



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA  
EDUCACIÓN**

**FOCO DE INVESTIGACIÓN**

**FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL MULTINIVEL DE LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN INICIAL DEL “COLEGIO PÚBLICO DEL PODER CIUDADANO SANTA ROSA” DEL TURNO VESPERTINO, UBICADO EN EL BARRIO SANTA ROSA DISTRITO IV MUNICIPIO DE MANAGUA DURANTE EL PERÍODO DE ENERO - ABRIL DEL AÑO LECTIVO 2019.**

**Seminario de Graduación para optar al Título del Técnico Superior de la carrera de Pedagogía Mención en Administración de la Educación**

Autores:

Br. Aracely del Carmen Rojas Almendárez

Br. Kathioska Vanessa Flores Mejía

Br. Silvania del Carmen Palacios Pérez

Tutor: MSc. Jorge Luis Rodríguez

Managua, mayo de 2019

Managua 27 de abril de 2019

## **Miembros de Comité Académico Evaluador**

Estimadas Maestras y estimados Maestros que conforman el Comité Académico Evaluador:

A través de la presente certifico que la investigación para optar al título de Técnico Superior en Pedagogía con mención en Administración de la Educación titulada:

**Factores que inciden en la deserción escolar en el multinivel de la modalidad de educación inicial del “Colegio Público del Poder Ciudadano Santa Rosa” del turno vespertino, ubicado en el barrio Santa Rosa distrito IV municipio de Managua durante el período de enero - abril del año lectivo 2019.**

Realizada por los bachilleres:

- Aracely del Carmen Rojas Almendarez
- Silvania del Carmen Palacios Pérez
- Kathioska Vanessa Flores Mejía

Considero a mi juicio que cumple con los criterios metodológicos establecidos por la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN – Managua). Por tanto, considero que está preparada para ser presentada y defendida ante los honorables miembros del Comité Académico Evaluador.

Fraterno,

---

*MSc. Jorge Luis Rodríguez Mercado*  
*Tutor*

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b>	<b>- 5 -</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>- 6 -</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>- 7 -</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>- 8 -</b>
1.1. Planteamiento de Problema	- 9 -
1.2. Antecedentes	- 10 -
1.3. Justificación	- 13 -
<b>II. FOCO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>14</b>
<b>III. PROPÓSITOS DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>15</b>
3.1. PROPÓSITO GENERAL	15
3.2. PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	15
<b>IV. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>16</b>
<b>V. PERSPECTIVA TEÓRICA</b>	<b>17</b>
5.1. Historia de la terminología según autores	17
5.2. Factores que inciden en la deserción escolar	21
<b>VI. MATRIZ DE DESCRIPTORES</b>	<b>30</b>
<b>VII. PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>35</b>
7.1. Enfoque de la investigación	35
7.2. Tipo de estudio	35
7.3. El escenario de la investigación	36
7.4. Selección de los informantes	36
7.5. Contexto en que se ejecutó el estudio	37
7.6. Rol de los investigadores	38
7.7. Estrategias para recopilar datos	39
7.8. Criterios regulativos	40
7.9. Estrategias que se usaron para el acceso y retirada al escenario	41
7.10. Técnicas de análisis	42
<b>VIII. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>43</b>
<b>8.1. Comportamiento de la deserción escolar de los estudiantes del multinivel de Educación Inicial</b>	<b>46</b>
<b>8.2. Factores personales, pedagógicos, socioeconómicos que inciden en deserción escolar</b>	<b>48</b>
8.2.1. Factores Personales	48
8.2.2. Factores pedagógicos	49
8.2.3. Factores socioeconómicos	51
<b>8.3. Sugerir medidas que contribuyan la retención escolar del multinivel de Educación Inicial</b>	<b>54</b>
<b>IX. CONCLUSIONES</b>	<b>57</b>
<b>X. RECOMENDACIONES</b>	<b>60</b>
<b>XI. FUENTES CONSULTADAS, BIBLIOGRAFÍA, DOCUMENTOS, WEB GRAFÍAS Y OTRAS.</b>	<b>62</b>

<b>XII. ANEXOS</b>	<b>64</b>
<b>Anexo 1: Guía de entrevista al docente</b>	<b>64</b>
<b>Anexo 2: Guía de entrevista a la Directora</b>	<b>67</b>
<b>Anexo 3: Guía de entrevista al Padre de Familia o Tutor</b>	<b>70</b>
<b>GALERÍA DE FOTOGRAFÍA</b>	<b>72</b>

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo se lo dedicamos primeramente a Dios por acompañarnos siempre a cumplir nuestros retos en especial culminar con éxito nuestro seminario de graduación del Técnico Superior, a nuestros padres por brindarnos su apoyo y motivación en los momentos difíciles y de tropiezo.

Les agradecemos a nuestros maestros por su esfuerzo y paciencia para que finalmente cumpliéramos con éxito la meta propuesta.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos primeramente a Dios, por darnos la vida, las fuerzas, sabiduría, entendimiento y persistencia en la realización de nuestro trabajo investigativo.

A nuestros docentes por brindarnos sus conocimientos durante estos tres años de estudio, en manera especial a nuestro tutor MSc. Jorge Luis Rodríguez por su dedicación, paciencia, esmero y adentrarnos a aun más en la senda del camino del conocimiento.

A todas las personas que directa o indirectamente nos han brindado su ayuda de forma, moral, intelectual y económica para nuestra formación como seres humanos y profesionales.

Aracely del Carmen Rojas Almendárez, Kathioska Vanessa Flores Mejía y Silvania del Carmen Palacios Pérez

## RESUMEN

La presente investigación consistió en identificar los factores que inciden en la deserción o abandono escolar en la modalidad de educación inicial en el turno vespertino del multinivel situado en el “Colegio Público Del Poder Ciudadano Santa Rosa”, ubicado en el barrio que conlleva el mismo nombre Santa Rosa del distrito IV municipio de Managua durante el período de enero a marzo del año lectivo 2019.

Cabe resaltar que el enfoque de esta investigación es cualitativo, y corresponde a un estudio descriptivo de corte transversal donde se intenta describir los factores que inciden en el abandono escolar, así como la motivación organizativa del personal interno del colegio con la finalidad de conocer la incidencia que posee una sobre la otra y exponerlo de una forma explicativa, de manera objetiva y científica.

La población en estudio es de 29 estudiantes de los cuales 11 de ellos abandonaron el colegio, localizando solamente a 5 estudiantes que habían desertado, los cuales comprenden entre las edades de 3 a 4 años, donde 3 pertenecen al sexo femenino y 2 del sexo masculino. Para realizar la recolección de la información se utilizó la técnica de la entrevista diseñada a cada una de las fuentes, como la directora, la docente y padres de familia de los estudiantes desertores del centro en estudio.

Unas de las realidades encontradas es el factor económico y familiar en los cinco hogares entrevistados, se consideran factores relevantes dado a la explicación expuesta por el tutor; cuando debe de dejar a su hijo a cargo de terceros mientras busca la remuneración laboral, a pesar de todo se encontró presencia de padres con ciertos niveles de escolaridad. Las principales recomendaciones que se sugieren está gestionar antes las autoridades Nacionales la creación de más guarderías infantiles o CDI para atender a los niños estudiantes tiempo completo, concatenado con la jornada laboral de sus tutores.

**Palabras claves: deserción escolar, educación inicial, factores económicos - ambiente.**

## **I. INTRODUCCIÓN**

La deserción o abandono escolar en educación Inicial es una problemática muy común en el quehacer educativo que se puede determinar muy fácilmente, por tal razón vemos la necesidad de desarrollar este tema en nuestro Seminario de Graduación, que nos permita valorar los factores que inciden en la deserción escolar y que de manera indirecta afecta el desempeño de la administración educativa.

En el colegio Público del Poder Ciudadano Santa Rosa, ubicado en el municipio de Managua, en el Distrito IV; conto con una matrícula inicial de 29 estudiante en el modalidad de multinivel de educación inicial, de los cuales 18 alumnos continúan asistiendo a sus clases regularmente, cabe señalar que 11 de estos estudiantes son deserción escolar del multinivel del turno vespertino, bajo este contexto se ha desarrollado la problemática de este estudio, por tal razón a través de esta investigación se trató de identificar los diferentes factores que inciden en dicha problemática, entre ellos tenemos el factor económico y familiar, el cual es considerado como los puntos decisivos y principales y el grado de apoyo familiar.

El informe de investigación está organizado de la siguiente manera: Introducción, foco, Cuestiones de Investigación, Propósito de Investigación, Marco teórico, Matriz de Descriptores, Perspectiva de la Investigación, Análisis e Interpretación de Resultados, Conclusiones, Recomendaciones, Bibliografía y Anexos.



## 1.1. Planteamiento de Problema

En el “Colegio Público del Poder Ciudadano Santa Rosa”, se da la problemática de deserción o mejor conocida como abandono en el multinivel de Educación Inicial, tal situación es totalmente notoria y de preocupación para director y docentes que atienden esta modalidad. Esto se puede constatar en el control de la asistencia diaria la cual se manifiesta de forma irregular por parte de los niños y niñas, según las docentes, la deserción escolar se da por la falta de recursos económicos, sociales (desintegración familiar), condiciones de clima, salud y nutrición.

El contexto que presenta el centro escolar en cuanto a deserción escolar puede llevar a que los niños no desarrollen sus habilidades y destrezas propias de este nivel, la cual al ingresar a un primer grado se pone en evidencia un déficit en áreas como: sensorial, motriz, afectiva, comunicativa, de lenguaje y cognitiva.

Esta situación, hace necesaria la búsqueda de concientización a los padres de familias, docentes y director del “**Colegio Público del Poder Ciudadano Santa Rosa**” acerca de la potencialización de las habilidades y destrezas necesarias para alcanzar el éxito escolar.

Por tal razón se aspira conocer los factores, efectos y estrategias para combatir este problema que, de no ser atendidos con prontitud, se estará cancelando la plaza docente, al igual que el cierre de este multinivel vespertino y se percibirá con mayor claridad que no se cumple el artículo 3 de la ley 582 (Ley General de Educación) principios de la educación incisos d y f.

Por consiguiente, surge la siguiente interrogante. Qué factores inciden en la deserción escolar en el multinivel de la modalidad de educación inicial del “¿Colegio Público del Poder Ciudadano Santa Rosa” del turno vespertino, ubicado en el barrio Santa Rosa distrito IV municipio de Managua durante el período de enero a abril del año lectivo 2019? Seguidamente se dará a conocer los antecedentes referidos a la deserción escolar.

## 1.2. Antecedentes

Se procedió a realizar revisiones bibliográficas sobre la deserción escolar en Educación Inicial que aportan elementos fundamentales para sustentar esta investigación las cuales se mencionan a continuación:

### 1. Contexto Nacional

En Nicaragua el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN) a través de la Política Nacional de Primera Infancia procura restituir los derechos de los niños y niñas a tener un servicio de salud, vivienda digna y educación, entre otros.

Esta práctica se destaca dentro del Marco Curricular de la Educación Inicial (preescolar) donde se pretende ofrecer a las docentes y educadoras comunitarias información que les permita desarrollar en los niños y niñas aprendizajes oportunos y pertinentes a sus necesidades, intereses y características, fortaleciendo sus potencialidades, brindando o facilitando los espacios u oportunidades para lograr un desarrollo integral y armónico en los niños y niñas.

A través del Ministerio de la Familia, Adolescencia y Niñez se publicó en el año 2013 dos documentos titulados Técnicas de Arte y Elaboremos recursos didácticos con materiales del medio, para que las niñas y los niños desarrollen sus potencialidades para trabajar con niños y niñas menores de 6 años; estos contiene temáticas relacionadas al desarrollo del arte y la motora fina en las cuales se sugieren una serie de actividades con el fin de desarrollar la sensibilidad, estética, estimular la imaginación, la capacidad expresiva de los niños y niñas, entre otras. Así mismo se espera motivar al padre de familia a participar en este proceso.

También retomaremos la tesis con el título “Deserción escolar en el Instituto Julio Cesar Castillo del turno Matutino en el Primer Semestre 2017, en el Municipio de Condega Estelí”, presentado por Tec. Sup. Karen Nohemy Pastrana Castellón – Tec. Sup. Anielka Judith Gutiérrez Rodríguez, Tec. sup María Isabel Mendoza Castellón. De la Unan – Managua.

Dicho estudio tuvo como objetivo identificar y posteriormente analizar dichos factores y así contribuir al mejoramiento de esta situación en el contexto educativo.

Los resultados más significativos en la investigación fueron: el Instituto presenta un alto nivel de deserción escolar en el primer semestre del año 2017, lo cual está afectando a estudiantes, al sistema educativo y a la sociedad en general. La deserción escolar se ve influenciada por varios factores entre ellos familiares, económicos, migratorios, de salud, afectivos y pedagógico que aumentan el riesgo hacia el abandono escolar.

