

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN – MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Carrera: Pedagogía con mención en Educación Primaria



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Foco: de Investigación

Estrategias metodológicas que aplica la docente en los estudiantes con dificultad en la lecto-escritura de segundo grado "B" del Colegio Público del poder ciudadano, Instituto Nacional Salomón Ibarra Mayorga del distrito V de Managua Municipio de Managua abril del año electivo 2019.

Seminario de Graduación para optar al título de Licenciado en Pedagogía con mención en Educación Primaria.

Autoras:

Tec. Karla Vanessa Flores Munguía

Tec. Jamileth De los Ángeles Rodríguez Velásquez

Tutora: Msc. Magalis Vásquez Ruedas

Managua, abril de 2019

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo primeramente a nuestro Dios por habernos dado la sabiduría, el ánimo y las ganas de ver concluido nuestro trabajo investigativo.

A nuestros hijos y familiares, que son nuestros guías y nos brindan fortaleza, ánimo para seguir adelante en nuestro estudio, a nuestros maestros que nos brindan el pan del saber y nos enseñan con amor y nos exigen para que seamos profesionales de calidad.

Nos gustaría que estas líneas sirviera para expresar nuestro más profundo y sinceros agradecimientos a todas aquellas personas que con su apoyo han colaborado en la realización del presente trabajo, en especial a la MSc. Magalis Vásquez Rueda tutora de la investigación, por sus orientaciones, el seguimiento y la supervisión continua de la misma, pero sobre todo por la motivación y el apoyo recibido a lo largo de este trabajo.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar y ante nada, damos gracias a Dios, por estar con nosotras en cada paso que damos, por fortalecer nuestro corazón e iluminar nuestra mente y por haber puesto en nuestro camino personas que han sido soporte y compañía durante todo nuestro periodo de estudio.

Agradecemos a nuestros hijos y familiares que siempre estuvieron apoyándonos en nuestros estudios, de ser así no hubiese sido posible.

A nuestra tutora MSc. Magalis Vásquez Rueda, por la colaboración, paciencia apoyo y el ánimo que nos brindó en todo este periodo.

RESUMEN

El presente trabajo investigativo está basado en: valorar las estrategias metodológicas que aplica la docente para mejorar el proceso de aprendizaje de la lecto escritura en los estudiantes del segundo grado `` B `` en el Colegio Público del Poder Ciudadano, Instituto Nacional Salomón Ibarra Mayorga del distrito V de Managua municipio de Managua abril del año lectivo 2019.

El proceso de la investigación se inició haciendo observaciones a clases , en el aula de segundo grado "B" donde se logró identificar que la maestra no aplica estrategias motivadoras, creativas que contribuyan a mejorar las dificultades de los estudiantes en la lectura y la escritura, la docente imparte la clase de manera tradicional, brinda atención individual a los estudiantes mientras ellos trabajan en la medida de lo posible ya que la cantidad de estudiantes no permite hacerlo con la calidad que requiere.

Se utilizaron instrumentos para recopilar la información entre los cuales están: Guía de observación, Entrevista a la docente, padres de familia, directora y una prueba diagnóstica que se aplicó a los estudiantes a través de la cual se pudo identificar a los estudiantes que presentan dificultades en la lectura y la escritura.

Son muchos los factores que inciden para que estos estudiantes presenten esas dificultades. Los estudiantes son promovidos al siguiente grado sin haber alcanzado los Indicadores de logros de manera no satisfactoria. La docente no cuenta con el apoyo de los padres de familia, se esfuerza por sacarlos adelante dándoles el reforzamiento escolar.

Esta investigación consta de cuatro partes:

En la primera se plantea el problema de Investigación con sus propósitos, en la segunda la perspectiva teórica conceptual en la tercera se presenta la perspectiva de la investigación y la última parte contiene el análisis de resultados y las principales conclusiones y recomendaciones.

INDICE

RESUMEN

INDICE

I.	INTRODUCCIÓN	1
1.1	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.2.	Justificación.....	3
1.3.	Antecedentes	4
II.	Foco.....	6
III.	Cuestiones de investigación	7
IV.	Propósitos de investigación.....	8
5.1	CONCEPTO DE ESTRATEGIA.....	9
5.2.	CONCEPTO DE METODOLOGÍA	10
5.2.1	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.....	11
5.2.2	TIPOS DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.....	12
5.3.	ESTRATEGIAS PARA LA LECTURA Y LA ESCRITURA.....	12
5.3.1.	CONCEPTO DE LECTO-ESCRITURA:	14
	¿QUÉ ES LEER?.....	15
	¿QUÉ ES ESCRIBIR?.....	15
5.4.	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.....	16
5.5.	DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE LECTURA Y ESCRITURA.....	16
5.6.	ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS PARA LA LECTO –ESCRITURA	17
5.7.	EL ROL DEL DOCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA.....	18
VI.	MATRIZ DE DESCRIPTORES	20
VII.	PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN.....	22

7.1. Enfoque de investigación	22
VIII. CONCLUSIONES	33
IX. RECOMENDACIONES	34
X. BIBLIOGRAFÍA	36
XI. ANEXOS	38

I. INTRODUCCIÓN

Elevar la calidad educativa en Nicaragua sigue siendo el reto del Ministerio de Educación.

La enseñanza de la lecto-escritura es un tema de mucha importancia en Educación, ya que tiene que ver con la formación, integración y desarrollo de los estudiantes especialmente en la disciplina de Lengua y Literatura, que es donde se presentan grandes dificultades para los estudiantes de Educación Primaria.

Las estrategias metodológicas se refieren a las intervenciones pedagógicas realizadas con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. La presente investigación aborda la siguiente problemática: Estrategias metodológicas que aplica la docente en los estudiantes con dificultad en la lecto-escritura de segundo grado "B" del Colegio Público del poder ciudadano, instituto Nacional salomón Ibarra Mayorga del distrito v de Managua municipio de Managua abril del año lectivo 2019.

Una parte de los estudiantes no dominan las habilidades de lectura y escritura identificando estas dificultades a través de una observación que se hizo a la clase y al haber conversado con la maestra. Para recopilar información se elaboraron y aplicaron instrumentos: guía de observación, entrevista a la docente, directora, entrevista a estudiantes, y prueba diagnóstica además de un análisis documental para tener conocimiento del tema.

Los resultados obtenidos permitieron conocer las estrategias que utiliza la docente para ayudar a los estudiantes que presentan dificultades y cómo influyen en su aprendizaje. Este informe contiene sugerencias de estrategias específicas para la enseñanza de la lectura y escritura, así contribuir a minimizar esta problemática siendo la lectura un proceso constante que requiere dedicación y que se dé la integración entre los actores del proceso educativo.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación es el pilar fundamental para el desarrollo de una nación, es por ello que durante muchas décadas se ha venido implementado reformas educativas para dar una educación de calidad, uno de sus propósitos es erradicar las dificultades que se presentan específicamente en la asignatura de Lengua y Literatura.

Para el Ministerio de Educación es motivo de preocupación las dificultades en la lecto- escritura ya que es el principal factor del fracaso escolar en los primeros grados de educación primaria. Por tal razón se ha implementado el método FAS (fónico, analítico y sintético) en primero y segundo grado, con el enfoque comunicativo funcional con la finalidad de reforzar el dominio científico metodológico para garantizar en los estudiantes la adquisición de la lecto escritura, con la calidad que demanda la formación de nuestra niñez y la sociedad Nicaragüense.

Las habilidades como la motora gruesa y fina y lingüística desarrollada a través de las estrategias metodológicas permiten el óptimo desarrollo de la lecto- escritura. Si estas actividades no son suficientemente desarrolladas pueden causar dificultades en los trazos de los grafemas en la fluidez de la lectura, la interpretación y la comprensión de textos.

En la observación realizada se pudo constatar que los estudiantes de segundo grado presentan muchas debilidades en la lectura escritura y omiten letras, cambian letras por otras, no logran completar las palabras, se les dificulta la toma de dictado, invierten los sonidos o no escriben la palabra dictada, realizan las actividades incompletas, en la lectura omiten sonidos, cancaneo, se saltan líneas y algunos no logran leer nada esto no solo afecta en Lengua y Literatura sino también en las demás asignaturas.

Por tanto se plantea la siguiente interrogante: ¿Qué estrategias metodológicas aplica la docente en los estudiantes con dificultades en la lecto-escritura de segundo grado “B” del colegio público del poder ciudadano, Instituto Nacional Salomón Ibarra Mayorga del distrito v de Managua municipio de Managua abril del año lectivo 2019?

1.2. Justificación

Esta investigación se centra en valorar estrategias metodológicas que aplica la docente a los estudiantes con dificultad en lecto-escritura de segundo grado “B” del Colegio Público del poder ciudadano, Instituto Nacional Salomón Ibarra Mayorga del distrito V de Managua Municipio de Managua abril del año lectivo 2019.

