



MINED
Un Ministerio en la Comunidad

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
(UNAN-MANAGUA)

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA FAREM – ESTELÍ.

Tema de Investigación

Incidencia de la Práctica Profesional Docente en la Formación Inicial de los/as estudiantes/practicantes de la Escuela Normal “Mirna Mairena Guadamuz”, realizada en la Escuela de aplicación Monseñor Oscar Arnulfo Romero del municipio de Estelí, departamento de Estelí en el segundo semestre del año dos mil diez.

Tesis para optar al título de
Máster en “Formación de Formadores de Docentes de Educación
Primaria o Básica”.

Autora: Evelia Herrera Úbeda

Dirigida por: MSc. Alfonso Jirón García.

Estelí-Nicaragua, Diciembre 2012.

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado a San Judas Tadeo Apóstol,
que me permitió concluir dicho trabajo.

AGRADECIMIENTO

A Dios Padre Celestial por brindarme sabiduría, salud y entendimiento para cumplir este proyecto de vida.

A mis hijos, a mi esposo, a mis nietos y a mis padres, por la paciencia, comprensión y los desvelos ocasionados durante la realización de la Maestría y de este trabajo de investigación.

A mi tutor de Tesis por acompañarme en todo este proceso y pudiera cumplir esta meta.

A docentes que me facilitaron los Módulos de la Maestría por compartir sus experiencias y sus conocimientos y en especial a todas aquellas personas que brindaron información para la realización de esta investigación.

INDICE

| | |
|---|-----------|
| I. RESUMEN | |
| II. INTRODUCCIÓN | 1 |
| III. FOCO DE LA INVESTIGACIÓN | 4 |
| IV. JUSTIFICACIÓN | 5 |
| V. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN | 7 |
| 5.1. PREGUNTA GENERAL..... | 7 |
| 5.2. PREGUNTAS ESPECÍFICAS | 7 |
| VI. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN | 8 |
| 6.1. OBJETIVO GENERAL:..... | 8 |
| 6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS | 8 |
| VII. REVISIÓN DE DOCUMENTOS | 9 |
| 8.1. CONCEPTOS Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE EN LA FORMACIÓN INICIAL | 13 |
| 8.1.1. <i>Formación Inicial Docente</i> | 13 |
| 8.1.2. <i>Práctica Profesional Docente</i> | 16 |
| IX. PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN | 26 |
| X. EL ESCENARIO | 28 |
| XI. SELECCIÓN DE LOS INFORMANTES | 32 |
| 11.1. SELECCIÓN DE LA MUESTRA DE LOS/AS ESTUDIANTES | 32 |
| 11.2. SELECCIÓN DE LA MUESTRA DE DOCENTES..... | 34 |
| XII. CONTEXTO EN QUE SE EJECUTA EL ESTUDIO | 35 |
| XIII. ROL DE LA INVESTIGADORA | 38 |
| XIV. ESTRATEGIAS PARA RECOPIRAR LA INFORMACIÓN | 40 |
| 14.1. VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS | 42 |
| XV. LOS CRITERIOS REGULATIVOS | 44 |
| XVI. ESTRATEGIA PARA EL ACCESO Y RETIRADA DEL ESCENARIO | 47 |
| 16.1. ENTRADA AL ESCENARIO..... | 47 |
| 16.2. RETIRADA DEL ESCENARIO..... | 48 |
| XVII. TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN | 49 |
| XVIII. TRABAJO DE CAMPO | 52 |
| XIX. ANÁLISIS INTENSIVO DE LA INFORMACIÓN | 54 |
| 19.1. CONCEPCIONES DE LOS/LAS ESTUDIANTES/PRACTICANTES RESPECTO AL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE EN SU FORMACIÓN INICIAL | 54 |
| 19.2. HABILIDADES, DESTREZAS, ACTITUDES Y VALORES DESARROLLADOS POR LOS/AS ESTUDIANTES A TRAVÉS DE LA REALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE | 57 |

| | |
|--|-----------|
| 19.3. COMPONENTES DE LA FORMACIÓN INICIAL LOGRADOS CON LA EJECUCIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE | 65 |
| 19.4. FACTORES FAVORECEDORES Y OBSTACULIZADORES EN EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE | 72 |
| 19.5. ASPECTOS QUE DOCENTES Y ESTUDIANTES DEBEN MEJORAR EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE | 80 |
| XX. CONCLUSIONES..... | 86 |
| 20.1. CONCLUSIONES OBTENIDAS EN RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS Y CATEGORÍAS DE ANÁLISIS DEL ESTUDIO..... | 86 |
| XXI. RECOMENDACIONES | 90 |
| 21.1. A LA DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN DOCENTE | 90 |
| 21.2. AL DIRECTOR DE LA ESCUELA NORMAL MIRNA MAIRENA GUADAMUZ | 90 |
| 21.3. A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA DE APLICACIÓN MONSEÑOR OSCAR ARNULFO ROMERO | 91 |
| 21.4. A FUTUROS ESTUDIANTES/PRACTICANTES..... | 91 |
| XXII. BIBLIOGRAFÍA..... | 92 |
| XXIII. ANEXOS..... | 94 |
| ANEXO # 1. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN Y SISTEMA DE CATEGORÍAS PARA LA RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN. | 95 |
| ANEXO # 2. GUÍAS DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA | 97 |
| ANEXO # 3. PRINCIPALES RESPUESTAS OBTENIDAS CON CADA UNO DE LOS INFORMANTES, SINTETIZADAS A TRAVÉS DEL ANÁLISIS DE CONTENIDO. | 103 |

I. RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito general, valorar la incidencia de la Práctica Profesional Docente en la Formación Inicial de los/las estudiantes/practicantes de la Escuela Normal “Mirna Mairena Guadamuz”, realizada en la Escuela de aplicación Monseñor Oscar Arnulfo Romero del municipio de Estelí, departamento de Estelí en el segundo semestre del año dos mil diez”.

En ella se abordan: las experiencias que tuvieron los/as practicantes en el aula de clase durante la Práctica Profesional Docente, los factores que favorecieron y obstaculizaron este proceso, los componentes de la formación inicial y los aspectos que deben ser mejorados para la buena marcha de los futuros procesos de Práctica Docente. Se consideró también el foco, las cuestiones de la investigación y los propósitos que guiaron el proceso de la misma.

Esta investigación es de tipo cualitativo, está centrada en el enfoque fenomenológico, para comprender la realidad del fenómeno a estudiar y a su vez analizarlo en situaciones naturales, considerando los factores que pueden ejercer su influencia sobre el objeto de estudio.

La utilización de este enfoque permitió obtener distintas visiones sobre el tema en estudio: la de los docentes guías de las escuelas de aplicación, la de los estudiantes/practicantes y también la de los asesores pedagógicos de la Escuela Normal Mirna Mairena Guadamuz.

La población fue de doce (12) estudiantes/practicantes de la Escuela Normal Mirna Mairena Guadamuz, ubicados en la escuela de aplicación Monseñor Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí. La muestra seleccionada fue de seis (6) estudiantes, para la selección de ésta, se utilizó el muestreo no probabilístico modalidad intencional.

Para la recolección de la información se usaron técnicas e instrumentos de recopilación de datos como: entrevista semi-estructurada y entrevista grupal, las que fueron aplicadas a estudiantes/practicantes, a docentes guías de la escuela de aplicación y a los asesores pedagógicos de la Escuela Normal.

La información fue analizada en función de los objetivos formulados y según su naturaleza cualitativa. Los resultados se organizaron por ejes temáticos cuyos análisis fueron sustentados con los relatos de los/as informantes y contrastados con la teoría, para luego extraer las conclusiones y plantear recomendaciones de cara al mejoramiento de los futuros procesos de Práctica Profesional Docente.

Los resultados más relevantes indican que la Práctica Profesional Docente incidió significativamente en la formación inicial de los/as estudiantes/practicantes de la Escuela Normal, ya que éstos hacen una valoración positiva de su Práctica concibiéndola como un elemento determinante en su formación inicial, también contribuyó al desarrollo de habilidades, destrezas, valores y actitudes necesarios para la formación del futuro docente.

Así mismo se visualiza que el componente Práctica Docente, constituye el eje fundamental en la formación inicial de los futuros docentes, puesto que con ella se logran los demás componentes de la formación inicial.

Finalmente, es de suma importancia formar a los/as estudiantes/practicantes de las Escuelas Normales como futuros profesionales de la educación, con capacidades de reflexión sobre sus prácticas pedagógicas y desarrollar en ellos una actitud crítica, autocrítica, de forma positiva con respecto al proceso de enseñanza aprendizaje, que les permitirá que lleven a cabo cambios en la manera de pensar, actuar e interactuar, para responder a los cambios, las necesidades demandas e intereses de los educandos y de la sociedad.

II. INTRODUCCIÓN

La educación inmersa en cualquier tipo de sociedad y condiciones económicas, culturales, ambientales, políticas, religiosas e ideológicas del momento histórico en que nos encontramos, debe ser concebida como un fenómeno que genera el cambio social. Razón que produce pensamientos divergentes de los practicantes, los maestros guías de las escuela de aplicación, los asesores de la Práctica Docente de la Escuela Normal, éste debe estimularse en los centros de estudio y en las aulas de clase para contribuir a ese cambio.

La investigación es un instrumento y una guía para la transformación social, mediante el cual los sujetos descubren la realidad que les rodea. Los procesos de investigación tienen como propósito producir, construir y valorar los conocimientos, que contribuyan al desarrollo personal, profesional y social de los integrantes de la comunidad educativa.

Con el presente trabajo de investigación se pretende valorar la incidencia de la Práctica Docente en la Formación Profesional de los/as estudiantes de la Escuela Normal “Mirna Mairena Guadamuz”, realizada en la Escuela de aplicación Monseñor Oscar Arnulfo Romero del municipio de Estelí, departamento de Estelí en el segundo semestre del año dos mil diez”,

Es importante tener en consideración, que hay factores que favorecen y otros que obstaculizan el desarrollo de la Práctica Docente, tanto en la Escuela Normal como en la escuela de aplicación; por lo que hay que tener presente los diferentes contextos en que se desarrolló la Práctica Profesional Docente, ya que éstos pueden generar aprendizajes nuevos, que facilitarán emprender e innovar nuevos desafíos y cambios en el desarrollo de la Práctica Docente del futuro docente.

Un cambio en la práctica pedagógica de los/as estudiantes/practicantes como futuro docente del sistema educativo nacional en particular del subsistema de Educación General Básica es un factor importante para elevar la calidad de la educación a nivel local, regional y nacional. Esto ha sido demostrado con las investigaciones educativas que han realizado algunas instituciones dedicadas a tal fin nacional e internacional. Este cambio debe estar encaminado a la relación entre los objetivos, fines y principios deseados con las demandas de la sociedad contenidos en la Ley General de Educación y la Constitución Política de la República de Nicaragua.

Ruiz (1998:17) señala que: “Los docentes requieren de un entrenamiento pedagógico, que les permita más actuar como estrategas, directores o mediadores del aprendizaje que como transmisores de información”.

El alumno practicante como futuro docente formado en la Escuela Normal debe dar cumplimiento de su misión en el aula de clases, debe definir como realizar y controlar sus actividades propuestas a partir de la misión que tiene en la escuela que es la de “Contribuir a la formación integral de niñas/os y adolescentes en la educación primaria, propiciando y facilitando las competencias que incidan en el mejoramiento de la calidad, pertinencia y equidad de la educación.”

En Nicaragua, cada día son más los niños y niñas demandando educación de calidad, lo que nos compromete a mejorar de manera sustancial la preparación de los hombres y mujeres que se dedicarán a la gran labor de enseñar y aprender, garantizando aprendizajes, significativos, pertinentes y duraderos. Por ello siempre se deben unir los esfuerzos para resaltar y trabajar de cara a reconocer y valorar “La importancia y calidad de la enseñanza, porque es en la etapa temprana, cuando se forma en lo esencial los valores y las actitudes de los niños hacia el estudio y la imagen que tienen de sí mismo”.

En esta etapa el estudiante/ practicante como futuro docente desempeñará un papel decisivo, porque es quien organizará y administrará los procesos administrativos en

el aula de clases, tomando en cuenta que el proceso de enseñanza- aprendizaje se caracteriza por ser una actividad compleja que tiene una intencionalidad, que se planifica, dirige y se controla hacia el logro de objetivos propuestos. En este proceso el alumno practicante de la Escuela Normal tiene como eje y elemento central; el cómo enseñar y cómo aprender.

Este estudio contribuirá a mejorar los futuros procesos de la Práctica Docente de la Escuela Normal, que se desarrollan en las escuelas de aplicación, lo que serán aprovechadas por los estudiantes/ practicantes como elementos actualizados con la posibilidad de reflexión y autoevaluación para el desarrollo de su práctica con eficiencia y calidad.

En este informe se incluyen: los propósitos de esta investigación, la metodología empleada para realizar cada una de las fases del proceso de estudio, técnicas e instrumentos utilizados, muestras seleccionadas, escenarios de la investigación, contextualización de la institución objeto de estudio, los actores principales sujeto y análisis, estrategias que facilitan la entrada y salida del escenario, el rol de la investigadora, procesos de análisis, conclusiones, recomendaciones y la bibliografía consultada.

La investigación cualitativa con enfoque fenomenológico fue diseñada de manera que al final de los resultados obtenidos permitan proponer sugerencias y recomendaciones para que los futuros practicantes, los maestros guías, y los asesores pedagógicos, puedan retomarlas o valorarlas para contribuir al mejoramiento de los futuros procesos de la Práctica Profesional Docente en las Escuelas Normales y en las escuelas de aplicación; además les permitirá desarrollar pensamientos reflexivos, que favorezcan la toma de conciencia de manera positiva, para la búsqueda de respuestas propias, originales e innovadoras para darle solución a los problemas detectados.

III. FOCO DE LA INVESTIGACIÓN

Incidencia de la Práctica Profesional Docente en la Formación Inicial de los/as estudiantes/practicantes de la Escuela Normal “Mirna Mairena Guadamuz”, realizada en la Escuela de aplicación Monseñor Oscar Arnulfo Romero del municipio de Estelí, departamento de Estelí en el segundo semestre del año dos mil diez.

IV. JUSTIFICACIÓN

Uno de los mayores retos de la Educación Nicaragüense en los diferentes sistemas y subsistemas, es la calidad de ésta, siendo la Práctica Profesional Docente un elemento fundamental para lograrlo, por lo cual, se requiere que las instituciones y las entidades educativas que la desarrollan deben implementarla en un contexto y con un criterio de mejoramiento de la educación nicaragüense, que conlleve a procesos educativos de calidad, para lograr resultados académicos y aprendizajes significativos y relevantes para la formación plena e integral de los futuros docentes.

Las Prácticas de Formación Profesional, según plantea Peñaloza (1995, citado por Rivera, 2011:139)), no son otra cosa que el ejercicio de la profesión durante el tiempo de estudio de los futuros profesionales. Por tanto, estas prácticas han de ser secuenciadas a lo largo de la carrera, desde las acciones más simples hasta las más complejas; desde las que pueden ser estrictamente simuladas hasta las que son reales; desde las que implican responsabilidad hasta las que demandan mayor responsabilidad. Así mismo, las del ámbito de la carrera y crecientemente frente a personas y/o cosas reales del quehacer profesional.

La Práctica Profesional Docente debe ser para el Currículo el eje fundamental del proceso educativo, que se constituya en la práctica y la concreción de una concepción particular de la Educación. Por tanto, éstas deben estar sujetas a las estructuras socioeconómicas y culturales, que se pretenda preservar en la comunidad y en la sociedad nicaragüense en particular.

En el Currículo y en la Práctica Profesional Docente en particular, se concretan los fines sociales y culturales de socialización, que se asignan a la educación nicaragüense. Es entonces, una práctica que se manifiesta en comportamientos diversos, como por ejemplo; la práctica pedagógica que se desarrolla en la Escuela Normal y de forma específica en las Escuelas de Aplicación es donde se les da vida

en los fines anteriormente descritos. De ahí la importancia de definir la concepción curricular de la Práctica Profesional Docente para su diseño.

Las Escuelas Normales y las Escuelas de Aplicación deben garantizar el seguimiento de la Práctica Profesional Docente a través del acompañamiento pedagógico, valorar dificultades, perspectivas de desarrollo, innovaciones y proyección de futuro, ya que dicha Práctica como parte del Currículo no puede ser independiente de los contextos históricos, políticos, sociales y culturales, donde tiene lugar el proceso docente educativo (Peralta, 1996, citado por Rivera, 2011).

Con esta investigación se pretende llegar a valorar “La incidencia que tiene la Práctica Profesional Docente en la formación inicial de los/as estudiantes/practicantes de la Escuela Normal “Mirna Mairena Guadamuz”, realizada en la Escuela Monseñor Oscar Arnulfo Romero del municipio de Estelí, departamento de Estelí en el segundo semestre del año dos mil diez, como fundamento para brindar aportes, que le sean útiles a la comunidad educativa de la Escuela Normal y a la Escuela de Aplicación en mención.

Así también, le dará elementos a la Dirección General de Formación Docente, elementos que fortalezcan la calidad educativa, como fundamentos de proyección en beneficio de otros docentes y para los futuros docentes en su formación permanente y continua en las Escuelas Normales.

Con base en todo lo anterior, la Práctica Profesional Docente es un elemento muy importante y decisivo en la formación inicial de los/as estudiantes normalistas desde que inician sus estudios hasta su culminación, tomando en cuenta el perfil del egresado de la formación inicial docente.

V. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

5.1. Pregunta general:

¿Cómo contribuye la Práctica Profesional Docente en la Formación Inicial de los/as estudiantes/practicantes de la Escuela Normal “Mirna Mairena Guadamuz”, realizada en la escuela de aplicación Monseñor Oscar Arnulfo Romero del municipio de Estelí, departamento de Estelí en el segundo semestre del año dos mil diez?

5.2. Preguntas específicas:

- ¿Cómo conciben los/las estudiantes/practicantes el desarrollo de la Práctica Profesional Docente en su formación inicial?
- ¿De qué manera la Práctica Profesional Docente contribuye a que los/as estudiantes/practicantes desarrollen habilidades, destrezas, actitudes y valores necesarios para su formación como futuro docente?
- ¿Qué componentes de la formación inicial se logran con la ejecución de la Práctica Profesional Docente?
- ¿Qué factores favorecieron y/o obstaculizaron el desarrollo de la Práctica Profesional Docente realizada por los/as estudiantes/practicantes?
- ¿Qué aspectos de la Práctica Profesional Docente deben mejorar los docentes y estudiantes/practicantes?

VI. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN

6.1. Objetivo General:

Valorar la Incidencia de la práctica profesional docente en la formación inicial de los estudiantes/practicantes de la Escuela Normal “Mirna Mairena Guadamuz”, realizada en la escuela de aplicación Monseñor Oscar Arnulfo Romero del municipio de Estelí, departamento de Estelí, en el segundo semestre del año dos mil diez”.

6.2. Objetivos Específicos:

- Describir las concepciones que tienen los/las estudiantes/practicantes respecto al desarrollo de la práctica profesional docente en su formación inicial.
- Verificar si la práctica profesional docente contribuye a que los/as estudiantes/practicantes desarrollen habilidades, destrezas, actitudes y valores necesarios para su formación como futuro docente.
- Verificar que componentes de la formación inicial logran los/as estudiantes con la ejecución de la práctica profesional docente.
- Identificarlos factores que favorecieron y/o obstaculizaron el desarrollo de la práctica profesional docente realizada por los/las estudiantes/practicantes.
- Determinar los aspectos que docentes y estudiantes deben mejorar en la práctica profesional docente.

VII. REVISIÓN DE DOCUMENTOS

Introducción a los métodos cualitativos. Cesar. Puebla, C. A. (2001). Iztapalapa, México.

Este módulo está organizado en nueve contenidos e incluye apéndices y referencias. Está diseñado para los que promueven y realizan investigaciones cualitativas y para aquellos que tienen responsabilidad de conducir proyectos cualitativos en su lugar de trabajo (incluyendo la revisión de los proyectos mismos o reportes) o para estudiantes recién graduados que están iniciando un proyecto cualitativo. Su propósito es introductorio a la indagación cualitativa y a “pensar cualitativamente”.

Práctica Profesional y Desarrollo Comunitario en la Escuela Primaria. Docente, M. D. (2008). Managua, Nicaragua.

Este módulo corresponde a la Práctica Docente, labor pedagógica que se ejerce día a día tratando de mejorar cada una de las acciones enmarcadas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se presentan estudios de casos con el propósito de inducir a la reflexión, creatividad, iniciativa al cambio y lo principal es que todos son relacionados con el contexto nicaragüense, porque se considera que estos permitirán un aprendizaje relevante.

Este módulo está estructurado en seis Unidades: Unidad I: Conociéndome como Maestro/a, Unidad II: Ética Profesional, Unidad III: Proyecto mi Escuela a la Comunidad, Unidad IV: Proyección de la Práctica Docente hacia la Comunidad, Unidad V: La Escuela la Familia y yo, Unidad VI: Investigar es solucionar.

Conozcamos los Elementos Básicos de la Práctica Profesional. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte MECD. (2004) Managua, Nicaragua.

Este módulo tiene como propósito fundamental, implementar nuevas estrategias que permitan la atención eficiente a los estudiantes en todas las etapas de la Práctica profesional o Práctica Docente: vinculando a ésta, con los componentes pedagógicos de las escuelas de aplicación primaria. Está basado en la práctica pedagógica cotidiana de los docentes de la Escuela Normal y recopila experiencias positivas de docentes egresados de los diferentes centros formadores de formadores del país Estelí, Managua y Jinotepe.

Apliquemos estrategias pedagógicas para el logro de los aprendizajes significativos. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte MECD. (2004). Managua, Nicaragua.

Este módulo ofrece un marco conceptual pedagógico de la Práctica Docente a través de cinco unidades de aprendizaje interactivas, que enfatizan las experiencias de aprendizaje, el trabajo colaborativo, el uso de materiales didácticos, la coordinación de actores claves y sistematización de experiencias exitosas en las escuelas de aplicación orientado a la práctica cotidiana, al fortalecimiento del Currículo de Educación Primaria y a la formación de un docente con perfil de un educador rural.

Está dirigido a los formadores de docentes de las Escuelas Normales, a sus autoridades académicas, a futuros docentes de Educación Primaria y a docentes guías de las escuelas de aplicación y a motivar a los estudiantes a un aprendizaje claro, explícito, útil basado en las vivencias y realidades de la vida de las escuelas de nuestro país.

Descubramos nuevas formas de aprender en mi escuela de aplicación y su entorno. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte MECD. (2004). Managua, Nicaragua.

Este módulo aborda la segunda fase de la Práctica Docente, para la formación de docentes de educación primaria de Nicaragua. Los contenidos fundamentales se desarrollaron utilizando metodología de estudio de caso, con el propósito de inducir a los futuros docentes a la reflexión, la creatividad, para lograr una clase dinámica y motivadora, que permita un aprendizaje relevante y significativo.

El módulo está organizado en cuatro UPI (Unidad Pedagógica Interactiva).

UPI N° 1. La Escuela Modelo y sus componentes pedagógicos, UPI N° 2. Docente de Calidad Formación de Valores y la Práctica Profesional, UPI N° 3: Estrategias metodologías en el primer grado, UPI N°4: Participación de los Padres y madres de familia y la biblioteca escolar.

La Práctica Pedagógica Cotidiana: hacia nuevos modelos de investigaciones en el aula. Lidia Margarita Fromm Cea, Vivian J. Ramos Sánchez. (2002). Cartago, Costa Rica.

Este libro aborda cinco capítulos de gran importancia para el trabajo investigativo, el primero está referido a la génesis (epistemología) de la investigación, el segundo trata de la esencia de la investigación, el tercero aborda a la investigación cuantitativa, el cuarto refiere la investigación cualitativa y el quinto y último capítulo señala los alcances de la investigación educativa en nuestras ideas.

Informe Final del Primer Seminario Nacional de Práctica Docente. Managua, Nicaragua. Ministerio de Educación, División de Recursos Humanos de la Agencia Internacional para el Desarrollo de los Estados Unidos de América AID. (1965).

