

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO “RUBEN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA INFANTIL CON ÉNFASIS EN CURRÍCULO



Adecuaciones curriculares que realiza la maestra para promover el aprendizaje de la niña con Síndrome de Down dentro del aula de clases del kínder Rinconcito de Guadalupe, Barrio Los Vanegas ubicado en el km. 12 carretera a Masaya en el II semestre del año 2017

Informe final de Tesis para optar al Título de Máster en Pedagogía Infantil con Énfasis en Currículo

Autora: Lic. Elba María Urbina Espinoza

Tutora: Dra. Valinda Sequeira Calero

Managua, marzo del 2019



San Marcos, 3 de marzo del 2019

Dra. **María Inés Blandino**

Coordinadora

Maestría en Pedagogía Infantil con énfasis en Currículo

Departamento de Pedagogía

Facultad de Educación e Idiomas

UNAN-MANAGUA

Estimada Doctora Blandino:

El estudio *Adecuaciones curriculares que realiza la maestra para promover el aprendizaje de la niña con Síndrome de Down dentro del aula de clases del Kínder Rinconcito de Guadalupe, Barrio Los Vanegas, ubicado en el km. 12 carretera a Masaya en el II semestre del año 2017*, elaborado por la Lic. Elba María Urbina Espinoza, como requisito para optar al título de Maestra en Pedagogía Infantil con énfasis en Currículo, ha sido finalizado.

Avalo la defensa de esta investigación, ante el jurado que usted tenga a bien nombrar, por considerar que cumple con los requisitos básicos de un estudio con enfoque cualitativo, así como por los aportes de sus resultados que consiste en un manual que pretende apoyar al profesorado en la realización de adecuaciones curriculares para niños y niñas con Síndrome de Down.

Agradezco su atención y expreso mis muestras de respeto.

Atentamente



Dra. Valinda Sequeira Calero

Tutora

Cc: Archivo

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi amado señor Jesús quien me dio la perseverancia, la sabiduría, la capacidad, la paciencia, la fortaleza, la dedicación, el entusiasmo, el interés, el deseo, el empeño y la oportunidad para poder culminarlo.

A mi amado esposo Henry Margil, que me apoyó desde el primer momento y me incentivó para no decaer en el camino, a mi amorosa madre que me acompañó en noches de desvelo y se preocupó siempre por mi cansancio.

A los niños con NEE que muchas veces se encuentran en nuestros salones y se hacen parte importante de la familia educativa, a ellos que nos enseñan a ver el mundo desde otra perspectiva, haciéndonos conscientes de sus capacidades y habilidades.

A los docentes que entregan su vida dedicando tiempo y espacio a la docencia con la esperanza de poder cambiarle el mundo a sus estudiantes, sirviéndoles de luz para iluminar su aprendizaje integral.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios creador y protector del universo, por haber iluminado mis días, por permitirme despertar con la fuerza, la salud y la dicha de saber que pude alcanzar un escalón más en mi vida.

De igual manera y con mucha admiración y respeto doy gracias a mi tutora Doctora Valinda Sequeira Calero, quien me orientó en todo este proceso, de quien sigo aprendiendo y fortaleciendo lo que hasta hoy se y más que eso, a ella quien me mostró todo su amor, su paciencia, su empeño en prepararme, gracias maestra por cada día que dedicó su valioso tiempo para atenderme, por su carisma, por su disposición, por enseñarme bien, como solo una maestra de su nivel intelectual y personal lo haría y sobre todo por creer en mí, por eso y más siempre estará en mi corazón.

También quiero agradecer a la Doctora María Inés Blandino quien me permitió ser parte de esta oportunidad educativa, quien como coordinadora estuvo al pendiente de todos los detalles del grupo, de nuestras necesidades, dificultades y logros, animándonos siempre a crecer profesionalmente.

A la Lic. Elizabeth Pérez y su personal docente que me permitieron desarrollar esta investigación en su centro educativo y abrieron sus puertas con toda su confianza y disposición.

A los padres de la niña Jarithsell, que mostraron apertura desde el primer momento y accedieron a mis visitas a su hogar.

A todos y cada uno mi más sincero agradecimiento.

Índice

| | | |
|-------|---|----|
| I. | Resumen | |
| II. | Introducción | 1 |
| 2.1. | Contexto Internacional..... | 1 |
| 2.2. | Contexto Nacional | 9 |
| 2.3. | Planteamiento del problema | 6 |
| 3. | Justificación..... | 9 |
| 4. | Antecedentes..... | 10 |
| III. | Foco de investigación | 13 |
| IV. | Cuestiones de investigación | 14 |
| V. | Propósitos de la investigación..... | 15 |
| VI. | Perspectiva teórica | 16 |
| 6. 1. | Necesidades educativas especiales (N. E. E)..... | 16 |
| 6. 2. | Concepto de Síndrome de Down. | 17 |
| 6.3. | Características Físicas del Síndrome de Down..... | 18 |
| 6.4. | Estilos de aprendizaje de los niños/as con Síndrome de Down. | 19 |
| 6. 5. | ¿Qué es adecuación curricular?..... | 20 |
| 6.6. | Tipos de adecuación curricular..... | 21 |
| 6.7. | Las adecuaciones de acceso | 21 |
| 6.8. | Las adecuaciones no significativas | 22 |
| 6.9 | Las adecuaciones significativas | 22 |
| 6.10. | ¿Cómo se lleva a cabo el proceso de adecuación curricular? | 23 |
| 1. | Formulación de las adecuaciones curriculares: | 29 |
| 2. | Implementación de las Adecuaciones Curriculares:..... | 24 |
| 3. | Seguimiento y evaluación de las adecuaciones curriculares | 24 |
| VII. | Matriz de descriptores..... | 25 |
| VIII. | Perspectivas de la investigación | 38 |
| IX. | El escenario | 39 |
| X. | Selección de los informantes | 40 |
| XI. | Contexto en que se ejecuta el estudio..... | 41 |
| XII. | Rol de la investigadora | 49 |
| XIII. | Estrategias a aplicar para recopilar la información | 43 |
| XIV. | Criterios Regulatorios..... | 45 |
| XV. | Estrategias para el acceso y la retirada al escenario..... | 46 |

| | |
|--|-----|
| XVI. Técnicas de análisis..... | 47 |
| XVII. Trabajo de campo | 49 |
| XVIII. Análisis intensivo de la información | 51 |
| XIX. Conclusiones | 79 |
| XX. Recomendaciones | 83 |
| XI. Manual de adecuaciones curriculares para niños con Síndrome de Down..... | 95 |
| XII. Bibliografía..... | 115 |
| XIII. Anexos | 119 |

I. Resumen

La investigación “*Adecuaciones curriculares que realiza la maestra para promover el aprendizaje de la niña con Síndrome de Down dentro del aula de clases del kínder Rinconcito de Guadalupe, Barrio Los Vanegas ubicado en el km. 12 carretera a Masaya en el II semestre del año 2017*” partió de las necesidades latentes que tiene la niña en ser atendida con respecto a su nivel y proceso de aprendizaje ya que no cursó maternal ni primer nivel y estaba cursando por segunda vez el segundo nivel de Educación Inicial. Esta investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo que envuelve el contexto natural de cómo suceden los acontecimientos, utilizando una variedad de técnicas para como las entrevistas, observaciones, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas de los participantes en detalle que me ayudara a analizar la información y explorar tanto en el ambiente escolar, como familiar, la teoría y opinión de expertas para poder proponer diferentes adecuaciones curriculares que proporcionen avances en el sistema educativo y así dar respuestas a las necesidades de la niña.

En las primordiales manifestaciones de este estudio se muestra que la docente sabe muy poco acerca de las adecuaciones curriculares tanto en lo teórico como en la práctica, no se logró constatar experiencias de adecuación curricular para promover el aprendizaje de la niña Jarithsell durante el desarrollo de las actividades programadas en el día. Lo que se observa es una educación regular y aunque la niña es incluida como una estudiante más dentro del grupo, también es ignorada de acuerdo a sus necesidades y particularidades.

Las principales recomendaciones fueron para la directora, la docente y padres de familia, entre estas tenemos: conocer las características de la niña para ajustar sus estilos de aprendizaje y preparar estrategias didácticas y adecuaciones curriculares individualizadas. El estudio concluye con un manual de adecuaciones curriculares para las docentes y directora del Centro, el cual también puede servir de apoyo para el MINED.

Palabras claves: Adecuación curricular, Síndrome de Down, estrategias, inclusión, discapacidad, educación, currículo.

II. Introducción

2.1. Contexto Internacional

Históricamente, las personas con algún tipo de discapacidad han sido marginadas en la protección de sus derechos debido a la debilidad en la formulación de políticas públicas que promuevan la satisfacción de sus necesidades especiales y que garanticen su integración a la sociedad y al área educativa.

En la actualidad, las personas con Síndrome de Down han sido víctimas de constantes vulneraciones a sus derechos por la falta de información sobre el contenido de los mismos y la forma de hacerlos efectivos.

El primer logro se da en el año de 1948, con la Declaración Universal de los Derechos Humanos, promulgada por la Organización de Naciones Unidas en tanto asume que las personas con discapacidad están comprendidas en todos y cada uno de los derechos allí enunciados. En este sentido, en el artículo 7 de la Declaración se expresa: "Todos son iguales ante la ley y tienen sin distinción, derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración y contra toda provocación a tal discriminación".

En la década de los 80, la integración escolar en centros ordinarios de alumnos con discapacidad se fue realizando de forma experimental en muchas escuelas.

La Fundación Síndrome de Down de Cantabria participó en algunas de estas experiencias y en reuniones para ponerlas en común. Más tarde, la ley educativa que recogió expresamente los principios de "normalización e integración escolar" como fundamento de la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales, fue la LOGSE (1990) (Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo).

El 19 de diciembre de 2011, la Asamblea General de las Naciones Unidas, siendo consciente de que el Síndrome de Down es una combinación cromosómica natural que siempre ha formado parte de la condición humana, que existe en todas las regiones del mundo y habitualmente tiene efectos variables en los estilos de aprendizaje, las características físicas o la salud, decide designar el 21 de marzo



Día Mundial del Síndrome de Down, que se observará todos los años a partir de 2012.

La UNESCO en el 2005, menciona que el propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender.

Según el Manual para Defensores de Los Derechos de las Personas con Síndrome de Down (2011), las personas con limitaciones psíquicas y físico-sociales como el Síndrome de Down, gozan de la especial protección del Estado y son titulares de los derechos fundamentales a la educación y a la igualdad.

A su vez, las entidades estatales tienen el deber de garantizar la disponibilidad, el acceso, la permanencia y la calidad en la prestación del servicio de educación, el cual debe suministrarse en condiciones de igualdad, teniendo en cuenta las condiciones especiales de las personas afectadas con dichas limitaciones.

Se estima que más de mil millones de personas viven con algún tipo de discapacidad; o sea, alrededor del 15% de la población mundial (según las estimaciones de la población mundial en 2010). Esta cifra es superior a las estimaciones previas de la Organización Mundial de la Salud, correspondientes a los años 1970, que eran de aproximadamente un 10%.

Según la Encuesta Mundial de Salud, cerca de 785 millones de personas (15,6%) de 15 años y más viven con una discapacidad, mientras que el proyecto sobre la Carga Mundial de Morbilidad estima una cifra próxima a los 975 millones (19,4%). De igual forma señala que, del total estimado de personas con discapacidad, 110 millones (2,2%) tienen dificultades muy significativas en el desarrollo de sus diversas habilidades, mientras que la Carga Mundial de Morbilidad cifra en 190 millones (3,8%) las personas con una “discapacidad grave” (el equivalente a la discapacidad asociada a afecciones tales como la tetraplejía, depresión grave o ceguera). Solo la Carga Mundial de Morbilidad mide las discapacidades infantiles (0-14 años), con una estimación de 95 millones de niños (5,1%), 13 millones de los cuales (0,7%) tienen “discapacidad grave”.



La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2011) en su informe mundial sobre la discapacidad propone medidas para todas las partes interesadas, incluidos los gobiernos, las organizaciones de la sociedad civil y las organizaciones de personas con discapacidad, para crear entornos favorables, promover la rehabilitación y los servicios de apoyo, asegurar una adecuada protección social, crear políticas y programas inclusivos, y aplicar normas y legislaciones, nuevas o existentes, en beneficio de las personas con discapacidad y la comunidad en general. También manifiesta que las personas con discapacidad deberán ocupar un lugar central en esos esfuerzos.

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD), aprobada por las Naciones Unidas en 2006, pretende “promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente.

2.2. Contexto Nacional

La Constitución Política de la República de Nicaragua establece el acceso a la educación de todos los nicaragüenses a través de los Artículos siguientes:

Artículo 56: “El Estado prestará atención especial en todos sus programas a las personas con discapacidad”.

Artículo 62: “El Estado procurará establecer programas en beneficio de las personas con discapacidad para su atención física, psicosocial y profesional para su ubicación laboral”.

Artículo 119: “La educación es función indeclinable del Estado y corresponde a éste planificarla, dirigirla y organizarla”.

Artículo 121: “El acceso a la educación es libre e igual para todos los nicaragüenses”.



Así mismo, la Ley de los Derechos de las Personas con Discapacidad - Ley 763 en su capítulo V, en los artículos 38 al 46 establece los Derechos a la Educación.

El Código de la Niñez y la Adolescencia, Ley 287, capítulo III – Derecho a la Salud, Educación, Seguridad Social, Cultura y Recreación, en sus artículos 43 y 77 establece:

Artículo 43: “Las niñas, niños y adolescentes, tienen derecho a la educación, orientada a desarrollar hasta el máximo de sus posibilidades, su personalidad, aptitudes, capacidades físicas y mentales, al respeto a su madre y padre, a los derechos humanos, al desarrollo de su pensamiento crítico, a la preparación para su integración ciudadana de manera responsable y a su calificación del trabajo para adolescentes, haciendo hincapié en reducir las disparidades actuales en la educación de niñas y niños”.

Artículo 77: “El Estado reconoce que las niñas, niños y adolescentes con discapacidad, deberán disfrutar de una vida plena en condiciones de dignidad que les permitan valerse por sí mismos y que facilite su participación en la sociedad y su desarrollo individual”.

En el año 2004, se elabora el documento: Política y Normativas de Acceso a la Educación para el Alumnado con Necesidades Educativas Especiales, con el propósito de garantizar el acceso, la permanencia y el éxito escolar a la diversidad del estudiantado en el marco de la educación inclusiva.

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN), a través del Ministerio del Poder Ciudadano para la Educación, en coordinación con la Dirección de Educación Especial, promueve y ejecuta acciones encaminadas a la restitución del derecho a la educación a todos los nicaragüenses.

En el año 2007, el Modelo Educativo en Nicaragua, da un cambio significativo y entre los argumentos para este cambio se plantea que se está pasando de un modelo excluyente que reflejaba: la expulsión de estudiantes, eliminación del derecho a la educación, la privatización de la educación, todo esto expresado en



una injusticia social mediante las políticas educativas aplicadas, a un Modelo Educativo Incluyente de diversas opciones educativas, de promoción de la educación como un derecho humano fundamental, de gratuidad de la educación, de participación de la familia y la comunidad, con responsabilidad compartida que promueve una educación inclusiva en Nicaragua.

Según la Normativa para la Atención del Estudiantado con Necesidades Educativas en el Marco de la Diversidad nicaragüense (2012), es responsabilidad del Estado y entidades privadas brindar una educación de calidad para la diversidad en las diferentes modalidades educativas a nivel Nacional.

En Nicaragua contamos con Fundación 21 Síndrome de Down Nicaragua, una agrupación de padres de familia y amigos que trabajan para brindar información y capacitación a las familias de personas con Síndrome de Down y a todos los sectores de la sociedad, para promover una real inclusión social, educativa y laboral en igualdad de derechos de las personas con Síndrome de Down.

Desde el año 2012 dicha Fundación promueve la celebración de este día con actividades de recreación y campañas de sensibilización.

Fundación Telefónica se suma a esta iniciativa, y desde 2013 ha apoyado la labor de Fundación 21 a través de diferentes actividades que promueven la inclusión de las personas con Síndrome de Down en los diferentes ámbitos de la sociedad.

Existe La Política Nacional para la Primera Infancia la cual se fundamenta en el respeto a la dignidad de la persona humana, en consecuencia, todas las niñas y niños tienen derecho a recibir, sin exclusiones de ningún tipo, la misma protección y oportunidades. Conscientes que la discapacidad es parte de la diversidad humana se garantizará a niñas y niños con discapacidad, su inclusión educativa, familiar, comunitaria y social.

También esta política hace referencia a las Líneas de Acción sobre Centros de Desarrollo Primera Infancia; las cuales deben garantizar la inclusión de niñas y niños con discapacidad a todos los servicios de Primera Infancia, eliminando las barreras arquitectónicas, dotándolos de prótesis, ortesis y otros materiales que contribuyan a la rehabilitación integral para niñas y niños con discapacidad.



2.3. Planteamiento del problema

Jarithsell es una niña de 5 años con Síndrome de Down, estudia en el kínder Rinconcito de Guadalupe, Barrio Los Vanegas ubicado en el km. 12 carretera a Masaya, no cursó maternal ni primer nivel y ahora cursa por segunda vez el segundo nivel de Educación Inicial.

Vive con sus papás, los cuales son muy jóvenes, tiene un hermano mayor el cual no posee discapacidades, la primera vez que entró a un kínder fue en el 2016, en el mismo nivel que actualmente cursa, sus padres han aceptado la orientación de la directora de que la niña debe cursar dos años seguidos el mismo nivel.

Jarithsell es una niña que a sus 5 años y habiendo cursado dos veces el segundo nivel de Educación Inicial debería de tener desarrolladas las habilidades y destrezas motrices implicadas en la coordinación dinámica general, el control postural, las conductas motrices de base, las habilidades motrices finas y el proceso de lateralización de acuerdo a sus capacidades.

Según el currículo de Educación Inicial (2014), en el ámbito de comprensión del mundo, del área psicomotora, Jarithsell necesita caminar con seguridad, mantener el equilibrio, seguir orientaciones a través de música, ejercitar músculos, seguir orientaciones simples, etc.

Dado que se ha avasallado el derecho de la niña a ser orientada a desarrollar hasta el máximo de sus posibilidades, su personalidad, aptitudes, capacidades físicas y mentales, al desarrollo de su pensamiento crítico, a la preparación para su integración de manera responsable manteniéndola dos años en el mismo nivel (decisión que ha sido tomada por la directora en conjunto con sus padres).

Jarithsell no ha podido avanzar en sus conocimientos básicos simples con respecto al ámbito de comprensión del mundo al nivel de sus habilidades, esto indica una falta grave al cuidado y esmero que la niña merece, pues en este centro se sostiene la idea errónea de mantener a la niña sin ningún sustento o respaldo



desde el Ministerio de Educación. No se comprende cómo trabajando bajo estos lineamientos los supervisores que visitan mensualmente este centro están ignorantes ante esta situación.

Se le dificulta, además, trabajar sola y realizar tareas sin una atención directa e individual, la niña siempre se ha relacionado muy bien con sus compañeros, no es agresiva, ni conflictiva, come con mucha ansiedad y en algunos momentos arrebató alimentos a sus compañeros para comérselos, presenta dificultades en la pronunciación



de sonidos fonológicos, su desarrollo de lenguaje es lento ya que no habla mucho, pero pronuncia algunas palabras con sonidos similares, como por ejemplo en las palabras: galleta (teta), jugo (uo), agua (aba), comida (mimía). Tiene control de esfínteres, no presenta problemas fisiológicos ya que avisa para ir al baño usando señas como tocarse sus partes frente a la maestra para que la vean y la asistan.



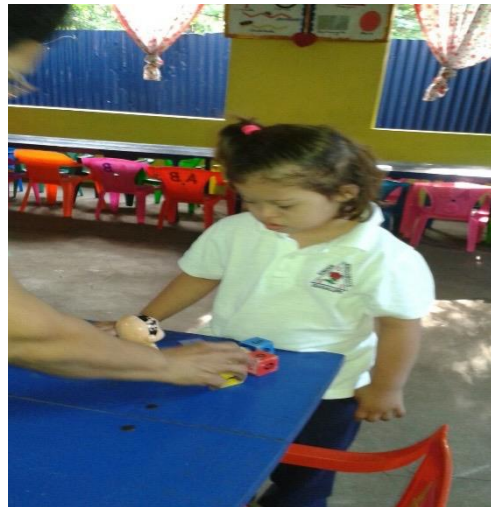
Ella participa de todas las actividades, aunque en algunos momentos se muestra indispuesta, le gusta pasar a la pizarra y cuando realizan trabajos en libros u hojas de aplicación se le facilita el material, lo mismo que al resto de niños. Las actividades las realiza según como puede puesto que se le dificulta comprender ciertas instrucciones.

Presenta discapacidad intelectual, pero a pesar de esto puede reconocer su silla entre las demás, sabe cuál es su cuaderno y su mochila, pero no reconoce números o vocales, colores u otros contenidos que se desarrollan en el kínder, por lo que su aprendizaje es pausado. Esto es lo que se pudo observar en la niña, la docente y el centro no cuentan con un expediente en donde se dé a conocer con detalles y argumento de cuál es el grado de afectación que tiene Jarithsell.



Ante esto me hago la siguiente interrogante:

¿Qué adecuaciones curriculares realiza la maestra para reforzar el proceso de aprendizaje de la niña con Síndrome de Down dentro del aula de clases del II nivel del II ciclo de Educación Inicial en el kínder Rinconcito de Guadalupe, Barrio Los Vanegas ubicado en el km. 12 carretera a Masaya en el II semestre del año 2017?



3. Justificación

Los niños/as con Síndrome de Down son inteligentes y desarrollan su inteligencia a lo largo de su vida, si se les ofrecen oportunidades de aprender, mediante la interacción permanente de la familia, escuela y sociedad. Presentan dificultades en los procesos psicológicos básicos: percepción, memoria, lenguaje, atención y en la motivación.

Elegí este tema porque considero que la escuela, es otro escalón que debe dirigir la inclusión social de esta niña con Síndrome de Down pues es un avance determinante en su vida.

El tema de adecuación curricular de los alumnos con síndrome de Down y con otras discapacidades es polémico y se pueden presentar múltiples testimonios a favor y en contra de ella. Mi postura es que la adecuación curricular en centros ordinarios es la forma más adecuada de escolarización de estos estudiantes. El estudio aporta propuestas para la inclusión educativa como una forma más adecuada de escolarizar a los niños con Síndrome de Down en los centros escolares, tomando en cuenta que no basta con su presencia física. La propuesta contiene, sugerencias metodológicas y organizativas precisas, para que se les proporcionen los apoyos necesarios y que se realicen las oportunas adecuaciones curriculares, para que el proceso inclusivo sea real y no una mera declaración de intenciones, reflejada en los diferentes documentos, pero sin verdadera influencia en la vida del niño, en especial la niña.



4. Antecedentes

En la revisión bibliográfica, se accedió a estudios en internet sobre adecuaciones curriculares para desarrollar el aprendizaje en los niños con estas condiciones, encontrando lo siguiente:



Tema 1: *Hacia un modelo de formación docente para la integración del niño con síndrome de Down al aula común. Jacqueline Vicoz. Bárbula, mayo del 2011.*

Conclusiones del estudio:

La escuela es un lugar donde debe promoverse el desarrollo de las potencialidades del niño con discapacidad, planteamiento realizado por Vygotsky (1983), al basar la teoría del Aprendizaje Social en lo que el niño aprende en la escuela.

De igual forma las aulas de integración suponen un coste emocional, que ni mucho menos debe entenderse como una experiencia dolorosa. Los docentes trabajaran más, emocionalmente (manejo de las emociones, asertividad, empatía, comunicación efectiva) y académicamente (adecuaciones o adaptaciones curriculares). Los maestros de aula deben hacer hincapié en elevar los niveles de aceptación y afecto que los niños con Síndrome de Down podrían recibir de la mayoría de los compañeros.

No todos los niños con Síndrome de Down son iguales, especialmente las limitaciones intelectuales, de lenguaje y los problemas de comportamiento que puedan tener, se puede decir que son moduladores de la dificultad o facilidad que estos niños podrían tener para afrontar la integración en las aulas tanto de educación regular como de educación especial. Y, por tanto, se hace necesario desarrollar líneas de investigación que superen las limitaciones de la presente.





Tema 2: Valoración de la atención que reciben los niños con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad para promover la construcción del aprendizaje, en la primera etapa del Centro de Desarrollo Infantil Colombia, ubicado en Managua, durante el año 2015. Silvia Lucía García Pérez. Managua, Nicaragua. Mayo del 2016.

Conclusiones del estudio:

En la sala de la primera etapa del CDI Colombia, no se evidencia ningún tipo de Adecuaciones Curriculares, para promover los aprendizajes en los niños con necesidades asociadas a discapacidad.

Los elementos del Currículo analizados no muestran ninguna modificación que propicie adecuar el currículo a las necesidades de los niños y por ende promover sus aprendizajes.

Los niños de este estudio tienen poca oportunidad dentro de la sala en la primera etapa de preescolar para potenciar sus habilidades y capacidades.

Las estrategias que utiliza la educadora para promover el aprendizaje y atender a los niños J y C con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad, están relacionadas con los momentos de aseo, alimentación y descanso que se desarrollan en la sala, más que a favorecer la construcción de los aprendizajes de los niños. De cierto modo son excluidos durante las actividades.