## 2. Contexto Internacional

En países como Venezuela el arte es pieza fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje. El gobierno venezolano cuando fue encabezado por el entonces presidente Comandante Hugo Chávez Frías logró desarrollar un sistema curricular creativo y saludable que permitió una mejora en la educación de los niños y niñas.

Este gobierno realizó una serie de manuales que ofrecen oportunidades de experiencias que conllevan a cambios significativos y de calidad en la educación, como es el caso de la Guía Pedagógica-Didáctica para la etapa preescolar publicada en el año 2012.

(Quispe, 2016) Las técnicas grafo-plásticas son la mejor estrategia para el desarrollo de la motricidad fina de los niños, ya que despiertan la emoción e interés de los niños para participar de manera espontánea y activa.

Asimismo, al aplicar un conjunto de técnicas-grafo plásticas no solo se logrado desarrollar la motricidad fina, sino también otras capacidades como son: la

expresión, la creatividad, la concentración, la atención, la autoestima y otros aprendizajes como son: los colores, formas y texturas, etc.

La motricidad fina, micro-motricidad tiene relación con la habilidad motriz de las manos y los dedos, por lo tanto, es importante estimular dicho desarrollo debido a que este se encuentra presente durante la vida diaria y en la etapa de la Educación Inicial es la edad adecuada para desarrollarlos.

Se debe trabajar la motricidad fina desde temprana en los niños, teniendo en cuenta que cada uno es diferente al otro, y brindarles un ambiente familiar que les proporcione seguridad y confianza.

En el desenvolvimiento educativo del docente, implica que se debe desarrollar planificaciones que impliquen actividades, metodología, contenidos y recursos que le permitan al niño sentirse más cómodo y se relacione con el entorno dentro y fuera del aula, de una forma lúdica y así despertar el interés de los niños.

También se encontró la tesis con el título: “Asistencia intermitente y deserción en Educación Inicial. Testimonios de madres uruguayas en el año 2016” presentado por el profesor Fernando Salinas-Quiroz, la profesora Paola Silva, la profesora Verónica Cambón; el cual tiene como objetivo comprender qué factores inciden en la asistencia intermitente y la deserción en Educación Inicial ,el diseño metodológico es cualitativo, los instrumentos utilizados fueron la entrevista a directores, docentes y padres de familia, los resultados más significativos en esta investigación fueron: El afianzamiento del vínculo familia- escuela-comunidad (Educación Inicial de Base Segura) potencian la permanencia del niño y la niña en el sistema educativo. Estos aportes son de gran utilidad para ampliar nuestros conocimientos sobre la deserción escolar que se presenta en el multinivel del “Colegio Público del Poder Ciudadano Santa Rosa”. Seguidamente se muestran los objetivos generales, específicos, preguntas directrices y marco teórico de los que se tomaron en cuenta para realizar dicho trabajo

### 1.3. Justificación

Con este tema de investigación se pretende encontrar factores que intervengan en la deserción escolar del “Colegio Público del Poder Ciudadano Santa Rosa” en el periodo de enero a marzo de este año lectivo 2019, es uno de los fenómenos consecutivo que se han presentado en el multinivel de educación inicial.

Del cual no se han realizado estudios que revelen los factores, consecuencias y explicación lógica a este abandono educativo que afecta al desarrollo del niño sobresaltando negativamente la falta de habilidades y destrezas que puede recibir el estudiante durante esta etapa de formación, donde se destaca

un desarrollo integral que debe gozar el niño en todos los ámbitos, en especial el intelectual, afectivo, motriz, cognitivo y lingüístico.



Cabe señalar que la deserción escolar en este ciclo de iniciación en la formación educativa de un estudiante, es de suma importancia y por ende para la sociedad que es la que invierte recursos, sin embargo, si se toman medidas internas a nivel de centro el problema puede reducirse a un nivel tolerante. Se pretende dejar precedente que sirvan de modelo de investigación para el estudio de la deserción escolar a nivel inicial como institución educativa.

Por otro lado, se proyectarán alternativas concretas, en recomendaciones, compromisos, responsabilidades sobre estrategias o medidas a ejecutar que beneficien en primer instancia al estudiante, a los docentes y por consiguiente al administrador de la educación, padres de familia, así como también a todas aquellas personas que estén interesadas en conocer los aspectos que abordan este tema; para contribuir a volcar la deserción en la etapa inicial que dé respuesta a los factores específicos que precisan la ausencia de los escolares de dicho centro educativo, por lo cual se presenta un planteamiento del problema.

## **II. FOCO DE INVESTIGACIÓN**

Factores que inciden en la deserción escolar en el multinivel de la modalidad de educación inicial del “Colegio Público del Poder Ciudadano Santa Rosa” del turno vespertino, ubicado en el barrio Santa Rosa distrito IV Municipio de Managua durante el período de enero - abril del año lectivo 2019.

### **III. PROPÓSITOS DE INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. PROPÓSITO GENERAL**

Analizar los factores que inciden en la deserción escolar en el multinivel de la modalidad de educación inicial del “Colegio Público del Poder Ciudadano Santa Rosa” del turno vespertino, ubicado en el barrio santa rosa distrito IV municipio de Managua durante el período de enero – abril del año lectivo 2019.

#### **3.2. PROPÓSITOS ESPECÍFICOS**

- 3.2.1. Valorar el comportamiento de la deserción escolar de los estudiantes del multinivel de Educación Inicial.
- 3.2.2. Determinar los factores personales, pedagógicos y socioeconómicos que inciden en la deserción escolar.
- 3.2.3. Sugerir medidas que contribuyan la retención escolar del multinivel de Educación Inicial.

#### **IV. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN**

- 4.1 ¿Cuál es el comportamiento que ocurre en la deserción escolar en los estudiantes del multinivel de educación inicial?
- 4.2 ¿Cuál es el rol del director y los docentes en el control de la deserción escolar del multinivel de educación inicial?
- 4.3 ¿Cuáles son las estrategias o medidas que permiten la retención escolar en el multinivel de educación inicial?



## **V. PERSPECTIVA TEÓRICA**

Se ha tomado este término de deserción dado a que es un sinónimo de abandono el cual se entiende como una acción de abandonar o abandonarse, renunciar o desinteresarse. La palabra escolar, por su parte hace referencia que es perteneciente o relativo al estudiante o a la escuela. De tal manera abandono escolar es un concepto que hace referencia a aquellos alumnos que dejan de asistir a la escuela y quedan fuera del sistema educativo.

Existe una contradicción entre llamar a esta problemática abandono o deserción escolar. Algunos teóricos han preferido llamar a esta situación “abandono escolar”, dado que la palabra deserción es un término aplicado en el ámbito militar, pero que también se define según el diccionario de la real academia de la lengua española, como el abandono de una actividad que amerita una obligación y compromiso.

Esta problemática de la deserción escolar es una realidad en nuestro sistema educativo nicaragüense, que afecta al estudiante que deserta del sistema educativo, privándolo del desarrollo de habilidades y destrezas en esta etapa de su desarrollo infantil, a pesar de los esfuerzos que se realizan a través de las campañas de retención escolar, así como la implementación de la merienda escolar y las promociones automáticas no están brindando los resultados esperados; traduciéndose en grandes pérdidas para el estado, pues se desaprovechan los recursos invertidos en la educación.

### **5.1. Historia de la terminología según autores**

A partir de la década de 1970, la concepción de infancia experimentó nuevos cambios, superando aquella visión del niño-objeto señalada por Franco Frabboni (1986). Este autor analizó el largo camino recorrido por la infancia, desde su Seminario de graduación 2017, pasando por la concepción del hijo-alumno que debía ser cuidado, socializado y educado en el seno de su familia y en la escuela, hasta la construcción más reciente del niño como sujeto social.

Durante la segunda mitad del siglo XX, a los planteamientos provenientes de la psicología, entre los que se encuentran las teorías de Piaget (1926), Vygotsky (1934) y Ausubel (1976), que establecieron las bases para la creación de un modelo socio cognitivo en la didáctica, se sumaron otros autores que contribuyeron a revalorizar la educación creativa en el ámbito educativo.

Su teoría interpela hasta el presente a los modelos educativos que centran su propuesta en el predominio de determinadas inteligencias, dejando por fuera a los individuos que se relacionan con su entorno de una manera diferente a la esperada por la pedagogía tradicional. Modelos educativos que no se preocupan por el desarrollo armónico del potencial que poseen los seres humanos.

Estas nuevas ideas demandaron cambios en los modelos educativos imperantes. A modo de ejemplo citamos a (Frabboni, 1986) cuando plantea los cometidos de la educación. “Concebir al niño como sujeto social” significa, en moneda pedagógica, asegurar a la infancia tres experiencias educativas fundamentales:

La primera se identifica con la entrada-participación del niño en el escenario de su territorio vital, dentro de la ciudad, barrio, pueblo, custodios del mundo de cosas y valores de los que él mismo es testigo.

La segunda, íntimamente ligada a las necesidades que la actual sociedad de consumo tiende a escamotear y negar a la infancia (nos referimos a la comunicación, a la fantasía, a la exploración, a la construcción, al movimiento, a la acción personal).

La tercera se lleva a cabo con una experiencia de socialización que sea, al mismo tiempo, asimilación e interiorización, concienciación, para decirlo como Freire, de la escala de normas - valores canonizada por la sociedad adulta, una educación que profundice en los rasgos y signos más auténticos de la niñez: su biografía, social-comunitaria; la biografía de sus motivaciones; sus memorias privadas...

Para realizar este objetivo hay que cambiar familia y escuelas... hay que pedir que adopten un modelo pedagógico que cambie al niño de hijo-alumno en ser-social.

Que nos conlleva a ver una perspectiva en la deserción escolar.

### **5.1.1. Deserción escolar concepto**

La palabra deserción se deriva del vocablo desertar que a su vez etimológicamente viene del latín “desertare” que significa abandonar.

Para el diccionario Océano (1984, p. 40) la deserción escolar se define como “acción de desertar; ausencia de competidores en un curso. Moya, S (1995; pag.49) define que la deserción escolar debe considerarse como un proceso que tiene síntomas a lo largo de una gestión, generalmente no se da de inmediato siempre responde a causas endógenas del sistema educativo en algunos casos la provoca y la sufre.

A continuación, se mostrarán las definiciones del fenómeno deserción desde el punto de vista de varios autores, esto con el objetivo de dar una idea de la multiplicidad de enfoques que al respecto existen.

Entre las principales teorías se hallan, primero, con la fundamentación teórica de Vygotsky, los factores socio-pedagógicos se referencian con el lenguaje como el principal mediador en la formación y el desarrollo de las funciones psicológicas superiores; segundo, la conceptualización de Brunner permite interrelacionar el aprendizaje educativo con las dimensiones cognitiva, emocional y social; y tercero, Leith Wood, recomienda cambiar del carácter puramente administrativo al liderazgo pedagógico, siendo este un elemento a tener en cuenta en el problema de la deserción escolar.

Se decidió crear un concepto a fin de la deserción escolar a nivel de educación inicial, puesto que se consideró las definiciones actuales no abordaron otros

aspectos que se consideran de suma importancia en este tema, por consiguiente, la deserción escolar se define como el abandono del estudiante del sistema educativo provocados por una situación de factores que se genera tanto en la escuela como en el ámbito social, familiar y personal, afectando directamente al educando.

### **5.1.2. Deserción escolar en Nicaragua**

*En la revista (Cultura Educación y Sociedad, 2015)* Algunos autores afirman que la deserción se asocia comúnmente al desempleo a largo plazo, la pobreza, las perspectivas sombrías de salud, la dependencia prolongada de la asistencia pública, la maternidad individual, a la apatía política juvenil, y a la delincuencia común (Cabus y De Witte, 2011; Bjerk, 2012).

La CEPAL (2002), llama a los gobiernos a darle prioridad en sus agendas sociales a los programas destinados a reducir el abandono escolar. Pero aclara que este esfuerzo no rendirá plenamente sus frutos si no se acompaña de una dinámica generación de empleos de calidad y una adecuada protección social que permita absorber productivamente las mayores calificaciones ofrecidas.

La decisión de abandonar la escuela en este caso se cree que es impulsada por factores exógenos, y se encontró que en este colegio existen otros factores socioeconómicos o incluso puede ser el resultado de defectos sistémicos, tal y como lo hace mención (De Witte&Rogge, 2013). Sin embargo, ciertos autores coinciden en afirmar que la desigualdad sociocultural, puede provocar el abandono escolar prematuro, así como también problemas de salud, y pobreza (Eicher et al. 2014 y Gibbs&Heaton, 2014).

