



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

CENTRO DE INVESTIGACIONES Y ESTUDIOS DE LA SALUD  
ESCUELA DE SALUD PUBLICA  
CIES- UNAN Managua



**Maestría en Salud Pública**

**2016-2018**

**TESIS PARA OPTAR A**

**TITULO DE MÁSTER EN SALUD PÚBLICA**

**FACTORES ESTRESANTES DURANTE LAS PRÁCTICAS EN  
ESTUDIANTE ENFERMERÍA, FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS,  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS,  
TEGUCIGALPA MAYO DE 2018.**

**Autora:**

**Emérita Vega Lozano**

**Licenciada en Enfermería**

**Tutora:**

**MSc. María de Jesús Pastrana Herrera**

**Docente Investigadora**

**Tegucigalpa, Honduras 2 de junio 2018.**

## INDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN	iii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. ANTECEDENTES	2
III. JUSTIFICACION	4
IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
V. OBJETIVOS	6
VI. MARCO TEÓRICO	7
VII. DISEÑO METODOLÓGICO	15
VIII. RESULTADOS Y ANALISIS DE RESULTADOS	18
IX. CONCLUSIONES	20
X. RECOMENDACIONES	21
XI. BIBLIOGRAFÍA	22
ANEXOS	39

## **DEDICATORIA**

**A mis queridas hijas, a mi esposo por haberme apoyado en todo momento.**

**A mis queridos padres**

**A mis hermanas, y a mi hermano Q.D.D.G.**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por haberme cuidado y dado las fuerzas necesarias para lograr mi anhelada meta, a mis maestros, a mi amiga y compañera Ana por todo su apoyo.

## **RESUMEN**

**Objetivo:** Determinar los factores estresores durante las prácticas en estudiantes del cuarto año de enfermería, de la Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras en mayo 2018.

**Diseño:** Se realizó una investigación descriptiva de corte transversal, muestro no probabilístico y por conveniencia se tomó una muestra de 55 estudiantes del IV año de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), en el mes de marzo del 2018.

**Resultados:** el 91% correspondió al género femenino, el 55% en edades de 28 - 32 años de edad, 56% eran de Tegucigalpa, sobre los factores que les causaban estrés: el 47% respondieron estar muy de acuerdo con la falta de competencia, relación tutor el 29 % les fue indiferente, la impotencia e incertidumbre muy de acuerdo el 48%, el control del sufrimiento muy de acuerdo 34%, el no control de la relación paciente/ estudiante 33% muy de acuerdo, la implicación emocional 28% de acuerdo, daño en la relación con el paciente 32% muy de acuerdo, el paciente busca otro tipo de relación muy de acuerdo 36%, la sobre carga de los estudiantes el 41% muy de acuerdo.

**Conclusiones:** El género femenino fueron los más frecuentes en edades de 22 - 32 años y de procedencia de Tegucigalpa, de los estresores académicos los principales fueron la impotencia e incertidumbre, de los emocionales fueron el control del sufrimiento, y los estudiantes consideran estar muy de acuerdo que la sobre carga académica es un factor muy estresante.

**Palabras claves:** factores estresantes, enfermería Honduras

## **I. INTRODUCCIÓN**

El término estrés fue introducido por primera vez por el fisiólogo canadiense Hans Selye quien definió el estrés como la respuesta general del organismo a un estresor o situación estresante; utilizó el término estrés para describir la suma de cambios inespecíficos del organismo en respuesta a un estímulo o situación estresante desde entonces el estrés se ha aplicado para designar la respuesta del organismo, la situación que la desencadena y los efectos de ésta.

“En la actualidad el estrés se conceptualiza en una tensión física o emocional. Puede provenir de cualquier situación o pensamiento que lo haga sentir frustrado, furioso o nervioso acompañado de la ansiedad o de un sentimiento de miedo, preocupación e inquietud” por lo siguiente se puede decir que la presencia de estrés puede significar una verdadera amenaza cognitiva y emocional. El estudiante de enfermería se ve relativamente sobrecargado de trabajo, asume responsabilidades y actividades que no son de su competencia, esto puede reflejarse en un obstáculo para lograr la excelencia en la atención al paciente. El estrés académico constituye un riesgo para la salud, y esto representa un punto clave en el desempeño.

La práctica clínica le permite al estudiante entrar en contacto con un contexto social diferente interactuar con otros profesionales de la salud, así como construir su propia identidad mediante la experiencia adquirida en la práctica, refuerza sus conocimientos y actitudes aprende a focalizar y observar la relevancia de cada situación, a que pueda identificar la falta de competencias la impotencia emocional, el contacto con el sufrimiento; además pueden desarrollar signos de ansiedad, estos factores impactan de forma diferente en cada estudiante.

La presente tesis plantea determinar los factores estresantes durante las prácticas en estudiantes de la carrera de enfermería, de la Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras en el periodo de febrero 2018.

## II. ANTECEDENTES

**Soria, A. and González, S.** (2017). Barcelona España, en su estudio sobre la evaluación del estrés en los estudiantes de enfermería aplicando el cuestionario bilingüe de estresores de los estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas KEZKAK (Zupiria, Uranga, Alberdi, y Barandiaran, 2003, encontraron que la edad media de la muestra es de 23,67 años. El 80% fueron mujeres, 18% hombres, edad mínima 19 y máximo 43, el 99% de los estudiantes han presentado momentos de preocupación y nerviosismo en el último semestre. La puntuación media obtenida para el nivel de estrés es de 3,80 sobre 5. Se observa una asociación significativa entre el sexo y el nivel de estrés ( $p= 0,41$ ) y el curso y el nivel de estrés ( $p= 0,17$ ).

La estrategia de afrontamiento usada con mayor frecuencia es “concentrarse en resolver la situación que me preocupa”. Las manifestaciones clínicas que se presentan con mayor frecuencia en momentos de estrés, pertenecen a la subdimensión “síntomas o reacciones físicas”. Por último, al observar la variable factores desencadenantes del estrés, la dimensión que ha generado mayor nivel de preocupación a los estudiantes es “la impotencia e incertidumbre”.

**Khater A, Akhu Zaheya M, Shaban A.Sources.** (2014) en Jordania encontraron que el 75% de los estudiantes presentan estrés relacionado al desempeño directamente con el pacientes, Las edades de los estudiantes variaron entre 19 y 29 años con una media de 20.9 (1.4). Más de dos tercios de los participantes eran mujeres, constituyendo el 65.2% ( $n = 389$ ). El mayor número de participantes ( $n = 235$ , 39.4%) estaba en su segundo año académico, y en la Enfermería de Salud de Adultos I ( $n = 181$ , 30.3%).

En la mayor parte, los participantes (72,4%, n = 432) tenían un interés en la profesión de enfermería, mientras que pocos tenían experiencia previa en enfermería (14.2%, n = 85). La mayoría de los participantes (n = 435, 72.9%) fueron enseñados por instructores mujeres. Descubrieron que el tipo más común de estresores percibidos estaba relacionado con la asignación seguido por el cuidado de los pacientes, el personal de enfermería y los profesores.

**Gelabert Vilella, & Col.** (2014). España, Identificaron cuatro principales factores de estrés antes de que los estudiantes comenzaran la práctica: la dificultad de proporcionar cuidados de enfermería a un paciente con trastorno mental, saber cómo reaccionar en una situación desconocida, falta de conocimiento sobre los servicios de salud mental y la posibilidad de la agresión de pacientes. El 84% fueron mujeres, 16% hombre, la edad promedio fue 24.53 años.

**Guerra –Rodríguez M,** (2013) Matamoros – México, Factores estresantes percibidos por los estudiantes de enfermería de la Unidad Académica Multidisciplinaria Matamoros UAT en la práctica clínica. México. Rev Paraninfo Digital 2013; 19 (1): 1-6 quienes analizaron el estrés académico en los estudiantes de enfermería antes y después de las prácticas evidenciando que los estudiantes se encontraban más estresados antes de las prácticas que después de estas. Los alumnos estudiados presentan estrés antes de la práctica clínica, en un 52.4% en la dimensión de impotencia e incertidumbre y en un 48.0% falta de competencia y el 42.8% no controla la reacción con el enfermo.

Moya –Nicolás y Col. (2013) Murcia España, en su estudio encontrando que el desconocimiento ante una determinada situación clínica y el riesgo de dañar al paciente fueron las dos principales fuentes estresores y que los hombres suelen sufrir un mayor estrés que sus compañeras.

### **III. JUSTIFICACIÓN**

Según la OMS a inicios del presente siglo, las enfermedades provocadas por el estrés habrán superado a las enfermedades infecciosas y se estimó que para el año 2010 en América Latina y el Caribe, se tendría más de 88 millones de personas con trastornos afectivos desencadenados por el estrés y es que los estresores de la vida provocan situaciones incómodas emocionales, ante esta problemática que no excluye al estudiante de enfermería ya que al iniciar la carrera se encuentra con múltiples situaciones, a las que hacer frente algunas de gran responsabilidad para su profesión y para los sujetos a los cuales van dirigidas sus acciones dentro de un cúmulo de novedades se encuentran diferentes procedimientos y técnicas a los que tendrán que acostumbrarse, entender y aplicar cuanto mayor sea su conocimiento mayor será también su dominio y la seguridad personal con que se los aplique.

Los estudios enfatizan que los estudiantes de enfermería experimentan estrés a lo largo de su carrera y, fundamentalmente, durante el desarrollo de las prácticas clínicas. Sin embargo, se produce un desajuste en los factores estresantes considerados; revelando la necesidad de analizar las fuentes de estrés para comprender mejor cuáles son las variables que afectan de alguna forma los niveles de estrés que experimentan los estudiantes de la carrera de Enfermería en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras.

El estudio planteado brindará importantes elementos para la comprensión del fenómeno del estrés en los estudiantes de la carrera de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras y así de, esta forma poder ayudar a los futuros estudiantes a manejar los estresores que les impiden desempeñar en forma óptima sus prácticas clínicas. Entendiendo que hablar de los factores estresantes en las prácticas clínicas alivia a los alumnos y permite objetivar mejor ese malestar al que están sometidos en sus primeras experiencias clínicas.

#### **IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Para la titulación de enfermería, las prácticas hospitalarias son fundamentales ya que existe un gran campo de especialidades que abarca desde la neonatología hasta la geriatría, dicho esto las prácticas clínicas tienen un gran impacto ya que los conocimientos que se adquieren en ellos permiten el desarrollo de las habilidades y actividades propias de cada estudiante que les serán necesarias para la adquisición de competencias que les permitirá incorporarse como profesionales en el ámbito sanitario.

