

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN- MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

2019: “Año de la Reconciliación”

**SEMINARIO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO
EN PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Foco de investigación:

“Estrategias psicopedagógicas que implementa el docente para la atención del estudiante con síndrome de Down, en el segundo grado “A” del turno matutino del colegio público República de Cuba del distrito III, en el municipio de Managua del departamento de Managua, durante el I semestre del año lectivo 2019. ”

AUTORES:

Tec. Sup. Karla Marieth Pérez Jiménez.

Tec. Sup. Jessica del Carmen Sevilla Amador.

Tec. Sup. Marlon Antonio Barea Collado.

TUTORA: Msc. Jamileth Victoria Espinoza Martínez

Managua, 27 de Abril del 2019

ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS QUE IMPLEMENTA EL DOCENTE PARA LA ATENCIÓN DEL ESTUDIANTE CON SÍNDROME DE DOWN, EN EL SEGUNDO GRADO “A” DEL TURNO MATUTINO DEL COLEGIO PÚBLICO REPÚBLICA DE CUBA DEL DISTRITO III, EN EL MUNICIPIO DE MANAGUA DEL DEPARTAMENTO DE MANAGUA, DURANTE EL I SEMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2019. ”



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

UNAN-Managua
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía
2019: "Año de la Reconciliación"

Tel. N°.22786764 Ext. 152

Apartado Postal 663

Managua, 27 de abril del 2019

Vicente Armando Briceño Caldera.
Director Departamento de Pedagogía.
UNAN-Managua.

Estimado maestro Briceño:

En calidad de Tutora en la modalidad de Seminario de Graduación, para optar al título de Licenciado en Pedagogía con mención en Educación Primaria, extiendo mi carta aval para la presentación y defensa del estudio investigativo con el Foco: **"Estrategias psicopedagógicas que implementa el docente para la atención del estudiante con síndrome de Down, en el segundo grado "A" del turno matutino del colegio público República de Cuba del distrito III, en el municipio de Managua del departamento de Managua, durante el I semestre del año lectivo 2019.**" elaborado por Tec. Sup. Karla Marieth Pérez Jiménez, Tec. Sup. Jessica del Carmen Sevilla Amador y Tec. Sup. Marlon Antonio Barea Collado.

Considero que el estudio cumple con los requisitos básicos, científicos, técnicos y metodológicos que una investigación de este nivel debe cumplir por lo que como tutora solicito su apoyo a fin de que se cumpla con la defensa ante tribunal examinador y de esta forma culminar con este último requisito para alcanzar este nivel.

No me resta más que agradecer su atención y expresarle mis muestras de estima.
Atentamente,

Msc. Jamileth Victoria Espinoza Martínez
Tutora
Seminario de Graduación

CC: Archivo

ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS QUE IMPLEMENTA EL DOCENTE PARA LA ATENCIÓN DEL ESTUDIANTE CON SÍNDROME DE DOWN, EN EL SEGUNDO GRADO "A" DEL TURNO MATUTINO DEL COLEGIO PÚBLICO REPÚBLICA DE CUBA DEL DISTRITO III, EN EL MUNICIPIO DE MANAGUA DEL DEPARTAMENTO DE MANAGUA, DURANTE EL I SEMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2019."

DEDICATORIA.

Dedicamos este trabajo primeramente a Dios, por habernos dado la vida y permitirnos el haber llegado hasta este momento tan importante de nuestras vidas, a nuestros padres quienes nos impulsan a seguir adelante, a nuestra esposas por su apoyo incondicional y a nuestra tutora Msc. Jamileth Espinoza Martínez por su valiosa guía y asesoramiento en la realización de esta investigación.

AGRADECIMIENTO.

En primer lugar, damos gracias a Dios por habernos dado el tiempo necesario para terminar este trabajo, a todos nuestros familiares, en especial a nuestros padres y esposa, por su amor, confianza y comprensión.

A nuestra tutora Msc. Jamileth Espinoza Martínez, quien consideramos es una persona muy profesional y sobre todo con gran calidad humana, de igual manera a todos nuestros profesores en especial a quienes no olvidan que también fueron estudiantes.

RESUMEN.

Según el MINED, la Educación Especial en Nicaragua es una modalidad educativa que se caracteriza por ser integral e incluyente, ofrece un conjunto de estrategias, recursos especializados y servicios escolarizados y de apoyo que se pone a disposición de los diferentes Programas Educativos para que todos los estudiantes, incluidos los que presentan discapacidad, logren acceder al currículo de la educación.

El propósito del Ministerio de Educación es dejar a un lado todo lo relacionado a la exclusividad, y abrir una puerta nueva de esperanzas y oportunidades a los estudiantes que presentan alguna necesidad educativa especial, logrando de esta manera el apoyo y contento de los padres de familia ya que sus hijos están siendo atendidos de manera profesional y efectiva, por parte de los docentes los cuales se han capacitado para dar paso al reto de aceptar en sus salones de clases a los estudiantes con necesidades educativas especiales, con el fin de influir de manera positiva en el desarrollo intelectual de estos estudiantes y además prepararlos para la vida y una integración asertiva a la sociedad.

La presente investigación está enfocada básicamente en las estrategias psicopedagógicas que implementa el docente para la atención del estudiante con síndrome de Down, en el segundo grado "A" del turno matutino del colegio público República de Cuba del distrito III en el municipio de Managua del departamento de Managua, durante el I semestre del año lectivo 2019.

La metodología aplicada fue cualitativa, la que tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno y busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en que grado una cierta cualidad se encuentra en un acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible.

Por lo antes expuesto el enfoque de esta investigación es descriptivo por qué consiste en valorar las Estrategias psicopedagógicas que implementa el docente con el estudiante con síndrome de Down y valorar si dicha estrategia son la adecuada en su abordaje y a la vez sugerir estrategias psicopedagógicas pertinentes para mejorar la atención del estudiante con Síndrome de Down.

Por las características de la investigación se tomó una muestra de estudiante que representa el 100 por ciento, de la población de segundo grado "A". Se aplicaron instrumentos basados en pruebas diagnósticas, con el propósito de valorar el nivel de desarrollo cognitivo del estudiante y de esta manera poder aportar estrategias para apoyo del docente. Así mismo se aplicaron técnicas investigativas con el estudiante y docente, entre las cuales está la observación directa en el desarrollo de las clases, y entrevistas al docente, director y padre de familia para lograr percibir el nivel de conocimiento de las estrategias psicopedagógicas aplicadas para la apropiada atención del estudiante con síndrome de Down.

Como principal resultado se obtuvo que el docente aplica estrategias metodológicas, pero le falta conocimiento en estrategias psicopedagógicas para la atención del estudiante con síndrome de Down, pero es consciente que se requiere, de un experto en educación especial o bien una capacitación más exhaustiva para el docente. El empeño puesto por el docente por integrar al niño es admirable, y la autonomía que se ha logrado en el estudiante no es mucha debido a su condición, pero se ha visto un avance satisfactorio que reconoce el director del centro y también el padre de familia.

Índice.

I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. JUSTIFICACIÓN.....	5
1.2. ANTECEDENTES	8
1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
II. FOCO:	15
III. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN	16
IV. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
V. PERSPECTIVA TEÓRICA.....	18
5.1 Definición de Estrategia	18
5.1.2 Estrategias de aprendizaje	18
5.1.3 Estrategias psicopedagógicas.....	19
5.2.3 Intervención en el aula con estudiantes con Síndrome de Down	27
5.2.4.¿Qué y cómo enseñar a los niños y niñas con Síndrome de Down?	29
5.2.5. Metodología.....	30
5.2.6. Tipos de actividades	31
5.2.7 Método de lectura para niños y niñas con Síndrome de Down.....	32
5.2.8.El desarrollo psicomotor en los niños y niñas con Síndrome de Down.....	33
5.3 Definición de Síndrome de Down	34
5.3.1 Característica y tipos de Síndrome de Down	35
5.3.2. Métodos para atender a los niños con síndrome de Down.....	37
5.3.3 Proceso de inclusión.....	38
5.4. Educación inclusiva.	38
5.4.1 Estrategias para la inclusión.....	39
5.4.2 Necesidades educativas especiales.....	40
VI. MATRIZ DE DESCRIPTORES.....	41
VII. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN	47
VIII. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	58
IX. CONCLUSIONES	66
X. RECOMENDACIONES.....	68
XI. BIBLIOGRAFÍA.....	73
XII. ANEXOS	76

ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS QUE IMPLEMENTA EL DOCENTE PARA LA ATENCIÓN DEL ESTUDIANTE CON SÍNDROME DE DOWN, EN EL SEGUNDO GRADO "A" DEL TURNO MATUTINO DEL COLEGIO PÚBLICO REPÚBLICA DE CUBA DEL DISTRITO III, EN EL MUNICIPIO DE MANAGUA DEL DEPARTAMENTO DE MANAGUA, DURANTE EL I SEMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2019. "

I. INTRODUCCIÓN

Hasta hace poco tiempo predominaba en los diversos sistemas educativos del mundo un modelo conservador de la educación, que ponía en el centro del proceso educativo al docente y sus conocimientos. En la actualidad y desde hace algún tiempo esto ha variado. Gracias a los grandes cambios propuestos por los nuevos paradigmas socio – cognitivos, cada vez más se desplaza el centro de los procesos educativos hacia el aprendizaje y la persona que aprende. Es por eso que hoy día también se toma en consideración la psiquis del ser humano que aprende. Por la gran relevancia en el contexto actual sobre las Estrategias Psicopedagógicas que se aplican en la atención a niños con capacidades diferentes en la inclusión en el sistema educativo nacional, específicamente el síndrome de Down, se hace necesario definir el concepto de Estrategias Psicopedagógicas.

Por tanto las estrategias psicopedagógicas son de gran importancia en el proceso educativo, porque ambas están íntimamente relacionadas para el logro de los propósitos establecidos. Según Gorbunov (1988) afirma que “Es axiomático que la pedagogía no se concibe sin apoyarse en los conocimientos sobre la psiquis y las leyes del desarrollo psíquico del hombre, al mismo tiempo, la psicología pierde, en gran medida su destino práctico sin salir a los espacios amplios de la práctica pedagógica. La interrelación íntima entre la pedagogía y la psicología es lógica en su esencia...” Dopico (2012, p.19).

También Sánchez (2004) en su libro *Psicología general y del desarrollo*, hace referencia a este fenómeno cuando plantea: “existe una estrecha relación entre la psicología y la pedagogía, pues ambas en su objeto de estudio tienen un propósito compartido, la formación de la psiquis del hombre, la vinculación entre ambas ciencias es tal, que se ha llegado a comparar con la relación entre la medicina y la fisiología” Argumentando mas adelante pues la pedagogía privada de los fundamentos psicológicos no pudiera llevar a cabo sus tareas.

Por su parte la psicología cuando no tiene en cuenta los amplios problemas de la teoría de la educación se hace abstracta y queda al margen de la vida.” Dopico (2012, p.19).

Por lo antes expuesto para dicho trabajo investigativo se comprenderá como Estrategia Psicopedagógica el proceso dirigido a la búsqueda de mejoras de las posibilidades cognitivas psíquicas con los recursos que ofrece el componente psicológico y la utilización de las herramientas pedagógicas, adaptando las necesidades de practicantes y profesores a las condiciones individuales y sociales donde se desarrollen los individuos.

Unos de los grandes retos que enfrenta la educación es el la Inclusión educativa implica el proceso para aumentar la participación de los estudiantes con capacidades diferentes e integrarlos en todo tipo de aprendizaje. Tomemos en cuenta que no hay estudiantes irrecuperables, todos pueden progresar si tienen una educación adecuada. El progreso no depende tanto de la capacidad innata, sino de la calidad y cantidad de aprendizajes realizados y en este aspecto es clave el rol de la escuela y la familia, pero también el aprendizaje es el resultado de la interacción social y del clima afectivo.

Este tipo de educación pretende que el estudiante tenga un espacio en el centro educativo regular; para ello es inevitable que los maestros implementen estrategias psicopedagógicas diferentes a las aplicadas a los niños de educación regular. Para esto es necesario conocer el punto de partida de cada alumno y valorar su progreso.

Intentando hacer un pequeño aporte en esta dirección, la presente investigación se propone incursionar en valorar las Estrategias psicopedagógicas que implementa el docente para la atención del estudiante con síndrome de Down, en el segundo

grado del colegio público República de Cuba del distrito III del departamento de Managua.

Para llevar adelante esta investigación ha sido necesario indagar los conocimientos que poseen tanto el docente como la directora sobre estrategias psicopedagógicas en la atención del niño con síndrome de Down, así mismo realizar una descripción y análisis si las estrategias psicopedagógicas son las adecuadas para atender al estudiante con dicha condición.

Por tanto, este estudio fue de gran importancia, porque permitió adquirir conocimientos referidos a las estrategias psicopedagógicas que implementa el docente para la atención del estudiante con síndrome de Down, lográndose al mismo tiempo un período de auto reflexión para dar paso a recomendaciones sobre el aspecto de la exclusividad educativa, lo cual conllevará a mejorar el proceso del aprendizaje significativo como propósito principal de la Institución que rige la educación en Nicaragua.

Cabe señalar que la educación inclusiva forma parte de una estrategia nacional, la cual está implícita en las políticas educativas que promueve el Ministerio de Educación con el fin de cumplir con las Convenciones Internacionales referidas a una Educación para todo y todas, sin exclusión alguna.

Es importante señalar que dicho trabajo investigativo se realizó a través de la observación que se realizó en el colegio público República de Cuba, donde se aplicó un diagnóstico de la problemática de dicho centro destacándose como el de mayor prioridad, la valoración de las Estrategias psicopedagógicas que implementa el docente para la atención del estudiante con síndrome de Down.

Este informe se ordenó con base a recomendaciones orientada por la universidad, donde se incluyen: introducción, foco de investigación, cuestiones de investigación, los propósitos de esta investigación, la metodología empleada para efectuar cada una de las fases del proceso de estudio, técnicas e instrumentos utilizados, las muestras seleccionadas, escenarios de la investigación, los actores principales sujeto y análisis, estrategias que facilitan la entrada y salida del escenario, el rol de la investigador, procesos de análisis de resultados, conclusiones, recomendaciones, bibliografía consultada, anexos entre ellos la validación de instrumentos.

1.1. JUSTIFICACIÓN.

Las Estrategias Psicopedagógicas son aquellas acciones o procedimientos que el maestro implementa con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje, utilizando técnicas didácticas las cuales permitan construir conocimiento de una forma creativa y dinámica para el aprendizaje de estudiantes con capacidades diferentes como es el caso del síndrome de Down.

Por ello, la educación y en especial la educación Básica deben constituirse en medios fundamentales, no puede ser ajena a este proceso de cambio. Antes bien, ha de liderar la construcción del nuevo paradigma y garantizar la formación de profesionales capaces de asumir las competencias que la sociedad está demandando, facilitando un aprendizaje de calidad basado en la utilización de estrategias psicopedagógicas apropiada y en contenidos que abarquen todas las áreas del aprendizaje significativo con una perspectiva holística, integrada.

Es importante tener en cuenta la importancia de las estrategias psicopedagógicas que implementa el docente en la atención del niño con síndrome de Down, teniendo en cuenta que el docente con la mayor objetividad posible, a partir de su creatividad y conociendo las posibilidades reales de sus estudiantes realiza diferentes estrategias como:

Promover el trabajo en equipo, donde se incluye a todos los estudiantes, lo que permite que a nivel interno se delegue las funciones de cada integrante.

Definir y preparar diferentes tipos de materiales educativos que permitan el desarrollo de determinadas habilidades y apropiación de los contenidos por parte de los estudiantes, entre otras.

Esta investigación tiene como finalidad valorar las estrategias psicopedagógicas que implementa el docente de segundo grado “A” para la atención al estudiante con síndrome de Down en el Colegio República de Cuba.

Se analizarán dichas estrategias, teniendo en cuenta que se deben dar respuesta a las necesidades educativas especiales del estudiante, las que son variaciones en la programación, es decir adecuaciones curriculares, que siendo aplicadas a todos, favorecen a un estudiante con necesidades educativas asociadas o no a discapacidad. Se trata de que dicho estudiante pueda conseguir los indicadores de logro propuesto para él, aunque sean distintos de los del grupo con mayor o menores niveles de exigencia.

Los instrumentos para recolectar la información son entrevista al docente, director, padres de familia. Así como una prueba diagnóstica a los estudiantes y observaciones al proceso metodológico del docente.

Los resultados de este estudio beneficiará al docente donde podrá encontrar estrategias psicopedagógicas orientadas para la atención del niño con síndrome de Down, así mismo quedará de respaldo en el Centro de Educación para otros docentes que puedan llegar a tener niños con necesidades educativas especiales siendo apoyo para todo el personal docente y administrativo de la institución. También será una referencia como antecedentes a estudiantes universitarios que incursionen en la temática de investigación y la puedan consultar en el CEDOC, en la UNAN, Managua. También se beneficiará directamente el estudiante porque el docente proporcionará al estudiante destrezas necesarias para la vida independiente que están relacionadas con el aprendizaje escolar, es decir los aprendizajes significativos alcanzados en la escuela que serán funcionales en términos de una vida independiente según el entorno de cada estudiante.

Asimismo, esta tesis permitirá que surjan alternativas para la mejora de la calidad de la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas al síndrome de Down, por ende, surgieron otras acciones que promuevan la participación activa e inclusión de más niños y niñas con capacidades diferentes a los centros escolares cumpliendo con el derecho de los niños y niñas con discapacidad a gozar de una educación con calidad.

1.2. ANTECEDENTES

Por las características de la investigación realizada se encontraron pocas investigaciones entre las que se retomaron están las siguientes.

