



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA



**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**FOCO DE INVESTIGACIÓN**

**Factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del I Nivel de Educación Básica de Adultos (EBA), Departamento de Masaya, Municipio de Tisma comunidad N° 2, durante el primer trimestre del año 2019.**

**Seminario de Graduación para optar al título de Técnico Superior en Pedagogía con mención en Administración de la Educación.**

**Autores:**

- Br. Lester Rafael Bermúdez Jalinás.
- Br. William Rigoberto Balladares Jalinás.

**Tutora:** MSc. Ruth del Carmen Ortíz Hernández.

**Managua, Nicaragua 10 de mayo 2019.**

## CARTA AVAL

Yo, Ruth del Carmen Ortiz Hernández, Máster en Pedagogía y Gestión Educativa, docente del Departamento de Pedagogía de la Facultad de Educación e Idiomas UNAN-MANAGUA, en calidad de tutora, hago constar que los estudiantes Lester Rafael Bermúdez Jalinás y William Rigoberto Balladares Jalinás, han finalizado su informe de investigación cuya investigación es:

**FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL I NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE ADULTOS (EBA), DEPARTAMENTO DE MASAYA, MUNICIPIO DE TISMA COMUNIDAD N° 2, DURANTE EL PRIMER TRIMESTRE 2019.**

Conforme a lo presentado, doy mi Aval, certificando que el informe de los estudiantes cumple con los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de la Investigación Educativa y la Normativa orientada por el departamento de Pedagogía. Por tanto, está apto para ser defendido.

En calidad de profesora tutora, extiendo la presente Carta Aval, a la 2:00 p.m. del día lunes 22 de abril del año dos mil diecinueve.

Atentamente.

*MSc. Ruth Ortiz Hernández*

**Tutora de Seminario de Graduación  
Docente UNAN - MANAGUA**

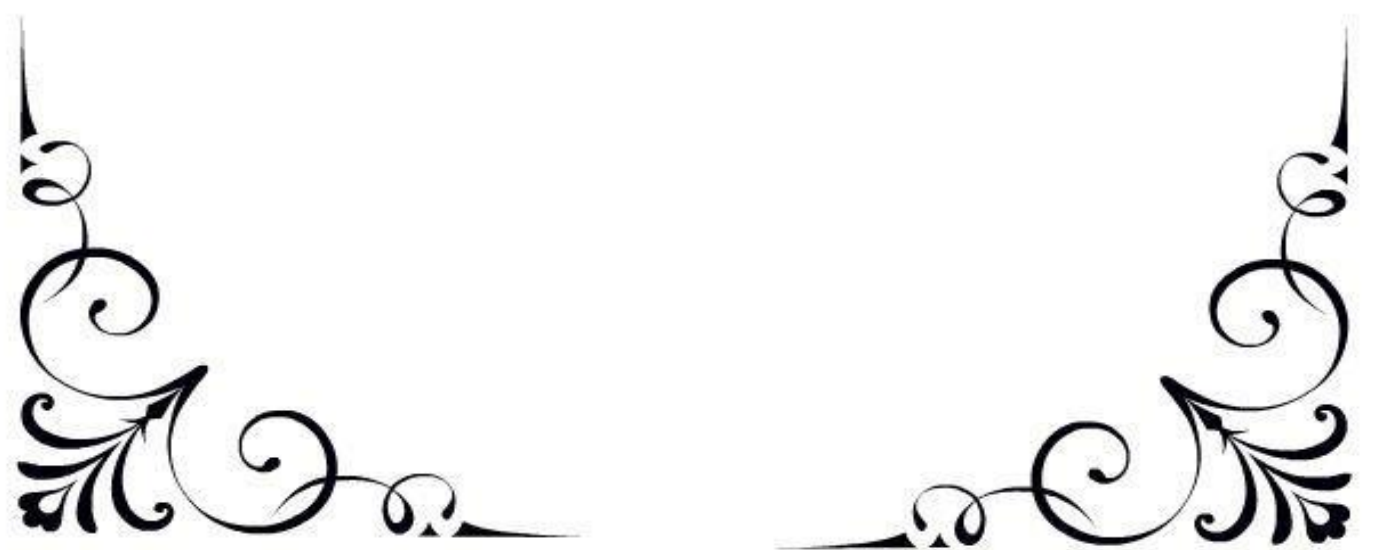


## *DEDICATORIA*

Gracias doy a mi Dios siempre por vosotros, por la gracia de Dios que os fue dada en Cristo Jesús (*1 Corintios 1:4*)

A Dios la razón exclusiva de nuestra existencia, por darnos la sabiduría, el discernimiento para poder llevar esta tarea con éxito.

A nuestra tutora Msc. Ruth Del Carmen Ortiz Hernández, por su gran esfuerzo, dedicación y paciencia que tuvo para con nosotros los estudiantes durante este proceso investigativo.



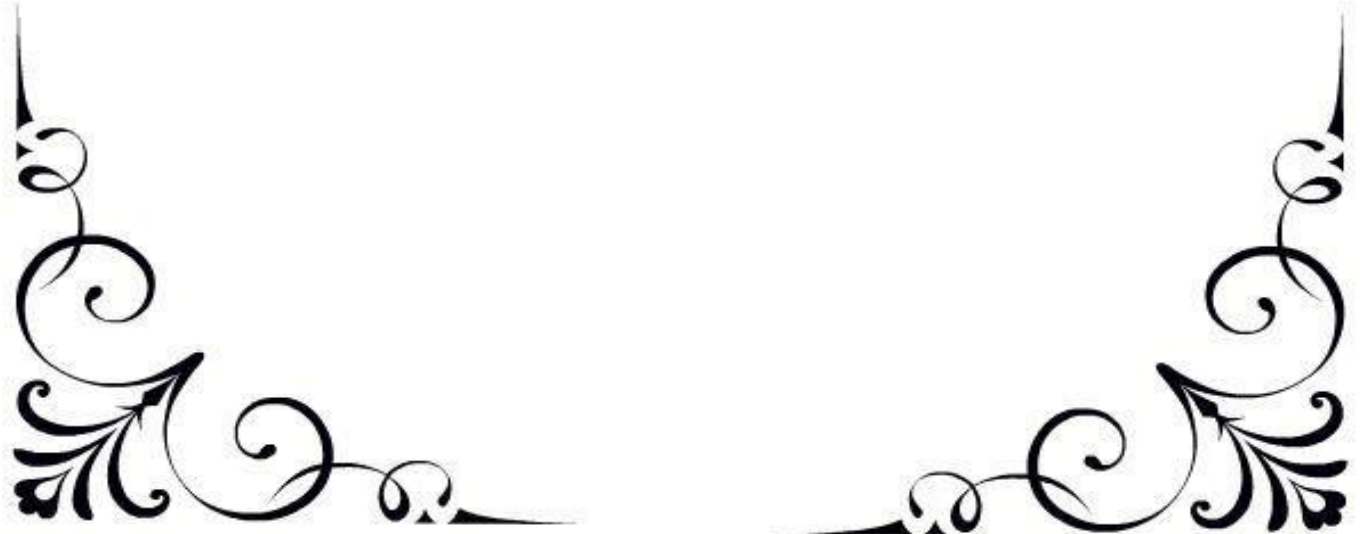


## *AGRADECIMIENTO*

Agradecemos principalmente a Dios por permitirnos alcanzar este peldaño más en nuestra preparación académica, gracias a sus múltiples bendiciones hemos alcanzado una meta más en nuestra vida.

A nuestras familias y amigos que de una u otra manera nos acompañaron a lo largo de esta ardua tarea.

A nuestra tutora Msc Ruth Del Carmen Ortiz Hernández, nos place expresarle nuestro más profundo agradecimiento, por hacer posible la realización de dicho trabajo; además de su paciencia, tiempo y dedicación para la superación personal de cada uno de los estudiantes.



## RESUMEN

Esta investigación se ubica en el área de Educación de adultos por lo que está basado en analizar los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del primer nivel de Educación Básica y Adultos (EBA), en el Departamento de Masaya, Municipio de Tisma.

En cuanto a su diseño metodológico se hace mención que el enfoque filosófico cualitativo, según su alcance descriptivo e interpretativo porque narran los hechos y acontecimientos que ocurrieron en el círculo de estudios de I nivel EBA, en el que se recaban datos y se confronta la teoría, el tiempo de realización es transversal ya que se realizó en el primer trimestre del año 2019.

Para la recolección de la información se utilizaron técnicas como la entrevista, y observación. Los instrumentos aplicados fueron: guía de entrevista al técnico departamental, guía de entrevista al docente popular y entrevista a los estudiantes lo que nos permitieron constatar que existen muchos factores que inciden en la deserción escolar en este círculo de estudio.

Dentro de las principales conclusiones del estudio fue que los factores que están influyendo en la deserción escolar son económicos, baja autoestima y el tiempo para cumplir con tareas así mismo la carga horaria de trabajo, las distancias de los hogares del círculo de estudio y el uso de técnicas motivacionales por docentes entre otros.

### **Palabras claves:**

Deserción, Factores, círculos, niveles, Programa, Educación Básica y Adultos.

## INDICE

|  |    |
|--|----|
| <i>DEDICATORIA</i> .....   | 3  |
| .....  | 4  |
| <i>AGRADECIMIENTO</i> .....  | 4  |
| RESUMEN .....  | 1  |
| I. Introducción .....  | 1  |
| 1.1. Antecedentes Investigativos. ....   | 2  |
| 1.1.1 A Nivel Nacional.....  | 2  |
| 1.1.2 A Nivel Internacional.....   | 5  |
| 1.2. Planteamiento del problema .....  | 6  |
| 1.3. Justificación .....   | 7  |
| III. Cuestiones de Investigación .....   | 9  |
| IV. Propósitos de Investigación .....  | 10 |
| 4.1 General.....   | 10 |
| 4.2 Específicos.....   | 10 |
| V. Perspectiva Teórica.....  | 11 |
| 5.1 Educación .....  | 11 |
| 5.2 Definiciones .....   | 11 |
| 5.3 Reseña histórica de la deserción.....  | 12 |
| 5.4 Factores que determinan la deserción escolar .....   | 13 |
| 5.5 Factores Pedagógicos.....  | 14 |
| 5.6 Factores Sociales .....  | 15 |
| 5.7 Factores Económicos.....   | 15 |
| 5.8 Factores Familiares .....  | 15 |
| 5.9 Factores Educativos.....   | 16 |
| 5.10 Factores de la Salud.....   | 17 |
| 5.11 Causas de la deserción escolar según las condiciones económicas de las familias en Nicaragua..... | 17 |
| 5.12 Pobreza.....  | 18 |
| 5.13 Desempleo.....  | 18 |
| 5.14 Bajos Salario.....  | 18 |

|       |   |    |
|-------|---|----|
| 5.15  | Deserción Escolar Educación Básica de Adultos (EBA NIVELES) .....                                       | 18 |
| 5.16  | Modalidades educativas presenciales que integra la Primaria: .....                                      | 19 |
| 5.17  | Deserción Escolar Educación Básica de Adultos (EBA NIVELES) .....                                       | 19 |
| 5.18  | Modalidades educativas presenciales que integra la Primaria: .....                                      | 19 |
| 5.19  | I Nivel Equivalente al 1 y 2 grado, utilizando matrices de contenido, con una duración de 5 meses. .... | 20 |
| 5.20  | Características del I Nivel:.....   | 20 |
| 5.22  | Características de los Estudiantes “Desertores” .....   | 23 |
| VI.   | <b>MATRIZ DE DESCRIPTORES</b> .....   | 25 |
| VII.  | <b>PERSPECTIVA DE INVESTIGACIÓN</b> .....   | 33 |
| 7.1.  | Enfoque de la investigación .....   | 33 |
| 7.2.  | Tipo de estudio.....  | 33 |
| 7.3.  | Perspectiva de orientación Interpretativa.....  | 33 |
| 7.4.  | Escenario .....   | 35 |
| 7.5.  | Nuestro Micro Escenario De Investigación.....   | 37 |
| 7.6.  | <b>Selección de los informantes</b> .....   | 38 |
| 7.7.  | <b>Contexto</b> .....   | 39 |
| 7.8.  | <b>Rol del (los) investigador(es)</b> .....   | 40 |
| 7.9.  | <b>Estrategias para recopilar información</b> .....   | 41 |
| 7.10. | <b>Estrategias para el acceso y retirada del escenario</b> .....  | 42 |
| 7.11. | Validez de los instrumentos .....   | 42 |
| VIII. | <b>ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN</b> .....   | 43 |
|       | Características del I Nivel:.....   | 48 |
| VI.   | <b>CONCLUSIONES</b> .....   | 54 |
| IX.   | <b>RECOMENDACIONES</b> .....  | 55 |
| X.    | <b>BIBLIOGRAFIA</b> .....   | 56 |
|       | <b>ANEXOS</b> .....   | 59 |

## I. Introducción

El presente trabajo investigativo está en dirección al tema: Factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del I nivel de Educación Básica De Adultos (EBA), departamento de Masaya, municipio de Tisma Comunidad N° 2, con el propósito de Analizar los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del I nivel de educación básica de adultos.