La lecto-escritura es un tema de mucho interés en la educación por su trascendencia en la formación, integración y desarrollo de los estudiantes.

Tomando en cuenta que en la enseñanza de la lectura y escritura es donde presentan mayores dificultades los estudiantes de primaria sobre todo en los primeros grados.

El presente estudio beneficiará principalmente a los estudiantes que tienen dificultad en la lecto-escritura, docente y personas comprometidas quienes contarán con este estudio para mejorar las estrategia que promuevan aprendizajes significativo, innovador y acorde a los intereses y necesidades de los estudiantes, y de esta manera fortalecer las prácticas educativas y formativas del docente a fin de propiciar un mejor servicio integral a la educación primaria.

1.3. Antecedentes

La lecto-escritura ha sido un problema que ha venido evolucionando a lo largo de la historia de la educación. Actualmente hay varios estudios enfocados en esta temática.

En el centro de documentación CEDOC de la UNAN-Managua, se encontró un trabajo realizado en la Universidad de la Laguna España, en el año 2008 por Juan e Jiménez e Isabel Shanahan en el cual se da a conocer que el aprendizaje de la lectura y la escritura se inicia prácticamente en contextos no formales (Jiménez ,2008) , esto quiere dar a entender que se comienza a generar al darse la interacción con la familia , con los hermanos , amigos , conocidos etc., dentro de esta misma forma parte una actividad que es de gran ayuda para que los niños vayan adquiriendo habilidades de lecto-escritura la lectura de cuentos.

Otro de los trabajos encontrados realizado por (Jarquin Muñoz y Porras Estrada 2013) titulado: Análisis de las estrategias metodológicas que aplica la docente para disminuir los principales problemas de lecto-escritura en los estudiantes de segundo grado “B” del turno vespertino de C/E Padre Antonio Stella en el municipio de Granada, departamento de Granada durante el segundo semestre del año 2016.

Teniendo como propósitos:

1- Identificar las estrategias metodológicas que aplica la docente para potencias las habilidades y destrezas en la lectoescritura de los estudiantes de segundo grado “B”

2-Describir los métodos utilizados por la docente para desarrollar la lectoescritura en los estudiantes de segundo grado “B”

3-Sugerir estrategias metodológicas que favorezcan a la lectoescritura en los estudiantes de segundo grado “B”

Llegando a las siguientes conclusiones a través del análisis realizando.

Que las principales dificultades es la lectura oral

Dificultad al tomar dictado de párrafos, al escribir oraciones, confusión de letras, inclinación defectuosa de las letras, uniones y separación indebidas en palabras, omisión de letras y palabras.

Dentro de las estrategias que utiliza la maestra para atender las dificultades de lectura y escritura son: Lectura oral, Lectura en pareja, Dictado, Transcripción de letras orales y escritas.

Los factores que obstaculizan a la docente para atender las dificultades de lectura y escritura son las siguientes: Inasistencia, Falta de material educativo para la docente, Falta de interés en los niños, Poco apoyo de los padres de familia.

II. Foco

Estrategia metodológicas que aplica la docente en los estudiantes con dificultad en la lecto escritura de segundo grado "B" del Colegio Público del poder ciudadano, Instituto Nacional Salomón Ibarra Mayorga del distrito V de Managua municipio de Managua abril del año lectivo 2019.

III. Cuestiones de investigación

1) ¿Cuáles son las estrategias que utiliza la docente en los estudiantes con dificultad en lecto- escritura?

2) ¿Que dificultades presentan los estudiantes en la lecto- escritura?

3) ¿Qué estrategia metodológicas se le pueden sugerir a la docente para fortalecer la enseñanza de la lecto-escritura en el segundo grado?

IV. Propósitos de investigación.

General:

Valorar las estrategia que aplica la docente en los estudiantes con dificultad en la lecto-escritura de segundo grado "B" del colegio público del poder ciudadano, Instituto Nacional Salomón Ibarra Mayorga del distrito V de Managua del municipio de Managua abril del año electivo 2019.

Específicos:

1. Describir las estrategias que aplica la docente con los estudiantes que tienen dificultad en la lecto escritura.
2. Determinar las dificultades que presentan los estudiantes en la lecto escritura.
3. Proponer nuevas estrategias metodológicas a la docente para fortalecer la enseñanza de la lecto escritura en segundo grado.

V. PERSPECTIVA TEORICA:

5.1 CONCEPTO DE ESTRATEGIA.

Debemos tener presente que el actual sistema educativo es una réplica de sí mismo desde hace muchísimos años, y que mediante el paso de los años las circunstancias, recursos y elementos sociales han cambiado muchísimo.

En vista del incremento de dificultades relacionadas a la lecto escritura, la gramática y comprensión lectora entre algunos de los problemas percibidos en distintos niveles del sistema educativo. Hay que considerar la evaluación del proceso, la metodología, estrategias para generar adecuaciones pertinentes y que generen cambios significativos en los elementos propuestos de la asignatura de lengua y literatura.

El término estrategia, proviene del ámbito militar, se entendía como el arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares y en este sentido, la actividad de estrategia consistía en proyectar, ordenar y dirigir las operaciones militares de tal manera que se consiguiera la victoria. En este entorno militar los pasos o peldaños que forman una estrategia son llamadas “tácticas”. Marino (2013).

La estrategia es un procedimiento heurístico que permite tomar decisiones en condiciones específicas. Una estrategia de aprendizaje es una forma inteligente y organizada de resolver un problema de aprendizaje. Es un conjunto finito de acciones no estrictamente secuenciadas que conllevan un cierto grado de libertad y cuya ejecución no garantizan la consecución de un resultado óptimo. En educación, las estrategias son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Las actividades que realiza el estudiante en el aula y fuera de ella, son estrategias de aprendizaje diseñadas por el profesor para que el estudiante desarrolle habilidades mentales y aprenda contenidos. A través de ellas se desarrollan destreza y actitudes e indirectamente capacidades y valores, utilizando los contenidos y los métodos de aprendizaje como medios para conseguir los objetivos.

Las actividades se realizan mediante la aplicación de métodos de aprendizaje y técnicas metodológicas.

Una estrategia se compone de pequeños pasos mentales ordenados que permiten realizar una actividad, que a su vez conlleva la solución de un problema.

5.2. CONCEPTO DE METODOLOGÍA

Mendoza y Mayorga (2013) expresan que el concepto de metodología se refiere a la forma de enseñar en el aula de forma periódica y sistemática.

Es un proceso de sistema integrado que constituyen en el contexto escolar un proceso de interacción e intercomunicación de varios sujetos, en el cual el maestro ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo que lo organiza y conduce, pero en el que no se logran resultados positivos sin el protagonismo, la actitud y la motivación del alumno, el proceso con todo sus componentes y dimensiones condiciona las posibilidades de conocer, comprender y formarse como persona. Los elementos básicos del aprendizaje y la enseñanza. Con su estrecha relación, donde el educador debe dirigir los procesos cognitivos, afectivos y volitivos que se deben asimilar conformando las estrategias de enseñanza aprendizaje.

Metodología: Es el conjunto de criterios y decisiones que organizan de forma global la acción didáctica en el aula, determinando el papel que juega el profesor, los estudiantes y la utilización de recursos y materiales educativos, las actividades que se realizan para aprender, la utilización del tiempo y del espacio, los agrupamientos de los estudiantes, las secuenciación de los contenidos y los tipos de actividades etc. Diccionario Pedagógico (2012).

5.2.1 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la interacción de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias.

Nisbet (1987) citado en Mendoza y Mayorga quien expresa que estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen coordinan y aplican las habilidades, y se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender (p10).

Muchos autores consideran que una estrategia didáctica equivale a la actuación secuenciada potencialmente consciente del profesional en educación del proceso de enseñanza en su triple dimensión de saber ,saber hacer y saber ser ,guiada por uno o más principios de la didáctica ,encaminada hacia la optimización del proceso de enseñanza- aprendizaje.(Rajadell1992).

EL concepto de estrategia está relacionado con la persecución de objetivos y programas. (William Watson 1992).

La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala Bernal (1990) citado en (Mendoza y Mayorga) que los profesores comprenden la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y el conjunto de estrategias guiones o planes utilizados por los sujetos.

El conocimiento de las estrategias de aprendizaje empleadas y la medida en que favorecen el rendimiento de las estrategias en aquellos sujetos que no las desarrollen o que no las aplican de forma afectiva – mejorando así sus posibilidades de trabajos y estudio. Pero es de gran importancia que los educadores y educadoras tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje dinamizando la actividad de los y las estudiantes los padres, las madres y los miembros de la comunidad.

5.2.2 TIPOS DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

Las estrategias metodológicas son procedimientos o recursos utilizados por el docente para promover aprendizaje significativo Mayer (1984) citado en (Mendoza y Mayorga) quien expresa que la clasificación y función de las estrategias metodológicas son las siguientes.