## **5.2. Factores que inciden en la deserción escolar**

### **5.2.1. Factores familiares**

En América Latina, los elementos principales que determinan la deserción en los grados de básica son, el cambio de domicilio y la migración de las familias, buscando mejores oportunidades (García et al. 2010; Gvirtz&Oría, 2010). En segundo lugar, le siguen la falta de dinero, el desplazamiento forzado, la necesidad de que el niño trabaje para incrementar los ingresos de la familia y el bajo nivel educativo de los padres, dice López, Albíter, y Ramírez, 2009)

En general los estudios demuestran que la composición familiar también es un predictor de deserción, ya que los niños en familias incompletas o mono parentales tienen mayor riesgo de deserción que niños en familias biparentales (Román, 2013; Lugo, 2013)

También se encontró que un factor que se asocia directamente con la situación socioeconómica familiar está relacionado con el nivel educativo de los padres. Ya que existe una relación entre su nivel de estudios y la deserción escolar de sus hijos (Espinoza et al., 2012 y 2014a). Los padres que tienen bajo nivel de escolaridad influirían, éstos se convierten en unos modelos para los jóvenes, lo que se traduce en que no sigan con sus estudios y en el caso de los infantes son imitadores de los adultos.

### **5.2.2. Ambiente del hogar**

Domicilio habitual de una persona y en el que desarrolla su vida privada o familiar y ambiente familiar que se desarrolla en la vivienda habitual.

Del interés que la familia tenga depositado en la educación parece ser un factor determinante en la deserción escolar, incluso más que el económico, en la perseverancia escolar, porque si los niños y las niñas encuentran apoyo en caso de lo que ellos hacen en la escuela lógicamente, esto motivará su entusiasmo de

perseverancia, cuando en el hogar hay problemas de divorcio, separación, malos tratos, drogadicción, etc.

El estudiante se ve perjudicado porque le hace vivir situaciones extremas que interfieren su normal desarrollo de vida, afectando así su vivencia en la escuela, sobre todo para él la escuela debe de ser un placer para su proceso de aprendizaje.

### **5.2.3. Salud emocional**

Por salud entendemos aquel estado idóneo que permite al ser humano desplegar todas sus capacidades, talentos, desarrollarse en plenitud, hacer frente a todas sus oportunidades y posibilidades. Por tanto, si bien solemos hablar de salud física, no puede olvidarse que la salud emocional va de la mano con la relación que se tiene en el hogar con los niños y niñas.

Por tanto, hablando de los niños, tan importante es cuidar su salud física, su alimentación, por ejemplo, cómo cuidar que sus necesidades emocionales de cariño, aceptación, reconocimiento, amor, confianza, respaldo, empatía... queden cubiertas para que en ese contexto desarrolle todo su potencial y porque no estar de la mano con la educación.

### **5.2.4. Factores del sistema educativo**

Los factores escolares que inciden mayormente en las tasas de deserción y repitencia<sup>1º</sup> incluyen aquellos relacionados con el ambiente institucional, número de niños por profesor, formación docente, infraestructura, materiales educativos, entre otros (Eicher et al. 2014 y Gibbs y Heaton, 2014) y aquellos relacionados con el acceso, como la distancia de las residencias a los centros educativos, los costos de matrícula, materiales, transporte, y la falta de cupos disponibles (García et al. 2010).

De acuerdo con Alvis y Arrellano, 2008 el abandono escolar se puede explicar desde los enfoques; Psicológicos, económicos, organizacional, violencia y pobreza,

los cuales interiorizan diferentes alternativas del abandono o retención escolar, esto significa que todas las actividades que tengan influencia sobre la educación, deben ser planificadas, sistemáticas, documentadas y supervisadas. En este orden de ideas, la organización debe observar los siguientes enfoques:

### **5.2.5. Factores psicológicos**

Los enfoques psicológicos de la retención y deserción estudiantil se han derivado de los aportes de Fishbein y Ajzen, Attinasi y Ethington quienes han desarrollado investigaciones sobre diferentes aspectos que inciden en las conductas y el comportamiento de los individuos. Sus aportes se han centrado en asociar las creencias, percepciones y conductas de logro de los estudiantes con sus decisiones de desertar o permanecer en sus estudios.

Fishbein y Ajzen (1975) señalan que la decisión de desertar o permanecer en un programa se ve influenciada por las conductas previas, las actitudes y por normas subjetivas acerca de estas acciones, propiciando la conformación de una intención conductual, la que finalmente se traduce en un comportamiento.

### **5.2.6. Factores económicos**

Según el Banco Mundial (2011), Nicaragua se encuentra en la posición número dos de los países más pobres de Latinoamérica, en el 2016 y 2017 mantuvo un buen ritmo de creciente del 4.7 y 4.5 por ciento respectivamente. Pero debido a los disturbios sociales y políticos que el país ha experimentado desde abril de 2018, la economía se contrajo un 3.8 por ciento y los pronósticos indican que se contraerá un -5 por ciento en este año 2019; debido al alto grado de incertidumbre asociado con la crisis.

Según Rivera Espinoza, R. (2008). El enfoque económico se basa en la inversión que se realiza a nivel nacional bajo las políticas educativas para favorecer a la población nicaragüense esta se basa en los beneficios sociales y económicos asociados a los estudios en la educación en todos los ámbitos. Al igual la UNICEF (1996), sugiere que un componente crítico de este enfoque es la percepción que tenga el padre de familia de su incapacidad para solventar los costos derivados de la educación.

Si el tutor percibe que no será capaz de asumir los costos educativos, tomará la decisión de retirar a su hijo del centro educativo. En este enfoque es el padre de familia quien se ve en la tarea de decidir por un su niño, por ende, el motivo económico es la causa que los hace elegir si el niño seguirá con su aprendizaje.

#### **5.2.7. Factores organizacionales**

Los modelos organizacionales explican la deserción desde las características de la institución educativa, en cuanto a la variedad y calidad de servicios que ofrecen a los estudiantes que ingresen en ellas, es decir que en depender de este enfoque se va por el tipo de atención y las experiencias vividas por los estudiantes en el aula. Desde estos modelos se pueden considerar servicios institucionales como beneficios de salud, actividades deportivas, actividades culturales y apoyos académicos proporcionados por la institución.

También se pueden considerar variables asociadas con la disponibilidad y la calidad de recursos bibliográficos, laboratorios, cantidad de computadores, el número de alumnos por profesor (Tillman, 2002)

La probabilidad de deserción aumenta en la medida que los padres del estudiante perciban que el retorno del tiempo invertido por este en asistir a clases es menor que los ingresos que puede obtener el hogar con el trabajo adicional del hijo, y esto a su vez aumenta la probabilidad de repetición y por supuesto de deserción.



La baja calidad de la institución educativa también afecta este cálculo beneficio-costo, profesores y recursos de baja calidad de la escuela reducen los beneficios esperados de asistir a la escuela, lo que puede terminar incrementando las posibilidades de deserción y de repitencia.

Son los padres quienes determinan la asistencia de sus niños a la escuela sobre la base de los beneficios esperados y los gastos de su asistencia a la misma. La evidencia encontrada en los resultados del modelo señala que las características de la IE están relacionadas con el rendimiento académico.

Se espera entonces que el aumento en el rendimiento académico ejerza influencia sobre la decisión de asistir a la escuela o IE, y que la calidad del profesor, medido por la disposición de este a utilizar una metodología de enseñanza “activa y participante”, sea un determinante importante del logro académico.

Los bajos niveles educativos de los padres y de las madres tienen una alta incidencia en la inasistencia y deserción. De acuerdo con el análisis que se realizó, se pudo observar que hay una tendencia a que los niños reproduzcan el nivel educativo de los padres, en especial el de las madres.

#### **5.2.8. Factores de violencia**

El analista Navarro, K del diario La Prensa del 11 de octubre 1998, en la página de opciones, dice que la violencia en Nicaragua, no es un fenómeno nuevo ni ajeno a nuestra realidad. La violencia tiene sus raíces en la misma sociedad, sus motivaciones se fundan en el egoísmo o grupo radical del individuo o grupo que tiene como fin el poder, que la violencia cierra las oportunidades de acceso a bienes o servicios de primera necesidad.

Convertir la violencia en paz, implica un enorme esfuerzo social de enorme envergadura en la cual las responsabilidades deben ser compartidas entre el

gobierno representado por el Ministerio de Educación, la sociedad civil y el estudiante.

Por otro lado, Shapira, M.1980 expresa que la deserción se da más en aquellos grupos marginados de las grandes ciudades, es decir, a los menos favorecidos de las escuelas de las escuelas rurales, donde estas son dispersas, incompletas, los maestros menos preparados, familias desempleadas que arrastran penosas situaciones de salud, higiene, vivencia, mal nutrición y que se mueven de un lugar a otro. En Nicaragua al igual que el resto de países de América Latina y del Caribe, también se presentan las mismas características.

#### **5.2.9. Factores de pobreza**

En la investigación realizada por el Ministerio de Educación, y el fondo de las Naciones Unidas para la infancia UNICEF (1996). Se sintetiza que el costo de los materiales invertidos en la educación de un niño, es decir, ropa, zapatos y útiles escolares contienen cifras monetarias que no están en el alcance de algunos padres.

La pobreza es una condición o forma de vida que resulta como producto de la dificultad en el acceso a los recursos para satisfacer las necesidades físicas y psíquicas básicas humanas. En varios países del tercer mundo, se dice que la persona está en situación de pobreza cuando con su sueldo no cubre las necesidades que incluye la canasta básica.

La pobreza afecta a las familias provocando fragilidad en el núcleo familiar especialmente en los sectores con mayores índices de carencias económicas. La situación económica de Nicaragua obliga a muchos estudiantes a abandonar las aulas de clases e insertarse en el mundo laboral de forma precoz a razón de satisfacer las necesidades y las carencias que tienen sus hogares.

También la pobreza se ve reflejada en esa condición de explotador que poseen algunos padres en exponer a sus hijos en las calles a pedir, esperando la misericordia de personas para poder subsistir, a veces por conveniencia y otras por falta de empleos a su convicción.

#### **5.2.10. Factores extra escolares**

Entre las principales causas de la deserción escolar son los problemas económicos a como ya se ha venido mencionando, la desintegración familiar, los divorcios, el desempleo, la drogadicción, la falta de valores y modelos educativo y, por último, la falta de apoyo que no tiene los niños en sus tareas y actividades por parte de sus padres, según, Rivera E. (2008).

Según el INIDE (2018) asegura que en su mayoría las familias nicaragüenses tienden a ser extensa. La mayoría de las familias están entre 5 a 8 personas a causa de numerosidad de hijos y a la presencia de abuelos, tíos u otros parientes, las familias numerosas es equitativo ocurre tanto en el campo como en la ciudad.

Este es un indicador de la demanda económica de las familias nicaragüenses, el mantener los servicios básicos, la alimentación, gastos de renta si la casa no es propia, manutención de hijos entre otros y aun así con altos índices de desempleo y con los salarios estancados es difícil sobrevivir, es decir las entradas económicas de las familias se utilizan para lo más necesario.

Ante estas situaciones de precariedades es que niños, adolescentes y jóvenes abandonan la escuela y se integran precozmente a las fuerzas laborales del país, en donde predomina mayormente el trabajo informal.

#### **5.2.11. Factores ambientales**

En los factores ambientales tomaremos algunos aportes encontrados en los precursores de la educación infantil que explican que, en un ambiente cálido y

afectivo, similar al del hogar se puede encontrar los elementos fundamentales de la metodología del aprendizaje.

Según Navarro K. (2008). Afirma que la escuela en sí misma es un microsistema cuyos componentes se unen en una estructura que funciona como servir vio para producir resultados que se expresen en la proporcionalidad, de los elementos que lo integran. La escuela posee un espacio físico, una organización, un cuerpo docente, un currículo y una dinámica funcional que constituye la oferta de un servicio, con la responsabilidad de producir un resultado positivo (la formación plena e integral del individuo).

No basta el hecho biológico. Necesita desarrollar su inteligencia, voluntad, armonía, autonomía, autoestima. Nadie es nada si no se quiere así mismo y nadie que no se quiera así mismo puede querer a los demás. La autoestima es motor del hombre esto solo se logra en claustro protector de la familia. Los niños que crecen privados de un ambiente familiar, aunque crezcan físicamente, las deficiencias psicológicas, afectivas, emocionales, intelectuales y sociales son clarísimas.

Podemos observar que con este apartado informativo de Moran y Sobalvarro nos revelan que los padres de familia son un importante eslabón para educación inicial de un niño, partiendo que son los padres los responsables a despertar iniciativa en sus niños y no deserten.