La Dirección General de Educación Media del Ministerio de Educación Pública ansiosa por mejorar y superar el trabajo de todos aquellos profesores, que bregan en la difícil tarea de formar a los maestros de educación primaria, organizó en colaboración con la Asesoría Técnica de los organismos Internacionales Agencia Internacional para el Desarrollo de los Estados Unidos de América (AID) y Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura(UNESCO), el primer seminario de Práctica Docente, a fin de elaborar un plan general de práctica que pudiera tener validez y aplicabilidad en todos los centros de estudio con programas de formación magisterial.

Este informe contiene lo siguiente:

Prologo, importancia de la Práctica Docente.

I -Finalidades del Seminario.

II – Organización de la Práctica Docente.

III – Desarrollo de la Práctica Docente.

Tema 1: Teoría General de la Práctica Docente.

Tema 2: Planeamiento General de la Práctica Docente

Tema 3: Coordinación de la Práctica Docente.

Tema 4: Funciones de los profesores de Práctica Docente.

Tema 5: Las escuelas anexas propiamente reconocidas.

Tema 6: Condiciones que deben reunir las escuelas de aplicación.

VIII. PERSPECTIVA TEÓRICA

8.1. Conceptos y Fundamentos Teóricos sobre la Práctica Profesional Docente en la Formación Inicial.

En este apartado, se presenta una breve descripción de las principales ideas teóricas, que guardan relación con el foco de estudio. Este se inicia abordando un aspecto importante como es la **Formación Inicial Docente**, enfatizando en su propósito principal, los objetivos del currículo de la misma y sus componentes, para luego profundizar en el último y cuarto componente referido a la **Práctica Profesional Docente** como eje central de esta investigación.

A continuación se detallan los aspectos aquí referidos.

8.1.1. Formación Inicial Docente.

Por formación inicial docente, se entiende: la primera instancia de preparación para la tarea en la cual se trabajan los contenidos básicos, que otorgan la acreditación para la Práctica Profesional Docente, posibilita el desarrollo de competencias propias del ejercicio profesional en los diferentes niveles del sistema educativo.

En este sentido, se concuerda con la opinión de Tedesco (1998, citado por Hernández y Hernández. 2009), cuando afirma que: *“Todos los programas de formación de maestros ya sea inicial o permanente, tratan de introducir cambios en sus actitudes y valores, predisposiciones y expectativas con el fin de cambiar el modo de hacer las cosas en el aula y de esta manera cambiar los principios estructuradores del oficio”*

Existen diferentes niveles de formación por las cuales transita el maestro, se identifica en primer lugar una fase de pre-entrenamiento, que son todas las

experiencias relacionadas con la enseñanza que ha vivido el estudiante/practicante, y que podríamos decir, que son sus más cercanos referentes hacia la enseñanza. Una fase de formación inicial donde desde una institución se adquieren conocimientos pedagógicos, especializados y prácticas de la enseñanza. Otra fase llamada de iniciación, son los primeros años del estudiante/practicante que aprende por imitación o imposición de aquellos más experimentados.

Según Rivera. (2011: 115), la Formación Inicial Docente tiene como propósito principal, formar de manera integral profesionales de la Educación Primaria, competentes en su preparación académica, laboral y personal, para desempeñarse en distintas modalidades y ámbitos educativos, que le permitan educar al estudiante de Primaria en forma plena como nicaragüense con valores cristianos, socialistas y solidario, con habilidades, capacidades y conocimientos necesarios para su inserción positiva, productiva y eficaz en su contexto social.

8.1.1. 1. Objetivos del Currículo de la Formación Inicial Docente:

- ✓ Formar docentes reflexivos, creativos, innovadores, con capacidades para insertarse con éxito en procesos de mejoramiento y transformación de la Educación Primaria en contextos urbanos y rurales.
- ✓ Fortalecer en los docentes la capacidad de actuar, comprometidos consigo mismo, con los demás y su comunidad, con la conservación y protección de nuestro planeta, actuando con justicia, equidad, solidaridad, aceptando y respetando la diversidad.
- ✓ Proporcionar una formación inicial docente que desarrolle en los maestros y maestras las competencias disciplinarias correspondientes, tanto en el ámbito científico como en el técnico pedagógico, de tal manera que su desempeño en el centro educativo sea de calidad acorde a las exigencias de los diferentes contextos.

- ✓ Propiciar la Formación integral y sistemática del docente como un deber y un derecho, dirigido a que se desempeñe de forma efectiva y eficiente en los distintos contextos educativos.
- ✓ Fortalecer el desarrollo de la capacidad de compromiso de maestros y maestras promoviendo los valores de solidaridad, entrega a su labor docente, justicia, respeto a los derechos humanos y el enfoque inclusivo de la educación.
- ✓ Fortalecer el liderazgo creativo que permita al Maestro y la Maestra desarrollar propuestas innovadoras encaminadas a elevar la calidad de la educativa.

Rivera. (2011: 111-112),

8.1.1.2. Componentes de la Formación Inicial.

Es importante destacar los componentes de la formación inicial docente como son: el científico, el psicopedagógico y el cultural; pero es fundamental analizar un cuarto componente, el práctico, o sea su experimentación o práctica en el ejercicio de la profesión docente (reflexión sobre la propia práctica). Los cuatro componentes y sobre todo este último, **Práctica Profesional Docente**, que es el tema central de la investigación; forman los ejes fundamentales de la formación inicial y configuran una determinada manera de entender la profesión de enseñar y sobre todo constituyen los fundamentos teóricos prácticos y sirven de entrenamiento previo al ejercicio de la docencia del futuro profesional de la educación primaria.

Cada uno de estos componentes tiene una finalidad:

- a) Mediante el **componente científico**, el profesor se prepara para ser un agente educativo, que posee conocimientos de alguna área específica, que ha de transmitir, para su aplicación en el ejercicio docente.
- b) Por medio del **componente psicopedagógico**, el profesor se prepara para poder entender el desarrollo psicológico de sus alumnos y el cómo poder crear

un conocimiento significativo de acuerdo a su edad, demostrando valores como autoestima, creatividad y sociabilidad para su desarrollo personal y profesional en la escuela y en la comunidad.

- c) De la mano con el **componente cultural**; el profesor se convierte en un agente poseedor de una cultura de ámbito general y de una cultura específica de conocimiento del medio o contexto en que se desarrollará.
- d) Con el estudio y reflexión sobre la **Práctica Profesional Docente** en los centros formadores de formadores así como en los centros de aplicación urbanas y rural en articulación con la investigación acción, el profesor profundiza el abordaje de la realidad educativa, experimenta y adecúa las bases curriculares recibidas al contexto en donde ejerce la profesión.

(Vilca. 2005, sitio web: educar.org).

Tomando en consideración que el componente **Práctica Profesional Docente** es calificado como uno de los componentes más importantes dentro de la formación inicial docente y siendo este el foco de la presente investigación, a continuación se profundiza en su contenido.

8.1.2. Práctica Profesional Docente.

Las Prácticas Profesionales o Formación Docente, tal como lo expresa Rivera (2011:139), constituyen uno de los componentes del Currículo y como tal se han de diseñar para su ejecución y evaluación. En la Formación Inicial Docente, al igual que en cualquier carrera a nivel técnico o superior, las prácticas forman parte del plan de estudio, constituyen una forma organizativa del proceso docente y es la actividad por medio de la cual se aplican los principios didácticos de la combinación del estudio con el trabajo y la vinculación de la teoría con la práctica, como parte del proceso de formación de profesionales según la estructura de la carrera.

Según Mejía (2003:2), Práctica Docente es: *“el conjunto de experiencias educativas de las cuales las y los estudiantes de magisterio asumen gradualmente la responsabilidad de dirigir el proceso de enseñanza- aprendizaje y la evaluación en la Educación Primaria, con el acompañamiento de los tutores y de todos los actores comprometidos con este proceso”*.

La Práctica Docente intensiva se orienta para ser desarrollada por los alumnos en escuelas de Educación Primaria Regular, en el segundo semestre del último año de estudio de la carrera donde se involucran de manera directa el director(a), subdirectores, docentes titulares, y asesores asignados por la Escuela Normal y los estudiantes, que realizarán las prácticas profesionales intensivas. Cabe señalar que estos actores realizan la respectiva coordinación con el director(a), subdirector y encargado de la práctica profesional, así mismo al concluir este proceso se reúnen para evaluar el trabajo que se realiza y tomar decisiones, que permitan mejorar la práctica educativa de los y las estudiantes. (Mejía 2003:5).

8.1.2.1. Fundamentación de la Práctica Profesional Docente¹.

La concepción de la Práctica Profesional responde al enfoque constructivista, el que reconoce al estudiante como sujeto activo de su propio aprendizaje. Le posibilita al futuro docente el dominio del curriculum de la educación primaria y sus implicaciones en el aula de clase y en el contexto sociocultural.

La Práctica Profesional favorece los procesos de reflexión personal y le permite reconstruir y reestructurar su conocimiento en función del papel del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje; desarrolla actitudes críticas y autocríticas de lo que acontece en la relación alumno-docente, escuela-comunidad; contribuye a formar una cultura investigativa mediante el análisis de la realidad educativa en el

¹Colectivo de docentes de instituciones formadoras de docentes en Nicaragua (2001: 113). *Plan de estudio de formación docente para la educación primaria a partir de bachilleres*

nivel de la comunidad, la escuela y el aula. Permite al docente actuar en la solución de problemas prácticos en el ejercicio de la profesión.

La Práctica Profesional establece vínculos entre la ciencia, los valores humanistas y las demandas de la sociedad; los y las practicantes amplían conocimientos adquiridos para poder adaptarse a las situaciones variadas y complejas que se presentan en el quehacer docente y contribuye a la mejora o transformación de lo establecido.

La Práctica Profesional se encuentra integrada al Plan de Estudio como un eje transversal de todas las disciplinas que la conforman. Se incorpora desde el inicio de la formación de los estudiantes y finalizará sus etapas de formación con períodos de práctica semi-intensiva e intensiva, que tendrán carácter de asignatura.

La Práctica Profesional se extiende más allá del aula, como un medio para que el docente perfeccione en todo tiempo su profesionalidad. Es flexible en su operativización, es decir, se desarrolla de acuerdo con las necesidades de las nuevas generaciones y las exigencias de una sociedad cada día más compleja.

8.1.2.2. La Práctica Profesional Docente en las disciplinas del Plan de Estudios²

El principio de interdisciplinariedad del Plan de estudio y la concepción de práctica profesional como eje transversal se reflejará en la atención, que cada disciplina le dé al contenido de la práctica profesional que le corresponde. No obstante, para cada categoría de práctica profesional se han señalado disciplinas específicas del Plan de Estudio.

La práctica profesional se organiza en categorías para su mejor desarrollo. Estas están incluidas en las diversas disciplinas como proyectos, prácticas específicas,

²Colectivo de docentes de instituciones formadoras de docentes en Nicaragua (2001: 119-121). *Plan de estudio de formación docente para la educación primaria a partir de bachil*

estudios de caso, observaciones en el aula, entrevistas y análisis de situaciones de aprendizaje, entre otros.

El siguiente cuadro señala las categorías de práctica y las disciplinas que la abordan en el plan de bachillerato.

Tabla No.1. Categorías de la práctica y disciplinas del plan de estudio.

| Categorías de la Práctica profesional | Disciplinas del Plan de Estudios |
|---|---|
| 1. La escuela y comunidad | Investigación, Pedagogía, Informática. |
| 2. El educando en nivel de educación primaria | Psicología e Informática Investigación. |
| 3 Gestión Educativa y Prácticas Iniciales | Administración Educativa, Evaluación Educativa, Didáctica General, Disciplinas de Formación Básica. |
| 4 Práctica Intensiva | Supervisión Directa en los Centros de Práctica (Trabajo independiente). |

8.1.2.2. Categorías de la Práctica Profesional Docente³

Primer Semestre: *Escuela y Comunidad*

Objetivo General:

- a. Iniciar el proceso de acercamiento y explicación a una comunidad de aprendizaje escolar.
- b. Analizar los diferentes roles que desempeña cada miembro de la comunidad educativa, considerando el contexto sociocultural.

³Colectivo de docentes de instituciones formadoras de docentes en Nicaragua (2001: 119-121). *Plan de estudio de formación docente para la educación primaria a partir de bachillerato aprobado.*

1. La escuela y su entorno

- Ambiente escolar interno de la escuela (relaciones formales e informales, ambiente psicológico, clima organizacional)
- Condiciones físicas de la escuela.
- Ubicación en la comunidad.

2 - Estructura organizativa de los miembros de la comunidad

- Alumno
- Docente
- Director
- Padres de Familia
- Otros miembros de la comunidad educativa.

3. Interacción entre los miembros de la comunidad

- Consejo de padres
- Consejos de Maestros(as)
- Consejos escolares.
- Gobiernos estudiantiles

Segundo Semestre: *El Educando en el Nivel de Educación Primaria.*

Objetivo General:

- a. Identificar las características, desarrollo, necesidades e intereses del educando en el nivel de educación primaria.
- b. Elaborar un proyecto de mejoramiento educativo, considerando la planificación el desarrollo y la participación de los diferentes actores de la comunidad educativa.

1- Características del educando en relación con el entorno socio-cultural.

- Preferencias.
- Formas de vida social.
- Intereses y necesidades.
- Desarrollo.
- Aprendizaje

2- Gestión educativa

- Diagnóstico de la Escuela de Aplicación
- Elaboración de proyectos de mejoramiento educativo.

Tercer Semestre: Curso de *Gestión Educativa y Prácticas Iniciales*

Objetivo general: Participar en actividades docentes de una comunidad de aprendizaje escolar, que le sirvan de base para su desarrollo profesional.

1. Gestión educativa

- Diagnóstico de la escuela de aplicación
- Elaboración de proyectos de mejoramiento educativo.

2. Prácticas iniciales

- Organización del trabajo docente.
- Prácticas didácticas puntuales.
- Observaciones: cómo aprenden los alumnos en las diferentes disciplinas.
- Evaluación del proceso en el aula.
- Registro del desempeño de los estudiantes.
- Trabajo con niños rezagados.
- Trabajo con niños talentosos.
- Trabajo con niños con necesidades educativas especiales.

3. Ayudantía:

- Elaboración de medios didácticos
- Clases demostrativas
- Planificación conjunta: docente guía-alumno practicante

Cuarto Semestre: Curso de *Prácticas Intensivas*

Objetivo general: Aplicar métodos y estrategias modernas de la planificación, enseñanza y evaluación del proceso docente, en una determinada comunidad de aprendizaje.

- Planeamiento
- Ejecución
- Evaluación

8.1.2.3. Organización y desarrollo de la Práctica Profesional Docente⁴

Para garantizar el óptimo desarrollo de la Práctica Profesional Docente se sugiere llevar a cabo actividades como:

- Realizar reunión con el personal docente para seleccionar las escuelas que funcionarán como centros de aplicación.
- Hacer las diferentes coordinaciones con las delegaciones departamentales para determinar las escuelas que servirán de base para realizar la Práctica Docente.
- Formar los equipos de supervisión y/o tutoría de la práctica profesional.
- Planificar el desarrollo de cada una de las etapas que formarán el programa de la Práctica Profesional Docente.

⁴Equipo de Práctica Docente de la Escuela Normal Mirna Mairena de Estelí. (1998:7). *Compendio de Práctica Profesional*.

- Capacitar a directores (as) de escuelas de aplicación, docentes guías y estudiantes practicantes sobre el desarrollo de la Práctica Profesional Docente.

8.1.2.4. Fases de la Práctica Profesional Docente⁵

Del año 2002 -2010 la Práctica Profesional Docente se realizó en tres grandes fases, a partir de la aprobación del rediseño del Plan de Estudios de Formación Docente aprobado en el año 2002.

Primera fase, llamada de Observación, el docente la trabaja apoyándose en el módulo interactivo “Conozcamos los elementos básicos de la práctica profesional”, en ella se analiza la importancia de la fase, sus características (objetivos, organización, funciones), relaciones de la escuela con los padres de familia, el entorno social de la comunidad, los factores internos y externos que intervienen en la misma.

La segunda fase denominada de ayudantía, se desarrolla con el módulo interactivo “Descubramos nuevas formas de aprender en mi escuela de aplicación y su entorno”, estas dos primeras fases se desarrollan en un semestre cada una, con duración de tres horas clases semanales. En ellas se realiza un diagnóstico de las necesidades, que presenta la escuela de aplicación, elaborando instrumentos como guías de observación y entrevistas.

En esta fase los estudiantes visitan escuelas de primaria regular y multigrado, se observa el desarrollo de la clase, enfatizando en la aplicación de los métodos, técnicas y procedimientos para el aprendizaje de las diferentes disciplinas.

⁵Ministerio de Educación Cultura y Deportes, MECD. (2004: 33-34). *Manual de capacitación para las escuelas normales*. Módulo interactivo: *Conozcamos los elementos básicos de la práctica profesional*.

Todo esto se logra elaborando previamente guías de observación, con el visto bueno de la docente. Después se unifican criterios con el resto de compañeros sobre la observación de cada clase.

La práctica intensiva corresponde a la tercera fase, se desarrolla en la escuela primaria de la modalidad regular o de la modalidad de multigrado, aquí los estudiantes se dedican a tiempo completo a dicha labor, en su totalidad tiene una duración de setecientos cincuenta y dos horas, frente a los estudiantes, el practicante dentro de este tiempo es un facilitador del aprendizaje, desarrolla su matriz de planificación por áreas o asignaturas o su planificación mensual, según corresponda haciendo uso de las unidades y guías de aprendizaje, fichas didácticas, libros de textos, según sea la modalidad, a la par de ello, aplica con los niños procesos de autoevaluación, coevaluación y de autocontrol de sus asistencias.

8.1.2.5. La evaluación de la Práctica Docente (evaluación sistemática)⁶

El proceso de evaluación se realiza en forma sistemática y continúa durante el desarrollo de la Práctica Profesional Docente, no con el propósito de establecer un record de notas con sucesivas calificaciones numéricas, sino con el de desarrollar habilidades requeridas para el docente y el de proporcionar una “retroalimentación” que contribuya a perfeccionar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Para el estudiante practicante es útil desarrollar una técnica de autoevaluación, que le ayude a mejorar su labor docente y elevar la propia calificación final.

En la evaluación del trabajo de los futuros docentes durante el desarrollo de la Práctica Docente, se utilizarán los diferentes procedimientos e instrumentos que le ayuden en el análisis de su labor, a fin de lograr una autoevaluación crítica y objetiva.

⁶Equipo de Práctica Docente de la Escuela Normal Mirna Mairena de Estelí. (1998:9). *Compendio de Práctica Profesional*.

Estas acciones darán las bases al (la) supervisor (a) para dar una apreciación del trabajo realizado por el estudiante al finalizar la práctica profesional.

La evaluación de la Práctica Docente se debe realizar al final de cada día y al final de la semana, con la participación de todos los practicantes socializando los resultados de las evaluaciones diarias, bajo la conducción del (la) asesor (a) de la Práctica Docente y/o el docente guía.

8.1.2.6. Informe final de la Práctica Docente⁷.

Finalizada la Práctica Docente, el estudiante practicante presentará un informe del trabajo realizado durante las diferentes etapas de la misma, incluyendo el proyecto o monografía. Dicho informe debe contener detalladamente todas las actividades efectuadas en tiempo y forma, cada una debe estar firmada por el (la) supervisor (a) de la Práctica Docente y con el visto bueno del (la) director (a) de la escuela. Adjuntará los instrumentos de evaluación utilizados, planes de trabajo, planes diarios (del tiempo en que facilitó el aprendizaje en clase desarrolladas). Para conocer el progreso del estudiante en las diferentes etapas deberá presentar un informe semestral de su labor, el que será entregado al (la) supervisor (a) de la Práctica Docente.

8.1.2.7. El Reglamento de Práctica Profesional Docente⁸.

El Reglamento es un documento normativo de gran importancia para la planificación, organización, ejecución y evaluación de la Práctica Docente, está integrado como un título al Reglamento General de las Escuelas Normales del país. Los/as estudiantes deberán conocerlo, analizarlo y manejarlo previo a la Práctica Docente.

^{7,8}Equipo de Práctica Docente de la Escuela Normal Mirna Mairena de Estelí. (1998:11 - 12). *Compendio de Práctica Profesional*.

IX. PERSPECTIVAS DE LA INVESTIGACIÓN.

La investigación que se realizó tiene como fundamentación epistemológica el enfoque naturalista o enfoque cualitativo, debido a que con este proceso de investigación se pretende comprender en su totalidad la realidad del fenómeno que se estudió y a la vez se analizó en su contexto natural considerando todos los factores que pueden ejercer su influencia en el objeto de estudio.

El método cualitativo, que se utilizó en este proceso investigativo, es el fenomenológico, porque permite partir de la experiencia concreta de los estudiantes de la Escuela Normal que realizaron su Práctica Profesional Docente en la Escuela de Aplicación Oscar Arnulfo Romero y de los Asesores Pedagógicos y tutores que guiaron la Práctica Profesional Docente. Este método permite valorar la incidencia que tiene la Práctica Profesional Docente en la formación inicial de los alumnos de la Escuela Normal que realizaron su Práctica Profesional Docente en la escuela en mención.

La fenomenología para Husserl (1859-1938, citado por Ruiz, sin fecha), es definida como: "Un método filosófico que parte del análisis intuitivo de los objetos, a partir de lo cual busca inferir los rasgos esenciales de la experiencia y lo experimentado". El fin es descubrir en el fenómeno la esencia válida universal y científicamente útil.

Por otro lado, Forner y Latorre (1996:73) definen la Fenomenología como: una corriente de pensamiento propia de la investigación interpretativa que aporta como base del conocimiento la experiencia subjetiva inmediata de los hechos tal y como se perciben.

El propósito de la fenomenología es describir el significado de la experiencia desde la perspectiva de quienes la han vivido. Por ello utilizar este método de interpretación cualitativa en la investigación, brindó la posibilidad de comprender los constructos de los informantes que tienen sobre incidencia que tiene la Práctica

Docente en la formación inicial de los/as estudiantes de la Escuela Normal que realizaron su práctica en la Escuela de Aplicación Monseñor Oscar Arnulfo Romero.

Por las razones anteriores, se considera que este método fue apropiado para el estudio, ya que con él se pudieron describir las experiencias vividas y de esta manera valorar la incidencia que tuvo la Práctica Profesional Docente en la formación inicial de los/as estudiantes/practicantes.

X. EL ESCENARIO

Para la realización de la investigación se definieron dos escenarios necesarios y claves, los que a continuación se describen.

La Escuela Normal “Mirna Mairena Guadamuz”, fue fundada el 17 de junio de 1957 como Escuela Normal Rural, bajo la dirección del profesor Raúl Quintanilla. Actualmente lleva el nombre de “Mirna Mairena Guadamuz”, y su Director es el Licenciado César Antonio Castillo Cruz

La planta física de la escuela cuenta con Laboratorio de Biología e Informática, Proyecto de Educación Satelital (EDUSAT), Biblioteca Central y 11 bibliotecas de aula, Cocina-comedor, internado de varones (120 internos) y de mujeres (240 internas) para una capacidad total de 360 estudiantes internos, tiene también un auditorio, once aulas y canchas deportivas (fútbol, baloncesto).

Además, cuenta con un departamento de Consejería (2 compañeros y 2 compañeras) y un Centro de Recursos de Atención a la Diversidad (CREAD 2 compañeras) que promueve la Educación Inclusiva con Enfoque de Derecho y una planta docente de 23 formadores, 1 director, 1 subdirectora docente, una subdirectora administrativa, 4 inspectores y 2 bibliotecarias.

La Escuela Normal atiende una población de 915 estudiantes de Formación Docente, de éstos, 410 son alumnos de los Núcleos de Profesionalización procedentes de Wiwilí, Jícaro, Ocotal, San Lucas, Yalagüina, Telpaneca y Estelí, 216 promocionados con ingreso de Bachiller y 54 estudiantes con ingreso de Ciclo Básico que conforman el Contingente “31 aniversario”, 180 estudiantes de curso regular y 55 estudiantes de Preescolares Comunitarios por encuentros.