Estrategias pre-instrucciones: se usan antes de dar una instrucción y prepara al estudiante para que este consiente de la manera en que aprenderá, así mismo permite ubicar el aprendizaje en el ambiente adecuado.

Estrategias construccionales: se apoyan en los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Sus funciones son la detección de la información principal conceptualizando el contenido y mantenimiento de la atención y motivación (P. 11).

5.3. ESTRATEGIAS PARA LA LECTURA Y LA ESCRITURA.

Charria y González (1993) señalan las siguientes estrategias para la lectura y la escritura.

Lectura independiente:

Método de lectura en la que cada alumno lee por sí mismo un texto silenciosa mente, con el mínimo apoyo del docente. Es una actividad que se ha de realizar cuando, los alumnos han logrado un cierto nivel de autonomía de la lectura silenciosa.

Lectura silenciosa: Es la que se realiza sin emitir ningún sonido o palabras tiene la ventaja de una mayor rapidez en la captación del significado de la lectura el lector puede leer a su propio ritmo, permite asimilar una mayor cantidad de información verbal que la lectura oral.

Lectura socializadora: Es aquella que permite o hace posible la relación de grupo y la comunicación colectiva tiene ventajas importantes:

- Se emplea tiempo con más eficacia.
- Los niños aprenden unos de otros.
- Comparten experiencias.
- Estimulan la interacción y comunicación entre los estudiantes.

Lectura creadora:

Es aquella que se realiza a través de actividades creadoras en las que el niño enriquece y socializa su lenguaje, supera su egocentrismo y valora el lenguaje como medio de comunicación.

Lectura oral:

Es una forma empleada con mucha frecuencia por los docentes se produce cuando leemos en voz alta permite mejorar la pronunciación de los sonidos que conforman las palabras así como el ritmo o la entonación de un texto, contribuye a mejorar nuestra comunicación ya que nos habitúa a hablar en voz alta ante un público con soltura y naturalidad.

La copia:

Es un procedimiento de escritura mediante el cual el alumno lee un texto, retiene lo leído y lo escribe de inmediato. Permite desarrollar la atención, desarrollar la memoria, desarrollar habilidades y destrezas de escritura formar hábitos de orden exactitud, responsabilidad y aseo.

El dictado:

Es un procedimiento de escritura mediante el cual el alumno oye de un texto previamente estudiado cierto número de palabras las retiene en la memoria y las escribe permite al alumno: oír con atención, retener lo leído, ejercitar las dificultades ortográficas estudiadas, ejercitar la legibilidad y rapidez de la escritura, afianzar hábitos habilidades y destrezas, capacitar en la auto corrección.

5.3.1. CONCEPTO DE LECTO-ESCRITURA:

J. Downing (1974) citado en Jarquín Muños plantea que al aprender a leer y escribir es un proceso continuo de desarrollo.

“Se llama lecto-escritura a la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente pero también, la lecto-escritura constituye un proceso de aprendizaje en el cual los educadores podrán especial énfasis durante la educación inicial proponiendo a los niños diversas tareas que implican actividades de la lecto-escritura.”

Existen varios métodos y teorías acerca de cómo llevar a buen puerto el proceso de la lecto-escritura, por ejemplo algunos se centran en aspectos más formales y entonces tratan el proceso desde sus partes hacia lo general , es decir partiendo de las letras siguiendo por las sílabas, para luego pasar por las palabras y finalmente por la frases por el contrario los llamados constructivistas proponen que la percepción del niño comienza siendo una mezcla captando la totalidad sin detenerse en los detalles, entonces parten del todo y le presentan al niño palabras completas con su significado .

El dominio satisfactorio, tanto de la lectura como de la escritura, no solamente permite construir significados para ampliar nuestros conocimientos sino que también facilita la apertura de nuevas vías de comunicación entre los estudiantes y el entorno social en que se desenvuelven.

Cabe destacar que estas actividades leer y escribir deben ser desarrolladas de manera motivante relacionado a un objeto de interés; por ejemplo presentarle al niño la escritura de su propio nombre o el de sus compañeros.

Es recomendable que a la par de la escritura deberán ir actividades interesantes que promuevan la motricidad fina y la coordinación viso motora que promuevan la creatividad en los estudiantes. La lecto-escritura es un proceso y una estrategia.

Como proceso se utiliza para acercarnos a la comprensión del texto. Como estrategia de enseñanza aprendizaje enfocamos la interrelación intrínseca de la lectura y la escritura y la utilizamos como un sistema de comunicación.

¿QUÉ ES LEER?

Isabel Solé (1997). Explica que leer no es solamente saber decodificar el lenguaje escrito de un texto si no que es una acción en la que el lector comprende lo escrito relacionando con sus conocimientos previos con su motivación e interés y con los objetivos que se ha fijado al empezar dicha lectura.

Solé establece varias relaciones entre la lectura y las acciones de comprender y de aprender, a la vez afirma, que no puede haber una lectura significativa sin comprensión y tampoco puede haber una lectura significativa que no fomente nuevos aprendizajes. Analiza como a partir de la lectura de un texto podemos fomentar un aprendizaje significativo gracias a la comprensión lectora teniendo en cuenta la función y los contenidos sobre la enseñanza de la lectura en la escuela

Según la Real Academia Española: leer (del lat. *Leyere*) pasar la vista por lo escrito impreso, comprendiendo la significación de los caracteres empleados.

¿QUÉ ES ESCRIBIR?

La real academia de la lengua española (RAE) define escribir como la representación palabras o ideas con letras u otros signos trazados en papel u otra superficie.

El profesor Robert Rigel (2006) define la escritura como la actividad perceptivo-motriz en la que la coordinación viso manual y la intervención de los músculos y articulaciones, los cuales se encargan de la motricidad fina de la mano, juegan un papel primordial. Así toda grafía necesita el desplazamiento de la mano para formar las letras y palabras y una percepción visual que requiere la intervención de diferentes grupos musculares, se define como una actividad perceptiva motriz. En

el proceso de la escritura influyen en gran medida la postura del tronco y la posición de sentada.

5.4. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.

Según Aguilera Jiménez (1981) dificultades de aprendizaje es un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos debido a defunciones identificables o inferidas del sistema nervioso central. Tales trastornos pueden ser manifestados por retrasos en el desarrollo temprano y dificultades en cualquiera de las áreas siguientes: atención, memoria, razonamiento, coordinación comunicación, lectura, escritura y ortografía.

Las dificultades de aprendizaje son intrínsecas al individuo y pueden afectar el aprendizaje y la conducta en cualquier individuo incluyendo aquellos con inteligencia media o superior a la media. Las dificultades de aprendizaje no son debido a discapacidades visuales, auditivas o motoras, retraso mental o perturbación emocional. Estas dificultades pueden generarse por variaciones genéricas, factores bioquímicos, acontecimientos durante el periodo prenatal y posnatal o derivado de lesión o daño neurológico (p.107).

5.5. DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE LECTURA Y ESCRITURA.

Ferreiro, E (1996) explica que cuando un niño no lee bien puede referirse a diferentes causas:

1. El niño no ha aprendido a leer mecánicamente, significa que no decodifica correctamente las letras.
2. El niño no comprende lo que lee y solamente da razón de algunas palabras.

De manera similar se puede afirmar que un niño no sabe escribir cuando:

- ✓ No usa letras con buena forma y bonita
- ✓ Copian de manera incorrecta cambiando o sustituyendo letras en el escrito

- ✓ Copian de manera desordenada y no hay coherencia de lo que escriben.

En la literatura referida a los problemas de aprendizaje de la lectura y la escritura se encuentra una serie de afirmaciones:

Una de ellas sostiene que estos niños tienen deficiencias perceptivas que les ocasiona problemas para diferenciar símbolos simples con d y b, de correspondencia entre fonemas y grafemas lo que se interpreta como confusiones entre los símbolos y /o alteraciones en el reconocimiento de los fonemas, lo cual incide en la falta de fluidez (Ferreiro 1996).

5.6. ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS PARA LA LECTO – ESCRITURA

Se hace mención de Estrategias específica en lecto- escritura.

En la lectura y escritura:

- Corregir la postura y la forma de tomar el lápiz.
- Se debe insistir únicamente en los errores encerrados en círculo, o subrayarlos.
- Realizar ejercicios de memoria visual como: la asociación de palabras con dibujos, dictado gráficos, uso del pautado.
- Leer y copiar al mismo texto varias veces hasta disminuir los errores.
- Aplicar hojas de trabajo de manera individual.
- Trabajar los rincones de aprendizaje en el aula de clase de acuerdo a los contenidos que se imparten.
- Elegir textos cortos.
- Trabajar la lectura compartida el docente, el niño y todos sus compañeros.
- Practicar la lectura oral señalando anticipadamente el párrafo que le corresponderá leer permitirá leer con mayor facilidad y menor error.
- Lectura diaria cronometrada para mejorar la fluidez.
- Elogiar cada esfuerzo de niño hasta hacerlo bien en el menor tiempo posible.