Mora B, Sobalvarro H. (2012). Presentan en su tesis que la familia es importante y necesaria porque:

Biológicamente, todo niño nace absolutamente inseguro, necesitado e incompleto. Cualquier cervatillo y nada más nace y se pone de pie y el ser humano tarda un año aproximadamente para andar.

Psicológicamente, En medida que un cerebro está más evolucionado más tiempo necesita para educarse y desarrollarse hasta llegar a la edad adulta. Porque tiene mayor número de zonas finas en toda su personalidad. No puede vivir sin la ayuda de una persona adulta, sin la formación. Su autonomía la alcanzará tras un largo proceso como lo es lactancia, niñez y adolescencia.

## VI. MATRIZ DE DESCRIPTORES

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	PREGUNTAS ESPECÍFICAS	TÉCNICAS	FUENTES
Valorar el comportamiento de la deserción escolar de los estudiantes del multinivel de Educación Inicial.	¿Cuál es el comportamiento que ocurre en la deserción escolar en los estudiantes del multinivel de Educación Inicial?	¿Considera usted que el centro educativo presta las condiciones necesarias para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje para el niño?	Guía de entrevista	Docente/ Director
		¿Por qué hay más deserción en multinivel de educación inicial?	Guía de entrevista	Docente/Director
		¿Cuáles considera usted que son las principales causas de la deserción en los estudiantes de multinivel?	Guía de entrevista	Docente/ Director
		¿Cómo afecta su condición laboral, la deserción escolar de estos niños y niñas?		Docente/Director

<b>Determinar los factores personales, pedagógicos, socioeconómicos que inciden en deserción escolar.</b>	<b>¿Qué factores personales, pedagógicos, socioeconómicos inciden en deserción escolar?</b>	2.1.1 ¿De cuántas personas está compuesta la familia?	Guía de entrevista	Padre de familia o Tutor
		2.1.2 ¿Qué nivel de educación tiene su padre, madre o tutor a cargo?	Guía de entrevista	Padre de familia o Tutor
		2.1.3 ¿Cuántos hermanos tienen?	Guía de entrevista	Padre de familia o Tutor
		2.1.4 ¿Cuántos hermanos menores que el escolar hay en casa?	Guía de entrevista	Padre de familia o Tutor
		2.1.5 ¿Con que frecuencia prepara usted la merienda escolar del niño (a)?	Guía de entrevista	Padre de familia o Tutor
		2.1.6 ¿Considera Usted que la situación económica es un factor predominante en la deserción del estudiante? o existen otras razones contundentes.	Guía de entrevista	Docente/Padre de familia o Tutor/Director
		2.1.7 ¿Considera Usted que la educación inicial es básica para la etapa primaria de su hijo?	Guía de entrevista	Padre de familia o Tutor
		2.1.8 Posee el estudiante algún tipo de enfermedad, Nombrarlas como crónicas, leves o esporádica.	Guía de entrevista	Padre de familia o Tutor
		<b>1.1.1.</b> ¿Qué recomendaciones le han brindado las autoridades del centro a Usted como padre de familia, en cuanto a la educación del estudiante y la deserción escolar?	Guía de entrevista	Docente/ Director/ Padre de familia o Tutor
		<b>1.1.2.</b> ¿Qué destrezas y habilidades considera que su hijo desarrolla al estar en educación inicial?	Guía de entrevista	Padre de familia o Tutor
		<b>1.1.3.</b> ¿En qué contribuye como docente para evitar la deserción escolar?	Guía de entrevista	Docente/ Director
		<b>1.1.4.</b> ¿Qué medidas ha ejecutado para detener la deserción de sus estudiantes?	Guía de entrevista	Docente/ Director
		<b>1.1.5.</b> ¿Por qué considera importante recibir asesoría pedagógica sobre el tema de la retención de estudiantes de educación inicial?	Guía de entrevista	Docente

		<b>1.1.6.</b> ¿Cuántos estudiantes fueron matriculados y con cuanto está terminando este primer corte evaluativo?	Guía de entrevista	Docente/ Director
		<b>1.1.7.</b> ¿Qué documento o registros posee el centro dónde los padres informen por qué se llevan a su hijo del centro?	Guía de entrevista	Docente/ Director
		<b>1.1.8.</b> ¿Cuáles fueron los problemas de adaptación escolar que enfrentaron los niños y niñas de multinivel dentro del aula de clase y cómo incidieron en la decisión de abandonar el colegio?	Guía de entrevista	Docente/ Director
		<b>1.1.9.</b> ¿Cómo inciden la deserción escolar en el funcionamiento del colegio?	Guía de entrevista	Docente/ Director
		<b>1.1.10.</b> ¿Cuál de estos factores ambientales (hogar, barrio, escuela) influye más en la deserción escolar?	Guía de entrevista	Docente/ Director/ Padre de familia o Tutor
		<b>1.1.11.</b> ¿Cuántas reuniones o charlas recibieron los padres de familias para ingresar a sus hijos al Centro Educativo?	Guía de entrevista	Docente/ Director/ Padre de familia o Tutor
		<b>1.1.12.</b> ¿Qué tipo de estrategias utilizan para la reinserción de estudiante, en caso que deseen regresar?	Guía de entrevista	Docente/ Director
		<b>1.1.13.</b> ¿Existen quejas escritas sobre la pedagogía ejecutada por los docentes?	Guía de entrevista	Docente/ Director
		<b>1.1.14.</b> ¿Qué acompañamiento brinda a los docentes?	Guía de entrevista	Director
		<b>1.1.15.</b> ¿Por qué considera importante recibir asesoría pedagógica sobre el tema de la	Guía de entrevista	Docente



		retención de estudiantes de educación inicial?		
		<b>1.1.16.</b> ¿Con quién permanece el niño cuando llega de clase?	Guía de entrevista	Padre de familia o Tutor
		<b>1.1.17.</b> ¿Quién se encarga de ir a recoger al menor al salir de sus clases?	Guía de entrevista	Padre de familia o Tutor
		<b>1.1.18.</b> ¿Quién trabaja en el hogar?	Guía de entrevista	Padre de familia o Tutor
		<b>1.1.19.</b> ¿Con qué recursos cuentan los docentes para ambientar el aula de clase de los estudiantes?	Guía de entrevista	Docente/ Director
		<b>1.1.20.</b> ¿Qué material didáctico recibe el docente por parte de la dirección para brindar un ambiente educativo de calidad a los estudiantes?	Guía de entrevista	Docente/ Director
		<b>1.1.21.</b> ¿Cómo el docente organiza el espacio y el mobiliario de su aula de clase?	Guía de entrevista	Docente
		<b>1.1.22.</b> ¿De qué manera los padres de familia ayudan al mantenimiento del centro de estudio?	Guía de entrevista	Docente/ Director

Sugerir medidas que contribuyan la retención escolar del multinivel de Educación Inicial.	¿Qué medidas pueden contribuir a la retención escolar del multinivel de Educación Inicial?	1.1.23. ¿Qué medidas toma la dirección cuando un niño o niña se retira del centro educativo sin ningún motivo?	Guía de entrevista	Docente/ Director
		1.1.24. ¿Qué actividades se realizan para que los niño-niños asistan a clases?	Guía de entrevista	Docente/ Director
		1.1.25. ¿Cómo es la comunicación con el docente en relación a la ausencia de los niños a clases?	Guía de entrevista	Docente/ Director
		1.1.26. ¿Qué actividades realiza el centro con los padres de familia, antes de efectuar la matrícula de los estudiantes de educación inicial?	Guía de entrevista	Padre de familia o Tutor Docente/ Director
		1.1.27. ¿Qué actividades realiza dentro del aula de clases para que el niño se sienta motivado a regresar a las clases?	Guía de entrevista	Docente/ Director
		1.1.28. ¿Con que frecuencia asiste al centro escolar de su hijo (a) para saber sobre su aprendizaje?	Guía de entrevista	Padre de familia o Tutor
		1.1.29. ¿Cómo motiva al niño como padre para que asista a clases?	Guía de entrevista	Padre de familia o Tutor
		1.1.30. ¿Cuál es la motivación que observa en el niño para asistir a clases?	Guía de entrevista	Padre de familia o Tutor

## **VII. PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **7.1. Enfoque de la investigación**

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo por cuanto describe la problemática encontrada en los factores que inciden en la deserción escolar en el multinivel de educación inicial en el periodo comprendido de enero - abril del año lectivo 2019.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2003), el enfoque cualitativo se utiliza primero para descubrir y refinar preguntas de investigación. A veces, pero no necesariamente se prueban hipótesis. Con frecuencia se basa en método de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones. Su propósito consiste en “reconstituir” la realidad, tal y como la observan los autores de un sistema social previamente definido.

### **7.2. Tipo de estudio**

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, se considera que nuestro trabajo investigativo es de enfoque cualitativo, debido a que las técnicas y métodos empleados permiten realizar una descripción detallada de la aplicación de las estrategias de retención, medidas proactivas de parte del personal administrativo, factores del medio influyentes, entre otros, se mantendrá una perspectiva analítica como observadoras externas y vista personales casa a casa de los desertores; para recopilar información mediante el instrumento.

Este estudio es de tipo transversal ya que se realizará en un determinado período que corresponde a partir de enero – abril 2019.

### **7.3. El escenario de la investigación**

El Colegio está ubicado en el Barrio Santa Rosa Carretera Norte KM 6 de la Nabisco 1 cuadra al sur media cuadra abajo, Distrito IV de la ciudad de Managua.

La sala de multinivel se encuentra ubicado en la entrada del “Colegio Público del Poder Ciudadano Santa Rosa”, cuenta con espacio adecuado para esa etapa de niños, también cuenta con dos baños, lavamanos y mobiliario acorde al tamaño de los niños, esta sala está atendida por una educadora, tienen un horario de vida establecido, la iluminación de la sala es natural, la ventilación es artificial.

El Colegio Santa Rosa cuenta con su debidamente autorización por el Ministerio de Educación (MINED), goza de la merienda escolar para los estudiantes, y los derechos que le confiere la ley a sus docentes y personal administrativo, cumple con cultivar los valores propios del nuevo nicaragüense, de acuerdo con los principios establecidos en la presente Constitución Política del país.

### **7.4. Selección de los informantes**

Se aplicó el muestreo teórico con datos cualitativos buscando informantes de manera selectiva:

Las personas claves en este estudio fueron la directora, como principal responsable de la institución educativa, la docente de multinivel de educación inicial y cinco padres de familia o tutores, en este caso por ser estudiantes entre las edades de 3 a 5 años no se tomaron en cuenta su opinión por ser infantes de dominio absoluto. Según lo ratifica el Ministerio de la familia (2013) que las personas son menores de edad a custodia de su tutor o su responsable antes de los 18 años.

### **7.5. Contexto en que se ejecutó el estudio**

El Colegio escogido para la realización de este trabajo fue el “Colegio Público del Poder Ciudadano Santa Rosa”, para lo cual se coordinó con la directora la aplicación de instrumentos a la docente y facilitar los datos de los alumnos que han desertado para visitar sus hogares y aplicar el instrumento.

Es un centro que nos había abierto las puertas después de haber realizado nuestras prácticas de especialización y decidimos retomarlo para aprovechar la información para el Seminario de graduación, se estuvo conversando con la directora quien estuvo de acuerdo con nuestra tesis, hasta que una semana antes de la aplicación de instrumentos nos vemos afectada con un decreto a nivel de Ministerio de Educación y la UNAN, donde queda prohibida el ingreso a los colegios públicos.

Nos vimos afectada con esta decisión impactante noticia que aparentaba ser un obstáculo para nuestro protocolo de seminario, todo apuntaba a un retraso viniéndose abajo nuestro plan de trabajo y con expectativas de cumplir en el tiempo previsto. Este contexto sociopolítico que vive nuestro país sigue afectándonos aun cuando no fuimos partícipes de ese problema.

La población estudiantil que atiende el centro proviene de los barrios aledaños en su gran mayoría de escasos recursos económicos; según la docente en su salón existen una gran cantidad de padres que se dedican a la venta ambulante, otros trabajan como guardas de seguridad y las mujeres como asistentes del hogar o bien realizan actividades de lavado y planchado en hogares de particulares.

El gobierno en conjunto de sus Ministerios tanto de la Salud, Familia y Educación, implementa el programa amor para los más chiquitos, el cual tiene como objetivo la estimulación temprana para menores de seis años proceso que da inicio desde el periodo prenatal y este programa tiene un alcance nacional. Por lo que, queda claro la pertinencia de abordar las situaciones que aquejan a los estudiantes desde los primeros niveles de la educación.

