

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

Facultad de Educación e Idiomas

Departamento de Pedagogía

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria



Foco de investigación:

Estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza--aprendizaje que utiliza la docente en el estudiante con autismo infantil que cursa segundo grado "B" en el colegio Josefa Toledo de Aguerri N° 1, ubicado en el distrito V del departamento de Managua, de enero a abril del año 2019.

Seminario de Graduación para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Primaria.

Autoras:

Tec. Belén Auxiliadora de los Ángeles Chamorro Reyes.

Tec. Leyla Marjorie Ortiz Hondoy.

Tec. Roxana del Carmen Gómez López.

Tutora: MSc. Magalis Vásquez Rueda

Managua, abril de 2019

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo investigativo primeramente a Dios porque es nuestro padre y nos permitió llegar a esta importante etapa de nuestras vidas como es culminar nuestra carrera universitaria.

A nuestros padres por apoyarnos incondicionalmente en todas las decisiones que tomamos y guiarnos siempre por el buen camino para que seamos personas de bien.

A todas las demás personas que de una u otra manera nos apoyaron y nos dieron fortaleza para que logremos salir adelante en nuestras vidas; familia, amigos, amigas y docentes.



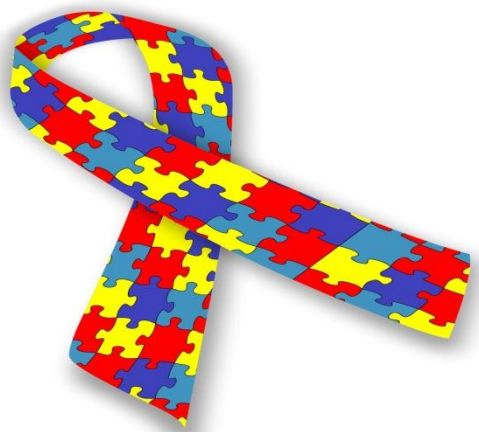
Agradecimiento

Agradecemos primeramente a Dios por habernos permitido termina el presente trabajo investigativo.

También agradecemos a las autoridades de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua por brindarnos los conocimientos necesarios para llevar a cabo este trabajo investigativo.

A nuestra tutora Msc. Magalis Vásquez Rueda por guiarnos paso a paso en el trabajo investigativo.

Y al personal docente, administrativo, madre y estudiante con autismo infantil se segundo grado "B" del colegio público Josefa Toledo de Aguerri por todo el apoyo y disposición que tuvieron en el proceso de realización del trabajo investigativo.



Resumen

El presente trabajo investigativo se realizó en el Colegio Público Josefa Toledo de Aguerrí N° 1, ubicado en el distrito V del departamento de Managua; con el fin de valorar las estrategias metodológicas que utiliza la docente con el estudiante con autismo infantil que cursa segundo grado B.

El enfoque de la investigación es cualitativo ya que se valora las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es de corte transversal ya que se realiza en un tiempo determinado que es de enero a abril del año 2019.

El propósito que tiene este trabajo investigativo es sugerir estrategias metodológicas pertinente para la atención del estudiante con autismo infantil, con el fin de que adquiere los conocimientos de acuerdo a su nivel académico.

La metodología que se aplica en el trabajo incluye análisis de libros y documentos de la biblioteca central de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Managua y el Ministerio de Educación de Nicaragua. Se aplicaron diversas técnicas para recopilar la información necesaria; tales como la entrevista, guías de observación y hojas de aplicación.

Una vez obtenida la información necesaria se obtiene conclusión que la docente no utiliza estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el estudiante con autismo infantil.

Índice

I. Introducción	6
1.1. Planteamiento del problema	7
1.2. Justificación	8
1.3. Antecedentes.....	9
II. Foco de investigación:.....	11
III. Cuestiones de la investigación:.....	12
IV. Propósitos de la investigación.....	13
V. Perspectiva Teórica:.....	14
5.1. Conceptos básicos	14
5.2. Atención pedagógica para niños con trastorno del espectro autista	22
5.3. Metodología para evaluar el proceso de aprendizaje en los estudiantes con trastorno del espectro autista.....	28
VI. Matriz de descriptores	34
VII. Perspectiva de la investigación	36
VIII. Análisis e interpretación de los resultados.....	43
IX. Conclusiones	52
X. Recomendaciones	53
XI. Bibliografía.....	57
VII. Anexos	59

I. Introducción

El autismo o trastorno del espectro autista (TEA), es un trastorno generalizado del desarrollo que provoca una discapacidad cualitativa en las interrelaciones sociales, la comunicación (verbal y no verbal) y en la modalidad de comportamiento e intereses del desarrollo que normalmente se reconoce en una niña o niño el que tiene 2 años de edad.

La niña o niño con autismo físicamente no presenta ninguna afectación, pero presenta en algunos casos niveles de discapacidad social, comunicación y el aprendizaje. El autismo afecta más a varones que a mujeres. Esta condición es muy poco vista en los centros escolares públicos del país.

Por eso que las y los docentes deben estar preparados para entender a niñas y niños que tienen esta condición de vida, poniendo en práctica diferentes estrategias metodológicas al momento en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estos estudiantes.

En este trabajo investigativo se presentan diversas teorías relacionadas al tema, al igual que las técnicas utilizadas para recaudar la información tales como guías de observación, entrevistas y hojas de aplicación. También se presenta un análisis de la información recaudada, al igual con las conclusiones y recomendaciones. Y por último se realiza una propuesta de adecuación curricular para aplicar al estudiante de segundo grado B diagnosticado con autismo infantil y diversas evidencias que se recaudó durante el proceso del trabajo investigativo.

1.1. Planteamiento del problema

En la actualidad en las escuelas públicas la educación inclusiva es un derecho que se promueve en el país para las personas con discapacidad. Los estudiantes con trastorno del espectro autista no son comúnmente ingresados al sistema educativo de educación primaria regular por temor de los padres; sin embargo en el colegio público Josefa Toledo de Aguerrí N° 1 hay un estudiante diagnosticado con autismo infantil que es parte de esta comunidad educativa.

Sin embargo este estudiante es considerado por la docente como otro estudiante más sin tomar en cuenta su condición de vida. En las primeras visitas realizadas se observó que el estudiante no participa activamente en la clase, por lo que permanece en su pupitre copiando lo que está escrito en la pizarra.

Por lo antes expuesto se plantea la siguiente interrogante:

¿Cuáles son las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje que utiliza la docente en el estudiante con autismo infantil que cursa segundo grado B en el colegio público Josefa Toledo de Aguerrí N° 1, ubicado en el distrito V del departamento de Managua, de enero a abril del año 2019?

1.2. Justificación

El presente trabajo investigativo aborda las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje que utiliza la docente con el estudiante con autismo infantil en el colegio público Josefa Toledo de Aguerri N° 1. Lo que se pretende es valorar dichas estrategias metodológicas si beneficia el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante con autismo infantil.

Por esta razón se realiza esta investigación para brindar a la docente que atiende al estudiante con autismo infantil diversas estrategias metodológicas para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de este estudiante y así brindarle una educación de calidad.

Por lo tanto los beneficios que aporta este trabajo investigativo abarca distintos ámbitos tales como educativo, metodológico, investigativo y documental; que beneficiaría al personal docente del colegio Josefa Toledo de Aguerri N° 1 y principalmente al estudiante con autismo infantil que cursa segundo grado en el aula B.

1.3. Antecedentes

La presente investigación trata acerca de las Estrategias metodológicas que utiliza la docente en el estudiante con autismo infantil que cursa segundo grado “B” en el colegio Josefa Toledo de Aguerrí N° 1, ubicado en el distrito V del departamento de Managua, de enero a abril del año 2019.

En el colegio Josefa Toledo de Aguerrí, el distrito V del departamento de Managua, en la actualidad no cuenta con un estudio sobre Estrategias metodológicas que utiliza la docente en el estudiante con autismo infantil, siendo esta la primera vez que se tiene un acercamiento con estos niños que tienen esta condición y proporcione en esta investigación las pautas para ayudar a la inclusión educativa en las escuelas primarias del país.

En la búsqueda de fuentes que se asemejan a la temática abordada en esta investigación, se ha encontrado que en la biblioteca central Salomón de la Selva de la UNAN-MANAGUA hay un estudio similar que en su particularidad contiene una visión en los jóvenes con trastorno generalizado del desarrollo autista, en cual en su contenido se encuentra lo siguiente:

Aplicación de la técnica psicoterapéutica conductual de análisis del comportamiento aplicado (ABA) para decrementar conductas inadecuadas e incrementar conductas deseadas en cuatro jóvenes con el trastorno generalizado del desarrollo autista y con síntomas autista del hogar de protección “ Pajarito azul” según la especialidad del caso durante el periodo de septiembre a diciembre del 2007, realizado por: Francisca Isabel Zambrana Jarquín y María Andrea Taleno Taleno, en la cual prende explicar la comprobación de la efectividad de la técnica psicoterapéutica conductual de análisis del comportamiento aplicado (ABA) en niños con características autista.

A través de este antecedente nos podemos dar cuenta que el autismo no es un campo estudiado en educación, en consecuencia muchos de los docente

desconocen que metodología, estrategias tiene que tomar en cuenta al momento de atender a los niños con trastorno del espectro autista de allí la importancia que reviste estos temas que permitirá continuar con la búsqueda de información para atender a los niños y hacer efectiva la educación inclusiva en nuestro país.

II. Foco de investigación:

Estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje que utiliza la docente en el estudiante con autismo infantil que cursa segundo grado "B" en el colegio Josefa Toledo de Aguerri N° 1, ubicado en el distrito V del departamento de Managua, de enero a abril del año 2019.

III. Cuestiones de la investigación:

- ✓ ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que utiliza la docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el estudiante con autismo infantil?

- ✓ ¿Son pertinente las estrategias metodológicas que utiliza la docente para evaluar el conocimiento del estudiante con autismo infantil?

- ✓ ¿Cuáles serían las estrategias metodológicas pertinentes para la atención del estudiante con autismo infantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

“El autismo no se comprende con la mente, se entiende con el corazón”

Lola Hernández.

IV. Propósitos de la investigación

Propósito General:

Valorar las estrategias que utiliza la docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el niño con autismo infantil que cursa segundo grado B en el colegio Josefa Toledo de Aguerri N° 1, ubicado en el distrito V del departamento de Managua, de enero a abril del año 2019.

Propósitos Específicos:

- ✓ Describir las estrategias metodológicas que utiliza la docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el estudiante con autismo infantil.

- ✓ Determinar si las estrategias metodológicas que utiliza la docente son pertinente para evaluar el conocimiento del estudiante con autismo infantil.

- ✓ Sugerir estrategias metodológicas pertinentes para la atención del estudiante con autismo infantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

V. Perspectiva Teórica:

En este capítulo se abordara toda la teoría necesaria para la investigación; tales como conceptos básicos sobre trastorno del espectro autista, características, clasificación y diagnóstico; educación primaria, atención a la diversidad, estrategias metodológicas, estrategias pedagógicas e integración en los estudiantes con TEA, al igual que evaluación en los niños con TEA y actividades para trabajar con ellos. Con esta información se confrontara la teoría con la realidad que existe en el colegio público Josefa Toledo de Aguerri N° 1.

5.1. Conceptos básicos

5.1.1. Trastorno del espectro autista

El autismo o trastorno del espectro autista (TEA), es un trastorno generalizado del desarrollo que provoca una discapacidad cualitativa en las interacciones sociales, la comunicación (verbal y no verbal) y en la modalidad de comportamiento e intereses, actividades limitadas, repetitivas y estereotipadas.

La discapacidad cualitativa hace referencia a la interacción dinámica entre los estados de salud de las personas y los factores contextuales que en este sentido serían las características que cumple el autismo y que permiten identificarlo en la etapa correspondiente.

Según el manual estadístico y diagnóstico de trastornos mentales, DSM-IV (de la asociación americana de psiquiatría), "los trastornos generalizados del desarrollo se caracterizan por una perturbación grave y generalizada de varias áreas del desarrollo que afectan: las habilidades para la interacción social, habilidades para la comunicación o la presencia de comportamientos, intereses y actividades estereotipadas.

El autismo es un trastorno del desarrollo que normalmente se reconoce en una niña o niño hasta el momento en que tiene 2 años de edad. La niña o niño con

autismo físicamente no se presenta ninguna afectación, pero presenta en algunos casos, niveles de discapacidad social, de la comunicación y del aprendizaje.

5.1.1.1. Características

Las características por la que podemos reconocer a un niño con autismo son:

- ✓ Lenguaje nulo, limitado o dejo de hablar.
- ✓ Ecolalia, repite lo mismo o lo que oye.
- ✓ Parece sordo, no se inmuta con los sonidos.
- ✓ Obsesión por los objetos.
- ✓ No tiene interés por los juguetes o no los usa adecuadamente.
- ✓ Apila los objetos o tiende a ponerlos en fila.
- ✓ No ve a los ojos, evita cualquier contacto visual.
- ✓ No juega ni socializa con los demás niños.
- ✓ No responde a su nombre.
- ✓ Muestra total desinterés por su entorno, no está pendiente.
- ✓ No obedece ni sigue instrucciones.
- ✓ Pide las cosas tomando la mano de alguien y dirigiendo a lo que desea.
- ✓ Evita el contacto físico. No le gusta que lo toquen o carguen.
- ✓ Aleteo de manos.
- ✓ Gira o se mece sobre sí mismo.
- ✓ Se queda quieto observando un punto como si estuviese hipnotizado.
- ✓ Camina de puntillas.
- ✓ No soporta ciertos ruidos o luces.
- ✓ Agresividad o auto agresividad
- ✓ Se enoja mucho y hace rabietas sin razón aparente o porque no tuvo nada.
- ✓ Se ríe sin razón aparente.
- ✓ Comportamiento repetitivo.