A nivel internacional fue presentado en marzo en el año 2016 en la facultad de humanidades, Quetzaltenango, México, estrategias de enseñanza del docente para niños con capacidades diferentes, durante el primer semestre, por Alvarado, M (2016), como requisito para optar al Título de psicóloga en el grado académico de licenciada siendo su objetivo general: Identificar las estrategias de enseñanza que el docente aplica dentro del aula para trabajar con niños con capacidades diferentes, en los centros de educación especial de la cabecera departamental de Retalhuleu se ha llegado a las conclusiones siguientes:

- ✓ De acuerdo a los resultados obtenidos se pudo demostrar que el 28% de Docentes que labora en diferentes centros de Educación especial conocen y aplican métodos, técnicas dentro del aula cuando el otro 22% no conocen técnicas y métodos en el cual puedan trabajar con estos niños pues el rendimiento escolar de cada niño va ser bajo porque no asisten a capacitaciones porque no les dan permisos en sus lugares de trabajo o porque no se informan a tiempo, el 10% de docentes utiliza escala rubrica para evaluar bimestralmente a los niños, el 15% utiliza lista de cotejo como objeto de evaluación, y el 25% evalúa a los niños como que fuera una escuela regular.
- ✓ De acuerdo a la investigación, se pudo establecer un número significativo de docentes que no utilizan uno de los factores que permiten mejorar la calidad en la atención a niños con necesidades educativas especiales por parte de los docentes es la actualización en el área metodológica, que se logra a través de las capacitaciones y que a actividades donde sean involucrados los

padres de familia como los niños que asisten a los diferentes centros de educación especial.

- ✓ Es importante que el docente se capacite y conozca métodos, técnicas donde pueda trabajar en cualquier centro educativo que atiende población de Educación Especial para que así pueda mejorar su trabajo y cuente con material necesario porque en cada capacitación o taller pueden regalar el material educativo y después el docente ya aplicando la técnica puede reproducirlo y trabajar con sus alumnos.

- ✓ . Dentro de los hallazgos del estudio que se pudo demostrar fue que los docentes que trabajan en educación especial no utilizan diversas técnicas empleados con estos niños, lo cual algunos de los docentes son graduados de Técnico Universitario.

En la Facultad de regional multidisciplinaria de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-MANAGUA, FAREM Estelí, el trabajo por Gómez,N (2012) Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales, asociados a una discapacidad en III Grado “A” de la Escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el I semestre, como requisito para optar al título de Master en Formador de Formadores, siendo su Objetivo general: Analizar las Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes en la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales en Tercer Grado “A” de la Escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el I semestre del año lectivo 2012 en conclusión se obtuvo lo siguiente:

- ✓ Fue de gran importancia, porque permitió adquirir conocimientos referidos a las estrategias metodológicas que se aplican en los salones de clases para la formación académica de los niños(as) que presentan necesidades educativas especiales, lográndose al mismo tiempo un período de auto reflexión para dar paso a recomendaciones sobre el aspecto de la

exclusividad educativa, lo cual conllevará a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje como propósito principal de la Institución que rige la educación en Nicaragua.

- ✓ Algunos docentes manejan estrategias de enseñanza para el aprendizaje, pero son estrategias propias de la educación regular del programa y el currículo de la educación primaria ya que no hay un programa específico para atender la inclusividad. Por lo tanto se hace necesario que los docentes sean capacitados en estrategias específicas para atender a la diversidad, como es el caso de uso adecuado de los diferentes materiales y métodos para distintas necesidades educativas asociadas a una discapacidad.
- ✓ Los docentes atienden hasta tres tipos de necesidades educativas, y expresan tener una matrícula numerosa lo que obstaculiza una educación de calidad para los niveles y necesidad atendida.

Así mismo, fue presentado en la facultad de educación e idiomas departamento de pedagogía de la universidad autónoma de Nicaragua UNAN-MANAGUA el trabajo. Análisis sobre los factores que intervienen en la Atención Pedagógica que brindan las y los docentes de Educación Primaria, a los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, en los Centros Públicos Hermanos de Salzburgo y Teresa Arce del municipio de León, durante el primer semestre. Presentado por Benavidez, L (2012). Como requisito para obtener el título de master en formación de formadores de docentes de educación primaria o básica. siendo su propósito general: Analizar los factores que intervienen en la atención pedagógica que brindan las y los docentes de educación primaria a los niños y niñas con necesidades educativas especiales en los centros públicos Hermanos de Salzburgo y Teresa Arce del municipio de León. como conclusión se obtuvo lo siguiente Después de haber realizado el análisis intensivo de la información recopilada y con base en el propósito general y específicos del estudio efectuado, se ha llegado a las conclusiones siguientes:

ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS QUE IMPLEMENTA EL DOCENTE PARA LA ATENCIÓN DEL ESTUDIANTE CON SÍNDROME DE DOWN, EN EL SEGUNDO GRADO "A" DEL TURNO MATUTINO DEL COLEGIO PÚBLICO REPÚBLICA DE CUBA DEL DISTRITO III, EN EL MUNICIPIO DE MANAGUA DEL DEPARTAMENTO DE MANAGUA, DURANTE EL I SEMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2019. "

En relación al propósito general:

- ✓ Existen factores que favorecen y otros que obstaculizan la aplicación de estrategias pedagógicas especiales por parte de las y los docentes en los niños y niñas con necesidades educativas especiales, los que favorecen están relacionados a la disposición que tienen las y los docentes y directoras para brindar atención pedagógica especial; sin embargo, los factores que obstaculizan, están relacionados a la falta de preparación de la Escuela Normal en las y los docentes egresados con la ejecución del currículo anterior, el factor económico y a la indiferencia de los padres y madres de familia ante la necesidad pedagógica que demandan sus niños y/o niñas.
- ✓ La formación profesional que reciben actualmente los y las estudiantes de la Escuela Normal Darwin Vallecillo a través de la ejecución del programa "Necesidades Educativas especiales" implementado en el área Psicopedagógica, potencia sus habilidades en función de brindar atención pedagógica especial a los niños y niñas que la demandan; no así, las y los docentes que se encuentran en el ejercicio, por haberse implementado en su formación profesional un currículo diferente.
- ✓ La Escuela Normal Darwin Vallecillo por medio del programa "Práctica docente", las asesorías realizadas por el personal del Centro de Recursos Educativos Alternativos Docentes y las visitas programadas en las escuelas de aplicación con las y los estudiantes, fortalece sus capacidades para brindar atención pedagógica especial a los niños y niñas con necesidades educativas especiales.
- ✓ Las estrategias pedagógicas implementadas por las y los docentes de los Centros Hermanos de Salzburgo y Teresa Arce, con base en las adecuaciones curriculares realizadas en función de dar respuesta a las necesidades educativas especiales presentadas en sus salones de clase, se fundamentan en: trabajos en equipo con la ayuda de monitores; trabajos individuales con el uso de materiales del medio, dibujos y gráficos; guías de preguntas y tarjetas de colores; dictado lento, repitiendo y deletreando; pasar

a los niños y niñas a la pizarra a la resolución de actividades para corroborar la asimilación de contenido tomando en consideración el tiempo requerido, revisión de cuadernos constantemente; realización de ítems diversos entre los que se destacan: englobe, coloree, subraye, une con una línea, dibuje, complete con una letra o palabra en conjunto con el reforzamiento escolar permanente orientado por el MINED como estrategia educativa nacional.

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad la sociedad demanda la atención educativa en igualdad de género y condición a todos los niños y niñas de nuestro país, por lo tanto incluye aquellos que tengan alguna discapacidad para que tengan igualdad de oportunidades en una educación integral y de calidad.

Para la atención del estudiante con síndrome de Down el docente debe tener en cuenta las características particulares de cada estudiante, sabiendo que el estudiante presenta necesidades individuales específicas a las cuales se les debe de dar respuesta.

El docente lo que se debe hacer es conocer las necesidades del estudiante, descubrir a través de los padres el estilo de aprendizaje y comportamiento, así mismo hablar con el psicólogo para que reciba apoyo en la atención de él; ya que se necesita que el docente realice determinadas adaptaciones en su metodología así como en el curriculum del grado en que imparte y en su situación educativa para fomentar su aprendizaje y su relación social.

Los niños y niñas con capacidades diferentes tienen derecho a gozar de ser incluidos en las escuelas regulares, sin embargo los niños y niñas con discapacidad incluidos en escuelas regulares es muy bajo. Es por ello que se hace notorio la necesidad de indagar acerca del tipo de atención educativa que están recibiendo estos estudiantes en los centros escolares.

Lo anterior es un potente desafío para los sistemas educativos en su conjunto y el subsistema de educación primaria en particular. Múltiples problemas debe solucionar que van desde la poca preparación de los docentes en estar capacitados para atender a los estudiantes con capacidades diferentes específicamente

síndrome de Down, otra limitante es la falta de psicólogos en las escuelas lo que limita el apoyo y herramientas necesarias a los docentes en el abordaje de los niños con estas características. Estamos claros que se hace un plus esfuerzo por ser autodidactas, por realizar algunos esfuerzos para apoyar a los niños con capacidades especiales.

Lo anterior justifica la opción del trabajo de esta tesis que se encuentra ubicada en valorar las Estrategias psicopedagógicas que implementa el docente para la atención del estudiante con síndrome de Down,

Para los fines de estudio se decidió trabajar en el contexto del colegio Público Republica de Cuba, específicamente en segundo grado "A". Esto debido a que constituye el contexto de trabajo de uno de los investigadores y se encuentra el foco de estudio.

La evidencia empírica (experiencia personal y opinión de expertas) indica que en este centro educativo el docente es poco autodidacta, por la gran cantidad de estudiantes dentro del aula se le brinda poca atención personalizada al estudiante con síndrome de Down, no se hace uso de material concreto ni semiconcreto que le permita una mejor asimilación de los contenidos, y mucho menos se realizan adecuaciones curriculares lo que es fundamental para el desarrollo integral de los niños.

Por la relevancia de la investigación y por lo antes expuesto se plantearon las siguientes interrogantes como guías del estudio:

¿Cuáles son las estrategias psicopedagógicas que implementa el docente para la atención del estudiante con síndrome de Down?

¿Las estrategias psicopedagógicas que utiliza el docente son las adecuadas para atención del estudiante con síndrome de Down?

¿Qué Estrategias psicopedagógicas pertinentes se pueden sugerir para mejorar la atención del estudiante con Síndrome de Down?

II. FOCO:

“Estrategias psicopedagógicas que implementa el docente para la atención del estudiante con síndrome de Down, en el segundo grado “A” del turno matutino del colegio público República de Cuba del distrito III en el municipio de Managua del departamento de Managua, durante el I semestre del año lectivo 2019.

III. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

- 3.1. ¿Cuáles son las estrategias psicopedagógicas que implementa el docente para la atención del estudiante con síndrome de Down?
- 3.2. ¿Las estrategias psicopedagógicas que utiliza el docente son las adecuadas para la atención del estudiante con síndrome de Down?
- 3.3. ¿Qué Estrategias psicopedagógicas pertinentes se pueden sugerir para mejorar la atención del estudiante con Síndrome de Down?

IV. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN.

4.1. Propósito General:

- Valorar las Estrategias psicopedagógicas que implementa el docente para la atención del estudiante con síndrome de Down, en el segundo grado "A" del turno matutino del colegio público República de Cuba del distrito III en el municipio de Managua del departamento de Managua, , durante el I semestre del año lectivo 2019.

4.2. Propósitos Específicos:

- Describir las estrategias psicopedagógicas que implementa el docente para la atención del estudiante con síndrome de Down, en el segundo grado "A".
- Analizar si las estrategias psicopedagógicas que utiliza el docente son las adecuadas para atender al estudiante con síndrome de Down.
- Sugerir estrategias psicopedagógicas pertinentes para mejorar la atención del estudiante con Síndrome de Down.

V. PERSPECTIVA TEÓRICA

En esta sección se abordan las conceptualizaciones oportunas y científicas mediante la cual se fundamentará todo el proceso investigativo, citando las opiniones bibliográficas de expertos en relación al foco de estudio y sus temáticas relacionadas.

5.1 Definición de Estrategia

De acuerdo a Díaz, (2001). El término estrategia fue asumido en educación como “los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos”,

Conviene aclarar que la anterior no es la única definición que existe, pero, es una de las que se asimila en el modelo constructivista. Existen acciones para promover la enseñanza y el aprendizaje. Las de enseñanza son planteadas por el docente y son proporcionadas al estudiante para facilitar un proceso más profundo de la información y promover aprendizajes significativos. Estas deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismo.

5.1.2 Estrategias de aprendizaje

Según González (2001), Las estrategias de aprendizaje se entiende como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permitan incorporar y organizar selectivamente la nueva información solucionar problemas de diverso orden. El alumno al dominar estas estrategias organiza y dirige su propio proceso de aprendizaje, (P.3)

Se puede expresar que las estrategias son acciones que pueden ser enseñadas para ser usadas durante el aprendizaje; en donde el estudiante será el único participe de su conocimiento; de esta manera la meta de cualquier estrategia particular de aprendizaje será motivar el estado afectivo y la manera en la el estudiante selecciona, organiza o integra el nuevo conocimiento.

5.1.3 Estrategias psicopedagógicas

Según Morrison (2005), las teorías de Piaget y Vygotsky se apoyan en un enfoque constructivista social para el aprendizaje y el comportamiento. Los profesores y otros profesionales que adoptan un enfoque constructivista social creen que los niños construyen y edifican su comportamiento como resultado de la experiencia y de la toma de dicisiones que le guian a un comportamiento responsable. El papel principal del profesor en el enfoque constructivista es orientar y ayudar a que construyan o edifiquen su conducta y el uso de ella de un modo socialmente adecuado y productivo. Este proceso comienza tanto en casa como en las aulas. (P. 372).

Con esto se puede decir que en la actualidad el Ministerio de Educación está trabajando con el enfoque constructivista, donde se asume que el conocimiento es construido por el mismo estudiante y no transferido por otros como se realizaba en la enseñanza tradicional que se consideraba como una transmisión de conocimientos.

Según Ruiz y Pagalajar (2016), en las aulas de los centros específicos de Educación Especial se pueden llevar a cabo una serie de estrategias a nivel curricular y organizativo, tales como:

a) Rincones:

Los rincones han sido definidos por muchos autores, pero todos ellos parten de los pilares de la Escuela Nueva (Freinet, Decroly, Montessori, etc.) y de los principios pedagógicos de Piaget, Vigotsky y Ausubel. Ibáñez (1992) los define como espacios organizados dentro del aula, que tienen que ser polivalentes y basados en el trabajo autónomo que el propio niño gestiona y organiza. Los rincones son unos espacios delimitados de la clase donde los niños, individualmente o en pequeños grupos, realizan simultáneamente diferentes actividades de aprendizaje, desarrollan su creatividad, manipulan y establecen relaciones de con los compañeros y con los adultos.

El concepto de rincón integra la organización espacial, la distribución del espacio del aula y la estrategia metodológica del docente, implicando una nueva forma de concebir la práctica educativa. Entre los objetivos que nos planteamos con esta metodología están (Ibáñez, 2009):

1. Propiciar el desarrollo global del niño.
2. Facilitar la actividad mental, la planificación personal y la toma de iniciativas.
3. Posibilitar aprendizajes significativos.
4. Desarrollar su creatividad e investigación.
5. Realizar actividades y que el niño las perciba como útiles.
6. Facilitar la comunicación de pequeño grupo entre sus compañeros y la individual con otro compañero o con la profesora o profesor.
7. Potenciar el lenguaje oral y lógico en los niños, tanto en la comunicación como en la verbalización de su contenido.
8. Construir y asumir su realidad personal.

Antes de diseñar la metodología de rincones en el aula, se deben tener en cuenta las posibilidades que ofrece (ubicación, estructura, ventilación, calefacción, etc), necesidades del grupo de clase al que van destinados (edad, características de los

niños, etc.), manera de trabajar el rincón (determinados momentos de jornada escolar, permanente o transitorios, etc.) y el tiempo disponible para ello. (P.56)

Un ejemplo de un rincón en un aula de un centro específico de Educación especial puede ser el del juego simbólico, concretamente el de la cocina (tabla 3.5). Así pues, la siguiente tabla, describe las actividades que integran la actividad de “preparar alimento” así como las competencias o habilidades a desarrollar en el alumnado:

Tabla # 1. Ejemplo de diseño de un rincón.

ENTORNO	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS O HABILIDADES
Cocina (preparar alimentos)	<ul style="list-style-type: none"> • Preparar bocadillo • Elegir alimento adecuado • Preparar los alimentos: pan, jamón, mantequilla • Cortar (cuchillo adaptado) el pan 	<ul style="list-style-type: none"> • Elegir alimento adecuado • Limpiar alimento: pan, jamón, mantequilla, etc. • Cortar pan • Utilizar cuchillo adaptado • Cortar pan por la mitad • Extender mantequilla en el pan • Seleccionar embutido • Introducirlo entre el pan • Otras

Fuente: seínz (2008, p.56)

Se comprende que los rincones de aprendizaje son importantes ya que permiten al alumando el desarrollo de habitos elementales, cumplimiento de normas y ante todo el desarrollo de su autonomía, ya que esto es lo que se pretende con los estudiantes con necesidades educativas especiales.

b) Talleres

Los talleres favorecen el trabajo grupal así como la experimentación e investigación del alumnado. Según Fillat y Silva (1997), la estructura organizativa de los talleres supone:

- 1) Una organización diferente del aula, que sitúa al alumno en el primer plano de la actividad.
- 2) Una diversidad de materiales y una distribución no concentrada de estos materiales que se colocan en diferentes espacios y que tienen objetivos de aprendizaje diferente, que han sido planificados previamente.
- 3) Un cambio metodológico que incluye:
 - Que al mismo tiempo y en el mismo espacio los alumnos pueden hacer actividades diferentes, tanto individuales como en colaboración.
 - Que el profesor no transmita toda la información, sino que él facilite y guíe el proceso de aprendizaje, siendo un instrumento de consulta y apoyo que potencia la autonomía del alumno en sus aprendizajes.
 - Una mejor observación de los alumnos de su proceso de aprendizaje, con el objetivo de ofrecerles las ayudas necesarias. (p.58).