Se considera pertinente dar respuesta a la siguiente pregunta:

¿Cuáles son los factores estresantes durante las prácticas en estudiantes de la carrera de enfermería, de la Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras, mayo de 2018?

Asimismo, las siguientes interrogantes

1. ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los participantes en el estudio?
2. ¿Qué factores estresores académicos presentan los estudiantes que realizan la práctica clínica?
3. ¿Cuáles son los factores estresores emocionales en la población de estudio?
4. ¿Qué factores estresores por sobrecarga está presente en los participantes del estudio?

## **V. OBJETIVOS**

### **Objetivo General:**

Determinar los factores estresores durante las prácticas en estudiantes del cuarto año de enfermería, de la Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Tegucigalpa, Honduras en el periodo de mayo 2018.

### **Objetivos Específicos:**

1. Describir socio demográficamente a los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras.
2. Identificar los factores estresores académicos en estudiantes que realizan la práctica clínica.
3. Determinar los factores estresores emocionales en la población de estudio.
4. Precisar los factores estresores por sobrecarga en estudiantes que realizan la práctica clínica.

## VI. MARCO TEÓRICO

Es de importancia la introducción y aclaración del concepto de estrés. La Real Academia Nacional de Medicina (2017), define el estrés como: «Tensión psíquica o somática que prepara al individuo para la lucha o la huida y que, prolongada en el tiempo, pone en marcha el síndrome general de adaptación. Es esta capacidad de adaptación la que deben desarrollar los estudiantes universitarios en su paso desde la educación secundaria a la universitaria, como también en la constante exigencia académica a la que se ven sometidos durante su permanencia en la universidad.

**Silva-Sánchez, D.** (2015). Cúcuta – Colombia. En estudio sobre estresores y ansiedad de los estudiantes de enfermería en sus primeras prácticas clínicas. Hallaron que los estresores en las primeras prácticas clínicas de un estudiante de enfermería son: confundirse de medicación, hacer mal el trabajo y perjudicar al paciente, meter la pata y pincharse con una aguja infectada. Al parecer los alumnos de cursos superiores, que cuentan con más conocimientos y habilidades, perciben las prácticas clínicas como menos estresantes.

Según **Bautista C, Godínez Rodríguez M.** (2014): Ciudad de México – México asegura que lo anterior suele ser un fenómeno transversal a todos los estudiantes, se concentra en determinados grupos de universitarios que, dadas las características de la carrera y su plan de estudios, poseen una mayor carga académica, como son las carreras del área de la salud.

Las prácticas formativas son un componente indispensable en la formación de los profesionales de enfermería, puesto que gracias a ellas se generan y se fortalecen las habilidades y competencia con las que debe contar el estudiante para poder aprobar un semestre y llegar a culminar su carrera. El estrés marca su formación durante el periodo de prácticas, ya sean clínicas o comunitarias y evidencia de ello son los resultados que se muestran a continuación:

Se han encontrado en la literatura que al menos nueve factores estresores que se han aplicado a estudiantes de la carrera de enfermería a nivel global:

#### Dimensiones

- 1) Falta de competencia
- 2) Contacto con el sufrimiento
- 3) Relación con tutores y compañeros
- 4) Impotencia e incertidumbre
- 5) No controlar la relación con el enfermo
- 6) Implicación emocional
- 7) Dañarse en la relación con el enfermo
- 8) El enfermo busca una relación íntima
- 9) Sobrecarga

La falta de competencia este factor está relacionado al temor a dañar, al no poder ayudar a la paciente o a resulta daños, se asume que el estudiante puede estar en situación de estrés al no realizar adecuadamente su trabajo, o su competencia ante los pacientes, esto se ve reflejado en el tipo de conocimiento y a la habilidad desarrollada durante su formación académica.

**García J, et al** (2014) Málaga, España en su estudio sobre las características personales de los estudiantes de enfermería que les hacen vulnerables al estrés utilizando en mismo cuestionario encontraron que los estudiantes percibieron más el estrés en la dimensión de la falta de competencia, seguida de la de dañarse en la relación con el paciente, sentimiento de impotencia e incertidumbre y el menos estresante fue la relación tutor compañeros, en este estudio la mayoría eran mujeres.

El contacto con el sufrimiento, para **Delano** (2011) ofrece las siguientes definiciones de sufrimiento: es un estado de grave malestar asociado con eventos que amenazan la integridad de la persona; es una fase de angustia provocada por

la amenaza de pérdida de la seguridad o por la desintegración de la persona. Este factor se ve reflejado en el aislamiento, la desesperación el nerviosismo entre otros.

La relación con docentes y compañeros, estos estresores se entienden como el tipo de relación difícil entre su entorno como estudiante con sus docentes y compañeros de estudio o de competencias académicas estas están íntimamente relacionadas con las habilidades, el acierto y la sociabilización en su entorno (comunicación).

Sobre la impotencia e incertidumbre, este factor se entiende como la falta de poder ejecutar una acción o una competencia o de hacer algo a beneficio del usuario en los servicios de salud, estudiantes que dudan de su capacidad, habilidad, de sus capacidad de acierto, de la toma de decisión, de falta de confianza en sí mismo, tal como lo conforma Mamani (2013) Córdoba – Colombia.

El no controlar la relación con el paciente, este indicador tiene que ver con el tipo de relación conflictiva entre el estudiante de enfermería y el usuario de los servicios en salud, en este apartado puede ser necesario fortalecer y aclarar vínculos de relación profesional – paciente, desarrollando las habilidades de comunicación y sensibilidad humanismo en las salud.

En la implicación emocional, se puede decir que es la capacidad de sentir lo que el usuario en salud siente, resolver su necesidad, puede ocasionar una debilidad emocional teniendo consecuencias en el estado mental y físico del estudiante en enfermería.

Deterioro de la relación con el paciente, según Mamani (2013) Córdoba – Colombia, esta tiene que ver con el no ser bien tratado por el usuario externo (paciente) y que esta resulta dañado en esa relación, muchos ejemplos de estos se ven a diario en los hospitales de nuestros sistemas de salud en especial en aquellos casos de la consulta externa.

El paciente busca una relación íntima, para muchos investigadores esto se refiere a que el usuario externo de los servicios de salud pretende buscar o fortalecer vínculos de relación íntima con el estudiante de enfermería, el usuario aparte de buscar la mejora en su salud, en ciertas ocasiones busca algo más que eso es por ello que es necesario que el estudiante en enfermería conozca y aplique adecuadamente su rol de servicio y que ponga en práctica códigos de ética profesional.

Sobrecarga, en este último apartado se mencionan por muchos investigadores que los estudiantes en enfermería están expuestos a exceso de exámenes, de información, a situaciones económicas y a prácticas clínicas. Se considera además de las anteriores, las estudiantes que se encuentran en situación de madres solteras, en situación de hogares violentos, en situación de madres como y otros determinantes sociales de la salud que ejercen presión en la carga de los estudiantes que conlleva a situaciones de niveles altos de estrés.

Guerra G y Col. (2013) Matamoros Tamaulipas - México en su estudio de monografía encontró lo siguiente:

#### **Factores estresores:**

1. Falta de competencia:

Altos= antes= 48%, después=18,5% Bajo= antes=45,2%, después 74,7%

2. Contacto con el sufrimiento

Altos= 32%( antes), 9,2%( después), Bajo= 60%(antes) y 83%( después)

3. Relación con tutores y compañeros

Altos= 24,4%( antes), 8,8%(después), Bajo= 70,4%( antes) y 88,8% (después)

4. Impotencia e incertidumbre

Altos= 52,4%( antes), 14,1%(después), Bajo= 42, %( antes) y 79,1% (después)

5. No controlar la relación con el enfermo

Altos= 42,8%( antes), 8,8%(después), Bajo=50,4, %( antes) y 84,7% (después)

6. Implicación emocional

Altos= 22%( antes), 4,4%(después), Bajo=74,8, %( antes) y 90,8% (después)

7. Dañarse en la relación con el enfermo

Altos= 23,2%( antes), 22,1%(después), Bajo=20,8, %( antes) y 72,7% (después)

8. El enfermo busca una relación íntima

Altos= 38,8%( antes), 18,5% (después), Bajo=59,6%( antes) y 81,5% (después)

9. Sobrecarga

Altos= 31,6%( antes), 13,7%(después), Bajo=57,6 %( antes) y 84,7% (después)

Los estresores académicos son todos aquellos factores o estímulos del ambiente organizacional educativo (acontecimientos, demandas, etcétera.) que presionan, fuerzan o sobrecargan de algún modo al estudiante. Es decir, el estudiante se enfrenta a algunas fuentes de estrés como: los exámenes y evaluaciones, el rendimiento académico, las relaciones sociales, la sobrecarga de trabajo, metodología docente o la falta de control sobre el propio entorno educativo.

Mamani O. (2013) Córdoba – Colombia, en su trabajo de investigación sobre los factores estresantes en las primera experiencias prácticas hospitalarias encontró que los alumnos de enfermería del segundo años, consideraron como factores de estrés en primer lugar exámenes parciales, y trabajos prácticos, el temor de cometer algún error en los cuidados de enfermería (competencias de los estudiantes), y la falta de apoyo de los compañeros tutores de las practicas.

En otro estudio Collados y García (2012) Murcia, España en su investigación denominada “Riesgo de estrés en estudiantes de Enfermería durante las prácticas clínicas de la escuela de Enfermería de la Universidad de Murcia, España” usaron una muestra fue de 30 estudiantes de Enfermería. Los resultados fueron que lo que más preocupa a los estudiantes de primer curso es el desconocimiento ante una situación clínica, a los estudiantes de segundo es la impotencia e incertidumbre ante situaciones determinadas y el riesgo a sufrir contagio, daños o lesiones en la relación con el paciente y, finalmente, a los estudiantes de tercero lo que más estrés les provoca es la valoración de sus prácticas.