La deserción escolar es una problemática que se vive a nivel global y esta a su vez es un tema de prioridad ya que es una dificultad en el sistema educativo. Sabemos que el Ministerio de Educación MINED, está impulsando diversos programas educativos que restituyan el derecho a la educación de la población, por tanto, el programa de educación básica de adultos (EBA) se implementa en dicha comunidad con el propósito de reducir el índice de analfabetismo en el municipio.

En la modalidad de Educación Básica de Adultos (EBA), ha sido un fenómeno reconocido en las escuelas que todavía imparten esta modalidad y general en todas las modalidades, así este tema es de gran preocupación ministerial y gubernamental.

Este documento presenta la siguiente estructura: Introducción, Propósitos, perspectiva teórica, matriz de descriptores, diseño metodológico, análisis e interpretación de los resultados, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.



## **1.1. Antecedentes Investigativos.**

Con el propósito de profundizar en los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes en los círculos de estudios, se procede a buscar estudios relacionados a este tema donde se encontró el siguiente:

### **1.1.1 A Nivel Nacional**

Por medio de la visita realizada al departamento de pedagogía de la UNAN Managua, no se encontraron estudios relacionado con los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del I nivel de Educación Básica de adultos per si con la variable deserción.

**Medrano M.L, Contreras C.Y (2014)** en el Colegio Público Japón del Distrito V del departamento de Managua en el primer semestre según donde concluyeron que el principal factor que incide en la deserción escolar es socioeconómico familiar ya que los padres al trabajar más de la jornada laboral para lograr un ingreso promedio, por esta razón pierden la comunicación con sus hijos y sobre todo el bajo nivel educativo de los padres le impide apoyar a sus hijos en la realización de las asignaciones diarias.

**Obando Cortes, K.K y Abaunza Traña, S. L (2014)** realizaron una investigación titulada **Factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de II ciclo de educación primaria** en la modalidad de extra escolar en el turno vespertino del Colegio Público San-Jacinto, del Departamento de Managua, Distrito VII, ubicado en el Barrio "San-Jacinto durante el Primer Semestre del año 2014. Presentando las siguientes conclusiones.

1. Socio-económico familiar, ya que los padres debido a la situación de pobreza trabajan muchas horas, por lo que no les queda tiempo para vigilar a sus hijos, aconsejarles y ayudarles en sus tareas escolares.
2. El grado de pobreza de estos alumnos, influye en la baja de su autoestima y que no se sientan dentro del colegio como estudiantes.

3. Los alumnos asistían a la escuela como un requerimiento de sus padres y no como algo necesario en sus vidas que los llevaría a mejorar su nivel dentro de la sociedad.
4. Los padres de familias no asistían a las reuniones programadas por la Docente.

**Téllez Cortez A.O Ruíz Sánchez C.L (2014), realizaron una investigación sobre Abandono Escolar en el Instituto Ramón Matus Acevedo durante el segundo semestre**, en la cual llegaron a las siguientes conclusiones:

Factores Socio Económicos como las condiciones de pobreza, carencias de recursos económicos por lo cual se han insertado en subempleos poco remuneradores para ayudar a sus padres con las cargas familiares y a sufragar gastos y necesidades, debido a la cantidad de miembros que componen el núcleo familiar. Este se considera como el factor más predominante.

Entre los factores escolares se puede citar la presencia de antecedentes de abandono escolar de los mismos en edades tempranas, fracasos escolares como consecuencia de la dificultad para compaginar el estudio con el trabajo, y por ende existe dificultad para la ejecución del estudio, puesto que no disponen del tiempo suficiente para hacerlo. Esto suele ser un factor desmotivante que provoca desinterés y aburrimiento.

Factores personales se identificaron características de personalidad predisponentes como conformismo, inestabilidad en los propósitos y metas, tienden a centrarse en sí mismos y en sus Abandono Escolar 2014 70 problemas particulares, cuyo estado emocional es dependiente de las exigencias externas.

**Martínez Arauz A.C Membreño Castro MJ (2015). Realizaron una investigación sobre los Factores que inciden en la Deserción Escolar de los estudiantes de la modalidad de Educación Primaria Extra edad**, turno vespertino del “Centro Escolar Salomón Ibarra Mayorga”, del municipio de Managua, distrito IV, segundo semestre del año lectivo 2015. Llegando a las siguientes conclusiones:

Factores que han incidido en la deserción Familiares:

1. Cantidad de personas que rodea al estudiante desertor en el núcleo familiar genera una disgregación del tiempo de atención de sus padres y tutores entre la familia. Por lo que el tiempo de interrelación es poco para crear un ambiente de confianza y apoyo en el ámbito escolar de estos estudiantes.
2. La carga horaria de los padres de familia influye en la ausencia del acompañamiento escolar, de los estudiantes, mostrando ausentismo en la formación educativa de estos.
3. El abandono escolar de los padres por problemas económicos y responsabilidades de crianza impulsa al padre madre o tutora comprometerse con sus labores con el deseo garantizar estabilidad económica para sus hijos.

### **1.1.2 A Nivel Internacional**

En los sistemas educacionales de países de Latinoamérica en cuestión de la deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional desarrollada en el periodo de Septiembre - Diciembre, según (Espinola y León 2002) realizaron una investigación de la deserción escolar donde concluyen que los programas sociales destinados a reducir el abandono escolar temprano debieran ocupar un lugar prioritario en las agendas de los gobiernos de la región, Los esfuerzos destinados a elevar los índices de retención en la primaria, junto con el mejoramiento de la calidad de la educación, son decisivos para el cumplimiento de los «Objetivos de Desarrollo del Milenio»

## **1.2. Planteamiento del problema**

La deserción escolar es un problema educativo que repercute en el desarrollo del país. Esta temática es una preocupación a nivel nacional, debido a que el estado en su política ha demostrado por medio de diferentes acciones el derecho a la educación.

La deserción escolar en los círculos de estudios del Primer nivel de Educación básica de adulto (EBA) equivalente al 1ero y 2do grado de primaria, con una duración de 5 meses, atendido por un maestro popular en casa particulares, constituye un problema que cada vez va en aumento, debido a una serie de factores internos y externos, que hace que los adultos no completen su preparación académica.

Un problema latente se percibió durante un estudio realizado en la disciplina de Metodología de la investigación, el cual refleja los estudiantes del primer nivel de educación básica se ven obligado por distintas circunstancias a dejar sus estudios y a no alcanzar su meta deseada. Estos adultos pertenecen a las clases socioeconómicas más pobre.

Sobre la deserción escolar en este I nivel de educación básica en el municipio, no existen investigaciones documentadas para saber con certeza, cuáles son los factores de la deserción de nuestros educandos.

Por lo que surge la siguiente interrogante.

**Formulación del Problema. ¿Qué factores inciden en la deserción escolar de los estudiantes de la I nivel de educación básica de adultos (EBA), departamento de Masaya, municipio de Tisma comunidad número 2?**

### **1.3. Justificación**

La Continuidad Educativa constituyen un proceso integral, que permite avanzar en la formación con pertinencia y de acuerdo con la realidad, oficios, aspiraciones y necesidades, para ello el Ministerio de Educación (MINED), cuenta con diferentes Programas educativos como son el de Educación Básica de Adultos (EBA NIVELES) el primer nivel equivalente al 1 y 2 grado, Segundo Nivel equivalente al 3 y 4 grado y tercer nivel equivalente al 5 y 6 grado.

Se constató que en dicha comunidad donde se lleva a cabo esta investigación, no existen documentos para sustentar este trabajo investigativo, así que es la primera investigación que se desarrollará en el mismo, la cual servirá de base para futuras indagaciones de esta índole aplicada en estos programas para adultos.

Por tanto, es de suma importancia que se realice esta investigación sobre los factores que inciden en la deserción escolar en los estudiantes de los círculos de estudios del primer nivel de (EBA) dado que los factores que influyen van en incremento, elevando los índices de analfabetismo en este municipio.

Se pretende que esto beneficie de manera directa, los (Delegados, Equipos técnicos y docentes populares) e indirectas (estudiantes que permita finalizar sus estudios correspondientes al primer nivel de Educación básica de adulto.

**FOCO DE INVESTIGACIÓN**

**Factores que inciden en la deserción Escolar de los estudiantes del I Nivel de Educación Básica de Adultos (EBA), Departamento de Masaya, Municipio de Tisma comunidad Montañita N° 2, durante el primer trimestre del año 2019.**



### **III. Cuestiones de Investigación**

1. ¿Cuáles son las características de los estudiantes del primer nivel de Educación Básica y Adultos (EBA) y de los estudiantes desertores?
2. ¿Cuáles son los factores que han incidido en la deserción de los estudiantes del primer nivel de Educación Básica y Adultos (EBA)?
3. ¿Qué mecanismos pueden contribuir a fortalecer la permanencia de los estudiantes en los círculos de estudio de I nivel de Educación Básica de Adultos?

## **IV. Propósitos de Investigación**

### **4.1 General**

- Analizar los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del primer nivel de Educación Básica y Adultos (EBA), en el Departamento de Masaya, Municipio de Tisma.

### **4.2 Específicos**

- Describir las características de los estudiantes del primer nivel de Educación Básica y Adultos (EBA) y en particular de los desertores.
- Identificar los factores que han incidido en la deserción de los estudiantes del primer nivel de Educación Básica y Adultos (EBA)
- Establecer mecanismo que contribuyan a fortalecer la permanencia de los estudiantes en los círculos de estudio de I nivel de Educación Básica de Adultos.



## V. Perspectiva Teórica

### 5.1 Educación

La educación es un derecho fundamental y de carácter constitucional consagrado en el artículo 122 de la Constitución Política de Nicaragua, por ello toda persona debe tener acceso a ella como ser humano que es, sin ningún tipo de restricción, teniendo que ser garante cada uno de los miembros que integran la sociedad, dentro de ellos se mencionan a los padres de familia, la escuela y el gobierno-estado. La educación que se brinda al individuo debe ser de calidad.

**Artículo 122:** Los adultos gozarán de oportunidades para educarse y desarrollar habilidades por medio de programas de capacitación y formación. El Estado continuará sus programas educativos para suprimir el analfabetismo.

### 5.2 Definiciones de deserción.

La palabra deserción se deriva del vocablo desatar que a su vez etimológicamente del latín desertar que significa abandonar

**Deserción:** No es una decisión automática, sino que es el resultado de un proceso que, en la mayoría de los casos, ha sido acompañado por renitencias, bajo rendimiento académico, abandono parcial, expulsiones

Según la definición empleada por el MINED, corresponde al total de estudiantes que estando en condiciones de cursar un determinado grado no lo cursan, en relación a la matrícula teórica del siguiente grado

**Espinola y León (2002)** definen que la deserción escolar “es el resultado de un proceso en el que intervienen múltiples factores y causas, algunos de los cuales son característicos de los niños y jóvenes y de sus situaciones socioeconómicas (factores

extraescolares), y de otros más asociados a las insuficiencias del propio sistema educativo (factores intra escolares)” (pág.53)

La deserción escolar es un problema educativo que afecta el desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por la falta de recursos económicos y por una desintegración familiar (Arias Jauregui Luis. Estudiante de la Universidad del Valle del Grijalva.)

La deserción escolar es un concepto que se utiliza para referirse a aquellos alumnos que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo.