Dicho esto de otra manera con los talleres se pretende promover en los estudiantes procesos de apropiación de conocimientos y de participación social, fomentar la socialización, mejorar las relaciones con sus familiares y con los estudiantes del grupo de clases; la implementación de talleres con estudiantes con síndrome de Down puede ayudarles a resolver situaciones conflictivas de la vida cotidiana.

c) Proyectos

El trabajo por proyectos es un modelo organizativo del aula que facilita la atención a la diversidad, pues a partir de un mismo proyecto de trabajo de carácter globalizador, los alumnos pueden ir avanzando según sus propias capacidades. Parra (2010) lo define como “un plan de trabajo o conjunto de tareas voluntariamente emprendidas por un grupo de alumnos con el fin de resolver un problema de vida real en el que están interesados” (p.102).

Según Sanchez y Torres (2002) el trabajo por proyectos se organiza alrededor de una pequeña o gran investigación donde se conjugan, por un lado, las diferentes capacidades, intereses y motivaciones personales con los diferentes ritmos y procesos de desarrollo de los alumnos; por otro lado se desarrolla no solo estrategias comunicativas y cognitivas, sino también de aprendizaje, fomentando tanto el trabajo colectivo y cooperativo como el individual, permitiendo una constante atención en el proceso por parte del docente.

En este modo de trabajo, el alumnado se organiza en grupos (siempre heterogéneos, por lo que debe haber alumnado de diferentes niveles de competencias curricular, diferentes capacidades, diferentes necesidades). Cabe destacar que es posible realizar proyectos de este tipo desde una única área del currículo, aunque su esencia es mostrar la interrelación de los contenidos para alcanzar el aprendizaje. A la hora de poner en marcha el aprendizaje por proyectos, el docente ha de seguir una serie de fases, siendo estas:

- 1) De elección, donde el alumnado decide según sus intereses el tópico o aspecto que quieren investigar.
- 2) De preparación, donde investiga respecto a los medios necesarios para poner en marcha el proyecto (tiempo, recursos necesarios, tipo de información, que objetivos persiguen, etc.).

- 3) De ejecución, centrada en la puesta en práctica de los procedimientos necesarios que han elegido en la fase anterior.
- 4) De evaluación, en esta fase el alumnado reconstruye el proceso recogido en todo el proyecto para analizar y percibir aspectos como: que cosas han aprendido, que dificultades tuvieron, que soluciones han conseguido encontrar, que resultados lograrán obtener y que aspectos tiene que mejorar de cara a realizar el proyecto. (p.58).
- 5) Por lo tanto se puede hablar de fundamentos pedagógicos en lo que se sustenta el trabajo por proyectos: La enseñanza por descubrimiento (Brunner), el aprendizaje significativo (Aussubel), el constructivismo en el lenguaje (Vigotsky).

Por lo tanto se puede decir que el proyecto por trabajo supone escuchar a los estudiantes, descubrir lo que les interesa y motivar a partir de lo que ya saben para llegar a lo que quieren saber, teniendo en cuenta que lo que se está realizando es una construcción del conocimiento.

5.2. Definición de Adecuaciones Curriculares

Según Aranda (2002), entendemos por adecuaciones curriculares pequeñas modificaciones o ajustes cotidianos del currículo que todo profesor realiza para hacerlo accesible, o resaltar determinados aspectos ante un alumno o grupo de alumnos en un momento determinado. En resumen son ajustes que realizamos sobre la propuesta curricular al ponerla en práctica.

De lo antes planteado se expresa que las adecuaciones curriculares constituyen la estrategia educativa para alcanzar los propósitos de la enseñanza teniendo en cuenta que son ajustes para las necesidades de los estudiantes en especial con capacidades diferentes.

5.2.1 Adaptación curricular

Según Aranda (2002), en un sentido amplio es el propio desarrollo del currículo. En un sentido más restringido es el conjunto de ajustes o modificaciones que se efectúan en la oferta educativa común para dar una respuesta adecuada a los alumnos con necesidades educativas especiales, en un continuo de respuestas a la diversidad y además se debe señalar que:

- Una adaptación no se centra solo en el alumno y deberá ser relativa y cambiante según vaya realizando sus logros.
- Se realizará un proceso de menor a mayor significatividad, de manera que siempre se busque la mayor cercanía al currículo común de su edad.
- Será revisada y evaluada constantemente para proponer los apoyos necesarios en cada situación.

Por lo antes mencionado, las adaptaciones curriculares consiste en planear y realizar las modificaciones que sean pertinentes en el plan de clases para favorecer el aprendizaje y la participación de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

5.2.2 Tipos de adaptación en los elementos del currículo

Según Aranda (2002), las adaptaciones personales inciden en el profesorado de apoyo, logopedas, fisioterapeutas, servicios de prótesis, servicios de apoyo externo, familiares, compañeros, etc. Implican: coordinación, dotación y funcionamiento.

Las adaptaciones de materiales implican dotación y adecuación de materiales didácticos, aplicación de nuevas tecnologías, mobiliario, etc.

Las adaptaciones organizativas implican distribución de espacios y tiempos.

Los espacios que se pueden adaptar son los docentes, los recreativos, los de servicios, los de gestión, etc.

Los tiempos pueden ser dentro del centro (tiempo de clase, actividades extraescolares, complementarias, de descanso), fuera del centro (trabajos complementarios, de estudio, de formación).

Las adaptaciones de los sistemas alternativos de comunicación:

- Implican dotación material, personal y conocimiento del sistema.
- Inciden preferentemente en alumnos con dificultades de emisión o recepción comunicativa por medio del canal de formación habitual, como deficientes sensoriales, motorices, trastornos de desarrollo (comunicación total).

Las adaptaciones en los elementos curriculares básicos, que son:

1. Adaptaciones en los objetivos: implican que y cuando enseñar.
2. Adaptaciones en los contenidos: implican que y cuando enseñar, inciden en conceptos, procedimientos y actitudes. Para adaptarlos podemos hablar de: definir, matizar, contextualizar, suprimir, introducir contenidos nuevos (a esto lo llamamos adecuación de contenidos).
3. Adaptaciones metodológicas: implican como enseñar. Inciden en principios, métodos y técnicas. Se pueden considerar como adaptaciones metodológicas las que se refieren a las actividades de enseñanza/aprendizaje.
4. Adaptaciones en la evaluación: implica adaptaciones en qué, cómo y cuándo evaluar.

Son adaptaciones en los procedimientos e instrumentos de evaluación. Se considera también quién evalúa y sobre quién se evalúa. Los destinatarios

son los alumnos, los procesos de enseñanza/aprendizaje y la práctica docente.

5.2.3 Intervención en el aula con estudiantes con Síndrome de Down

Según Bach (2007), define la integración educativa en líneas generales es beneficiosa para las personas con síndrome de Down, cuando un chico o una chica con síndrome de Down se incorpora a un centro escolar ordinario es preciso dar respuesta a sus necesidades educativas y son los profesores los encargados de responder a esta demanda.

Las funciones necesarias para los diversos ámbitos de la vida y que deben ser objeto de aprendizaje, pueden ser, según Bach, los siguientes:

- Educación de la sociabilidad.
- Educación de la independencia.
- Educación de la habilidad.
- Educación de la capacidad perceptiva.
- Educación del dominio del cuerpo.
- Educación de la capacidad de representación mental.
- Educación del lenguaje.

Es preciso con estos alumnos variar la metodología educativa, utilizando un enfoque personalizado en la intervención y sirviéndose de estrategias diversificadas, recogidas siempre que se pueda en su propia programación individualizada o adaptación curricular individual.

Las características básicas del proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas con síndrome de Down pueden indicarnos cuáles son sus principales

necesidades educativas especiales:

- Necesitan que se pongan en práctica con ellos estrategias didácticas individualizadas
- Necesitan que se les enseñen cosas que otros aprenden espontáneamente.
- El proceso de consolidación de lo que acaban de aprender es más lento. Aprenden más despacio y de modo diferente. Necesitan más tiempo de escolaridad.
- Precisan mayor número de ejemplos, ejercicios, actividades, más práctica, más ensayos y repeticiones para alcanzar las mismas capacidades.
- Requieren una mayor descomposición en pasos intermedios, una secuenciación de objetivos y contenidos más detallada.
- Tienen dificultades de abstracción, de transferencia y de generalización de los aprendizajes. Lo que aprenden en un determinado contexto no se puede dar por supuesto que lo realizarán en otro diferente. Necesitan que se prevea esa generalización.
- Necesitan en la mayor parte de los casos Adaptaciones Curriculares Individuales.
- Necesitan apoyos personales de profesionales especializados (Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje).
- Los procesos de atención y los mecanismos de memoria a corto y largo plazo necesitan ser entrenados de forma específica.
- El aprendizaje de los cálculos más elementales es costoso para ellos. Tienen dificultades con los ejercicios matemáticos, numéricos y con las operaciones. Necesitan un trabajo sistemático y adaptado en matemáticas y que se les proporcionen estrategias para adquirir conceptos matemáticos básicos.

- El lenguaje es un campo en el que la mayor parte de los alumnos con SD tiene dificultades y que requiere un trabajo específico.
- Necesitan apoyo logopédico individualizado.
- Respecto a la lectura casi todos pueden llegar a leer de forma comprensiva, siendo recomendable el inicio temprano de este aprendizaje (4-5 años). Necesitan que se les introduzca en la lectura lo más pronto posible y utilizando programas adaptados a sus peculiaridades (ejemplo: métodos visuales).
- Necesitan con frecuencia programas específicos de autonomía personal, entrenamiento en habilidades sociales o educación emocional.
- Necesitan que se les evalúe en función de sus capacidades reales y de sus niveles de aprendizaje individuales.

5.2.4.¿Qué y cómo enseñar a los niños y niñas con Síndrome de Down?

- Es preciso personalizar los objetivos que se planteen.
- Seleccionar lo que se les va a enseñar. Se han de establecer prioridades. Hay un tiempo limitado para impartir ilimitados conocimientos. Es preciso tener claro el objetivo educativo fundamental y preparar muchos y variados recursos para alcanzarlo.
- Establecer objetivos a largo, a medio y a corto plazo. Unos criterios válidos de selección de objetivos pueden ser :
 1. Los más importantes y necesarios para el momento actual de la vida del niño, los que le sirven aquí y ahora (ej.: autonomía personal).
 2. Los que tienen una mayor aplicación práctica en la vida social y

los que se pueden aplicar a mayor número de situaciones (ej.: habilidades sociales, dinero, reloj).

3. Los que sirven de base para futuras adquisiciones. (ej.: lectura y escritura)
4. Los que favorezcan el desarrollo de sus capacidades: atención, percepción, memoria, comprensión, expresión, autonomía, socialización.

- Tener claro en cada momento cuál es el objetivo que estamos trabajando, dejando los demás en segundo plano.
- Nunca se ha de hacer por hacer. (¿Para qué le mando que haga ...?).
- Se han de secuenciar los objetivos en orden creciente de dificultad. Escoger objetivos prácticos, útiles, funcionales, aplicables inmediatamente o al menos aplicables lo más pronto posible.

5.2.5. Metodología

- Importancia esencial de los profesores (tutores y de apoyo) para que la integración sea un hecho real y no meramente administrativo.
- Fundamental la coordinación entre todos los implicados en su educación: equipo directivo, tutor, profesorado de apoyo, servicios especializados (ej. Asociaciones y Fundaciones) y familia.
- Necesidad de que se facilite desde la organización de los centros la coordinación entre los profesionales que intervienen con el alumno con SD. Se han de buscar los espacios y los tiempos precisos.
- Es imprescindible trabajar en equipo.

5.2.6. Tipos de actividades

- Es recomendable la flexibilidad en la presentación de actividades.
- Combinar diferentes tipos de actividades: trabajo individual, exposición, búsqueda de información, trabajo en grupos y otras.
- Presentar actividades de corta duración, utilizando un aprendizaje basado en el juego, lúdico, entretenido, atractivo.
- Adaptar los materiales a cada niños (ejemplo: cuentos personalizados)
- Tener preparado el material que se va a utilizar con antelación y material en abundancia por si se ha de cambiar la actividad.
- Dar al alumno con SD la posibilidad de trabajar con objetos reales y que pueda obtener información de otras formas distintas al texto escrito.
- Interesa más calidad que cantidad.
- Dejarles más tiempo para acabar, pero poco a poco ir pidiéndoles mayor velocidad en sus realizaciones.
- Aplicar lo que se enseña y dejar que se realice una práctica repetida.

5.2.7 Método de lectura para niños y niñas con Síndrome de Down

1. Asociación del dibujo a la palabra escrita
 - Tarjetas: “el dibujo con la palabra”
 - Tarjetas: “las palabras”
2. Asociación de palabras iguales
 - Palabras para asociar
 - Palabras con color y tamaño diferentes
 - Palabras para cotejar
 - Relación de la palabra con su dibujo
 - Modelo y palabras
3. Discriminación del artículo
 - Refuerzo para el artículo
 - El artículo y su palabra
4. Lectura de frases sencillas
 - Palabras y acciones
5. De las frases a los primeros cuentos personales
 - Frases para cuentos
6. Partir las palabras en sílabas
 - Material gráfico para recortar
 - Vocales
 - Sílabas directas
 - Sílabas inversas
 - Sílabas mixtas

5.2.8.El desarrollo psicomotor en los niños y niñas con Síndrome de Down

Según Piaget (1981), la inteligencia sensoriomotriz o práctica caracteriza el primer estadio del desarrollo, y es la base sobre la que se elabora el pensamiento lógico y racional que caracteriza la cognición adulta.

Para Wallon (1941), el movimiento y la relación tónica son la base del desarrollo infantil.

Dicho desarrollo es muy importante especialmente en la etapa de educación infantil puesto que la actividad, la experiencia y el movimiento permitirán la realización de gran variedad de aprendizajes, del desarrollo de las capacidades y propiciará la socialización y el conocimiento del entorno.

La literatura existente sobre el desarrollo psicomotor de los niños y niñas con este síndrome, ha puesto de manifiesto una serie de peculiaridades inherentes a la trisomía-21 que pueden dar explicación a la demora que experimentan estos niños.

Aunque los efectos y el grado de hipotonía son variables, se ha visto relación entre ésta y los problemas para el reconocimiento táctil, cutáneo y kinestésico, como consecuencia de las alteraciones que dicha hipotonía produce a nivel del sistema nervioso central, fundamentalmente en las áreas sensoriales.

La característica más relevante cuando se habla del desarrollo psicomotor del niño con síndrome de Down es la hipotonía: variables, se ha visto relación entre ésta y los problemas para el reconocimiento táctil, cutáneo y kinestésico, como consecuencia de las alteraciones que dicha hipotonía produce a nivel del sistema nervioso central, fundamentalmente en las áreas sensoriales.

En este sentido, se observan problemas perceptivos visuales, auditivos y kinestésicos que afectan a todas las conductas que implican movimiento, tales como la coordinación dinámica y óculo-manual, así como la percepción espacio temporal.

Otra de las peculiaridades que podría explicar las dificultades y diferencias motrices de estos niños ha sido la morfología del pie, cuyas alteraciones, si no son tratadas, pueden ocasionar problemas en la coordinación y el equilibrio.

Las diversas investigaciones sobre el desarrollo psicomotor de los niños y niñas con síndrome de Down (Harris, 1981, 1988; Block, 1991), destacan como resultados en sus estudios que:

Algunos niños con síndrome de Down presentan una demora considerable en el desarrollo motor comparado con los niños sin dificultades. Por ejemplo, la adquisición de la marcha en el niño con síndrome de Down no se suele producir antes de los dos años.

5.3 Definición de Síndrome de Down

Según Madrigal (2008), el síndrome de Down es la causa más frecuente de retraso mental, se trata de una alteración cromosómica, caracterizada por un exceso de material genético. Con el síndrome se quiere destacar que las personas afectadas presentan un conjunto de síntomas diversos: cognitivos (bajo nivel intelectual), fisonómicos (ojos almendrados, nariz pequeña con una gran depresión en el tabique nasal, forma anormal de las orejas, entre otras) y médicos (cardiopatías). El síndrome de Down fue descrito por primera vez en 1866 por el Dr. John Langdon Down, que es a quien se debe su nombre, aunque hasta 1959 no se conoció su causa. En ese año, el doctor Jerome Lejuene descubrió que las personas con síndrome de Down tenían material genético extra, la mayoría de las veces un cromosoma 21 de más, de ahí es que también se denomina trisomía del par 21 (P.4).

A pesar que esta alteración cromosómica es bastante frecuente muchas personas desconocen a cerca de ella, y globalizan a las personas con dicha alteración en paradigmas únicamente negativos, por ejemplo por los rasgos físicos diferentes que presentan, por la manera diferente en que la se expresan, entre otros. Si bien es cierto, los rasgos físicos te hacen ver diferente en cuanto a apariencia pero no debemos dudar de la capacidad intelectual que pueden desarrollar estas personas con ayuda de quienes los rodeen, pueden tener diversos talentos únicos al igual que cualquier persona que no sufra de ninguna alteración.

5.3.1 Característica y tipos de Síndrome de Down

Según Madrigal (2008), las características del síndrome de Down, tiene que ver con un nivel intelectual muy bajo, con retraso mental profundo o grave. Se creía que el desarrollo intelectual quedaría congelado y no avanzaría más allá que el que alcanzan los niños y niñas de 5 a 8 años. Se decía también que eran personas que no merecían darles una educación académica ya que nunca lograrían ser autónomos, sin embargo casi todas las personas afectadas presentan retrasos mentales de leve a moderado, una minoría tiene retraso mental a nivel profundo y el resto tiene una capacidad intelectual limite. (p. 5).

Las personas que presenta esta alteración tienen diferentes características físicas que hacen notar a simple vista el trastorno genético del que sufren, sin embargo estos rasgos físicos no siempre limita su capacidad intelectual, si bien es cierto es una alteración que tiene mucho que ver con el área intelectual de la persona que lo padecen pero debemos estar conscientes, que no todas las personas tienen el mismo tipo de este trastorno. A continuación se explica un poco acerca de los diferentes tipos de síndrome de Down.