- Utilizar señaladores dentro de las líneas del texto para que no pierda la secuencia de la lectura.
- Leer tarjetas que contengan palabras con sílabas complejas con las que tienen dificultades.
- Observarlas y representarla por escrito.
- Entrenar al niño mediante textos cortos y actividades atractivas.
- Como completación de frases, palabras y oraciones.
- Selección múltiple juego de preguntas y respuestas.
- Leer un texto inventar otro título.

5.7. EL ROL DEL DOCENTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA.

Aunque es innegable el carácter individual y endógeno del aprendizaje escolar, este no solo se compone de representaciones personales, también se sitúa así mismo en el plano de la actividad social y la experiencia compartida; es evidente que el estudiante no construye el conocimiento en solitario, si no gracias a la mediación de los otros en el ámbito educativo por el docente y compañero de aulas.

Desde diferentes perspectivas pedagógicas, al docente se le han asignado diversos roles el de transmisor de conocimientos, el de animador, de supervisor o guía del proceso de aprendizaje e incluso de investigador educativo, la función del maestro no puede reducirse a la de simple transmisor de la información ni a la de facilitador de aprendizaje en el sentido de concretarse tan solo a arreglar un ambiente ejecutivo enriquecido esperando que los alumnos por si solos manifiestan una actividad auto estructurante o constructiva. Antes bien el docente se constituye en un organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento.

De lo antes mencionado (Sacristán 1988, Rodríguez y Marrero 1993) afirman que el profesor es mediador entre el alumno y la cultura a través de su propio nivel cultural, por la significación que asigna el currículo en general y al conocimiento que transmite en particular. Entender como los profesores median el conocimiento que los alumnos aprenden es un factor necesario para que se comprenda mejor por que

los estudiantes difieren en lo que aprenden las actitudes hacia lo aprendido y hasta la misma distribución social de lo que se aprende (p.243).

- En consecuencia se puede afirmar que tanto lo significados adquiridos explícitamente durante su formación profesional, como los usos prácticos que resaltan de experiencias continuas en el aula (orientaciones metodológicas, pautas de evaluación etc.). Configurarán los ejes de la práctica pedagógica del profesor.
- Carrascosa, Furrio y Martínez (1991) consideran que la actividad docente y los procesos mismos de formación del profesorado deben plantarse con la intención de generar un conocimiento didáctico o saber integrador, el cual trasciende el análisis crítico y teórico para llegar a propuestas teóricas y realizables que permitan una transformación positiva de la actividad docente (p.244).

5.8. ROL DEL ESTUDIANTE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

Las correlaciones empíricas que existen entre la enseñanza y el aprendizaje pueden explicarse como resultado de que el profesor modifica las habilidades del alumno para actuar como tal. Es decir, para realizar las tareas del alumno. El aprendizaje, es el resultado de asumir y desempeñar el papel del alumno.

Conviene tener en cuenta que en el actual sistema de enseñanza, desempeñar las tareas del alumno es algo más que realizar las tareas del aprendizaje. De igual manera las tareas de enseñanza tienen que ver ,más que con la transmisión de contenidos con proporcionar instrucciones al alumno de esta manera se reconoce el papel activo de los alumnos en el aprendizaje y por consiguiente su papel de mediador en las situaciones de enseñanza no es un fenómeno de provocación de aprendizajes ,sino una situación social que como tal se encuentra sometida a las variaciones de la interacción de los participantes .Habar de asumir y desempeñar el papel del alumno es reconocer un marco institucional ,y por tanto una estructura organizativa dentro de la cual se pretende que el alumno lleve a cabo las tareas del aprendizaje .Fentermacher(1986p.23)

VI. MATRIZ DE DESCRIPTORES

Propósitos específicos	Cuestiones de investigación.	Descriptores	Técnicas	Fuentes
Describir las estrategias que aplica la docente con los estudiantes que tienen dificultad en la lecto-escritura.	¿Cuáles son las estrategias que utiliza la docente en los estudiantes con dificultad en lecto- escritura?	¿Qué son estrategias metodológicas? ¿Qué estrategias utiliza para atender las dificultades de lecto-escritura en sus estudiantes? ¿Qué estrategias utiliza la docente para impartir la clase de lengua y literatura? ¿La docente implementa estrategias metodológicas para atender a los estudiantes con dificultades?	Entrevista Encuesta Observación	Docente. Estudiante
Determinar las dificultades en la lecto- escritura.	¿Qué dificultades presentan los estudiantes en la lecto- escritura?	¿Qué estrategias utiliza para motivar a los estudiantes?	Entrevista Encuesta	Docente Estudiante

		<p>¿Cree usted que las estrategias utilizadas le han dado buen resultado?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>¿Qué actividades realiza la docente para ayudarlos en la lecto – escritura?</p> <p>¿Cómo se sienten con las actividades que hace la maestra en clase?</p>		
<p>Proponer nuevas estrategias metodológicas a la docente para fortalecer la enseñanza de la lecto escritura en segundo grado.</p>	<p>¿Qué estrategias metodológicas se le pueden sugerir a la docente para fortalecer la enseñanza de la lecto-escritura en el segundo grado?</p>	<p>¿Qué dificultades presentan los estudiantes en la lecto-escritura?</p> <p>¿Recibe apoyo de los padres de familia de los estudiantes que presentan dificultades?</p> <p>¿Reciben ayuda de la docente a la hora de realizar las actividades en clase?</p> <p>¿La docente les brinda el reforzamiento escolar a los estudiantes con dificultades?</p> <p>¿La docente atiende de forma individual a los estudiantes con dificultades?</p> <p>La maestra cuenta con material didáctico?</p>	<p>Prueba diagnóstica.</p> <p>Entrevista.</p> <p>Encuesta.</p> <p>Observación.</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Docente</p> <p>Padres de familia.</p> <p>Director.</p>

VII.PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN

En este apartado se refleja la metodología utilizada en el proceso investigativo, el enfoque, tipo de investigación y las distintas técnicas para la recopilación de la información orientadas a profundizar en el sentido de las situaciones y el significado que los informantes le otorgan. Por consiguiente es una investigación con un enfoque cualitativo, el cual según Hernández Sampieri (2003), se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) a cerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad.

7.1. Enfoque de investigación

Esta investigación es cualitativa ya que se basa en principios teóricos. Para dar respuesta a las preguntas de investigación en el proceso de interpretación y análisis se valoran las estrategias metodológicas que aplica la docente en los estudiantes con dificultad la enseñanza de la lecto-escritura a fin de mejorar la calidad en la educación. Auxiliándose de la recolección de datos obtenidos con las distintas técnicas tales como: la observación en el aula lo que permitió observar el desarrollo de la clase y las actividades que realiza la docente, se aplicó una entrevista a la docente y al director, padres de familia y encuesta a los estudiantes para contrastar la información recopilada a través de los diferentes instrumentos aplicados.

Es de corte transversal porque se da en un tiempo determinado como en el mes de abril año lectivo 2019.

7.2 El escenario en que se ejecuta el estudio

Para la realización de este estudio se hizo presencia al Colegio Público del Poder Ciudadano Instituto Nacional Salomón Ibarra Mayorga del distrito V de Managua de Municipio de Managua abril del año lectivo 2019. El centro fue fundado en 1,945, la infraestructura está compuesta por 5 pabellones, 20 aulas de clases, 1 biblioteca y 1 cancha como también con un patio amplio y arborizado. Personal administrativo 1 directora general, 3 sub directores 1 en primaria y 2 en secundaria, 40 docentes en los turnos matutino y vespertino, 2 docentes de apoyo, 5 conserjes y 1 guarda de seguridad. Actualmente cuenta con una matrícula de 2,236 alumnos en los turnos matutino y vespertino, El aula de clase de segundo grado “B” donde se realizó la investigación está ubicada en el segundo pabellón segunda aula. El aula se encuentra en buenas condiciones, tiene cielo raso, buena ventilación e iluminación piso de ladrillos, pizarra acrílica y pupitres en buen estado, la ambientación del aula no es la más adecuada no se observó rincones de aprendizaje cabe mencionar que las persianas en su mayoría están incompletas y entra demasiado polvo.

7.3 Selección de los informantes

El estudio se basa en la observación a la docente sobre la aplicación de estrategias metodológicas en los estudiantes con dificultades en la lecto-escritura de segundo grado “B” del Colegio Público del Poder Ciudadano, Salomón Ibarra Mayorga con una matrícula de 40 estudiantes tomando como muestra a 20 estudiantes. Se utilizó el muestreo por criterio por medio de la entrevista a la docente donde ella nos enumeró a través de los siguientes criterios:

- Los niños que tenían problemas de lectura y escritura.
- Niños que no reciben atención adecuada de sus padres.
- Niños que no logran completar las actividades en clase.