Las estrategias que utiliza la educadora para promover el aprendizaje y atender al niño W, están favoreciendo los aprendizajes y el logro de competencias, al promover toda clase de participación activa en las actividades.

La concepción de la educadora en cuanto al potencial de los niños influye en como se muestra con los niños y cómo favorece situaciones de aprendizaje para ellos. Es evidente que es un factor que determina la participación activa de los niños en su proceso de aprendizaje.

La actitud de la educadora es un factor determinante en la dinámica en la sala de clases y en la atención que brinda a los niños J y C con necesidades especiales



de la primera etapa del preescolar. Esta situación obstaculiza el proceso educativo y la construcción de los aprendizajes de estos niños.



Tema 3: Estudio de Diagnóstico del Sector de las Personas con Discapacidad en la Republica de Nicaragua. Álvaro Herrera Pineda. Managua, Nicaragua, enero del 2014.

En este estudio se plantea que a lo largo de las últimas décadas Nicaragua se ha sumado a una serie de acuerdos, declaraciones y tratados de carácter internacional que reconocen los derechos de las personas con discapacidad, comprometiéndose así a cumplirlos lo que constituye un elemento a favor para que las personas con discapacidad hagan valer realmente sus derechos exigiendo a la sociedad que se implementen las medidas de equiparación de oportunidades que necesitan.

La promulgación de la Ley 763, que sustituye a la Ley 202, constituye un avance al abordar la problemática de las personas con discapacidad como un asunto de derechos humanos, dejando atrás el mero abordaje médico o de salud con se trataba antaño esta problemática.

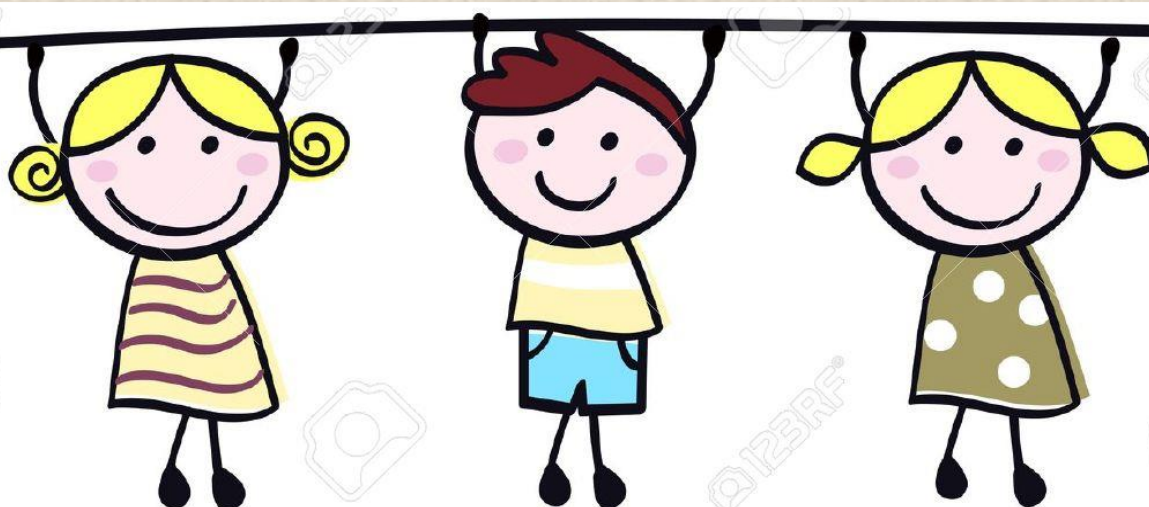
Sin embargo, después de más de 2 años de haber sido promulgada la Ley 763, ésta todavía no ha sido reglamentada, lo que dificulta su aplicación y su debido cumplimiento. El Consejo Nacional de Promoción y Aplicación de los Derechos de las Personas con discapacidad no se ha constituido como mandata la Ley, precisamente para rectorar su cumplimiento.

En medio de los avances existen limitaciones para atender los miles de niños, niñas y adolescentes con discapacidad que están matriculados en las escuelas regulares. Hay escasez de profesores que dominen las formas de comunicación más usuales (lenguaje de señas, sistema braille, entre otros) con quienes padecen discapacidad sensorial, ya sea visual o auditiva. La mayoría de las escuelas tiene serios problemas de accesibilidad, al persistir las barreras arquitectónicas que impiden la libre movilización de los estudiantes con problemas físico-motores de manera oficial acreedores de los derechos que sostiene la Ley, sigue sin llevarse a efecto. Es decir, la Ley 763 todavía no se cumple a cabalidad.



III. Foco de investigación

Adecuaciones curriculares que realiza la maestra para promover el aprendizaje de la niña con Síndrome de Down dentro del aula de clases del Kínder Rinconcito de Guadalupe, Barrio Los Vanegas ubicado en el km. 12 carretera a Masaya en el II semestre del año 2017.



IV. Cuestiones de investigación

•¿Qué conocimiento científico tiene la maestra acerca de adecuaciones curriculares para promover el aprendizaje de la niña con Síndrome de Down dentro del aula de clases?

•¿Cuáles son las experiencias de adecuación curricular realizadas por la docente dentro del grupo clase para promover el aprendizaje de la niña con Síndrome de Down?

•¿Qué tipo de adecuación curricular necesita la niña en el proceso de aprendizaje?

•¿Cómo es el ambiente familiar en el cual se desarrolla la niña?

•¿Cuáles son las nuevas alternativas de adecuación curricular que servirán de apoyo a la maestra para promover el aprendizaje de la niña dentro del aula de clases?



V. Propósitos de la investigación

Propósito General:

Valorar las adecuaciones curriculares que realiza la maestra para promover el aprendizaje de la niña con Síndrome de Down dentro del aula de clases del kínder Rinconcito de Guadalupe, Barrio Los Vanegas ubicado en el km. 12 carretera a Masaya en el II semestre del año 2017.

Propósitos Específicos:

Identificar el conocimiento científico que tiene la maestra acerca de adecuaciones curriculares para promover el aprendizaje de la niña con Síndrome de Down dentro del aula de clases.

Describir las experiencias de adecuación curricular realizadas por la docente dentro del grupo clase para promover el aprendizaje de la niña con Síndrome de Down.

Analizar el tipo de adecuación curricular que necesita la niña en el proceso de aprendizaje.

Explorar acerca del ambiente familiar en el cual se desarrolla la niña.

Proponer nuevas alternativas de adecuaciones curriculares que sirvan de apoyo a la maestra para promover el aprendizaje de la niña dentro del aula de clases.



VI. Perspectiva teórica

6. 1. Necesidades educativas especiales (N. E. E)

El concepto de Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.) se desarrolla a partir de 1978 en Inglaterra y es la base del informe “Special Educational Needs” que elaboró el Comité de Investigación sobre la Educación de los Niños y Jóvenes Deficientes.

La Conferencia Mundial sobre la Educación para todos (1990), seguida de la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, llevada a cabo en Salamanca (1994), sentaron las bases para la incorporación del concepto en las políticas educativas.

La Declaración de Salamanca establecía, junto al derecho fundamental de todos los niños a la educación, el reconocimiento de que cada uno de ellos posee características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizajes que le son “propios” y que “los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades”.

Puedo considerar que este documento es fundamental para el desarrollo de la integración educativa, recogiendo los planteamientos del concepto de normalización que se venía postulando desde los inicios de la década de los sesenta.

Vemos pues, cómo desde su origen, las N.E.E. trata de ser un término normalizador y no discriminatorio. Se pone el acento en los recursos educativos que la escuela precisa para responder, adecuadamente, a las necesidades que cualquier niño o niña puedan presentar a lo largo de su escolaridad, cualquiera que sea su origen y su carácter. Destaca, por tanto, la respuesta educativa que se le ofrece como parte esencial de su definición. De este modo van proliferando definiciones basadas en la respuesta y recursos que las N.E.E demandan para dar una mejor atención educativa en las escuelas.



Brennan (1988 pág. 34) indica que hay una necesidad educativa especial cuando una deficiencia (física, sensorial, intelectual, emocional, social o cualquier continuación de ellas) afecta al aprendizaje hasta tal punto que son necesarios algunos o todos los accesos especiales al currículo, un currículo especial o modificado o unas condiciones de aprendizaje particularmente adaptadas para que el alumno sea educado eficazmente.

Marchesi (1990 p.50) define una necesidad educativa especial “cuando un niño presenta algún problema de aprendizaje a lo largo de su escolarización que demande una atención específica y mayores recursos educativos de los necesarios para compañeros de su edad”.

6. 2. Concepto de Síndrome de Down.

El Síndrome de Down, según AMRR (Asociación Americana sobre Retraso Mental) (2002), es una anomalía congénita debida a la aparición de un cromosoma más en el par 21 de cada célula. Una persona con S.D (Síndrome de Down) va a presentar un conjunto de síntomas y signos diversos que se manifiestan en su desarrollo global, a causa del exceso de material genético en el cromosoma 21.

Las personas con Síndrome de Down presentan tres síntomas cardinales:

1. Rasgos morfológicos propios: manos y dedos cortos, macroglosia (trastorno en el que la lengua es más grande de lo normal generalmente debido a un aumento en la cantidad de tejido).
2. Discapacidad intelectual variable.
3. Hipotonía muscular generalizada.

Smith (1999) acota que el Síndrome de Down es la causa genética no heredada más común del retraso mental y que es causado por la presencia de una copia extra del cromosoma número 21 en la célula del cuerpo.



6.3. Características Físicas del Síndrome de Down

En cuanto a las características físicas de la persona con Down, cabe destacar, que el individuo no necesariamente presenta todos los signos propios de este síndrome, igualmente las características serán más obvias en unas personas que en otras y los rasgos físicos serán más evidentes o menos evidentes a medida que crece el individuo.

Atendiendo a ello, Smith (1999) sostiene que en la persona con Síndrome de Down se pueden originar una o más de las características que se presentan a continuación:

Ojos oblicuos hacia arriba, nariz pequeña y achatada, boca pequeña con un paladar bajo, orejas pequeñas que pueden estar más debajo de la posición normal de la cabeza, manos y pies más pequeños de lo normal y bajo tono muscular. (p. 43).

Sin embargo, Cunningham (1990) señala, aparte de las anteriores, otras características físicas del niño con síndrome de Down, entre las cuales encontramos que:

- ✓ La cara tiene un aspecto plano porque el puente de la nariz suele ser más bajo y los pómulos más bien altos
- ✓ La cabeza es generalmente más pequeña de lo normal, y la parte posterior de la misma (el occipucio) tiene tendencia a ser aplanada.
- ✓ Muchas veces parece que el cuello es ligeramente corto.
- ✓ A menudo las piernas y los brazos son cortos en comparación con la longitud del tronco.
- ✓ Las manos suelen ser anchas y planas, y los dedos cortos.
- ✓ Los pies también suelen ser anchos, y los dedos de los pies algo cortos.
- ✓ Muy a menudo hay un espacio más grande de lo normal entre el dedo gordo y los otros dedos del pie.



6.4. Estilos de aprendizaje de los niños/as con Síndrome de Down.

Troncoso (1994) considera que los únicos tratamientos que han demostrado una influencia significativa en el desarrollo de los niños con Síndrome de Down son los programas de Atención Temprana durante los primeros años de la vida del ser humano, en donde se producen cambios biológicos en el cerebro, que son muy distintos de los cambios producidos en etapas posteriores.

Todos los niños necesitan estímulos para el correcto desarrollo de sus capacidades motrices, cognitivas, emocionales y adaptativas. Los niños con síndrome de Down no son una excepción, aunque sus procesos de percepción y adquisición de conocimientos son algo diferentes a los del resto de la población.

La autoestima de los niños con Síndrome de Down suele estar disminuida. Tienen baja expectativa de éxito. Sin embargo, crece enormemente, si intervienen, contestan y además aciertan. Ponerles en situaciones de éxito favorecerá su desarrollo personal, mejorando su autoconcepto y su autoestima en el ámbito escolar. He aquí un argumento contundente sobre las ventajas del Aprendizaje sin Errores como estrategia metodológica.

Neri y Ponce (2005) mencionan que los niños con Síndrome de Down pasan por los mismos estadios de desarrollo que un niño normal, pero a un ritmo más lento; permanecen mayor tiempo en los estadios y subestadios intermedios del desarrollo, retrocediendo con frecuencia a etapas anteriores, su desarrollo intelectual decrece progresivamente con la edad.

Flórez (2004) menciona que estos niños/as aprenden a leer antes que a escribir. Su escritura muestra signos de imperfección. La ejecución de trazos y grafismos es imperfecta y requiere numerosas sesiones de aprendizaje y entrenamiento. Mantienen buenas habilidades de interacción social, son comunicativos y responden bien a las demandas del entorno. Crean un clima cordial. Muestran facilidad para interactuar gratamente con las personas. Su sensibilidad afectiva crea un ambiente agradable. Pueden captar emociones que para otros pasan desapercibidas.



6. 5. ¿Qué es adecuación curricular?

Las adecuaciones curriculares constituyen la estrategia educativa para alcanzar los propósitos de la enseñanza, fundamentalmente cuando un alumno o grupo de alumnos necesitan algún apoyo adicional en su proceso de escolarización. Estas adecuaciones curriculares deben tomar en cuenta los intereses, motivaciones y habilidades de los estudiantes, con el fin de que tengan un impacto significativo en su aprendizaje.

Las adecuaciones curriculares se definen como la respuesta específica y adaptada a las necesidades educativas especiales de un alumno que no quedan cubiertas por el currículo común.

Macotela (2006) afirma que toda la adecuación curricular tiene carácter individual y van a partir de las necesidades reales del estudiante, las cuales deben ser determinadas por medio de la evaluación.

El Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (MEP), (1997, p. 4) dice que “las adecuaciones curriculares son “la acomodación o ajuste de la oferta educativa a las características y necesidades de cada alumno, con el fin de atender las diferencias individuales de éstos”.

Ahora bien, las adecuaciones curriculares se plantean para aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales. El estudiante con necesidades educativas especiales está considerado como: aquel estudiante que presenta condiciones de aprendizaje diferentes o dificultades en el aprendizaje mayores que el promedio de los alumnos, lo que le dificulta o impide acceder al currículo que le corresponde por su edad, de forma que requiere para compensar dichas diferencias, adecuaciones en una o varias áreas del currículo.

García (2000) asegura que cuando la escuela regular no cuenta con los medios necesarios para satisfacer las NEE de algunas alumnas o alumnos, o estas rebasan las posibilidades directas de trabajo pedagógico del profesor, es necesario definir apoyos que requieren y proporcionárselos, es decir, la realización de adecuaciones curriculares.

Steenlandt (1991) define las adecuaciones curriculares como, acomodaciones o ajustes a la oferta educativa común, tal como está contemplada en el currículo de



la escuela, a las necesidades y posibilidades del alumno discapacitado, seleccionando objetivos, contenidos, y actividades adecuadas.

De acuerdo con Van Steenlandt (1991), es conveniente seguir una secuencia en la modificación de los diferentes elementos del currículo, es decir, cuando un cambio metodológico no da respuesta a la necesidad del alumno, es entonces cuando se debe modificar el contenido y si esto no es suficiente, se deberán adaptar los objetivos de ciertas áreas, para lograr otros más generales.

García y Escalante (2000) afirman que las adecuaciones curriculares constituyen lo que podría llamarse propuesta curricular individualizada, y su objetivo debe ser tratar de garantizar respuestas a las necesidades educativas que el alumno no comparte con su grupo.

6.6. Tipos de adecuación curricular

Las adecuaciones pueden ser de tres tipos:

1. Las adecuaciones de acceso.
2. Las adecuaciones no significativas.
3. Las adecuaciones significativas.

6.7. Las adecuaciones de acceso

Las adecuaciones de acceso son “las modificaciones o provisión de recursos especiales, materiales o de comunicación dirigidas a algunos alumnos (especialmente a aquellos con deficiencias motoras, visuales y auditivas) para facilitarles el acceso al currículo regular o, en su caso, al currículo adaptado” MEP, (1997 p. 3).

Ejemplo:

- ✓ Adaptaciones en las instalaciones de la escuela, por ejemplo; colocación de rampas, barandales, o señalización de Braille, entre otras.
- ✓ Cambios en el aula del alumno, por ejemplo; distribuir el mobiliario de distinta manera, elegir el aula más accesible para el niño, etc.



- ✓ Apoyos técnicos o materiales específicos para el alumno, por ejemplo; adaptación de auxiliares auditivos, o conseguir un tablero de comunicación, entre otros.

6.8. Las adecuaciones no significativas

Las adecuaciones no significativas se refieren a aquellas que no modifican sustancialmente la programación del currículo oficial. Constituyen las acciones que los docentes realizan para ofrecer situaciones de aprendizaje adecuadas, con el fin de atender las necesidades educativas de los alumnos MEP, (1997, p. 4). Son adecuaciones que no afectan de manera fundamental la programación general del aula. Son acciones que incluyen ajustes evaluativos y metodológicos para que el alumno con NEE pueda seguir el ritmo de la clase participando de las mismas experiencias de aprendizaje que el resto de sus compañeros.

6.9 Las adecuaciones significativas

MEP, (1997, p. 4). Muestra que las adecuaciones significativas consisten principalmente en la eliminación de contenidos esenciales y objetivos generales que se consideran básicos en las diferentes asignaturas y la consiguiente modificación de los criterios de evaluación.

Para la implementación de las adecuaciones curriculares significativas se requiere de una programación con objetivos, contenidos y evaluaciones diferentes al resto de pares, adaptadas a las capacidades de cada estudiante con necesidades educativas especiales, e incluso puede implicar la eliminación de algunos de los objetivos y contenidos básicos del currículo oficial.

Estas adecuaciones pueden ser solicitadas ante la Asesoría Regional de Educación correspondiente, quien se encargará de resolver si una solicitud de adecuación significativa procede o no. Esta solicitud puede ser presentada por cualquiera de las partes involucradas que haya identificado que la persona menor de edad podría beneficiarse con la aplicación de las mismas.



6.10. ¿Cómo se lleva a cabo el proceso de adecuación curricular?

Lo primero que hay que destacar es que las adecuaciones curriculares son por esencia decisiones individualizadas que dentro del proceso de planificación educativa representan un segundo nivel de adecuación del currículo.

Dentro del proceso de las adaptaciones curriculares propiamente tal, se pueden distinguir 3 etapas diferenciadas:

1. Formulación de las adecuaciones curriculares:

El Ministerio de Educación y Cultura de España (1996) comparte que para realizar una adecuación curricular el profesor debe de tener como referente, por un lado, la situación del alumno, es decir, tener un conocimiento cabal de cuáles son las potencialidades y dificultades del alumno en las distintas áreas curriculares o dicho de otro modo, cuáles son sus necesidades educativas especiales y por otro la programación curricular de su grupo de referencia.

En base a estas dos fuentes de información y teniendo en cuenta, además, los recursos disponibles, el profesor podrá decidir el tipo y grado de adaptaciones o modificaciones que sería conveniente poner en marcha para ayudar al niño a progresar en su aprendizaje.

Desde la óptica integradora, hay que intentar, en la medida de lo posible, dar prioridad a adaptaciones en la evaluación (instrumentos y procedimientos) y en las metodologías, antes que, en los contenidos y objetivos del aprendizaje, ya que las modificaciones de éstos últimos, sobre todo cuando se traducen en eliminación de determinados objetivos, son decisiones que de por sí, limitan las oportunidades de aprendizaje.

Por último, cuando los niños con NEE reciben servicios de apoyo, es recomendable que los especialistas colaboren con el profesor en la elaboración de las adecuaciones y que éstas queden por escrito, de modo que sirvan de guía para el proceso de enseñanza y aprendizaje y puedan ser evaluados posteriormente sus resultados.



2. Implementación de las Adecuaciones Curriculares:

Una vez definidas las adecuaciones curriculares, el profesor deberá buscar la estrategia que le permitan ponerlas en práctica sin que ello implique desatender al resto de sus alumnos, sino que, por el contrario, conduzcan a enriquecer la propia práctica pedagógica y las experiencias de aprendizaje de todo el grupo. En este sentido, el que el profesor recurra a diversas fuentes de apoyo como una forma de complementar su labor, como, por ejemplo; implicar a los padres en el proceso educativo, solicitar la ayuda de sus propios alumnos, incluso la colaboración de alumnos de cursos superiores y por supuesto, desarrollar un trabajo colaborativo con los profesionales de apoyo puede ser de mucha ayuda y utilidad.

3. Seguimiento y evaluación de las adecuaciones curriculares

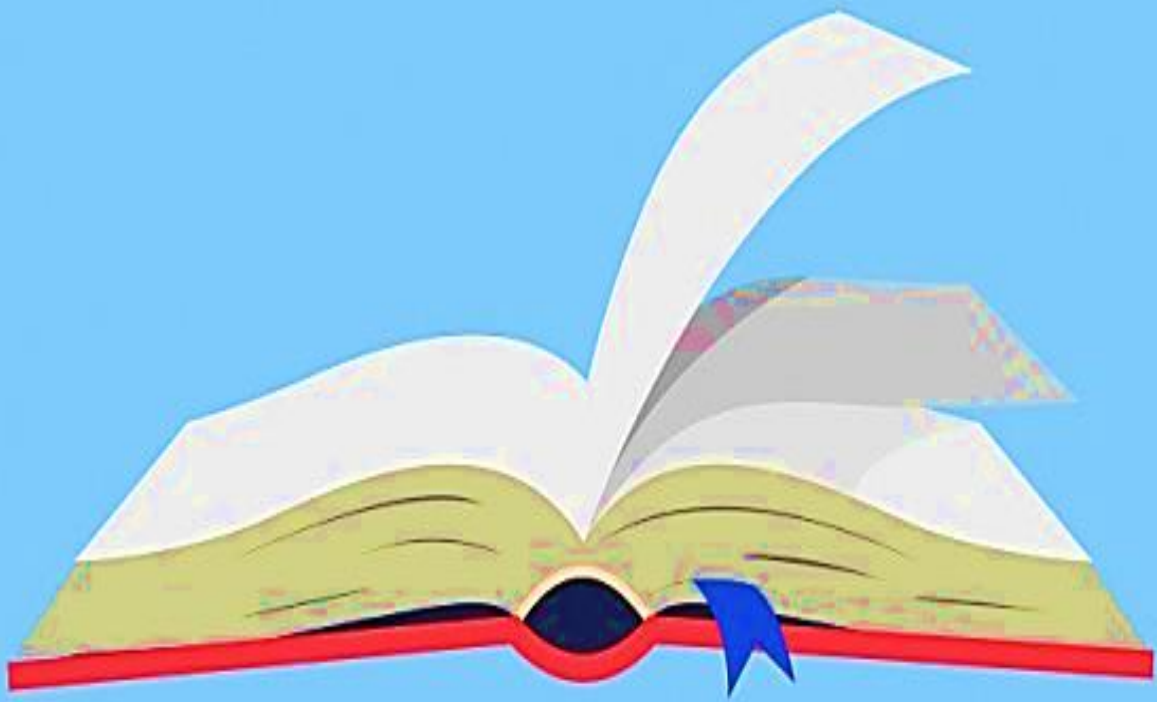
Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje habrá que verificar si las adecuaciones establecidas para el alumno están siendo eficaces, o sea, si facilitan el aprendizaje del niño de lo contrario será necesario revisarlas con miras a introducir los cambios pertinentes. Cuando las adecuaciones impliquen modificaciones a nivel de los contenidos y objetivos de aprendizaje, habrá que evaluar el nivel de logro alcanzado por el alumno en función de dichas adecuaciones y no en relación a los contenidos establecidos para el grupo de referencia.

En este aspecto, es fundamental analizar los factores y estrategias de la enseñanza que favorecen o dificultan el aprendizaje de los alumnos. Como señalamos anteriormente, los niños se caracterizan por ser distintos entre sí y por tanto, es importante estar atento a sus modos de aprender teniendo en cuenta su ritmo y estilo de aprendizaje, sus intereses y vías preferentes de acceso a la información, ello permitirá programar actividades que contemplen la entrega de información por distintos canales sensoriales (visual, auditivo, kinestésico, táctil).

Por otra parte, es importante señalar, que los niños con NEE aprenden bajo los mismos principios y métodos pedagógicos que han demostrado ser efectivos para el resto de los niños.