➤ Tipos de síndrome de Down

✓ Síndrome de Down por mosaicismo

Según Madrigal (2006), el síndrome de Down por mosaicismo se produce cuando algunas de las células de la persona tienen trisomía del par 21 y otras no. El mosaicismo puede ocurrir de dos formas:

1. El cigoto tiene desde el principio tres cromosomas en el par 21 (trisomía), pero a lo largo de la meiosis, una o varias líneas celulares pierden uno de estos cromosomas.
2. El cigoto tiene al principio dos cromosomas en el par 21, pero durante la meiosis, se duplicó uno de los cromosomas 21 de algunas células. (p.19)

Un dato importante del síndrome de Down mosaico, es que no es algo hereditario, ya que ocurre por casualidad poco después que se une el ovulo con el espermatozoide, además no es mucha la diferencia en cuanto a la dificultad de aprendizaje a los demás tipos de síndromes de Down.

✓ Síndrome de Down por translocación

Según Madrigal (2006), entre un 3 y un 4 % de las personas con síndrome de Down, presentan 23 pares de cromosomas, al igual que el resto de la población, pero en algunos de los cromosomas, lleva adherido material genético de un cromosoma 21. Es decir que al formarse el ovulo o el espermatozoide, el fragmento adicional de un cromosoma 21 se adhiere a uno de los cromosomas del par 14. Esta célula germinal de uno de los progenitores se unirá a la del otro progenitor, aportando material genético extra, que provoca la aparición del síndrome de Down.

En el síndrome de Down por translocación, el padre o la madre se comportan como portadores y pueden transmitirlo a uno o varios hijos/as. (P.20).

La mayoría de niños que nacen con síndrome de Down pertenecen al tipo por translocación, de hecho el 3 y 4 % de 4 niños que nacen con este trastorno pertenece a este grupo y el mosaico se identifica con el 1 % de probabilidad, a diferencia del tipo por mosaico esta alteración si puede ser hereditaria por alguno de los padres.

5.3.2. Métodos para atender a los niños con síndrome de Down.

Según Fernández (2003), para mejorar la atención de los estudiantes con síndrome de Down es conveniente mirarles a la cara cuando se les habla, comprobar que atienden y evitar bombardearles con diferentes estímulos al mismo tiempo, evitando la participación de distractores que entorpezcan el trabajo que se está realizando. La distracción perturba directamente la efectividad del aprendizaje. Para conseguir momentos de concentración en la tarea es imprescindible buscar estrategias que favorezcan la motivación y el mantener la atención (p.10).

Es importante la influencia que puede ejercer la acción docente, particularmente mediante las estrategias de motivación. La motivación se debe trabajar a través de acciones sorprendentes, utilizando variedad de material, actividades cortas, visualmente manipulables. El papel del lenguaje es también muy importante, tanto el uso de consignas cortas y claras como el uso de una adecuada y variada prosodia. Asimismo, las actividades de atención conjunta potenciarán el mantenimiento del interés por la actividad, promoverán la actitud activa (ponerse en marcha), asegurarán la comprensión y escucha, darán tiempo a seguir instrucciones en orden y a adquirir hábitos y rutinas más generales. Es importante animarles a que realicen actividades en común con otros estudiantes, como ojear libros o

compartir juegos dado que les ayuda a aumentar sus períodos de atención y además aprenden a escuchar, a implicarse en actividades conjuntas y a seguir instrucciones.

5.3.3 Proceso de inclusión.

Según El Ministerio de Educación (MINED) en su sitio web plantea que el proceso de inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as).

Por lo antes mencionado, se puede decir que el Proceso de Inclusión responde a todas las necesidades educativas sin excluir a nadie, porque la educación es un derecho, no un privilegio.

5.4. Educación inclusiva.

Según El Ministerio de Educación (MINED) en su sitio web define la educación incluyente como una modalidad educativa que se caracteriza por ser integral e incluyente, ofrece un conjunto de estrategias, recursos especializados y servicios escolarizados y de apoyo que se pone a disposición de los diferentes Programas Educativos para que todos los estudiantes, incluidos los que presentan discapacidad, logren acceder al currículo de la educación.

Se considera entonces que la educación incluyente implica que todos los niños y niñas aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales,

sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad. Enfoque de la Educación inclusiva.

5.4.1 Estrategias para la inclusión

Lodoño (2017), asegura que para que un espacio educativo sea inclusivo es necesario que todos entiendan que el ser humano por naturaleza debe interactuar y relacionarse con su entorno. Así, una escuela inclusiva tiene que construirse bajo esa mirada, una mirada que integra, que fomenta la interacción entre pares y que atiende las necesidades de cada alumno por igual, sin etiquetar, resaltando las fortalezas de todos y entendiendo el progreso de cada niño como una posibilidad real. ¿Cómo llegar a eso? Estas son algunas estrategias sencillas para dar el primer paso:

- ✓ Conocer a tus alumnos.
- ✓ Transmitir y creer.
- ✓ Metodologías activas
- ✓ Los actores principales
- ✓ La comunicación
- ✓ Metas alcanzables
- ✓ Las familias

El papel de los educadores es integrar a todos los estudiantes y permitir acceder a espacios donde los niños y las niñas se sienten los protagonistas del proceso educativo. Y es allí donde maestros, familias y toda la comunidad educativa en general pueden contribuir al alcance de sus metas, favoreciendo las relaciones interpersonales, y haciéndolos sentir como los más importantes e irremplazables en su contexto cotidiano.

5.4.2 Necesidades educativas especiales

Según Abreu (2015) las personas con necesidades educativas especiales presentan condiciones médico-psíquico, de desarrollo cognitivo, que limitan su capacidad para desarrollar su vida cotidiana y por consiguiente requieren de una atención de salud integral, que tenga en cuenta a su familia y a los diferentes sectores de la sociedad.

El papel del docente y toda la comunidad educativa en si juega un papel muy relevante en la integración y desarrollo personal del estudiante con necesidades educativas especiales, ya que son estos los que harán posibles a base de mucho esfuerzo y dedicación que el estudiante logre cierta autonomía e integración, si bien es cierto debemos ser conscientes que no todos los estudiantes que presenten necesidades educativas especiales van a alcanzar un nivel de aprendizaje satisfactorio, depende de su necesidad, pero sin duda podemos lograr desarrollar en ellos cierta autonomía que los prepare para la vida.

En fin un estudiante con necesidades educativas especiales puede ser una persona simple que en algún momento de su escolarización precisa de refuerzos especializados, teniendo en cuenta que en cada salón de clase puede haber varios estudiantes con algún tipo de necesidad. Por otro lado, todos los estudiantes en algún momento de su proceso de aprendizaje requieren de alguna atención especial e individualizada ya que a cada momento pueden aparecer situaciones en donde no entiendan por ejemplo referente a algún contenido, y sea necesario la intervención del docente para abordar al estudiante de manera integral e individualizada con el único objetivo de que el o los estudiantes cumplan con los objetivos planteados por el docente, es mas que todos alcancen un aprendizaje significativo.

VI. MATRIZ DE DESCRIPTORES

Propósitos general	Propósitos específicos	Descriptores	Concepto	Sub descriptores	Indicadores	Fuente	Instrumento
Valorar las Estrategias psicopedagógicas que implementa el docente para la atención del estudiante con síndrome de Down, en el segundo grado "A" del turno matutino del colegio	<p>Describir las estrategias psicopedagógicas que implementa el docente para la atención del estudiante con síndrome de Down, en el segundo grado "A".</p> <p>Analizar si las estrategias psicopedagógicas que utiliza el docente son las adecuadas para atender al estudiante con</p>	Estrategias psicopedagógicas	Según Morrison (2005), las teorías de Piaget y Vygotsky se apoyan en un enfoque constructivista social para el aprendizaje y el comportamiento. Los profesores y otros profesionales	<p>Estrategias. Estrategias de Aprendizaje. Adecuaciones curriculares. Tipos de adaptaciones en elementos del currículo. Intervención en el aula de clase con niños con SD. Qué y cómo enseñar a los niños con SD.</p>	<p>¿Cuáles son las estrategias psicopedagógicas que implementa el docente para la atención del estudiante con síndrome de Down?</p> <p>¿Las estrategias psicopedagógicas que utiliza el docente son las adecuadas</p>	<p>Docente</p> <p>Director</p> <p>Estudiante</p> <p>Docente</p> <p>Director</p> <p>Estudiante</p>	<p>Entrevista</p> <p>Observación</p> <p>Test (Instrumento de aprendizaje) o</p>

ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS QUE IMPLEMENTA EL DOCENTE PARA LA ATENCIÓN DEL ESTUDIANTE CON SÍNDROME DE DOWN, EN EL SEGUNDO GRADO "A" DEL TURNO MATUTINO DEL COLEGIO PÚBLICO REPÚBLICA DE CUBA DEL DISTRITO III, EN EL MUNICIPIO DE MANAGUA DEL DEPARTAMENTO DE MANAGUA, DURANTE EL I SEMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2019. "

<p>público República de Cuba del distrito III en el municipio de Managua del departamento de Managua, durante el I semestre del año lectivo 2019.</p>	<p>síndrome de Down.</p> <p>Sugerir estrategias psicopedagógicas pertinentes para mejorar la atención del estudiante con Síndrome de Down.</p>		<p>que adoptan un enfoque constructivista social creen que los niños construyen y edifican su comportamiento como resultado de la experiencia y de la toma de decisiones que le guían a un comportamiento responsable. El papel principal del</p>	<p>Talleres Proyectos Rincones de Aprendizaje. Método de lectura con niños con SD. Desarrollo psicomotor con niños con SD.</p>	<p>para la atención del estudiante con síndrome de Down?</p> <p>¿Qué Estrategias psicopedagógicas pertinentes se pueden sugerir para mejorar la atención del estudiante con Síndrome de Down?</p>	<p>Docente Estudiante</p> <p>Director Docente Estudiante Padre de familia</p>	<p>Prueba Diagnóstica</p> <p>Observación</p> <p>Entrevista</p>
---	--	--	---	--	---	---	--

ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS QUE IMPLEMENTA EL DOCENTE PARA LA ATENCIÓN DEL ESTUDIANTE CON SÍNDROME DE DOWN, EN EL SEGUNDO GRADO "A" DEL TURNO MATUTINO DEL COLEGIO PÚBLICO REPÚBLICA DE CUBA DEL DISTRITO III, EN EL MUNICIPIO DE MANAGUA DEL DEPARTAMENTO DE MANAGUA, DURANTE EL I SEMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2019. "

		Síndrome de Down.	profesor en el enfoque constructivista es orientar y ayudar a que construyan o edifiquen su conducta y el uso de ella de un modo socialmente adecuado y productivo. Este proceso comienza tanto en casa como en las aulas	Tipos de síndrome de Down. Métodos para atender a los niños con SD. Proceso de inclusión. Educación inclusiva. Estrategias para la inclusión.		Estudiante	Test (Instrumento de aprendizaje) o Prueba Diagnóstica
--	--	--------------------------	---	---	--	------------	--

ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS QUE IMPLEMENTA EL DOCENTE PARA LA ATENCIÓN DEL ESTUDIANTE CON SÍNDROME DE DOWN, EN EL SEGUNDO GRADO "A" DEL TURNO MATUTINO DEL COLEGIO PÚBLICO REPÚBLICA DE CUBA DEL DISTRITO III, EN EL MUNICIPIO DE MANAGUA DEL DEPARTAMENTO DE MANAGUA, DURANTE EL I SEMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2019. "

			<p>Según Madrigal (2008), el síndrome de Down es la causa más frecuente de retraso mental, se trata de una alteración cromosómica, caracterizada por un exceso de material genético. Con</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS QUE IMPLEMENTA EL DOCENTE PARA LA ATENCIÓN DEL ESTUDIANTE CON SÍNDROME DE DOWN, EN EL SEGUNDO GRADO "A" DEL TURNO MATUTINO DEL COLEGIO PÚBLICO REPÚBLICA DE CUBA DEL DISTRITO III, EN EL MUNICIPIO DE MANAGUA DEL DEPARTAMENTO DE MANAGUA, DURANTE EL I SEMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2019. "

			<p>el síndrome se quiere destacar que las personas afectadas presentan un conjunto de síntomas diversos: cognitivos (bajo nivel intelectual), fisonómicos (ojos almendrados, nariz pequeña con una gran depresión en el tabique nasal, forma</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS QUE IMPLEMENTA EL DOCENTE PARA LA ATENCIÓN DEL ESTUDIANTE CON SÍNDROME DE DOWN, EN EL SEGUNDO GRADO "A" DEL TURNO MATUTINO DEL COLEGIO PÚBLICO REPÚBLICA DE CUBA DEL DISTRITO III, EN EL MUNICIPIO DE MANAGUA DEL DEPARTAMENTO DE MANAGUA, DURANTE EL I SEMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2019. "

			anormal de las orejas, entre otras) y médicos (cardiopatías).				
--	--	--	---	--	--	--	--

ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS QUE IMPLEMENTA EL DOCENTE PARA LA ATENCIÓN DEL ESTUDIANTE CON SÍNDROME DE DOWN, EN EL SEGUNDO GRADO "A" DEL TURNO MATUTINO DEL COLEGIO PÚBLICO REPÚBLICA DE CUBA DEL DISTRITO III, EN EL MUNICIPIO DE MANAGUA DEL DEPARTAMENTO DE MANAGUA, DURANTE EL I SEMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2019. "

VII. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN

7.1 . Enfoque de investigación

Hernández, Fernández, et al (2010) sostienen que “una de las mejores formas, de acercarse a la visión de los participantes es desde la perspectiva que ofrece el enfoque cualitativo, interesado en las opiniones y vivencias de los sujetos, otorgándole importancia y validez a la percepción de la realidad subjetiva de la persona”.

De acuerdo a Durán (2007) la metodología cualitativa es la que tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno y busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en que grado una cierta cualidad se encuentra en un acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible. Se retoman algunas características de la metodología cualitativa mencionadas por Taylor y Bogdan, (1994), en el sentido que es inductiva, tiene una perspectiva holística por considerar el fenómeno como un todo, es un método que permite generar teorías, se basa en la intuición, es de naturaleza flexible, evolucionaría y recursiva.

Por lo antes expuesto el enfoque de esta investigación es descriptivo por que consiste en describir el análisis de las Estrategias psicopedagógicas que implementa el docente con el estudiante con síndrome de Down y valorar si dicha estrategia son la adecuada en su abordaje.

El método cualitativo, que se utilizó en este proceso investigativo, es el fenomenológico, porque brindó las pautas para comprender la utilidad de las Estrategias psicopedagógicas que implementa el docente con el estudiante con síndrome de Down.

La fenomenología para Husserl (1859-1938), citado por Ruiz,(sf), es definida como: "Un método filosófico que parte del análisis intuitivo de los objetos, a partir de lo cual busca inferir los rasgos esenciales de la experiencia y lo experimentado". El fin es descubrir en el fenómeno la esencia válida universal y científicamente útil.

Por otro lado, Forner y Latorre (1996) definen la Fenomenología como: una corriente de pensamiento propia de la investigación interpretativa que aporta como base del conocimiento la experiencia subjetiva inmediata de los hechos tal y como se perciben. (p.73).

El propósito de la fenomenología es describir el significado de la experiencia desde la perspectiva de quienes la han vivido, por lo que brindó la posibilidad de comprender el verdadero uso las estrategias psicopedagógicas para la atención al niño con síndrome de Down.

Por las razones anteriores, se considera que este método fue apropiado para el estudio, ya que con él se pudieron describir las experiencias vividas y de esta manera valorar el verdadero uso de las estrategias psicopedagógicas.

7.2.Tipo de estudio

El estudio realizado es de un alcance de tipo descriptivo por que se estudia la realidad de un contexto natural especificando las propiedades y las características de las personas, grupos, comunidades, procesos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, es decir, pretendemos recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables, sin ánimo de obtener resultados generalizables sino con la intención de conocer lo que el estudiante y docente expresan acerca de su experiencia en relación a las estrategias

psicopedagógicas que utilizada la maestra en la atención el estudiante con síndrome de Down.

La investigación descriptiva ha sido definida por Achaerandio (2001) como aquella que estudia, interpreta y refiere lo que aparece ("fenómenos") y lo que es (relaciones, estructuras, variables independientes y dependientes). Este tipo de investigación es típica de las Ciencias Sociales, examina sistemáticamente y analiza la conducta humana personal y social en condiciones naturales y en los distintos ámbitos. Se utiliza para esclarecer lo que se necesita alcanzar (metas, objetivos finales e intermedios) y para alertar sobre los medios o vías a fin de alcanzar esas metas u objetivos, de acuerdo al tiempo se considera de corte transversal ya que tiene un punto definido y de corta duración, realizada en el mes de enero al mes de abril del año escolar 2019.

7.3. Área de investigación

El colegio República de Cuba se encuentra ubicado frente la iglesia católica Guadalupe en el distrito 3 en el municipio de Managua del departamento de Managua, bajo la dirección del Licenciado Alejandro Mejía.

El colegio actualmente atiende la modalidad de primaria regular en el turno matutino y secundaria por el turno de la tarde, el colegio cuenta con cuatro pabellones.

El personal docente está altamente capacitado con estudios universitario lo que garantiza una educación de calidad.

7.4. Escenario de la investigación

El colegio República de Cuba se encuentra ubicado en el Barrio Loma Linda, frente a la iglesia católica Nuestra Señora de Guadalupe, Managua, da atención a 10 estudiantes con necesidad educativa especial, en los grados de segundo, tercero y quinto.

El centro presenta una infraestructura buena, 4 pabellones con un total de 30 aulas, tiene un patio grande plano, cada aula tiene mobiliario, pupitres, mesas, sillas, pizarras acrílicas y cuenta con un aula TIC, aunque a la infraestructura le hace falta la realización de rampas y cuenta con servicios higiénicos.

Cuenta con un personal docente de 20 personas, 16 maestros de aula, un director, un subdirector, dos conserjes y dos agentes de seguridad.

Los maestros contribuyen a que el centro tenga capacidad a la diversidad de sus estudiantes.