El contingente “31 aniversario”, surge con el propósito de dar respuestas educativas a las demandas de las comunidades rurales y desarrollar así una educación

alternativa, integral y flexible, asegurando la retención y aprobación escolar para ganar la batalla por el sexto grado, proyecto impulsado por el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, como parte de la Estrategia Nacional de Educación del Ministerio de Educación.

La Escuela Normal tiene cobertura en todos los municipios y comunidades del norte del país con la presencia de los estudiantes practicantes en los diferentes núcleos educativos, lo que garantiza el fortalecimiento del proceso educativo; además trabaja en coordinación con organismos que apoyan el mejoramiento de la educación como FUNARTE y Libros para Niños, Fundación Bob Bar y Fundación Superemos, es un centro que pertenece a las escuelas asociadas a la UNESCO desde 1994.

El personal docente está altamente capacitado con estudios de postgrado, maestrías, especializaciones, diplomados y pasantías, dentro y fuera del país e integramos la Red Nacional de Capacitación del Ministerio de Educación Central, lo que permite caracterizar a la escuela, además de la formación Inicial, como un centro de capacitación y formación permanente en la ejecución de acciones de capacitación institucional y Talleres de Evaluación Planificación y Capacitación Educativa (TEPCEs), en coordinación con la Delegación Municipal y Departamental del Ministerio de Educación - Estelí.

El segundo escenario a considerar fue la Escuela Monseñor Oscar Arnulfo Romero, dado que es el centro donde realizaron sus prácticas los estudiantes seleccionados como informantes claves de esta investigación. El colegio se encuentra ubicado de la fábrica de puros NATSA una cuadra al norte, en el sector norte de la ciudad de Estelí, en el barrio Monseñor Oscar Arnulfo Romero; fundada en el año 1986 para dar respuesta a la demanda estudiantil producto del surgimiento de nuevos barrios en el sector.

Se llama Monseñor Oscar Arnulfo Romero en honor al sacerdote salvadoreño, ya que era muy amigo del profesor Federico Moreno ex director de esta escuela, quien

en su etapa de adolescente le sirvió como monaguillo, también por haber sido un gran colaborador con la comunidad Esteliana. En los años subsiguientes se ha venido incrementando la población estudiantil atendiendo en los diferentes turnos: matutino, vespertino y nocturno.

En este colegio se imparte preescolar, primaria y educación de Adultos los (CEDA). Su infraestructura desde hace muchos años era de loza, concreto, tablas de madera y techo de nicalit, todo ello en mal estado, incluyendo el mobiliario que es utilizado para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

Actualmente, funciona en modernas instalaciones, construidas por proyectos ejecutados por el gobierno de Nicaragua y Japón; consta de dos plantas, las cuales son de concreto y cuenta con los servicios de energía eléctrica, agua potable, teléfono e internet. Tiene 18 aulas, de las cuales se ocupan 16, una sala de dirección y sub dirección, una biblioteca, que también funciona como salón de maestros, una sala de consejería escolar; en la infraestructura antigua funciona la biblioteca la cual está dotada de material bibliográfico nuevo y actualizado, donado por la Fundación Padre Fabretto.

La escuela atiende un Preescolar anexo, ubicado a cuadra y media aproximadamente de este centro, cuenta con el apoyo del Instituto de Promoción Humana (INPRHU) para su rehabilitación y mejoras de las instalaciones y con la familia Padre Fabreto en el reforzamiento escolar, así como el apoyo de Gobierno de Reconstrucción y Unidad Nacional.

Se atiende una población de 571 estudiantes en el turno matutino, de los cuales 281 son del sexo femenino; tiene a demás 340 estudiantes en el turno vespertino, de ellos 160 del sexo femenino, hay 24 estudiantes en tercer nivel alternativo, 8 son del sexo femenino, 25 estudiantes en el nivel de los Colectivos de Educación de Adultos, 9 del sexo femenino. También tiene una matrícula 107 niños de II y III nivel de preescolar, de las cuales 57 son niñas, para una población estudiantil de 1,053

estudiantes de ambos sexos, 515 del sexo femenino, cuenta con una planta docente de 36 docentes, una directora y dos sub directoras, dos conserjes y un vigilante.

El tercer nivel alternativo es un pilotaje que se implementó en el año 2011, para atender a niños, niñas de extra edad, con el cuarto grado aprobado, donde ellos cursan el quinto y sexto grado, para esto se cuenta con un maestro capacitado y preparado, especialmente para brindarles la atención que requieren estos estudiantes.

Actualmente ostenta el perfil de Escuela Base con el nuevo Modelo Educativo del país, es anexa a la Escuela Normal de Estelí, donde los futuros maestros realizan prácticas en la docencia y se experimentan las transformaciones curriculares orientadas por el Ministerio de Educación; a fin de obtener un mejor resultado en el aprendizaje de los niños y las niñas.

XI. SELECCIÓN DE LOS INFORMANTES

Tomando en cuenta que en investigación cualitativa no es necesario extraer una muestra representativa de una población, sino que ésta se define a partir de una selección intencionada para seleccionar a los informantes claves que son los participantes que poseen conocimientos, status o destrezas comunicativas especiales y que están dispuestos a cooperar con el investigador, éstos ayudan a tener una mayor comprensión del escenario y de la situación. Por tanto, la muestra se seleccionó con anterioridad y de forma cuidadosa, ya que se escogieron a estudiantes y docentes que proporcionaron la información que se requiere para dar respuesta a los propósitos del estudio.

11.1. Selección de la muestra de los/as estudiantes

Los/as estudiantes que desarrollaron su Práctica Profesional en el II Semestre del 2010, son 91, distribuidos en las Escuelas de aplicación que se ubican en los departamentos de Estelí, Madriz y Nueva Segovia. Sin embargo para el desarrollo de la investigación, inicialmente se seleccionaron 12 estudiantes ubicados en la escuela Monseñor Oscar Arnulfo Romero situada aproximadamente a un kilómetro de la Escuela Normal de Estelí, ya que el total de practicantes es muy numeroso.

El proceso de selección de los/as participantes se realizó mediante el *muestreo no probabilístico intencional*. Según Ruiz (sin fecha), este tipo de muestreo se basa en la selección de los casos en función de la rica información que se pueda obtener para dar respuesta a las cuestiones de investigación y no por criterios de aleatoriedad y representatividad numérica.

En esta investigación no todos los 12 estudiantes tenían la misma posibilidad de ser seleccionados para formar parte de la muestra, ya que al momento de acceder a ellos se encontró que 6 de éstos ya no habitaban en la ciudad de Estelí, por tanto, se

tomó como muestra a los/as 6 estudiantes restantes, tomando en cuenta los siguientes criterios de selección:

- Haber egresado de la Escuela Normal Mirna Mairena Guadamuz.
- Haber realizado su Práctica Profesional Docente en la escuela de aplicación Monseñor Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, en el año 2010.
- Que residieran en la ciudad de Estelí
- Que tuvieran disposición y tiempo para participar en la investigación

Los cuadros que se presentan a continuación resumen las principales características de la muestra seleccionada, correspondiente al Segundo año “A” con bachillerato aprobado durante al año lectivo 2010.

Tabla 2. Edad y Sexo de los estudiantes de la Escuela Normal seleccionados como muestra

| Edad | Sexo | | E ₁ | E ₂ | E ₃ | E ₄ | E ₅ | E ₆ |
|------|------|---|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | M | F | | | | | | |
| 18 | | 3 | x | x | x | | | |
| 19 | 2 | | x | | | x | | |
| 20 | | 1 | | | | | x | |

NOTA: La edad que se refleja en la tabla es la que se registró durante el tiempo que se realizó la práctica. Las claves E₁, E₂, E₃, E₄, E₅, E₆; corresponden a los estudiantes informantes, seleccionados como muestra para la realización de ésta investigación cualitativa con enfoque fenomenológico

Tabla 3. Estado civil, lugar de procedencia, y condición de los estudiantes de la Escuela Normal seleccionados como muestra.

| Participantes | Estado Civil | | Lugar de Procedencia | Condición del estudiante | |
|---------------|--------------|--------|----------------------|--------------------------|---------|
| | Soltero | Casado | | Interno | Externo |
| E1 | X | | Estelí | | X |
| E2 | X | | Estelí | | X |
| E3 | X | | Estelí | | X |
| E4 | X | | Estelí | | X |
| E5 | X | | Estelí | | X |
| E6 | X | | Estelí | | X |

NOTA: Las claves E₁, E₂, E₃, E₄, E₅, E₆; corresponden a los estudiantes informantes, seleccionados como muestra para la realización de ésta investigación cualitativa con enfoque fenomenológico.

Tabla 4. Nivel de egreso y experiencia de los estudiantes de la Escuela Normal seleccionados como muestra

| Participantes | Último año Aprobado | Periodo de Egreso | Año y Sección | Lugar de Egreso de Bachillerato | Experiencia Docente |
|----------------------|----------------------------|--------------------------|----------------------|--|----------------------------|
| E1 | V año | 2008 | II Año "A" | Instituto | Ninguna |
| E2 | V año | 2008 | II Año "A" | Instituto | Ninguna |
| E3 | V año | 2008 | II Año "A" | Instituto | Ninguna |
| E4 | V año | 2008 | II Año "A" | Instituto | Ninguna |
| E5 | V año | 2008 | II Año "A" | Instituto | Ninguna |
| E6 | V año | 2008 | II Año "A" | Instituto | Ninguna |

NOTA: Las claves E₁, E₂, E₃, E₄, E₅, E₆; corresponden a los estudiantes informantes, seleccionados como muestra para la realización de ésta investigación cualitativa con enfoque fenomenológico

11.2. Selección de la muestra de docentes.

Los docentes fueron seleccionados mediante la técnica de muestreo comprensivo, tomando en cuenta docentes graduados, que tienen varios años de trabajar en la Escuela Normal, con amplios conocimientos científicos, técnicos y metodológicos y una vasta experiencia como Asesores de la Práctica Docente y como Docentes Guías. Estos brindaron una información pertinente y útil para la comprensión del fenómeno relacionado con la Incidencia de la Práctica Docente en la Formación inicial de los estudiantes/practicantes de la Escuela Normal "Mirna Mairena Guadamuz", realizada en la escuela de aplicación Monseñor Oscar Arnulfo Romero.

Para este estudio se tomó en cuenta a los Asesores Pedagógicos y Docentes Guías que acompañaron a los/as estudiantes que desarrollaron su Práctica Profesional en la escuela Monseñor Oscar Arnulfo Romero; en este caso son (9) los docentes, razón por la cual se selecciona el muestreo comprensivo, ya que se trabajó de forma directa con los asesores pedagógicos (4) y docentes guías (5). El propósito de incorporar a los asesores pedagógicos y docentes guías, se corresponde con la finalidad de contrastar sus opiniones en relación con lo que han observado en sus estudiantes durante el desarrollo de su práctica y lo expresado por los estudiantes/practicantes interrogados.

XII. CONTEXTO EN QUE SE EJECUTA EL ESTUDIO

En la actualidad, el Ministerio de Educación está llevando a cabo un proceso de transformación del sistema educativo nacional en cuanto a la organización y funcionamiento del mismo. Para ello, se vale de la puesta en marcha del Modelo Global e Integral de Organización Escolar y Gestión del Currículo, para la elevación de la Calidad de la Educación Básica y Media de Nicaragua.

En este modelo, se contempla en la redefinición del papel de las Escuelas Normales, ya que deben transformar su universo funcional, pasando de ser centros educativos meramente docentes, a ser instituciones que sin dejar de ser docentes, articulan los procesos de enseñanza y aprendizaje con la investigación y la innovación pedagógica; enseñando a los futuros docentes, no sólo a enseñar y conducir procesos de aprendizaje a través de diferentes estrategias, sino que también a crear nuevas estrategias de enseñanza, a fin de lograr con mayor eficiencia aprendizajes relevantes y pertinentes e investigar sobre como aprenden sus estudiantes e investigar sus propias prácticas como docentes.

El Ministro de Educación Miguel De Castilla, orientó en el año 2007, que los estudiantes de Formación Docente que se van a graduar deben realizar sus prácticas profesionales o Práctica Docente en el lugar de donde son originarios, esto con el propósito de que cada estudiante conozca su propia realidad y contexto para que puedan contribuir al desarrollo de su comunidad y municipio.

Con este decreto ministerial se pretende crear conciencia en los nuevos docentes, sobre la importancia de contribuir al desarrollo social de su comunidad, ya que ellos (as) están capacitados y formados para desarrollar a través de las estrategias de enseñanza procesos de aprendizaje, que contribuyan a su formación plena e integral de sus estudiantes, a través de el aprovechamiento del desarrollo de su Práctica Profesional Docente.

Es por ello, que la Escuela Normal se preocupa porque sus estudiantes lleven una sólida preparación científica, técnica y metodológica para que tengan éxitos en el desarrollo de las prácticas profesionales. Es importante señalar; que estos estudiantes provienen de familias de escasos recursos económicos, por lo que hacen grandes esfuerzos para satisfacer las demandas que exige su proceso de formación académica y los requerimientos para la realización de la Práctica Profesional Docente.

Esto implica, que los estudiantes, tienen que enfrentarse a los nuevos retos, que exige la educación y el contexto en que se encuentran, conviviendo con una serie de problemas socio - afectivos que traen consigo.

Los docentes que desempeñan la función de guías tienen la responsabilidad de brindar el seguimiento y las asesorías pertinentes a los estudiantes para conocer la aplicación efectiva de las estrategias de enseñanza al pie de aula.

Los Asesores Pedagógicos de la Escuela Normal Mirna Mairena Guadamuz, realizan capacitaciones, que van dirigidas a los estudiantes practicantes para que se inserten de manera satisfactoria en la realización de las prácticas profesionales intensivas, en las diferentes escuelas de primaria del lugar de procedencia.

Los Asesores de la Práctica Profesional Docente, realizan varias funciones que permiten brindarle un acompañamiento oportuno a cada uno de los practicantes, en dependencia del contexto o realidad educativa en donde llevan a cabo su Práctica Docente.

A continuación se mencionan algunas de las funciones de los Asesores Pedagógicos:

- Cumplen de manera efectiva con la de acompañamiento, asistiendo a las escuelas de aplicación a su cargo en los periodos establecidos.
- Orientan metodológicamente a los estudiantes practicantes dándoles sugerencias cuando lo considera necesario.
- Llevan el control de todo, el proceso de la Práctica Docente, para poder evaluarla.
- Realizan con los estudiantes practicantes sesiones de crítica y autocrítica sobre el aspecto pedagógico de la Práctica Docente.

Los docentes que cumplen la función de guías en las escuelas de Educación Primaria se encargan de velar por el desempeño profesional y acompañamiento de los estudiantes practicantes en los distintos salones de clase. La atención que se les brinda a estos docentes por parte de la Escuela Normal está encaminada a la preparación de cómo desarrollará el trabajo de asesoría y evaluación en el proceso académico de los y las estudiantes.

A continuación se mencionan algunas de las funciones de los/as docente guías:

- a) Entregan a los estudiantes practicantes los temas o contenidos a desarrollar en el tiempo señalado y convenido.
- b) Revisan y aprueban planes de clase, actividades educativas, estrategias de enseñanza y materiales didácticos que presente el estudiante practicante para desarrollar la clase.
- c) Realizan la evaluación de los estudiantes practicantes en el momento oportuno de acuerdo a los criterios establecidos.
- d) Coordinan y orientan al grupo de estudiantes practicantes asignados a su grado.

XIII. ROL DE LA INVESTIGADORA

La realización del trabajo investigativo sobre la Incidencia de la Práctica Docente en la Formación Inicial de los estudiantes de la Escuela Normal “Mirna Mairena Guadamuz”, realizada en la Escuela de aplicación Monseñor Oscar Arnulfo Romero del municipio de Estelí, , está a cargo de la investigadora Evelia Herrera Úbeda, Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en la especialidad de Administración de la Educación en la Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM – Estelí y Licenciada en Derecho con mención en Derecho Ambiental, actualmente se desempeña como sub directora administrativa de la Escuela Normal Mirna Mairena Guadamuz del municipio de Estelí.

Ha desempeñado los cargos de sub directora y directora de escuela primaria, docente de educación preescolar por un período de trece años, docencia en educación superior en la UNN en la carrera de Derecho, durante cinco años, ocupando el cargo de Decana de dicha Facultad, esto conllevó a poder ser la representante legal de la Universidad del Norte de Nicaragua (U.N.N) ante la Comisión Nacional de Facultades de Derecho (CONADER), ocupando los cargos de Secretaria, Tesorera y Vocal.

No cuenta con ninguna experiencia en realización de Investigaciones cuantitativas ni cualitativas, en relación al foco de la investigación que realizó la investigadora, no hay mucha experiencias, es por ello que surge la idea de conocer con profundidad la Incidencia de la Práctica Docente en la formación inicial de los estudiantes/practicante de la Escuela Normal “Mirna Mairena Guadamuz”,

Uno de los mayores retos de la Educación Nicaragüense en los diferentes sistemas y subsistemas, es la calidad de ésta, siendo la Práctica Docente un elemento fundamental para lograrlo,, por lo cual, se requiere que las instituciones y las entidades educativas que la desarrollan deben implementarla en un contexto y con un criterio de mejoramiento de la educación nicaragüense que conlleve a procesos

educativos de calidad para lograr resultados académicos y aprendizajes significativos y relevantes para la formación plena e integral de los futuros docentes.

Este estudio tiene el propósito de realizar aportes, que le sean útiles a la comunidad educativa de la Escuela Normal y de la escuela de aplicación, para que las futuras Prácticas Docentes que realicen los estudiantes sean todo un éxito y se comprenda que estas prácticas sí inciden en la formación profesional de los futuros docentes y sirvan también para reflexión sobre el papel que como Docentes Guías y Asesores Pedagógicos les toca jugar en el proceso de la Práctica Profesional Docente.

XIV. ESTRATEGIAS PARA RECOPIRAR LA INFORMACIÓN

En la fase de recolección de la información, en el proceso de Investigación cualitativa, primero se realizó la etapa de contacto o vagabundeo mediante el cual se reconoció el terreno, se familiarizó con los participantes y se documentó sobre la situación. Es importante despertar la confianza y mostrarse como una persona comunicativa.

Posteriormente, se seleccionaron las técnicas que se consideraron adecuadas para recoger la información necesaria sobre el foco de estudio.

Al momento que se llevó a cabo la fase de recolección, se tuvo en cuenta que hay dos formas de recopilar los datos: una información que se recoge mediante la observación directa del comportamiento de los informantes claves y una información que se produce mediante la interrogación de los informantes claves.

Para definir las estrategias que se aplicaron en el trabajo, se elaboró una matriz de operacionalización y sistema de categorías, tanto para la recolección, como para el análisis de los datos, ya que de esta manera se visualiza mejor la información que se requiere para darle respuesta a las cuestiones y propósitos del estudio. A la vez, se identificaron las fuentes que brindaron la información. (Ver matriz en el anexo # 1, página 95 - 96).

La técnica utilizada en el trabajo investigativo para la recolección de la información fue la entrevista semiestructurada, la que se aplicó de manera individual (a los docente guías y asesores pedagógicos) y en forma grupal, (a los/las estudiantes).

La entrevista semi-estructurada: Recolecta datos de los individuos participantes a través de un conjunto de preguntas abiertas formuladas en un orden específico. En contraste con la entrevista no estructurada, la entrevista semi-estructurada se enfoca

sobre una serie de preguntas que el investigador hace a cada participante para saturar los datos, para recolectar información suficiente y entender el área de interés. La entrevista semi-estructurada, se usa cuando el investigador sabe algo acerca del área de interés, por ejemplo desde una revisión de literatura, pero no suficiente como para responder las preguntas que se ha formulado.

Entrevista Grupal: La entrevista grupal consiste en exponer a un grupo de personas a una pauta de entrevista semi estructurada. Es una entrevista que sigue un esquema semejante al de la entrevista individual. Sin embargo, el entrevistado no es un individuo, sino un grupo de cinco o seis personas, seleccionadas por ser representativas de algún segmento importante de la organización.

En ella las preguntas constituyen temas que no se encuentran dirigidos a una persona particular, sino que son planteados al grupo, esperando que sea éste el que reaccione a ellos. Se produce, en consecuencia, una dinámica grupal de respuesta, que permite obtener respuestas disímiles, complementarias, al problema planteado. No se trata de una relación de uno a uno entrevistador-entrevistado, sino de una conversación entre varias personas, en que el entrevistador es una de ellas, cuya misión se reduce a dirigir la entrevista conduciendo al grupo mediante una pauta amplia.

En la entrevista grupal se consigue una vez superado el hielo inicial que los diversos integrantes del grupo potencien sus respuestas debido a la misma dinámica de discusión que se genera. Hay, por lo tanto, un efecto sinérgico que llevará a que la pauta sea respondida en forma muy diversa, así se dividieran los miembros del grupo y se condujera con cada uno de ellos una misma entrevista individual, separadamente.

14.1. Validación de los Instrumentos:

En la investigación cualitativa no es posible establecer a priori y de manera definitiva las técnicas e instrumentos que permitirán obtener insumos para la investigación, por el carácter emergente de su diseño.

Sin embargo, toda técnica seleccionada para llevar a cabo un estudio debe ser sometida a un proceso de validación a fin de garantizar el cumplimiento de los requisitos esenciales, como son la claridad, redacción, coherencia y pertinencia de las mismas, en relación a los propósitos de la investigación

En este apartado se hace referencia a las estrategias para recopilar la información donde se utilizó la entrevista semiestructurada y entrevista grupal como técnicas, para lo cual se diseñaron líneas de conversación, destinadas para los estudiantes/practicantes seleccionados, asesores pedagógicos de la Escuela Normal y los docentes guías de la escuela de aplicación.

Para garantizar el cumplimiento de estos requisitos en el presente estudio, se procedió a la validación a través del juicio de expertos, seleccionando e invitando a cuatro profesionales idóneos, expertos en el área de investigación cualitativa, en el área de didácticas especiales y en la Práctica Profesional Docente, con amplios conocimientos en la elaboración, aplicación y validación de instrumentos de investigación los que a continuación se señalan:

- ✓ MSc Gregoria Casco Casco, docente titular del área de Lengua y Literatura de la Facultad Regional Multidisciplinaria (FAREM - Estelí) y de la Universidad Politécnica de Nicaragua (Núcleo Estelí).

- ✓ MSc Cruz Emérita Vindell Ponce, docente responsable de la Práctica Docente en la Escuela Normal Mirna Mairena Guadamuz.

- ✓ MSc Eneyda María Pineda Vallejos, Jefe de área de Matemática, docente del Curso Regular y Profesionalización de la Escuela Normal Mirna Mairena Guadamuz de Estelí y miembro del equipo de especialistas de la redefinición del perfil Regional del Formador de Docentes de la Educación Primaria o Básica y de la definición del plan de estudios de la Maestría Formación de Formadores.

- ✓ MSc Gerardo Hernández Martínez, Docente titular del departamento de Ciencias y Humanidades de la Facultad Regional Multidisciplinaria (FAREM - Estelí).

Una vez, congregados los cuatro expertos en la sala de conferencias de la Escuela Normal, procedió la investigadora a presentar los objetivos del taller, su organización y una síntesis sobre el foco de estudio, propósitos, perspectivas de la investigación y los instrumentos elaborados para la aplicación de las técnicas seleccionadas. Así mismo se facilitó la labor de revisión, mediante la entrega a cada uno de ellos del material impreso conteniendo los aspectos antes mencionados.

Por medio de un intercambio de opiniones entre la investigadora y los expertos, los examinadores fueron presentando de forma oral y escrita sus valiosas observaciones y aportaciones al material examinado. Se contó con el apoyo de una compañera del equipo de validadores, quien recogió de manera escrita y fidedigna los insumos ofrecidos, para su revisión e incorporación posterior.

Al final de los anexos encontrarán la carta soporte de la validación de los instrumentos aplicados para la recolección de la información con el nombre y la firma de cada uno de los participantes en este proceso.

XV. LOS CRITERIOS REGULATIVOS

La calidad de las investigaciones, es un aspecto fundamental que los investigadores e investigadoras deben garantizar para que el esfuerzo acerca del estudio investigativo sea válido y de esa manera contribuir al mejoramiento de los procesos académicos como es en este caso, además de la calidad de vida de los miembros de las comunidades que son sujetos de estudio.