En cuanto a Perassi (2009) hace referencia a dejar inconcluso el camino planteado por el sistema educativo y es el punto culminante de la cadena del fracaso escolar ya que, es lo más frecuente que antes de desertar haya repetido año o reprobado materias, alargando su trayecto escolar y debilitando su autoestima.

### **5.3 Reseña histórica de la deserción.**

Invertir en educación por parte del estado, es transformar la vida de las personas es abrir una puerta de oportunidad para brindarla a los ciudadanos de un país, preparándolos para asumir las presiones sociales y económicas ante los efectos cambiantes de una sociedad, como es el crecimiento poblacional, el desempleo entre otros de tal manera que permitan a los ciudadanos acercamiento a sus aspiraciones de la vida, así como la incorporación al mercado laboral, para la atención del salario digno. El problema de la deserción escolar es tan antiguo por lo que puede ser tratado como un fenómeno educativo que se ha venido enraizando por diversas causas que son el flagelo de una sociedad o una comunidad.

**(UNICEF/Mas-Med-1995)** determina que la deserción en Nicaragua y establecer comparaciones con otros países centroamericanos con otros países Centroamericanos, la diferencia es notoria en nuestro país. El cuarto de la población a partir de los 6 años o más /niños en edad escolar no logran complementar sus estudios, es por mediante el

decreto legislativo # 324, en el artículo 28 ratificado por la condiciones, igualdad, obligatoriedad y gratuidad. Y por consiguiente fomentar la asistencia a la escuela y reducir los índices de deserción escolar en nuestro país.

Para el año 1992 a través del plan nacional de acción desarrollo humano Infancia y juventud, plantea: El mejoramiento cualitativo de los servicios educativos mediante el involucramiento de los diversos sectores sociales, maestros padres de familias para realizar una transformación del currículo, que responda a la necesidad y al contexto aplicado diferentes niveles.

Ampliar la cobertura de la matrícula no solo en educación primaria y secundaria regular sino a través de programas que se implementan para que puede irse erradicando el analfabetismo, en las personas jóvenes y adultas de manera tanto preventiva como atención especial para aquellos que no tuvieron la facilidad de entrar al sistema.

Elevar los índices de retención y aprobación. Se considera que las aspiraciones del plan nacional, no se concretan con la realidad que enfrentan el sistema educativo del país, sin embargo la problemática de la deserción escolar, su principal fuga de las matriculas se inician desde la primaria regular y de allí se origina una cadena de deserciones, repitencias que al final no permiten la conclusión de la educación Básica, elemental, para aspirar a una educación con calidad, porque afecta desde los primeros grados como el resultado de la situación económica de las familias, por las carencias de condiciones básicas en el hogar, como la alimentación adecuada, desempleo, vivienda, salud, condiciones higiénicas etc. **(UNICEF Octubre 1994).**

#### **5.4 Factores que determinan la deserción escolar**

Según Aguilar García (2007) Señala que la principal problemática que presenta la educación en Nicaragua a nivel de Primaria es el factor económico, que limita a los padres de familia mandar a sus hijos a la escuela; igualmente el factor social cuando

tienen que emigrar de un lugar a otro, por no tener una vivienda propia y por lo general de un país.

De acuerdo a **Elías y Moreno (2002)** y al documento de Panorama Social de América Latina 2001-2002 los factores de deserción pueden ser resumidos en las siguientes líneas:

1. Problemas de desempeño escolar.
2. Problemas con la oferta educativa o la falta de establecimientos, es decir, ausencia del grado, lejanía, dificultades de acceso.
3. Falta de interés.
4. Problemas familiares como la realización de quehaceres del hogar, el embarazo y la maternidad.
5. Problemas relacionados al medio que los rodea tanto comunitario como las redes sociales existentes.
6. Razones económicas, falta de recursos en el hogar para hacer frente a los gastos que demanda la escuela, el abandono para trabajar o buscar empleo.

De los factores mencionados, el problema más inmediato es que más del 70% de los jóvenes señala que se ha retirado por dificultades económicas o porque se encuentra trabajando o buscando empleo, (**Panorama Social de América Latina 2001-2002**).

Existen diferentes estudios que analizan la problemática de la deserción escolar en sus respectivos países. **Elías y Molina (2005)** demuestran que el problema deserción es a partir de la organización, la comparación y el contraste de las percepciones de educandos y educadores hacen posible que existan inferencias sobre el fenómeno de la deserción escolar.

### **5.5 Factores Pedagógicos.**

La formación pedagógica señala **Tamayo (2007)**, ha sido pensada como formación académica para formar en un ámbito disciplinar son aquellos que se relacionan directamente con la calidad de la enseñanza entre ellos se encuentran.

- Número de alumnos por maestros.
- Utilización de métodos de enseñanza y de materiales inadecuado.
- Motivación del maestro y tiempo de dicado a la preparación de la clase.

### **5.6 Factores Sociales**

El hombre es un ser eminentemente social, por lo tanto, se verá afectado de una serie de factores que van a obstaculizar su desarrollo, tal es así que van a incidir en la deserción escolar.

Entre estos factores tenemos: Consumo de alcohol, tabaco y estupefacientes

### **5.7 Factores Económicos**

El aspecto económico juega un papel preponderante en la satisfacción de las necesidades básicas del ser humano:

- Condición económica de los padres- determinada por el ingreso económico familiar.
- . La estabilidad laboral.

### **5.8 Factores Familiares**

La familia juega un rol preponderante en el futuro de la inserción en la sociedad; por lo tanto, un inadecuado cumplimiento de su rol influirá en la deserción escolar. Entre los factores que inciden tenemos:

- Desintegración Familiar:
- Hijos de padres con nivel educativo básico.
- Composición familiar numerosa.
- Producidos generalmente por una alimentación inadecuada, viviendas precarias o ubicadas en zonas de alta contaminación, labores nocturnas.
- Zonas rurales oficiales.
- Por enfermedad.
- Por motivos económicos, trabajo en su casa.

- Embarazo.
- El rendimiento académico el motivo por el cual dejo el colegio, son en su mayoría de zona urbana y manifestaron.

### **5.9 Factores Educativos.**

A pesar de los incansables esfuerzos que realiza el estado nicaragüense a través del Ministerio de Educación, los índices de deserción escolar en las modalidades de Jóvenes y Adultos aún continúan siendo preocupante.

El MINED desea satisfacer las necesidades educativas del estudiante a través de la calidad de la educación que se les brinde, a través de la aplicación de los modelos teóricos que intervienen en el proceso enseñanza- aprendizaje.

La mayoría de los estudiantes consideran que la asistencia a clases es monótona y que el dinamismo de las clases varía de acuerdo a la inasistencia del estudiante y de la personalidad del docente que la imparte.

Incumplimiento con las asignaciones y un desempeño escolar bajo, son característicos de estudiante candidato a desertar del círculo de estudio. Ante casos como este la actuación del maestro popular es la consejería y la flexibilidad en la recuperación de acumulados, no regalándole una calificación, sino a través de asignaciones especiales.

Según (Andina 2013) apunta que un factor digno de ser considerado es la distancia desde el hogar hasta el sitio de estudio, lo que no solo afecta al estudiante de la zona rural, también aquellos que viven en grandes áreas urbanas.

### **5.10 Factores de la Salud.**

Según la **Organización Mundial de la Salud** OMS 2011, “la salud mental se define como un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad”. Este concepto no se refiere solamente a estar sano físicamente, sino que también sano mentalmente.

El estar libre de estresantes y tensiones psicológicas que permitan el desarrollo natural del hombre en los ámbitos en los que se encuentre inmerso. Dentro de las enfermedades más frecuentes entre los niños y adolescentes, población en general, son las enfermedades respiratorias, virales y diarreicas. Con respecto a los problemas psicológicos que presenta la mayoría de la población nicaragüense están las ansiedades, las depresiones, duelos no resueltos, baja autoestima, dificultades de aprendizaje y problemas de conducta.

### **5.11 Causas de la deserción escolar según las condiciones económicas de las familias en Nicaragua.**

Al abordar este tema sobre la deserción escolar una de las causas más sentida es la situación económica de las familias con bajos ingresos económicos, tanto en el campo como en la ciudad.

Esta insuficiencia con lleva a que exista un ambiente no propicio para la educación como en la escasez de condiciones de servicios básicos como reflejo de la pobreza. Por lo anterior, esto obliga a los estudiantes a la búsqueda de empleo a temprana edad y el abandono del a escuela.

Esto influye de forma significativa en el rendimiento escolar del mismo. Además, este se relaciona con el índice de ausentismo escolar y con conductas destructiva.

**Tito (1989-207)** sostiene que tanto el rendimiento escolar como el alumno son retroalimentado permanente por el sistema social. Aunque el rendimiento escolar del estudiante está determinado, en gran medida, por sus antecedentes familiares.

### **5.12 Pobreza.**

Según los estudios realizados sobre la pobreza por UNICEF-NICARAGUA Agosto noviembre. Considera la pobreza como una de las principales causas de la deserción escolar, ya que los padres de familia dan prioridad a la alimentación y la salud y no a la educación. Pero debemos de tomar en cuenta que hoy, la educación es gratuita, existen programa como Alfabetización, Primaria, Secundaria y Educación Técnica a todos y todas sin distinción política, ni religiosa.

### **5.13 Desempleo.**

Los efectos externos al hogar y en el país como es la devaluación monetaria acelerada, el endeudamiento externo el déficit fiscal y la mala administración gubernamental han permitido la extensión de la pobreza como causas de deserción escolar debido a que este es masivo afrontar a la mayoría de las familias que ya de antemano tienen dificultades económicas ,nula todas las posibilidades de mejoría en el hogar obliga a tomar decisiones que violentan los derechos humanos especialmente en los niños que son los más afectados

### **5.14 Bajos Salario.**

El costo de la canasta básica, el aumento de pago a los servicios básicos está midiendo notablemente a los bajos salarios con que cuentan la familia ya que existen un desequilibrio al administrar estos ingresos familiares que cada vez se le hace más difícil cumplir con el pago de servicio que aumentan, así como la alimentación por otro lado los salarios están estables o congelados y no son suficiente para ir cubriendo estas necesidades. Esto permite que se prioricen las necesidades de la familia como la alimentación y la salud dejando a un lado la inversión para la educación.

### **5.15 Deserción Escolar Educación Básica de Adultos (EBA NIVELES).**

La deserción escolar es un problema social que afecta un segmento de la sociedad con mayores problemas económicos. En Educación de jóvenes y Adulto se considera que la deserción escolar es la no permanencia y promoción de los protagonistas que por diversas razones abandonan los círculos de estudios. **(García Pavón Juan Carlos, Técnico departamental de Educación de Jóvenes y Adultos 2019)**



### **5.16 Modalidades educativas presenciales que integra la Primaria:**

El Ministerio de Educación con el objetivo de restituir el derecho a la educación a las personas jóvenes y adultos del país ha implementados diversos programas educativos que beneficien a la población más necesitada entre ellos a las personas de las zonas rurales, teniendo como objetivo principal reducir los altos índices de analfabetismo y elevar los niveles académico de la población, entre los programas que se están implementando actualmente está la Educación Básica de Adultos (EBA) que comprende tres niveles, I Nivel son personas recién alfabetizadas o Primer grado y segundo grado no aprobado, II Nivel comprende a estudiantes promocionados del I nivel o estudiantes que hayan quedado en tercero o cuarto grado, III nivel son estudiantes promovidos de II nivel o estudiantes que no hayan finalizado el quinto o sexto grado de educación primaria, entre las edades de 15 a 65 años de edad, estos círculos funcionan en casas particulares, escuelas. Casas comunales, iglesias entre otros, con frecuencia de tres horas al día tres días a la semana, en el tiempo que la mayoría de los estudiantes dispongan, son atendidos por personas voluntarias, no precisamente docente, bachilleres, docentes, estudiantes universitarios entre otros, llamados maestros populares, con una duración de cinco meses.