7.5. Rol de los investigadores

Los investigadores para realizar esta investigación tuvieron que indagarse sobre la problemática del colegio República de Cuba en cuanto a las estrategias psicopedagógicas que implementa el docente para la atención del estudiante con síndrome de Down, para esto se visitó el Colegio en donde se habló con el docente y director y nos planteó de manera general el caso, de esa manera decidimos realizar nuestra investigación, para esto tuvimos que investigar sobre casos similares para tener una idea clara, por lo que visitamos el CEDOC de la UNAN-Managua con el objetivo de saber si existían casos similares sobre esta investigación.

ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS QUE IMPLEMENTA EL DOCENTE PARA LA ATENCIÓN DEL ESTUDIANTE CON SÍNDROME DE DOWN, EN EL SEGUNDO GRADO "A" DEL TURNO MATUTINO DEL COLEGIO PÚBLICO REPÚBLICA DE CUBA DEL DISTRITO III, EN EL MUNICIPIO DE MANAGUA DEL DEPARTAMENTO DE MANAGUA, DURANTE EL I SEMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2019. "

Nuestro desafío es conocer tanto el trabajo de investigación cualitativa como estar al tanto de los cambios que el sistema educativo va promoviendo para obtener una educación de calidad, de esta manera surge la idea de indagar sobre las estrategias psicopedagógicas aplicadas por los docentes para la atención al estudiante con síndrome de Down.

En este estudio nuestro objetivo es favorecer a todos los estudiantes con discapacidad y sin discapacidad, para promover una educación para todos; esto lo haremos a través de la presentación de nuestro trabajo tanto al MINED como a los docentes del centro donde realizamos la investigación y así mismo hacer la entrega del documento final y darles a conocer los resultados de nuestro trabajo investigativo.

7.6. Selección de los informantes

Este trabajo de investigación se realizó en el centro escolar República de Cuba en el turno matutino del año lectivo 2019, del municipio de Managua. Surge a partir de las observaciones a estudiantes de segundo grado con necesidades educativas especiales.

Durante este trabajo investigativo se estudiaron las necesidades educativas del aula, las técnicas y estrategias de cómo atenderlas y los elementos obstaculizadores para la atención de los estudiantes. Nuestro principal propósito fue valorar las estrategias psicopedagógicas que aplica el docente para atender a estos estudiantes con síndrome de Down.

La sección de la muestra fue en segundo Grado "A" por presentar las características del estudio. En el grado antes mencionado tiene una matrícula de

53 niños(as), 30 varones y 23 mujeres. Tres presentan necesidades educativas especiales, entre los cuales existe uno con Síndrome de Down que es la capacidad especial que se aborda en la investigación por lo tanto se decidió trabajar con este estudiante.

J. O. M. (8 años) tiene Síndrome de Down ocasionando problema al escribir y también en el habla; R. M. T. (11 años) tiene un autismo leve diagnosticado y A. F. V. (10 años) presenta dificultad en el habla.

El proceso de selección de los/as participantes se realizó mediante el muestreo no probabilístico, intencional. Según Ruiz (sin fecha), este tipo de muestreo se basa en la selección de los casos en función de la rica información que se pueda obtener para dar respuesta a las cuestiones de investigación y no por criterios de aleatoriedad y representatividad numérica, Por lo antes expuesto se trabajó con el estudiante con Síndrome de Down.

También se procedió a entrevistar a la maestra, padres de familia y la directora del centro como informantes clave para la investigación.

7.8. Estrategias para recopilar la información

En la fase de recolección de la información, en el proceso de investigación cualitativa, primero se realizó la etapa de observaciones indirectas mediante el cual se reconoció el terreno, se familiarizó con los participantes y se documentó sobre la situación. Para esta fue importante despertar la confianza y mostrarse como una persona comunicativa.

Posteriormente, se seleccionaron las técnicas que se consideraron adecuadas para recoger la información necesaria sobre el objeto de estudio. Al momento que se llevó a cabo la fase de recolección, se tuvo en cuenta que hay dos formas de

recopilar los datos: una información que se recoge mediante la observación directa del comportamiento de los informantes claves y una información que se produce mediante la interrogación de los informantes claves.

Las técnicas utilizadas en el trabajo investigativo para la recolección de la información fue la entrevista, la que se aplicó de manera individual al docente de aula, al director y al tutor del estudiante es decir al padre de familia y la prueba diagnóstica al estudiante. También observaciones a la metodología de la clase, para valorar si aplicaba estrategias psicopedagógicas para la atención al estudiante con síndrome de Down.

Donde utilizamos la técnica de la entrevista según Endesa (2010), es un diálogo entre dos o más personas que responde al formato de pregunta-respuesta. Sus elementos principales son un entrevistador, que efectúa las preguntas, y un entrevistado, normalmente experto en una materia de interés social, que las responde con preguntas abiertas, esta técnica nos ayudó recopilar la información que necesitamos y así redactar nuestros resultados que luego fueron analizados e interpretados.

También se realizó al estudiantes un prueba diagnóstica según MINED (2011), es un instrumento que permite identificar el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, la que se adecuo para obtener la información que necesitábamos. Con la información recopilada se logró identificar la percepción que ellos tienen sobre Estrategias psicopedagógicas que implementa el docente para la atención del estudiante con síndrome de Down.

Posteriormente con autorización de la directora del centro realizamos una guía de observación según Monroy (2009), es una lista de puntos importantes que son observados para realizar una evaluación de acuerdo a los temas que se estén analizando, para poder percibir las estrategias psicopedagogica y metodología que

implementa el docente a la hora de impartir la clase y en abordaje al estudiante con síndrome de Down.

Para definir las estrategias que se aplicaron en el trabajo, se elaboró una matriz de descriptores, tanto para la recolección, como para el análisis de los datos, ya que de esta manera se visualiza mejor la información que se requiere para darle respuesta a las cuestiones y propósitos del estudio. A la vez, se identificaron las fuentes que brindaron la información.

7.9 .Criterios regulativos

A continuación se detallan cada una de las acciones que se emprendieron para alcanzar los criterios establecidos para este trabajo.

- **Credibilidad:** las investigadoras permanecieron en el escenario el tiempo necesario y suficiente para realizar la aplicación de las diferentes técnicas, Para ello, se llevó a cabo un proceso de entrevista al docente del segundo grado “A”
- **Transferibilidad:** Este criterio se cumple en el proceso de investigación desarrollado, porque se hizo una descripción en detalle del lugar y las características de los sujetos donde el fenómeno se estudió, además no hay generalización de los resultados, si no que estos son particulares o propios a los sujetos de estudio.
- **Confirmabilidad:** Para garantizar la aplicación de este criterio, se utilizó la estrategia de la Auditoria de Confirmabilidad, la cual se realizó a través de la consulta a un docente que ha tenido experiencia en la realización de procesos de investigación Lic. Cristhofer López, esta fue también la maestra

que validó los instrumentos así mismo una psicóloga de una institución privada María Belén González.

También se realizó la presentación y defensa del protocolo ante un jurado examinador compuesto por las tres tutoras acompañantes a los estudiantes de la carrera.

- **Consistencia:** Este criterio se cumplió con la aplicación de la estrategia basada en una auditoría de dependencia, ya que al momento de realizar la auditoría de Confirmabilidad, se examinó el desarrollo de la ejecución de todo el proceso de investigación de acuerdo a lo planificado.

Al mismo tiempo, como investigadoras se hizo una revisión de los pasos que se utilizaron durante el trabajo investigativo, a través de las revisiones constante de todo el trabajo ejecutado para detectar errores o elementos que hicieran falta para completar la investigación, es decir, se utilizó la estrategia de réplica paso a paso.

7.10. Estrategias para el acceso y retirada del escenario

Para entrar y salir del escenario, debe haber una negociación previa por respeto y agradecimiento a las personas que brindaron información necesaria para llevar a cabo nuestro trabajo de investigación y porque realizar esta acción nos permite contar con la autorización y aceptación de los y las informantes claves, lo que favorece al momento de recolectar la información prevista sobre el fenómeno en estudio.

Seguidamente se detallan las estrategias empleadas para entrar y salir del escenario de la investigación:

- **Entrada al escenario.**

Los investigadores se reunieron con el director del colegio República de Cuba, con el fin de solicitar el permiso para ingresar al centro de estudio, se tuvo la oportunidad de comunicarle formalmente al Director los objetivos de estudio, y este mismo se mostró accesible para dejar realizar la investigación.

Posteriormente de manera informal mediante llamadas telefónicas se acordaron citas con el profesor que atiende al estudiante de segundo grado para compartir los objetivos del estudio y solicitar información sobre el tema de investigación. asimismo se realizó la investigación de forma directa y personalmente en el aula de clase con el docente.

Seguidamente se realizaron visitas al estudiante, con el fin primeramente de ver cuál era su condición, observar su desarrollo durante las clases, luego llevar a cabo la aplicación de una pequeña prueba diagnóstica, para valorar el grado de afectación cognitivo del estudiante, esperando obtener una aceptación por parte del estudiante para realizar lo que se proponía el grupo de investigación, y de esta manera recolectar la información necesaria que se requiere sobre el tema de investigación.

- **Retirada del escenario**

Los investigadores se cercioraron de que cada una de las técnicas e instrumentos diseñados para la recolección de la información, hayan sido administradas según lo planificado y que a la vez contenga la información deseada.

Se realizó una revisión de la información recabada para garantizar que no quedaran datos por recolectar.

Por otro lado se pidió a los informantes que si se necesitaba más información durante la fase de análisis intensivo, regresarían para solicitar nuevamente su apoyo.

Se agradeció de manera atenta a cada uno de los partícipes claves por el tiempo ofrecido para proporcionar la información.

VIII. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

El estudio de esta investigación se basa en valorar la implementación de estrategias psicopedagógicas que implementa el docente para la atención del estudiante con síndrome de Down del segundo grado del turno matutino del colegio República de Cuba.

La finalidad del mismo es recopilar información que pueda ser analizada con el propósito de valorar las estrategias psicopedagógicas utilizadas por el docente del segundo grado, para la atención del estudiante con síndrome de Down, simplificando la información para que pueda ser interpretada logrando así llegar a las conclusiones y hacer las recomendaciones pertinentes de acuerdo a los propósitos planteados como describir estrategias psicopedagógicas que implementa el docente para la atención del estudiante con síndrome de Down y a la vez analizar si son las adecuadas para atender al estudiante con estas características y sugerir estrategias psicopedagógicas pertinentes para mejorar la atención del estudiante con Síndrome de Down.

Se tomó en cuenta el orden de los propósitos y cuestiones de investigación, analizando cada instrumento con su propósito, comparando y triangulando al mismo tiempo la información obtenida.

Propósito # 1: Describir las estrategias psicopedagógicas que implementa el docente para la atención del estudiante con síndrome de Down, en el segundo grado “A”.

Cuestión de investigación

¿Cuáles son las estrategias psicopedagógicas que implementa el docente para la atención del estudiante con síndrome de Down?

Cuando se consultó al docente sobre las estrategias psicopedagógicas utilizadas para la atención del estudiante con síndrome de Down, expresó que el utiliza las estrategias del coloreo, repintar, trazar, e identificar igualdad y de platicar directamente con el estudiante ya que el estudiante no finaliza los trabajos solos y trata de integrarlo al grupo.

Se sabe que “Según (Morrison, 2005), las teorías de Piaget y Vygotsky se apoyan en un enfoque constructivista social para el aprendizaje y el comportamiento. Los profesores y otros profesionales que adoptan un enfoque constructivista social creen que los niños construyen y edifican su comportamiento como resultado de la experiencia y de la toma de decisiones que le guían a un comportamiento responsable.

El papel principal del profesor en el enfoque constructivista es orientar y ayudar a que construyan o edifiquen su conducta y el uso de ella de un modo socialmente adecuado y productivo. Este proceso comienza tanto en casa como en las aulas. (p. 372).

Se puede detectar según la teoría que al docente realiza algunas estrategias, pero le falta conocimiento sobre estrategias psicopedagógicas, ya que se tiene que tener en cuenta que a los estudiantes con esta condición se preparan para la vida, debido a que el estudiante no logra asimilar las competencias de cada grado

El padre de familia expresa que desde que el niño ingresó al colegio ha tenido un cambio radical, ya que ahora el estudiante socializa más, lo que le ha permitido tener un mejor nivel de vida.

El director manifiesta que en principio se utiliza la logopedia, actividades, hojas de aplicación diferenciada que permite que el niño vaya avanzando en un ritmo aceptable, la atención individual y dirigida por parte del docente para darle la atención requerida, así mismo el niño siempre está sentado adelante para observar cualquier tipo de situación que se presente con el estudiante y para una mejor atención al alumno.

En la observación realizada en el aula de clase, se pudo constatar que el estudiante asiste muy pocas veces y esto hace que su avance sea un poco lento y cuando asiste se muestra indispuesto a realizar las actividades que el docente le orienta, ya que el estudiante quiere tener toda la atención del docente, es por eso que diseñamos una tabla(#2), con las estrategias psicopedagógicas que implementan el docente y la que pueda utilizar, le será de gran apoyo a la hora de trabajar con el estudiante con síndrome de Down..

Tabla # 2 Estrategias psicopedagógicas que se implementan con el docente en el aula de clase.

Estrategias psicopedagógicas aplicadas según las fuentes en la clase.	
<p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Coloreo. ➤ Trazos para la motora fina. ➤ Limpieza del salón. ➤ Unir con una línea. 	<p>Director:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hojas aplicativas diferenciadas. ➤ Atención personalizada. ➤ Ubicación en lugares estrategicos

Fuente: Entrevista realizada al docente y director.

ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS QUE IMPLEMENTA EL DOCENTE PARA LA ATENCIÓN DEL ESTUDIANTE CON SÍNDROME DE DOWN, EN EL SEGUNDO GRADO “A” DEL TURNO MATUTINO DEL COLEGIO PÚBLICO REPÚBLICA DE CUBA DEL DISTRITO III, EN EL MUNICIPIO DE MANAGUA DEL DEPARTAMENTO DE MANAGUA, DURANTE EL I SEMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2019. ”

De acuerdo a la información obtenida en los instrumentos aplicados es evidente que falta mayor conocimiento y aplicación de estrategias psicopedagógicas en la atención del estudiante con síndrome de Down, por diversos factores como: falta de conocimiento, la cantidad de estudiantes en el aula de clase, existen dos estudiantes más con capacidades educativas especiales, la programación curricular que el docente debe de cumplir con el resto de estudiantes, se hacen muy pocas adecuaciones por la falta de tiempo, falta de apoyo por el padre de familia al permitir que el estudiante se ausente a clase. Sin embargo el docente hace un plus esfuerzo por apoyar y acompañar al niño en su proceso de aprendizaje, pero no se han logrado los conocimientos cognitivos esperados según el currículo solamente hay avances en el aspecto socio-afectivo.

Propósito # 2: Analizar si las estrategias psicopedagógicas que utiliza el docente son las adecuadas para atender al estudiante con síndrome Down.

Cuestión de investigación

¿Las estrategias psicopedagógicas que utiliza el docente son las adecuadas para la atención del niño con síndrome de Down?

Cuando se consultó al docente si las estrategias psicopedagógicas que el utiliza para atender al estudiante con síndrome de Down son las adecuadas, él respondió que sí, pero que el niño necesitaba atención de expertos en la rama de educación especial los cuales se encuentran generalmente en colegios de educación especial como el de los Pipitos o el Melania morales ya que dichos centros cuentan con instrumentos y la metodología apropiada para niños con estas características.

Según Fernández (2003), para mejorar la atención de los estudiantes con síndrome de Down es conveniente mirarles a la cara cuando se les habla, comprobar que atienden y evitar bombardearles con diferentes estímulos al mismo tiempo, evitando

la participación de distractores que entorpezcan el trabajo que se está realizando. La distracción perturba directamente la efectividad del aprendizaje. Para conseguir momentos de concentración en la tarea es imprescindible buscar estrategias que favorezcan la motivación y el mantener la atención (P.10).

Se puede contrastar que según la teoría el docente no utiliza estrategias psicopedagógicas, ya que lo que él realiza es punteado, trazo, coloreo, entre otras, y no realiza nada que favorezca la motivación.

Cuando se le preguntó al padre de familia sobre las estrategias que implementa el docente para la atención de su hijo en el aula de clases no supo responder, debido a que él no se queda en el transcurso de la clase, solo va a dejar al estudiante y no ha conversado con el docente al respecto.

Por lo que es notorio que hace falta tomar consciencia sobre la importancia de informarse e indagar sobre las estrategias psicopedagógicas adecuadas para la atención al estudiante con síndrome de Down, tanto por el docente como el padre de familia.

El director manifiesta que el docente al hacer actividades estimula al estudiante, ya que necesita apoyo y el docente le brinda cariño, disposición y atención individualizada.

Al aplicarle la prueba diagnóstica al estudiante con síndrome de Down nos dimos cuenta que todavía no puede escribir su nombre, le cuesta reconocer algunas imágenes o dibujo como por ejemplo (casa,globo,payaso,etc), no logró leer las palabras con las consonantes del primer grupo (M,P,S), tampoco escribió ni domina los números del 1 al 5. Sin embargo ha avanzado mucho en la socialización en cuanto a la familiarización ya que es bien sociable, cariñoso y bien educado.

En cuanto al aprendizaje que ha alcanzado el estudiante, el docente considera que ha logrado mucho en cuanto a la parte afectiva y de interacción social pero en cuanto a la lectoescritura no, porque el niño se muestra indispuesto a realizar ese tipo de trabajos y el docente no tiene el tiempo suficiente para poder brindarle atención personalizada porque tiene que atender a los demás estudiantes. encontrándose contradicción en relación a lo que manifiesta el director que el maestro le brinda atención personalizada al estudiante.

En la observación realizada a la escuela se pudo corroborar que las estrategias que utiliza el docente no son las adecuadas, ya que lo que él utiliza es para estudiantes de preescolar y no para estudiantes de acuerdo a la edad y características de niños síndrome de Down y de acuerdo al grado en que se encuentra el estudiante y según el nivel de conocimiento.