La calidad de una investigación está determinada, en gran medida, por el rigor metodológico con que se llevó a cabo, por lo cual, se trabajó con los criterios que permitieron evaluar el rigor y la científicidad del estudio.

En esta investigación de tipo cualitativo, se garantizó la calidad y rigor científico del trabajo, a través de la aplicación cuidadosa de los distintos criterios establecidos para imprimirle científicidad.

A continuación se detallan cada una de las acciones que se emprendieron para alcanzar los criterios establecidos para este trabajo.

15.1. El Criterio de Credibilidad: consiste en demostrar que la investigación se ha realizado de forma pertinente, garantizando que el tema fue identificado y descrito con exactitud.

Para ello, se llevó a cabo un proceso de entrevistas semi-estructuradas a los asesores pedagógicos de la Práctica Docente y a los docentes guías de la escuela de aplicación Monseñor Oscar Arnulfo Romero, se hizo además entrevista grupal a los estudiantes/practicantes, así como la revisión de la normativa de Práctica Docente y documentos curriculares.

Al momento de analizar la información se hizo uso de la estrategia de triangulación de datos, porque se realizó un cruce de la información proporcionada por los

estudiantes/practicantes, seleccionados como informantes claves, asesores pedagógicos y la información obtenida de los docentes guías de la escuela de aplicación. Esto fue posible gracias a la utilización del método fenomenológico, el cual brindó la oportunidad de recoger información sobre el foco de estudio desde distintas perspectivas de los sujetos relacionados con el problema identificado.

15.2. El Criterio de Transferibilidad en la investigación cualitativa, evita las generalizaciones, ya que los fenómenos sociales dependen del contexto dado.

Este criterio se cumple en el proceso de investigación desarrollado, porque se hizo una descripción en detalle del lugar y las características de los sujetos donde el fenómeno se estudió.

15.3. Criterio de Confirmabilidad (neutralidad), consiste en confirmar la información, la interpretación de los significados y la generalización de las conclusiones.

Para garantizar la aplicación de este criterio, se utilizó la estrategia de la Auditoria de Confirmabilidad, la cual consiste en que un/una investigador/ra externa o persona con experiencia en investigación verifique la correspondencia entre los datos recabados, la interpretación y **las conclusiones del estudio**.

En el trabajo, la auditoria de Confirmabilidad se realizó a través de consulta a un docente que ha tenido experiencia en la realización de procesos de investigación cualitativa **MSc Franklin Solís Zuniga**.

15.4. Criterio de Consistencia (dependencia): el cual garantiza que los resultados obtenidos en la investigación puedan mantenerse inalterados en cualquier circunstancia.

Este criterio se cumplió con la aplicación de la estrategia basada en una auditoría de dependencia, ya que al momento de realizar la auditoría de confirmabilidad a través de la consulta al docente con experiencia en el ramo de la investigación, se examinó el desarrollo de la ejecución de todo el proceso de investigación de acuerdo a lo planificado.

Al mismo tiempo, como investigadora se hizo una revisión de los pasos que se utilizaron durante el trabajo investigativo, a través de las revisiones constante de todo el trabajo ejecutado para detectar errores o elementos que hicieran falta para completar la investigación, es decir, se utilizó la estrategia de réplica paso a paso.

XVI. ESTRATEGIA PARA EL ACCESO Y RETIRADA DEL ESCENARIO

En los estudios cualitativos, una de las primeras actividades es explorar el entorno seleccionado para la investigación, ya que esto permite, entre otros, relacionarse con los posibles informantes y resolver a través de estrategias, cualquier situación que pueda entorpecer el estudio.

Para entrar y salir del escenario, debe haber una negociación previa por respeto y agradecimiento a las personas que nos brindaron información necesaria para llevar a cabo nuestro trabajo de investigación y porque realizar esta acción nos permite contar con la autorización y aceptación de los y las informantes claves, lo que favorece al momento de recolectar la información prevista sobre el fenómeno en estudio.

Seguidamente se detallan las estrategias empleadas para entrar y salir del escenario de la investigación:

16.1. Entrada al Escenario:

- La investigadora solicitó y realizó una reunión con el director/a y la sub directora docente de la Escuela Normal y la escuela de aplicación, para compartir el objetivo y foco de estudio a fin de garantizar el permiso de entrada.
- Así también se realizó reunión con el Responsable de Práctica Docente de la Escuela Normal, docentes que atendieron y atienden la Práctica Docente (asesores Pedagógicos) y con docentes guías de la escuela de aplicación (Monseñor Oscar Arnulfo Romero), para compartir el objetivo y foco de estudio y solicitar información sobre el tema de investigación.
- La investigadora dio a conocer a las personas que fueron entrevistadas el cronograma diseñado para la realización de estas actividades.

- Se solicitó a la secretaria docente de la Escuela Normal el listado de los estudiantes/practicantes que realizaron sus prácticas en el año dos mil diez para ubicarlos.
- Se visitó en sus hogares a los estudiantes que realizaron su Práctica Docente en la escuela Monseñor Oscar Arnulfo Romero y que son del municipio de Estelí, para compartir el objetivo y foco de estudio y solicitar información sobre el tema de investigación.

16.2. Retirada del Escenario:

1. La investigadora se cercioró de la aplicación de cada una de las técnicas e instrumentos de recolección de la información aplicados/as a los informantes claves.

Realizó una revisión de la información recabada para garantizar que no quedaran datos por recolectar.

2. Se pidió a los informantes que si se necesitaba más información durante la fase de análisis intensivo, regresaría para solicitar nuevamente su apoyo.
3. Se estableció como fecha posible para hacer entrega a la dirección de la Escuela Normal y a la escuela de aplicación, de los resultados obtenidos durante el proceso de investigación, posterior a la presentación y defensa de la tesis.
4. Se agradeció de manera atenta a cada uno de los informantes claves y a los directores tanto de la Escuela Normal como de la escuela de aplicación por el tiempo ofrecido para proporcionar la información.

XVII. TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Para dar inicio a esta fase, se tuvo que asegurar que cada uno de los instrumentos diseñados para la recolección de la información, haya sido administrado según lo planificado y que a la vez contenga la información deseada.

Para aplicar las técnicas de análisis de la información se realizó la transcripción de cada una de las entrevistas de los docentes seleccionados de la Escuela de aplicación y de la Escuela Normal Mirna Mairena Guadamuz así como de los estudiantes/practicantes que realizaron su Práctica Docente en la Escuela de Aplicación Monseñor Oscar Arnulfo Romero en el segundo semestre del año dos mil diez.

Posteriormente se elaboró el plan de análisis de la información, donde se refleja el tipo de matrices descriptivas que se utilizó para registrar la información, ya que se trata de la reducción de los datos para resumirlos, luego se definieron las dimensiones de análisis con sus respectivas categorías, las cuales indican qué es lo que se quiere conocer acerca del tema y su relevancia para el objeto de estudio. (Ver matriz de categorías en el anexo No. 1, página 94 - 96).

Luego se procedió a la realización del análisis intensivo de la información, que consiste en la reducción, transformación y reflexión o comprobación que se realiza de la información, con el fin de extraer elementos relevantes con relación al foco de la investigación, lo que será de gran importancia para la elaboración de las conclusiones y las recomendaciones de este trabajo de tesis.

Para llevar a cabo el análisis de la información, se realizó la revisión del material que se recogió, cerciorándose que estuvieran completos, y en un formato que facilitara la organización (la información se presenta en tablas de doble entrada), se estableció un plan de trabajo, el que condujera las tareas de análisis que se llevaron a cabo

como: revisar documentos con la información relacionada al foco de investigación, análisis de notas, entre otros.

La información obtenida fue analizada por medio del **Análisis de Contenido**. Con este método se trabajó sistemáticamente a través de cada transcripción de las entrevistas, clasificando conceptualmente la información (categorización), En este caso ya se tenía una lista de categorías, pero al analizar cada transcripción las categorías principales emergieron desde los datos (subcategorías).

El análisis de contenido es el proceso de identificar, codificar y categorizar patrones primarios en los datos. En el análisis de contenido, el investigador busca el significado de pasajes específicos en el contexto de todos los datos y determina una categoría apropiada para ellos. Patton (1990),

Con el objetivo de dar mayor confiabilidad y validez a la investigación, también se hizo uso de la técnica de **Triangulación** para verificar si los datos obtenidos a través de las diferentes fuentes de información guardan relación o discrepan entre sí. En este sentido se iba realizando un análisis comparativo de los relatos de cada uno de los informantes y posteriormente fueron interpretados.

Según Ruiz (sin fecha), la triangulación, permite reinterpretar la situación en estudio, a la luz de las evidencias proveniente de todas las fuentes empleadas en la investigación.

Constituye una técnica de validación que consiste en “cruzar” cualitativamente hablando, la información recabada. Su propósito está dirigido a ofrecer la credibilidad de los hallazgos. La triangulación puede adoptar varias formas, pero su esencia fundamental es la combinación de dos o más estrategias de investigación diferentes en el estudio de las mismas unidades empíricas.

El ejercicio de la **triangulación** consiste básicamente en la comparación de información para determinar si esta se corrobora o no, a partir de la convergencia de evidencias y análisis sobre un mismo aspecto o situación. Por ejemplo, se puede constatar la consistencia de una información considerando la perspectiva de diferentes actores: profesor, alumno, investigador.

Se considera que hay consistencia en los resultados de la triangulación cuando las evidencias coinciden, o se complementan, en torno a una tendencia o caracterización de la situación analizada. En caso contrario, el investigador debería recabar más información hasta lograr, desde las distintas fuentes, corroborar la exacta interpretación de la misma.

El adecuado empleo de la técnica de triangulación minimiza los riesgos de la no representatividad y la exclusividad de una determinada postura, así como la inconsistencia de la información recabada y/o de los resultados obtenidos.

XVIII. TRABAJO DE CAMPO

Una rica experiencia, que permitió establecer el contacto directo con informantes claves que fueron seleccionados como muestra para la realización de este estudio, fue realizar el trabajo de campo para recolectar la información en la Escuela Normal de Estelí y la escuela de aplicación Monseñor Oscar Arnulfo Romero.

Para el desarrollo del trabajo de campo se tenía previsto cinco semanas, en este tiempo se pretendía aplicar los instrumentos, que se habían diseñados para recolectar toda la información que se requería para el estudio; sin embargo hubieron inconvenientes, por lo que se tuvo que extender el tiempo para permanecer dos semanas más en el campo para completar la información.

Para aplicar la entrevista grupal a los estudiantes/ practicantes seleccionados se convocó a éstos a una reunión, donde se observó que los practicantes tenían la disposición e interés para apoyar la realización de esta actividad. Al darles a conocer la temática que se abordaría expresaron satisfacción pensando que tenían y adquirirían muchos conocimientos sobre lo que se conversaba; también les llamó la atención esta técnica expresando que la desconocían, además tenían un buen rato de no compartir con sus compañeros de Práctica.

Cada uno fueron exponiendo sus ideas sobre cada aspecto de la guía de conversación, de igual manera se fueron haciendo las anotaciones hasta agotar la guía de entrevista, el tiempo previsto fue de dos horas, sin embargo se extendió hasta casi las tres horas.

El trabajo a pesar que fue largo valió la pena, ya que hubo aportes valiosos acerca de la importancia que tuvo para ellos la Práctica Profesional Docente y como incidió ésta en su formación inicial docente, aportes de los factores que favorecieron y obstaculizaron la práctica docente que realizaron en la escuela de aplicación

Monseñor Oscar Arnulfo Romero, así como aspectos que deben mejorarse para la buena marcha de los futuros procesos de Práctica Docente.

En las anotaciones se recogieron ideas y aportes de los/as estudiantes sobre sus experiencias en el aula de clase. La actividad se concluyó, dándoles las gracias e invitándolos a cenar en casa de la investigadora.

Al conversar con las docentes guías de la escuela de aplicación y con los asesores pedagógicos que dan seguimiento a la Práctica Profesional Docente por parte de la Escuela Normal, expresaron que los practicantes cumplieron con sus deberes y responsabilidades; y que retomaron todas las sugerencias que les brindaron.

XIX. ANÁLISIS INTENSIVO DE LA INFORMACIÓN

19.1. Concepciones de los/las estudiantes/practicantes respecto al desarrollo de la Práctica Profesional Docente en su formación inicial.

Tabla No.5. Concepciones de los/las estudiantes

| Categoría de la dimensión: concepciones | Subcategorías | Relatos de los/as estudiantes |
|---|-----------------------------------|---|
| Valoración de la práctica. | Fortalecimiento de Conocimientos. | <p><i>“Me formó y me ayudó a prepararme en lo científico”, “fortaleció mis conocimientos como estudiante”</i></p> <p><i>“Además me ayudó a superar las dificultades y necesidades del conocimiento, que el maestro debía tener para atender de forma dinámica y activa a los niños en el aula de clase, al enseñarles la lectoescritura, los números y la vivencia en su escuela”.</i></p> <p><i>“Los docentes guías nos orientaban como trabajar en el aula de clase y nos brindaron gran parte de conocimientos que luego pusimos en práctica”.</i></p> |
| | Relación teoría-práctica. | <p><i>“Y donde pude aplicar lo que había aprendido en la Escuela Normal”.</i></p> <p><i>“Me ayudó a afianzar conocimientos teóricos recibidos.” Es sumamente importante porque en ella pusimos en práctica la teoría dada en la Escuela Normal”</i></p> <p><i>“La práctica me permitió la aplicación de los principios y funciones didácticas, relacionar la teoría con la práctica, hacer uso de medios didácticos como esferas, mapas, planos, maquetas, figuras geométricas y materiales del medio y la participación en los TEPCES”</i></p> |
| | Intercambio de experiencias. | <p><i>“Mejoró mis bases educativas al momento de relacionarme con los niños y con los maestros de mayor experiencia para obtener las experiencias para guiar las ne</i></p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>los niños(as). “La planificación en conjunto con el maestro guía” “Además analizábamos el contexto en que se desenvolvían los niños y lo relacionábamos con los problemas presentados para darles solución, de acuerdo a las necesidades y experiencias que íbamos adquiriendo con asesoría del maestro guía”.</p> |
| | Relaciones socio-afectivas. | <p>Mejoró mis bases educativas al momento de relacionarme con los niños y con los maestros de mayor experiencia”. “Así también tener una mejor relación afectiva lo que favoreció mi interacción con los niños en el aula de clase”. “Sirvió para fomentar relaciones socio afectivas entre alumnos, practicantes y docentes guías”.</p> |
| | Mejoramiento de la base educativa. | <p>“Mejoró mis bases educativas al momento de relacionarme con los niños y con los maestros de mayor experiencia”, “Fue mi primera experiencia como docente frente a un grupo de estudiantes” “También nos sirvió para tener más bases y superar problemas”. “Conducir el aprendizaje de los niños de forma dinámica lo que era garantizado por una buena planificación que daba seguimiento tanto el maestro guía y el equipo de dirección de la escuela de aplicación”. “La planificación en conjunto con el maestro guía, utilización de libros de texto”</p> |
| | Apropiación de estrategias para llevarlas a la práctica. | <p>“Y me apropié de muchas estrategias y aprendizajes que se ponen en práctica en el aula de clase”. “La aplicación de estrategias facilitó el aprendizaje de los educandos” “Como practicante utilicé herramientas efectivas para trabajar con los niños y hacer de la clase una forma divertida de aprender”.</p> |
| | Crecimiento profesional. | <p>“Fue de crucial importancia para mi vida profesional, porque fue la guía y el primer paso que me encaminó como docente”. “Me ayudó a obtener las experiencias para guiar las necesidades de aprendizaje de los niños(as), además de obtener madurez con los consejos y ayuda del maestro guía” “Me formó y me ayudó a prepararme en lo científico”, “fortaleció mis conocimientos como estudiante”</p> |

Sobre la Práctica Profesional en la formación inicial del docente, se distinguen diversas perspectivas, que reflejan concepciones sobre el proceso de formación docente y la interacción teoría práctica en dicho proceso. La información descrita en la tabla anterior refleja que los/as estudiantes/practicantes hacen una valoración positiva de la práctica profesional docente concibiéndola muy importante para su formación como futuros docentes, ya que contribuye a la adquisición y fortalecimiento de conocimientos, al mejoramiento de su base educativa, a alcanzar el crecimiento profesional, al desarrollo de relaciones socio afectivas con los miembros de la comunidad educativa, al intercambio de experiencias y sobre todo a la aplicación teoría-práctica.

Estos resultados permiten confirmar lo planteado por Rivera (2011) al señalar que las prácticas constituyen una forma organizativa del proceso docente y es la actividad por medio de la cual se aplican los principios didácticos de la combinación del estudio con el trabajo y la **vinculación de la teoría con la práctica**, como parte del proceso de formación de profesionales según la estructura de la carrera.

19.2. Habilidades, destrezas, actitudes y valores desarrollados por los/as estudiantes a través de la realización de la Práctica Profesional Docente.

| Categoría de la dimensión: Contribución de la práctica para el desarrollo de habilidades destrezas, actitudes y valores. | Subcategorías | Relatos de los/as estudiantes | Relatos de los asesores pedagógicos | Relatos de los docentes guías. |
|--|---|---|---|---|
| Habilidades, destrezas, actitudes y valores adquiridos. | Habilidades para la solución de problemas | <p><i>“Además me ayudó a superar las dificultades y necesidades del conocimiento que el maestro debía tener para atender de forma dinámica y activa a los niños en el aula de clase, al enseñarles la lectoescritura, los números y la vivencia en su escuela”.</i></p> <p><i>“También nos sirvió para tener más bases y superar problemas”.</i></p> <p><i>“Con la práctica desarrollé habilidades para manejar el grupo y resolver situaciones</i></p> | <p><i>“Los estudiantes llevan consigo a las escuelas de aplicación las herramientas educativas necesarias obtenidas de las diferentes disciplinas las que pusieron en práctica, ya que se pudo constatar a través del acompañamiento pedagógico dando respuestas a diferentes necesidades que había en ese momento en la escuela de aplicación”.</i></p> <p><i>”Le permite al estudiante fortalecerse en aquellas dificultades y debilidad~ que no logró comprenc</i></p> | <p><i>“Es de suma importancia, ya que podemos realizar el trabajo en conjunto y así determinar con las experiencias nuevas que ellos traen, que estrategias podemos aplicar en conjunto para atender a los estudiantes que presentan dificultades”.</i></p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | <p>que se presentaran en el aula". <i>"Nos ponían situaciones prácticas que debíamos resolver buscándoles soluciones en forma conjunta, el maestro guía y el practicante".</i></p> | <p>durante las actividades educativas de la Escuela Normal" <i>"El practicante durante esta etapa convive con una realidad más próxima a lo que será su futura labor como maestro o maestra, ya que de alguna manera debe tomar algunas decisiones que afectarán su desempeño".</i></p> | |
| | <p>Habilidades en la adquisición y aplicación de estrategias de aprendizaje</p> | <p><i>"Y me apropié de muchas estrategias y aprendizajes que se ponen en práctica en el aula de clase". "La aplicación de estrategias facilitó el aprendizaje de los educandos" "Como practicante utilicé herramientas efectivas para trabajar con los niños y hacer de la clase una forma divertida de aprender".</i></p> | <p><i>"Los estudiantes llevan consigo a las escuelas de aplicación las herramientas educativas necesarias obtenidas de las diferentes disciplinas las que pusieron en práctica ya que se pudo constatar a través del acompañamiento pedagógico dando respuestas a diferentes necesidades que había en ese momento en la escuela de aplicación".</i></p> | <p><i>"Se apropian de diferentes estrategias metodológicas para luego ponerlas en práctica en la labor diaria" ".Tiene mucha importancia ya que ellos van con conocimientos de la estrategias metodológicas que van a aplicar en los diversos grados", "Permite el desarrollo de metodologías activas participativas" "Ponen en práctica todas las metodologías, valores, eje transversal e indicador de loaros a</i></p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | | | <i>motivación, la creatividad y los aprendizajes duraderos”.</i> |
| | Dominio de grupo | <i>“Así mismo permitieron que teniendo un grupo de nuevos estudiantes sabría cómo trabajar con ellos e inducirlos a aprendizajes creativos, duraderos y significantes” “Permitió que los niños se integraran de forma positiva y de forma dinámica que tuvieran confianza y facilitará el trabajo cooperativo en el aula de clase”. “Con la práctica desarrollé habilidades para manejar el grupo y resolver situaciones que se presentaran en el aula”.</i> | | <i>“Los/as estudiantes desarrollan habilidades y destrezas en la planificación, la evaluación y el dominio de grupos”.</i> |
| | Habilidad para la planificación y evaluación. | <i>“Es algo significativo que no se me va a olvidar para planificar y desarrollar mis clases”. “Adquirí habilidades para el planeamiento didáctico, para evaluar el proceso de</i> | | <i>“Los/as estudiantes desarrollan habilidades y destrezas en la planificación, la evaluación y el dominio de grupos”. “Las prácticas les</i> |

| | | | | |
|--|------------|---|---|---|
| | | <p>enseñanza-aprendizaje” “Con la práctica desarrollé habilidades para planificar de forma adecuada, manejar el grupo y resolver situaciones que se presentaran en el aula”. “Conducir el aprendizaje de los niños de forma dinámica lo que era garantizado por una buena planificación que daba seguimiento tanto el maestro guía y el equipo de dirección de la escuela de aplicación”. “Adecuar la planificación al contexto de los niños/as”. “La planificación en conjunto con el maestro guía, utilización de libros de texto”.</p> | | <p>activa y el desarrollo de habilidades al momento de planificar las clases, al desarrollarlas y al aplicar los procesos evaluativos, así como la motivación hacia la clase”. “Y adquirieron habilidades, destrezas y actitudes en la planificación, evaluación dominio de grupo y en la interacción con los miembros de la comunidad educativa”.</p> |
| | Motivación | <p>“Estas prácticas nos ayudaron a la motivación, objetividad y adquisición del aprendizaje” “y se hizo la clase</p> | <p>“Así mismo les da la oportunidad de autoevaluarse para valorar su nivel de conocimiento y su vocación por la labor docente.”</p> | <p>“La práctica que realizan los futuros docentes tienen mucha importancia ya que a través de la experiencia</p> |

| | | | | |
|--|-----------------------------------|---|---|--|
| | | <p><i>motivadora y dinámica. "Permitieron atender a los niños de forma dinámica y motivada".</i></p> | <p><i>"Facilitaron al estudiante su involucramiento personal logrando la adquisición de los conocimientos de forma más consciente, lo cual es determinante para sus aprendizajes".</i></p> <p><i>"La implementación de las prácticas permitió lograr en los estudiantes motivación, entusiasmo, amor por la profesión así como la adquisición de compromisos con los estudiantes que tenían a su cargo y con la escuela misma donde eran asignados".</i></p> | <p><i>dan cuenta de la carrera que han elegido y descubrirán si tienen la vocación para ejercer tan linda labor y no llegar a enfrentarse con situaciones frustrantes", "Las prácticas les permiten la integración activa, así como la motivación hacia la clase".</i></p> |
| | Creatividad | <p><i>"Así mismo permitieron que teniendo un grupo de nuevos estudiantes sabría cómo trabajar con ellos e inducirlos a aprendizajes creativos, duraderos y significantes"</i></p> | <p><i>"!El alumno a través de la práctica trata de mejorar y poner en práctica lo aprendido por lo que sus resultados estimulan la creatividad la iniciativa y por ende la motivación"</i></p> | <p><i>"Son importantes ya que los estudiantes ponen en prácticas los conocimientos teóricos y también se les va desarrollando la creatividad y el don de ser maestros/as".</i></p> |
| | Actitud positiva ante el trabajo. | <p><i>"Las prácticas me ayudaron a tener una actitud positiva a la hora de tratar con los diferentes caracteres para lograr</i></p> | <p><i>"Permitieron desarrollar en los practicantes actitudes, positivas hacia el trabajo",</i></p> <p><i>"La implementación de las prácticas permitió logre</i></p> | <p><i>"La práctica que realizan los futuros docentes tienen mucha importancia ya que a través de la experiencia</i></p> |

| | | | | |
|--|-----------------|---|--|---|
| | | <p><i>aprendizajes significativos y duraderos a los niños a los cuales atendí en la escuela de aplicación donde practiqué”.</i></p> <p><i>“Creo que las prácticas facilitaron mi aprendizaje y es algo significativo que no se me va a olvidar para planificar y desarrollar mis clases”,</i></p> | <p><i>los estudiantes motivación, entusiasmo, amor por la profesión así como la adquisición de compromisos con los estudiantes que tenían a su cargo y con la escuela misma donde eran asignados”.</i></p> | <p><i>dan cuenta de la carrera que han elegido y descubrirán si tienen la vocación para ejercer tan linda labor y no llegar a enfrentarse con situaciones frustrantes”,</i></p> |
| | Compromiso | <p><i>Así mismo permitieron que teniendo un grupo de nuevos estudiantes sabría cómo trabajar con ellos e inducirlos a aprendizajes creativos, duraderos y significantes”</i></p> <p><i>“Es algo significativo que no se me va a olvidar para planificar y desarrollar mis clases”.</i></p> | <p><i>“La implementación de las prácticas permitió lograr en los estudiantes motivación, entusiasmo, amor por la profesión así como la adquisición de compromisos con los estudiantes que tenían a su cargo y con la escuela misma donde eran asignados”.</i></p> | <p><i>“Es donde sientan sus bases para realizar un trabajo de calidad con los niños/as”,</i></p> |
| | Responsabilidad | <p><i>Así mismo permitieron que teniendo un grupo de nuevos estudiantes sabría cómo trabajar con ellos e inducirlos a aprendizajes creativos, duraderos y significantes”</i></p> | <p><i>“Facilitaron al estudiante su involucramiento personal logrando la adquisición de los conocimientos de forma más consciente, lo cual es determinante para sus aprendizajes”.</i></p> | <p><i>“Es donde sientan sus bases para realizar un trabajo de calidad con los niños/as”,</i></p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <i>“Es algo significativo que no se me va a olvidar para planificar y desarrollar mis clases”.</i> | <i>“La implementación de las prácticas permitió lograr en los estudiantes motivación, entusiasmo, amor por la profesión así como la adquisición de compromisos con los estudiantes que tenían a su cargo y con la escuela misma donde eran asignados”.</i> | |
|--|--|--|--|--|

Con la práctica profesional se pretende que el/la estudiante/practicante se inicie en la profesión docente, pero esto es más que adquirir conocimientos, habilidades y destrezas, se trata también de la adquisición de intereses, valores y actitudes de los futuros docentes, aprender las características, significado y función social de la profesión.