Matriz de descriptores



| OBJETIVOS ESPECIFICOS | PREGUNTA GENERAL | PREGUNTAS ESPECIFICAS O DESCRIPTORES | TECNICAS | FUENTES DE INFORMACION |
|---|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Identificar el conocimiento científico que tiene la maestra acerca de adecuaciones curriculares para promover el aprendizaje de la niña con síndrome de Down dentro del aula de clases. | <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué conocimiento científico tiene la maestra acerca de adecuaciones curriculares para promover el aprendizaje de la niña con síndrome de Down dentro del aula de clases? | <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué son para la docente las adecuaciones curriculares? ¿Qué conoce la docente acerca de adecuaciones curriculares en Educación Inicial? ¿Qué conoce la docente acerca del aprendizaje de niños con síndrome de Down? ¿Qué tipo de adecuaciones curriculares ha implementado la docente en el aula de clases? ¿Cuáles capacitaciones acerca de adecuaciones curriculares ha recibido la docente? ¿Cuál es la diferencia entre la planificación normal y la adecuación curricular que hace la maestra? | <ul style="list-style-type: none"> Entrevista Entrevista Entrevista Entrevista Entrevista Entrevista I | <p>Docente Psicólogas Docente Docente Docente Docente Docente</p> |

| OBJETIVOS ESPECIFICOS | PREGUNTA GENERAL | PREGUNTAS ESPECIFICAS O DESCRIPTORES | TECNICAS | FUENTES DE INFORMACION |
|--|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Describir las experiencias de adecuación curricular realizadas por la docente dentro del grupo clase para promover el aprendizaje de la niña con síndrome de Down. | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son las experiencias de adecuación curricular realizadas por la docente dentro del grupo clase para promover el aprendizaje de la niña con síndrome de Down? | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué actividades realiza e implementa la docente para adecuar el aprendizaje dirigido a la niña con síndrome de Down? • ¿Qué estrategias metodológicas implementa la docente para trabajar con la niña con síndrome de Down? • ¿Qué tipo de material utiliza la docente para el aprendizaje de la niña? | <ul style="list-style-type: none"> • Observación Entrevistas • Observación Entrevistas • Observación Entrevistas | <p>Sesiones de clase Docente Directora Documentos de investigación sobre adecuación curricular de niños con síndrome de Down.</p> <p>Sesiones de clase Docente Directora Documentos de investigación sobre adecuación curricular de niños con síndrome de Down.</p> <p>Sesiones de clase Docente Directora Documentos de investigación sobre adecuación curricular de niños con síndrome de Down.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aspectos toma en cuenta la docente para reforzar el aprendizaje de la niña Jarithsell? • ¿Qué tipo de material facilita la docente a la niña para que refuerce su aprendizaje? • ¿Cuáles son las principales dificultades que tiene la docente para trabajar con la niña Jarithsell en su aula de clases? • ¿De qué manera la docente cree que podría mejorar sus estrategias metodológicas para el aprendizaje de la niña? | <ul style="list-style-type: none"> • Observaciones Entrevistas • Observaciones Entrevistas • Observaciones Entrevistas • Observaciones Entrevistas | <p>Sesiones de clase Docente Directora Documentos de investigación sobre adecuación curricular de niños con síndrome de Down.</p> <p>Sesiones de clase Docente Directora Documentos de investigación sobre adecuación curricular de niños con síndrome de Down.</p> <p>Sesiones de clase Docente Directora Documentos de investigación sobre adecuación curricular de niños con síndrome de Down.</p> <p>Sesiones de clase Docente Directora Documentos de investigación sobre adecuación curricular</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué ámbitos de aprendizaje la docente incorpora la adecuación curricular? • ¿Qué tipo de material utiliza la docente para desarrollar sus actividades y para reforzar el aprendizaje de la niña? • ¿De qué manera la docente atiende a la niña en su proceso de aprendizaje? | <ul style="list-style-type: none"> • Observaciones Entrevistas • Observaciones Entrevistas • Observaciones Entrevistas | <p>de niños con síndrome de Down.</p> <p>Sesiones de clase Docente Directora Documentos de investigación sobre adecuación curricular de niños con síndrome de Down.</p> <p>Sesiones de clase Docente Directora Documentos de investigación sobre adecuación curricular de niños con síndrome de Down.</p> <p>Sesiones de clase Docente Directora Documentos de investigación sobre adecuación curricular de niños con síndrome de Down.</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo refuerza la niña su conocimiento durante el proceso de aprendizaje? • ¿De qué manera la docente da oportunidad a la niña para expresar sus conocimientos? • ¿De qué manera la docente evalúa el aprendizaje de la niña? • ¿Cuánto tiempo le dedica la docente a la niña para reforzar su aprendizaje? | <ul style="list-style-type: none"> • Observaciones Entrevistas • Observaciones Entrevistas • Observaciones Entrevistas • Observaciones Entrevistas | <p>Sesiones de clase Docente Directora Documentos de investigación sobre adecuación curricular de niños con síndrome de Down.</p> <p>Sesiones de clase Docente Directora Documentos de investigación sobre adecuación curricular de niños con síndrome de Down.</p> <p>Sesiones de clase Docente Directora Documentos de investigación sobre adecuación curricular de niños con síndrome de Down.</p> <p>Sesiones de clase Docente Directora Documentos de investigación sobre adecuación curricular</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo logra que la niña desarrolle su aprendizaje durante la jornada diaria? | <ul style="list-style-type: none"> • Observaciones Entrevistas | <p>de niños con síndrome de Down.</p> <p>Sesiones de clase Docente Directora Documentos de investigación sobre adecuación curricular de niños con síndrome de Down.</p> |
|--|--|--|--|--|

| OBJETIVOS ESPECIFICOS | PREGUNTA GENERAL | PREGUNTAS ESPECIFICAS O DESCRIPTORES | TECNICAS | FUENTES DE INFORMACION |
|--|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Analizar el tipo de adecuación curricular que necesita la niña en el proceso de aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué tipo de adecuación curricular necesita la niña en el proceso de aprendizaje? | <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué son las adecuaciones curriculares? ¿Cómo aprende un niño/a con síndrome de Down? ¿Qué actividades son adecuadas para el aprendizaje de un niño/a con síndrome de Down? ¿Cuáles son los materiales que se le deben proporcionar a un niño/a con síndrome de Down? | <ul style="list-style-type: none"> Análisis documental Grupo focal Análisis documental Grupo focal Análisis documental Grupo focal Análisis documental Grupo focal | <p>Documentos de investigación sobre niños con síndrome de Down. Documentos de adecuación curricular. Currículo nacional de Educación Infantil. Psicólogas</p> <p>Documentos de investigación sobre niños con síndrome de Down. Documentos de adecuación curricular. Currículo nacional de Educación Infantil. Psicólogas</p> <p>Documentos de investigación sobre niños con síndrome de Down. Documentos de adecuación curricular. Currículo nacional de Educación Infantil. Psicólogas</p> <p>Documentos de investigación de niños con síndrome de Down. Documentos de adecuación curricular. Currículo nacional de Educación Infantil. Psicólogas</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál debe ser la actitud de la docente que lo atiende? • ¿Cuáles son los ámbitos de aprendizaje que se deben de reforzar con mayor interés en un niño/a con síndrome de Down? • ¿Cuánto tiempo deben durar las actividades sugeridas para un niño/a con síndrome de Down? | <ul style="list-style-type: none"> • Análisis documental Grupo focal • Análisis documental Grupo focal • Análisis documental Grupo focal | <p>Documentos de investigación sobre niños con síndrome de Down. Documentos de adecuación curricular. Currículo nacional de Educación Infantil. Psicólogas</p> <p>Documentos de investigación sobre niños con síndrome de Down. Documentos de adecuación curricular Currículo nacional de Educación Infantil. Psicólogas</p> <p>Documentos de investigación sobre niños con síndrome de Down. Documentos de adecuación curricular Currículo nacional de Educación Infantil. Psicólogas</p> |
|--|--|--|---|--|

| OBJETIVOS ESPECIFICOS | PREGUNTA GENERAL | PREGUNTAS ESPECIFICAS O DESCRIPTORES | TECNICAS | FUENTES DE INFORMACION |
|---|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Explorar acerca del ambiente familiar en el cual se desarrolla la niña. | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo es el ambiente familiar en el cual se desarrolla la niña? | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué edad tenían los padres cuando se enteraron venía un nuevo bebé en camino? • ¿Cuántos niños hay en la familia incluyendo a la niña? • ¿Cuándo recibieron los padres el diagnóstico de la niña? • ¿Cómo fue la experiencia de cuidado de la niña durante el primer año de vida? • ¿Al recibir el diagnóstico los padres acudieron a alguna entidad (asociación, fundación, etc.) relacionada con el Síndrome de Down? ¿Cuál? | <ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas • Entrevistas • Entrevistas • Entrevistas • Entrevistas | <p>Padres de familia</p> <p>Padres de familia</p> <p>Padres de familia</p> <p>Padres de familia</p> <p>Padres de familia</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|-------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué conocimiento o formación tienen los padres en el área de la discapacidad intelectual? | <ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas | Padres de familia |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué consideran los padres que la niña necesita de algún acompañamiento pedagógico en especial? ¿Por qué? | <ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas | Padres de familia |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • ¿A la hora de decidir el modo de escolarización de su niña los padres lo hicieron de manera conjunta o individual? | <ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas | Padres de familia |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué institución integraron los padres a la niña? ¿Por qué? | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo describen los padres el desarrollo de su hija en el ámbito familiar? | <ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas | Padres de familia |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera los padres contribuyen en el proceso de desarrollo y crecimiento de su hija? | <ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas | Padres de familia |

| OBJETIVOS ESPECIFICOS | PREGUNTA GENERAL | PREGUNTAS ESPECIFICAS O DESCRIPTORES | TECNICAS | FUENTES DE INFORMACION |
|--|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Proponer nuevas alternativas de adecuaciones curriculares que sirvan de apoyo a la maestra para promover el aprendizaje de la niña con síndrome de Down dentro del aula de clases. | <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son las nuevas alternativas de adecuación curricular que servirán de apoyo a la maestra para promover el aprendizaje de la niña dentro del aula de clases? | <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué debe saber la docente acerca del niño/a con síndrome de Down? ¿Cómo se trabaja con un niño con síndrome de Down? ¿Qué se debe tomar en cuenta al trabajar con un niño/a con síndrome de Down? ¿Cómo debe trabajarse el área psicomotora de los niños con síndrome de Down? ¿Cómo se debe trabajar el área de lenguaje o comunicación? ¿Cómo se debe trabajar el área de comprensión del mundo o la lógica matemática? ¿Qué pueden hacer los niños con Síndrome de Down? | <ul style="list-style-type: none"> Entrevistas Entrevistas Entrevistas Entrevistas Entrevistas Entrevistas Entrevistas | <p>Psicóloga</p> <p>Psicóloga</p> <p>Psicóloga</p> <p>Psicóloga</p> <p>Psicóloga</p> <p>Psicóloga</p> <p>Psicóloga</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles actividades pueden incluirse para favorecer el aprendizaje de la niña? • ¿Cómo debe ser la atención de la niña? • ¿Cuánto tiempo deben durar las actividades dirigidas a niños/as con síndrome de Down? • ¿Qué tipo de materiales didácticos necesita la docente para trabajar con la niña? | <ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas • Entrevistas • Entrevistas | <p>Psicóloga</p> <p>Psicóloga</p> <p>Psicóloga</p> |
|--|--|--|---|--|

VIII. Perspectivas de la investigación

El presente estudio es cualitativo porque está basado en la descripción y la subjetividad para llegar a la comprensión del tipo de adecuaciones curriculares que realiza la maestra para reforzar el proceso de aprendizaje de la niña con Síndrome de Down dentro del aula de clases del II nivel del II ciclo de Educación Inicial.

Tiene un enfoque fenomenológico pues describe el significado de la experiencia desde la perspectiva de quienes la han vivido y analiza la información detenida y cuidadosamente luego de que ésta se obtiene.

El estudio se define según el nivel de profundidad como descriptivo, ya que busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice y tiene como objetivo central valorar las adecuaciones curriculares que realiza la maestra para promover el aprendizaje de la niña con Síndrome de Down dentro del aula de clases del kínder Rinconcito de Guadalupe, Barrio Los Vanegas ubicado en el km. 12 carretera a Masaya en el II semestre del año 2017.

Los instrumentos aplicados en esta investigación fueron: observación directa e indirecta, entrevista directa y grupo focal.

Blumer (1969) comparte que la investigación cualitativa da énfasis a la validez en una investigación. Los métodos cualitativos nos permiten permanecer próximos al mundo empírico. Están destinados a asegurar un estrecho ajuste entre los datos y lo que la gente realmente dice y hace. Observando a las personas en su vida cotidiana, escuchándolas hablar sobre lo que tienen en mente, y viendo los documentos que producen. El investigador cualitativo obtiene un conocimiento directo de la vida social, no filtrado por conceptos, definiciones operacionales y escalas clasificatorias.



IX. El escenario

El kínder Rinconcito de Guadalupe fue fundado en el año 2001, se inició con una matrícula de 8 alumnos, no existían aulas, pues era una casa particular.

Actualmente el centro se encuentra ubicado en el Barrio Los Vanegas en el km. 12 carretera a Masaya. Brinda también atención a 2 niños en educación inclusiva de primer nivel y primer grado.

Cuenta con un personal docente de 7 personas, 5 maestras de aula, una directora y una auxiliar.

El centro consta solamente con dos baños para cubrir las necesidades de los niños, hay lava manos, pero no funcionan y las aulas no tienen piso, solamente una capa de cemento.

Cuenta con áreas de recreación adecuadas a la edad de los infantes, las aulas de clase tienen los espacios suficientes para la realización de las actividades, además que cuentan con la ambientación oportuna y los materiales para llevar a cabo las estrategias de aprendizaje, estos están al alcance de los niños y niñas, tienen demasiada ventilación y esto a veces afecta por el polvo o el viento fuerte que entra, por ende afecta a los niños en algunos momentos del día, la iluminación del aula es adecuada y la pintura de las paredes ayuda a la buena visualización de los niños.

Cada sección tiene sus pupitres y material didáctico.

El salón donde se encuentra la niña está ubicado en el centro de las filas de las aulas, tiene un total de 45 niños, es amplio, pero está dividido por muebles (hay dos aulas en una), la otra parte del aula la utiliza primer nivel, tiene mesas largas con un alcance de 10 niños por mesa, pupitres de plástico que son llevados por los propios niños y tiene cerámica blanca antideslizante.



X. Selección de los informantes

Este trabajo de investigación se realizó en el turno matutino del kínder Rinconcito de Guadalupe en el año 2017, del municipio de Managua. Surge a partir de las observaciones a una niña de segundo nivel con necesidades educativas especiales.

Durante este trabajo investigativo se estudiaron las necesidades educativas del aula, las técnicas y estrategias de cómo atenderlas y los elementos obstaculizadores para la atención de la niña con Síndrome de Down. Mi principal propósito es valorar las adecuaciones curriculares que realiza la maestra para promover el aprendizaje de la niña con síndrome de Down.

Las personas que permitieron el acceso a toda la información durante el proceso de investigación fueron, la niña, la docente, la directora del centro y los padres de familia.

La muestra elegida fue intencional y no de una elección al azar de los participantes en cuestión pues esto dependió de los criterios establecidos, es decir, que los participantes de esta muestra se localizaron especialmente en el escenario de estudio para facilitar la información, sobre lo cual se recolectaron los datos.

“En los estudios cualitativos el tamaño de muestra no es importante desde una perspectiva probabilística pues el interés no es generalizar los resultados a una población más amplia, ya que lo que se busca en una investigación de enfoque cualitativo es profundidad, motivo por el cual se pretende calidad más que cantidad, en donde lo fundamental es la aportación de personas, participantes, organizaciones, eventos, hechos etc., que nos ayuden a entender el fenómeno de estudio y a responder a las preguntas de investigación que se han planteado” Cubías (2016).

El tipo de muestreo fue muestreo por tipo de caso ya que tomé el caso de una niña con Síndrome de Down en segundo nivel de educación inicial, a fin de profundizar en esta experiencia y analizarla desde diferentes puntos de vista y en todas sus dimensiones.



XI. Contexto en que se ejecuta el estudio

El kínder Rinconcito de Guadalupe tiene actualmente una matrícula de 152 alumnos en Educación Inicial. En primer nivel cuenta con 42 niños/as, en segundo nivel con 57 niños/as y en tercer nivel con 42 niños/as.

Inició como un proyecto personal y por las necesidades educativas que tenían los niños en ese sector, con el apoyo de algunos amigos de la familia abrió las puertas a la atención de niños/as con edades entre 3, 4 y 5 años, prácticamente multinivel.

Solamente era atendido por una docente (la actual directora), en horarios de 8 a 11:30 am del día, durante el paso de los años ha atendido pocos casos de niños/as con NEE, de los cuales han sido niños con deficiencia motora, niños inválidos, niños con déficit atencional y niños con síndrome de Down.

Tiene dos años de haber integrado la educación primaria a primero y segundo grado, el cual posteriormente año con año pretende seguir aumentando.

Actualmente construyen un salón de clases en el cual se atenderá tercer grado en el año 2017, de sus maestras 2 son Licenciadas una titulada en Pedagogía y la otra en Educación Infantil, una es maestra normalista, 3 son estudiantes activas universitarias en el ámbito de educación y una maestra empírica.

No consta con ninguna ayuda externa u organización, solamente recibe el apoyo del Ministerio de Educación con la merienda escolar asignada cada mes como al resto de centros educativos.

Las actividades que realizan como institución son las regidas por el MINED, ellos asisten a los Encuentros Pedagógicos de Interaprendizaje (EPI) todos los meses y cumplen con los requisitos y supervisiones realizadas por técnicos del Ministerios de educación.

Este Kínder es dirigido por la Lic. Elizabeth Pérez, egresada de Educación Preescolar de la UNAN-Managua, la cual también está incluida como docente en esta institución.



XII. Rol de la investigadora

La ejecución del trabajo investigativo se realizó con el objetivo de valorar adecuaciones curriculares que sirvan para reforzar el proceso de aprendizaje de la niña Jarithsell en el aula de clases.

Soy una docente egresada de la UNAN-Managua en el año 2015 en Pedagogía con mención en Educación Infantil y antes de eso obtuve un título de Pedagogía con mención en Inglés, he tenido experiencia de realizar un estudio bajo la línea de investigación-acción, soy docente en este momento de Educación Primaria (1º grado) en el Colegio Centro América, tengo 15 años de experiencia laboral en educación, espero coronar con éxito mi maestría la cual escogí porque creo en lo importante que es el ayudar a formar a una persona desde sus primeros años de vida, vivo en el km.13 carretera a Masaya.

En el desarrollo del estudio pretendí sumergirme dentro del contexto para establecer relaciones cercanas y respetuosas con las y los sujetos y las realidades estudiadas para lograr los propósitos de la investigación.

Sin embargo, debo subrayar que me vi obligada, como investigadora, no sólo a proponer una determinada interpretación de la realidad socioeducativa en estudio, sino también a hacerme responsable de dicha construcción.

Como investigadora tuve que desplazarme al escenario natural de los participantes, estoy consciente de que mi presencia pudo ser motivo de distintas reacciones que quizás no es lo que sucede cotidianamente. También me di cuenta que para el desarrollo del estudio tenía que comprometerme con el tiempo y el espacio que debía dedicar para esta investigación.



XIII. Estrategias a aplicar para recopilar la información

Valles (1997) menciona que la credibilidad de un estudio cualitativo se relaciona con el uso que se haya hecho de un conjunto de recursos técnicos, duración e intensidad de la observación-participación en el contexto estudiado; triangulación de datos, métodos e investigadores; acopio de información e interpretación con las personas estudiadas; registro de cuadernos de campo y diarios de investigación.

Bonilla & Rodríguez (1997) aseguran que los datos cualitativos pueden recogerse utilizando una gran variedad de instrumentos como: grabaciones de entrevistas individuales, y de grupos focales; registro escrito y grabación con video de observaciones de eventos particulares; testimonios escritos de las personas con respecto al tema que se investiga; fotografías sobre secuencias de conductas; historias de vida; documentación escrita tales como actas, recortes de prensa, reportes, informes de periódicos etc.

Por ende, las estrategias que me propuse para asegurar la calidad de mi investigación fueron las siguientes:

Entrevista:

La entrevista consiste en un diálogo entre dos o más personas, para tratar un asunto o para difundir sus opiniones o impresiones sobre determinado tema, procura un marco de referencia a partir del cual se plantean los temas pertinentes al estudio, permite ir ponderando que tanta más información se necesita para profundizar un asunto y posibilita un proceso de recolección más sistemático y por lo tanto un mejor manejo de la información.

Se aplicó la entrevista a la docente y directora ya que este tipo de técnica responde a los objetivos que me planteé para estudiar el grado de conocimiento que la docente y la directora tienen sobre el tema y así comprender mejor la situación. Así como para conocer las experiencias de adecuación curricular desde la perspectiva de la docente describí las experiencias de adecuación curricular realizadas por la docente dentro del grupo clase para promover el aprendizaje de la niña con Síndrome de Down y analizar el tipo de adecuación curricular que necesita la niña en el proceso de aprendizaje.

Igualmente, se aplicó la entrevista a los padres de familia para conocer acerca del ambiente familiar de la niña y la entrevista para consultar a la directora del



centro y así poder describir las experiencias de adecuación curricular realizadas para promover el aprendizaje de la niña con Síndrome de Down.

Observación al proceso de aprendizaje

Las observaciones se realizaron durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en distintos momentos, desde las 8 am que iniciaba la jornada hasta las 11 am que culminaba el propósito era describir las experiencias de adecuación curricular realizadas por la docente dentro del grupo clase para promover el aprendizaje de la niña con Síndrome de Down.

El objetivo de la aplicación de cada uno de las técnicas era recoger la suficiente información para emitir un juicio crítico acerca del problema en estudio.

Grupo focal

El grupo focal tenía como propósito analizar el tipo de adecuación curricular que necesitaba la niña en el proceso de aprendizaje y tener representaciones de carácter colectivo, con el objeto de acceder al discurso social que compartieron las psicólogas respecto al aprendizaje de los niños y niñas con Síndrome de Down.

Las diferentes opiniones de los miembros de este grupo tienden a un consenso, como producto del proceso de debate entre diversas posturas personales. Por lo tanto, las psicólogas y la docente se seleccionaron según sus experiencias en adecuaciones curriculares y trabajos directos con niños con Síndrome de Down, de tal forma que estas expertas se combinaron para realizar un proceso exitoso.



XIV. Criterios Regulativos

Esta investigación cumple con el criterio de **credibilidad** ya que esta se ha realizado de manera pertinente, garantizando los datos recolectados en el centro donde se desarrolló la investigación.

Criterio de **consistencia**, este criterio se cumplió ya que todos los datos de esta investigación no fueron alterados, permitiendo la revisión constante por el tutor del trabajo ejecutado, brindando recomendaciones y sugerencias para mejorar el trabajo.

La estrategia de **triangulación de la información** se aplicó como otro criterio de calidad para lo cual se contrastó la información obtenida de la maestra, directora, padres de familia, psicólogas y fundamentación teórica, tomando en cuenta los propósitos específicos de esta investigación. También se pasó por la combinación de distintas técnicas de recolección de datos, de forma tal que se pudiera abordar el fenómeno desde distintas miradas y con datos proporcionados por distintas fuentes. Esto legitima los planteos, en la medida de que la triangulación implicaba la combinación en el estudio de distintos métodos o fuentes de datos.

Esta triangulación fue realizada luego de recopilar la información proporcionada por la maestra, directora, padres de familia, psicólogas, fundamentación teórica y recogida de material de referencia (grabaciones, videos, fotos).

Se pudo acceder, al mismo tiempo a la profundización del estudio y una mayor comprensión, dado que el cruce de distintos métodos generó datos complementarios. Aumenté también el acercamiento a la realidad desde la percepción de los participantes.



XV. Estrategias para el acceso y la retirada al escenario

En cuanto a la entrada al escenario, cabe señalar que se realizó a través de dos procedimientos:

- 1) Acceso a la institución: En primer lugar, se procedió a la entrega de una carta de solicitud formal a la directora del centro educativo, con el fin de obtener el permiso correspondiente para iniciar el desarrollo de la investigación.

Ésta se ejecutó con el objetivo de dar a conocer a la autoridad del kínder Rinconcito de Guadalupe el carácter de la investigación, sus propósitos y solicitarle la autorización para la aplicación de instrumentos entrevista y observación.

- 2) Acceso a los informantes: Este procedimiento se llevó a cabo inmediatamente después de la autorización entregada por la directora. Para ello, se proporcionó a la docente una carta formal en la cual se dio a conocer la investigación y sus propósitos, solicitando su participación en la investigación. Posteriormente, se acordaron los horarios para la aplicación de la entrevista.

Seguidamente, se presentó a la docente el instrumento escrito de la observación y se planificó que día se aplicaría.

Se observó el proceso de aprendizaje dos veces por semana, momentos en los cuales se aprovechó para recolectar la información a través de entrevistas.

Los días establecidos variaron dado a la facilidad de tiempo que como investigadora pude tener.

Para retirarme educadamente di las gracias por proporcionarme el acceso al centro, pero sobre todo por la apertura tanto de la directora como de la docente para colaborar amablemente con el proceso de investigación que llevé a cabo.



XVI. Técnicas de análisis

Fase de análisis intensivo de la información



➤ Reducción de datos

1. Transcribí y ordené la información: en este caso fui trabajando a la par de los propósitos específicos de mi investigación y escribí cada una de las respuestas obtenidas en cada uno de los instrumentos, por ejemplo, lo que observé y lo que obtuve de las entrevistas a la docente, directora y familia.
2. Me preparé para el análisis mientras realicé una revisión de lo recuperado en las entrevistas a docente y directora, padres de familia y observaciones de manera detallada.

➤ Disposición y transformación de datos

1. Evalué y me sustenté haciendo lectura y relectura de la teoría que he plasmado en la investigación.
2. De paso contrasté lo que decía la teoría con lo que encontré en las respuestas de entrevistas y observaciones en conjunto con mi punto de vista.
3. Continué con uno de los pasos más importantes que era triangular la información, para hacer esto realicé una matriz de triangulación en donde quedó plasmado los aspectos más relevantes de la investigación, pero no de manera general, esta triangulación se realizó por cada uno de los propósitos específicos, en donde se reflejó lo que se encontró en la observación directa, lo que la docente expresó, lo que la directora respondió y lo que aportaron los padres, además se agrega lo que dice la teoría.