Según Redondo,M (2008) Los estudiantes con estas características requieren variar la metodología educativa, estrategias diversificadas, atención individualizada, adaptación curricular, estrategias didácticas individualizadas, mayor tiempo de escolaridad, ejercicios y actividades prácticas más ensayos y repeticiones para alcanzar las habilidades, apoyos por especialistas (pedagogos, terapeutas, logopeda), trabajo de equipo y comunicación entre las personas que lo atienden, requieren métodos visuales, programaciones especiales, entrenamiento en habilidades sociales y emocionales.

También es importante resaltar que de acuerdo a los instrumentos aplicados no se evidenció la aplicación de estrategias psicopedagógicas como: rincones de aprendizaje, talleres y proyectos, tampoco la estimulación al proceso de la lectoescritura y estímulos adecuados en la psicomotricidad.

Propósito # 3: Sugerir estrategias psicopedagógicas pertinentes para mejorar la atención del estudiante con Síndrome de Down.

Cuestión de investigación

¿Qué Estrategias psicopedagógicas pertinentes se pueden sugerir para mejorar la atención del estudiante con Síndrome de Down?

Cuando se consultó al docente sobre qué estrategias psicopedagógicas son las pertinentes o adecuadas para mejorar la atención al niño con síndrome de Down expresó que serían la afectividad y el acercamiento físico y trabajar en conjunto con él. Así también que los niños tengan afecto con interacción de iguales.

Según Morrison (2005), las teorías de Piaget y Vygotsky se apoyan en un enfoque constructivista social para el aprendizaje y el comportamiento. Los profesores y otros profesionales que adoptan un enfoque constructivista social creen que los niños construyen y edifican su comportamiento como resultado de la experiencia y de la toma de decisiones que le guían a un comportamiento responsable.

El director expresó que la socialización e integración como se le da a todo niño tratando de no ver al niño diferente e integrándolo en todas las actividades, el padre de familia expresa que dibujar y pintar son buenas estrategias.

Se puede afirmar que el afecto al estudiantes es fundamental para la inclusión e integración al grupo en todas las actividades de forma normal ayuda a sociabilizar de manera eficaz.

Algunas estrategia psicopedagógica que puede implementar el docente son aquellas que demanden la socialización, la autonomía, la creatividad, que haga uso de todos los sentidos, que le permita el logro de conocimientos significativos y funcionales para la vida como las siguientes: talleres, proyectos, rincones de

aprendizajes, lectura comprensiva. Es necesario la aplicación de métodos visuales y adecuaciones curriculares para el logro de aprendizajes significativos de acuerdo al programa y características del niño con síndrome de Down.

Es importante resaltar que dentro de la metodología que se aplique en la enseñanza con los niños con síndrome de Down hay que combinar actividades de trabajo individual, exposiciones, investigaciones y el trabajo cooperativo.

También es esencial retomar actividades con imágenes, dibujo e incluso material concreto para manipular, esto le ayudará a mejorar su retención, así mismo es fundamental utilizar un aprendizaje basado en el método lúdico basado en el juego que sea entretenido, atractivo, de forma que se sienta motivado a participar activamente, que sea de corta duración adaptada a su capacidad de atención.

IX. CONCLUSIONES

De acuerdo al trabajo realizado se establecen las siguientes conclusiones a partir del objetivo general y específicos de la investigación, los cuales permiten determinar el alcance de los propósitos, por lo tanto se puede concluir que:

- El Centro Escolar Público República de Cuba, siendo un centro de educación regular, permite la aceptación de estudiantes con capacidades diferentes, algunos maestros manejan estrategias para la atención de estos estudiantes, pero son propias del programa de educación regular y del diseño curricular de Nicaragua, ya que no hay un programa específico para atender la inclusividad, por lo tanto se puede afirmar que no se aplican estrategias psicopedagógicas para la atención con el niño con síndrome de Down.
- Se pudo constatar que el docente de segundo grado “A” no aplica estrategias psicopedagógicas para la atención del niño con síndrome de Down, porque lo que aplica son actividades de aprendizaje como: unir con una línea, repintar el trazo para desarrollar la motora fina y colorear dibujos e incluso hasta limpiar el salón de clase ponen al estudiante. Lo que se contrapone con lo que expresó el director quién mencionó que el docente realiza hojas aplicativas diferenciadas, atención personalizada y ubicación en lugares estratégicos
- El docente no tiene un plan especial de aprendizaje o adecuaciones curriculares, que se corresponda con el plan de estudio de segundo grado o bien acorde a las necesidades educativas del estudiante con síndrome de Down; sin embargo ha logrado darle una buena atención emocional, ya que el estudiante ha logrado integrarse al grupo.

- Se requiere mayor involucramiento y compromiso por parte de la familia en el proceso educativo, porque se pudo constatar que el estudiante presenta muchas inasistencias a clase y esto hace que su avance sea un poco lento y cuando asiste se muestra indispuesto a realizar las actividades que el docente le orienta, ya que el estudiante quiere tener toda la atención del docente. Además los avances que logra el maestro recaen por la misma situación.
- Se encontró contradicción en cuanto a que se le brinda atención personalizada al estudiante porque el director manifestó que el docente al hacer actividades estimula al estudiante, ya que necesita apoyo por sus características, le brinda cariño, disposición y atención individualizada, sin embargo el docente considera que no tiene el tiempo suficiente para poder brindarle atención personalizada, porque tiene que atender a los demás estudiantes.
- Todos los actores educativos involucrados en el proceso de aprendizaje del niño coinciden en que ha logrado avances en cuanto a la socialización e integración al grupo clase pero no así en el aspecto cognitivo porque se muestra indispuesto a realizar trabajos educativos.
- El docente trata de enseñarle al estudiante con síndrome de Down de acuerdo a sus necesidades educativas, sin embargo se le dificulta por el poco manejo de estrategias psicopedagógicas, no se cuenta con los materiales o recursos didácticos apropiados para estimularlo y motivarlo. Además existen dos casos más con capacidades diferentes que demandan su tiempo y la cantidad de estudiantes por aula. No se puede olvidar que el aprendizaje es un proceso de construcción interno, activo, individual e interactivo con el medio social y natural; los estudiantes para aprender utilizan estructuras lógicas, con los aprendizajes adquiridos anteriormente y el contexto.

X. RECOMENDACIONES.

En base al análisis de resultados obtenidos en el trabajo realizado en la investigación, se brindan algunas recomendaciones tanto al Director como al docente, padres de familia y MINED con el propósito de realizar aportes en el proceso de aprendizaje a beneficio de una mejor educación en las escuelas primarias de nuestro país.

➤ **Al Director:**

- ✓ El director debe de participar en las capacitaciones de inclusividad que realiza el Ministerio de Educación, para que adquiera conocimientos asertivos sobre la inclusión y la pedagogía de como abordar dichos casos y poder brindar asesoramiento y acompañamiento a los docentes.

- ✓ El personal directivo debe de participar en el desarrollo de los procesos a través de acompañamientos pedagógicos, para dotar a los docentes de herramientas y estrategias psicopedagógicas para la atención del niño con síndrome de Down.

- ✓ Así mismo debe de dar capacitaciones a docentes en cuanto al desarrollo humano y la afectividad.

➤ **Al maestro de aula:**

- ✓ El docente debe de promover la comprensión, la adaptación, la autonomía y la integración al grupo de clase al estudiante con síndrome de Down.
- ✓ Involucrar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje del niño con síndrome de Down, para que tome consciencia de la importancia de asistir diariamente a clase y estimular el aprendizaje cognitivo, psicomotor y afectivo de su hijo.
- ✓ Brindar mayor atención personalizada al estudiante a medida que asigna actividades de aprendizaje al resto de la clase.
- ✓ Realizar adecuaciones curriculares y de actividades didácticas que conlleven al objetivo que se persigue según el grado y adecuarlas a las características del alumno, mediante la aplicación del método lúdico y haciendo uso de material concreto y semiconcreto que permita al niño una mayor motivación al aprendizaje.
- ✓ Aplicar estrategias psicopedagógicas que demanden la creatividad, autonomía, el desarrollo del lenguaje, el trabajo cooperativo, el razonamiento, el dominio de aprendizajes cognitivos, psicomotores y afectivos como: los rincones de aprendizajes, talleres y proyectos, estrategias que demanden el método lúdico, trabajo cooperativo, comprensión lectora, así mismo estrategias y/o actividades importantes como:
- ✓ Facilitarle material altamente estimulante y atractivo, de forma que llame su atención y le sea sencillo concentrarse en él, (material concreto y semi-concreto), rompecabezas de dibujos, letras y figuras geométricas simples, secuencias de trazos y ejercicios de punteado, detección de errores en dibujos sencillos y en dibujos con figuras geométricas, seriación de dibujos, figuras, letras o números, copia de modelos mediante puntos, sopas de letras

sencilla y métodos visuales. Con el apoyo de los actores involucrados en el proceso de aprendizaje del estudiante. (director, maestro y padres de familia.)

- ✓ Ser autodidacta e informarse con especialistas que le puedan brindar asesoramiento de como atender al niño con síndrome de Down.
- ✓ Es importante que el maestro realice una serie de actividades en el salón de clases como las siguientes:
 - Hacer comprender al niño cuáles son los estímulos importantes, que ha de determinar el profesor al comenzar la tarea. Mostrarle aquello que es esencial para completar la actividad y retirar o minimizar la presencia de información innecesaria.
 - Facilitarle material altamente estimulante y atractivo, de forma que llame su atención y le sea sencillo concentrarse en él. No obstante, también se ha de procurar no presentarle estímulos excesivamente intensos, que puedan originar estados de tensión o de ansiedad.
 - Insertar breves momentos de descanso entre aquellas actividades que exijan una fuerte concentración. Por ejemplo, tener previstos juegos, actividades lúdicas o periodos de deambulación controlada entre las tareas de clase.
 - Algunos ejercicios que pueden ser realizados para entrenar la atención, tanto en las sesiones de clase como en las de apoyo individual, son los siguientes (Miranda et al., 1998; Orjales y Polaino, 2004): Rompecabezas de dibujos, letras y figuras geométricas simples, secuencias de trazos y ejercicios de punteado, detección de errores en dibujos sencillos y en dibujos con figuras geométricas, buscar diferencias, laberintos, series. seriación de dibujos, figuras, letras o números, copia de modelos mediante puntos, sopas de letras, tachar una determinada letra, número o figura, identificación de palabras, números o imágenes.

➤ **Al padre de familia:**

- ✓ Involucrarse más en el proceso de aprendizaje de su hijo, dialogando con el maestro sobre las estrategias que más le benefician al niño en la estimulación de su aprendizaje.
- ✓ Apoyar al docente evitando que el niño falte a clase para ser más sistemáticos en su proceso de aprendizaje.
- ✓ Estimular en casa las habilidades cognitivas, afectivas y psicomotoras para una mejor autonomía.

➤ **AI MINED:**

- ✓ Asesorar y capacitar a los directivos para que preparen a su personal docente en el abordaje y acompañamiento a los niños con capacidades diferentes en este caso particular con síndrome de Down.
- ✓ Brindar acompañamiento a los docentes que tienen niños con capacidades diferentes, para un mejor abordaje y el logro óptimo de los objetivos previsto.
- ✓ Formar y contratar especialistas como: Logopeda, terapeuta y psicólogas para que apoyen a los docentes en la atención de los estudiantes con capacidades diferentes.
- ✓ Valorar la cantidad de estudiantes por aula de clase para la mejora del proceso de Enseñanza- Aprendizaje y en especial poder atender como se

debe a los niños con capacidades diferentes en este caso a los niños con síndrome de Down.

XI. BIBLIOGRAFÍA

- Alfaro Varela, G., & Esquivel Alfaro, J. M. (2011). *Diseño Curricular II Promoción Maestría regional en formación de formadores de docentes de educación Primaria o Básica*. San José, Costa Rica: Coordinadora Educativa y Cultural centroamericana (CECC/SICA).
- Argueta de Palacios, M. (2009). *Ejes transversales en el currículo de la formación de docentes*. (Vol. 6). San José, Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA.
- Arroyo Loayza, S. F. (25 de febrero de 2015). *prezi.com*. Recuperado el 16 de septiembre de 2016, de *prezi.com*: <https://prezi.com/m/cs-dtec27cou/uso-de-herramientas-pedagogicas-por-los-profesores-durante-l/>
- Díaz Penda, H. (2000). *Las Fuentes y los Medios en la Enseñanza*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Fernández Palomares, F. (2003). *Sociología Educativa*. Madrid.
- Forner y Latorre. (1996). *Metodología de la investigación*.
- Fernández, F. (2003). *Psicología Educativa*. España: Trilla.
- Garrison, A. (2005). *El e-learning en el siglo XXI*. Barcelona, España: Octaedro.
- Goldaraz, I. (2014). *es.slideshare.net*. Recuperado el 16 de septiembre de 2016, de *es.slideshare.net*: es.slideshare.net/mobile/inakigoldaraz
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México D.F, México: McGrawHill.
- Hernández, S; Fernández; & Baptista. (2010). *Metodología de la investigación*(5ta. ed.) México: Ediciones Interamericana.
- Jordan de Troetsch, S. (2009). *Didáctica de los estudios Sociales en la Educación Primaria* (Vol. 32). San José, Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC/SICA).
- Mendez, Z. (1990). *Aprendizaje y Cognición*. Obtenido de <https://books.google.com.ni>
- Camila Lodaño (2017) *estrategias para convertir el aula en un espacio inclusivo recuperado el 6 de febrero del 2019* Obtenido de <http://eligeeducar.cl/7-sencillas-estrategias-convertir-aula-espacio-inclusivo>

- Miembros de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana. (2013). *Problemas de aprendizaje soluciones paso a paso*. España: Ediciones Euroméxico,S.A. de C.V.
- Morrison, G. S. (2005). Educación Infantil. Madrid: Pearson Educacion.
- Mugarza, D. F. (s.f.). *Zeltia*. Obtenido de <http://www.zeltia.com/es/estudio-sobre-las-50-mejores-apps-de-salud-en-espanol>
- Paa Cho, M. R. (2009). *Viviendo el Futuro en el Aula. Las tecnologías de la investigación y comunicación en los procesos de aprendizaje en los Estudios Sociales*. (Vol. 38). San José., Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana CECC/SICA.
- Paldao. (Enero de 2001). *El portal educativo de las Améritas*. OEA. Recuperado el 14 de octubre de 2016, de <http://www.edudistan.com/ponencias/Carlos%20E%20Paldao.htm>.
- Pérez Córdoba, R. Á. (2009). *El Constructivismo en los Espacios Educativos* (Vol. 19). San José, Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC/SICA).
- Pérez Porto, J. (2015). *definicion.de*. Recuperado el 17 de septiembre de 2016, de *definicion.de*: <http://definición.de/whatsapp/>
- Poole, B. (1999). *Tecnología Educativa. Educar para la solución de la comunicación y del Conocimiento*. España: McGrawHill.
- Pozo, J. I. (1989). *Teorías Cognitivas del aprendizaje*. Obtenido de <https://books.google.com.ni>
- Rodriguez Dieguez, J. L., & Saenz Barrio, O. (1995). *Tecnología Educativa. Nuestras Tecnologías aplicadas a la educación*. España: Marfil,S.A.
- Ruiz. C. R. (Sin fecha). Métodos de Investigación Educativa I y II. Documento de apoyo del curso. Maestría: Formación de formadores de docentes de educación primaria o básica 167 Págs.
- Raúl Ruiz Carrión, (2013). La selección de la muestra cualitativa.
- Romero Ibáñez, P. (14 de septiembre de 2008). *modulodepedagogia.blogspot.com*. Recuperado el 16 de septiembre de 2016, de *modulodepedagogia.blogspot.com*:

modulodepedagogia.blogspot.com/2008/09/conceptos-claves-fundamentacion.html?m=1

Ross Vasta, M. M. (2001). *Psicología Infantil*. Obtenido de <https://books.google.com.ni>

Santaella. (2007). *Navegar no ciberespaço. O perfil do leitor imersivo*. Sao Paulo, Brasil: São Paulo: Paulus.

Sánchez, (2010). *Las TIC*. Obtenido de <https://books.google.com.ni>

Tubella, I. (2012 de junio de 01). *www.uoc.edu*. Recuperado el 16 de septiembre de 2016, de www.uoc.edu:
www.uoc.edu/portal/es/latinoamerica/noticias/2012/noticia_013html

Zaporozhet. (1997). *L.S. Vigotski Obras Completas*. Editorial Pueblo y Educación.

XII. ANEXOS

ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS QUE IMPLEMENTA EL DOCENTE PARA LA ATENCIÓN DEL ESTUDIANTE CON SÍNDROME DE DOWN, EN EL SEGUNDO GRADO "A" DEL TURNO MATUTINO DEL COLEGIO PÚBLICO REPÚBLICA DE CUBA DEL DISTRITO III, EN EL MUNICIPIO DE MANAGUA DEL DEPARTAMENTO DE MANAGUA, DURANTE EL I SEMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2019. "

<p>✓ Analizar si las estrategias psicopedagógicas que utiliza el docente son las adecuadas para atender al estudiante con síndrome de Down.</p>	<p>¿Las estrategias psicopedagógicas que utiliza el docente son las adecuadas para atender al niño con síndrome de Down?</p>	<p>síndrome de Down logre aprender?</p> <p>¿Cómo valoran los padres del estudiante con síndrome de Down la clase impartida por el docente?</p> <p>¿De qué manera han favorecido las estrategias psicopedagógicas que utiliza el docente para la atención del estudiante con síndrome de Down?</p> <p>¿Qué rol asumiría el tutor del estudiante</p>	<p>Entrevista</p> <p>Test (Instrumento de aprendizaje) o Prueba Diagnóstica</p> <p>Observación</p>	<p>padre de familia.</p> <p>Estudiantes</p> <p>Docente</p>
---	--	--	---	--

ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS QUE IMPLEMENTA EL DOCENTE PARA LA ATENCIÓN DEL ESTUDIANTE CON SÍNDROME DE DOWN, EN EL SEGUNDO GRADO "A" DEL TURNO MATUTINO DEL COLEGIO PÚBLICO REPÚBLICA DE CUBA DEL DISTRITO III, EN EL MUNICIPIO DE MANAGUA DEL DEPARTAMENTO DE MANAGUA, DURANTE EL I SEMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2019. "

<p>✓ Sugerir estrategias psicopedagógicas pertinentes para atender al estudiante con Síndrome de Down.</p>	<p>¿Qué Estrategias psicopedagógicas pertinentes se pueden sugerir para mejorar la atención del estudiante con Síndrome de Down?</p>	<p>con Síndrome de Down y el docente para su aprendizaje?</p> <p>¿Qué estrategias psicopedagógicas pertinentes se pueden sugerir para mejorar la atención del estudiante con Síndrome de Down?</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Docente Director Padre de familia</p>
--	--	--	-------------------	--

TRIANGULACIÓN DE LOS DATOS

¿Cuáles son las estrategias psicopedagógicas que implementa el docente para la atención del estudiante con síndrome de Down?

