordinada adjetiva en la redacción del ensayo argumentativo.

Los estudiantes realizaron los trabajos enviados al correo electrónico GMAIL en internet. Este tipo de modalidad por encuentro fue necesaria porque los docentes manifestaban que no tenía tiempo para estar en una clase en grupo.

La estrategia para evitar la repetición innecesaria del pronombre relativo “que” se basó en ejercicios de gramática aplicados a los ensayos producidos durante las interacciones didácticas durante la ejecución del proyecto de intervención didáctica.

Además, se constató la efectividad de la estrategia gramatical porque brindó la oportunidad los participantes afrontar las debilidades acerca de la repetición innecesaria del pronombre relativo “que” en la estructuración de la oración subordinada adjetiva en la redacción del ensayo argumentativo.

La estrategia por sustitución del pronombre relativo “que” para la mejora de la estructura de la oración subordinada adjetiva en la composición del ensayo argumentativo incentivó a los estudiantes a buscar más conocimiento teórico mediante la lectura, y la mejora de la expresión escrita mediante la resolución de ejercicios prácticos. Esto permitió a los educandos mejorar sus habilidades y destrezas al utilizar dicha estructura gramatical subordinada.

Durante la ejecución de la segunda fase del proyecto de intervención didáctica se presentaron dificultades para realizar las clases en grupo, y no se tuvo acceso a la plataforma moodle; por eso, se optó por utilizar el correo electrónico GMAIL;

Además, dos de los participantes, que originalmente eran quince, decidieron no continuar. Entonces, se decidió analizar trece trabajos, porque en ellos se evidenciaba la persistencia de la repetición del pronombre “que”, lo cual permitió constatar la eficacia de la estrategia

gramatical para mejorar la estructura de la oración subordinada adjetiva en la composición del ensayo argumentativo, respetando las etapas de la composición, y representa mucho progreso en la adquisición de la competencia escrita de los educandos.

10.3 Conclusiones de la tercera fase

100% de los participantes fueron agentes activos en las diferentes fases (planificación, textualización, revisión y corrección) del proceso de validación de las estrategias gramaticales para mejorar la redacción del ensayo argumentativo de manera autorregulada, reflexiva y metacognitiva.

Todos los trabajos analizados cumplen con la redacción del primer borrador incluidas en la fase de la planificación: tema general, tema delimitado, objetivo, tesis, y bosquejo.

En el primer borrador solo un participante no presentó el bosquejo según se indicó previamente en la interacción didáctica con el estudiante. Los demás, utilizaron la estructura recomendadas por el docente.

En la fase de textualización del ensayo argumentativo se evidenció la falta del tema, el objetivo y la tesis. Además, los argumentos no tenían relación con el bosquejo.

Sin embargo, La mayoría de los ensayos argumentativos presentados constaban, más de una página e incluían las tres partes de un ensayo: introducción, desarrollo y conclusión.

Los estudiantes reelaboraron los ensayos una y otra vez para mejorar las dificultades en la planificación y la textualización del ensayo argumentativo.

El tipo de estructura oracional utilizado en el texto argumentativo fue de tipo subordinada adjetiva tanto explicativa como especificativa relacionado con el nexos subordinante “que”.

Se evidenció el progreso en la aplicación de la estrategia para evitar la repetición del pronombre “que” en la mejora de la estructura de la oración subordinada adjetiva al redactar ensayos argumentativos.

La principal dificultad, que tiene los educandos en la aplicación de la estrategia para evitar la repetición del pronombre “que” para mejorar la estructura de la oración subordinada adjetiva en la redacción del ensayo argumentativo, es la falta de práctica para identificar las categorías gramaticales o clases de palabras.

También, fue una dificultad no haber permitido al participante un espacio de tiempo orientado específicamente al estudio teórico práctico de la composición del ensayo argumentativo. Ellos tuvieron que resolver las tareas durante el almuerzo, o durante el pequeño receso de sus labores bibliotecarias.

La incidencia del proyecto de intervención didáctica es palpable. Los estudiantes son capaces de seguir las etapas de la composición, y estructurar la oración subordinada adjetiva evitando

la repetición excesiva del nexos subordinante “que”. Sin embargo, aún persisten fallas de aplicación.

10.4 Conclusiones generales

La aplicación de la estrategia gramatical para evitar la repetición innecesaria del pronombre “que” para la mejora de la estructuración de la oración subordinada adjetiva en la composición del ensayo argumentativo debe partir del análisis del ensayo diagnóstico en su totalidad. A partir de este, se deben detectar las dificultades de los participantes al redactar el ensayo. De tal manera, que se delimite, y aisle el problema y pueda ser superado a través de la ejercitación sistemática.

A través de los resultados del análisis del ensayo diagnóstico argumentativo se constató que los estudiantes tienen dificultades al identificar la estructura oracional subordinada adjetiva. Esto por falta de una práctica contextualizada durante los estudios regulares de la asignatura de técnicas de Lectura, Redacción y Ortografía.

Además, se constató la efectividad de la estrategia gramatical para mejorar la estructura de la oración subordinada adjetiva en la redacción del ensayo argumentativo. En consecuencia, se quebraron muchos esquemas, que estaban fosilizados, al utilizar el pronombre “que” de manera repetitiva, e innecesaria.

Así mismo, se evidenció la trasposición de la lengua oral a la escritura del ensayo diagnóstico argumentativo, perjudicando la estructuración del ensayo.

Por otro lado, la falta de acceso a la plataforma Moodle fue una dificultad que se superó utilizando el correo electrónico GMAIL. A través del correo electrónico se asignaron los trabajos independientes en línea para que los educandos los resolvieran en su tiempo libre.

La aplicación de la estrategia gramatical para evitar la repetición innecesaria del pronombre relativo “que” para la mejora de la estructura de la oración subordinada adjetiva en la composición de ensayos argumentativos mejoró la competencia escritural de los educandos.

La mediación de los ensayos argumentativos al estilo pastiche incentivó la composición del ensayo argumentativo. Esta estrategia vigotskiana se basa en la teoría del andamiaje: Conocimientos previos más mediación del docente dió como resultado el aprendizaje autónomo y significativo.

Se constató un 100% de los participantes aplicando las estrategias por sustitución del pronombre “que” para la mejora de la estructura de la oración subordinada adjetiva en la redacción del ensayo argumentativo.

Se clasificó los casos de estudio seleccionados en: aplica acertadamente la estrategia, aplica con dificultades la estrategia y aplica desacertadamente la estrategia para mejorar la estructura de la oración subordinada adjetiva en la redacción del ensayo argumentativo.

11 RECOMENDACIONES

Se deben realizar ensayos diagnósticos desde el inicio de la asignatura de técnicas de Lectura, Redacción y Ortografía para determinar la raíz de las dificultades escriturales de los protagonistas, y así identificar las mejores opciones para dar solución a la problemática.

Se deben utilizar ensayos argumentativos modelos para brindar al dicente un acercamiento real de calidad a la estructura que se desea transcribir.

Se debe invertir más tiempo en la práctica de ensayos argumentativos de tipo académico. De tal manera, que los participantes interioricen las estructuras gramaticales y las fases de la composición.

Se debe tomar en cuenta La Nueva Gramática de la Lengua Española para intervenir en los problemas gramaticales desde su origen. En consecuencia, los problemas de redacción se solucionarán casi automáticamente.

También, es necesario ofertar la enseñanza de la composición escrita como un proceso constituido por fases, o etapas. Además, integrar y contextualizar los conocimientos funcionales de gramática para dar una visión globalizadora al participante del proceso de composición escrito.

La propuesta será: se debe elaborar un proyecto la composición del ensayo argumentativo con estrategias específicamente orientadas al desarrollo de la escritura académica, donde se haga énfasis en la estrategia gramatical para evitar la repetición innecesaria del pronombre relativo “que” en la redacción de ensayos argumentativos.

11.1 Resultados esperados

Sensibilizar a los estudiantes a cerca de la importancia de consultar la Nueva Gramática de la Lengua Española para detectar y evitar fallas en la estructura de las oraciones durante la composición de ensayos argumentativos.

Validar la efectividad de la estrategia gramatical acerca de evitar la repetición innecesaria del pronombre “que” para mejorar la estructura de la oración subordinada adjetiva en la redacción del ensayo argumentativo.