➤ Obtención de resultados y verificación de conclusiones

1. Luego de haber hecho esto por objetivos, continué con preparar mis conclusiones en las cuales expresé con base científica mis opiniones de acuerdo con lo que analicé, también lo realicé por objetivos para ser claros y específicos.
2. Para finalizar redacté mis recomendaciones a la luz de lo encontrado, aquí hice mis propuestas para dar salida a las dificultades encontradas en la investigación, realicé mis recomendaciones tanto a la docente como la directora y la familia con mucho respeto y también al ministerio de educación ya que lo consideré adecuado y necesario.



XVII. Trabajo de campo

En este contexto, en el trabajo de campo es considerado más que una técnica y más que un conjunto de técnicas es una situación metodológica y también en sí un proceso, una secuencia de acciones, de comportamientos y de acontecimientos, no todos controlados por el investigador.

La razón por la que elegí este escenario es porque, me resultó interesante conocer la forma en la que se concebía y se realizaba la labor educativa y porque pretendía promover una mejor la percepción de la sociedad a cerca de la educación de las personas con discapacidad.

La negociación de acceso al centro se facilitó con la apertura de la autoridad de dicha institución. Los acuerdos para el trabajo se acordaron desde un inicio mediante un documento en donde se especificó cada una de las actividades.

Obtuve la información de la siguiente manera:

Las técnicas utilizadas para la recogida de información fueron divididas en tres:

1. **Primera parte:** Se realizó mediante entrevistas con preguntas abiertas, dirigidas según el objetivo de la investigación.

Me empapé de la información que recopilé, conocí cada uno de los elementos que la conformaban, fue importante ser muy subjetiva durante las observaciones y aplicación de entrevistas y tuve en cuenta el enfoque metodológico que el trabajo investigativo tenía.

2. **Segunda parte:** La información se obtuvo mediante la observación, con una guía semiestructurada para observar el proceso educativo. Esta información se trasladó en los registros de observación inmediatamente para no perder algunos detalles que fueran de relevancia para la investigación.

Realicé un organizador de tiempo y espacio, me refiero a planificar detenidamente los días en los cuales hice las visitas y las entrevistas con fechas propuestas. Esto me permitió visualizar y establecer detenidamente lo que quería hacer y cuando lo quería hacer, claro no fue una camisa de fuerza, reconociendo que podía haber algunos cambios sobre el camino, característica importante de la investigación cualitativa.



En esta fase se entró meramente al centro y se construyeron las relaciones tanto con la docente, la directora y la familia, se utilizaron y aplicaron los instrumentos ya preparados para la investigación, además se pudo hacer uso de cámaras para grabar y tomar fotos.

3. **Tercera parte:** Se analizaron documentos existentes en la Institución como el expediente general de la niña con NEE y otros documentos que eran para complementar datos requeridos en algún momento, como programas y planes de clase.

Una vez obtenida la información de estas tres fuentes, continué con lo siguiente, al haber aplicado los instrumentos me dispuse a:

1. Recolectar los datos: (entrevistas, videos, fotos, guías de observación) se trianguló, con el fin de validar dichos datos y realizar el análisis de los resultados de forma precisa.



XVIII. Análisis intensivo de la información

Este estudio se centra en la niña Jarithsell, quien tiene 5 años de edad y con Síndrome de Down. Ella cursa por segunda vez el II nivel de Educación Inicial. Se relaciona con sus compañeros, no es agresiva, controla esfínteres y avisa para ir al baño. Se le dificultan las habilidades y destrezas motrices, la comunicación, el control muscular y el seguimiento de orientaciones. En su salón es atendida por dos personas, su maestra guía y una auxiliar. Cuando realiza diversas actividades es poco supervisada y acompañada.

En el centro escolar donde está estudiando no existe ningún tipo de expediente personal de la niña que refleje de manera clara el nivel de su síndrome, tampoco hay un diagnóstico psicopedagógico que haya sido solicitado por las autoridades del centro y facilitado por los padres de familia, la niña solamente cuenta con su partida de nacimiento y su fe de bautismo.

1. *Conocimiento científico que tiene la maestra acerca de adecuaciones curriculares para promover el aprendizaje de la niña con síndrome de Down dentro del aula de clases.*

Al conversar con la docente sobre su conocimiento acerca de las adecuaciones curriculares dijo que ella la considera solamente como “*lo que se le plantea el trabajo con los niños durante el proceso de aprendizaje*”. No se evidenció una respuesta satisfactoria ya que ella fue muy escueta respondiendo con una sola frase acerca del tema.

En la misma conversación mencionó que no conoce mucho acerca de las adecuaciones curriculares como para aplicarlas en los casos de niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) que ha tenido en su salón. También expresó que para trabajar con los niños con síndrome de Down solamente sabe que debe trabajar de forma personalizada y estar más pendiente o dedicarle más tiempo al niño o niña para lo que necesite.



Cuando se le preguntó acerca de las adecuaciones curriculares que ella ha implementado en el aula de clases mencionó que, aunque ella no las refleja en el plan de clases diario, lo hace en el momento necesario, es decir, que solamente realiza una actividad si lo ve prudente para cada ámbito que deba desarrollar, pues la niña utiliza el mismo libro que los demás, aunque ella ha propuesto que la niña necesita un documento que contenga actividades solo para sus necesidades. Asimismo, la docente opina que la diferencia entre la planificación normal y la adecuación curricular que ella realiza es reflejar otro plan dentro de su planificación normal.

Además, señaló en la entrevista que no ha recibido ninguna capacitación acerca de las adecuaciones curriculares de parte del centro o del MINED, que en la universidad algunas veces lo han abordado dentro de las clases que ha recibido, pero solo como ejemplos.

Cabe destacar que durante las observaciones la docente se acercó de manera espontánea y sin preguntarle nada expresó que ella podría mejorar sus estrategias metodológicas para el aprendizaje de la niña si se le facilitaran talleres para la atención de niños con Síndrome de Down, también proporcionándole una maestra sombra para que ella se dedique al cuidado de la niña puesto que el grupo es numeroso y eso no les permite a ella o a su asistente atender a la niña como debe ser. De tal forma que se justificaba sin necesidad de hacerlo pues la entrevista ya había sido aplicada en otro momento y espacio.

Considero que la docente tiene conocimiento muy pobre acerca de lo que son las adecuaciones curriculares pues García, Escalante, Escandón, Fernández, Mustri y Puga definen a las adecuaciones curriculares como “la respuesta específica y adaptada a las necesidades educativas especiales de un alumno que no quedan cubiertas por el currículo común” (2000, p. 132).

La docente divagó en su respuesta, se quedó pensativa, dio ejemplos aislados de lo que puede ser adecuación curricular como: “*es cuando un niño necesita que le expliquemos muchas veces lo que va a realizar*”, pudiendo así constatar



que al tener falta de noción en este tema difícilmente podrá ayudar o favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de la niña.

Considero importante destacar que en la adecuación curricular es primordial la formulación de las prioridades y las estrategias que deben utilizarse en el proceso educativo del estudiante, primero es la respuesta curricular, es decir, la guía concreta del trabajo escolar que se realizará con el educando y segundo, hay que tener en cuenta los criterios y procedimientos de evaluación para hacer el seguimiento de las adecuaciones curriculares individualizadas y la toma de decisiones sobre la intensificación o disminución de los apoyos y promoción de estas adecuaciones.

Al respecto Ford, Davern y Schonrr (1999), nos dice que se trata de apostar por una educación inclusiva, al dar sentido al currículo. La escuela tal y como se concibe tradicionalmente es segregadora, promueve la “competencia” entre los estudiantes y excluye al que no logra aprehender el currículo. La escuela inclusiva, por el contrario, es abierta a la diversidad, promueve la cooperación e incluye adaptaciones para que todos puedan aprovechar al máximo el currículo escolar.

La licenciada en Psicología Luisa Amanda Calderón, entrevistada en esta investigación, expresó que las adecuaciones curriculares constituyen la estrategia educativa para alcanzar los propósitos de la enseñanza, especialmente cuando un alumno o alumnos requieren de algún apoyo adicional en su proceso de escolarización, y que al hacer una adecuación curricular los docentes debemos mantener una actitud positiva, de apertura, de cambio, de innovación, creación, ayuda y de inclusión.

La Lic. Gloria Herrera (docente) mencionó que las adecuaciones curriculares son actividades y estrategias de carácter profesional que se integran poco a poco en un plan de clases para reforzar el conocimiento que el niño va adquiriendo de acuerdo a su ritmo ya que el docente conoce las necesidades educativas de sus estudiantes, y por tanto está en la capacidad para poder atenderlos logrando con ello una mayor eficiencia en su atención. También está de acuerdo en que la



docente debe ser positiva, creativa, amorosa, atenta y preocupada. Que lo principal que debe saber la docente es el cómo se atiende a un niño con Síndrome de Down, pero lo más importante es la actitud que se tiene para atender a estos niños.

La Lic. Ana Luisa Hernández (psicóloga) aportó que para la aplicación de las diferentes adecuaciones curriculares la puesta en práctica de diferentes estrategias metodológicas se convierte en un instrumento básico para el docente, ya que estas dan las guías para atender al estudiante según sus necesidades educativas especiales y en función de su contexto social. El docente debe ser conocedor de las características del síndrome, sin encuadrar las habilidades que cada niño puede lograr, debe estar abierto a lograr mejores desempeños que los conocidos o leídos en otros casos, siempre manteniendo las características de un facilitador paciente, motivador, innovador y creativo, considerando siempre que la apertura a la adquisición del aprendizaje la dan los procesos en estos casos.

De igual forma considera que el docente debe tener conocimiento de que algunas particularidades del síndrome inhiben o dificultan el desarrollo de algunas habilidades, teniendo en cuenta que también poseen otras vulnerabilidades para adquirir otras enfermedades.

La Lic. Claudia Avendaño (psicóloga) confirmó que las adecuaciones curriculares son una estrategia educativa y su finalidad es dar respuestas específicas y adaptadas a las necesidades educativas de los estudiantes.

Las cuatro personas expertas antes mencionadas, tienen congruencia y asertividad en sus respuestas e información facilitada, ellas aseguran que el primer paso para realizar las adecuaciones curriculares es evaluar las necesidades educativas, pues es esencial para definir las prioridades y las estrategias básicas que se van a utilizar. Por tanto, cuando las dificultades son muy significativas y/o se asocian a una discapacidad, se requiere de apoyos más específicos, lo cual supone realizar una evaluación mucho más centrada en el educando, refiriéndose a una evaluación psicopedagógica.



Por otra parte, el hecho de no recibir capacitaciones para enriquecer y refrescar conocimientos conlleva a una educación tradicionalista e impropia dado que prácticamente está a tientas sometiendo a la niña a un bloqueo de las oportunidades para su óptima evolución y progreso. Pues la Constitución Política de la República de Nicaragua en el **Artículo 62**: establece que “El Estado procurará establecer programas en beneficio de las personas con discapacidad para su atención física, psicosocial y profesional para su ubicación laboral”.

Además, se contradice cuando habla de la planificación normal y la adecuación curricular pues al principio menciona que no sabe, no conoce o no aplica adecuaciones y luego expresa que las refleja dentro de su planeación diaria.

Ander - Egg (1993) asegura que la planificación se trata de crear alternativas allí donde antes no había nada. Representa la instancia intermedia entre el nivel inicial que tiene el alumno en relación con los aprendizajes y el que se pretende que alcance a partir de los objetivos propuestos. El Ministerio de Educación Pública de Costa Rica (1997, p. 4) establece que las adecuaciones curriculares son “la acomodación o ajuste de la oferta educativa a las características y necesidades de cada alumno, con el fin de atender las diferencias individuales de éstos”.

En el documento facilitado por las autoridades del Ministerio de Educación de Nicaragua (MINED, s.f.), para docentes de diversas instituciones, acerca de Estrategias para el desarrollo de la Educación Incluyente (Módulo Autoformativo), se afirma que “Una adecuación curricular es un tipo de estrategia educativa generalmente dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad, para alcanzar los propósitos de la enseñanza y consiste en adaptar el currículo de un determinado nivel educativo para que sea más accesible a un estudiante o a un grupo de estudiantes en su proceso de escolarización” (p. 28).

López (2008) afirma que la planificación didáctica es un proceso de vital importancia en el quehacer pedagógico del docente, “planear es establecer



metas u objetivos por alcanzar, así como definir los pasos por seguir y los medios necesarios para conseguir dichos objetivos”.

En este caso estoy de acuerdo con el autor ya que el docente independientemente del campo pedagógico que se encuentre debe en todo momento propiciar una reflexión personal del cambio que desea promover en sus estudiantes, un cambio motivado desde él mismo, y para esto necesita planificar pensando en el interés, la necesidad, las expectativas, las características y las limitaciones de sus estudiantes.

Claramente se evidencia que al no capacitarse o actualizarse su actitud y conducta de despreocupación no cambia, no innova día con día su manera de impartir la clase y hace que su metodología sea incongruente a los nuevos tiempos con respecto a las necesidades que demanda la atención de la niña.

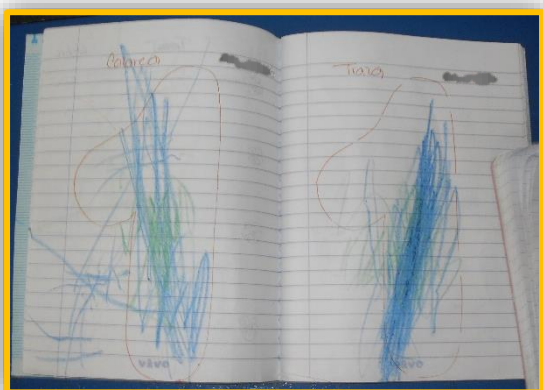
García (2016) en las recomendaciones de su estudio manifiesta que hay que proponer temas de capacitación continua en los Talleres de Evaluación, Programación y Capacitación Educativa (TEPCE) acerca de la metodología para la realización de las adecuaciones curriculares. Para dar respuesta a la realidad con que nos enfrentamos en la actualidad, la inclusión educativa y coordinar con la Dirección de Educación Especial del Ministerio de Educación el recurso humano para la realización de las capacitaciones y talleres a las docentes y educadoras de los centros infantiles.

En síntesis, la docente posee poco conocimiento acerca de lo que son las adecuaciones curriculares, muestra confusión en sus respuestas, dejando en claro que para ella la adecuación curricular es la forma en la cual se les explica o se les da la orientación a los niños del trabajo a realizar. Por otra parte, lo único que hace con la niña es cuidarla de manera personal, pero no expresó que le dedicaba tiempo y espacio en su proceso de enseñanza y aprendizaje. De igual forma, muestra que no ha implementado adecuaciones curriculares pues en sus respuestas no aclara en qué momento o de qué manera las implementa. No ha enriquecido su conocimiento por la falta de asistencia a talleres o cursos formativos en este tema.



2. *Experiencias de adecuación curricular realizadas por la docente dentro del grupo de clase para promover el aprendizaje de la niña con Síndrome de Down.*

Durante las observaciones realizadas al proceso de enseñanza y aprendizaje se pudo verificar que las actividades que realiza e implementa la docente para adecuar el aprendizaje dirigido a la niña con Síndrome de Down son las mismas actividades dirigidas al resto del grupo.



Es decir, que los niños llegan al salón y en sus mesitas esperan a que se dé inicio a la clase, al iniciar la jornada la maestra indica las orientaciones y luego, en algunas ocasiones les proporciona hojas de aplicación, una vez a la semana salen a gimnasia matutina, colorean, juegan con el

material variado, entre ellos juguetes que tiene en el aula, a lo cual la niña debe seguir todas las indicaciones igual que los demás.

Pude observar que las estrategias metodológicas que implementa la docente para trabajar con la niña son las mismas para todos los niños por tanto no se observaron estrategias metodológicas con alguna adecuación a las condiciones de la niña.

Por otra parte, pude notar que el material que utilizó la docente para el aprendizaje de la niña fue el mismo que utilizaba el resto de los niños, ella le facilitaba pega para trabajar en el libro, tijera para recortar, lápices de grafito, crayolas, hojas de aplicación, el libro de grafismo y juguetes didácticos. Cabe mencionar que cuando la niña trabajaba con todos estos materiales no era supervisada con atención personalizada, la niña trabajaba como podía, algunas veces los mismos compañeritos que estaban a su lado le colaboraban y estaban al tanto de lo que necesitaba la niña; no existía un material en específico o



particular que estuviera dirigido a la estimulación de habilidades y destrezas de acuerdo al nivel de avance de la niña.

Fue notorio que cuando los niños trazaban los números en su cuaderno o desarrollaban contenido nuevo, la niña también participaba en conjunto con los demás. Aquí se pudo verificar que las experiencias en adecuaciones curriculares son nulas y tampoco estaban inmersas dentro de las estrategias metodológicas que utilizaba la docente.

Además, se pudo evidenciar que los principales aspectos que toma en cuenta la docente para reforzar el aprendizaje de la niña es que no se introduzca materiales en la boca, nariz y oídos. Así como, que mantenga la atención con ayuda de la asistente del salón y pueda repetir de manera mecánica la información aún con sus dificultades lingüísticas.

Luego de las observaciones se realizó la entrevista a la directora y ella mencionó que el material que se le facilita a la niña es el mismo que utilizan los demás ya que para ella no hay discriminación por su condición. Por lo cual puedo decir que aunque la niña no es discriminada, tanto la docente como la directora ignoran el tipo de adecuación curricular que deben integrar dentro de las estrategias metodológicas que fortalezcan el desarrollo intelectual, social y personal de la niña.

No se pudo evidenciar algún material que sirviera de refuerzo para el aprendizaje de la niña ya que el mismo material usaban todos los niños al mismo tiempo (legos, plastilina, crayones, lápices, tijeras, hojas, lana, etc.) y si la niña no quería avanzar o continuar con la actividad, entonces la dejaban hacer lo que quería.

La directora también señaló que los aspectos que toman en cuenta en su centro para atender a niños con necesidades educativas especiales es la evaluación diagnóstica y después utilizan estrategias para acompañar a los estudiantes según las necesidades encontradas y así poder darles orientaciones específicas a los padres de cómo pueden apoyar a sus hijos.



Cabe mencionar que lo último asegurado por la directora no se evidenció durante el proceso de observación pues la niña no era atendida con estrategias dirigidas para sus habilidades y destrezas.

Echeverría (1997) considera que la educación especial debe brindar actividades apropiadas para el sano desarrollo intelectual del niño fomentando en él la autonomía e independencia, por lo anterior se deben crear escenarios adecuados para promover actividades en las cuales el niño acceda al pensamiento lógico, ya que este implica el uso saludable de la inteligencia, la cual se encuentra íntimamente ligada a la acción, sensibilidad, creatividad y a las reacciones sociales.

Ruiz (2016) en su entrevista acerca de “Si tienes un alumno con Síndrome de Down haz cosas para él que sirvan para todos” asegura que en las adecuaciones curriculares, tienes que hacer cosas distintas para el estudiante con Síndrome de Down, o sea que es un trabajo añadido. Por tanto, desde sus experiencias al trabajar con estos niños las cosas deben ser comunes a todos, él toma en cuenta cómo aprende el niño con Síndrome de Down y usa una metodología adaptada a él que sea útil para todos. Y toma decisiones justas y necesarias sobre objetivos y contenidos que están muy apartados del estudiante con respecto al resto de sus compañeros.

Por otro lado, Vicoz (2011) en el estudio que realizó titulado “Hacia un modelo de formación docente para la integración del niño con Síndrome de Down al aula común” expresó que no todos los niños con Síndrome de Down son iguales, especialmente las limitaciones intelectuales, de lenguaje y los problemas de comportamiento que puedan tener, se puede decir que son moduladores de la dificultad o facilidad que estos niños podrían tener para afrontar la integración en las aulas tanto de educación regular como de educación especial.

Estoy de acuerdo con lo que los autores mencionados anteriormente refieren ya que es indispensable actualmente dar una educación de calidad, la cual solamente se logrará cuándo se atienda a los niños respondiendo a sus



necesidades adecuando los contenidos que marca el programa al contexto, a la escuela en la que se labore o en el aula en la que se está trabajando.

Puedo decir que las principales dificultades que tiene la docente para trabajar con la niña Jarithsell en su aula de clases es la poca estimulación, la falta de límites, la permisividad de las docentes en cuanto a dejarla ir al resto de los salones y comer cuando quería, por lo general la niña se subía a los asientos o mesas de los demás y les quitaba los alimentos a sus compañeros.

En otro estudio realizado por Silvia García (2016) se concluyó que la concepción de la educadora en cuanto al potencial de los niños influye en como se muestra con los niños y cómo favorece situaciones de aprendizaje para ellos, que es un factor que determina la participación activa de los niños en su proceso de aprendizaje y que la actitud de la educadora es un factor determinante en la dinámica en la sala de clases y en la atención que brinda a los niños con necesidades especiales de la primera etapa del preescolar.

Sobre las adecuaciones curriculares, la investigadora antes citada concluye que en la sala de la primera etapa del CDI Colombia, no se evidencia ningún tipo de Adecuaciones Curriculares, para promover los aprendizajes de los niños con necesidades asociadas a discapacidad y los elementos del Currículo analizados no muestran ninguna modificación que propicie adecuar el currículo a sus necesidades y por ende promover sus aprendizajes; por lo tanto, los niños de este estudio tienen poca oportunidad dentro de la sala en la primera etapa de preescolar para potenciar sus habilidades y capacidades.

En el estudio citado, la investigadora concluye que en la planificación de la educadora no se muestra ninguna adecuación para atender a los niños. En el cuaderno de planificación, no hay ninguna nota o aclaración de algún tipo que refiera actividades específicas para alguno de los niños del estudio. Esta situación es similar a la encontrada en esta experiencia con la niña con Síndrome de Down.

La directora dijo que las dificultades para atender a la niña solamente se basan en las pocas capacitaciones que han recibido de parte del MINED dirigidas a



educación especial. También manifestó que *“para mejorar las estrategias metodológicas lo que se necesita es atender a la niña de manera general para que no se les vaya a atrasar”*. Esta afirmación llama la atención porque contradice el concepto de adecuación curricular y deja dudas sobre lo que la directora manifestó cuando se refirió a que a la niña se le atiende de manera personalizada con estrategias según sus necesidades.



Al reflexionar sobre las adecuaciones curriculares que la docente hizo según los ámbitos de aprendizaje, basada en las observaciones, se evidenció que en ninguno de los ámbitos de aprendizaje la docente incorpora la adecuación curricular ya que no se apreció algo diferente con respecto a las actividades dirigidas a los niños regulares y a la niña. Durante las semanas de observación, los materiales utilizados por la docente para desarrollar las actividades y reforzar el aprendizaje de la niña fueron los libros y hojas de aplicación.

La directora exteriorizó que lo que se hace para realizar una adecuación curricular es atender por la tarde a la niña en tutorías que ya tienen orientaciones específicas para la docente, lo cual no es una adecuación curricular.

Se pudo verificar que la docente atiende a la niña algunas veces, igual que a los demás, en otros momentos solamente le daba lo que le pedía para que regresara a su lugar, pero no era atención personalizada o supervisada durante el proceso de aprendizaje; si la niña estaba de mal humor se ubicaba bajo una de las mesas y no existía forma de sacarla de ahí hasta que se cansaba y ella sola optaba por hacerlo.





En las observaciones la niña buscó ayuda y se acercó a mí para que le ayudara a realizar el trabajo que le habían asignado las docentes,

porque solamente le dieron el libro y los materiales e imágenes recortadas para que solo las pegara y le orientaron desde lejos sin ningún modelaje igual que a los demás. Considero que no hubo la orientación adecuada ni para los niños de todo el nivel ni mucho menos para la niña pues no se notó el acompañamiento dirigido y personal con ella.



Por otra parte, la directora asume que para atender las necesidades de estos niños solamente se puede hacer en compañía de la docente sombra o la colaboración de la asistente del salón.

De tal forma que, el refuerzo para el conocimiento de la niña era muy poco, dado que, no se notó el interés en que la niña lograra culminar al menos una de las actividades asignadas; si la niña dañaba y rompía sus trabajos solamente se los quitaban y guardaban o botaban, luego no le facilitaban ningún otro material. La docente pocas veces estaba sentada o a la par de la niña tratando de que lograra avanzar por muy poco que fuera, ese trabajo le correspondía a su asistente, que, por otro lado, tampoco le daba mucha importancia a la niña.

Para la directora la única forma de reforzar a la niña es a través de señas o preguntas dirigidas.



En algunas ocasiones se notó que la docente dio oportunidad a la niña para expresar sus conocimientos, por ejemplo, cuando se desarrollaba comprensión del mundo y la niña lograba mantener la atención por pocos minutos; entonces, la docente la tomaba en cuenta para sacar las cosas



que estaban dentro del círculo o ubicar muchos objetos en una caja, la docente animaba a los demás a darle aplausos a la niña por haberlo logrado.

Al preguntarle a la directora, ella refirió que se le ha dado oportunidad a la niña de que exprese sus conocimientos porque esta es la segunda vez que cursa su segundo nivel por sugerencia de ella misma.