Zupiria (2003) San Sebastián – España su trabajo de investigación titulado “Fuentes de estrés en la práctica clínica de los estudiantes de Enfermería, evolución a lo largo de la diplomatura de la Escuela Universitaria de Donostia-”; La Metodología que utilizaron fue la de un estudio cohorte con una muestreo de 86 estudiantes de Enfermería. Los resultados fueron que las principales fuentes de estrés, tanto al principio de la carrera como al final, son en orden de importancia: falta de competencia, impotencia e incertidumbre, dañarse en la relación con el enfermo, implicación emocional, no controlar la relación con el enfermo, contacto con el sufrimiento y relación con los compañeros. A lo largo de la diplomatura hay una disminución significativa, en la puntuación de las principales fuentes de estrés, excepto en 2: la relación con los compañeros y la implicación emocional. En conclusión ellos mencionan que las principales fuentes de estrés de la práctica clínica para los estudiantes de Enfermería son las mismas al principio y al final de la carrera.

Al analizar el actual Plan de Estudios de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras se observa que este se cursa en doce semestres académicos, es decir cinco años, dentro de los cuales se ha contempla un año de servicio social. La modalidad educativa es presencial, ya que se requiere que el estudiante lleve a cabo cursos, talleres, seminarios, entre otros, cubriendo horas de teoría, práctica y horas de estudio independiente, lo que promueve su interacción directa con el docente y el objeto de estudios en diferentes escenarios. Contiene 198 unidades de aprendizaje obligatorias y 6 optativas: 2592 teoría y 1840 horas de práctica. Plan de estudios UNAH (2017).

En este marco conceptual se puede decir que el estrés integra tres componentes: el psíquico, el social y el biológico, y es a raíz de esto cuando el concepto queda entendido como una magnitud bio-psico-social. Existen evidencias científicas que ponen de manifiesto como la falta de recursos del individuo para controlar las demandas sociales y psicológicas pueden dar lugar al desarrollo de enfermedades. Según Sierra, Ortega, Zubeidat, (2003). El sistema nervioso central no solo tiene un papel esencial en la regulación de la respuesta general de estrés, sino que es una de las principales dianas. Algunos autores citan que los principales mediadores del estrés (catecolaminas y glucocorticoides) pueden activar mecanismos pro y antiinflamatorios, dependiendo de la naturaleza, intensidad y duración del estímulo estresante (García-Bueno & Leza, 2008). La respuesta de estrés conllevará cambios a corto plazo y cambios que se mantendrán con el tiempo.

Las reacciones que los estudiantes de enfermería experimentan ante los retos a que se enfrentan en el día a día en sus prácticas clínicas son muy diversas. Cuando las personas perciben una situación como difícil, se plantean el pensar que dispone de una capacidad para afrontar el problema o bien que no dispone de recursos satisfactorios de afrontamiento.

Los estudiantes de grado de enfermería son estudiantes que participan del El objetivo central de la práctica clínica es acercar al estudiante a la realidad profesional tan compleja como es el cuidar a la persona, la familia y la comunidad. Es a lo largo de diferentes experiencias cuando el estudiante va capacitándose progresivamente para movilizar instrumentos que le permitirán analizar y comprender los contextos presentes en cualquier ámbito donde se desarrolle la acción del cuidado.

La práctica es una situación pensada y dispuesta para la tarea de aprender. Los estudiantes aprenden haciendo, pueden aprender la práctica de una o varias maneras. Es más, cuando un estudiante realiza la práctica se enfrenta, de manera explícita o implícita, a ciertas tareas fundamentales. Debe aprender a evaluar la práctica competente. Debe construir una imagen de ella, debe aprender a valorar su propia posición ante ella y debe elaborar un mapa del camino por el que puede llegar desde donde se encuentra a donde desea estar.

En los estudios de Grado en Enfermería de la UNAH, las prácticas clínicas son uno de los ejes centrales del currículum académico, otorgándole una gran importancia al ser consideradas asignaturas independientes. Es una materia obligatoria que tiene el propósito de preparar al estudiante para realizar una atención de enfermería a lo largo del ciclo vital, integrando conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en las materias teóricas con la realidad de la profesión. Los ámbitos donde se desarrolla esta actividad son: Hospital Escuela universitario, Hospital General San Felipe, Centros de Salud, CESAMO.

## **VII. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **a. Tipo de Estudio**

Descriptivo de corte transversal.

### **b. Área de Estudio**

El estudio se realizó en la ciudad de Tegucigalpa, Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras.

### **c. Universo y muestra**

El universo fue constituido por los estudiantes de cuarto año de la carrera de enfermería de la facultad de ciencias médicas (55 estudiantes) en marzo 2018.

#### **Muestra.**

Se realizó un muestro no probabilístico y por conveniencia se tomó una muestra de 55 estudiantes de enfermería

### **d. Unidad de Análisis.**

Fueron las encuestas a estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras.

### **e. Criterios de Selección**

#### **De inclusión.**

- Estudiantes de IV año de la carrera de Enfermería con carga clínica de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras.

- Ambos sexos.
- Estudiantes que acepten participar.

#### **De exclusión**

- Estudiantes que no deseen participar
- Estudiantes que actualmente cursan Años académicos diferente al IV año de la carrera de enfermería.
- Estudiantes de la carrera de enfermería que no acepten participar en el estudio.
- Estudiantes de otras carreras como medicina, y nutrición.

#### **f. Variables de Estudio**

**Objetivo 1.** Describir socio demográficamente a los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras.

- Edad
- Sexo
- Lugar de procedencia

**Objetivo 2.** Identificar los factores estresores académicos en estudiantes que realizan la práctica clínica.

- Falta de competencia
- Relación con tutores y compañeros
- Impotencia e incertidumbre

**Objetivo 3.** Determinar los factores estresores emocionales en la población de estudio.

- Contacto con el sufrimiento
- No controlar la relación con el enfermo
- Implicación emocional
- Dañarse en la relación con el enfermo
- El enfermo busca una relación íntima

**Objetivo 4.** Precisar los factores estresores por sobrecarga en estudiantes que realizan la práctica clínica.

- Sobrecarga de trabajo
- Realizar otras funciones que no son propias de enfermería.

#### **g. Fuente de información**

Es primaria, se recolectó la información mediante el llenado de una encuesta.

#### **h. Instrumento de recolección de la información**

Se realizó mediante la elaboración de un instrumento estandarizado y validado en idioma español cuestionario kezkak con preguntas cerradas.

El instrumento KEZKAK consta de 51 preguntas divididas en 9 dimensiones, por cada pregunta se añadirá una escala de Likert de 1 al 5.

#### **i. Técnica de recolección de la información.**

La técnica fue auto llenado del cuestionario por cada participante.

## **J. Procesamiento de la información**

El procesamiento de los datos fue con el programa Excel-2013 para elaboración de informe final en Office Microsoft Word 2013 y presentación de la investigación Microsoft PowerPoint 2013.

## **k. Consideraciones Éticas**

Se solicitó permiso a la dirección de la carrera de enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, la participación de los estudiantes no hay discriminación por sexo, religión, cultura, procedencia, el cuestionario es anónimo, la aceptación de participar es voluntaria sin cohesión alguna y los resultados son estrictamente para fines del estudio.

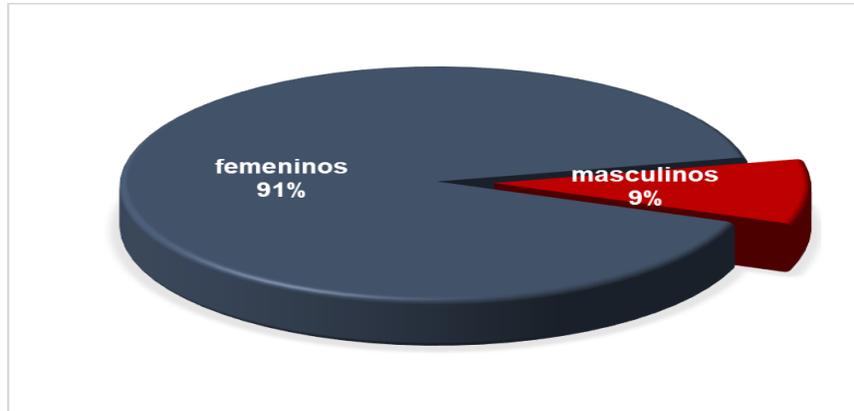
## **I. Trabajo de Campo**

La recolección de los datos se realizaron el día viernes en el horario de 8:00 am-13:00 hs, los estudiantes fueron citados en una aula de estudio de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNAH.

## VIII RESULTADOS Y ANALISIS DE RESULTADO

**Objetivo 1.** Describir socio demográficamente a los estudiantes IV Año de enfermería participantes en el estudio.

**Gráfico 1. Sexo de estudiantes del IV de Enfermería, estudio de factores estresantes en las prácticas, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Mayo de 2018**

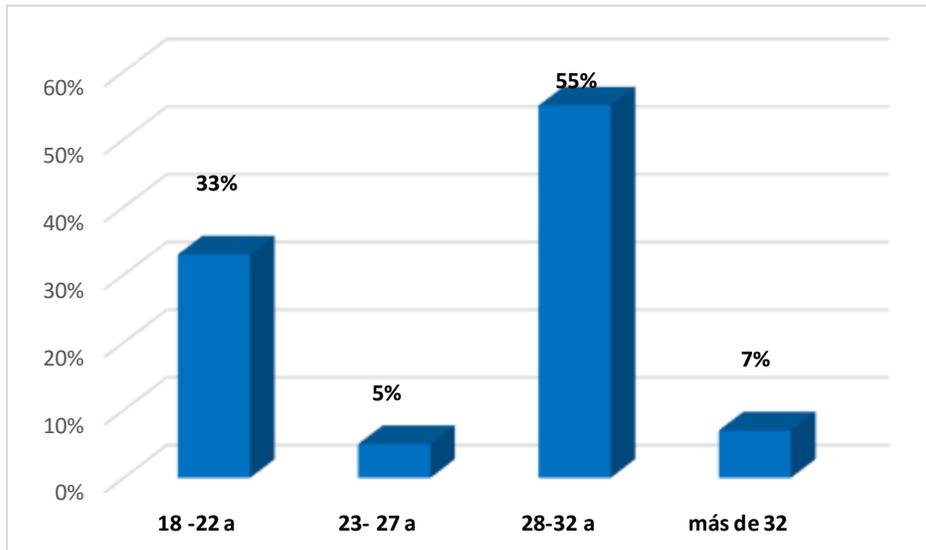


Fuente: Cuestionario de KEZKAK a Estudiantes de IV Año de Enfermería UNAH.

De las 55 encuestas en relación, el 91% (50) son estudiantes del sexo femenino y el 9% (5) masculino. (Ver anexo 4, tabla 1.)