Constatar el impacto de la estrategia gramatical para evitar la repetición innecesaria del pronombre relativo “que” en la mejora de la estructura de la oración subordinada adjetiva en

la redacción de ensayos argumentativos elaborados por los trabajadores administrativos de la biblioteca central Salón de la Selva.

11.2 Técnicas para la devolución de información

La entrevista de devolución será la técnica utilizada para informar al participante sobre los resultados del diagnóstico. El objetivo es brindarle al educando los resultados del proyecto de intervención didáctica.

También, se le dará un informe escrito con los detalles del proceso. Entonces, la entrevista de devolución consiste en seleccionar toda la información relacionada con la detección, del problema que impide al educando aprender significativamente.

Además, se realizará en dos fases: la primera estructurada para brindar los resultados de la evaluación y otra semi estructurada para responder a las interrogantes del estudiante.

12 Bibliografía

- Alfonso Bustamante Arias. (2009). *Lógica y argumentación: de los argumentos inductivos al álgebra de Boole*. Cali: Pearson Educación. Retrieved from fernanda.castillo@pearsoned.cl
- Ana Mercedes Colmenares E; Ma. Lourdes Piñero M. (2008). Investigación Acción. *Laurus*, 14(27), 96–114.
- Austin, J. . (1955). *Cómo hacer cosas con palabras*. Santiago de Chile: Arcis. Retrieved from www.uarcis.cl%0A
- Batthyany, K. (2011). *Metología de la investigación en ciencias sociales: apuntes para un curso inicial*. Montevideo: Departamento de Publicaciones, Unidad de Comunicación de la Universidad de la República (UCUR). Retrieved from www.universidadur.edu.uy/bibliotecas/dpto_publicaciones.htm
- Bustamante, P. (2011). La importancia del uso de estrategias de aprendizaje en el desarrollo de procesos de enseñanza, 23.
- Calsamiglia, H. (2001). *Las cosas del decir: manual de análisis del discurso*. Barcelona: Ariel.
- Camargo, Z. (2012, August). Estrategias para la comprensión y producción de textos argumentativos. *DiLeMa*.
- Camps, A. (1995). Aprender a escribir textos argumentativos: características dialógicas de la argumentación escrita, 25, 51–63. Retrieved from [http://blade1.uniquindio.edu.co/expoargumentar/02_Lectura_2_Aprender_a_escribir_textos_argumentativos._vol_7_\(2\)_1995.pdf](http://blade1.uniquindio.edu.co/expoargumentar/02_Lectura_2_Aprender_a_escribir_textos_argumentativos._vol_7_(2)_1995.pdf)
- Canales, M y Swain, M. (1996). Fundamentos teóricos de los enfoques comunicativos: la enseñanza y evaluación de una segunda lengua (I,II). *Signos*, 17, 54-62,18;78-89.
- Carlino, P. (2004). *El proceso de escritura académica: cuatro dificultades de la enseñanza universitaria*. México: Educare.
- Carretero, M. (1993). Desarrollo cognitivo y procesamiento de la información. In *Constructivismo y Educación* (pp. 52–61). Argentina: Aique.
- Castañeda, S. y M. L. (1989). *Antología. La psicología cognositiva del aprendizaje: aprendiendo a aprender*. México: Facultad de psicología. UNAM.
- Chomsky, N. (1965). *Aspect of the theory of syntax*. Massachwetts: The Massachwetts Institute Of Technology. Retrieved from file:///F:/Fundamentación teórica/Importancia de la sintaxis en la redacción/Chomsky-Aspects-excerpt of theory os syntax.pdf
- Combettes, B. (1978, October). Thématisarion et progression thématique dans la récits d'enfant. *Langue Française*, (38), 74–86.

<https://doi.org/https://doi.org/10.3406/lfr.1978.6120>

- Conde, X. F. (2002). Introducción a la sintaxis del Español. *Ianua. Revista Philologica Romanica*. Retrieved from file:///F:/Fundamentación teórica/Importancia de la sintaxis en la redacción/Introducción a la sintaxis del Español.pdf
- CVC. Diccionario de términos clave de ELE. Progresión temática. (n.d.). Retrieved from https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/progresiontematica.htm
- Díaz-Barriga, F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McCraw-Hill. Retrieved from <http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d1/p1/2.estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Escobar, Á. (2016). *Esquemas de aprendizaje de la gramática (tesis doctoral)*. UNAN-MANAGUA. Retrieved from <http://repositorio.unan.edu.ni/3945/1/96332.pdf>
- García, J. (2011). *GESTIÓN CURRICULAR POR COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR La perspectiva humanística del enfoque socio formativo*. El Salvador: uees. Retrieved from <https://www.uees.edu.sv>
- García, R. (2006). *Morfología y sintaxis de “que” en la edad media*. Sevilla: Universidad de Sevilla. Retrieved from <http://www.us.es>
- Garita, F. (2004, January). Estrategias metodológicas para la enseñanza de la oración de relativo a estudiantes de Español como segunda lengua. *Filología y Lingüística*, 247–261. Retrieved from fgarita@le.ucr.ac.cr
- Gaya, S. G. (1980). *Curso superior de sintaxis Española*. Barcelona: Biblograf s.a. Retrieved from file:///F:/Fundamentación teórica/Importancia de la sintaxis en la redacción/a cerca de la competencia comunicativa de hymes.pdf
- Giammateo, M. (2013, December). ¿Por qué y para qué enseñar gramática? La gramática en la formación de habilidades cognitivo-lingüíst. *SIGNOS ELE*, 2. Retrieved from ggiammat@gmail.com
- Gómez, G. R. (1999). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Málaga: Aljibe.
- González, G. (2003a). *Análisis funcional de la oración de relativo de latín*. UCR. Retrieved from http://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/28880/Analisis_funcional_de_la_oracion_de_rela.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González, G. s. (2003b). *ANÁLISIS FUNCIONAL DE LA ORACIÓN DE RELATIVO DEL LATÍN*. “Rodrigo Facio.” Retrieved from http://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/28880/Analisis_funcional_de_la_oracion_de_rela.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McCraw-Hill.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación (6ta ed.)*. México: McCraw-Hill. Retrieved from jamespoetrodriguez.com

- Johnson-Laird, P. N. (2010). Mental models and human reasoning. *Department of Psychology, Princeton University*, 2. Retrieved from www.pnas.org/cgi/doi/10.1073/pnas.1012933107
- Latorre, A. (2007). *Investigación Accion:conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- Mata, F. de S. (1989). Fundamentos Científicos de la enseñanza de la Gramática. *Dailnet*, (7). Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=95645>
- McMilan, K. (2007). *How to write essays & assignments*. Edingurgh,UK: Prentice Hall.
- Medina Morales, L. P. (2002). ¿Para qué aprender gramática en la escuela? Puentes entre la abstracción del análisis y la comunicación cotidiana. *ONOMAZEIN*, 7, 205–206. Retrieved from <http://www.acuedi.org/ddata/4125.pdf>
- Mendenhall, V. (1990). *Une introduction à l'analyse du discours argumentatif des savoirs et savoir-faire fondamentaux*. Ottawa. Retrieved from <http://abdelmagidzarrouki.com/2013-05-06-14-45-36/finish/474-langue/69887-vance-mendenhall-une-introduction-a-l-analyse-du-discours-argumentatif-des-savoirs-et-savoir-faire-fondamentaux/0>
- Mina Paz, Á. (2007). *Humanismo y argumentación: lineamientos metodológicos para la comprensión de la teoría de la argumentación*. Cali: Millenium. Retrieved from https://issuu.com/alvarominapazeducador/docs/libro-humanismo_y_argumentos
- Monereo, C. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Graó.
- Perelman, C. et al. (1989). *Tratado de la Argumentación*. Madrid: Gredos.
- Pimienta, J. (2007). *Metodología Constructivista*. Mexico: Pearson Educación. Retrieved from editorial.universidades@pearsoned.com
- Pimienta Prieto, Julio Herminio; De la Orden Hoz, A. (2012). Metodología de la investigación pimienta. Retrieved December 14, 2018, from <https://issuu.com/maiquim.floresm./docs/259310380-metodologia-de-la-investi>
- RAE. (2010). *Nueva Gramática de la Lengua Española*. Madrid: RAE.
- Rosas, R. y C. S. B. (2008). *Piaget, Vigotski, y Maturana constructivismo a tres voces*. Argentina: Aique.
- Sanders, T. (1987). *Slow Fires - YouTube*. American Film Foundation. American Film Foundation. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=aCsBSO6S8So>
- Sandoval, A. (2017). *La oración subordinada adjetiva (de relativo) como mecanismo de progresión temática para la redacción del ensayo argumentativo (Tesis de Maestría en didáctica de la lengua y la literatura)*. UNAN-MANAGUA. Retrieved from [http://repositorio.unan.edu.ni/4617/1/Tesis final.pdf](http://repositorio.unan.edu.ni/4617/1/Tesis%20final.pdf)
- Shuell, T. J. (1990). Phases of meaningful learning. *Review of Educational Research*, 60(4), 531-548.