En este sentido, los relatos anteriormente citados se evidencian la relevancia que los/as estudiantes/practicantes, docentes guías y asesores pedagógicos asignan a la práctica en lo referido al desarrollo de habilidades y destrezas para la solución de problemas, la planificación y evaluación, así como también para la adquisición y aplicación de estrategias de aprendizaje. Respecto a la adquisición de actitudes y valores sobresalen: el compromiso, la responsabilidad, motivación y la actitud positiva ante el trabajo como elementos fundamentales en la formación del futuro docente.

Estos resultados son coherentes con lo estipulado en el Plan de Estudio de formación docente, en el cual se plantea, que la Práctica Profesional favorece los procesos de reflexión personal y le permite reconstruir y reestructurar su conocimiento en función del papel del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje

autocríticas de lo que acontece en la relación alumno-docente, escuela-comunidad; contribuye a formar una cultura investigativa mediante el análisis de la realidad educativa en el nivel de la comunidad, la escuela y el aula. Permite al docente actuar en la solución de problemas prácticos en el ejercicio de la profesión.

Así mismo, la Práctica Profesional Docente establece vínculos entre la ciencia, los valores humanistas y las demandas de la sociedad; los y las practicantes amplían conocimientos adquiridos para poder adaptarse a las situaciones variadas y complejas, que se presentan en el quehacer docente: contribuye a la mejora o transformación de lo establecido.

Por tanto, se puede deducir que los contenidos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que se facilitan con el desarrollo de la Práctica Profesional Docente, son pertinentes y significantes y que sus propósitos están orientados a la adquisición de saberes procedimentales y actitudinales de los/las practicantes.

19.3. Componentes de la formación inicial logrados con la ejecución de la Práctica Profesional Docente.

| Categoría de la dimensión: Componentes de la formación inicial. | Subcategorías | Relatos de los/as estudiantes | Relatos de los asesores pedagógicos | Relatos de los docentes guías. |
|--|---|--|---|---|
| Componente científico | Preparación para adquirir conocimientos y transmitirlos durante el ejercicio docente. | <p>“La práctica me formó y me ayudó a prepararme en lo científico”.</p> <p>“Fortaleció mis conocimientos como estudiante”</p> <p>“Además me ayudó a superar las dificultades y necesidades del conocimiento que el maestro debía tener para atender de forma dinámica y activa a los niños en el aula de clase, al enseñarles la lectoescritura, los números y la vivencia en su escuela”.</p> <p>“Nos prepararon para trabajar los contenidos con científicidad y de</p> | <p>“Las capacitaciones como la auto preparación del estudiante/practicante permitieron lograr los fundamentos requeridos para la formación docente, también tratamos siempre de ir articulando los contenidos conceptuales con la parte práctica”</p> <p>“La consolidación en la práctica de los conocimientos aprendidos, mediante la asesoría pedagógica que realiza el equipo de práctica docente de la escuela Normal y el maestro guía de la escuela de aplicación”.</p> <p>“Con el acompañamiento pedagógico a cada uno de los practicantes se pudo constatar la aplicación de técnicas y estrategias</p> | <p>“Los estudiantes en su práctica Docente se fortalecieron en la elaboración de materiales didácticos en conjunto con los maestros guías, realización de experimentos, charlas de psicopedagogía”.</p> <p>“Los estudiantes realizaron su práctica con solidez pedagógica, brindaron conocimientos y adquirieron habilidades, destrezas y actitudes en la planificación, evaluación dominio de grupo”</p> <p>“La auto preparación</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p><i>forma dinámica y creativa”</i> <i>“La práctica me permitió la aplicación de los principios y funciones didácticas, relacionar la teoría con la práctica, hacer uso de medios didácticos como esferas, mapas, planos, maquetas, figuras geométricas y materiales del medio y la participación en los TEPCES”</i> <i>“La planificación en conjunto con el maestro guía, utilización de libros de texto”</i> <i>La utilización de materiales didácticos así como el uso de materiales concretos para la enseñanza de las matemáticas.</i> <i>“Conducir el aprendizaje de los niños de forma dinámica lo que era garantizado por una buena planificación que daba seguimiento</i></p> | <p><i>metodológicas para estimular al grupo de clase que le fue asignado durante el desarrollo de la práctica docente, propiciando así el interés por este grupo”.</i></p> | <p><i>importante en la realización de la práctica, así como la aplicación de principios y funciones didácticas”.</i> <i>“Los estudiantes tomaron en cuenta los aspectos teóricos recibidos en las asignaturas desarrolladas en la Escuela Normal en lo referido a las disciplinas humanísticas y científicas”,</i> <i>“La auto preparación, la capacitación y el dominio de las diferentes disciplinas fue muy notorio respondieron a las necesidades y demandas educativas y de acuerdo al contexto del aula de clase”</i></p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|---|
| | | <i>tanto el maestro guía y el equipo de dirección de la escuela de aplicación”.</i> | | |
| Componente Psicopedagógico. | Preparación para entender el desarrollo psicológico de sus estudiantes y crear conocimientos significativos. | <p><i>“Así también tener una mejor relación afectiva lo que favoreció mi interacción con los niños en el aula de clase”. “Sirvió para fomentar relaciones socio afectivas entre alumnos, practicantes y docentes guías”.</i></p> <p><i>“Además me ayudó a superar las dificultades y necesidades del conocimiento que el maestro debía tener para atender de forma dinámica y activa a los niños en el aula de clase, al enseñarles la lectoescritura, los números y la vivencia en su escuela”.</i></p> <p><i>“Como practicante utilicé herramientas efectivas para trabajar</i></p> | <p><i>“Con el acompañamiento pedagógico a cada uno de los practicantes se pudo constatar la aplicación de técnicas y estrategias metodológicas para estimular al grupo de clase que le fue asignado durante el desarrollo de la práctica docente, propiciando así el interés por este grupo”.</i></p> <p><i>“Los estudiantes llevan consigo a las escuelas de aplicación las herramientas educativas necesarias obtenidas de las diferentes disciplinas las que pusieron en práctica ya que se pudo constatar a través del acompañamiento pedagógico dando respuestas a diferentes necesidades que había en ese momento en la escuela de aplicación”.</i></p> | <p><i>“Los estudiantes en su práctica Docente se fortalecieron en la elaboración de materiales didácticos en conjunto con los maestros guías, realización de experimentos, charlas de psicopedagogía”.</i></p> <p><i>“Los estudiantes tomaron en cuenta el desarrollo educativo, emocional y psicológico de los niños con la ayuda del maestro guía orientando a su practicante”</i></p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p><i>con los niños y hacer de la clase una forma divertida de aprender</i>”.</p> <p><i>“Así mismo permitieron que teniendo un grupo de nuevos estudiantes sabría cómo trabajar con ellos e inducirlos a aprendizajes creativos, duraderos y significantes</i>”</p> <p><i>“Permitió que los niños se integraran de forma positiva y de forma dinámica que tuvieran confianza y facilitará el trabajo cooperativo en el aula de clase</i>”.</p> <p><i>“Nos prepararon para enfrentarnos con todo tipo de niños, y así lograr aprendizajes significativos y duraderos, tomando en cuenta además aspectos de psicopedagogía aprendidos”.</i></p> <p><i>“Conducir el aprendizaje de los niños de forma</i></p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|---------------------|---|--|--|--|
| | | <p><i>dinámica lo que era garantizado por una buena planificación que daba seguimiento tanto el maestro guía y el equipo de dirección de la escuela de aplicación”.</i></p> <p><i>“Los docentes guías nos orientaban como trabajar en el aula de clase y nos brindaron gran parte de conocimientos que luego pusimos en práctica”.</i></p> <p><i>“Nos ponían situaciones prácticas que debíamos resolver buscándoles soluciones en forma conjunta, el maestro guía y el practicante”</i></p> | | |
| Componente cultural | Conocimiento del medio donde ejercerá su labor docente. | <p><i>“Además analizábamos el contexto en que se desenvolvían los niños y lo relacionábamos con los problemas presentados para darles solución, de</i></p> | <p><i>“También tratamos siempre de ir articulando los contenidos conceptuales con la parte práctica y con las visitas a los diferentes centros educativos de primaria donde los estudiantes se van familiarizando con el</i></p> | <p><i>“Y adquirieron habilidades, destrezas y actitudes en la planificación, evaluación dominio de grupo y en la interacción con los miembros de la</i></p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p><i>acuerdo a las necesidades y experiencias que íbamos adquiriendo con asesoría del maestro guía”.</i></p> <p><i>“El aprender a conocer el mundo donde se desarrollan e interactúan los niños”.</i></p> <p><i>“Participación en reuniones con padres de familia y miembros del consejo escolar”</i></p> <p><i>“Adecuar la planificación al contexto de los niños/as”.</i></p> <p><i>“Nos ponían situaciones prácticas que debíamos resolver buscándoles soluciones en forma conjunta, el maestro guía y el practicante”.</i></p> <p><i>“Participación en el equipo de profesores y consejo de dirección”.</i></p> <p><i>“Celebración y participación en actos matutinos y efemérides”</i></p> | <p><i>contexto así como con las formas de trabajo de esta modalidad”.</i></p> | <p>educativa”.</p> <p><i>“El involucramiento en las actividades extracurriculares”.</i></p> <p><i>“La auto preparación, la capacitación y el dominio de las diferentes disciplinas fue muy notorio respondieron a las necesidades y demandas educativas y de acuerdo al contexto del aula de clase”</i></p> |
|--|--|--|---|--|

Los datos de este cuadro permiten visualizar que con la ejecución del componente Práctica Profesional Docente, se desarrollan los demás componentes de la formación inicial (científico, psicopedagógico y cultural), los cuales constituyen los ejes fundamentales de la formación inicial y configuran una determinada manera de entender la profesión de enseñar y sobre todo, constituyen los fundamentos teóricos- prácticos y sirven de entrenamiento previo al ejercicio de la docencia del futuro profesional de la educación primaria.

Esto quiere decir que el componente práctico, o sea, su experimentación o práctica en el ejercicio de la profesión docente (reflexión sobre la propia práctica), sin descuidar los demás componentes, es el componente fundamental para la formación inicial.

Según lo establecido en el plan de estudio de formación docente, la Práctica Profesional Docente le posibilita al futuro docente el dominio del curriculum de la educación primaria (desarrollo del componente científico) y sus implicaciones en el aula de clase y en el contexto sociocultural (desarrollo del componente cultural).

La Práctica Profesional Docente se extiende más allá del aula, como un medio para que el docente perfeccione en todo tiempo su profesionalidad (desarrollo del componente científico y cultural). Es flexible en su operativización, es decir, se desarrolla de acuerdo con las necesidades de las nuevas generaciones y las exigencias de una sociedad cada día más compleja (desarrollo del componente cultural).

La Práctica Profesional favorece los procesos de reflexión personal y le permite reconstruir y reestructurar su conocimiento en función del papel del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje; desarrolla actitudes críticas y autocríticas de lo que acontece en la relación alumno-docente, escuela-comunidad (desarrollo del componente psicopedagógico).

19.4. Factores favorecedores y obstaculizadores en el desarrollo de la Práctica Profesional Docente.

| Categoría de la dimensión: Factores que favorecieron y/o obstaculizaron el desarrollo de la Práctica Profesional Docente. | Subcategorías | Relatos de los/as estudiantes | Relatos de los asesores pedagógicos | Relatos de los docentes guías. |
|---|--|---|---|---|
| Factores obstaculizadores | Indisciplina del grupo. | <i>“Atención de niñez con problemas de disciplina”.</i> <i>“Indisciplina de niños/as”.</i> | | |
| | Debilidades del/la practicante en la ortografía y redacción. | | | <i>“Problemas de redacción y ortografía por parte del practicante”.</i> |
| | Inasistencia de maestros guía y asesores pedagógicos. | <i>“Inasistencia del maestro guía”</i> <i>“Inasistencia de maestros guías”</i> <i>“Falta de seguimiento sistemático por parte de los asesores pedagógicos de la Normal”</i> | <i>“Maestros enfermos, interinos atendiendo practicantes”</i> | <i>“Inasistencia por enfermedades, problemas familiares tanto del practicante como del maestro guía”.</i> <i>“Inasistencia por Enfermedades del guía y del</i> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | Inasistencia de practicantes. | | | <p><i>“Inasistencias por enfermedades, problemas familiares tanto del practicante como del maestro guía.</i></p> <p><i>“Inasistencias por enfermedades del guía y del practicante”</i></p> <p><i>“Las enfermedades los problemas familiares y el desinterés de algunos estudiantes”.</i></p> |
| | Falta de recursos didácticos en la escuela. | <p><i>Falta de recursos didáctico en el centro de aplicación</i></p> <p><i>Falta de libros para la enseñanza de escritura y las matemáticas</i></p> <p><i>Falta de bibliografía actualizada</i></p> <p><i>Falta de material didáctico en la escuela normal y en la escuela de aplicación</i></p> | <i>“Poco acceso al material didáctico de la escuela”.</i> | |
| | Cantidad de Estudiantes | <p><i>La cantidad de estudiantes a atender en el aula de clases.</i></p> <p><i>Aulas saturadas de alumnos.</i></p> | | |

| | | | | |
|------------------------|---|--|--|--|
| | Presupuesto insuficiente para atender la práctica docente. | | <p><i>“Poco presupuesto para movilidad del personal de la Escuela Normal, lo que no permite una asesoría Sistemática”.</i></p> <p><i>“Generalmente no se cuenta con presupuesto destinado a la Práctica docente, por tal razón no se realiza un trabajo de acompañamiento de manera sistemática”.</i></p> <p><i>“Equipos técnicos pequeños y sin recurso para un gran número de estudiantes”.</i></p> <p><i>“Falta de presupuesto para dar un mejor acompañamiento a la práctica docente”.</i></p> | |
| Factores favorecedores | Auto preparación e interés del practicante hacia la práctica. | <p><i>“Preparación científica como docente”</i> <i>“La auto preparación científica, humanística y didáctica para el desarrollo de las clases”.</i></p> <p><i>“Motivación del practicante.</i> <i>Necesidades de enseñar y aprender”.</i></p> | | <p><i>“La auto preparación de los estudiantes, el interés de éstos”</i></p> <p><i>“La responsabilidad y el interés del estudiante”</i></p> <p><i>“La disposición y el interés del practicante”.</i></p> <p><i>“Las necesidades de aprendizajes del estudiante”</i></p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | | los alumnos practicantes” “Motivación del maestro guía y del practicante”, |
| | Motivación e interés de los maestros guías y asesores pedagógicos. | “Mi maestra guía siempre me apoyó y me ayudó a superar donde tenía dificultades, me brindó sus experiencias, sus estrategias de aprendizaje, que aún pongo en práctica en el aula de clase de mi escuela”. Exigencias educativas que demandaban los docentes guías para atender los niños”. | “Voluntad de los maestros guías” “Disposiciones de docentes para movilizarse a toda la región” “La disposición de los maestros guías en la ayuda de los alumnos practicantes en su desempeño”. “La plena disposición del equipo de docentes asignado a la Práctica docente”. | “Motivación del maestro guía y del practicante”. “Los deseos de ayudar a los nuevos maestros”, “La vocación del maestro guía”. |
| | Acompañamiento pedagógico. | “Favorecieron la ayuda de los asesores, la ayuda brindada por el maestro guía” “Mi maestra guía siempre me apoyó y me ayudó a superar donde tenía dificultades, me brindó sus experiencias, sus estrategias de aprendizaje, que aún pongo en práctica en el | “Seguimiento de asesores/as al trabajo realizado por los practicantes” “La buena coordinación que se obtiene con las delegaciones del MINED, directores y docentes guías”. | “Uno de los factores que favorecieron esta práctica es el acompañamiento en el aula de clases y el acompañamiento de la escuela Normal”. “Comunicación entre la escuela normal y la escuela de aplicación” “El seguimiento nor |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p><i>aula de clase de mi escuela”.</i> <i>“Exigencias educativas que demandaban los docentes guías para atender los niños”.</i> <i>“Apoyo y ayuda del maestro guía y el equipo de dirección”</i> <i>“Acompañamiento pedagógico por parte del maestro guía y los asesores pedagógicos de la normal”.</i> <i>“Apoyo del guía y de la dirección de la escuela de aplicación”.</i></p> | | <p><i>guía y del equipo técnico de la escuela normal”.</i></p> |
| | <p>Disciplina de los niños/as y apoyo de los padres de familia.</p> | <p><i>“Integración de los niños a las actividades de aprendizaje, cooperación de los padres de familia”.</i> <i>La buena disciplina de los niños en el aula de clase, el apoyo recibido por los padres de familia”.</i></p> | | |
| | <p>Aplicación de estrategias metodológicas activas y participativas.</p> | <p><i>“Mi maestra guía siempre me apoyó y me ayudó a superar donde tenía dificultades, me brindó sus experiencias, sus</i></p> | <p><i>“Las estrategias implementadas con los estudiantes durante la realización de su práctica son intercapacitaciones. asesoría y</i></p> | <p><i>“Como maestros ponemos en práctica las metodologías activas participativas, realizando una clase</i></p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | <p><i>estrategias de aprendizaje, que aún pongo en práctica en el aula de clase de mi escuela”.</i></p> <p><i>“La aplicación de diferentes estrategias de aprendizaje”.</i></p> <p><i>“En esta práctica contribuyeron varias estrategias como: trabajos grupales, investigaciones, exposiciones, mesas redondas, panel, dibujos, realización de esquemas, plenarios, adivinanzas, refranes, dibujos, aplicación de juegos.</i></p> <p><i>“La aplicación de estrategias tales como: Dinámica con propósito de enseñanza y motivación Ludo pedagogía (aprender jugando) Exposiciones. Dramatizaciones Trabajos individuales, en parejas, tríos y grupales. Utilización de material concreto</i></p> | <p><i>acompañamiento, reuniones de evaluación (autoevaluación, coevaluación) reuniones con los directores y maestros guías o tutores para acordar las acciones a seguir en el acompañamiento de los jóvenes en formación”</i></p> <p><i>“El estudiante hace uso de las estrategias aprendidas de la escuela y de otras que de ellos innovan y captan de su maestro guía de la escuela de aplicación, así como la elaboración de recursos didácticos y el ambiente áulico”.</i></p> <p><i>“La principal estrategia es la constante capacitación de los aspectos que son fundamentales (orientaciones nuevas) y de las situaciones negativas que van saliendo en el desarrollo de la Práctica”.</i></p> | <p><i>de ejemplo al estudiante para que desempeñe con calidad su labor”.</i></p> <p><i>“Dinámicas activas que motivaban a los alumnos para realizar un trabajo con éxito (explicación, debates, mesa redonda, concursos, estructuras de parejas, trillos, equipos)”.</i></p> <p><i>“Aplicaron estrategias metodológicas como: mesa redonda, trillos, parejas, panel entre otros”.</i></p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <i>Utilización de material didáctico Círculos de expertos”. “Todas las estrategias aplicadas fueron de gran utilidad en mi práctica docente ya que el grupo que tenía eran niños de corta edad, les fueron de agrado y ayuda para desarrollar los aprendizajes de forma creativa y dinámica”.</i> | | |
|--|--|---|--|--|

En el desarrollo de la Práctica Profesional Docente, también se evidencian factores que favorecen y obstaculizan el desarrollo de ésta.

Como factores obstaculizadores desde la perspectiva de los/as estudiantes sobresalen los siguientes: indisciplina del grupo de clase asignado, probablemente ocasionada por la cantidad de estudiantes, que también expresan como factor obstaculizador, inasistencia de asesores pedagógicos y docentes guías y por ende, la falta de seguimiento sistemático, y la falta de recursos didácticos en la escuela de aplicación.

Según los asesores pedagógicos y docentes guías, los factores obstaculizadores fueron: La insuficiencia de presupuesto para atender la práctica (señalada únicamente por los asesores pedagógicos), debilidades del/la practicante en la ortografía y redacción, inasistencia de maestros guía, asesores pedagógicos y practicantes debido a enfermedades y/o problemas familiares y también la falta de recursos didácticos en la es

Los problemas referidos por los futuros docentes permiten inferir que sus dificultades mayormente se suscitaron en situaciones del aula y falta de seguimiento sistemático por inasistencias de algunos docentes guías, más que en aspectos personales y propios de su desempeño docente; contrariamente a los señalados por los docentes, quienes refieren limitaciones en competencias esenciales como la escritura, ortografía y redacción; la insuficiencia en el presupuesto, su inasistencia justificada y la de los/las practicantes.

Referente a los factores favorecedores los/las estudiantes, asesores pedagógicos y docentes guías, coinciden al considerar los siguientes: El acompañamiento pedagógico, la auto preparación e interés del practicante hacia la práctica, motivación e interés de los maestros guías y asesores pedagógicos y la aplicación de estrategias metodológicas activas y participativas.

