

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN – MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE EDUCACION E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

CARRERA: PEDAGOGIA EDUCACION PRIMARIA.

Foco de Investigación

Uso de las Aulas Tecnológicas de la Comunicación (TIC) y su incidencia en el aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en sexto grado A de la Escuela Pública Benito Juárez del departamento de Granada municipio Diriomo durante el I Semestre desde enero a abril del 2019.

**Seminario de Graduación para optar al título de Licenciatura en
Pedagogía con mención en Educación Primaria**

Autores:

Tec.Eduin Antonio Gaitán González

Tec.Estela de Jesús Domínguez Alemán

Tec.Iveth Ortiz Hernández

Tutor: MSc. Magalis Vásquez Rueda

Managua, abril de 2019

Dedicatoria

A Dios:

Por darnos el don de la vida, fuente de inspiración en los momentos más complicados, guiándonos con su espíritu de fortaleza, colmándonos con el don de ciencias, sabiduría y entendimiento con humildad postrados ante ti.

A nuestros padres:

Por mostrarnos su amor, a través de su ayuda incondicional, por habernos formado con principios y valores, por la motivación en las diferentes circunstancias de nuestra vida. De igual manera nuestros éxitos también les pertenecen con mucho amor y cariño se las dedicamos.

Estela: A mi esposo Jordi Jack por brindarme su comprensión cariño y amor, por creer en mis capacidades, por ser mi soporte en los momentos arduo que han ocurrido, por darme sus palabras de aliento a cada instante.

Amigos y amigas:

Quienes sin esperar nada a cambio de mostraron su cariño a través del apoyo incondicional, compartiendo sus conocimientos, sus alegrías y tristeza durante el lapso de la carrera, por ser participe que este sueño se hiciera realidad.

Agradecimiento

Primeramente al Dios supremo que con su bondad y amor infinito, que nos has permitido obtener un logro más en el lapso de nuestra vida, que gracias a el podemos sonreír por este triunfo y que en cada caída no nos has dejado solo; puesto que hemos sentido su presencia como Espíritu de fortaleza en los momentos más difíciles infinitamente para su gloria y honra.

Gracia a nuestros padres, por apoyarnos durante todo este proceso, por su perseverancia y su confianza.

A nuestra tutora MSC. Magalis Vásquez Rueda por su apoyo incondicional y la dedicación que tuvo para motivarnos ,todo esto ha hecho fácil lo difícil.

Gracias a todas a aquellas personas que de una u otra manera estuvieron presente durante todo este tiempo de la carrera, dándonos ánimo de que no nos cansáramos, hasta ver el final y esto es el resultado del éxito de nuestras vidas gracias por sus palabras de aliento.

Mil gracias a todos y todas por su apoyo incondicional.

Resumen

Las tecnologías dentro del proceso educativo se han convertido en herramienta fundamental en el aprendizaje de las diversas asignaturas , sabiendo ordenar la enseñanza con las TIC ofrece a los docentes una gran gama de estrategias facilitándole a los estudiante variadas formas de aprender, mas dinámica y moderna, permitiendo la obtención de mejores conocimientos admitiendo a los estudiantes y docentes mantener una comunicación permanente con las diferentes redes sociales. La inclusión de las tecnología de la información y comunicacion TIC es de gran desafío para los docentes, puesto que no todos tienen dominio de la tecnología e interés por hacer un cambio en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Las TIC hoy en día sirven para enseñar la asignatura de las Ciencias Sociales, de una forma mas practica, motivadora ,constructivista, creativa y tecnológica donde se apliquen las herramientas TIC y sus aplicaciones que respondan a las diversas necesidades de los estudiantes, permitiendo que desarrollen competencias, habilidades y las apliquen con la nueva generación tecnológica para la vida, para alcanzar estos objetivos es fundamental el rol del docente que organice la planificación de cada contenido en pro del beneficio de los estudiantes.

En esta investigación se aplica con un enfoque cualitativo desarrollando el uso de las Aulas Tecnológicas de la información y Comunicación(TIC) y su incidencia en el aprendizaje de la asignatura de las Ciencias Sociales en sexto grado A de la Escuela Pública Benito Juárez del departamento de Granada municipio Diriomo. Este proceso investigativo posee base científica en la perspectiva teórica, donde se citan aportes de diversos expertos en dependencia a la temática de las aulas TIC, en la educación, las ventajas y desventajas, los tipos de herramientas tecnológicas, la didáctica de las Ciencias Sociales y los tipos de estrategias utilizando las TIC en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Para indagar el papel que tienen los involucrados en el foco de la investigación

Se aplicó una serie de instrumentos planificados y organizados que facilitan la recolección de información entre estos se mencionan la entrevista a la

docente y estudiantes, la observación directa a la clase, esto facilitó la recopilación de datos, con el propósito de conocer las experiencias educativas de la docente y los estudiantes, lo cual permitió realizar la triangulación con los aportes de los investigadores y la teoría de los expertos expuesta en la perspectiva teórica, del contraste surgieron las diversas recomendaciones pedagógicas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en la enseñanza de las Ciencias Sociales haciendo uso de las tecnologías de la información y comunicación TIC.

Es de relevancia la implementación de nuevas estrategias didácticas que generen en los estudiantes una participación activa y permita la adquisición de aprendizajes como el significativo, el cual permite potenciar diversas habilidades y competencias humanísticas para la vida. Las TIC ofrecen mejorar la interrelación personal de los estudiantes y docente de forma activa participativa, bajo el enfoque constructivista, destacando a los estudiantes como seres innovadores y agentes de su propio estilo de aprendizaje.

TABLA DE CONTENIDO.

I.Introduccion-----	8
1.1.Antecedentes -----	9
1.2. Justificacion-----	12
1.3.Planteamiento del problema-----	13
II.Foco-----	15
III.Cuestiones de investigación-----	16
IV.Propósitos.-----	17
V.Perspectiva Teórica -----	18
5.1.Tecnología.-----	18
5.2.Aulas tecnológicas de la información y comunicación.-----	20
5.3.Tecnología educativa -----	22
5.4 Herramientas tecnológicas-----	23
5.5. Tipos de herramientas tecnológicas -----	25
5.6.Importancias de las aulas TIC y sus herramientas tecnológicas.-----	28
5.7.Las TIC en la educación-----	30
5.8.Ventajas de las aulas TIC en la educación -----	31
5.9.Desventajas de las TIC en la educación -----	33
5.10.Innovación educativa.-----	34
5.11.Importancia de la Asignatura de las Ciencias Sociales-----	34
5.12.Las Ciencias Sociales y la TIC-----	35
5.13.Asignatura de las Ciencias Sociales-----	37
5.14.Didáctica de las Ciencias Sociales.-----	39
5.15.Conceptos de estrategias, tipos de estrategias y recursos para el desarrollo de la Ciencias Sociales	40
5.16.Factores de las Ciencias Sociales y las TIC-----	46
VI.Matriz de los descriptores-----	48
VII.Perspectiva de la investigación.-----	56
7.1. Enfoque de la investigación -----	56
7.2.Tipo de estudio-----	57
7.3. Área de investigación -----	58
7.4.Escenario de la investigación -----	58
7.5.Rol de los investigadores-----	59
7.6.Estrategias para recopilar información-----	60
7.7.Criterios regulativos.-----	61
7.8.Estrategias para acceso y retirada del escenario-----	62

VIII. Analisis de loos resultados-----	64
IX.Conclusiones	70
X.Recomendaciones-----	72
XI.Bibliografia-----	77
XII. Anexos. -----	79

Introducción

Las tecnologías de información y comunicación TIC , son de mucha importancia en el ámbito laboral así; como en la educación, haciendo uso adecuado, se obtiene una gran gama de información, representada en forma ilustrativa provocando fácil comprensión, de igual forma permite compartirla con otras personas utilizando las diferentes redes sociales, construyendo un espacio de comunicación libre, impulsando a romper cambios del aprendizaje tradicional a un aprendizaje moderno.

Actualmente las TIC son elemento fundamental para la sociedad en general, sin dejar atrás el el ámbito educativo, lo cual permite la integración de los estudiantes al tener el acceso a aprender utilizando las herramientas tecnológicas.

Las tecnología de la información y comunicación TIC, se han desarrollado de forma flexible ofreciendo entornos novedosos e integradores entre los usuarios y los equipo tomando roles tales como receptor y trasmisor de la información en forma de voz, imágenes, señales acústica, óptica o electromagnética.

Es por tal razón que el propósito que persigue esta investigación es analizar el Uso de las Aulas Tecnológicas de la Información y Comunicación (TIC) y su incidencia en el aprendizaje de la asignatura de las Ciencias Sociales en sexto grado A de la Escuela Pública Benito Juárez del departamento de Granada municipio de Diriomo, donde se pretende describir el uso de las aulas tecnológicas y la incidencia que tienen en la asignatura de Ciencias Sociales. También se explicara la importancia que tiene el uso de esta nueva tecnología y sus herramientas, donde se identifican unas series de estrategias que ayuden a mejorar el aprendizaje en el ámbito educativo utilizando la tecnología de la información y comunicación (TIC) siendo así un eslabon para alcanzar el aprendizaje en beneficio de los estudiante y sociedad en general.

Antecedentes.

Actualmente en el mundo entero la tecnología de la información y la comunicación se ha convertido en una herramienta y componente esencial e integral en el ámbito educativo, ya que los servicios TIC tienen una serie de programas y aplicaciones que son una fuente de información para el desarrollo de los procesos de aprendizaje.

En el presente trabajo investigativo se mencionan algunos estudios realizados que tienen relación y semejanza con el foco de investigación en estudio.

Desde el año 2000 se vienen desarrollando una experiencia en la que se utiliza la investigación acción como herramienta metodológica para la capacitación de maestros en la integración de los niños con discapacidad al aula regular. La experiencia fue altamente exitosa, pero el proceso de capacitación era largo, ellos lo hacían poco eficiente en términos de costo – efectividad (Eslava y Ricourt, 2000). Posteriormente en una nueva fase el objetivo consistió en convertir esa metodología en una estrategia que fuese más eficiente y costo – efectiva, encontrándole en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación TIC.

En el año 2010 se realizó un estudio sobre el desarrollo de las TIC en el colegio nuestra señora del Rosario (trabajo de investigación master en didáctica específica especializada pedagogía). El objetivo de este estudio fue valorar las tecnologías de la información y la comunicación en el colegio nuestra señora del Rosario realizado por MSc. Eduard López Herrera.

Como conclusiones este trabajo generó grandes avances y valiosa información sobre el uso de las aulas TIC en el colegio donde se realizó, ya que se demostró el interés por parte de los docentes y la dirección sobre la integración de las TIC donde consideramos que generan valioso valor para la actividad educativa, específicamente como un soporte didáctico que facilita el aprendizaje de los estudiantes.

Otros estudios se encuentran en la biblioteca central de la universidad nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-MANAGUA) como es el estudio del "uso de la plataforma virtual para seminario de graduación, bajo el nombre "servicios en la

nube “com subtema academia virtual para capacitaciones sobre servicios TIC a los usuarios de las pymes de Managua utilizando la plataforma Eliad demy en el segundo semestre del año 2016, en la modalidad profesionalización, elaborada por los bachilleres Zoneyda Lopez, engels Martinez y Georjeth Chavarria.

El objetivo general de esta investigación es diseñar un aula virtual para capacitar sobre servicios TIC a los usuarios de las pymes de Managua utilizando la plataforma virtual.

En dicha investigación las conclusiones con base a los objetivos y el análisis de los resultados obtenidos se considera que las estrategias didácticas demostraron el mejoramiento de las aulas virtuales para capacitar acerca del uso de las TIC de las pymes Managua utilizando nueva plataforma virtual.

Fortaleciendo las plataformas virtuales configuradas para servicios de las academias de capacitaciones sobre las TIC a los usuarios pymes Managua, se destinarán cursos de las ofertas de la academia virtual para capacitar sobre las TIC.

El uso de la tecnología de la información y comunicación (TIC) repercute en la modernización del sistema educativo, de manera significativa, y acorta la brecha de aprendizaje en la sociedad del conocimiento. Su evolución es veloz y así se percibe en toda América Latina, El Caribe, América del norte y Europa.

Al respecto, Guerra, Hilbert, Jordan y Nicola (2008) han explicado que las aplicaciones de las TIC iniciaron con proyectos de educación a distancia o teleeducación, que luego evolucionaron a la educación electrónica, incluyendo aspectos como aprendizajes y enseñanzas por medios electrónicos, capacitaciones, para su uso, adquisición de sistemas de aprendizaje y programas educativos, a través de entornos virtuales de aprendizajes, y el uso de la tecnología de redes y comunicación.

Mundial, citado en Claro 2010, Trucano, 2005, Condie y Munro, 2007, Severin (BID, 2010): Los principales modelos de definición e identificación de estas buenas prácticas se apoyan en la diversificación, la promoción, el estudio, la evaluación y el desarrollo de políticas y programas de organizaciones internacionales. Para la UNESCO, las prácticas de las TIC dependen de la buena integración exitosa en las salas de clases con la implementación de

estructuras de ambientes de aprendizajes no tradicionales , de la unión de nuevas tecnologías con nuevas pedagogía en ambientes virtuales de aprendizaje,del desarrollo de las clases socialmente activas.

1.2

Justificación

Este trabajo investigativo consiste en analizar el Uso de las Aulas Tecnológicas de la Comunicación (TIC) y su incidencia en el aprendizaje de la asignatura de las Ciencias Sociales en sexto grado A de la Escuela Pública Benito Juárez del departamento de Granada municipio Diriomo durante el I Semestre desde Enero a Abril del 2019.

