



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**RECINTO UNIVERSITARIO "RUBÉN DARÍO"  
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**Maestría Pedagogía Infantil con énfasis en Currículo, II Cohorte.**

**Foco de investigación:**

**Incidencia del acompañamiento pedagógico brindado a las maestras de preescolar del Colegio Teresiano de Managua en su desempeño docente durante el año lectivo 2018.**

**Informe Final de Tesis para optar al título de  
Máster en Pedagogía Infantil con énfasis en currículo**

Autora:

**Lic. Rita Gabriela Cruz Avilés**

Tutora

**Dra. Norma Lesbia Rivera Rodríguez**

**Managua, Nicaragua**

**Marzo, 2019**



*Pensamiento:*

*“Díme y lo olvido, enséñame y lo recuerdo,  
involúcrame y lo aprendo.”*

*Benjamín Franklin.*

## *Dedicatoria:*

Dedico mi trabajo de tesis a Dios por haberme dado las fuerzas, la salud y los recursos necesarios para poder llegar a su culminación. Un meta más lograda en mi desarrollo profesional.

A la niñez nicaragüense en edad preescolar; ellos han sido el motor de mi motivación para culminar con esta meta. Son la nueva generación y deben estar preparados para enfrentar a la vida.

A mis maestros de la maestría. Gracias por todo el conocimiento compartido, las palabras de aliento y todo el apoyo recibido por parte de ustedes.

## *Agradecimiento:*

A Dios primeramente; pues él ha sido mi sustento, mi fuerza y mi dependencia. Me ha regalado la salud y la fuerza... *No temas, porque yo estoy contigo; no desmayes, porque yo soy tu Dios que te esfuerzo; siempre te ayudaré, siempre te sustentaré con la diestra de mi justicia. Isaías 41:10*

A mi bella familia, mi esposo Cristian, mis lindos hijos Samuel y Cristiana, por todo el apoyo recibido por parte de ellos. Ellos son mi principal fuente del porqué de mi superación personal. Por ellos todo el esfuerzo.

Al equipo gestión del Colegio Teresiano de Managua; gracias por todo el apoyo y preocuparse por contar con un personal calificado y preparado para las funciones que demanda la educación del siglo XXI.

A mi tutora de tesis Dra. Norma Lesbia Rivera Rodríguez por toda su asesoría, sus consejos, recomendaciones y conocimientos compartido que sin duda alguna me han enseñado a ser una mejor profesional. Gracias Dra. Norma Lesbia mi admiración para usted.

A las maestras y colegas del preescolar del Colegio Teresiano quiénes sin esperar nada a cambio compartieron sus experiencias apoyándome y logrando que este sueño se convierta en realidad.

*Tema de investigación:*

Incidencia del acompañamiento pedagógico brindado a las maestras de preescolar del Colegio Teresiano de Managua en su desempeño docente durante el año lectivo 2018.

## Resumen

La trascendencia de lo que se haga o deje de hacer en los cinco primeros años marca para toda la vida. En estos días que vivimos se hace urgente la necesidad de poder garantizar una educación de calidad bajo el acompañamiento pedagógico de manera efectiva y constante. Este estudio fue realizado en el Colegio Teresiano de Managua, Nicaragua y trata sobre la Incidencia del acompañamiento pedagógico brindado a las maestras de preescolar del Colegio Teresiano de Managua en su desempeño docente durante el año lectivo 2018. Su finalidad es valorar la incidencia del acompañamiento pedagógico brindado a las maestras y las estrategias utilizadas en el desempeño docente, desde la mirada del enfoque constructivista.

Para recopilar la información se utilizó el método de la investigación cualitativa utilizando técnicas tales como entrevistas a la directora, encuestas al personal docente de preescolar, guías de observaciones a los salones de clases y guía de análisis documental sobre los informes de acompañamiento pedagógico del desempeño docente durante dichas observaciones..

Entre los principales hallazgos del estudio se destacan que: el colegio cuenta con procesos metodológicos de acompañamiento pedagógico, existe un plan de formación continua, las visitas al salón de clases no se realizan periódicamente, hace falta; favorecer el rol activo del niño, potenciar el juego, contextualizar los aprendizajes, prestar atención diferenciada a los niños y niñas que lo requieran y el trabajo cooperativo en el aula.

Las principales sugerencias tienen su base en las conclusiones del estudio en las que se destacan: facilitar capacitaciones específicas para el acompañamiento pedagógico en función de las necesidades en el área de preescolar, garantizar que el plan formativo de las maestras se lleve a cabo con éxito y crear políticas de estímulos para las docentes de preescolar que tengan prácticas exitosas.

El estudio concluye con una propuesta de Plan de Capacitación en acompañamiento pedagógico dirigido a la asesora pedagógica de preescolar, a fin de brindarle conocimientos y herramientas necesarias para un eficaz acompañamiento pedagógico.

## Índice

### Tabla de contenido

1. Introducción .....	10
2. Foco de investigación .....	12
3. Antecedentes de la investigación .....	12
4. Cuestiones de investigación .....	16
5. Propósitos de la investigación .....	16
5.1. Propósito <b>general</b> .....	16
5.2. Propósitos específicos .....	17
6. Perspectiva teórica.....	17
7. Educación Preescolar.....	17
7.1. Generalidades de la Educación Preescolar.....	17
7.1.2 La Educación Preescolar en Nicaragua.....	20
7.1.3 La Educación Preescolar en el Colegio Teresiano, Managua.....	25
7.2 Desempeño docente .....	31
7.2.1 Formación constante de los docentes.....	32
7.2.2 Evaluación del desempeño docente.....	33
7.3. Estrategias metodológicas en la educación Preescolar.....	34
7.3.1 Trabajo cooperativo en educación infantil.....	35
7.3.1.1 El papel del docente en el trabajo cooperativo.....	36
7.3.1.2 Técnicas de implementación del trabajo cooperativo en los salones de clases.....	36
7.3.1.3 Técnicas cooperativas.....	38
7.3.2 El juego .....	40
7.3.3 El arte .....	43
7.3.4 Aprendizaje Significativo .....	44
7.3.4.1 Aspectos esenciales del Aprendizaje Significativo .....	45
7.3.5 Aprendizaje Dialógico .....	46
7.3.5.1 Aspectos fundamentales del aprendizaje dialógico.....	46
7.3.6 Paradigmas educativos .....	48
7.3.7 El enfoque constructivista en el aprendizaje del niño y la niña.....	49



7.3.7.1	Los principios del constructivismo .....	49
7.3.7.2	La función del maestro según el enfoque constructivista.....	51
7.3.7.3	Las competencias de los docentes constructivistas.....	53
7.3.7.4	El rol del niño y de la niña en el aprendizaje constructivista .....	54
7.4	El acompañamiento pedagógico .....	55
7.4.1	Finalidad del acompañamiento .....	56
7.4.2	Funciones del acompañamiento pedagógico.....	59
7.4.3	La metodología a seguir en el acompañamiento pedagógico .....	60
7.4.4	Importancia de los formatos de acompañamiento pedagógico.....	63
7.4.5	Estrategias sugeridas para llevar a cabo el acompañamiento .....	63
7.4.6	Plan de acompañamiento pedagógico.....	63
8.	Matriz de descriptores .....	64
9.	Perspectiva de la investigación .....	72
10.	El escenario de la investigación.....	75
11.	Selección de los informantes claves (muestra cualitativa) .....	76
12.	Contexto en el que se ejecutó el estudio.....	78
13.	Rol de la investigadora .....	80
14.	Estrategias implementadas para la recopilación de la información.....	81
15.	Criterios regulativos.....	82
16.	Estrategias que se utilizaron para el acceso y retiro del escenario.....	83
17.	Trabajo de campo.....	85
18.	Análisis intensivo de la información.....	86
19.	Conclusiones.....	100
20.	Recomendaciones.....	104
21.	Propuesta del plan de capacitación y acompañamiento pedagógico .....	106
22.	Bibliografía.....	118
23.	Anexos .....	121

## 1. Introducción

La educación inicial de los niños y niñas en nuestro país y el mundo representa la prioridad a trabajar desde el enfoque constructivista donde resalta la necesidad de favorecer el rol activo del niño con respecto al adulto; así como también que el adulto sea capaz de reconocer al niño como un ser pensante, que tiene derechos y deberes y que es una persona digna con inmensas cualidades natas como la curiosidad, la creatividad y que solo necesita que a su alrededor se le pueda favorecer un ambiente acogedor con medios y muchas posibilidades para el aprendizaje. Para la facilitación de esta prioridad en los centros educativos de educación inicial se hace necesario se brinde un acompañamiento pedagógico y una formación integral al profesorado basados en los procesos de reflexión conjunta que enriquezca la práctica profesional docente para poder cumplir las expectativas y exigencias requeridas en esta etapa tan importante en la vida de las personas.

En nuestro país se están haciendo grandes esfuerzos por dar prioridad de educación a la niñez nicaragüense desde el enfoque constructivista, garantizando los procesos debidos del acompañamiento pedagógico a maestras y estudiantes; sin embargo, existe el reto de acompañar de una mejor manera estos procesos. Todavía en algunas aulas de preescolar los docentes siguen siendo el centro de atención con clases expositivas, donde el niño debe permanecer sentado, escuchando todo el tiempo lo que la maestra diga. En ese escenario del aula de clases los niños participan muy poco y toman un rol inactivo. Otro escenario es donde se observa la dificultad de caer en la sobre escolarización, afectando los espacios de juegos y recreación o estar enfocados en otras metas no propias del preescolar.

En los preescolares públicos se ve la dificultad de tener limitaciones de recursos, las instalaciones no prestan las condiciones para recibir a los estudiantes, la mayoría de las maestras son empíricas, los padres de familia definen el preescolar

como un lugar únicamente para cuidar y entretener a sus hijos (as) mientras ellos trabajan. Ante estas necesidades el gobierno, las universidades, los organismos no gubernamentales en pro de la educación infantil y la sociedad civil están aunando esfuerzos por lograr romper estas desigualdades producto de las dificultades económicas que ha enfrentado nuestro país.

El Colegio Teresiano de Managua, caracterizado por tener un modelo educativo que parte desde la esencia de la persona y la formación de esta en todas sus dimensiones definiendo y considerando a la persona como un ser en relación donde pone en el centro de la acción educativa la promoción y desarrollo integral de la PERSONA, a quien concibe como un ser en relación, creado a imagen y semejanza de Dios, dotada de gran hermosura, dignidad, libertad, riqueza. Tiene en cuenta sus particularidades y su contexto y enfatiza en el desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas. Modelo Educativo Teresiano 2015 (p18, adaptado).

Desde esta perspectiva se procede a realizar esta investigación sobre la Incidencia del acompañamiento pedagógico brindado a las maestras de preescolar del Colegio Teresiano de Managua en su desempeño docente durante el año lectivo 2018. Cabe señalar que el estudio toma como punto de referencia las bases teóricas constructivistas en pro de la mejora de la calidad educativa de la enseñanza y el aprendizaje de los niños y niñas del preescolar, así como la mejora de la práctica docente del acompañamiento pedagógico y la práctica docente de la educación preescolar en el Colegio Teresiano de Managua.

El estudio se encuentra estructurado de la siguiente manera: introducción, foco de investigación, antecedentes, las cuestiones de la Investigación, propósitos de la investigación, propósito general, los antecedentes, los objetivos, el marco teórico, el diseño metodológico, análisis e interpretación de resultados, las conclusiones, las recomendaciones y la propuesta del plan de mejora para fortalecer el

acompañamiento pedagógico en los docentes de educación preescolar del Colegio Teresiano de Managua.

## 2. Foco de investigación

Incidencia del acompañamiento pedagógico proporcionado a las docentes de preescolar del Colegio Teresiano de Managua, Nicaragua en su desempeño docente, en beneficio del aprendizaje de los niños y niñas, durante el año lectivo 2018.

## 3. Antecedentes de la investigación

Para sustentar esta investigación se procedió a la búsqueda de estudios relacionados con el tema en el Centro de Documentación del departamento de Pedagogía de la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (CEDOC- Managua), encontrando que un tema exacto al de este estudio no existe; sin embargo, se encontraron los siguientes estudios relacionados al foco de investigación:

**“Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio “Liceo Franciscano”, ubicado en el distrito No. 1 de la ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el Primer Semestre del año 2015.**

La investigación fue realizada por la Lic. Didia Mercedes Ruíz Reyes para optar al título de master en administración y gestión de la educación. Este estudio pretendió valorar la incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes.

El diseño metodológico utilizado en la investigación fue abordado desde un enfoque mixto; pues sustenta el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo, a

través del cual se describe la influencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes.

Desde el enfoque cuantitativo se aplicó la técnica de la entrevista para la recolección de la información. Para la parte cualitativa se aplicaron diferentes técnicas tales como la entrevista, guía de observación, revisión y análisis documental, y al análisis FODA.

Entre los principales resultados se destacan:

- En el colegio se realiza de forma permanente el registro y control de planes docentes.
- Las visitas al aula de clase son las formas más evidentes del acompañamiento Pedagógico al docente.
- No existe un Plan de Acompañamiento Pedagógico para apoyar las funciones de los docentes.
- Sólo dos responsables de área presentaron evidencias del cronograma de visitas al aula de clase de los maestros que integran su área.
- Se constató que la mayoría de los responsables de área tienen su horario de clase muy cargado, lo que limita asumir con mayor eficacia el Acompañamiento Pedagógico de los docentes a su cargo.

El estudio anterior antes mencionado es de suma importancia para esta investigación puesto que el sustento teórico de dicho estudio aportó ideas y sirvió como una guía para realizar el marco teórico de la presente investigación por otro lado, las conclusiones finales del estudio también mostraron un horizonte del estudio antes mencionado, al encontrar algunas similitudes.

Otro de los estudios encontrados está referido a la **Incidencia del acompañamiento pedagógico para la mejora del desempeño docente de educación primaria en el instituto Loyola, ubicado en el departamento y municipio de Managua, distrito I, durante el periodo del año 2015.**

Este estudio fue realizado por la Lic. Iris Del Carmen Valle Hernández para optar al título de Master en Administración y Gestión de la educación.

El diseño metodológico usado fue por medio de ambos enfoques cualitativo y cuantitativo. La investigación respondió al tipo descriptivo. Se usaron variadas técnicas tales como la entrevista, la encuesta y observaciones al docente en el aula de clases.

Las principales conclusiones finales encontradas en el estudio fueron:

- El tipo de acompañamiento pedagógico que implementan las autoridades del Instituto Loyola, es la supervisión pedagógica directa con las visitas al salón de clase, revisión de programas, unidades didácticas, planes diarios y la indirecta la observación del desempeño docente.
- El acompañamiento pedagógico que actualmente realizan las autoridades del centro es regular porque no hay seguimiento, ni asesoramiento por parte de ellos, ya que esta función se la han asignado a los coordinadores de áreas.
- La incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en el instituto es mínima. Por la falta de seguimiento, retroalimentación a los docentes en su práctica pedagógica
- Las visitas al salón de clases están enfocadas a identificar debilidades en la práctica pedagógica de los docentes.
- Su fortaleza es contar un equipo de docentes dispuestos a acompañar a los maestros en su práctica pedagógica.
- La principal debilidad del Acompañamiento Pedagógico en el centro de estudio es la ausencia de un Plan de Acompañamiento Pedagógico de centro.
- La sobrecarga de actividades que tienen los acompañantes pedagógicos bajo su responsabilidad en las diferentes áreas les dificulta que los docentes reciban el acompañamiento pedagógico adecuado.

▮

Esta investigación se vincula con el tema del presente estudio, dado que varios aspectos se relacionan con el tema a abordar; por otro lado, la investigación arroja varios datos importantes a tomar en cuenta en el desarrollo de esta tesis.

El siguiente estudio es: **Acompañamiento Pedagógico a las educadoras para el desarrollo de la creatividad de los niños y niñas de infantes B del Centro Educativo San Martín de Porres, en el Municipio de Ciudad Sandino durante el primer semestre del año 2016.** Este estudio fue realizado por las Bra: Alejandra Del Carmen Bravo y Kenia Rosibel Castillo Moreno para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Infantil.

Este estudio se relaciona mucho con el tema de esta investigación puesto que trata sobre el acompañamiento pedagógico en la etapa preescolar. Resalta importante señalar que establece la importancia sobre no descuidar aspectos tan fundamentales a como son el seguimiento constante en el acompañamiento a docentes de educación inicial y la formación profesional pedagógica que se deben de garantizar en los centros escolares.

El estudio fue realizado bajo el enfoque de la investigación-acción. Cuenta con una primera fase que es la identificación del diagnóstico de las fortalezas y oportunidades de mejora que tenía el centro; sucesivamente se procedió a la siguiente parte, que se desarrolló, a partir de los resultados del diagnóstico. Se elaboraron planes de acción para ejecutarlos en el aula de clases con los niños y niñas del centro. Fueron 5 planes de acción los ejecutados por las investigadoras.

En las conclusiones de este estudio encontramos las siguientes:

- No se cumple el respeto a los derechos de los niños y las niñas.
- Las educadoras no planifican adecuadamente sus procesos, sino que improvisan las actividades
- Las educadoras reconocen la importancia de la creatividad en los infantes, pero no les gusta realizar actividades que conlleven libertades en los niños y las niñas.

Esta investigación es de mucha importancia para el desarrollo de este estudio, puesto que cuenta con valiosa información acerca de lo que se espera que ocurra en cada sala de clases de nuestros niños y niñas. Los fundamentos teóricos constituyen una importante fuente de información para las bases sólidas teóricas que presentará este estudio.

#### 4. Cuestiones de investigación

1. ¿Cuáles son los procesos metodológicos de acompañamiento pedagógico que se han implementado en el preescolar del colegio Teresiano?
2. ¿Cuáles son las fortalezas y oportunidades de mejora detectadas en el proceso de acompañamiento a las docentes?
3. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que utilizan las docentes del preescolar del Colegio Teresiano de Managua?
4. ¿Cómo, desde el acompañamiento pedagógico que se les proporcionan a las docentes, se puede aportar a la práctica de mejores estrategias metodológicas en la etapa preescolar?

#### 5. Propósitos de la investigación

##### 5.1. Propósito general

Valorar la incidencia del acompañamiento pedagógico proporcionado a las docentes en beneficio del aprendizaje de los niños y niñas del preescolar del Colegio Teresiano de Managua, Nicaragua durante el año lectivo 2018.



## 5.2. Propósitos específicos

- Identificar los procesos metodológicos de acompañamiento pedagógico que se han implementado en el preescolar del Colegio Teresiano.
- Determinar las fortalezas y oportunidades de mejora detectadas en el proceso de acompañamiento a las docentes.
- Analizar las estrategias metodológicas que utilizan las docentes del preescolar del Colegio Teresiano de Managua.
- Proporcionar aportes para la mejora del acompañamiento pedagógico que se le ofrecen a las maestras de preescolar del Colegio Teresiano de Managua por parte de la asesoría pedagógica en pro de una práctica pedagógica que asegure la eficacia del aprendizaje.

## 6. Perspectiva teórica

La perspectiva teórica es la que nos indica la clave inicial con la cual se procederá a constatará con los resultados que se obtengan. Esta parte explicará la teoría de importantes aspectos que serán abordados en este estudio.

## 7. Educación Preescolar.

### 7.1. Generalidades de la Educación Preescolar.

La educación preescolar es un ciclo formativo comprendido entre los tres a cinco años de edad. Forma parte del sistema de educación formal y no formal de la mayoría de los países del mundo. Esta formación recientemente se ha usado, pues durante muchos siglos fue una etapa de la vida educativa de los niños a la

cual no se le daba importancia. Actualmente en nuestro país y en diferentes partes del mundo, la educación preescolar se ha convertido en una prioridad a los procesos integrales educativos de los niños y niñas. Por tanto, la educación preescolar se ha convertido en una prioridad para el mundo y para nuestro país Nicaragua; esto se debe a que dicha etapa es considerada como un proceso sustancial dentro de la vida de un ser humano. Está comprobado que en esta etapa se establecen las bases principales para el desarrollo de habilidades cognitivas del lenguaje, interpersonales, socioemocionales y para lograr un adecuado desarrollo físico de los niños y las niñas.

Durante los primeros seis años el cerebro desarrolla su “cableado”, y del estímulo que reciba depende el desarrollo de la audición, vista, olfato, destrezas sociales, salud física, emocional y mental de una persona. La UNICEF (United Nations International Children's Emergency Fund) en su Informe Mundial de la Infancia (2001), sostiene que los efectos de lo que ocurre en el período prenatal y durante los primeros meses y años del niño pueden durar toda la vida. El 40 % de las habilidades mentales del adulto se forman en los tres primeros años de vida.

El tiempo durante el cual se desarrolla la enseñanza preescolar es entonces un período sensible que es una “ventana de oportunidad” en la que el cerebro está mejor y más dispuesto a ciertos estímulos y en condiciones especiales para aprender. La educación preescolar brinda oportunidades de convivencia, aprendizaje, así como la formación de individuos autónomos, responsables, críticos. Ofreciendo lo mismo para todos de acuerdo a las necesidades propias.

Relacionarse con otro da al niño una serie de aprendizajes paralelos como el respeto, la comunicación, la esperar y compartir. Lo anterior contribuye enormemente a su desarrollo y abren las primeras puertas para el inicio de la escolaridad.

La educación preescolar permite a los padres compatibilizar roles en el hogar y en el trabajo. Clave para poder disfrutar de una vida en familia. Los niños preescolares aprenden mucho y expresan interés en el mundo que los rodea. Les gusta tocar, probar, oler, oír y experimentar por su cuenta. Tienen mucho interés

en aprender; ellos aprenden, a través de la experimentación y de las acciones. Los preescolares aprenden de sus juegos. Se mantienen ocupados desarrollando habilidades, usando el idioma, y luchando por obtener un mejor control interno de sus acciones.

Uno de los aspectos más importantes que resaltar del preescolar es que se define como la base del sistema educativo, sin embargo, no se le da la importancia debida. Según los especialistas, aquí se determina buena parte del futuro de las personas.

Asegurar que los niños disfruten durante sus primeros cinco años de las mejores condiciones de vida es una de las inversiones más inteligentes para un país que piensa en su futuro y en la posibilidad de ser parte de una economía mundializada que se basa en la fortaleza de su capital humano. Garantizar un buen comienzo para los niños y niñas contribuye a quebrar los ciclos de la pobreza, enfermedades y violencia.