19.5. Aspectos que docentes y estudiantes deben mejorar en la Práctica Profesional Docente.

| Categoría de la dimensión: Aspectos que docentes y estudiantes deben mejorar en la Práctica Profesional Docente. | Subcategorías | Relatos de los/as estudiantes | Relatos de los asesores pedagógicos | Relatos de los docentes guías. |
|--|---|--------------------------------------|--|---------------------------------------|
| Sugerencias para mejorar la ejecución de la práctica docente. | Presupuesto para realizar el acompañamiento pedagógico. | | <p><i>“La sistematicidad del acompañamiento, (presupuesto)”.</i></p> <p><i>“Poco presupuesto para movilidad del personal de la Escuela Normal, lo que no permite una asesoría Sistemática”.</i></p> <p><i>“Generalmente no se cuenta con presupuesto destinado a la Práctica docente, por tal razón no se realiza un trabajo de acompañamiento de manera sistemática”.</i></p> <p><i>“Equipos técnicos pequeños y sin recurso para un gran número de estudiantes”.</i></p> | |

| | | | | |
|--|----------------------------|---|---|---|
| | | | <i>“Falta de presupuesto para dar un mejor acompañamiento a la práctica docente”.</i> | |
| | Acompañamiento pedagógico. | <p><i>“Que brinden apoyo a todos los practicantes por igual, ya que no todos fuimos supervisados”.</i></p> <p><i>“Falta de seguimiento sistemático por parte de los asesores pedagógicos de la Normal”.</i></p> <p><i>“Mejorar las orientaciones que se le dan a los estudiantes practicantes en beneficio de la práctica docente”.</i></p> | <p><i>“Que los docentes guías realicen una observación más objetiva del trabajo realizado por el practicante y que brinden ayudantía al practicante cuando éste ejerce su labor en el aula”.</i></p> <p><i>“Los asesores pedagógicos: debemos mejorar la sistematicidad con que realizamos las visitas de acompañamiento y llevar un mayor control de los progresos y limitaciones de los alumnos practicantes”.</i></p> <p><i>“Los maestros guías o tutores deben analizar diariamente con el alumno practicante el desarrollo de su trabajo en el aula de clases para evaluar de manera objetiva e ir superando difícil</i></p> | <p><i>“Darle la verdadera atención al practicante y dar más seguimiento a la práctica que realiza el estudiante”.</i></p> <p><i>“Tomarle interés a esta experiencia educativa y dar seguimiento continuo al practicante por parte de la Escuela Normal para que juntos resolvamos dificultades que se den”.</i></p> <p><i>“Estar participando más en el acompañamiento pedagógico, motivar y aceptar a los estudiantes para la realización de la planificación”.</i></p> <p><i>“Realizar el acompañamiento pedagógico a los estudiantes practicantes de una manera sistemática y continuo”.</i></p> <p><i>“Trabajar estrategias y dinámicas que conlleven a la formación de</i></p> |

| | | | | |
|--|------------------------------|---|--|--|
| | | | presentadas”. | trabajar en los procesos de planificación que se aplican en la educación primaria en las diferentes disciplinas”. |
| | Organización de la práctica. | <p>“Disponer de más tiempo para asesorar a los practicantes, es muy poco el tiempo que se le da a la asesoría”</p> <p>“Ubicarlos en las escuelas de multigrado para que tengan más conocimientos al egresar de la Escuela Normal”.</p> | <p>“Los asesores debemos estar dedicados en un 100% a la práctica</p> <p>Elaborar nuevos documentos para recoger información más objetiva y que sirva para la retroalimentación del proceso”.</p> | <p>“Mejorar la normativa que determine las funciones de todos los involucrados en la práctica docente y analizar ésta en conjunto para que los alumnos practicantes la interioricen, así como las políticas del MINED”.</p> <p>“Que haya una mejor coordinación entre los maestros guías y los asesores de la práctica docente”.</p> |
| | Empatía docente-estudiante. | <p>“Trato ético y moral acorde al desarrollo de las prácticas hacia los alumnos practicantes”.</p> <p>“Las relaciones personales de algunos maestros guías con sus estudiantes practicantes y otros practicantes”.</p> <p>“Falta de tacto de los asesores pedagógicos al dar recomendaciones”</p> | <p>“Mayor acercamiento con el docente y otros miembros de la comunidad educativa para solicitar colaboración”.</p> <p>“El alumno practicante debe tener mayor preocupación por involucrarse en las diferentes actividades de la escuela de aplicación, tener</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p><i>confianza con maestros guías director y otros docentes para obtener ayuda en lo personal, pedagógico y de gestión”.</i></p> <p><i>“Darle más relevancia e importancia al esfuerzo que el estudiante practicante hace para desarrollar el Proceso de enseñanza aprendizaje”.</i></p> | |
| | <p>Auto preparación e iniciativa por parte de los/as estudiantes/practicantes.</p> | <p><i>“Los estudiantes deben ser más autodidactas y si es posible que visiten escuelas tanto del área urbana como rural para que vean cómo se desarrolla y se evalúa una clase”,</i></p> <p><i>“Entre los aspectos más importantes es que los practicantes se apropien más de las estrategias que se aplican en el aula de clase de multigrado”.</i></p> <p><i>“Que durante los TEPCES los estudiantes normalistas</i></p> | <p><i>“Que los alumnos practicantes se integren a las diferentes actividades de su escuela de aplicación”.</i></p> <p><i>“Mayor acercamiento con el docente y otros miembros de la comunidad educativa para solicitar colaboración”.</i></p> <p><i>“El alumno practicante debe tener mayor preocupación por involucrarse en las diferentes actividades de la escuela de</i></p> | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <i>interaccionen de forma más certera inducidos y motivados por los asesores pedagógicos de la Escuela Normal”.</i> | <i>aplicación, tener más confianza con maestros guías director y otros docentes para obtener ayuda en lo personal, pedagógico y de gestión”.</i> <i>“Que los practicantes programen círculos de estudios los que tengan grados similares o con alguna afinidad.</i> <i>Que formen en conjunto un banco de materiales didácticos para su debida utilización.</i> <i>Que lleven cada uno un registro de los principales avances que tienen con sus alumnos y de manera personal”.</i> | |
|--|--|---|--|--|

En concordancia con algunos factores obstaculizadores y favorecedores, los/as informantes coinciden al sugerir aspectos que deben mejorarse para el desarrollo de la Práctica Profesional Docente, entre ellos: El acompañamiento pedagógico, la organización de la práctica, la empatía docente-estudiante y la auto preparación e iniciativa por parte de los/as estudiantes/practicantes.

Si bien es cierto que el acompañamiento pedagógico y la auto preparación e iniciativa por parte de los/as estudiantes/practicantes, fueron señalados como factores que favorecieron el desarrollo de la práctica profesional docente; sin embargo, los/as informantes también consideran que estos aspectos deben ser mejorados, lo que se atribuye a que siempre se presentan dificultades, por tanto, resulta pertinente mejorarlos, ya que si favorecen deben tomarse en consideración para futuras experiencias prácticas. .

Otro aspecto muy importante señalado únicamente por los asesores pedagógicos y que consideran debe ser mejorado, es el presupuesto para brindar un acompañamiento pedagógico sistemático, por ser este un elemento necesario para el óptimo desarrollo de la práctica profesional docente y que de alguna manera incide en la sistematicidad y continuidad del proceso de acompañamiento que debe darse a los estudiantes/practicantes.

XX.CONCLUSIONES

Después de haber analizado y discutido los resultados obtenidos, se detallan las principales conclusiones que se derivan del trabajo realizado. En primer lugar se presentan, en correspondencia con los objetivos y categorías de análisis de relevancia para el objeto de estudio.

20.1. Conclusiones obtenidas en relación con los objetivos y categorías de análisis del estudio:

Objetivo no. 1.

- Los/as estudiantes/practicantes hacen una valoración positiva de la Práctica Profesional Docente, concibiéndola muy importante para su formación como futuros docentes, ya que contribuye a la adquisición y fortalecimiento de conocimientos, al mejoramiento de su base educativa, a alcanzar el crecimiento profesional, al desarrollo de relaciones socio afectivas con los miembros de la comunidad educativa, al intercambio de experiencias y sobre todo a la aplicación teoría-práctica.

Esto indica que la Práctica Profesional Docente es asumida como una necesidad y una oportunidad de aprendizaje para el estudiante, una forma de desarrollo personal y profesional en su quehacer docente.

Objetivo no. 2.

- En la práctica profesional docente, el estudiante/practicante debe evidenciar el dominio de estrategias, técnicas y habilidades, que favorezcan los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación; así como un desempeño personal y profesional sustentado en valores éticos y morales.

En la investigación se demuestra que la Práctica Profesional Docente contribuye al desarrollo de habilidades y destrezas para la solución de problemas, la planificación y evaluación, para la adquisición y aplicación de estrategias de aprendizaje, así como también contribuye a la adquisición de actitudes y valores como el compromiso, la responsabilidad, motivación y la actitud positiva ante el trabajo.

Objetivo no. 3.

- Durante la formación inicial docente se destaca la importancia de desarrollar cuatro componentes fundamentales: El componente científico, el psicopedagógico, el cultural y la práctica docente.

Los hallazgos revelan que el componente Práctica Docente en el ejercicio de la profesión docente, constituye el eje fundamental en la formación inicial de los futuros docentes, ya que durante la ejecución de esta, se logran los tres componentes de la formación inicial; el componente científico, el psicopedagógico y el cultural.

Objetivo no. 4.

- Es innegable que la Práctica Profesional Docente conforma un entramado en el que inciden múltiples factores y subjetividades, no siempre explícitos que obligan desde la acción consciente y reflexiva a observar de manera atenta el desarrollo de la misma.

Los resultados encontrados demuestran que existen factores que favorecieron y obstaculizaron el desarrollo de la Práctica Profesional Docente realizada por los/as estudiantes/practicantes. Identificándose los siguientes:

Factores favorecedores: El acompañamiento pedagógico, la auto preparación e interés del practicante hacia la práctica, motivación e interés de los maestros guías y asesores pedagógicos y la aplicación de estrategias metodológicas activas y participativas.

Factores obstaculizadores: La insuficiencia de presupuesto para atender la práctica, debilidades del/la practicante en la ortografía y redacción, inasistencia de maestros guía, asesores pedagógicos y practicantes debido a enfermedades y/o problemas familiares; por consiguiente la falta de seguimiento sistemático, indisciplina del grupo de clase asignado a los/las estudiantes/practicantes y también la falta de recursos didácticos en la escuela de aplicación.

Objetivo no. 5.

- La Práctica Profesional Docente, constituye un proceso complejo en el que confluyen múltiples factores que van a incidir en el logro de los fines educativos. En tal sentido, asesores pedagógicos, docentes guías y estudiantes/practicantes como centro del proceso de la Práctica, sugieren que se deben mejorar significativamente ciertos elementos en su quehacer pedagógico.

En la investigación se refleja que tanto los/las docentes (asesores pedagógicos y docentes guías) como los/as estudiantes/practicantes deben mejorar los siguientes aspectos: El acompañamiento pedagógico, la organización de la práctica, la empatía docente-estudiante, la auto preparación e iniciativa por parte de los/as estudiantes/practicantes y el presupuesto para brindar un acompañamiento pedagógico sistemático.

Finalmente, de todo lo anterior se deduce que la Práctica Profesional Docente contribuyó significativamente en la Formación Inicial de los/as

estudiantes/practicantes de la Escuela Normal Mirna Mairena Guadamuz de la ciudad de Estelí.

En el ámbito de la Práctica Profesional Docente, aún quedan muchas interrogantes por responder, y también nuevas interrogantes que plantear, en todo caso; es urgente abandonar viejas prácticas o prácticas tradicionales y reiniciar un proceso de transformación desde la acción y la reflexión compartida por quienes hoy tienen la responsabilidad de la formación docente; quizá se deba orientar la acción hacia la calidad de los procesos de enseñanza a partir de los indicadores (eficacia, eficiencia, pertinencia, etc.) para evidenciar el alcance y la calidad de los programas formativos.

XXI. RECOMENDACIONES

Con base en los resultados encontrados en esta investigación, se considera necesario brindar las siguientes recomendaciones, que permitirán mejorar los futuros procesos de Práctica Profesional Docente:

21.1. A la Dirección General de Formación Docente:

- Revisar, actualizar y orientar la aplicación estricta de lo establecido en el Reglamento General de la Práctica Profesional Docente para las Escuelas Normales de Nicaragua, sobre todo en lo referido a la organización, orientación y asesoramiento de la Práctica
- Gestionar ante el MINED la asignación de presupuesto suficiente, para que los asesores pedagógicos puedan realizar el acompañamiento pedagógico de una manera continua y sistemática.

21.2. Al Director de la Escuela Normal Mirna Mairena Guadamuz:

- Ampliar el número de asesores pedagógicos para atender la Práctica Docente, considerando la cantidad de estudiantes ubicados en las Escuelas de aplicación.
- Garantizar una mejor coordinación y organización del proceso de Práctica Docente al iniciarla para obtener mejores resultados, realizando sesiones de trabajo con los actores de este proceso, así como con Delegados Municipales y departamentales.
- Garantizar una mejor coordinación entre asesores pedagógicos y docentes guías de la Escuela de aplicación, realizando sesiones de trabajo con ambos equipos, para valorar el proceso y brindar recomendaciones o alternativas de solución.

21.3. A la Directora de la Escuela de Aplicación Monseñor Oscar Arnulfo Romero:

- Realizar una selección adecuada de docentes guías para evitar dificultades en el proceso de la Práctica Profesional Docente.
- Garantizar material didáctico y educativo en la escuela de aplicación a los/as estudiantes/practicantes, que le sirvan de apoyo para desarrollar su la tarea educativa.
- Garantizar el acompañamiento pedagógico a lo interno de la escuela de aplicación.

21.4. A Futuros estudiantes/practicantes:

- Interesarse y tomar iniciativa para desarrollar la capacidad de expresar por escrito y oralmente sus propios saberes pedagógicos; sistematización y producción de conocimientos, cuidando su ortografía, caligrafía y redacción.
- Ejercitar la capacidad lectora, lectura activa y dialógica que como futuros docentes deben desarrollar.
- Tomar en cuenta y hacer uso de los recursos que se les ofrecen durante su formación inicial en la Escuela Normal para superar debilidades existentes.

En base a los hallazgos de esta investigación, se considera necesaria la realización de otros estudios que amplíen y profundicen los resultados aquí encontrados. En este sentido se sugieren las siguientes líneas de avance:

Eficiencia interna de las escuelas de aplicación y su incidencia en la Práctica Profesional Docente de los/as estudiantes normalistas. Se considera necesario llevar a cabo un estudio para saber cómo mejorar la coordinación de las Escuelas Normales con las escuelas de aplicación.

XXII. BIBLIOGRAFÍA

Colectivo de docentes de instituciones formadoras de docentes en Nicaragua (2001). **Plan de estudio de formación docente para la educación primaria a partir de bachillerato aprobado.** Managua –Nicaragua. 137 Págs.

Cisneros. C. (2001) **Introducción a los Métodos Cualitativos.** Puebla, C. A. Iztapalapa, México.

Docente, M.D (2008) **Práctica Profesional y Desarrollo Comunitario en la Escuela Primaria.** Managua Nicaragua.

Equipo de Práctica Docente de la Escuela Normal Mirna Mairena de Estelí. (1998). **Compendio de Práctica Profesional.** Estelí- Nicaragua. 49 Págs.

Fromm. L. Ramos. (2002) **La Práctica Pedagógica Cotidiana: Hacia Nuevos Modelos de Investigación en el Aula.** Cartago, Costa Rica.

Mejía. N. (2003). **Documento de práctica docente.** Ministerio de Educación Cultura y Deporte. Managua- Nicaragua. 70 Págs.

Ministerio de Educación Cultura y Deportes. MECD. (2004) **Manual de capacitación para las Escuelas Normales.** Módulo interactivo: *conozcamos los elementos básicos de la práctica profesional.* Managua-Nicaragua. 71 págs.

Ministerio de Educación Cultura y Deportes. MECD (2004) **Conozcamos los elementos básicos de la Práctica Profesional.** Managua Nicaragua.

Ministerio de Educación Cultura y Deportes. MECD (2004) **Apliquemos Estrategias Pedagógicas para el logro de los Aprendizajes Significativos.** Managua Nicaragua.

Ministerio de Educación, División de Recursos Humanos de la Agencia Internacional para el Desarrollo de los Estados Unidos de América AID. (1965) **Informe Final del Primer Seminario Nacional de Práctica Docente.** Managua, Nicaragua.

Paton (1990). **Evaluación cualitativa y métodos de investigación.** 2da edición. Newbury Park, C.A: Sage.

Piura L, Julio (2006). **Metodología de la Investigación Científica,** Ediciones de Pavsá, Managua – Nicaragua.

Rivera. N.L. (2011) **Currículo y procesos didácticos de aprendizaje y enseñanza en la educación primaria.** Documento de apoyo para el módulo. Maestría: Formación de formadores de docentes de educación primaria o básica. Managua- Nicaragua.164 págs.

Ruiz. C. R. (Sin fecha).Métodos **de Investigación Educativa I y II.** Documento de apoyo del curso. Maestría: Formación de formadores de docentes de educación primaria o básica 167 Págs.

WEB GRAFIA

Hernández. I y Hernández. M. (2009) **La importancia de la formación docente ante los retos de la sociedad del conocimiento** disponible en:<http://www.gestiopolis.com/economia/reto-de-la-docencia-en-la-sociedad-del-conocimiento.htm> consultado en Mayo 2012.

Vilca. E.J (2005). **Componentes en la formación inicial.** Extraído del sitio web: <http://www.educar.org/articulos/elprofesor novel.asp> Consultado en Junio 2012

XXIII. ANEXOS

Anexo # 1. Matriz de operacionalización y sistema de categorías para la recolección y análisis de la información.

| Objetivos específicos | Dimensiones de análisis | Definición conceptual | Categorías/ indicadores | Informantes | Técnicas de recolección de la información | Ejes de análisis | Procedimiento de análisis |
|---|--|---|---|---|---|--|--|
| Describir las concepciones que tienen los/las estudiantes/practicantes respecto al desarrollo de la práctica profesional docente en su formación inicial. | Concepciones de los/las estudiantes/practicantes sobre la práctica profesional docente. | Apreciaciones de los/las estudiantes acerca de la importancia de su práctica profesional docente. | Valoración de la práctica (positiva o negativa) | Estudiantes /practicantes | Entrevista Grupal semi-estructurada. | ¿Qué importancia tuvo para usted la práctica profesional docente que realizó como estudiante/practicante de la Escuela Normal? | Análisis cualitativo: Análisis de contenido Triangulación de resultados. |
| Verificar si la práctica profesional docente contribuye a que los/as estudiantes/practicantes desarrollen habilidades, destrezas, actitudes y valores necesarios para su formación como futuro docente. | Contribución de la práctica para el desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes y valores. | Elementos fundamentales para la formación como futuro docente, adquiridos por los/las estudiantes/practicantes durante su práctica. | Habilidades, destrezas, actitudes y valores adquiridos. | Estudiantes/practicantes Asesores pedagógicos Maestros guías. | | ¿Qué habilidades, destrezas, actitudes y valores adquirió con el desarrollo de la práctica? | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|--|
| <p>Verificar que componentes de la formación inicial logran los/as estudiantes con la ejecución de la Práctica Profesional Docente.</p> | <p>Componentes de la formación inicial.</p> | <p>Ejes fundamentales o fundamentos de la formación que configura una manera determinada de entender la profesión de enseñar.</p> | <p>Componente científico Componente Psicopedagógico. Componente cultural.</p> | <p>Estudiantes/ practicantes Asesores pedagógicos Maestros guías.</p> | | <p>¿Qué acciones, actividades y/o tareas realizadas en su práctica le permitieron alcanzar los fundamentos científicos, psicopedagógicos y culturales necesarios para su formación como futuro docente?</p> | |
| <p>Identificar los factores que favorecieron y/o obstaculizaron el desarrollo de la Práctica Profesional Docente realizada por los/las estudiantes/practicantes.</p> | <p>Factores que favorecieron y/o obstaculizaron el desarrollo de la Práctica Profesional Docente.</p> | <p>Elementos que incidieron de manera positiva y/o negativa durante la realización de la práctica profesional docente.</p> | <p>Factores obstaculizadores Factores favorecedores.</p> | | | <p>¿Qué factores favorecieron y obstaculizaron el desarrollo de la Práctica Docente?</p> | |
| <p>Determinar los aspectos que docentes y estudiantes deben mejorar en la Práctica Profesional Docente.</p> | <p>Aspectos que docentes y estudiantes deben mejorar en la Práctica Profesional Docente.</p> | <p>Situaciones que necesitan superarse en el desarrollo de la práctica profesional docente.</p> | <p>Sugerencias para mejorar la ejecución de la práctica docente.</p> | | | <p>¿Qué aspectos considera que asesores pedagógicos, docentes guías y estudiantes/practicantes deben mejorar en la realización de la Práctica Docente?</p> | |

Anexo # 2. Guías de entrevista semiestructurada.

2.1. Entrevista Grupal dirigida a estudiantes/practicantes

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN – MANAGUA - FAREM ESTELI.

Maestría Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica.

I - Introducción

Estimado alumno practicante se realiza un trabajo de investigación como requisito para optar al título de Máster en Formación de Formadores de Educación Básica o Media, el cual, para llevarlo a cabo se necesita de su valiosa colaboración brindando información veraz y objetiva que lo sustente, con el propósito de identificar los diferentes elementos que inciden en la Práctica Docente para la formación profesional de los futuros docentes egresados de la Escuela Normal.

II - Datos Generales.

Nombres y apellido del entrevistado: _____ Sexo _____

Edad: _____ Interno _____ Externo _____ Sección: _____

III - Desarrollo de la Entrevista

1-¿Qué importancia tuvo para usted la Práctica Docente que realizó como estudiante/practicante de la Escuela Normal?

2-¿Qué estrategias de aprendizaje contribuyeron durante la realización de la Práctica Docente en su formación como futuro docente?

3. ¿Qué habilidades, destrezas, actitudes y valores adquirió con el desarrollo de la práctica?

4- ¿Qué acciones, actividades y/o tareas realizadas en su práctica le permitieron alcanzar los fundamentos científicos, psicopedagógicos y culturales necesarios para su formación como futuro docente?

5-¿Qué importancia tuvo para usted el acompañamiento pedagógico brindado en la Práctica Docente?

6-¿Qué factores favorecieron y obstaculizaron el desarrollo de la Práctica Docente?

7 -Aspectos que considere que docentes asesores de la Escuela Normal, guías y estudiantes/practicantes deben mejorar en la realización de la Práctica Docente.

Gracias por sus Aportes.

2.2. Entrevista semi-estructurada para asesores pedagógicos de la Escuela Normal Mirna Mairena Guadamuz de Estelí.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA UNAN – MANAGUA - FAREM ESTELI

Maestría Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica.

I - Introducción

Estimados docentes, en el contexto de la maestría Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria Básica y en específico en el proceso de elaboración de la Tesis se está aplicando esta entrevista con el propósito de obtener información acerca de la incidencia de la Práctica Docente en la formación inicial de los estudiantes de la Escuela Normal Mirna Mairena G. realizada en la escuela de aplicación Monseñor Oscar Arnulfo Romero del Municipio de Estelí en el II semestre del año dos mil diez.

II - Datos Generales.

Escuela Normal _____

Nivel Académico: _____ Especialidad _____

Años de Experiencia en la Escuela Normal: _____

III - Desarrollo:

1-¿Qué importancia tiene para usted la Práctica Docente que realizaron como estudiante/practicante de la Escuela Normal?

2-¿Qué estrategias de aprendizaje contribuyeron durante la realización de la Práctica Docente en su formación como futuro docente?

3-¿Qué habilidades, destrezas, actitudes y valores adquieren los/las estudiantes/practicantes con el desarrollo de la práctica?

4-¿Qué acciones, actividades y/o tareas realizadas en la práctica permitieron alcanzar los fundamentos científicos, psicopedagógicos y culturales necesarios para la formación del futuro docente?

5-¿Qué importancia tuvo para usted el acompañamiento pedagógico brindado en la Práctica Docente?

6-¿Qué factores favorecieron y obstaculizaron el desarrollo de la Práctica Docente?

7 -Aspectos que considere que docentes asesores de la Escuela Normal, guías y estudiantes/practicantes deben mejorar en la realización de la Práctica Docente.

Muchas gracias por sus aportes.

2.3. Entrevista semi estructurada para docentes guías de la Escuela de aplicación Monseñor Oscar Arnulfo Romero de Estelí.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA UNAN – MANAGUA - FAREM ESTELI.

Maestría Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica.

I - Introducción

Estimados docentes, en el contexto de la maestría Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria Básica y en específico en el proceso de elaboración de la Tesis se está aplicando esta entrevista con el propósito de obtener información acerca de la incidencia de la Práctica Docente en la formación Inicial de los estudiantes de la Escuela Normal Mirna Mairena Guadamuz, realizada en la escuela de aplicación Monseñor Oscar Arnulfo Romero del Municipio de Estelí en el II semestre del año dos mil diez.

II - Datos Generales.

Escuela de Aplicación _____

Nivel Académico:_____ Especialidad_____

Años de Experiencia en la Escuela de Aplicación:_____

III - Desarrollo:

1-¿Qué importancia tiene para usted la Práctica Docente que realizaron los estudiante/practicante de la Escuela Normal?