A) Ejemplo en el área social: no observan directo a los ojos de las personas o su contacto visual es muy breve, la mayoría de las veces prefieren estar solos que acompañados, frecuentemente evitan que los toquen o solo aceptan contacto físico de una o dos personas, ante otros niños parecen ignorarlos z no juega con ellos, se alteran cuando haz personas extrañas en su casa reaccionaran violentamente z con rabietas inexplicables en las fiestas familiares, pasan de la tranquilidad al enojo o a la alegría 9nstantaneamente z sin que haya un estímulo externo que lo provoque, son incapaces de seguir las reglas del juego sencillos z en general no se ajustan a las reglas de la escuela, casa o lugares públicos.

B) Ejemplo en el área comunicativa-lingüística: retraso grave del lenguaje si se compara con otros niños de su misma edad y condición, incluso ausencia de lenguaje, si su habla es más o menos adecuada repiten literalmente lo que otra persona les dice, no comunican señalando lo que necesitan, frecuentemente no pueden interpretar la comunicación corporal de otras personas.

C) Ejemplo en el área de flexibilidad de intereses conductas y pensamientos: aletean, se balancean, caminan si sentido retorciendo los dedos de las manos, giran insensatamente, les molesta ciertos estímulos auditivos, táctiles o visuales, se cubren los oídos ante algunos sonidos, se quitan la ropa o se alteran cuando se les colocan ciertas prendas de vestir, se tapan los ojos o evitan ver cuando algo produce mucho movimiento, o cuando se les muestra ciertos rostros o colores. Algunos se auto agreden a otras personas cuando se les impide realizar sus rutinas estereotipias (golpes repetitivos en orejas, cabeza y tronco).

5.1.1.2. Clasificación

Siguiendo la clasificación según (psiquiatría, 2014) se identifican cinco de trastorno del espectro autista:

- ✓ **Trastorno autista, autismo infantil o síndrome de Kenner**, cuyas características coinciden con la descrita por Kenner en 1943 descubriendo manifestaciones en las tres áreas principales del desarrollo comunicación, socialización y flexibilidad y que debe cumplir como mínimo seis manifestaciones del conjunto.
- ✓ **Trastorno de Asperger o síndrome Asperger**, se caracteriza por una incapacidad para establecer relaciones sociales adecuadas a su edad de desarrollo, junto a una rigidez comportamental. Se diferencia del autismo porque presenta un desarrollo lingüístico normal y sin existencia de discapacidad intelectual.
- ✓ **Trastorno de derett o síndrome de derett**. Se sitúa en el extremo opuesto al síndrome asperger. Este se acompaña de un nivel severo de deficiencia intelectual. Y se da solamente en las niñas, implica una rápida. Regresión motora y de la conducta ante de los cuatro años.
- ✓ **Trastorno desintegrativo de la niñez conocido como síndrome de Heller**. Implica una pérdida de las funciones y capacidades previamente adquiridas por el niño. Son alteraciones cualitativas de las capacidades de relación y comunicación, pautas restrictivas y estereotipadas de conducta.
- ✓ **Trastorno profundo del desarrollo no especificado**. Agrupa a todos los casos en los que no coinciden claramente con los otros cuadros anteriores. Porque no se cuenta con una definición suficientemente precisa y rigurosa de estos trastornos.

5.1.1.3. Diagnóstico

Según la última versión del manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, el DSM-5, se define los siguientes criterios:

- ✓ Alteraciones persistentes en la comunicación social y en la interacción social alrededor de múltiples contextos, manifestada por lo siguiente, actualmente o por los antecedentes.
- ✓ Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades, que se manifiestan en dos o más de los siguientes síntomas, actuales o pasados, como movimiento, utilización de objetos o hablas estereotipados. Adherencia inflexible a rutinas o patrones ritualizados de comportamiento verbal o no verbal.
- ✓ Los síntomas deben de estar presente en las primeras fases del periodo de desarrollo.
- ✓ Los síntomas causan un deterioro clínicamente significativo en lo social, laboral u otras áreas del funcionamiento habitual.
- ✓ Estas alteraciones no se explican mejor por la presencia de una discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) o por el retraso global del desarrollo.

5.1.2. Educación incluyente

La educación incluyente surge como un proceso que desafía todas las formas de exclusión, y en los últimos 15 años se ha convertido en el enfoque más acertado para satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes en escuelas regulares.

El imperativo de hacer realidad las declaraciones y compromisos internacionales adaptados por los países de América Latina y el Caribe, para hacer efectivo el derecho a la educación de todos y todas las niñas, niños, jóvenes y adultos, así

como la participación de los mismos en igualdad de oportunidades, junto con los aportes de los enfoques pedagógicos actuales, han provocado las últimas décadas, un importante cambio conceptual en materia educativa, forjándose la nueva perspectiva de la educación para todos, que tiene más en cuenta la diversidad como un elemento enriquecedor del aprendizaje y en consecuencia favorecedor del desarrollo humano.

Como lo expresa la ley general de educación en el art.3. Inciso b). la educación es creadora en el ser humano de valores sociales, ambientales, étnicos, cívicos humanísticos y culturales, está orientado al fortalecimiento de la identidad nacional. Reafirma el respeto a las diversidades religiosas, culturales, políticas, étnicas, culturales, psicológicas, de niños y niñas, jóvenes y adultos que apuntan al desarrollo de capacidades autocrítica y crítica, de participación social desde el enfoque de una nueva ciudadanía formada en el respeto a la dignidad humana (Nicaragua, 2006)

5.1.3. Estrategias metodológicas

Nisbetschuckermith señala que las estrategias metodológicas son procesos mediante los cuales se seleccionan, coordinan y aplican todas las habilidades que el individuo posee, estas estrategias metodológicas se vinculan con el aprendizaje significativo, con el aprende a aprender.

Describe las injerencias pedagógicas ejecutadas con el propósito de mejorar y potenciar los procesos espontáneos de enseñanza aprendizaje, como medio que contribuye al desarrollo de la inteligencia, la conciencia, la afectividad y las competencias o capacidades para actuar.

Las estrategias metodológicas son un conjunto de actividades organizadas y planificadas que permiten la construcción del conocimiento escolar y particular.

5.1.4. Adecuación curricular

Según el módulo auto formativo estrategias para el desarrollo de la educación incluyente dice: “Una adecuación curricular es un tipo de estrategia educativa generalmente dirigida a estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a discapacidad para alcanzar los propósitos de la enseñanza”. Su objetivo debe de ser tratar de garantizar que se dé respuestas a las necesidades educativas que el estudiante no comparte con su grupo.

A partir del currículo nacional básico, en todos los niveles, modalidades, y programas del subsistema de educación básica, media y formación docente, se deben realizar las adecuaciones necesarias que garanticen la escolarización, la permanencia y la promoción de los estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a discapacidad.

Las adecuaciones van desde ajustes o modificaciones sencillas en el centro, en la programación del aula, hasta cambios significativos en los elementos del currículo, que se desarrolla para un determinado estudiante.

5.1.4.1. Adecuaciones curriculares en el centro educativo

Se realizan para satisfacer las necesidades contextuales, ordinarias y generales de todos los estudiantes de un centro concreto, incluyendo las necesidades educativas asociadas o no a discapacidad de determinados estudiantes.

Es de suma importancia el conocimiento que el docente debe tener sobre la realidad del contexto donde se desarrolla la práctica educativa, de los estudiantes, de sus intereses, necesidades, cultura, lugar, hábitos, creencias de las familias (sus expectativas, prácticas de crianza, costumbres)

5.1.4.2. Adecuaciones curriculares de aula

Deben dar respuestas a las necesidades educativas de los estudiantes de un grupo-aula. Son variación en la programación que, siendo aplicadas a todos, favorecen a un estudiante con de un determinado estudiante.

Cabe mencionar que un docente tiene autonomía para realizar adecuaciones curriculares parientes de sus estudiantes con necesidades educativas, sin embargo, en el proceso de elaboración y desarrollo de necesidades educativas asociadas o no a discapacidad.se trata de facilitar que pueda conseguir los indicadores de logros propuestos para él, aunque sean distintos de los del grupo con mayor o menores niveles de exigencia.

5.1.4.3. Adecuaciones curriculares individuales

Son el conjunto de decisiones educativas que se toman desde la programación de aula para elaborar las propuestas educativas la misma, debe involucrar al director(a), los docentes de la unidad de orientación educativa, consejeros escolares, jefe de área, padres de familia y documentarse sobre la temática

5.1.4.4. Tipos de adecuaciones curriculares

a) Adecuaciones curriculares de acceso:

Se refiere a la creación de condiciones físicas en los espacios y en el mobiliario para que sean utilizados por los estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a discapacidad de la forma más autónoma posible y que le permitan el mayor nivel de comunicación e interacción con los demás.

b) Adecuaciones curriculares de elementos de currículo:

Se refieren al conjunto de modificaciones realizadas a los elementos del currículo: indicadores de logro, los contenidos básicos, las actividades de aprendizaje, los procedimientos de evaluación, metodología, la temporalización, el lugar de la

intervención pedagógica, etc., para atender las diferencias individualizadas de los estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a discapacidad.

5.2. Atención pedagógica para niños con trastorno del espectro autista

5.2.1. Estilo de aprendizaje de los niños con trastorno del espectro autista

Los niños que tienen la condición de trastorno del espectro autista tienen un estilo de aprendizaje diferente a los demás niños. Según en la guía para la integración del alumnado con TEA en educación primaria (2012) menciona las siguientes características del estilo de aprendizaje en los niños con trastorno del espectro autista:

- ✓ Anticipar las situaciones y pensar en futuro les resulta difícil y, del mismo modo, generar hipótesis y alternativas.
- ✓ Pensamiento concreto y literal.
- ✓ Diferenciar la información relevante e irrelevante les lleva a no administrar el tiempo y energía proporcional a la tarea requerida.
- ✓ Dificultades en las destrezas de organización o en la resolución de problemas, a menudo, condicionan no terminar las tareas a tiempo.
- ✓ Su rendimiento escolar puede verse afectado por la inflexibilidad, incluso cuando las habilidades y motivación son altas.
- ✓ Limitaciones para generalizar los aprendizajes.
- ✓ Prestan más atención a los elementos concretos de los estímulos que a las estructuras globales de los mismos.
- ✓ Pueden tener habilidad en tareas de clasificación.

- ✓ Presentan generalmente unas buenas capacidades en las áreas visoespaciales (pensamiento visual, habilidad para el dibujo), de memoria mecánica y de motricidad.
- ✓ Pueden realizar conductas sin propósito, sentido o meta alguna como por ejemplo dar vueltas sobre sí mismos.
- ✓ Con frecuencia experimentan algún tipo de sensibilidad sensorial (ruidos, luces).
- ✓ Un porcentaje importante de estos alumnos y alumnas tienen retraso mental asociado a su alteración autista, aunque otro alto porcentaje (especialmente los afectados de Síndrome de Asperger) no presentan retraso en el desarrollo cognitivo ni en el desarrollo del lenguaje.

5.2.2. Estrategias metodológicas que se utilizan con niños con TEA

A lo largo de la historia se ha trabajado con diversas metodológicas para trabajar con niños con trastorno autista, sin embargo se destacan las siguientes:

- ✓ El análisis conductual aplicado, en inglés **Applied Behavior Analysis (ABA)** es una vertiente de la psicología que con sus técnicas y procedimientos ha probado ser muy útil para trabajar con personas con autismo, sobre todo se centra en disminuir conductas inapropiadas e incrementar conductas aceptables así como en el desarrollo de habilidades sociales.
- ✓ La intervención para el desarrollo de las relaciones **Relationship Development Intervention ODI** es una propuesta terapéutica que se enfoca en la modificación de conducta mediante el uso de reforzadores positivos. El RDI fue desarrollado por el Dr. Steven Gutstein y apuesta por un entrenamiento a los padres así como por la inteligencia dinámica.

- ✓ El tiempo de suelo (**Floortime**) se basa su modelo en el desarrollo, las diferencias individuales y las relaciones. Fue desarrollado en la década de los 80 del siglo XX por el Dr. Stanley Greenpan.
- ✓ El programa **San-rise** fue creado por Barry Neil Kaufman y Samaria Lyte en 1974 y se basa en las relaciones paralelas a la terapia del juego.

(Tonatiuh Israel y Arellano Lay, 2017, Escuela inclusiva y espectro autista)

5.2.3. Estrategias pedagógicas

5.2.3.1. Dinámica de clase

A los alumnos con TEA les favorece la enseñanza estructurada, es decir, en lo cual se tenga una organización temática, una rutina establecida y dinámica de clase guiada. A continuación se presenta algunas propuesta:

- ✓ Reforzar instrucciones verbales al grupo, repetírselas al grupo, repetírselas al grupo, repetírselas personalmente al niño con TEA, pidiéndole que repita que debe de hacer, desglosarle la actividad por pasos y describírselo en una tarjeta.
- ✓ Guiar y supervisar la actividad que está realizando.
- ✓ Utilizar apoyos visuales (pictogramas) para explicarles la indicación.
- ✓ Usar el reforzamiento positivo, es decir, dar algún incentivo o reconocimiento verbal (felicitaciones, halagos)
- ✓ Hablarle en positivo, decirle como si hacer las cosas, por ejemplos: “anota un número en cada cuadro” y no “no anotes fuera del cuadro”.
- ✓ Trabajo segmentado/ intercalando con descanso / actividad reforzadora.
- ✓ Apoyarse en compañeros clave para trabajo en pareja y luego incorporar más compañeros claves para trabajar en pareja y luego incorporar más compañeros hasta llegar al trabajo colaborativo en equipo.

(Tonatiuh Israel y Arellano Lay, 2017, Escuela inclusiva y espectro autista)

5.2.3.2. El salón de clases

El salón de clases representa un espacio en el cual se puede propiciar un ambiente amigable a la inclusión, pues es el lugar donde se pasa el mayor tiempo de la jornada escolar. A continuación se enuncian algunas recomendaciones para tener un buen ambiente de trabajo.

- ✓ El salón debe ser un espacio en buenas condiciones, limpio, iluminado, ventilado, alejado del ruido y distractores.
- ✓ Evitar que este saturado de materiales en las paredes, techo, pizarrones, etc.
- ✓ El lugar que se asigne al alumno en inclusión debe estar cercano a la maestra, alejado de pasillos y ventanas.
- ✓ En su pupitre se le puede colocar apoyos visuales si los requiere.
- ✓ Los compañeros más próximos a él deberán de ser aquellos con los que tiene empatía y le brinda apoyo.