En la actualidad las herramientas tecnológicas de la información y la comunicación (TIC) son de gran relevancia, puesto que aporta al desarrollo de la sociedad en general, permite en los seres humanos formas más fáciles y modernas para acceder a diversas informaciones, a tener un autoaprendizaje a ser investigativo y consultar cualquier tipo de información que se utilice en ámbito pedagógico, familiar y social, con la finalidad de que el aprendizaje de los estudiantes sea acorde a la época en que se desarrolla el individuo, estas se deben de adecuar a los métodos y estrategias que el docente planifique para enriquecer los conocimientos de los estudiantes, convirtiendo el salón de clase en un laboratorio que permita la atención y motivación de los estudiantes. Las tecnologías generan cambios en la vida cotidiana del ser humano, por esta razón, se necesita que en el campo educativo se implemente la integración de las TIC para lograr un nivel superior. Empezando a formar a todos los docentes para que puedan alcanzar competencias, desarrollen habilidades y destrezas en los estudiantes.

Los principales beneficiarios son: Los estudiantes de sexto grado A de la escuela Pública Benito Juárez, docentes, directores, estudiantes investigadores. También esto servirá como base científica para la extracción y análisis de información, bibliografías, investigaciones formativas para diversas instituciones del campo educativo tales como: escuelas, MINED y universidades, esto les permitirá aprender de una manera modernizada utilizando las herramientas tecnológicas ya los docentes les facilitará un proceso de enseñanza apoyados con la tecnología donde los estudiantes se motivarán a aprender en el colegio egresando estudiantes con altos niveles de aprendizaje con dominio del uso de las herramientas tecnológicas.

1.3 Planteamiento del problema

En la actualidad el Ministerio de Educación está trabajando con el colectivo pedagógico, enfocado en competencias las cuales hacen énfasis en las habilidades, destrezas de cada individuo, por lo tanto la integración de las tecnologías de la información y la comunicación se ha convertido en un reto para los docentes, adaptarse totalmente a los cambios que surgen con estas herramientas tecnológicas.

El propósito del Ministerio de Educación es formar personas con amplios conocimientos, en la diferente escuela primaria a nivel nacional se ha incluido las aulas TIC, este recurso permite desarrollar la competitividad en los estudiantes, potencializando oportunidades en un momento oportuno en el país.

Para tener éxito con esta era digital es de relevancia que todos los docentes estén altamente capacitados, con la finalidad que puedan generar innovación en los salones de clase, con nuevas técnicas y estrategias que involucre el uso de las TIC. En la realidad educativa, los estudiantes son nativos digitales, porque se les facilita de manera natural la manipulación de instrumentos tecnológicos y la integración a las aplicaciones interactivas que estos facilitan, ellos se han venido desarrollando a medida de que las generaciones avanzan, lo cual ha cambiado la manera de aprender y enseñar. Pero muchos docentes se resisten al uso de las nuevas tecnologías han tenido que incluirse como migrantes digitales a ellas, para poder llegar a sus estudiantes de una manera más acertada con su realidad.

Las aulas TIC que están organizadas en los Centros Educativos del Municipio de Diriomo en su mayoría no son utilizadas por los maestros, puesto que no poseen conocimientos en uso de las herramientas tecnológicas especialmente el software.

Las distintas aulas TIC que existen en las escuelas primarias están siendo sub-utilizadas por los estudiantes y maestros por el simple hecho de no estar capacitados en los servicios TIC, especialmente los maestros de la escuela Benito Juárez, esto ocasiona mal aprovechamiento de las diferentes

tecnologías ,en no obtener una buena comunicación con la maestra TIC y la docente de aula, no existe una organización correcta en el tiempo, ni la planificación didáctica para el uso de los espacios tecnológicos, algunos de ellos no quieren asistir al uso y actualización de la tecnología para desarrollar diversas actividades escolares ,no quieren aceptar el cambio a lo nuevo, quieren estar siempre acostumbrados a lo tradicional ,a la vez consideran que las TIC son de alto riesgo en el proceso educativo.

Los estudiantes de sexto grado de la escuela Benito Juárez requieren desarrollar habilidades, destrezas, conocimiento y un buen aprendizaje en la asignatura de Ciencias Sociales haciendo uso de las herramientas pedagógicas como son las aulas TIC para alcanzar un aprendizaje significativo de esta área tan importante para el mundo actual.

Ante esta situación se plantea la siguiente interrogante:

¿Cómo es el uso de las Aulas Tecnológicas de la Comunicación (TIC) y su incidencia en el aprendizaje de la disciplina de las Ciencias Sociales en sexto grado A de la Escuela Pública Benito Juárez del departamento de Granada municipio Diriomo durante el I Semestre desde Enero a Abril del 2019?

II.Foco de la Investigacion.

Uso de las Aulas Tecnológicas de la información y Comunicación(TIC) y su incidencia en el aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales en sexto grado A de la Escuela Pública Benito Juárez del departamento de Granada municipio Diriomo desde enero a abril del 2019.

III. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

3.1. ¿Cuál es el uso que tienen las Aulas Tecnológicas de la Comunicación (TIC) en el aprendizaje de la asignatura de las Ciencias Sociales de los Estudiantes de sexto Grado?

3.2. ¿Qué importancia tiene el uso de la tecnología de la información y comunicación (TIC) en el proceso del aprendizaje de la asignatura de las Ciencias sociales?

3.3. ¿Cuáles son las estrategias que utiliza la docente que ayuden a mejorar el aprendizaje utilizando la tecnología de la información y la comunicación (TIC) en el aprendizaje de la asignatura de las Ciencias Sociales de los Estudiantes de sexto Grado?

IV.PROPÓSITOS

4.1.General:

Analizar el Uso de las Aulas Tecnológicas de la Comunicación (TIC) y su incidencia en el aprendizaje de la asignatura de las Ciencias Sociales de los Estudiantes de sexto Grado A de la Escuela Pública Benito Juárez en el Departamento de Granada municipio de Diriomo durante el primer Semestre desde Enero a Abril del 2019.

4.2.Específicos:

4.2.1 Describir el uso de las Aulas Tecnológicas de la información y Comunicación (TIC) en el aprendizaje de la asignatura de las Ciencias Sociales de los Estudiantes de sexto Grado

4.2.1.Explicar la importancia que tiene el uso de la tecnología de la información y comunicación (TIC) en el proceso del aprendizaje de la asignatura de las Ciencias sociales.

4.2.3.Identificar las estrategias que ayuden a mejorar el aprendizaje utilizando la tecnología de la información y la comunicación (TIC).

I. Perspectiva teórica

En este apartado se describe la información científica, teórica mediante conceptualizaciones, a la vez se citan opiniones de expertos en la materia que permiten detallar y fundamentar el foco de la investigación.

5.1.1 Tecnología.

El término tecnología está compuesto por dos palabras griegas que son “tekne” que significa técnica, arte y “logia” que significa destrezas, es decir, que es la técnica destreza de algo sobre algo, desde épocas pasadas los seres humanos han buscado y encontrado una variedad de conocimientos algunos que les han dado la experiencias que los ha llevado a mejorar su vida.

Según (Bigelow 1829) define tecnología como: “principios, procesos y nomenclaturas de las artes más famosas, particularmente aquellas que involucran aplicaciones de la ciencia, que pueden ser consideradas útiles, promoviendo el beneficio de la sociedad, junto con el emolumento de aquellas que las persiguen”

Por lo tanto la tecnología representa el conjunto de conocimientos con los que el hombre desarrolla un mejor entorno, más saludable, agradable, y sobre todo cómodo para la optimización de la vida.

Según la definición: La Tecnología es el conjunto de conocimientos técnicos, científicamente ordenados, que permiten diseñar, crear bienes y servicios que facilitan la adaptación al medio ambiente y satisfacer las necesidades esenciales como los deseos de la humanidad.

Según(Ramon 2010) “La tecnología definida como la ciencia que estudia los medios técnicos y los procesos empleados en las diferentes ramas de la industria y de los negocios”. Se puede decir que la tecnología es todo aquello que permite avanzar en la vida diaria, debido a que la tecnología influye en el progreso social y económico, tiene muchos usos los cuales deben ser empleados de forma correcta.

Se considera tecnología” al conjunto de herramientas, teorías, técnicas procesos que mejoran las capacidades del ser humano para interactuar con su mundo que lo rodea.

Según (Paau 2009)”En la actualidad la tecnología rompe los estándares físicos de la computadora, extendiéndose a elementos más intelectuales, propios de la mente humana que los crea, programa y ejecuta a través de actividades que se desligan del uso de la tecnología y sus aplicaciones”.

La tecnología se conoce como un producto de la ciencia y la ingeniería que envuelve a un conjunto de instrumentos, métodos y técnicas que se encargan de la resolución del conflicto. También suele denominarse como tecnología de la jerga de determinada ciencia campo de conocimiento.

Según (Sanchez 2010) ,las TIC ofrecen la posibilidad de interacción que pasa de una actitud pasiva por parte del alumnado a una actividad constante, a una búsqueda y replanteamiento continuo de contenido y procedimiento. Aumenta la implicación del alumnado en sus tareas y desarrollan su iniciativa, ya que se ven obligado constantemente a tomar pequeñas decisiones, a filtrar información, a escoger y seleccionar.

La importancia de las TIC es relevante en el mundo de hoy, por que las instituciones educativas tienen que conocer y utilizar estos nuevos lenguajes de comunicación y destacar que el uso de las TIC favorecen el trabajo colaborativo entre los estudiantes.

Según(simon 1978) el mundo en que vivimos es un mundo creado por el hombre, un mundo artificial que un mundo natural todos los elementos que nos rodean dan testimonio del artificio humano” pagina.16

En conclusión la tecnología es un conjunto de técnicas y conocimientos que al ser aplicado en forma ordenada y lógica por el hombre ,hace que este estudie, analice, repare y considere las mejores alternativas para poder tener una vida más plena, segura y tranquila que va en movimiento, innovación, evolución completa, revolucionando las diferentes industrias (simon 1978).

5.1.2 Aulas Tecnológicas de la Información Y Comunicacion.

Las aulas tecnológicas de la información y la comunicación (TIC) son espacios educativos que poseen herramientas tecnológicas como las computadoras que ejercen una función básica, tendencias de innovación que permite el fácil acceso a la comunicación, el aprendizaje y la interacción social para la vida de los seres humanos.

Las aulas TIC son aquellas donde los estudiantes usan ordenadores con conexión a internet como recurso educativo, estas se han convertido en una excelente herramienta de enseñanza en los colegios que permite de forma fácil realizar investigaciones y de esta forma lograr desarrollar aptitudes habilidades, destrezas y autonomía de manera personal.

Es importante mencionar que las aulas TIC son fundamentales en los colegios; puesto que permite desarrollar habilidades y competencias en los estudiantes, les motiva conocer como se utilizan los programas en la realización de las diferentes actividades de la asignatura como es las Ciencias Sociales.

Según los decretos del currículo escolar denominación como competencia en el tratamiento de la información y tecnología digital, no es más que otra cosa la revisión y actualización de viejo, adaptado a los nuevos tiempos. (Area 2008, 11).

Las aulas TIC en la actualidad permitirán que los nativos digitales desarrollen distintas habilidades, puedan comunicarse, trabajar con más facilidad adaptándose a su entorno, necesidades y realidades que se les presente en la vida cotidiana.

La tecnología de la información y comunicación, también denominada TIC por sus siglas, son un concepto que hace referencia a una amplia variedad de recursos tecnológicos, desarrollados a partir de la informática que son: empleados en las telecomunicaciones.

Es importante interactuar a través de las redes en internet de equipos como la computadora, teléfono móvil televisión radio o cualquier otro dispositivos electrónicos con capacidad de almacenar, procesar y transmitir información.

Las TIC es un conjunto de medios o herramientas tecnológicas de la informática y la comunicación que podemos utilizar en pro del aprendizaje, estas permiten el acceso a una gran cantidad de información, incentivando el conocimiento y el aprendizaje, mejorando la comunicación entre el estudiante y el docente.

Según (Sales 2009, 59)“Las Aulas TIC son un recurso para el perfeccionamiento de la enseñanza en las aulas a través del cual los estudiantes desarrollan conocimientos indispensables en un mundo altamente tecnológico.

De lo anteriormente planteado, se menciona que las aulas TIC representan un cambio muy exagerado en el proceso de aprendizaje, como también la oportunidad de desarrollar muchas de sus aptitudes, sobre todo aquellas relacionadas a las Ciencias de la Computación e información.

La tecnología de la información y la comunicación tienen como características principales:

Son de carácter innovador y creativo; Pues dan acceso a nuevas formas de comunicación.

Tienen mayor influencia y beneficia en mayor proporción al área educativa ya que las hace más accesible y dinámica.

5.1.3 Tecnología Educativa.

La tecnología educativa se relaciona con la presencia del pensamiento tecnocrático en el modelo de los países los orígenes de la tecnología educativa pueden hallarse en la enseñanza programada, con la idea de elevar la eficiencia de la dirección del proceso educativo.

Según(Gagné 1986)la tecnología educativa puede entenderse de las distintas perspectiva, ella tiene que ver con el desarrollo de un conjunto de técnicas sistemáticas acompañadas de conocimientos prácticos para diseñar, medir el sistema educativo.

La tecnología educativa es el conjunto de medios, métodos, instrumentos, técnicas y proceso bajo una orientación científica, con un enfoque sistemático para organizar, comprender y manejar las múltiples variables de cualquier situación del proceso, con el propósito de aumentar la eficiencia y eficacia de este en un sentido amplio, cuya finalidad es la calidad educativa. También se dice que es el uso pedagógico de los instrumentos y equipos generados por la tecnología, cómo medio de comunicación, los cuales pueden ser utilizados en procesos pedagógicos a fin de facilitar el proceso de aprendizaje.