Para María Montessori: “El niño, con su enorme potencial físico e intelectual, es un milagro frente a nosotros. Este hecho debe ser transmitido a todos los padres, educadores y personas interesadas en niños, porque la educación desde el comienzo de la vida podría cambiar verdaderamente el presente y futuro de la sociedad”. Investigaciones recientes y realizadas en distintos países del mundo demuestran que asistir al preescolar estimula el aprendizaje en todas las áreas: sensorial, motriz, afectiva, comunicativa, del lenguaje y cognitiva, que luego potencian el desarrollo y las capacidades de los niños. Dado a la alta importancia de la educación preescolar es prescindible valorar que la educación preescolar pueda ser obligatoria en los países del mundo. Algunos países de la Unión Europea (Luxemburgo) y de América Latina (México, Argentina) han establecido en sus constituciones políticas la aprobación de leyes donde establecen la obligatoriedad de la educación preescolar para los niños.

### 7.1.2 La Educación Preescolar en Nicaragua.

La educación preescolar en Nicaragua ha venido avanzando y ha tenido mayor auge en los últimos años. Es de suma importancia para un país el desarrollo de la educación preescolar: por tal razón debe ser considerada como una prioridad para el estado de Nicaragua y es por medio de la política nacional que se orientado la vinculación de diferentes sectores y programas del estado en pro del beneficio de considerar a los niños y niñas como protagonistas de sus derechos y de la formación de su desarrollo humano. Desde la mirada educativa sigue siendo una realidad la priorización de universalizar el acceso al preescolar y mejorar la calidad de los aprendizajes garantizando que sea la escuela misma el escenario para contribuir a la formación y construcción humana de los niños y niñas de nuestro país.

De acuerdo al sitio web del Ministerio de Educación de Nicaragua, MINED (2017) la educación preescolar de Nicaragua atiende a niños y niñas de 3 a 5 años de edad, en las modalidades regular, comunitaria y en escuelas multigrado, su principal propósito es potenciar el desarrollo integral y armónico de los niños y niñas, lo cual les permitirá alcanzar habilidades, hábitos, valores, autonomía, creatividad y actitudes necesarias para su vida personal y social, interactuando en contexto familiar y comunitario.

En las modalidades regular y comunitaria se atienden los tres niveles educativos con horario diferenciado según la edad, de lunes a viernes, en turno matutino y vespertino, implementado el mismo programa.

**La Modalidad Regular:** Es atendida por docentes en su mayoría titulados como Maestros de Educación Primaria, ubicadas en las zonas urbanas, en aulas de escuelas primarias, esta modalidad puede ser pública, privada y subvencionada.

**La Modalidad Comunitaria:** Es atendida por educadores comunitarios voluntarios, ubicadas en las zonas rurales, funcionan en aulas de escuelas primarias, casas comunales, familiares y en iglesias.

**Preescolares en Escuelas Multigrado:** Esta modalidad fue creada para atender niñas y a niños de III nivel de preescolar que viven en comunidades rurales dispersas y que no existen preescolares cerca de sus hogares.

Según datos proporcionados por el Instituto Nicaragüense de Desarrollo INIDE (2016) encontramos las siguientes estadísticas que son de gran relevancia:

- La tasa brutal de escolaridad de la población infantil nicaragüense para el 2016 se encontraba en 65.1%.
- En el área de preescolar se registró la cantidad de en 267,988 niños y niñas de ambos sexos matriculados en las diferentes escuelas preescolares del país, de estos 127,573 en el área urbana y 140,415 en el área rural para el año 2016.
- Para el 2016 existían 9,530 preescolar, de los cuales 8,732 son públicos y 798 son privados.
- El personal docente que atiende a la población infantil en edad preescolar es de 11, 274 docentes en el 2016.

A pesar de todos los esfuerzos que se han hecho por universalizar el acceso de los niños y niñas a la educación preescolar continúa siendo un reto como país el poder contar con suficientes escuelas preescolares y docentes capacitadas profesionalmente.

Castillo (2016) manifiesta que uno de cada siete estudiantes en las áreas urbanas y uno de cada tres en las áreas rurales empieza el primer grado con más de ocho años de edad, muchos de quienes lo hacen, no han tenido educación preescolar, En dicho informe se documentó que "al menos la mitad de la niñez nicaragüense no recibe esa educación (preescolar)". (Dato encontrado en el informe "Prioridades de la educación nicaragüense para el siglo XXI", realizado por el Centro de Investigación y Acción Educativa Social (Ciases), presentado en octubre del 2016).

Expertos en el tema de educación aseguran que es de suma importancia resaltar la educación preescolar debido a que es en esta etapa es cuando el estudiante desarrolla su base neurológica. Para Rafael Lucio Gil en una entrevista ofrecida a un periódico nicaragüense (2016) opina que "Un niño o una niña que no estudia el primero, segundo o tercer nivel es un niño en desventaja, nunca podrá llenar ese vacío, por esa razón es vital que todo el país nos volquemos por el tema educativo, empezando por el preescolar".

Para Daisy Cordero (2016) Por otro lado, no deja de ser una prioridad el poder formar a las educadoras comunitarias para que sean maestras tituladas como maestras de educación primaria con mención en educación inicial.

Para Melba Castillo (2016) en Nicaragua, las maestras y maestros, son en su mayoría, servidores públicos sacrificados que trabajan arduamente y en condiciones difíciles; sin embargo, su formación inicial y en servicio, en promedio, es insuficiente para contribuir a una educación de calidad para la niñez, según los estándares de América Latina y el Caribe.

Otra prioridad que se debe trabajar en el sistema educativo de la educación preescolar es el mejoramiento de los ambientes de aprendizaje. Hace falta trabajar en las condiciones del ambiente donde se desarrollará el acto educativo. La falta de mobiliario adecuado, áreas de esparcimiento que brindan seguridad a los niños y las niñas, salas con adecuada ambientación para fortalecer los aprendizajes, variedad de recursos o materiales para intencionar los aprendizajes son oportunidades que deben de tomarse en cuenta para mejorar la calidad educativa del nivel de preescolar.

Otra prioridad para el MINED el poder tener un modelo educativo genuino contextualizado, holístico, integrador, centrado en el niño en su desarrollo completo integral, desde la mirada del rol activo del niño.

Como Estado de Nicaragua también se hace necesario hacer un trabajo extraordinario en el país para poder hacer conciencia en los padres de familia sobre la importancia de llevar a sus hijos e hijas al preescolar. Es triste saber que

la dinámica de las clases, no es aún comprendida y valorada por algunos padres de familia, quienes en conversaciones informales expresan que esta etapa educativa es “algo que no enseña mucho” y conduce a la generación de “gastos”, que para aprender “las vocales, palitos y bolitas” es mejor poner “al chavalo (niño), de una vez” en primer grado. (Rojas, 2014)

A pesar de estar en pleno siglo XXI la cultura social de este país de no matricular a los niños en el preescolar debe ser una política educativa de parte de la dirección de Educación Inicial del país para mejorar en este aspecto. Socialmente, se ha optado por tener la certeza en lo que se cree de forma individual y no lo que realmente se trata; es decir, que el poco énfasis realizado por promover el conocimiento ante la sociedad (principalmente el sector cuyos ingresos económicos están entre el total del salario mínimo o por debajo del mismo) respecto de la etapa preescolar, ha contribuido a la inapropiada interpretación de su función. Debería suponer un esfuerzo para la familia el poder comprometerse a apoyar a los niños y las niñas en su desarrollo integral llevándolos al preescolar.

La cantidad de estudiantes por aula es otro tema. Las aulas actuales en los preescolares estatales oscila entre 40 a 50 niños para una sola maestra; esto genera dificultades entre las docentes para poder atender a cada niño de acuerdo a sus características personales y a la diversidad que presenta.

Según video analizado de la página web del MINED las prioridades a trabajar en la Educación Preescolar de Nicaragua son representadas en el siguiente esquema:

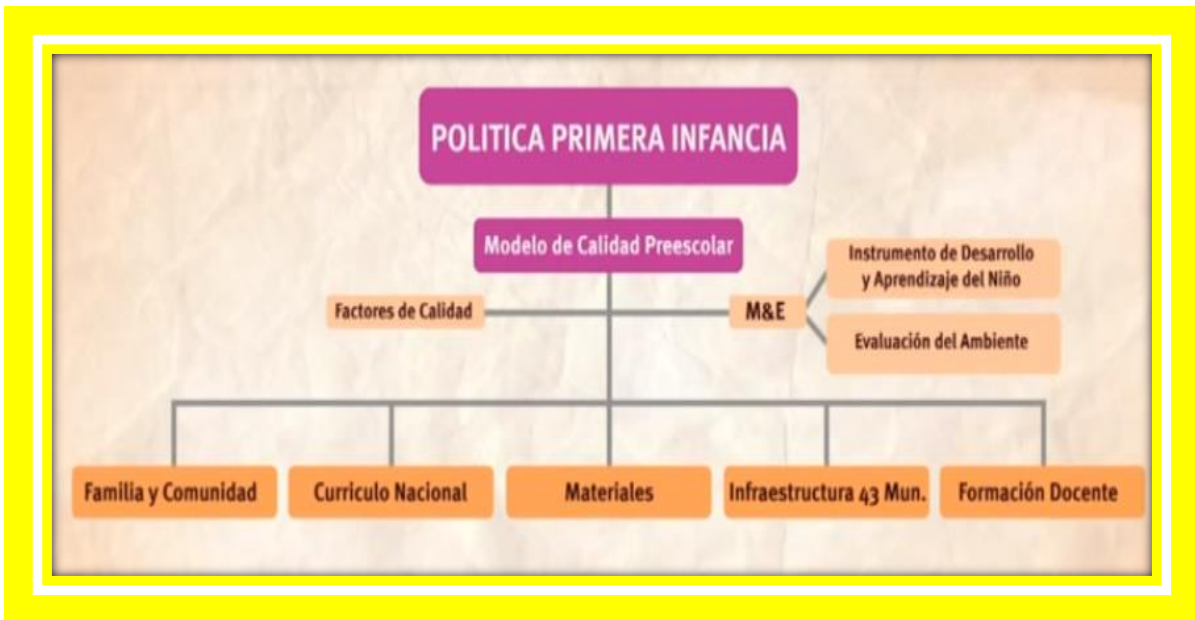


Gráfico no.1 Fuente: Video MINED (2016)

El MINED reconoce que se necesita continuar ampliando la atención de este nivel educativo. Todavía hay grandes metas que alcanzar con relación al derecho de las niñas y niños a una educación oportuna desde el nacimiento. Se debe avanzar a alcanzar niveles de calidad que respondan a la inversión que los programas implican y al impacto que se espera según las políticas educacionales y financieras.

Generar propuestas educativas que respondan adecuadamente y en forma desafiante a las características, necesidades y fortalezas de las niñas y niños de hoy, en un mundo que también, al igual que ellos, ha cambiado, que genera nuevas situaciones y oportunidades.

La reconstrucción de un concepto diferente de niña y el niño, mucho más potente. La concepción de la niña y el niño pequeño como persona-sujeto-protagonista y actor social-cultural, con derechos y posibilidades de aprendizaje con oportunidades efectivas.

La revisión y actualización de la formación de educadores infantiles o de párvulos y la capacitación de otros agentes educativos, a fin de que se puedan constituir en efectivos mediadores de los aprendizajes que las niñas y niños requieren en el siglo XXI.



### 7.1.3 La Educación Preescolar en el Colegio Teresiano, Managua.

La educación preescolar en el Colegio Teresiano es de muchísima importancia y prioridad para el centro educativo. El colegio parte desde la mirada de poder brindar a los niños y a las niñas una educación integral fortaleciendo habilidades y destrezas en conjunto con valores y actitudes las cuales permitirán al niño y a la niña la adquisición de excelentes bases para su futuro académico y para la vida.

La educación preescolar del centro promueve la socialización, la igualdad, la autonomía, independencia y el desarrollo del proceso de la personalidad a través de una metodología personalizada y una evaluación sistemática. Se construyen en aprendizajes significativos porque dan paso al protagonismo de los niños y las niñas. El preescolar valora y toma en cuenta el conocimiento previo que los educandos tienen por medio de la vivencia que ha tenido en su entorno. Las maestras reconocen los principios del constructivismo donde se reconoce que el niño posee mucho conocimiento y riqueza por todo lo que ha escuchado o vivenciado. Esto hace que al ejercitar los nuevos conocimientos pueda representar la construcción de aprendizajes significativos.

La educación del Colegio Teresiano se centra en hacer una educación que permita en prioridad el desarrollo personal. Todo esto se potencia, a través de una educación personalizada que tiene como centro la persona. La propuesta consiste en una educación que prioriza el encuentro con la persona, la persona del educador(a) y la persona del estudiante, desde una búsqueda genuina por la interdisciplinariedad y la globalización.

Dentro de las habilidades prioritarias que se desarrollan se encuentra la de ejercitar siempre en los educandos habilidades y destrezas que le sirvan para la vida. Se fomenta la participación activa, la expresividad oral, la creatividad y habilidades del pensamiento superior. También desde el preescolar se fomenta la igualdad de derechos y oportunidades entre mujeres y hombres. Así mismo el centro favorece las relaciones interpersonales, el respeto a las y los demás, la actitud de diálogo que posibilita la escucha y el entendimiento, las relaciones

fraternas, la solidaridad, pero sobre todo la tolerancia a la pluralidad y a la diversidad.

### ❖ **Metodología que se emplea en el preescolar.**

La metodología que se emplea en el preescolar responde a las características propias y a las necesidades de los niños y niñas. La metodología responde a la necesidad de globalización. Los niños y las niñas perciben la realidad en su conjunto.

#### **Método global:**

Es un medio didáctico. Es el intento de dar al niño y a la niña aprendizajes de la forma más parecida a como los encuentra en su vida diaria.

#### **¿Cómo se globaliza en el Preescolar?**

Para globalizar se toma en cuenta los siguientes aspectos:

- Se parte de temas generadores que respondan a las necesidades e intereses de los niños/as. Esos temas generadores son sobre las distintas áreas.
- Conectan los nuevos aprendizajes con las experiencias anteriores del niño/a, sino ese conocimiento lo perderá o no será significativo ¿qué ha visto el niño/a? ¿qué ha experimentado?
- Respetan su proceso madurativo. No pretenden que todos/as aprendan a la vez.

El tema generador es un procedimiento de enseñanza y aprendizaje que responde a un tema de interés de los niños y las niñas. Estos temas favorecen la curiosidad y son cercanos a su vivencia diaria, esto hace que los niños/as tengan motivaciones para aprender.

El método global exige una metodología activa y participativa en la que el niño/a tiene que hacer y jugar. El niño/a tiene que manipular, descubrir, jugar, comparar, clasificar, etc. El juego es considerado como un medio, a través del cual los

niños/as adquieren el aprendizaje. La metodología globalizadora exige una buena organización del método y del espacio. Debe estar en función del niño/a. La organización de los espacios en la clase favorece de modo que contribuya a la individualización y socialización.

### **Los rincones:**

Es un sitio donde se juega. ¿Por qué los Rincones?

- ✓ Satisfacen las necesidades que los niños/as tiene de juego, socialización y movimiento.
- ✓ Hacen posible que se combinen las actividades individuales y grupales.
- ✓ Deben poseer juegos y objetos que se puedan manipular y experimentar el juego simbólico y que favorezcan la adquisición de aprendizajes. Esto es necesario porque el niño/a posee pensamientos concretos, tienen que tocar y experimentar lo que deseamos que aprenda.
- ✓ En los Rincones puede haber material convencional (juegos didácticos) pero es importantísimo tener otro tipo de material menos convencional tales como: botes vacíos, cosas de cartón, trozos de tela, materiales de desecho. Es un material que favorece el descubrimiento y la creatividad. Da oportunidad a que el niño y la niña se imagine y juegue.
- ✓ Favorece el juego simbólico en el que el niño/a va a manifestar sus experiencias y su conocimiento de la realidad, sus vivencias, familia y proyección.
- ✓ Las zonas o rincones deben estar bien delimitadas.
- ✓ La zona de construcción debe estar alejada en lo posible de la zona pacífica de la biblioteca.
- ✓ La zona de la biblioteca conviene que esté cerca de una ventana o luz.

- ✓ La zona de arte que esté cerca de un lavadero o puerta. La zona de trabajo individual cerca de la pizarra. La zona de reunión general cerca de la entrada del aula.

Funcionamiento de los rincones:

- ✓ No son espacios únicamente de juego libre, sino que la maestra debe plantear juegos y actividades encaminadas a conseguir un objetivo previsto.
- ✓ Para esto es bueno que no siempre tengan el mismo material. Puede poner el material según las unidades o simplemente por cambiar para el niño/a no se aburra.
- ✓ Durante la semana todos los niños/as deben haber pasado por todos los rincones.
- ✓ A lo largo del día se pueden tener de 30 a 45 minutos de para rincones.
- ✓ Los rincones deben estar preparados para las diversas actividades que se realicen dentro de las unidades de clase.

El papel de la maestra mientras se encuentren los niños y las niñas en la actividad de rincones es la de observar a los niños/as e intervenir en sus juegos cuando sea necesario para aprovechar a enseñarles.

En el funcionamiento de los rincones debe haber unas normas que ellos tienen que respetar.

Los diferentes rincones:

### *Rincón de la casita:*

Es el espacio afectivo por excelencia. Se representan papeles o roles de la vida familiar. El niño/a tiene el espacio para sacar sus problemas afectivos o sus regresiones. Es un rincón en donde se desarrolla la expresión oral y el juego simbólico.

*¿Qué puede haber?*

- Todo material que al niño/a le recuerde todo lo de su casa.
- Trajes o trapos con los que pueda vestirse para representar papeles.
- Pinturas, collares, chapas, zapatos de tacón.
- Una pulpería dentro de la casita (estantería y mostrador con dinero, etc).
- Cajas, balanza, telas, botones, cestas y verduras plásticas.

***Rincón de construcción:***

Además de servir a la manipulación es el lugar idóneo para que el niño/a vaya adquiriendo la capacidad de abstracción. Es el puente entre lo simbólico y lo lógico.

***¿Qué va a hacer en el rincón?***

Clasificaciones, series, equivalencias de cantidades, tamaños, aprenderá conceptos espaciales (arriba, abajo, etc.) va a afirmar su destreza manual, su coordinación visomotora, con todo esto el niño/a va adquiriendo la seguridad y la confianza en sí mismo/a porque es capaz de crear.

***¿Qué material puede haber?***

Todo tipo de bloques de distintas formas y tamaños, encajes, bloques lógicos, regletas, cajas de cartón, etc.

***Rincón de biblioteca:***

Láminas (diálogo con láminas, lee imágenes), libros, historias secuenciadas, juegos de asociación de figuras, rompecabezas, álbumes, barajas, revistas libros con pocos textos.

***Rincón de arte y experimentación:*** Todo lo que se utiliza para trabajos manuales. Generalmente se utilizan también materiales de rehúso.

***Experimentación:*** Va en dependencia de cada unidad didáctica. Es importante que en el aula exista zona de trabajo personal. (Cerca de la pizarra, con material

personal, un sitio donde coloque sus trabajos) y una zona de asamblea en donde todos se reúnen.

### *Los talleres:*

Un taller es una actividad que tiene dos características:

- ❖ En esa actividad el niño/a aprende una técnica concreta
- ❖ Elabora un producto, se pueden hacer talleres de:
  - Modelado (con arcilla, plastilina) aprenden una técnica y hacen algo.
  - De cocina, de costura, entre otros.

Los talleres deben estar bien preparados y se tienen que aprovechar para profundizar en conocimientos y habilidades.

Ejemplo: taller de cocina: ensalada de frutas. Se aprovecha para trabajar: formas, color, textura, tamaño, peso, sabor. Se les enseña a pelar cada fruta para que conozcan las semillas, se forma hábitos de higiene, normas de educación sobre cómo se come, así como la adquisición del vocabulario.

Son los niños/as quienes participan y elaboran el producto. Los talleres se deben hacer con grupos pequeños, y no más de siete personas. Se pueden organizar por secciones, con participación de los padres y madres de familia. Conviene que la maestra no se responsabilice de un grupo específico, sino que se dedique exclusivamente a coordinar la actividad. Se prepara y evalúa el taller con los padres y madres colaboradores.

### *La organización del tiempo*

- ❖ Hay que tener en cuenta el ritmo de los niños/as y sus necesidades. No se puede ser rígida.
- ❖ El niño/a necesita rutina, hay que darle seguridad dándole a conocer lo que hacemos cada día. Flexibilidad, pero a la vez que favorezcan la adquisición de hábitos.

Es de mucha importancia para una institución educativa de preescolar tomar en cuenta y poder respetar los tiempos de atención de los niños y las niñas, de acuerdo a las edades de los educandos.

## 7.2 Desempeño docente

El desempeño docente forma parte del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. El buen desempeño docente puede garantizarnos que los niños y niñas están aprendiendo y por otro lado, produce la satisfacción de llenar las necesidades profesionales de los maestros al saber que están realizando un buen trabajo.

Se puede definir el “desempeño docente” como el conjunto de normas que establecen las funciones que deben desempeñar los docentes para dar cumplimiento a su importante labor como orientadores de las generaciones futuras”. (Huerta Alanís, 2001 p 79).

Según Fernández Arata (2008) señala que se entiende por desempeño docente al conjunto de actividades que un profesor puede realizar en su trabajo diario: preparación de clases, asesoramiento a sus estudiantes, dictados de clases, clasificación de sus trabajos, coordinaciones con otros docentes y autoridades de la institución educativa, así como la participación en programas de capacitación.

Según Ponce (2005) el desarrollo profesional del docente está ligado íntimamente al término de las competencias profesionales pedagógicas que el docente posee para orientar y facilitar el proceso educativo de sus estudiantes, en el contexto donde el docente se encuentre.

Así mismo no podemos olvidar que por otro lado el desempeño docente tiene que ver con la parte emocional de los docentes. Para Campos (2007) en el desempeño docente inciden varios factores entre ellos tenemos, la formación inicial del docente y el desarrollo profesional constante; así como también, las condiciones de trabajo, el salario, la carrera profesional, la evaluación del desempeño, la autoestima, el reconocimiento social y la salud, los cuales deben

de ser tomados en cuenta de manera integral para la mejora de la práctica educativa.

### 7.2.1 Formación constante de los docentes

Para mejorar el buen desempeño de los docentes se hace necesario estar en constante formación. Esta actualización de conocimientos permite que los docentes se indaguen sobre nuevos métodos, estrategias y actividades para enfrentar las situaciones diferentes en el aula de clase, de acuerdo a las necesidades y características de los educandos.