## **7.6. Rol de los investigadores**

Nombre de la Investigadora: Kathioska

Fue de vital importancia ya que así conocimos del problema y contar con interés y apoyo de las maestras fue de gran ayuda para llevar a cabo nuestra investigación.

Esta investigación será realizada de manera cautelosas en el momento de las entrevistas, ya que elegimos preguntas específicas para que la maestra no se sintiera incómoda, sin embargo, siempre tratamos de que fueran espontáneas para que vean de manera positiva nuestra investigación y que todo es para focalizar los factores que influyen en la deserción escolar de los niños y niñas y a su vez para ella misma se den cuenta que estrategias o medidas pueden utilizar para evitar el abandono de los infantes.

Nombre de la Investigadora: Silvana

Fue muy importante para mí contar con personas que facilitaran el trabajo, ya que la responsabilidad y la disposición caminaron al frente de nosotras, en muchas ocasiones se dificultaron la economía y el tiempo para salir a Investigar, pero de una forma u otra logré avanzar.

Específicamente nuestro tema es un caso donde tuvimos que realizar investigaciones muy minuciosas, de casa a casa, para realizar las entrevistas teníamos que visitar los hogares de los niños que habían desertado, de tal manera que tuvimos que salir fuera del colegio.

Todas colaboramos con el trabajo, a veces era difícil el reunirnos al mismo tiempo, aunque la mayoría de las ocasiones se logró, pero al ver que el tiempo estaba por encontrarnos decidimos que cada una se asignaría una tarea y luego unificaríamos ideas para realizar el trabajo en orden.

Nombre de la investigadora: Aracely

Mi labor consistió en investigación documental, deserción, abandono, términos de implementación científica, parte de uso de los instrumentos tecnológicos entre otras; es ahí donde comienza mi rol como investigadora.

También realice la entrevista a los docentes y director del centro.

### **7.7. Estrategias para recopilar datos**

Para dar inicio al proceso de recolección de información se realizará una visita al centro para solicitar el permiso a la directora para ejecutar nuestra investigación, en la realización de observaciones al proceso de enseñanza-aprendizaje que ejecuta las docentes en el multinivel del Colegio Público del Poder Ciudadano Santa Rosa. Se visitará los hogares de los niños que presentan mayor número de inasistencia.

El instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue la aplicación de entrevistas diseñadas específicamente para cada una de las fuentes. Una entrevista dirigida al director del instituto, a la docente del multinivel y a los padres de los niños que abandonaron el preescolar. La elección de este instrumento se debió a que es un instrumento abierto y flexible que permite realizar preguntas adicionales para profundizar en los datos.

## **7.8. Criterios regulativos**

La investigación responde a los criterios regulativos de credibilidad, transferibilidad, dependencia y confiabilidad que permite la autenticidad del trabajo investigativo.

**Credibilidad:** por tanto, la obtención y contrastación de las informaciones de los dos referentes (entrevista a las docentes), visita al Colegio Público del Poder Ciudadano Santa Rosa y análisis documental de diferentes bibliografías referidas al objeto de estudio que coincide de acuerdo al ámbito real.

**Transferibilidad:** Al garantizar que los resultados derivados del trabajo investigativo a nivel local con las maestras que atienden el multinivel de educación inicial, pueden aplicarse en mayor medida en las futuras generaciones de educación inicial.

**Dependencia:** Los resultados pueden repetirse cada vez que se realice la investigación con la misma u otra muestra representativa en el mismo contexto.

**Confiabilidad:** Por cuanto se darán a conocer a las informantes los resultados obtenidos de su entrevista, siendo confirmados por ellas mismas manteniendo la información.

**Anonimato:** Se les garantizó a los informantes en todo momento mantener un sigilo en la información brindada como un signo de respeto y confianza en la libertad de comunicación.



## **7.9. Estrategias que se usaron para el acceso y retirada al escenario**

De un inicio se seleccionó el Colegio Santa Rosa, por presentar en su multinivel vespertino la problemática de deserción escolar, nos comunicamos de manera verbal con la directora del centro, exponiéndole sobre el foco de investigación, para llevarlo a cabo en dicho centro.

Remitiéndonos a realizar una solicitud por escrito a la delegación distrital número IV, el cual esperamos una semana para que nos otorgara una respuesta negativa y sugiriera emitir una misiva a la delegación departamental.

Se procedió a elaborar a elaborar la solicitud al delegado departamental del cual no hemos tenido ninguna respuesta por las diversas ocupaciones.

En vista que no hemos tenido una respuesta positiva e inmediata decidimos solicitarle de manera verbal brindar apoyo a la sub directora de manera sigilosa para continuar nuestra tesis de investigación ya que ella considera que es de suma importancia a nuestro foco de investigación.

La autorización consistió en el ingreso al centro de un miembro de la investigación, de manera discreta para proveerles los datos más relevantes que son de gran utilidad a esta investigación.

Esta consistió en dos visitas al centro y tres visitas a los cinco padres encuestados que nos dieron la autorización de poder ingresar a sus hogares de los pocos que se nos facilitaron las direcciones exactas de sus domicilios.

### **7.10. Técnicas de análisis**

Se realizó entrevista a la sub directora del centro, docentes del multinivel de educación inicial y padres de familia o tutores de los cinco estudiantes que habían desertado.

Para poder elaborar el análisis de la información, se procedió a ordenar cada una de las informaciones adquiridas a través de la entrevista realizada cada uno de los autores, la observación en las visitas al centro educativo.

Se procedió a realizar la digitación de los resultados de la entrevista, posteriormente al mismo tiempo se realizó una lectura analítica para extraer los aspectos más relevantes así facilitar de una manera ordenada y poder ser más fácil la comprensión para la investigación.

Se codificaron los datos obtenidos para diferenciar a cada uno de los autores que facilitaron información.

Seguidamente se elaboró la triangulación de los datos obtenidos con el objetivo de depurar la información brindada por los autores involucrados en esta investigación.

Todo esto nos permitió a nosotras como investigadoras iniciar la redacción del informe de investigación para dar respuestas a cada propósito, con el fin de lograr que nuestra investigación estuviera basada en hechos reales y comprobable.

## VIII. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Las personas claves en este análisis de resultado fueron la directora, la docente y cinco padres de familias o tutores, en este caso por ser estudiantes del multinivel entre las edades de 3 a 5 años no se tomaron en cuenta su opinión por ser menores infantes de dominio absoluto. Según lo ratifica el Ministerio de la Familia (2013) que las personas son menores de edad a custodia de su tutor o su responsable antes de los 18 años.

Estos estudiantes al momento de abandonar o desertar del colegio no lo realizan con voluntad propia sino guiados por las decisiones de su tutor como es el caso de las cinco entrevistas realizada, donde los padres manifiestan no tener con quien dejarlo y solicitan una remodelación al sistema educativo en crear guarderías infantiles o CDI a lo que popularmente se conoce.

Según Franco Frabboni (1986). Habló sobre la condición hijo – alumno que esta tiende a afectar desde el perceptor de su tutor para poder alcanzar metas en la vida, tal es el caso de uno de los estudiantes del multinivel que expresa su progenitora, “que para que estudiar si poseen un negocio familiar” que lo necesario lo van a tener y es lo básico, exponiendo en segunda opción el avance en el estudio en educación inicial.

Si Vygotsky (1934) y Ausubel (1976) —que establecieron las bases para la creación de un modelo socio cognitivo en la didáctica, parece irreal que todavía en este siglo XXI se esté ignorando la importancia de cursar la educación inicial y dado el caso de un multinivel donde la docente lleva un seguimiento durante tres años a sus estudiantes.

Dentro de las disposiciones de estos padres solo juega un papel fundamental la primaria y secundaria y muy lejano la universidad, para uno de los padres de familias entrevistado afirma que *“para los pobres muchas veces no hay salida, el pobre debe*

*trabajar de diversas maneras para ganarse la vida y no existe la visión de un futuro mejor”.*

De forma consensuada se llegó a la conclusión que la maestra está capacitada, y que ha participado en las capacitaciones que a nivel masivo han sido impartidas por el Ministerio de Educación a lo largo de toda la transformación curricular que han sufrido estos programas de estudios de educación inicial, esto se observa cuando se les consulta a los padres de familias o tutores ¿Cuáles son sus consideraciones como responsable de su hijo acerca de la deserción escolar que se da en el multinivel? Y si es producto de las autoridades del centro especificándole a la docente; explicando los informantes de manera unánime que por falta de ayuda en casa con el traslado de sus hijos al multinivel ellos no los envían.

Quedando en evidencia que la condición de deserción escolar en estos casos se da como un fenómeno a nivel personal de los padres; por falta de apoyo e interés de los miembros del hogar que hagan conciencia de la importancia de mandar a clase al menor, mientras sus tutores se dedican al trabajo, que de ser lo contrario su responsable no pudieran sostener la alimentación en casa.

Aun con el esfuerzo que realiza el gobierno mediante las políticas educativas y sus programas de la merienda escolar, material didáctico, el uniforme escolar y el juguete navideño.

*Según lo indicado por la docente, Se observa durante todo el año la deserción escolar en el multinivel; pero fuera del calendario escolar que se entrega el juguete navideño si se presentan al colegio a realizar reclamos porque para eso ellos inscribieron a sus hijos al iniciar el año.*

En coincidencia con la tesis de “Deserción Escolar en el Instituto Julio Cesar Castillo presentada en los antecedentes de este informe, se ve reflejado que la deserción escolar es producto de factores que inciden en la misma, de la cual agregamos que

existen otras mejoras que requiere el sistema educativo en creación de lugares disponibles de tiempo completo para atender a sus hijos, como los Centros de Desarrollo Infantil (CDI).

*Según la sub directora alega que es bien contradictorio porque no les gusta enviar a sus hijos a clase, ni se preocupan por nada de la escuela durante el corto tiempo que asisten, pero al final del año cuando hay que gozar de los beneficios otorgados por los programas sociales que favorecen a los más chiquitito son los primeros en la fila.*

Estas aclaraciones a nosotras como investigadoras nos proporcionan más interrogantes sobre este tema; que nos permites consultarnos ¿Qué tan eficaz a nivel educativo son los programas sociales que impulsa el MINED y el GRUN? ¿Está siendo reconocido como un beneficio o una carga más para los centros públicos o beneficiados? Todo esto apunta a otros estudios pendientes por realizar desde la academia y desde las mismas instituciones educativas del país.

Vemos reflejado en el estudio titulado “Asistencia intermitente y deserción en educación inicial. Testimonios de madres uruguayas en el año 2016”. Tiene mucha relación con nuestros hallazgos de factores que inciden en la deserción y la comunicación directa con sus responsables o tutores.

Durante la investigación se ve reflejado que la mayoría de los que habían desertado del multinivel no son por factores exógenos, que era parte del rumbo que se pretendía aclarar, encontrando un grado de acierto en las palabras De Witte & Rogge (2013) que en su investigación encontró factores socioeconómicos e incluso defectos sistémicos el cual es el caso de este colegio dado a las necesidades de cuidado permanente de estos niños por las labores de sus padres. Dichos factores que condicionan a la deserción Escolar se presentan a continuación

## **8.1. Comportamiento de la deserción escolar de los estudiantes del multinivel de Educación Inicial**

Durante la aplicación de instrumentos se estableció que el centro cuenta con la higiene escolar necesaria o al menos básica que cumple con los estándares de la triada didáctica (estudiante – saber – docente) y posee un excelente escenario pedagógico. Cumpliendo así con lo que afirmó Piaget (1926) que valoriza la educación creativa en el verdadero ámbito educativo.

El Centro Escolar Santa Rosa, está debidamente establecida y cuenta con las condiciones necesarias en vista que posee un estilo clásico según su infraestructura; en la parte exterior cuenta con muro perimetral de losetas, existen 3 portones el cual solamente utilizan uno de ellos ubicado en el costado sur, los demás permanecen cerrados; el colegio está pintado con los colores azul y blanco.

Está dividido en 4 pabellones para 11 aulas de clases activas y un pabellón para uso administrativo, una sala de biblioteca, servicios sanitarios, el área de educación inicial se encuentra ubicada en el costado sur del colegio está separada de primaria con un muro perimetral de concreto y cuenta con una batería sanitaria exclusiva para los estudiantes.

El multinivel que funciona en el turno vespertino actualmente abrió con un total de 29 estudiantes, de los cuales 11 estudiantes ya se han registrado como deserciones en este primer corte evaluativo, según la docente afirma que los padres de familias no optan por matricular a sus hijos por la tarde, debido a que trabajan y no tienen con quien mandarlos o bien los está cuidando una persona mayor que sufre de enfermedades como hipertensión a quienes les afecta el sol de mediodía. Estos son tan solo algunas de las condiciones o factores que dan origen a la deserción escolar de estos estudiantes.