2-¿Qué estrategias de aprendizaje contribuyeron durante la realización de la Práctica Docente en la formación del futuro docente?

3.- ¿Qué habilidades, destrezas, actitudes y valores adquieren los/las estudiantes/practicantes con el desarrollo de la práctica?

4- ¿Qué acciones, actividades y/o tareas realizadas en la práctica permitieron alcanzar los fundamentos científicos, psicopedagógicos y culturales necesarios para la formación del futuro docente?

5-¿Qué importancia tuvo para usted el acompañamiento pedagógico brindado en la Práctica Docente?

6-¿Qué factores favorecieron y obstaculizaron el desarrollo de la Práctica Docente?

7 -Aspectos que considere que docentes asesores de la Escuela Normal, guías y estudiantes/practicantes deben mejorar en la realización de la Práctica Docente.

Muchas gracias por sus aportes.

Anexo # 3. Principales respuestas obtenidas con cada uno de los informantes, sintetizadas a través del análisis de contenido.

Tabla No 1 **Respuestas de los/las estudiantes.**

| Preguntas | Respuestas de los/las estudiantes | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| | E 1 | E 2 | E 3 | E 4 | E 5 | E 6 |
| ¿Qué importancia tuvo para usted la Práctica Docente que realizó como estudiante/practicante de la Escuela Normal? | Me ayudó a afianzar conocimientos teóricos recibidos. | La práctica docente me ayudó en mi formación como maestro y me apropié de muchas estrategias y aprendizajes que se ponen en práctica en el aula de clase. | Fue de crucial importancia para mi vida profesional, porque fue la guía y el primer paso que me encaminó como docente. Fue mi primera experiencia como docente frente a un grupo de estudiantes y donde pude aplicar lo que había aprendido en la Escuela Normal. | Me formó y me ayudó a prepararme en lo científico en lo didáctico y a obtener las experiencias para guiar las necesidades de aprendizaje de los niños(a). Además de obtener madurez con los consejos y ayuda del maestro guía. Además me ayudó a valorarme y a superar las dificultades y necesidades del conocimiento que el maestro debía tener para atender de forma dinámica y activa a los niños en el aula de clase, al enseñarles la lectoescritura, los | Para mí tuvo una gran importancia ya que fortaleció mis conocimientos como estudiante, mejoró mis bases educativas al momento de relacionarme con los niños y con los maestros de mayor experiencia, así también tener una mejor relación afectiva lo que favoreció mi interacción con los niños en el aula de clase. | Es sumamente importante porque en ella pusimos en práctica la teoría dada en la escuela Normal. También nos sirvió para tener más bases y superar problemas. Conllevó a relacionar la teoría con la práctica, sirvió para fomentar relaciones socio afectivas entre alumnos, practicantes y docentes guías. |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | | números y la vivencia en su escuela. | | |
| ¿Qué estrategias de aprendizaje contribuyeron durante la realización de la Práctica Docente en su formación como futuro docente? | Trabajo grupales, mesa redonda, exposiciones. | Estrategias que motivaron al niño (a) a la participación e integración a la clase de forma activa: el lápiz hablante, lluvia de ideas, el repollo, la silla pica, cantos, dramatizaciones, trabajos grupales y en parejas. | La aplicación de estrategias tales como: Dinámica con propósito de enseñanza y motivación Ludo pedagogía (aprender jugando) Exposiciones, dramatizaciones, Trabajos individuales, en parejas, tríos y grupales. Utilización de material concreto Utilización de material didáctico Círculos de expertos | Las estrategias que contribuyeron fueron: exposiciones, plenarios, adivinanzas, refranes, dibujos aplicación de juegos así como desarrollar cantos con los niños. | En esta práctica contribuyeron varias estrategias como: trabajos grupales, investigaciones, exposiciones, mesas redondas, panel, dibujos, realización de esquema, cuadros sinópticos etc. | Las principales estrategias desarrolladas fueron: Debates, dinámicas grupales, composiciones, dibujos todas las estrategias aplicadas fueron de gran utilidad en mi práctica docente ya que el grupo que tenía eran niños de corta edad, les fueron de agrado y ayuda para desarrollar los aprendizajes de forma creativa y dinámica. |
| ¿Qué habilidades, destrezas, actitudes y valores adquirió con el desarrollo de la práctica? | Estas prácticas nos ayudaron a la motivación objetividad y adquisición del aprendizaje, los niños tuvieron la oportunidad de interactuar entre ellos y perder el miedo a | Creó que las prácticas facilitaron mi aprendizaje y es algo significativo que no se me va a olvidar para planificar y desarrollar mis clases, a mis estudiantes se les | Adquisición de aprendizajes en base a las estrategias utilizadas, así mismo permitieron que teniendo un grupo de nuevos estudiantes sabría cómo | Permitieron atender a los niños de forma dinámica y motivada haciendo uso de juegos adivinanzas y lecturas aplicadas y relacionadas con los contenidos | Me ayudaron a tener una actitud positiva a la hora de tratar con los diferentes caracteres para lograr aprendizajes significativos y | De una manera muy satisfactoria porque como practicante utilicé herramientas efectivas para trabajar con los niños y hacer de la clase una forma |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | participar. Con la práctica desarrollé habilidades para planificar de forma adecuada, manejar el grupo y resolver situaciones que se presentaran en el aula. | facilitó su aprendizaje y se hizo la clase motivadora y dinámica. | trabajar con ellos e inducirlos a aprendizajes creativos, duraderos y significantes. Adquirí habilidades para el planeamiento didáctico, para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje. | programados esto permitió que los niños se integraran de forma positiva y de forma dinámica que tuvieran confianza y facilitara el trabajo cooperativo en el aula de clase. | atendí en la escuela de aplicación donde practiqué. | |
| ¿Qué acciones, actividades y/o tareas realizadas en su práctica le permitieron alcanzar los fundamentos científicos, psicopedagógicos y culturales necesarios para su formación como futuro docente? | La práctica me permitió la aplicación de los principios y funciones didácticas Relacionar la teoría con la práctica. Participación en el equipo de profesores y consejo de dirección, Hacer uso de medios didácticos como esferas, mapas, planos, maquetas, figuras geométricas y materiales del | Los docentes guías nos orientaban como trabajar en el aula de clase y nos brindaron gran parte de conocimientos que luego pusimos en práctica. Participación en reuniones con padres de familia y miembros del consejo escolar La planificación en conjunto con el maestro guía, utilización de libros de texto. | Nos ponían situaciones prácticas que debíamos resolver buscándoles soluciones en forma conjunta, el maestro guía y el practicante. Además analizábamos el contexto en que se desenvolvían los niños y lo relacionábamos con los problemas presentados para darles solución, de acuerdo a las necesidades y | La utilización de materiales didácticos así como el uso de materiales concretos para la enseñanza de las matemáticas. Conducir el aprendizaje de los niños de forma dinámica lo que era garantizado por una buena planificación que daba seguimiento tanto el maestro guía y el equipo de dirección de la escuela de aplicación. | El desarrollo de conocimientos, hábitos, habilidades destrezas y actitudes que puse en práctica en la escuela y la comunidad. El aprender a conocer el mundo donde se desarrollan e interactúan los niños. Celebración y participación en actos matutinos y efemérides Adecuar la planificación al | Trabajar los contenidos con cientificidad y de forma dinámica y creativa, para enfrentarnos con todo tipo de niños, y así lograr aprendizajes significativos y duraderos, tomando en cuenta además aspectos de psicopedagogía aprendidos en la escuela Normal. |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---|
| | medio. La participación en los TEPCES. | | experiencias que íbamos adquiriendo con asesoría del maestro guía. | | | |
| ¿Qué importancia tuvo para usted el acompañamiento pedagógico brindado en la Práctica Docente? | Fue un acompañamiento de calidad debido a que los asesores eran de gran experiencia en guiar la práctica docente. | Fue de gran importancia ya que me ayudó a mejorar como futuro docente, para obtener experiencias didácticas y académicas y me brindó muchas estrategias que pude poner en práctica al atender los niños de forma responsable y de forma dinámica y motivadora; este acompañamiento vino a ayudarme a mejorar cada día y ser mejor y desarrollar una educación con calidad y calidez. | Fue sistemático y objetivo lo cual contribuyó a que cada día se hicieran las cosas mejor, permitió que me auto preparara para la atención y motivación adecuada y oportuna de mis estudiantes a mi cargo. Y así poder desempeñar un excelente papel, igual con las exigencias que se me presentaron por parte de mi maestro guía. | Fue de gran importancia porque le sirvió para conducir el aprendizaje de los niños y niñas, para realizar y aplicar diferentes estrategias de enseñanza desarrollar hábitos habilidades y destrezas en los niños, evaluar de forma sistemática las diferentes tareas y actividades que se realizaban en el aula de clase y atenderlos, respetarlos y darles calor humano al estar aprendiendo las primeras letras como nuevos sujetos de aprendizaje. | Fue de gran importancia porque me permitió identificar las dificultades que tenían los niños y niñas que se presentaban a la hora de impartir los contenidos y así de buscar alternativas como mejorarlos para superarlos. Además me permitió de desarrollarme en un ambiente de fraternidad y confianza entre el personal docente y los niños de la escuela. | Fue muy importante porque los asesores nos ayudaban a resolver dificultades para ir progresando y mejorando en la práctica docente tanto en la escuela Normal como en la escuela de Práctica. |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| <p>¿Qué factores favorecieron y obstaculizaron el desarrollo de la Práctica Docente?</p> | <p>Favorecieron la ayuda de los asesores. Preparación científica como docente la ayuda brindada por el maestro guía. Obstáculos: Económicos Falta de recursos didáctico en el centro de aplicación La cantidad de estudiantes a atender en el aula de clases. Atención de niñez con problemas de disciplina.</p> | <p>Los factores que favorecieron mi práctica docente es que mi maestra guía siempre me apoyó y me ayudó a superar donde tenía dificultades, me brindó sus experiencias, sus estrategias de aprendizaje, que aún pongo en práctica en el aula de clase de mi escuela. Obstaculizadores ninguno.</p> | <p>Factores que favorecieron el acompañamiento pedagógico por parte de los asesores normalistas: Exigencias educativas que demandaban los docentes guías para atender los niños. La auto preparación científica, humanística y didáctica para el desarrollo de las clases. El apoyo brindado por el equipo de dirección y maestros guías del centro de práctica. Obstaculizaron La inexperiencia a la hora de trabajar con los padres de familia pues tenía 17 años y considero que era inmadura.</p> | <p>Factores que favorecieron apoyo y ayuda del maestro guía y el equipo de dirección ambiente de amistad entre maestros guías y alumnos practicantes. Integración de los niños a las actividades de aprendizaje. Cooperación de los padres de familia. Obstaculizadores inasistencia del maestro guía Aulas saturadas de alumnos Falta de libros para la enseñanza de escritura y las matemáticas Problemas de ortografía y caligrafía al enseñar la lectoescritura Falta de tacto de los asesores pedagógicos al dar recomendaciones</p> | <p>Acompañamiento pedagógico por parte del maestro guía y los asesores pedagógicos de la normal. La aplicación de diferentes estrategias de aprendizaje... La buena disciplina de los niños en el aula de clase. El apoyo recibido por los padres de familia. Obstaculizadores Falta de bibliografía actualizada Falta de material didáctico en la escuela normal y en la escuela de aplicación Falta de seguimiento sistemático por parte de los asesores pedagógicos de la</p> | <p>Favorecieron: Apoyo del guía y de la dirección de la escuela de aplicación. Motivación del practicante. Necesidades de enseñar y aprender. Obstaculizadores: Inasistencia de maestros guías. Poca ayuda del Maestro guía para atender el grupo de niños. Indisciplina de niños/as.</p> |
|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | imprecisas y confusas hacia los alumnos practicantes en cuanto al desarrollo y cumplimiento de la práctica docente. | |
| Aspectos que considere que docentes asesores de la Escuela Normal, guías y estudiantes/practicantes deben mejorar en la realización de la Práctica Docente. | Disponer de más tiempo para asesorar a los practicantes, es muy poco el tiempo que se le da a la asesoría. Ubicarlos en las escuelas de multigrado para que tengan más conocimientos al egresar de la escuela Normal. | Entre los aspectos más importantes es que los practicantes se apropien más de las estrategias que se aplican en el aula de clase de multigrado. Los estudiantes deben ser más autodidactas y si es posible que visiten escuelas tanto del área urbana como rural para que vean cómo se desarrolla y se evalúa una clase, integrándose y practicando de forma dinámica y positiva. | Que durante los TEPCES los estudiantes normalistas interaccionen de forma más certera inducidos y motivados por los asesores pedagógicos de la Escuela Normal. | Trato ético y moral acorde al desarrollo de las practicas hacia los alumnos practicantes Desarrollar charlas de motivación e interés sobre actividades que se deben desarrollar en la práctica docente Integrarse de forma activa en las actividades que realizan los alumnos practicantes en la escuela. | Las relaciones personales de algunos maestros guías con sus estudiantes practicantes y otros practicantes. Darles solución a los problemas de la educación en la escuela de aplicación. Mejorar las orientaciones que se les dan a los estudiantes practicantes en beneficio de la práctica docente. | Que brinden apoyo a todos los practicantes por igual ya que no todos fuimos supervisados. |

Tabla No.2 Respuestas de Docentes Guías

| Preguntas | Respuestas de docentes guías | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | DG 1 | DG 2 | DG 3 | DG 4 | DG 5 |
| ¿Qué importancia tiene para usted la Práctica Docente que realizan los estudiantes/practicantes de la Escuela Normal? | Son importantes ya que los estudiantes ponen en práctica los conocimientos teóricos y también se les va desarrollando la creatividad y el don de ser maestros/as. | Mucha importancia ya que ellos observan las formas de aprender de las niñas/os y las formas de enseñar de su maestro guía, es donde sientan sus bases para realizar un trabajo de calidad con los niños/as, se apropian de diferentes estrategias metodológicas para luego ponerlas en práctica en la labor diaria. | La práctica que realizan los futuros docentes tienen mucha importancia ya que a través de la experiencia que van adquiriendo se dan cuenta de la carrera que han elegido y descubrirán si tienen la vocación para ejercer tan linda labor y no llegar a enfrentarse con situaciones frustrantes, es por eso que además de todos los conocimientos que van a compartir descubren muchas cosas en la realidad | Tiene mucha importancia ya que ellos van con conocimientos de la estrategias metodológicas que van a aplicar en los diversos grados, también nos ayuda a los docentes a mejorar el rendimiento académico. | Es de suma importancia, ya que podemos realizar el trabajo en conjunto y así determinar con las experiencias nuevas que ellos traen, que estrategias podemos aplicar en conjunto para atender a los estudiantes que presentan dificultades. |
| ¿Qué estrategias de aprendizaje contribuyeron durante la realización de la Práctica Docente en la formación del futuro docente? | Como maestros ponemos en práctica las metodologías activas participativas, realizando una clase dinámica, sirviéndole de ejemplo al | Dinámicas activas que motivaban a los alumnos para realizar un trabajo con éxito (explicación, | Acompañarles en su planificación, observar clases demostrativas, orientar y revisar el material a utilizar en la clase, | Aprendieron a planificar con las normativas del MINED, tomaron en cuenta los valc nec | Los debates, mesa redonda, panel, mesa redondas, apadrinamiento |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | estudiante para que desempeñe con calidad su labor. | debates, mesa redonda, concursos, estructuras de parejas, trillos, equipos). | confianza y seguridad. | niña/as y aplicaron estrategias metodológicas como: mesa redonda, trillos, parejas, panel entre otros. | trabajos dirigidos en equipos y trabajos grupales. |
| ¿Qué habilidades, destrezas, actitudes y valores adquieren los/las estudiantes/practicantes con el desarrollo de la práctica? | Permite el desarrollo de metodologías activas participativas y el estudiante/practicante construye sus aprendizajes duraderos y significativos. | “Los/as estudiantes desarrollan habilidades y destrezas en la planificación, la evaluación y el dominio de grupos”. | Se fortalecen en la aplicación de estrategias metodológicas. | Ponen en práctica todas las metodologías, valores, eje transversal e indicador de logros a fin de desarrollar la motivación, la creatividad y los aprendizajes duraderos. | Las prácticas les permiten la integración activa y el desarrollo de habilidades al momento de planificar las clases, al desarrollarlas y al aplicar los procesos evaluativos, así como la motivación hacia la clase. |
| ¿Qué acciones, actividades y/o tareas realizadas en la práctica permitieron alcanzar los fundamentos científicos, psicopedagógicos y culturales necesarios para la formación del futuro docente? | Los estudiantes en su práctica Docente se fortalecieron en la elaboración de materiales didácticos en conjunto con los maestros guías, realización de experimentos, charlas de psicopedagogía. | Los estudiantes realizaron su práctica con solidez pedagógica, brindaron conocimientos y adquirieron habilidades, destrezas y actitudes en la planificación, evaluación dominio de grupo | La acogida por parte de la comunidad educativa le permitió a los estudiantes practicantes sentirse seguros para realizar su práctica La auto preparación también fue un elemento muy | Los estudiantes tomaron en cuenta los aspectos teóricos recibidos en las asignaturas desarrolladas en la escuela Normal en lo referido a las disciplinas humanísticas v cier | La auto preparación, la capacitación y el dominio de las diferentes disciplinas fue muy notorio respondieron a las necesidades y demandas educativas y de acuerdo al |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | y en la interacción con los miembros de la comunidad educativa. | importante en la realización de la práctica, así como la aplicación de principios y funciones didácticas. | El involucramiento en las actividades extracurriculares. | Los estudiantes tomaron en cuenta el desarrollo educativo, emocional y psicológico de los niños con la ayuda del maestro guía orientando a su practicante. |
| ¿Qué importancia tuvo para usted el acompañamiento pedagógico brindado en la Práctica Docente? | Nos permitió valorar el trabajo del estudiante y por ende el de nosotros los maestros guías ya que compartíamos este acompañamiento con asesores o supervisores de la práctica docente de la Escuela Normal. | Es de mucha importancia este viene a fortalecer el trabajo del maestro, hay atención personalizada, hay mejores aprendizajes y por ende mejor calidad educativa y se prepara mejor al alumno practicante para cuando el inicie su trabajo como docente en el aula de clase. | Tuvo gran importancia ya que los docentes supervisores ayudaban en las necesidades de cada estudiante poniéndose de acuerdo con los maestros guías. | Hubo mucha importancia ya que permitió valorar el trabajo que realizaron los practicantes en nuestra escuela de aplicación, valoración que era discutida con el maestro guía para atender las dificultades encontradas y tomar decisiones. | El acompañamiento pedagógico brindado en la práctica docente fue de mucha importancia, de ayuda mutua en beneficio de la escuela de aplicación y de los niños lo que permito para mantener y alcanzar: la retención, el rendimiento de los alumnos, el logro de los objetivos propuestos, cumplimiento de las metas |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | habilidades, destrezas, actitudes, valores, hábitos y respeto a la patria y a los valores. |
| ¿Qué factores favorecieron y obstaculizaron el desarrollo de la Práctica Docente? | La auto preparación de los estudiantes, el interés de éstos y obstaculizaron las enfermedades, problemas familiares tanto del practicante como del maestro guía. | Uno de los factores que favorecieron esta práctica es el acompañamiento en el aula de clases, la responsabilidad y el interés del estudiante y el acompañamiento de la Escuela Normal. Obstáculos: Enfermedades del guía y del practicante. Problemas de redacción y ortografía por parte del practicante. | Las condiciones, las necesidades de aprendizajes del estudiante y los deseos de ayudar a los nuevos maestros, la disposición y el interés del practicante. Factores obstaculizadores: las enfermedades los problemas familiares y el desinterés de algunos estudiantes. | Todo salió bien no hubo ningún obstáculos para la realización de la práctica docente. | Comunicación entre la escuela normal y la escuela de aplicación, motivación del maestro guía y del practicante, experiencia de los maestros guías, auto preparación de los alumnos practicantes, apoyo del equipo de dirección, el seguimiento por parte del maestro guía y del equipo técnico de la escuela normal, la vocación del maestro guía. Obstáculos: Ninguno |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| Aspectos que considere que docentes asesores de la Escuela Normal, guías y estudiantes/practicantes deben mejorar en la realización de la Práctica Docente. | El interés y el amor a la profesión, darle la verdadera atención al practicante y dar más seguimiento a la práctica que realiza el estudiante. | Tomarle interés a esta experiencia educativa y dar seguimiento continuo al practicante por parte de la Escuela Normal para que juntos resolvamos dificultades que se den. | Estar participando más en el acompañamiento pedagógico, motivar y aceptar a los estudiantes para la realización de la planificación. | Que haya una mejor coordinación entre los maestros guías y los asesores de la práctica docente, además realizar el acompañamiento pedagógico a los estudiantes practicantes de una manera sistemática y continuo. | Mejorar la normativa que determine las funciones de todos los involucrados en la práctica docente y analizar ésta en conjunto para que los alumnos practicantes la interioricen, así como las políticas del MINED, trabajar estrategias y dinámicas que conlleven a la formación de alumnos innovadores, trabajar en los procesos de planificación que se aplican en la educación primaria en las diferentes disciplinas. |
|---|--|---|--|---|---|