En el módulo educativo de educación inicial elaborado por la Organización de Estados Iberoamericanos para La Educación la Ciencia y la Cultura (OEI); Ministerio de Educación (MINED) y el Ministerio de Asuntos Exteriores de Cooperación (AECID) (2012 pg.336 ), se afirma que las docentes de preescolar deben de tener: una formación basada en el respeto al crecimiento y desarrollo de la niña y el niño de acuerdo a su edad, respeto a las características individuales de la niña y el niño y responder a las diferencias individuales. Esto implica manejar información teórica conceptual sobre el desarrollo infantil, permitiendo a las maestras y a los adultos, brindar experiencias adecuadas. Es importante que las maestras conozcan los períodos evolutivos del desarrollo de los niños y sus características. Esto con el fin de saber lo más apropiado de acuerdo a la planificación docente efectiva.

Cada persona es única, su personalidad, estilos de aprendizaje y antecedentes familiares, son particulares. Así se toma en cuenta que cada niño es único con su propio ritmo de aprendizaje, inteligencia y manera diferente de aprender. Aplicar una metodología activa, para luego facilitar el proceso de aprendizaje de las niñas y niños de acuerdo a sus intereses, de manera que solucionen problemas y practique conceptualizaciones. Para esto es necesario permitir a la niña y el niño ser activos, generando situaciones de aprendizaje para que interactúen con el material didáctico en actividades concretas, para que planifiquen, aclaren sus intereses y se desarrollen en un contexto significativo y evalúen su actuación y



aprendizajes; impulsando el diálogo y desafiándolos a pensar y solucionar problemas.

### 7.2.2 Evaluación del desempeño docente

Cuando hablamos de desempeño docente no podemos dejar a un lado la evaluación de éste. La evaluación del desempeño docente cumple con la función de mejorar la educación por medio de la calidad de la enseñanza.

El Modelo Educativo Teresiano (2016) establece que la evaluación del desempeño docente se basa en los siguientes cuatro dominios:

- Dominio 1: Preparación-Ejecución-Evaluación del Proceso de enseñanza que son referentes al grado que atiende el docente y las competencias pedagógicas y metodológicas.
- Dominio 2: Desarrollo de estrategias para el aprendizaje de todos los estudiantes. En este aspecto se pone énfasis en las habilidades del docente para organizar de manera efectiva el aprendizaje significativo tomando en cuenta características, intereses y conocimientos previos de los educandos. Asimismo, toma en consideración el apoyo pertinente y la toma de contacto oportuna para el buen desenvolvimiento del proceso de aprendizaje.
- Dominio 3: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje Este dominio se refiere al ambiente y clima de aprendizaje que el docente genera en el aula de clase. La importancia de este aspecto radica en el que existe una interrelación entre los componentes sociales, afectivos y materiales del aprendizaje.
- Dominio 4: Responsabilidad Profesional Este dominio concreta aquellas dimensiones del docente que van más allá del acto educativo y que involucra su compromiso con la Propuesta Educativa Pastoral del Colegio, con las políticas y normativas laborales establecidas en las leyes nacionales. Además, implica la relación con sus pares, con los miembros de los diferentes estamentos que constituyen la Comunidad Educativa.

Los niveles de desempeño permiten que los docentes conozcan lo que se espera de ellos, ayudan a la autoevaluación y aportan información cualitativa que permiten retroalimentar el desempeño docente y sugieren áreas de desarrollo profesional y personal. Para apreciar con mayor exactitud los niveles de desempeño se requiere de patrones de comparación que permitan determinar en qué grado cada criterio específico ha sido logrado.

Por tanto, se propone cuatro grados o niveles de desempeño:

- Insatisfactorio: Un nivel en el que él o la docente no da evidencias del cumplimiento del descriptor.
- Básico: En este nivel él o la docente muestra competencias básicas en el cumplimiento del descriptor.
- Competente: El o la docente da muestra de un sólido dominio del descriptor.
- Destacado: El o la docente demuestra amplitud en el dominio del descriptor, dando evidencia de un permanente proceso de autoformación y compromiso con el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### 7.3. Estrategias metodológicas en la educación Preescolar.

De acuerdo con Zabala, A. (2007) toda opción metodológica conlleva explícita o implícitamente unas concepciones sobre la educación y el aprendizaje; es decir el para qué educar, el qué y cómo enseñar se traducen en las diferentes variables que configuran una metodología: tipo de interacciones en el aula, uso de los espacios, uso del tiempo, formas de organización de los contenidos, organización de las secuencias didácticas, formas de organización social del aula y uso de materiales y recursos.

Las estrategias de enseñanza son aquellas que los docentes utilizan para promover aprendizajes significativos, constructivos con sus estudiantes. Para Mayer, 1984 las estrategias de enseñanza son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en sus estudiantes. Son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica.

### 7.3.1 Trabajo cooperativo en educación infantil

Según (Woolfolk, 2010) para Piaget en la Teoría del Desarrollo Cognitivo él hace referencia a la importancia de la interacción como punto de partida de un conflicto socio cognitivo que ayuda a reestructurar los pensamientos y también a aprender. La interacción y la cooperación entre individuos permite la estimación del desarrollo cognitivo. (Vygotsky 1995) aporta que los estudiantes deben agruparse en equipos de estudio y trabajo porque así pueden cooperar los unos con los otros, apoyando así a los estudiantes con más dificultades a desarrollar sus capacidades cognitivas.

Para Mayer (2004) p.218). El Aprendizaje Cooperativo (EAC) es un método eficaz porque ha sido demostrado mediante su aplicación en diferentes disciplinas, con distintos contenidos, tipos de materiales y habilidades de los estudiantes. Señala que, a través de su aplicación los estudiantes mejoran su desempeño académico, producto del trabajo de manera cooperativa, mediante la conformación de grupos pequeños de hasta seis estudiantes, de acuerdo a las distintas habilidades, con una tarea académica y evaluación común. En este sentido lo fundamental es la estructura de la tarea y el incentivo cooperativo.

Pujolás 2009 refiere que se debe de aprovechar al máximo la interacción entre los educandos. El grupo tiene orientado actividades a desarrollar, las llevan a cabo de manera conjunta y de manera coordinada entre sí con el fin de llevarlas a cabo y obtener el aprendizaje. Por tal razón al trabajar de manera cooperativa los niños y las niñas obtienen doble responsabilidad de acuerdo a sus aprendizajes, pues deberán de aprender lo que la maestra les enseña, así como también ayudar a

sus compañeros/as de clases a comprenderlo. Así mismo se logrará una doble finalidad, aprender los contenidos escolares y aprender a trabajar en equipo.

### 7.3.1.1 El papel del docente en el trabajo cooperativo

Se parte de que el docente debe ser reflexivo, el maestro debe de adoptar el papel de ser un mediador, observador y facilitador de la autonomía en el aprendizaje. Se convierte en un mediador pues es el moderador entre los alumnos y el aprendizaje. Para Barba 2009, la mediación está relacionada con la planificación ya que el maestro es el responsable de pensar las actividades de enseñanza aprendizaje, diseñarlas y analizarlas si son adecuadas para llevarlas a cabo de manera cooperativa.

### 7.3.1.2 Técnicas de implementación del trabajo cooperativo en los salones de clases

Johnson, Johnson y Holubec 1999; define que para trabajar de manera cooperativa se deben implementar los siguientes:

#### *a) Formar los equipos*

Lo esquivo de trabajo deben de responder de acuerdo al total de estudiantes en el grupo y del espacio que contamos. El tipo de agrupamiento opta por grupos heterogéneos donde las interacciones cooperativas permiten que todos se ayuden y avancen.

#### *b) Disposición de los propios equipos y del aula de clases*

Cuando se trata de la disposición del equipo se tiene presente la posición que tienen los estudiantes dentro del equipo y la disposición del espacio en el aula de clases Por ejemplo, tener presente el nivel de aprendizaje de los estudiantes, poder verse entre ellos, compartir el material, ver al docente, entre otros. Así como también la posición de los estudiantes en el salón de clases, sentarse separados para evitar interferencias y facilitar el rol del maestro.

### *c) Implantación de roles cooperativos*

Dentro del aprendizaje cooperativo los niños y niñas de cada grupo suelen tener asignados distintos roles que cambian rotativamente (cada semana o cada mes, dependiendo del caso). Estos roles se utilizan de forma muy eficaz para que cada integrante del grupo tenga unas responsabilidades exclusivas para mejorar el desempeño estudiantil y la comunicación de la docente con el grupo. La ventaja de usar los roles es que el reparto de funciones aumenta notablemente la implicación e interés de los estudiantes, en las actividades escolares.

Algunas funciones son: animador (anima a todos a trabajar y habla en nombre del grupo grupo), secretario (toma nota y rellena las hojas), encargado del silencio (controla el tono de voz) y responsable del material (recoge, reparte y guarda el material).

### *d) Elección del tema*

Tomar en cuenta las inquietudes e intereses de los niños y niñas.

### *e) Planear los objetivos*

Se trata de que todo el grupo percibe alcanzar las metas comunes; para López, (2011) cada miembro del equipo solo puede conseguir sus propios objetivos si los demás componentes del grupo logran los suyos. Para poder alcanzar los objetivos se requiere de una responsabilidad individual y grupal.

### *f) Buscar la información y sistematizarla*

Buscar la información y los recursos de acuerdo a las actividades orientadas es responsabilidad de todo el grupo, se puede involucrar a las familias de los estudiantes. El profesor será de guía y facilitará el aprendizaje.

### *g) Elaboración y presentación de los materiales*

Es el producto final que ha realizado el grupo, este lo pueden presentar por medio de murales, dibujos pequeños, escritos, imágenes. La presentación se puede

hacer en la pizarra y la docente al final puede posibilitar una interacción entre todos los estudiantes facilitando la participación y viendo si las metas fueron alcanzadas a nivel de grupo o individual.

#### *h) Evaluación del proceso cooperativo*

Son dos procesos básicos:

1. Evaluación de los docentes: el docente reflexiona sobre el funcionamiento, la formación de los grupos, la adquisición de destrezas de cooperación de los estudiantes y el alcance de las metas.
2. Autoevaluación del grupo: esto permite que los estudiantes mejoren de manera individual y colectiva, el docente debe de facilitar los materiales a sus estudiantes para llevar a cabo este proceso

#### 7.3.1.3 Técnicas cooperativas

Las técnicas se refieren a la estructura, en las que se establece claramente lo que los estudiantes deben hacer en cada momento; se dirigen a la consecución de productos concretos a corto plazo; se ponen en marcha procesos cognitivos muy definidos; son de corta duración; requieren un nivel de destrezas cooperativas relativamente bajo; e implican agrupamientos pequeños: parejas, tríos o cuartetos.

##### ❖ Cabezas juntas numeradas (kagan)

El maestro agrupa al alumnado en equipos de tres a cinco miembros y hace que se numeren. A continuación, plantea una pregunta.

Los estudiantes dedican unos minutos a pensar la respuesta individualmente.

Los equipos “juntan las cabezas” y tratan de acordar una respuesta. El moderador/a de cada equipo se asegura de que todos son capaces de dar la solución.

El maestro/a elige un número al azar y los alumnos/as de cada grupo que lo tienen, dan la respuesta de su equipo.

❖ Collage de evaluación (silberman)

El maestro/a agrupa a los estudiantes en equipos de tres a cinco miembros y les distribuye revistas, tijeras, pegamentos y rotuladores entre los equipos.

Cada alumno/a dedica unos minutos a pensar en lo que ha aprendido en la unidad.

Los equipos ponen en común las ideas de sus miembros.

Cada grupo elabora un collage en el que se represente lo que han aprendido.

El maestro/a organiza una galería con los collages de evaluación e invita a los alumnos/as a observarlos y comentarlos.

❖ Dibujo cooperativo (colegio ártico)

El maestro/a agrupa a los estudiantes en equipos de tres a cinco miembros y plantea la realización de un mural o cualquier otra tarea plástica.

Asigna a cada integrante del equipo una parte del material necesario para la realización de la tarea (diferentes colores, pegamento, tijeras...).

El grupo se pone de acuerdo sobre lo que va a hacer y cómo lo hará.

El equipo se pone en marcha y cada alumno/a desarrolla la parte del trabajo asociada al material que le ha sido asignado.

❖ Dramatización cooperativa (Zariquiey)

El maestro/a propone a los estudiantes una dramatización relacionada con los contenidos que se abordarán en una ficha de trabajo concreta.

Los estudiantes se reparten los papeles y realizan la dramatización.

Si se considera oportuno, los estudiantes pueden intercambiar los papeles asignados.

Finalmente, los estudiantes realizan la ficha de trabajo.

❖ Gemelos/equipos pensantes

El docente explica la tarea que deben realizar los estudiantes (ejercicio, pregunta, ficha, pequeño proyecto).

Los estudiantes se agrupan formando “parejas de gemelos/equipos pensantes”.

Las parejas se explican mutuamente lo que tienen que hacer para resolver la tarea.

Cuando ambos lo han entendido, se ponen a trabajar de forma individual.

Si la pareja no consigue aclararse con el trabajo, piden ayuda al docente o a otros compañeros.

#### ❖ Sé mi profe

El docente propone una serie de tareas.

Los estudiantes lo realizan de forma individual.

Cuando necesitan ayuda le dicen a un compañero “Sé mi profe”.

El compañero deja de hacer lo que está haciendo y presta ayuda.

El compañero que ha recibido ayuda da las gracias.

### 7.3.2 El juego

El juego es una actividad universal y también un derecho de todos los niños y las niñas. Es una actividad humana muy rica y potente. Está considerada como una actividad de disfrute, goce y placer de los niños y niñas. Consideramos que el juego es un escenario donde comienza la participación infantil, ya que dentro de él es posible escuchar las voces de niños y niñas con naturalidad, conocer sus experiencias personales, sus intereses individuales, colectivos y las relaciones que se dan entre ellos; donde la palabra y la acción dan cuenta de la implicación y compromiso de ellos y ellas dentro del juego. Solo se aprende a participar participando (Peña y Castro: 2012, p. 128).

Duprat y Malajovich (1987) La actividad de jugar es como una necesidad infantil; el juego es un espacio propio del niño, en el que el adulto desempeña su rol, no



para determinar a qué, cómo, con qué y con quien jugarán, sino actuando sobre los intereses, creando el espacio de juego, ampliándolo, enriqueciendo y facilitándole el recorrido hacia el conocimiento.

Por medio del juego los niños y niñas son capaces de desarrollar el pensamiento creativo, la atención, la concentración, la memoria, la imaginación, el lenguaje, la personalidad, la creatividad, el pensamiento analítico, relaciones y habilidades sociales y el lenguaje.

❖ ¿Qué promueve el juego?

El juego promueve el desarrollo físico pues el niño corre, salta, trepa y se desliza generando control corporal, desarrollo de los músculos grandes y pequeños.

Así mismo hay desarrollo emocional afectivo pues el niño siente poder, el éxito fortalece su confianza e iniciativa. Recrea el miedo, la alegría, la ansiedad y la esperanza; reafirmando sentimientos.

Comunicación y autoexpresión los niños y las niñas son libres, imaginan e interpretan personajes o situaciones reales o imaginadas.

Solución de problemas pues los estudiantes aprenden a discriminar, formular juicios, analizar, sintetizar y buscar soluciones a problemas.

Adquisición de conceptos pues la acción y experimentación espontánea son medios

efectivos para contactar hechos y fenómenos y construir aprendizajes.

❖ ¿Cómo clasificar los juegos?

✚ Prácticas lúdicas en las que intervienen juguetes

Caza y pesca

Automóviles

Juguetes del mundo técnico


Muñecas - figuras - estatuillas

La casa y su mobiliario

Animales

Ornamentación – disfraces

Instrumentos de música

 Juegos de habilidad

Juegos de lanzamiento

Juegos de construcción

Juegos de desplazamiento


 Juegos de movimiento

Carrera - persecución

Escondite

Saltos

Columpio

 Juegos de ingenio

Juegos de atención

Juegos de control

Juegos verbales

Adivinanzas

Juegos de cálculo

 Juegos de azar

Dados

Acertar

Seleccionar al azar

Ordalías

✚ Juegos dramáticos

Pantomima

Juegos rituales

✚ Juegos cantados

Cantos acompañados de movimientos (manos-piernas)

con mímica

Cantos en coro

Juegos cantados con instrumentos

Cantos escolares

Cuentos

Rondas

Danzas

¿Cómo las docentes desde su práctica pueden favorecer el juego?

- ❖ Creando atmósfera del juego. Ambiente que estimule exploración, observación, tanteos y descubrimientos.
- ❖ Participar en la actividad del juego como una invitada que genera confianza.
- ❖ Preparando los materiales a tiempo.
- ❖ Asegurando en todo tiempo el bienestar y seguridad del niño.

### 7.3.3 El arte

Para Soto y Violante, 2005 expresa que la educación artística ocupa un lugar central para toda formación integral de los niños y niñas.

Para Rodríguez 2009 afirma que "La educación Estética refiere en si a la formación de una actitud ética y estética hacia todo lo que rodea al individuo. (...) La educación artística, se expresa a través de sus medios expresivos que son la plástica, la danza, el teatro, la literatura y la música"

La educación estética es fundamental en los primeros años en el sentido de ofrecer a los niños pequeños las oportunidades para que puedan contemplar y disfrutar estéticamente de la naturaleza, de la dimensión estética en las situaciones cotidianas y también de las producciones artísticas.

Es de suma importancia que como docentes tomemos en cuenta que las representaciones infantiles a esta edad son expresiones directamente relacionadas con su desarrollo mental y con el mundo en que viven. La valoración negativa afectará la autoestima del niño(a); por eso se debe hacer énfasis en lo positivo. El elogio y a la alabanza de las cualidades o méritos, sirven de estímulo a la niña o al niño que los recibe y a todo el grupo.

El desarrollo de la expresión artística va a la par del desarrollo de la creatividad. Las herramientas principales para este desarrollo son: la observación, la experimentación, el análisis y la formulación de preguntas.

#### 7.3.4 Aprendizaje Significativo

Como enfoque cognitivo, nos aporta una visión acerca de cómo se produce el conocimiento y la comprensión. La importancia de la enseñanza y el aprendizaje de las estrategias cognitivas y de la meta cognición que propicia el aprender a aprender de forma autónoma y para toda la vida. Fundamenta la necesidad de priorizar el papel activo del educando en la autorregulación de su aprendizaje y el papel mediador del educador en este proceso.

La comprensión acerca de la naturaleza del proceso de aprendizaje que los alumnos realizan para obtener aprendizajes significativos en la escuela, nos proporciona fundamentos y elementos para ajustar la acción docente y el tipo de

ayuda que necesitan del educador. En este proceso el estudiante aprende, cuando lo hace significativamente, a partir de lo que ya sabe. La cantidad y la calidad de las interacciones entre los conocimientos previos con los nuevos contenidos es lo que define y caracteriza un aprendizaje significativo.

#### 7.3.4.1 Aspectos esenciales del Aprendizaje Significativo

Conocimientos previos y motivación. Ausubel (1963) plantea que en la consecución de un aprendizaje significativo deben estar presentes las siguientes condiciones:

- Que el alumno quiera aprender de forma consciente, motivado y dispuesto emocionalmente.
- Que el contenido se pueda relacionar con lo que el alumno ya sabe.
- Que se presente los conocimientos de forma estructurada y ordenada con secuencia lógica y psicológica.

Uso de estrategias cognitivas. La enseñanza basada en el uso de estrategias cognitivas incluye el objetivo de *“aprender a aprender”*; lo cual implica ayudar al alumno a aprender los diferentes contenidos de forma estratégica y meta cognitiva.

La enseñanza basada en el uso de estrategias cognitivas supone la necesidad de enseñar a los estudiantes a emplearlas durante el aprendizaje de los contenidos de las asignaturas. Indica al docente que no sólo se debe enseñar la materia, sino también los procesos que se usan para entenderla. Indudablemente, esta forma de aprender, a través de la toma consciente de decisiones facilita el aprendizaje significativo, pues de este modo el alumno no sólo aprende cómo utilizar determinados procedimientos, sino cuándo y por qué puede utilizarlos y en qué medida favorecen el proceso de resolución de la tarea.

Vinculación con el contexto. En la práctica pedagógica resulta fundamental rescatar la potencialidad del aprendizaje situado, vinculado al enfoque

sociocultural vigotskyano. Este enfoque afirma que el conocimiento es situado porque forma parte y es producto del contexto y la cultura. Por lo que se enfatiza en el sentido y la aplicabilidad, la transferencia y la generalización a la vida cotidiana.

### 7.3.5 Aprendizaje Dialógico

Esta perspectiva contribuye a la meta de creación de condiciones de igualdad y el logro de una educación de calidad para todos. Con el aprendizaje dialógico se revaloriza el papel del entorno familiar y social en el aprendizaje. El paso al aprendizaje dialógico supone englobar los aspectos positivos del aprendizaje significativo para superarlos en una concepción más global que lleva a plantearse una acción conjunta y consensuada de todos los agentes que interactúan con los estudiantes.

#### 7.3.5.1 Aspectos fundamentales del aprendizaje dialógico

##### ❖ *Práctica del diálogo:*

Freire 1987 desarrolló una perspectiva dialógica en la educación, basada en la práctica del diálogo como medio fundamental del aprendizaje. El estudiante tiene un papel determinante y el profesor propicia las condiciones para que este se dé. Incluye a toda la comunidad porque parte de la idea de que todas las personas que forman parte del entorno del estudiante influyen en su aprendizaje. Además, este diálogo debe darse desde la realidad, es decir, unido a las circunstancias existenciales de quienes dialogan.

##### ❖ *Interacciones con diversos actores:*

Se fundamenta en una concepción comunicativa que plantea que la realidad social es construida por las interacciones entre las personas. El aprendizaje y la educación deben estar enfocados hacia el cambio ya que se basa en la premisa de Freire de que las personas somos seres de transformación y no de adaptación. (Flecha y Puigvert, 2002)

El aprendizaje dialógico plantea la acción conjunta de estudiantes, educadores, familias, comunidad. Su importancia actual aumenta en una sociedad de la información en que el aprendizaje depende principalmente y cada vez más de todas las interacciones de los estudiantes.