- Torrecilla, F. J. M. et al. (2010). *Investigación Acción*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Toulmin, S. E. (2003). *Usos de la Argumentación*. Barcelona: Península.
- Van Dijk, T. A. (1996). *Las estructuras y funciones del discurso: una introducción interdisciplinaria a la lingüística del texto y los estudios discursivos*. México: siglo XXI.
- Vivaldi, G. (2000). *Curso de Redacción*. México: Paraninfo.
- Weston, A. (2006). *Claves de la Argumentación*. Barcelona: Ariel.
- Woolfolk, A. (1999). *Psicología educativa (Séptima)*. México: Prentice Hall. Retrieved from file:///F:/Fundamentación teórica/perspectivas de la sicologia del aprendizaje/psicologia-educativa-woolfolk-7c2aa-edicion.pdf

Anexos

Anexo N°1

Anexo N° 1.1

Ejercicio N°1 de gramática

En los siguientes enunciados subraye la oración subordinada de relativo.

1. El bibliotecario que investiga los problemas del deterioro del acervo bibliográfico es un trabajador comprometido con la institución.
2. Carlos Fonseca Amador, quien fundó del FSLN, fue bibliotecario.
3. Maritza Vallecillo, quien dirige la Biblioteca “Salomón de la Selva, es nicaragüense.
4. El trabajador administrativo que restaura los libros en el taller llevó los libros a la imprenta.
5. La Gestora de la información, que conduce la exposición, es la responsable del área de análisis referencial.
6. Las bases de datos PERI, que facilitan el acceso a información auditada en internet ,son de acceso gratuito.
7. Los trabajadores administrativos, que analizan los textos, antes de alcanzar el área de análisis documental, pasan por el área de atención al público.
8. Las áreas, que componen la biblioteca Central “Salomón de la Selva” de la UNAN-Managua, son: Dirección (administración), análisis documental (catalogación), internet (computo), restauración documental, atención al público, Hemeroteca, referencia, aseo, y fotocopias.
9. El valor de la labor, que gestionan los trabajadores administrativos de la Biblioteca central “Salomón de la Selva” de la UNAN-Managua, radica en la precisión, relevancia, fiabilidad, simplicidad, y validez.
10. Analistas referenciales, que interpretan las necesidades de demandas de información del usuario.
11. Un trabajador administrativo del área de atención al público, que utiliza un lenguaje positivo.
12. Las bases de datos en la sala de internet, que apoyan la labor docente, son muy importantes.

13. Los usuarios, que leen libros de texto en la sala coreana, salen a almorzar a las 12:00 PM en punto.
14. José Arce, quien es el responsable del área de análisis Hemerográfico, tiene 30 años de experiencia.
15. Magaly Bonilla, quien trabaja en el área de análisis referencial, te saludó

Anexo N° 1.2

Respuesta a los ejercicio N°1 de gramática

En los siguientes enunciados subraye la oración subordinada de relativo.

1. El bibliotecario que investiga los problemas del deterioro del acervo bibliográfico es un trabajador comprometido con la institución.
2. Carlos Fonseca Amador, quien fundó del FSLN, fue bibliotecario.
3. Maritza Vallecillo, quien dirige la Biblioteca “Salomón de la Selva, es nicaragüense.
4. El trabajador administrativo que restaura los libros en el taller llevó los libros a la imprenta.
5. La Gestora de la información, que conduce la exposición, es la responsable del área de análisis referencial.
6. Las bases de datos PERI, que facilitan el acceso a información auditada en internet son de acceso gratuito.
7. Los trabajadores administrativos, que analizan los textos, antes de alcanzar el área de análisis documental, pasan por el área de atención al público.
8. Las áreas, que componen la biblioteca Central “Salomón de la Selva” de la UNAN-Managua, son: Dirección (administración), análisis documental (catalogación), internet (computo), restauración documental, atención al público, Hemeroteca, referencia, aseo, y fotocopias.
9. El valor de la labor, que gestionan los trabajadores administrativos de la Biblioteca central “Salomón de la Selva” de la UNAN-Managua, radica en la precisión, relevancia, fiabilidad, simplicidad, y validez.
10. Analistas referenciales, que interpretan las necesidades de demandas de información del usuario son indispensables.
11. Un trabajador administrativo del área de atención al público, que utiliza un lenguaje positivo es digno de elogio.
12. Las bases de datos en la sala de internet, que apoyan la labor docente, son muy importantes.

13. Los usuarios, que leen libros de texto en la sala coreana, salen a almorzar a las 12:00 PM en punto.
14. José Arce, quien es el responsable del área de análisis Hemerográfico, tiene 30 años de experiencia.
15. Magaly Bonilla, quien trabaja en el área de análisis referencial, te saludó

Anexo N° 1.3

Ejercicio N°2 de gramática

En los siguientes enunciados sustituya la oración de relativo por un sustantivo en aposición.

1. El bibliotecario que investiga los problemas del deterioro del acervo bibliográfico es un trabajador comprometido con la institución.
2. Carlos Fonseca Amador, quien fundó del FSLN, fue bibliotecario.
3. Maritza Vallecillo, quien dirige la Biblioteca “Salomón de la Selva, es nicaragüense.
4. El trabajador administrativo que restaura los libros en el taller llevó los libros a la imprenta.
5. La Gestora de la información, que conduce la exposición, es la responsable del área de análisis referencial.
6. Las bases de datos PERI, que facilitan el acceso a información auditada en internet son de acceso gratuito.
7. Los trabajadores administrativos, que analizan los textos, antes de alcanzar el área de análisis documental, pasan por el área de atención al público.
8. Las áreas, que componen la biblioteca Central “Salomón de la Selva” de la UNAN-Managua, son: Dirección (administración), análisis documental (catalogación), internet (computo), restauración documental, atención al público, Hemeroteca, referencia, aseo, y fotocopias.
9. El valor de la labor, que gestionan los trabajadores administrativos de la Biblioteca central “Salomón de la Selva” de la UNAN-Managua, radica en la precisión, relevancia, fiabilidad, simplicidad, y validez.
10. Analistas referenciales, que interpretan las necesidades de demandas de información del usuario.
11. Un trabajador administrativo del área de atención al público, que utiliza un lenguaje positivo.
12. Las bases de datos en la sala de internet, que apoyan la labor docente, son muy importantes.

13. Los usuarios, que leen libros de texto en la sala coreana, salen a almorzar a las 12:00 PM en punto.
14. José Arce, quien es el responsable del área de análisis Hemerográfico, tiene 30 años de experiencia.
15. Magaly Bonilla, quien trabaja en el área de análisis referencial, te saludó

Anexo N° 1.4

Respuesta a los ejercicio N°2 de gramática

En los siguientes enunciados sustituya la oración de relativo por un sustantivo en aposición.