Corroborado con los padres de familias o tutores que coinciden en la apreciación que tiene la docente conforme a la deserción escolar de sus hijos, ya que ellos como

responsable de sus hijos le han manifestado de manera directa que por no pasar personalmente a dejar a sus hijos se ven en la situación de retirarlos del colegio. Y una alternativa viable que exponen los tutores es la disponibilidad de pasar dejando a sus hijos y recogiénolos personalmente por la tarde, es decir, que estaríamos hablando o planteado pasar el preescolar multinivel a la modalidad de trabajo de los Centro de Desarrollo Infantil (CDI), donde realizan actividades diversas no solo propias del preescolar, sino que también son cuidados por personal preparado para estas tareas.

Interpretando esa necesidad de los tutores observamos que requieren de un lugar que mantenga a sus hijos en espacios recreativos y educativos de formación reconocida por las entidades correspondientes; que mientras se dedica a sus labores como empleado, estos tengan la certeza que su hijo permanezca en un lugar confiable en el que está formándose integralmente; similar a la oferta académica que presenta El Centro Preescolar de Aplicación Arlen Siu de la UNAN-Managua.

Según datos de las autoridades del centro a los padres de familias o tutores se les observa la falta de concientización y de compromiso con la importancia del proceso que vive el párvulo de la educación inicial que deben tener sus hijos, esto se debe a que sus padres tienen un bajo nivel académico y afecta en gran medida los procesos que se pretenden llevar a cabo en la parte educativa conforme a las políticas de gobierno, invirtiendo un capital que no está siendo aprovechado por estos padres de familias sino que se reduce a medida que avanza los cortes evaluativos, hasta tener el riesgo de cerrar la modalidad como una posibilidad no remota en esta situación.

## **8.2. Factores personales, pedagógicos, socioeconómicos que inciden en deserción escolar**

### **8.2.1. Factores Personales**

Durante la recolección de la información los padres de familias entrevistados han planteado que provienen de familias numerosas y que esto a su vez les dificulta llevar el sustento a casa debido a los bajos salarios inclusive la situación que vive el país, ese nivel laboral es de obreros de jornada completa y en algunos casos hay más de dos hermanos menores que integran el núcleo familiar, a juicio de las investigadoras esto es un peso económico que llevan a cuesta y que de una u otra forma afecta la falta de condiciones para garantizar que sus hijos asistan al preescolar, siendo más específicos pagar a una persona que se encargue de ir a dejarlos y traerlos del preescolar es difícil pues tienes otros gastos que cubrir.

En tres de los hogares consultados existen niños que no son de la edad escolar y por tanto depende de la misma persona para cuidarlos; el tutor explicó que es consciente de que la persona que los cuida se le hace difícil lidiar con las dos condiciones de los menores, dedicarles tiempo a diario a uno de ellos para llevarlo a sus clases que inicia a medio día, y estar pendiente del que esta de brazos o que no puede caminar trayectos largos, esto según los padres de familias es costoso, sería diferente dejar al niño por la mañana y retirarlo por la tarde.

Al realizar entrevista a padres de familias uno de ellos nos compartió una experiencia vivida: *Durante el periodo que su hijo iba a clase su almuerzo era a las 11:00 am y en estos no era una carga enviarlo ya que ellos gozaban de una merienda a las 3:00 pm y en algunas ocasiones no llegaba a comer en casa, pero el problema radicaba en alistarlo y llevarlo a sus clases cotidianas.*

Tanto los padres de familias como las autoridades del colegio consideran que un factor predominante en la deserción escolar es la situación económica que viven la



familia del estudiante lo cual no les permite atender a las necesidades de sus hijos en cuanto a educación se refiere, sino que solo se preocupan por su alimento diario y su salud, para ellos garantizar la alimentación y la salud es lo prioritario, por lo que la educación en sus condiciones de vida viene a ocupar un segundo plano.

A pesar de este panorama no favorable desde la familia, para las autoridades del colegio tienen claro que la educación inicial es un pilar fundamental en los procesos educativo, en cambio los padres adjudican que ellos son promovidos aun cuando no han alcanzado aprender nada y eso les permite ingresar por edad a sus hijos a primer grado sin preocuparse que el mayor afectado es el estudiante que no ha alcanzado sus competencias que luego son limitantes ante los otros niños que han perseverado en asistir diariamente a clases. Esta forma de pensar de los padres de familias acercad de la educación inicial hace suponer a las investigadoras la importancia de concientizar e informar a los padres sobre la relevancia de este nivel educativo.

Dentro de los factores personales no se puede dejar latente las condiciones de salud del párvulo, sin embargo, en esta investigación dicho factor no ha sido relevante, decisivo o determinante para que se registre el abandono del preescolar por parte de los estudiantes, en caso de los sujetos en estudio solamente se ha reportado un caso de enfermedad crónica que ha conllevado a presentar una asistencia irregular a clase, pero a pesar de estas condiciones continuo asistiendo a clases según explicó su madre, el problema reiterativo según la informante era no tener quien se encargue de ir a dejarlo y a traerlo.

### **8.2.2. Factores pedagógicos**

Existen algunas recomendaciones que el colegio ejecuta en la primera reunión pero que no son acatadas por los padres de familias o tutores dado a que no asisten o mandan una tercera persona en su lugar, para las autoridades del centro esto provoca que no llegue la información directamente a los padres de familias, por tanto, hay un divorcio total entre la escuela de sus hijos y estos padres, de forma

puntual se escudan según las autoridades en frases como *no estuve en la reunión y no sé nada de lo que se habló*, es decir, desconocimiento del proceso de formación que sus hijos están viviendo en el preescolar.

De los padres de familias consultados solo uno de ellos se mostró consciente de las destrezas y habilidades que su hijo logró desarrollar en el corto tiempo que estuvo en clases, según expresó *canta y habla más fluido*, pero, sin embargo, el resto de los consultados expresa que algunos de estos avances no son provocados o desarrollados en clases, sino que son sucesos que acontecen producto del crecimiento y de la edad del niño y de la niña.

Desde el punto de vista de la docente, afirma que durante estos estudiantes estuvieron en clase se les vio un cambio con las actividades realizadas para su formación integral; dado a que ellos entraron al multinivel muy tímidos, poco lenguaje y hasta ni avisaban al momento de realizar sus necesidades fisiológicas y en este corto tiempo se logró bastante en su desarrollo y lo lamentable fue que sus responsables decidieran llevárselos.

La sub directora manifestó sobre el retiro de los niños por los padres de familias encuestados *“que se debía a su nivel educativo”*; dado a que con el poco progreso que ven en sus niños están satisfechos y creen que ellos lo están realizando por obra de la naturaleza restándole valor a la labor educativa que en estos casos se manifestó de manera positiva.

Si los padres de familias en vez de restarle a la labor educativa le sumaran con su apoyo, los estudiantes permanecerían en el preescolar y potenciarían su desarrollo en todos sus niveles y verían más evidente el aprendizaje de sus hijos(as) continuó afirmando la subdirectora.

Desde la consideración de las investigadoras, esta posición encontrada entre los padres de familias, docentes y autoridades del centro, no es más que una muestra

o evidencia que hace falta informar a los padres de familias acompañado de estrategias de concientización de cuán importante es enviar a sus hijos e hijas al preescolar, y sobre todo que garanticen su permanencia en esta modalidad.

Aunque existió un caso de un padre de familia entrevistado en el cual *considera que el colegio no hace nada para evitar la deserción porque ningunas visitas realizaron a la casa para persuadir al padre del niño; responsabilizando y confundiendo la labor docente.*

Según plantea la subdirectora del centro *se realizan charlas con los padres de familias al igual que las visitas constantes casa a casa de los niños que ya no asisten a clases*, de la misma manera la docente de multinivel expresó la misma opinión que la subdirectora.

De forma concluyente todo apunta a que el padre de familia no asume su responsabilidad sobre la educación de su hijo y considera que el centro educativo al igual que la docente son los principales responsables de la educación del menor, por eso de forma reiterativa se plantea la necesidad de llegarle al padre no solo con información sino también con procesos de concientización y de sensibilización.

### **8.2.3. Factores socioeconómicos**

Durante el niño está en casa los padres de familias manifestaron que no incurren en gastos mayores tal es el caso de tener que remunerarle a una persona que se los lleve a clase, dado a que el multinivel es por la tarde y ellos ya están en sus labores de trabajo, y si sus estatus sociales fueran cómodos gozaran de pagar un recorrido a sus hijos.

En estos casos se manifiesta con mayor relevancia el turno del multinivel a lo que los padres proclaman *que la falta de dinero que lo compone todo, no les permite utilizar esta oportunidad que les brinda el MINED en el multinivel vespertino*. De manera repetitiva los padres insistieron en destacar sus condiciones económicas

como determinantes como para no poder pagar dos personas, una que vea los niños en casa y otra que se encargue de ir dejarlo a clase siempre en el caso que existan otros hermanitos de menor edad que el estudiante de preescolar.

En algunos casos los estudiantes eran llevados por sus encargados si ellos se encontraban en la disposición de hacerlo, visualizando el cuidado de la abuela materna esta se encargaba de cuidarlo, pero no escapan a presentar una asistencia irregular debido a los problemas de salud que presenta la abuela como diabetes y la fatiga que le produce el traslado del niño de su casa al preescolar en horas del mediodía.

A los padres de familias consultados se le preguntó si trabajan en alguna actividad obrera y qué tanto de tiempo le demanda su ocupación laboral que evita brindarle el apoyo necesario a su hijo para asistir a clases. Valorando esta situación surge un cuestionamiento de nuestra parte. ¿Será que estos padres de familias requieren que las autoridades revisen las ofertas académicas? ¿La falta de una buena remuneración está afectando de manera directa a los hijos en el nivel educativo inicial?

En el salón destinado para multinivel se cuenta con una ambientación requerida y necesaria gozando de los materiales facilitados a cada docente por parte del MINED para ambientar su salón de clase, es notorio la poca participación de los padres de familias en el aula de clase dado a que su nivel educativo no se los permite, esto se ve reflejado cuando los niños no realizan ejercicios sencillos en casa.

La Dirección del Colegio Santa Rosa, toma la medida de visitar a estos estudiantes que habían desertado o delegárselo a la docente, quien raras veces da con la dirección ubicada en el centro dado a que los padres facilitan datos erróneos en sus hojas de matrícula.

Según las autoridades del Colegio los estudiantes se encuentran debidamente inscrito en el padrón escolar, brindan seguimiento a la docente y visitamos algunos

hogares porque no todos anotan en el registro su dirección exacta, los cuales se encuentran con incoherencias como de la tortillería 3c al s; cosa que existen más de una tortillería en la zona.

La docente está dispuesta a recibir capacitación sobre este tema para apoyar a sus estudiantes y así brindar un aporte más a la educación en el Centro Educativo. A pesar que en el centro no se lleva un registro de los niños y niñas que habían desertado la única opción de control al respecto que queda es confiar en las listas de asistencia que registra la docente.

Existieron algunos problemas de desempeño escolar que sufrieron los estudiantes esto fue de mayor afianzamiento en la asistencia esporádica que realizaron, el cual afecto en el rendimiento académico porque son niños con todas sus facultades para completar sus tareas, pero el tiempo fue un factor indispensable a cumplir.

Los estudiantes que tienen faltas consecutivas se les brinda un trato personalizado para avanzarlos en los contenidos, esto es de estrés para la docente pero que se incurre muchas veces para ayudar a que los padres que sigan confiando en la escuela y en sus esfuerzos para proporcionar aportes cuantificables en el desarrollo del estudiante.

Raras veces se vio reflejado los factores ambientales, dado a que en el colegio se encuentra protegido por losetas y el polvo que azota esta temporada no afecta a nivel interno del colegio, sin embargo, según la *docente hemos tenido la presencia de estudiantes con problemas de amigdalitis, tos seca, flema, entre otras respiratoria*, pero se desea dejar constancias que estas condiciones de salud no son determinantes en el estudio que den origen al abandono del preescolar por parte de los estudiantes.

### **8.3. Sugerir medidas que contribuyan la retención escolar del multinivel de Educación Inicial**

Dado a que existen medidas generales a nivel institucional como son las políticas educativas de la retención escolar que a continuación nombramos algunos logros obtenidos reflejados por la subdirectora del centro:

- a. Se distribuyeron paquetes escolares beneficiando a igual cantidad de protagonistas.
- b. Centro Educativo beneficiado con la merienda escolar, en distribuciones del PINE-MINED.
- c. Promoverse al Nivel de Preescolar o Grado inmediato superior, que corresponda.
- d. Se incluye al estudiante de educación inicial en el Plan Especial de Atención a fin de nivelar su aprendizaje y promoverlos.