Entre sus características y propósitos más importantes, se destaca:

- El aprendizaje dialógico se alcanza mediante actividades planificadas desde una perspectiva abierta y flexible en las que participan los actores implicados en este proceso, en una relación de horizontalidad.
- Mantiene una concepción dinámica y positiva del sujeto que aprende, reconociendo que la persona ha realizado una serie de aprendizajes por otras vías formales e informales, que se pueden acreditar, validar o reconocer.
- Los educadores son facilitadores de un diálogo intersubjetivo, en el que se mantiene una relación de horizontalidad. Se favorece un clima de diálogo igualitario.
- Los aprendizajes que se llevan a cabo y los criterios para realizarlas se construyen democráticamente, por lo que generan participación e implicación de todos.
- Favorece los procesos de reflexión y el tipo de interacciones que se dan en la realidad educativa y social, integrando a otras personas adultas en el aula (familiares, voluntarios, miembros de organizaciones de la sociedad, entre otros)
- En los procedimientos del aprendizaje dialógico se crea sentido cuando se comparten los objetivos, los recursos y los roles; todos

los estudiantes se asumen como importantes, se diseñan tareas de apoyo, intervienen otras personas adultas en el aula, los estudiantes participan en las tareas del centro.

- El aprendizaje dialógico transforma las relaciones entre la gente y su entorno dentro de una comunicación horizontal, generando acciones solidarias para una verdadera transformación cualitativa.

### 7.3.6 Paradigmas educativos

#### ❖ *Paradigma conductista, hay un estímulo y una respuesta*

Este paradigma asume que el niño es como un recipiente vacío, que no sabe nada, es a la educadora que le corresponde enseñarle todo. Favorece la pasividad del niño. Aún persiste en las aulas de clase y se expresa en la dinámica premio/sanción; cuando el niño hace algo bien se le estimula, y cuando no adquiere una determinada habilidad o competencia, se le sanciona esperando que dicha sanción lo lleve a mejorar. Estas prácticas deprimen a los niños y niñas y les afecta su autoestima.

Este modelo el aprendizaje es producto de una relación "estímulo-respuesta" y ocurre únicamente cuando se observa un cambio en el comportamiento.

#### ❖ *Cognitiva*

Este paradigma privilegia el conocimiento, es decir, lo que prima es que los niños aprendan los conocimientos formales, sin preocuparse mucho del contexto. En síntesis, el alumno es un sujeto activo procesador de información, que posee competencia cognitiva para aprender y solucionar problemas.

#### ❖ *Paradigma histórico- situacional*

Este paradigma apunta a contextualizar las actividades educativas con los niños y niñas y sus familias, reconociendo su especificidad medida por factores personales, sociales, culturales. Supera las prácticas homogenizantes.



Manhey (2013) “el individuo, aunque importante no es la única variable en el aprendizaje. Su historia personal, el contexto social de donde provenga y consecuentemente sus oportunidades sociales, su época histórica, las herramientas que tenga a su disposición, son variables que no solo apoyan el aprendizaje, sino que son parte integral de él”

#### ❖ *Constructivista*

Este modelo asume que niños y niñas aprenden desde el sentir, actuar, pensar, y que es un sujeto activo en su propio proceso de enseñanza- aprendizaje. Cada vez que el niño aprende, aprovecha los conocimientos y experiencias previas.

### 7.3.7 El enfoque constructivista en el aprendizaje del niño y la niña.

El enfoque constructivista está centrado en el niño para la educación en la primera infancia tiene sus raíces en el trabajo de los psicólogos Lev Vygotsky y Jean Piaget. Las teorías de Piaget sobre el desarrollo del niño, la cognición y la inteligencia trabajaron como marco para inspirar el desarrollo del enfoque constructivista de aprendizaje. El enfoque constructivista ve a los niños como participantes activos de su propio aprendizaje. La educación es entonces mucho más que la memorización, es la integración y asimilación de los conocimientos para ser utilizados y analizados más a profundidad. Las estrategias constructivistas tratan de encender la curiosidad y el amor de un niño por el aprendizaje.

#### 7.3.7.1 Los principios del constructivismo

En el centro de la educación constructivista hay un entorno en el que los niños se convierten en aprendices activos que toman decisiones y buscan experiencias que favorezcan su desarrollo. Los maestros proveen un currículo integrado que permite a los niños explorar varios subtemas y asuntos dentro de un tema. Los

niños tienen la facultad de investigar y reorganizar las bases de su conocimiento. Aprenden, a través de actividades apropiadas para su desarrollo y de ejercicios de aprendizaje que desafían su crecimiento académico, físico, social y emocional. Las actividades de grupo promueven un ambiente socio moral en el que los niños pueden aprender y practicar el respeto por los demás. El horario diario de actividades es flexible y poco estructurado. Los profesores dan a los estudiantes tiempo suficiente para explorar completamente los temas.

Los principios constructivistas para la formación docente son:

- El proceso de formación atiende el saber, el saber hacer y el ser de la tarea docente.
- Incluye un trabajo de reflexión y acción transformadora en torno a los contenidos de la disciplina, el proceso de enseñanza aprendizaje, y las prácticas docentes en un contexto determinado.
- Toma como punto de partida el análisis, y los cuestionamientos del pensamiento didáctico, o las creencias del sentido común sobre la enseñanza que tienen los propios docentes.
- Es resultado de la participación activa, la reflexión crítica, y colaborativa en el seno de un colectivo docente comprometido con las tareas de transformar los procesos educativos.
- Constituye un proceso de reflexión e innovación que acepta el rompimiento de barreras y condicionamientos previos.
- No se queda solo en condicionamiento de la crítica, sino que genera un condicionamiento didáctico integrador que conduce a una propuesta para la acción
- Abarcar en un sentido amplio el aprendizaje por competencias; integra y moviliza el concepto, principios y explicaciones(saber) procedimientos y estrategias (saber hacer), actitudes y valores y normas (saber ser, saber comportarse).

- Potencia los componentes meta cognitivos y autor reguladores del conocimiento y la práctica del docente (saber cómo, porqué, cuándo y para qué se hace).
- Involucra estrategias para la solución de situaciones propias del contexto educativo donde se enseña.
- Promueve el cambio didáctico, la clasificación conceptual de la labor docente, el análisis crítico de la propia práctica, las habilidades del dominio específicas donde se enseña y la adquisición de un abordaje estratégico.
- Existe acompañamiento de mentores competentes: los profesores requieren recibir el suficiente modelado, guía y retroalimentación en el proceso formativo.
- Considera el tránsito del docente por distintas etapas en el complejo camino que conduce a entender e incorporar las innovaciones en su práctica. Se involucran los procesos afectivos, motivacionales y volitivos del docente.
- No se deja al docente a su suerte, como sujeto aislado: se le incorpora a una comunidad de discurso crítico y de reproducción de nuevas propuestas educativas desde un marco de evaluación para la diversidad, el cambio, el desarrollo humano sustentable y la equidad.

### 7.3.7.2 La función del maestro según el enfoque constructivista.

El papel del maestro en un enfoque constructivista de la educación infantil es principalmente uno de orientación. Los profesores actúan como una guía de aprendizaje de los niños al facilitar actividades y oportunidades de aprendizaje sin imponer objetivos de aprendizaje. Destaca el niño integral cuándo diseñan los temas curriculares y de aprendizaje. Animan a los estudiantes a desarrollar e investigar sus propios intereses. La curiosidad precipita el aprendizaje efectivo. En lugar del concepto tradicional de un profesor que se coloca en la parte delantera del salón y dicta la información, los educadores se convierten en socios de sus alumnos. Animan a los niños a hacer preguntas y participar. Deben proporcionar

de forma coherente actividades de participación abierta que den múltiples resultados.

Los profesores constructivistas son:

- Mediadores entre el conocimiento y el aprendizaje de sus estudiantes, comparten experiencias y saberes en un proceso de negociación o construcción conjunta del conocimiento.
- Es un profesional reflexivo que analiza críticamente su práctica, toma decisiones, y soluciona problemas pertinentes al contexto de su clase.
- Toma conciencia y analiza críticamente sus propias ideas y creencias acerca de la enseñanza, el aprendizaje y está dispuesto al cambio.
- Promueve aprendizajes significativos, que tengan sentido y sean funcionales para los estudiantes.
- Promueve la colaboración, el pensamiento complejo, y la participación activa de los estudiantes en situaciones educativas de relevancia social, que se vinculan con la vida real.
- Presta una ayuda pedagógica ajustada a la diversidad de necesidades, intereses, y situaciones educativas en que se involucran a sus alumnos.
- Establece como meta la autonomía, y autodirección de sus alumnos, la cual apoya en un proceso gradual de transferencia de la responsabilidad y del control de los aprendizajes.

La función no debe limitarse ni a la simple transmisión de la información, ni a la de facilitador del aprendizaje, en el sentido de que ello restrinja su labor a la creación de un ambiente educativo enriquecido y a “observar” cómo aprenden sus estudiantes, a esperar que manifiesten un actividad auto estructurante o constructiva por sí solos. Antes bien, el docente cumple una función organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento. Dicha mediación puede caracterizarse de muy diversas formas, aunque una visión amplia e incluyente es la siguiente (Gimeno Sacristán (1988):

*El profesor es mediador entre el alumno y la cultura, a través de su propio nivel cultural, por las significaciones que asigna al currículum en general y al conocimiento que transmite en particular, y por las actitudes que tiene hacia el conocimiento o hacia una parcela especializada del mismo. La tamización del currículum por los profesores no es un mero problemas de interpretaciones pedagógicas diversas, sino también sesgos en esos significados que, desde un punto de vista social, no son equivalentes ni neutros. Entender como los profesores median en el conocimiento de los alumnos aprenden en las instituciones escolares, es un factor necesario para que se comprenda mejor por que los estudiantes difieren en lo que aprenden, las actitudes hacia lo aprendido y hasta la misma distribución social de lo que se aprende.*

### 7.3.7.3 Las competencias de los docentes constructivistas.

Las competencias de los docentes son competencias profesionales que se desarrollan mediante procesos de formación deliberados y dirigidos, pero también se desarrollan y perfeccionan en el devenir cotidiano del practicante cuando enfrenta situaciones clave. Las competencias docentes pueden ser de muy diversos tipos, no existe una categorización consensuada. Por ejemplo, en competencias aún más específicas. Dichas familias de competencias docentes son:

- Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
- Gestionar la progresión de los aprendizajes.
- Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.
- Implicar a los alumnos en sus propios aprendizajes y su trabajo.
- Trabajar en equipo.
- Participar en la gestión de la escuela.
- Informar e implicar a los padres.
- Utilizar las tecnologías de la información y comunicación (TIC).
- Afrontar los deberes y dilemas éticos de la profesión.

- Organizar la propia formación continua.

#### 7.3.7.4 El rol del niño y de la niña en el aprendizaje constructivista

En un aula constructivista, los niños investigan su entorno y temas de aprendizaje. Actúan como jóvenes científicos que descubren el mundo que les rodea. Debido a que el maestro abre el aula al aprendizaje imaginativo, los niños se convierten en agentes importantes en su propia educación. Están construyendo su propio aprendizaje en lugar de recibir el aprendizaje que se les da. Participan activamente en proyectos y actividades, eligiendo la profundidad del aprendizaje de un tema determinado. Asimilan lo que han aprendido a lo que ya saben, creando nuevos conocimientos.

La Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP) en Gotemburgo, Suecia, en agosto del 2010, firmaron en la Asamblea y el Congreso mundial representando a setenta y dos países de los cinco continentes países en Conferencia “Los niños pequeños tienen la voluntad y son capaces de ser agentes de cambio. Los adultos deben escuchar a los niños y estar atentos a sus perspectivas e ideas en asuntos que se relacionan directamente con ellos”.

Para Pineda (2013) expresa que cuando hablamos de rol activo nos estamos tratando de anteponer a los enfoques tradicionales en la educación, considerar que los niños reaccionan a lo que el maestro les dice, sin tomar en cuenta si lo que aprenden les desarrolla, si es importante, si les gusta lo que hacen, si son aprendizajes significativos para ellos y ellas. La pasividad no es no hacer nada, sino en hacer aquellas cosas que no están alineadas con lo que queremos y deseamos hacer, con poner en juego nuestros potenciales y capacidades, en fin, con afirmarnos como personas.

Educar en el rol activo implica que niños y niñas se les brinde la oportunidad de que puedan expresarse, poner en acción sus potencialidades internas: deseos, emociones, sentimientos, inclinaciones, capacidades, saberes, etc. Rol activo en la educación significa que los estudiantes realizan actividades desarrolladoras,

entendiendo por tales, aquellas que implican actividades interesantes, nuevas experiencias, que desarrollan competencias y que producen nuevos aprendizajes.

#### 7.4 El acompañamiento pedagógico

Existen diferentes puntos de vista acerca de las definiciones de acompañamiento pedagógico, pero todas coinciden con el desempeño óptimo educativo en un ambiente agradable y de calidad debe ser entendido como aquella acción que evoluciona de la supervisión educativa, definida bajo diferentes conceptos; desde un punto de vista, "*como la gente que acompaña a algunos, o que van en compañía de otros*". (Cavalli, 2006, pág. 1)

El acompañamiento pedagógico es un proceso y un servicio cuya principal característica está centrada en la colaboración y el encuentro fraterno y profesional entre educadores. Es necesario precisar que, desde nuestra concepción, el acompañamiento no es una mera asesoría externa centrada en procesos técnico-pedagógicos, sino que se centra en el desarrollo de capacidades y actitudes de las personas. Por eso, cultiva relaciones de confianza, empatía, horizontalidad e intercambio de ideas, experiencias y saberes; con la finalidad de mejorar capacidades y actitudes en el desempeño profesional de los educadores, a fin de que mejoren la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes.

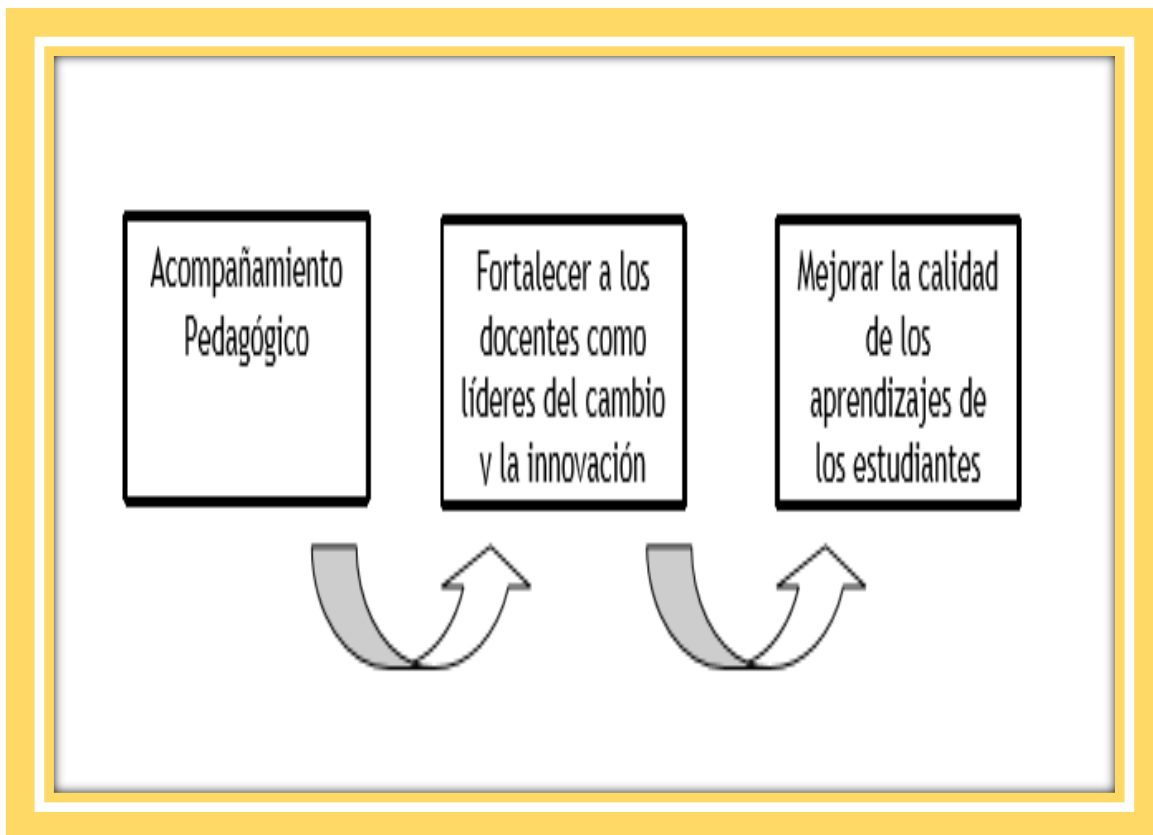


Gráfico No.2 Fuente: Pautas para el acompañamiento pedagógico del Colegio Teresiano.

En muchos centros educativos no existe la cultura del acompañamiento pedagógico, por lo que, frecuentemente, este proceso es asociado a la supervisión y al control. Cuando los educadores se sienten amenazados por la presencia de una persona externa, se cierran. En cambio, cuando se sienten seguros enfocan todas sus energías en aprender; por ello, le corresponde al acompañante dar los primeros pasos para que los docentes que acompaña se sientan respetados y valorados, así como tender puentes entre el pensamiento de los docentes, la práctica del aula y la cultura del centro educativo.

#### 7.4.1 Finalidad del acompañamiento

El acompañamiento pedagógico busca lograr tres objetivos:

- Fortalecer a los docentes como líderes de la innovación con capacidades para el diseño y la gestión de aula exitosa.



- Crear e institucionalizar en el Colegio espacios de reflexión, autoevaluación y mejora permanente de la práctica pedagógica.
- Contribuir al logro de cambios profundos en la cultura institucional, orientados a la obtención de mejores niveles de aprendizaje de sus estudiantes. Tanto el acompañante como el acompañado/a deben revisar la práctica pedagógica in situ, reflexionar de manera conjunta sobre lo observado, valorar lo positivo y ayudar, mediante la retroalimentación empática, a superar las dificultades evidenciadas en su desempeño profesional para innovar y mejorar su práctica en el aula.

Acompañar no es un acto esporádico o coyuntural, implica involucrarse en todo el proceso educativo, conocer profundamente a los y las docentes, así como la vida y la cultura del centro educativo, y busca consolidar equipos capaces de continuar y mantener su proceso formativo de manera autónoma, autogestionaria.



Gráfico No.3 Fuente: Pautas para el acompañamiento pedagógico del Colegio Teresiano.

Dentro del acompañamiento pedagógico que se le brinda al docente son puntos clave los siguientes aspectos:

- El acompañamiento debe estar enfocado en las necesidades particulares de cada docente.
- Los temas a tratar deben responder a las necesidades e intereses de los profesores.

- Cada acompañante debe estar pendiente de los docentes que acompaña para determinar la experiencia que poseen y las necesidades de entrenamiento que presentan.
- Se deben promover estrategias de entrenamiento que fomenten la comunidad de aprendizaje, con el objetivo de incrementar los niveles de pertenencia, pertinencia, conexión y potencializar su desempeño.

El objetivo del acompañamiento pedagógico por ende trata de tomar decisiones y construir propósitos compartidos sobre las prácticas docentes a mejorar, para realizar clases efectivas, a través del trabajo planificado y colaborativo entre profesores y asistentes de la educación.

El acompañamiento pedagógico es la acción de trabajo compartido entre el profesor de aula u otro profesional, quien asume el rol de colaborador. Puede ser un docente par, directivo, técnico u otro profesional especialista. En equipo diagnostican prácticas docentes, toman decisiones, realizan clases, evalúan aprendizajes, se autoevalúan, preparan clases juntos, entre otros.

El Plan de Acompañamiento Docente se diseña, a partir de las necesidades que existan en una clase para lograr que los estudiantes aprendan. En este aspecto, se debe tener claridad sobre el propósito del acompañamiento.

Una definición más reciente entiende el acompañamiento docente "como propósito y la facilitación de insumos para que los docentes construyan estrategias que viabilicen un aprendizaje significativo". (Batlle, 2010, pág.2)

#### 7.4.2 Funciones del acompañamiento pedagógico

Según el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana FONDEP, (2008) el acompañamiento pedagógico tiene por finalidad, generar y fortalecer una cultura de revisión e innovación de la práctica pedagógica en la institución educativa, orientada hacia la mejora de la calidad del servicio educativo.

Entre sus principales objetivos encontramos:

- Fortalecer a los docentes como líderes del cambio y la innovación, con capacidades para el diseño y la gestión exitosa de proyectos de innovación en desarrollo de capacidades comunicativas.
- Crear e institucionalizar en las escuelas espacios de reflexión, evaluación y mejora permanente de la práctica pedagógica.
- Contribuir al logro de cambios profundos en la cultura institucional de las escuelas innovadoras, orientados a la obtención de mejores niveles de aprendizaje de sus estudiantes.

### 7.4.3 La metodología a seguir en el acompañamiento pedagógico

En punto de partida del acompañamiento pedagógico es la práctica pedagógica y su punto de llegada las nuevas prácticas pedagógicas o prácticas pedagógicas mejoradas.



Gráfico No.4 Fuente: Modelo Educativo Teresiano

Para lograr nuevas prácticas pedagógicas el acompañamiento sigue una metodología:

**a. *Revisión de la práctica***

El acompañamiento pedagógico tiene como punto de partida la práctica pedagógica de los docentes. No hay acompañamiento sin revisión crítica y reconocimiento de lo que programa y hace el docente para que sus estudiantes aprendan. Se trata de evidenciar las diferencias específicas en la práctica pedagógica de cada docente y determinar cómo estas diferencias impactan en los resultados de aprendizaje.

El acompañante dispone de información previa que le servirá de insumo. Igualmente es importante la observación en el aula. Ésta busca recoger, de manera planificada, evidencias del trabajo del docente acompañado para identificar necesidades de apoyo pedagógico que deben ser atendidas para mejorar su desempeño en el aula. La observación está relacionada con el registro de lo observado. Conforme se observa el desarrollo de la clase, el docente acompañante registra el desempeño del docente mediante el instrumento utilizado.

**b. *Proponer acciones para mejorar la práctica***

Reflexión conjunta. La reflexión conjunta se lleva a la práctica apoyada en una entrevista planificada de carácter abierto, entre el docente acompañante y el docente acompañado, con la finalidad de autoanalizarse, autoevaluarse y coevaluarse para lograr un mejor desempeño.

Toda visita y/u observación a docente requiere una retroalimentación. Por tanto, se debe destinar un espacio de ambos para que se tenga este encuentro.

Con la retroalimentación se identifica los aspectos logrados en el desempeño y aquellos que pueden ser mejorados. En ésta se deben considerar los siguientes criterios claves:

- Saber cómo, dónde y hacia dónde deben guiarse los esfuerzos del acompañamiento en el aula.

- Tener claro qué se espera del docente acompañado.