1. El bibliotecario investigador de los problemas del deterioro del acervo bibliográfico es un trabajador comprometido con la institución.
2. Carlos Fonseca Amador, fundador del FSLN, fue bibliotecario.
3. Maritza Vallecillo, directora de la Biblioteca “Salomón de la Selva, es nicaragüense.
4. El trabajador, restaurador de los libros en el taller, llevó los libros a la imprenta.
5. La Gestora de la información, conductor de la exposición, es el responsable del área de análisis referencial.
6. Las bases de datos PERI, facilitadoras al acceso de información auditada en internet son de acceso gratuito.
7. Los trabajadores administrativos, analistas de textos, antes de alcanzar el área de análisis documental, pasan por el área de atención al público.
8. Las áreas, componentes la biblioteca Central “Salomón de la Selva” de la UNAN-Managua, son: Dirección (administración), análisis documental (catalogación), internet (computo), restauración documental, atención al público, Hemeroteca, referencia, aseo, y fotocopias.
9. El valor de la labor, gestora de los trabajadores administrativos de la Biblioteca central “Salomón de la Selva” de la UNAN-Managua, radica en la precisión, relevancia, fiabilidad, simplicidad, y validez.
10. Analistas referenciales, intérpretes de las necesidades de demanda de información del usuario.
11. Un trabajador administrativo del área de atención al público, asertivo.
12. Las bases de datos en la sala de internet, soporte de la labor docente, son muy importantes.
13. Los usuarios, lectores de libros de texto en la sala coreana, salen a almorzar a las 12:00 PM en punto.

14. José Arce , analista Hemerográfico, tiene 30 años de experiencia.
15. Magaly Bonilla, analista referencial, te saludó

Anexo N° 1.5

Ejercicio N°3 de gramática

En las siguientes oraciones sustituya las oraciones subordinadas de relativo por un adjetivo sin complemento.

1. El proceso de educación con un enfoque por capacidades de los trabajadores administrativos de la Biblioteca central “Salomón de la Selva” de la UNAN-Managua es un proceso que no para.
2. Los documentos editados antes del siglo XIX son los que se desintegran por la acción del tiempo y las malas condiciones de almacenamiento.
3. Un control bibliográfico que permita la promoción y obtención de datos en un sistema mundial de intercambio de información de manera rápida y aceptable.
4. Una red de bibliotecas que integre distintas nacionalidades.
5. Una amplia gama de actividades, editoriales, y bibliotecarios que va más allá de nuestras fronteras.
6. En la práctica nicaragüense no existe un control bibliográfico nacional que regule la producción de textos dentro y fuera del país.
7. Debe de existir un control nacional que norme la producción monográfica a nivel universitario.
8. En las bibliotecas que no son depositarias y difusoras de los valores y cultura humana, se observa poca producción de monografías realizadas por los graduados de las distintas carreras.
9. El control monográfico que permite la capacidad de llevar la producción bibliográfica nacional, está en manos de los trabajadores administrativos de la bibliotecas de la UNAN.
10. El control que respecta al almacenamiento, recuperación, y difusión de la información en general, de las monografías es beneficioso para las unidades de información y para la nación.
11. Nicaragua debe de preocuparse por crear un control bibliográfico Nacional, que promueva la producción bibliográfica nacional la potencie, la cohesiones, la transmita y explote de forma racional entre miembros del sistema y la comunidad de usuarios, a nivel nacional e internacional.
12. Hay que detectar las causas por las cuales las monografías no llegan al acervo bibliográfico de la Biblioteca central “Salomón de la Selva” del recinto Universitario “Rubén Darío”, UNAN-Managua.
13. El reglamento de régimen académico, que propone la obligatoriedad de entregar a la Biblioteca un determinado número de ejemplares del trabajo científico estudiantil, de culminación de estudios en el capítulo, no se cumple.

Anexo N° 1.6

Respuesta a los ejercicio N°3 de gramática

En las siguientes oraciones sustituya las oraciones subordinadas de relativo por un adjetivo sin complemento.

1. El proceso de educación con un enfoque por capacidades de los trabajadores administrativos de la Biblioteca central “Salomón de la Selva” de la UNAN-Managua es un proceso continuo.
2. Los documentos editados antes del siglo XIX son friables.
3. Un control bibliográfico universal
4. Una red de bibliotecas integrales.
5. Una amplia gama de actividades, editoriales, y bibliotecarios internacionales.
6. En la práctica nicaragüense no existe un control bibliográfico nacional estándar.
7. Debe de existir un control nacional normalizado.
8. En las bibliotecas comerciales.
9. El control monográfico institucional
10. El control repositorial.
11. Nicaragua debe de preocuparse por crear un control bibliográfico Nacional, productivo.
12. Hay que detectar las causas anómalas.
13. El reglamento de régimen académico incumplido.

Anexo N° 1.7

Ejercicio N°4 de gramática

En las siguientes frases sustituya las oraciones subordinadas de relativo por un adjetivo seguido de un complemento.

1. La Biblioteca Central “Salomón de la Selva”, que es parte del recinto Universitario Rubén Darío de la UNAN-Managua, es el resultado de la centralización física de las Facultades existentes en 1968 en el núcleo de Managua y sus respectivas bibliotecas.
2. A partir de enero de 1977, la Biblioteca Central “Salomón de la Selva”, de la UNAN-Managua, comenzó a funcionar en Managua en un edificio, que fue donado por el Banco Central de Nicaragua (BCN), destinado exclusivamente para resguardar el acervo bibliográfico de la comunidad universitaria, con un área aproximada de 1400 mts², y con capacidad para atender simultáneamente a más de 350 lectores.
3. La Biblioteca Central “Salomón de la Selva”, de la UNAN-Managua, la cual alberga un acervo hemerográfico de 2000 títulos de revistas, está constituida por un repositorio de 24,000 títulos con 40,000 volúmenes.
4. El dispositivo que se utiliza para procesar el material bibliográfico de la colección general, es el sistema de clasificación decimal de Melvil Dewey.
5. Las herramientas que se utiliza para clasificar la colección de Medicina son el sistema de clasificación de la Biblioteca nacional de Medicina de Estados Unidos, los descriptores en ciencias de la salud y la tabla de Autor de Cutter-Sanborn.
6. El personal de trabajadores administrativos de la Biblioteca Central “Salomón de la Selva”, de la UNAN-Managua, que conforma las diferentes área de análisis documental es: área de dirección, área de asistente administrativo, área de control, área de análisis documental (procesos técnicos, catalogación), área de análisis hemerográfico, área de análisis referencial, área de atención al público (circulación), área de restauración documental, área de fotocopadoras, área de internet.
7. La comparación de trabajos monográficos que llegan a la Biblioteca Central “Salomón de la Selva”, de la UNAN-Managua, no es proporcional al número de graduados en las diferentes facultades.
8. La ley de Autonomía Universitaria, que rige a todas las instituciones de la Educación superior en Nicaragua, mandata la formulación y desarrollo de la investigación científica, para contribuir a la formación de la sociedad, el mejoramiento y adaptación de nuevas tecnologías, la formación científica técnica, cultural de la comunidad universitaria.
9. Hay que iniciar una estrategia que permita tener un control monográfico institucional.
10. La Biblioteca Central “Salomón de la Selva” de la UNAN-Managua, que pretende el control institucional de la producción monográfica, no ha logrado obtener el 100% del volumen previsto.

Anexo N° 1.8

Respuesta a los ejercicios N°4 de gramática

En las siguientes frases sustituya las oraciones subordinadas de relativo por un adjetivo seguido de un complemento.

1. La Biblioteca Central “Salomón de la Selva”, componente del recinto Universitario Rubén Darío de la UNAN-Managua.
2. A partir de enero de 1977, la Biblioteca Central “Salomón de la Selva”, de la UNAN-Managua, comenzó a funcionar en Managua en un edificio, obsequiado por el Banco Central de Nicaragua (BCN).
3. La Biblioteca Central “Salomón de la Selva”, de la UNAN-Managua conformada por un repositorio de 40,000 volúmenes.
4. El dispositivo eficaz para procesar el material bibliográfico de la colección general, es el sistema de clasificación decimal de Melvil Dewey.
5. Las herramientas correctas para clasificar la colección de Medicina son el sistema de clasificación de la Biblioteca nacional de Medicina de Estados Unidos, los descriptores en ciencias de la salud y la tabla de Autor de Cutter-Sanborn.
6. El personal de trabajadores administrativos de la Biblioteca Central “Salomón de la Selva”, de la UNAN-Managua, componente de las diferentes áreas de análisis documental
7. La cantidad de trabajos monográficos recibidos en la Biblioteca Central “Salomón de la Selva”, de la UNAN-Managua, no es proporcional al número de graduados en las diferentes facultades.
8. La ley de Autonomía Universitaria, reguladora de todas las instituciones de la Educación superior en Nicaragua.
9. Hay que iniciar una estrategia institucional del control de la producción monográfica.
10. La Biblioteca Central “Salomón de la Selva” de la UNAN-Managua, ideal para el resguardo de la producción monográfica universitaria.