Al finalizar la jornada del día, la docente no evaluaba el aprendizaje de la niña, simplemente recogía los materiales que estaba utilizando para pasar a la otra actividad, ella misma expresó que la niña no recortaba, no reconocía vocales o números y solamente se sabía el color rojo y amarillo y que eso no iba a mejorar porque además la mamá le compraba tarde el material didáctico y la niña pasaba días sin avanzar.

En cambio, la directora expresó que se evalúan diariamente y luego cada dos meses cuando se les hace entrega a los padres de las evaluaciones bimestrales.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje no se pudo notar que a la niña se le dedicara tiempo por parte de la docente para reforzar su aprendizaje ya que la niña trabajaba sola según a como ella podía o quería, era atendida igual que los demás. Pero en cambio la directora dice que a los niños se les dedica entre 15 y 20 minutos entre cada clase y luego se les da reforzamiento.

La docente, no muchas veces logró que la niña desarrollara su aprendizaje durante la jornada diaria, esto era el resultado de las veces que la niña se tiró al



suelo, tiraba las loncheras de los demás, jugara con el agua del botellón o que pasara más tiempo fuera que dentro del salón.

La directora afirmó que para que la niña lograra desarrollar su aprendizaje ella misma se involucraba y apoyaba a la docente o en algunos casos depende de una asistente o maestra guía que esté libre y así dar apoyo, lo cual en las observaciones no se pudo verificar dado que lo que hacían era tomar de la mano a la niña y llevarla a su salón.

En lo particular considero que el tipo de educación que los niños deben recibir varía según el tipo de apoyo que les ofrezcan.

Y Ponce (2016) concluye que, realizar adecuaciones curriculares en nuestras escuelas es una necesidad fehaciente que requiere del concurso de todos y que desde la gerencia del plantel se debe mover la balanza, desde la cantidad hacia la calidad; desde la competencia hacia la colaboración, desde la uniformidad hacia la diversidad; desde la normalidad hacia la diferencia y así se tendrá la posibilidad de acceder a los aprendizajes escolares en igualdad de oportunidades.

También considero que, las acciones en torno a la educación especial deben estar dirigidas a los niños con discapacidad y aquellos con aptitudes sobresalientes que se integren a la educación regular. Para ello, se deben aplicar métodos, técnicas y materiales específicos, necesarios para la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje, debido a que presentan un desarrollo diferente en las áreas física, psíquica y/o de personalidad, que afecta en mayor o menor medida, las capacidades motrices, de lenguaje, cognitivas, de interacción social, autonomía, conducta y habilidades adaptativas.

Por lo cual, tanto la maestra como la directora no han tenido experiencias de adecuación curricular en el centro, han prestado el servicio educativo a niños con NEE, pero sin ninguna estrategia directa que les haya servido para los futuros casos y en lo particular a la niña Jarithsell.



La directora contradice lo que la maestra hace en la práctica, se pudo notar la falta de dominio para acompañar a la niña por parte de la docente y su auxiliar, entonces se perciben dos cosas: a) la docente asume que lo que hace es correcto. b) la directora esquivada su responsabilidad al no reconocer que en su institución existen vacíos de conocimiento de experiencias educativas en la realización de adecuaciones curriculares principalmente en el caso de la niña.

Ya que la docente y la directora mantienen ideas diferentes en cuanto a la forma en que experimentan y vivencian las adecuaciones curriculares para acompañar adecuadamente a la niña y desconocen las necesidades educativas especiales de su estudiante entonces me pregunto ¿cómo pretenden ellas brindar una educación de calidad?, si no tienen en cuenta el significado de Síndrome de Down y Educación especial no podrán comprender estos conceptos ni buscar las herramientas necesarias para diseñar las actividades apropiadas para la niña.

En resumen, no se logró constatar experiencias de adecuación curricular para promover el aprendizaje de la niña Jarithsell durante el desarrollo de las actividades programadas en el día. Lo que se observa es una educación regular y que, aunque la niña es incluida como una estudiante más dentro del grupo también es ignorada de acuerdo a sus necesidades y particularidades. No se le fortalece el conocimiento y por lo tanto no recibe una educación de calidad como está establecido en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad en su **Artículo 24** "Educación – Los Estados Partes deben velar porque las personas con discapacidad tengan acceso en condiciones de igualdad a una educación inclusiva y a un proceso de aprendizaje durante toda la vida, que incluya el acceso a instituciones de enseñanza primaria, secundaria, terciaria y profesional. Ello comprende facilitar el acceso a modos de comunicación alternativos, realizando ajustes razonables y capacitando a profesionales en la educación de personas con discapacidad" (p.3). Y el Manual para Defensores de Los Derechos de las Personas con Síndrome de Down (2011), las personas con limitaciones psíquicas y físico-sociales como el Síndrome de Down, gozan de la especial protección del Estado y son titulares de los derechos fundamentales a la educación y a la igualdad.



3. *Adecuación curricular que necesita la niña en el proceso de aprendizaje*

Para dar salida a este propósito primero se analizaron los documentos de investigación sobre niños con Síndrome de Down en los cuales se encontró que internacionalmente la UNESCO, en el 2005, menciona que el propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender.

Por otra parte, la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD), aprobada por las Naciones Unidas en 2006, pretende “promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente” (p. 1).

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN), a través del Ministerio del Poder Ciudadano para la Educación, en coordinación con la Dirección de Educación Especial, promueve y ejecuta acciones encaminadas a la restitución del derecho a la educación a todos los nicaragüenses como la Política y Normativas de Acceso a la Educación para el Alumnado con Necesidades Educativas Especiales, la cual garantiza el acceso, la permanencia y el éxito escolar a la diversidad del estudiantado en el marco de la educación inclusiva y las políticas educativas aplicadas, a un Modelo Educativo Incluyente de diversas opciones educativas, de promoción de la educación como un derecho humano fundamental que promueve una educación inclusiva en Nicaragua.

Además, la Constitución Política de nuestro país menciona en los Artículos 52 y 56 que el estado debe atención especial en todos sus programas a las personas con discapacidad y que procurará establecer programas en beneficio de las personas con discapacidad para su atención física, psicosocial y profesional para su ubicación laboral.

La Política Nacional de la Primera Infancia hace referencia a las Líneas de Acción sobre Centros de Desarrollo Primera Infancia; las cuales deben garantizar la inclusión de niñas y niños con discapacidad a todos los servicios de



Primera Infancia, eliminando las barreras arquitectónicas, dotándolos de prótesis, ortesis y otros materiales que contribuyan a la rehabilitación integral para niñas y niños con discapacidad.

Por otro lado, desde la perspectiva teórica encontramos que Vicoz (2011) nos habla acerca de que los docentes trabajarán más emocionalmente y con eso se refiere al manejo de las emociones, asertividad, empatía, comunicación efectiva. También nos dice que se debe trabajar académicamente, es decir hacer las adecuaciones o adaptaciones curriculares. Los maestros de aula deben hacer hincapié en elevar los niveles de aceptación y afecto que los niños con Síndrome de Down podrían recibir de la mayoría de los compañeros.

En Nicaragua hay pocos estudios dirigidos específicamente a las adecuaciones curriculares de niños con Síndrome de Down, entre ellos Herrera (2014) expone que en medio de los avances en Nicaragua existen limitaciones para atender los miles de niños, niñas y adolescentes con discapacidad que están matriculados en las escuelas regulares. Hay escasez de profesores que dominen las formas de comunicación más usuales (lenguaje de señas, sistema braille, entre otros) con quienes padecen discapacidad sensorial, ya sea visual o auditiva.

Al realizar la revisión de documentos de adecuación curricular se encontró que García (2000) testifica que cuando la escuela regular no cuenta con los medios necesarios para satisfacer las NEE de algunos estudiantes, o estas rebasan las posibilidades directas de trabajo pedagógico del profesor, es necesario definir apoyos que requieren y proporcionárselos, es decir, la realización de adecuaciones curriculares.

En esa misma dirección, la investigadora Silvia García en su estudio (2016, p. 124) recomienda “Realizar adecuaciones curriculares en los elementos del currículo que sean necesarios, para atender las necesidades de los niños y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y utilizar los primeros momentos de la mañana y los últimos cuando hay poca asistencia en el salón para atender de forma personalizada y reforzar los aprendizajes de los niños”.



De igual forma Steenlandt (1991) define las adecuaciones curriculares como, acomodaciones o ajustes a la oferta educativa común, tal como está contemplada en el currículo de la escuela, a las necesidades y posibilidades del alumno discapacitado, seleccionando objetivos, contenidos, y actividades adecuadas.

Por medio del grupo focal, desarrollado para consultar a especialistas, se pudo conocer el tipo de adecuación curricular que necesita la niña en el proceso de aprendizaje. En el grupo focal participaron tres psicólogas y una docente que ya ha integrado las adecuaciones curriculares para atender a niños con Síndrome de Down (SD) y pude confirmar lo siguiente:

La Lic. Calderón (psicóloga) asegura que un niño/a con síndrome de Down aprende con métodos especiales, con paciencia y perseverancia, dado que su aprendizaje tiene un ritmo diferente a los niños regulares. La Lic. Herrera (docente) agregó que ellos aprenden a su ritmo de aprendizaje, de manera visual y auditiva y por medio de repetición, a lo cual la Lic. Hernández (psicóloga) añadió que el aprendizaje de estos niños debe dirigirse a través de estímulos que lo motiven a esforzarse por lograr lo orientado, debido al ritmo de aprendizaje que estos niños pueden tener y a algunas características particulares de su condición, las actividades se deben desarrollar a través del uso de gestos como vía de comunicación y en periodos de trabajos cortos o variados.

También mencionó que las actividades adecuadas para los niños con Síndrome de Down deben de ser de todo tipo, sin inhibiciones, pero siempre tomando en cuenta la forma en las cuales estas actividades deben de ser explicadas y los materiales que se le deben proporcionar deben de ser concretos, láminas y videos. Y la Lic. Avendaño afirmó que un niño/a con Síndrome de Down aprende mediante la interacción con el medio que le rodea, manipulando material concreto y con experiencias vivenciales.

La Lic. Calderón y Herrera aportaron que las actividades más acertadas son las que van de acuerdo a su nivel de aprendizaje incluyendo materiales concretos, semiconcretos, fichas, láminas, pizarras, marcadores, palillos, ábacos, legos, arena de mar, plastilina y música instrumental.



La Lic. Hernández expresó que estas actividades recomendadas son aquellas que estimulan y los llevan a lograr independencia y los materiales son aquellos que promuevan la integración y la independencia pretendida, según su condición, y que debe incluir en las actividades la estimulación de los sentidos para promover el interés y placer al realizar las actividades, tomando en cuenta la complejidad del proceso y alcance variado observado en comparación a otras sesiones.

La Lic. Avendaño opinó que las actividades para estos niños dependerán de las necesidades educativas del estudiante, una vez identificadas las necesidades de aprendizaje del educando se pueden definir las actividades. De manera general ella mencionó que en casos de estudiantes con Síndrome de Down es necesario potencializar las habilidades adaptativas; académicas funcionales, autodirección, comunicación, sociales y emocionales, autocuidado, vida en el hogar, utilización de la comunidad, salud y seguridad, ocio y tiempo libre, formación pre laboral y que el material a usar es concreto para que le permita vivenciar la experiencia de aprendizaje.

Estas actividades, según mencionan las expertas deben de ser cortas y concretas que determinen un objetivo básico de acuerdo al nivel de desempeño observado en el niño o niña, considerando las variaciones de desempeño por el mismo. Comunicarnos con frases cortas acompañadas de gestos, imágenes y palabras claves e integrando momentos contruidos para recrear posibles situaciones reales que le permitan consolidar confianza de lo aprendido y apropiación de lo estimulado.

Las cuatro llegaron al consenso de que la actitud que debe tener la docente que atiende a un niño con Síndrome de Down conlleva a ser positiva, creativa, amorosa, de apertura, de cambio, de innovación, creación, ayuda e inclusión y que el docente debe ser conocedor de las características del síndrome sin encuadrar las habilidades que cada niño puede lograr, se debe estar abierto a lograr mejores desempeños que los conocidos o leídos en otros casos, siempre manteniendo las características de un facilitador paciente, motivador, innovador



y creativo, considerando siempre la apertura a la adquisición de nuevos aprendizajes para la mejora de su labor.

Por otra parte, la Lic. Calderón afirmó que para realizar una adecuación curricular dentro de los ámbitos de aprendizajes ayuda mucho tener en cuenta las habilidades sociales que el niño va a desarrollar, su comunicación (lenguaje), independencia y memorización. La Lic. Herrera agregó que se debe tomar en cuenta mucho a la persona como tal para valorar su autoestima y seguridad. A lo cual la Lic. Hernández compartió que el ámbito social es un factor clave, el niño puede integrarse y lograr la ejecución de procesos básicos en el área de lenguaje a través del uso de material específico para sus necesidades, además podría dar inicio a la apertura de otros ámbitos. Y la Lic. Avendaño aseguró que se debe partir de los intereses del niño, y de su ritmo y estilo de aprendizaje.

Al hablar acerca del tiempo que deben durar las actividades de los niños con Síndrome de Down, la Lic. Calderón compartió que este tiempo debe depender de los niveles de atención que el niño/a tenga y de la estimulación que se le proporcione, pero pueden ser solamente 10 minutos. La Lic. Herrera concuerda en que no deben durar más de 30 minutos ya que se aburren con facilidad, pero la Lic. Hernández aportó que el proceso debe ser repetitivo a través de actividades de sistematización en el que se trabajen aprendizajes anteriores para lograr el estímulo de los nuevos u olvidados. La Lic. Avendaño dijo que no hay un tiempo definido de forma general, este dependerá de las respuestas que de la niña, que hay que tomar en cuenta que la etapa de desarrollo madurativo en la que se encuentra y el proceso de atención es muy corto, por lo que dependerá de la metodología de trabajo en el aula de clase.

Cuando se abordó acerca de lo que debe saber la docente para realizar una adecuación curricular con estudiantes con Síndrome de Down, la Lic. Calderón explicó que la docente debe estar al corriente que el Síndrome de Down (SD) no es una enfermedad, sino que es una condición, una alteración congénita de los cromosomas y que éste origina retraso mental y anomalías físicas. La Lic. Herrera complementó que lo principal es conocer de la condición y como se deben atender a estos niños y valorar la actitud con la que deben ser atendidos. La Lic. Hernández completó la información diciendo que debe tener



conocimiento de que algunas particularidades del síndrome dificultan el desarrollo de algunas habilidades, teniendo en cuenta que también poseen otras vulnerabilidades para adquirir otras enfermedades. Y la Lic. Avendaño añadió que se debe saber que las personas con Síndrome de Down están determinadas por desfases en los siguientes aspectos: actividades perceptivas, memoria a corto plazo, categorización y codificación, funcionamiento intelectual sensoriomotor, preoperatorio, operatorio, regulación y mediación verbal del comportamiento, así mismo la memoria está afectada notablemente.

Todas concluyen que además, tienen dificultades para categorizar conceptualmente y codificar simbólicamente, ya que lo concreto moviliza su pensamiento, y ellos no poseen estrategias adecuadas para organizar la información que reciben del medio, además de que muestran dificultad en la percepción visual y auditiva, falta de coordinación motriz, dificultad para establecer relación entre los signos, la representación gráfica y los sonidos escuchados dificultan el aprendizaje de la lecto- escritura y el desarrollo lógico-matemático.

García y Escalante (2000) afirman que las adecuaciones curriculares constituyen lo que podría llamarse propuesta curricular individualizada, y su objetivo debe ser tratar de garantizar respuestas a las necesidades educativas que el alumno no comparte con su grupo.

Troncoso (1994) aportó que todos los niños necesitan estímulos para el correcto desarrollo de sus capacidades motrices, cognitivas, emocionales y adaptativas y que los niños con Síndrome de Down no son una excepción, aunque sus procesos de percepción y adquisición de conocimientos son algo diferentes a los del resto de la población.

Desde mi punto de vista, la niña necesita estrategias educativas que sean adecuadas para alcanzar los propósitos del proceso de enseñanza en su centro de estudio, especialmente cuando ella requiere de algún apoyo adicional en su proceso de escolarización. Por lo cual creo importante que, para la realización de las adecuaciones, se tome en cuenta los intereses, motivaciones, habilidades y necesidades que tiene, para que logre un aprendizaje significativo.



Neri y Ponce (2005) mencionan que los niños con Síndrome de Down pasan por los mismos estadios de desarrollo que un niño normal, pero a un ritmo más lento; permanecen mayor tiempo en los estadios y subestadios intermedios del desarrollo, retrocediendo con frecuencia a etapas anteriores, su desarrollo intelectual decrece progresivamente con la edad.

Después de analizar los documentos curriculares en nuestro país considero que un niño con Síndrome de Down demanda una atención más específica y mayores recursos educativos de los necesarios para compañeros de su edad. Se le deben brindar actividades apropiadas para su sano desarrollo intelectual fomentándole la autonomía e independencia, creando escenarios adecuados para promover actividades en las cuales el niño acceda al pensamiento lógico, ya que este implica el uso saludable de la inteligencia, la cual se encuentra íntimamente ligada a la acción, sensibilidad, creatividad y a las reacciones sociales.

Es por eso muy importante conocer acerca de las características de los niños con Síndrome de Down para que las adecuaciones curriculares se hagan con el fin de propiciar las condiciones básicas para la atención de estos niños. Además, es conveniente realizar una evaluación psicopedagógica para que exista una retroalimentación entre el maestro del grupo y el personal educativo del centro, para obtener mayor información y complementación de la adecuación curricular, lo cual permitirá organizar la información, con la finalidad de conocer, cuáles son los apoyos requeridos por el niño para efectuar decisiones pertinentes con relación al trabajo que se llevará a cabo.

Igualmente considero que es importante y necesario evaluar la funcionalidad de los servicios y apoyos que la niña recibe, además, el grado de coordinación entre profesores y especialistas de apoyo que tiene que ver con la niña, para un mayor desarrollo educativo.

Cabe precisar que, a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje, los contenidos propuestos no fueron presentados a la niña en contextos de aprendizaje significativos, tampoco englobaban los diferentes contenidos de



forma funcional y no arbitraria, es decir, que los aprendizajes que la niña realizaba requerían motivación para que la niña interactuara con los objetos y materiales posibilitándole su pensamiento, su lenguaje y su desarrollo cognitivo. Por lo tanto, al haber ausencia de adecuaciones curriculares no se contribuía a la formación integral de la niña y tampoco se lograba el propósito de garantizar su participación en experiencias educativas que les permitieran desarrollar, de manera prioritaria, sus competencias afectivas, sociales y cognitivas.

En síntesis, la niña necesita una adecuación curricular que proponga actividades de todo tipo, sin inhibiciones pero tomando en cuenta la forma en que estas sean explicadas y los materiales que se le deben proporcionar, que interactúe con el medio que la rodea y manipule material concreto, poniendo en práctica sus experiencias e intereses vivenciales y evaluando las motivaciones, habilidades y necesidades que la niña tiene para que lograra un aprendizaje significativo, valorando además, la actitud con la cual se le atiende.

4. Ambiente familiar en el cual se desarrolla la niña.

La información recabada sobre el ambiente familiar de la niña se pudo obtener a través de la consulta a su madre, ya que el papá estaba fuera de Managua por su trabajo.

La mamá de Jarithsell, tiene 33 años, es Geóloga y trabaja para el Gobierno de Nicaragua, su papá, tiene 32 años y es Ingeniero en sistemas, están casados, tienen 2 hijos de los cuales Jarithsell es la menor.

La vivienda en la que habitan es propia, la infraestructura de la casa está en muy buen estado y en ella viven las cuatro personas que integran la familia.

Cuando la niña nació, su mamá comenta que tenía 27 años y su papá 26, tienen un hijo varón y a Jarithsell.

La mamá menciona que ellos recibieron el diagnóstico de la condición de la niña hasta el momento en que nació, aunque se hicieron muchos análisis no hubo





manera de saber que la niña tenía Síndrome de Down; la madre tomó la noticia de forma normal, pero fue más difícil para el papá. Literalmente ella dijo: *“No sabíamos sobre la condición de mi hija, nunca recibimos un diagnóstico, ni en exámenes ni en nada, siempre asistí a mis chequeos programados, dijeron que todo estaba normal y que el parto igualmente sería normal. Pero la niña al nacer no lloró y eso me preocupó, además los doctores murmuraban y de pronto se llevaron a la niña a otra sala sin decirme que pasaba, cuando me la entregaron sentí un alivio de que lo único que tuviera fuera el síndrome pues por la actitud de los doctores creí que era algo peor. Su padre si se molestó y quiso demandar a los médicos por la negligencia de no detectar las anomalías y poderse preparar para la noticia”*.

La señora expresa que, al recibir el diagnóstico, después del parto, ellos acudieron a los Pipitos para que le dieran sus debidas recomendaciones y asistencia para la niña. Según ella, el primer año de vida se volvió crucial tanto para ellos como para la familia; la mamá manifiesta que al principio no fue tan difícil porque la niña claramente no molestaba, no lloraba, a veces ni se movía, pero a los 8 meses de edad se puso morada y le detectaron que tenía canal AV (auriculoventricular) en el corazón que significa orificio entre las aurículas (parte superior) que se extiende hasta los ventrículos (parte inferior). En vez de dos válvulas independientes (la válvula mitral y la válvula tricúspide), sólo existe una única válvula común y eso le podría causar la muerte. Mencionó que desde ese momento tuvieron que tomar medidas muy necesarias para cuidarla, pues dado que la niña no se comunicaba igual que los demás, era muy peligroso que le sucediera algo, incluso mientras dormía.

La mamá dijo que el conocimiento que ellos tienen sobre el área de discapacidad intelectual es muy general, ellos saben solamente lo que ven en la televisión acerca del Síndrome de Down o lo que dice Internet y que nunca han recibido formación acerca de discapacidades.



De igual forma, ellos consideran que la niña necesitará algún tipo de acompañamiento pedagógico en especial, pero eso será cuando tenga más edad. Incluso agregó que no la siguieron llevando a los Pipitos porque su hija ya no lo necesita y además no tienen el tiempo para que ella asista.

La implicación familiar en el desarrollo de la autonomía personal y en el desarrollo de la comunicación y socialización es vital para el desarrollo integral de la niña; también las familias pueden participar en el logro de los objetivos educativos que los centros escolares se plantean con sus hijos.

La Federación Española de Síndrome de Down en su documento sobre Familias y Síndrome de Down, Apoyos y Marcos de Colaboración (2012) asegura que los centros educativos deben considerar a la familia como un elemento más a la hora de planificar el refuerzo educativo del alumno con discapacidad, de modo que tanto en el refuerzo educativo como en las adaptaciones curriculares, el papel a jugar por parte de las familias tiene que ser del máximo compromiso.

En Nicaragua en el año 2007, el Modelo Educativo Incluyente menciona que la participación de la familia debe ser con responsabilidad compartida que promueve una educación inclusiva en el país.

La mamá expuso que en el momento de decidir el modo de escolarización de su niña lo hicieron de manera conjunta, ellos decidieron integrarla en el kínder Rinconcito de Guadalupe ya que tenían buenas referencias del centro y es el único kínder cerca de casa.

También mencionó que la niña, la mayoría del tiempo, se mantiene con la asistente del hogar y cuando no está la asistente entonces está con una tía toda la tarde hasta como las 7pm de la noche, dado que ella y su esposo trabajan en horarios pesados que incluso pueden afectarles una semana fuera de Managua y ese tiempo ellos no ven a la niña ni a su otro hijo.

Además, ella describe que el desarrollo de su hija ha sido complejo, pero a la vez los ha unido como familia, ella en casa es independiente, ellos la tratan muy normal, le dan órdenes, le ponen límites, le estimulan su autoestima, su seguridad e independencia, conversa con ellos y con su hermano, incluso hay momentos en que la niña tiene cambios de actitudes y prueba hasta donde llega



la paciencia de su hermano y padres. De acuerdo con lo expresado por la mamá, cuando la niña estaba más pequeña, el resto de la familia la trataba como un bebé y la sobreprotegían mucho, pero han aprendido a valorar las capacidades y habilidades en el proceso de desarrollo de Jarithsell.

Los padres de la niña no han indagado sobre las adecuaciones curriculares que se pueden hacer para promover el aprendizaje de la niña en la escuela, ya que, en las evaluaciones facilitadas por el centro, la niña obtiene muy buenos resultados; de ahí que no asisten o visitan con poca regularidad el kínder. La madre mencionó que ellos junto con la directora decidieron dejar 2 años en cada nivel a la niña pues todos consideraron que era una mejor decisión.

Powell y Ahrenhold (1985) afirman que existen períodos de tensión por los que pasa la familia de un niño con necesidades especiales: cuando los padres se enteran de la condición del niño; cuando se debe encarar sus posibilidades escolares; al enfrentar la adolescencia; al explorar las posibilidades de inserción laboral y cuando los padres envejecen.

Para Jansen y Streit (1995) en las familias con bajos niveles de adaptabilidad los posibles trastornos de los niños suelen generar en los padres fastidio o desilusión y se comportan de manera menos positiva con sus hijos.