- Qué es lo que tienen que aprender los docentes, por qué y para qué, basados en criterios de autoevaluación y coevaluación.

Es importante ayudar a los docentes a identificar las creencias y/o postulados teóricos que sustentan su práctica, tanto las adecuadas, como las inadecuadas para que puedan comprender su actuar pedagógico y mejorarlo. El asesoramiento y las sugerencias que se ofrecen durante el acompañamiento para mejorar la práctica pedagógica, se sustentan en la experiencia y los conocimientos adquiridos y generados por el acompañante durante su propia práctica pedagógica, la reflexión sobre la misma, la práctica reformulada y la validación de la misma. Es importante desarrollar el sentido de observación y análisis colectivo de los docentes, para que entre todos sientan que son un grupo de aprendizaje, una comunidad que ofrece y genera oportunidades y medios de aprendizaje y enseñanza.

### *C. Volver a la práctica para mejorarla*

Práctica nueva. La nueva práctica pedagógica se respalda en un espacio de indagación que, con la reflexión conjunta, retroalimentación y modelaje le permite al docente auto valorarse, interrogarse, revisarse e innovar los contenidos, métodos y estrategias en función del aprendizaje adquirido durante el acompañamiento pedagógico. Reflexión que irá registrando en su diario docente. De ese modo, se va generando una cultura innovadora que parte de la práctica y vuelve siempre a ella para mejorarla.

En ese proceso permanente de práctica-reflexión-práctica, el docente innovador asume su práctica educativa como un espacio de indagación, como un laboratorio vivo de mejoramiento permanente y desarrolla su pensamiento crítico y creativo.

#### *D. Generar nuevas prácticas.*

En ese proceso permanente de práctica-reflexión-práctica, el docente innovador valida sus prácticas, generando buenas prácticas pedagógicas, las mismas que, sistematizadas, deben ser compartidas y transferidas a otras y otros, aprovechando los espacios de reflexión. En ese proceso, los espacios de aprendizaje son vistos como laboratorios en los que los docentes constantemente someten a prueba sus ideas, métodos y teorías.

#### 7.4.4 Importancia de los formatos de acompañamiento pedagógico

El formato de acompañamiento pedagógico sirve de orientación para el acompañante y el docente en cuanto a los elementos que se deben tener en cuenta durante el desarrollo del curso. Este instrumento debe ser el resultado del estudio del Modelo educativo, la experiencia y el diálogo en cuanto a los principales criterios pedagógicos–didácticos. El formato de autoevaluación acompaña acciones priorizadas para la mejora del desempeño del docente, como miembro de la comunidad de aprendizaje, vinculado con los objetivos, la visión y misión de la institución.

#### 7.4.5 Estrategias sugeridas para llevar a cabo el acompañamiento

Se ofrece el asesoramiento práctico y teórico, porque la práctica pedagógica es el punto de partida y el punto de llegada del acompañamiento. A toda visita en aula corresponde un tiempo de asesoramiento individual docente, centrado en el desarrollo de sus habilidades para la autoevaluación, el diseño y la puesta en ejecución de nuevos diseños para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

#### 7.4.6 Plan de acompañamiento pedagógico

Sobre esta base se debe elaborar un plan de acompañamiento pedagógico que considere al menos los siguientes aspectos:

- ✓ **Objetivos:** Un objetivo es una situación deseada que se intenta lograr en un tiempo determinado. Para obtener los resultados esperados cada uno de los miembros del grupo debe haber participado en la elaboración y definición de los objetivos, ya que esto garantiza que todos los participantes tengan claridad de hacia dónde se quiere llegar, se comprometan con el logro de los mismos y realicen esfuerzos personales para ello.
- ✓ **Metas de atención:** ¿Cuántos docentes se atenderá?
- ✓ **Potencialidades:** ¿Qué es lo que los docentes saben hacer bien en su tarea?
- ✓ **Necesidades y demandas:** ¿En qué aspectos y temas requieren asesoramiento los docentes a nivel personal y a nivel colectivo?
- ✓ **Cronograma de actividades:** ¿Qué estrategias se utilizarán? ¿Qué aspectos se cubrirán y cuándo se ejecutarán? Las actividades de un plan de acompañamiento responden a las necesidades detectadas y deben ser negociadas con los acompañados, pueden estar redactadas en infinitivo, organizadas de manera cronológica y contestar las siguientes interrogantes: ¿qué vamos a hacer para lograr los resultados esperados? ¿cómo lo vamos a hacer? ¿qué acciones son necesarias para la transformación de las prácticas?
- ✓ **Informes:** ¿Con qué frecuencia se realizarán los informes de avance? Es importante que como acompañantes debamos establecer de manera clara y precisa el tiempo para cada tarea que realizaremos. Asimismo, debemos periodizar, es decir, indicar si esperamos que los cambios o transformaciones se logren a corto, mediano o largo plazo.

## 8. Matriz de descriptores



	<b>Propósitos de la investigación.</b>	<b>Pregunta general de investigación.</b>	<b>Preguntas específicas de investigación (descriptores).</b>	<b>Técnicas.</b>	<b>Fuente</b>
1.	Identificar los procesos metodológicos de acompañamiento pedagógico que se han implementado en el preescolar del Colegio Teresiano.	¿Cuáles son los procesos metodológicos de acompañamiento pedagógico que se han implementado en el preescolar del colegio Teresiano?	<p>¿En qué consiste el acompañamiento pedagógico que se le proporciona a las docentes en el colegio?</p> <p>¿Existe un plan de acompañamiento pedagógico por parte de la dirección para acompañar a las docentes?</p> <p>¿La dirección ha realizado algún diagnóstico que le permita conocer las principales necesidades que tienen las docentes en función del</p>	Entrevista	Directora académica del Colegio Teresiano.

			<p>acompañamiento pedagógico?</p> <p>¿Qué estrategias de acompañamiento pedagógico utiliza el colegio para acompañar a las docentes?</p> <p>¿De las estrategias mencionadas con qué frecuencia se utilizan?</p> <p>¿Los resultados del acompañamiento pedagógico son tomados en cuenta para la evaluación del trabajo de las docentes?</p> <p>¿Qué instrumentos son</p>		
--	--	--	---	--	--

			utilizados para el acompañamiento pedagógico de las docentes?		
2.	Determinar las fortalezas y oportunidades de mejora detectadas en el proceso de acompañamiento pedagógico a las docentes.	¿Cuáles son las fortalezas y oportunidades de mejora detectadas en el proceso de acompañamiento pedagógico a las docentes?	<p>¿Qué fortalezas y oportunidades de mejora muestran las docentes en su desempeño según los informes de acompañamiento pedagógico?</p> <p>¿Cuáles son las fortalezas y oportunidades de mejora observadas en las maestras durante el proceso de enseñanza aprendizaje?</p> <p>¿Cómo definen las docentes el</p>	<p>Análisis documental</p> <p>Observación</p> <p>Entrevista</p>	<p>Informes de acompañamiento pedagógico de las docentes.</p> <p>Aula de clases</p> <p>Docentes</p>

			<p>acompañamiento pedagógico que reciben?</p> <p>¿Qué importancia tiene para las docentes el acompañamiento pedagógico?</p> <p>¿Cómo se sienten las docentes con el acompañamiento pedagógico que se les brinda?</p>		
3.	<p>Analizar las estrategias metodológicas que utilizan las docentes del preescolar del Colegio Teresiano de</p>	<p>¿Cuáles son las estrategias metodológicas que utilizan las docentes del preescolar del Colegio Teresiano de Managua?</p>	<p>¿Qué estrategias de aprendizaje ponen en práctica las docentes para motivar el aprendizaje de los niños y niñas?</p> <p>¿Cómo las docentes favorecen el rol activo del</p>	Observación	Docentes de preescolar.

	Managua.		<p>niño(a) durante el desarrollo de la clase?</p> <p>¿Las docentes consideran el juego como una actividad rectora para aprender?</p> <p>¿Son respetados los tiempos de atención de los niños y niñas en el salón de clases?</p> <p>¿Los niños y las niñas tienen oportunidades de realizar actividades diferenciadas que satisfagan sus necesidades de aprendizaje?</p> <p>¿Las actividades</p>		
--	----------	--	---	--	--

			propuestas por las docentes son desafiantes, alcanzables y realizadas por los niños y niñas?		
4.	Proporcionar aportes para la mejora del acompañamiento pedagógico que se les ofrecen a las maestras de preescolar del Colegio Teresiano de Managua por	¿Cómo, desde el acompañamiento pedagógico que se les proporciona a las docentes se puede aportar a la práctica de mejores estrategias metodológicas en la etapa preescolar?	¿Cómo les gustaría a las docentes que se realizase el acompañamiento pedagógico?  ¿Qué estrategias de acompañamiento pedagógico deben implementarse para mejorar el desempeño de las docentes?  ¿Cómo potenciar la	Entrevista  Análisis documental	Docentes de preescolar  Informes de acompañamiento pedagógico

	<p>parte de la asesoría pedagógica en pro de una práctica pedagógica que asegure la eficacia del aprendizaje.</p>		<p>práctica de mejores estrategias metodológicas de las docentes en el preescolar?</p> <p>¿Los roles del acompañante pedagógico están en función de mejorar la práctica docente?</p>		
--	---	--	--	--	--

## 9. Perspectiva de la investigación

La presente investigación responde a una investigación cualitativa. El estudio cualitativo nos permite acercarnos a las realidades existentes, desde una mirada investigadora, crítica y reflexiva en la búsqueda de soluciones ante determinadas necesidades. Los autores Blasco y Pérez (2007:25), señalan que “la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas”.

“La investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos” (Sandín, 2003 p. 123).

Taylor y Bogdan (1986 p.20) consideran en un sentido amplio la investigación cualitativa como “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” Estos autores llegan a señalar las siguientes características propias de la investigación cualitativa:

- Es inductiva.
- El investigador ve al escenario y a las personas desde una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo.
- Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio.
- Tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas.
- Suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones.
- Todas las perspectivas son valiosas.
- Los métodos cualitativos son humanistas.
- Dan énfasis a la validez en su investigación.



- Para el investigador cualitativo todos los escenarios y personas son dignos de estudio

Para LeCompte (1995), la investigación cualitativa podría entenderse como “una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de las observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y videos, registros escritos de todo tipo de fotografías o películas. Para esta autora la mayor parte de los estudios cualitativos están preocupados por el entorno de los acontecimientos, y centran su indagación en aquellos contextos naturales, o tomados tal y como se encuentran, más que reconstruidos o modificados por el investigador, en los que los seres humanos se implican e interesan, evalúan y experimentan directamente. La calidad, según LeCompte (1995) significa lo real, más que lo abstracto; lo global y concreto, más que lo disgregado y cuantificado

El diseño de la investigación responde al estudio fenomenológico, el cuál describe el significado de las experiencias vividas por una persona o grupo de personas acerca de un *concepto o fenómeno* (Creswell, 1998). La investigación fenomenológica enfatiza los aspectos individuales y subjetivos de la experiencia: “En lugar de estudiar el impacto de un programa destinado a facilitar la integración de alumnado de grupos minoritarios o estudiar la cultura escolar de las aulas multiculturales o las interacciones entre alumnos de diversas razas, la fenomenología estudiaría cómo es la vivencia para una persona en un aula de estas características o cuál es la experiencia de un niño del grupo minoritario (o mayoritario) en un aula plural. La fenomenología es el estudio sistemático de la subjetividad” (Tesch, 1990 p. 48)

Los planteamientos metodológicos de esta corriente adoptan múltiples formas y generalmente no se explicitan en los trabajos, aunque participan de la idea común de captar el significado de la experiencia. Creswell (1998, p. 54) sintetiza en los siguientes aspectos las principales cuestiones procedimentales relacionadas con la fenomenología:

- El investigador necesita comprender las perspectivas filosóficas que subyacen al enfoque, especialmente estudiar cómo las personas experimentan un fenómeno. Es decir que acerca que el investigador toma las ideas y el juicio de las voces de los informantes acerca del fenómeno para proceder a la comprensión.
- El investigador propone cuestiones de investigación que exploran el significado de la experiencia para las personas y les solicita que lo describan desde sus *experiencias de vida* cotidiana.
- El investigador recoge datos de las personas que han experimentado *el fenómeno* que se está investigando. Generalmente, esta información se obtiene, a partir de largas entrevistas realizadas a un grupo de entre 5 y 25 personas.
- Los pasos del análisis de datos fenomenológicos incluyen la identificación de dimensiones; estas unidades son transformadas en clusters de significados, expresados en conceptos psicológicos y fenomenológicos.
- Finalmente, estas transformaciones llevan a una descripción general de la experiencia, la "textura/ description" de lo que fue experimentado y la "structural description" de cómo fue experimentado.
- El informe fenomenológico finaliza con una comprensión en profundidad de lo "esencial", estructura invariante o esencia de la experiencia, reconociendo que existe un significado unificador de la experiencia.

Este estudio es fenomenológico dado a que indaga la experiencia de aprendizaje y enseñanza en torno a la práctica de estrategias constructivistas. Se ha indagado la práctica docente de un grupo de maestras de preescolar; se ha observado la manera en cómo los casos son abordados, qué tipo de actividades realizan los niños y cómo están aprendiendo de manera efectiva.

## 10. El escenario de la investigación

El escenario de la investigación es muy importante puesto que es lugar de donde se obtuvo la información. Un buen escenario se caracteriza por ser accesible es decir que es posible que a través de negociaciones se pueda penetrar y obtener la información y porque las fuentes de información reúnen las condiciones que la investigación necesita. El escenario, sugiere la idea de la presencia de actores que interactúan, en el supuesto de que “lo que la gente dice y hace, es producto del modo en que define su mundo” (Taylor y Bogdan, 1987, p 23). El escenario es el lugar donde el estudio se va a realizar; así como el acceso al mismo, las características de los participantes y los recursos disponibles (López, 1999) que han sido determinados desde la elaboración del proyecto.

Aquí es el lugar donde la investigadora establece contacto directo con los informantes para la aplicación de los instrumentos y se da el proceso de recopilación de la información. Para entender la incidencia del acompañamiento pedagógico brindado a las maestras de preescolar del Colegio Teresiano de Managua en su desempeño docente con un enfoque constructivista (la aplicación de estrategias constructivistas en la etapa preescolar), se hace necesario describir muy bien el escenario el cual nos ayudará a comprender el objeto de estudio y la descripción del espacio donde se produjo la realización de la investigación.

El Colegio Teresiano pertenece a la compañía de Santa Teresa De Jesús y cuenta con una larga experiencia de más de 60 años ofreciendo educación a la ciudad de Managua y lugares cercanos a la capital tales como: Masaya. Granada, Ticuantepe, León, Masatepe y Diriamba. El Colegio se encuentra ubicado en una zona de amplia plusvalía y centro de la ciudad km 5 ½ carretera a Masaya.

El preescolar del Colegio Teresiano ofrece los tres niveles de educación preescolar, se cuenta con siete amplias aulas para recibir a los niños y niñas. El Colegio ofrece dos tipos de programas (bilingüe y nacional). Cuatro aulas pertenecen al programa nacional (lugar donde se desarrolló la investigación) y tres aulas al programa bilingüe. Actualmente tiene una población estudiantil de 165

niños y 14 maestras (guías y acompañantes). La estructura física del área de preescolar cuenta con un amplio, colorido y vistoso parque, cancha, batería sanitaria de baños y en cada clase los niños tienen acceso a lavador donde pueden lavar sus manitas cuando se ensucien o beber agua dentro de la clase sin necesidad de salir del aula.

El área posee recursos de apoyo tales como la biblioteca de preescolar, la sala de videos, oficina de orientación, oficina de coordinación y laboratorio de computación.

## 11. Selección de los informantes claves (muestra cualitativa)

La selección de los informantes constituye una tarea muy minuciosa puesto que, se tuvo el cuidado de seleccionar a las personas indicadas que cumplieran principalmente con la facilitación de la información que el investigador requería; aquella que sea necesaria para comprender el significado y las actuaciones de las personas que están involucradas en el fenómeno a investigar. La selección de informantes puede definirse, por tanto, como una tarea continuada en la que se ponen en juego diferentes estrategias conducentes a determinar cuáles son las personas o grupos que, en cada momento del trabajo de campo, pueden aportar la información más relevante a los propósitos de la investigación.

Sequeira (2014) refiere que el muestreo intencional en la investigación cualitativa se basa en la selección de los casos en función de la rica información que se puede obtener para dar respuesta a las cuestiones de investigación y no por criterios de aleatoriedad y representatividad numérica.

La muestra será organizada de la siguiente forma:

### **Selección de muestras de observación:**

La técnica de la observación en las aulas de clases representa parte fundamental de esta investigación para explorar el ambiente, describir el contexto, explicar el proceso y comprender el acto educativo dentro del salón de clases. La

Observación participante es según Taylor y Bogdan (1984) la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el escenario social, ambiente o contexto de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático. Implica la selección del escenario social, el acceso a ese escenario, normalmente una organización.

El instrumento de observación fue aplicado en las cuatro aulas de preescolar de diferentes niveles (I, II y III niveles). Así mismo la observación tuvo lugar en diferentes momentos del día dentro del horario escolar.

### **Selección de muestras de revisión documental**

(Sequeira, 2014 p.102), afirma que la revisión documental “es la revisión de contenido, método mediante el cual el investigador estudia un texto escrito (libros, testimonio, sentencias, expedientes clínicos, judiciales, contratos, películas, pinturas, etc.), o cualquier documento elaborado por sujetos de investigación en el cual se expresan ideas o estilo de vida, costumbres, creencias, aplicación de leyes, etc.” La revisión documental permitió valorar los documentos de las maestras tales como el cuaderno de planificación e informes de acompañamiento recibidos por parte de la asesora pedagógica.

### **Selección de muestras de entrevistas:**

La entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas” (Denzin y Lincoln 2005, p. 643) Como técnica de recogida de datos, está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador.

En esta investigación, esta técnica permitió tener ese diálogo libre entre el entrevistador y las personas entrevistadas para conocer información sobre el foco de investigación. Es importante significar que en una entrevista el conocimiento se va a construir, a partir de la interacción entre el entrevistador y el entrevistado. No se trata, únicamente, de hacer preguntas a una persona que posee el conocimiento para que nos lo transmita, sino que se le va a pedir, también, procesamiento y elaboración de las respuestas. En este sentido, “la entrevista tiene la finalidad de mejorar el conocimiento, siendo en cierto modo un tipo de

interacción conversacional con rasgos particulares que necesitan ser bien entendidos, es un tipo de interacción conversacional cara a cara'' (Wengraf, 2012, p 204).

Las docentes fueron seleccionadas con base en los siguientes criterios:

- Disponibilidad de tiempo.
- Titulación en educación infantil.
- Experiencia docente mínimo de 5 años.
- Dispuesta a informar.
- Interés por la mejora, abierta al cambio.
- Facilidad para comunicar sus ideas.

Se seleccionaron a seis maestras de preescolar del programa nacional de los diferentes niveles y a la directora académica del colegio.

## 12. Contexto en el que se ejecutó el estudio

Para Ortiz (2010) el contexto como concepto tiene una serie de acepciones según diferentes autores; por ejemplo, Cole (1999) diferencia el contexto que rodea del contexto que enlaza una práctica educativa. La práctica educativa está "rodeada" por una serie de circunstancias tempo espaciales, culturales e históricas que la determinan en cierta medida, pero a su vez, en su interior, en la práctica docente propiamente dicha, se suceden una serie de eventos o procesos que la "enlazan" para lograr sus fines.

El contexto en la investigación nos permite situarnos. Para Siles (2016) el contexto está formado por una serie de circunstancias (como el tiempo y el espacio físico) que se ubica el escenario de la investigación. El contexto social abarca todos los factores culturales, económicos, históricos, etc. que forman parte de la identidad y de la realidad de la institución.

El Colegio Teresiano es una institución privada perteneciente a la Compañía de Santa Teresa de Jesús. Brinda las modalidades de preescolar, primaria y

secundaria. Actualmente atiende a una población de aproximadamente 1,200 estudiantes. Ofrece dos programas diferentes de estudio bilingüe y nacional; actualmente el colegio está certificado para la asociación de colegios internacionales (ADVANCED); institución internacional que acredita a ciertos colegios bajo unos rigurosos estándares de calidad educativa.

El Colegio desde hace dos años se encuentra en transformación curricular y se espera que para el 2020 la escuela ya presente su nueva opción curricular que apunta a quebrar los esquemas de una escuela tradicional por un enfoque socio constructivista.

Los docentes que son contratados deben de cumplir con requisitos previos tales como la experiencia mínima de dos años en docencia y ser titulado en el cargo que se le asigne. Cabe señalar que para acceder a la plaza de maestras de preescolar deben de tener la certificación en educación infantil.

En este Colegio los docentes constantemente se están actualizando, participan en diferentes formaciones relacionadas a los temas de actualidad (TICS, trabajo cooperativo, aprendizaje dialógico, y enfoque socio constructivista). Para todos los docentes de las diferentes modalidades y programas se trabajan procesos investigativos acción, reflexión, acción (ARA). Esta experiencia se ha estado potenciando en el Colegio desde hace dos años donde cada docente tomando el rol de docente investigador trabaja en función de una necesidad que desea cambiar. El Colegio está dando pasos en la conformación de grupos de docentes lectores e investigadores de su propia práctica. Cada una de las maestras posee un diario docente donde se va reflejando anotaciones referentes a la práctica (logros y oportunidades de mejora).

En el área de preescolar en el programa nacional dónde se ha realizado el estudio se describe de la siguiente manera:

- ❖ I Nivel sección B (25 niños) dos maestras (guía y acompañante)
- ❖ II Nivel sección B (28 niños) dos maestras (guía y acompañante)
- ❖ III nivel sección B (22 niños) dos maestras (guía y acompañante)

❖ III nivel sección C (22 niños) dos maestras (guía y acompañante)

El total de niños en el programa nacional en el 2018 fue de 97 niños.

El área de preescolar cuenta amplias zonas de esparcimiento con juegos, una biblioteca infantil, laboratorio de computación para los niños de tercer nivel una vez a la semana, salón de danza para tercer nivel, batería de baños y una cancha multiuso para los pequeños. Además, cuenta con el apoyo de una psicóloga, médica, personal de limpieza y jardinería del centro.

El Colegio tiene una directora general que es una hermana (monja perteneciente a la Compañía de Santa Teresa de Jesús) Hna. Ángela Cuadra; Msc. Flor Largaespada (directora académica) y la coordinadora de preescolar a segundo grado de primaria y asesora pedagógica del área de preescolar. Cabe señalar que es la misma persona con ambos cargos.