- Niños que tienen un aprendizaje satisfactorio, tienen ayuda de sus padres, leen correctamente y terminan todas las actividades en clase.

Se seleccionó a 20 estudiantes, 20 padres de familia, una docente, una directora.

7.4 Contexto en que se ejecutó el estudio:

La investigación se ejecutó en el Colegio Público del Poder Ciudadano, Instituto Nacional Salomón Ibarra Mayorga, el cual fue fundado el 22 de febrero de 1945.

El centro educativo está ubicado en el casco urbano de Managua, departamento de Managua. Localización del centro educativo: al norte: esta la iglesia católica Resurrección. Al sur: calle principal de los buses 4 etapas del reparto Schick. Al este: calle 30 de mayo. Al oeste: el zanjón.

Cuenta con una matrícula activa de 2,236 estudiantes, 40 docentes, 1 directora, 3 sub directores 1 una sub director en primaria y 2 en secundaria, 5 conserjes, 2 guardas de seguridad.

La población estudiantil que atiende el centro provienen de los barrios aledaños en su gran mayoría de escasos recursos económicos; la mayoría de los padres se dedican a la venta ambulante, otros trabajan como guardas de seguridad y las mujeres como asistentes del hogar o lavan y planchan. Estos padres de familia tienen un bajo nivel de escolaridad ya que muchos de ellos ni siquiera terminaron la primaria.

7.5 Rol de las investigadoras:

La realización de este trabajo investigativo es de gran relevancia para la formación como docentes y como futuras profesionales de la educación. Ya que permitió poner en práctica los conocimientos adquiridos en la clase de Metodología de la Investigación.

El foco de estudio es de gran importancia, ya que el abordarlo se obtuvieron muchos conocimientos y se valoró la importancia que tiene el prestar atención a los

estudiantes que presentan dificultad en el aprendizaje, se aprendió que la lecto-escritura es de gran importancia, se puede decir imprescindibles ya los maestros juegan un papel esencial que es el de transmisor de conocimientos facilitador del aprendizaje, es el docente quien debe identificar las dificultades que presentan sus estudiantes y brindarles una atención adecuada.

El rol que desarrolló cada una de las investigadoras fue el de planteamiento del foco de investigación, los propósitos, elaborar y aplicar instrumentos .En conjunto se investigó información referente a la perspectiva teórica, se hizo visitas a la biblioteca Salomón de la Selva de la UNAN-Managua, al CEDOC del Departamento de Pedagogía y también revisión de la página web para luego realizar selección de la misma, presentándonos a tutoría con la docente y analizar las diferentes situaciones que se presentaron durante el estudio, coordinando el trabajo entre los participantes y compartiendo experiencias.

En el escenario de investigación se solicitó permiso y se explicó los propósitos de la investigación con el compromiso de compartir los resultados y propuestas al finalizar el trabajo, tanto al director del centro como a la docente respetando el espacio y agradeciendo por habernos permitido la oportunidad de tener acceso al centro y por su colaboración brindada durante el proceso.

La información recopilada se hizo a través de los siguientes instrumentos: guía de observación a clase, entrevista a director, docente y padres de familia, encuesta a estudiantes y una prueba diagnóstica.

7.6 Estrategia para recopilar la información:

A continuación, se seleccionaron las principales técnicas e instrumentos adecuados que se aplicaron para el desarrollo de esta investigación, teniendo en cuenta que hay dos formas de recopilar la información: una, en la cual se recogen los datos mediante la observación directa del comportamiento de los informantes claves; y otra, donde la información recolectada se produce a través de interrogantes dirigidas a los informantes claves.

Entrevista: es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información.

Entrevista: dirigida a la docente con el propósito de valorar las estrategias metodológicas que utiliza la docente para atender a los estudiantes con dificultades en la lecto-escritura en el segundo grado “B” del turno vespertino del Colegio Público del Poder Ciudadano Instituto Nacional Salomón Ibarra Mayorga.

Guía de observación, Es el registro visual de lo que ocurre en una situación real clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo con un esquema previsto y según el problema que se estudia en este caso las estrategias metodológicas que utiliza la docente en los estudiantes con dificultad en lecto-escritura de segundo grado “B” Colegio Público del Poder Ciudadano Instituto Nacional Salomón Ibarra Mayorga del distrito V de Managua municipio del Managua abril del año lectivo 2019.

Esta entrevista fue aplicada a los estudiantes del segundo grado “B” con el propósito de identificar las estrategias que utiliza la docente para atender a los estudiantes con dificultades en la lecto-escritura.

La prueba dirigida a los estudiantes es una herramienta importante para los educadores que quieren saber en qué nivel académico se encuentra su estudiante con el fin de llevarlo al nivel donde deberían estar. Este instrumento fue aplicado a los estudiantes de segundo grado B del colegio público del poder ciudadano instituto nacional Salomón Ibarra Mayorga.

7.7 Criterios regulativos:

El criterio utilizado fue la triangulación que permitió comparar los datos obtenidos por los informantes y la información recopilada en el análisis documental, permitió contrastar los datos de los involucrados en el estudio.



7.9 Estrategia para el acceso y retirada del escenario:

El día 03, 04, 05 de abril se hizo presencia al Colegio Público del Poder Ciudadano Instituto Nacional Salomón Ibarra Mayorga, para solicitarle permiso a la Directora general del centro educativo para la realización de la investigación, quien nos recibió muy amablemente luego nos llevó a presentarnos con la docente de segundo grado “B”, la cual fue muy cordial y nos atendió, poniéndose a la disposición.

Se inició realizando observaciones informales al aula de clase para poder definir el tema de investigación.

Después se procedió a observar el desarrollo de la clase en el aula de segundo grado, con una guía validada por la tutora y otro docente.

Después se procedió a la aplicación de los instrumentos: Entrevista a la docente y padres de familia, posteriormente se aplicó la prueba dirigida al estudiante y también entrevista a la directora.

Al finalizar la aplicación de cada uno de los instrumentos le dimos las gracias a cada uno de los participantes por su tiempo, amabilidad y apoyo en cada paso del proceso de aplicación de los instrumentos, y seguidamente se procedió a la retirada de dicho Centro educativo.

Revisión de los instrumentos

Los instrumentos aplicados fueron revisados por la tutora MSc. Magalis Vásquez Rueda .Luego por los docentes Lic. Jamileth Espinoza y por el MSc. Jorge Luis Rodríguez. Quienes hicieron sugerencias en cuanto a ordenar las ideas del foco, mejorar aspectos de la portada, ordenar algunas preguntas de los instrumentos que íbamos a aplicar, sugerencias que tomamos en la entrevista.

7.10 Técnicas de análisis:

Las técnicas de análisis que se aplicaron en la recopilación de datos fueron:

- ✓ Entrevista al docente.
- ✓ Entrevista dirigida a los padres de familia.
- ✓ Entrevista a la directora.
- ✓ Entrevista a los estudiantes.
- ✓ Guía de observación.
- ✓ Prueba dirigida a los estudiantes.

Para aplicar el análisis e interpretación de datos adquiridos en el Colegio Público: del Poder Ciudadano Instituto Nacional Salomón Ibarra Mayorga.

El análisis se hizo mediante la triangulación, se procesó a través de un informe por cada instrumento que se aplicó de acuerdo a los objetivos propuestos, después se realizó una triangulación de la información obtenida de la observación en el aula de clase, de la entrevista realizada a la docente y a los padres de familia e igualmente de la prueba se redactó el análisis de los resultados con todo lo que se encontró, llegando a las conclusiones, recomendaciones y propuesta en el documento.

VII. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Al analizar los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos como entrevista a la docente, padres de familias, directora, estudiantes, guía de observación a clase y prueba diagnóstica a los estudiantes.

Orden de análisis por propósitos.

8.1. Propósito 1. Describir las estrategias que aplica la docente con los estudiantes que tienen dificultad en la lecto escritura.

Fuentes:

Docente:

Padres:

Directora:

Estudiantes:

Guía de observación:

Prueba diagnóstica dirigida a los estudiantes:

Al realizar la entrevista a la docente: en cuanto la aplicación de estrategias metodológica manifestó que ha recibido varias capacitaciones y que pone en práctica los conocimientos adquiridos en el aula de clase, que hace uso de diferentes estrategias entre las que menciono están: uso de láminas, juegos, pasar a la pizarra a los estudiantes, dictado de palabras, trabajo en grupo o en pareja; realiza dinámicas de integración y motivación entre las que menciono las siguientes: lápiz hablante, lluvia de ideas, el repollo, cantos esto concuerda con la opinión dada por el director y padres de familia que hicieron mención de esas estrategias también mencionaron que les brinda atención individual y reforzamiento escolar continuo a la temática.