Ampliando más a profundidad la definición de tecnología Educativa (M. R. Paau Cho 2009, 15) cita a Bartolomé quien expresa en relación a la tecnología educativa que “es aquella que se usa para educar y se usa cuando se quiere educar a la gente de una manera innovadora”, así que la tecnología educativa no simplemente se reduce a la manipulación de elementos propios de la tecnología, sino a un uso innovador desde su aplicación en la solución de

tareas, de manera eficiente, ya que podríamos pasar un largo tiempo de nuestras vidas rodeado de elementos tecnológicos, sin haber provocado ningún cambio en el desarrollo de nuestras acciones. Esta tecnología educativa busca retomar las acciones que comúnmente se llamarían cotidianas transformándolas en acciones modernas

La tecnología es la técnica que se aplica en la educación para lograr de una manera más ameno que el estudiante aprecie el contenido de estudio impartido por el docente, donde se aplican diferentes concepciones y teorías educativas para la resolución de un amplio espectro de problemas y situaciones referidos a la enseñanza y el aprendizaje, apoyados de la Tecnología de la información y comunicación TIC.

Según (Paau 2009, 15) Cita a Bartolomé quien expresa en relación a la tecnología educativa que “es aquella que se usa para educar y se usa cuando se quiere educar a la gente de manera innovadora”, así que la tecnología educativa no simplemente se reduce a la manipulación de elementos propios de la tecnología, sino a un uso innovador desde su aplicación en solución de tareas, de manera eficiente, ya que podríamos pasar un largo tiempo de nuestras vida rodeado de elementos tecnológicos ,sin haber provocado ningún cambio en el desarrollo de nuestras acciones.

5.1.4 Herramientas tecnológicas.

Cuando se habla de tecnología hace referencia a la adecuación moderna, que permiten el intercambio de experiencia resultado de los procesos que los humanos siguen en su entorno para lograr cubrir sus metas y necesidades tales como: trabajo, estudios e investigación según donde se desarrolle dicha actividad, logrando calidad, eficiencia y aprovechamiento en el ámbito laboral de dicha institución

Las herramientas tecnológicas se estudiaron a profundidad y se aprovecho de forma masiva, desarrollando nuevas tecnologías de forma continua y creciente se dice que muchas de las innovaciones aplicaciones se han vuelto en el

presente invisible, pues han llegado a ser radicalmente nuestra vida cotidiana así como en las actividades profesionales, debemos considerar en este punto la imperiosa necesidad de orientar esa incorporación de las nuevas tecnologías en los estudiantes para que habiliten destrezas y el razonamiento a través del conocimiento.

Las herramientas tecnológicas es cualquier software o hardware que ayuda a realizar una tarea en diversa índole estos les facilitan las actividades, permitiendo realizar en menos tiempo, ahorro de recursos humano y económico a las diversas labores programadas.

Las herramientas tecnológicas nos brindan el fácil acceso a la información existe varias clases de estas que se aplican a continuación.

Las herramientas tecnológicas

Según (Schnurer 2004), son instrumentos o acciones técnicas, mentales u organizacionales, que inician o apoyan un proceso de gestión del conocimiento, es decir, facilitan la veracidad de la información y el conocimiento en las organizaciones. En este contexto, el uso de las herramientas tecnológicas es fundamental para facilitar el trabajo y permitir que los recursos sean aplicados científicamente, favoreciendo la captura y generación de información y conocimiento dentro y fuera de las organizaciones para atender así las exigencias propias de la sociedad.

Los resultados que conlleva esta cadena de trabajo pretende el mejoramiento de los procesos en aumento de la productividad competitividad del ser humano, En este contexto, se considera la importancia en gestión del conocimiento que contribuirá al impulso de procesos en trabajos cooperativos, aprendizaje significativo y desarrollo del talento humano, mediatizando los procesos con las herramientas tecnológicas (Santos, Ponjuan y Rodríguez, 2006).

Las herramientas tecnológicas están diseñadas para facilitar el trabajo y permitir que los recursos sean aplicados eficientemente intercambiando información y conocimientos dentro y fuera de las organizaciones.

Este conocimiento adquirido por los destinatarios debe ser sistematizado y almacenado en herramientas como disco duro, nubes electrónicas o discos virtuales que faciliten su incorporación en las rutinas organizacionales y pueda utilizarse en procesos posteriores. En esta medida, las herramientas tecnológicas se integran en las acciones de gestión del conocimiento para generar nuevo conocimiento, adquirirlo de fuentes externas e incorporarlo a los procesos, facilitar su crecimiento y transferencia hacia otras partes de la organización (Macías y Aguilar, 2009)

5.1.5 Tipos de herramientas tecnológicas.

Con las tecnología se ha logrado cambios irreversiblemente en el mundo que nos rodea y como tal, en el ámbito educacional por esto, es necesario incorporar las herramientas tecnológicas que permitirá mejorar el aprendizaje en los estudianteen las diferentes asignatura que se desarrolla.

Según Santaella (2007) “el ciberespacio: un nuevo ambiente para aprender “Expresan que los docentes deben aprovechar que los estudiantes encuentran en la tecnología un espacio propicio”. Para lograr mejores beneficios de estas tecnologías TIC.

Según (Ballano 2012) establece la relación entre educación y medios de comunicación y sociedad con el objetivo de proponer concreciones para la introducción de la educación a través del currículo escolar, las dimensiones de introducción de los medios y las TIC en la educación, no solo como un soporte o un instrumento educativo si no como un objeto de estudio real en las aulas.

la tecnología está cambiando el mundo y también la educación por lo tanto los docentes cada día se suman a enseñar haciendo uso de las herramientas tecnológicas, lo que permite mantener una estrecha comunicación con los estudiantes a través de los distintos sitios virtuales asociada al intercambio de información. Utilizando

Facebook

Permite crear grupos donde diferentes instituciones pueden compartir boletines, archivos, pasantías o empleos. De esta forma, los mismos están permanentemente actualizados con lo que sucede en el campus.

John Cabot University creó en la red una comunidad virtual donde compartir todo tipo de material entre estudiantes y padres.

Twitter

Esta plataforma social, es un servicio de comunicación bidireccional con el que puedes compartir información de diverso tipo de una forma rápida, sencilla y gratuita. Se trata de una de las redes más populares que existen en la actualidad y su éxito reside en el envío de mensajes cortos llamadas.

Fue creada por Jack Dorsey y su equipo en 2006 y la idea se inspira en el envío de fragmentos cortos de texto (de 140 caracteres hasta 2018), donde puedes añadir un enlace, imágenes, vídeo, encuestas o incluso un gif

Es un formato muy completo, que permite obtener de forma inmediata información de igual forma rápido de leer y rápido de escribir.

Esta plataforma tiene carácter de autopublicación basado en la inmediatez de sus mensajes.

Es una red perfectamente estructurada para **compartir experiencias y vivencias** en el momento en que suceden.

El tipo de contenido que se publica en Twitter es de diversa naturaleza: podemos encontrarnos mensajes personales, fotografías, infografías, información corporativa, noticias.

Power Point.

Esta aplicación admite presentar los contenidos a través de una pantalla o mediante una pizarra digital siguiendo el esquema de la clase, se puede hacer que los estudiantes trabajen de manera organizada grupal o individual, permite diversas formas de desarrollar trabajos de muchas maneras como cuestionario, imágenes, esquemas.

es un recurso fácil de aprender a diseñar y utilizar, cuya aplicación es inmediata

El sitio Edublogs

Al blog se le puede dar múltiples usos, se puede convertir para el profesor en una herramienta de gestión del conocimiento ya que al blog se puede enlazar cualquier recurso propio o externo ordenándolo en categorías o a través de etiquetas para su cómoda búsqueda.

El blog también puede ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje, es decir puede convertirse en una variedad de portfolio electrónico de tal forma se pueden crear infraestructuras para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de tener su blog de aula en el que puedan escribir sus artículos creando de esta manera su propio conocimiento, el cual comparten con el resto de los compañeros de aula a través de agregadores RSS tales como Netvibes, Google Reader, iGogle, formando verdaderas comunidades de aprendizaje.

Las herramientas tecnológicas están organizadas, diseñadas para hacer más fácil el trabajo ejemplo: procesadores de textos, gráficos, animaciones, internet, computadoras, tablet, celulares, medios audiovisuales, imágenes, cámaras, data show, powerpoint, mensajes, correos electrónicos, mapas, plataformas virtuales.

Estas herramientas nos ayudan a informarnos, indagarnos, investigar y comunicarnos sobre un tema, estas herramientas poseen dispositivos de entrada, salida, procesador de información y almacenamiento.

Las herramientas tecnológicas tienen permiten desarrollar actividades interactivas con voz y videos en tiempo real, asu vez pueden ser muy avanzados de pendiendo de la calidad de conexión que se tenga en el mismo.

Según (Perez y Smith 2006) a través de un estudio socio demográfico mediante un instrumento de auto reportaje, indagaban acerca del uso que realizan los estudiante de los medios de comunicación.

5.1.6.Importancia de las aulas TIC y sus herramientas tecnológicas.

Los avances tecnológicos se han convertido en una parte esencial en la vida cotidiana del ser humano, el medio donde este se desarrolla en todo momento, está presente la tecnología para hacer sus vidas más sencillas y placenteras las grandes naciones del mundo se han convertido en grandes contenedores de las más avanzadas creaciones tecnológicas y por su puestos son las más avanzadas en lo que a este tema se refiere.

Las nuevas tecnologías han creado un modelo nuevo de formación enmarcado en la educación y el desarrollo de las sociedades, el paso por la comunicación ha abierto una posibilidad en los soportes de las informaciones y el auto aprendizaje.

Gracias a la tecnología y su aplicación el nivel de vida ha mejorado a como se dijo antes, en la satisfacción de las necesidades en la educación, un estudiante con el uso de una computadora puede investigar, realizar trabajos, tramites en línea utilizando la web y de esta manera ser más eficiente y productivo. Una

persona aficionada a la lectura y sin los medios económicos para adquirir un libro, a través del internet puede descargar el contenido de este, solo necesita tener una tableta , un Smartphone o una computadora y poder satisfacer ese deseo.

La necesidad de comunicación ha convertido a los teléfonos móvil (celulares) en una herramienta muy importante, a diario sus tecnologías avanzan, permite la comunicación desde cualquier parte del mundo y adicional a esto, tiene características de nuevos entretenimiento, juegos y aplicaciones.

En lo que se refiere a la salud, la tecnología ha aportado grandes instrumentos y bienes para salvar vidas y evitar las enfermedades. Los avances tecnológicos en las cirugías, análisis clínicos y medicina general.

La tecnología educativa es de gran importancia porque favorece y facilita herramientas necesarias para enriquecer y hacer más factible el aprendizaje del ser humano enfocado en una perspectiva constructiva al desarrollo del aprendizaje, donde el educando se mantiene activo y no pasivo.

La tecnología tiene suma relevancia en los procesos de educación, es fundamental practicarlo desde temprana edad con el propósito de despertar deseos de experimentar sus nociones innatas a la vez que se adapten a los diversos cambios de la educación, para que habiliten,desarrollen destrezas habilidades y competencias, a nuevos conocimientos tecnológicos, para expandir la expresión escrita, comprension,esquematizacion, resúmenes de forma digital.

La tecnología busca, orientar a los estudiantes al conocimiento y comprensión del entorno que les rodea, es decir involucrarlos activamente con el mundo, logrando así desarrollar capacidades creadoras e inducirlos a imaginar soluciones viables, en otro contexto es una asignatura que enfoca la tecnología como una forma de pensar y de transformar la realidad ya que estamos en una época de modificaciones. Consejo federal de cultura y educación (1995).

5.1.7. Las TIC en la Educación.

Actualmente, las TIC son pilares básicos en la educación, ya que proporcionan una gran cantidad de información. A pesar de ser fundamentales, las TIC, no han llegado a todo su esplendor debido a que no todo el mundo sabe utilizarlas, estas son muy importantes por que aportan una gran cantidad de información y hacen posible que se pueda acceder a ella en cualquier momento , es necesario que se integren aun más en la sociedad de hoy en día.

Según (Olguin) desde el plan educativo considera que es el resultado de las aplicaciones de diferentes concepciones y teorías educativas para la resolución de un amplio espectro de problemas y situaciones referidas a la enseñanza aprendizaje apoyándose en las TIC.

(Castellano 2009, 121)expresaque: Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son hoy parte fundamental del trabajo diario de los docentes. “ El uso de nuevas tecnologías fomenta el desarrollo de distintas habilidades en los alumnos y sirve como herramienta de apoyo al proceso de enseñanza- aprendizaje. Por tanto, se hace cada vez más necesario que el profesorado sea capaz de desenvolverse con soltura en la utilización de un equipo informático de manera que pueda crear fácilmente sus propios documentos, presentaciones, actividades educativas por ordenador e incluso materiales audiovisuales”.

Por eso el uso e implementación de las TIC en el currículo, permite el desarrollo de nuevas formas de enseñar y aprender, porque los docentes pueden adquirir mayor y mejor conocimiento dentro de su área permitiendo la innovación, así como también el intercambio de ideas y experiencia, mejora la comunicación con los estudiantes.

Las TIC en la Educación ofrecen como un recurso de apoyo en la enseñanza (material didáctico entorno virtual ,internet, blog ,chat, videos ,conferencia u

otros canales de comunicación) lo que permite desarrollar aprendizajes de manera creativa e innovadora.