### **5.17 Deserción Escolar Educación Básica de Adultos (EBA NIVELES).**

La deserción escolar es un problema social que afecta un segmento de la sociedad con mayores problemas económicos. En Educación de jóvenes y Adulto se considera que la deserción escolar es la no permanencia y promoción de los protagonistas que por diversas razones abandonan los círculos de estudios. **(García Pavón Juan Carlos, Técnico departamental de Educación de Jóvenes y Adultos 2019).**

### **5.18 Modalidades educativas presenciales que integra la Primaria:**

El Ministerio de Educación con el objetivo de restituir el derecho a la educación a las personas jóvenes y adultos del país ha implementados diversos programas educativos que beneficien a la población más necesitada entre ellos a las personas de las zonas rurales, teniendo como objetivo principal reducir los altos índices de analfabetismo y elevar los niveles académico de la población, entre los programas que se están implementando actualmente está la Educación

Básica de Adultos (EBA) que comprende tres niveles, I Nivel son personas recién alfabetizadas o sub escolarizados de primer o segundo grado no aprobado, II Nivel comprende a estudiantes promocionados del I nivel o estudiantes sub escolarizados que hayan quedado en tercero o cuarto grado no aprobado, III nivel son estudiantes promovidos de II nivel o estudiantes que no hayan finalizado el quinto o sexto grado de educación primaria entre las edades de 15 a 65 años de edad, estos círculos funcionan en casas particulares, escuelas, Casas comunales, iglesias entre otros, con frecuencia de tres horas al día tres días a la semana, en el tiempo que la mayoría de los estudiantes dispongan, son atendidos por personas voluntarias, no precisamente docente, bachilleres, docentes, estudiantes universitarios entre otros, llamados maestros populares, con una duración de cinco meses. (Capacitación metodológica a maestros populares de educación Primaria EBA, 2014).

#### **5.19 I Nivel Equivalente al 1 y 2 grado, utilizando matrices de contenido, con una duración de 5 meses.**

Es el nivel en que las y los estudiantes, ingresan después de haber concluido la alfabetización y/o nivelación. Este nivel les proporciona los elementos fundamentales para el desarrollo de habilidades y destrezas en la lectoescritura y las habilidades mentales en la matemática elemental.

#### **5.20 Características del I Nivel:**

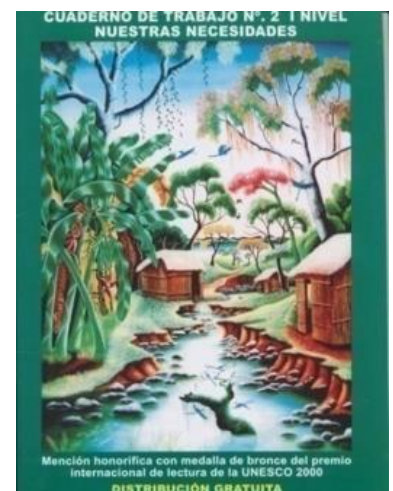
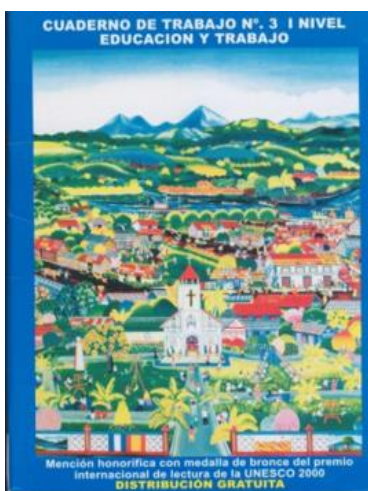
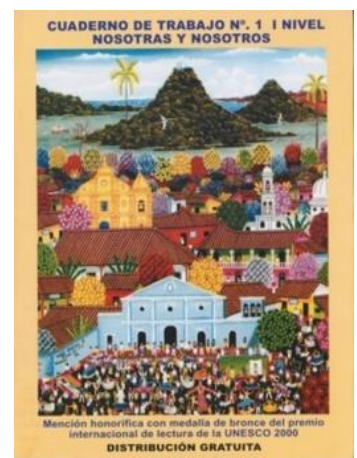
- Es equivalente en aprendizaje fundamental a 1° y 2° grado de Educación Primaria Regula.
- Se desarrolla en un período de cinco meses, 20 semanas.
- El círculo de estudio en este nivel, debe estar conformado por 15 o más estudiantes.
- La o el maestra(o) popular hace uso de una dosificación con los contenidos seleccionados y que equivalen a los cuatro cuadernos de trabajo para que los desarrolle en el período indicado.
- La o el estudiante que ingresa por primera vez a este nivel de estudio y que no haya cursado el proceso de alfabetización y/o nivelación o que manifieste que ha recibido

estudios de forma independiente, se le aplica una prueba diagnóstica, para su respectiva ubicación de acuerdo a los conocimientos que posee.

- La edad de las/los estudiantes es de 15 años o más.
- Las y los estudiantes, al concluir los estudios de este nivel, se les otorga su respectivo certificado de aprobado.
- Las clases se desarrollan de lunes a viernes 3 horas como máximo.

### Estructura del material escrito del I Nivel

- **Nosotros y Nosotras Cuaderno de trabajo N°1**
- **Nuestras Necesidades Cuaderno de trabajo N° 2**
- **Educación Trabajo Cuaderno de trabajo N° 3**
- **Somos Iguales En Dignidad Cuaderno e trabajo N° 4**



### **5.21 Nivel I. Equivalente al 1 y 2 grado, utilizando matrices de contenido, con una duración de 5 meses.**

En este nivel educativo se matriculan a personas jóvenes y adultos en edades de 15 a 65 años, comprende primero y segundo grado de educación primaria, se trabaja con un documento rector llamado unidades didácticas que sirve como programa para que los maestros populares realicen su programación mensual de contenidos, teniendo una duración de 5 meses, en este nivel se desarrollan 4 cuadernos de trabajos.

- Como soy
- Nuestras necesidades
- Educación y Trabajo
- Somos iguales en dignidad.

### **5.22 Características de los Estudiantes “Desertores” en la Educación de Adultos.**

Por lo general la deserción escolar se da en todos los niveles educativos desde la alfabetización hasta la educación superior, afectando la retención escolar en las instituciones educativas, esta dificultad afecta a las personas con mayores problemas económicos debido a que estos deben trabajar para llevar el sustento a sus casas.

- Estudiantes con problemas visuales, en su mayoría personas adultas que por su avanzada edad presentan dificultades como ardor en los ojos, cortos de vista y migrañas.
- Jefes de familias, embarazos en adolescentes, mujeres sumisas a sus esposos, y el machismo en los varones, son otras características de las personas jóvenes y adultos que es su mayoría son los desertados de los círculos de estudios en la Educación de Adultos.

**VI. MATRIZ DE DESCRIPTORES**

| PROPÓSITOS ESPECÍFICOS  | CUESTIÓN DE INVESTIGACIÓN  | DESCRIPTORES   | TÉCNICAS  | INSTRUMENTO  | FUENTES   |
|---|--|--|---|--|---|
| <p>Describir las características de los estudiantes del primer nivel de Educación Básica y Adultos (EBA) y en particular de los desertores.</p> | <p>¿Cuáles son las características de los estudiantes de I nivel de EBA?</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿En qué consiste el programa de Educación básica de adultos EBA?</li> <li>2. ¿Cuáles son las ventajas del programa de Educación básica de adultos EBA?</li> <li>3. ¿Cuáles son las características de los estudiantes de I nivel de EBA?</li> <li>4. ¿Cuáles son los requisitos para ingresar a los círculos de estudios de EBA</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevistas.</li> <li>• Observación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de entrevista.</li> <li>• Guía de Observación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnico departamental</li> <li>• Estudiantes activos.</li> <li>• Maestro popular.</li> </ul> |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>Niveles?</p> <p>5. ¿Cuál es el ambiente en el que se desarrollan las clases de EBA?</p> <p>6. ¿Qué materiales didácticos se utilizan para el desarrollo de los contenidos en este Nivel?</p> <p>7. ¿Cuánto es la duración del I Nivel?</p> <p>8. ¿Cuál es la frecuencia de las clases en este nivel EBA?</p> <p>9. ¿Con qué frecuencia se da el seguimiento pedagógico al círculo de estudio?</p> <p>10. ¿Quiénes son los garantes de dar el</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>seguimiento y acompañamiento pedagógico al maestro popular en el círculo de estudio?</p> <p>11. ¿Qué factores inciden en la inasistencia de los estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Económicos.</li><li>• Familiares.</li><li>• Falta de apoyo por sus padres.</li><li>• Problemas de salud.</li><li>• Problemas conductuales.</li><li>• Personales.</li></ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
| <p>Identificar los tipos de factores que han incidido en la deserción de los estudiantes del primer nivel de Educación Básica y Adultos (EBA).</p> | <p>¿Cuáles son los factores que han incidido en la deserción de los estudiantes de I nivel de educación básica de adultos?</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cuáles de los siguientes factores que inciden en la inasistencia a los círculos de estudios?</li> <li>2. ¿Cómo estudiante te has planteado metas? ¿Cuáles?</li> <li>3. ¿Qué factores han incidido para ausentarse de los círculos de estudios?</li> <li>4. ¿Cuáles son los factores internos y externos que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de I nivel EBA?</li> <li>5. ¿Qué consecuencia</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevistas.</li> <li>• Observación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de entrevista.</li> <li>• Guía de Observación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes.</li> <li>• Maestros populares.</li> <li>• Técnico departamental.</li> </ul> |
|--|--|--|---|--|---|



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>tienen la deserción escolar en los jóvenes y adultos?</p> <p>6. ¿Cuáles son los problemas más comunes que inciden la deserción en las personas Jóvenes y Adultas?</p> <p>7. ¿Qué estrategias utilizan los maestros populares para motivar la asistencia de los estudiantes?</p> <p>8. ¿Cuál es el seguimiento que da la coordinación municipal de jóvenes y adultos para evitar la deserción escolar?</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
| <p>Establecer mecanismo que contribuyan a fortalecer la permanencia de los estudiantes en los círculos de estudio de I nivel de Educación Básica de Adultos.</p> | <p>¿Qué mecanismos contribuyen a fortalecer la permanencia de los estudiantes en los círculos de estudios de I nivel EBA?</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿En qué consiste el programa de educación básica de Adultos EBA?</li> <li>2. ¿Cuáles son las ventajas del programa de educación básica de Adultos EBA?</li> <li>3. ¿Cuáles son las características de los estudiantes del I Nivel de EBA?</li> <li>4. ¿Cuáles son los requisitos para ingresar a los círculos de estudio de EBA niveles?</li> <li>5. ¿Cuál es el ambiente</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevistas.</li> <li>• Observación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de entrevista.</li> <li>• Guía de Observación</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnico departamental.</li> <li>• Maestro popular.</li> <li>• Estudiantes.</li> </ul> |
|--|---|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>en que se desarrollan las clases de EBA?</p> <p>6. ¿Qué materiales didácticos se utilizan para el desarrollo de los contenidos en este nivel EBA?</p> <p>7. ¿Cuánto es la duración del I nivel EBA?</p> <p>8. ¿Cuál es la frecuencia de las clases en este nivel EBA?</p> <p>9. ¿Con que frecuencia se da el seguimiento pedagógico al círculo de estudio?</p> <p>10. ¿Quiénes son los garantes de dar el</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | seguimiento y<br>acompañamiento<br>pedagógico al<br>maestro popular en el<br>círculo de estudio? |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

## **VII. PERSPECTIVA DE INVESTIGACIÓN**

### **7.1. Enfoque de la investigación**

La investigación está enmarcada en el enfoque cualitativo, fundamentada en una narración analítica e interpretativa del fenómeno en estudio. Este tipo de enfoque de investigación está referido como investigación naturalista, interpretativa donde utilizamos la recolección de datos para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación ya que reconstruye la realidad tal y como lo observa, lo conversan y lo viven los actores del proceso de enseñanza y aprendizaje, en este caso técnico departamental, docente popular, estudiantes del I nivel.

La metodología cualitativa, como indica su propia denominación, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible

### **7.2. Tipo de estudio**

Es un estudio de tipo descriptivo e interpretativo, ya que incorporamos la teoría y la realidad de las personas que interactúan, se recaban más datos o son el resultado del estudio, de acuerdo al tiempo se considera transversal ya que tiene un punto definido y de corta duración siendo el primer trimestre del año 2019.