### 13. Rol de la investigadora

El desarrollo del trabajo investigativo sobre cómo el acompañamiento pedagógico que se brinda a las maestras de preescolar del Colegio Teresiano de Managua durante el curso lectivo 2018 incide en la aplicación de estrategias constructivistas en la etapa preescolar y estuvo a cargo de la investigadora Rita Cruz Avilés quién es graduada en Licenciatura de Educación con mención en inglés en la UNAN-Managua. Actualmente es estudiante de la maestría de Educación Infantil con énfasis en Currículo, en la UNAN- Managua.

La investigadora ha participado acompañando a varias maestras en la realización de proyectos de investigación-acción impulsada por el colegio para todos sus docentes. La experiencia en la docencia ha sido en los tres niveles de preescolar predominando con mayor dominio y experiencia las edades de tres años. (I nivel). Cuenta con una experiencia de 17 años en la educación preescolar. Ha sido maestra de preescolar por once años.



El foco de investigación representa para mí, como investigadora, la necesidad de enriquecer nuestras prácticas educativas de calidad, poniendo en primer plano el beneficio de los niños y niñas que son atendidos en el preescolar.

Durante esta investigación he asumido el rol de investigadora, como una persona conocedora de los principios metodológicos que me han permitido realizar esta investigación. Por otro lado, he participado en la investigación de manera activa, ya que observé, tomé notas, escuché y escribí. Así mismo me he ubicado con una postura reflexiva y crítica para realizar los análisis respectivos en la búsqueda de la mejora continua.

#### 14. Estrategias implementadas para la recopilación de la información

“La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de gran variedad de materiales, entrevistas, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos, que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas”. (Rodríguez 1996 p. 32).

Los métodos y técnicas de la investigación cualitativa me permitieron saber con exactitud los datos que necesitaba obtener para así llegar a una solución concreta y que la investigación se realizara de manera adecuada.

Las técnicas que utilicé en la investigación responden al siguiente orden: análisis documental, la observación, y la entrevista.

Estas técnicas fueron seleccionadas puesto que son las más efectivas y permiten tomar ventajas para posibilitar la investigación. Estas han permitido a la investigadora encontrar reunir, encontrar recopilar y construir la información requerida según el foco de investigación.

Para la aplicación de estas estrategias inicié primeramente con el análisis documental sobre los informes de acompañamiento pedagógico y los planes de

clases de los diferentes niveles (I, II y III nivel de preescolar) y según los propósitos de la investigación.

Se aplicó la guía de observación en las cuatro aulas de preescolar de acuerdo a la guía de observación diseñada.

Posteriormente se procedió a realizar las entrevistas a seis maestras de preescolar y también a la directora académica.

## 15. Criterios regulativos

Los criterios regulativos que regirán esta investigación se contemplan en la siguiente tabla.

Criterio	Investigación
Valor verdad	Credibilidad: Consiste en demostrar una investigación realizada de forma pertinente, garantizando el tema identificado y descrito con exactitud. Para tal razón se llevó a cabo un proceso de observación en el escenario de las docentes, revisión documental y entrevistas a las docentes y asesora pedagógica.
Aplicabilidad	Transferencia: En la Investigación Cualitativa este criterio evita las generalizaciones Ya que dependen los fenómenos del contexto. Los resultados fueron recogidos y validados por la investigadora.
Neutralidad	Conformabilidad: Consiste en confirmar por otra persona el trabajo investigativo, a través de la información e interpretación de los significados y generalización de las conclusiones. Esa otra persona es una investigadora externa o persona con experiencia en investigación que verifique la correspondencia en los datos recabados, la interpretación y las conclusiones del trabajo investigativo.

Gráfico no.4 Fuente: Elaboración propia.

## 16. Estrategias que se utilizaron para el acceso y retiro del escenario

Estas estrategias para acceder al escenario nos permiten tener ese acercamiento tan valioso con los participantes. Un buen escenario se caracteriza por ser accesible, es decir que es posible que, a través de negociaciones se pueda penetrar y obtener la información y porque las fuentes de información reúnen las condiciones que la investigación necesita. Para acceder se tomaron en cuenta las siguientes características: accesibilidad, visibilidad y políticas existentes del colegio, con el propósito de tener. *“Un buen grado de negociación”*, tal como es mencionado por (Ruiz, 2001, P.82). Ese grado de negociación será el primer pilar fundamental que garantice el éxito de la aplicación de este trabajo.

### **Estrategias para la entrada del escenario:**

#### **La entrada al escenario:**

- Para acceder a realizar la investigación se solicitó autorización a la directora general del colegio para realizar la investigación y se le comparte el foco de la investigación.
- Se contó con la autorización de las docentes para entrar a las aulas a observar.
- Se realizaron siete observaciones en diferentes momentos y tiempos.
- Seguidamente se procedió a solicitar los informes del desempeño docente para realizar las respectivas revisiones de los documentos.
- Con el previo consentimiento de la dirección general del Colegio Teresiano de Managua se procedió a seleccionar y a realizar las entrevistas correspondientes a las docentes y a la asesora pedagógica. Es importante comentar que también se contó con la autorización de las docentes y la asesora pedagógica.

La retirada del escenario se realizó una vez que ya se contaba con la información suficiente; se terminó de consultar a los informantes sobre alguna información novedosa, sin embargo; ya la información había sido completada.

## **Estrategias para la salida del escenario:**

- ❖ Se aplicó cada una de las técnicas para la recolección de datos con los informantes claves.
- ❖ Se revisó analíticamente la información recabada.
- ❖ Se agradeció a los participantes involucrados en la investigación.

## **10. Técnicas de análisis**

### **❖ *Fase Preparatoria***

Para proceder al análisis de esta investigación es importante resaltar que la revisión documental y la experiencia han sido elementos claves para este estudio. Esto ha permitido contrastar la información recopilada con la información teórica.

En la fase inicial se elaboró un cronograma de actividades que llevarán una secuencia. Así mismo en dicho cronograma se establecieron las fechas de las visitas previamente programadas.

Se procedió a la impresión de los documentos de estudio (entrevistas, guías de observación y guías documentales).

Se solicitaron los permisos necesarios para poder realizar el estudio en el sitio y realizar las actividades pertinentes de acuerdo al cronograma de trabajo, usando los instrumentos necesarios.

### **❖ *Trabajo de campo***

Se procedió a realizar la entrevista a la directora académica, para esto utilizamos lápiz, impresión de la entrevista y equipo para grabar.

Luego, se procedió a realizar las observaciones en los salones de clases (4) según las fechas y el tiempo establecido. Para esto se utilizó cámaras, instrumento de observación y un diario de campo para tomar notas.

Las entrevistas a las docentes (7) se les realizó según cronograma, se usó equipo para grabarlas y el instrumento impreso.

El análisis documental de los instrumentos evaluativos de las siete docentes fue analizado según el instrumento elaborado. Se analizaron los informes del desempeño docente y los instrumentos que usa el colegio para realizar las visitas al salón de clases.

❖ *Fase analítica*

La fase analítica ocurrió seguido del trabajo de campo, la información recopilada fue varias veces leída, se procedió a realizar el análisis y reducir la información, lo cual originó y se transformó en resultado, para verificar las conclusiones. Finalmente teniendo ya los resultados y las conclusiones definidas con el debido soporte de toda la información, se procedió a la elaboración del plan de intervención.

## 17. Trabajo de campo

El trabajo se realizó de la siguiente manera:

- ✓ Previamente ya con la autorización y conocimiento de dirección y docentes con respecto a la investigación se procedió a aplicar las técnicas de investigación en el siguiente orden: observación, análisis de documentos y entrevista.
- ✓ Para realizar la investigación se observaron cuatro aulas de diferentes niveles de preescolar donde aplicó la técnica de observación, la técnica de análisis de documentos. La entrevista se realizó a siete maestras. Esto representa el 50% del total de maestras de preescolar del Colegio Teresiano.

- ✓ Una vez recopilada la información se procedió a realizar los análisis respectivos e iniciar la creación del plan de acción partiendo de los resultados encontrados.
- ✓ Se realizó el plan de acción en búsqueda de la mejora continua.
- ✓ Se recogió las respectivas reflexiones según lo encontrado.

## 18. Análisis intensivo de la información

Para Sequeira, 2017 expresa, que el análisis intensivo de la información consiste en estudiar los elementos de la información y evaluar en qué forma responde a la hipótesis planteada o preguntas de investigación, según el enfoque metodológico.

Desde el enfoque cualitativo el cual se ha seleccionado para realizar este estudio se procede a compartir el análisis encontrado por medio de las diferentes técnicas de investigación que se tomaron en cuenta.

### **Objetivo no. 1**

*Identificar los procesos metodológicos de acompañamiento pedagógico que se han implementado en el preescolar del Colegio Teresiano.*

De acuerdo a la técnica de la entrevista realizada a la directora, que se utilizó para indagar sobre este aspecto se encontró lo siguiente:

El acompañamiento pedagógico que se proporciona a las maestras de preescolar está basado en una serie de procesos que van desde la formación continua y retroalimentación de la práctica docente hasta la propia investigación de la práctica.

El plan de acompañamiento con el que se cuenta está ligado a la formación del proceso reflexivo que realiza el centro año con año llamado proceso de Acción, Reflexión, Acción (ARA), también está vinculado al proceso de transformación curricular que el centro actualmente está construyendo y a los retos u

oportunidades de mejora de cada docente. Es importante resaltar que el centro cuenta con esta excelente práctica pedagógica que trata sobre la investigación de su propia práctica desde el proceso de la reflexión y autoevaluación. Todo el mundo reflexiona para actuar, durante y después de la acción, sin que esta reflexión provoque sistemáticamente aprendizajes. La *práctica reflexiva* solo puede darse en virtud de esta fórmula que tanto gusta a Meirieu «Aprender a hacer lo que no se sabe hacer haciéndolo» Perrenoud, P. (2007)

No cabe duda que esta estrategia ha ayudado a los docentes a que sean ellos mismos los generadores de cambios.

Las estrategias de acompañamiento que se utilizan en el Colegio Teresiano son:

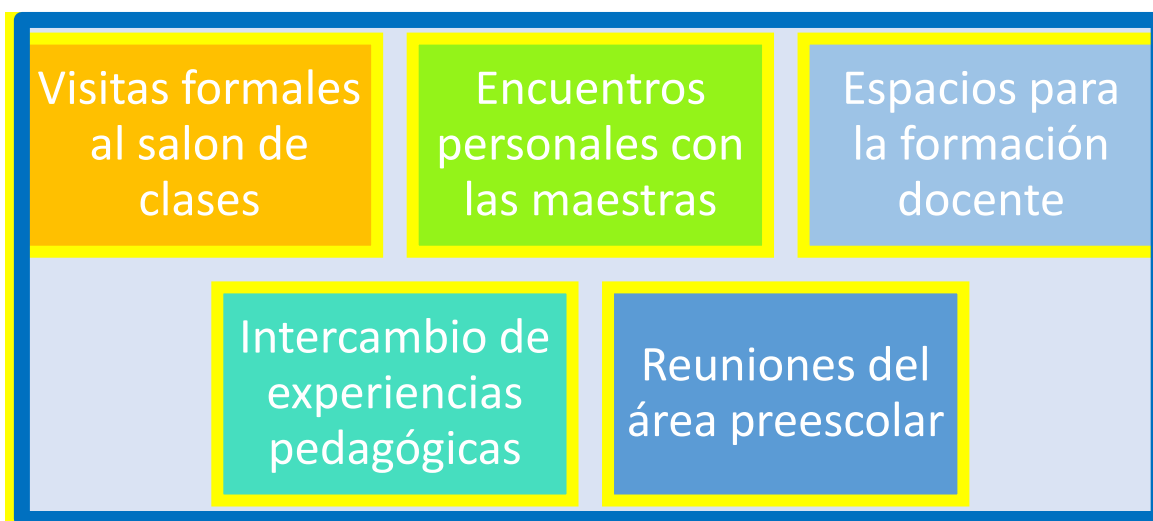


Gráfico No.5 Fuente: Elaboración propia con base en la entrevista de la directora académica del centro.

Las visitas al salón de clases se programan dos veces al mes, con su respectivo encuentro personal de la retroalimentación de la práctica. Así mismo se realizan visitas de manera informal diarias. Cabe señalar que existe un formato para realizar las visitas formales al salón de clases, este formato abarca diferentes aspectos que pueden ser observados mediante una visita al salón de clases. Las visitas pueden estar a cargo del acompañante pedagógico o de la coordinadora. Se pretende que una vez finalizada la observación al salón de clases se pueda realizar el encuentro reflexivo con la docente. Se le solicitó a la acompañante

pedagógica el cronograma mensual de las visitas, para garantizar la planificación a las visitas a las clases y los espacios para la retroalimentación luego de las visitas en el salón de clases.

Los espacios para las reuniones de preescolar con el personal docente se realizan dos veces al mes. Para estos encuentros el acompañante pedagógico prepara una agenda para abordar diferentes aspectos. Éstos pueden ser referentes a aspectos formativos o informativos sobre algunas actividades propias del nivel de preescolar. Cuando el espacio se ocupa para ser formativo, generalmente se trabajan temas de interés o de acuerdo a las necesidades que va presentando el proceso de acuerdo al acompañamiento que van recibiendo las maestras.

El intercambio de experiencias docentes y las formaciones docentes de igual forma se realizan una vez al mes. El intercambio de experiencias docentes es una buena oportunidad para compartir entre las mismas maestras experiencias exitosas que han tenido y que puede ser de mucho provecho para las demás compañeras. Este espacio es muy bien aprovechado, ya que ponen en práctica la estrategia de trabajar entre pares.

Dentro de las principales necesidades que la directora manifiesta que se debe de trabajar es:

Nuevos paradigmas en educación infantil, currículo donde se favorezca el rol activo del niño, mejorar la metodología de trabajo en el preescolar.

Los resultados de los acompañamientos realizados son tomados en cuenta para la evaluación del desempeño docente; cabe señalar que antes de finalizar cada semestre en el curso escolar se realiza un proceso de evaluación. Los aspectos a mejorar se retoman en esta evaluación. Así mismo la dirección hizo mucho énfasis en la parte de la autoevaluación y la reflexión conjuntas, que se deben de dar para un oportuno acompañamiento.

Desde la mirada de dirección se hace necesario que el acompañamiento pedagógico pueda motivar a las maestras a incrementar la provocación de la curiosidad del niño, que el niño tenga mayor protagonismo en el salón de clases;



así como propiciar dese el rol docente a que los niños en el salón de clases puedan expresar sus ideas, opiniones, críticas, ideas, pensamientos y ser capaces de formular preguntas, analizar y emitir juicios.

Beatlle (2010), plantea que: Una definición más reciente entiende el acompañamiento docente "*como propósito y la facilitación de insumos para que los docentes construyan estrategias que viabilicen un aprendizaje significativo*"

Cavalli, (2006), manifiesta que: el acompañamiento pedagógico: estrategia central, que consiste en brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo), para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa.

El acompañamiento pedagógico se debe de realizar de manera constante utilizando estrategias funcionales que enriquezcan el proceso de enseñanza donde los docentes se sientan apoyados. De vital importancia es que todos los centros educativos de preescolar cuenten siempre con un proceso metodológico de acompañamiento pedagógico, puesta esta práctica asegura la calidad educativa de los estudiantes.

## **Objetivo 2**

*Determinar las fortalezas y oportunidades de mejora detectadas en el proceso de acompañamiento a las docentes.*

De acuerdo a la información encontrada en los análisis de los diferentes documentos (formato de visitas a las clases e informes del desempeño docente) y las observaciones realizadas en el salón de clases, así como también las entrevistas que se realizaron a las docentes de preescolar resaltan las siguientes fortalezas en las docentes tales como:

El personal del preescolar del Colegio Teresiano de Managua es calificado. Todas las docentes poseen títulos de licenciatura en Educación Preescolar y al menos tienen como mínimo cinco años de experiencia ofreciendo sus servicios de enseñanza. Por otro lado, el preescolar cuenta con el número de maestras

apropiado para poder llevar a cabo la labor docente. Es muy visible que las maestras demuestran el interés por que cada uno de sus estudiantes aprendan y reciban oportunidades equitativas para lograr las expectativas de aprendizaje.

De acuerdo a los informes del desempeño docente de las maestras se pudo encontrar:

- ❖ Disposición y entrega. Según la acompañante pedagógica ésta es una fortaleza del equipo. Las maestras se disponen ante lo nuevo por aprender.
- ❖ Preparación de la planificación y elaboración del material didáctico a utilizar con la debida anticipación. Las maestras disponen de un tiempo (2 horas) luego que los niños y niñas se retiran para poder preparar la planificación y los materiales que se usarán al siguiente día de clases.
- ❖ Dada a la experiencia profesional del equipo es observable la correcta secuencia didáctica de una clase. Al momento que las maestras están impartiendo sus clases es notable que van siguiendo una secuencia desde el enfoque constructivista basada en el aprendizaje significativo. La mayoría de las actividades ofrecidas a los estudiantes son dinámicas, efectivas, desafiantes y creativas para el desarrollo de las habilidades de los niños.
- ❖ Buena ambientación del aula de clases. Se pueden visualizar en los diferentes salones que fueron observados los murales actualizados de acuerdo a la temática que los niños están estudiando. Los murales contemplan trabajos realizados por los mismos niños y niñas, reflejando los diferentes tipos de aprendizajes que los estudiantes van adquiriendo. Los murales están a la altura de los niños. Los niños pueden tocar, cuidar y apreciar sus creaciones. Así mismo el aula cuenta con diferentes espacios y oportunidades para provocar el aprendizaje. Las maestras equipan los rincones de aprendizaje con los diferentes materiales de apoyo para lograr que los niños y las niñas aprendan.

- ❖ Muy buena organización de sus grupos de trabajo. Esto permite que los niños puedan relacionarse en sus equipos de trabajo y desarrollar la metodología del aprendizaje cooperativo.
- ❖ Otro aspecto que se puede destacar como un logro es el respeto a los tiempos establecidos para cada período. Dichos tiempos responden a la edad de los niños y es de suma importancia poder cuidar de ellos para el sano ambiente de aprendizaje en el cual debemos de cuidar siempre por los períodos de atención de los niños. Se puede observar que también el horario de los niños está diseñado tomando en cuenta las diferentes zonas de aprendizaje, de tal manera que los niños no permanezcan solamente en el salón de clases; sino que pueda ir al patio, a la biblioteca, a la cancha, laboratorio, salón de danza, etc.
- ❖ Para el fortalecimiento de la educación de los niños y niñas las docentes involucran a las familias en el aprendizaje de sus hijos; por eso en los informes del desempeño docente de las maestras es evaluado la parte del seguimiento que se les va dando a los estudiantes, mediante los espacios donde se favorece el diálogo con los padres y madres de familia, y las docentes para comunicar los avances y oportunidades de mejora de los niños y niñas, con el fin de unir esfuerzos hogar-escuela y trabajar en función de las áreas de mejora de los educandos.
- ❖ La asistencia y la puntualidad es muy buena. Se observa que las docentes asisten a sus clases desde muy temprano para recibir a los niños y darles los buenos días.
- ❖ Las actividades planteadas están de acuerdo a la edad de los niños y se toman muy en cuenta los tiempos de atención de ellos. Esto permite que los niños puedan mostrarse atentos y muestren interés a los presentado por las maestras. Los niños hacen un buen uso de los materiales concretos y los recursos que se utilizaran durante el desarrollo de las actividades. Por otro lado, se observó que las maestras tienen preparados los materiales y recursos antes de que inicie las clases.

Dentro de las oportunidades de mejora de la asesora pedagógica de acuerdo al acompañamiento pedagógico que han recibido podemos encontrar:

- ❖ Potenciar y ejercitar en las maestras la motivación para que en los niños provoquen el pensamiento crítico de su entorno y de su aprendizaje llevándolos al análisis. Se hace necesario orientar a las docentes sobre los cuestionamientos, preguntas y la interacción que deben ofrecer a sus educandos en las interacciones que hacen por medio de las participaciones. No solamente limitarse a realizarles preguntas de manera literal o con respuestas de un sí o un no; sino también dejarles pensar y que den sus opiniones y puntos de vista de manera crítica.
- ❖ Por otro lado, aunque se observa que las clases son dinámicas e interactivas; no obstante, se hace necesario que en algunas clases ha de promoverse y seguir potenciando el juego como una herramienta que contribuye a que el niño aprenda; así como también las actividades que tengan que ver con el baile, el desplazamiento, el canto y la poesía.
- ❖ Asimismo, se puede apreciar en los informes del desempeño docente la recomendación, acerca de la necesidad de cómo contextualizar los aprendizajes tomando en cuenta el contexto donde viven los niños. En una de las clases a las cuales fui a observar los niños estaban estudiando los números y la maestra hizo un juego para que los educandos pudieran identificar, clasificar y ordenar los números de mayor a menor; sin embargo tomando en cuenta el contexto y la utilidad de los números en la vida diaria de los niños podría haberse mejorado la actividad realizando algún juego cómo por ejemplo: la venta, donde los niños puedan vender y usar los números comprando y vendiendo. Se observa la necesidad de poder tomar en cuenta el contexto.

Desde la mirada de los estudiantes el concepto de los números es bastante cotidiano en la vida de los niños y niñas pues ellos usan el dinero, saben que pueden ir a la venta, al supermercado u otros lugares donde van usar los números. Es prioridad la oportunidad de poder relacionar el contenido nuevo que estudian los niños y niñas con experiencias de la vida real.

- ❖ Otro aspecto es el favorecimiento de la metodología globalizada; haciendo conexión con el tema generador. Desde el enfoque globalizador se hace necesario que las docentes puedan globalizar los contenidos haciendo énfasis que las actividades que son propuestas cumplen con varios propósitos a alcanzar.
- ❖ En las clases observadas hay muy pocos niños que mostraron dificultades, pero las maestras no tomaron en cuenta a los niños, muy pocas hicieron tomas de contacto con los niños y niñas que evidenciaron algunas dificultades para aprender. Se hace necesario promover un ambiente de aprendizaje equitativo que se ajuste a las necesidades de los estudiantes.