El uso de las TIC en la educación comprenden un proceso complejo que implica procedimientos de organización, planificación del proceso para el análisis del problema, diseñar, aplicar y evaluar de tal forma que se pueda dar solución a las diversas situaciones de toda índole del aprendizaje humano.

Según (cabrero 1998) la oposición de las características que presentan las TIC a las características que presentan los centros educativos tradicionales, supone en muchos casos un cambio en los modos de impartir la docencia en los valores y roles que durante el siglo han prevalecido, por lo tanto es difícil lograr diferentes modos de enseñar puesto que para muchos docentes es un reto la implementación de las nuevas tecnologías en el campo educativos.

5.1.8 Ventajas de las Aulas TIC en la educación.

La tecnología de la información y comunicación es creada para ejecutar la información y transmitirla de un lugar a otro. Abarcan una gama de soluciones en las cuales están incluidas la tecnología para el almacenamiento de datos y recuperarla cuando sea necesario, envía y recibe información de diferentes sitios y procesa la información para el cálculo de resultados y elaboración de informes.

Según (Castell 1997) "la tecnología de la información y comunicación utiliza un lenguaje digital para producir almacenar y comunicar gran cantidad de información un breve lapso del tiempo.

La planificación de la infraestructura de la tecnología de la información y la comunicación de una organización, es un trabajo difícil y complejo, para esto se debe tener una base sólida en la aplicación de conceptos y conocimientos en las áreas de sistema de la información y las ciencias de la computación, al igual que habilidades en la gestión de personal.

La tecnología de la información y comunicación se ha convertido en una herramienta muy importante para los estudiantes, ya que pueden hacer uso del gran flujo de información que brindan las redes sociales, más allá de su uso común. Estas a su vez presenta ventajas y desventajas.

- permite al estudiante un aprendizaje a distancia e interactivo.
- Ha elaborado las formas de elaborar los trabajos.
- Discusiones e interacciones con otros estudiantes a través de la red.
- El estudiante puede interactuar, puede comunicarse puede intercambiar experiencias con otros compañeros del aula, del centro o bien de otros centros educativos

Enriqueciendo en gran medida su aprendizaje.

- Las TIC posibilitan el proceso de realización de experiencia, trabajos proyectos en común, y n solo entre alumnos, sino también en colaboración.
 - La iniciativa y creatividad es desarrollada por el estudiante, su imaginación y el aprendizaje por sí mismo.
 - El estudiante se encuentra más motivado utilizando herramientas TIC pues permite al estudiante aprender de una forma más atractiva, divertida.
 - los recursos de animaciones tales como: Videos, grafico, textos y ejercicios interactivos que refuerzan la comprensión multimedia presentes en internet aumentando el interés de los estudiantes complementando la oferta de contenidos tradicionales.
- interacción sin barreras geográficas.
- diversidad de información.
- aprendizaje a ritmo propio.
- Desarrollo de habilidades.
- fortalecimiento de iniciativa.
- Corrección inmediata.
- Distracciones.
- Aprendizaje superficial
- Orienta el desarrollo de las habilidades expresivas y comunicativas de los estudiantes
- Fomenta la participación de los estudiantes en su aprendizaje.

- A través de las TIC las imágenes pueden ser fácilmente utilizadas en la enseñanza y permite desarrollar el pensamiento lógico.
- Potencia habilidades en los estudiantes.
- Permite que los Docentes expliquen con mayor facilidad de un determinado contenido.
- Permite el desarrollo de una clase motivadora e interesante, centra la atención a la explicación brindada.
- Desarrolla autonomía y pensamiento positivo.

5.19. Desventajas de las aulas TIC en la educación

- Las configuraciones de los dispositivos pueden ser problemática
- Alto costo.
- Dificultades en los docentes para hacer uso de las herramientas, TIC por falta de experiencia miedo a dañarlas.
- Para varios docentes hacer uso de las TIC implica ocupar un tiempo fuera de los horarios de trabajo muchos docentes no están dispuestos a acceder.
- Resistencia y miedo al transformar la planificación que por años llevan usándola.
- No lo aprecian como crecimiento profesional y personal para brindar un mejor desempeño laboral.

Es fundamental la innovación educativa ya que despierta el interés de los estudiantes desde su propia naturaleza si se innova se tiende a mejorar la calidad de enseñanza y un alto rendimiento académico. Esto se realiza a través de un proceso sistematizado adaptado a la necesidad de cada individuo. Ser innovador tiende a ser agente investigador lo cual nos permite adaptarse a los nuevos cambios de la transformación de lo existente, con nuevas técnicas, y estrategias para el desarrollo del trabajo profesional.

La nueva generación utiliza nuevas tecnologías que favorece al proceso de enseñanza aprendizaje; el docente que tiene conocimientos con las herramientas tecnológicas busca nuevas estrategias que asocien al estudiante con el ritmo de su aprendizaje preparándolo a un mundo profesional.

5.1.10 Innovación Educativa.

Es de gran importancia incluir las TIC en el ámbito educativo que apoye al estudiante y a los docentes, de tal forma que genere cambios y ofrezca oportunidades para el éxito o competencias personales.

Según el foro mundial de educación (2000) incluyó la necesidad de integrar estas tecnologías en su listado de estrategias para ayudar a alcanzar metas de educación para todos, se señala también que en los países en desarrollo las TIC deben combinarse con tecnologías más tradicionales, material impreso, radio , t. v para lograr afectividad.

Según(Ballano 2012) establece la relación entre educación y medios de comunicación y sociedad con el objetivo de proponer concreciones para la introducción de la educación a través del currículo escolar, las dimensiones de introducción de los medios y las TIC en la educación, no solo como un soporte o un instrumento educativo sino como un objeto de estudio real en las aulas de clase.

5.1.11 Importancia de la Asignatura de las Ciencias Sociales

La Asignatura de Ciencias Sociales permite el desarrollo del ser humano en la Sociedad, formándose con valores, actitudes y conocimientos que le permitan ser contribuyen en el mundo. Esta Asignatura da conocer los elementos que componen nuestro planeta sus características, desarrollando habilidades en la Geografía, Historia y sus otras ramas.

Las ciencias Sociales es una asignatura que estudia al ser humano y su desenvolvimiento en la Sociedad. Dentro del programa escolar, los estudios sociales proveen un proceso de aprendizaje coordinado y sistemático que deriva su contenido de asignaturas tales como: la antropología, Arqueología , Economía, la geografía, la historia, las leyes, la filosofía, la ciencias políticas, psicología y religión.

Están las ciencias Sociales que tienen como objeto de estudio la interacción de la sociedad, como son las ciencias políticas la antropología, la economía y la sociología. El conjunto de los Estudios Sociales en la educación básica tiene como objetivo ofrecer a los estudiantes una visión general de la sociedad donde viven, su ubicación y desarrollo en el espacio, su origen y evolución histórica, su papel en el marco de la Geografía y la historia del Mundo.

5.1.12 Las ciencias sociales y las TIC

Según (Fernandez 1997) afirma que en el mundo se está produciendo una auténtica “revolución tecnológica”. Las nuevas tecnologías están cambiando los métodos educativos, debido por un lado a su carácter motivador y por otro a la creciente necesidad que sienten nuestros alumnos por introducirse en un mundo tan atractivo para su ocio, pero también tan importante para su inserción futura en el mundo laboral.

El papel de los docentes es integrar las nuevas tecnologías a la educación, pero siendo rigurosos en su aplicación, consiguiendo que éstas faciliten el trabajo de los estudiantes y a la vez enriquezcan su aprendizaje. El campo de las Ciencias Sociales, y más concretamente el de la Geografía e Historia, aparece como uno de los mejores para ser trabajado desde las Nuevas Tecnologías. Son asignaturas que se prestan como pocas para su trabajo en Internet.

Quizás el mayor inconveniente que se encuentre sea su mayor virtud. Por su versatilidad y atractivo, la Red está saturada de contenidos, y discernir lo principal de lo superficial o lo acertado de lo erróneo se convierte en una ardua labor. También, el rol de docentes está cambiando, pues ya no son transmisores como en el pasado. Ahora, ante la avalancha de información que desde todos los medios de comunicación llega, el papel debe servir para tamizar y seleccionar toda esta información.

Entre los estudiantes existe la idea de que todo lo que está colgado en la Red es cierto y no hace falta analizarlo. Y ahí deben ser, los docentes los mediadores, es muy importante estar con los estudiantes manejando toda esta información, guiándoles, orientándoles, marcando los ritmos de su aprendizaje.

(41)

5.1.13 Asignatura de las Ciencias Sociales

Se refiere a todas las especialidades científicas que estudian a los seres humanos y a la sociedad. Estas ciencias están asociadas con la conducta, pensamiento e ideas, formas de vida desarrollada en los seres humanos en el pasado o en el presente, la ciencias sociale interpreta las demostraciones de la sociedad.

Las ciencias sociales permite el estudio de un fenómeno social llegando a la comprensión de la realidad partiendo de la hipótesis, dando repuestas a través del análisis de la problemática.

La ciencias sociales contempla diversas disciplina como la historia su surgimiento como disciplina fue a firmado a principios del siglo XI tomando posición al medirse contra las ciencias exactas y separándolas de la literatura y la filisofia. Desde la segunda mitad del siglo XIX, el desarrollo de la ciencias y de las humanidades, la historia toma posición en relación a estas corrientes.

La geografía: estudia las relaciones entre los espacios y las sociedades .el objetivo es comprender la organización de las sociedades y crear conciencias sobre los problemas sociales, en cierto modo es la base ecológica de la sociedad, los problemas de la interdisciplinariedad surge del desarrollo de las sociedades con su entorno.

La Sociología : es el estudios de los seres humanos en su entorno social. Esta busca explicaciones y compresiones de manera social y no mental o biofísica a los fenómenos en estudio demostrando su naturaleza biológica. Los psicólogos sociales explican el comportamiento humano a través de la interaccion entre estados mentales y situaciones sociales inmediatas

La economía: estudia como se utilizan los recursos para satisfacer las necesidades del hombre, se interesa en los problemas que surgen de estas diferentes actividades y los resultados de productividad en la sociedad.

Antropología es una disciplina de las ciencias sociales que estudia cada grupo o situación humana en la sociedad, con la finalidad de comprender su mundo material o imaginario.

Arqueología: es el estudio del pasado de la humanidad, la cual es ciencia de los seres humanos, busca explorar como las personas vivían, se establecían y cultivaban la Tierra.

La psicología: en el ámbito social se conoce como la investigación científica de los pensamientos, sentimientos y comportamientos de las personas. Estos son manipulados por lo verdadero, lo ficticio o lo comprendido del ser humano.

Enseñar la asignatura de las ciencias sociales, hoy en día están ligadas a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, generando nuevas formas de aprender y adquirir conocimientos de la realidad social, rompiendo hielos de la enseñanza tradicional a la moderna.

Características de las ciencias sociales.

- Apoya a los seres humanos de una manera científica.
- Explica los fenómenos que intervienen en la sociedad.
- Sus campos de estudio van desde la geografía, la psicología, la antropología, la historia, la economía y la sociología.
- No tiene principio universal; cada disciplina ocupa su campo de investigación.



5.1.14 Didáctica de las ciencias sociales

Generalmente los estudiantes rechazan esta asignatura porque les parece aburrido ya que predomina hechos históricos y fenómenos. Los docentes acostumbran a mandar a memorizar esos acontecimientos de manera mecánica.

Según (Lopez 2007) destaca que “participar” no es un verbo pasivo, receptivo y puntual, sino activo y significa “tomar parte”, “intervenir”, por lo que debemos hacer referencia al término “participación” cuando no limita a ser espectadores, sino que interviene e implica situaciones como:

- ✓ Comunicación y participación de todos los estudiantes en la dinámica del trabajo.
- ✓ Pasión al aprender hacer
- ✓ Motivación y dedicación a lo que se hace
- ✓ Creatividad e innovación
- ✓ Eficacia y calidad en el trabajo a realizar
- ✓ Integración de diversos enfoques y puntos de vista
- ✓ Facilidad de resolución de conflictos
- ✓ Inserción de los estudiantes que carecen de habilidades sociales.
- ✓ Adquisición de capacidades, habilidades y aptitudes
- ✓ Consolidación e interpretación de lo estudiado
- ✓ Enseñar a vivir y convivir juntos

Según (Caceres 2015, 23) expresan que de acuerdo con Benejam, hace referencia que “la didáctica consiste en aprender técnicas para enseñar a los alumnos”; “es la metodología para enseñar la materia”. A través de la didáctica el maestro pone de manifiesto en su salón de clase estrategias que le ayuden a mejorar la comprensión de lo que enseña para ello hace uso de diferentes

herramientas que le permitirán llegar a la meta de lo que se propuso lograr con sus educandos, las estrategias didácticas son esenciales en todos los procesos de aprendizaje.

Se considera entonces que la didáctica de los estudios sociales son todas las herramientas, recursos, técnicas y estrategias preparados y usados con el objeto de generar la construcción del conocimiento para hacer posible y exitoso el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

5.1.15 Definiciones de estrategias y los tipos de estrategias para el desarrollo de la asignatura de las Ciencias Sociales.

Según (Barrigas) son ayudas que se proporcionan al estudiante para facilitar de manera intencionada un pensamiento más profundo de la información nuevas estas estrategias están planteadas por el docente con base a procedimientos flexibles adaptadas a distintas circunstancias desarrollada por los estudiantes de acuerdo a las tareas propuestas. Con carácter general se define las siguientes estrategias.