### **7.3. Perspectiva**

#### **Criterios Regulativos**

La calidad de esta investigación cualitativa está determinada por el rigor metodológico que se llevó a cabo y se garantizó la calidad del trabajo a través de la aplicación cuidadosa de los distintos criterios establecidos plasmando científicidad.

**Criterio de credibilidad:** El rigor científico entorno a la credibilidad implica la valoración de los siguientes aspectos:

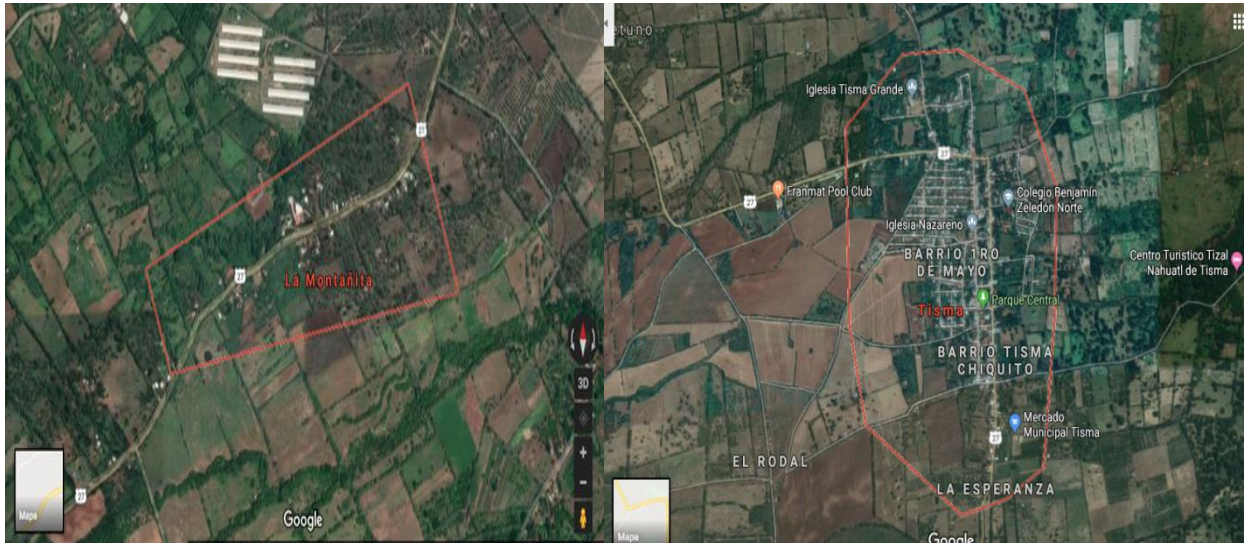
- Los instrumentos utilizados fueron revisados por la tutora, para brindar recomendaciones y mejorar los aspectos antes de aplicar las entrevistas y observaciones.
- Mientras se desarrollaba el proceso de investigación se dio a conocer a los informantes claves la información que fue brindada por los mismos, para que ellos verificaran si lo que expresaban estaba presente de la misma forma.

### **Criterio de Triangulación**

Se realizó una triangulación en cuanto a las fuentes de información entre técnico, educadoras, estudiantes, observación al proceso de enseñanza aprendizaje y la recopilación de información facilitada por las matrices que resumían lo expresado por los informantes claves lo que permitió comparar la información y profundizar sobre algunos aspectos importantes.

Es un recurso que se sirve de una variedad de fuentes de datos, de investigadores, de perspectivas y de factores. Su principio básico consiste en recoger relatos observaciones de una situación o algún aspecto de la misma, desde varios ángulos o perspectivas para compararlos o contrastarlos. Es una estrategia altamente eficaz para el control de la Credibilidad Científica, permitiendo garantizar la independencia de los datos respecto al investigador.

#### 7.4. Escenario



Tisma es un municipio que no cuenta con una cadena productiva organizada. Cuenta con 11 comarcas, en las cuales se producen hortalizas, granos básicos y además cuenta con una capacidad de producción de leche, la que aún no está siendo aprovechada

Sus pobladores siempre han sido prestos a cualquier actividad agrícola o artesanal. Desde luego, nunca es tarde; y más aún, cuando este municipio está cercano a la capital y todo queda reducido a un nivel de sobrevivencia, netamente a la producción de leche y a la agricultura, estas pues, son las únicas oportunidades, que llenaba las expectativas de sus pobladores.

A pesar de que Tisma cuenta con 11 comarcas, sólo trabajar con dos de ellas, las más densamente pobladas. Estas comunidades son La Montaña Uno y La Montaña Dos.

El escenario del fenómeno en estudio **se desarrolló en el círculo de estudio de I Nivel EBA, está ubicado en la comunidad rural Montaña N° 2** del municipio de Tisma, a 6 km de distancia de la zona Urbana, con dos accesos al departamento de Masaya la primera vía es adoquinada sobre la carretera al

municipio de Tisma, la segunda vía de acceso es carretera Masaya El Comején N°1 con caminos de tierra.

Esta comunidad está compuesta por 695 habitantes 355 Mujeres, actualmente, se atienden en las modalidades de Educación de Adultos a 86 estudiantes, 5 iletrados alfabetizándose, I nivel 11 estudiantes, III Nivel 32 estudiantes y 38 estudiantes en Secundaria III Ciclo A.

Las familias se caracterizan por ser extensas, dado que conviven dos o más generaciones en el mismo grupo doméstico, con un promedio de siete personas por hogar.

- La población es mayoritariamente joven, lo que implica que en la mayoría de los hogares una a dos personas trabaja.
- Los ingresos promedio por familia están por debajo del costo de la canasta básica. Los pobladores tienen un bajo nivel educativo.
- La población tiene poco o casi nulo acceso a programas de capacitación.
- Existe poca participación en las organizaciones comunitarias.
- En la zona (Municipio) hay pocas oportunidades de empleo.
- Todos estos aspectos determinan el nivel de pobreza de las comunidades de La Montañita 1 y 2 del Municipio de Tisma, Departamento de Masaya.

Esta comunidad es atendida por un técnico de Educación de Adultos quien es el responsable de garantizar la atención educativa a la población en dicha comunidad.



### **7.5. Nuestro Micro Escenario De Investigación.**

El círculo de estudio de I nivel EBA se ubica en la siguiente dirección, Iglesia católica 50 m Oeste, este funciona en una casa particular siendo la dueña la señora Marbel Bermúdez, se atiende una matrícula de 11 estudiantes de esos 7 son mujeres, lo asiste una maestra graduada en educación primaria, la casa está construida de bloque y su techo es de zinc y en frente tiene ventanas que se abren hacia arriba, en esta misma funciona una pulpería, el lugar es agradable, con árboles en sus alrededores dando un clima fresco para el desarrollo de las clases, posee un corredor espacioso en donde los estudiantes reciben las clases, hay energía eléctrica, agua potable y servicios higiénicos, tiene fácil acceso.

Debido a que es un lugar que presta las mínimas condiciones para el desarrollo de las clases se seleccionó por el maestro popular y técnico para que ahí se desarrollen los encuentros, posee sillas plásticas para los estudiantes, una pizarra y una pequeña mesa de plástico, por lo general la asistencia oscila entre 5 a 6 estudiantes diario, las clases se desarrollan tres días en la semana y dos días de reforzamiento a estudiantes que no asistieron en los encuentros inician 3.00 pm.



### **7.6. Selección de los informantes**

Para el desarrollo de esta investigación se seleccionó el círculo de I nivel de EBA en la comunidad Montañita N°2, a los 11 estudiantes matriculados en este mismo, los cuales son agricultores, amas de casa, artesanos, madres solteras entre otros, de igual manera un maestro popular que atiende a este grupo de protagonistas, un técnico municipal de Educación de Jóvenes y Adultos responsable de la zona y garante de brindar acompañamiento técnico metodológico al maestro popular durante el círculo este en función, al igual que un técnico Departamental de Educación Básica de Jóvenes y Adultos (EDJA), este mismo es responsable del municipio en dar acompañamiento al equipo técnico municipal, estos nos proporcionaran los insumos necesarios para llevar a cabo nuestro trabajo investigativo a través de la implementación de los instrumentos de evaluación.



**Los informantes se seleccionaron bajo los siguientes criterios:**

- Técnico departamental que posee amplios conocimientos en sus funciones que realiza y por ser el representante y máxima autoridad en dirigir estos círculos es la persona responsable de brindar capacitación, acompañamiento, y conoce las problemáticas de los estudiantes.
- Se seleccionó a la docente popular porque es la responsable de los estudiantes del primer nivel, cuenta con 6 meses de experiencia y estuvo dispuesta a brindarnos información en nuestra investigación.

- Se seleccionaron a los 11 estudiantes matriculados en el círculo de estudio.

|                         |           |
|-------------------------|-----------|
| <b>Técnico</b>          | <b>1</b>  |
| <b>Maestras popular</b> | <b>1</b>  |
| <b>Estudiantes</b>      | <b>11</b> |

### **7.7. Contexto**

La deserción estudiantil, entendida no sólo como el abandono definitivo de las aulas de clase, sino como el abandono de la formación académica, independientemente de las condiciones y modalidades de preespecialidad, es decisión personal de cada ser humano y no está en obediencia a un retiro académico forzado (por no tener éxito en sus estudios o por alguna otra causa).

El comportamiento de la matrícula y abandono escolar se analiza según: el nivel de pobreza, su área de residencia, el sexo, la dependencia pública o privada de las escuelas y la oferta de modalidades, incluyendo el comportamiento de aquellas dirigidas a las etnias.

También, se valoran otros factores como: el manejo de la población estudiantil en situación de extra edad, la tenencia de libros de textos, las dificultades de aprendizaje en matemática y español, la cobertura de alimentación escolar, el empirismo docente y el antecedente de haber cursado preescolar. Para atender estos factores causales por ser propios del sistema educativo, se sugieren medidas para orientar el uso de los recursos en función de la retención y mejoramiento de la calidad educativa.

Entre los factores exógenos que inciden en el sistema educativo, se analizan: el nivel de pobreza, el desinterés por la educación, los problemas familiares, la

lejanía y el transporte entre el hogar y la escuela, las enfermedades, y el nivel educativo de las madres, entre otros.

El comportamiento de la deserción o abandono del año escolar inició en la década 2000-2010 (de aquí en adelante, “la década”) con 5.8 por ciento, pero se deterioró a lo largo del período para mostrar al final de década un 8.7 por ciento con una tendencia a la recuperación, aunque al 2010 todavía estaba el reto de superar el valor inicial.

### **7.8. Rol del (los) investigador(es)**

Durante este proceso Investigativo se llevó a cabo por los estudiantes de pedagogía

William Rigoberto Balladares Jalinás, quien fue responsable de hacer la investigación en internet sobre lo referido a nuestro trabajo investigativo, así también en realizar la entrevista al maestro popular y el grupo focal a estudiantes



Lester Rafael Bermúdez Jalinás, fue el responsable de ordenar el trabajo según su estructura, también en la narración del mismo, coordinación con la maestra popular y el técnico de zona de Educación Básica de Jóvenes y Adultos (EDJA) para la implementación de la investigación en ese círculo de estudio, elaboración de la entrevista al técnico municipal y departamental del MINED EDJA



### **7.9. Estrategias para recopilar información**

Inicialmente se solicitó autorización al técnico para realizar el estudio, a través de una carta en la cual se expresó el objetivo del mismo.

- Se abordó al técnico para solicitar el permiso a realizar el trabajo de investigación.
- Luego fue autorizado la entrevista a la maestra popular el permiso para realizar el trabajo y brindarnos la información necesaria.
- Posterior se llevó a cabo la observación de la infraestructura en los círculos de estudios.
- Se aplicó los instrumentos como: entrevista y observación para la recopilación de información para el trabajo investigativo.

Durante este proceso se tomó fotos de la localización del círculo, descripción del como su infra estructura, así como áreas verdes, lugares de recreación y recursos humanos. Al realizar este nos ayudaría a evidenciar nuestro trabajo y familiarizarnos.

Para analizar la información recopilada se hizo una matriz de análisis por cada instrumento utilizado con el fin de visualizar e interpretar los resultados obtenidos y así darles respuesta a los propósitos de estudios. Al mismo tiempo se identificaron las fuentes que brindaron información entre las técnicas utilizadas están la entrevista y observación.