Propósito	Entrevista el docente	Entrevista al Director	Entrevista al padre de familia	Teoría
Describir las estrategias psicopedagógicas que implementa el docente para la atención del estudiante con síndrome de Down, en el segundo grado "A".	¿Qué tipo de estrategias psicopedagógicas implementa para atender al estudiante con síndrome de Down? El docente expresa que las estrategias a usar con estos niños es el coloreo, repintar, trazar e identificar igualdad.	El director expresa que en principio se utiliza la logopedia, actividades, hojas de aplicación, diferenciada, que permiten que el niño vaya avanzando a un ritmo aceptable, la atención individual y dirigida por parte del docente y para darle atención requerida siempre están sentados adelante para	El padre de familia expresa que no se queda durante el proceso de la clase y es por esta razón que no podría saber de las estrategias utilizadas por el docente.	Según (Morrison, 2005), las teorías de Piaget y Vygotsky se apoyan en un enfoque constructivista social para el aprendizaje y el comportamiento. Los profesores y otros profesionales que adoptan un enfoque constructivista social creen que los niños construyen y edifican su comportamiento como resultado de la experiencia y de la toma de decisiones que le guían a un comportamiento responsable.

ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS QUE IMPLEMENTA EL DOCENTE PARA LA ATENCIÓN DEL ESTUDIANTE CON SÍNDROME DE DOWN, EN EL SEGUNDO GRADO "A" DEL TURNO MATUTINO DEL COLEGIO PÚBLICO REPÚBLICA DE CUBA DEL DISTRITO III, EN EL MUNICIPIO DE MANAGUA DEL DEPARTAMENTO DE MANAGUA, DURANTE EL I SEMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2019. "

	<p>¿Implementa estrategias específicas para atender de forma individualizada al estudiante con síndrome de Down? Ejemplifique</p> <p>El docente manifiesta que sí implementa estrategias las que son: el trazo con puntuación y repintar, platicar directamente con</p>	<p>observar cualquier situación.</p> <p>El director manifiesta que el docente realiza preparación previa de las guías de aprendizaje como parte de la adecuación curricular, prepara material concreto para las habilidades a desarrollar en matemáticas para que</p>	<p>El padre de familia expresa que como en dos ocasiones ha hablado con el profesor y que él le orienta dibujar y pintar.</p>	<p>El papel principal del profesor en el enfoque constructivista es orientar y ayudar a que construyan o edifiquen su conducta y el uso de ella de un modo socialmente adecuado y productivo. Este proceso comienza tanto en casa como en las aulas. (p. 372).</p> <p>Según (Virginia G. O., 2001) Las estrategias de aprendizaje se entiende como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera eficaz a situaciones generales y específicas de su</p>
--	---	---	---	---

ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS QUE IMPLEMENTA EL DOCENTE PARA LA ATENCIÓN DEL ESTUDIANTE CON SÍNDROME DE DOWN, EN EL SEGUNDO GRADO "A" DEL TURNO MATUTINO DEL COLEGIO PÚBLICO REPÚBLICA DE CUBA DEL DISTRITO III, EN EL MUNICIPIO DE MANAGUA DEL DEPARTAMENTO DE MANAGUA, DURANTE EL I SEMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2019. "

	<p>él, ya que no continúa el trabajo solo.</p> <p>¿Qué acciones realiza para promover e incluir al estudiante con síndrome de Down en cada una de las actividades que desarrolla en el proceso educativo?</p> <p>El docente expresa que la integración social de los</p>	<p>el niño pueda ver y manipular; al estudiante se le integra en los equipos de trabajo con los niños para que el cumpla el rol del trabajo y se le va induciendo la responsabilidad.</p> <p>El director manifiesta que se integra de forma normal a las actividades lúdicas y trabajos grupales con el propósito de desarrollar autonomía, aunque siempre con trato especial.</p>	<p>El padre de familia expresa que el docente trata a su hijo como cualquier otro niño y que le ha visto avance.</p>	<p>aprendizaje; que le permitan incorporar y organizar selectivamente la nueva información solucionar problemas de diverso orden. El alumno al dominar estas estrategias organiza y dirige su propio proceso de aprendizaje, (p.3)</p> <p>Lodoño, (2017) asegura que para que un espacio educativo sea inclusivo es necesario que todos entiendan que el ser humano por naturaleza debe interactuar y relacionarse con su entorno. Así, una escuela inclusiva tiene que construirse bajo esa mirada, una mirada</p>
--	--	--	--	---

	<p>otros niños con él, puesto que trabaja y comparte con los otros niños.</p>			<p>que integra, que fomenta la interacción entre pares y que atiende las necesidades de cada alumno por igual, sin etiquetar, resaltando las fortalezas de todos y entendiendo el progreso de cada niño como una posibilidad real.</p>
--	---	--	--	--

¿Cuáles son las estrategias psicopedagógicas que utiliza el docente para la atención al estudiante con síndrome de Down?

Propósito	Entrevista el docente	Entrevista al Director	Entrevista al padre de familia	Teoría
<p>Analizar si las estrategias psicopedagógicas que utiliza el docente son las adecuadas para atender al estudiante con síndrome de Down.</p>	<p>¿Considera usted que las estrategias psicopedagógicas que ha utilizado para atender al niño con síndrome de Down son las adecuadas? ¿Por qué?</p> <p>El docente manifiesta que aplica las estrategias psicopedagógicas adecuadas pero que el niño necesita ser atendido por profesionales como los que hay en el centro de los pipitos los cuales son expertos en esta rama.</p>	<p>Al abordar al director con la misma pregunta alego que hacer actividades estimula al estudiante, pero que necesita más apoyo por parte de los padres, y el docente se esfuerza por darle cariño, afecto y disposición para la atención individualizada.</p>	<p>Al preguntarle al padre de familia sobre las estrategias que implementa el docente, no supo dar respuesta.</p>	<p>Según Fernández (2003), para mejorar la atención de los estudiantes con síndrome de Down es conveniente mirarles a la cara cuando se les habla, comprobar que atienden y evitar bombardearles con diferentes estímulos al mismo tiempo, evitando la participación de distractores que entorpezcan el trabajo que se está realizando. La distracción perturba directamente la efectividad del aprendizaje. Para conseguir momentos de concentración en</p>

ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS QUE IMPLEMENTA EL DOCENTE PARA LA ATENCIÓN DEL ESTUDIANTE CON SÍNDROME DE DOWN, EN EL SEGUNDO GRADO "A" DEL TURNO MATUTINO DEL COLEGIO PÚBLICO REPÚBLICA DE CUBA DEL DISTRITO III, EN EL MUNICIPIO DE MANAGUA DEL DEPARTAMENTO DE MANAGUA, DURANTE EL I SEMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2019. "

	<p>¿Qué resultados ha obtenido con la implementación de las estrategias psicopedagógicas para atender al niño con síndrome de Down le han brindado los resultados esperados en cuanto a integración al grupo, asimilación de los aprendizajes, aplicación de los conocimientos adquiridos?</p> <p>El docente menciona que el niño ha mejorado en cuanto a las relaciones sociales y en cuanto a la lectoescritura no se ha avanzado mucho porque le cuesta y le da pereza hacerlo.</p>	<p>Según la valoración del director en cuanto al aprendizaje alcanzado con el estudiante con síndrome de Down, dijo, se valoraba de manera positiva, porque el niño ha logrado crear cierta independencia, se integra con mayor facilidad y los padres de familia reconocen el avance que se ha logrado</p>	<p>El padre de familia expresa en cuanto al aprendizaje que ha adquirido el estudiante desde que entro al colegio ha empezado a sociabilizar ya que era tímido y también ha aprendido a ser independiente y realiza quehaceres del hogar</p>	<p>la tarea es imprescindible buscar estrategias que favorezcan la motivación y el mantener la atención (P.10).</p> <p>Lodoño (2017), asegura que para que un espacio educativo sea inclusivo es necesario que todos entiendan que el ser humano por naturaleza debe interactuar y relacionarse con su entorno. Así, una escuela inclusiva tiene que construirse bajo esa mirada, una mirada que integra, que fomenta la interacción entre pares y que atiende las necesidades de cada alumno por igual, sin etiquetar, resaltando las fortalezas de todos y</p>
--	--	---	--	--

ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS QUE IMPLEMENTA EL DOCENTE PARA LA ATENCIÓN DEL ESTUDIANTE CON SÍNDROME DE DOWN, EN EL SEGUNDO GRADO "A" DEL TURNO MATUTINO DEL COLEGIO PÚBLICO REPÚBLICA DE CUBA DEL DISTRITO III, EN EL MUNICIPIO DE MANAGUA DEL DEPARTAMENTO DE MANAGUA, DURANTE EL I SEMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2019. "

	<p>Trabaja con un mismo tipo de material didáctico para todos los niños (as) o realiza adecuaciones curriculares</p> <p>A lo cual el docente respondió que si se realiza una adecuación curricular ya que el trabajo es diferente</p>	<p>Según el director el MINED brinda estrategias adecuadas para realizar las adecuaciones curriculares correspondientes a cada una de las necesidades educativas que se presenten en el centro y que estas promuevan la aceptación en el aprendizaje las cuales han sido elaboradas por especialista.</p>		<p>entendiendo el progreso de cada niño como una posibilidad real.</p>
--	---	---	--	--

¿Qué Estrategias psicopedagógicas pertinentes se pueden sugerir para mejorar la atención del estudiante con Síndrome de Down?

Propósito	Entrevista el docente	Entrevista al Director	Entrevista al padre de familia	Teoría
Sugerir estrategias psicopedagógicas pertinentes para mejorar la atención del estudiante con Síndrome de Down.	<p>¿De las estrategias psicopedagógicas que implementa cuáles son las más pertinentes para mejorar la atención del estudiante con Síndrome de Down?</p> <p>El docente expresa que las estrategias más adecuadas serían la afectividad y el acercamiento físico, trabajar en conjunto con él. Así también que los niños</p>	<p>El director expreso que la socialización e integración como se le da a todo niño tratando de no ver al niño diferente e integrándolo en todas las actividades.</p>	<p>El padre de familia expresa que no se queda durante el proceso de la clase y es por esta razón que no podría saber de las estrategias utilizadas por el docente.</p>	<p>Según (Morrison, 2005), las teorías de Piaget y Vygotsky se apoyan en un enfoque constructivista social para el aprendizaje y el comportamiento. Los profesores y otros profesionales que adoptan un enfoque constructivista social creen que los niños construyen y edifican su comportamiento como resultado de la experiencia y de la toma de decisiones que le guían a un comportamiento responsable. El papel principal del profesor</p>

ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS QUE IMPLEMENTA EL DOCENTE PARA LA ATENCIÓN DEL ESTUDIANTE CON SÍNDROME DE DOWN, EN EL SEGUNDO GRADO "A" DEL TURNO MATUTINO DEL COLEGIO PÚBLICO REPÚBLICA DE CUBA DEL DISTRITO III, EN EL MUNICIPIO DE MANAGUA DEL DEPARTAMENTO DE MANAGUA, DURANTE EL I SEMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2019. "

	<p>tengan afecto con interacción de igual.</p> <p>¿Conoce otras estrategias psicopedagógicas y que sean pertinentes para mejorar la atención del estudiante con síndrome de Down?</p> <p>El docente manifiesta que sí conoce como el trabajo</p>	<p>El director manifiesta que el uso de las aulas TIC es una gran estrategia para mejorar la atención del estudiante con síndrome de Down</p>	<p>El padre de familia expresa que dibujar y pintar son buenas estrategias.</p>	<p>en el enfoque constructivista es orientar y ayudar a que construyan o edifiquen su conducta y el uso de ella de un modo socialmente adecuado y productivo. Este proceso comienza tanto en casa como en las aulas. (p. 372).</p> <p>Lodoño (2017), asegura que para que un espacio educativo sea inclusivo es necesario que todos entiendan que el ser humano por naturaleza debe interactuar y relacionarse con su entorno. Así, una escuela inclusiva tiene que construirse bajo esa mirada, una mirada que integra, que fomenta la interacción entre pares y que atiende las necesidades de</p>
--	--	---	---	--

	<p>con animales y el uso de piscina.</p> <p>¿Qué estrategias psicopedagógicas puede sugerir para la atención del estudiante con síndrome de Down?</p>	<p>El director manifiesta que la capacitación con el Melania Morales ayudara con la atención del estudiante con síndrome de Down</p> <p>El docente expresa tener un psicólogo en el colegio fuera de ayuda ya que podría sugerir terapia motora, uso de dados, láminas de dibujos.</p>	<p>El padre de familia expresa enseñarle a leer, ya que el casi no habla.</p>	<p>cada alumno por igual, sin etiquetar, resaltando las fortalezas de todos y entendiendo el progreso de cada niño como una posibilidad real.</p> <p>Según Bach (2007), define la integración educativa en líneas generales es beneficiosa para las personas con síndrome de Down, cuando un chico o una chica con síndrome de Down se incorpora a un centro escolar ordinario es preciso dar respuesta a sus necesidades educativas y son los profesores los encargados de responder a</p>
--	---	--	---	---

ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS QUE IMPLEMENTA EL DOCENTE PARA LA ATENCIÓN DEL ESTUDIANTE CON SÍNDROME DE DOWN, EN EL SEGUNDO GRADO "A" DEL TURNO MATUTINO DEL COLEGIO PÚBLICO REPÚBLICA DE CUBA DEL DISTRITO III, EN EL MUNICIPIO DE MANAGUA DEL DEPARTAMENTO DE MANAGUA, DURANTE EL I SEMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2019. "

				<p>esta demanda.</p> <p>Las funciones necesarias para los diversos ámbitos de la vida y que deben ser objeto de aprendizaje, pueden ser, según Bach, los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educación de la sociabilidad. • Educación de la independencia. • Educación de la habilidad. • Educación de la capacidad perceptiva. • Educación del dominio del cuerpo. • Educación de la capacidad de representación mental. • Educación del lenguaje.
--	--	--	--	--

				<p>Es preciso con estos alumnos variar la metodología educativa, utilizando un enfoque personalizado en la intervención y sirviéndose de estrategias diversificadas, recogidas siempre que se pueda en su propia programación individualizada o adaptación curricular individual.</p>
--	--	--	--	---

Con el docente de aula



El estudiante realizando la prueba diagnóstica



ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS QUE IMPLEMENTA EL DOCENTE PARA LA ATENCIÓN DEL ESTUDIANTE CON SÍNDROME DE DOWN, EN EL SEGUNDO GRADO "A" DEL TURNO MATUTINO DEL COLEGIO PÚBLICO REPÚBLICA DE CUBA DEL DISTRITO III, EN EL MUNICIPIO DE MANAGUA DEL DEPARTAMENTO DE MANAGUA, DURANTE EL I SEMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2019. "

Explicando entrevista al padre de familia



Explicando entrevista al director



ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS QUE IMPLEMENTA EL DOCENTE PARA LA ATENCIÓN DEL ESTUDIANTE CON SÍNDROME DE DOWN, EN EL SEGUNDO GRADO "A" DEL TURNO MATUTINO DEL COLEGIO PÚBLICO REPÚBLICA DE CUBA DEL DISTRITO III, EN EL MUNICIPIO DE MANAGUA DEL DEPARTAMENTO DE MANAGUA, DURANTE EL I SEMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2019. "



Con el director

ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS QUE IMPLEMENTA EL DOCENTE PARA LA ATENCIÓN DEL ESTUDIANTE CON SÍNDROME DE DOWN, EN EL SEGUNDO GRADO "A" DEL TURNO MATUTINO DEL COLEGIO PÚBLICO REPÚBLICA DE CUBA DEL DISTRITO III, EN EL MUNICIPIO DE MANAGUA DEL DEPARTAMENTO DE MANAGUA, DURANTE EL I SEMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2019. "

Con padre, estudiante y el docente



Socializando con su compañero



ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS QUE IMPLEMENTA EL DOCENTE PARA LA ATENCIÓN DEL ESTUDIANTE CON SÍNDROME DE DOWN, EN EL SEGUNDO GRADO "A" DEL TURNO MATUTINO DEL COLEGIO PÚBLICO REPÚBLICA DE CUBA DEL DISTRITO III, EN EL MUNICIPIO DE MANAGUA DEL DEPARTAMENTO DE MANAGUA, DURANTE EL I SEMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2019. "



Impartiendo la clase

Explicando la prueba diagnostica al estudiantes



ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS QUE IMPLEMENTA EL DOCENTE PARA LA ATENCIÓN DEL ESTUDIANTE CON SÍNDROME DE DOWN, EN EL SEGUNDO GRADO "A" DEL TURNO MATUTINO DEL COLEGIO PÚBLICO REPÚBLICA DE CUBA DEL DISTRITO III, EN EL MUNICIPIO DE MANAGUA DEL DEPARTAMENTO DE MANAGUA, DURANTE EL I SEMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2019. "

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA



ENTREVISTA A DOCENTE

INTRODUCCION

Estimado Docente: Los estudiantes de V año de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Primaria, en la realización del trabajo investigativo de Seminario de graduación, se le plantean interrogantes para que usted nos pueda responder con objetividad sobre las “Estrategias psicopedagógicas que implementa el docente para la atención del estudiante con síndrome de Down.