A su vez como investigadoras brindamos algunas medidas que permitan bajar los índices de abandono escolar del multinivel de educación inicial a nivel de Colegio:

Seguir con el planteamiento de visita casa a casa a los padres de familias de los estudiantes que ha desertado dado a que es una iniciativa que permite concientizar de manera directa al padre de familia con las autoridades competentes del centro.

Promover en conjunto con la docente de educación inicial actividades que permitan dar a conocer los avances que los niños vienen presentando durante el transcurso de cada periodo en especial calendarizarlo para tener mejor orden en las presentaciones, a la vez aprovechar la entrega de calificaciones con el fin de que sigan apoyando a sus hijos en su desarrollo cognitivo.

Las autoridades responsables del colegio solicitan a los docentes como líder del salón, un informe semanal de las ausencias injustificadas de los estudiantes de multinivel para evitar que la deserción sea un tema continuo o masivo al final del año, así realizará estrategias anticipadas que permitan evitar la deserción.

Los mismos padres de familias fueron conscientes al ser consultados que deben asumir responsabilidad con la custodia del menor y agotar las posibilidades de apoyarse con sus familiares colaborando en llevar a sus hijos al colegio sin ninguna dificultad; probablemente realizar roles con sus familiares les será de gran ayuda en estos casos.

A manera general es necesario recordar que, aunque el núcleo familiar es de padre, madre e hijos; existen más miembros de ambas familias que pueden brindar su apoyo dado a que nos manifestaron en las entrevistas que vienen de familia numerosas, considerando así poner a prueba la solidaridad y el compañerismo desde la misma familia.

*Tener en cuenta que con la colaboración de todos se puede lograr una manera mejor* como lo manifestaba la subdirectora al ratificar que si estos tutores provienen de familias numerosas, pero que existe la posibilidad que el aporte de los demás miembros de la familia fuera negativo enmarcando falta de los adultos con los niños y que por tanto no tienen culpa, y que por consiguiente impacta la carencia de voluntad, amor, servicios y disposición para con los estudiantes.

También como padres de familias preocupados por el desarrollo integral de sus hijos, valorar otras ofertas laborales como la de trabajos en casa que le faciliten permanecer más tiempo con sus hijos; posibilidades que pueden ser planeadas por ambos padres y pueden rendir en calidad de tiempo para sus hijos y su hogar.

A nivel de dirección del centro, es de suma importancia realizar redes de trabajos con los padres de familias para hacer gestiones con sus familiares en una concientización permanente en el ámbito de la deserción escolar. Promover grupos de encuentros que deseen aportar su tiempo al Colegio para visitar a estos padres casa a casa.

Si se lleva a cabo realizar un grupo de exalumnos, estos jóvenes que aman el colegio y saben del bien que realizan estos centros gratuitos pueden brindar aporte como una obra social a su comunidad, que ayuden a motivar en las visitas casa a casa organizadas por el líder del colegio en función de evitar la deserción escolar.

Crear comunicación directa con todos los padres de familia por medio de plataformas virtuales gratuitas o grupos de WhatsApp donde los padres puedan ser partícipe de fechas importantes y ayudar a promover la asistencia a clase de los niños en sus publicaciones.

En el caso de crear una plataforma se pudieran utilizar las de Facebook que tienen la oportunidad de realizar enlaces los cuales pueden ser educativo y así mantener al padre de familia inmiscuido en la educación de sus hijos(as), trabajando la participación activa entre colegio – padres de familia y estudiantes.

En el caso del docente, establecer alianzas con los padres de familias o tutores desde que inicia el año escolar, llenar los datos específicos del cuaderno anecdótico donde se registra cada estudiante, de manera que el estudiante falte un día y la maestra pregunte a sus responsables la causa evitando que se prolongue la ausencia y deserten.

También crear la comunicación asertiva utilizando los medios tecnológicos que le permitan localizar al padre de familia en cualquier momento para afianzar la comunicación y así permitir que se cumplan las actividades escolares y extra escolares que se ejecutan tanto en el centro como a nivel interno de aula de clase.

El docente en coordinación con la dirección crear actividades que involucren a los padres de familias con el fin de ver los logros alcanzados de sus hijos e hijas; en este caso se propone una exposición a nivel grupal donde los padres observen el desenvolvimiento de todas las actividades realizadas por los niños.



## **IX. CONCLUSIONES**

Después de haber realizado el trabajo investigativo de una manera sistemática y ordenada con el fin de analizar los factores que inciden en la deserción escolar en el multinivel de la modalidad de educación inicial del “Colegio Público del Poder Ciudadano Santa Rosa” del turno vespertino, ubicado en el barrio Santa Rosa distrito IV municipio de Managua durante el período de enero a marzo del año lectivo 2019, se analizó la información obtenidos llegando a las siguientes conclusiones.

- **Valorar el comportamiento de la deserción Escolar de los estudiantes del multinivel de Educación Inicial**

El colegio posee condiciones adecuadas en infraestructura con buenas condiciones, servicios básicos y un ambiente limpio en las áreas de recreación como en los servicios higiénicos y áreas de reciclaje; para albergar a los estudiantes en su periodo de clase, sin embargo, cuenta con deserción escolar evidente en el multinivel de educación inicial.

Se evidencia que los padres de familias son los primeros responsables del abandono incurrido en el sistema educativo, dada a la información brindada en los instrumentos aplicados. Y con razones que aborda el factor socioeconómico.

La carga laboral de los padres de familias influye en las ausencias del comportamiento escolar de los estudiantes en vista que carecen de medios para ser trasladados a su centro de estudio; no obstante, son personas que no poseen disponen del apoyo del resto de miembros de sus familias para apoyar con el traslado del estudiante al multinivel.

A su vez se toma en cuenta lo expuesto por los padres de familia sobre el turno en que se desarrolla el multinivel por la tarde, por lo que se les dificulta debido a sus compromisos laborales y muchas veces la persona que se encuentra a cargo de niño en el hogar no cuenta con la disposición de llevar al niño a clases.

- **Determinar los factores personales, pedagógicos y socioeconómicos que inciden en la deserción escolar.**

Comprobamos que la situación socioeconómica de los padres de familia es un factor que incide para que los padres de familias tomen la decisión de que sus hijos se vean obligados a abandonar sus estudios para no incurrir en gasto en el hogar. Al igual de que la situación económica que viven y el bajo salario que reciben no les permite pagar a una persona que se encargue del niño mientras ellos se encuentran laborando.

A través de este estudio que realizado comprobamos que el colegio brinda seguimiento de manera frustrada, del cual requiere crear estrategias con algún miembro especializado para el seguimiento o apoyo a estudiantes que estén en riesgo de deserción.

Se facilitarán estrategias a la dirección del centro de forma preventiva realizando un estudio a los estudiantes y sus hogares, atendiéndolos adecuadamente para una mayor retención escolar y un desarrollo académico, social creando un ambiente positivo y afectivo.

- **Sugerir medidas que contribuyan la retención escolar del multinivel de Educación Inicial**

Diseñar estrategias motivacionales donde estén involucrados los padres de familias o tutores que tengan que intervenir en la educación de los estudiantes, para alcanzar la perseverancia en estos niveles educativos que son de gran utilidad para la formación integral del niño (a).

También tener en cuenta la capacitación continua del personal administrativos y docentes para diseñar planes estratégicos que le permitan evidenciar cuando se

trate de una deserción y que medidas tomas para salir al encuentro de esta situación que afecta de manera directa e indirecta al colegio.

Por consiguiente, cuando el personal no está preparado es difícil estar alerta a estas eventualidades en el que la responsabilidad no depende a nivel interno sino externo como es el caso de los padres de familia.

Un paso importante a seguir es el de estar pendiente de la inasistencia del educando para salir al encuentro de cualquier incidencia en la que como personal docente o administrativo puedan brindar sugerencia, apoyo o estrategias a seguir.

Dar seguimientos necesarios a los padres de familias o tutores utilizando los medios tecnológicos, nos permite crear unos vínculos de confianza donde las acciones a tomar no se dejen esperar por un largo periodo de tiempo.

## **X. RECOMENDACIONES**

Se siga promoviendo la visita a las casas de los estudiantes que habían desertado y en caso de no estar correcta la dirección abocarse a otros estudiantes que vivan en la zona, crear charlas de integración familiar en los procesos de formación inicial.

Continuar con la tarea de reingreso del estudiante y las actividades personalizadas para nivelarlo al grupo al igual que pasar asistencia diaria para detectar señales de retiro en el estudiante y avocarse con su tutor antes que lo retire de manera permanente.

En esta investigación los padres manifestaron que requieren más apoyo de las instituciones gubernamentales en cuanto a la atención extendida de sus hijos, adjudicando los bajos salarios y las horas prolongadas de trabajo, de los cuales no está en manos del colegio apoyarlo, pero tomar conciencia del problema existente sí.

### **Al Director:**

- Concientizarlos a los padres sobre la importancia de no dejar que sus hijos abandonen el colegio y terminen su educación inicial que es básica para continuar con su educación.
- Verificar con la cédula de sus padres la dirección de sus hogares para organizar visitas casa a casa para reincorporar a los estudiantes desertores.
- Dar los seguimientos a los padres de familia sobre los derechos y deberes de los niños y adolescentes, trabajo infantil y concientizarlos sobre las consecuencias de que sus hijos no cursen satisfactoriamente una etapa en la educación.
- Dar a conocer a los padres de familia la importancia de ayudarlos a alistar en vestimenta y comida a sus hijos para que ellos brinden su aporte también.

**A la Docente:**

- Informar al director las ausencias consecutivas de los estudiantes para darles un rápido seguimiento.
- Mejorar la comunicación con los padres de familia enviándole por escrito los avances.
- Usa medios tecnológicos como el WhatsApp para crear grupos que le permitan comunicarse con sus responsables de manera inmediata y oportuna.
- Realizar juegos educativos sobre la importancia de asistir a clase para que los niños insistan a sus padres.

**A los padres de familias:**

- Que asuman sus responsabilidades como padres de familia.
- Que tomen conciencia que la educación es una inversión a largo plazo para el futuro de sus hijos.
- Reconocer el aporte económico que hace la escuela y el gobierno en otorgarles útiles escolares, zapatos y uniforme para que ellos envíen a sus hijos a clases.
- Involucrarse en las actividades de la escuela para mejor ayuda de sus hijos.
- Brindar amor y protección a sus hijos, para que se sientan estimulados.
- Ayudar a preparar los alimentos de la merienda escolar.
- Asistir a las reuniones convocadas por la dirección del centro y por la maestra.

## **XI. FUENTES CONSULTADAS, BIBLIOGRAFÍA, DOCUMENTOS, WEB GRAFÍAS Y OTRAS.**

- Franco Frabboni (1986) LIBRO DE LA PEDAGOGÍA Y LA DIDÁCTICA
- <http://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf> Recuperado 10 de septiembre de 2017.
- Arrieta, J., Arellano, W. (2008). ¿Por qué los niños abandonan la escuela? Determinantes de la deserción estudiantil en los colegios de Cartagena de india [en línea]. Colombia: ediciones un tecnológica. Disponible en: <https://searchworks.stanford.edu/view/8689299>
- Diccionario de la Real Academia Española. (2014).
- Flórez, C., Ruiz, R., Gutiérrez, R. (2000). Factores socio demográficos y socio-económicos en la inasistencia y deserción de la educación primaria. Tesis de licenciatura en pedagogía, universidad nacional autónoma de Nicaragua. Managua.
- Hernández, sampieri., Fernández, C., Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. (5ª. ed.). McGraw Hill. El comercio S.A
- Mora, J., Sobalvarro, L. (2012). Factores que inciden en la deserción escolar de primero a sexto grado de educación primaria regular, del colegio público Andrés castro. Tesis de pedagogía en educación inicial, universidad nacional autónoma de Nicaragua, Managua.
- Ortiz, Eladio Zacarías. (2013). Así se investiga: pasos para hacer una investigación. (3ª. ed). El salvador: clásicos Roxsil.
- Rivera Espinoza, R. (2008). Comparación de los factores sociales. Económicos, ambientales y pedagógicos que incidieron en la deserción escolar en la primaria acelerada en los años 2005-2006. Tesis de maestría en pedagogía, universidad nacional autónoma de Nicaragua, Managua
- Torres, J., Acebedo, D., Gallo L. (2015). Causas y consecuencia de la deserción y repitencia escolar: Una visión general en el contexto latino americano. Revista: cultura educación y sociedad 6(2), 157-187.

- Ministerio de la familia.2013. Elaboremos recursos con materiales del medio, para que las niñas y niños desarrollen su potencial. Managua, Nicaragua.