### **7.10. Estrategias para el acceso y retirada del escenario**

Inicialmente se solicitó autorización al técnico para realizar el estudio, a través de una carta en la cual se expresó el objetivo del mismo.

- Se abordó al técnico para solicitar el permiso a realizar el trabajo de investigación.
- Luego se solicitó a la docente popular el permiso para realizar el trabajo y brindarnos la información necesaria.
- Posterior se llevó a cabo la observación de la infraestructura del centro tanto interna como externa.
- Se aplicó los instrumentos como: entrevista y observación para la recopilación de información para el trabajo investigativo.
- Se revisó detenidamente la información obtenida.

Al finalizar la investigación, se agradeció al técnico y docente por el apoyo e información facilitada, así como a los estudiantes que aportaron al estudio.

### **7.11. Validez de los instrumentos**

Para esta investigación se elaboraron instrumentos los cuales fueron enviados vía correo electrónico a la tutora para hacerles las debidas observaciones, una vez que fueron revisado se hizo las correcciones necesarias y posteriormente evaluados por la tutora, ya con las correcciones elaboradas se procedió a la selección de los expertos quienes valorarían el correcto planteamiento de las preguntas en las entrevistas a aplicar, ya revisado por los expertos se hizo las correcciones adecuadas para ser aplicadas a los informantes claves del círculo de estudio.

### VIII. Análisis de la información

El presente análisis se presenta, por propósito tratando de triangular los aportes de los diferentes informantes claves y recolectar la información en el círculo de estudio de I nivel EBA aplicando las diferentes técnicas.

1. Describir las características de los estudiantes del primer nivel de Educación Básica de Adultos (EBA) y en particular de los desertores.

#### **Programa Educación de jóvenes y adultos EBA**

En la entrevista realizada al técnico departamental de Educación de jóvenes y adultos en relación al conocimiento que tiene del programa EBA expresó que **este brinda oportunidades de enseñanza educativa a jóvenes y adultos para culminar su primaria**. Cabe destacar que mediante la entrevista a la maestra popular manifiesta que este programa **está dirigido a las personas que no ingresaron a las aulas de clase y hoy es un beneficio que está abierto para todo aquel que quiera superarse en la vida**.



Por tanto, se evidencia que ambos actores educativos tienen conocimiento de este programa para poder ser aplicados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Así mismo se constata en el **Artículo 122** de la constitución política que los adultos gozarán de oportunidades para educarse y desarrollar habilidades por medio de programas de capacitación, formación y el Estado continuará sus programas educativos para suprimir el analfabetismo.

Para desarrollar la Educación Primaria de Jóvenes y Adultos, se organizan los diferentes ambientes educativos facilitados con el apoyo voluntario de Maestros Populares de la localidad, los que realizan las actividades educativas en Círculos de Estudios ubicados en los barrios, comunidades y caseríos, instituciones, empresas entre otros con un horario flexible atendiendo a las características y necesidades de los participantes.

### **Ventajas del programa EBA.**

Durante la entrevista al técnico de EBA con respecto a cuáles son las ventajas del programa manifestó que el programa es flexible de acuerdo a las características de los estudiantes, como trabajadores, entre las edades de 15 a 65 años. Por medio de la entrevista al maestro popular expresó que algunas ventajas de los círculos de estudios es que funcionan en la misma comunidad cercanos a los domicilios de los estudiantes, es flexible y se garantiza el material didáctico para sus estudios.

Por antes expuesto se cumple el artículo 119 de la constitución política que la educación es función indeclinable del Estado. Corresponde a éste planificarla, dirigirla y organizarla. Es deber del Estado formar y capacitar en todos los niveles y especialidades al personal técnico y profesional necesario para el desarrollo y transformación del país.





La Educación de adultos es sinónimo de toda educación. Ambas expresiones - educación de adultos o educación a secas- indican lo que se persigue: la apropiación de un espíritu capaz de transformar el interior en todo tiempo y lugar.

### **Requisitos para ingresar al programa.**



El técnico expresó que los requisitos para ingresar a los círculos de estudios de EBA niveles es, "Tener 15 años o más, ser sub escolarizado y egresado de los niveles de EDJA".

Así mismo el maestro popular expresa que, "La disposición del estudiante es un requisito principal, así también como el deseo de superación relacionándose su repuesta con la del técnico en que, son sub escolarizados y mayor de 15 años de edad".

Por tanto, concluimos que ambos entrevistados tienen conocimiento en cuanto a los requisitos para el ingreso a estos niveles.

### **Ambiente educativo del I nivel EBA.**

Durante la entrevista el técnico este expresó que el ambiente en que se desarrollan las clases son: "La metodología de educación popular, grupo colectivo, participación popular, se ubican en casas particulares, iglesias, casas comunales y en algunos casos en escuelas".



Durante la entrevista al maestro popular manifestó que estos funcionan en casas particulares, casas comunales, escuelas e iglesias entre otros”.

Por tanto entendemos a la Educación de jóvenes y adultos como el conjunto de procesos de enseñanza -aprendizaje, formales o no, gracias a los cuales las personas cuyo entorno social consideran adultos desarrollan sus capacidades, enriquecen sus conocimientos y mejoran sus competencias técnicas o profesionales o las reorientan con el fin de atender sus propias necesidades y a las de la sociedad.

Educación de adulto expresa la siguiente realidad: todos discentes y docentes participan en ella; todos recorren el proceso educativo; y todos están convocados para educar educándose, para aprender a aprender, para aprender a ser, para aprender a emprender y para prepararse a asumir los retos de cada momento.

### **Materiales didácticos que se utilizan.**

En la entrevista aplicada al técnico este manifestó que “Los materiales didácticos utilizados en el círculo de estudios son: “Los cuadernos de trabajo, pizarras acrílicas, marcadores acrílicos, guías metodológicas, unidades didácticas.

El maestro popular a través de la entrevista expresa que los materiales que se utilizan en los círculos de estudios son. “Cuadernos de trabajo, guías metodológicas, pizarras acrílicas, marcadores acrílicos, unidades didácticas.

Concluimos el análisis confirmando que ambos entrevistados dominan el tipo de material utilizados en el círculo de estudios.

### **Duración del I nivel EBA**

El técnico departamental expresó que “La duración del I nivel EBA es de 5 meses” en dos momentos en el año.

El maestro popular manifestó que el tiempo de duración de este nivel es de “5 meses “.

### **Frecuencia de las clases en el I nivel.**

En la entrevista el técnico manifestó que “Las clases se desarrollan 3 veces a la semana tres días clases con dos días de reforzamiento, para estudiantes con mayor inasistencias”

El maestro popular manifestó que las clases se imparten tres días a la semana con una duración de tres horas clases”, en turno vespertino a partir de las 3.00 pm.

### **Frecuencia en el Seguimiento y acompañamiento pedagógico**

El técnico departamental manifestó que “El seguimiento y acompañamiento pedagógico es garantía de las instancias municipales de educación de adultos al igual que la delegación departamental y nacional de Educación Básica de Jóvenes y Adultos (EDJA).

El maestro popular expresa que es “El técnico municipal de zona y el equipo técnico municipal de EDJA son los garantes del acompañamiento pedagógico”.



### **Características de los estudiantes de I nivel de EBA.**

Al realizar la entrevista al técnico expresó que las características de los estudiantes del I nivel son:

- Trabajadores
- Jefes de casas
- Obreros
- Recién alfabetizados
- Sub escolarizados entre las edades de 15 y 65 años de edad.

Así mismo la maestra popular manifestó que son: “personas adultas, madres solteras, amas de casas y trabajadores de zonas francas, recién alfabetizados y sub escolarizados entre las edades de 15 a 65 años de edad.

**Características del I Nivel:**

- Es equivalente en aprendizaje fundamental a 1° y 2° grado de Educación Primaria Regula.
- Se desarrolla en un período de cinco meses, 20 semanas.
- El círculo de estudio en este nivel, debe estar conformado por 15 o más estudiantes.
- La edad de las/los estudiantes es de 15 años o más.
- Las clases se desarrollan de lunes a viernes 3 horas como máximo, en turnos vespertino a partir de las 3.00 pm.

Tomando en cuenta los resultados en la entrevista se evidencia que este programa de Educación de Jóvenes y Adultos con el apoyo voluntario de Maestros Populares de la localidad, realizan actividades educativas en Círculos de Estudios acorde a las características de los estudiantes que permite avanzar en su formación con pertinencia y de acuerdo con su realidad, oficios, aspiraciones y necesidades; para ello se cuenta con diferentes alternativas y modalidades que brinda un Sistema Educativo centrado en las personas, a través de la formación continua y para la vida, que se constituyen en alternativas motivadoras y promoción en valores, a la vez, en caminos para el buen vivir.

2. Identificar los tipos de factores que han incidido en la deserción de los estudiantes del primer nivel de Educación Básica y Adultos (EBA).

### **Factores asociados a la deserción escolar**

Según Elizabeth Santana Hilario, define como una serie de características que una u otra manera influyen en la aparición de la deserción escolar, los factores de tipo económico, social, familiar, problemas de salud, tareas del hogar, embarazo precoz y presencia de alcohólicos o drogadictos en la familia y pedagógico, bajo nivel de aprendizaje, falta de motivación e interés y problemas de conducta.

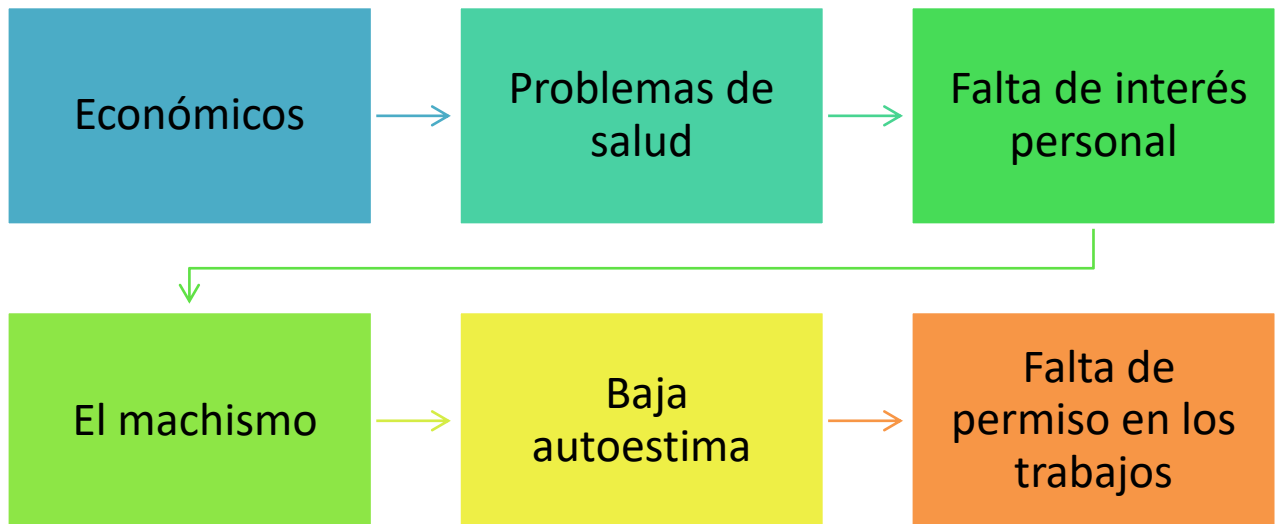
En la entrevista realizadas al técnico departamental de EDJA, define, que los factores que inciden en la **deserción escolar son económicos, problemas de salud, falta de interés personal, el machismo, baja autoestima y falta de permiso en los trabajos.**

Durante la entrevista realizada a la maestra popular expresa que los factores que más incididos son; **el económico, familiar, problemas de salud, pocos deseos de superación y baja autoestima.**

Durante la entrevista a los estudiantes expresaron que los factores que inciden en la deserción escolar son: **económicos, familiar, problemas de salud, falta de tiempo, pocos deseos de superación y pena que lo vean estudiar en el círculo de estudio.**