"Las estrategias de aprendizaje son las acciones y pensamientos de los alumnos que ocurren durante el aprendizaje, que tienen gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición, retención y transferencia." (Martinez 2004)

Las estrategias son un conjunto de acciones y técnicas planificadas que conducen a la consecución de objetivos preestablecidos durante el proceso educativo. Las estrategias se concibe como una secuencia de actividades que el docente decide como pauta e intervención en el aula.

Las estrategias metodológicas se basan en principios psico pedagógico, reflejan las cuestiones que se plantean el docente en el proces educativo. Aportan los criterios que justifican la acción didáctica en el aula y el centro escolar, e inspiran y guían la actividad del profesorado y del alumnado para alcanzar el objetivo previsto.

Se considera que las estrategias son acciones que se utilizan para enseñar, implementadas durante el aprendizaje; de esta manera, la meta de cualquier estrategia particular de aprendizaje será la de afectar el estado motivacional y afectivo y la manera en la que el estudiante selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento.

Ofrecer a los estudiantes situaciones de escritura, clases prácticas variadas y temas que sean de su interés para favorecer la motivación, para escribir pueden hacer uso de tablets, computadores proyectores de imágenes para despertar el razonamiento lógico al escribir o redactar párrafos, enunciados, noticias entre otro, desde sus propias ideas.

Elaborar resúmenes de forma esquematizado, utilizando las tablets o computadoras con los programas offices como: Word, powerpoint.

Utilizar audios, videos, imágenes, escribir lo que comprenden desde su perspectiva analítica.

Llevar a los estudiantes al aula TIC que redacten, observen, dialoguen de un determinado contenido en desarrollo u otro tema de interés y lo envíen a su compañero o docente a través de bluetooth, o correo electrónico, Whatsapp, Facebook, mostrándole que las redes sociales son fundamental para la comunicación.

En esta asignatura las TIC ofrecen los medios que facilitan el desarrollo de habilidades para construir y utilizar mapas, para acceder, organizar, sintetizar y presentar información en diferentes formas.

Se puede lograr intercambiar información sobre algunas temáticas de estudio, con estudiantes de otras regiones o países.

El internet facilita las visitas virtuales planeadas a destinos específicos con el fin de cumplir con determinados objetivos educativos.

Se utilizan los sistemas de información geográfica (GIS) Cada vez más cercano a la educación básica y media. Estas se basan en un software

Se pueden realizar presentaciones elaboradas por el docente sobre temas educativos

Según (Rincon 2004) afirma que las estrategias de aprendizaje son las acciones y pensamientos de los estudiantes que ocurren durante el aprendizaje que tienen gran influencia en el grado de motivación e incluyen aspectos como la adquisición, retención y transferencia.

considerando que las estrategias son acciones que se ejecutan a través de procesos al enseñar diversa asignatura; de esta manera la meta de cualquier estrategia será la de afectar el estado motivacional y afectivo del estudiante permitiendo la selección, adquisición, organización e integración del nuevo conocimientos de manera significativo.

Estrategias utilizadas durante el desarrollo de Ciencias Sociales:

Estrategias directivas: se pretende indicar al estudiante que debe hacer, remitiéndolo al material de trabajo y de consulta, así como las fuentes bibliográficas en las que puede encontrar información. Son orientaciones de trabajo individualizado orienta la responsabilidad y ayuda a la normalización. Deben llevar instrucciones precisas y no presentarse para que el educando las interprete.

Estrategias de trabajo se aspira a organizar el tiempo de estudiante, preparar con anterioridad su trabajo personal de aprendizaje. Esta estrategia es más práctica no está centrada en contenido específico sino en cómo, cuándo y dónde debe realizarse el trabajo. Afianza la normalización la responsabilidad y ahorran tiempo para mejorar el trabajo individualizado.

Estrategias de control:

Se pretende que el estudiante juzgue su propio personal y se forme una idea de cómo va su propio desarrollo. (evaluación auto control o auto evaluación).

Estrategias nocionales:

se pretende desarrollar contenidos programáticos de una forma clara y sencilla con ella se resaltan ideas claves, reglas, principios, leyes y demás concepto que el estudiante debe memorizar evocar y relacionar.

Estrategias correctivas

Se espera reencauzar el aprendizaje de los estudiantes cuando los contenidos se han quedado claro por cuanto las actividades realizadas o los recursos utilizados no fueron los mas adecuados.

Estrategias de recuperación

Se pretende ayudar a aquellos dicentes que presenten dificultades en el aprendizaje. En ella se desarrollan mayores orientaciones, se complementan con ejercicios las nociones que se quieren adquirir con el grupo para nivelarse con el grupo.

Estrategia de complementación permite que el estudiante profundice aspecto de un contenido programático que no quedo claro en la clase colectiva o en el trabajo grupal por falta de tiempo para su desarrollo.

Estrategias circunstanciales

Se persigue aprovechar centros de interés que por la situación escolar o extra escolar no se dan diario.

Estrategias de consultas

permite que el estudiante complemente sus trabajos buscando, leyendo, escribiendo, acudiendo al docente, investigando elementos adicionales a sus proyectos y de complementación: toda vivencia del estudiante es buen pretexto para el aprendizaje, la consulta abre caminos a la duda y la duda genera inquietudes.

Estrategias experimentales

Requiere que el estudiante que haya adquirido una noción y la ha comprendido, la aplique y se demuestre asimismo que la noción adquirida si corresponde a la forma correcta de interpretar los fenómenos.

Estrategias de síntesis

Se aspira que el estudiante luego de conocer y aplicar una noción, encuentra todos los elementos de la estructura conceptual adquirida, les de función y las relacione para integrarlo a un todo.

Estrategia de comprobación : se pretende complementar las estrategias de control para hacer seguimiento al aprendizaje del estudiante, con ella se puede detectar si los pre requisitos necesarios para una noción ya están dados, si es así debe seguir el desarrollo del programa, si no pueden plantearse estrategias correctivas o de recuperación.

Estrategias de información

Se persigue ofrecer un texto, datos, documentos, exposiciones para complementar teóricamente una estrategia nocional.

Estrategias de desarrollo

Se espera que aquellos estudiantes de mayores capacidades y de ligero aprendizaje profundicen por su cuenta los contenidos programáticos que se desarrollan.

Estrategias de correlación e integración

Se pretende que contenidos relacionados de diferentes asignaturas se articulen e integren, estas estrategias deben favorecer la interdisciplinariedad y deben programarse por núcleos generadores que pueden: ser temas, proyectos, centros de interés, problemas, actividades específicas, propósitos que deben elaborarse en grupos entre los distintos docentes que trabajan en un mismo nivel y con los estudiantes.

Recursos

Los recursos didácticos son aquellos materiales o herramienta que tienen utilidad en un proceso educativo. Haciendo uso de un recurso didáctico un educador puede enseñar un determinado tema a sus estudiantes. Es importante resaltar que los recursos didáctico no solo facilitan la tarea del docente si no que tambien vuelven mas accesible el proceso de aprendizaje para el estudiante ya que permite que el primero le presente los conocimientos de una manera mas cercana menos abstracta.

Los recursos didácticos tambien son ideales para ejercitar y desarrollar las habilidades de cada parte tanto de quien enseña como de quien aprende los conceptos ya que invitan a la reflexión y la auto evaluación.

Los recursos y medios: Todo docente al enfrentarse a impartir una clase debe selecciionar los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar. Piensan que no tienen importancia el material o recurso que se escoja, pues lo importante es dar la clase, Pero es un error pensar de esa manera es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza de los estudiantes.

Hoy en dia existen materiales didácticos excelente que pueden ayudar al docente a impartir su clase, mejorarla o que les pueden servir de apoyo en su labor estos materiales didácticos pueden ser seleccionado de una gran cantidad de ellos.

En cuantoa los recursos didácticos, sus conceptos

1. El uso de mapas informativos
2. El uso de atlas digitales
3. Uso de las aulas tecnológicas (proyectores)
4. Exposiciones orales
5. Mesas redondas
6. Debates

7. Dramatizaciones
8. Enciclopedias
9. Videos históricos
10. Juegos interactivos

5.1.16- **Factores de la ciencias sociales y las TIC**

Los factores se dan mediante distintas instancias de la vida social: economía, la política, la historia, la cultura, entre otros, que tienen una dimensión social en cuanto influyen en los individuos y sus asociaciones, éstos en ellas, contribuyen a estructurar normas, valores, hábitos, costumbres que se hacen estables en el tiempo y en el espacio, así como subjetividades en forma de motivaciones y sentidos orientados por la acción de otros sujetos.

La interrelación de estos aspectos objetivos y subjetivos en las distintas instancias de la sociedad, la construyen también con manifestaciones macro-micro, consensuales-conflictivas, que son captadas y entendidas de maneras empírico-teóricas.

Los factor social no son una variable independiente que está fuera de la realidad y la determina causalmente, sino que es también determinado por ella, participando en su construcción (Santiago 2012).

Las TIC son fundamentales para dinamizar las actividades de aprendizaje. En las aulas de clase ayudan a desarrollar en los estudiantes competencias necesarias.

Las TIC permite analizar los factores que inciden en los procesos enseñanza potencializando la capacidad comunicativa de los estudiantes ya que; es la esencia de cualquier medio que facilita el proceso de aprendizaje de tal manera como herramienta, no solo brindan beneficio al estudiante si no que ofrecer grandes ventajas para los docentes ayuda a atraer el interés de sus estudiantes abriendo posibilidades de comunicación, permite el fortalecimiento de una mejor la relación entre docente-estudiante desarrollando

responsabilidades compartida, valores como respeto y compañerismo, afectividad entre los participante.

Esta claro que un factor social parte de una realidad a la vez interactuando con otras realidades, en fin, un factor social es una vía de explicación multilateral de la complejidad de una realidad concreta o sistema social, gracias al análisis de las múltiples conexiones que utiliza el ser humano permite obtener una visión parcial de la totalidad de la misma.

El factor social también permite, en ese sentido, ver, el todo desde él como parte, es una ventana al todo, y el todo se refleja de cierta manera en él.

La importancia de un factor social permite describir la realidad de forma parcial o total de un fenómeno natural, social, cultural, económico, antropológico, logrando explicar desde su naturaleza.

II. Matriz de los descriptores

Propósito específico	Cuestiones de la investigación	Descriptores	Técnicas para recoger información	Fuentes de información
<p>Describir el uso de las aulas tecnológicas de la información y la comunicación (TIC) y su incidencia en el aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales</p>	<p>¿Cuál es el uso que tienen las Aulas Tecnológicas de la Comunicación (TIC) en el aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales de los Estudiantes de sexto Grado?</p>	<p>¿Cómo emplea la docente las herramientas tecnológicas en la asignatura de Ciencias Sociales?</p> <p>¿Cuál es la metodología que la docente emplea para lograr un aprendizaje en los estudiante en la asignatura de las ciencias sociales?</p> <p>¿Cómo desarrolla la docente la asignatura de Ciencias Sociales?</p>	<p>Guía de Observación</p>	<p>Docente de la clase de Ciencias Sociales.</p>

		<p>¿Cómo desarrolla la docente la asignatura de Ciencias Sociales?</p> <p>¿Cómo está organizada el aula de clase?</p> <p>¿Cómo es la ambientación del aula de clase?</p> <p>¿Cómo emplea la docente las herramientas tecnológicas en la asignatura de Ciencias Sociales?</p> <p>¿Cuál es la metodología que la docente emplea para lograr un buen aprendizaje en los estudiante en la asignatura de</p>		
--	--	---	--	--

		<p>las ciencias sociales?</p> <p>La docente motiva la participación de los estudiantes.</p> <p>La docente atiende a los estudiantes de manera personalizada en su diferente ritmo de aprendizaje.</p> <p>La docente hace uso de medios didácticos y tecnológicos</p> <p>La docente toma en cuenta la participación de los estudiantes.</p> <p>Evaluación de los estudiantes</p> <p>¿Conoces el término de las TIC, lo puedes definir?</p> <p>Has utilizado herramientas tecnológicas durante el</p>	<p>Entrevista a docentes</p>	<p>Estudiante de sexto grado.</p>
--	--	---	------------------------------	-----------------------------------

		<p>porque?</p> <p>¿Qué oportunidades ofrecen las TIC en el desempeño de los docentes y estudiantes?</p> <p>¿Cuáles son las ventajas y desventajas en proceso de aprendizaje utilizando las TIC?</p> <p>¿Cuándo integras a los estudiantes al laboratorio TIC, que estrategias implementa. Han sido de relevancia, menciona dos logros que han obtenido los estudiantes?</p> <p>Para usted. ¿Qué son las aulas TIC?</p> <p>¿Qué opina de las aulas TIC, y su incidencia en</p>	Entrevista	
--	--	---	------------	--

		<p>el aprendizaje de la asignatura de las Ciencias Sociales?</p> <p>Justifique.</p> <p>¿Cuáles son las estrategias metodológicas que se utilizan en la asignatura de las ciencias sociales, apoyandose las TIC y asi poder lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes?</p>		
<p>Identificar estrategias que ayuden a mejorar el aprendizaje utilizando la tecnología de la información y la comunicación TIC</p>	<p>¿Cuáles son las estrategias que utiliza en el proceso educativo y que ayuden a mejorar el aprendizaje utilizando la tecnología de la información y la comunicación (TIC) en el aprendizaje de la asignatura de las Ciencias Sociales de los</p>	<p>¿Que estrategias utilizas en el proceso de enseñanza aprendizaje que ayuden a mejorar el desarrollo de la asignatura de Ciencias Sociales y ayuden a potenciar y desarrollar habilidades y</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Docente.</p>

	<p>Estudiantes de sexto Grado?</p>	<p>destrezas?</p> <p>¿Cuáles son las estrategias mas factibles que favorecen a los estudiantes que obtengan un buen conocimiento y se apropie de su estilo de aprendizaje?</p> <p>¿Cuáles son los recursos con los que dispone el centro educativo para el proceso de aprendizajes consideras que son suficiente y los adecuados según la metodología de la enseñanza.?</p> <p>¿Cuáles son sus recomendaciones a cerca de las TIC,para la calidad educativa en el aprendizaje de la Asignatura de Ciencias Sociales?</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Estudiante</p>
--	------------------------------------	--	-------------------	-------------------

		<p>¿Cuando hacen uso de las herramientas tecnologicas,visitan el laboratorio o en el aula de clases,te gustan las actividades que la docente desarrolla?¿por que?</p> <p>¿Cuál es la frecuencia con la que tu docente imparte una sección de en la asignatura de ciencias Sociales utilizand las TIC?</p> <p>Te gusta que tu docente te enseñe utilizando las herramientas TIC prefieres auxiliarse de los libros de texto.Explica¿ por que?</p> <p>Desde tu punto de vista piensas que tu docente enseña de</p>		
--	--	--	--	--

		<p>manera moderna centrando tu atención en respecto a lo que explica en los diversos contenidos.</p>		
--	--	--	--	--

III. Perspectiva de la investigación

7.1 Enfoque de la investigación

El enfoque que determina esta investigación es de carácter cualitativo, puesto que el fenómeno se observa desde su forma natural, desarrollándose por medios de las diferentes técnicas que permitirán extraer la información ya sea desde su presentación objetiva como subjetiva que posee o produce el sujeto de investigación tales como: la observación y la entrevista abiertas, revisión de documentos, discusiones de grupos, evaluaciones de experiencias, registros anecdóticos, las cuales permitirán la recopilación de datos.