Estos datos significan que en la carrera de enfermería ha sido tradicionalmente ejercida por mujeres, pero en los últimos años se ha venido incrementando el ingreso de varones a esta profesión, en este estudio sigue siendo las mujeres las que prevalecen con el 91% datos que son similares a lo encontrado por Soria, A. and González, S. (2017). Barcelona España, en su estudio sobre la evaluación del estrés en los estudiantes de enfermería aplicando el cuestionario bilingüe de estresores de los estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas KEZKAK donde el 80% fueron mujeres, Khater A, Akhu Zaheya M, Shaban A.Sources. (2014) en Jordania donde también el sexo femenino fue del 65%, Gelabert Vilella, & Col. (2014) España donde el 84% fueron mujeres.

**Gráfico 2. Edad de estudiantes de IV de Enfermería, estudio de factores estresantes en las prácticas, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Mayo de 2018**



Fuente: Cuestionario de KEZKAK a Estudiantes de IV Año de Enfermería UNAH

Fuente: Cuestionario de KEZKAK a Estudiantes de IV Año de Enfermería UNAH.

Del 100%(55) de los encuestados el 55%( 30) correspondió a las edades de 28 a 32 años, seguidos del 33%(18) de 18 a 22 años, el 7%(4) con más de 32 años y un 5%(3) correspondió al 23 a 27 años de edad.( ver anexo # 4 tabla 2)

La edad de los estudiantes participantes son en la mayoría el 55% en edades comprendidas de 28 a 32 años, y hay un 7% mayor a los 32 años, esto se relaciona con ser los estudiantes de los últimos años de la carrera, sin embargo se considera que son edades adultas para el año de estudio. Resultados diferentes lo encontrado por Soria, A. and González, S. (2017), Khater A, Akhu Zaheya M, Shaban A.Sources. (2014) que la edad mínima 19 y máximo 43.

**Tabla 1. Lugar de procedencia del IV año los estuantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras mayo 2018**

Lugar de procedencia	frecuencia	porcentaje
<b>Tegucigalpa</b>	<b>31</b>	<b>56%</b>
<b>no respondió</b>	19	34%
<b>La Paz</b>	1	2%
<b>Valle</b>	1	2%
<b>Yoro</b>	1	2%
<b>Intibucá</b>	1	2%
<b>Copán</b>	1	2%
<b>Total</b>	<b>55</b>	<b>100%</b>

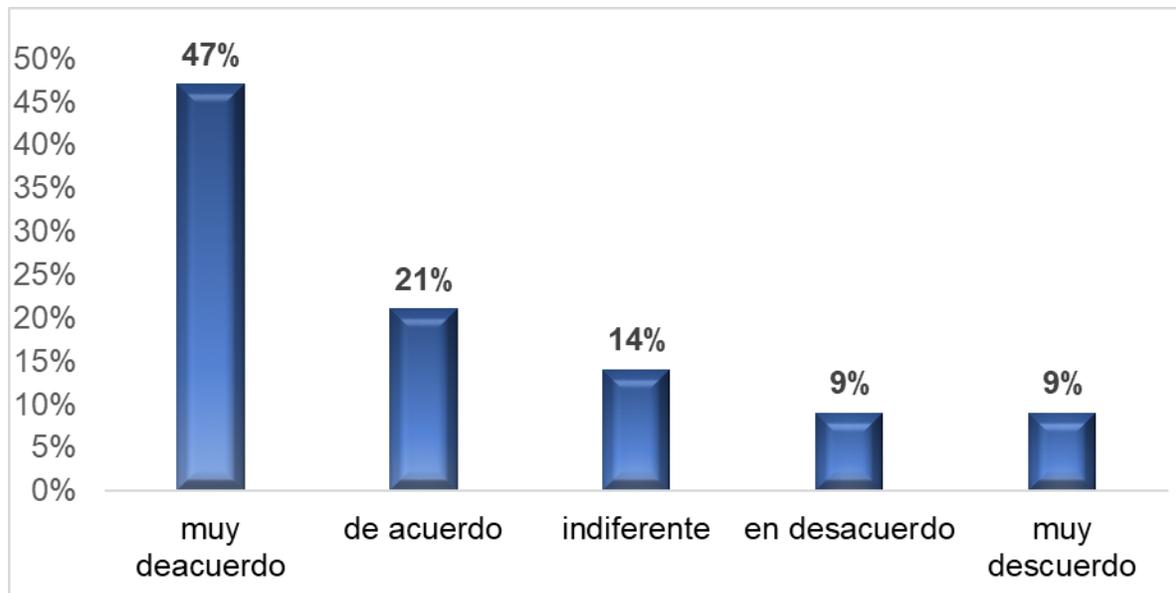
Fuente: Cuestionario de KEZKAK a Estudiantes de IV Año de Enfermería UNAH.

Del 100%(55) encuestas aplicadas, el 56%( 31), el 35%(19) no respondió, y el 2% (1) para La Paz, Valle, Yoro, Copán respectivamente. (Ver anexo # 4 tabla # 3)

En este estudio más de la mitad de los estudiantes correspondió al área de Tegucigalpa, lo que significa que posiblemente tiene mayores facilidades y/o oportunidades de estudio en esta carrera que el resto del interior del país.

**Objetivo 2.** Identificar los factores estresores académicos en estudiantes que realizan la práctica clínica.

**Gráfico 4. Falta de competencia de estudiantes de IV de Enfermería, estudio de factores estresantes en las prácticas, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Mayo de 2018**



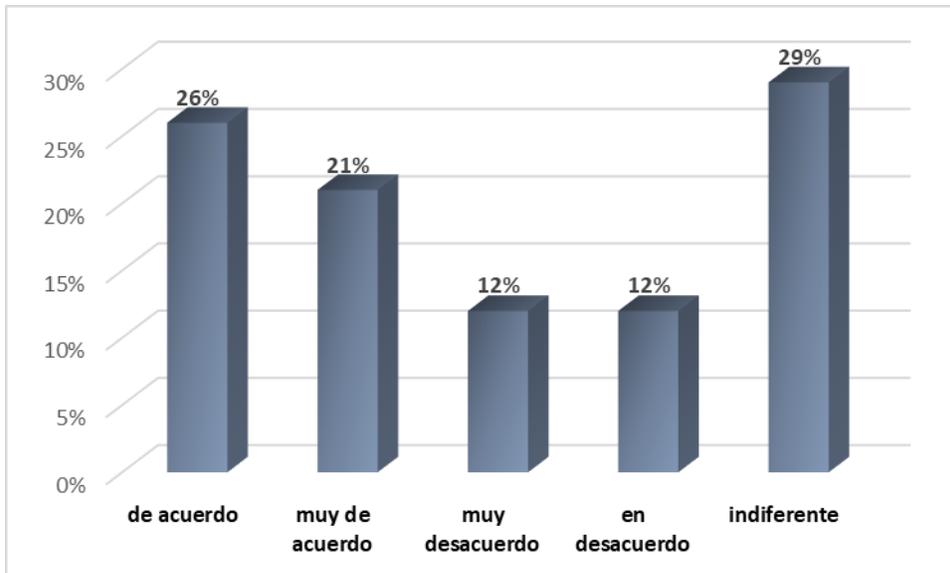
Fuente: Cuestionario de KEZKAK a Estudiantes de IV Año de Enfermería UNAH.

Del 100%(55) de los estudiantes respondieron a esta dimensión de la siguiente manera: se obtuvieron 488 respuestas las que representó el 100% de las cuales el 47%(228) rescindieron estar muy de acuerdo, 21% (102) de acuerdo, 14%( 70) fueron indiferentes, 9%(45) en desacuerdo y 9% (43) muy desacuerdo (ver anexo # 4 tabla # 4).

En esta dimensión se encontró que los estudiantes estuvieron de acuerdo y muy de acuerdo, ambas aseveraciones representan el 68% consideran que la falta de competencias es un factor estresante para ellos.

No sentirse integrado con el equipo de trabajo, hacer mal el trabajo y perjudicar al paciente, sentir que no puede ayudar al paciente, hacer daño psicológico al paciente, hacer daño físico al paciente, contagiarme a través del paciente, pincharme con una aguja infectada, confundirse de medicación y recibir la denuncia de un paciente. Estos datos concuerdan con Khater A (2014), que encontró el 75%, Gelabert & col (2014) el más frecuente, García J, et al (2014) Málaga, España en su estudio sobre las características personales de los estudiantes de enfermería que les hacen vulnerables al estrés encontraron que los estudiantes percibieron más el estrés en la dimensión de la falta de competencia, Mamani O. (2013) Córdoba – Colombia, Zupiria (2003) encontrón esta misma dimensión como la más frecuente.

**Gráfico 5. Relación tutores compañeros en estudiantes del IV de Enfermería, estudio de factores estresantes en las prácticas, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Mayo de 2018**



Fuente: Cuestionario de KEZKAK a Estudiantes de IV Año de Enfermería UNAH.

Del 100%( 55) de los estudiantes respondieron a esta dimensión de la siguiente manera: se obtuvieron 330 respuestas las que representó el 100% de las cuales el 29%( 97) indiferente, 26% (85) de acuerdo 21% muy de acuerdo (70) muy de acuerdo 12%(40) en desacuerdo 12%(38) muy desacuerdo (ver anexo # 5 tabla 5).

La dimensión de relaciones humanas está orientada a la relación con los profesionales de la salud en donde realizan las prácticas, con el profesor tutor, la relación con sus compañeros de estudio y el consentimiento del paciente.