En lo personal estoy de acuerdo con estos autores puestos que ambos hacen un realce muy importante hacia la representación mental que los padres tienen acerca del hijo que desean y combinan atributos de su pareja y de sí mismos. También toman muy en cuenta la reacción y proceso de acomodación al que se enfrenta la familia cuando tiene un niño/a con Síndrome de Down o con otra necesidad especial, claro ellos mencionan que esto no es fácil pero lo importante para un niño que ha sido diagnosticado con Síndrome de Down es el apoyo de profesionales para optimizar su desarrollo. Paralelamente a una intervención terapéutica con la familia para la elaboración de una especie de duelo por la pérdida del hijo deseado y la resolución del sentimiento de culpa en los padres.



Enterarse del diagnóstico de Síndrome de Down en una de las personas de la familia afecta a cada miembro de manera individual y la manera particular en la que se ven afectados incide en su forma de relacionarse con el resto del núcleo familiar.

Neri y Ponce (2005) aseguran que, en general la educación especial trata de buscar, con un enfoque interdisciplinario, diversas soluciones a los problemas de aprendizaje y adaptación, por lo que requiere la detención y valorización del problema. Haciendo un diagnóstico inicial y de ahí hacer programas de intervención adecuados a las necesidades y al ritmo de aprendizaje de cada individuo. Por ende, no estoy de acuerdo con la decisión que han tomado en hacer cursar a la niña 2 veces cada nivel en preescolar me parece muy arbitrario tanto de los padres como del centro permitir que esto suceda. Prácticamente están limitando las capacidades de la niña con la excusa de que es la mejor manera para que siga aprendiendo porque cuando la escuela regular no cuenta con los medios para satisfacer las necesidades de los niños con Síndrome de Down, o éstas rebasan las posibilidades directas del trabajo pedagógico del profesor, es necesario definir los apoyos que requieren esos niños para proporcionárselos.

De acuerdo a la Normativa para la Atención del Estudiantado con Necesidades Educativas en el Marco de la Diversidad nicaragüense (2012) se menciona que es responsabilidad del Estado y entidades privadas brindar una educación de calidad para la diversidad en las diferentes modalidades educativas a nivel Nacional. Pero no solamente del estado esto debería ser en conjunto con los padres de familia para que puedan estimular, fortalecer y afianzar las habilidades y destrezas de estos niños.

Igualmente, los padres que buscan información aclaran las dudas existentes, también el compartir la información con familiares y amigos de manera clara y honesta y compartir sus sentimientos y experiencias con otros padres de niños con el mismo diagnóstico a través de la formación de grupos de padres que a la larga se constituyen en redes de apoyo, fortalecen el proceso de duelo y aceptación de la condición de sus hijos y mejoran el núcleo familiar.



Por lo cual se puede decir que el ambiente familiar de la niña es tranquilo, su padre y madre son dedicados en el cuidado personal pero no tanto en el ámbito escolar. La niña con diagnóstico de Síndrome de Down es la menor de los hijos y tiene cinco años de edad. El diagnóstico de la niña suscitó preocupación por su salud, la cual estaba ligada a la insuficiente información de los padres acerca de esta condición. La adaptación gradual a la condición de la niña permitió a la familia reorganizar su estructura. En esta nueva organización la característica más notoria es la tendencia a proteger y defender a la niña, sin imponerle reglas o límites, en el caso del papá no así la mamá. La niña es percibida por el grupo familiar como débil y necesitada de comprensión, ayuda y afecto. La diferencia de esta percepción entre los miembros de la familia radica en que para el padre la protección es una prioridad; mientras que la madre, a pesar de ser consciente de que la niña necesita protección, intenta imponerle reglas y límites.

Es importante notar que no pretenden tratar a su hija como una discapacitada, no obstante, se destaca poco interés en informarse y formarse sobre su rol para colaborar en el desarrollo integral de la niña. Pues asumen que la niña no necesita atención de un lugar como los Pipitos en nuestro país. Que no es necesario llevarla a terapia motriz o de lenguaje para que ella se desenvuelva o comunique con los demás.





XIX. Conclusiones

Conocimiento científico que tiene la maestra acerca de adecuaciones curriculares para promover el aprendizaje de la niña con síndrome de Down dentro del aula de clases.



La docente que imparte el II nivel de Educación Inicial del Kínder Rinconcito de Guadalupe tiene un conocimiento casi nulo acerca del concepto de adecuación curricular en general. Tampoco conoce lo suficiente acerca de las adecuaciones curriculares en Educación Inicial y muestra confusión en sus respuestas.

Ella desconoce la forma en como es el proceso de aprendizaje de los niños con Síndrome de Down y de cómo se puede estimular pues solo explica y les da la orientación a todos los niños del trabajo a realizar de manera directa y le dedica poco tiempo y espacio al proceso de enseñanza y aprendizaje de la niña.

Tampoco ha recibido o asistido a capacitaciones, talleres o cursos formativos en este tema que hayan sido promovidas por el MINED u otras instituciones que sustenten sus conocimientos para poder realizar adecuaciones curriculares.

Desconoce la diferencia entre la planificación normal y la adecuación curricular que se debe realizar en un plan de clases para estudiantes con NEE y de hecho en el caso particular de la niña.



Experiencias de adecuación curricular realizadas por la docente dentro del grupo clase para promover el aprendizaje de la niña con síndrome de Down



Durante las observaciones al proceso de enseñanza y aprendizaje no se logró constatar experiencias de adecuación curricular que fueran dirigidas a la promoción del aprendizaje de la niña Jarithsell. En el aula de II nivel se desarrolla una educación regular con todos los niños sin adecuaciones curriculares que favorecieran el aprendizaje y desarrollo de la niña.

La docente no ha implementado ningún tipo de adecuación curricular en el aula de clases y por ende tampoco para la niña.

La niña es incluida como una estudiante más dentro del grupo y es ignorada de acuerdo a sus necesidades y particularidades. Hace falta que se fortalezca el conocimiento a la niña y por lo tanto no recibe una educación integral y de calidad.

La docente y la directora se contradicen en sus respuestas y no llegan a un consenso acerca de que son las adecuaciones curriculares y en el centro educativo no se aplican adecuaciones curriculares tal como lo establece el Módulo Auto formativo facilitado por el MINED.

La directora evade sus responsabilidades y roles acerca del fortalecimiento que debe aportar el centro para la niña y cualquier estudiante con NEE que se integre en su centro. Y tanto, la maestra como la directora no han tenido experiencias de adecuación curricular en el centro, han prestado el servicio educativo a niños con NEE, pero sin ninguna estrategia directa que les haya servido para los futuros casos y en lo particular a la niña Jarithsell.

La directora contradice lo que la maestra hace en la práctica, pues a la maestra y a su auxiliar le falta dominio para acompañar a la niña y no reconoce que en su institución existen vacíos de conocimiento y que existen lagunas de experiencias educativas en la realización de adecuaciones curriculares principalmente en el caso de la niña.



Adecuación curricular que necesita la niña en el proceso de aprendizaje



Los contenidos propuestos debían ser presentados a la niña en contextos de aprendizaje significativos y englobar los diferentes contenidos de forma funcional y no arbitraria, es decir, que los aprendizajes de la niña requerían motivación para que la niña interactuara con los objetos y materiales posibilitándole su pensamiento, su lenguaje y su desarrollo cognitivo y así contribuir a su formación integral para lograr el propósito de garantizar su participación en experiencias educativas permitiéndole desarrollar, de manera prioritaria, sus competencias afectivas, sociales y cognitivas por tanto, las actividades debían ser de todo tipo, tomando en cuenta la forma en que estas eran explicadas y los materiales que se le debían proporcionar.

De esta manera la niña hubiera interactuado con el medio que la rodeaba y manipular material concreto, fortaleciendo sus conocimientos por medio de sus experiencias e intereses vivenciales. Además, debía evaluarse las motivaciones, habilidades y necesidades que la niña tenía y valorar la actitud con la cual se le atendía.

Las estrategias educativas debían ser adecuadas para alcanzar los propósitos del proceso de enseñanza en su centro de estudio, especialmente cuando ella requería de algún apoyo adicional en su proceso de escolarización tomando en cuenta una evaluación psicopedagógica que retroalimentara a la docente del grupo y el personal educativo del centro y brindarle actividades apropiadas para su sano desarrollo intelectual el cual le fomentara la autonomía e independencia y promover actividades en las cuales la niña accediera a su pensamiento lógico que está ligado a la acción, sensibilidad, creatividad y a las reacciones sociales.



Ambiente familiar en el cual se desarrolla la niña.



El ambiente familiar de la niña es tranquilo, su padre y madre son dedicados en el cuidado personal pero no tanto en el ámbito escolar. Tanto el padre como la madre demuestran desinterés en conocer a fondo un diagnóstico psicopedagógico que refleje el nivel del Síndrome de Down que tiene la niña.

La adaptación gradual a la condición de la niña permitió a la familia reorganizar su estructura familiar pero aun así en el grupo familiar la niña es percibida por como débil y necesitada de comprensión, ayuda y afecto.

El padre de la niña cree que la protección es una prioridad; mientras que la madre, a pesar de ser consciente de que la niña necesita protección, intenta imponerle reglas y límites.

Aunque los padres asumen que le dan atención de calidad a la niña, pasan mucho tiempo fuera de casa sin tener espacio siquiera de asistir al colegio para verificar los avances y dificultades de su hija.

También están de acuerdo con que la niña curse dos veces cada nivel educativo y aseguran que eso la hará madurar y aprender sin dificultad.

Ellos no tratan a su hija como una discapacitada, pero no quieren informarse y formarse sobre su rol para colaborar en el desarrollo integral de la niña y están seguros que la niña no necesita atención de un lugar como los Pipitos en nuestro país y que no es necesario llevarla a terapia motriz o de lenguaje para que ella se desenvuelva o comunique con los demás.










XX. Recomendaciones

Después de haber llegado a las conclusiones de este estudio se sugiere lo siguiente:



Directora:

-  Permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer las formas de enseñar y aprender.
-  Promover en su personal la actualización de conocimientos con respecto a todo lo relacionado en educación y principalmente en la atención de los con NEE.
-  Indagar sobre espacios de talleres acerca de las adecuaciones curriculares para que los docentes asistan.
-  Autoevaluar su institución de manera continua y asertiva para dar una mejor atención educativa.
-  Mantener un expediente completo de todos y cada uno de los estudiantes del centro, sobre todo de los niños con NEE el cual incluye un informe psicopedagógico.
-  Supervisar el trabajo realizado semanalmente y establecer espacios de reuniones programadas con sus docentes donde se expresen los avances y dificultades de los grupos de niños para mejorar la labor educativa.
-  Tomar en cuenta la importancia de la capacitación y la actualización en la escuela, además de cambiar la actitud y conducta de sus docentes, ésta consiste en incrementar sus habilidades, destrezas e innovar día con día su manera de impartir la clase, haciendo que su metodología sea congruente a los nuevos tiempos.



- ✎ Apoyar y dar seguimiento a la aplicación del manual elaborado y facilitado como producto de los resultados de esta investigación proporcionado a la docente.

Educadora y educadoras del centro:

- ✎ Ser consciente que los aprendizajes de la niña son más lentos para alcanzar el mismo grado de conocimiento que los demás, por lo cual requiere de mayor número de ejemplos, de más ejercicios, de más práctica, de más ensayos y repeticiones de parte de su maestra en comparación con los demás niños.
- ✎ La maestra debe detectar la ayuda que la niña requiere ya que ella no pedirá ayuda si se enfrenta a una dificultad.
- ✎ Estar anuente a atenderla y prestarle la ayuda necesaria.
- ✎ Estar al tanto que a la niña se le dificulta, además, trabajar sola y realizar tareas sin una atención directa e individual y que el desarrollo del trabajo autónomo debe ser un objetivo fundamental en el desarrollo de las actividades propuestas a diario.
- ✎ Debe adoptar diferentes decisiones que puedan estimular el aprendizaje de un currículo que no ha sido diseñado para diversidad, complementar procederes para mantener la disciplina en la sala de clase y buscar soluciones ante la carencia de recursos materiales.
- ✎ Promover la adquisición de conocimientos, actitudes y procedimientos que le posibiliten a la niña una integración para desarrollar en ella su autonomía e independencia personal y pueda actuar con madurez y responsabilidad.
- ✎ Conocer las características de la niña para ajustar los materiales educativos, espacios, instalaciones, actitudes propias y de sus compañeros, estilos de aprendizaje, claves motivacionales, metodología,



etc. Y preparar estrategias didácticas individualizadas y adecuaciones curriculares individuales. Así logrará que desarrolle todas sus potencialidades.

- ✍ Estimular el aprendizaje a través de la observación y de la imitación que es un punto fuerte de los niños con Síndrome de Down.
- ✍ Dejar que la niña participe activamente en las actividades así aprenderá mejor y la olvidará menos.
- ✍ Darle mayor número de ejemplos, ejercicios, actividades, más práctica y repeticiones para alcanzar los mismos resultados.
- ✍ Los contenidos propuestos deben ser presentados a la niña en contextos de aprendizaje significativos y englobar los diferentes contenidos de forma funcional y no arbitraria.
- ✍ Los aprendizajes de la niña requieren motivación para que la niña interactúe con los objetos y materiales posibilitándole su pensamiento, su lenguaje y su desarrollo cognitivo.
- ✍ Contribuir a su formación integral para lograr el propósito de garantizar su participación en experiencias educativas permitiéndole desarrollar, de manera prioritaria, sus competencias afectivas, sociales y cognitivas.
- ✍ Las actividades deben de ser de todo tipo, tomando en cuenta la forma en que estas serán explicadas y los materiales que se le deben proporcionar.
- ✍ La niña debe interactuar con el medio que la rodea y manipular material concreto, para fortalecer sus conocimientos por medio de sus experiencias e intereses vivenciales.
- ✍ Evaluar las motivaciones, habilidades y necesidades que la niña tiene y valorar la actitud con la cual se le atiende.



- ✍ Las estrategias educativas deben ser adecuadas a las necesidades de la niña para alcanzar los propósitos de su proceso de enseñanza.
- ✍ Adoptar y poner en práctica el Manual de Adecuaciones Curriculares para niños con Síndrome de Down facilitado en este documento, pensando en el beneficio de la niña.

Padres de Familia:

- ✍ Estar conscientes que la niña necesita apoyo personal de profesionales especializados en materia de Pedagogía Terapéutica, Logopedia, Psicoterapia y Fisioterapia.
- ✍ Es necesario que la niña sea evaluada en función de sus capacidades reales y de sus niveles de aprendizaje individuales.
- ✍ Facilitarle al centro educativo una evaluación psicopedagógica de la niña.
- ✍ Llevar a la niña a sus citas de estimulación motora, emocional, sensorial y de lenguaje.
- ✍ Deben integrarse en el proceso de educación de su hija y les permitirá optimizar la intervención educativa.
- ✍ Seguir promoviendo la autonomía y el aseo personal.
- ✍ Es fundamental que le presenten situaciones que no sean demasiado difíciles y que tengan muchas posibilidades de realizarlas con éxito.
- ✍ Mantener un entorno en el que la niña pueda crecer con seguridad, donde pueda desarrollar su independencia y su propia estima.
- ✍ Los padres deben participar de la colaboración familia-escuela.



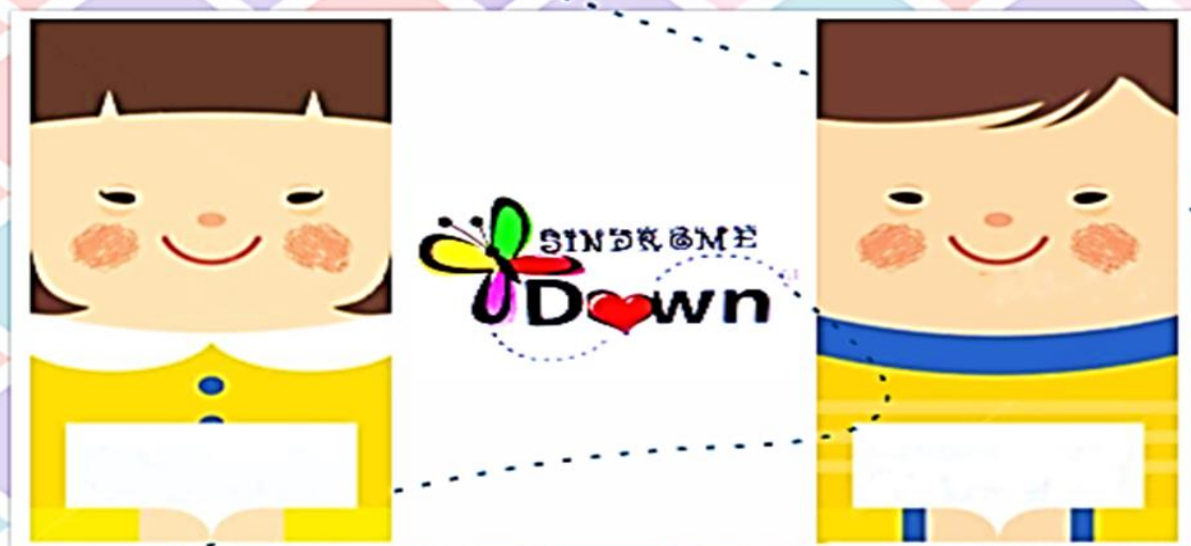
- ✎ Tener citas programadas con los docentes o acercarse más a menudo al centro para supervisar el avance de la niña.

Asesores pedagógicos del MINED:

- ✎ Hacer partícipes a todos los centros educativos de las capacitaciones acerca de la atención a niños con NEE.
- ✎ Tener referencia de la cantidad de niños que tienen NEE en los centros y capacitar específicamente a esos docentes con el propósito de que después ellos mismos puedan acompañar a otros docentes que tienen casos similares.
- ✎ Revisar la importancia de la realización de adecuaciones curriculares en los planes didácticos como una alternativa de atención para los estudiantes.
- ✎ Impartir con mayor énfasis talleres acerca de adecuaciones curriculares.



MANUAL DE ADECUACIONES CURRICULARES PARA NIÑOS CON SINDROME DE DOWN



Índice

| | |
|--|----|
| Propósitos | 91 |
| I. ¿Quiénes son los estudiantes con síndrome de down? | 92 |
| II. Base neurológica del aprendizaje | 92 |
| III. Características educativas | 93 |
| IV. Los niños y niñas con síndrome de down son: | 93 |
| V. Adecuaciones curriculares | 94 |
| VI. Tipos de adecuaciones curriculares | 95 |
| a) Adecuaciones de acceso al currículo: | 95 |
| b) Adecuaciones de los elementos básicos del currículo: | 97 |
| VII. Proceso para realizar adecuaciones curriculares en el aula | 97 |

| | |
|--|-----|
| VIII. Pasos para desarrollar una adecuación en el aula | 100 |
| 1. Revisar la evaluación psicopedagógica individual: | 100 |
| 2. Lectura de las competencias: | 101 |
| 3. Adecuaciones a los indicadores de logro, tomando en cuenta la competencia: | 102 |
| 4. Adecuación de contenidos: | 102 |
| 5. Adecuaciones en la metodología: | 103 |
| 6. Adecuaciones en la evaluación: | 104 |
| IX. Ejemplo para la construcción de adecuaciones curriculares en la programación mensual de educación inicial (preescolar) epi * | 106 |
| X. Ejemplo de plan diario* | 112 |
| XI. Bibliografía | 114 |



Estimados docentes:

El presente manual es un documento que pretende responder a una realidad y a una tarea compleja, como es la realización de adecuaciones curriculares para niños y niñas con Síndrome de Down.

Los educandos no son iguales (tienen diferentes motivaciones, diferentes capacidades, ritmos de aprendizaje distintos, etc.) y, por lo tanto, no podemos enseñarles como si fueran iguales, ni dirigirnos al cincuenta por ciento que conforman el término medio, dejando de lado al veinticinco por ciento de los dos extremos. Es necesario la personalización de la enseñanza: es decir, la adecuación, el ajuste, de lo que enseñamos, y cómo lo enseñamos, a las características personales de los estudiantes.

Lo que aquí se propone no es una camisa de fuerza, es solamente una sugerencia que nace de la experiencia adquirida, cada docente es libre de acuerparse con lo que facilita el documento según las necesidades de cada niño.

El documento proporciona procedimientos y algunos ejemplos de adecuación curricular, siendo competencia del centro escolar analizar y reflexionar sobre su realidad y decidir cuáles son las adecuaciones precisas para cada caso y contexto.

He aquí, un pequeño intento de invitar a los y las docentes a reflexionar sobre los tipos de adecuaciones, los aspectos metodológicos, los recursos y evaluación para la realización de una adecuación curricular en el aula. Lo cual les llevará a tomar decisiones con respecto a adecuar, priorizar, introducir o cambiar indicadores de logro y contenidos de acuerdo a las posibilidades de la o el estudiante, para así mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

iiiGracias!!!

Propósito general:

- ❖ Proponer estrategias académicas, aplicando adecuaciones curriculares que contribuyan al mejoramiento de enseñanza y aprendizaje del estudiante con Síndrome de Down.

Propósitos específicos:

- ❖ Analizar las principales características biológicas y neuronales del síndrome de Down.
- ❖ Proporcionar estrategias que faciliten la elaboración de una adecuación curricular en el aula, para un estudiante con Síndrome de Down.
- ❖ Sensibilizar a los docentes que trabajan con niños y niñas con Síndrome de Down para reconocer que estas son personas que tienen habilidades y capacidades para desenvolverse en todos los ámbitos de su vida cotidiana.



I. ¿QUIÉNES SON LOS ESTUDIANTES CON SÍNDROME DE DOWN?



El síndrome de Down (S.D.) o trisomía 21 es una condición humana ocasionada por la presencia de 47 cromosomas en los núcleos de las células, en lugar de 46. Hay tres cromosomas 21 en lugar de los dos habituales. Esta alteración genética aparece como consecuencia de un error, la llamada “no disyunción”, durante la división de los cromosomas en

el núcleo de la célula. Consiste en que las células del bebé poseen en su núcleo el cromosoma de más o cromosoma extra. Los seres humanos tenemos normalmente 46 cromosomas en el núcleo de cada célula de nuestro organismo. De esos 46 cromosomas, 23 los recibimos en el momento en que fuimos concebidos del espermatozoide (la

célula germinal del padre) y 23 del óvulo (la célula germinal de la madre). De esos 46 cromosomas, 44 son denominados regulares o autosomas y forman parejas (de la 1 a la 22), y los otros dos constituyen la pareja de cromosomas sexuales.

El Síndrome de Down se llama así porque fue identificado inicialmente en siglo XIX por el médico inglés John Langdon Down. Sin embargo, no fue hasta 1957 cuando el Dr. Jerome Lejeune descubrió que la razón esencial de que apareciera este síndrome se debía a que los núcleos de las células tenían 47 cromosomas en lugar de los 46 habituales.

II. BASE NEUROLÓGICA DEL APRENDIZAJE

Cualquier cerebro humano no está totalmente conformado en el momento de nacer, sigue desarrollándose durante varios años. La maduración cerebral no termina con el nacimiento, sino que prosigue aún tiempo después, dándose una plasticidad aprovechable. El número de neuronas con que nacemos no aumenta, pero sí aumenta el número de sus

conexiones: el número de dendritas. Para que una neurona se exprese y funcione tiene que tener conexión con otras. Ese número de conexiones es el que se puede lograr desarrollar en las personas con s. D. Es evidente, pues, que el cerebro del bebé con s. D. está capacitado para recoger la información e interpretarla; sus redes neuronales se lo permiten. La sinapsis y, por tanto, la comunicación interneuronal es modificada por estímulos externos; es decir, la manipulación del ambiente tiene capacidad para instaurar en ella modificaciones sustanciales y duraderas que facilitan su función.

Por lo tanto, el desarrollo del cerebro va a ser fruto de dos grandes elementos: la capacidad genética y el ambiente; en nuestro caso la capacidad genética y la intervención educativa. El aprendizaje es consecuencia de la influencia recíproca entre individuo y medio ambiente y la acción educativa va a favorecer en gran manera el desarrollo cognitivo. Su pleno desarrollo va a depender muy directamente de nuestro trabajo tenaz, constante y confiado en sus posibilidades.

III. CARACTERÍSTICAS EDUCATIVAS

Las personas con Síndrome de Down presentan unas características que les dan una apariencia común, propia del Síndrome, pero con una clara diferencia determinada por la herencia y el ambiente de cada individuo. Si bien tienen un fenotipo en cierto modo característico, las personas con Síndrome de Down son diferentes entre sí. De ahí la marcada individualidad de este síndrome. No obstante, partiendo de su individualidad, podemos considerar un conjunto de características que les son comunes, si bien en grado diverso:

IV. LOS NIÑOS Y NIÑAS CON SÍNDROME DE DOWN SON:

- ✓ Competentes para aprender.
- ✓ Aprenden en la escuela de todos y todas. La escuela es un lugar para educarse en la convivencia y no sólo para transmitir conocimientos. Son puntos fuertes su percepción y memoria visual. Mejoran su aprendizaje a partir de la imagen visual. Su capacidad comprensiva es claramente superior a la expresiva.