Este foco investigativo es socio-educativo ya que las incidencias encontradas se describen de acuerdo a la recopilación de la información según el tipo de técnica utilizada en dependencia de los implicados, en lo que se enfoca dicha investigación es en el análisis y la descripción de lo observado llegando a un proceso de resultado, para obtener datos, se llevó a cabo una planificación estructurada haciendo hincapié en la reflexión que conduzca a dar respuesta a las incidencias de dichos sujetos involucrados. Para ello se requiere de un proceso investigativo planificado, estructurado, organizado y reflexivo que no responda a la obtención de datos, sino de resultados y las incidencias en los individuos.

7.2 Tipo de estudio

Según la profundidad de dicha investigación es descriptiva, porque describe un hecho real permitiendo identificar aspectos relevantes, observándolo desde su naturaleza, permitiendo evidenciar las características de un fenómeno que se ejecuta y analiza en función de analizar el uso de las aulas TIC y su incidencia en el aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales de los estudiantes de sexto grado. Con este estudio se pretende alcanzar una investigación de forma liberada e uniforme, partiendo de querer conocer lo que la docente y los estudiantes expresan de acuerdo a sus conocimientos previos que tienen sobre el uso de las aulas TIC, la incidencia e importancia en el aprendizaje de la asignatura de ciencias sociales. En dependencia de los conocimientos de los estudiantes y docente se identificaron estrategias pedagógicas que ayuden a fortalecer el aprendizaje.

7.3 Área de investigación

La investigación se desarrolló en la Escuela Pública Benito Juárez, ubicada en el departamento de Granada, municipio de Diriomo, km 56 carreteras hacia Granada, bajo la coordinación de la Licenciada. María Concepción Vasconcelos. Los estudiantes que asisten son de las comunidades aledañas y de comunidades vecinas. Atienden en el turno matutino de preescolar hasta segundo grado y el turno vespertino de tercero a sexto grado.

La escuela cuenta con dos entradas, una principal y otra secundaria, cuatro pabellones; en el primero se encuentra la dirección, el aula TIC, biblioteca y bodega de materiales de limpieza, en el segundo pabellón ubicado tercer grado A y B tercer pabellón cuarto A y B, en el cuarto pabellón quinto A y B, sexto y bodega de la merienda escolar, tiene plazoleta entechada, baños para varones y mujeres, cuenta con un grifo ya que los demás están deshabilitados, el área verde está descuidada, no presenta lugar seguro para evacuación, no cuenta con muro perimetral, pero está cercado con malla, cuenta con buena iluminación, ventilación, mobiliario para cada estudiante.

7.4 Escenario de la investigación

El escenario del fenómeno en estudio fue en sexto grado "A" de la Escuela Pública Benito Juárez, cuenta con energía eléctrica al frente del aula esta una pequeña área verde no se observaron rincones de aprendizaje los que se mantienen son de educación inicial del turno matutino.

El aula TIC es de forma rectangular, pintada en azul y blanca, con verjas y persianas de vidrio, las mesas están ubicadas en filas de dos columnas cada computadora en una mesa con su silla, una pizarra, aire acondicionado un data show, 30 computadoras y 40 tabletas. Al frente está el patio, una plazoleta entechada, atrás los baños tanto de varones como de mujeres, a la izquierda la dirección y a la derecha la biblioteca.

Los estudiantes que se integran en el sexto grado son 38 de los cuales 16 son mujeres, son amables, educados, cariñosos. En el aula de clases se observó que trabajan con las tabletas en la asignatura de ciencias sociales desarrollando el tema relieves de centro América, los cuales trabajan diversas actividades organizadas y planificadas por la docente, algunos estudiantes tienen teléfonos inteligentes lo cual indica que poseen dominio y conocimiento tecnológico, la docente tiene poco conocimiento de las TIC creando una debilidad en la actualización y modernización del proceso de enseñanza aprendizaje. La docente de las aulas TIC expresó que son docentes sin ánimo de aprender y enseñar ya que los cursos de tecnologías que ofrece el ministerio de educación son pérdidas de tiempo, sin embargo los que más se interesan son los docentes jóvenes.

7.5 Rol de los investigadores

El rol de un investigador es respetar a los participantes y desempeñar su propio rol que debe ejercer como descubridor a nuevas experiencias las cuales generaran cambios y beneficios a su fenómeno en estudio.

Es de importancia que se apropie de la función que está realizando basado en habilidades destrezas y de técnicas que le permita planificar correctamente estrategias en la implementación reflexiva que se relacione con los participantes en el ambiente de sus creencias, fundamentos o experiencias de vida asociadas con el problema de estudio Grinnell y unrau, (2007).

Para realizar esta investigación los ejecutores o investigadores tomaron la iniciativa de visitar el Colegio Benito Juárez donde indagaron acerca de una problemática que existiera en dicho centro, que fuese de interés y que afectara en dicha institución de dicho problema se procedió a realizar la investigación.

Para alcanzar el objetivo de la investigación fue de gran importancia las experiencias obtenidas en las diferentes asignaturas que se abordaron durante el lapso de la carrera como la asignatura de Metodología de la investigación y las prácticas docentes que fortaleció la intervención.

El rol que se ejecuto como investigador fue presentarse de manera formal ante el personal administrativo directora: Maria Concepcion Vasconcelos, quien Nos atendió amablemente y brindo confianza al equipo investigador, después del conversatorio oriento a los investigadores donde estaba ubicada el aula de sexto grado sugiriendo el acompañamiento de la Subdirectora, al llegar al aula los investigadores se presentaron con la docente ,luego se procedio a explicarle a la docente el propósito de la investigación y la finalidad de la misma. Para llevar a cabo el proceso investigativo se aplicaron guía de observación a la clase, entrevista a la docente y estudiantes con la finalidad de recopilar, recoger, y obtener informacion para conocer a fondo la realidad socio educativa en estudio.

7.6 Estrategias para recopilar información

Para recopilar información, uno de los proceso fue visitar el Centro Benito Juarez donde existe el fenómeno en estudio, se interactuo con los involucrados en el proceso investigativo demostrandole confianza, respeto para lograr una mejor interrelacion durante el proceso investigativo.

Los investigadores seleccionaron el tipo de instrumento que utilizarían para recopilar información.

- Los investigadores elaboraron instrumentos que permitieran recopilar información, como la entrevista dirigida a docente y estudiantes guía de observación a la clase.
- Se visitó a la directora de la escuela Benito Juárez con una carta que la universidad extendió con la finalidad que autorizara a los investigadores proceder aplicar los instrumentos, a la docente de aula, a los estudiantes y así poder observar la clase que impartía la docente.
- Los investigadores se dirigieron a la sección de sexto grado donde solicitaron permiso a la docente de entrevistarla a ella y a los estudiantes de igual forma, de acceder a observar la clase que la

docente impartía y ver la interacción de docente estudiante y la concordancia del plan didáctico.

- Otro proceso fue que los investigadores elaboraron una guía de observación a la clase de la docente, con la finalidad de constatar la información recopilada, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y el desempeño de la docente al desarrollar la clase. según las evidencias recopiladas en el instrumento que se aplicó a los estudiantes y docente.
- Al aplicar estos instrumentos a los estudiantes de sexto grado se tomó como muestra de 38 estudiantes a 19 de ellos, los investigadores fueron facilitadores al guiarles paso a paso el procedimiento al responder cada entrevista en cada dificultad que se presentara, de esta manera se cumplió los objetivos.

7.7 Criterios regulativos

Para proceder al estudio del foco investigativo como es Uso de las Aulas Tecnológicas de la Información y Comunicación (TIC) y su incidencia en el aprendizaje de la asignatura de las Ciencias Sociales en sexto grado A de la Escuela Pública Benito Juárez del departamento de Granada municipio Diriomo desde enero a abril del año 2019.

Los investigadores permanecieron en el escenario el tiempo necesario con la finalidad de aplicar las diferentes técnicas e instrumentos elaborados, en la que se destaca la entrevista a docente, entrevista a estudiante y guía de observación a la clase.

De acuerdo a las diferentes técnicas que se elaboraron como la entrevista, y guía de observación, lo cual permitió elaborar la triangulación lo que permitió el contraste de la teoría y la recopilación de información del fenómeno en estudio.

7.8 Estrategias para acceso y retirada del escenario

Para acceder y lograr la retirada del escenario, se hizo convenio practicando el respeto y agradecimiento a las personas que suministraron información necesaria para llevar a cabo el trabajo investigativo, al realizar esta acción permitió contar con la autorización y aceptación de los y las informantes lo cual fue fundamental en la recopilación de la información prevista sobre el fenómeno en estudio.

- Para acceder al colegio la universidad extendió una carta dirigida a la directora, la cual explicaba quienes eran los investigadores y el propósito que se necesitaba alcanzar.
- Los investigadores visitaron a la directora del centro educativo saludaron y explicaron el motivo de la visita entregando la correspondencia.
- De manera gentil, autorizó que procediéramos con el trabajo investigativo. Se aprovechó el momento para conocer el fenómeno en estudio en el aula de sexto grado.
- Los investigadores se presentaron con la docente y estudiantes, explicaron el motivo de la visita, pidieron el consentimiento para proceder a la investigación.
- Los investigadores organizaron con la docente las visitas previas que se iban a efectuar.
- Los investigadores se cercioraron de que cada uno de las técnicas e instrumentos planteados para la recolección de la información, se hayan aplicado de manera eficaz ante la población seleccionada.

- Terminado el proceso investigativo, los investigadores, agradecieron a la directora, docente y estudiante por su atención y la accesibilidad de haber permitido realizar dicha investigación. Donde estos se sintieron alegres y contentos de haber sido tomados en cuenta como protagonistas para dichas investigaciones que ayudaran al crecimiento del centro educativo, personal administrativo, docentes, estudiantes y demás involucrados, los cuales mostraron gran satisfacción por haber colaborado en este proceso investigativo, el cual aportara grandes beneficios a la educación.

- Los investigadores para lograr la aceptación y realizar el estudio en dicho centro educativo tomaron en cuenta los valores y normas de cortesía, aplicaron estrategias de comunicación y socialización donde compartieron, conversaron y dialogaron de la mejor manera, basándose en los elementos de la comunicación. También se utilizaron estrategias de trabajos, circunstanciales, de desarrollo, información e integración.

IV. Análisis de los resultados

Para llevar a cabo el análisis de los resultados de la información recopilada, se procedió a ordenar los datos obtenidos por cada instrumento aplicados, a la vez se organiza la información por cada cuestión, procediendo a elaborar una matriz para poder ubicar cada propósito de manera específica, para poder analizar con facilidad los resultados, luego se empezó a extraer y ordenar de la siguiente manera, primero se ordeno los datos de la observación, seguido de la entrevista, se realizó una comparación para determinar el contraste, es de ahí que se evidencia el análisis de los resultados.

Se hace uso de la triangulación como técnica, con el propósito de analizar cada interrogante del trabajo investigativo, desarrollándolo a través de la observación y entrevista, donde se muestran el propósito en las interrogantes en contraste de la teoría descrita y los instrumentos aplicados.

Esta investigación consiste en analizar el uso de las aulas tecnológicas de la comunicación (TIC) y su incidencia en el aprendizaje de la asignatura Ciencias Sociales en 6to grado "A" de la Escuela Pública Benito Juárez del departamento de Granada Municipio de Diriomo desde Enero a Abril del año 2019.

Propósito:

1. Describir el uso de las Aulas Tecnológicas de la información y Comunicación (TIC) en el aprendizaje de la asignatura de las Ciencias Sociales de los Estudiantes de sexto Grado.