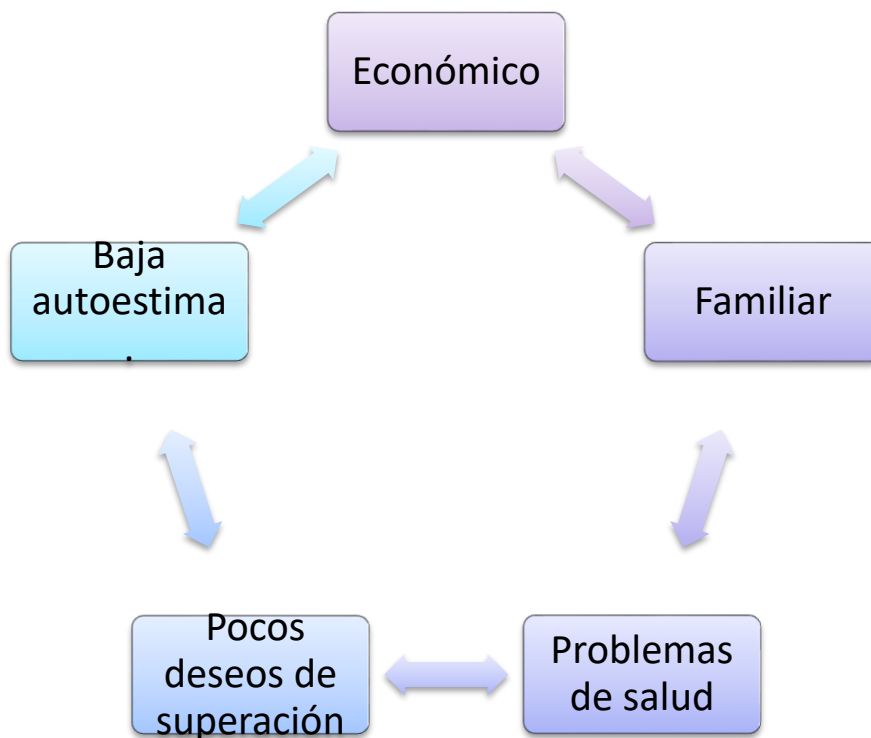
Por lo tanto, se evidencia que el técnico, el maestro popular y estudiantes coinciden con los mismos factores.

**Esquema de Factores asociados a la deserción escolar según el Técnico departamental**



Fuente: Entrevista del Técnico 2019.

**Esquema de Factores asociados a la deserción escolar según docente popular.**



### **Tipos de factores que influyen en abandono escolar.**

El maestro popular a través de su entrevista manifiesta que “El abandono escolar se debe al trabajo, la recolección de cosechas en temporadas, así como el periodo de siembra, falta de voluntad propia de las personas en integrarse al círculo de estudio, Factor económico, pocos deseos de superación, baja autoestima”.

Según la entrevista aplicada a los estudiantes “manifestaron que los factores decisivos en el abandono escolar es factor trabajo, ya que son jefes de familias y deben de garantizar el sustento en el hogar, falta de tiempo (los quehaceres de la casa no permite que asistan a clase), problemas de salud (visuales y comunes), pocos deseos de superación (a pesar que la modalidad es flexible y adecuadas al tiempo de los estudiantes estos no asisten al círculo de estudio).

En la entrevista se notó que cada informante tiene su propia opinión en cuanto al factor influyente en el abandono escolar esto quiere decir que existen otros factores determinantes e influyentes.

### **Meta del estudiante**

Durante la entrevista a los estudiantes expresaron en su mayoría que sus metas en este nivel son: “haber comenzado el nivel, aprender a leer y escribir con claridad, y finalizar en el ciclo escolar”.

“haber comenzado el nivel, aprender a leer y escribir con claridad, finalizar en el ciclo escolar y apoyar a sus hijos con sus tareas”.

### **Factores internos y externos**

Los estudiantes expresan que los factores internos se reflejan la falta de voluntad en superarse, pena en que los vean en el círculo de estudio. En lo externo por falta de permiso en los trabajos por el empleador, el estudiante decide retirarse a pesar de las constantes visitas que le hacen el maestro popular y el técnico de zona.

### **Problemas más comunes de la deserción escolar.**

La mayor parte expresó que los factores más comunes son la falta de interés personal, así como la baja auto estima, vergüenza a que el resto de la población lo vea que le están dando clase y que no sabe leer, poca motivación personal, en algunos casos la distancia al círculo de estudio.

3. Establecer mecanismo que contribuyan a fortalecer la permanencia de los estudiantes en los círculos de estudio de I nivel de Educación Básica de

### **Consecuencias en el abandono escolar**

Durante la entrevista los estudiantes expresaron que las consecuencias del abandono escolar es el que se retira del círculo de estudio pierde la oportunidad de aprender a leer y escribir con claridad, evita que sus conocimientos se agranden.

El MINED a través de los programas educativos garantiza la educación gratuita a todos los ciudadanos en general y la consecuencia del abandono escolar es que hayan personas con nivel académicos bajos propensos a ser analfabeta en un tiempo determinado.



### **Estrategias motivadoras del docente**

El maestro popular durante la entrevista expresó que para motivar la asistencia de sus estudiantes utiliza las siguientes estrategias: “Visita casa a casa para motivar a los estudiantes y hacerles ver la importancia que tiene continuar sus estudios”.

Los estudiantes expresaron que “El maestro popular los visita constantemente y que en la hora de clase nos motiva a que no se salgan del grupo, tiene vocación de servicios, es amable y nos visita constantemente en nuestras casas, comprende al estudiante”.

Analizando ambas entrevistas se puede identificar que las visitas casa a casa es la estrategia que el maestro utiliza para garantizar la permanencia de los estudiantes en el círculo de estudio.

### **Seguimiento de la Coordinación Municipal de Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA).**

Los estudiantes manifestaron que “La coordinación municipal de educación de jóvenes y adultos realiza visitas constantes a los estudiantes que más fallan al círculo de estudios para motivarlos a que no se deserten de las clases y puedan terminar con éxito el nivel”.

## **VI. CONCLUSIONES**

Este proceso investigativo permitió, en primera medida, comprender los factores que influyen en la deserción escolar y, en segunda medida, determinar cómo afectan la calidad de la educación, por ello a continuación se enuncian las principales conclusiones.

- El municipio de Tisma en especial las zonas rurales de Montañita No 2 presentan pocas oportunidades educativas. Aunque esto ha sido identificado por las autoridades escolares no se han realizado acciones para buscar opciones con institutos y universidades para articular la educación media con la educación de adultos.
- Entre las principales características de los estudiantes del primer nivel de Educación Básica y Adultos (EBA) y en particular de los desertores se resalta que son: trabajadores, jefes de casas, obreros, recién alfabetizados y sub escolarizados entre las edades de 15 y 65 años de edad.
- El círculo de estudio en este nivel, estar conformado por 15 o más estudiantes y las clases se desarrollan de lunes a viernes 3 horas como máximo.
- Los factores que han incidido en la deserción de los estudiantes del primer nivel de Educación Básica y Adultos (EBA) son los internos se reflejan la falta de voluntad en superarse, pena en que los vean en el círculo de estudio y externo por falta de permiso en los trabajos por el empleador, el estudiante decide retirarse a pesar de las constantes visitas que le hacen el maestro popular y el técnico de zona.
- Existe poca motivación por parte de los estudiantes lo que afecta su autoestima y deseos de superación.
- Se evidencian los factores más comunes como la falta de interés personal, así como la baja auto estima, vergüenza a que el resto de la población los veas recibiendo clase, que no sabe leer y algunos casos la distancia al círculo de estudio.

## **IX. RECOMENDACIONES**

A través de los aportes de los informantes claves, podemos confirmar que existen muchos factores que inciden en la deserción escolar en los estudiantes de los círculos de estudios de EBA, por lo tanto, se recomienda lo siguiente:

- Brindar seguimiento a aquellos estudiantes que los docentes reportan como deserciones escolares a través de las visitas que realizan los mismos.
- Se hace necesario que desde el MINED cree una política educativa más contextualizada que contrarreste cada uno de los factores que se han identificado a lo largo de la deserción escolar, es decir, no debe quedarse solo en ampliar cobertura, sino también formación docente, articulación, formación a la familia, acompañamiento psicológico, entre otros.
- Continuar realizando las visitas integrales de sensibilización a estudiantes matriculados en los círculos de estudios para garantizar la asistencia y permanencia de la matrícula.
- Adecuar los horarios y días clases de acuerdo al tiempo de los estudiantes para garantizar su asistencia y permanencia en los círculos de estudios.
- Buscar estrategias efectivas que garanticen la retención de la matrícula en los círculos de estudios de Educación básica de adultos (EBA).

## **X. BIBLIOGRAFIA**

- Asensio Flórez, C., Ruiz Carrión, R., & Gutiérrez, R. (2000). Factores Sociodemográficos y socio económicos en la inasistencia y deserción de la educación primaria. Managua.
- Acosta, J. A. (1997, mayo). La deserción escolar: problema educativo con implicaciones socio- económicas. *El Sol*, 40, 38-42
- Dr. Mauricio Zúñiga García Director Ejecutivo “Educación para todos y todas los Nicaragüenses. Una deuda pendiente en Nicaragua” IPADE CEAAL Nicaragua Marzo 2006 Concejo Editorial.
- De castillaM.1997 la educación en el país de los pobres editorial UCA – Nicaragua. [Http.www.envio.org.ni/articulo/1069.pag.229/abril2001](http://www.envio.org.ni/articulo/1069.pag.229/abril2001).
- Espinoza, O., Castillo, G., González, L.E., Loyola, J., (2014). Factores familiares asociados a la deserción escolar en los niños y niñas mapuche: un estudio de caso. Recuperado el 19 de noviembre de 2016, de [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052014000100006](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052014000100006).
- Foro de Educación y Desarrollo Humano “Aporte a la Educación Nicaragüense” de las organizaciones de la sociedad civil/ Foro de
- Educación y desarrollo. 1º Ed. Managua: 2007.
- Foro nacional de educación (2016). Luna.t.(2013) la hora de dormir. La prensa/29pag
- Jarquín, L. (2013, 12 de enero). Deserción escolar sigue entre 8 y 9%. El Nuevo Diario, <http://www.elnuevodiario.com.ni/nacionales/274320-desercion-escolar-sigue-8-9/>
- Castillo Bermúdez, J. (3 de abril de 2011). La Retención Escolar está en Saldo Rojo. La Prensa.
- El País. (7 de abril de 2013). La deserción escolar en América Latina ya no es solo cuestión de Pobreza.

- El País. (7 de abril de 2013). La deserción escolar en América Latina ya no es solo cuestión de
- pobreza.
- Flores, C. A. (2011). "Situación y Perspectivas en Nicaragua para Universalizar una Educación
- Primaria de Calidad". Eduquemos y Unicef.
- Asensio Flórez, C. "Situación y Perspectivas en Nicaragua para Universalizar una Educación Primaria de Calidad" Avances y Retos para cumplir con el Objetivo de Desarrollo del Milenio No.2.
- Ander-Egg (citado por Tamayo 1998). La muestra es en esencia, un subgrupo de la población.
- Basaldo, M, y Navarro, A. (2005) Deserción y Repotencia en la Educación Superior, Chile.
- Cortés, R. y Giacometti, C. (Enero 2010) Políticas de educación y su impacto
- Fernanda M.; Rodrigo Díaz; A. (2003) artículo sobre las Principales razones de deserción, Chile.
- Departamento de Educación, Área de Planificación y Desarrollo Educativo.
- División Estadísticas, (2004). Bajas en las Escuelas del Sistema de Educación Pública Por Razón de Baja Fin de Año Escolar 1990-91 al 2001-02. hato Rey, Puerto Rico.
- Guzmán Ruiz y Franco Gallego (s.f) informe de Colombia sobre deserción.
- Foro de Educación y Desarrollo Humano "Aporte a la Educación Nicaragüense" de las organizaciones de la sociedad civil/ Foro de Educación y desarrollo. 1º Ed. Managua: 2007.
- Fontana, D. (1994). El control del comportamiento en el aula. Barcelona. Paidós.