(Tonatiuh Israel y Arellano Lay, 2017, Escuela inclusiva y espectro autista)

5.2.3.3. Atención al alumno

Brindar atención personalizada a los estudiantes con trastorno del espectro autista es importante tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

- ✓ Elaborar horarios con las asignaturas, que sean visualmente semejantes a los que puedan observar.
- ✓ Una agenda diaria en la que se especifique un horario para cada día, con los espacios a los que debe acceder para cada asignatura y también los utensilios que necesitara para cada una de las materias; ejemplo: matemáticas; calculadora, compas, regla, etc.

- ✓ Utilizar códigos de color para marcar cada asignatura que permita identificar cada materia a través del color de la etiqueta.
- ✓ Evitar momentos de improvisación y cuando surja un cambio de rutina se empleara un icono para explicar que se cambiara una actividad por otra. Para ello se puede usar un pictograma con una interrogación (¿?) o una equis en color rojo (X) indicando que esa actividad no se realizara.
- ✓ Potenciar el desarrollo de las habilidades del alumno (capacidades visoespaciales, motora gruesa y fina, memoria mecánica) les permitirá manejar un ambiente y contribuirá a la mejora de su autoestima.

(Tonatiuh Israel y Arellano Lay, 2017, Escuela inclusiva y espectro autista)

5.2.3.4. Las TIC en la intervención educativa en los niños con TEA.

La computadora es un elemento de aprendizaje activo, lo que implica, sin duda un esfuerzo importante en el desarrollo de los aprendizajes. Las aulas TIC aportan importantes ventajas para la educación de ello puesto que generan motivación intrínseca resultado atractivas y estimulaciones por que benefician en:

- ✓ Presentan una estimulación multisensorial, fundamentalmente visual, que resulta prioritaria en el procesamiento cognitivo en las personas con TEA.
- ✓ Las nuevas tecnologías facilitarán la decodificación de la información ya que está presentación le resulta lógica, concreta y visual, situada en un espacio, no así el lenguaje verbal que es invisible, temporal y abstracto.
- ✓ Es motivador y reforzador. Presenta estímulos preferentemente visuales, es predecible (ante idénticos estímulos presentan idénticas respuestas) y por tanto controlable.
- ✓ La interacción con un ordenador no requiere las habilidades sociales implicadas en las interacciones entre personas. Puede admitir un cierto grado de error, o por el contrario presentar funciones de autocorrección que

emiten un mensaje; no reforzando la sensación continuada de fracaso que muchas personas con TEA con o sin retraso mental presentan en su historia evolutiva de aprendizaje.

- ✓ Favorece o posibilita el trabajo autónomo, así como el desarrollo de las capacidades de autocontrol.

(Gallego María del Mar, 2012, Guía par al integración del alumnado con TEA en educación primaria)

5.2.4. Integración para niños con TEA en el aula de clases

Las alteraciones en el desarrollo comunicativo y social con frecuencia dificultan a los niños con trastorno del espectro autista a establecer amistades con los compañeros de clases, sin embargo sus deseos de tener un grupo de amigos es igual que el resto de los niños.

Características

- ✓ Pobre de iniciación de interacción social.
- ✓ Aislamiento social en ambientes menos estructurados.
- ✓ Dificultades para relacionar emociones.
- ✓ No tiene en cuenta la perspectiva de otros.
- ✓ Falta de reciprocidad.

(Gallego María del Mar, 2012, Guía par al integración del alumnado con TEA en educación primaria)

5.2.4.1. Métodos de integración para niños con TEA

- ✓ **Círculos de amigos:** consiste en unas series de estrategias para promover la inclusión en la escuela ordinaria de alumnos con discapacidades y dificultades. En esta intervención, el niño con TEA obtiene más atención de

los miembros de la red de amistad, lo que hace que se sienta más aceptado por el grupo.

- ✓ **Aprendizaje cooperativo:** consiste en el empleo didáctico de grupos reducciones en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Su dinámica favorece el aprendizaje de todos los alumnos independientemente de sus características personales y necesidades educativas y contribuye en ellos al desarrollo del dialogo, convivencia y solidaridad.
- ✓ **El juego:** su finalidad es paulatina interacción social espontanea, por lo que debe de realizar en un ambiente estructurado, natural y con un alto grado de funcionalidad y pragmatismo siempre bajo la supervisión del docente. Las estrategias desarrolladas a través del juego, pueden a su vez servir de modelo para la adquisición y la puesta en marcha de distinta habilidades funcionales, tanto a nivel social como afectivo y comunicativo

(Gallego María del Mar, 2012, Guía par al integración del alumnado con TEA en educación primaria)

5.3. Metodología para evaluar el proceso de aprendizaje en los estudiantes con trastorno del espectro autista

La evaluación de los aprendizajes es un proceso permanente de la información y reflexión sobre los resultados obtenidos por los estudiantes en función de las competencias adquiridas, con el propósito de retroalimentar el proceso educativo, desarrollado en el aula, esta debe estar orientada hacia la puesta en práctica de tres funciones: diagnostica, formativa y sumativa.

La evaluación implica:

- ✓ **Recolección y selección de información** sobre los aprendizajes de los estudiantes, a través de la interacción con ellos, la aplicación de diferentes instrumentos o técnicas que garanticen la veracidad de los datos, etc.

- ✓ **Interpretación y valoración de los resultados** de los aprendizajes en términos del nivel de desarrollo de los criterios de evaluación establecidos en cada disciplina y, por ende, el nivel de desarrollo de la competencia. La valoración debe darse en términos cualitativos.
- ✓ **Toma de decisión** que involucra el establecimiento de un plan de acción que permite al estudiante conocer, reforzar y estimular los aprendizajes con ayuda del docente, quien deberá planificar nuevas estrategias de enseñanza, aprendizaje según las conclusiones a la que se llegue en la evaluación.

Para evaluar los aprendizajes obtenidos por el estudiante con autismo, el proceso a seguir es el descrito anteriormente, con la diferencia de implementar adaptaciones o ajustes durante su desarrollo.

Algunas adaptaciones y ajustes que deberá realizar durante la evaluación de los aprendizajes del estudiante con autismo son:

- ✓ Realizar la evaluación en función del indicador de logro educativo programado, esta es parte importante de la evaluación, porque es la evidencia de una competencia que está en proceso de lograrse o que se ha logrado.
- ✓ Valorar al estudiante en función del mismo y no sobre la base de una norma o de un criterio externo o en comparación con el resto de estudiante, para ellos es esencial que la evaluación sea continua y constante.
- ✓ Conocer su nivel curricular inicial, para tener claro de qué nivel se parte y planificar las actuaciones educativas en función de ello.
- ✓ Evaluar en positivo, destacando las potencialidades del estudiante.
- ✓ Preparar previamente el tipo de formato para evaluar al estudiante, cada ficha, tarea o actividad debe tener un solo objetivo, pocos estímulos e

instrucciones, las mismas deben de ser claras y precisas, se le debe de dar un ejemplo inicial de la tarea o ítem a evaluar.

- ✓ Llevar a cabo una evaluación flexible y creativa. Por ejemplo, visual y táctil en vez de auditiva; oral y practica en vez de teórica; basada en la observación en lugar de la aplicación de exámenes escritos.
- ✓ Solicitar al estudiante respuestas no verbales (de hechos) como: señalar, encerrar, construir, ordenar, introducir y evitar las respuestas de juicios, que le resultan muy complejas.
- ✓ Implementar medios adecuados de medición con mayor efectividad, algunos de ellos pueden ser: cuadernos de trabajo, trabajos grupales, trabajos individuales, participación en las diversas tareas.
- ✓ Evaluar los procedimientos y actitudes que manifiesta el estudiante para realizar las actividades o tareas durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Utilizar diferentes instrumentos para el registro de evaluación, como los siguientes: lista de cotejo, la ficha anecdótica, el portafolio y otros que considere conveniente.
- ✓ Registrar en un informe al final del curso escolar, los resultados de las evaluaciones y la secuenciación de los indicadores de logros educativos y contenidos, para su continuidad en la promoción escolar del estudiante.
- ✓ Evitar juicios que influyan en el proceso de evaluación, no debe suponer que el estudiante sabe determinados conceptos o tiene determinadas competencias, hasta que los haya demostrado o se haya comprobado, debe tomar en cuenta que el estudiante con autismo presenta dificultades para generalizar sus aprendizajes. Por ello, es fundamental el trabajo pedagógico que como docente ha desarrollado con el estudiante, previo a la evaluación.

(Modulo auto formativo, estrategia para el desarrollo de la educación incluyente. Pag: 129-130.)

5.4. Actividades concretas para trabajar la inclusión en el aula

A través de estas actividades se fomentara la inclusión del niño, y favorecerá la creación de un grupo-clase sólido y en el que la base sea el respeto, el cariño y la igualdad de todos y todas.

- ✓ Desarrollar y seguir una rutina establecida para ayudarlo a integrarse dentro del salón de clase.
- ✓ Crear un ambiente físico calmado y predecible para la enseñanza.
- ✓ Un ambiente organizado y ordenado permite que el estudiante permanezca en la actividad y se motive por aprender.
- ✓ Permitir que el estudiante disfrute de espacios recreativos junto a los demás niños. Darle oportunidad de jugar en grupos pequeños con compañeros de su misma edad.
- ✓ Enseñar al estudiante a comunicarse con los demás y memorizar patrones de lenguaje

Interacción social

Situaciones reflejadas en el aula:

- ✓ Dificultad de entender las reglas de la interacción social, cuándo y cómo intervenir en el aula.
- ✓ Dificultad en “leer” las emociones de los otros.
- ✓ Carece de “tacto”.
- ✓ Problemas con la distancia social.

- ✓ Dificultad de entender las “reglas no escritas”, pero cuando las aprenden las aplican rígidamente, dificultad en la flexibilidad.

Ayudar a los alumnos a:

- ✓ Aprender que su comportamiento puede influir de una manera socialmente aceptable.
- ✓ Aprender a relacionarse con los demás en diferentes situaciones y contextos.
- ✓ Aprender a conocer y comunicar las emociones y pensamientos propios, así como comprender la de los demás.

Comunicación y lenguaje

Situaciones reflejadas en el aula:

- ✓ Tendencia a hacer comentarios irrelevantes que pueden interrumpir.
- ✓ Tendencia a hablar sobre un tema y sobre el discurso de otros.
- ✓ Dificultad de entender un discurso complejo, seguir una secuencia de órdenes y entender palabras con doble sentido o múltiple significado.

Debemos ayudar al alumno a:

- ✓ Aprender a entender y a reaccionar a las demandas comunicativas del aula.
- ✓ Aprender habilidades de comunicación funcionales de la vida real.
- ✓ Potenciar la finalidad interactiva en las conversaciones, el compartir gustos.
- ✓ Aprender a iniciar y mantener intercambios conversacionales con los demás, ajustándose a las normas básicas que hacen posibles tales intercambios (contacto ocular, expresión facial, tono, volumen...). La ausencia o escasez de contacto ocular es bastante común en estas

personas, y al contrario que en el resto de sus iguales, esto no representa una muestra de desinterés.

Vulnerabilidad emocional

Situaciones comunes reflejadas en el aula:

- ✓ Puede tener dificultades para hacer frente a las demandas sociales y emocionales de la escuela.
- ✓ Fácilmente estresado debido a su inflexibilidad.
- ✓ Tiene a menudo autoestima baja.
- ✓ Puede tener dificultad en tolerar sus propios errores (poca resistencia a la frustración).
- ✓ Puede ser propenso a la depresión. Puede tener rabietas inesperadas.

Debemos ayudar a los alumnos a:

- ✓ Si se quiere lograr que desarrollen una mejor implicación en el aula hay que tener en cuenta sus puntos fuertes y sus intereses específicos. Sus intereses específicos suelen ser muy visibles y estar recogidos en los informes de valoración del propio centro o de centros externos (asociaciones, gabinetes) a los que acuda el alumno.
- ✓ Aprender habilidades de autocontrol, relajación y espera.
- ✓ Formar un auto concepto positivo y fuerte.

(Modulo auto formativo, estrategia para el desarrollo de la educación incluyente.

Pág.: 114, 115, 116,127.)

VI. Matriz de descriptores

Propósitos específicos	Cuestiones de la investigación	Descriptores	Técnicas	Fuentes
Describir las estrategias metodológicas que utiliza la docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el estudiante con autismo infantil.	¿Cuáles son las estrategias metodológicas que utiliza la docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el estudiante con autismo infantil?	<p>¿Qué son estrategias metodológicas?</p> <p>¿Qué es trastorno del espectro autista?</p> <p>¿Qué conocimientos tiene acerca del trastorno del espectro autista?</p> <p>¿Tiene la preparación para dar atención a niños con este trastorno?</p> <p>Explique</p> <p>¿Cuáles son las estrategias metodológicas que utiliza la docente con el niño con trastorno del espectro autista?</p> <p>¿Considera que las estrategias metodológicas que utiliza con el niño con trastorno del espectro autista son pertinentes en su educación?</p> <p>¿Cuáles son los materiales didácticos que utiliza para impartir la clase al niño con trastorno del espectro autista?</p>	Entrevista Guía de observación	Docente Director Docente
Determinar las estrategias metodológicas que utiliza la docente es	¿Son pertinentes las estrategias metodológicas que utiliza la	<p>¿Qué es evaluación?</p> <p>¿Cuáles son tipos de evaluación conoce?</p> <p>¿Cuáles son los instrumentos de evaluación que conoce?</p>	Entrevista Guía de observación	Docente Docente

<p>pertinente para evaluar el conocimiento del estudiante con autismo infantil.</p>	<p>docente para evaluar el conocimiento del estudiante con autismo infantil?</p>	<p>¿Qué metodología utiliza la docente para evaluar al niño con trastorno del espectro autista? ¿Cuáles son los instrumentos que utiliza para evaluar los conocimientos del niño con trastorno del espectro autista? ¿Cuáles son los resultados que obtiene sobre el conocimiento del niño con trastorno del espectro autista? ¿Los instrumentos que utiliza para evaluar a sus estudiantes son los mismos que utiliza para evaluar a un niño con trastorno autista? ¿Por qué?</p>		
<p>Sugerir estrategias metodológicas pertinentes para la atención del estudiante con autismo infantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>¿Cuáles serían las estrategias metodológicas pertinentes para la atención del estudiante con autismo infantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje?</p>	<p>¿Utilizan estrategias metodológicas adecuadas para la condición del niño con trastorno del espectro autista? Justifique ¿El niño tiene los conocimientos, las competencias de acuerdo a su nivel académico?</p>	<p>Entrevista Hoja de aplicación</p>	<p>Docente Estudiante</p>

VII. Perspectiva de la investigación

7.1. Enfoque de la investigación

El presente estudio tiene un enfoque cualitativo ya que se hace una descripción de las estrategias metodológicas que utiliza la docente de segundo grado en el niño con trastorno del espectro autista, según Blasco y Pérez (2007:25) posee un enfoque cualitativo por qué parte de un estudio de métodos de recolección de datos de tipo descriptivo y de observaciones para descubrir de manera discusivas categorías conceptuales.