En la entrevista aplicada a los estudiantes: ellos señalaron que la docente utiliza diferentes estrategias tales como: el lápiz hablante, laminas, lluvia de ideas, dictado de palabras, trabajo en grupo, es evidente que esta información concuerda con lo

antes expuesto y a su vez con las observaciones realizadas en las diferentes sesiones de clase donde se observó que la docente motiva a los estudiantes mediante cantos, juegos realiza dinámicas de motivación antes de iniciar la clase y para recordar el tema anterior también se pudo observar que la docente relaciona el contenido y las actividades con los conocimientos previos de los estudiantes, y promueve la participación de los alumnos a través de las estrategias antes mencionadas, e implementa lectura oral, lectura silenciosa y lectura en pareja, propone actividades individuales y grupales apoyándose de alumnos monitores.

Según la teoría de Nisbet John Shucksmith Janet. Las estrategias son más que simples secuencias o aglomeraciones de habilidades, que van más allá de las reglas o hábitos que aconsejan algunos manuales sobre técnicas de estudio. Potenciando y mejorando los procesos espontáneos de aprendizaje como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia.

8.2 Propósito 2. Determinar las dificultades que presentan los estudiantes en la lecto-escritura.

En la entrevista la docente manifiesta que las dificultades que presentan los estudiantes son: omisión de letras, leen demasiado pausado, problemas al pronunciar, la escritura y la lectura de sílabas complejas, dificultad al escribir dictado y la mayor dificultad es que estos estudiantes no tienen ayuda de sus padres o de otro miembro de la familia en el hogar ya que los padres juegan un papel importante en la educación, esto concuerda con la opinión que tiene el director acerca de los estudiantes del segundo grado” B “ya que indicó que leen con poca fluidez, tienen problemas de aprendizaje y a su vez indica la falta de apoyo por parte de los padres de familia en la realización de las tareas asignadas lo que viene a ser una dificultad para la reafirmación de los contenidos en el hogar.

En la entrevista dirigida a los padres de familia con niños que aún les cuesta la lectura y la escritura expresaron que no saben cuáles son las dificultades específicas, porque no tienen tiempo para llegar al colegio y para ayudar a sus hijos en la realización de las tareas, ya que ellos trabajan y no tienen comunicación con

la docente, la única dificultad que mencionaron alguno de ellos es que sus hijos leen despacio. Sin embargo dos de los padres entrevistados expresaron que ellos diario llevan a sus hijos a clase que les ayudan en las tareas y que sus hijos tienen problemas de fluidez en la lectura.

Durante las observaciones a clase se logró apreciar que son pocos los padres de familia que llevan a sus hijos a clases podría decirse que es un diez por ciento y se acercan a la docente para consultar sobre las tareas de sus hijos.

Lo antes expuesto concuerda con las opiniones de los estudiantes ya que en su mayoría indican que a veces reciben ayuda de sus padres en las tareas y que ni los alistan para ir a la escuela, no reciben ningún tipo de estímulo cuando salen bien. En cambio algunos, la minoría expreso que sus padres siempre los llevan a la escuela y que les ayudan en las tareas y que siempre los motiva aunque sea con frases de cariño y un abrazo.

En la prueba dirigida al estudiante se pudo apreciar que algunos estudiantes no tienen fluidez, lectura sostenida y pausada, dificultad al pronunciar silabas complejas, al escribir omiten letras, cambian la d por la b, no logran completar ideas; se logró apreciar que varios niños presentan dificultad en la lectura y escritura algunos de ellos les cuesta concentrarse en las actividades, otros no logran completarlas, copian de manera desordenada.

Estas dificultades pueden ser originadas por diferentes causas según aguilara Jiménez (1981) expresa que las dificultades de aprendizaje es un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos debido a disfunciones identificables o inferidas del sistema nervioso central: tales trastornos pueden ser manifestados por retrasos en cualquiera de las áreas siguientes: Atención, memoria, razonamiento, coordinación, comunicación, lectura, escritura, ortografía y calculo.

8.3 Propósito 3. Proponer nuevas estrategias metodológicas a la docente para fortalecer la enseñanza de la lecto escritura en 2 grado.

En la entrevista realizada a la docente ella manifiesta que ha recibido varias capacitaciones por parte del MINED y acompañamiento pedagógico por parte del director y que le gustaría conocer e implementar nuevas estrategias para la enseñanza de la lecto –escritura y de esta manera obtener mejores resultados. Esto concuerda con la opinión del director quien expresa que la docente ha recibido capacitaciones sobre estrategias metodológicas y además se les da acompañamiento pedagógico donde se hacen sugerencias de algunas estrategias que ella podría aplicar y que el papel de los padres es el principal apoyo para los estudiantes.

Sin embargo, los estudiantes expresaron que les gustaría que su maestra hiciera competencias, dramatizaciones, que les presentara videos para que la clase sea más bonita y que sus padres les ayudaran en las tareas.

De acuerdo a las observaciones realizadas se apreció que no hay rincones de aprendizaje, la ambientación del aula no es la más adecuada por lo tanto esto impide que tengan una fijación de los contenidos impartidos en el aula de clase, el ambiente no favorece a los niños que presentan dificultades en el aprendizaje ya que debería de haber un rincón específicos para la lecto –escritura.

Lo antes expuesto concuerda con lo expresado por Mayer (1984) habla de las estrategias pre instruccionales; se usan antes de dar una instrucción y prepara al estudiante para que este consiente y prepara al estudiante para que este consiente de la manera que aprenderá, así mismo permite el aprendizaje en el ambiente adecuado.

Estrategias constructivas: se apoya en los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza aprendizaje sus funciones son la detección de la información principal conceptualizando el contenido y manteniendo la atención y la motivación

VIII. CONCLUSIONES

Después de haber realizado el trabajo investigativo de una manera sistemática y ordenada con el fin de valorar las estrategias metodológicas que aplica la docente en estudiantes con dificultades en la lecto-escritura de segundo grado “B”. Se analizó la información de los resultados obtenidos llegando a las siguientes conclusiones.

- Las estrategias metodológica que la docente está utilizando en lecto-escritura en los estudiantes con dificultad las más destacadas están: laminas, juegos, pasa a la pizarra, dictado de palabras, trabajo en grupo o en pareja; dinámicas de integración y motivación entre las que menciono: lápiz hablante, lluvia de ideas, el repollo, cantos esto concuerda con la opinión dada por el director y padres de familia que hicieron mención de esas estrategias también mencionaron que les brinda atención individual y reforzamiento escolar continuo.

- Entre las dificultades que presentan los estudiantes están: omisión de letras, dificultades al copiar dictado de palabras, poca fluidez en la lectura, leen lento, problemas de pronunciación y escritura de sílabas complejas, omiten letras, cambian la “d por la b”, hay poco apoyo de los padres en cuanto a la realización de tareas, desmotivación en algunos estudiantes ya que no reciben estímulos positivos de sus padres y las estrategias repetitivas que usa la docente, también se suma la falta de ambientación pedagógica del aula.

IX. RECOMENDACIONES

A la docente utilizar estrategias innovadoras encaminadas a dar respuesta a las dificultades de lecto-escritura de sus estudiantes. Entre las cuales se mencionan las siguientes:

Para la escritura:

- Corregir la postura y la forma de tomar el lápiz.
- Se debe insistir únicamente en los errores encerrados en círculos, o subrayarlos.
- Realizar ejercicios de memoria visual como: asociación de palabras con dibujos, dictados, gráficos uso del pautado.
- Orientar a los educando leer y copiar el mismo texto varias veces hasta disminuir los errores.
- Aplicar hojas de trabajo individual.
- Trabajar los rincones de aprendizaje en el aula de clase de acuerdo a los contenidos impartidos.
- **Para la lectura:**
- Elegir textos cortos
- Trabajar lectura compartida con el grupo de clase.
- Practicar la lectura oral señalándole anticipadamente, al niño el párrafo que le corresponderá leer: esto le permitirá leer con mayor facilidad y menor error.
- Practicar con los niños la lectura diaria cronometrada.
- Utilizar señaladores dentro del texto para que no pierda la secuencia de la lectura.
- Leer con los niños tarjetas que contengan palabras con sílabas complejas ..

Trabajar en la ambientación del aula, implementar los rincones de aprendizaje que favorezca la lectura y escritura en los estudiantes de manera que se sientan motivados para aprender.

Al director: Darle seguimiento sobre estrategias metodológicas específicas para las dificultades de la lectura y escritura y gestionar asesoramiento.

Convocar a los padres de familia a asambleas para abordar el tema: el rol de padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Dar más acompañamiento pedagógico a los docentes.

A los padres de familia:

Estar más pendientes de sus hijos ayudarles en las tareas, motivarlos a través de estímulos, afectivos y materiales que ellos sientan que no están solos que tienen a alguien que se preocupa y está pendiente de ellos.