Tabla No. 3. Respuestas de los Asesores Pedagógicos

| Preguntas | Respuestas de los asesores pedagógicos | | | |
|---|--|---|--|---|
| | AP 1 | AP 2 | AP 3 | AP 4 |
| ¿Qué importancia tiene para usted la Práctica Docente que realizan los estudiantes/practicantes de la Escuela Normal? | Es fundamental porque le permite al estudiante llevar a la práctica los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas al aula de clase con niños y niñas. Además se pone en contacto con personal que le permite adquirir otras experiencias para fortalecer y ampliar sus desempeños en la escuela primaria, el practicante durante esta etapa convive con una realidad más próxima a lo que será su futura labor como maestro o maestra, ya que de alguna manera debe tomar algunas decisiones que afectarán su desempeño. | La práctica docente es el escenario que le permite al estudiante poner en práctica los conocimientos adquiridos durante su periodo de formación y le permite a los practicantes ponerse en contacto directo con la realidad educativa donde interactúa con los diferentes elementos del currículo (contexto, estudiantes, padres y madres de familia, otros) lo que favorece la adquisición de nuevos conocimientos y experiencias. | Es de vital importancia, ya que les permite poner en práctica y de manera real los conocimientos que en su mayoría reciben de manera muy teórica, así mismo les da la oportunidad de autoevaluarse para valorar su nivel de conocimiento y su vocación por la labor docente. | La práctica docente tiene mucha importancia, ya que es donde el estudiante pone en práctica los conocimientos, habilidades, aptitudes, actitudes adquiridas en la escuela Normal. Le permite al estudiante fortalecerse en aquellas dificultades y debilidades que no logró comprender durante las actividades educativas de la escuela Normal. |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>¿Qué estrategias de aprendizaje contribuyeron durante la realización de la Práctica Docente en la formación del futuro docente?</p> | <p>Los estudiantes reciben durante su formación capacitaciones iniciales para introducirlas al campo docente, posteriormente se les brinda asesoría pedagógica en los diferentes centros donde realizan su práctica posteriormente se efectúan reuniones para analizar aciertos y desaciertos, cuando se detectan algunas dificultades se procede a capacitar para dar respuesta a sus necesidades técnicas-metodológicas-científicas.</p> | <p>Las estrategias implementadas con los estudiantes durante la realización de su práctica son intercapacitaciones, asesoría y acompañamiento, reuniones de evaluación (autoevaluación, coevaluación) reuniones con los directores y maestros guías o tutores para acordar las acciones a seguir en el acompañamiento de los jóvenes en formación.</p> | <p>La principal estrategia es la constante capacitación de los aspectos que son fundamentales (orientaciones nuevas) y de las situaciones negativas que van saliendo en el desarrollo de la Práctica.</p> | <p>El estudiante hace uso de las estrategias aprendidas de la escuela y de otras que de ellos innovan y captan de su maestro guía de la escuela de aplicación, así como la elaboración de recursos didácticos y el ambiente áulico.</p> |
| <p>¿Qué habilidades, destrezas, actitudes y valores adquieren los/las estudiantes/practicantes con el desarrollo de la práctica?</p> | <p>Permitieron desarrollar en los practicantes actitudes, positivas hacia el trabajo, se promovió también el desarrollo de valores morales, espirituales y sociales, facilitaron al estudiante su involucramiento personal logrando la adquisición de los conocimientos de</p> | <p>La implementación de las prácticas permitió lograr en los estudiantes motivación, entusiasmo, amor por la profesión así como la adquisición de compromisos con los estudiantes que tenían a su cargo y con la escuela misma donde eran asignados.</p> | <p>El alumno a través de la práctica trata de mejorar y poner en práctica lo aprendido por lo que sus resultados estimulan la creatividad la iniciativa y por ende la motivación.</p> | <p>Los estudiantes llevan consigo a las escuelas de aplicación las herramientas educativas necesarias obtenidas de las diferentes disciplinas las que pusieron en práctica ya que se pudo constatar a través del</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | forma más consciente, lo cual es determinante para sus aprendizajes. | | | respuestas a diferentes necesidades que había en ese momento en la escuela de aplicación. |
| ¿Qué acciones, actividades y/o tareas realizadas en la práctica permitieron alcanzar los fundamentos científicos, psicopedagógicos y culturales necesarios para la formación del futuro docente? | La consolidación en la práctica de los conocimientos aprendidos, mediante la asesoría pedagógica que realiza el equipo de práctica docente de la escuela Normal y el maestro guía de la escuela de aplicación. | Las capacitaciones como la auto preparación del estudiante/practicante permitieron lograr los fundamentos requeridos para la formación docente, también tratamos siempre de ir articulando los contenidos conceptuales con la parte práctica y con las visitas a los diferentes centros educativos de primaria, donde los estudiantes se van familiarizando con el contexto, así como con las formas de trabajo de esta modalidad. | La capacidad e interés de los alumnos por su auto estudio y preparación, incidieron también las condiciones de trabajo. | Con el acompañamiento pedagógico a cada uno de los practicantes se pudo constatar la aplicación de técnicas y estrategias metodológicas para estimular al grupo de clase que le fue asignado durante el desarrollo de la práctica docente, propiciando así el interés por este grupo. |
| ¿Qué importancia tuvo para usted el acompañamiento pedagógico brindado en la Práctica Docente? | Es muy importante porque facilita la observación de los/las practicantes en su desempeño docente, se comprueba la aplicación de los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas en su proceso de formación. También es importante porque | El acompañamiento pedagógico brindado a los estudiantes practicantes juega un papel muy importante para el formador de docentes, ya que es el espacio que nos permite observar aplicación los conocimientos de los alumnos practicantes. También contribuye a fortalecer el trabajo en | El acompañamiento como una actividad de vital importancia nos permitió valorar el avance en conjunto, de la práctica docente, sirve para que se intercapacite el equipo técnico y para especificar la situación de cada alumno y por qué no de cada modalidad (r | Realizar el acompañamiento pedagógico fue una experiencia muy bonita, compartimos conocimientos y experiencias que los alumnos practicantes adquirieron de su maestra guía, fue de mucha satisfacción |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | se intercambian experiencias exitosas de un centro de aplicación a otro lográndose mejorar los aprendizajes de niños y niñas. | las escuelas de educación primaria al intercambiar experiencias con directores y maestros guías de las escuelas de aplicación, además algunas limitaciones en el desempeño de los alumnos practicantes nos permiten retroalimentar el trabajo docente con las futuras generaciones de estudiantes normalistas que realizaran su Práctica Docente. | en el programa, temas complejos etc.) | material didáctico elaborado por nuestros estudiante y la manifestación de los maestros guías y directores de que nuestros estudiantes eran muy buenos que tenían organizados grupos de danzas y que apoyaban mucho a las actividades extracurriculares y el reforzamiento escolar. |
| ¿Qué factores favorecieron y obstaculizaron el desarrollo de la Práctica Docente? | <p>Favorecieron: Voluntad de los maestros guías Coordinación con delegados municipales y departamentales. Coordinación de los directores de las escuelas de aplicación. Seguimiento de asesores/as al trabajo realizado por los practicantes Las experiencias de los docentes de la Escuela Normal Disposiciones de docentes para movilizarse a toda la</p> | <p>La disposición de los maestros guías en la ayuda de los alumnos practicantes en su desempeño. Las experiencias en educación primaria que tienen los docentes de la escuela Normal. La buena coordinación que se obtiene con las delegaciones del Mined, directores y docentes guías La plena disposición del equipo de docentes asignado a la Práctica Docente.</p> | <p>Obstaculizadores: Maestros enfermos, interinos atendiendo practicantes Poco acceso al material didáctico de la escuela. Poco acompañamiento a nivel interno de las escuelas guías ejemplo (revisión anticipada de planes diaria, materia básica, material didáctico). Equipos técnicos pequeños y sin recurso para un gran número de estudiantes.</p> | <p>Obstaculizadores: Poco apoyo por el maestro guía. Poca relación entre el maestro guía y el practicante. Poco acompañamiento del equipo técnico de la Escuela Normal. Poca capacitación para enfrentar dificultades más sentidas por los estudiantes, Falta de presupuesto para dar un mejor acompañamiento a la práctica docente</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>región</p> <p>Obstaculizadores: Poco presupuesto para movilidad del personal de la Escuela Normal, lo que no permite una asesoría sistemática. Factores climáticos Inaccesibilidad de algunos centros sobre todo en el área rural.</p> | <p>Factores obstaculizadores: Generalmente no se cuenta con presupuesto destinado a la Práctica docente, por tal razón no se realiza un trabajo de acompañamiento de manera sistemática.</p> | | |
| <p>Aspectos que considere que docentes asesores de la Escuela Normal, guías y estudiantes/practicantes deben mejorar en la realización de la Práctica Docente.</p> | <p>La sistematicidad del acompañamiento, (presupuesto). “Que los docentes guías realicen una observación más objetiva del trabajo realizado por el practicante y que brinden ayudantía al practicante cuando éste ejerce su labor en el aula”. Que los alumnos practicantes se integren a las diferentes actividades de su escuela de aplicación. Mayor acercamiento con el docente y otros miembros de la comunidad educativa para solicitar colaboración...</p> | <p>Los asesores pedagógicos: debemos mejorar la sistematicidad con que realizamos las visitas de acompañamiento y llevar un mayor control de los progresos y limitaciones de los alumnos practicantes. Los maestros guías o tutores deben analizar diariamente con el alumno practicante el desarrollo de su trabajo en el aula de clases para evaluar de manera objetiva e ir superando dificultades presentadas. El alumno practicante debe tener mayor preocupación por involucrarse en las diferentes actividades de la escuela de aplicación,</p> | <p>Los asesores debemos estar dedicados en un 100% a la práctica Elaborar nuevos documentos para recoger información más objetiva y que sirva para la retroalimentación del proceso. Poner en práctica el intercambio de experiencias de forma sistemática para que las mejores puedan ser divulgadas, al resto de maestros, directores y por supuesto a los alumnos. Que los practicantes programen círculos de estudios los que tengan grados</p> | <p>La empatía. Darle más relevancia e importancia al esfuerzo que el estudiante practicante hace para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | tener más confianza con maestros guías director y otros docentes para obtener ayuda en lo personal pedagógico y de gestión. | similares o con alguna afinidad. Que formen en conjunto un banco de materiales didácticos para su debida utilización. Que lleven cada uno un registro de los principales avances que tienen con sus alumnos y de manera personal. | |
|--|--|---|---|--|

INCIDENCIA DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE EN LA FORMACIÓN INICIAL DE LOS/AS ESTUDIANTES/PRACTICANTES DE LA ESCUELA NORMAL “MIRNA MAIRENA GUADAMUZ” DE LA CIUDAD DE ESTELÍ.

Evelia Herrera Ubeda
eveherre@yahoo.com

* Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Administración de la Educación, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Licenciada en Derecho con mención en Derecho Ambiental en la Universidad del Norte de Nicaragua, Especialista en Educación Inicial, Sub Directora Administrativa Escuela Normal Mirna Mairena Guadamuz del Municipio de Estelí.

RESUMEN

El presente artículo resume una investigación de carácter cualitativa, realizada en el primer semestre del año 2012 con estudiantes egresados de la Escuela Normal Mirna Mairena Guadamuz de la ciudad de Estelí, que realizaron su Práctica Profesional Docente en la Escuela Monseñor Oscar Arnulfo Romero de la misma ciudad, en el segundo semestre del año dos mil diez. Dicha Práctica se efectuó bajo el acompañamiento de asesores pedagógicos de la Escuela Normal y docentes guía de la Escuela de aplicación.

La investigación pretendía valorar la Incidencia de la Práctica Profesional Docente en la Formación Inicial de los/las estudiantes/practicantes de la Escuela Normal “Mirna Mairena Guadamuz”. Esta se realizó a partir de un diseño cualitativo centrado en el enfoque fenomenológico. Las técnicas aplicadas para la recolección de la información fueron, la entrevista semi-estructurada y la entrevista grupal.

La información obtenida con las técnicas aplicadas fue analizada en función de los objetivos formulados y según su naturaleza cualitativa.

Los resultados más relevantes indican que la Práctica Profesional Docente incidió significativamente en la formación inicial de los/as estudiantes/practicantes de la Escuela Normal, ya que éstos hacen una valoración positiva de su Práctica concibiéndola como un elemento determinante en su formación inicial, también contribuyó al desarrollo de habilidades, destrezas, valores y actitudes necesarios para la formación del futuro docente.

Así mismo se visualiza que el componente Práctica Docente, constituye el eje fundamental en la formación inicial de los futuros docentes, puesto que con ella se logran los demás componentes de la formación inicial.

Palabras claves: Incidencia, Práctica Profesional Docente, Formación Inicial Docente, Estudiantes/Practicantes.

INTRODUCCIÓN

Las Escuelas Normales como entidades educativas, cuya función principal es la formación de docentes para la Educación Básica, están inmersas en transformaciones o cambios educativos que realiza el Ministerio de Educación para elevar la calidad de la Educación. En este contexto, se deben generar cambios en la Práctica pedagógica de los/as estudiantes/practicantes como futuro docente del sistema educativo nacional en particular del subsistema de Educación General Básica, para elevar la calidad de la educación a nivel local, regional y nacional. De ahí la necesidad de haber realizado esta investigación.

Este estudio contribuirá a mejorar los futuros procesos de la Práctica Docente de la Escuela Normal, que se desarrollan en las escuelas de aplicación, lo que serán aprovechadas por los estudiantes/practicantes como elementos actualizados con la posibilidad de reflexión y autoevaluación para el desarrollo de su práctica con eficiencia y calidad.

Así también, le dará elementos a la Dirección General de Formación Docente, elementos que fortalezcan la calidad educativa, como fundamentos de proyección en beneficio de otros docentes y para los futuros docentes en su formación permanente y continua en las Escuelas Normales.

El objetivo principal de esta investigación se enfocó en valorar la incidencia que tiene la Práctica Profesional Docente en la formación inicial de los/as estudiantes/practicantes de la Escuela Normal “Mirna Mairena Guadamuz”.

METODOLOGÍA

Esta investigación es de tipo cualitativo, centrada en el enfoque fenomenológico con el fin de comprender la realidad del fenómeno a estudiar y a su vez analizarlo en situaciones naturales, considerando los factores que pueden ejercer su influencia sobre el objeto de estudio.

La población estuvo conformada por seis estudiantes/ practicantes y nueve docentes, de éstos, cuatro, eran asesores pedagógicos de la Escuela Normal de Estelí y cinco, docentes guías de la Escuela de aplicación Monseñor Oscar Arnulfo Romero; los cuales fueron seleccionados a través del muestreo no probabilístico intencional. Las Escuelas antes mencionadas fueron los escenarios claves de esta investigación.

Para la recolección de la información se utilizaron: la entrevista semi-estructurada y entrevista grupal, las primeras aplicadas a docentes y las segundas aplicadas a los/las estudiantes/practicantes que fueron seleccionados como muestra para la investigación.

Para llevar a cabo el análisis de la información, primero se transcribieron cada una de las entrevistas de los/las estudiantes/practicantes y docentes seleccionados, posteriormente se elaboró el plan de análisis, donde se refleja el tipo de matrices descriptivas que se utilizó para registrar la información, luego se procedió a la realización del análisis intensivo de la información por medio del Análisis de Contenido, basándose en un sistema de categorías establecido previamente. Con el objetivo de dar mayor confiabilidad y validez a la investigación, se hizo uso de la técnica de Triangulación.

Los resultados se organizaron por ejes temáticos cuyos análisis fueron sustentados con los relatos de los/as informantes y contrastados con la teoría, para luego extraer las conclusiones y plantear recomendaciones de cara al mejoramiento de los futuros procesos de Práctica Profesional Docente.

RESULTADOS Y DISCUSION

Concepciones de los/las estudiantes/practicantes respecto al desarrollo de la Práctica Profesional Docente en su formación inicial.

Los/as estudiantes/practicantes hacen una valoración positiva de la práctica profesional docente concibiéndola muy importante para su formación como futuros docentes, afirmando que esta les contribuyó a: la adquisición y fortalecimiento de conocimientos, al mejoramiento de su base educativa, a alcanzar el crecimiento profesional, al desarrollo de relaciones socioafectivas con los miembros de la comunidad educativa, al intercambio de experiencias y sobre todo a la aplicación teoría-práctica.

Estos resultados permiten confirmar lo planteado por Rivera (2011) al señalar que las prácticas constituyen una forma organizativa del proceso docente y es la actividad por medio de la cual se aplican los principios didácticos de la combinación del estudio con el trabajo y la vinculación de la teoría con la práctica, como parte del proceso de formación de profesionales según la estructura de la carrera.

Habilidades, destrezas, actitudes y valores desarrollados por los/as estudiantes a través de la realización de la Práctica Profesional Docente.

Los hallazgos evidencian la relevancia que los/as estudiantes/practicantes, docentes guías y asesores pedagógicos asignan a la práctica en lo referido al desarrollo de habilidades y destrezas para la solución de problemas, la planificación y evaluación, así como también para la adquisición y aplicación de estrategias de aprendizaje. Respecto a la adquisición de actitudes y valores sobresalen: el compromiso, la responsabilidad, motivación y la actitud positiva ante el trabajo como elementos fundamentales en la formación del futuro docente.

Estos resultados son coherentes con lo estipulado en el Plan de Estudio de formación docente, en el cual se plantea, que la Práctica Profesional favorece los procesos de reflexión personal y le permite reconstruir y reestructurar su conocimiento en función del papel del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje; desarrolla actitudes críticas y autocríticas de lo que acontece en la relación alumno-docente, escuela-comunidad; contribuye a formar una cultura investigativa mediante el análisis de la realidad educativa en el nivel de la comunidad, la escuela y el aula. Permite al docente actuar en la solución de problemas prácticos en el ejercicio de la profesión.

Así mismo, la Práctica Profesional Docente establece vínculos entre la ciencia, los valores humanistas y las demandas de la sociedad; los y las practicantes amplían conocimientos adquiridos para poder adaptarse a las situaciones variadas y complejas, que se presentan en el quehacer docente: contribuye a la mejora o transformación de lo establecido.

Por tanto, se puede deducir que los contenidos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que se facilitan con el desarrollo de la Práctica Profesional Docente, son pertinentes y significantes y que sus propósitos están orientados a la adquisición de saberes procedimentales y actitudinales de los/las practicantes.

Componentes de la formación inicial logrados con la ejecución de la Práctica Profesional Docente.

Con la ejecución del componente *Práctica Profesional Docente*, se desarrollan los demás componentes de la formación inicial (científico, psicopedagógico y cultural), los cuales constituyen los ejes fundamentales de la formación inicial y configuran una determinada manera de entender la profesión de enseñar y sobre todo, constituyen los fundamentos teóricos- prácticos y sirven de entrenamiento previo al ejercicio de la docencia del futuro profesional de la educación primaria.

Esto quiere decir que el componente práctico, o sea, su experimentación o práctica en el ejercicio de la profesión docente (reflexión sobre la propia práctica), sin descuidar los demás componentes, es el componente fundamental para la formación inicial.

Según lo establecido en el plan de estudio de formación docente, la Práctica Profesional Docente le posibilita al futuro docente el dominio del currículum de la educación primaria (desarrollo del componente científico) y sus implicaciones en el aula de clase y en el contexto sociocultural (desarrollo del componente cultural).

La Práctica Profesional favorece los procesos de reflexión personal y le permite reconstruir y reestructurar su conocimiento en función del papel del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje; desarrolla actitudes críticas y autocríticas de lo que acontece en la relación alumno-docente, escuela-comunidad (Desarrollo del componente psicopedagógico).

CONCLUSIONES

Como producto del análisis, interpretación y discusión de los resultados fue posible llegar a las siguientes conclusiones:

- Los/as estudiantes/practicantes hacen una valoración positiva de la Práctica Profesional Docente, concibiéndola muy importante para su formación como futuros docentes, ya que contribuye a la adquisición y fortalecimiento de conocimientos, al mejoramiento de su base educativa, a alcanzar el crecimiento profesional, al desarrollo de relaciones socio afectivas con los miembros de la comunidad educativa, al intercambio de experiencias y sobre todo a la aplicación teoría-práctica.

Esto indica que la Práctica Profesional Docente es asumida como una necesidad y una oportunidad de aprendizaje para el estudiante, una forma de desarrollo personal y profesional en su quehacer docente.

- En la práctica profesional docente, el estudiante/practicante debe evidenciar el dominio de estrategias, técnicas y habilidades, que favorezcan los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación; así como un desempeño personal y profesional sustentado en valores éticos y morales. En la investigación se demostró que la Práctica Profesional Docente contribuye al desarrollo de habilidades y destrezas para la solución de problemas, la planificación y evaluación, para la adquisición y aplicación de estrategias de aprendizaje, así como también contribuye a la adquisición de actitudes y valores como el compromiso, la responsabilidad, motivación y la actitud positiva ante el trabajo.
- Durante la formación inicial docente se destaca la importancia de desarrollar cuatro componentes fundamentales: El componente científico, el psicopedagógico, el cultural y la práctica docente. Los hallazgos revelan que el componente Práctica Docente en el ejercicio de la profesión docente, constituye el eje fundamental en la formación inicial de los futuros docentes, ya que durante la ejecución de esta, se logran los tres componentes de la formación inicial; el componente científico, el psicopedagógico y el cultural.
- De todo lo anterior se deduce que la Práctica Profesional Docente contribuyó significativamente en la Formación Inicial de los/as estudiantes/practicantes de la Escuela Normal Mirna Mairena Guadamuz de la ciudad de Estelí.

RECOMENDACIONES

Con base en los resultados encontrados en esta investigación, se considera necesario brindar las siguientes recomendaciones, que permitirán mejorar los futuros procesos de Práctica Profesional Docente.

A la Dirección General de Formación Docente:

- Revisar, actualizar y orientar la aplicación estricta de lo establecido en el Reglamento General de la Práctica Profesional Docente para las Escuelas Normales de Nicaragua, sobre todo en lo referido a la organización, orientación y asesoramiento de la Práctica
- Gestionar ante el MINED la asignación de presupuesto suficiente, para que los asesores pedagógicos puedan realizar el acompañamiento pedagógico de una manera continua y sistemática.

Al Director de la Escuela Normal Mirna Mairena Guadamuz:

- Ampliar el número de asesores pedagógicos para atender la Práctica Docente, considerando la cantidad de estudiantes ubicados en las Escuelas de aplicación.
- Garantizar que los asesores pedagógicos realicen un acompañamiento pedagógico sistemático y continuo con los/as futuros estudiantes/practicantes, involucrándose también en el proceso, como parte de éste.
- Garantizar una mejor coordinación y organización del proceso de Práctica Docente al iniciarla para obtener mejores resultados, realizando sesiones de trabajo con los actores de este proceso, así como con Delegados Municipales y departamentales.

A la Directora de la Escuela de Aplicación Monseñor Oscar Arnulfo Romero:

- Realizar una selección adecuada de docentes guías para evitar dificultades en el proceso de la Práctica Profesional Docente.
- Garantizar material didáctico y educativo en la escuela de aplicación a los/as estudiantes/practicantes, que le sirvan de apoyo para desarrollar su la tarea educativa.
- Garantizar el acompañamiento pedagógico a lo interno de la escuela de aplicación.

A Futuros estudiantes/practicantes:

- Interesarse y tomar iniciativa para desarrollar la capacidad de expresar por escrito y oralmente sus propios saberes pedagógicos; sistematización y producción de conocimientos, cuidando su ortografía, caligrafía y redacción.
- Ejercitar la capacidad lectora, lectura activa y dialógica que como futuros docentes deben desarrollar.
- Tomar en cuenta y hacer uso de los recursos que se les ofrecen durante su formación inicial en la Escuela Normal para superar debilidades existentes.

Finalmente, en base a los hallazgos de esta investigación, se considera necesaria la realización de otros estudios que amplíen y profundicen los resultados aquí encontrados. En este sentido se sugieren las siguientes líneas de avance:

Eficiencia interna de las escuelas de aplicación y su incidencia en la Práctica Profesional Docente de los/as estudiantes normalistas. Se considera necesario llevar a cabo un estudio para saber cómo mejorar la coordinación de las Escuelas Normales con las escuelas de aplicación.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Colectivo de docentes de instituciones formadoras de docentes en Nicaragua (2001). **Plan de estudio de formación docente para la educación primaria a partir de bachillerato aprobado.** Managua –Nicaragua. 137 Págs.
- Cisneros. C. (2001) **Introducción a los Métodos Cualitativos.** Puebla, C. A. Iztapalapa, México.
- Docente, M.D (2008) **Práctica Profesional y Desarrollo Comunitario en la Escuela Primaria.** Managua Nicaragua.
- Equipo de Práctica Docente de la Escuela Normal Mirna Mairena de Estelí. (1998). **Compendio de Práctica Profesional.** Estelí- Nicaragua. 49 Págs.
- Fromm. L. Ramos. (2002) **La Práctica Pedagógica Cotidiana: Hacia Nuevos Modelos de Investigación en el Aula.** Cartago, Costa Rica.
- Mejía. N. (2003). **Documento de práctica docente.** Ministerio de Educación Cultura y Deporte. Managua- Nicaragua. 70 Págs.
- Ministerio de Educación Cultura y Deportes. MECD. (2004) **Manual de capacitación para las Escuelas Normales.** Módulo interactivo: *conozcamos los elementos básicos de la práctica profesional.* Managua-Nicaragua. 71 págs.

- Ministerio de Educación Cultura y Deportes. MECD (2004) **Conozcamos los elementos básicos de la Práctica Profesional.** Managua Nicaragua.
- Ministerio de Educación Cultura y Deportes. MECD (2004) **Apliquemos Estrategias Pedagógicas para el logro de los Aprendizajes Significativos.** Managua Nicaragua.
- Ministerio de Educación, División de Recursos Humanos de la Agencia Internacional para el Desarrollo de los Estados Unidos de América AID. (1965) **Informe Final del Primer Seminario Nacional de Práctica Docente.** Managua, Nicaragua.
- Paton (1990). **Evaluación cualitativa y métodos de investigación.** 2da edición. Newbury Park, C.A: Sage.
- Piura L, Julio (2006). **Metodología de la Investigación Científica,** Ediciones de Pavsá, Managua – Nicaragua.
- Rivera. N.L. (2011) **Currículo y procesos didácticos de aprendizaje y enseñanza en la educación primaria.** Documento de apoyo para el módulo. Maestría: Formación de formadores de docentes de educación primaria o básica. Managua-Nicaragua.164 págs.
- Ruiz. C. R. (Sin fecha).Métodos **de Investigación Educativa I y II.** Documento de apoyo del curso. Maestría: Formación de formadores de docentes de educación primaria o básica 167 Págs.

WEB GRAFIA

- Hernández. I y Hernández. M. (2009) **La importancia de la formación docente ante los retos de la sociedad del conocimiento** disponible en:<http://www.gestiopolis.com/economia/reto-de-la-docencia-en-la-sociedad-del-conocimiento.htm> consultado en Mayo 2012.
- Vilca. E.J (2005). **Componentes en la formación inicial.** Extraído del sitio web: <http://www.educar.org/articulos/elprofesornovel.asp> Consultado en Junio 2012