Anexo N° 1.9

Ejercicio N°5 de gramática

Seleccione la respuesta correcta que Complete las siguientes las oraciones subordinadas de relativo.

1. Marta Cortez _____ vive en Dolores, Carazo, es analista documental en la Biblioteca Central “Salomón de la Selva de la UNAN-Managua.

- A. Que
- B. Quien
- C. El cual

2. El tesoro _____ buscaba Marina Jiménez está ubicado en la sala de referencia.

- A. Que
- B. La cual
- C. Los cuales

3. La computadora _____ usa Telma Gazo está en la esquina derecha del área de análisis documental.

- A. Cual
- B. Cuales
- C. La cual

4. Cristóbal Mojica, David Montalvan, e Israel Leiva , _____ empastan libros, trabajan el área de restauración.

- A. Quienes
- B. La cual
- C. Las cuales

5. Maritza Vallecillo_____ es Master en bibliotecología, es directora de la Biblioteca Central “Salomón de la Selva de la UNAN-Managua.

- A. El cual**
- B. Los cuales**
- C. quien**

Anexo N° 1.10

Respuesta a los ejercicio N°5 de gramática

Seleccione la respuesta correcta que Complete las siguientes las oraciones subordinadas de relativo.

6. Marta Cortez quien vive en Dolores, Carazo, es analista documental en la Biblioteca Central “Salomón de la Selva de la UNAN-Managua.

- A. Que**
- B. Quien**
- C. El cual**

7. El tesoro que buscaba Marina Jiménez está ubicado en la sala de referencia.

- A. Que**
- B. La cual**
- C. Los cuales**

8. La computadora la cual usa Telma Gazo está en la esquina derecha del área de análisis documental.

- A. Cual**
- B. Cuales**
- C. La cual**

9. Cristóbal Mojica, David Montalvan, e Israel ELeiva, quienes empastan libros, trabajan el área de restauración.

- A. Quienes**
- B. La cual**
- C. Las cuales**

5. Maritza Vallecillo_____ es Master en bibliotecología, es directora de la Biblioteca Central “Salomón de la Selva de la UNAN-Managua.

- A. El cual
- B. Los cuales
- C. **quien**

Anexo N° 1.11

Ejercicio N°6 de gramática

Una con la letra correspondiente la columna de la derecha con la columna de la izquierda: El tipo de oración subordinada con el criterio de clasificación.

| Criterio de clasificación. | | Tipo de oración subordinada relativa. | |
|----------------------------|--|---------------------------------------|--|
| A | Introducidas por preposiciones | F | Oración subordinada con antecedente expreso |
| B | Encabezadas por el Determinante el elemento nulo Ø, y el pronombre “que”. | E | Oración subordinada explicativa |
| C | No utiliza comas | D | Relativa compleja. |
| D | Determinante más pronombre relativo. | C | Oración subordinada espificativa. |
| E | Utiliza comas | B | Semi relativa compleja Oración sin antecedente expreso. |
| F | Introducidas por un adverbio relativo , un grupo preposicional, o un grupo nominal. | A | Relativas preposicionales. |

Anexo N° 1.12

Respuesta a los ejercicios N°6 de gramática

Una con la letra correspondiente la columna de la derecha con la columna de la izquierda: El tipo de oración subordinada con el criterio de clasificación.

| Criterio de clasificación. | | Tipo de oración subordinada relativa. | |
|----------------------------|--|---------------------------------------|--|
| A | Introducidas por un adverbio relativo o un grupo preposicional | A | Oración subordinada con antecedente expreso |
| B | Utiliza comas | B | Oración subordinada explicativa |
| C | Determinante más pronombre relativo. | C | Relativa compleja. |
| D | No utiliza comas | D | Oración subordinada especificativa. |
| E | Encabezadas por el Determinante el elemento nulo Ø, y el pronombre “que”. | E | Semi relativa compleja Oración sin antecedente expreso. |
| F | Introducidas por preposiciones | F | Relativas preposicionales. |

Anexo N° 2: revisión colaborativa.

Anexo N° 2.1.



FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL
Maestría en Didáctica de la Lengua y Literatura
Desde un enfoque por Competencia

Cuestionario a los trabajadores administrativos de la Biblioteca Central “Salomón de la Selva” de la UNAN-MANAGUA que participaron en la redacción de la prueba diagnóstica.

Estimado trabajador administrativos de la Biblioteca Central “Salomón de la Selva” de la UNAN-MANAGUA, de antemano se le agradece por sus aporte. Este será de mucha utilidad para completar la investigación que se está realizando (sobre ejercicios de gramática por sustitución del pronombre relativo “que” para mejorar el uso de la oración subordinada de relativo en la redacción del ensayo argumentativo). Esta encuesta tiene el objetivo de recoger información sobre la actitud y disposición del educando durante el procedimiento de redacción del texto diagnóstico.

Datos personales.

Nombres y apellidos: _____

Carrera: _____

Edad:_____ Sexo:_____ Nivel académico_____

Unidad de información de procedencia:_____

Área de procedencia: Servicio al cliente (circulación)___ Procesos técnicos ___ Área TIC_____ Administración _____ Restauración:_____

Referencia:_____ Limpieza:_____ Ocupación: _____

Fecha: _____

Distintuido trabajador administrativo de la Biblioteca Central “Salomón de la Selva” de la UNAN-MANAGUA antes de marcar la casilla de su elección, lea cuidadosamente cada planteamiento.

Anexo N° 2.1 Tabla N°1

| Actitud del participante ante la escritura del texto diagnóstico | | | | | |
|--|---|--------|---------------|---------------------|---------|
| N° | Criterios de evaluación | Escala | | | |
| | | Nunca | Algunas veces | La mayoría de veces | Siempre |
| 1 | Estoy atento a las explicaciones del profesor para la realizar la redacción del ensayo argumentativo diagnóstico | | | | |
| 2 | Las explicaciones propuestas por el profesor fueron útiles para escribir el ensayo argumentativo diagnóstico | | | | |
| 3 | La información en el video motivador “ a fuego lento” me ayudó a organizar mis ideas para la escritura del ensayo argumentativo diagnóstico | | | | |
| 4 | Se realizó la técnica de toma de apuntes mientras se presentaba el video motivador “a fuego lento”. | | | | |
| 5 | Siento entusiasmo por participar en este proyecto de intervención didáctica. | | | | |

Anexo N° 2.1 Tabla N°2

| Experiencias previas sobre redacción y gramática | | | |
|--|--|--------|----|
| N° | Criterios de evaluación | Escala | |
| | | SI | NO |
| 1 | Al redactar un texto tomo en cuenta las reglas de la Nueva Gramática de la lengua Española 2010 para consultar las estructuras textuales que conformaron el ensayo argumentativo diagnóstico | | |
| 2 | Se Consulta al profesor cuando se tiene duda acerca de la redacción del ensayo argumentativo. | | |
| 3 | El ensayo argumentativo diagnóstico se estructuró en en oraciones simples | | |
| 4 | El ensayo argumentativo se estructuró en oraciones compuestas | | |
| 5 | El ensayo argumentativo diagnóstico contiene una estructura lógica: introducción, desarrollo y conclusión. | | |
| 6 | Los párrafos del ensayo argumentativo diagnóstico contienen un enunciado general, varios específicos. | | |
| 7 | Los párrafos del ensayo argumentativo diagnóstico contienen varios específicos y concluyen en un enunciado generalizador. | | |
| 8 | El tipo de secuencia textual compuesta es coordinada | | |
| 9 | El tipo de secuencia textual compuesta es subordinada | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 10 | El tipo de subordinación de la secuencia textual es explicativa. | | |
| 11 | El tipo de subordinación de la secuencia textual es especificativa | | |
| 12 | El tipo de subordinación de la secuencia textual es adjetiva | | |
| 13 | El pronombre utilizado para introducir la secuencia textual subordinada es el pronombre relativo: “que”. | | |
| 14 | La secuencia textual subordinada de relativo se localiza en el sintagma nominal sujeto. | | |
| 15 | La secuencia textual subordinada de relativo se localiza en el sintagma nominal predicado. | | |