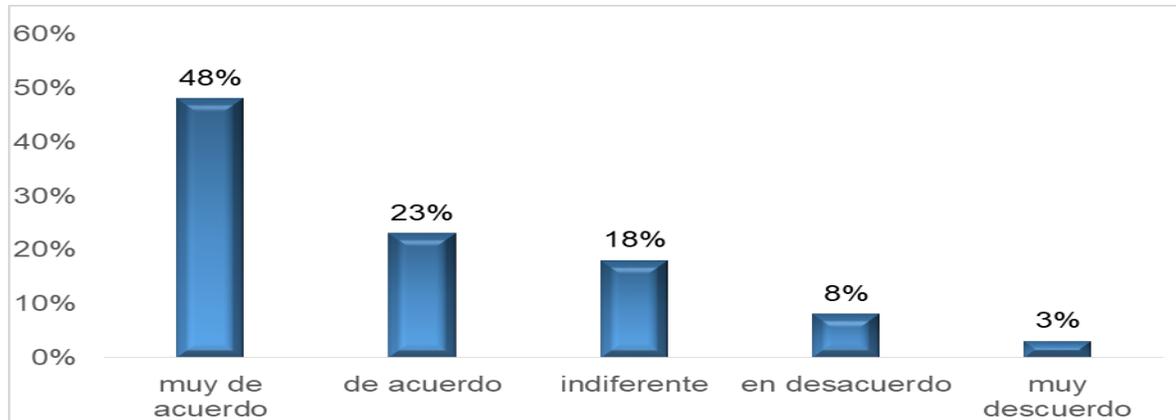
Los resultados encontrados; se tiene que los estudiantes el 29% respondieron tener indiferencia y el 24% en desacuerdo, esto significa que les fue indiferente la relación tutor compañeros lo no lo consideraron un factor tan estresante para ellos, pero el 47% consideran que influye como factor estresante para ellos. Podría

ser porque no todos los tutores en las áreas prácticas son los mismos de docentes de las aulas de clase.

Estos datos concuerdan a lo encontrado por Bautista C, Godínez Rodríguez M. (2014) Ciudad de México – México, como dimensión menos estresante, García J, et al (2014) Málaga, España como dimensión menos estresante

**Objetivo 3. Determinar los factores estresores emocionales en la población de estudio.**

**Gráfico 6. Impotencia e incertidumbre en estudiantes del IV de Enfermería, estudio de factores estresantes en las prácticas, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Mayo de 2018**



Fuente: Cuestionario de KEZKAK a Estudiantes de IV Año de Enfermería UNAH.

Del 100%( 55) de los estudiantes respondieron a esta dimensión de la siguiente manera: se obtuvieron 605 respuestas las que representó el 100% de las cuales el 48%( 293) respondieron estar muy de acuerdo, el 23% (137) de acuerdo, el 18% (106) fueron indiferentes el 8% (46) desacuerdo y el 3% (23) muy desacuerdo (ver anexo # 4 tabla # 6).

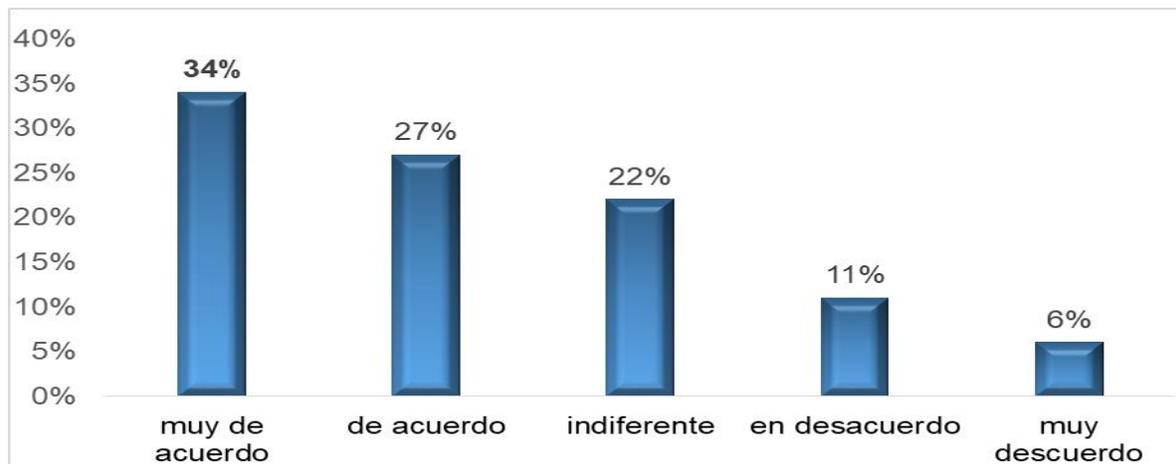
La impotencia e incertidumbre está orientada las preguntas tales como considerar; hacer mal el trabajo y perjudicar al paciente, sentimientos de no poder ayudar al paciente, hacer algún daño, encontrarse con algunas situación en la que no pueda hacer algo, temor a hacer procedimientos que impliquen dolor al paciente, recibir órdenes contradictorias, el encontrarse con diferentes situaciones que difieren a lo recibido en clases teóricas.

En esta dimensión se encontró que los estudiantes estuvieron de muy de acuerdo y de acuerdo con la impotencia e incertidumbre esto significa que lo consideraron un de los factor más estresante para ellos, posiblemente se deba a la falta de seguridad en sí mismo.

Estos resultados concuerdan con García J, et al (2014) Málaga, España como una de las más estresantes, Guerra G y Col. (2013) Matamoros Tamaulipas – México con el 52,4%.

**Objetivo 3. Determinar los factores estresores emocionales en la población de estudio.**

**Gráfico 7. Control del sufrimiento en estudiantes del IV de Enfermería, estudio de factores estresantes en las prácticas, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Mayo de 2018**



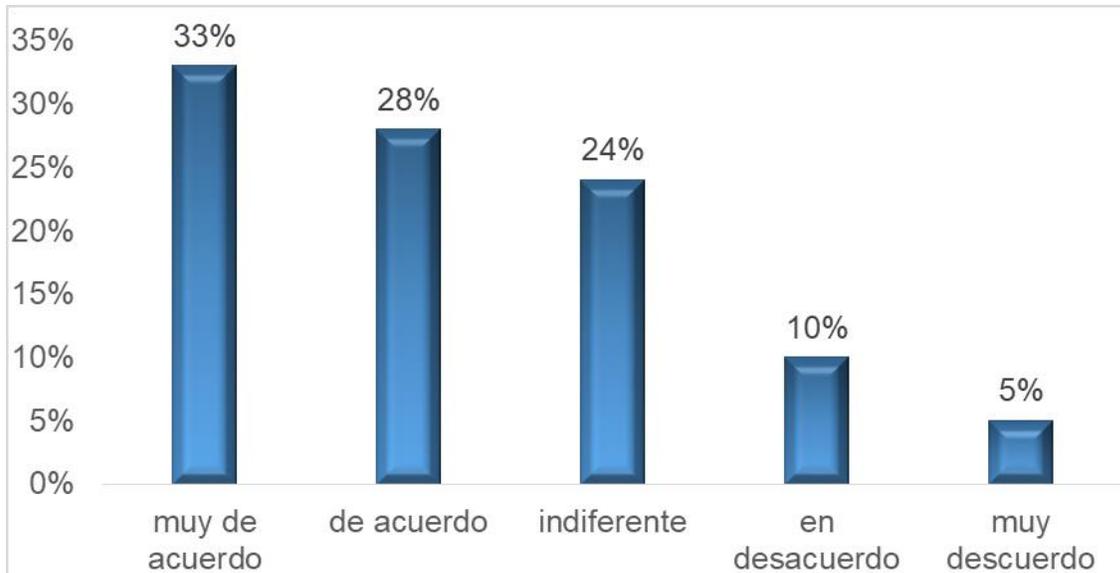
Fuente: Cuestionario de KEZKAK a Estudiantes de IV Año de Enfermería UNAH.

Del 100%( 55) de los estudiantes respondieron a esta dimensión de la siguiente manera: se obtuvieron 550 respuestas las que representó el 100%( de las cuales el 34% (186) respondieron estar muy de acuerdo, el 27% (151) de acuerdo, el 22% (119) fueron indiferentes el 11% (60) desacuerdo y el 6% (34) muy desacuerdo (ver anexo # 4 tabla # 7).

El establecer el control ante el sufrimiento del paciente, en esta dimensión se encontró que los estudiantes estuvieron de muy de acuerdo en el 34% y de acuerdo el 27% si se agrupa las dos respuestas aumenta a 61% de estudiantes que les afecta el no tener control ante el sufrimiento de los pacientes.

Estos resultados concuerdan con lo encontrado por Guerra G. & Col. (2013) con el 32%.

**Gráfico 8. No control en la relación paciente/estudiante, estudio de factores estresantes en las prácticas, IV de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Mayo de 2018**



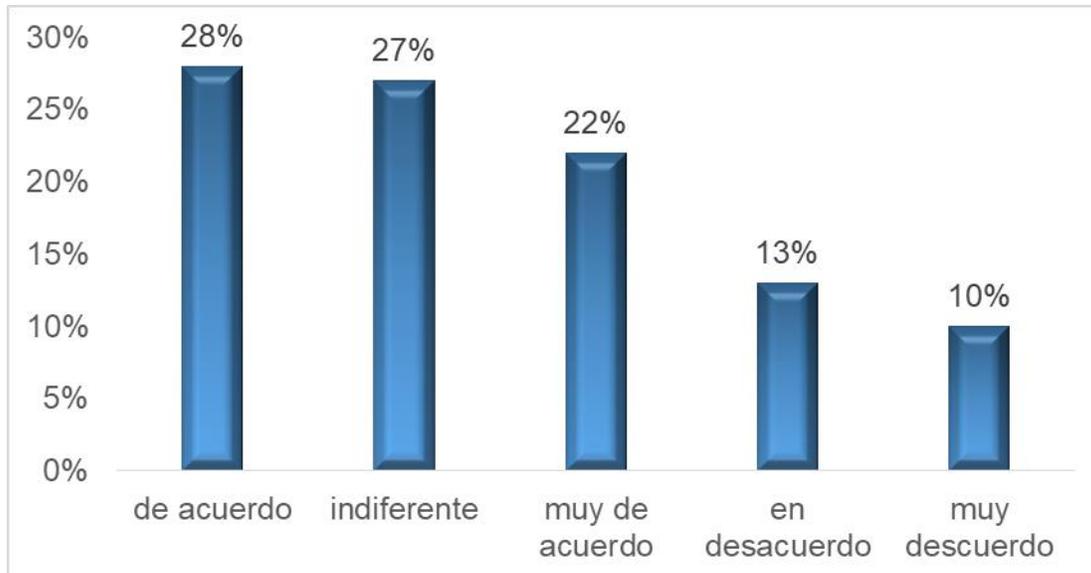
Fuente: Cuestionario de KEZKAK a Estudiantes de IV Año de Enfermería UNAH.

Del 100% (55) de los estudiantes respondieron a esta dimensión de la siguiente manera: se obtuvieron 440 respuestas las que represento el 100%( de las cuales el 33%( 145) respondieron estar muy de acuerdo, el 28% (121) de acuerdo, el 24% (106) fueron indiferentes el 10% (43) desacuerdo y el 5% (25) muy desacuerdo (ver anexo # 4 tabla # 8).