- ✓ Las personas con Síndrome de Down presentan dificultades generales en los procesos psicológicos básicos: percepción, atención, aprendizaje, memoria y lenguaje. Reciben la información, la procesan y dan la respuesta de forma lenta. Los aprendizajes necesitan más tiempo debido a la lentitud de respuesta de este alumnado.
- ✓ Las personas con Síndrome de Down desarrollan su inteligencia si se les da oportunidades de aprender mediante la interacción de la familia y la escuela.
- ✓ La autoestima de las personas con Síndrome de Down suele estar disminuida.
- ✓ Las personas con Síndrome de Down aprenden a leer antes que a escribir.
- ✓ Presentan dificultades para el razonamiento aritmético y el cálculo. Suelen tener buena capacidad de observación y de imitación.
- ✓ Las personas con Síndrome de Down presentan persistencia de conducta y resistencia a los cambios.

- ✓ Los alumnos y alumnas con Síndrome de Down mejoran el contexto escolar. Su trabajo, esfuerzo y tenacidad sirven de modelo para otros compañeros y compañeras.

V. ADECUACIONES CURRICULARES

Las adecuaciones curriculares son el conjunto de modificaciones que se realizan en los contenidos, indicadores de logro, actividades, metodología y evaluación para atender a las dificultades que se les presenten a los niños y niñas en el contexto donde se desenvuelven.

Las adecuaciones curriculares constituyen la estrategia educativa para alcanzar los propósitos de la enseñanza, fundamentalmente cuando un niño o niña o grupo de niños y niñas necesitan algún apoyo adicional en su proceso de escolarización. Estas adecuaciones curriculares deben tomar en cuenta los intereses, motivaciones y habilidades de los niños y niñas, con el fin de que tengan un impacto significativo en su aprendizaje. Con base a los requerimientos de cada niño y niña se pueden adecuar las metodologías de la enseñanza,

las actividades de aprendizaje, la organización del espacio escolar, los materiales didácticos, los bloques de contenido y los procedimientos de evaluación.

Las competencias no pueden sufrir cambios ya que éstas están íntimamente ligadas a las competencias marco del diseño curricular, las cuales constituyen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de los estudiantes.

A partir del currículo nacional base, en todos los niveles y modalidades del sistema, se deben realizar las adecuaciones curriculares y las modificaciones organizativas necesarias que garanticen la escolarización, el progreso, la promoción y el egreso de los y las estudiantes con Síndrome de Down.

El tema de las adecuaciones curriculares debe abordarse en cada establecimiento educativo, considerando la amplia gama de alumnos y alumnas que atiende. Esta diversidad enriquece y ayuda a diseñar estrategias pedagógicas que respeten las diferencias individuales del alumnado.

Las adecuaciones curriculares se formulan en referencia a lo que el estudiante necesita en el momento del proceso enseñanza y aprendizaje. Deben referirse a capacidades a desarrollar por el párvulo, a los grandes bloques de contenidos para el desarrollo de sus capacidades y los requisitos que debe reunir el entorno de enseñanza y aprendizaje, haciendo referencia a un área curricular determinada, o bien, ser de carácter más general.

VI. TIPOS DE ADECUACIONES CURRICULARES

Existen dos tipos de adecuaciones curriculares:

A) De acceso al currículo

B) De los elementos básicos del currículo

A) Adecuaciones de acceso al currículo:

Se refieren a la necesidad de adecuar las aulas y las escuelas a las condiciones propias de los alumnos y alumnas. Se relaciona con la provisión de recursos especiales, tales como:

elementos personales, materiales especiales, organizativos, etc.

Estos recursos adicionales crean las condiciones físicas, de iluminación, ventilación, sonoridad, accesibilidad, etc. que facilitarán al alumno y alumna con necesidades educativas especiales el desarrollo de un currículo ordinario (esto se refiere al currículo nacional base, que está diseñado para toda la población), o bien, de un currículo adaptado, según sea el caso, permitiéndoles alcanzar mejores y mayores niveles de autonomía y de interacción con las demás personas del establecimiento.

Las adecuaciones de acceso facilitan a los niños/as con necesidades educativas especiales el desarrollo, en las mejores condiciones posibles, de los aprendizajes que forman parte de su currículo (tanto del que comparte con sus compañeros y compañeras, como del que ha sido fruto de una decisión individualizada).

Ejemplos de adecuaciones curriculares de acceso al currículo:

- Ubicar al alumno o alumna en el lugar del aula en el que se compense al máximo sus dificultades y en el que participe, lo más posible, en la dinámica del grupo.
- Proporcionar al alumno el mobiliario específico que requiera.
- Proporcionar al estudiante los equipos y materiales específicos que necesite.
- Incorporar ayudas específicas para los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales a nivel motor (pinzas o asas de diferentes grosores y tamaños para manipular materiales, los imanes para los rompecabezas, loterías, construcciones y todo tipo de material manipulativo. Las planchas de goma para que no deslice el papel).
- Punteros o licornios (dispositivo que permite el control a través de la cabeza de diferentes elementos) para utilizar los teclados de las máquinas con movimientos de cabeza (estos son utilizados específicamente por personas con lesión cerebral o por niños o niñas con trastornos motores severos).

- Sintetizadores de voz que hacen posible que una computadora lea en voz alta un texto escrito en el mismo.
- Modificaciones arquitectónicas, como uso de rampas, pasamanos, baños adecuados, puertas amplias, que permita a los niños y niñas moverse con la mayor independencia posible, minimizando los obstáculos existentes.

B) Adecuaciones de los elementos básicos del currículo:

Los elementos básicos del currículo son: las competencias, contenidos, actividades, métodos, evaluación, recursos, temporalización y el lugar de la intervención pedagógica, etc.

Se entenderá por adecuaciones curriculares de los elementos básicos del currículo al conjunto de modificaciones que se realizan en los contenidos, criterios y procedimientos evaluativos, actividades y metodologías para atender las diferencias individuales de los y las alumnas con necesidades educativas especiales. La pregunta es: ¿Cómo adecuar el

currículo general para que puedan participar de él todos y todas las y los estudiantes con Síndrome de Down?

Realizando las modificaciones necesarias, pero a la vez, las mínimas posibles del currículo general. Ello dependerá de la cantidad de currículo general en que un alumno o alumna con necesidades educativas especiales pueda participar normalmente, o la cantidad en la que pueda participar con pequeñas adecuaciones y/o la cantidad del currículo ya adecuado (temas relacionados con su discapacidad, visual, auditiva, cognoscitiva y táctil) que le sea imprescindible para cubrir sus necesidades educativas.

VII. PROCESO PARA REALIZAR ADECUACIONES CURRICULARES EN EL AULA

La adecuación curricular es un proceso de toma de decisiones sobre los elementos del currículum para dar respuesta a las necesidades de los alumnos y alumnas mediante la realización

de modificaciones en los elementos de acceso al currículo y/o en los mismos elementos que lo constituyen.

Estos elementos a los cuales se realizan las modificaciones son, los indicadores de logro, contenidos, criterios y procedimientos evaluativos, actividades y metodologías para atender a las diferencias individuales de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Los indicadores de logro se refieren a la actuación, es decir a la utilización del conocimiento. Son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten que aquello previsto se haya alcanzado.

Los contenidos son un medio para el desarrollo de los procesos cognitivos, los cuales se encuentran en la malla curricular, para los propósitos de una adecuación curricular se incorporarán contenidos de destrezas básicas del aprendizaje que maneja educación especial.

Los criterios y procedimientos evaluativos deberán ir acorde a la discapacidad que el niño o niña presenta para que sea flexible, tomando en cuenta los indicadores de logro.

Las actividades son las que planifica el o la docente para construir el conocimiento, basadas en las competencias de aprendizaje.

Las metodologías que utilice el o la docente tendrán que ir acorde al planteamiento curricular, contrastarlas con su práctica docente y adaptarlas según la discapacidad que el niño o niña presenta para aplicarlas a los contenidos de aprendizaje, de cada área del currículum.

Los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales requieren, al igual que el resto de los alumnos y alumnas, aprender de forma significativa, ser elementos activos en su proceso de aprendizaje, aprender a desarrollar aprendizajes significativos por sí mismos y contar con la mediación del o la docente y otros compañeros y compañeras para aprender, si bien es cierto que necesita más ayuda o una ayuda distinta para conseguirlo, este aspecto es importante en

lo que se refiere a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales porque en muchos casos reciben una enseñanza mecánica y poco participativa.

Para la planeación de las adecuaciones curriculares, es recomendable tener presente los siguientes criterios:

Tener seguridad sobre lo que un niño o niña con necesidades educativas especiales puede y no puede realizar.

Detectar sus necesidades educativas, estilos de aprendizaje, competencias e intereses.

Decidir qué es lo más conveniente para él o para ella, en cuanto al desarrollo de competencias, considerando el tipo de necesidades educativas especiales que presentan y la complejidad de los propósitos y contenidos.

Tomar en cuenta los recursos y materiales didácticos disponibles en el aula, así como los apoyos de los padres y madres y de los y las especialistas, para determinar el alcance de las adecuaciones.

Planear y elaborar las adecuaciones curriculares, procurando respetar al máximo las necesidades individuales de cada alumno y alumna, pero sin perder de vista la planeación curricular y las actividades para todo el grupo.

Llevar a cabo adecuaciones que favorezcan el desarrollo integral del alumno y alumna, de tal manera que se pueda valer por sí mismo (a) cada vez más.

Tratar de que el alumno y alumna puedan realizar aprendizajes que estén a su alcance.

Procurar que puedan interactuar con sus compañeros y compañeras de grupo. Tener presente que aprenden más y mejor cuando lo que están aprendiendo responde a una preferencia o a un interés personal.

Del mismo modo, las actividades que se realicen deben ser significativas y funcionales para el desarrollo de sus capacidades y habilidades. En este sentido, se debe tratar de que los alumnos y alumnas puedan relacionar lo que aprenden con situaciones de su vida cotidiana. Aprovechar las ventajas

del entorno para romper con la monotonía, y proveer de experiencias novedosas que satisfagan sus intereses.

Finalmente, para tomar decisiones respecto a la promoción o reprobación del niño o niña con Síndrome de Down, es indispensable que participen el maestro o maestra del grupo, los especialistas de educación especial y los padres y madres de familia.

VIII. PASOS PARA DESARROLLAR UNA ADECUACION EN EL AULA

1. Revisar la evaluación psicopedagógica individual.
2. Lectura de las competencias de grado.
3. Adecuación de los contenidos.
4. Adecuaciones a los indicadores de logro, tomando en cuenta los contenidos y la competencia.
5. Adecuaciones en la metodología.
6. Adecuaciones en la evaluación.

1. Revisar la evaluación psicopedagógica individual:

Es el primer elemento para realizar las adecuaciones curriculares. La evaluación psicopedagógica se realiza para detectar las dificultades que puedan presentar un niño o niña, asociadas o no a discapacidad. De dicha evaluación se obtiene un diagnóstico que especifica el tipo o nivel de discapacidad que presente el o la estudiante.

En el contexto de la integración educativa, la evaluación psicopedagógica se concibe como un proceso que aporta información útil, principalmente para los y las docentes, respecto a las habilidades, dificultades, gustos, intereses del niño para orientar sus acciones y planear sus adecuaciones curriculares en el aula (Pastor y Cols, 2000).

El docente de grado revisará el diagnóstico (realizado por un especialista en educación especial) que posee un niño o niña con alguna necesidad educativa especial, que se encuentre en su grupo, luego tomará en cuenta las recomendaciones que haya escrito la persona profesional de educación especial, para

realizar la adecuación respectiva para determinada discapacidad. A partir de esto decidirá qué tipo de adecuación necesita si es de acceso o bien a los elementos del currículo.

2. Lectura de las competencias:

El docente analizará las competencias de grado al que pertenezca el niño o niña con necesidades educativas especiales, tomando en cuenta el tipo de discapacidad. Si no está seguro de tomar decisiones deberá consultar con el especialista de educación especial para realizar conjuntamente la adecuación.

Si un niño o niña no puede lograr una competencia, debe analizarse la del grado anterior, para alcanzar la competencia. Habrá casos en los que será imposible la adecuación de algunas competencias, por lo que deberá tomarse la decisión de suprimirla (esto dependerá del tipo de discapacidad que presente). También es probable que existan casos en los cuales la discapacidad es severa, y necesite una educación mucho más especializada e individualizada.

En estos casos de discapacidad severa se podrá adecuar el Currículo Nacional del Nivel de Educación Infantil. Ya que este currículo está basado en el desarrollo de las destrezas básicas de aprendizaje en Formación personal y social, Comunicación y Comprensión del mundo, que ayuda a este tipo de discapacidades a desarrollar sus habilidades de comunicación, habilidades sociales, ubicación en su hogar y comunidad, cuidado personal, el cual necesita para su desenvolvimiento diario.



3. Adecuaciones a los indicadores de logro, tomando en cuenta la Competencia:

Por ser los indicadores de logro la evidencia de la actuación y la aplicación del conocimiento, estos pueden ser modificados, agregando a los que ya existen en cada área de aprendizaje, los que por la experiencia docente considere que los niños y niñas pueden lograr; tomando en cuenta el tipo de discapacidad que presente el niño o niña. Un aspecto importante del indicador de logro es que debe ser verificable.

4. Adecuación de contenidos:

Los contenidos son el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral del estudiantado. Estos se encuentran presentes en cada una de las áreas de aprendizaje (Formación personal y social, Comunicación y Comprensión del mundo).

En las orientaciones para el desarrollo curricular las actividades sugeridas están estrechamente vinculadas con el desarrollo de contenidos procedimentales (saber hacer), declarativos (conocimientos), y actitudinales (saber ser y convivir) para el logro de las competencias.

En el caso de educación especial habrá contenidos que el estudiante no puede en determinado momento alcanzar, entonces habrá que analizar los contenidos de la competencia del grado anterior y reforzarlo para ir logrando poco a poco la competencia. O bien elegir contenidos del área de Destrezas de Aprendizaje del Currículo Nacional del Nivel de Preescolar.

Además, para realizar adecuaciones del contenido, se puede considerar lo siguiente:

1. Realizar modificaciones al vocabulario, adecuándolas al nivel del niño: reemplazando algunos términos por sinónimos, sin frases demasiado largas o complejas.
2. Ampliación de contenidos, generalmente a través de explicaciones adicionales, o bien utilizando contenidos de educación especial.
3. Supresión de contenidos que no se ajusten a las posibilidades de comprensión del educando. Es importante no suprimir contenidos que afecten a la comprensión global o idea principal de este.



5. Adecuaciones en la metodología:

Es la forma que utiliza el docente para entregar de una manera amena y didáctica el contenido de las áreas de aprendizaje. La metodología suele variar en la atención de niños(as) con necesidades educativas especiales ya que debe tomarse en cuenta si es sordo(a), ciego (a), con discapacidad intelectual, problemas de aprendizaje, discapacidad física y otros.

También se le sugiere fomentar técnicas de trabajo cooperativo en las diferentes áreas curriculares para favorecer la interacción de los niños y niñas y la consecución de competencias y contenidos a través de tareas grupales, respetando los diferentes ritmos y niveles de aprendizaje y valorando las aportaciones que cada estudiante realiza para el grupo.

Además de incorporar las consideraciones oportunas para los estudiantes con necesidades educativas especiales en las opciones metodológicas a seguir con todas y todos los escolares del nivel, será preciso determinar los métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje más adecuadas para

niños en relación a determinados contenidos: especial importancia tiene las técnicas para el aprendizaje del lenguaje oral y para la generalización de los aprendizajes, así como las técnicas para el aprendizaje de un sistema de comunicación complementario, aumentativo o alternativo, del lenguaje oral.

6. Adecuaciones en la evaluación:

El propósito de la evaluación debe ser orientar y regular el aprendizaje para que éste sea significativo para los niños y niñas. Además, debe ser un proceso que facilite el desarrollo y la realización personal en función de las competencias propuestas.

Para llevar a cabo una evaluación que enriquezca y haga crecer integralmente a los niños y niñas, el docente puede utilizar sus cuadernos de trabajo, trabajos grupales, trabajos individuales, actitudes de participación y cooperación entre otras. Además, es importante que el docente propicie un ambiente de confianza en el cual los niños y niñas tengan la libertad de expresar sus dificultades, aceptando que puedan equivocarse en algún momento sin temor a recibir sanciones.

Los indicadores de logro son parte importante de la evaluación ya que son la evidencia de que una competencia está en proceso de lograrse o se ha logrado.

Para lograr una evaluación efectiva debe realizarse la evaluación continua y diariamente con instrumentos y procedimientos adecuados para evaluar con mayor efectividad.

Con los niños y niñas con necesidades educativas especiales se evaluarán, los procedimientos que utilizan para realizar ciertas actividades y las actitudes que manifiestan ante determinadas situaciones.

Para evaluar a los niños y niñas con discapacidad se pueden utilizar varios instrumentos como los siguientes:

Listas de cotejo

| INDICADORES DE LOGRO | SI | NO | COMENTARIOS |
|--|----|----|-------------|
| Utiliza frases sencillas para comunicarse. | | | |
| Repite correctamente las palabras. | | | |
| Realiza distintos movimientos faciales. | | | |

La ficha anecdótica

Este es un instrumento que sirve para recoger los hechos sobresalientes en el campo de las actitudes, intereses, etc., de los estudiantes. Da una historia de la vida de la persona en la escuela. Esta es muy recomendable especialmente con los niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad. Cada anécdota debe escribirse en una ficha.

El portafolio

Es una muestra del trabajo del estudiante donde refleja su esfuerzo, progreso y logros.

Es una forma de recopilar la información que demuestra las habilidades y logros de los estudiantes. Permite identificar los aprendizajes de conceptos, procedimientos y actitudes de los estudiantes. Puede utilizarse en forma de hetero evaluación, co-evaluación o autoevaluación.

Para hacer un portafolio se puede utilizar fólderres o bolsas de papel, en el cual el niño o niña colocará los trabajos relacionados con habilidades orales, por ejemplo, otro

portafolio puede ser relacionado con algún tema de proceso lógico u otra área.

También deberán considerarse algunos aspectos de evaluación como los siguientes:

Hacer constantemente preguntas de repaso con el propósito de reforzar los contenidos.

Reforzar positivamente las tareas encomendadas que el niño realice con éxito.

Orientar la enseñanza de un idioma nacional o extranjero mediante su utilización en situaciones funcionales.

EJEMPLO PARA LA CONSTRUCCION DE ADECUACIONES CURRICULARES EN LA PROGRAMACIÓN MENSUAL DE EDUCACIÓN INICIAL (Preescolar) EPI *

Datos generales:

Departamento: _____ **Municipio:** _____

Número de EPI: _____ **Fecha del EPI:** _____


Período programado: _____ **Número de días programado:** _____

Nombre del docente o educador/a: _____


Nombre del Preescolar: _____



















Ejes transversales: _____

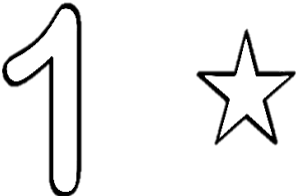

Familia de valores: _____

| Ámbito | Aprendizaje esperado | Contenidos básicos | Actividades sugeridas | Evidencias de aprendizaje |
|---|--|---|--|---|
| <p>Formación personal y social</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Emplea medidas de prevención y seguridad personal al identificar objetos, plantas, animales y lugares peligrosos de su entorno. <p>(AC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emplea medidas de prevención y seguridad personal al identificar la araña como un animal peligroso. | <ul style="list-style-type: none"> • Medidas de prevención ante animales peligrosos. <p>(AC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medidas de prevención. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Animales peligrosos (la araña) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Indago sobre los animales peligrosos más comunes. ▪ Modelo con plastilina el o los animales peligrosos que conozco. ▪ Preparo una exhibición y se las presento a mis compañeros y compañeras. ▪ Comento con mi docente, compañeras y compañeros, acerca de la importancia de las medidas de prevención ante animales peligrosos. ▪ Ejemplo: serpiente, alacrán, otros. ▪ Recorto y pego: de diferentes revistas, periódicos, otros, ilustraciones de animales que son peligrosos para el hombre y hago un álbum con ellos. Ejemplo: el alacrán, serpiente, araña, perro, toro, otros y comento <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué hacer cuando nos atacan? ¿Cómo evitar que nos ataquen? <p>(AC)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relleno de algodón la figura de una araña. ▪ Trabajo con la maestra los gestos  | <ul style="list-style-type: none"> • Practica algunas medidas de prevención y seguridad personal ante los animales peligrosos. |

| Ámbito | Aprendizaje esperado | Contenidos básicos | Actividades sugeridas | Evidencias de aprendizaje |
|----------------------------|---|--|---|--|
| | | | <p>de susto cuando visualice una araña.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Me alejo con gesto de susto, cada vez que la maestra me muestra la figura de una araña. | <p>(AC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Practica algunas medidas de prevención y seguridad personal ante los animales peligrosos como la araña. |
| <p>Comunicación</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Distingue los símbolos que existen en su comunidad y crea otros. <p>(AC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distingue el símbolo de ALTO en su comunidad. | <ul style="list-style-type: none"> • Símbolos convencionales de la comunidad <p>(AC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Símbolos convencionales de la comunidad ✓ Símbolo de ALTO en su comunidad. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recorro la comunidad y observo las señales convencionales que existen, Ejemplo: ALTO, Semáforos, Ceda el Paso, No estacionar, Silencio, No fumar, Zona escolar, Hombres trabajando, otros. ▪ Dibujo y comento con mis compañeras y compañero, el significado y las características de las señales convencionales encontrados en mi comunidad. ▪ Comento para qué sirven las señales observadas. ▪ Creo y dibujo el símbolo que me representa y lo comparo con el de mis compañeros y compañeras, lo comento y luego lo pego en el mural de los símbolos de mi aula. <p>(AC)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Con el dedo índice relleno de pintura roja el símbolo de ALTO. | <ul style="list-style-type: none"> • Explica el significado de los símbolos que conoce. • Inventa símbolos para representar distintas situaciones. |

| Ámbito | Aprendizaje esperado | Contenidos básicos | Actividades sugeridas | Evidencias de aprendizaje |
|-------------------------------------|---|--|---|---|
| | | |  <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participo de una caminata alrededor del salón y me detengo cada vez que veo el símbolo de ALTO. | <p>(AC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Logra distinguir el símbolo de ALTO en su entorno. |
| <p>Comprensión del mundo</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Construye serie de números naturales para contar elementos de su entorno. <p>(AC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica y reconoce el número 1. | <ul style="list-style-type: none"> • Números naturales. <p>(AC)</p> <p>Números naturales. ✓ Número 1</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Converso en clase, para qué creo que sirven los números y participo del canto de “La gallina turuleca”. ▪ Uno los grupos que representan los números. <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center; gap: 10px;"> <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">•</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">• •</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">• • •</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">• • • •</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">• • • • •</div> </div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center; gap: 5px;"> 1 2 3 4 5 </div> <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">•</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">• •</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">• • •</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">• • • •</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">• • • • •</div> </div> </div> | |

| Ámbito | Aprendizaje esperado | Contenidos básicos | Actividades sugeridas | Evidencias de aprendizaje | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|--------------------|--|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Coloreo los elementos según el número correspondiente. <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 30px;">1</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;"></td> </tr> </table> </div> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escucho la siguiente rima relacionada con los números: para aprender a contar, usando los dedos de las manos: <p style="margin-left: 20px;"><i>Uno es el dedito que apunta al sol. Dos son los cuernos del caracol. Tres son las patas del taburete. Cuatro son los árboles rodeando la fuente. Cinco ratones muy asustados, O cinco soldados muy bien formados.</i></p> <p>(AC)</p> | 1 |  | 2 |  | 3 |  | 4 |  | 5 |  | 6 |  | <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y relaciona los números del 1 al 10 a partir de situaciones de la vida cotidiana. |
| 1 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 |  | | | | | | | | | | | | | | | |

| Ámbito | Aprendizaje esperado | Contenidos básicos | Actividades sugeridas | Evidencias de aprendizaje |
|--------|----------------------|--------------------|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1200 312 1666 336">▪ Colorea el número 1 y su elemento. <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1200 619 1666 707">▪ Busca e identifica el número 1 en diversas imágenes, proporcionadas por la maestra. <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div> | <p data-bbox="1711 339 1771 363">(AC)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1711 403 2114 491">• Reconoce y escribe el número 1 a partir de situaciones de la vida cotidiana. |

***Observación:** Esta programación corresponde a una semana de trabajo con el ánimo de dar la pauta de cómo hacerlo, no contiene lo correspondiente a un mes.

Ejemplo de Plan Diario*

Fecha: _____ Etapa: _____

I. Aprendizaje esperado por ámbito:

- Construye serie de números naturales para contar elementos de su entorno.

(AC)

- Identifica y reconoce el número 1.

II. Contenidos:

- Números naturales.

(AC)

- Números naturales.

✓ Número 1

III. Período y actividades

- ✓ Actividades iniciales.
- ✓ Saludo al entrar al aula de clases.
- ✓ Revisión y presentación personal.
- ✓ Responde a la asistencia.
- ✓ Presento mi tarea.
- ✓ Entonar el himno nacional.
- ✓ Realizo ejercicios de gimnasia matutina.