Anexo N° 2.1 Tabla N°3

| Actitud del participante posteriormente a la redacción del ensayo argumentativo diagnóstico | | | |
|---|--|--------|----|
| N° | Criterios de evaluación | Escala | |
| | | SI | NO |
| 1 | Se posee conocimientos previos sobre redacción y gramática. | | |
| 2 | Las experiencias previas fueron útiles para realizar la redacción del ensayo argumentativo diagnóstico | | |
| 3 | La redacción del ensayo argumentativo diagnóstico llenó todas mis expectativas. | | |
| 4 | Estoy interesado en los resultados de la prueba diagnóstica | | |
| 5 | La prueba diagnóstica logró ayudarme a aprender a aprender. | | |
| 6 | El proyecto de intervención didáctica es importante para mi desarrollo profesional. | | |

Comentario: _____

Anexo N°2.2.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL
Maestría en Didáctica de la Lengua y Literatura
Desde un enfoque por Competencia

Lista de cotejo para la prueba diagnóstica sobre el ensayo argumentativo.

Esta pauta de evaluación tiene el objetivo de servir de referencia para la revisión independiente del escrito argumentativo. De tal manera, que se logre identificar las fortalezas y debilidades en la escritura del texto diagnóstico.

Datos personales.

Nombres y apellidos: _____

Carrera: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Unidad de información de procedencia: _____

Área de procedencia: Servicio al cliente (circulación) _____ Procesos técnicos _____ Área
TIC _____ Administración _____ Restauración: _____

Referencia: _____ Limpieza: _____ Ocupación: _____

Fecha: _____

Anexo N° 2.2 Tabla N°4

| Detalles al redactar el ensayo argumentativo. | | | |
|---|--|--------|----|
| N° | Criterios de evaluación | Escala | |
| | | SI | NO |
| 1 | El tema general está presente durante el proceso de composición | | |
| 2 | Se realizó la delimitación del tema con el fin de abordar la solución del problema. | | |
| 3 | Se planteó un objetivo para orientar la redacción del ensayo diagnóstico argumentativo. | | |
| 4 | Se tomó en cuenta al destinatario final del ensayo argumentativo. | | |
| 5 | Se defiende una tesis en el ensayo diagnóstico argumentativo. | | |
| 6 | Se elaboró un bosquejo previo a la redacción del ensayo argumentativo. | | |
| 7 | La tesis planteada está fundamentada en los párrafos de cuerpo del ensayo argumentativo. | | |
| 8 | El ensayo argumentativo contiene la estructura: introducción (planteamiento de la tesis), desarrollo (confrontación de argumentos y contra argumentos) y conclusión (reafirmación de la tesis) | | |
| 9 | Las secuencias textuales tienen cohesión y coherencia. | | |
| 10 | Se utilizó conectores lógicos para enlazar y | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | contrastar los razonamientos. | | |
| 11 | Se presenta errores ortográficos en el ensayo argumentativo. | | |
| 12 | En el ensayo argumentativo se presenta dificultades gramaticales por el abuso del pronombre relativo “que”. | | |
| 13 | Las normas de la nueva gramática de la lengua española 2010 proporcionaron recursos para escribir el texto diagnóstico argumentativo. | | |
| 14 | Las normas de la nueva gramática de la lengua española 2010 son imprescindibles para la redacción del ensayo argumentativo. | | |

Anexo N°2.3.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL
Maestría en Didáctica de la Lengua y Literatura
Desde un enfoque por Competencia

Guía de observación a para todo el grupo de estudiantes durante la redacción del ensayo argumentativo de la prueba diagnóstica.

Objetivo: Identificar la actitud y disposición del educando en la redacción del ensayo argumentativo diagnóstico.

Guía de observación del Docente: _____

Unidad de información: _____

Fecha: _____ Cantidad de participantes:

varones _____ mujeres _____

Anexo N°2.3. Tabla N°5

| Actitud del estudiante anterior a la escritura del ensayo argumentativo diagnóstico | | | | | |
|---|--|--------|---------------|-----------------------|-----------------|
| N° | Criterios de evaluación | Escala | | | |
| | | Nunca | Algunas veces | La mayoría del tiempo | Todos el tiempo |
| 1 | Escucha con atención las explicaciones del profesor para la correcta redacción del ensayo argumentativo diagnóstico | | | | |
| 2 | Observan atentamente el video motivador “ a fuego lento” para luego poder redactar ensayo argumentativo diagnóstico. | | | | |
| 3 | Realizan toma de apuntes durante la proyección del video motivador “ a fuego lento”. | | | | |
| 4 | Participan en el debate sobre el tema de la conservación de los textos escritos presentada por medio del video “ a fuego lento”. | | | | |
| 5 | Demuestra interés en la redacción del ensayo argumentativo diagnóstico. | | | | |

Anexo N°2.3. Tabla N°6

| Actitud del estudiante durante la redacción del ensayo argumentativo diagnóstico | | | | | |
|--|--|--------|---------------|-----------------------|-----------------|
| N° | Criterios de evaluación | Escala | | | |
| | | Nunca | Algunas veces | La mayoría del tiempo | Todos el tiempo |
| 1 | Comienzan con entusiasmo la redacción del ensayo argumentativo | | | | |
| 2 | Realizan preguntas al profesor durante la redacción del ensayo argumentativo diagnóstico | | | | |
| 3 | Tienen apuntes sobre la presentación del video motivador “a fuego lento”. | | | | |
| 4 | Diseñan bosquejos antes de la redacción del ensayo argumentativo diagnóstico | | | | |
| 5 | Realizan el primer borrador del Ensayo argumentativo diagnóstico. | | | | |

Anexo N°2.3. Tabla N°7

| Actitud del estudiante posterior a la redacción del ensayo argumentativo diagnóstico | | | | | |
|--|--|--------|---------------|-----------------------|-----------------|
| N° | Criterios de evaluación | Escala | | | |
| | | Nunca | Algunas veces | La mayoría del tiempo | Todos el tiempo |
| 1 | Demuestran satisfacción al entregar el ensayo argumentativo diagnóstico. | | | | |
| 2 | Comparten sus puntos de vista con los otros participantes después de la entrega del ensayo argumentativo diagnóstico | | | | |
| 3 | Está interesado en indagar acerca de los resultados de la prueba diagnóstica. | | | | |
| 4 | Valora el impacto de la prueba diagnóstica en su labor profesional | | | | |
| 5 | Demuestra interés por el desarrollo del proyecto de intervención didáctico | | | | |

observaciones:

Anexo N°2.4



FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL
Maestría en Didáctica de la Lengua y Literatura
Desde un enfoque por Competencia

Cuestionario a los trabajadores administrativos de la Biblioteca Centra “Salomón de la Selva” de la UNAN-MANAGUA que participaron en la redacción ensayo argumentativo de la prueba diagnóstica.

Estimado trabajador administrativos de la Biblioteca Central “Salomón de la Selva” de la UNAN-MANAGUA, de antemano se le agradece por sus aporte. Este será de mucha utilidad para completar la investigación que se está realizando (sobre ejercicios de gramática por sustitución del pronombre relativo “que” para mejorar el uso de la oración subordinada de relativo en la redacción del ensayo argumentativo).

Esta encuesta es con el objetivo de recoger información sobre la actitud y disposición del discente durante el procedimiento de redacción del texto diagnóstico.

Datos personales.