Asistir a las reuniones de padres de familia.

Dialogar con frecuencia con la docente sobre el avance de sus hijos.

X. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Aguilera Jiménez (1981) Introducción a las dificultades de Aprendizaje. 1. Edición. Edit. Graw. Hil Madrid; 2004.
- ✓ Bernal (1990) Estrategias Metodológicas que aplica la docente para atender las principales dificultades de la lectura y escritura- CEDOC (Unan Managua).
- ✓ BL Arguello Urbina, ME Sequeira Guzmán-2016 repositorio.unan.edu.ni
- ✓ Carrasco, Furio y Martínez (1991) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.2 da edición Universidad Nacional Autónoma de México.
- ✓ Charria y Gonzales (1993) Lecto- escritura edición Upel- IM PM. Caracas.
- ✓ Diccionario Pedagógico didáctica y Metodología (2012).
- ✓ FentesMacher (1986) Enseñanza. Curriculum y Profesorado edición AKAL-S.A (1990) Madrid- España.
- ✓ Ferreiro E. (1996) Los procesos de lectura y escritura edición. Lectura y vida Madrid-España.
- ✓ GA Ferrach Ubedo.2016
- ✓ J.Downin (1974) Estrategias Metodológicas que aplica la docente para atender las dificultades de lecto-escritura de segundo grado “B” de la escuela primaria – Félix Pedro García Vallecillo II semestre 2012 (CEDOC- unan Managua).
- ✓ Marino (2013) Metodología y Técnicas Metodológicas Santiago de Surco – Lima.
- ✓ Mayer (1982) Estrategias Metodológicas que aplica la docente para atender las principales dificultades de la lectura y escritura (CEDOC-Unan Managua).Nisbet (1982) Estrategias Metodológicas que aplica la docente para atender las principales dificultades de la lectura y escritura. (CEDOC-Unan Mangua).
- ✓ Repositorio.unan.edu.ni.
- ✓ RobertRigal (2006 [http: // es. Scribd. Com / Bibliografía- Estrategias Metodológicas](http://es.Scribd.Com/Bibliografía-EstrategiasMetodológicas)).

- ✓ Sacristán (1988). Enseñanza: Curriculum y Profesorado edición AKAL-S.A- (1990) Madrid España.
- ✓ Salazar (2013) <http://prezi.com> Rolando García y Carlos- ayestas-que es el Método FAS.
- ✓ Watson ([https://es. Scribbr. Com](https://es.scribbr.com) / Bibliografía. Estrategias Metodológicas.
- ✓ [https://www.google. com](https://www.google.com).ni Estrategias específicas para mejorar la lectura y la escritura.[www fundación cada h.org/](http://www.fundacioncada.org/)..5:02pm 23/11/2016.
- ✓ 9. [https. www.google](https://www.google.com) Isabel Solé (1992).marieannega y. blogspot.com. (Leer comprender y aprender.
- ✓ [Https://prezi .com](https://prezi.com) –Rolando Garcia y Carlos –Ayestas – que es el Método– FAS.
- ✓ [https:// scholar. Google.com](https://scholar.google.com).
- ✓ [https:// www. Gestiopolis.com](https://www.gestiopolis.com)
- ✓ [https. // m.monografia.com](https://m.monografia.com)
- ✓ www. Enciclopedia_infantes.com
- ✓ [http:// www. Mograpia.com](http://www.Mograpia.com) / trabajos 88// -docentes-aplicar-metodo-fonico-analitico.com
- ✓ <https://es.slideshare.net>
- ✓ [https:// www. Definicionabc.com](https://www.Definicionabc.com)

XI. ANEXOS

Propósito 1. Describir las estrategias que aplica la docente con los estudiantes que tienen dificultades en la lecto escritura.

Cuestiones de investigación: ¿Cuáles son las estrategias que utiliza la docente en los estudiantes con dificultad en lecto escritura?					
Entrevista a docente.	Entrevista a directora.	Entrevista a padres de familia.	Entrevista a los estudiantes	Observación.	Teoría
La docente contestó que las estrategias metodológicas son herramientas que el docente utiliza para dar la clase y que ella hace uso de láminas juegos, los pasa a la pizarra dictado de palabras dinámicas trabajo en grupo en pareja.	La directora expresa que la docente les brinda atención individual a los estudiantes hace uso de láminas, dinámicas trabajos en pareja en grupo etc. y reforzamiento escolar continuo.	Los padres de familia expresaron que la docente utiliza material didáctico hace reforzamiento escolar ambienta el aula de clase.	Los estudiantes expresaron que la docente utiliza diferentes estrategias tales como el lápiz hablante laminas, lluvia de ideas, dictado de palabras, trabajo en grupo.	Se logró apreciar que la docente hace uso de diferentes estrategias para motivar a los estudiantes como dinámicas cantos, pasa a los estudiantes a la pizarra lectura, oral lectura en pareja.	Nisbet (citado en Mendoza y Mayorga 1987) afirma que las estrategias se refieren a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje.

Propósito 2. Determinar las dificultades que presentan los estudiantes en la lecto escritura.

¿Qué dificultades presentan los estudiantes en la lecto- escritura?					
Entrevista a docente	Entrevista a directora.	Entrevista a los padres de familia	Entrevista a los estudiantes	Observación	Teoría
La docente manifiesta que las dificultades que presentan los estudiantes son: omisión de letras, leen demasiado pausado problemas pronunciar y escribir silabas complejas, dificultad al escribir dictado.	La directora expreso que las dificultades que presentan los estudiantes es poca fluidez en la lectura problemas de aprendizaje falta de apoyo en la realización de las tareas asignadas.	Los padres expresaron que no saben cuáles son las dificultades porque casi no tiene tiempo para llegar al colegio y para ayudar a sus hijos en las tareas 3 de ellos dijeron que sus hijos	Los estudiantes expresaron en su mayoría que a veces reciben ayuda de sus padres en las tareas y que no todos los ayudan a alistarse para ir a la escuela.	En la prueba diagnóstica realizada se pudo apreciar que algunos estudiantes no tiene fluidez, lectura sostenida y pausada dificultad al pronunciar silabas complejas, al escribir omiten letras cambian la d por la b no logran completar	Dificultades según Aguilera Jiménez (198) aprendizaje: es un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trasformaciones debido a disfunciones identificables o inferidas del sistema nervioso central pueden ser manifestados por retrasos y dificultades en las siguientes áreas atención memoria,

		leen despacio.		ideas se logró apreciar que varios niños presentan dificultad en la lectura y escritura algunos de ellos les cuesta concentrarse en las actividades, otros no logran completar las actividades.	razonamiento, coordinación comunicación lectura, escritura, ortografía etc.
--	--	----------------	--	---	---

Propósito 3. Proponer nuevas estrategias metodológicas a la docente para fortalecer la enseñanza de la lecto escritura en 2do grado.

¿Qué estrategias metodológicas se le puede sugerir a la docente para fortalecer la enseñanza de la lecto escritura en el 2do grado?.				
Entrevista a docente	Entrevista a directora	Entrevista a los estudiantes	observación	Teoría
La docente manifiesta que ha recibido	La directora opino que la docente ha	Los estudiantes respondieron que les gustaría	No se observó rincones de	Mayer (1984) habla de las estrategias pre instruccionales;

<p>varias capacitaciones por parte del MINED y que le gustaría conocer e implementar nuevas estrategias para obtener buenos resultados.</p>	<p>recibido capacitaciones sobre estrategias metodológicas el método FAS y que el papel de los padres es el principal apoyo para que los estudiantes obtengan mejores resultados y que si los padres apoyan a sus hijos no hubieran reprobados.</p>	<p>que su maestra hiciera competencias dramatizaciones que les presentaran videos para que la clase sea más bonita y que les gustaría que sus padres les ayuden en sus tareas para salir bien en clase.</p>	<p>aprendizaje, la ambientación del aula no es la más adecuada.</p>	<p>se antes de dar una instrucción y prepara al estudiante para que este consiente y prepara al estudiante para que este consiente de la manera que aprenderá, así mismo permite el aprendizaje en el ambiente adecuado. *estrategias construccionales: se apoya en los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza aprendizaje sus funciones son la detección de la información principal manteniendo la atención y la motivación.</p>
---	---	---	---	---



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
(UNAN MANAGUA)**

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Carrera: Pedagogía con mención en Educación Primaria

Entrevista dirigida a la docente.

Estimada docente como estudiantes de V año de la Carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria estamos realizando un trabajo Investigativo de la asignatura de Seminario de Graduación sobre el tema estrategias metodológica que aplica la docente en los estudiantes con dificultad en la lecto- escritura por lo cual le solicitamos su valiosa información que será relevante para esta investigación.

Propósito: Conocer las estrategias metodológicas que aplica la docente en los estudiantes con dificultades en la lecto –escritura.