Objetivo: Recopilar información sobre las Estrategias psicopedagógicas que implementa el docente para la atención del estudiante con síndrome de Down, en el segundo grado “A” del turno matutino del colegio público República de Cuba en el municipio de Managua del departamento de Managua, durante el I semestre del año lectivo 2019.

I. Datos Generales

Nombre del Docente: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Años de Servicio: _____ Años en el cargo _____

Nivel Académico: _____

Modalidad que atiende: _____

Matrícula inicial: AS: _____ M _____ F _____

Matrícula actual: AS: _____ M _____ F _____

Turno: _____ Fecha: _____

Dirección de la Escuela: _____

II. DESARROLLO:

A. Estrategias psicopedagógicas que implementa el docente para la atención del estudiante con síndrome de Down.

1. ¿Cuál es la asistencia del día en que se realiza la entrevista?

V= _____ M= _____ T= _____

2. ¿De los estudiantes que atiende, cuántos manifiestan necesidades educativas especiales?

3. ¿Qué tipo de necesidades educativas especiales manifiestan los alumnos?

4. ¿Qué clima genera usted en su aula para atender la diversidad?
5. ¿Qué tipo de estrategias psicopedagógicas implementa para atender al estudiante con síndrome de Down?
6. ¿Implementa estrategias específicas para atender de forma individualizada al estudiante con síndrome de Down? Ejemplifique.
7. ¿Cuenta con los recursos didácticos adecuados para cada necesidad educativa especial? Explique
8. ¿Qué acciones realiza para promover e incluir a los estudiantes con necesidades educativas especiales en cada una de las actividades que desarrolla en el Proceso Educativo?

B. Estrategias psicopedagógicas que utiliza el docente son las adecuadas para atender al estudiante con síndrome de Down.

9. ¿Considera usted que las Estrategias psicopedagógicas que ha utilizado para atender al niño con síndrome de Down son las adecuadas? ¿Por qué?
10. ¿Las estrategias psicopedagógicas que implementa para atender al niño con síndrome de Down le han brindado los resultados esperados en cuanto a integración al grupo, asimilación de los aprendizajes, aplicación de los conocimientos adquiridos?
11. ¿Cuenta con los recursos didácticos adecuados para cada necesidad educativa especial? Explique

12. ¿Con qué recursos humanos cuenta para la atención del estudiante con síndrome de Down?
13. ¿Ha recibido capacitaciones de cómo atender al estudiante con síndrome de Down? ¿Enumere algunas y por qué institución?
14. Recibe apoyo y/o acompañamiento pedagógico para atender efectivamente a los del estudiante con síndrome de Down? De quién o quiénes, cada cuánto tiempo?
15. ¿Tiene facilidad de acceso a los recursos didácticos y materiales necesarios para atender al estudiante con síndrome de Down? Mencione a los que tiene acceso y otros de los que usted se apoya?
16. ¿Trabaja con un mismo tipo de material didáctico para todos los niños (as)? ¿O realiza adecuaciones curriculares?
17. ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrenta como docente para atender al estudiante con síndrome de Down?
18. ¿Qué otros factores obstaculizan la atención del estudiante con síndrome de Down?

C. Estrategias psicopedagógicas pertinentes para mejorar la atención del estudiante con Síndrome de Down.

19. ¿De las estrategias psicopedagógicas que implementa cuáles son las más pertinentes para mejorar la atención del estudiante con Síndrome de Down?
20. ¿Conoce otras estrategias psicopedagógicas y que sean pertinentes para mejorar la atención del alumno con síndrome de Down?

21. ¿Qué estrategias psicopedagógicas puede sugerir para la atención del estudiante con síndrome de Down?

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA



ENTREVISTA AL PADRE DE FAMILIA

INTRODUCCION

Estimados Padres de familia: Los estudiantes de V año de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Primaria, en la realización del trabajo investigativo de Seminario de graduación, le solicitan a usted pueda responder con objetividad sobre las “Estrategias psicopedagógicas que implementa el docente para la atención del estudiante con síndrome de Down.

Objetivo: Recopilar información sobre las Estrategias psicopedagógicas que implementa el docente para la atención del estudiante con síndrome de Down, en el segundo grado “A” del turno matutino del colegio público República de Cuba en el municipio de Managua del departamento de Managua, durante el I semestre del año lectivo 2019.

I. DATOS GENERALES:

Nombre del Padre de Familia: _____ Trabaja: _____
Nivel Académico: _____ Número de Hijos: _____ Fecha _____ sexo: _____

II. DESARROLLO

A. Estrategias psicopedagógicas que implementa el docente para la atención del estudiante con síndrome de Down.

1. ¿Qué tipo de necesidad educativa tiene su hijo?
2. ¿Qué tanto sabe acerca de las estrategias psicopedagógicas que aplica el docente para atender con su hijo?
3. ¿Su hijo ha recibido atención especializada? ¿Qué tipo de atención le han brindado? ¿Por qué institución?
4. ¿Su hijo ha sido atendido anteriormente en otra escuela regular?
5. ¿Ha conversado con el docente acerca de las estrategias psicopedagógicas que ella pone en práctica para la atención personalizada de su hijo? Explique.

B. Estrategias psicopedagógicas que utiliza el docente son las adecuadas para atender al estudiante con síndrome de Down.

6. ¿Mencione algunas estrategias que aplica el docente para la atención de su hijo?

7. ¿Ha observado que su hijo (a) ha obtenido avances en sus aprendizajes en esta escuela? Explique.

8. ¿Considera que el maestro está utilizando las estrategias adecuadas para atender las necesidades educativas de su hijo?

9. ¿Recibe apoyo y orientación para que usted ayude a su hijo a realizar las tareas en su casa? ¿De parte de quién?, ¿Le son efectivas?

10. ¿Qué dificultades enfrenta para poder ayudar a su hijo en sus estudios?

11. ¿Cómo es la relación de su hijo, con la comunidad educativa, y el resto del personal que labora en la escuela?

C. Estrategias psicopedagógicas pertinentes para mejorar la atención del estudiante con Síndrome de Down.

12. ¿considera usted apropiado que el grupo de investigación sugiera estrategias psicopedagógicas para que el docente se apoye en cuanto a la atención de su hijo?

13. ¿Le gustaría que se le sugirieran estrategias psicopedagógicas a usted para ayudar de mejor manera a su hijo en sus tareas escolares?

14.¿Desde su experiencia en la atención de su hijo qué estrategias psicopedagógicas puede sugerir?

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA



ENTREVISTA AL DIRECTOR

INTRODUCCIÓN:

Estimado Director: Los estudiantes de V año de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Primaria, en la realización del trabajo investigativo de Seminario de graduación, le solicitan a usted pueda responder con objetividad sobre las “Estrategias psicopedagógicas que implementa el docente para la atención del estudiante con síndrome de Down.

Objetivo: Recopilar información sobre las Estrategias psicopedagógicas que implementa el docente para la atención del estudiante con síndrome de Down, en el segundo grado “A” del turno matutino del colegio público República de Cuba en el municipio de Managua del departamento de Managua, durante el I semestre del año lectivo 2019.

I. DATOS GENERALES:

Nombre del Director(a) _____

Nombre del maestrante entrevistador: _____

Años de Experiencia como Director(a) _____

Fecha: _____

II. DESARROLLO:

A. Estrategias psicopedagógicas que implementa el docente para la atención del estudiante con síndrome de Down.

1. ¿Qué información tiene usted acerca de educación inclusiva?
2. ¿En el centro de estudio que usted dirige tiene estudiantes con necesidades educativas especiales?
3. ¿Qué tipo de necesidades educativas especiales manifiestan los alumnos?
4. ¿Qué tipo de estrategias psicopedagógicas implementa el docente para atender al estudiante con síndrome de Down?
5. ¿Implementa el docente estrategias específicas para atender de forma individualizada al estudiante con síndrome de Down? Ejemplifique.

6. ¿El docente cuenta con los recursos didácticos adecuados para cada necesidad educativa especial? Explique

7. ¿Qué acciones realiza el docente para promover e incluir a los estudiantes con necesidades educativas especiales en cada una de las actividades que desarrolla en el Proceso Educativo?

8. ¿Considera usted que las Estrategias psicopedagógicas que ha utilizado el docente para atender al niño con síndrome de Down son las adecuadas?
¿Por qué?

9. ¿Considera usted que las estrategias psicopedagógicas que implementa el docente para atender al niño con síndrome de Down le han brindado los resultados esperados en cuanto a integración al grupo, asimilación de los aprendizajes, aplicación de los conocimientos adquiridos?

10. ¿El docente cuenta con los recursos didácticos adecuados para cada necesidad educativa especial? Explique

11. ¿Con qué recursos humanos cuenta el docente para la atención del estudiante con síndrome de Down?

12. ¿El docente ha recibido capacitaciones de cómo atender al estudiante con síndrome de Down? ¿Enumere algunas y por qué institución?
13. Brinda usted acompañamiento pedagógico para atender efectivamente a los del estudiante con síndrome de Down?
14. ¿El maestro tiene facilidad de acceso a los recursos didácticos y materiales necesarios para atender al estudiante con síndrome de Down? Mencione a los que tiene acceso y otros de los que usted se apoya?
15. ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrenta el docente para atender al estudiante con síndrome de Down?
16. ¿Qué otros factores obstaculizan la atención del estudiante con síndrome de Down?
17. ¿Según sus visitas de acompañamiento al docente de segundo grado "A", que fortalezas y que debilidades ha observado en cuanto a la implementación de estrategias psicopedagógicas para atender estudiante con síndrome de Down?

B. Estrategias psicopedagógicas que utiliza el docente son las adecuadas para atender al estudiante con síndrome de Down.

18. ¿Considera usted que los docentes al aplicar las estrategias psicopedagógicas para la atención del estudiante con síndrome de Down lograrán mejores aprendizajes? ¿Por qué?

19. ¿En lo que respecta a este periodo del año escolar que ha transcurrido, cómo valora los aprendizajes del estudiante con síndrome de Down que atiende el docente

20. ¿Realiza usted trabajo en conjunto con los docentes especialistas en educación inclusiva, los docentes de aula y padres de familia para valorar la aplicación de las estrategias psicopedagógicas?

21. ¿Cuáles son las orientaciones que brinda el MINED para realizar adecuaciones curriculares para la atención del estudiante con síndrome de Down?

22. ¿Cuántas veces al mes visitan los técnicos del Ministerio de Educación para dar acompañamiento en este tema?

C. Estrategias psicopedagógicas pertinentes para mejorar la atención del estudiante con Síndrome de Down.

23. ¿Qué estrategias implementa el Centro para promover el trabajo en conjunto con los padres de familia para brindar una mejor atención al estudiante con necesidades educativas especiales (Síndrome de Down)?

24. ¿Qué tipo de estrategias ha brindado el Centro a los docentes para mejorar los aprendizajes de los estudiantes con necesidades educativas especiales?

25. ¿Qué recomendaciones puede brindar para una adecuada atención a los niños(as), con Necesidades Educativas Especiales (Síndrome de Down)?

26. ¿Desde su experiencia que sugerencias puede brindar sobre estrategias psicopedagógicas a los docentes, y a la vez que sean pertinentes para la atención del estudiante con síndrome de Down?

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA**



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA



GUIA DE OBSERVACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

INTRODUCCIÓN

Estimado Docente: Los estudiantes de V año de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Primaria, en la realización del trabajo investigativo de Seminario de graduación, se le plantean interrogantes para que usted nos pueda responder con objetividad sobre las “Estrategias psicopedagógicas que implementa el docente para la atención del estudiante con síndrome de Down.

Objetivo: Recopilar información sobre las Estrategias psicopedagógicas que implementa el docente para la atención del estudiante con síndrome de Down, en el segundo grado “A” del turno matutino del colegio público República de Cuba en el municipio de Managua del departamento de Managua, durante el I semestre del año lectivo 2019.

ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS QUE IMPLEMENTA EL DOCENTE PARA LA ATENCIÓN DEL ESTUDIANTE CON SÍNDROME DE DOWN, EN EL SEGUNDO GRADO “A” DEL TURNO MATUTINO DEL COLEGIO PÚBLICO REPÚBLICA DE CUBA DEL DISTRITO III, EN EL MUNICIPIO DE MANAGUA DEL DEPARTAMENTO DE MANAGUA, DURANTE EL I SEMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2019. ”

I. Datos Generales

Nombre del Docente: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Años de Servicio: _____ Años en el cargo _____

Nivel Académico: _____

Modalidad que atiende: _____

Matrícula inicial: AS: _____ M _____ F _____

Matrícula actual: AS: _____ M _____ F _____

Turno: _____ Fecha: _____

Dirección de la Escuela: _____

II. DESARROLLO:

INTRODUCCIÓN		NO	1	2	3	4	5
1	El docente ha sido puntual al comenzar la clase						
2	El docente ha relacionado adecuadamente el nuevo Contenido con la clase anterior.						
3	El docente ha orientado adecuadamente el indicador del logro de aprendizaje de la respectiva sesión de clase.						
4	El tema de clase corresponde al que se refleja en la programación correspondiente al planificado en el TEPCE						
5	El docente ha explicado la estructura lógica de la sesión de clase						
6	El docente demuestra entusiasmo por el plan de la sesión propuesto						

ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS QUE IMPLEMENTA EL DOCENTE PARA LA ATENCIÓN DEL ESTUDIANTE CON SÍNDROME DE DOWN, EN EL SEGUNDO GRADO "A" DEL TURNO MATUTINO DEL COLEGIO PÚBLICO REPÚBLICA DE CUBA DEL DISTRITO III, EN EL MUNICIPIO DE MANAGUA DEL DEPARTAMENTO DE MANAGUA, DURANTE EL I SEMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2019. "

7	El docente motiva despertando el interés del desarrollo de la clase durante el proceso aprendizaje enseñanza						
8	El docente ha utilizado un procedimiento adecuado mediante estrategias para recuperar los saberes previos de sus estudiantes						
9	Invita a la reflexión para disponerse a nuevos conocimientos relacionados con el tema						
RECURSOS Y ESTRATEGIAS							
10	El docente ha seleccionado y preparado materiales didácticos pertinentes para el desarrollo del tema						
11	El docente ha preparado adecuadamente estrategias didácticas para la clase						
12	El docente ha articulado las diferentes estrategias con los recursos didácticos adecuados de acuerdo a las competencias que deben desarrollar los estudiantes para un aprendizaje significativo.						
13	El docente ha utilizado más de una estrategia para construir los conocimientos articulados con las experiencias de los estudiantes						
14	Se vale de los recursos del entorno tomando en consideración el cuidado y conservación de la Madre Tierra						
15	El docente optimiza los recursos que posee						
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE							
16	Ha preparado adecuadamente las actividades de aprendizaje para el cumplimiento de las competencias, indicadores de logro y contenidos.						
17	Ha sugerido adecuadamente el desarrollo de cada una de las actividades						
18	Ha seleccionado actividades que permiten a los alumnos pensamiento crítico y reflexivo (análisis, interpretación, comprensión síntesis, abstracción, etc.)						
19	Ha elegido actividades que conlleven a la contextualización de los aprendizajes de los temas desarrollados.						

ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS QUE IMPLEMENTA EL DOCENTE PARA LA ATENCIÓN DEL ESTUDIANTE CON SÍNDROME DE DOWN, EN EL SEGUNDO GRADO "A" DEL TURNO MATUTINO DEL COLEGIO PÚBLICO REPÚBLICA DE CUBA DEL DISTRITO III, EN EL MUNICIPIO DE MANAGUA DEL DEPARTAMENTO DE MANAGUA, DURANTE EL I SEMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2019. "

20	Ha elegido actividades que fomentan la metacognición y el adecuado uso de los ejes transversales que se relacionan con los contenidos.						
21	El docente ha cumplido con todas las actividades de aprendizaje anunciadas en la introducción de la clase donde se evidencian las dimensiones del sabe						
INTERACCIÓN CON LOS ESTUDIANTES							
22	Ha creado un ambiente que favorece el trabajo académico						
23	Se ha expresado con seguridad, claridad y precisión						
24	Ha expresado su confianza en que los estudiantes, alcanzarán exitosamente las competencias y logros de aprendizaje propuestos.						
25	Ha evidenciado equidad en el trato con los estudiantes desde la diversidad						
26	El docente ha atendido individualmente a los estudiantes que necesitan de su consideración de acuerdo a sus necesidades						

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA



PRUEBA DIAGNÓSTICA AL ESTUDIANTE

I. INTRODUCCIÓN

Estimado estudiante, estamos realizando una investigación sobre las estrategias psicopedagógicas que implementa el docente para la atención del estudiante con síndrome de Down.

Desde ya se le agradece por la colaboración que ha brindado para poder aplicar este instrumento.

II. DESARROLLO.

1.- Cuál es su nombre?

2.- Cuántos años tiene?

ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS QUE IMPLEMENTA EL DOCENTE PARA LA ATENCIÓN DEL ESTUDIANTE CON SÍNDROME DE DOWN, EN EL SEGUNDO GRADO “A” DEL TURNO MATUTINO DEL COLEGIO PÚBLICO REPÚBLICA DE CUBA DEL DISTRITO III, EN EL MUNICIPIO DE MANAGUA DEL DEPARTAMENTO DE MANAGUA, DURANTE EL I SEMESTRE DEL AÑO LECTIVO 2019. ”

3.- Le gusta venir a clase? ¿Por qué?

Si: _____ no: _____

4. Realiza lo que se te indica:

a) Puntea y colorea.



5. Lea las siguientes palabras:

- mamá
- papá
- memo
- oso

6. Escribe los números del 1 al 5

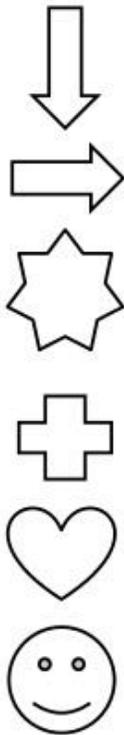
a) _____

b) _____

c) _____

d) _____

Usa una regla para unir los elementos que son iguales y colorea



9

e) _____