- UNAN-Managua, C. (2006). Diagnostico Socio Educativo Del Colegio Público Miguel de Larreynaga.
- Managua. FORO, & COSEP. (2005-2013). Análisis Socio Educativo de Nicaragua. Managua.
- La disciplina en el aula gestión y control. David fontana. Aula XX Santillana 1986. Foro Taller El derecho a la Educación y el monitoreo social “Educación para las niñas y las mujeres” 2005.
- FORO, & COSEP. (2005-2013). Análisis Socio Educativo de Nicaragua. Managua.
- FORO, & COSEP. (2005-2013). Análisis Socio Educativo de Nicaragua. Managua.

#### **WEB-GRAFÍA**

- <https://www.lifeder.com/desercion-escolar/>
- <https://www.redalyc.org/html/461/46132134004/>
- <http://www.caritasnicaragua.org.ni/2017/09/10/desinteres-de-padres-influye-en-abandono-escolar/>
- <https://www.mined.gob.ni/educacion-de-jovenes-y-adultos/>
- [www.unesco.org/new/es/education/about-us/how-we-work/mission/](http://www.unesco.org/new/es/education/about-us/how-we-work/mission/).
- [www.eduquemos.org.ni/eduquemos/.../estudio\\_eduquemos\\_odm2](http://www.eduquemos.org.ni/eduquemos/.../estudio_eduquemos_odm2).

## **ANEXOS**



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**Facultad de Educación e Idiomas**

**Departamento de Pedagogía**

**Año de la Reconciliación**

**Carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación.**

### **CARTA PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**

MSc. \_\_\_\_\_

Docente UNAN – MANAGUA

Estimados (a) Maestro (a).

La presente carta tiene por finalidad solicitar su colaboración para determinar la validez de contenido de los instrumentos de recolección de datos a ser aplicados en el estudio para optar al título de técnico superior, impartido en la UNAN Managua, Recinto Universitario Rubén Darío, facultad de Educación e Idiomas.

Su valiosa ayuda consistirá en la evaluación de cada instrumento, propósitos, variables, dimensiones, indicadores, y la redacción de las mismas.

Su participación tiene gran importancia para nuestro trabajo académico y es muy apreciada. En relación con esto, queremos solicitar su opinión sobre la realización del estudio a: FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL I NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE ADULTOS (EBA), DEPARTAMENTO DE MASAYA, MUNICIPIO DE TISMA COMUNIDAD N° 2, DURANTE EL PRIMER TRIMESTRE 2019.



Asegurar que los datos recopilados serán estrictamente sólo para fines de investigación y también se mantendrá confidencial.

Esto consiste en leer y analizar las preguntas que contienen las encuestas que vamos a aplicar a los docentes y estudiantes. Con el fin de verificar el nivel de competencia, se clasificará mediante la puntuación asignada entre 5 (máximo) hasta 1 (mínimo o deficiente) de las categorías que posteriormente se explicarán. Además, se solicita brindar recomendaciones útiles para una escritura apropiada de cada pregunta, en caso de que la puntuación sea tan baja, hágame saber recomendaciones para mejorar cada pregunta.

### **Foco de investigación:**

Factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del I nivel de educación Básica De Adultos (EBA), departamento de Masaya, municipio de Tisma comunidad N° 2, durante el primer trimestre 2019.

## **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **GENERAL**

Analizar los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del primer nivel de Educación Básica y Adultos (EBA), en el Departamento de Masaya, Municipio de Tisma.

### **2.2 ESPECÍFICOS**

Describir las características de los estudiantes del primer nivel de Educación Básica y Adultos (EBA) y en particular de los desertores.

Identificar los tipos de factores que han incidido en la deserción de los estudiantes del primer nivel de Educación Básica y Adultos (EBA).

Establecer mecanismo que contribuyan a fortalecer la permanencia de los estudiantes en los círculos de estudio de I nivel de Educación Básica de Adultos.

**La persona especializada debe evaluar los siguientes parámetros:**

**Ortografía y Redacción:** Este parámetro sirve para comprobar la estructura gramatical de las preguntas.

**Claridad:** Cuán claras y comprensibles son las preguntas en el cuestionario.

**Coherencia:** Este parámetro sirve para determinar si las preguntas tienen una conexión lógica o consistencia en el instrumento según los objetivos de la investigación.

**Concordancia:** Correspondencia entre los morfemas en el cuestionario.

**Pertinencia:** Cuan pertinente son las preguntas.

**Relevancia:** Las preguntas son esenciales para ser respondidas para obtener el objetivo de la investigación.



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA



**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS.  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**GUÍA DE ENTREVISTA AL TÉCNICO DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN DE  
JOVENES Y ADULTOS**

Fecha: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_

**INTRODUCCION**

Estimado Técnico (a):

Como parte del proceso de desarrollo de Seminario de Graduación para optar al título de Técnico Superior requerimos indagar sobre la forma en que se aplica lo relacionado a la Educación de jóvenes y Adultos En los círculos de estudios de EBA.

Por lo expuesto requerimos de su apoyo para aplicarle la presente entrevista, la información suministrada será utilizada únicamente para fines de este estudio.

**I. OBJETIVOS**

Identificar los factores que incides en la deserción escolar en los círculos de estudios de Educación de Jóvenes y Adultos EBA.

**II. DATOS GENERALES.**

Nombre y apellido: \_\_\_\_\_

Círculo de Estudio: \_\_\_\_\_

Nivel Académico: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

Años de Servicio en la institución en el cargo (a): \_\_\_\_\_

### **III. DESARROLLO**

1. ¿En qué consiste el programa de Educación básica de adultos EBA?

---

---

---

---

2. ¿Cuáles son las ventajas del programa de Educación básica de adultos EBA?

---

---

---

---

3. ¿Cuáles son las características de los estudiantes de I nivel de EBA?

---

---

---

---

4. ¿Cuáles son los requisitos para ingresar a los círculos de estudios de EBA Niveles?

---

---

---

5. ¿Cuál es el ambiente en el que se desarrollan las clases de EBA?

---

---

---

---

6. ¿Qué materiales didácticos se utilizan para el desarrollo de los contenidos en este Nivel EBA?

---

---

---

---

7. ¿Cuánto es la duración del I Nivel EBA?

---

---

---

---

8. ¿Cuál es la frecuencia de las clases en este nivel EBA?

---

---

---

---

9. ¿Con qué frecuencia se da el seguimiento pedagógico al círculo de estudio?

---

---

---

---

10. ¿Quiénes son los garantes de dar el seguimiento y acompañamiento pedagógico al maestro popular en el círculo de estudio?

---

---

---

11. ¿Cuáles son los siguientes factores que inciden en la inasistencia de los estudiantes?

- Económicos.
- Familiares.
- Falta de apoyo por tus padres.
- Problemas de salud.
- Problemas conductuales.
- Personales.

**Gracias por sus aportes**



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA



## FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS.

### CARRERA: PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

#### GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES:

##### I. INTRODUCCION

Estimados estudiantes:

Como parte del proceso de desarrollo de Seminario de Graduación para optar al título de Técnico Superior requerimos indagar sobre los factores que inciden en la deserción escolar en los círculos de estudios de Educación de Jóvenes y Adultos EBA.

Por lo expuesto requerimos de su apoyo para aplicarle la presente entrevista, la información suministrada será utilizada únicamente para fines de este estudio.

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora de inicio \_\_\_\_\_ Finaliza \_\_\_\_\_

Lugar de la reunión \_\_\_\_\_

##### 1. Número de participantes.

| No. | NOMBRE | EDAD | SEXO | OBSERVACIONES |
|-----|--------|------|------|---------------|
| 1   |        |      |      |               |
| 2   |        |      |      |               |
| 3   |        |      |      |               |
| 4   |        |      |      |               |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |

## **DESARROLLO**

### **1. ACTIVIDADES INICIALES**

#### **Intervención de un saludo y agradecimiento por su asistencia**

Buenas tardes, estamos muy contentas (os) de estar con ustedes, queremos agradecerles que hayan asistido a esta reunión ya que es de suma importancia la información que nos puedan brindar para nuestro trabajo de investigación.

### **2. PRESENTACIÓN DE LA FINALIDAD DE LA REUNION**

Los hemos invitado para tener una conversación sobre los factores que inciden en la deserción escolar en los círculos de estudios de Educación de Jóvenes y Adultos EBA.

### **3. Presentación de estudiantes carrera de pedagogía con mención en administración de la educación.**

- Lester Rafael Bermúdez Jalinás.
- William Rigoberto Balladares Jalinás.

### **4. Desarrollo de las preguntas de investigación.**

## **II. DESARROLLO**

### **1. ¿Cuáles son los siguientes factores que inciden en la inasistencia a los círculos de estudios?**

- Económicos.
- Familiares.
- Falta de apoyo.



- Problemas de salud.
- Problemas conductuales.
- Personales.

2. ¿Cómo estudiantes te has planteado metas? ¿Cuáles?

---

---

3. ¿Qué factores han incidido para ausentarse de los círculos de estudios?

---

---

4. ¿Cuáles son los factores internos y externos que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de I nivel EBA?

---

---

5. ¿Qué consecuencia tienen la deserción escolar en los jóvenes y adultos?

---

---

6. ¿Cuales son los problemas más comunes que inciden la deserción en las personas Jóvenes y Adultas?

---

---

7. ¿Qué estrategias utilizan los maestros populares para motivar la asistencia de los estudiantes?

---

---

8. ¿Cuál es el seguimiento que da la coordinación municipal de jóvenes y adultos para evitar la deserción escolar?

**Gracias por sus aportes.**



## FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS.

### CARRERA: PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

#### GUÍA DE ENTREVISTA A MAESTROS POPULARES:

##### I. INTRODUCCION

Estimados Maestros populares:

Como parte del proceso de desarrollo de Seminario de Graduación para optar al título de Técnico Superior requerimos indagar sobre la forma en que se aplica lo relacionado a la Educación de jóvenes y Adultos En los círculos de estudios de EBA.

Por lo expuesto requerimos de su apoyo para aplicarle la presente entrevista, la información suministrada será utilizada únicamente para fines de este estudio.

##### II. OBJETIVO

Identificar los factores que incides en la deserción escolar en los círculos de estudios de Educación de Jóvenes y Adultos EBA.

##### III. DATOS GENERALES.

Nivel del Círculo de Estudio: \_\_\_\_\_

Tiempo en el cargo: \_\_\_\_\_

Modalidad: \_\_\_\_\_ Horario: \_\_\_\_\_

Sexo \_\_\_\_\_

Fecha aplicación. \_\_\_\_\_

**IV. DESARROLLO**

1. ¿En qué consiste el programa de Educación básica de adultos EBA?

---

---

---

---

5. ¿Cuáles son las ventajas del programa de Educación básica de adultos EBA?

---

---

---

---

6. ¿Cuáles son las características de los estudiantes de I nivel de EBA?

---

---

---

---

7. ¿Cuáles son los requisitos para ingresar a los círculos de estudios de EBA Niveles?

---

---

---

---

---

5. ¿Cuál es el ambiente en el que se desarrollan las clases de EBA?

---

---

---

---

6. ¿Qué materiales didácticos se utilizan para el desarrollo de los contenidos en este Nivel EBA?

---

---

---

---

7. ¿Cuánto es la duración del I Nivel EBA?

---

---

---

---

8. ¿Cuál es la frecuencia de las clases en este nivel EBA?

---

---

---

---

9. ¿Con qué frecuencia se da el seguimiento pedagógico al círculo de estudio?

---

---

---

---

10. ¿Quiénes son los garantes de dar el seguimiento y acompañamiento pedagógico al maestro popular en el círculo de estudio?

---

---

---

---

11. ¿Qué tipos de factores considera usted que influyen en el abandono escolar?

---

---

¿Conoce algunas estrategias que utiliza el docente para motivar a su alumno?  
¿Cuáles?

---

---

12. ¿Qué tipos de factores considera usted que influyen en el abandono escolar?

---

---

13. ¿Cuál de las siguientes causas considera usted que sea el factor decisivo para la toma de decisiones del abandono escolar?

- Económico.
- Familiar.
- Personal.
- Bajo rendimiento académico.
- Problemas de salud.
- Embarazo.

**Gracias por sus aportes**

**Entrevista al maestro popular.**



**Entrevista al Técnico Departamental de Educación de Jóvenes y Adultos**



**Entrevista al estudiante del circulo de estudio de Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA).**



**Círculo de estudios de Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA).**



**Micro escenario de investigación**