### **Web grafía**

- Definiciones de Deserción Escolar. (s.f.). Recuperado el 1 de octubre de 2014, de Psicopedagogía.com:  
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/desercion%20escolar>
- Ley General de Educación. Ley No 582, Managua, Nicaragua.
- Tesis “Deserción escolar en el Instituto Julio Cesar Castillo del turno Matutino en el Primer Semestre2017, en el Municipio de Condega Estelí”, presentado por Tec. Sup. Karen Nohemy Pastrana Castellón – Tec. Sup. Anielka Judith Gutiérrez Rodríguez, Tec.sup María Isabel Mendoza Castellón. De la Unan – Managua.
- UNICEF (1996) Plataforma Virtual  
[http://www.unicef.org.ni/programas/1/primera\\_infancia/](http://www.unicef.org.ni/programas/1/primera_infancia/)

## XII. ANEXOS

### Anexo 1: Guía de entrevista al docente

#### Guía de entrevista a Docente Educación Inicial

Estimada docente, en calidad de estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en Administración Educativa de III año, le solicitamos nos permita realizarle una entrevista sobre la deserción escolar que se vive en el **COLEGIO PÚBLICO DEL PODER CIUDADANO SANTA ROSA** en el multinivel vespertino, este es un estudio investigativo que nos ayudará a enriquecer nuestro trabajo de Seminario de Graduación y brindar algunas sugerencias al centro.

De antemano agradecemos el apoyo brindado.

#### DATOS GENERALES

\_\_\_\_\_  
1er Nombre

\_\_\_\_\_  
2do Nombre

\_\_\_\_\_  
1er apellido

\_\_\_\_\_  
2do apellido

#### Nivel académico:

Normalista

Técnico Superior:

Licenciado

Otro:

#### Turno que labora:

Matutino

Vespertino

#### Nivel que atiende:

I Nivel

II Nivel

#### Años de experiencia en educación inicial:

1 año

2 años

otros:

#### DESARROLLO

#### Factores Personales:

¿Considera usted que el centro educativo presta las condiciones necesarias para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje para el niño?

\_\_\_\_\_  
¿Cómo afecta su condición laboral, la deserción escolar de estos niños y niñas?

\_\_\_\_\_  
¿En qué contribuye como docente para evitar la deserción escolar?



¿Qué medidas ha ejecutado para detener la deserción de sus estudiantes?

---

¿Por qué considera importante recibir asesoría pedagógica sobre el tema de la retención de estudiantes de educación inicial?

---

¿Ha participado a las capacitaciones a nivel de educación inicial que promueve el MINED? Mencione alguna de ellas y de qué manera ha participado

---

¿Cuántos estudiantes fueron matriculados y con cuánto está terminando este primer corte evaluativo?

---

¿Qué documento o registros posee el centro dónde los padres informen las razones por lo que se llevan a su hijo del centro?

---

¿Cuáles fueron los problemas de desempeño escolar que enfrentaron los niños y niñas del multinivel dentro del aula de clase y cómo incidieron en la decisión de abandonar el colegio?

---

¿Cómo incide este problema de la deserción escolar en el funcionamiento del colegio?

---

¿Cuál es la influencia de las condiciones económicas de la familia del estudiante en la decisión de abandonar el colegio?

---

¿Cuál de estos factores (hogar, barrio, escuela) influye más en la deserción escolar?

---

¿Cuántas reuniones o charlas reciben los padres de familias para ingresar a sus hijos al colegio?

---

¿Qué tipo de estrategias utilizan para la reinserción de estudiante, en caso que deseen regresar?

---

¿Existe quejas escritas de la pedagogía ejecutada por las docentes?

---

¿Qué acompañamiento pedagógico les brinda la institución como docentes?

---

¿Por qué hay más deserción en este multinivel?

---

¿Cuáles considera usted que son las principales causas de la deserción en los estudiantes de multinivel de educación inicial?

---

¿Qué recomendaciones le han brindado las autoridades del centro a Usted como docente, en cuanto a la educación de sus estudiantes y la deserción escolar?

---

¿Qué medidas ejecuta la dirección cuando un niño o niña se retira del centro educativo sin ningún motivo?

---

¿Qué actividades realiza dentro del aula de clases para que el niño se sienta motivado a regresar a las clases?

---

**Factores socioeconómicos**

¿Considera Usted que la situación económica es un factor predominante en la deserción del estudiante? o existen otras razones contundentes.

---

¿Qué material didáctico recibe el docente por parte de la dirección para brindar un ambiente educativo de calidad a los estudiantes?

---

¿Cómo el docente organiza el espacio y el mobiliario de su aula de clase?

---

¿De qué manera los padres de familia ayudan al mantenimiento del centro de estudio?

---

¿Qué actividades realiza el centro con los padres de familia antes de ingresar al centro educativo?

---

## Anexo 2: Guía de entrevista a la Directora

### Guía de entrevista a la Directora del Colegio Público del Poder Ciudadano Santa Rosa

Estimada Directora, en calidad de estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en Administración Educativa de III año, le solicitamos nos permita realizarle una entrevista sobre la deserción escolar que se vive en el **COLEGIO PÚBLICO DEL PODER CIUDADANO SANTA ROSA** en cuanto en el multinivel vespertino.

La presente guía tiene como objetivo recopilar información para enriquecer nuestro trabajo investigativo de la deserción escolar en el multinivel y lograr culminar con éxito nuestro Seminario de Graduación.

De antemano agradecemos el apoyo brindado.

#### DATOS GENERALES

1er Nombre	2do Nombre	1er apellido	2do apellido
<b>Nivel académico:</b>			
<input type="checkbox"/> Técnico superior	<input type="checkbox"/> Licenciado	<input type="checkbox"/> MSc. Doctorado	<input type="checkbox"/> Otro:
<b>Turno que labora:</b>	<input type="checkbox"/> Matutino	<input type="checkbox"/> Vespertino	
<b>Modalidad atendida:</b>	<input type="checkbox"/> Educación Inicial	<input type="checkbox"/> Primaria	<input type="checkbox"/> Secundaria
<b>Años laborales:</b>	<input type="checkbox"/> 2 año	<input type="checkbox"/> 3 años	<input type="checkbox"/> otros: _____
<b>Años de experiencia laborando en el cargo de Directora:</b> _____			
<b>Nombre del Centro:</b> _____			

#### DESARROLLO

#### Factores Personales:

¿Considera usted que el centro educativo presta las condiciones necesarias para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje para el niño?

---

¿Considera que afecta su condición de directora, la deserción escolar que poseen los multiniveles de educación inicial?

---

¿En que contribuye como máxima autoridad para evitar la deserción escolar?

---

¿Qué medidas ejecuta la dirección cuando un niño o niña se retira del centro educativo sin ningún motivo?

---

¿Han participado como centro educativo en las capacitaciones emanadas por el Ministerio de Educación a nivel de educación inicial? Mencione algunas de ellas y de qué manera ha participado

---

¿Cuántos estudiantes fueron matriculados y con cuánto está terminando este primer corte evaluativo según el reporte de las docentes?

---

¿Qué documento o registros posee el centro dónde los padres informen las razones por lo que se llevan a su hijo del centro?

---

¿Cuáles fueron los problemas de adaptabilidad escolar que enfrentaron los niños y niñas del multinivel dentro del aula de clase y cómo incidieron en la decisión de abandonar el colegio?

---

¿Cuál es la influencia de las condiciones económicas en la decisión de abandonar el colegio?

---

¿Cuál de estos factores (hogar, barrio, escuela) Considera Usted que influye más en la deserción escolar? ¿Por qué?

---

¿Cuántas reuniones o charlas reciben los padres de familia antes de ingresar a sus hijos al Centro Educativo?

---

¿Existe un seguimiento a los estudiantes desertores? ¿Qué realizan al respecto?

---

¿Existe quejas escritas de la pedagogía ejecutada por las docentes?

---

¿Por qué hay más deserción en el multinivel vespertino?

---

¿Cuáles considera usted que son los principales factores de la deserción en los estudiantes de multinivel de educación inicial?

---

¿Qué recomendaciones le ha brindado Usted como autoridades del centro a los docentes y padres de familia en cuanto a la educación del estudiante y la deserción escolar?

---

¿Qué tipo de estrategias utilizan para la reinserción de estudiante, en caso que deseen regresar?

---

¿Ha participado a las capacitaciones a nivel de educación inicial que promueve el MINED?

---

### **Factores socioeconómicos**

¿Cómo inciden este problema de la deserción escolar en el funcionamiento del colegio?

---

¿Qué recursos proporciona a los docentes para ambientar el aula de clase de los estudiantes?

---

¿Qué acompañamiento pedagógico brinda a los docentes para que organicen el espacio y el mobiliario de su aula de clase?

---

¿Existen quejas escrita de la pedagogía ejecutada por los docentes?

---

¿Qué tipo de actividades realizan para que los niños desertores regresen a clase?

---

¿Qué actividades se realizan para que los niño-niños asistan a clases?

---

¿Cómo es la comunicación con el docente en relación a la ausencia de los niños a clase?

---

¿Qué actividades realiza el centro con los padres de familia antes de efectuar la matricular de los estudiantes de multinivel de educación inicial?

---

¿Considera Usted que la situación económica es un factor predominante en la deserción del estudiante? o ¿Existen otras razones contundentes?

---

¿De qué manera los padres de familia ayudan al mantenimiento del centro de estudio?

---

¿Qué material didáctico recibe el docente por parte de la dirección para brindar un ambiente educativo de calidad a los estudiantes?

---

### Anexo 3: Guía de entrevista al Padre de Familia o Tutor

#### GUÍA DE ENTREVISTA AL PADRE DE FAMILIA O TUTOR DE EDUCACIÓN INICIAL

Estimado Padre de familia o tutor, en calidad de estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en Administración Educativa de III año, le solicitamos nos permita realizarle una entrevista sobre la deserción escolar que se vive en el **COLEGIO PÚBLICO DEL PODER CIUDADANO SANTA ROSA** en cuanto en el multinivel vespertino, este es un estudio investigativo que nos ayudará a enriquecer nuestro trabajo de Seminario de Graduación y brindar algunas sugerencia al centro que le permitan mantener la retención escolar.

De antemano agradecemos el apoyo brindado.

#### DESARROLLO

##### Factores Personales:

¿De cuántas personas está compuesta la familia?

\_\_\_\_\_

¿Qué nivel de educación tiene su padre, madre o tutor a cargo?

\_\_\_\_\_

¿Cuántos hermanos tienen?

\_\_\_\_\_

¿Cuántos hermanos menores que el escolar hay en casa? \_\_\_\_\_

¿Cuál es el proceso que ejecuta por las mañanas cuando se dispone a alistar a su hijo (a)?

\_\_\_\_\_

¿Con que frecuencia elabora usted la merienda escolar?

\_\_\_\_\_

¿Considera Usted que la situación económica es un factor predominante en la deserción de su hijo (a)? o existen otras razones contundentes. ¿Cómo cuáles?

\_\_\_\_\_

¿Considera Usted que la educación inicial es básica para la etapa primaria de su hijo? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

Posee algún tipo de enfermedad, Nombrarlas como crónicas, leves o esporádica. Explique

---

**Factores pedagógicos:**

¿Qué recomendaciones le han brindado las autoridades del centro a Usted como padre de familia, en cuanto a la educación de su hijo(a)?

---

¿Qué destrezas y habilidades considera que su hijo desarrolla al estar en educación inicial?

---

¿Cuál de estos factores ambientales (hogar, barrio, escuela) influye más en la deserción escolar? ¿Por qué?

---

¿Cuántas reuniones o charlas recibieron en calidad de padres de familias para ingresar a sus hijos al centro educativo?

---

¿Con que frecuencia asiste al centro escolar de su hijo (a) para saber sobre su aprendizaje?

---

**Factores socioeconómicos**

¿Con quién permanece el niño cuando llega de clase?

---

¿Cuáles son sus consideraciones como responsable de su hijo acerca de la deserción escolar que se da en el multinivel?

---

¿Quién se encarga de ir a recoger al menor al salir de sus clases?

---

¿Quién trabaja en el hogar?

---

¿Cómo motiva a su hijo (a) para que desee asistir diario a clases?

---

¿Cuál es la motivación que observa en el niño para asistir a clases?

---

## GALERÍA DE FOTOGRAFÍA



Fuente informática del Colegio Público del Poder Ciudadano Santa Rosa



Ambiente pedagógico del Colegio Público del Poder Ciudadano Santa Rosa.





Batería higiénica de los estudiantes de multinivel, lugar destinado exclusivo para ellos y con las condiciones necesarias para su uso.



Tarima de múltiples funciones en beneficios de los estudiantes de educación inicial, primaria y secundaria.



Productos ofertados en el Kiosko del Colegio.