Fuentes:

Teoría

Guía de observación

Entrevista a docente

Entrevista a estudiantes

a) Docente

Cuando se lo preguntó a la docente acerca de las herramientas TIC empleadas como estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la asignatura de Ciencias Sociales, expresó que utiliza data show, computadora y tabletas en la mayor parte del proceso a la vez manifestó que utiliza las TIC según la función que trae programada cada herramienta tecnológica. Respecto a la profundidad y diferencias de contenidos les facilita a los estudiantes una tableta de forma individual, donde les orienta actividades que van a ir realizando como: lectura silenciosa, realización de resúmenes, esquemas, actividades de completación, unión o apareamiento. también utiliza presentaciones visuales en power point, presentación de imágenes, videos .

Realiza lectura oral en voz alta y dirigida por los estudiantes, identificando las ideas principales, hace preguntas de conocimientos previos , preguntas de comprensión después de la lectura, explorara, prepara exposiciones virtuales, presenta temas científicos a través de imágenes que aparecen en el texto, estas a la vez las interrelaciona con la escritura de las respuestas a las actividades de comprensión, elabora videos educativos, utiliza los programas que tiene la tableta sobre los contenidos de ciencias sociales usando las herramientas tecnológicas y autocorrigiendo sus escritos.

Durante la observación realizada se evidenció que la docente desarrollaba el tema del Relieve en Centramérica pero no utiliza el aula TIC en su totalidad porque no se coordina con la docente TIC, no planifica actividades usando las aulas y sus herramientas solo las tabletas, ella realizó una dinámica para organizar grupos de trabajo, orientó realizar esquemas en los diferentes subtemas donde los estudiantes iban a escribir palabras claves después debían de pasar al frente a exponer el esquema del trabajo abordado, podían utilizar diferentes medios variados tales como recursos fungibles, cámaras digitales, teléfonos memorias u otros aparatos tecnológicos de mayor acceso.

De acuerdo a la información proporcionada por la docente, se estipula que la metodología desarrollada es de carácter participativa, interactiva y activa, donde promueve la participación cooperativa de los estudiantes, en las distintas actividades, mediante dinámicas, exposiciones, conversatorios y en algunos momentos utilizan tabletas. En cambio otros estudiantes manifestaron que su participación se logra a través de dinámicas, dramatizaciones, presentaciones de murales y videos. Se pudo constatar que la participación de los estudiantes es activa – participativa, pero pocas veces utiliza y no aprovecha las aulas TIC y sus herramientas tecnológicas por variadas situaciones por no saber utilizar en su totalidad las tecnología, no planifica en conjunto con la docente TIC, muestra desinterés y no quiere adaptarse a nuevos cambios modernizarse.

Cabe aclarar que las descripciones dadas por la docente y los estudiantes concuerdan entre sí y con las observaciones realizadas al desarrollo de la clase.

Propósito:

2. Explicar la importancia que tiene el uso de la tecnología de la información y comunicación (TIC) en el proceso del aprendizaje de la asignatura de Ciencias Sociales.

Fuentes

- A) Teoría
- B) Guía de observación
- C) Entrevista a docente
- D) Entrevista a estudiante

Se abordó con la docente, como es la incidencia del uso de las aulas TIC en los aprendizajes significativos de la asignatura de ciencias sociales, la docente afirma que las aulas TIC y sus herramientas pedagógicas son de gran importancia ya que motivan y despiertan el interés del estudiante por aprender de una forma modernizada y tecnológica utilizando todas esas herramientas que permiten el fácil acceso, la comunicación, mejorar el aprendizaje e interactuar con las demás personas, conocer los sitios web, páginas educativas que facilitan la información que de una u otra manera incentiva el aprendizaje en la lectura, creación de videos, esquemas, presentaciones, creaciones de blog, páginas educativas e informativas, exposiciones que permiten la participación e interacción activa y mejora la escritura, la comprensión, el análisis, manejo y acceso de la tecnología.

Lo que se ha observado es que los estudiantes sí hacen uso de las herramientas que poseen las aulas TIC y aunque no las utilicen todas diariamente, sí han incidido de manera positiva en los estudiantes proporcionándoles un mejor aprendizaje, uso y manejo donde pueden agregar imágenes, videos, presentaciones, películas, lecturas, relacionadas a sus temas, científicos del área de ciencias sociales

crear resúmenes, esquemas, les permite recrear su imaginación, poder tener una buena expresión, mejor conocimiento y potenciar un mayor aprendizaje.

Propósito:

3. identificar estrategias que ayuden a mejorar el aprendizaje utilizando la tecnología de la información y la comunicación (TIC).

Fuentes:

- A) Teoría
- B) Guía de Observación
- C) Entrevista a Docente
- B) Entrevista a Estudiantes

Al realizar la entrevista a la docente sobre Cuales son las estrategias metodológicas adecuadas y eficiente que pueden ayudar que los estudiantes puedan potenciar las habilidades, destrezas y conocimientos en la asignatura de ciencias sociales considera, que es bueno la incorporación de nuevas estrategias lúdicas, estrategias de organización, estrategias de control, estrategias de información, dinamicas, materiales concretos, abstractos, estrategias factibles que se basen en programas digitales, tareas digitales, juegos digitales ,blog informativos, grabaciones, audios, foros basados en el uso de la tecnología; ya que esto vendría a mejorar la enseñanza y aprendizaje porque los estudiantes les apaciona utilizar herramientas TIC y sus distintas aplicaciones. También con la creación de nuevas plataformas y programas educativos los estudiantes usarían mejor los programas, aprenderían más fácil y rápidamente. Esto ayudaría mucho a mejorar la enseñanza al currículo educativo.

Los estudiantes manifestaron que le gustaría que la docente haga actividades donde todos se puedan involucrar con los temas sencillos utilizando las herramientas tecnológicas y con los programas que posee, así mejorarían su aprendizaje y rendimiento académico, la clase seria más alegre, divertida

organizada, ellos afirman que no hacen uso de las aulas TIC en su totalidad porque solo usan la herramienta pedagógica llamada tableta.

Al finalizar la docente Expreso que el uso de las nuevas tecnologías son importantes porque motivan a los estudiantes, ayudan a mejorar sus actividades escolares y aprendió a usarla y darle un buen mantenimiento. Los resultados son positivos en el desarrollo de sus conocimientos en la expresión escrita, También dijo que sería bueno que exista una persona experta en las aulas TIC y que el Ministerio educación active el internet para cada máquina que utilicen los estudiantes.

Según lo observado durante el periodo de la clase, los investigadores brindan a la docente una serie de estrategias, que ayudaría a motivar la clase y mantener la atención por los estudiante.

Recomendaciones: presentar videos a los estudiantes, de acuerdo al tema, utilizar las diferentes redes sociales para que los estudiantes interactúen entre si, auxiliarse de medios como celulares, USB, radio, visitar mas amenudo el laboratorio TIC, planificar las actividades que se van a desarrollar en el laboratorio TIC. Consolidando que estas actividades se pueden realizar sin acceso de internet en el laboratorio.

V. Conclusiones

Atraves de la aplicación de este trabajo investigativo en base a los propósitos establecidos y los aportes teóricos plasmados en la perspectiva teórica, se llega a las siguientes conclusiones

:

- Los docentes y estudiantes del colegio Benito Juárez hacen uso de las TIC pero no en su totalidad, debido que no todos poseen dominio eficiente de la tecnología porque no están actualizados, ni quieren aceptar el cambio a la era digital y las herramientas empleadas por la docente para desarrollar la asignatura de las ciencias sociales no están limitadas a textos escolares, pizarras y laminas, sino que van más allá de la interacción con el medio y los recursos modernos existentes que ayuden a desarrollar una clase más moderna y tecnológica que suplen las carencias de la literatura, geografía, historia y medios audiovisuales que no están dentro de los salones de clases.
- Las tabletas de las aulas TIC al ser usadas en las clases de ciencias sociales como herramientas pedagógicas han hecho que los estudiantes alcancen un aprendizaje significativo e interactivo en esta asignatura, que ha permitido dejar a un lado las clases tradicionales, aburridas que provocan aburrimiento en nuestros estudiantes, esto ha mejorado la buena práctica de clases, coherencias entre ideas, análisis, y emprendurismo
- La docente de aula no se apropia del beneficio que traen las TIC para lograr en los estudiantes aprendizaje, porque no está actualizada y tiene dificultad en el uso y manejo, no aprovecha los cursos que ofrece el ministerio de educación

- La docente integra las TIC como estrategias para el aprendizaje en la asignatura de las Ciencias Sociales enfatiza, aprender de una manera moderna centrado en destacar competencias en los estudiantes. Pero la herramienta que más usa es la tableta y muy pocas veces el aula TIC. También hace falta usar y manejar con más eficiencias las herramientas tecnológicas (Docente)

- La asignatura de Ciencias Sociales tiende a ser percibida por los estudiantes monótona, ya que los docentes usan estrategias, métodos tradicionales y limitan que los estudiantes aprendan y enriquezcan sus conocimientos de acuerdo a la era que se vive como es la era de la tecnología.

- La parte administrativa limita a que los docentes no usen correctamente las TIC, puesto que en el pensum académico no presenta la integración que los docentes deben tener por cada asignatura para cada estudiantes para usar el laboratorio TIC.

VI. Recomendaciones

De acuerdo al análisis de los resultados se considera estipular recomendaciones desde la parte administrativa, como a docente y estudiante con la finalidad de garantizar una calidad en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación TIC y su incidencia en el aprendizaje de la asignatura de las Ciencias Sociales.

Al director:

- Gestionar a través del MINED u otra organización apoyo para el acceso del internet en la institución.
- Preparar aun mas en el laboratorio TIC al experto en tecnología, con la finalidad que le de el mantenimiento adecuado a los recursos tecnológicos.(que el experto este de manera permanente en el laboratorio).
- Brindarle a los docentes en general asesoría pedagógica en relación a las TIC.
- Diseñar horario para que los docentes y los estudiantes accedan al laboratorio sin interrupciones algunas.
- Capacitar a los docentes en el buen uso de las tecnologías TIC Y la implementación de estrategias didácticas en la asignatura de las Ciencias Sociales.
- Los directores deben seguir realizando visitas de acompañamiento en las aulas de clase para potenciar un buen desarrollo de las asignaturas impartida por los docentes.

Docente

- Evidenciar en el plan de clase las actividades que se realizarán en el laboratorio TIC. Para tener una secuencia del trabajo realizado.
- Aplicar estrategias ,técnicas y métodosque permita al estudiante enriquecer sus conocimientos desde una manera mas óptica a la realidad.
- Aplicar estrategias adecuadas al contenido utilizando la tecnología.
- Presentar a los estudiante videos, películas e imágenes que permita facilitarle el aprendizaje, utilizando diferentes herramientas tecnológicas. como power point, youtube,Facebook, watssap.
- Que el docente indague y se prepere antes de desarrollar la clase, con la finalidad que se apropie de la base científica ,sea innovadora ,no improvise la clase sea enriquecedora para los estudiantes.

Estudiante

- Incorporarse de manera espontanea en las actividades que la docente prepara en relación a la asignatura de las Ciencias Sociales utilizando las TIC.

- Usar las TIC de manera responsable sin desviarse de las asignaciones dirigidas por la docente.

- Aprovechar los beneficios que permiten las TIC en relación a alcanzar un nivel más alto del aprendizaje en construcción o significativo.

- Aprovechar e beneficio de las TIC para involucrar a los estudiantes en actividades extra clase, tareas, talleres, para despertar en el pensamiento critico, analítico y puedan construir su propio aprendizaje

- Que el estudiantes sea protagonista de su propio aprendizaje, a través de la investigación, práctica y participación activa participativa.

VII. Bibliografía

HernandezSampieroFernandez Collado, C&Baptista Lucio.(2010)Mwtodología de la investigacion, México.D.F.

MEC.(2007).Las tecnología de la información y de la comunicación en la educación. Informe sobre la implementación de las TIC en los Centros docentes de educación primaria (2005 – 2006) recuperado el 17de septiembre del 2017 de <http://www.antsired.es/default/files/122657476222.pdf>.

Pauucho,M.R(2009)viviendo el futuroenelaula.lasteconologiadelainvestigacionycomunicacionenlosprocesosdeaprendizajeenlosestudiosociales.(vl.38).sanjosecostarica:coordinacióneducativacultural.centroamericaCECCSICA.

<http://s.definicion.de/la-tecnologia-educativa>.

www.unesco.org.

<https://educree.com/importancia-de-la-aula-digital-en-la-educacion-basica-y-regular>.

www.elmoglobal.com

autores:julianperezportoy mariamerino.publicado 2008.actualizado2012.

<https://definiciondeaprendizaje.com>.

paldao.(enerode2001)elportaleducativodelasamericas.OEA,recuperdoel14deoctubre2017,

<http://www.wdudistan.com/ponencias/carlos%20Epaldo.htm>.

canales F. Alvarado. E. I. ... & pineda. E. pineda. E. (1994) instrumento de recolección de la información. metodología de la investigación documental. México.

ambiente y gestión del aprendizaje. documento compilado por Jorgeluis Rodríguez. M.

andragogía. documento compilado por MSC: Jamileth Espinoza Martínez.

Unesco (Mayo de 2002) recuperado el 20 de octubre del 2017 de Unesdc. Unesco.or/imágenes/002447/244734s.pdf.

Santaella. (2007). navegar en el ciberespacio. operando el entorno inmersivo. São Paulo, Brasil: São Paulo: Paulus.

ANEXOS



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

2019 “Año de la Reconciliación

**RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA**

Entrevista dirigida a la docente

Datos generales:

Nombre del centro: _____ fecha _____

Dirección del centro: _____

Nombre del docente: _____ sexo: _____

Nivel académico _____ años de servicio: _____

Cargo: _____ modalidad que atiende: _____ turno: _____

Matricula inicial: AS____ F____ matricula actual: AS____ F____

- 1) ¿Que son las aulas TIC?