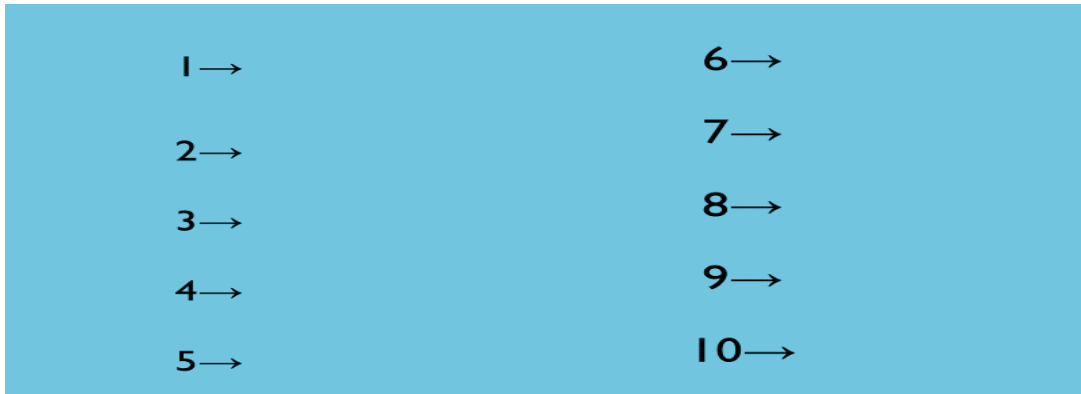
❖ Iniciales

- ✓ Escucho con atención a mi maestra sobre lo que aprenderé.
- ✓ Organizo el aula para las actividades.

IV. Desarrollo:

- ✓ Participan del siguiente canto:
<https://www.youtube.com/watch?v=pSqnI2eSu9Y> “**Cantando los Números - Canciones y Clásicos Infantiles**”
- ✓ Salen al patio a recolectar hojas, piedritas y ramas secas.
- ✓ Al regresar al salón forman grupos de 5 niños y niñas.

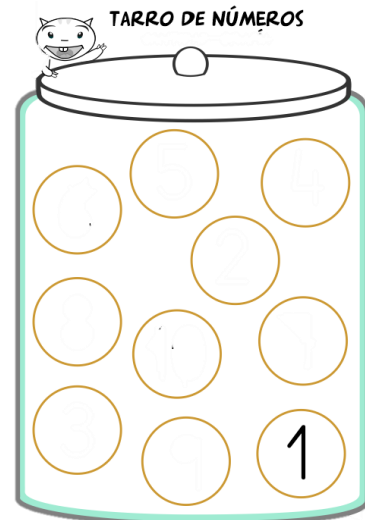
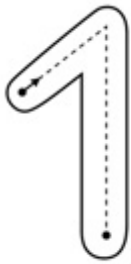




- ✓ En un papelógrafo pegan los elementos que recolectaron según el número.
- ✓ Pegan sus papelógrafos en la pared y presentan su trabajo a sus compañeros.

(AC)

- ✓ Antes de la realización de la ficha el niño/a repasa con su dedo la grafía del número siguiendo la direccionalidad.



- ✓ Observa todos los números variados que la maestra le facilita y luego ubica dentro de un tarro solamente los números 1 que encuentre.

* **Observación:** Este plan corresponde solamente a un ámbito con el ánimo de dar la pauta de cómo hacerlo, no contiene lo correspondiente a todo un período de enseñanza y aprendizaje.



Bibliografía

- ❖ Adecuaciones curriculares. Primera parte. Módulo Tres.” Currículo, didáctica y adecuaciones curriculares” disponible en http://www.pasoapaso.com.ve/GEMAS/gemas_58.htm.
- ❖ Buenas prácticas en inclusión educativa. Las adaptaciones curriculares. España 2014.
- ❖ Marco curricular para el trabajo con niñas y niños de 3 a 6 años en los preescolares y centros comunitarios. Managua, Nicaragua. Octubre 1999.
- ❖ Módulo Auto formativo “Estrategias para el Desarrollo de la Educación Incluyente”. MINED. Managua, Nicaragua. 2016.
- ❖ Programa de educación inicial (preescolar) I, II Y III nivel dirección de educación inicial (preescolar). Ministerio de Educación. MINED. Managua, Nicaragua 2014.
- ❖ Pastor y Cols. (2000). Recuperado de <http://adecurriculares-aby.blogspot.com/2010/11/que-son-las-adecuaciones-curriculares.html>.



XXII. Bibliografía

1. AAMR (2002). Retraso mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo. 10ª edición, Alianza Editorial, Madrid
2. Alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Adaptaciones Curriculares. (1996). MEC, España
3. Ander-egg, Ezequiel (1993). La planificación educativa. Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
4. Brennan, W. (1988) El currículo para los niños con necesidades educativas especiales, Madrid, Siglo XXI.
5. Constitución Política de la República de Nicaragua.
6. Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD), aprobada por las Naciones Unidas en 2006.
7. Cubías A. Diseño, Tecnología e Innovación. Foro: muestra en una investigación. Recuperado el 23 de marzo del 2016. <https://portaprodti.files.wordpress.com/2016/03/acubc3adas-muestra.pdf>.
8. Cunningham, C. (1990). El Síndrome de Down, una introducción para padres. México: Paidós.
9. Chávez. C. (2016). Especialista de Responsabilidad Corporativa de Telefónica y su marca Movistar. Recuperado de <http://www.fundaciontelefonica.com.ni/2016/03/18/acabemos-con-los-mitos/>.
10. Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948). Promulgación hecha por ONU. París.
11. Echeverría, A. M. G. R. (1997). Una ventana a la educación especial. Padhia, Desarrollo, Vol. 2. Número 34.
12. Encuesta Mundial de la Salud. Geneva, World Health Organization. (2002–2004). Recuperado de <http://www.who.int/healthinfo/survey/en/>, accessed 9 December 2009. Ginebra, Suiza.
13. Federación Española de Síndrome de Down en su documento sobre Familias y Síndrome de Down, Apoyos y Marcos de Colaboración. Colección formación para la autonomía y la vida independiente. (2012). España.



14. Flores. J. (2004). Patología cerebral y sus repercusiones cognitivas en el Síndrome de Down. Canal Down 21.
15. Ford, A., Davern, L., Shnorrr, R. (1999). Educación inclusiva: Dar sentido al Currículo. En: Stainback, S., y Staninback, W. (1999). Aulas inclusivas. Madrid: Narcea. (pp. 55-79).
16. García, C. I., Escalante, H. (2000). La integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias. México: Ed. SEP, Cooperación española.
17. García, I., Escalante, I., Escandón, M., Fernández, L., Mustrí, A. y Puga, I. (2000). La Integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y estrategias. México, Secretaría de Educación Pública: Fondo Mixto de Cooperación, México-España.
18. García, P. C. (2000). Inclusión: una forma comprometida de trabajar en la escuela. Madrid: España.
19. García. S. (2015). Valoración de la atención que reciben los niños con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad para promover la construcción del aprendizaje, en la primera etapa del Centro de Desarrollo Infantil Colombia, ubicado en Managua, durante el año 2015. Managua, Nicaragua.
20. Herrera. P. A. (2014). Estudio de Diagnóstico del Sector de las Personas con Discapacidad en la Republica de Nicaragua. Managua, Nicaragua.
21. Jansen, F. y Streit, U. (1995). Los padres como terapeutas Barcelona: Herder.
22. LOGSE. (1990). Ley Orgánica 1/990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (BOE 4-10-90)
23. López C. M. (2008). Planeación y Evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje. México D.F: Trillas.
24. Los Derechos de las Personas con Síndrome de Down Manual para defensores (2011). Barranquilla, Bogotá. Colombia.
25. Macotela. (2006). Adaptaciones curriculares en el aula de clases. Introducción a la educación especial. México.
26. Marco curricular educación inicial (preescolar) 3 a 5 años de edad. Managua, Nicaragua. 2014.



27. Marco curricular para el trabajo con niñas y niños de 3 a 6 años en los preescolares y centros comunitarios. Managua, Nicaragua. Octubre 1999.
28. Marchesi. A. (1990). Desarrollo psicológico y educación. 3, Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar.
29. Ministerio de Educación Pública. (MEP). (1997). Políticas, Normativa y Procedimientos para el Acceso a la Educación de los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. San José, Costa Rica: Imprenta Nacional.
30. Módulo Auto formativo “Estrategias para el Desarrollo de la Educación Incluyente”. MINED. Managua, Nicaragua. 2016.
31. Neri. M. J y Ponce. G. L (2005) Estrategias lúdicas en el aprendizaje de niños con Síndrome de Down de preescolar. México.
32. OMS (2011). (Organización Mundial de la Salud) Informe mundial sobre la discapacidad. Ginebra, Suiza.
33. Política Nacional Primera Infancia de Amor para los más Chiquitos y Chiquitas. Managua, Nicaragua, 2011.
34. Política y Normativas de Acceso a la Educación para el Alumnado con Necesidades Educativas Especiales. Nicaragua (2004).
35. Ponce. Z. (2016). Las adecuaciones curriculares como elemento clave para asegurar una educación inclusiva. Educación en Contexto, Vol. II, N° 3, enero-junio, 2016. ISSN 2477-9296. Venezuela.
36. Powell, T.; Ahrenhold, P. (1985). El niño especial. El papel de los hermanos en su educación. Bogotá: Norma.
37. Programa de educación inicial (preescolar) I, II Y III nivel dirección de educación inicial (preescolar). Ministerio de Educación. MINED. Managua, Nicaragua 2014.
38. Resolución aprobada por la Asamblea General Naciones Unidas (2011). Sobre la base del informe de la Tercera Comisión (A/66/462/Add.1) 66/149. Día Mundial del Síndrome de Down. 19 de diciembre.
39. Ruiz. E. (2018). “Si tienes un alumno con Síndrome de Down haz cosas para él que sirvan para todos”. Cádiz, España.
40. Smith, R. (1999). Niños con Retraso Mental. México: Trillas
41. Steenlandt, V. D. (1991). La integración de niños discapacitados a la educación común. Santiago, Chile: UNESCO.



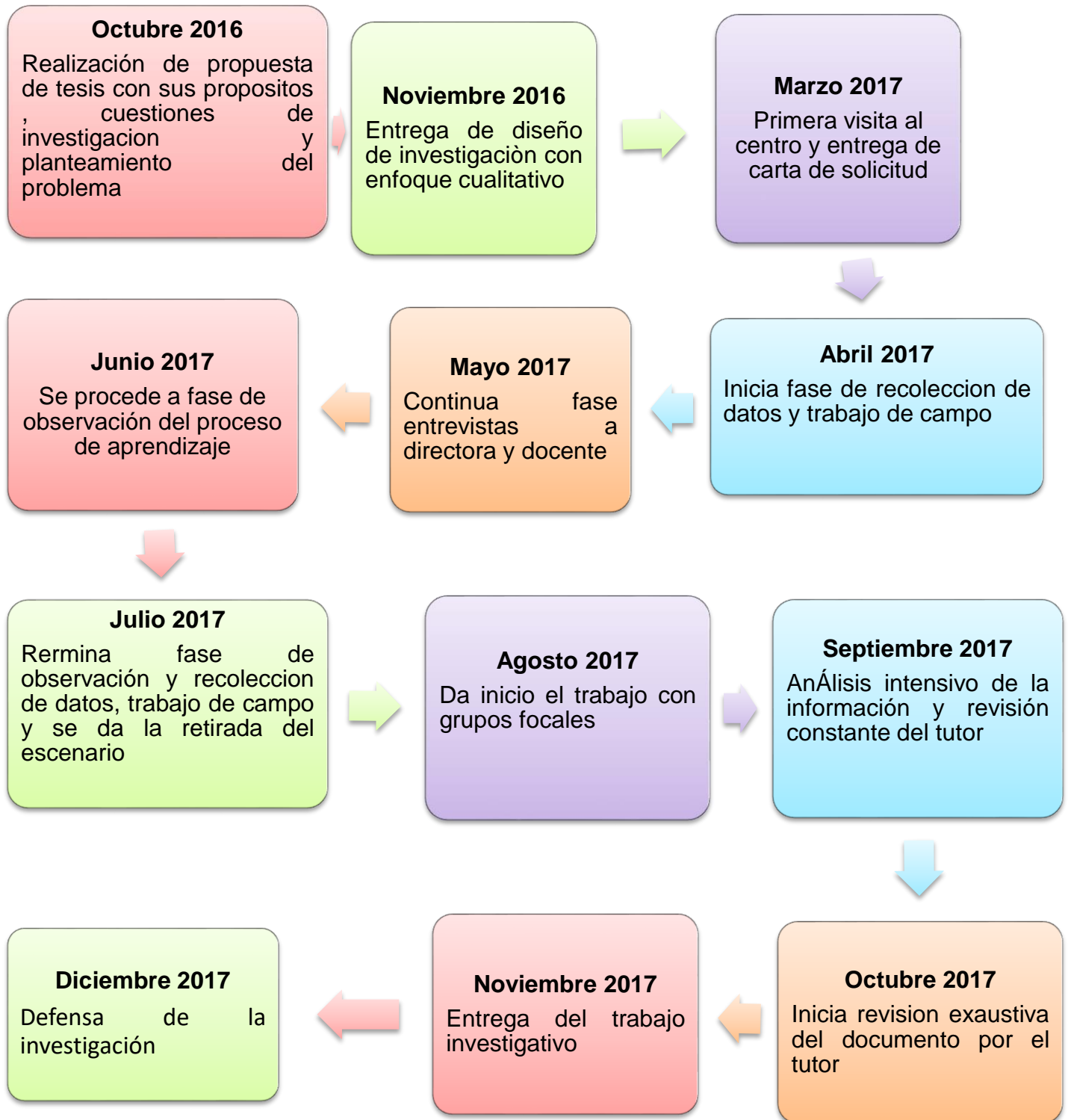
42. Troncoso, M. (1994). El desarrollo de las personas con Síndrome de Down: un análisis longitudinal.
43. Valles, M. (1997). Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid: Síntesis.
44. Vicoz, J. (2011). Tema: Hacia un modelo de formación docente para la integración del niño con Síndrome de Down al aula común. Bárbula, Venezuela.



Anexos



Cronograma





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Guía de Entrevista a la Docente del “Kínder Rinconcito de Guadalupe”

Estimada Docente:

La presente entrevista tiene como fin, recabar información acerca el conocimiento científico que tiene la maestra acerca de adecuaciones curriculares para promover el aprendizaje de la niña con síndrome de Down dentro del aula de clases.

Partiendo de su gran experiencia, le solicito muy respetuosamente me brinde información sobre su quehacer como docente. Sus aportes son muy valiosos para llevar a cabo con éxito, el trabajo investigativo que estoy realizando. De antemano agradezco su apoyo.

I. DATOS GENERALES:

Fecha en que se realiza la entrevista: _____ Hora: de _____ a _____

Nombre de la entrevistadora: _____

Nombre del colegio: _____

Nombre del docente: _____

Años de experiencia en Educ. Infantil: _____

Niveles en los que ha trabajado: _____

Nivel académico: _____

Títulos: _____



II. DESARROLLO:

1. ¿Qué son las adecuaciones curriculares?
2. ¿Qué conoce acerca de adecuaciones curriculares en Educación Inicial?
3. ¿Qué conoce acerca del aprendizaje de niños con síndrome de Down?
4. ¿Qué tipo de adecuaciones curriculares ha implementado en el aula de clases?
5. ¿Cuáles capacitaciones acerca de adecuaciones curriculares ha recibido?
6. ¿Cuál es la diferencia entre la planificación normal y la adecuación curricular que realiza?





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Guía de Entrevista a la Directora del “Kínder Rinconcito de Guadalupe”

Estimada Directora:

La presente entrevista tiene como fin, recabar información acerca de adecuaciones curriculares para promover el aprendizaje de la niña con síndrome de Down dentro del aula de clases.

Partiendo de su gran experiencia, le solicito muy respetuosamente me brinde información sobre su quehacer como docente. Sus aportes son muy valiosos para llevar a cabo con éxito, el trabajo investigativo que estoy realizando. De antemano agradezco su apoyo.

III. DATOS GENERALES:

Fecha en que se realiza la entrevista: _____ Hora: de _____ a _____

Nombre de la entrevistadora: _____

Nombre del colegio: _____

Nombre del docente: _____

Años de experiencia en Educ. Infantil: _____

Niveles en los que ha trabajado: _____

Nivel académico: _____

Títulos: _____



1. ¿Qué actividades realizan e implementan para adecuar el aprendizaje dirigido a niños/as con síndrome de Down?
2. ¿Qué estrategias metodológicas implementan para trabajar con la niños/as con síndrome de Down?
3. ¿Qué tipo de material utilizan para el aprendizaje de los niños/as con síndrome de Down?
4. ¿Qué aspectos toman en cuenta para reforzar el aprendizaje de los niños/as?
5. ¿Cuáles son las principales dificultades que tienen para trabajar con la niños/as con síndrome de Down?
6. ¿De qué manera cree que podrían mejorar las estrategias metodológicas para el aprendizaje de estos niños/as?
7. ¿En qué ámbitos de aprendizaje incorporan las adecuaciones curriculares?
8. ¿De qué manera atienden las necesidades de estos niños/as en su proceso de aprendizaje?
9. ¿Cómo refuerzan el conocimiento durante el proceso de aprendizaje?
10. ¿De qué manera dan oportunidad a los niños/as para expresar sus conocimientos?
11. ¿De qué manera evalúan el aprendizaje de los niños/as?
12. ¿Cuánto tiempo dedican para reforzar el aprendizaje de estos niños con NEE?
13. ¿Cómo logran que los niños/as desarrollen su aprendizaje durante la jornada diaria.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guía de Entrevista a los padres de familia.

Estimada padres:

La presente entrevista tiene como fin, recabar información acerca del ambiente familiar en el que la niña Yarisel se desarrolla.

Partiendo de sus conocimientos, les solicito muy respetuosamente me brinden información sobre el desarrollo de la niña en el ámbito. Sus aportes son muy valiosos para llevar a cabo con éxito, el trabajo investigativo que estoy realizando. De antemano agradezco su apoyo.

I. DATOS GENERALES:

Fecha en que se realiza la entrevista: _____ Hora: de _____ a _____

Nombre de la entrevistadora: _____

Nombre del padre: _____ Edad: _____

Nivel escolar: _____

Oficio: _____

Nombre de la madre: _____ Edad: _____

Nivel escolar: _____

Oficio: _____

Nº de hijos: _____

Estado civil de los padres: _____

Infraestructura de la vivienda: _____

Tipo de vivienda:

Propia _____ Alquilada _____ Familiar _____

Tipo de servicios higiénicos: _____

Constan de agua potable y luz eléctrica: _____

Total de personas que habitan en la vivienda: _____



1. ¿Qué edad tenían cuando se enteraron de que serían padres?
2. ¿Cuántos niños tienen incluyendo a la niña?
3. ¿Cuándo recibieron el diagnóstico de la niña?
4. ¿Cómo fue la experiencia de cuidado de la niña durante el primer año de vida?
5. ¿Al recibir el diagnóstico acudieron a alguna entidad (asociación, fundación, etc.) relacionada con el síndrome de Down? ¿Cuál?
6. ¿Qué conocimiento o formación tienen ustedes en el área de la discapacidad intelectual?
7. ¿Consideran ustedes que su niña necesita de algún acompañamiento pedagógico en especial? ¿Por qué?
8. ¿A la hora de decidir el modo de escolarización de su niña lo hicieron de manera conjunta o individual?
9. ¿En qué institución integraron a la niña? ¿Por qué?
10. ¿Cómo describen el desarrollo de su hija en el ámbito familiar?
11. ¿De qué manera ustedes contribuyen en el proceso de desarrollo y crecimiento de su hija?





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA,
MANAGUA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÈN DARIO”
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Guía de Observación al Proceso de Aprendizaje de la niña con síndrome de Down en el aula de clases de Educación Inicial del “Kínder Rinconcito de Guadalupe”

La presente observación tiene como fin, recabar información acerca de la adecuación curricular realizada por la docente dentro del grupo clase para promover el aprendizaje de la niña con síndrome de Down en Educación Inicial.

I. DATOS GENERALES:

Fecha en que se realiza la observación: _____ Hora: de _____ a _____

Nombre de la observadora: _____

Nombre del colegio: _____

Nombre del docente: _____



ASPECTOS A OBSERVAR.

1. ¿Qué actividades realiza e implementa la docente para adecuar el aprendizaje dirigido a la niña con síndrome de Down?

2. ¿Qué estrategias metodológicas implementa la docente para trabajar con la niña con síndrome de Down?

3. ¿Qué tipo de material utiliza la docente para el aprendizaje de la niña?

4. ¿Qué aspectos toma en cuenta la docente para reforzar el aprendizaje de la niña Yarisel?

5. ¿Qué tipo de material facilita la docente a la niña para que refuerce su aprendizaje?



6. ¿Cuáles son las principales dificultades que tiene la docente para trabajar con la niña Yarisel en su aula de clases?

7. ¿De qué manera la docente cree que podría mejorar sus estrategias metodológicas para el aprendizaje de la niña?

8. ¿En qué ámbitos de aprendizaje la docente incorpora la adecuación curricular?

9. ¿Qué tipo de material utiliza la docente para desarrollar sus actividades y para reforzar el aprendizaje de la niña?



10. ¿De qué manera la docente atiende a la niña en su proceso de aprendizaje?

11. ¿Cómo refuerza la niña su conocimiento durante el proceso de aprendizaje?

12. ¿De qué manera la docente da oportunidad a la niña para expresar sus conocimientos?

13. ¿De qué manera la docente evalúa el aprendizaje de la niña?

14. ¿Cuánto tiempo le dedica la docente a la niña para reforzar su aprendizaje?



¿Cómo logra que la niña desarrolle su aprendizaje durante la jornada diaria?





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
FACULTAD DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÈN DARIO”
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guía de Entrevista a Psicólogas (grupo focal)

Estimadas psicólogas:

La presente entrevista tiene como fin, recabar información acerca del tipo de adecuación curricular que necesita una niña con síndrome de Down en el proceso de aprendizaje.

Partiendo de sus conocimientos, les solicito muy respetuosamente me brinden información sobre lo solicitado.

. Sus aportes son muy valiosos para llevar a cabo con éxito, el trabajo investigativo que estoy realizando. De antemano agradezco su apoyo.

I. DATOS GENERALES:

Fecha en que se realiza la entrevista: _____ Hora: de _____ a _____

Nombre de la entrevistadora: _____

Nombre de la psicóloga: _____

Años de experiencia: _____

II. DESARROLLO:

1. ¿Qué son las adecuaciones curriculares?
2. ¿Cómo aprende un niño/a con síndrome de Down?
3. ¿Qué actividades son adecuadas para el aprendizaje de un niño/a con síndrome de Down?
4. ¿Cuáles son los materiales que se le deben proporcionar a un niño/a con síndrome de Down?
5. ¿Cuál debe ser la actitud de la docente que lo atiende?
6. ¿Cuáles son los ámbitos de aprendizaje que se deben de reforzar con mayor interés en un niño/a con síndrome de Down?
7. ¿Cuánto tiempo deben durar las actividades sugeridas para un niño/a con síndrome de Down?
8. ¿Qué debe saber la docente acerca del niño/a con síndrome de Down?
9. ¿Cómo se trabaja con un niño con síndrome de Down?



10. ¿Qué se debe tomar en cuenta al trabajar con un niño/a con síndrome de Down?
11. ¿Cómo debe trabajarse el área psicomotora de los niños con síndrome de Down?
12. ¿Cómo se debe trabajar el área de lenguaje o comunicación?
13. ¿Cómo se debe trabajar el área de comprensión del mundo o la lógica matemática?
14. ¿Qué pueden hacer los niños con síndrome de Down?
15. ¿Cuáles actividades pueden incluirse para favorecer el aprendizaje de la niña?
16. ¿Cómo debe ser la atención de la niña?
17. ¿Qué tipo de materiales didácticos necesita la docente para trabajar con la niña?



Kinder Ruincito de Guadalupe
Cuarta evaluación II NIVEL Agosto- septiembre 2017

Nombre: Jarhisell Covachipe Tiano.

| | AA | AEP | AED |
|---|----|-----|-----|
| Area Socio-afectivo | | | |
| Conversa sobre sucesos nacionales | | ✓ | |
| Conversa sobre hazañas de héroes | | ✓ | |
| Conoce y participa en fiestas patrias | ✓ | | |
| Identifica y representa costumbres típicas | | ✓ | |
| Demuestra afecto y respeto por los símbolos patrios y nacionales | ✓ | | |
| Representa símbolos patrios nacionales por medio de técnicas plásticas. | ✓ | | |
| Descubre los elementos que forman los símbolos patrios y nacionales | ✓ | | |
| Demuestra interés por la historia de los héroes y personajes de la resistencia indígena | ✓ | | |
| Area psicomotora | | | |
| Trepa y resbala | ✓ | | |
| Gira y suspende | ✓ | | |
| Verte-ensarta | ✓ | | |
| Encaja-enrosca | ✓ | | |
| Traza cuadrado, círculo, rectángulo, triángulo | ✓ | | |
| Se desplaza pateando objetivos | ✓ | | |
| Enrosca, pasa cordones, abrocha, amarra. | ✓ | | |
| Dibuja, calca, rasga, recorta, pica, pega | ✓ | | |
| Escucha historias cuentos leyendas y expresa lo que más le gusta. | ✓ | | |
| Descubre y representa personajes de los cuentos e historia y dice cual le gusta mas | | | ✓ |
| Muestra interés por los objetos tradicionales y comida típica de su país. | ✓ | | |
| Reconoce las características de la comida típica e instrumentos musicales de su país. | ✓ | | |