En esta dimensión se encontró que los estudiantes estuvieron de muy de acuerdo con que no controlan la relación con el paciente esto significa que lo consideraron factor estresante para ellos.

Estos resultados concuerdan con lo encontrado por García J, et al (2014), no concuerdan con lo encontrado por Guerra –Rodríguez M, (2013) Matamoros – México (43%).

**Gráfico 9. Implicación emocional en estudiantes del IV de Enfermería, estudio de factores estresantes en las prácticas, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Mayo de 2018**



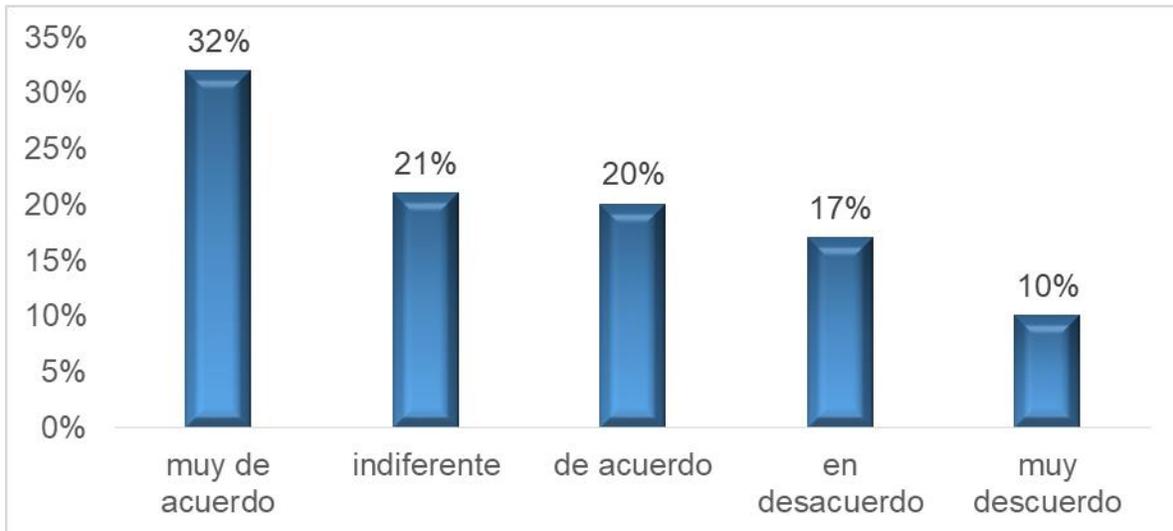
Fuente: Cuestionario de KEZKAK a Estudiantes de IV Año de Enfermería UNAH.

Del 100% (55) de los estudiantes respondieron a esta dimensión de la siguiente manera: se obtuvieron 165 respuestas las que represento el 100%( de las cuales el 28%( 46) respondieron estar de acuerdo, el 27% (45) fueron indigentes, el 22% (36) muy de acuerdo el 13% (22) desacuerdo y el 10% (16) muy desacuerdo (ver anexo # 4 tabla # 9).

En esta dimensión se encontró que los estudiantes estuvieron de acuerdo con que existen implicaciones emocionales esto significa que lo consideraron un factos estresante para ellos, aun este resultado al compararlo con la variable de indiferencia no existe diferencia significativa entre ambas variables.

Estos resultados son similares con lo encontrado por Guerra G y Col. (2013) Matamoros Tamaulipas – México con el 22%.

**Gráfico 10. Daño en la relación con pacientes, estudio de factores estresantes en las prácticas, IV de Enfermería, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Mayo de 2018**



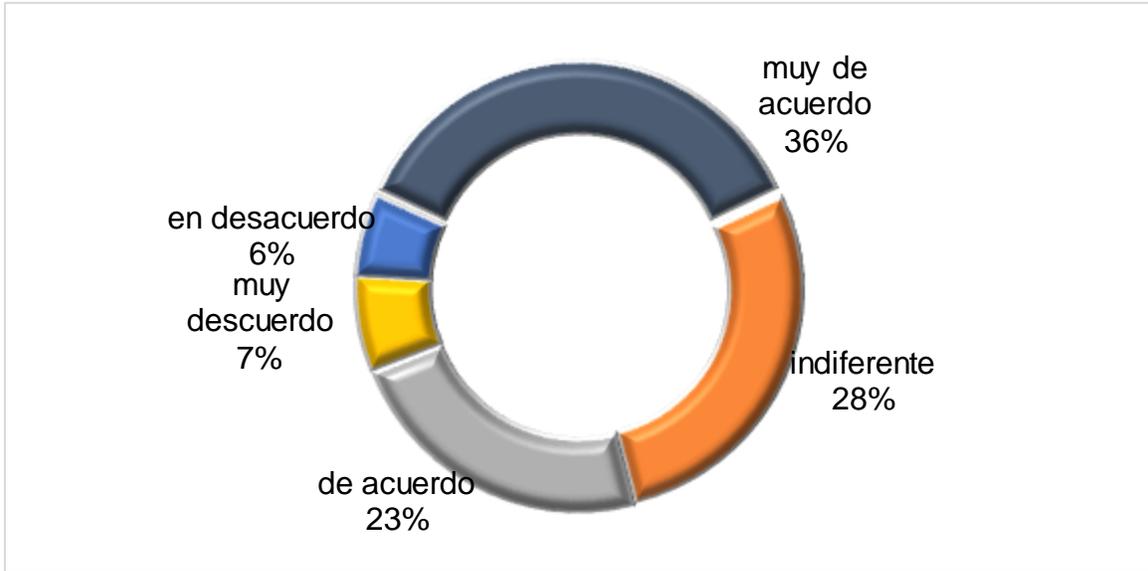
Fuente: Cuestionario de KEZKAK a Estudiantes de IV Año de Enfermería UNAH.

Del 100% (55) de los estudiantes respondieron a esta dimensión de la siguiente manera: se obtuvieron 165 respuestas las que represento el 100%( de las cuales el 28%( 46) respondieron estar de acuerdo, el 27% (45) fueron indigentes, el 22% (36) muy de acuerdo el 13% (22) desacuerdo y el 10% (16) muy desacuerdo (ver anexo # 4 tabla # 10).

En esta dimensión se encontró que los estudiantes estuvieron de muy de acuerdo con el daños en relación con el paciente esto significa que lo consideraron un factos estresante para ellos.

Estos resultados son difieren con lo encontrado por Guerra G y Col. (2013) Matamoros Tamaulipas – México con el 23%.

**Gráfico 11. El paciente busca de otro tipo de relación, estudio de factores estresantes en las prácticas, IV año de enfermería, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Mayo de 2018**



Fuente: Cuestionario de KEZKAK a Estudiantes de IV Año de Enfermería UNAH.

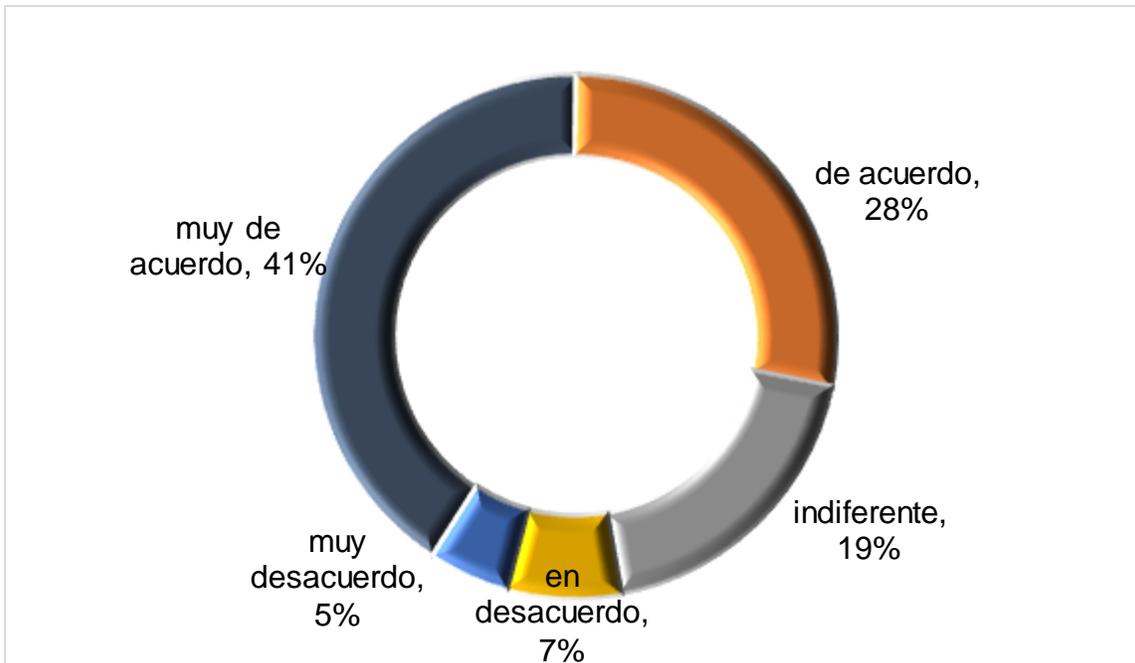
Del 100% (55) de los estudiantes respondieron a esta dimensión de la siguiente manera: se obtuvieron 110 respuestas las que representó el 100%( de las cuales el 36%( 40) respondieron estar indiferente, el 28% (31), respondieron estar de acuerdo el 23% (25), muy desacuerdo el 7% (8), en desacuerdo y el 6% (6) muy desacuerdo (ver anexo # 4 tabla # 11).

En esta dimensión se encontró que los estudiantes estuvieron de muy de acuerdo con que el paciente busca una relación dañosa en relación con el paciente esto significa que lo consideraron un factor estresante para ellos.

Estos resultados son similares con lo encontrado por Guerra G y Col. (2013) Matamoros Tamaulipas – México con el 39%.

**Objetivo 4.** Precisar los factores estresores por sobrecarga en estudiantes que realizan la práctica clínica.

**Gráfico 12. Sobrecarga de los estudiantes del IV de Enfermería, estudio de factores estresantes en las prácticas, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Mayo de 2018**



Fuente: Cuestionario de KEZKAK a Estudiantes de IV Año de Enfermería UNAH.

Del 100% (55) de los estudiantes respondieron a esta dimensión de la siguiente manera: se obtuvieron 220 respuestas las que represento el 100%( de las cuales el 41%(90) respondieron estar muy de acuerdo, el 28% (62), respondieron estar de acuerdo, el 19% (42), indiferentes, el 7% (16), en desacuerdo y el 6% (6) muy desacuerdo (ver anexo # 4 tabla # 12).

En esta dimensión se encontró que los estudiantes estuvieron de muy de acuerdo con que la sobrecarga que ellos presentan lo consideraron un factos estresante para ellos. Estos resultados son similares con lo encontrado por Guerra G y Col. (2013) Matamoros Tamaulipas – México con el 31%.

## **IX. CONCLUSIONES**

1. Respecto a las características sociodemográficas de los estudiantes del IV año de enfermería el mayor número de estudiantes se presentó en el género femenino, entre las edades de 22-32 años de edad, y procedentes de Tegucigalpa.
2. Sobre los estresores académicos, se encontró que la impotencia e incertidumbre fueron los principales estresores seguidos de falta de competencia y la relación con el tutor y compañeros.
3. Respecto a los estresores emocionales se encontró que control del sufrimiento y la implicación emocional representaron los principales estresores.
4. Los estudiantes de enfermería consideran estar muy de acuerdo con la sobre carga como factor estresante.

## **X. RECOMENDACIONES**

1. A las autoridades del Departamento de Enfermería: seguir realizando nuevos estudios que incluya otros años de los servicios de la carrera de enfermería con el propósito de profundizar o escudriñar más sobre el tema.
2. Hacer intervenciones en talleres sobre el manejo del estrés junto al Departamento de Psiquiatría o de Psicología de la misma Universidad con el propósito de fortalecer las capacidades personales de los estudiantes.
3. Realizar estudios sobre el grado de estrés en los estudiantes de enfermería de esta Universidad con el objetivo de hacer comparaciones con este y otros estudios a futuro.

## XI. BIBLIOGRAFÍA

- Bautista C, Godínez Rodríguez M. (2014): Factores que Provocan Estrés en Estudiantes de Enfermería. Revista electrónica de investigación en enfermería FESI-UNAM. 2014; 3(5).
- Collados Sánchez, J. M., & García Cutillas, N. (2012). Riesgo de estrés en los estudiantes de Enfermería durante las prácticas clínicas. Revista Científica de Enfermería, 2-10.
- Delano Roosevelt, F. (2011). Finding meaning in suffering. New York: Holist Nurs Prac.
- Khater A, Akhu Zaheya M, Shaban A.Sources. (2014); of stres and coping Behaviors in clinical practice among Baccalaureate nursing students .inter J humanit Soc Sci 4(6):194-202. Jordania.
- García, J. (2014). *Características personales de los estudiantes de enfermería que les hacen vulnerables al estrés* [Ebook] (1st ed.). Malaga, España: Revista de enfermería docente. Retrieved from <http://www.huvv.es/servicioandaluzdesalud/huvv/sites/default/files/revistas/E D-102-06.pdf>
- Gelabert Vilella, S., Bonmatí Tomàs, A., Bosch Farré, C., Malagon Aguilera, C., Fuentes-Pumarola, C., & Ballester-Ferrando, D. (2014). Mental health nursing practicum: Student and mentor perspectives on stress and satisfaction. *Journal of Technology and Science Education*, 4(2), 79-88. doi:<http://dx.doi.org/10.3926/jotse.96>
- Guerra G., Vázquez L., Medellín J., Gil H., Vázquez M., Ávila H. (2013): Factores estresantes percibidos por los estudiantes de enfermería de la Unidad Académica Multidisciplinaria Matamoros UAT en la práctica clínica. Monografía N 17 -2013. Fundación Index. Disponible en:

[https://www.researchgate.net/publication/277332639\\_Factores\\_estresantes\\_percibidos\\_por\\_los\\_estudiantes\\_de\\_enfermeria\\_de\\_la\\_Unidad\\_Academica\\_Multidisciplinaria\\_Matamoros\\_UAT\\_en\\_la\\_practica\\_clinica](https://www.researchgate.net/publication/277332639_Factores_estresantes_percibidos_por_los_estudiantes_de_enfermeria_de_la_Unidad_Academica_Multidisciplinaria_Matamoros_UAT_en_la_practica_clinica)

Mamani Omar, A. (2013). Factores estresantes en las primeras experiencias prácticas hospitalarias. Córdoba.

Moya Nicolás, María, Larrosa Sánchez, Sandra, López Marín, Cristina, López Rodríguez, Irene, Morales Ruiz, Lidia, & Simón Gómez, Ángela. (2013). Percepción del estrés en los estudiantes de enfermería ante sus prácticas clínicas. *Enfermería Global*, 12(31), 232-253. Recuperado en 12 de mayo de 2018, de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1695-61412013000300014&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412013000300014&lng=es&tlng=es).

Real Academia Nacional de Medicina. Diccionario de términos médicos. Madrid: Editorial Panamericana; 2017.

Soria, A. and González, S. (2017). *EVALUACIÓN DEL ESTRÉS EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DURANTE LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS: ESTUDIO DESCRIPTIVO*. Licenciatura. Universitat Pompeu Fabra Barcelona. Disponible en internet PDF: <https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/32783/Soria%20Urrutia%20Alba%2C%20Gonzalez%20Dominguez%20Sandra-%20Evaluaci%C3%B3n%20del%20estr%C3%A9s%20en%20los%20estudiantes%20de%20enfermer%C3%ADa%20durante%20las%20pr%C3%A1cticas%20cl%C3%ADnicas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Silva-Sánchez, D. (2015). Estrés en estudiantes de enfermería: una revisión sistemática. *Revista Ciencia y Cuidado*, 12(1), 119-133. Doi:<http://dx.doi.org/10.22463/17949831.332>

Universidad Nacional Autónoma de Honduras - UNAH (2017). Plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Enfermería. Tegucigalpa, Honduras: autor UNAH.

Zupiria Gorostidi, X., Uranga Iturrioz, J., Alberdi Erice, J., Barandiaran Lasa, T., Huitzi Egileor, X., & Sanz Cascante, X. (2003). Cuestionario bilingüe de estresores de los estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas. *Gaceta Sanitaria*, 17(1) 37-51. Recuperado de [http://www.scielosp.org/scielo.php?pid=S021391112003000100007&script=sci\\_arttext](http://www.scielosp.org/scielo.php?pid=S021391112003000100007&script=sci_arttext)

# **ANEXOS**

## Anexo: 1 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Objetivo 1. Describir socio demográficamente a los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras.				
Variable	Definición operacional	Indicadores	Valores	Escala de medición
Edad	Tiempo en años cumplidos transcurrido desde el nacimiento hasta el momento de la Encuesta.	% Porcentaje de estudiantes según grupo etarios	De 16 a 19 años De 20 a 23 años Mayor a 23 años	Ordinal
Género	Característica biológica que define ser masculino o femenino	% según masculino y femenino	Masculino Femenino	Nominal
Procedencia	extensión territorial del país	% de procedencia	los 18 departamentos del país	Nominal

**Objetivo 2.** Identificar los factores estresores académicos en estudiantes que realizan la práctica clínica.

Variable	Definición operacional	Indicador	Valor Numero de preguntas:	Escala de medición
Falta de competencia	ausencia de la competencia profesional del estudiante	% de falta de competencia	1,2,3,4,6,13, 15,16 y 26	Likert  1= muy desacuerdo  2= en desacuerdo  3= indiferente  4= de acuerdo  5= muy de acuerdo
Relación con tutor y compañeros	tipo de relación entre el estudiante el tutor y los compañeros	% de relación con tutor y compañeros	1, 12,19,20,25 y 28	
Impotencia e incertidumbre	incapacidad o falta de poder realizar algo por el paciente que duda de la capacidad del	% de Impotencia e incertidumbre	2, 3, 6,14, 17,20,23,32,36, 38 y41	

	estudiante			
Objetivo 3. Determinar los factores estresores emocionales en la población de estudio.				
Variable	Definición operacional	Indicador	Valor	
No controlar la relación con el enfermo	relación difícil entre el estudiantes y el paciente	% de relación con el paciente	5,7,17, 20, 29, 30,33 y 39	
Implicación emocional	capacidad de sentir lo que el otro siente	% de implicación emocional	8,21,22 y 31	
Dañarse en la relación con el enfermo	tipo de trato por el paciente y que daña la relación	% de dañarse en la relación con el enfermo	11, 14,15,24 y 26	
El enfermo busca una relación íntima	conducta del paciente en buscar una relación íntima	% que busca el enfermo en tener una relación íntima	37 y 40	
Contacto con el sufrimiento	Estado de grave malestar	% de sufrimiento	9,10, 14,18, 27, 29, 31,32,34,39	

	asociado con eventos que amenazan la integridad de la persona; provocado por la amenaza de pérdida.			
Objetivo 4. Precisar los factores estresores por sobrecarga en estudiantes que realizan la práctica clínica.				
Variable	Definición operacional	Indicador	Valor	
Sobrecarga		% de sobrecarga	30,31,34,35 y 36	
Realizar otras funciones que no son propias de enfermería		% de otras funciones		

Anexo # 2.  
Carta de autorización

Anexo # 3.

Instrumento aplicado en la Investigación

A continuación, encontrará una serie de preguntas acerca de las situaciones que le pueden estresar en su práctica clínica. **Lea cada frase y puntúa 1-5** dependiendo de las preocupaciones de cada uno. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que mejor describa su preocupación.

El valor está dado por el siguiente puntaje

1= muy desacuerdo

2= en desacuerdo

3= indiferente

4= de acuerdo

5= muy de acuerdo

Edad: 18 a 22 años \_\_\_\_\_ 23 a 27 años \_\_\_\_\_ 28 a 32

Sexo: Masculino \_\_\_\_\_ Femenino \_\_\_\_\_

Año que cursa \_\_\_\_\_ procedencia \_\_\_\_\_

**1= muy desacuerdo.**

**2= desacuerdo.**

**3=indiferente.**

**4= desacuerdo.**

**5= muy desacuerdo.**

Preguntas	1	2	3	4	5
1.No sentirme integrado con el equipo de trabajo					
2. Hacer mal mi trabajo y perjudicar al paciente					
3. Sentir que no puedo ayudar al paciente					
4. Hacer daño psicológico al paciente					
5. No saber cómo responder a las expectativas de los pacientes					
6. Hacer daño físico al paciente					
7. No saber cómo responder al paciente					
8. Que me afecten las emociones del paciente					

<b>Preguntas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
9. Tener que dar malas noticias					
10. Tener que hablar con el paciente de su sufrimiento					
11. Que él paciente me trate mal					
12. La relación con los profesionales de la salud					
13. Contagiarme a través del paciente					
14. Que un paciente que estaba mejorando comience a empeorar					
15. Pincharme con una aguja infectada					
16. Confundirme de medicación					
17. Meter la pata					
18. Ver morir a un paciente.					
19.La relación con el profesor responsable de prácticas de la escuela					
20. Encontrarme en alguna situación sin saber que hacer					
21. Implicarme demasiado con el paciente					
22. Que mi responsabilidad en el cuidado del paciente sea importante					
23. No poder llegar a todos los pacientes.					
24. Que el paciente no me respete					
25.La relación con el consentimiento del paciente					
26.Recibir la denuncia de un paciente					
27. Tener que estar con la familia del paciente cuando este se está muriendo					
28. La relación con los compañeros estudiantes de enfermería					
29. Encontrarme ante una situación de urgencia					
30.Tener que estar con un paciente con el que es difícil comunicarme					
31.Tener que estar con un paciente al que se le ha ocultado una mala noticia					
32. Tener que realizar procedimientos que duelen al paciente					
33. No saber cómo cortar al paciente					
34.Tener que trabajar con pacientes agresivos					
35.La sobre carga de trabajo					

<b>Preguntas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
36. Recibir órdenes contradictorias					
37. Que un enfermo del otro sexo se me insinué					
38. No encontrar al médico cuando la situación lo requiere					
39. Tener que estar con un paciente terminal					
40. Que el paciente toque ciertas partes de mi cuerpo					
41. Las diferencias entre lo que aprendemos en clase y lo que vemos en las prácticas					
42. Tener que oler el mal olor de algunos pacientes					
43. Tener que estar con un paciente que me disgusta					
44. Tener que estar con un paciente denunciado					
45. No ser capaz de guardar el secreto profesional					
46. Tener que ayudar a orinar y defecar a una persona del otro sexo					
47. Tener que ver heridas ,deformaciones de algunos pacientes					
48. Tener que asear a una persona del otro sexo					
49. Tener que realizar otras funciones que no son propias de enfermería con demasiada frecuencia					
50. Tener que relacionarme con profesionales de la salud y otros miembros de la comunidad en un idioma que no domino					
51. Tener que cuidar a jóvenes enfermos					

**Anexo # 3 matriz de base de datos**

gráficas lic. Emerita

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA POWERPIVOT

Calibri 11 Fuente Alineación Número

Portapapeles Pegar Ajustar texto Combinar y centrar General

	A	B	C	D	E	F	G
1		1	2	3	4	5	
2	No. de preguntas(9)	muy descuerdo	en desacuerdo	indiferente	deacuerdo	muy deacuerdo	encuestas
3	1	11	6	20	11	7	55
4	2	5	2	6	9	33	55
5	3	2	6	7	13	27	55
6	4	7	2	10	13	23	55
7	6	6	3	6	13	27	55
8	13	6	7	6	14	22	55
9	15		6	1	8	40	55
10	16	3	6	4	11	31	55
11	26	3	7	10	10	25	55
12	total	43	45	70	102	228	488
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
		sexo	edad	procedencia	falta de competencia	contacto con el sufrimiento	relacio

#### Anexo # 4

##### Tabla # 1

**Género de estudiantes del IV de Enfermería, estudio de factores estresantes en las prácticas, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Mayo de 2018**

Genero	frecuencia	porcentajes
masculinos	5	9%
femeninos	50	91%
total	55	100%

Fuente: Cuestionario de KEZKAK a Estudiantes de IV Año de Enfermería UNAH.

##### Tabla # 2

**Edad de estudiantes de IV de Enfermería, estudio de factores estresantes en las prácticas, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Mayo de 2018**

Grupos de edad	Frecuencia	Porcentaje
18 -22	18	33
23- 27	3	5
28-32	30	55
mas de32	4	7
total	55	100

Fuente: Cuestionario de KEZKAK a Estudiantes de IV Año de Enfermería UNAH.

Tabla # 3

**Procedencia estudiantes de IV de Enfermería, estudio de factores estresantes en las prácticas, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Mayo de 2018**

Procedencia	Frecuencia	Porcentaje
Tegucigalpa	31	56
La Paz	1	2
Valle	1	2
Yoro	1	2
Intibucá	1	2
Copán	1	2
No respondió	19	35
Total	55	100

Fuente: Cuestionario de KEZKAK a Estudiantes de IV Año de Enfermería UNAH.

Tabla # 4

Preguntas relacionadas a las competencias	muy desuero	en desuero	indiferente	de acuerdo	muy de acuerdo	Total
1	11	6	20	11	7	55
2	5	2	6	9	33	55
3	2	6	7	13	27	55
4	7	2	10	13	23	55
6	6	3	6	13	27	55
13	6	7	6	14	22	55
15		6	1	8	40	55
16	3	6	4	11	31	55
26	3	7	10	10	25	55
Total	43	45	70	102	228	488
Porcentaje	9	9	14	21	47	100

Fuente: Cuestionario de KEZKAK a Estudiantes de IV Año de Enfermería UNAH.

Tabla # 5

**Relación tutores compañeros en estudiantes del IV de Enfermería, estudio de factores estresantes en las prácticas, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Mayo de 2018**

Preguntas Relación tutores, compañeros	muy descuerdo	en desacuerd o	indiferen -te	de acuerdo	muy de acuerdo	
1	11	5	22	10	7	55
12	4	9	13	15	14	55
19	3	6	16	16	14	55
20	1		10	22	22	55
25	8	7	23	11	6	55
28	13	11	13	11	7	55
Total	40	38	97	85	70	330
Porcentaje	12	12	29	26	21	100

Fuente: Cuestionario de KEZKAK a Estudiantes de IV Año de Enfermería UNAH.

Tabla # 6

**Impotencia e incertidumbre en estudiantes del IV de Enfermería, estudio de factores estresantes en las prácticas, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Mayo de 2018**

preguntas relacionadas impotencia e incertidumbre	muy desacuerdo	en desacuerdo	indiferente	de acuerdo	muy de acuerdo	
2	3		8	10	34	55
3	2	5	6	15	27	55
6	5	4	6	11	29	55
14	1	8	7	11	28	55
17	1	4	2	10	38	55
20	1		8	20	26	55
23	2	7	20	12	14	55
32	3	9	14	15	14	55
36	3	2	12	15	23	55
38	2	4	11	7	31	55
41		3	12	11	29	55
Total	23	46	106	137	293	605
Porcentaje	4	8	18	23	48	100

Fuente: Cuestionario de KEZKAK a Estudiantes de IV Año de Enfermería UNAH.

Tabla # 7

**Sufrimiento en estudiantes del IV de Enfermería, estudio de factores estresantes en las prácticas, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Mayo de 2018**

Preguntas relacionadas con el sufrimiento	muy desuero	en desuero	indiferente	de acuerdo	muy de acuerdo	
9	4	7	12	13	19	55
10	7	7	15	11	15	55
14	1	7	12	12	23	55
18	3	4	13	15	20	55
27	4	6	12	16	17	55
29	2	4	5	18	26	55
31	4	4	13	20	14	55
32	3	11	14	15	12	55
34	3	6	11	14	21	55
39	3	4	12	17	19	55
Total	34	60	119	151	186	550
Porcentaje	6	11	22	27	34	100

Fuente: Cuestionario de KEZKAK a Estudiantes de IV Año de Enfermería UNAH.

Tabla # 8

Control de relación con pacientes	muy descuerdo	en desacuerdo	indiferente	de acuerdo	muy de acuerdo	
5	4	7	11	16	17	55
7	2	10	16	15	12	55
17	2	6	7	8	32	55
20	1	2	10	19	23	55
29	2	2	7	17	27	55
30	5	2	16	19	13	55
33	6	11	21	13	4	55
39	3	3	18	14	17	55
Total	25	43	106	121	145	440
Porcentaje	6	10	24	28	33	100

**Tabla # 9**

**Implicación emocional en estudiantes del IV de Enfermería, estudio de factores estresantes en las prácticas, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Mayo de 2018**

Preguntas relacionadas con implicación emocional	muy descuerdo	en desacuerdo	indiferente	de acuerdo	muy de acuerdo	
21	7	15	14	12	7	55
22	5	3	18	14	15	55
31	4	4	13	20	14	55
Total	16	22	45	46	36	165
Porcentaje	10	13	27	28	22	100

Tabla # 10

**Daño en la de estudiantes del IV de Enfermería, estudio de factores estresantes en las prácticas, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Mayo de 2018**

Preguntas relacionadas con daño en la relación	muy descuerdo	en desacuerdo	indiferente	de acuerdo	muy de acuerdo	
11	10	12	15	10	8	55
14	1	8	10	13	23	55
15	1	8	5	11	30	55
24	11	10	17	9	8	55
26	4	8	12	11	20	55
Total	27	46	59	54	89	275
Porcentaje	10	17	21	20	32	100

Fuente: Cuestionario de KEZKAK a Estudiantes de IV Año de Enfermería UNAH.

Tabla # 11

Sobrecarga de los estudiantes del IV de Enfermería, estudio de factores estresantes en las prácticas, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Mayo de 2018

Pacientes busca otro tipo de relación	muy descuerdo	en descuerdo	indiferente	de acuerdo	muy de acuerdo	
37	6	5	19	12	13	55
40	2	1	12	13	27	55
Total	8	6	31	25	40	110
Porcentaje	7	5	28	23	36	100

Fuente: Cuestionario de KEZKAK a Estudiantes de IV Año de Enfermería UNAH.

Tabla # 12

Sobre carga de los estudiantes del IV de Enfermería, estudio de factores estresantes en las prácticas, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Mayo de 2018

Preguntas Relacionadas con sobrecarga	muy desacuerdo	en desacuerdo	indiferente	de acuerdo	muy de acuerdo	
31	4	5	11	19	16	55
34	3	6	9	14	23	55
35	1	3	10	13	28	55
36	2	2	12	16	23	55
Total	10	16	42	62	90	220
Porcentaje	5	7	19	28	41	100

Fuente: Cuestionario de KEZKAK a Estudiantes de IV Año de Enfermería UNAH.