Díaz Barriga (2006), plantea que: el desempeño docente es todo aquello que tiene que hacer, demostrar y reflejar el docente en el aula de clase como profesional de la educación; la palabra todo, incluye dentro del ámbito tecnológico, el trabajo de planificación curricular, las estrategias didácticas que aplica, los medios y materiales didácticos que emplea y la evaluación que lleva a cabo el conjunto de las acciones técnicas y metodológicas configuran el trabajo del docente en el aula de clase, y dependiendo de las formas y características con que se organizan y aplican, se medirán sus efectos y resultados en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Para el buen desempeño docente se hace necesario contar con docentes preparados y calificados. Díaz Barriga (2006), plantea que: el desempeño docente es todo aquello que tiene que hacer, demostrar y reflejar el docente en

el aula de clase como profesional de la educación; la palabra todo, incluye dentro del ámbito tecnológico, el trabajo de planificación curricular, las estrategias didácticas que aplica, los medios y materiales didácticos que emplea y la evaluación que lleva a cabo el conjunto de las acciones técnicas y metodológicas configuran el trabajo del docente en el aula de clase, y dependiendo de las formas y características con que se organizan y aplican, se medirán sus efectos y resultados en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Para el buen desempeño docente se requiere profesionales comprometidos con su formación, que sean innovadores, creativos, investigadores de la búsqueda de la mejora continua. Ser docente de preescolar requiere tener una disposición para aprender asegurando que los ambientes de aprendizaje sean efectivos.

### **Objetivo 3**

*Analizar las estrategias metodológicas que utilizan las docentes del preescolar del Colegio Teresiano de Managua.*

Desde las observaciones que se pudieron realizar en los diferentes espacios de aprendizaje podemos constatar las siguientes estrategias:

- La mayoría de las docentes utilizan estrategias para motivar y organizar la clase. Es decir, dentro de sus planificaciones se pueden observar claramente la secuencia didáctica que lleva la clase; iniciando primeramente con este aspecto importante para poder disponer del ambiente adecuado y que los niños y niñas se interesen por lo nuevos contenidos a aprender.

- Otra estrategia encontrada dentro de la secuencia didáctica es referente a los objetivos de aprendizaje. Es evidente que las maestras comunican a los niños y niñas los objetivos que se van a lograr al finalizar la clase. Es evidente que las maestras utilizan un lenguaje comprensible y adecuado al nivel de los niños para que ellos lo puedan comprender. Esto permite que los estudiantes se motiven para el aprendizaje y que conozca con anticipación lo nuevo por aprender.
- Mediante las observaciones a las visitas a las clases se pudo observar lo referente a la activación de los conocimientos previos de los niños y niñas. Es notorio que las maestras antes de introducir el tema nuevo ellas interactúan con los niños haciéndoles preguntas, intuiciones, suposiciones, proponiéndoles situaciones donde los niños empiezan a participar, se motivan y exponen de forma oral sus aportaciones, saberes y experiencias que ha tenido referente al tema. En las clases observadas se constató que este aspecto dentro de una secuencia metodológica ayuda a despertar el interés y la motivación de los niños y niñas. Se gana la atención de ellos y las maestras se dan cuenta si los niños y niñas se encuentran preparados para la nueva información.
- El empleo de la metodología del aprendizaje cooperativo es otro aspecto que pudo ser observable. Los niños y niñas fueron organizados por la maestra para trabajar en grupos. Este dato fue comprobado de acuerdo a lo que afirmó la directora del centro que se trabaja de manera colaborativa en el salón de clase. Al parecer los niños han ido avanzando en el trabajo cooperativo puesto que se observó que los niños estaban organizados y juntos se apoyaban en las diferentes funciones según la actividad planteada.
- Las tomas de contacto de manera permanente y continua se pudo constatar. Las maestras están tomando contacto con los niños y a la misma

vez retroalimentando oportunamente el trabajo de los niños en el desarrollo de las clases. Sin embargo, hace falta dar seguimiento a aquellos estudiantes que se les hace difícil aprender. La mayoría de las maestras hacen tomas de contacto bastante frecuente mientras los niños y niñas están desarrollando o ejercitando las diferentes actividades para lograr aprendizajes.

- En el ambiente de la clase, se propicia un clima de afectividad y apoyo, elementos claves para favorecer el aprendizaje de los niños y niñas. El espacio es organizado de manera flexible y coherente para favorecer el aprendizaje de acuerdo a la actividad planificada. Las reglas de la clase están bastante visibles, lo que permite que los niños recuerden cómo deben de comportarse en el salón de clases. Asimismo, las maestras utilizan estrategias adecuadas para abordar de manera asertiva y educativa el cumplimiento de las normas de convivencia. Se puede constatar que el tono de voz empleado por las docentes es respetuoso y positivo.
- Otra estrategia que se resalta es que las maestras al concluir sus clases realizan preguntas o actividades de comprobación a los niños y a las niñas, resaltando cuáles han sido los principales aprendizajes y concluyendo las clases de forma clara.
- La participación de los padres de familia en la vida de la escuela es otra estrategia efectiva para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje; involucrando la escuela y el hogar. La metodología del centro incluye también la participación de los padres en las diferentes actividades que el preescolar promueve; así como también las actividades que la maestra organiza. En cada unidad de estudio se promueven al menos tres actividades bien planificadas y se invita a los padres de familia a participar. Estas pueden ser actividades de inicio de la unidad de estudio, intermedio y al finalizar la misma. En cada final de las unidades de estudio se ejecuta el



taller de cierre de la unidad donde los niños y niñas elaboran diferentes creaciones usando la creatividad y desarrollando habilidades de motricidad.

- Un espacio bastante interesante es el llamado tertulia artística. En éste las maestras lo dedican a conocer y explorar con los niños y niñas el arte. Aquí pueden conversar sobre artistas nacionales e internacionales, conocer sus creaciones y analizarlas. Para esto las maestras necesitan primeramente ellas estar bien sabidas del tema para poder abordarlo con sus estudiantes. Las maestras indican que algunos momentos han tenido la oportunidad de poder invitar a algunos artistas nacionales; lo cual brinda a los estudiantes un contacto más fuerte y cercano sobre cómo es el artista y sus creaciones. Esta estrategia según las maestras fue creada para poder enseñar a los niños el amor al arte. También para poder influirlos a que ellos mismos pueden ser artistas haciendo sus creaciones.
- Intervención con los niños y niñas que evidencian algunas dificultades. Para este seguimiento el centro cuenta con el apoyo de un personal calificado (Dpto. de orientación). El equipo de trabajo de las docentes de los niños y niñas se reúnen sistemáticamente con la orientadora, la coordinadora y la asesora pedagógica para poder abordar y garantizar el seguimiento del caso con los niños y niñas que ameriten mayores atenciones por su desempeño académico u actitudinal, que el estudiante este mostrando. Según las maestras esta estrategia es bastante efectiva ya que con ayuda del equipo se llegan a acuerdos, se elabora planes de intervención para darle debido seguimiento a cada uno de los niños y niñas que ameritan estas intervenciones.

Para Wood las estrategias son las acciones que ayudan a superar obstáculos al desarrollo de la resolución de problemas y según la UNESCO las estrategias son la combinación y organización del conjunto de métodos y materiales escogidos para alcanzar ciertos objetivos.

Las estrategias educativas determinan el accionar, y el tipo de situación de aprendizaje que se debe generar. El trabajo pedagógico se debe centrar en el aprendizaje y en la enseñanza por lo que nos exige a los docentes a desarrollar estrategias pedagógicas diferenciadas y adaptadas a los distintos ritmos y estilos de aprendizajes de un alumno. Se espera que los aprendizajes que reciben las niñas y los niños sean significativos, novedosos, acordes a su proceso natural de desarrollo, estilo de aprender, de pensar y de actuar, es decir, que le sirvan para la vida. Por tal razón al usar las estrategias estamos favoreciendo mayores aprendizajes y mayor comprensión.

#### **Objetivo 4**

*Proporcionar aportes para la mejora del acompañamiento pedagógico que se ofrece a las maestras de preescolar del Colegio Teresiano de Managua, en pro de la práctica de mejores estrategias metodológicas.*

Desde las entrevistas que se les realizó a las docentes podemos encontrar la siguiente información:

Las docentes aseguran que se sienten bien acompañadas pedagógicamente por la asesora pedagógica; ya que cuenta con la preparación profesional y todos los requerimientos para llevar a cabo esa labor, además comparten que la profesional les brinda apoyo cuando lo necesitan es cercana, guarda la ética y existen relaciones respetuosas entre las maestras y la asesora pedagógica sin embargo, resalta la importancia de que el acompañamiento sea constante y sistemático. La frecuencia en que se acompaña es muy poca. Así mismo las maestras resaltan la necesidad de garantizar los espacios de retroalimentación luego de la visita a los

salones de clases. Este espacio es considerado de mucha importancia para las maestras, ya que se pueden considerar los aspectos fuertes de la práctica pedagógica de cada una de las docentes, así como también las oportunidades de mejora. Por otro lado, se encuentra que el asesoramiento pedagógico brindado a las docentes está centrado en fortalecer las oportunidades de mejora de la práctica pedagógica. Lo que resulta como una buena práctica pedagógica.

Las docentes expresan que los aspectos a mejorar o las oportunidades de mejora de la práctica pedagógica son considerados en los espacios de retroalimentación después de las observaciones realizadas en las aulas de clases. Araujo (2010), expresa que se desarrolla de manera posterior a la observación en el aula para identificar necesidades de apoyo, guía y orientación académica profesional para mejorar la clase, tiempos y espacios en el aula, con el propósito de responder a los requerimientos educativos. Su objetivo es socializar y compartir lo observado, por medio de una interacción auténtica y cordial, basada en la empatía y la horizontalidad, generando un ambiente de aprendizaje pedagógico pertinente a través del proceso de acompañamiento en el aula.

Por otro lado las docentes opinan que la parte de la reflexión conjunta es un aspecto que considera que debe enriquecerse. El acompañamiento pedagógico debe centrarse en una búsqueda conjunta donde el acompañante propicia la reflexión y el acompañado se abre a la reflexión. La asesoría pedagógica debe ser reflexiva; es decir reflexionar juntas sobre cómo se puede mejorar esa práctica; Para la reflexión de la práctica pedagógica se hacen necesarias las preguntas directas para conocer los puntos de vista de las maestras y partiendo de sus comentarios ir induciendo el asesoramiento pedagógico en pro de la mejora constante.

Para Dewey (1916) el educador debe ser el líder intelectual de un grupo social, ha de ser un líder para su alumnado. Su superioridad no le viene de ningún tipo de autoritarismo, sino por la autoridad que para éstos ha de suponer la talla

intelectual del educador, su dominio de los conocimientos que imparte, su saber en el aula y sobre todo su sabiduría, su valía como persona con unos valores éticos que apunten al respeto de la dignidad del ser humano, que se dirijan a la formación del ciudadano democrático, demostrando con su ejemplo, lo que se espera de él.

Las docentes de preescolar tenemos una gran responsabilidad e influencia sobre el desarrollo de nuestros estudiantes. Por lo tanto, la formación docente debe ser parte clave en los preescolares. Los(as) docentes deben de estar preparados para asumir las tareas de educar a las nuevas generaciones.

## 19. Conclusiones

De acuerdo al análisis intensivo de la información se ha llegado a las siguientes conclusiones:

**Identificar los procesos metodológicos de acompañamiento pedagógico que se han implementado en el preescolar del Colegio Teresiano.**

- El Colegio cuenta con procesos metodológicos de acompañamiento pedagógico definido. Existe un plan de formación continua.
- El plan de acompañamiento con el que se cuenta está ligado a la formación del proceso reflexivo que realiza el centro año con año llamado proceso de Acción, Reflexión, Acción (ARA).
- Las estrategias de acompañamiento pedagógico que se utilizan en el Colegio Teresiano son: visitas formales al salón de clases, encuentros personales con las maestras, espacios para la formación docente, intercambios de experiencias pedagógicas y las reuniones del área.

- Existe un cronograma mensual de acompañamiento pedagógico, a fin de garantizar la planificación a las visitas a las clases. y los espacios para la retroalimentación.
- Los resultados de los procesos metodológicos del acompañamiento pedagógico arrojan aspectos a fortalecer tales como: nuevos paradigmas en educación infantil, currículo donde se favorezca el rol activo del niño, mejorar la metodología de trabajo en el preescolar.
- Los resultados de los acompañamientos realizados son tomados en cuenta para la evaluación del desempeño docente.
- El acompañamiento pedagógico motiva a las maestras a incrementar la provocación de la curiosidad del niño.
- Hay pocos espacios evaluativos con las docentes.
- Las visitas al salón de clases no son constantes.

**Determinar las fortalezas y oportunidades de mejora detectadas en el proceso de acompañamiento a las docentes.**

***Fortalezas:***

- Disposición y entrega del personal docente de preescolar.
- Preparación de la planificación y elaboración del material didáctico a utilizar con la debida anticipación.
- Se observa la correcta secuencia didáctica de una clase.
- La mayoría de las actividades ofrecidas a los estudiantes son dinámicas, efectivas, desafiantes y creativas para el desarrollo de las habilidades de los niños.

- Buena ambientación del aula de clases.
- Muy buena organización de sus grupos de trabajo.
- Buen uso del tiempo. Se respetan los niveles y tiempos de atención de acuerdo a la edad de los niños.
- Las docentes invitan y promueven actividades donde las familias son involucradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

***Oportunidades de mejora:***

- Potenciar y ejercitar en las maestras la motivación para que en los niños provoquen el pensamiento crítico de su entorno y de su aprendizaje llevándolos al análisis.
- Aunque, se usan variadas estrategias para el aprendizaje es una necesidad seguir potenciando el juego.
- Contextualizar los aprendizajes tomando en cuenta el contexto donde viven los niños.
- Prestar atención diferenciada a los niños y niñas con dificultades para comprender o para realizar las actividades. Según las observaciones muy pocos niños mostraron dificultades, pero las maestras no tomaron en cuenta a los niños, hubo poca toma de contacto con los niños y niñas que evidenciaron algunas dificultades para aprender.

**Analizar las estrategias metodológicas que utilizan las docentes del preescolar del Colegio Teresiano de Managua.**

- La mayoría de las docentes utilizan estrategias para motivar y organizar la clase. Los niños y niñas se interesan por lo nuevos contenidos a aprender.

- La toma de contacto por parte de las docentes con los niños es bastante cercana y constante.
- La secuencia metodológica que las maestras usan en sus clases ayuda a despertar el interés, la motivación y el aprendizaje de los niños y niñas.
- En el ambiente de la clase se propicia un clima de afectividad y apoyo, elementos claves para favorecer el aprendizaje de los niños y niñas.
- La participación de los padres de familia en la vida de la escuela es una estrategia efectiva para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje; involucrando a la escuela y el hogar. El preescolar incluye en sus actividades a los padres de familia.

**Proporcionar aportes para la mejora del acompañamiento pedagógico que se le ofrecen a las maestras de preescolar del Colegio Teresiano de Managua, en pro de la práctica de mejores estrategias metodológicas.**

- Las visitas al salón de clases deben de incrementarse para sí lograr un mejor desempeño pedagógico de las maestras en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes.
- El acompañamiento pedagógico en el preescolar debe hacer énfasis en los aspectos a mejorar tales como el juego en preescolar, tipo de interacciones de las maestras para sus estudiantes, el trabajo cooperativo y asegurar en ambiente equitativo con actividades diferenciadas para aquellos niños que lleven un ritmo diferente.

## 20. Recomendaciones

### **Directora Académica:**

- Asegurar capacitaciones específicas para el asesoramiento pedagógico en función de las necesidades en el área de preescolar.
- Garantizar que el plan formativo de las maestras se lleve a cabo.
- Contratar un personal de apoyo para poder delegar funciones de coordinación y otra para poder garantizar el asesoramiento pedagógico constante.
- Continuar prestando apoyo y reconociendo el trabajo de las maestras.
- Crear políticas de estímulos para las docentes de preescolar que tengan prácticas exitosas.
- Proporcionar literatura pedagógica que fortalezca la auto preparación de las maestras de preescolar.

### **Asesora pedagógica:**

- Priorizar las visitas a los salones de clases de manera continua y sistemática.
- Proporcionar espacios para la formación pedagógica en las áreas de mejora de las docentes.



- Ejecutar el plan de acción tomando en cuenta las oportunidades de mejora de las docentes.
- Asegurar que las reuniones de las maestras sean espacios idóneos para la reflexión, formación y que respondan a la formación de los niños y niñas del preescolar.
- Reflexionar con las maestras diferentes situaciones educativas que se van dando para resaltar logros y oportunidades de mejora.
- Asegurar el asesoramiento de las maestras, desde la práctica reflexiva.

**Docentes:**

- Asumir el autoestudio en estrategias metodológicas, desde la interpretación constructivista que permita favorecer en todo tiempo el rol activo de los niños y las niñas; dejándoles por ellos mismos ser protagonista de sus propios aprendizajes.
- Investigar sobre su propia práctica, mostrando un postura autocrítica y reflexiva que le conduzca a la actualización y renovación continúa.
- Promover en los niños y las niñas el pensamiento crítico, reflexivo y analítico.
- Crear un clima de libertad, colaboración y participación para expresar el pensamiento divergente, innovar, manifestar dudas, elaborar preguntas y aprender de los errores y aciertos.
- Acoger la diversidad y plantear situaciones de enseñanza adecuadas a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los niños y las niñas.

- Diseñar experiencias de aprendizaje, desde el enfoque de aprendizaje cooperativo.
- Reconocer los deseos, intereses, necesidades y el contexto de sus estudiantes; tomarlos en cuenta al diseñar el proceso de enseñanza y aprendizaje de tal manera que los conocimientos adquieran relevancia, sentido y sean significativos para ellos.
- Potenciar la metodología del trabajo cooperativo enfatizando la parte de los roles de trabajo de cada uno de los integrantes del grupo.

## 21. Propuesta del plan de capacitación y acompañamiento pedagógico

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA**  
**UNAN-MANAGUA**  
**RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**



**Plan de formación en acompañamiento pedagógico dirigido a la asesora pedagógica de preescolar del Colegio Teresiano de Managua, para un eficaz acompañamiento pedagógico a las docentes.**

Autora:

**Rita Gabriela Cruz Avilés**

Tutora

**Dra. Norma Lesbia Rivera Rodríguez**

**Managua, Nicaragua Marzo, 2019**

## **I. Introducción**

La primera infancia es la etapa más significativa de las personas puesto que en ella se forman aspectos físicos, psicológicos y neurológicos que serán consolidados en el resto de la vida. Avances científicos nos han demostrado las grandes potencialidades en los primeros seis años de vida, dado a esto se hace necesario la urgente necesidad de poder acompañar pedagógicamente a la asesora pedagógica de preescolar de manera óptima; pues si se asegura el acompañamiento eficaz se tendrá por consiguiente excelentes repercusiones del acompañamiento que se le brinda a las docentes de preescolar.

Para garantizar excelentes procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas del preescolar se hace necesario contar con un personal altamente calificado, que sistemáticamente esté en formación, actualizando conocimientos y adquiriendo nuevas habilidades, capaz de ser reflexivo y crítico de su propia práctica.

Es por eso, que el presente documento presenta un plan de capacitación donde se describen los objetivos, las estrategias metodológicas a usarse, los aprendizajes esperados, los recursos, los participantes y los responsables de cada acción a realizarse. El plan de capacitación fue elaborado tomando en cuenta las conclusiones del tema en estudio de la investigación realizada sobre la Incidencia del acompañamiento pedagógico brindado a las maestras de preescolar del Colegio Teresiano de Managua.

Se agrega el plan de desarrollo profesional del acompañamiento pedagógico donde se proponen temas de suma importancia en el desarrollo integral del niño y niña el cual se llevará a cabo en el Colegio teresiano y su ejecución contribuirá a la calidad de enseñanza aprendizaje.

## **II. Objetivos:**

### **General**

Enriquecer la práctica del asesoramiento pedagógico de preescolar del Colegio Teresiano de Managua, mediante el estudio acerca del acompañamiento pedagógico, con el fin de contribuir en los procesos de enseñanza y aprendizaje dirigido por las maestras de preescolar.

### **Específico**

- Apropiarse del plan de acción acerca del acompañamiento pedagógico para mejorar la práctica educativa.



			sistemática y de forma apropiada.	formularios.	
14 de Mayo 2:00 a 4:00 pm	<p>Cualidades y bondades del asesor pedagógica.</p> <p>El papel del asesor pedagógico.</p> <p>Funciones del asesora pedagógica</p>	Especificar las cualidades y funciones de la asesora pedagógica.	<p>Ver video del poema del escritor Robert Fulghum: Todo lo que hay que saber lo aprendí en el jardín de infantes.</p> <p>Dialogar sobre nos muestra el poema y la importancia de mirarla por esos detalles que menciona el autor y que se deben de cuidar en el preescolar.</p> <p>Leer lectura en digital sobre el rol del asesor(a) pedagógico (a) y sus funciones.</p> <p>Realizar un mapa mental en digital de las cualidades y las funciones del asesor pedagógico.</p> <p>Explicar su mapa mental una vez elaborado.</p>	Computador a, data show, video del poema, lectura en digital,	<p>Contestar preguntas de cierre sobre la valoración del encuentro.</p> <p>Contestar dudas e inquietudes.</p> <p>Escribir compromiso por escrito a lo que se compromete el asesor(a) en su práctica.</p>
15 de Mayo 2:00 a	Estrategias de acompañamiento	Definir las estrategias de acompañamiento pedagógico y su	<p>Observar un video sobre una práctica pedagógica inadecuada.</p> <p>Discutir según el video aquellos aspectos que deberían de mejorarse si se garantizara</p>	Video de la práctica pedagógica, Cuaderno	Contestar guía breve de preguntas sobre el tema

4:00 pm	pedagógico.	funcionalidad.	<p>un acompañamiento pedagógico oportuno.</p> <p>Elaborar lista de oportunidades de mejora según el video presentado.</p> <p>Observar PPT sobre las técnicas más importante de acompañamiento.</p> <p>Realizar ejercicio práctico sobre las técnicas de acompañamiento y cómo deben de utilizarse de manera constante y efectiva.</p> <p>Modelar algunas situaciones de las técnicas de acompañamiento docente.</p>	de apuntes y PPT de las técnicas de acompañamiento.	visto.
16 de Mayo 2:00 a 4:00 pm	Estrategias de acompañamiento pedagógico	Definir las estrategias de acompañamiento y saber su funcionalidad.	<p>Mirar dos video sobre ¿cómo se dialoga en el acompañamiento pedagógico?</p> <p>Tomar nota de algunas frases o aspectos importantes que se notaron en el video y que se deben de incorporar en el espacio de la reflexión conjunta luego de realizar las visitas al salón de clases.</p> <p>Analizar lectura sobre la reflexión conjunta.</p> <p>Contestar guía de preguntas sobre aspectos a tomar en cuenta en el diálogo para el acompañamiento pedagógico.</p> <p>Simular una situación sobre el diálogo apropiado propiciando la reflexión conjunta entre el docente y la asesora pedagógica.</p>	Videos, computadora, data show.	Escribir un párrafo sobre la formación recibida y leerlo en voz alta.