Datos Generales:

1. Nombre del centro: _____

Fecha: _____

Grado que imparte: _____

Experiencia laboral: _____

I. Aspecto Metodológico:

- 1) ¿Qué son las estrategias metodológicas?
- 2) ¿Qué estrategias utiliza para atender las dificultades de lecto-escritura en sus estudiantes?

II. Aspecto pedagógico

- 3) ¿Qué dificultades presentan los estudiantes en la lecto-escritura?

- 4) ¿Qué estrategias utiliza el docente para motivar a los estudiantes?
- 5) ¿Qué resultados le ha generado la aplicación de estrategias a los niños que presentan dificultad en la lecto escritura?
- 7) ¿. ¿Cree usted que el papel de los padres de familias es importante para mejorar las dificultades que presentan los estudiantes en la lecto escritura? ¿Porque?

III. Recursos Didácticos

- 8) ¿Qué recursos didácticos utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto escritura?
- 10). ¿La dirección le proporciona el material necesario? ¿Qué tipos de materiales?

IV. Capacitación.

11. ¿Ha recibido capacitaciones acerca de estrategias metodológicas sobre lecto escritura? ¿Cuántas veces?
- 12) ¿Pone en práctica las estrategias metodológicas de lecto escritura adquirida en las capacitaciones? ¿Explique?
- 13) Que estrategias metodológicas le han funcionado para lograr que los estudiantes tengan un mejor avance en la lecto escritura?



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
(UNAN –MANAGUA)**

FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

Carrera: Pedagogía con mención en Educación Primaria.

Entrevista dirigida a padres de familia.

Somos estudiantes de la carrera pedagogía con mención en educación primaria de la universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Managua con el objetivo de recopilar información sobre las estrategias metodológicas que aplica la docente de segundo grado a los estudiantes con dificultad en la lecto escritura.

Objetivo: Identificar si los padres de familia les brindan acompañamiento a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- 1) ¿Le pregunta a su hijo como le fue en clase?
- 2) ¿Ayuda a su hijo en la realización de las tareas? ¿Refuerza lo aprendido en clase? Justifique.
- 3) ¿Ha observado si su hijo presenta dificultades en el aprendizaje? ¿Por qué?
- 4) ¿Se comunica usted con la docente para saber el avance que tiene su hijo (a) en el aprendizaje?
- 5) ¿Conoce usted de qué manera la docente motiva a los estudiantes para leer y escribir?
- 6) ¿Cree que la ambientación del aula de clase es la adecuada para la enseñanza de la lecto – escritura? ¿Porque?

7) ¿La docente les brinda el reforzamiento escolar a los estudiantes con dificultades?

8 ¿De qué manera apoya usted a la docente en la lectura y escritura de su hijo (a)?

¿Cree usted que su apoyo es importante para realizar las tareas con de su hijo (a)?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
NICARAGUA**

(UNAN –MANAGUA)

FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

Carrera: Pedagogía con mención en Educación Primaria.

Entrevista dirigida al director:

Estimado director como estudiantes de quinto año de la carrera de pedagogía con mención en Educación Primaria cursamos la asignatura de Seminario de Graduación por tanto le solicitamos su valiosa información que será de gran relevancia para nuestra investigación.

Objetivo: identificar las estrategias metodológicas utilizadas por la docente para atender a los estudiantes con dificultades en la lecto-escritura.

Datos Generales.

Nombre del director: _____

Años de laborar en el centro: _____

Nivel académico: _____

Desarrollo:

1. ¿Tiene conocimientos sobre las estrategias que utiliza la docente para atender las dificultades con lecto-escritura en sus estudiantes? ¿Explique?
2. ¿Cree usted que las estrategias que utiliza la docente en la lecto escritura han dado buenos resultados? ¿Por qué?
3. ¿Con que frecuencia revisa los planes de clases de los docentes?
4. ¿Se les brinda acompañamiento pedagógico a los docentes y con qué frecuencia?

5. ¿Cuáles son las dificultades que enfrenta la docente para atender a sus estudiantes?

6. ¿Qué acciones se han tomado por parte de la dirección y la docente para obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura?

7. ¿Cree usted que los padres juegan un papel importante para mejorar las dificultades en lecto escritura de los estudiantes? ¿Por qué?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
(UNAN –MANAGUA)**

FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Carrera: Pedagogía con mención en Educación Primaria

Entrevista dirigido a estudiantes

Objetivo: Identificar las estrategias que utiliza la docente para atender a los estudiantes con dificultades en la lecto-escritura.

Nombre del centro: _____

Grado: _____

Nombre y apellido: _____

1. ¿Te gusta la clase de lengua y literatura que tu docente te imparte?
2. ¿Qué actividades realiza la docente para ayudarlos en las dificultades de lecto-escritura?
3. ¿Cómo te sientes con las actividades que hace la docente en clase de lengua y literatura? Explique
4. ¿A tu docente le gusta jugar o cantar en la clase de lengua y literatura?
5. ¿Qué te gustaría que hiciera tu docente para hacer más atractiva la clase de lengua y literatura?
6. ¿Te gustaría que tus padres te ayudaran con las tareas en casa?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
NICARAGUA**

(UNAN –MANAGUA)

FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guía de observación a clase.

La guía de observación es un instrumento que consiste en la observación directa la docente del segundo grado del instituto nacional salomón Ibarra Mayorga de Managua con el fin de obtener información sobre la estrategia metodológica que aplica la maestra en la enseñanza de la lecto escritura en el aula de clases.

Objetivo: valorar las estrategias metodológicas que aplica la docente en los estudiantes con dificultad en la lecto-escritura.

Datos Generales:

Nombre del docente: _____

Grado: _____ **fecha:** _____ **turno:** _____

Asignatura: _____ **contenido:** _____

Periodo observado

I. Actividades iniciales

1. Dinámicas de motivación antes de iniciar la clase
2. presenta el contenido e indicador de logro adecuadamente al nivel de aprendizaje a sus estudiantes.
3. Retoma el tema de la clase anterior para dar inicio al nuevo contenido.
4. Desarrolla el contenido de acuerdo a lo planificado en la asignatura de Lengua y Literatura.

II. Durante el desarrollo de la clase

1. Dominio técnico y científico del contenido.
2. Las actividades que desarrolla la docente, responden a los aprendizajes significativos de los estudiantes.

3. Realiza actividades grupales e individuales incluyendo a los estudiantes que presentan debilidades en la asignatura.
4. Emplea sus actividades con claridad a sus estudiantes, despertando en ellos el interés, participación y la motivación.

III. Después de la clase:

1. Al finalizar la clase, la docente retoma y hace preguntas a sus estudiantes de acuerdo al tema desarrollado.
2. La docente utiliza estrategias metodológicas para evaluar el nivel de aprendizaje los de los alumnos durante el desarrollo del tema.
3. Responde con claridad a las preguntas que le hacen los estudiantes de acuerdo a la temática.
4. Hace recomendaciones de trabajos oh tarea en casa.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
(UNAN –MANAGUA)**

**FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**

Carrera: Pedagogía con mención en Educación Primaria

Prueba dirigida a los estudiantes

Nombre: _____ Fecha: _____

La semilla

Érase una vez una semilla que cayó entre las rocas y no podía salir.

Se puso muy triste y dijo:

-nunca llegare a ser una planta, sin tierra, sin agua y sin sol.

Un pájaro oyó a la semilla y fue a ver a la madre tierra.

-la semilla está atrapada entre las rocas y no puede salir.

Entonces, la madre tierra llamo al sol y a la lluvia. Los tres juntos fueron donde la semilla y le dijeron:

Abre tus hojitas

Al viento y al sol

Nacerá tu tallo

Una bella flor.



La lluvia comenzó a caer. La semilla se hundió en la tierra fértil. Tomo la fuerza con el agua y el solo empezó a germinar.

Las hojas parecían dos ojitos verdes maravillados del mundo. El tallo siguió creciendo y creciendo... de pronto nació un capullo y luego broto la flor. Un circulo con pecas rodeado de pétalos amarillos.

¡Aquella flor tan hermosa era un girasol!

Realiza las siguientes actividades.

1. Responda:

¿Quiénes son los personajes de la lectura?

¿Dónde cayó la semilla?

¿A quién fue a ver el pajarito?

2. Marca con una X la respuesta correcta en el cuadrado vacío.

La madre tierra llamo a:

A la tierra y al sol.

Al sol y a la lluvia

A la tierra y a la lluvias

La flor que nació era:

Un girasol

Una margarita

Una rosa

Copia lo que dijeron la madre tierra, el sol y la lluvia.

3 a). Dibuja y colorea los personajes de la lectura

Estudiantes del segundo grado en el aula.



Padres de familia recibiendo explicación de entrevista que se les aplicaría.



Aplicandole la entrevista a la Directora del Centro.