- 2) ¿Qué opina de las aulas (TIC) y su incidencia en el aprendizaje de la asignatura de ciencias sociales? Justifique.

- 3) ¿Considera que los recursos tecnológicos son importantes en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes? Porque?

- 4) ¿Cuáles son las oportunidades que ofrecen las TIC en el desempeño de los docentes y estudiantes?

- 5) ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de las aulas TIC en el proceso del aprendizaje?

- 6) ¿Cuáles son los recursos que dispone el centro para el proceso de aprendizaje? Consideras que son suficiente y los adecuados según la metodología de enseñanza? Argumente.

- 7) ¿Cuándo integra a los estudiantes al laboratorio TIC, que estrategias implementa? Han sido de relevancia, mencione dos logros que han obtenido los estudiante?

- 8) Como docente innovador. ¿Cuáles son sus recomendaciones acerca de las TIC, para mejorar la calidad educativa del aprendizaje de la asignatura de las Ciencias Sociales.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

2019 "Año de la Reconciliación"

RECINTO UNIVERSITARIO "RUBÉN DARÍO"

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA

Guía de observación a la clase.

Propósito: Identificar la implementación de actividades que promuevan la participación interactiva entre estudiantes durante el desarrollo de la clase de la asignatura de las Ciencias Sociales.

Datos generales.

Fecha: _____ **Grado:** ____ **Turno:** _____

Asistencia del día:

M		F		AS	
---	--	---	--	----	--

Generalidades:

Número y Nombre de la Unidad:

asignatura _____

Competencia de grado:

indicador de logro-----

Contenido:-----

Criterios a observar	Descripción
Organización	
El salón de clases esta bien organizado y limpio.	
filas	
Grupos	
Semicirculos	
Hileras.	
Ambientación	
El saln de clases cuenta con ambientaciones creativas	
Murales	
Laminas a lusivas a diferentes tematicas	
Trabajos de los niños y niñas.	
Pequeñas redacciones	
Rincones de aprendizajes	
Desarrollo de las clases.	
Inicia la clase mediante.	
Revisa tareas trabajos	
Revisa la tarea en casa	
Explora conocimiento	
Existe participación activa	
Promueve el trabajo de grupo	
Promueve el trabajo individual	



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

2019 “Año de la Reconciliación”

**RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Entrevista dirigida a los estudiante

Estimados estudiantes:

Somos estudiante de quinto año de la carrera de pedagogía con mención en educación primaria, en realización de la investigación de la asignatura **Seminario de Graduación**, deseamos que nos colaboren respondiendo a las interrogantes planteadas. Te solicitamos que atiendas a las orientaciones del encuestador quien junto a ti las leerá con la finalidad que responda acorde a tus conocimientos.

Propósito

Valorar los aportes otorgados por los estudiantes sobre la importancia que tiene el uso de las aulas Tecnologías de la Información y de la Comunicación TICy su incidencia en el aprendizaje de la asignatura de las Ciencias Sociales.

Datos generales:

Nombre del estudiante _____

Modalidad _____ Grado ____ sección ____ turno _____

Fecha: _____

- 1) ¿Qué entiendes por el término TIC.?

- 2) ¿ Consideras importante aprender con las TIC?

- 3) Has utilizado herramientas tecnológicas durante el desarrollo de la asignatura de Ciencias Sociales. ¿Cuáles?

- 4) Cuando hacen uso de las herramientas tecnológicas, visitan el laboratorio o en el aula de clase, te gusta las actividades que la docente desarrolla ¿por qué?

- 5) ¿Cuál es la frecuencia que tú docente les imparte una sesión de clase en la asignatura de Ciencias Sociales utilizando las TIC?

- 6) Te gusta que tu docente desarrolle la clase utilizando herramientas TIC, o prefieres auxiliarte de los libros de texto. ¿Explica porque?

- 7) Desde tu punto de vista piensas que tu docente es innovador , Te centra la atención a lo que explica en los diversos contenidos?

Triangulación de la información.

¿Cuál es el uso de las aulas TIC como herramienta pedagógica en la asignatura de Ciencias Sociales y de qué manera inciden?

Propósitos	Entrevista a la docente	Entrevistas a los estudiantes	Teoría
<p>1. Analizar el uso de las aulas tecnológicas de la información y comunicación y su incidencia en el aprendizaje de la disciplina de ciencias sociales.</p>	<p>¿Cuál es el uso que se les da a las aulas TIC y sus herramientas pedagógicas y como inciden en el aprendizaje de la Disciplina de Ciencias Sociales?</p> <p>La docente nos respondió que usan frecuentemente las aulas TIC para desarrollar el proceso de aprendizaje de los estudiantes ya que estos se apropian con mayor facilidad del conocimiento científico y desarrollan más sus habilidades e ideas en las clases de ciencias sociales. Pero las herramientas más utilizadas son la tableta y que a su vez estas inciden de una forma positiva, ya que con estas innovan nuevas formas de aprender y asimilar los contenidos.</p>	<p>Los estudiantes dicen que pocas veces han ido a las aulas TIC porque la docente casi no los lleva al aula tic y que solo utilizan la tableta en algunas ocasiones dentro del aula.</p> <p>Los estudiantes también afirman que la docente, poco utiliza dinámicas y juegos lúdicos para motivar la clase, no usa recursos tic, ni recursos didácticos pero si lleva al salón libros de textos con los cuales</p>	<p>Las aulas tic y sus herramientas tecnológicas de la información y comunicación sirven como estrategias de enseñanza ya que estas son herramientas basadas en técnicas de las que los maestros pueden hacer uso para implementarlas en los salones de clases y así desarrollar competencias y nuevos conocimientos en los estudiantes</p>

	<p>¿Qué actividades realiza la docente en la asignatura de ciencias Sociales?</p> <p>La Docente expreso que las estrategias utilizadas para desarrollar la clase de ciencias sociales son dinámicas, videos, presentaciones en powerpoint, lectura en Word, Resúmenes, elaboración de esquemas escritura de párrafos, trabajo de equipo, trabajo individual.estrategias de organización, investigación, información.</p> <p>¿Qué estrategias aplica en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de ciencias sociales?</p>	<p>trabajan.</p> <p>Los estudiantes expresaron que la docente siempre hace actividades como dinámicas y juegos, motivando las clases, hacen resúmenes, trabajan esquemas. Pero esto lo hacen dentro del aula.</p>	
--	---	---	--

<p>Explicar la la importancia e incidencia que tienen el uso de las aulas Tic en los aprendizajes significativos de la asignatura de Ciencias Sociales</p>	<p>La docente dijo que implementa la tableta como principal medio ya que ahí los estudiantes pueden observar videos trabajar en Word, realizar lecturas y elaboración de esquemas, siguiendo las orientaciones de la docente y los programas y aplicaciones que posee la tableta,Tambien aplica estrategias lúdicas,dinamicas,estrategias de organización,grupales,investigativas</p> <p>¿Qué estrategias utiliza al desarrollar un tema con el uso de la tecnología?</p> <p>La docente expresa que durante el desarrollo de la clase , les presenta información científicas mediante presentaciones hechas en power Pont, orienta que piensen y escriban ideas sobre algunas temáticas en su tableta,</p>	<p>Los estudiantes expresan que la docente hace uso de la Tableta y la ocupan en lecturas, observación de videos elaboraciones de Esquema, lee con ellos y que ella siempre les orienta que es lo que van hacer.</p> <p>Los estudiantes manifestaron que si en efecto la docente realiza exposiciones con las herramientas</p>	<p>“Los docentes deben tener siempre en cuenta algunas consideraciones cuando producimos o usamos estrategias en el desarrollo de las Ciencias Sociales. El objetivo de cada una de las actividades debe estar claramente definido, dirigidas a la forma y manera en que aprenden los estudiantes. Tomando siempre la evaluación y el sistema de educación.</p>
--	--	--	---

	<p>realicen preguntas sobre lo que quieren escribir y como lo van hacer e ir elaborando sus ideas dándole un orden.</p> <p>¿Qué estrategias aplica en el desarrollo de la disciplina de Ciencias Sociales</p> <p>-La docente manifestó que cuando desarrolla un tema de Ciencias Sociales explica los pasos que se van a realizar en cada actividad, explica el tema ,presenta vides y material científico les hace preguntas de análisis, les pide recreen sus ideas sobre un tema asignado y ordenan en bosquejos exposiciones esquemas a realizar de las ideas escritas y realiza las debidas correcciones</p> <p>¿Cuáles son los resultados de la aplicación de estrategias metodológicas en el desarrollo de la Asignatura de Ciencias Sociales?</p> <p>-Según la docente los estudiantes a través de la aplicación de diferente lectura, presentaciones y actividades tuvieron un mejor análisis, una mejor redacción de ideas una mayor</p>	<p>tecnológicas pero pocas veces, y que realiza variados ejercicios que favorecen el desarrollo de la clase de ciencias sociales haciendo esta clase mas motivadora, divertida y alegre pero siempre auxiliándose de la tableta y desarrollando cada actividad dentro del aula de clase</p> <p>Los estudiantes manifestaron que a través de la lectura , elaboración de esquema, resumen escrita ellos han aprendido a leer</p>	<p>La clase de estudios Sociales se puede producir práctica, bonita usando herramientas y aplicaciones que propicien un mejor aprendizaje.se mejora las creaciones y grabaciones de videos.</p>
--	--	---	---

	<p>participación y mejor escritura, un excelente aprendizaje.</p> <p>¿Los resultados han sido positivos?</p> <p>-La docente expresa que los estudiantes tienen un mejor conocimiento en la disciplina de Estudios Sociales y un mayor interés por leer, trabajar, hacer esquemas, observar videos.</p> <p>¿Los resultados han sido negativos?</p> <p>-La docente expresa que los resultados no han sido negativos ya que los estudiantes han aprovechado al máximo las presentaciones, trabajos prácticos y documentos científicos.</p> <p>¿Las estrategias son eficaces para desarrollo de la asignatura de Ciencias Sociales?</p> <p>-La docente manifestó que si son eficaces ya que ha logrado que los estudiantes participen más, logra despertar la curiosidad e interés de los estudiantes en la clase, motiva a que ellos hagan sus propios videos</p>	<p>y a escribir mejor ya pueden encontrar y escribir ideas principales, analizar y comprender a explicar el significado de las palabras textos y escritos, crear videos y trabajos usando distintas aplicaciones.</p> <p>Los estudiantes expresa que tienen mejor relación entre ellos al participar en grupos de trabajo de lectura, al investigar, entrevistar y grabar sus propios videos y actividades practica realizando un trabajo</p>	
--	--	---	--

	relacionados con los contenidos, son indagadores y participes de su aprendizaje haciendo esto con mas motivación y entusiasmo ya sea de manera individual, grupal y sobre todo usando recursos tecnológicos.	colaborativo. Los estudiantes expresan que usando la tecnología es más fácil hacer el trabajo asignado, pueden realizar los ejercicios con más rapidez y facilidad, trabajando de manera enérgica y creativa.	
--	--	--	--

¿Qué estrategias metodológicas se incorporar con el uso de las aulas tic para mejorar proceso de enseñanza de la asignatura de Ciencias Sociales?

Propósito	Entrevista a la docente.	Entrevista a los estudiantes.	Teoría.
3. Identificar estrategias que ayuden a mejorar el aprendizaje de la Asignatura de Ciencias Sociales utilizando la	1. ¿Que estrategias metodológicas se pueden incorporar con el uso de las TIC para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en la ciencias sociales. -La docente manifiesta que el uso de las herramientas	-Los estudiantes admiten que con las actividades que la docente incorpora ellos han logrado participar más en la clase de ciencias sociales.	“Existen diferentes estrategias para desarrollar la clase de ciencias sociales que los docentes pueden aplicar para desarrollar los contenidos de escritura, análisis, comprensión,

<p>tecnología de la información y comunicación.</p>	<p>tic en todos los centros educativos y las diferentes disciplinas es de vital importancia ya que facilita un mejor proceso educativo y se desarrolla un buen aprendizaje.</p> <p>Ella dijo que es importante que impulsen en las capacitaciones proporcionadas por los centros educativos herramientas y aplicaciones TIC y que estas estén dirigidas a los estudiantes, docente, padres de familia y a los docentes de aulas virtuales proporcionando el uso y manejo de las herramientas tic y los diferentes programas educativos. Realizar foros educativos con las y los estudiantes en base al uso y manejo de las herramientas tecnológicas.</p>	<p>-Los estudiantes dicen que con las estrategias que utiliza la docente han fortalecido sus conocimientos en la asignatura ciencias sociales y en otras disciplinas.</p>	<p>elaboración de esquemas y videos educativos que sirven para generar mayor habilidades y fortalecimientos de los conocimientos.</p> <p>-Las estrategias metodológicas son actividades debidamente planificadas, organizadas y estructuradas que con llevan a un fin. Determinadas estas deben estar orientadas al nivel de los estudiantes.</p>
---	---	---	---

	<p>2.¿Cual es el beneficio de incorporar estrategias metodológicas con el uso de las aulas tic para el desarrollo de la asignatura de ciencias sociales</p> <p>-La docente dijo que el uso de las estrategias metodológicas beneficia tanto a ella, como a los estudiantes ya que esto con lleva a no improvisar y llevar un orden y un control para realizar cada actividad ya que facilita un mejor aprendizaje y un buen desarrollo de la clase una buena comprensión de los contenidos, redacción de escritos, resúmenes y elaboración de esquemas y clases dinámicas, bonitas creativas.</p>		
--	---	--	--