Nombres y apellidos: _____

Carrera: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Nivel académico _____

Unidad de información de procedencia: _____

Área de procedencia: Servicio al cliente (circulación) _____ Procesos técnicos _____ Área TIC _____ Administración _____ Restauración: _____

Referencia: _____ Limpieza: _____ Ocupación: _____

Fecha: _____

Anexo N°2.4. Tabla N°8

Estimado trabajador administrativo antes de seleccionar la casilla, lea cuidadosamente cada orientación.

| Actitud del participante anterior la escritura del texto diagnóstico. | | | | | |
|---|--|--------|---------------|-------------------------|---------|
| N° | Criterios de evaluación | Escala | | | |
| | | Nunca | Algunas veces | La mayoría de las veces | Siempre |
| 1 | Se escuchó atentamente a las explicaciones del profesor para la apropiada redacción del ensayo argumentativo diagnóstico | | | | |
| 2 | Las explicaciones ofrecidas por el docente acerca de la estrategia gramatical para evitar la repetición innecesaria del pronombre relativo “que”, incentivaron la redacción del ensayo argumentativo diagnóstico | | | | |
| 3 | La información en el video motivador “a fuego lento” entusiasmó a los participantes a organizar las ideas para la escritura del ensayo argumentativo diagnóstico | | | | |
| 4 | Realizó toma de apuntes durante la proyección del video motivador “a fuego lento”. | | | | |
| 5 | Demuestra entusiasmo por participar en este proyecto de intervención didáctica sobre comunicación escrita. | | | | |

Anexo N°2.4. Tabla N°9

| Experiencias previas sobre redacción y gramática | | | |
|--|--|--------|----|
| N° | Criterios de evaluación | Escala | |
| | | SI | NO |
| 1 | Al redactar un ensayo argumentativo diseño un bosquejo para ordenar las ideas que estructurarán el escrito diagnóstico | | |
| 2 | Al escribir el ensayo argumentativo se debe preguntar al profesor para aclarar las dudas acerca de la estrategia gramatical para evitar el “que” pleonástico. | | |
| 3 | El ensayo argumentativo diagnóstico contiene varios tipos de párrafos. | | |
| 4 | El ensayo argumentativo contiene la estructura: introducción (planteamiento de la tesis), desarrollo (confrontación de argumentos y contra argumentos) y conclusión (reafirmación de la tesis) | | |
| 5 | Los párrafos del ensayo argumentativo diagnóstico están construido de varias secuencias textuales. | | |
| 6 | Las secuencias textuales utilizadas en el ensayo argumentativo son simples. | | |
| 7 | Las secuencias textuales utilizadas en el ensayo argumentativo son compuestas. | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 8 | El tipo de secuencia textual compuesta es coordinada | | |
| 9 | El tipo de secuencia textual compuesta es subordinada | | |
| 10 | El tipo de secuencia textual compuesta es subordinada de relativo | | |
| 11 | El tipo de subordinación de la secuencia textual en es especificativa | | |
| 12 | El tipo de subordinación de la secuencia textual es explicativa. | | |
| 13 | El pronombre utilizado para introducir la secuencia textual subordinada es el pronombre relativo: “que”. | | |
| 14 | La secuencia textual subordinada de relativo se localiza en el sintagma nominal sujeto. | | |
| 15 | La secuencia textual subordinada de relativo se localiza en el sintagma nominal predicado. | | |

Anexo N°2.4. Tabla N°10

| Actitud del participante posteriormente a la redacción del ensayo argumentativo diagnóstico | | | |
|---|--|--------|----|
| N° | Criterios de evaluación | Escala | |
| | | SI | NO |
| 1 | Los conocimientos previos sobre redacción y gramática fueron determinantes en la composición del ensayo argumentativo diagnóstico. | | |
| 2 | Las experiencias previas fueron útiles para realizar la redacción del ensayo argumentativo diagnóstico. | | |
| 3 | La redacción del ensayo argumentativo diagnóstico llenó todas mis expectativas. | | |
| 4 | Estoy interesado en los resultados de la prueba diagnóstica | | |
| 5 | La prueba diagnóstica logró ayudarme a aprender a aprender. | | |
| 6 | El proyecto de intervención didáctica es importante para mi desarrollo profesional. | | |

Comentarios: _____

Anexo N°2.5.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL
Maestría en Didáctica de la Lengua y Literatura
Desde un enfoque por Competencia

Lista de cotejo para la prueba diagnóstica sobre el ensayo argumentativo.

Esta pauta de evaluación tiene el objetivo de servir de referencia para la revisión independiente del escrito argumentativo. De tal manera, que se logre identificar las fortalezas y debilidades en la escritura del texto diagnóstico.

Datos personales.

Nombres y apellidos: _____

Carrera: _____

Edad: _____ Sexo: _____

Unidad de información de procedencia: _____

Área de procedencia: Servicio al cliente (circulación) _____ Procesos técnicos _____ Área
TIC _____ Administración _____ Restauración: _____

Referencia: _____ Limpieza: _____ Ocupación: _____

Fecha: _____

Anexo N° 2.5 Tabla N°11

| Detalles al redactar el ensayo argumentativo. | | | |
|---|--|--------|----|
| N° | Criterios de evaluación | Escala | |
| | | SI | NO |
| 1 | El tema general está presente durante el proceso de composición | | |
| 2 | Se realizó la delimitación del tema con el fin de abordar la solución del problema. | | |
| 3 | Se planteó un objetivo para orientar la redacción del ensayo diagnóstico argumentativo. | | |
| 4 | Se tomó en cuenta al destinatario final del ensayo argumentativo. | | |
| 5 | Se defiende una tesis en el ensayo diagnóstico argumentativo. | | |
| 6 | Se elaboró un bosquejo previo a la redacción del ensayo argumentativo. | | |
| 7 | La tesis planteada está fundamentada en los párrafos de cuerpo del ensayo argumentativo. | | |
| 8 | El ensayo argumentativo contiene la estructura: introducción (planteamiento de la tesis), desarrollo (confrontación de argumentos y contra argumentos) y conclusión (reafirmación de la tesis) | | |
| 9 | Las secuencias textuales tienen cohesión y coherencia. | | |
| 10 | Se utilizó conectores lógicos para enlazar y | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | contrastar los razonamientos. | | |
| 11 | Se presenta errores ortográficos en el ensayo argumentativo. | | |
| 12 | En el ensayo argumentativo se presenta dificultades gramaticales por el abuso del pronombre relativo “que”. | | |
| 13 | Las normas de la nueva gramática de la lengua española 2010 proporcionaron recursos para escribir el texto diagnóstico argumentativo. | | |
| 14 | La estrategia gramatical para evitar la repetición innecesaria del pronombre relativo “que” mejoró la estructura de la oración subordinada adjetiva al redactar el ensayo argumentativo. | | |

Anexo N°2.6.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL
Maestría en Didáctica de la Lengua y Literatura
Desde un enfoque por Competencia

Guía de observación a para todo el grupo de estudiantes durante la redacción del ensayo argumentativo de la prueba diagnóstica.

Objetivo: Identificar la actitud y disposición del educando en la redacción del ensayo argumentativo diagnóstico.

Guía de observación del Docente:

Unidad de información: _____

Fecha: _____ Cantidad de participantes: _____

varones _____ mujeres _____ Nivel académico _____

Anexo N°2.6. Tabla N°12

| Actitud del estudiante anterior a la escritura del ensayo argumentativo diagnóstico | | | | | |
|---|---|--------|---------------|-----------------------|-----------------|
| N° | Criterios de evaluación | Escala | | | |
| | | Nunca | Algunas veces | La mayoría del tiempo | Todos el tiempo |
| 1 | Escucha con atención las explicaciones del profesor para la correcta redacción del ensayo argumentativo diagnóstico | | | | |
| 2 | Aplican la estrategia gramatical para mejorar la estructura de la oración subordinada adjetiva al redactar el ensayo argumentativo diagnóstico. | | | | |
| 3 | Realizan toma de apuntes acerca de la estrategia gramatical para evitar la repetición innecesaria del pronombre “que” al redactar el ensayo argumentativo”. | | | | |
| 4 | Participan en el debate sobre el tema de la conservación de los textos escritos . | | | | |
| 5 | Demuestra interés en la redacción del ensayo argumentativo diagnóstico. | | | | |

Anexo N°2.6. Tabla N°13

| Actitud del estudiante durante la redacción del ensayo argumentativo diagnóstico | | | | | |
|--|--|--------|---------------|-----------------------|-----------------|
| N° | Criterios de evaluación | Escala | | | |
| | | Nunca | Algunas veces | La mayoría del tiempo | Todos el tiempo |
| 1 | Comienzan con entusiasmo la redacción del ensayo argumentativo | | | | |
| 2 | Realizan preguntas al profesor durante la redacción del ensayo argumentativo diagnóstico | | | | |
| 3 | Tienen apuntes a cerca del ensayo argumentativo. | | | | |
| 4 | Diseñan bosquejos antes de la redacción del ensayo argumentativo diagnóstico | | | | |
| 5 | Realizan borradores del Ensayo argumentativo diagnóstico. | | | | |