<p>17 de Mayo 2:00 a 4:00 pm</p>	<p>Aspectos que se observan en los estudiantes de un salón de clases de preescolar.</p>	<p>Identificar los elementos que se deben de observar y tomar muy en cuenta en la educación preescolar.</p>	<p>Observar algunas imágenes sobre diferentes actividades que se realizan en el salón de clases de preescolar y comentar el rostro de los niños. ¿Cómo lo mira? ¿Están disfrutando de las actividades? ¿Están siendo felices? O ¿Se miran aburridos? Dar tiempo para discutir al respecto.</p> <p>Observar PPT sobre los aspectos más importantes que se deben de observar al visitar el salón de clases.</p> <p>Revisar los instrumentos de evaluación de visita al salón de clases y contrastar que estén presentes en el instrumento.</p>	<p>Imágenes en PPT, computadora, instrumento de visitas al salón de clases,</p>	<p>Escribir una breve conclusión sobre el plan de capacitación ejecutado. ¿Qué le pareció?</p>
--------------------------------------	---	---	--	---	--

#### **IV: Organización y Planificación de la formación**

Las capacitaciones serán dos horas y se realizarán posterior a la salida de los estudiantes para no interferir en las clases ni en el horario laboral de las involucradas.

##### ***a- Instalaciones***

Las instalaciones que se utilizarán son propias del centro de estudio, específicamente en la biblioteca de preescolar.

##### ***b- Duración***

Todo el tiempo está organizado y habrá oportunidad de una explicación breve del tema, también un tiempo de receso de 10 minutos para compartir una merienda a las 3:00 pm.

##### ***c- Rol de la facilitadora y de la participante***

La formación parte tomando en cuenta los conocimientos previos y la experiencia para potenciar a realizar nuevas estrategias y poderlas implementar en su práctica. El rol de la facilitadora es aportar al acompañamiento pedagógico del preescolar del Colegio Teresiano de Managua. Se pretende que la asesora pedagógica asuma el rol profesional como una persona participativa, proactiva con fines a mejorar.

##### ***d- Evaluación***

Las evaluaciones están enfocadas en sintetizar el trabajo en conjunto tomando en cuenta los temas de la capacitación, desde la práctica respecto del punto de vista teórico y práctico.

##### ***e- Beneficiarios***

- Directos:

Los involucrados directos es la asesora pedagógica

- Indirectos:

Los involucrados indirectos serían las maestras de preescolar, los estudiantes y el centro educativo, ya que el resultado de ellas favorecerá a una mejor calidad educativa en el centro.

## *f- Presupuesto*

<b>Materiales</b>	<b>Unidades</b>	<b>Costo por unidad</b>	<b>Costo total</b>
Merienda de la asesora pedagógica	5	C\$ 30.00	C\$150.00
Cuaderno de apuntes	1	C\$50.00	C\$ 50.00
Carpeta plástica para guardar archivos	1	C\$ 50.00	C\$ 50.00
Total			C\$200.00

## **V. Plan de acompañamiento pedagógico**

El objetivo de este plan de acompañamiento pedagógico es facilitar la capacitación sobre importantes temas tales como el acompañamiento pedagógico, importancia y ventajas del acompañamiento pedagógico en el proceso de enseñanza aprendizaje, cualidades de la asesora pedagógica, el papel y funciones de la asesora pedagógica, estrategias de acompañamiento pedagógico, aspectos que se observan en los estudiantes de un salón de clases de preescolar. Todo esto con el fin de garantizar excelentes resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas del preescolar se hace necesario la capacitación constante sobre un acompañamiento pedagógico eficaz.

Por tal razón nos hemos planteado los siguientes ejes

- *¿Qué es el acompañamiento pedagógico?*

El acompañamiento pedagógico es considerado como la capacidad de poder guiar, dirigir y conducir a las docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. A pesar de tener tanta relevancia en el proceso educativo muchas veces es descuidado en algunos centros educativos. Para poder brindar un acompañamiento pedagógico eficaz se necesita tener conocimientos profesionales sobre cómo aprenden los niños y niñas en estas edades, tener experiencia en el campo educativo y sobre todo mostrar una actitud investigadora para apoyar a las docentes a su cargo.

- *¿Cuáles son las funciones de la asesora pedagógica?*

La asesora pedagógica es la que guía, orienta y anima a las docentes en el proceso de planificación y organización de la práctica pedagógica durante el proceso de enseñanza aprendizaje. La asesora pedagógica debe poseer la profesionalización y la experiencia requerida en el campo educativo para tener mayor dominio del área que acompaña.

- *¿Cuál es la mejor forma de acompañar a las maestras?*

Muchas veces estamos acostumbrados a que se nos digan cuáles son nuestros desaciertos y dificultades; sin embargo se debe de erradicar ese concepto pues los verdaderos cambios de nuestra práctica se producen desde nuestro propio interior; para esto se hace necesario ejercitar una práctica reflexiva que trabaje autoevaluación. La asesora pedagógica debe de propiciar en todo momento el diálogo, provocando la reflexión en los docentes.

- *¿Qué aspectos se deben acompañar pedagógicamente en un salón de clases de preescolar?*

En el salón de clases se deben de acompañar, que los niños y niñas tengan siempre un rol activo, que tengan la opción de poder elegir, así como también que sean capaces de opinar, dar sus puntos de vistas interactuando con las docentes y con sus demás amiguitos, asimismo las docentes de: propiciar en los niños interacciones que los hagan pensar, analizar, y desarrollar el pensamiento crítico y divergente. También los desafíos de la nueva era nos muestran la necesidad de poderles dirigir mediante el uso de Tics.

## **VI. Aspectos generales a tomar en cuenta para la realización del Plan de Capacitación:**

- Registrar la asistencia

Llevar un registro de la asistencia y de la participación de la asesora pedagógica

- Prever los espacios de la formación.

La formación se llevará a cabo en la biblioteca de Preescolar. Cabe señalar que el lugar cuenta con área de refrescamiento y tiene los medios tecnológicos necesario para poder llevar a cabo la formación.

- Entrega de la evaluación

Al finalizar cada jornada de formación se realizará una breve evaluación sobre el desarrollo de la temática vista. Se preguntará a la asesora pedagógica los nuevos aspectos aprendidos o reforzados y aspectos a mejorar en la formación. La evaluación cualitativa se le dará una vez finalizada la capacitación.

- Refrigerio de la asesora

Se pedirá el apoyo a la administración del centro para ver posibilidad de garantizar el refrigerio de la asesora pedagógica.

## 22. Bibliografía

11. (s.f.).

- Ann, R. (6 de Febrero de 2017). *El Nuevo Diario* . Obtenido de El Nuevo Diario:  
<https://www.elnuevodiario.com.ni/nacionales/417985-reto-educacion-2017-es-elevar-retencion/>
- Arata, J. F. (2008). *Desempeño docente y su relación con orientación a la meta, estrategias de aprendizaje y autoeficacia: un estudio con maestros de primaria en Lima, Perú* . Perú: Universidad San Martín De Porres.
- Ausubel, D. (1963). *The Psychology of Meaningful Verbal*. New York: Grune & Stratton.
- Banco Interamericano De Desarrollo . (2013). No todos los pajaritos son amarillos . *Segundo encuentro sobre conocimientos de primera infancia* (pág. 22). Managua : BID.
- Barba, R. (2014). El Papel crítico y reflexivo del profesorado ante el aprendizaje cooperativo. . *Revista Digital De Educación Física* , 11.
- Barriga, F. D., & Hernández Rojas , G. (2010). *Estrategias Docentes* . Mexico: Mc Graw Hills .
- Battle, F. (2010). Acompañamiento docente como herramienta de construcción . *Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación social*, 102-110.
- Bravo, A., & Castillo , K. (2016 ). *Acompañamiento pedagógico a las educadoras para el desarrollo de la creatividad de los niños y niñas de infantes B en le centro educativo San Martín de Porres de Ciudad Sandino durante el primer semestre del año 2016*. Managua : Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua.
- Bravo, A., & Castillo, K. (2016). *Acompañamiento Pedagógico a las educadoras para el desarrollo de la*. Managua : UNiversidad Nacional Autónoma De Nicaragua .
- Castillo, M. (2016). *Prioridades de la educación nicaraguense para el siglo XXI* . Managua: CIASES.
- Cavalli. (2006). La evaluación de la práctica pedagógica . *Revista Iberoamericana de Educación* , 46.
- Cole, M. (1999). *Psicología cultural una disciplina del pasado y del futuro* . Morata .
- Colegio Teresiano . (25 de Enero de 2006). Programa Curricular . *Progrma Curricular De Preescolar* . Managua , Managua , Nicaragua : Colegio Teresiano .
- Compañía Santa Teresa De Jesús . (15 de Mayo de 2015). Modelo Educativo Teresiano. *Modelo Educativo*. Managua, Managua, Nicaragua: Compañía Santa Teresa De Jesús .
- Creswell, J. (1998). *Investigación cualitativa y diseño investigativo*. Sage Publications.
- Denzin, N., & Lincoln , Y. (2012). *Manual de Investigación Cualitativa Vol. 1 El Campo De La Investigación Cualitativa* . Barcelona: GEDISA.
- Dewey, J. (1916). *Democracia y Educación* . Estados Unidos : Morata.

- Duprat, H., & Malajovich, A. (1987). *Pedagogía del nivel inicial*. Buenos Aires: Plus Ultra.
- Fernández, J. (2008). *Desempeño docente y su relación con orientación a la meta, estrategias de aprendizaje y autoeficacia: un estudio con maestros de primaria de Lima, Perú*. Lima, Perú : Instituto de investigación de Psicología, Universidad de San Martín de Porres.
- Flecha, & Puigvert, L. (2002). Las comunidades de aprendizaje: una propuesta por la igualdad educativa. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20.
- FONDEP . (20 de Julio de 2008). *Fondo Nacional De Desarrollo De La Educación Peruana* . Obtenido de <http://www.ebief.be/angola/courses/SUP2011/document/guideacompanamiento-aula.pdf?cidReq=SUP2011>
- Freire, P. (1987). *Pedagogía: Diálogo y Conflicto* . Buenos Aires : EDIGRAF.
- Gimeno, J. (1988). *El currículum una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.
- Huertas, J. (2001). *Motivación: querer aprender* . Buenos Aires : Aique Grupo Editor .
- INDE . (16 de Febrero de 2018). *Instituto Nicaraguense De Desarrollo* . Obtenido de <http://www.inide.gob.ni/Anuarios/Anuario%20Estadistico%202015.pdf>
- Jhonson, D. W., Jhonson , R., & Holubec , E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula* . Buenos Aires : Paidós Iberica .
- Latorre, A. (2005). *La investigación acción* . Barcelona, España: Graó .
- LeCompte, M. (1995). Diseño de investigación cualitativa y estándares para la evaluación de programa. *Revista Electrónica de la Investigación y Evaluación Educativa* .
- López, F. (2009). Investigación cualitativa en administración. *Revista de Epistemología DE Estudios Sociales*, 10.
- López, G., & Acuña, s. (2015). *Aprendizaje cooperativo en el aula*. España: Universidad de la Rioja.
- Manhey, M. (2013). Paradigmas Educativos. *No todos los pajaritos son amarillos. Encuentro no. 2* (pág. 22). Managua: Banco Interamericano De Desarrollo BID.
- Manso, O., & Zariquiey, F. (12 de Abril de 2018). *Colectivo Cinética* . Obtenido de Colectivo Cinética : <https://www.colectivocinetica.es/biblioteca/#PROFESORES>
- Mayer, R. (2004). *Psicología de la educación* . Madrid : Pearson.
- MINED. (15 de Febrero de 2014). Marco Curricular . *Marco Curricular De Preescolar* . Managua , Managua , Nicaragua : Ministerio De Educación De Nicaragua.
- Ministerio De Educación, M. N. (Dirección). (2018). *Atención integral a al primera infancia* [Película].
- Murillo, J., & Hidalgo , N. (2015). *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 254.
- OMEPE. (Agosto de 2009). Acta De La Asamblea Mundial Para La Educación Preescolar. (pág. 50). Hotel Lagos : OMEPE.

- Organización De Estados Americanos OEI, Ministerio De Educación MINED, Ministerio De Asuntos de Cooperación AECID . (20 de Enero de 2014). Módulo Educativo De Educación Inicial . *Módulo Educativo* . Managua , Managua , Nicaragua : OEI.
- Pacheco, A., Quispe, P., & Rivas , R. (2 de Septiembre de 2017). *Líderes Educativos*. Obtenido de <http://lidereseduc.blogspot.com/2017/09/liderazgo-pedagogico.html>
- Peña, & Castro, A. (2012). Profe te invito a jugar. El juego un espacio para la participación infantil. *Revista Aletheia*, 129.
- Pérez, J., & Blanco , J. (2007). *Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte* . San Vicente (Alicante), España: ditorial Club Universitario.
- Perrenoud, P. (2007 ). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar* . Barcelona : Grao .
- Pineda, G. (2013). Rol Activo del niño . *No todos los pajaritos son amarillos. Segundo Encuentro* (pág. 22). Managua : Banco Interamericano De Desarrollo .
- Ponce. (2005). *El desempeño profesional pedagógico del Tutor Docente en Formación en la Escuela Primaria como Microuniversidad*. Cuba: Instituto Superior Pedagógico Juan Marinello.
- Pujolás, P. (2009). *9 ideas claves en el Aprendizaje Cooperativo* . Barcelona : Graó .
- Rivera, N. L. (2014). *Dossier Teoría Curricular* . Managua : Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua.
- Rodríguez, A. (2009). *Sobre la educación artístca de los niños en la edad temprana y preescolar*. Cuba : Publicación digital del CELEP Centro de Referencia Latinoamericana para la Educación Preescolar .
- Rodríguez, G., Gil, J., & García , E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.
- Rojas, M. (2012). La situación de la educación preescolar en Nicaragua. *Revista de la facultad de Educación De Albacete*, 17.
- Ruíz, D. (2015). *Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el desempeño de los docentes de educación secundaria del Colegio "Liceo Franciscano", ubicado en el distrito No. 1 de la ciudad de Managua, departamento de Managua, durante el Primer Semestre del año 2015*. Managua: Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua.
- Ruíz, R. (2011). *Documento de Apoyo de Método de Investigación Cualitativa* . Managua: MINED.
- Salanova, E. M. (10 de Octubre de 2018). *María Montessori* . Obtenido de [http://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0\\_montessori.htm](http://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_montessori.htm)
- Sandín, M. (2003). *Investigación Cualitativa en educación, fundamentos y tradiciones* . Madrid : Mc Graw Hill .
- Sequeira, V. (2014). *Dossier Documento de Apoyo para seminario taller Tesis 1* . Managua: UNAN .
- Sequeira, V. (2017). *Dossier Seminario Taller de Tesis 2* . Managua : UNAN.



- Siles, M. (18 de Enero de 2018). *Investigación Cualitativa* . Obtenido de <http://silescualitativa.blogspot.com/2016/05/escenario-y-contexto.html>
- Soto, C., & Violante , R. (2005). *En el jardín maternal: investigaciones, reflexiones y propuestas*. Buenos Aires : Paidós .
- Taylor, S., & Bogdan , R. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos* . España: Paidós .
- Tesch, R. (1990). *Qualitative Research: Analysis Types and Software*. . Routledge.
- UNICEF. (20 de Marzo de 2018). *Observatorio de la infancia*. Obtenido de <http://www.observatoriodelainfancia.mscls.gob.es/productos/pdf/informeMundialSobreViolencia.pdf>
- Valle, I. (2015). *Incidencia del acompañamiento pedagógico para la mejora del desempeño docente de educación primaria en el instituto Loyola*. Mangua : Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua .
- Vigotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* . Barcelona,España : Crítica .
- Wengraf, T. (2012). *Qualitative Research Interviewing*. . London: SAGE.
- Woolfolk, A. (1999). *Psicología Educativa* . México : Prentice Hall .
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa* . México : Pearson.
- Zabala, A. (2007 ). *11 ideas claves Cómo enseñar y aprender competencias* . Barcelona : Grao .

## 23. Anexos

### **Instrumentos utilizados**



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN-MANAGUA  
RECINTO UNIVERSITARIO "RUBÉN DARÍO"  
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

## INSTRUMENTO NO. 1

### Guía de observación a las docentes en el salón de clases de preescolar

#### Guía de observación para las docentes en el salón de clases

Preescolar Colegio Teresiano

#### Objetivo General:

Analizar las estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje que utilizan las docentes del preescolar del Colegio Teresiano de Managua.

#### Objetivos:

1. Analizar qué estrategias metodológicas ponen en práctica la docente para motivar el aprendizaje de los niños y niñas.
2. Identificar cómo se favorece el rol activo del niño dentro del salón de clases en un tiempo determinado.
3. Verificar si el juego es considerado como actividad rectora para aprender.
4. Analizar si son respetados los niveles de atención y concentración de los niños y niñas de acuerdo a sus edades.
5. Estimar si las actividades propuestas por la docente son diferenciadas, desafiantes, alcanzables y permiten satisfacer las necesidades de aprendizajes de los niños y niñas.

#### Cuestiones a observar en el salón de clases

- ✓ Frecuencia de tiempo de las actividades
- ✓ Rol activo del niño
- ✓ Niveles de atención y concentración de los niños
- ✓ Actividades diferenciadas, desafiantes y alcanzables.



## Instrumento N ° 2

### Lista de cotejo para la observación en el aula.

#### Datos Generales

Fecha: \_\_\_\_\_ Nivel: \_\_\_\_\_ Tiempo de la visita: \_\_\_\_\_

Nombre de la docente: \_\_\_\_\_

Hora de la visita: \_\_\_\_\_ Actividad: Grupal \_\_\_\_\_ Individual \_\_\_\_\_

N°	Indicador	Sí	No	Observaciones
1.	La maestra indaga los conocimientos previos de sus estudiantes antes de iniciar la clase.			
2.	Los materiales que utilizó la maestra en su clase estaban preparados con anticipación.			
3.	La maestra motiva al niño en la clase con palabras que refuerzan su autoestima.			
4.	Utilizó la maestra estrategias y actividades apropiadas para el desarrollo del proceso de enseñanza.			
5.	La maestra contextualiza los aprendizajes de los niños.			
6.	La docente globaliza los aprendizajes.			
7.	Las actividades implementadas por la maestra favorecen el rol activo del niño			
8.	Los niños y las niñas usaron sus sentidos para descubrir el aprendizaje.			

9.	Las actividades de aprendizaje implementadas fueron lúdicas.			
11.	La maestra respeta los niveles de atención y concentración de los niños y niñas de acuerdo a la edad.			
12.	Los niños y las niñas tienen oportunidades de aprendizajes diferenciados.			
13.	Los niños y las niñas disfrutaban de las actividades propuestas por su maestra.			
14.	La docente favorece la ejercitación del pensamiento crítico y divergente del niño y de la niña para construir sus aprendizajes.			



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA  
RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”  
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**INSTRUMENTO NO. 3**

**Análisis de documentos**

**Informe de acompañamiento pedagógico**

**Objetivo:**

Recopilar información sobre los resultados de los acompañamientos pedagógicos que se le brinda a las docentes de preescolar del Colegio Teresiano de Managua durante los meses de febrero a julio del 2017.

<b>Interrogantes</b>		<b>Respuestas encontradas</b>
1.	¿Con qué frecuencia las maestras son acompañadas pedagógicamente?	
2.	¿Qué fortalezas y oportunidades de mejora muestran las docentes en su desempeño?	
3.	¿Qué seguimiento se les ofrece a las maestras una vez que se realiza las observaciones?	



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA,  
UNAN-MANAGUA  
RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”  
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**INSTRUMENTO NO. 4**

**Entrevista a las docentes de preescolar del Colegio Teresiano.**

**Objetivo de la entrevista:** Considerar las opiniones de las maestras sobre el acompañamiento pedagógico que reciben las docentes del preescolar del Colegio Teresiano de Managua.

**Estimado docente:** el objetivo de esta entrevista es considerar su valiosa opinión sobre el acompañamiento pedagógico que recibe con respecto a la aplicación de estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje.

**Nombre de la maestra:** \_\_\_\_\_

**Guía de entrevista:**

1. ¿Cómo se siente usted acompañada pedagógicamente por su asesor pedagógico?
2. ¿Qué importancia le da usted al acompañamiento pedagógico?
3. ¿Qué aspectos de acompañamiento sugiere usted se deben de mejorar?
4. ¿Qué estrategias del acompañamiento pedagógico deben implementarse para mejorar el desempeño de las docentes?



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA  
RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”  
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

**INSTRUMENTO NO. 5**

**Entrevista a la directora académica del Colegio Teresiano**

**Objetivo de la entrevista:**

Determinar los procesos metodológicos del acompañamiento pedagógico que se han implementado en el preescolar del Colegio Teresiano.

**Estimada directora académica:** el objetivo de esta entrevista es conocer su opinión sobre los procesos metodológicos del acompañamiento pedagógico que se desarrollan en el colegio con las maestras de preescolar.

**Nombre de la directora académica:** \_\_\_\_\_

**Preguntas de conversación:**

1. ¿En qué consiste el acompañamiento pedagógico que se le proporciona a las maestras de preescolar en el colegio?
2. ¿Existe un plan de acompañamiento pedagógico para las maestras por parte de la dirección?
3. ¿Qué estrategias de acompañamiento pedagógico utiliza el colegio para acompañar a las maestras de preescolar?
4. ¿De las estrategias mencionadas con qué frecuencia se utilizan?
5. ¿Conoce usted cuáles son las principales necesidades que tienen las maestras desde el acompañamiento pedagógico que reciben?
6. ¿Los resultados del acompañamiento pedagógico son tomados en cuenta para la evaluación del trabajo de las docentes?
7. ¿En qué aspectos podría mejorar el Acompañamiento Pedagógico a las maestras del Preescolar?

*Fotos del colegio Teresiano de Managua*



Entrada principal del Colegio Teresiano, Managua.



En el aula de clases de primer nivel después de terminar el recreo





Niños de tercer nivel presentando en el auditorio



Instalaciones: Área del patio.

Rincón de biblioteca



Rincón de casita



### Rincón de Construcción



### Arenero



Área del Parque



Niños haciendo uso de la tecnología digital.





Foto de la investigadora en el sitio



Compartiendo con las docentes al retirarse del escenario.