7.2. Tipo de estudio

El estudio de la investigación es descriptivo porque describe un hecho real sobre Estrategias metodológicas que utiliza la docente en el estudiante con Trastorno del Espectro Autista. La información recopilada, tiene un carácter descriptivo porque las técnicas de recolección de datos que se han utilizado son instrumentos entre ellos: entrevista para la directora, docente y madre del estudiante, también guías de observación y hojas de aplicación para el estudiante con trastorno del espectro autista para lo cual no hay manipulación de variables y su interpretación es empírica basada en el entendimiento de la información recolectada.

Este estudio refleja las características que presentan el niño, su integración con los demás estudiantes y docentes, las estrategias metodológicas que presenta la docente para integrar y brindar los conocimientos al estudiante, se presenta los hechos que han trascurrido en el aula de clases durante la realización de este estudio.

Este trabajo es de corte transversal porque se recolectaron los datos en un momento único y un periodo determinado que fue de enero a abril del año 2019.

7.3. Escenario

El colegio Público Josefa Toledo de Aguerrí N° 1, lugar donde se lleva a cabo esta investigación está ubicado barrio Ariel Darse, costado noroeste de la escuela normal, distrito número 5 del departamento de Managua

El colegio está ubicado en una zona un poco accesible del distrito número 5 de Managua, ya que se puede llegar a través de moto taxi, ruta, y autobús proveniente de los departamentos como Masaya, Granada, ya que varios de los estudiantes son hijos de comerciantes que provienen de las ciudades anteriormente mencionadas; y también estudiantes que proviene de zonas aledañas del barrio Ariel Darse.

El colegio Público Josefa Toledo de Aguerrí numero 1 atiende los turnos matutino, vespertino y sabatino, atendiendo un total de 912 estudiantes en las modalidades de educación inicial, primaria regular, primaria extra edad, secundaria regular y secundaria a distancia. El personal administrativo esta estructura de la siguiente manera: la directora Lic. Vania Indira Murillo, una sub directora, dos secretarias, una bibliotecaria, tres conserjes, dos inspectores y dos agentes de seguridad; el total de docentes que laboran el centro es de 36, 15 docentes atienden el turno matutino, 13 docentes atiende el turno vespertino y 8 docentes atiende el turno sabatino.

El colegio cuenta con tres pabellones los cuales están en un buen estado; las aulas esta ubicadas ordenadamente, en el cual preescolar, biblioteca, dirección están en el primer pabellón; en el segundo pabellón esta ubicados primero, segundo y tercer grado; y el tercer pabellón está ubicado quinto y sexto grado, también hay una bodega donde almacenan los alimentos de la merienda escolar.

El salón de clases donde se realiza el trabajo investigativo es en segundo grado B; es un espacio amplio para la matrícula de estudiante que es de 30 estudiantes; todos tienen su pupitre, no tiene iluminación inadecuada y carece de rincones de aprendizaje y mural informativo

7.4. Selección de los informantes

Para alcanzar los objetivos del presente estudio se tomó como muestra a segundo grado “B” en el turno matutino del colegio público Josefa Toledo de Aguerrí N° 1, en la modalidad de primaria regular, en el cual en la primera visita se realizó en el colegio para solicitar permiso la directora comento que tenía dos casos de estudiantes con trastorno del espectro autista, uno de ellos ya diagnosticado, es por esa razón que se llevó a cabo en este estudio seleccionando así al estudiante ya diagnosticado que cursa segundo grado en la sección “B”; en esta investigación participa la directora, la docente del estudiante y el estudiante con autismo infantil.

Se seleccionó a la directora del colegio porque es parte de la formación académica del estudiante ya que se quiere comprobar el acompañamiento pedagógico que brinda a la docente que atiende al estudiante.

A la docente porque ella trasmite el conocimiento del estudiante y está en constante contacto con él; y la mamá porque ella sabe toda la información que requiere para que desarrolle del estudiante se optimo.

Cabe señalar que los participantes de estudio estuvieron dispuestos a colaborar en la investigación, apoyaron en todo el proceso para recaudar la información.

7.5. Contexto en que se ejecuta el estudio

El lugar donde se llevó a cabo dicho estudio es el colegio Josefa Toledo de Aguerrí N° 1, ubicado en el distrito V del departamento de Managua. Es un lugar muy transitado por los pobladores del barrio Ariel Darse, además de los comerciantes del mercado Roberto Huembés; los pobladores del barrio Ariel Darse tienen un nivel de vida bajo.

Durante la realización del trabajo investigativo no hubo ninguno conveniente que impidiera terminar dicho estudio; todos los participantes estuvieron a la disposición de brindar la información necesaria. En todo el proceso se pudo observar que el

colegio está en la construcción del muro perimetral del mismo para brindar seguridad a la comunidad educativa.

7.6. Rol del investigador

El rol asumido por las investigadoras fue en realizar varias visitas al colegio para recaudar la información necesaria acerca al tema de estudio, teniendo en cuenta una postura neutral para no afectar los resultados que se obtendría en la investigación a través de los instrumentos elaborados.

A través de los conocimientos obtenidos por diferentes asignaturas contempladas en el perfil de estudiante que brinda la UNAN-MANAGUA se realizó diferentes instrumentos en el cual se recudo la información necesaria para analizar las estrategias metodológicas que utiliza la docente en el estudiante con trastorno del espectro autista que cursa segundo grado “B” en el colegio público Josefa Toledo de Aguerri N° 1 en el año lectivo 2019.

7.7. Estrategias para recopilar la información

Las estrategias que se utilizaron para recopilar la información necesaria para llevar a cabo esta investigación son: guías de observación, entrevistas y hojas de aplicación. Para aplicar estos instrumentos hubo un acercamiento a las fuentes de información dándole a conocer la importancia de los datos que proporcionarían al estudio para dar veracidad que se requería y dar así repuestas a las necesidades encontradas.

Instrumentos:

A continuación se describe los instrumentos que se utilizaron para recaudar información para la investigación:

Guías de observación a clase: este instrumento se elaboró en tres fases por el cual el objetivo de este instrumento es conocer las estrategias metodológicas que utiliza la docente en el niño con autismo infantil.

Guía de entrevista dirigida a la docente y directora del colegio: fue aplicada con el fin de conocer el trabajo en conjunto que realizan con el estudiante con autismo infantil.

Hojas de observación: se aplicaron al estudiante con autismo infantil con el fin de conocer los conocimientos que posee de acuerdo con su nivel académico.

7.8. Criterios regulativos

Concluyendo la aplicación de los instrumentos se completó la tabla de consolidación. El análisis de los resultados que se obtuvieron en los instrumentos se realizó mediante una triangulación de la información recopilada a través de la guías de observación, entrevistas y hojas de aplicación confrontadas con la teoría en cada uno de los instrumentos aplicados en el colegio.



7.9. Confiabilidad y validez

Los instrumentos de colección de datos cumplen con los requisitos requeridos con confiabilidad y fueron validados por la Lic. Neyma Rodríguez, licenciada en Psicología Educativa, MSc. Jorge Rodríguez, licenciado en Pedagogía con mención en Educación Primaria y coordinador de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria de la UNAN-MANAGUA, Msc. Francisco Castillo Vado, Master en ciencias pedagógicas y docente de la carrera de Pedagogía con

mención en Educación Especial; quienes revisaron e hicieron sugerencias para mejorar los instrumentos que se aplicaron.

Para realizar este trabajo investigativo se obtuvo el apoyo y asesoría de la tutora Msc. Magalis Vásquez Rueda, cual fue asesorando paso a paso en la realización de este trabajo investigativo.

7.10. Estrategias que se usaron para el acceso y retirada del escenario

Para realizar el presente trabajo investigativo, el equipo se presentó al colegio público Josefa Toledo de Aguerri N° 1 el día martes 15 de enero del 2019 en el turno matutino para solicitar permiso a la directora del centro la Lic. Vania Murillo para llevar a cabo el trabajo investigativo y así realizar observaciones; en el cual la directora nos dijo que lleváramos una carta de parte de la universidad para si ella dar el permiso. Luego el día miércoles 13 de febrero del 2019 llevamos la carta de solicitud de permiso por parte de la tutora Msc. Magalis Vásquez Rueda por lo que la directora concedió el permiso firmando así la carta. Luego visitamos a la docente que atiende a segundo grado “B” y le explicamos lo que realizamos en el trabajo investigativo, afirmando su apoyo en el trabajo.

Luego del proceso de revisión y validación de los instrumentos visitamos al colegio los días 20, 27 y 28 de febrero se realizó visita para llevar a cabo guías de observación que se elaboraron, el día 6 de marzo se aplicaron instrumentos para recaudar información acerca de tema de investigación tales como guía de entrevista para la docente, directora, también se aplicó hojas de aplicación para el estudiante con autismo infantil el cuales estuvo muy contento al momento de realizarlo. Ese día finalizamos el proceso de recaudar la información necesaria para el trabajo investigativo.

Todas las fuentes de información fueron muy amables y atentas dispuestas a colaborar con la información necesaria en el trabajo para que fuese un éxito. Al finalizar la aplicación de los instrumentos agradecemos a la directora, docente, madre de familia y estudiante por el apoyo brindado.

7.11. Técnicas de análisis

Las técnicas de análisis que se utilizaron en la recolección de la información y el análisis fueron: guías de observación, entrevista a la directora, entrevista a la docente y hojas de aplicación para el estudiante. Para realizar el análisis e interpretación de datos recopilados en el colegio público Josefa Toledo de Aguerri N° 1 se utilizaron los siguientes métodos:

El **método de inducción** el cual se aplicó para inducir los procesos que ayudaron a razonar acerca de los hechos y resultados obtenidos a través de la investigación partiendo de lo general.

También se utilizó el **método de deducción** permitiendo inducir, derivar las consecuencias de la información recopilada de lo general a lo particular.

Método bibliográfico lo cual permitió recopilar la teoría necesaria que respalda el análisis en el estudio, además se realizó una exploración bibliográfica en la que se indago en un primer momento los aportes de investigaciones realizadas anteriormente acerca del tema de esta investigación.

El **método de triangulación**, lo cual permitió que se comparara la información recolectada por medio de los instrumentos y contrastarla con la teoría.

El **método de análisis**, fue utilizado a través de la reducción de todo a sus pares, ya que se hizo un estudio minucioso sobre las estrategias metodológicas que utiliza la docente en el estudiante con Trastorno del Espectro Autista que cursa segundo grado en el colegio Josefa Toledo de Aguerri, además se hizo uso del método de síntesis para redactar las conclusiones y los principales hechos de la investigación.

VIII. Análisis e interpretación de los resultados

Una vez concluida la fase de recopilación de la información, mediante los instrumentos aplicados, se transcribió la información recopilada de las fuentes de investigación directa (estudiante, docente, directora, observación a clases y teorías).

A continuación se presenta el orden del análisis por propósitos.

Propósito 1: Describir las estrategias metodológicas que utiliza la docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el estudiante con autismo infantil.

Fuentes:

- a. Docente
- b. Directora
- c. Guías de observación
- d. Teoría

a. Docente

En la entrevista que se aplicó a la docente se confirma que la docente no utiliza estrategias metodológicas con el estudiante con autismo infantil; sin embargo ella alega que utiliza “las misma tácticas” al igual que los demás estudiantes y ella considera que es adecuado porque este estudiante comprende en su totalidad. También decía que no es necesario realizar adecuaciones curriculares porque él tiene un nivel de comprensión superior que los demás estudiante, por lo tanto ella no ve necesario realizar adecuaciones curriculares. Sin embargo este estudiante no participa en clases estando en su pupitre copiando lo que la docente escribe en la pizarra a consecuencia que la docente no realiza adecuaciones curriculares ni utiliza estrategias metodológicas en el proceso enseñanza-aprendizaje en este estudiante.

b. Directora

La directora comentaba en la entrevista que la docente necesita más estrategias para apoyar a este estudiante y que las debe de implementar; sin embargo la directora del centro no realiza acompañamientos pedagógicos a la docente por lo que considera falta de interés por parte de ella, al no estar al tanto de este estudiante. Se le consulto como es la relación que tiene con el estudiante con autismo infantil por lo que respondió que no tiene mucha cercanía.

c. Guías de observación

Durante los días de observación se apreció que la maestra no utiliza estrategias específicas para el estudiante con TEA durante el desarrollo de su clase.

Entre ellas se logró observar:

- ✓ Falta de integración del estudiante.
- ✓ falta de organización con los estudiantes

También se logró observar que la docente no realiza adecuaciones curriculares para atender al estudiante con TEA, manifestando que el estudiante tiene el mismo conocimiento de los demás estudiantes.

En cuanto a la inclusión del estudiante al momento de impartir la clase es mínima ya que el estudiante se concentra en transcribir lo que la docente está transcribiendo en la pizarra. Cuando la docente lo llevo a la pizarra para realizar un ejercicio el estudiante se asustó y no puedo resolver el ejercicio al instante, ella lo presionó para que lo realizara y a los 3 o 4 minutos el resolvió el ejercicio.

En el aula de clases no hay materiales didácticos donde la docente se apoye para impartir las clases, tampoco no hay utilización de material didáctico exclusivo para el estudiante con TEA.

En cuanto a la relación que tiene la docente con el estudiante es muy asertiva ya que el atiende de al llamado que le hace la docente, y con los compañeros de clases no hay mucha siempre esta distante de sus compañeros.

d. Teoría

También nos dice Tonatiuh Israel y Arellano Lay, 2017, Escuela inclusiva y espectro autista; A lo largo de la historia se ha trabajado con diversas metodológicas para trabajar con niños con trastorno autista, sin embargo se destacan las siguientes:

- El análisis conductual aplicado, en inglés AppliedBehaviorAnalysis (ABA).
- La intervención para el desarrollo de las relaciones (RelationstripDevelopmentintervention ODI)
- El tiempo de suelo (Floortime)
- El programa San-rise

Dice en el módulo auto formativo estrategias para el desarrollo de la educación incluyente dice: “Una adecuación curricular es un tipo de estrategia educativa generalmente dirigida a estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a discapacidad para alcanzar los propósitos de la enseñanza”. Hay diversos tipos de adecuaciones curriculares: Adecuaciones curriculares en el centro educativo, Adecuaciones curriculares de aula.

Propósito 2: Determinar si las estrategias metodológicas que utiliza la docente son pertinente para evaluar el conocimiento del estudiante con autismo infantil.

Fuentes:

- a. Docente
- b. Directora
- c. Estudiante con autismo infantil
- d. Guías de observación
- e. Teoría

a. Docente

La docente menciona en la entrevista que se aplicó los instrumentos de evaluaciones que conoce y los que aplica al estudiante con autismo infantil que son oral, escrita, cuantitativa y cualitativa; lo cual se evidencia que no es una evaluación individualizada y pertinente para este estudiante; sin embargo la docente comenta que este estudiantes uno de sus mejores estudiantes. En una conversación con la mama del estudiante comento que ella solicita a la docente los temas que va a desarrollar en la clase un día antes para que el no sienta que están cambiando su rutina, por lo que se presume que la mama está haciendo el trabajo pedagógico de la docente siguiendo las recomendaciones psicopedagógicas que le da la psicóloga del estudiante durante las terapias que asiste.

b. Directora

Se le realizaron preguntas similares a la directora del centro y docente por lo cual ella responde que no conoce las estrategias metodológicas e instrumentos que aplica la docente para evaluar al estudiante, esto se debe a consecuencia que la directora no realiza acompañamiento pedagógico para dar seguimiento a este estudiante, tampoco no conoce los instrumentos de evaluación que utiliza la

docente. También se le consultó si conoce los resultados de las evaluaciones del estudiante con autismo infantil por lo que dio ninguna respuesta lo cual es lamentable que no sepa ya que es una de las responsabilidades que es dar seguimiento de los estudiantes y docentes del colegio.

c. Estudiante con autismo infantil

El estudiante realizó una serie de hojas aplicación para constatar su nivel de conocimientos por asignaturas y los resultados fueron los siguientes:

En **lengua y literatura**: en el tema de grupos vocálicos en el ejercicio el estudiante solo encerró una vocal en cada una de las palabras, en el tema de grupos fonemáticos nombro correctamente cada una de las imágenes teniendo muy buena caligrafía y ortografía. En el tema de letras mayúsculas y minúsculas no utilizo correctamente el uso de ellas. Y en el tema de palabras con sílabas complejas al parecer no comprendió el ejercicio.

En la asignatura de **matemáticas**: en el tema de números naturales hasta el 100 escribió correctamente el nombre de cada cantidad. El tema significado de la centena ubicó correctamente los números faltante construyendo así una centena. El tema números de tres cifras escribió la cantidad correcta en cada ejercicio.

En la asignatura **taller, arte y cultura**: en el tema de elaboración de técnicas de dibujo con lápiz grafito, carbón, lápices de colores, crayolas: realizó el ejercicio correctamente realizando el dibujo de su preferencia. En el tema dibujo y pinto mi comunidad coloreo lo que más le gusta de su comunidad expresando que le gusta su casa. Y en el tema combinaciones de colores primarios, secundarios, terciarios identifico cada uno de los colores realizando correctamente las combinaciones.

En la asignatura de **conociendo mi mundo**: en el tema características e importancia de los elementos de la naturaleza nombro y escribió correctamente los elementos que conforman la naturaleza, luego realizó un dibujo haciendo referencia la importancia que tiene para los elementos de la naturaleza, después menciono por escrito por que es importante los elementos de la

naturaleza y por ultimo recolecto diferentes elementos que conforman el jardín de su colegio.

Y en la asignatura de **creciendo en valores**: en el tema de auto concepto realizo un dibujo haciendo referencia a su auto concepto, luego en el tema plan de vida encerró en un círculo la profesión que quiere ejercer cuando sea adulto y por último en el tema mis emociones coloreo la emoción que sentía en el ínstate que estaba realizando la hojas de aplicación en el cual manifiesta que estaba contento.

d. Guías de observación

Durante los días de observaciones, se logró apreciar la realización de un dictado donde el estudiante atendió a la realización de la misma. No se observó más instrumentos de evaluación, según lo que expresa la docente en el momento de la observación el estudiante con TEA el año pasado fue su mejor alumno.

e. Teoría

Según en el Modulo auto formativo, estrategia para el desarrollo de la educación incluyente. Pág.: 129-130 dice: La evaluación de los aprendizajes es un proceso permanente de la información y reflexión sobre los resultados obtenidos por los estudiantes en función de las competencias adquiridas.

Para evaluar los aprendizajes obtenidos por el estudiante con autismo:

1. Realizar la evaluación en función del indicador de logro educativo programado
2. Valorar al estudiante en función del mismo y no sobre la base de una norma o de un criterio externo o en comparación con el resto de estudiante.
3. Conocer su nivel curricular inicial, para tener claro de qué nivel se parte y planificar las actuaciones educativas en función de ello.
4. Evaluar en positivo, destacando las potencialidades del estudiante.

5. Preparar previamente el tipo de formato para evaluar al estudiante, cada ficha, tarea o actividad debe tener un solo objetivo, pocos estímulos e instrucciones.
6. Llevar a cabo una evaluación flexible y creativa.
7. Solicitar al estudiante respuestas no verbales (de hechos) como: señalar, encerrar, construir, ordenar, introducir y evitar las respuestas de juicios, que le resultan muy complejas.
8. Implementar medios adecuados de medición con mayor efectividad, algunos de ellos pueden ser: cuadernos de trabajo, trabajos grupales, trabajos individuales, participación en las diversas tareas.
9. Utilizar diferentes instrumentos para el registro de evaluación, como los siguientes: lista de cotejo, la ficha anecdótica, el portafolio y otros que considere conveniente.
10. Registrar en un informe al final del curso escolar, los resultados de las evaluaciones y la secuenciación de los indicadores de logros educativos y contenidos, para su continuidad en la promoción escolar del estudiante.

Propósito 3: Sugerir estrategias metodológicas pertinentes para la atención del estudiante con autismo infantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fuentes

- a. Docente
- b. Directora
- c. Guías de observación

a. Docente

En la entrevista que se le realizó a la docente le consultamos si tiene preparación para atender a estudiante con trastorno del espectro autista y donde se había preparado por que respondió que recibió una pequeña capacitación sobre el tema en la escuela 14 de septiembre.

b. Directora

De igual manera en la entrevista se aplicó a la directora le hicimos la misma pregunta que la docente que consistía que si ella tiene preparación para atender a estudiantes con trastorno del espectro autista porque ella no dio ninguna respuesta, también se preguntó si en el colegio brindan capacitaciones sobre inclusión educativa por lo que tampoco se obtuvo respuesta por parte de la directora.

c. Guías de observación

En las visitas realizadas en el centro se logró observar que los docentes necesitan capacitaciones para atender a estudiantes con TEA para así poder atenderlo con estrategias metodológicas que favorezcan el aprendizaje de los mismo y se puedan enfrentar a este gran reto, ya que las docente que atiende al estudiante con autismo infantil no toman en cuenta ninguna de las estrategias metodológicas que se deben utilizar para que el estudiante tenga un aprendizaje significativo al igual que en el aula de clase exista un ambiente en inclusión educativa. Se logró

observar que el estudiante siempre está solo, no hay acercamiento de sus compañeros de clases y hay poco acercamiento con la docente. Al igual al momento de la clase el estudiante se enfoca en copiar lo que está en la pizarra por lo que la docente no utiliza estrategias metodológicas que haga llamar la atención del estudiante el momento de la explicación de la clase, por lo tanto el estudiante realiza las asignaciones de manera mecánica.

IX. Conclusiones

Después de terminar el presente trabajo investigativo de forma sistemática con el fin de analizar las estrategias metodológicas que utiliza la docente de segundo grado “B” en el estudiante con autismo infantil, en el turno matutino del colegio público Josefa Toledo de Aguerri N° 1 se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. La docente que atiende al estudiante con autismo infantil no utiliza estrategias metodológicas para impartir las diferentes asignaturas que están contempladas en las áreas curriculares para segundo grado. La directora del colegio no participa activamente en el aula de clases, no realiza acompañamiento pedagógicos a la docente
2. La docente aplica las mismas estrategias metodológicas para evaluar al estudiante con autismo infantil y sus demás estudiantes tales como: oral, escrita, cualitativa y cuantitativa sin tomar en cuenta el estilo de aprendizaje y estrategias metodológicas que pueden utilizar al evaluar este estudiante.
3. La dirección del centro no organiza capacitaciones sobre educación inclusiva, con temas como trastorno del espectro autista por lo que la docente se les dificulta atender a este estudiante, teniendo una mala práctica de estrategias metodológicas en este estudiante.

X. Recomendaciones

Después de realizar las conclusiones del presente trabajo investigativo se realizan las siguientes recomendaciones:

Directora:

- ✓ Brindar a la docente capacitaciones mensuales con especialista sobre temas como trastorno del espectro autista y su intervención pedagógica para brindar una educación de calidad al estudiante con autismo infantil.
- ✓ Elaborar adecuación curricular semestral para atender de manera efectiva a estudiante con autismo infantil.
- ✓ Realizar acompañamientos pedagógicos a la docente de segundo grado “B” que atiende al estudiante con autismo infantil para así brindar recomendaciones según las necesidades que se presenten el estudiante en ese periodo de clases.
- ✓ Tener un mayor acercamiento con el estudiante con autismo infantil para conocer las necesidades educativas que presenta.

Docente:

- ✓ En conjunto con la dirección elaborar adecuación curricular cada semestre para atender al estudiante con autismo infantil.
- ✓ Realizar adecuaciones curriculares en la planeación didáctica para impartir la clase al estudiante con autismo infantil tomando en cuenta las diferentes estrategias metodológicas.
- ✓ Utilizar diversos materiales didácticos para que el estudiante con autismo infantil participe en el momento que explica la clase y así obtenga una mejor comprensión y participación al momento que imparte la clase.

- ✓ Realizar un portafolio pedagógico donde se evidencie las evaluaciones que se aplican al estudiante con autismo infantil para evidenciar el trabajo que se realiza en él.
- ✓ Poner en práctica métodos de integración tales como círculos de amistad, aprendizaje colaborativo para que el estudiante obtenga más socialización con sus compañeros de clases.
- ✓ Brindarle un espacio seguro para que se sienta en familiaridad, por ejemplo a la par de la docente.
- ✓ Comunicarle a la familia las diferentes actividades que se realizaran que practique individual como grupal.
- ✓ Desarrollar dinámicas en la clase para que el estudiante socialice con los demás compañeros.
- ✓ Dotarse de conocimientos científicos y teóricos para enriquecer contantemente su conocimiento.

Propuesta de estrategias metodológicas

Para brindar una educación de calidad al estudiante con autismo infantil, es preciso realizar diferentes estrategias metodológicas en función al estudiante con el fin de que este tenga un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje. Es importante saber que las estrategias metodológicas son procesos mediante los cuales se seleccionan, coordinan y aplican todas las habilidades que el individuo posee.

A continuación se presenta diferentes estrategias metodológicas las cuales se pueden aplicar al estudiante con autismo infantil:

- Establecer una agenda semanal de las actividades y tareas que se desarrollara con el estudiante en función a los contenidos programados en el EPI (Encuentro Pedagógico de Inter-aprendizaje). Ejemplo:

Agenda semanal

Asignatura:

Semana:

Nº de la unidad:

Día	Contenido	Indicador de logro	Actividades en clase	Tareas en casa	Tipo de evaluación
Lunes					
Martes					
Miércoles					
Jueves					
Viernes					

- Utilizar la música como recurso de relajación y concentración. Ejemplo: música instrumental en el momento que realiza las actividades en clases.

- Desarrollar el dibujo y la pintura como actividad motivadora para desarrollar habilidades.
- Utilizar recursos didácticos relacionados con el contenido que se impartirá en el periodo de clases.



- Realizar juegos y dinámicas de integración para desarrollar en el estudiante con autismo infantil sus habilidades sociales. Ejemplo: futbol, el escondite, el lobo y las ovejas (con pictogramas).
- Colocar láminas que ilustres ciertas conductas que se desean tales como: hacer silencio, botar la basura en su lugar, etc. Ejemplo:



XI. Bibliografía

Dirección general de educación especial, Modulo Auto formativo; “estrategias para el desarrollo de la educación”; pág. 129-130.

Dirección general de educación especial, Modulo Auto formativo; “estrategias para el desarrollo de la educación incluyente” pág. 114, 115, 116, 127.

Dirección general de educación especial; Modulo auto formativo; “estrategias para el desarrollo de la educación incluyente”; pág.

Gallego María del Mar (2012) Guía para la intervención del alumnado con TEA en educación primaria INICIO; Salamanca; Instituto Universitario de integración a la comunidad.

Vázquez M. (2015) La atención educativa de los alumnos con trastorno del espectro autista; México; Instituto de Educación de Aguascalientes.

Tonatiuh Israel y Arellano Lay (2017) Escuela inclusiva y espectro autista; Chiapas; Comité Editorial del centro Regional de formación docente.

Web grafía

Dianelt-atención a la diversidad y desarrollo de procesos educativos-36327000-pdf, files.kit-del docente. Webnede.es; nº -junio2010-revista ciencias sociales.

Estrategias metodológicas (pag.3); monografía.com; recuperado el 27 de enero del 2019: <http://m.monografias.com/>

Guía para profesores y educadores con autismo (2005); recuperado el 24 de enero del 2019;<http://www.infocoponline.es/pdf/guiaparaprofesoresyeducadoresdealumnosconautismo.pdf>

Revista de educación especial (sid); recuperado el 25 de enero del 2019; <http://sid.usal.es/libros/discapacidad/243/8-1-1/revista-de-educacion-especialaspa>
<http://www.redaly.org/pdf/801/80210101.pdf>

<http://www.mined.gob.ni/educación-especial-incluyente>

Ley general de educación, legislación; asamblea.gob.ni; recuperado 25 de enero del 2019;

[http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.msf/\(\\$an\)/B2gbc86e5pda75420625755B00765A99](http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.msf/($an)/B2gbc86e5pda75420625755B00765A99)

<http://www.aspergeraliconte.com/pdfreecursos/nee.pdf>; recuperado 24 de enero del 2019

<http://definiciondeeducacionespecial/>

<http://www.googlr.com/amp/s/autismodiario.org/2011/04/19/leokanner-elpadredelautismo-y-de-los-madres-nevera/y.3fomp>

VII.

Anexos

Triangulación de datos

¿Cuáles son las estrategias metodológicas que utiliza la docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el estudiante con autismo infantil?

Propósito	Guía de observación	Hoja de aplicación al Estudiantes	Entrevista de la docente	Entrevista de la directora	Teoría
<p>Describir las estrategias que utiliza la docente con el estudiante con trastorno del espectro autista</p>	<p>Durante los días de observación se apreció que la maestra no utiliza estrategias específicas para el estudiante con TEA durante el desarrollo de su clase. Entre ellas se logró observar: -Falta de integración del estudiante. -falta de organización con los estudiantes</p> <p>También se pudo observar que la docente no realiza adecuaciones</p>		<p>¿Qué son estrategias metodológicas ? R: son las pautas o tácticas para evaluar el desarrollo intelectual de los alumnos. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que utiliza con el estudiante con trastorno del espectro autista? R: el año pasado me tocó trabajar con muchas</p>	<p>¿Qué son estrategias metodológicas? R: son los diferentes procedimientos que nos permiten guiar al estudiante hacia un aprendizaje concreto. ¿Considera que las estrategias metodológicas que utiliza la docente de segundo grado “B” en el estudiante con trastorno del espectro autista son pertinentes para su educación? R: la maestra necesita más</p>	<p>Nisbetschuckermith señala que las estrategias metodológicas son procesos mediante los cuales se seleccionan, coordinan y aplican todas las habilidades que el individuo posee, estas estrategias metodológicas se vinculan con el aprendizaje significativo, con el aprende a aprender.</p> <p>También nos dice Tonatiuh Israel y Arellano Lay, 2017, Escuela inclusiva y espectro autista; A</p>

	<p>curriculares para atender al estudiante con TEA, manifestando que el estudiante tiene el mismo conocimiento de los demás estudiantes.</p> <p>En cuanto a la inclusión del estudiante al momento de impartir la clase es mínima ya que el estudiante se concentra en transcribir lo que la docente está transcribiendo en la pizarra. Cuando la docente lo llevo a la pizarra para realizar un ejercicio el estudiante se asustó y no puedo resolver el ejercicio al instante, ella lo</p>		<p>laminas, colores vistosos y pinturas este año trabajo con las tácticas normales.</p> <p>¿Considera que las estrategias metodológicas que utiliza con el estudiante con trastorno del espectro autista son pertinentes para su educación?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>R: si son adecuadas ya que el niño atiende y comprende en su totalidad.</p> <p>¿Realiza adecuaciones curriculares al momento de la planificación para el</p>	<p>estrategias para poder apoyar a los estudiantes con estos trastornos.</p> <p>¿Revisa las adecuaciones curriculares al momento de la planificación para el estudiante con trastorno del espectro autista?</p> <p>R: si, aun se tienen que implementar estrategias meramente específicas para el estudiante con este trastorno.</p> <p>¿Cómo es su relación con el estudiante con trastorno del espectro autista?</p> <p>R: no tengo mucha cercanía.</p>	<p>lo largo de la historia se ha trabajado con diversas metodológicas para trabajar con niños con trastorno autista, sin embargo se destacan las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> •El análisis conductual aplicado, en inglés AppliedBehaviorAnalysis (ABA). •La intervención para el desarrollo de las relaciones (RelationstripDevelopmentintervention ODI) •El tiempo de suelo (Floortime) •El programa Sanrise <p>Dice en el módulo auto formativo estrategias para el desarrollo de la educación</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>presiono para que lo realizara y a los 3 o 4 minutos el resolvió el ejercicio.</p> <p>En el aula de clases no hay materiales didácticos donde la docente se apoye para impartir las clases, tampoco no hay utilización de material didáctico exclusivo para el estudiante con TEA.</p> <p>En cuanto a la relación que tiene la docente con el estudiante es muy asertiva ya que el atiende de al llamado que le hace la docente, y con los compañeros de clases no hay</p>		<p>estudiante con trastorno del espectro autista? R: anteriormente expuse que no, porque mi alumno a pesar de su autismo ha llegado a un nivel de comprensión superior.</p> <p>¿Cuáles son los materiales didácticos que utiliza para impartir la clase al estudiante con trastorno del espectro autista? R: utilizo el mismo plan parejo ya que el niño tiene un nivel muy desarrollado para lograr</p>		<p>incluyente dice: "Una adecuación curricular es un tipo de estrategia educativa generalmente dirigida a estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a discapacidad para alcanzar los propósitos de la enseñanza"</p> <p>Hay diversos tipos de adecuaciones curriculares: Adecuaciones curriculares en el centro educativo, Adecuaciones curriculares de aula.</p> <p>Según Tonatiuh Israel y Arellano Lay, 2017, Escuela inclusiva y espectro autista, dice que para brindar</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>mucha siempre esta distante de sus compañeros.</p>		<p>realizar las actividades. ¿Cómo es la relación del estudiante con trastorno del espectro autista con sus compañeros de clases? R: se lleva bien con todos, es muy amoroso con las niñas y cuando hace algo malo indebido pide disculpas y da un abrazo. ¿Cómo es su relación con el estudiante con trastorno del espectro autista? R: es excelente ya que los dos nos comprendemos, es muy confiable y llena</p>	<p>atención personalizada a los estudiantes con trastorno del espectro autista es importante tomar en cuenta las siguientes recomendaciones: 1. Elaborar horarios con las asignaturas, que sean visualmente semejantes a los que puedan observar. 2. Una agenda diaria en la que se especifique un horario para cada día, con los espacios a los que debe acceder para cada asignatura. 3. Utilizar códigos de color para marcar cada asignatura que permita identificar cada materia a través del color de la etiqueta.</p>
--	---	--	---	---

			de sentimientos, de amistad y cariño		<p>4. Evitar momentos de improvisación y cuando surja un cambio de rutina se empleara un icono para explicar que se cambiara una actividad por otra. Para ello se puede usar un pictograma con una interrogación (¿?) o una equis en color rojo (X) indicando que esa actividad no se realizara.</p> <p>Gallego María del Mar, 2012, Guía par al integración del alumnado con TEA en educación primaria menciona diferentes métodos para la integración de los niños con TEA tales como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Círculos de amigos 2. Aprendizaje cooperativo
--	--	--	--------------------------------------	--	--

¿Son pertinentes las estrategias metodológicas que utiliza la docente para evaluar el conocimiento del estudiante con autismo infantil?

Propósito	Guía de observación	Hoja de aplicación al Estudiantes	Entrevista de la docente	Entrevista de la directora	Teoría
<p>Caracterizar las estrategias metodológicas que utiliza la docente para evaluar el conocimiento al estudiante con trastorno del Espectro Autista.</p>	<p>Durante los días de observaciones, pudimos apreciar la realización de un dictado donde el estudiante atendió a la realización de la misma. No observamos más instrumentos de evaluación, según lo que expresa la docente en el momento de la observaciones el estudiante con TEA el año pasado fue su mejor alumno.</p>	<p>El estudian realizo una serie de hojas aplicación para estar al tanto su nivel de conocimientos por asignaturas y los resultados fueron los siguientes:</p> <p>En lengua y literatura: en el tema de <u>grupos vocálicos</u> en el ejercicio el estudiante solo encerró una vocal en cada una de las palabras, en el tema de <u>grupos fonemáticos</u> nombro correctamente cada una de las imágenes</p>	<p>¿Cuáles son los instrumentos de evaluación que conoce? R: oral, escrita, cuantitativa y cualitativa.</p> <p>¿Qué metodología utiliza para evaluar al estudiante con trastorno del espectro autista? R: en mi caso es la misma que aplico para todos.</p> <p>¿Cuáles son los instrumentos que utiliza para evaluar los conocimientos del estudiante con trastorno del</p>	<p>¿Conoce cuáles son las estrategias metodológicas que utiliza la docente de segundo grado “B” para evaluar al estudiante con trastorno del espectro autista? R: no</p> <p>¿Cuáles son los instrumentos que utiliza la docente de segundo grado “B” para evaluar los conocimientos del estudiante con trastorno del espectro autista?</p>	<p>Según en el Modulo auto formativo, estrategia para el desarrollo de la educación incluyente. Pág.: 129-130 dice:La evaluación de los aprendizajes es un proceso permanente de la información y reflexión sobre los resultados obtenidos por los estudiantes en función de las competencias adquiridas. Para evaluar los aprendizaje obtenidos por el estudiante con autismo:</p>

		<p>teniendo muy buena caligrafía y ortografía. En el tema de <u>letras mayúsculas y minúsculas</u> no utilizo correctamente el uso de ellas. Y en el tema de <u>palabras con silabas complejas</u> al parecer no comprendió el ejercicio.</p> <p>En la asignatura de matemáticas: en el tema de <u>números naturales hasta el 100</u> escribió correctamente el nombre de cada cantidad. El tema <u>significado de la centena</u> ubico correctamente los números faltante construyendo así una centena. El</p>	<p>espectro autista? R: oral, escrita, recalco hay más dificultades en matemáticas, aunque con una pequeña explicación el realiza el ejercicio.</p> <p>¿Cuáles son los resultados que obtiene sobre el conocimiento del estudiante con trastorno del espectro autista? R: excelente, tengo la dicha de trabajar con él desde el año pasado y puedo decir que es uno de mis mejores alumnos.</p> <p>¿Los instrumentos que utiliza para evaluar a sus estudiantes son</p>	<p>R: no los manejo</p> <p>¿Cuáles son los resultados que obtiene la docente de segundo grado “B” sobre el conocimiento del estudiante con trastorno del espectro autista? R: no hay repuesta por parte de la directora.</p>	<p>1. Realizar la evaluación en función del indicador de logro educativo programado</p> <p>2. Valorar al estudiante en función del mismo y no sobre la base de una norma o de un criterio externo o en comparación con el resto de estudiante.</p> <p>3. Conocer su nivel curricular inicial, para tener claro de qué nivel se parte y planificar las actuaciones educativas en función de ello.</p> <p>4. Evaluar en positivo, destacando las potencialidades del estudiante.</p> <p>5. Preparar</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>tema <u>números de tres cifras</u> escribió la cantidad correcta en cada ejercicio.</p> <p>En la asignatura taller, arte y cultura: en el tema de <u>elaboración de técnicas de dibujo con lápiz grafito, carbón, lápices de colores, crayolas:</u> realizo el ejercicio correctamente realizando el dibujo de su preferencia. En el tema <u>dibujo y pinto mi comunidad</u> coloreo lo que más le gusta de su comunidad expresando que le gusta su casa. Y en el tema <u>combinaciones de colores primarios,</u></p>	<p>los mismos que utiliza para evaluar al estudiante con trastorno del espectro autista? R: si los mismo por su desarrollo intelectual que es excelente.</p>		<p>previamente el tipo de formato para evaluar al estudiante, cada ficha, tarea o actividad debe tener un solo objetivo, pocos estímulos e instrucciones.</p> <p>6. Llevar a cabo una evaluación flexible y creativa.</p> <p>7. Solicitar al estudiante respuestas no verbales (de hechos) como: señalar, encerrar, construir, ordenar, introducir y evitar las respuestas de juicios, que le resultan muy complejas.</p> <p>8. Implementar medios adecuados de medición con mayor efectividad, algunos de ellos</p>
--	--	---	--	--	--

		<p><u>secundarios,</u> <u>terciarios</u> identifico cada uno de los colores realizando correctamente las combinaciones.</p> <p>En la asignatura de conociendo mi mundo: en el tema características e importancia de los elementos de la naturaleza nombro y escribí correctamente los elementos que conforman la naturaleza, luego realizo un dibujo haciendo referencia la importancia que tiene para el los elementos de la naturaleza, después menciono por escrito por que es</p>			<p>pueden ser: cuadernos de trabajo, trabajos grupales, trabajos individuales, participación en las diversas tareas.</p> <p>10. Utilizar diferentes instrumentos para el registro de evaluación, como los siguientes: lista de cotejo, la ficha anecdótica, el portafolio y otros que considere conveniente.</p> <p>11. Registrar en un informe al final del curso escolar, los resultados de las evaluaciones y la secuenciación de los indicadores de logros educativos y contenidos, para su continuidad en</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>importante los elementos de la naturaleza y por ultimo recolecto diferentes elementos que conforman el jardín de su colegio.</p> <p>Y en la asignatura de creciendo en valores: en el tema de <u>auto concepto</u> realizo un dibujo haciendo referencia a su auto concepto, luego en el tema <u>plan de vida</u> encerró en un círculo la profesión que quiere ejercer cuando sea adulto y por último en el tema <u>mis emociones</u> coloreo la</p>			<p>la promoción escolar del estudiante.</p>
--	--	---	--	--	---

		emoción que sentía en el instante que estaba realizando la hojas de aplicación en el cual manifiesta que estaba contento.			
--	--	---	--	--	--

¿Cuáles serían las estrategias metodológicas pertinentes para la atención del estudiante con autismo infantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Propósito	Guía de observación	Hoja de aplicación al Estudiantes	Entrevista de la docente	Entrevista de la directora	Teoría
<p>Sugerir nuevas estrategias metodológicas para que el estudiante con Trastorno del Espectro Autista adquiera conocimientos que debe de recibir en su nivel académico.</p>	<p>podimos observar que los docentes necesitan capacitaciones para atender a estudiantes con TEA para así poder atenderlo con estrategias metodológicas que favorezcan el aprendizaje de los mismo y se puedan enfrentar a este gran reto</p>		<p>¿Tiene la preparación para la atención a los niños con este trastorno? ¿Cuál es la institución donde se preparó para atender a los niños con este trastorno? R: he recibido una pequeña capacitación, pero no en lleno en el colegio 14 de septiembre.</p>	<p>¿Tiene la preparación para la atención a los niños con este trastorno? ¿Cuál es la institución donde se preparó para atender a los niños con este trastorno? R: no la tengo ¿Brinda capacitaciones a los docentes sobre inclusión educativa? R: no hay repuesta por parte de la directora.</p>	

Instrumentos que se utilizaron para recaudar la información

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía

Guía de observación (Primera fase)

Objetivo: Familiarizarse con el estudiante y docente que lo atiende en el salón de clases.

Datos generales:

Nombre del estudiante: _____

Edad: _____

Grado: _____

Diagnostico: _____

Fecha de observación: _____

Turno: _____ **Hora:** _____

Líneas de observación	Comentarios
Aula de clases	
1. Espacio	
2. Ambientación	
3. Organización de mobiliario	
4. Ubicación del estudiante en el aula	
5. Material didáctico	
Interacción con el estudiante	
1. Relación con la docente	
2. Relación compañeros de clases	
3. Personas afines	
Instrumentos utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje	
1. Adecuación curricular	
2. Planes de clases	
3. Materiales didácticos:	
4. Rutina de clases	
5. Horario de clases	



**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua,
Managua
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía**

**Guía de observación
(Segunda y Tercera fase)**

Objetivo: conocer las estrategias metodológicas que implementan la docente con el estudiante con trastorno del espectro autista.

Fecha: _____

Turno: _____ **Hora:** _____

Líneas de observación	Comentarios
Docente	
1. Iniciación de la clase	
2. Integración del estudiante con TEA en la clase	
3. Desarrollo de clase	
4. Utilización de materiales didácticos	
Estudiante	
1. Integración en la iniciación de la clase	
2. Participación en clases	
3. Elaboración de las asignaciones	
4. Interacción con los compañeros de clases y docente	
5. conducta	



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía
Entrevista dirigida a la docente

Estimada docente, somos estudiante de quinto año de la carrera de Pedagogía con mención en educación primaria en la UNAN-MANAGUA, y en nuestro plan de estudio contemplan la asignatura de seminario de graduación por lo tanto estamos aplicando diferentes instrumentos. En esta ocasión necesitamos de su colaboración para realizarle una entrevista con el fin de recaudar información para nuestro trabajo de investigación. Muchas gracias por su colaboración

Datos generales:

Nombres y Apellidos: _____

Año de experiencia en el cargo: _____

Nivel académico: _____

1. ¿Qué son estrategias metodológicas?
2. ¿Qué es trastorno del espectro autista?
3. ¿Qué conocimientos tiene acerca del trastorno del espectro autista?
4. ¿Tiene la preparación para dar atención a niños con este trastorno? ¿cuál fue la institución donde se preparó para dar atención a niños con este trastorno? explique
5. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que utiliza con el estudiante con trastorno del espectro autista?
6. ¿Considera que las estrategias metodológicas que utiliza con el estudiante con trastorno del espectro autista son pertinentes en su educación? ¿Por qué?
7. ¿Cuáles son los materiales didácticos que utiliza para impartir la clase al niño con trastorno del espectro autista?
8. ¿Realiza adecuaciones curriculares al momento de la planificación para el estudiante con trastorno del espectro autista?
9. ¿Cómo es la relación del estudiante con trastorno del espectro autista con sus compañeros de clases?

10. ¿Cómo es su relación con el estudiante con trastorno del espectro autista?
11. ¿Cuáles son los instrumentos de evaluación que conoce?
12. ¿Qué metodología utiliza para evaluar al estudiante con trastorno del espectro autista?
13. ¿Cuáles son los instrumentos que utiliza para evaluar los conocimientos del niño con trastorno del espectro autista?
14. ¿Cuáles son los resultados que obtiene sobre el conocimiento del niño con trastorno del espectro autista?
15. ¿Los instrumentos que utiliza para evaluar a sus estudiantes son los mismos que utiliza para evaluar al estudiante con trastorno autista? ¿Por qué?
16. ¿Cómo ha sido su experiencia al atender a un niño con trastorno del espectro autista?



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía
Entrevista dirigida al director(a)

Estimado (a) director(a), somos estudiantes de quinto año de la carrera de Pedagogía con mención en educación primaria en la UNAN-MANAGUA, y en nuestro plan de estudio contemplan la asignatura de seminario de graduación por lo tanto estamos aplicando diferentes instrumentos. En esta ocasión necesitamos de su colaboración para realizarle una entrevista con el fin de recaudar información para nuestro trabajo de investigación. Muchas gracias por su colaboración.

Datos generales:

Nombres y Apellidos: _____

Nivel académico: _____

Años de experiencia _____

1. ¿Qué son estrategias metodológicas?
2. ¿Qué es trastorno del espectro autista?
3. ¿Qué conocimientos tiene acerca del trastorno del espectro autista?
4. ¿Tiene la preparación para la atención a los niños con este trastorno?
¿Cuál que la institución donde se preparó para atender a los niños con este trastorno? Explique
5. ¿Cómo es su relación con el estudiante con trastorno del espectro autista?
6. ¿Considera que las estrategias metodológicas que utiliza la docente de segundo grado “B” en el estudiante con trastorno del espectro autista son pertinentes para su educación?
7. ¿Revisa las adecuaciones curriculares al momento de la planificación para el estudiante con trastorno del espectro autista?
8. ¿Conoce cuáles son las estrategias metodológicas utiliza la docente de segundo grado “B” para evaluar al estudiante con trastorno del espectro autista?
9. ¿Cuáles son los instrumentos que utiliza la docente de segundo grado “B” para evaluar los conocimientos del niño con trastorno del espectro autista?
10. ¿Cuáles son los resultados que obtiene la docente de segundo grado “B” sobre el conocimiento del niño con trastorno del espectro autista?
14. ¿Brinda capacitación a los docentes sobre inclusión educativa?



Hoja de aplicación dirigida al estudiante con trastorno del espectro
autista (autismo infantil leve)

Asignatura: Lengua y Literatura

Nombres y apellido: _____


Fecha: _____ **Ciclo:** _____

Nombre de las unidades: Diagnostico, I. Me gusta leer.

Objetivo: Conocer el nivel de aprendizaje que posee el estudiante con trastorno del espectro autista en el área de Lengua y Literatura.

✓ **Actividades**

1. Grupos vocálicos

Aplico el color rojo  en las vocales que se presentan en las siguientes palabras:



Mariposa



Paloma



Dado



Tamarindo



Hamaca



Estrella

2. Grupos fonemáticos

Escribe el nombre de cada imagen:





3. Letras mayúsculas y minúsculas

Forma oraciones con las siguientes palabras:

helado: _____

kimona: _____

Karen: _____

Fernando: _____

4. Palabras con sílabas complejas

Formo palabras con las siguientes sílabas complejas:

bl: _____

br: _____



Hoja de aplicación dirigida al estudiante con trastorno del espectro
autista (autismo infantil leve)

Asignatura: Matemáticas

Nombres y apellido: _____

Fecha: _____ **Ciclo:** _____

Nombre de las unidades: Números naturales hasta el 1,000

Objetivo: conocer el nivel de aprendizaje que posee el estudiante con trastorno del espectro autista en el área de matemáticas.

✓ **Actividades**

1. Números naturales hasta 100

Escribo el nombre a la parte de cada número:

15: _____

20: _____

57: _____

78: _____

8: _____

27: _____

2. Significado de la centena

Construyo mediante el tablero 10 decenas con 100 unidades formando 1 centena:

1		3		5		7		9	
11		13		15		17		19	
21		23		25		27		29	
31		33		35		37		39	
41		43		45		47		49	
51		53		55		57		59	
61		63		65		67		69	
71		73		75		77		79	
81		83		85		87		89	
91		93		95		97		99	

3. Números de tres cifras

Escribo el número que corresponde según su nombre:

Un mil: _____

Quinientos cuarenta: _____

Cuatrocientos veinte: _____

Setecientos diez: _____

Doscientos treinta: _____

Hoja de aplicación dirigida al estudiante con trastorno del espectro autista (autismo infantil leve)

Asignatura: Conociendo mi Mundo

Nombres y apellido: _____

Fecha: _____ **Ciclo:** _____

Nombre de las unidades: I. el entorno natural de mi escuela y comunidad

Objetivo: Conocer el nivel de aprendizaje que posee el estudiante con trastorno del espectro autista en el área de Lengua y Literatura.

✓ **Actividades**

1. Características e importancia de los elementos de la naturaleza

Escribo tres elementos que conforman la naturaleza:

1. _____
2. _____
3. _____

Realizo un dibujo referente a la importancia que tiene los elementos de la naturaleza:

Contesto:

¿Qué importancia tiene para mí los elementos de la naturaleza?

Selecciono elementos de la naturaleza y los pego en la hoja de aplicación:



Hoja de aplicación dirigida al estudiante con trastorno del espectro autista (autismo infantil leve)

Asignatura: Taller, Arte y Cultura

Nombres y apellido: _____

Fecha: _____ **Ciclo:** _____

Nombre de las unidades: Mis primeras creaciones artísticas de dibujo y pintura-

Objetivo: Conocer las habilidades y destrezas que posee el estudiante con trastorno del espectro autista en el área de taller, arte y cultura.

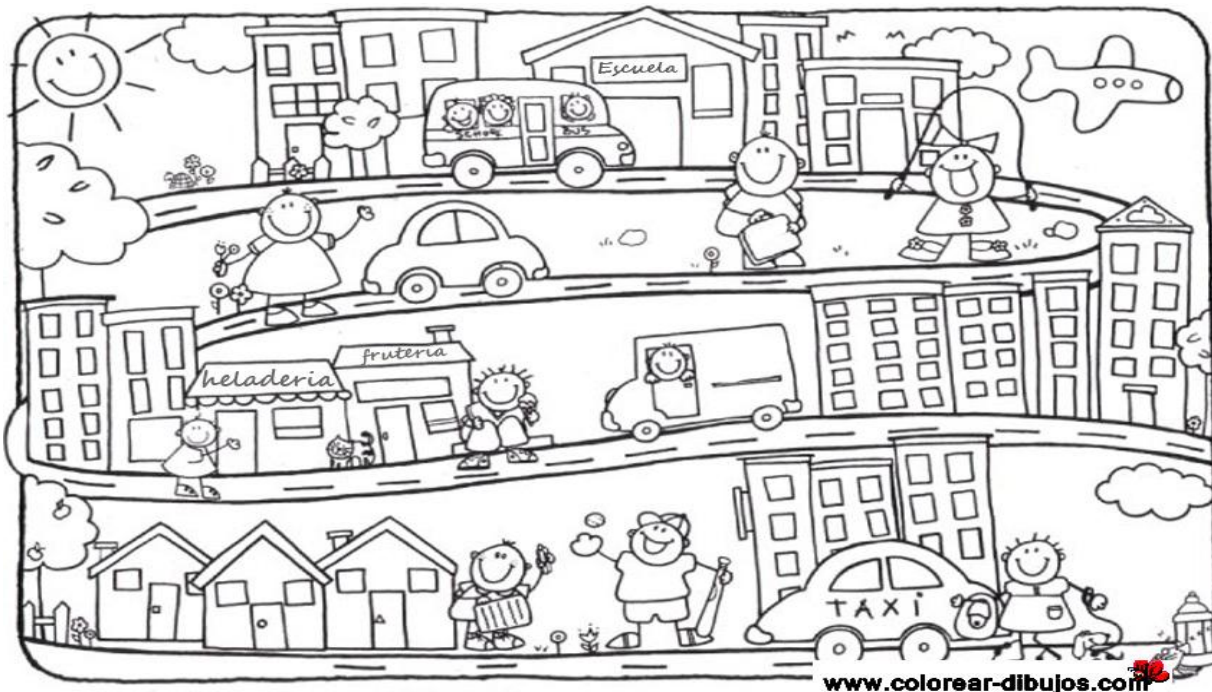
✓ **Actividades**

1. Elaboración de técnicas de dibujo con lápiz grafito, carbón, lápices de colores, crayolas:

Realizo un dibujo de mi preferencia y lo coloreo.

2. Dibujo y pinto mi comunidad.

Coloreo lo que más me gusta de mi comunidad.



3. Combinaciones de colores primarios, secundarios, terciarios

Realizo las combinaciones que me piden a continuación:





Hoja de aplicación dirigida al estudiante con trastorno del espectro autista (autismo infantil leve)

Asignatura: Creciendo en Valores

Nombres y apellido: _____

Fecha: _____ **Ciclo:** _____

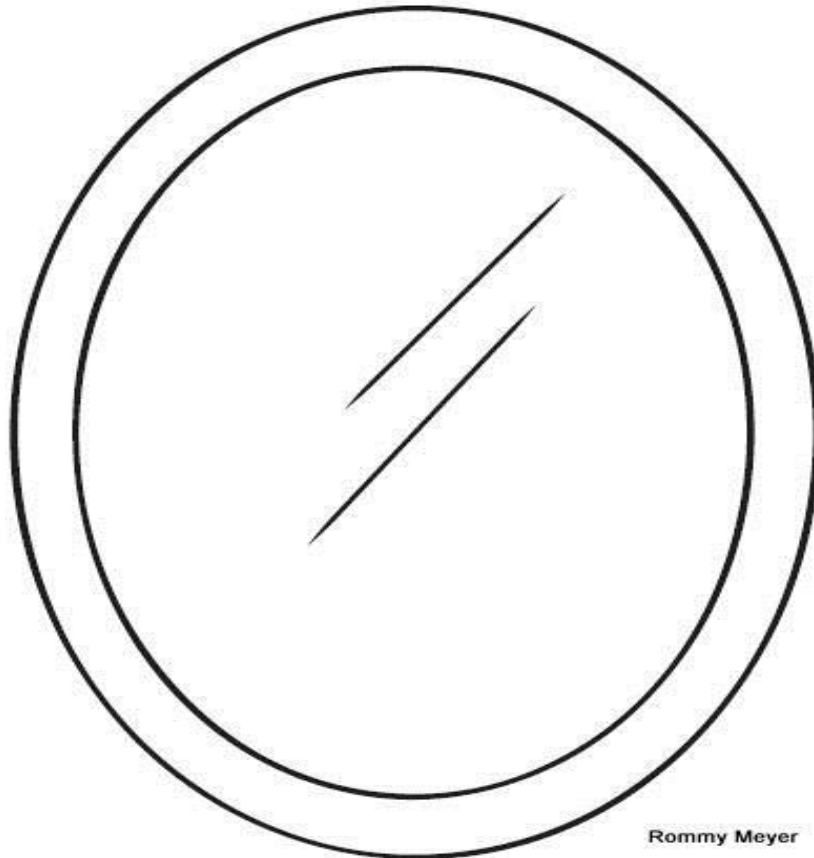
Nombre de las unidades: I. valores para el desarrollo personal y social para una sana convivencia

Objetivo: conocer el nivel de aprendizaje que posee el estudiante con trastorno del espectro autista en el área de creciendo en valores.

✓ **Actividades**

1. Auto concepto:

Dibujo dentro del espejo mi auto retrato.



Rommy Meyer

2. Plan de vida:

Encierro en un círculo la imagen que representa la profesión que quiero desempeñarme cuando sea grande.

PROFESSIONS



3. Mis emociones:

Coloreo la emoción con la que me identifico.





Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía

Entrevista dirigida a la mamá del estudiante con trastorno del espectro autista

Estimada mamá, somos estudiante de quinto año de la carrera de Pedagogía con mención en educación primaria en la UNAN-MANAGUA, y en nuestro plan de estudio contemplan la asignatura de seminario de graduación por lo tanto estamos aplicando diferentes instrumentos. En esta ocasión necesitamos de su colaboración para realizarle una entrevista con el fin de recaudar información para nuestro trabajo de investigación. Muchas gracias por su colaboración.

- 1. Descripción de los primeros años de vida:**
- 2. Características que presentaba antes del diagnóstico:**
- 3. Institución que diagnosticó al niño (nivel de autismo):**
- 4. Proceso de terapia en el niño:**
- 5. ¿Por qué estudia en un colegio público?**
- 6. ¿Percibe cambios en el niño?**
- 7. ¿Se suministra medicamento al niño? ¿Cuáles?**

Información del niño William criada por la mamá

William es un niño de un embarazo gemelar a los 9 meses antes de que el naciera permaneció con su hermano gemelo muerto, según los médicos él bebe murió por falta de vitaminas durante el embarazo, porque la vitaminaban solo para un feto además que su embarazo fue de alto riesgo.

William fue un bebe activo, camino a los 11 meses, no emitía ningún tipo de palabras solo señala lo que deseaba o lloraba para conseguirlo; las primeras palabras que dijo eran repetitivas, solo mencionaba diminutivo como ita.

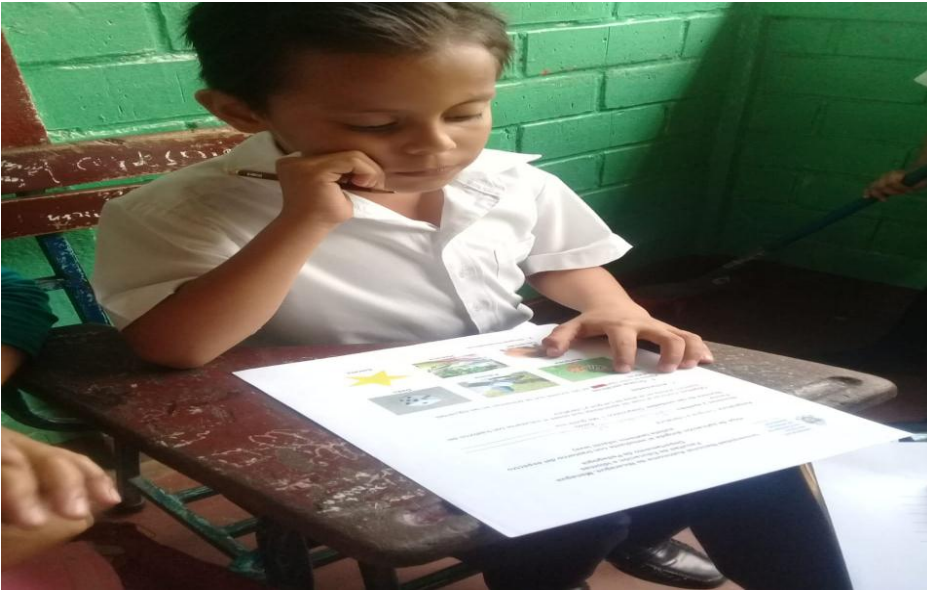
Al momento de jugar con los juguetes los seleccionaba por orden de tamaño o por color pero siempre lo ubicaba en fila y le gustaba jugar solo. Al principios sus padres pensaban que el niño tenía problemas auditivos, por cuando ellos elevaban su voz el niño atendía al llamado. El desarrollo de William lo determinan como “desarrollo en alerta” por su historial médico al momento de nacer, por lo que la pediatra mando a realizar un examen de audiometría por lo que gestionaron para que atendieran al niños en “Los Pipitos” donde le empezaron a realizar diferentes exámenes. La primera área que estuvo fue en comunicación y lenguaje en lo que asistió en tres sesiones donde estaban verificando si tiene problemas auditivos, también le brindaron las primeras recomendaciones de cómo se tenía que comunicar con el niño, por lo que le recomendaron no mencionar las palabras con diminutivos.

En esa primera área le dijeron que William no tenía problemas auditivos. En ese instante lo transfieren a la segunda área estimulación temprana, donde las psicólogas le dijeron que el niño tiene muchos indicadores de autismo y comenzaron las terapias con William para controlar las rabietas que realizaba, le enseñaron a la mama a controlar las rabietas. También comenzaron a aplicar diferentes pruebas para determinar que el niño tiene autismo.

En ese instante comienza las terapias tales como hidroterapia, musicoterapia, fich, teach por lo que logro superar. Él depende de la mamá a la hora de vestirse y

realizar las tareas de la escuela. William comienza a hablar a los cuatro años. la psicóloga recomendó a la mamá que lo matriculara en un colegio público por los avance que ha tenido y para el desarrollo su habilidad social.

Foto #1



Fuente: estudiante con autismo infantil realizando las hojas de aplicación

Foto#2



Fuente: estudiante con autismo infantil en el aula de clases

Foto#3

7:45	Lengua	E.E.F.F.	Lengua Lit	E.E.F.F.	Mat.	
7:45-8:00	Lengua Lit	Lengua Lit	Lengua Lit	Inglés	Inglés	😊❤️
8:30-8:45	Mat.	Lengua Lit	Inglés	Lengua Lit	Lengua	
9:15-9:40	Receso - Receso - Receso.					
9:40-10:00	Mat.	Mat.	Mat.	Lengua Lit	Lengua	
10:15	Conociendo mi mundo	Mat.	Creciendo en valores	Mat.	Creciendo en valores	
10:30	Conociendo mi mundo	Creciendo en valores	A.E.P.	Tac.	A.E.P.	

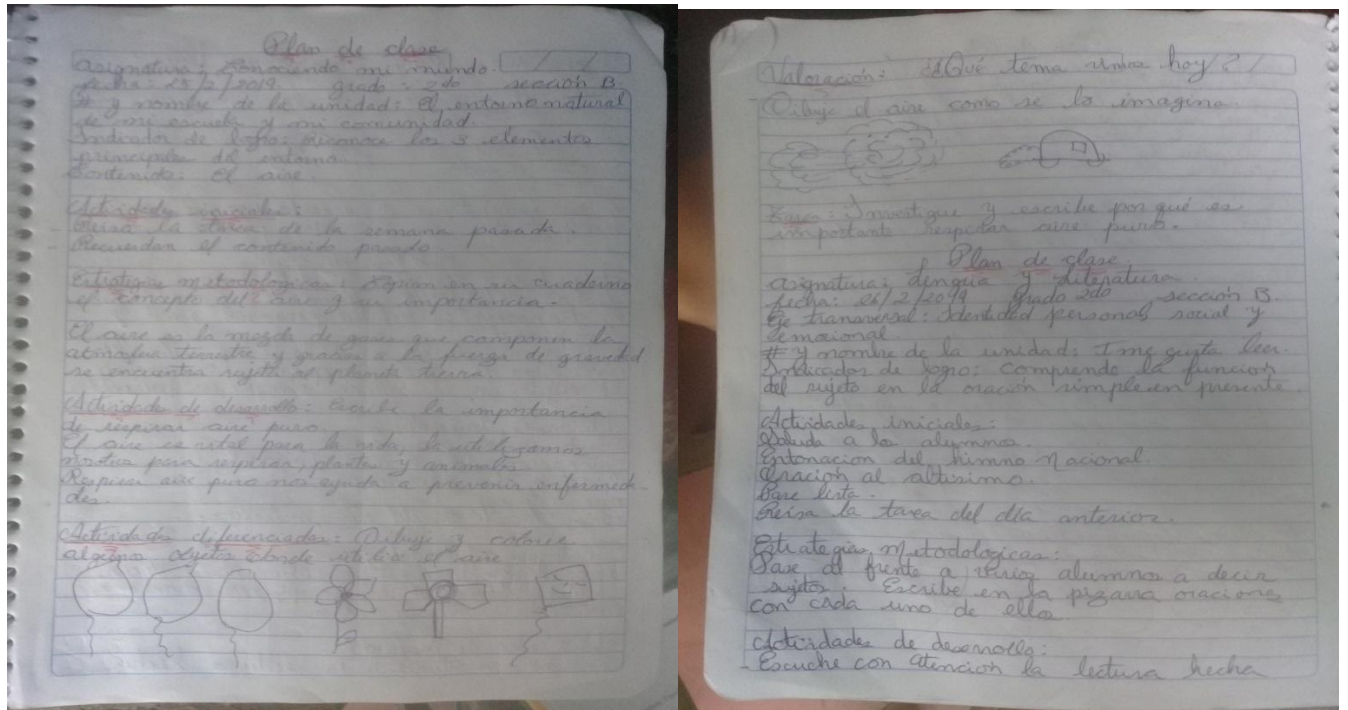
Fuente: horario de clases de segundo grado "B" del colegio Josefa Toledo de Aguerri N° 1

Foto#4



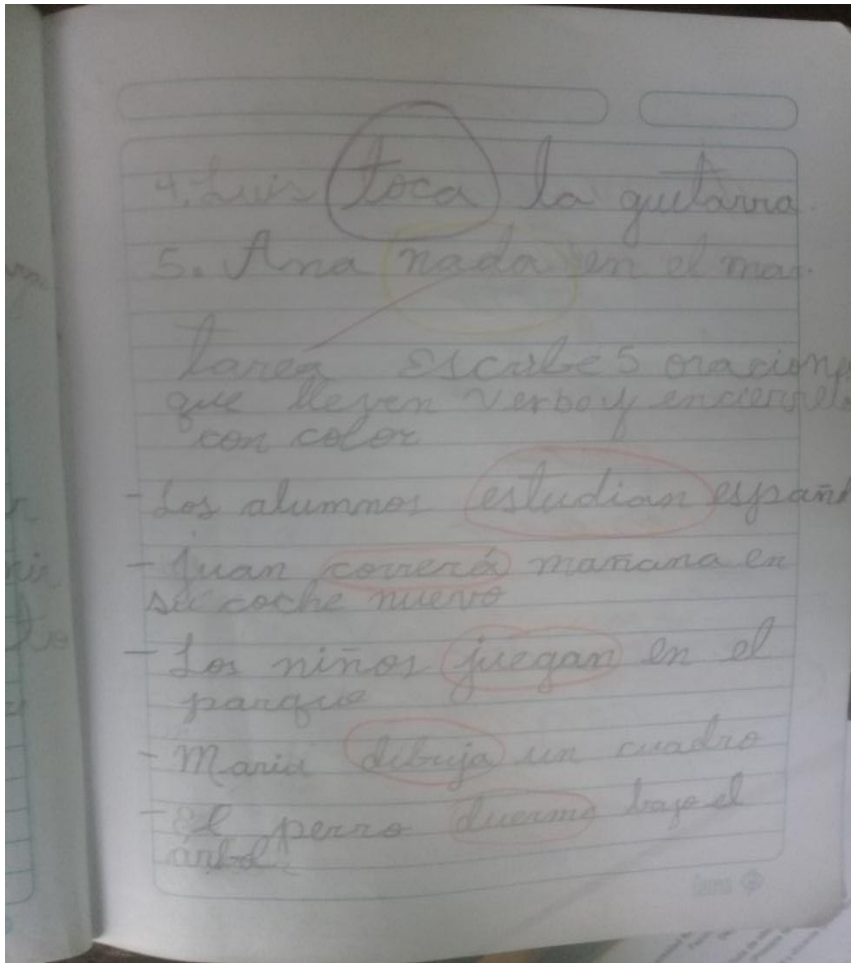
Fuente: estudiantes de segundo grado "B" del colegio público Josefa Toledo de Aguerri N° 1

Foto#5



Fuente: planificación didáctica de la docente de segundo grado "B"

Foto#6



Fuente: cuaderno del estudiante con autismo infantil.