Anexo N°2.6. Tabla N°14

| Actitud del estudiante posterior a la redacción del ensayo argumentativo diagnóstico | | | | | |
|--|--|--------|---------------|-----------------------|-----------------|
| N° | Criterios de evaluación | Escala | | | |
| | | Nunca | Algunas veces | La mayoría del tiempo | Todos el tiempo |
| 1 | Demuestran satisfacción al entregar el ensayo argumentativo diagnóstico. | | | | |
| 2 | Comparten sus puntos de vista con los otros participantes después de la entrega del ensayo argumentativo diagnóstico | | | | |
| 3 | Está interesado en indagar acerca de los resultados de la prueba diagnóstica. | | | | |
| 4 | Valora el impacto de la prueba diagnóstica en su labor profesional | | | | |
| 5 | Demuestra interés por el desarrollo del proyecto de intervención didáctico | | | | |

observaciones:

Anexo N°2.7.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL
Maestría en Didáctica de la Lengua y Literatura
Desde un enfoque por Competencia

Guía de entrevista.

La presente guía de entrevista tiene como objetivo fundamental obtener datos de los informantes sobre sus esquemas gramaticales y la relación de estos con el proceso de la composición de un texto argumentativo.

Nombres y apellidos: _____ Fecha: _____
Sexo: _____ Edad: _____ Nivel
académico _____

Anexo N°2.7. Guía de entrevista

1. ¿En algún momento de su vida académica ha utilizado la expresión escrita?
2. ¿Qué utilidad le encuentra a la expresión escrita para la formación del estudiante?
3. ¿Cuáles son los pasos del proceso de la composición?
4. ¿Cuál es la utilidad de aplicar los pasos del proceso de la composición en la escritura de un texto argumentativo?
5. Durante su formación académica ha recibido conocimientos sobre gramática.
6. Mencione los conocimientos gramaticales recibidos en primaria y secundaria.
7. ¿Reconocería en cualquier escrito una oración subordinada adjetiva?
8. ¿Por qué a los estudiantes se les hace difícil identificar la oración subordinada adjetiva?
9. Es competente para redactar oraciones subordinadas adjetivas en un texto argumentativo.
10. ¿Cómo relaciona la elaboración de oraciones subordinadas adjetivas con la redacción de un texto argumentativo?

Anexo N°3. Tablas analíticas

Tabla N° 3.1

| Variables | Se tiene presente el tema general | | Se delimita el tema general | | Se propone un objetivo | | Se formuló una tesis | | Se elaboró un bosquejo | |
|-----------|-----------------------------------|-------|-----------------------------|-------|------------------------|--------|----------------------|--------|------------------------|--------|
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| Femenino | 87.5% | 12.5% | 87.5% | 12.5% | 62.50% | 37.50% | 62.50% | 37.50% | 62.50% | 37.50% |
| Masculino | 20% | 80% | 20% | 80% | 80% | 20% | 60% | 40% | 100% | 0% |
| Pre-grado | 70% | 30% | 70% | 30% | 70% | 30% | 70% | 30% | 70% | 30% |
| Postgrado | 67% | 33% | 67% | 33% | 67% | 33% | 67% | 33% | 67% | 33% |

Tabla N°3.2

| Variables | Diseña bosquejo | | Pregunta al profesor | | Contiene varios párrafos | | Identifica introducción, desarrollo y conclusión | | Identifica secuencias textuales. | |
|-----------|-----------------|-------|----------------------|------|--------------------------|-------|--|-------|----------------------------------|-------|
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| Femenino | 50.0% | 50.0% | 100.0% | 0.0% | 75.00% | 25.0% | 75.00% | 25.0% | 75.00% | 25.0% |
| Masculino | 100% | 0% | 80% | 20% | 80% | 20% | 80% | 20% | 80% | 20% |
| Pre-grado | 70% | 30% | 100% | 0% | 50% | 50% | 50% | 50% | 90.0% | 10.0% |
| Postgrado | 67% | 33% | 100% | 0% | 33% | 67% | 33% | 67% | 67% | 33% |

Tabla N° 3.3

| Criterios | Variables | | | |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Femenino | Masculino | Pre-grado | Postgrado |
| Se utilizó la gramática | 75% | 60% | 50% | 67% |
| No se utilizó la gramática | 25% | 40% | 50% | 33% |

Tabla N°3.4

| Variables | Los enunciados son simples | | Los enunciados son compuestos | | Las oraciones son coordinadas | | Las oraciones son subordinadas | |
|-----------|----------------------------|-------|-------------------------------|-------|-------------------------------|-------|--------------------------------|-------|
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| Masculino | 20.0% | 80.0% | 62.5% | 37.5% | 37.50% | 62.5% | 62.5% | 37.5% |
| Femenino | 50.0% | 50.0% | 60% | 40% | 20% | 80% | 60% | 40% |
| Pre-grado | 40% | 60% | 60% | 40% | 40% | 60% | 60% | 40% |
| Postgrado | 33% | 67% | 67% | 33% | 33% | 67% | 67% | 33% |

Tabla N°3.5

| Variables | Se utilizan oraciones subordinadas adjetivas | | Se utilizan oraciones subordinadas adjetivas explicativas | | Se utilizan oraciones subordinadas adjetivas especificativas | | Se utilizan nexos diferentes de que | |
|-----------|--|-----|---|------|--|-----|-------------------------------------|------|
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| Masculino | 67% | 33% | 0% | 100% | 100% | 0% | 100% | 0% |
| Femenino | 100% | 0% | 10% | 90% | 90% | 10% | 90% | 10% |
| Pre-grado | 50% | 50% | 10% | 90% | 90% | 10% | 90% | 10% |
| Postgrado | 67% | 33% | 0% | 100% | 100% | 0% | 0% | 100% |

Tabla N°3.6

| Criterios | Variables | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Femenino | Masculino | Pre-grado | Postgrado |
| Presenta dificultades al estructurar la oración subordinada adjetiva explicativa | 40% | 63% | 33% | 33% |
| Presenta dificultades al estructurar la oración subordinada adjetiva especificativa | 60% | 37% | 67% | 67% |

Tabla N°3.7

| Criterios | Variables | | |
|----------------|--|---|---|
| | Estructura acertadamente la oración adjetiva | Estructura con dificultades la oración adjetiva | No estructura adecuadamente la oración subordinada adjetiva |
| explicativa | 7.69% | 15.38% | 76.92% |
| especificativa | 30.76% | 23.07% | 46.15% |

Tabla N°3.8

| Criterios | Variables | | | | | |
|-----------|-----------------------|--------------------------|--------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------------|
| | Se mantuvo el interés | Se mantuvo el entusiasmo | Se utilizó las TIC | Se leyó ensayos modelos | Se resolvieron Las guías | Las estrategias fueron de ayuda |
| SI | 84.61% | 84.61% | 53.84% | 30.76% | 30.76% | 84.61% |
| NO | 15.39% | 15.39% | 46.15% | 69.23% | 69.23% | 15.39% |

Tabla N°3.9

| Criterios | Variables | | |
|----------------|---|--|--|
| | Aplicó acertadamente la estrategia gramatical | Aplicó con dificultades la estrategia gramatical | Aplicó desacertadamente la estrategia gramatical |
| explicativa | 76.92% | 7.69% | 15.38% |
| especificativa | 76.92% | 7.69% | 15.38% |

Anexo N°4.

Tabla N° 4.1 **Cronograma**

| Actividades | Marzo | | | | Abril | | | | Mayo | | | | Junio | | | | Julio | | | | Agosto | | | | Septiembre | | | | Octubre | | | |
|--|-------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|--------|---|---|---|------------|---|---|---|---------|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Redacción de la tesis y del proyecto de intervención | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aplicación de los instrumentos de investigación | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Análisis e interpretación de los datos | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | |
| Edición de la monografía | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | |
| Exposición y defensa de la tesis ante el jurado | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | |