



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

2019 "Año de la Reconciliación"

**Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía**

Pedagogía con mención en Educación Infantil

Evaluación de los aprendizajes de los niños y niñas del multinivel de educación inicial ubicado en el colegio "Maná de la Hermandad" del Municipio de Nindirí, durante el primer semestre del año escolar 2019.

**Trabajo para Optar al título de Licenciatura en Pedagogía con
mención en Educación Infantil**

Autoras:

Bra. Heidy Lisseth Galán Vividea

Bra. Merlín Osiris Mondoy Martínez

TUTORA: Msc. Beatriz del Socorro Ruiz Fonseca.

Managua, Nicaragua abril 2019

Dedicatoria.

Le dedicamos principalmente a Dios Todopoderoso, creador de nuestra existencia, por permitirnos llevar a cabo cada una de las metas que nos propusimos.

A nuestras familias por apoyarnos siempre, le agradecemos su amor y comprensión.

A nuestros maestros en especial a los del departamento de pedagogía, gracias por su tiempo, por su apoyo, así como los consejos que nos transmitieron durante toda nuestra formación personal y profesional.

Agradecimiento.

Agradecemos a Dios por darnos el don de la vida, la sabiduría, la perseverancia de seguir adelante y por estar con nosotros en cada paso, por fortalecer e iluminar nuestras mentes y por haber puesto en camino a personas que han sido nuestro soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Agradecer hoy y siempre a nuestra familia por el apoyo incondicional que nos han dado en cada momento de nuestro proceso de aprendizaje.

A las personas que nos brindaron información, y consejos a lo largo de este trabajo.

A nuestros maestros de la UNAN MANAGUA, en especial a los maestros del Departamento de Pedagogía y a nuestra Tutora Msc. Beatriz Ruiz por su ayuda, paciencia y por el tiempo que invirtió en nosotras durante la elaboración y desarrollo de este trabajo.

Resumen.

El presente trabajo de investigación, fue realizado en el colegio Mana de la Hermandad y se enfoca en dar un acercamiento a lo que es la evaluación en las edades iniciales, este tiene propósito general de valorar el proceso de evaluación de los aprendizajes de los niños y niñas del multinivel de Educación Inicial y determinar la forma que la docente realiza la evaluación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el proceso de investigación la docente de educación inicial, expreso una de sus preocupaciones, durante el proceso de evaluación de los niños más pequeños, ella no presenta ningún instrumento de evaluación, según considera que tiene que existir un instrumento de evaluación, por lo tanto de ahí surgió nuestro tema de investigación.

En nuestra universidad Unan-Managua se ha elaborado una guía donde se expresan los apartados que debe llevar un trabajo de investigación y este propone el siguiente orden: introducción, justificación, antecedentes de investigación, contexto nacional e internacional, objetivo general y específicos, foco de investigación y posee un apartado donde se aborda la teoría y conceptos que soportan los procesos de evaluación de los niñas y niños. Seguidamente se encuentran las preguntas organizadas en una matriz de descriptores. Luego el diseño metodológico, siguiendo con las técnicas de análisis y de recolección de datos que utilizamos para dar sentido a toda la información. Para seguir con los pasos de la guía mostramos los resultados por objetivo y de esta misma forma las conclusiones.

Dentro de los principales hallazgos encontramos que la docente se le presenta la dificultad de:

Palabras claves: Educación Inicial, evaluación, enseñanza –aprendizaje.

Índice.

I.	Introducción	1
II.	Análisis del Contexto.	3
2.1.	Contexto Internacional.....	3
2.2.	Contexto Nacional.	6
2.3.	Planteamiento del problema	8
2.4.	Justificación	9
2.5.	Antecedentes del estudio	10
III.	Foco de investigación	12
IV.	Cuestiones de Investigación.....	13
V.	Propósitos de la Investigación.....	14
VI.	Sustento Teórico.....	15
VII.	Matriz de Descriptores.....	39
VIII.	Perspectivas de la Investigación.....	44
IX.	Análisis e interpretación de los resultados.	52
X.	Análisis de los instrumentos.	74
XI.	Conclusiones.....	58
XII.	Recomendaciones.....	60
XIII.	Bibliografía.....	65
XIV.	ANEXOS	67

I. Introducción

El tema de evaluación es de suma importancia en la primera etapa educativa (comprendida de 0 a 6 años), siendo este momento el de mayor incidencia en todos los procesos madurativos del niño desde los puramente motores hasta los sociales, afectivos y cognitivos. La estimulación de todas estas áreas nos lleva a un desarrollo evolutivo evidenciado en los ítems del desarrollo. Sin darnos cuentas desde el momento que nacemos somos evaluados según nuestros reflejos, color de piel hasta nuestra apariencia y estos pone en marcha el proceso de evaluación que conllevamos a medida que crecemos, evaluar deberá ser para todo ser humano un proceso gradual que puede intensificarse a medida que desarrollamos nuevas habilidades, de ahí la importancia de evaluar continuamente toda acción que realizamos. La evaluación deberá darse desde una perspectiva muy simple hasta una muy estructurada.

La Evaluación en edades iniciales es un tema poco utilizado en investigaciones educativas, se evidencia más en el área de medicina y psicología. Aun los libros de educación hacen poca referencia a esta área tan importante dentro de los salones de educación inicial, de esta situación nos dimos cuenta al buscar antecedentes de investigaciones anteriores.

Retomamos este tema porque surgió de una interrogante que fue compartida en un salón de clases por una maestra que se cuestionaba al realizar las evaluaciones y fue entonces donde compartimos un mismo sentir y nos animamos a realizar este estudio. El impacto social que tendrá esta investigación es importante porque dejará un antecedente que no posee la universidad en esta área y mejorará o propondrá nuevas ideas para realizar las evaluaciones a niños de estas edades de 3 a 6 años.

El informe esta estructura de modo que se siguieron los pasos de la guía para evaluar informes de investigación de seminario de graduación siendo está establecida por el departamento de pedagogía, siendo egresadas de la carrera de pedagogía con mención en educación infantil y este propone los siguientes parámetros; la introducción donde se plantea el problema de investigación, luego

justificación el porqué del trabajo, cuestiones y propósitos. Definiendo el foco procedimos a plantear el marco teórico el cual sustenta nuestra investigación.

Posteriormente se elabora una matriz de descriptores en la cual se ordena los objetivos y propone ideas para la elaboración de los instrumentos. El siguiente apartado es la perspectiva de la investigación de la cual se deslindan el tipo de enfoque, el diseño, el tipo de estudio, estrategias para el acceso y retirada del escenario, también se describe el contexto en el que se desarrolló el estudio, se explican los criterios que regulan la investigación, las técnicas de análisis utilizadas y las de recopilación de información. Siguiendo los pasos continuamos planteando el análisis de los resultados, las conclusiones y recomendaciones terminando así nuestro trabajo.

II. Análisis del Contexto.

2.1. Contexto Internacional.

Según el ministerio de administraciones públicas (MAP) de España, la evaluación de políticas públicas es el proceso sistemático de la observación, medida, análisis e interpretación encaminado al conocimiento de una intervención pública, sea esta una norma, programa, plan o política pública, para alcanzar un juicio valorativo basado en evidencias, respeto de su diseño, puesta en práctica, efectos, resultados e impactos. La finalidad de la evaluación es ser útil a los decisores, a los gestores públicos y a la ciudadanía en general.

Según el diseño curricular para el nivel de educación Inicial de Bolivia la educación inicial se refiere al proceso formativo de los niños durante sus primeros años de vida, es decir, desde que nacen hasta que cumplen seis años, edad en la que deben ingresar a la escuela primaria. La educación en esta etapa se inicia bajo la responsabilidad del hogar, pero gradualmente es apoyada también por instituciones estatales y no estatales que se dedican de manera específica a trabajar con niños de esas edades.

La importancia de la educación inicial radica en que los procesos de aprendizaje de los primeros seis años de vida son determinantes para el desarrollo integral de los niños y, por tanto, son decisivos en el logro de capacidades básicas para sus futuros aprendizajes. En consecuencia, es importante brindar atención educativa a los niños desde su nacimiento por las siguientes razones:

Desde el punto de vista científico, se ha demostrado a través de múltiples investigaciones de las neurociencias, de la psicología y de otras ciencias humanas y sociales que en los primeros años de vida se establecen casi la totalidad de las bases para los posibles aprendizajes posteriores y que las intervenciones educativas durante la primera infancia pueden tener un efecto perdurable en la capacidad intelectual, en la personalidad y en el comportamiento social de las personas.

Desde el punto de vista socioafectivo, al brindar a los niños oportunidades educativas para promover el desarrollo integral desde su nacimiento, se les

posibilita una mayor capacidad de integración social. Además, la atención temprana permite revertir la discriminación económica, social y/o de género cuando los niños ingresan a la escuela.

Desde el punto de vista económico, se ha demostrado que cuando las capacidades de aprendizaje en el niño se desarrollan tempranamente, los resultados de la educación en etapas posteriores son mejores, por lo que se genera un ahorro interno debido a la reducción de la deserción escolar. De esta forma, también se posibilita que los niños, en el futuro, participen más y de manera más efectiva en la productividad de sus grupos sociales.

La formación de los niños en sus primeros años está a cargo de la familia, que es su primer ambiente de aprendizaje y de socialización. A través de sus relaciones con la madre, el padre, los hermanos y otras personas que comparten cotidianamente el ambiente familiar, el niño tiene sus primeras experiencias y aprende a conocer el mundo que lo rodea.

Además del sistema formal atendido por el Ministerio de Educación (Minedu), y debido a diversos factores económicos, sociales, culturales y educativos, diferentes tipos de instituciones comenzaron a apoyar la labor de la familia con el fin de ampliar el ámbito de relaciones de estos niños y de orientarlos para incorporarse en mejores condiciones en la escuela primaria. Por ello, en los últimos 20 años, en Bolivia se han organizado diversas instituciones para niños menores de seis años, extendiendo así la atención a niños entre cero y cuatro años en instituciones como las guarderías, los centros infantiles, los nidos, los hogares de acogida, etcétera.

Algunas de las instituciones surgieron de iniciativas de la Iglesia Católica o de organizaciones no gubernamentales; además, actualmente existen centros infantiles que dependen del Estado a través del Programa Nacional de Atención al niño y la niña menor de seis años (PAN), que brinda atención directa a los niños en centros infantiles comunitarios y familiares. Asimismo, todas las instituciones empezaron con distintos tipos de programas dirigidos principalmente a ayudar a las

madres trabajadoras, a vigilar el estado de salud de los niños, a brindar apoyo alimenticio para superar problemas de desnutrición y a implementar procesos educativos para favorecer el desarrollo integral de los niños.

Siendo el Ministerio de Educación la entidad responsable del establecimiento de las normas para la atención educativa de los niños y de los jóvenes, por mediación del Viceministerio de Educación Escolarizada y Alternativa y en el marco de la Ley de Reforma Educativa, a través del presente documento se establecen los lineamientos curriculares que todas las modalidades de atención educativa, estatales o privadas, deben desarrollar para garantizar una base formativa sólida y de calidad para todos los niños bolivianos entre cero y seis años.

De esta manera, en la primera parte de este documento se hace un análisis de la educación inicial y de las demandas de la sociedad, se establece el marco curricular del nivel y se lo ubica con relación al Sistema Educativo Nacional para, finalmente, presentar sus características. En la segunda parte se desarrolla la organización del diseño curricular del nivel especificando su enfoque, los propósitos y los componentes de cada una de las áreas de conocimiento, además de establecer los lineamientos generales para el abordaje de los temas transversales. En la tercera parte se explica en qué consiste la evaluación de los aprendizajes, y se detallan tanto las funciones de la evaluación como el proceso de evaluación del desarrollo de las competencias. (Ministerio de Educación). .

2.2. Contexto Nacional.

El presidente de la Republica de Nicaragua comandante Daniel Ortega Saavedra considerando que es una prioridad para el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional seguir trabajando unidos y unidas por el bien común, en la plena restitución de todos los derechos de niños y niñas de 0 a 6 años (primera infancia). Que el gobierno de Unidad y Reconciliación Nacional esta consiente que la primera infancia es un periodo crucial en la vida del ser humano, por ser la etapa del ciclo de vida en donde se establecen las bases del desarrollo de la persona, la conformación neurológica y neurocognitiva, la estructura ósea, las capacidades de aprendizaje, habilidades y destrezas sensoriales, motrices las relaciones de comunicación e interacción social, los sistemas inmunológico para evitar las enfermedades, los procesos comunicacionales, emocionales, afectivos; por tanto si se invierte en los más chiquitos y chiquitas estamos garantizando el desarrollo físico, mental, social y espiritual del capital humano del presente y del futuro.

Que el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional apunta a armonizar, potencializar, fortalecer, y ampliar todos los programas sociales en función del amor por los más chiquitos y chiquitas (primera infancia) para que esto se siga ejecutando con un sentido de responsabilidad compartida entre la familia, comunidades, sociedad, gobierno y municipales. Que esta política de primera infancia surge del pueblo presidente, que es el resultado de un proceso colectivo, que reúne los compromisos, saberes y prácticas de 5 años de trabajo de educadoras, educadores, personal técnico, promotores y promotoras solidarias de Preescolares, CDI, CICOS, Casas Bases, Casas Maternas, Centros y Unidades de Salud y Centros de restitución de derechos de la niñez. DECRETO DE APROBACION Y PUESTA EN VIGENCIA DE LA POLITICA NACIONAL DE PRIMERA INFANCIA (AMOR PARA LOS MAS CHIQUITOS Y CHIQUITAS)

La Política Nacional para la Primera Infancia, es la plena restitución de todos los derechos para todas las niñas y niños Nicaragüenses menores de 6 años, según la cual ellas y ellos empiezan a ejercer sus derechos desde que se encuentran en el vientre materno, a través de la atención integral de la madre y en todos los

momentos de su vida, en las áreas de salud , seguridad y soberanía alimentaria, educación, estimulación temprana, desarrollo psicomotriz, afectivo, cognitivo, comunicacional y en formación de valores.

Los objetivos de la Política

- ❖ Restituir los derechos humanos de las niñas y los niños menores de 6 años y de las madres embarazadas y lactantes a la vida digna, la salud, educación, seguridad alimentaria, recreación, una familia, entorno saludable y seguro, condiciones propias para su desarrollo y bienestar pleno.

- ❖ Propiciar el desarrollo humano integral para las niñas y niños a través de las mejorías de calidad de vida, y la potenciación de sus habilidades y capacidades desde el embarazo y durante los primeros 6 años de vida, a través del esfuerzo compartido entre las familias, comunidades, sociedad, Estado, gobierno y municipalidad.

2.3. Planteamiento del problema

Al realizar la visita al colegio privado Mana de la Hermandad en el Municipio de Nindirí la maestra expreso tener dificultad de cómo evaluar a los niños más chiquitos. La maestra atiende preescolar multinivel con una matrícula actual de cuarenta niños de los cuales veinte y dos son niñas y dieciocho son niños de las edades de 3 a 6 años.

La preocupación de la maestra es observable y su mayor preocupación es la forma en que ella realiza la evaluación de los niños ya que no cuenta con un sistema de evaluación bridado por el colegio, ella tiene que buscar sistema de evaluación por lo que no se siente segura del que sea el correcto ya que son varias edades que atiende (tres, cuatro cinco años y seis) ella alega que según sus conocimientos tiene entendido que las evaluaciones varían por las edades, y dice que no lo cumple ya que les brindas evaluaciones generalizadas algunas veces por el que hacerlo no obtiene una buena evaluación.

Ya que, al evaluarlos igual, los más pequeños y ellos no pueden realizar las actividades correctamente y se desesperan los niños se ponen a llorar por no poder lograr hacer la actividad.

Por esta razón nos hicimos la siguiente pregunta **¿De qué forma la maestra realiza y registra la evaluación de los aprendizajes de los niños y niñas del Multinivel de Educación Inicial colegio “Maná de la Hermandad” del municipio de Nindirí, durante el primer semestre del año escolar 2019?**

2.4. Justificación

El presente trabajo de investigación, se realizó con el fin de poder contribuir de alguna manera a dar una solución positiva a la situación que la maestra vive a diario en su aula de clase. Ya que su intervención afecta de manera directa el desarrollo de los aprendizajes de los niños que ella atiende. Cuando realizamos un proceso de evaluación de una manera correcta o apropiada los resultados son mejores que cuando realizamos este proceso con mucha incertidumbre y nos arriesgamos a realizar un juicio no apropiado.

La evaluación infantil es un tema que es poco mencionado en los libros y pocas veces la información que encontramos hace referencia a la necesidad que tenemos en nuestros salones, la mayoría de los maestros realizamos evaluaciones desconociendo el proceso o las pautas que debemos seguir, para evaluar según la edad de los niños que atendemos. La evaluación en un sentido amplio nos invita a la reflexión de nuestro actuar como facilitadores de aprendizajes.

El interés por esta investigación surge de la inquietud que genera saber que existen muchos maestros de educación infantil que siempre se cuestionan sobre si la estrategia o el método que utilizan para evaluar son los correctos o los que necesitan al momento de realizar este proceso que aparentemente se muestra sencillo, pero implica de mucho conocimiento.

Lo que se propone en este trabajo de investigación, es brindar información acerca de evaluación infantil en un contexto muy cercano al del diario vivir del maestro, donde se muestran situaciones reales, por lo que se hace necesaria la identificación de los factores que influyen para dar datos reales de una evaluación.

Los principales beneficiados con esta investigación son todos aquellos docentes y niños ya que será evaluados de una manera justa, además de antecedentes para otras investigaciones.

2.5. Antecedentes del estudio

A nivel internacional

En la búsqueda de información para nuestro trabajo de investigación encontramos el tema: Practicas evaluativas en la primera infancia: Entre la visión normativa y reflexiva del docente en Bogotá, diciembre 6 de 2010.

Siendo las autoras:

Angie Lorena Beltrán Pinto

Lina Paola Londoño Granada

Lilian Paola Larrañaga Marulanda

Teniendo las siguientes conclusiones,

Teniendo en cuenta lo anteriormente descrito es indiscutible que el tema evaluativo en primera infancia requiere un trabajo mucho más arduo, que el que se ha venido llevando hasta ahora, donde se tenga en cuenta la dimensión afectiva del niño y niña; ya que esto afectara su posterior desempeño como sujeto social; por ello se consideró pertinente realizar una serie de recomendaciones que generen reflexión en el docente en torno al tema de “evaluación en la primera infancia”.

Las principales recomendaciones

A partir de la concepción que el niño piensa y razona, se puede empezar a realizar una reflexión conjunta con los docentes, de manera que, por ejemplo, los niños y niñas aprendan a autoevaluarse por medio de actividades que les permita aportar, discutir y les estimule a pensar sobre diferentes cuestiones de la realidad y del contexto en el que están inmersos, pero no cualquier tema sino uno que realmente les permita la resolución de problemas.

Además, proponer a los niños actividades que le cautiven sus sensaciones, así como situaciones que los animen a exponer y explorar sus propias hipótesis. De esta manera se lograría que el niño sea un sujeto activo y pueda construir su conocimiento por medio de lo que podría representar la evaluación, puesto que está puede llegar a ser un recurso de motivación y de expresión donde logre interactuar

de una manera cómoda y sin temor frente a lo que es la evaluación o por el contrario un recurso de intimidación e impositivo donde el niño sienta angustia, tensión.

Tener presente que la evaluación construye realidad

Con relación a la expresión de la evaluación, es conveniente saber que se le otorga tradicionalmente un gran valor a “saber cosas” sin embargo es necesario dar paso a lo espontáneo, a la vida del aula, a la evaluación que se construye a través de las realidades escolares, a las relaciones entre pares, profesor – estudiante, a las experiencias que surgen en otros contextos diferentes al del aula.

Según el ministerio de administraciones públicas (MAP) de España, la evaluación de políticas públicas es el proceso sistemático de la observación, medida, análisis e interpretación encaminado al conocimiento de una intervención pública, sea esta una norma, programa, plan o política pública, para alcanzar un juicio valorativo basado en evidencias, respeto de su diseño, puesta en práctica, efectos, resultados e impactos. La finalidad de la evaluación es ser útil a los decisores, a los gestores públicos y a la ciudadanía en general.

Según el diseño curricular para el nivel de educación Inicial de Bolivia la educación inicial se refiere al proceso formativo de los niños durante sus primeros años de vida, es decir, desde que nacen hasta que cumplen seis años, edad en la que deben ingresar a la escuela primaria. La educación en esta etapa se inicia bajo la responsabilidad del hogar, pero gradualmente es apoyada también por instituciones estatales y no estatales que se dedican de manera específica a trabajar con niños de esas edades.

A nivel Nacional.

Al realizar nuestra investigación nos dirigimos al centro de documentación del departamento de pedagogía y la biblioteca Central de la Universidad Unan-Managua y no se hicieron evidentes ninguna investigación relacionada a nuestro tema. Encontramos investigaciones en el área de medicina y psicología sin embargo estas no nos sirvieron como referente para nuestra investigación.

III. Foco de investigación

Evaluación de los aprendizajes de los niños y niñas del multinivel de Educación Inicial ubicado en el Colegio “Maná de la Hermandad” del municipio de Nindirí, durante el primer semestre del año escolar 2019.

IV. Cuestiones de Investigación

1. ¿Qué formación y conocimientos tiene la docente acerca de la educación inicial y la evaluación de los aprendizajes?
2. ¿De qué forma y cómo evalúa la docente los aprendizajes de los niños y niñas?
3. ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que tiene la docente durante el proceso y el registro de la evaluación de los aprendizajes de los niños y niñas?
4. ¿De qué manera se puede contribuir a fortalecer la evaluación y registro de los aprendizajes de los niños y las niñas?

V. Propósitos de la Investigación.

Propósito general:

Valorar el proceso de evaluación de los aprendizajes de los niños y niñas del multinivel de Educación Inicial ubicado en el Colegio “Maná de la Hermandad” del municipio de Nindirí, durante el primer semestre del año escolar 2019.

Propósitos específicos:

1. Identificar la formación y conocimientos que tiene la docente acerca de la educación inicial y la evaluación de los aprendizajes
2. Describir la forma y cómo evalúa la docente los aprendizajes de los niños y niñas.
3. Determinar las fortalezas y debilidades de la docente para realizar y registrar el proceso de evaluación de los aprendizajes de los niños y niñas.
4. Brindar propuestas que puedan contribuir a fortalecer la evaluación y registro de los aprendizajes de los niños y las niñas

VI. Sustento Teórico

Para respaldar nuestra investigación tenemos el siguiente sustentico teórico:

6.1. Evaluación

Concepto. (Castro Pimienta, 1999)La evaluación en la Educación Preescolar en la educación preescolar la importancia de la evaluación se caracteriza por la valoración de los niveles de logro de las competencias agrupadas en los distintos campos formativos que están contenidos en el programa, es decir, se hace una comparación de lo que los niños saben o pueden hacer con referencia a los propósitos educativos del mismo. Tiene un carácter formativo ya que se realiza de forma continua a través de todo el ciclo escolar, se utiliza prioritariamente la observación para la obtención de los datos ya que ésta es cualitativa.

(MINED, 2014) Evaluación se concibe como un proceso sistemático, continuo, permanente y acorde al aprendizaje que va adquiriendo la niña y el niño. A través de él, se analiza información relevante de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto implica evaluar tanto los logros de aprendizajes de los niños y niñas, como el resto de los componentes del proceso de enseñanza; comunidad educativa y familiar, organización del tiempo, metodologías de aprendizajes, otros. La educadora y el docente deben evaluar las particularidades de cada niña y niño, y su progreso de manera objetiva y permanente.

En nuestro país Nicaragua el Ministerio de Educación (MINED, 2014) propone que el proceso de evaluación debe ser participativo incluyendo a las niñas, niños, al docentes o educador, al padre y madre de familia. También define que los instrumentos que se utilicen para la evaluación serán elaborados por la docente o educador. Los instrumentos que se utilizan en educación inicial (Preescolar) son: Hojas de aplicación, lista de cotejo y registro anecdótico. Las técnicas son: Observación, proyecto, trabajo de grupo y la carpeta.

(MINED/MIFAM/MINSA, 2016) Evaluar es emitir juicios (está bien, esta regular, me gusta...) en relación a algo (objeto, persona o situación) después de haber observado y analizada la realidad lo cual permitirá tomar decisiones.

(Tenutto...[et.al.], 2009) evaluar es reunir y analizar en la forma más objetiva posible todas las evidencias de los logros alcanzados por los alumnos, en cada una de las actividades desarrolladas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, también es una tarea que todo, de una u otra manera, realizamos en forma cotidiana en nuestra vida y en distintos ámbitos.

6.2. Tipos de evaluación

(GARCÍA, 1989)Evaluación de los efectos

Es la transferencia de lo aprendido dirigido a un contexto en particular en donde los conocimientos o habilidades adquiridas se reflejan en el puesto de trabajo correspondiente.

En el nivel preescolar por ser el que inicia la educación básica y cuyas edades de los alumnos se encuentran entre los 3 y 6 años de edad no se puede considerar este enfoque de la evaluación sumativa.

Evaluación de impacto

Valora el conjunto de las acciones formativas y cómo influyen éstas en el mejor logro de los objetivos, mejoría de las relaciones y satisfacción interna. En este sentido se puede considerar como evaluación sumativa a través de algunos instrumentos dirigidos al personal docente y directivo para valorar y contemplar aspectos tales como: el impacto que tienen las prácticas educativas de los docentes, cual es la atención que han prestado a los procesos formativos de los alumnos durante el desarrollo de las actividades escolares así como la evolución en el dominio de las competencias, el tipo de relaciones que establecen los alumnos y los que establece cada uno de los integrantes del personal docente y directivo con su pares y con padres de familia, cual es el tipo de intervención docente que realiza, etc. es decir abarcar aspectos importantes que influyen en el proceso educativo.

Esta evaluación puede incluir además la reflexión sobre la evaluación formativa que realice el directivo sobre cada uno de los docentes y sobre todas las acciones formativas que se desarrollen en el Jardín de Niños para tener un panorama sobre

los efectos previstos y no previstos que pueden ser de interés para los responsables de aplicar el programa (Cabrera 1987 y Scriven 1967)

Acerca de las estrategias y apoyos metodológicos para la evaluación, Escudero (1997) indica en una de sus propuestas dedicarse a los productos, a la vista de los antecedentes y del proceso. Este es un enfoque más educativo y más completo, al permitir la mejora real del sistema. Implica compaginar la evaluación diagnóstica, la formativa y la sumativa, implementando tanto la metodología cuantitativa como la cualitativa. A saber:

La consideración de variables antecedentes (variables de entrada y contextuales) y productos (valoración del nivel de logro de objetivos de aprendizaje), por la naturaleza métrica de estas variables, generalmente estáticas, resalta la metodología cuantitativa. Por el contrario, la consideración de las variables de proceso, por sus características y dinamismo, resalta la metodología cualitativa. Es menester señalar que estas situaciones no son siempre así, aunque sean las más frecuentes, puesto que existen productos claramente cualitativos (elección de estudios, intereses, etc.) y variables del proceso que sí se pueden cuantificar (intervenciones en el aula, tiempos de explicación, etc.). Sobre los elementos a considerar en la evaluación sumativa, con la idea de contemplar a la institución desde un punto de entidad global, incluye el desempeño docente, impacto de los proyectos, el nivel de logro de los objetivos de aprendizaje de los niños en un bloque de contenidos o en el curso completo, Etc. Sobre la metodología en la evaluación de resultados, se debe hacer más hincapié en los instrumentos que faciliten la recogida de datos cuantitativos y objetivos. La evaluación cuantitativa se sustenta en la observación, medición cuantificación y control. Se da máxima importancia a la objetividad, exactitud, rigor y rigidez en la medida, mediante el uso de instrumentos y métodos de recogida y análisis de los datos.

La evaluación continúa

Es necesario realizar la evaluación de manera continua, lo cual posibilita la toma de decisiones en el momento oportuno y la estimulación del desarrollo de los

pequeños. Esta continuidad garantiza un progreso constante en la dirección de los objetivos educativos que nos proponemos sistemáticamente.

La evaluación como un proceso recurrente.

Resulta imprescindible repetir dicho proceso, teniendo en cuenta que mediante la retroalimentación se perfecciona el proceso educativo de acuerdo con los resultados obtenidos, es decir, la formulación de sugerencias o recomendaciones para la toma de decisiones futuras, constituyen una resultante de todo el proceso anterior y deben ser tomadas en consideración en la proyección de futuras líneas de acción.

La evaluación cooperativa.

Es muy importante posibilitar la participación activa de la familia y demás docentes que interactúan con el niño. Es decir, en ocasiones el niño muestra ciertas habilidades con los miembros de la familia en el hogar, sin embargo, en la institución no ocurre de la misma forma, en estos casos se le sugiere profundizar en las causas por las cuales el niño no manifiesta el alcance de la habilidad en el centro educativo.

Esta clasificación atiende a diferentes criterios. Por tanto, se emplean uno u otro en función del propósito de la evaluación, a los impulsores o ejecutores de la misma, a cada situación concreta, a los recursos con los que contemos, a los destinatarios del informe evaluador y a otros factores.

6.3. Según su finalidad y función

La evaluación formativa

La educación inicial y preescolar tiene como prioridad el perfeccionamiento del quehacer pedagógico, con énfasis en la evaluación. Para fundamentar La Evaluación en la Educación Preescolar se valoran las ideas de Vigotsky acerca de los Períodos sensitivos del desarrollo, como etapas de especial vulnerabilidad para la adquisición de determinados tipos de aprendizaje. Estos han tenido un fuerte impacto en la investigación, en el sentido de considerar las condiciones naturales y

psicológicas idóneas para propiciar el desarrollo mediante un aprendizaje estimulador de las potencialidades que amplían la Zona de Desarrollo Próximo.

a) Función formativa:

La evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos. Es la más apropiada para la evaluación de procesos, aunque también es formativa la evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados se empleen para la mejor de los mismos. Suele identificarse con la evaluación continua.

b) Función sumativa: suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables. Con la evaluación no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación, sino simplemente determinar su valía, en función del empleo que se desea hacer del mismo posteriormente

6.4. Según su extensión

a) Evaluación global: se pretende abarcar todos los componentes o dimensiones de los alumnos, del centro educativo, del programa, etc. Se considera el objeto de la evaluación de un modo holístico, como una totalidad interactuante, en la que cualquier modificación en uno de sus componentes o dimensiones tiene consecuencias en el resto. Con este tipo de evaluación, la comprensión de la realidad evaluada aumenta, pero no siempre es necesaria o posible. El modelo más conocido es el CIPP de Stufflebeam.

b) Evaluación parcial: pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro, de un programa educativo, de rendimiento de un alumno, etc.

6.5. Según los agentes evaluadores

a) Evaluación interna:

Es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo, etc. A su vez, la evaluación interna ofrece diversas alternativas de realización: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

* **Autoevaluación:** los evaluadores evalúan su propio trabajo (un alumno su rendimiento, un centro o programa su propio funcionamiento, etc.). Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas.

* **Heteroevaluación:** evalúan una actividad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas evaluadas (el Consejo Escolar al Claustro de profesores, un profesor a sus alumnos, etc.)

* **Coevaluación:** es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente (alumnos y profesores mutuamente, unos y otros equipos docentes, el equipo directivo al Consejo Escolar y viceversa). Evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente.

b) Evaluación externa: se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento. Suele ser el caso de la "evaluación de expertos". Estos evaluadores pueden ser inspectores de evaluación, miembros de la Administración, investigadores, equipos de apoyo a la escuela, etc. Estos dos tipos de evaluación son muy necesarios y se complementan mutuamente. En el caso de la evaluación de centro, sobre todo, se están extendiendo la figura del "asesor externo", que permite que el propio centro o programa se evalúe a sí mismo, pero le ofrece su asesoría técnica y cierta objetividad por su no implicación en la vida del centro.

6.6. Según el momento de aplicación

a) Evaluación inicial: se realiza al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, etc. Consiste en la recogida de datos en la situación de partida. Es imprescindible para

iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir y también para valorar si al final de un proceso, los resultados son satisfactorios o insatisfactorios.

b) Evaluación procesual: consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de un alumno, de la eficacia de un profesor, etc. a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos. La evaluación procesual es de gran importancia dentro de una concepción formativa de la evaluación, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha.

c) Evaluación final: consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, etc. o para la consecución de unos objetivos.

Según el criterio de comparación Cualquier valoración se hace siempre comparando el objeto de evaluación con un patrón o criterio. En este sentido, se pueden distinguir dos situaciones distintas:

a) En caso de que la referencia sea el propio sujeto (sus capacidades e intereses, las metas que se había propuesto alcanzar, considerando el tiempo y el esfuerzo invertidos por el sujeto, y teniendo en cuenta sus aprendizajes previos) o cualquier otro objeto de la evaluación en sí mismo (las características de partida de un programa, los logros educativos de un centro en el pasado, etc.), estaremos empleando la AUTOREFERENCIA como sistema.

b) En el caso de que las referencias no sean el propio sujeto, centro, programa, etc., lo que se conoce como HETEROREFERENCIA, nos encontramos con dos posibilidades:

b.1) Referencia o evaluación criterio: Aquella en las que se comparan los resultados de un proceso educativo cualquiera con los objetivos previamente fijados, o bien con unos patrones de realización, con un conjunto de situaciones deseables y previamente establecidas. Es el caso en el que comparamos el rendimiento del alumno con los objetivos que debería haber alcanzado en un determinado plazo de

tiempo, o los resultados de un programa de educación compensatoria con los objetivos que éste se había marcado, y no con los resultados de otro programa.

b.2) Referencia o evaluación normativa: El referente de comparación es el nivel general de un grupo normativo determinado (otros alumnos, centros, programas o profesores).

Lo correcto es conjugar siempre ambos criterios para realizar una valoración adecuada, aunque en el caso de la evaluación de alumnos, nos parece siempre más apropiada la evaluación que emplea la autorreferencial o la evaluación. El empleo de uno u otro tipo de evaluación dependerá siempre de los propósitos de la evaluación y de su adecuación al objeto de nuestra evaluación.

6.7. Importancia de la evaluación.

La evaluación es un componente esencial del proceso de enseñanza que parte de la definición misma de los objetivos y concluye con la determinación del grado de eficiencia del proceso, su carácter de continuidad permite la constante comprobación de los resultados en cuanto a la adquisición de hábitos y habilidades por parte de los niños(as) y permite a la educadora conocer en qué grado han sido comprendido por ellos, si los métodos seleccionados fueron adecuados para el cumplimiento de los objetivos. La evaluación en su sentido amplio significa utilizarla como instrumento que permita, establecer, en diferentes momentos del proceso, la calidad con que se van cumpliendo los objetivos dentro de las áreas y en dependencia de los resultados alcanzados, determinar las correcciones que es necesario introducir para acercar cada vez más los resultados a las exigencias. Los Momentos evaluativos son parte del proceso educativo y están presentes en su desarrollo. Todo trabajo debe conducir a un resultado parcial o final y es también la evaluación la que nos permite, en sus funciones de control y desarrollo, establecer una calificación expresada en una valoración que signifique el nivel de desarrollo alcanzado por cada uno de los niños(as).

Evaluación sistemática con carácter integrador y diferenciado

Las particularidades de los niños de edad preescolar

Sus características anatomofisiológicas, así como su participación en el proceso de evaluación como sujeto activo del mismo. El papel del niño en la evaluación no se da solamente en los momentos en que la educadora decide realizar una actividad de control, sino que tiene que darse siempre, en las acciones, tareas, encomiendas, respuestas a preguntas que le hace el adulto y en cualquier situación de la vida cotidiana, el niño está demostrando constantemente el resultado de la labor educativa.

La caracterización de cada niño.

Es necesario tener en cuenta su caracterización para de manera diferenciada, personal, estimular sus logros y brindarle la ayuda precisa que requiere para obtener mejores resultados. El conocimiento de los niños permite que el educador conozca las posibilidades de cada uno, en función del desarrollo ya alcanzado. Se recomienda estimular el esfuerzo, lo que se logra, aunque la calidad no sea la misma, debe estimularse tanto a los que alcanzan un menor nivel de desarrollo, como a los más aventajados y que sientan el deseo de hacerlo mejor; si no actuamos así podrían generarse muchas frustraciones y pérdidas de interés en uno u otro caso.

La caracterización de la familia.

Estos elementos resultan importantes para determinar las necesidades y potencialidades que estas tienen, y de qué manera influyen positiva o negativamente en el desarrollo del niño.

La caracterización de la comunidad

Es necesario tener en cuenta la diversidad de los contextos socio-económicos y culturales y la importancia de la atención educativa a las poblaciones de niños entre 0 y 6 años, en especial a aquellos sectores más carentes; en estos casos hay que prever qué evaluar, es decir, las exigencias, si bien siempre deben ser generadoras de desarrollo no pueden obviar cada realidad y el que se garantice una estimulación que equilibre eficientemente los indicadores de cantidad y de calidad.

La comparación de los resultados.

Resulta necesaria la comparación de los resultados obtenidos en un tipo de actividad de un área determinada, con otros que ocurren en otro momento bajo una situación diferente. Lo cual permite evaluar al niño en su integridad, las habilidades, hábitos y capacidades que muestra, independientemente del marco en que se encuentre.

6.8. Evaluación de los Aprendizajes

El docente es el responsable directo de la misma y se valoran los aprendizajes que han alcanzado los alumnos con respecto a los objetivos del programa. En este sentido se puede decir que la evaluación de los aprendizajes de los alumnos preescolares se realiza durante el ciclo escolar en donde la educadora a través de los instrumentos que utiliza tales como la observación y el registro, las tareas, los trabajos de los alumnos y el portafolios o expediente individual por medio de los cuales constata sus logros y dificultades en referencia a las competencias. En este nivel no se generan instrumentos con escalas estimativas, listas de cotejo o algún otro instrumento preelaborado, ésta evaluación se da a través de la descripción de la situación de cada alumno en referencia a los campos formativos y competencias, sobre sus logros y dificultades, sobre lo que conocen y saben hacer, por lo que a diferencia de otros niveles educativos en donde se asigna evaluaciones cuantitativas como las calificaciones las cuales determinan la acreditación de un grado o la certificación de un nivel educativo, la evaluación tiene una función esencialmente formativa como medio para el mejoramiento del proceso educativo.

En la educación básica, la evaluación sumativa determina si se lograron los objetivos educacionales estipulados, y en qué medida fueron obtenidos para cada uno de los alumnos. La Evaluación Final brinda elementos para la valoración del proyecto educativo, del programa desarrollado, de cara a su mejora para el período académico siguiente; considerando el fin del curso como un momento más en el proceso formativo de los alumnos, participando en cierta medida de la misma finalidad de la Evaluación Continua. Es importante destacar que se evalúa para conocer el grado de logro de los objetivos y no para emitir una calificación, aun

cuando esto pueda ser un requisito o exigencia social de la que el docente no puede desligarse (Primaria y secundaria).

Entre los fines o propósitos de la Evaluación Sumativa, destacan los siguientes:

1. Hacer un juicio sobre los resultados de un curso, programa, etcétera;
2. Verificar si un alumno domina una habilidad o conocimiento;
3. Proporcionar bases objetivas para asignar una calificación;
4. Informar acerca del nivel real en que se encuentran los alumnos.
5. Señalar pautas para investigar acerca de la eficacia de una metodología.}

2.1 Aprendizaje.

(Gardey, 2012.) Denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta

independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades.

La pedagogía establece distintos tipos de aprendizaje. Puede mencionarse el aprendizaje por descubrimiento (los contenidos no se reciben de manera pasiva, sino que son reordenados para adecuarlos al esquema de cognición), el aprendizaje receptivo (el individuo comprende el contenido y lo reproduce, pero no logra descubrir algo nuevo), el aprendizaje significativo (cuando el sujeto vincula sus conocimientos anteriores con los nuevos y los dota de coherencia de acuerdo a su estructura cognitiva) y el aprendizaje repetitivo (producido cuando se memorizan los datos sin entenderlos ni vincularlos con conocimientos precedentes).

6.9. Teorías sobre el aprendizaje

Según lo define Isabel García, el aprendizaje es todo aquel conocimiento que se adquiere a partir de las cosas que nos suceden en la vida diaria, de este modo se adquieren conocimientos, habilidades, etc. Esto se consigue a través de tres métodos diferentes entre sí, la experiencia, la instrucción y la observación.

Según Patricia Duce una de las cosas que influye considerablemente en el aprendizaje es la interacción con el medio, con los demás individuos, estos elementos modifican nuestra experiencia, y por ende nuestra forma de analizar y apropiarnos de la información. A través del aprendizaje un individuo puede adaptarse al entorno y responder frente a los cambios y acciones que se desarrollan a su alrededor, cambiando si es esto necesario para subsistir.

Existen muchas teorías en torno a por qué y cómo los seres humanos acceden al conocimiento, como la de Pávlov, quien afirma que el conocimiento se adquiere a partir de la reacción frente a estímulos simultáneos; o la teoría de Albert Bandura en la cual se dice que cada individuo arma su propia forma de aprender de acuerdo a las condiciones primitivas que haya tenido para imitar

modelos. Por su parte, Piaget la aborda analizando exclusivamente el desarrollo cognitivo.

En las teorías del aprendizaje se intenta explicar la forma en la que se estructuran los significados y se aprenden conceptos nuevos. Un concepto sirve para reducir el aprendizaje a un punto a fin de des complejizarlo y poder asirlo; sirven no sólo para identificar personas u objetos, sino también para ordenarlos y encasillar la realidad, de forma que podamos predecir aquello que ocurrirá. Llegado este punto, podemos afirmar que existen dos vías para formar los conceptos la empirista (se realiza mediante un proceso de asociación, donde el sujeto es pasivo y recibe la información a través de los sentidos) y la europea (se consigue por la reconstrucción, el sujeto es activo y se encarga de construir el aprendizaje con las herramientas de las que dispone)

Para concluir diremos que el aprendizaje consiste en una de las funciones básicas de la mente humana, animal y de los sistemas artificiales y es la adquisición de conocimientos a partir de una determinada información externa.

Cabe señalar que en el momento en el que nacemos todos los seres humanos, salvo aquellos que nacen con alguna discapacidad, poseemos el mismo intelecto y que de acuerdo a cómo se desarrolle el proceso de aprendizaje, se utilizará en mayor o menor medida dicha capacidad intelectual.

Aprender es adquirir, analizar y comprender la información del exterior y aplicarla a la propia existencia. Al aprender los individuos debemos olvidar los preconceptos y adquirir una nueva conducta. El aprendizaje nos obliga a cambiar el comportamiento y reflejar los nuevos conocimientos en las experiencias presentes y futuras. Para aprender se necesitan tres actos imprescindibles: observar, estudiar y practicar.

6.10. Tipos de aprendizajes.

1. Aprendizaje implícito

(García-Allen, 1983)El aprendizaje implícito hace referencia a un tipo de aprendizaje que se constituye en un aprendizaje generalmente no-intencional y donde el aprendiz no es consciente sobre qué se aprende.

El resultado de este aprendizaje es la ejecución automática de una conducta motora. Lo cierto es que muchas de las cosas que aprendemos ocurren sin darnos cuenta, Por ejemplo, hablar o caminar. El aprendizaje implícito fue el primero en existir y fue clave para nuestra supervivencia. Siempre estamos aprendiendo sin darnos cuenta.

2. Aprendizaje explícito

El aprendizaje explícito se caracteriza porque el aprendiz tiene intención de aprender y es consciente de qué aprende.

Por ejemplo, este tipo de aprendizaje nos permite adquirir información sobre personas, lugares y objetos. Es por eso que esta forma de aprender exige de atención sostenida y selectiva del área más evolucionada de nuestro cerebro, es decir, requiere la activación de los lóbulos prefrontales.

3. Aprendizaje asociativo

Este es un proceso por el cual un individuo aprende la asociación entre dos estímulos o un estímulo y un comportamiento. Uno de los grandes teóricos de este tipo de aprendizaje fue Iván Pávlov, que dedicó parte de su vida al estudio del condicionamiento clásico, un tipo de aprendizaje asociativo.

4. Aprendizaje no asociativo (habituaación y sensibilización)

El aprendizaje no asociativo es un tipo de aprendizaje que se basa en un cambio en nuestra respuesta ante un estímulo que se presenta de forma continua y repetida. Por ejemplo. Cuando alguien vive cerca de una discoteca, al principio puede estar molesto por el ruido. Al cabo del tiempo, tras la exposición

prolongada a este estímulo, no notará la contaminación acústica, pues se habrá habituado al ruido.

Dentro del aprendizaje no asociativo encontramos dos fenómenos: la habituación y la sensibilización.

5. Aprendizaje significativo

Este tipo de aprendizaje se caracteriza porque el individuo recoge la información, la selecciona, organiza y establece relaciones con el conocimiento que ya tenía previamente. En otras palabras, es cuando una persona relaciona la información nueva con la que ya posee.

Para David Ausubel el aprendizaje significativo otorga significado a la nueva información que se adquiere y, al ser esta incorporada, la información que ya se poseía anteriormente es resignificada por el sujeto. Se produce de este modo una interacción entre el contenido a incorporar y el alumno, que modifica tanto la información nueva que incorporara como su estructura cognitiva. Ausubel reconoce que, en muchos momentos del aprendizaje escolar, el alumno puede apelar al aprendizaje memorístico (Tenutto...[et.al.], 2009).

6. Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es un tipo de aprendizaje que permite que cada alumno aprenda, pero no solo, sino junto a sus compañeros.

Por tanto, suele llevarse a cabo en las aulas de muchos centros educativos, y los grupos de alumnos no suelen superar los cinco miembros. El profesor es quien forma los grupos y quien los guía, dirigiendo la actuación y distribuyendo roles y funciones.

7. Aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo es similar al aprendizaje cooperativo. Ahora bien, el primero se diferencia del segundo en el grado de libertad con la que se constituyen y funcionan los grupos.

En este tipo de aprendizaje, son los profesores o educadores quienes proponen un tema o problema y los alumnos deciden cómo abordarlo

8. Aprendizaje emocional

El aprendizaje emocional significa aprender a conocer y gestionar las emociones de manera más eficiente. Este aprendizaje aporta muchos beneficios a nivel mental y psicológico, pues influye positivamente en nuestro bienestar, mejora las relaciones interpersonales, favorece el desarrollo personal y nos empodera.

9. Aprendizaje observacional

Este tipo de aprendizaje también se conoce como aprendizaje vicario, por imitación o modelado, y se basa en una situación social en la que al menos participan dos individuos: el modelo (la persona de la que se aprende) y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta, y la aprende.

10. Aprendizaje experiencial

El aprendizaje experiencial es el aprendizaje que se produce fruto de la experiencia, como su propio nombre indica.

Esta es una manera muy potente de aprender. De hecho, cuando hablamos de aprender los errores, nos estamos refiriendo al aprendizaje producido por la propia experiencia. Ahora bien, la experiencia puede tener diferentes consecuencias para cada individuo, pues no todo el mundo va a percibir los hechos de igual manera. Lo que nos lleva de la simple experiencia al aprendizaje, es la autorreflexión.

11. Aprendizaje por descubrimiento

Este aprendizaje hace referencia al aprendizaje activo, en el que la persona en vez aprender los contenidos de forma pasiva, descubre, relaciona y reordena los conceptos para adaptarlos a su esquema cognitivo. Uno de los grandes teóricos de este tipo de aprendizaje es Jerome Bruner (Tenutto...[et.al.[., 2009).

12. Aprendizaje memorístico

El aprendizaje memorístico significa aprender y fijar en la memoria distintos conceptos sin entender lo que significan, por lo que no realiza un proceso de significación. Es un tipo de aprendizaje que se lleva a cabo como una acción mecánica y repetitiva. (Tenutto...[et.al.[., 2009)El aprendizaje producido de esta manera solo podrá ser repetido de la misma forma y en situaciones semejantes, es decir, no podrá ser transferido a situaciones nuevas.

13. Aprendizaje receptivo

Con este tipo de aprendizaje denominado aprendizaje receptivo la persona recibe el contenido que ha de internalizar.

Es un tipo de aprendizaje impuesto, pasivo. En el aula ocurre cuando el alumno, sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso o la información audiovisual, solamente necesita comprender el contenido para poder reproducirlo.

6.11. Recursos Didácticos.

Concepto.

(Grisolia., 2010)Un recurso didáctico es cualquier material que los maestros o alumnos elaboren, seleccionen y utilicen para apoyar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Los recursos Didácticos son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar el proceso educativo que dirige u orienta.

Los recursos didácticos abarcan una amplia variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, que van desde la pizarra y el marcador hasta varios videos y el uso de internet.

Estos recursos apoyan la presentación de los contenidos o temas a abordar, y ayudan al alumno a la reflexión y análisis de los mismo. La condición para que un recurso sea considerado "didáctico" es que integre una propuesta de aplicación que le

informe a la docente cuales son las metas educativas que pueden alcanzarse con utilización, que estrategias emplear para su aplicación, y que incluya los materiales necesarios (guías didácticas, manuales, planillas, formatos, etcétera).

(Marques, 2010) Teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recursos para facilitar procesos de enseñanza y aprendizajes.

Materiales didácticos es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo, un libro de texto o un programa multimedia que permite hacer prácticas de formulación de químicas.

Tipos recursos didácticos.

1) Según su autoría:

Según su autoría los podemos clasificar en:

- De elaboración propia:

Son aquellos materiales que nosotros como formadores/as hemos elaborado a partir de nuestra propia experiencia.

Estos materiales deben ayudar a nuestra labor docente, en ningún momento la elaboración de nuestros propios materiales debe ser una carga para nuestra labor, debiendo estar debidamente ajustados al nivel y el contexto educativo al que nos enfrentamos.

La elaboración de este tipo de material favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que está realizado “a la carta” para un determinado grupo de estudiantes, teniendo en cuenta sus características y necesidades especiales.

- Elaborado por otros/as profesional:

Este tipo de material se caracteriza por estar dirigido a un tipo de alumnado más general.

Evidentemente el material que se elabora desde una editorial, por ejemplo, no puede tener en cuenta las necesidades especiales que nos podemos encontrar en un aula, en un grupo determinado; deben tender hacia la heterogeneidad, hacia la polivalencia.

A ser posible, es recomendable el uso de materiales propios, apoyándonos también en materiales “externos”.

Es evidente que la realización de nuestro propio material hará que necesitemos más tiempo para preparar las clases, pero también es cierto, que a la hora de impartir las formaciones nos sentiremos más cómodos, y el alumnado adquirirá los conocimientos con mayor facilidad por lo que nuestra labor docente se verá reforzada.

2) Según su tipología:

Materiales convencionales:

- Pizarra:

Se debe presentar la información con orden, lógica, coherencia, limpieza y buena caligrafía, evitando el uso de abreviaturas que sean de difícil comprensión.

- Libros de Texto

Aquí además de los libros de texto, incluiremos también recortes de prensa, fragmentos de textos, etc....

En los libros de texto tenemos las lecciones explicadas de manera general, mediante el uso de fotografías, recortes de periódicos y elementos de la “vida real”, podemos darle un toque de originalidad a este material, que influirá muy positivamente en el alumnado, “refrescando” los contenidos generalizados y dando un toque personal a la programación.

Materiales audiovisuales:

Son tremendamente importantes, ya que servirán para que el alumnado preste una mayor atención, les motive y estimule, así como para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se haga de una manera más liviana y divertida.

- Retroproyector y transparencias:

El retroproyector permite el visionado de transparencias.

Las transparencias son láminas de acetato transparente en las que mediante impresora o rotulador podemos escribir, y posteriormente presentar al alumnado mediante el retroproyector.

Debemos ser sumamente cuidadosos con el orden y claridad con la que vamos a presentar la información mediante este medio.

- Fotografías

El uso de material fotográfico real para apoyar nuestras explicaciones (en la medida de lo posible), es un recurso muy valorado por el alumnado, ya que le pone en contacto con la realidad de una manera inmediata, aumentando su curiosidad y atención, así como incrementando la tangibilidad de lo que estamos presentado.

- Material sonoro:

Música, canciones, discursos, diálogos, programas radiofónicos, etc... fijarán la atención del alumnado y dará un valor "extra" a nuestras explicaciones.

- Películas, documentales:

Al igual que el resto de recursos didácticos audiovisuales, su uso está altamente recomendado (sin abusar, pues podemos obtener el efecto contrario al deseado), si bien el inconveniente es que para presentar este recurso necesitaremos mucho más tiempo que para el resto, por lo general.

Nuevas tecnologías:

Hay que saber utilizar este tipo de recursos con conciencia, pues muchas veces nos podemos dejar llevar por la falsa creencia de que todo lo interactivo y “moderno” es mejor.

En este apartado englobamos todos los recursos de internet (webs, chats, foros, etc....), así como programas interactivos (simulaciones, etc....).

Las nuevas tecnologías son muy útiles para realizar simulaciones, dirigir los conocimientos y desarrollar habilidades.

Van a aumentar la atención del alumnado debido a su interactividad, aunque podemos encontrar un inconveniente a la hora del aprendizaje adulto, debido a que no todo el mundo está familiarizado con el uso de estas tecnologías, y puede crear el efecto contrario al pretendido; por todo ello, debemos observar el grupo de alumnos/as antes de proponer algún tipo de actividad de esta índole.

Recursos didácticos para evaluación.

Instrumentos para registrar las evaluaciones.

Instrumentos para registrar las evaluaciones.		
Técnica.	Descripción.	Funcionalidad
Lista de cotejo	Es un listado de aspectos a evaluar contenidos, habilidades, capacidades y conductas.	Para comparar los avances de los niños en cada corte evaluativo.
Registro anecdótico	Instrumento en el cual se describe todo comportamiento importante del alumno en situaciones cotidianas	Para tener evidencia y registro con fechas exactas de los eventos más significativos del niño estos pueden ser positivos o negativos.
Diario de campo	Es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.	Puede servirnos para anotar nuestras observaciones en cada evaluación que realizamos y así mejorar el instrumento o la estrategia
Tener una agenda	Documento para organizar las actividades a realizar en un determinado tiempo.	Para mejorar nuestra organización personal.

6.12. Acompañamiento pedagógico.

Concepto. (Soza & Ortiz Hernandez) Acompañamiento es la observación regular y el registro de las actividades que llevan a cabo en un proyecto o programa. Es un proceso de recogida rutinaria de información sobre todos los aspectos del proyecto.

El acompañamiento pedagógico, un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela.

Función.

(Soza & Ortiz Hernandez) Mejorar el desempeño y la calidad profesional y la calidad educativa son acciones que competen directamente al docente y a las instituciones educativas. En este sentido Chiavenato, a (2000)16, considera que en las organizaciones se debe plantear, organizar, coordinar, controlar y desarrollar técnicas que conlleven a promover el desempeño eficiente del personal bajo una actitud positiva y favorable.

Funciones y tareas del equipo de acompañamiento cooperativo.

Coordinar las actividades de las capacidades continuas.

Facilitar las capacitaciones de los y las docentes o coordinar la búsqueda de un/a facilitador/facilitadora.

Participar de la capacitación del equipo de acompañamiento cooperativo.

Participar de las reuniones del Equipo de Gestión.

Implementar prácticas innovadoras en su rol docente.

Elaborar materiales didácticos para la capacitación continua.

Seleccionar y surgir materiales que orienten y faciliten procesos para los maestros y maestras.

Características.

(Soza & Ortiz Hernandez) El acompañamiento pedagógico asume las siguientes características.

- ✓ Proporciona información confiable para la toma de decisiones y ofreciendo orientaciones y asesoría para fortalecer su practicas pedagógica, superando limitaciones, dificultades y distorsiones del proceso pedagógico.
- ✓ Brinda apoyo y estimula el trabajo el trabajo (de la institución) generando espacios de reflexión y construcción sobre su desempeño (de cada uno de los involucrados).

- ✓ Facilita un trato humano con todos los agentes y los autores educativos, fortaleciendo las gestiones de las instancias de las gestiones educativas.
- ✓ Es permanente e integral en cuanto atiende de modo continuo y armónico los aspectos de proceso educativos, incorporado monitoreo y acompañamiento pedagógico para contribuir con el mejoramiento de la calidad educativa.
- ✓ Es sistemática, en su manera de ser administrada, la misma que mantiene concordancia entre sus etapas, técnicas, procedimientos, e instrumentos; en procura de la objetividad, planificado, verificado, analizado y evaluado con imparcialidad.

VII. Matriz de Descriptores.

Propósito General: Valorar el proceso de evaluación de los aprendizajes de los niños y niñas del multinivel de Educación Inicial ubicado en el Colegio “Maná de la Hermandad” del municipio de Nindirí, durante el primer semestre del año escolar 2019.					
No.	PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	CUESTIONES	DESCRIPTORES	TECNICAS	FUENTES
1.	Identificar qué formación y conocimientos tiene la docente acerca de la educación inicial y la evaluación de los aprendizajes.	¿Qué formación y conocimientos tiene la docente acerca de la educación inicial y la evaluación de los aprendizajes?	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué nivel académico tiene la maestra? 2. Qué tipo de conocimiento tiene con relación a la educación infantil. 3. ¿La maestra contiene un documento para guiarse de cómo evaluar a los niños? 4. ¿participa en capacitaciones que brinda el MINED acerca de cómo evaluar a los niños? 	Entrevista Observación	Maestra Director

			5. ¿Cuánto años de experiencia tiene la maestra En el ámbito escolar?		
2.	Describir de que forma la docente evalúa los aprendizajes de los niños y niñas.	¿De qué forma la docente evalúa los aprendizajes de los niños y niñas?	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿La maestra planifica la evaluación de los aprendizajes? 2. ¿Qué estrategias utiliza la docente para evaluar los aprendizajes de los niños y niñas? 3. ¿Las estrategias que utiliza la maestra para evaluar a los niños son acordes a las edades de los niños que atiende? 4. ¿En qué momento la maestra evalúa los aprendizajes de los niños y niñas? 5. ¿Qué tipo de evaluación realiza la maestra? 	Observación Entrevista	maestra

			<p>6. ¿Qué técnicas e instrumentos utiliza la docente para registrar los aprendizajes de los niños y niñas?</p> <p>7. ¿Existe correspondencia entre la evaluación de los aprendizajes que realiza la maestra con lo orientado por el MINED?</p>		
3.	Determinar las fortalezas y debilidades de la docente para realizar y registrar la evaluación de los aprendizajes de los niños y niñas.	¿Cuáles son las fortalezas y debilidades que tiene la docente durante el proceso y el registro de la evaluación de los aprendizajes de los niños y niñas?	<p>1. ¿En qué momento la maestra registra la información de la evaluación de los aprendizajes de los niños y niñas?</p> <p>2. ¿Existe correspondencia entre la forma en que la maestra registra la evaluación de los aprendizajes con lo orientado por el MINED?</p> <p>3. ¿Cuenta la docente con instrumentos de registros para</p>	Observación	Maestra

			<p>reflejar la evaluación que realiza a los niños y niña?</p> <p>4. ¿En qué momento se le brinda acompañamiento a la docente para que ella puede realizar el proceso de evaluación a los niños y niñas?</p> <p>5. ¿Recibe la docente acompañamiento para realizar las evaluaciones a los niños y niñas?</p> <p>6. ¿La docente entrega en tiempo y forma su plan de evaluación a la dirección del centro educativo?</p>		
--	--	--	--	--	--

4.	Brindar propuestas que puedan contribuir a fortalecer la evaluación y registro de los aprendizajes de los niños y las niñas.	¿De qué manera se puede contribuir a fortalecer la evaluación y registro de los aprendizajes de los niños y las niñas?	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué nuevas estrategias se pueden proponer para mejorar el proceso de evaluación de los niños? 2. ¿Existen estrategias específicas para cada edad? 3. ¿Podrán estas estrategias contribuir de forma positiva a la docente de educación inicial ?. 	Observación	Maestra
----	--	--	--	-------------	---------

VIII. Perspectivas de la Investigación

8.1. Enfoque

La investigación realizada tiene un enfoque cualitativo ya que posee las características básicas de la misma, las cuales se enfatizan en conocer y comprender la realidad de un fenómeno desde la perspectiva de incidir, de captar el significado particular, que a cada hecho se le atribuye un protagonista y de contemplar estos elementos como piezas de un conjunto sistemático. (Ibuenaga, 1996).

Las características básicas de los estudios cualitativos se pueden resumir en que son investigaciones centradas en los sujetos, que adoptan la perspectiva del interior del fenómeno a estudiar de manera integral o completa. El proceso de indagación es inductivo y el investigador interactúa con los participantes y con los datos, busca respuestas a preguntas que se centran en la experiencia social, cómo se crea y cómo da significado a la vida humana, el proceso de indagación es más flexible lo cual permite aplicar técnicas de observación estructuradas y no estructuradas.

El enfoque cualitativo es uno de los métodos más usados en las investigaciones relacionadas a fenómenos sociales en el que se persiguen determinados objetivos para dar respuestas adecuadas a problemas concretos a los cuales se enfrentan los diferentes actores del medio en el que da lugar al mismo. Según (Sampieri, 2014) este enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente. Tal recolección consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista del participante (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos).

(Sampieri, 2014) Considera que el enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “viable”, lo transforman y

convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones, y documentos.

8.2. Tipo de Estudio

El tipo de investigación que realizamos es analítico ya que daremos una valoración preliminar de cómo se desarrolla una problemática dentro del salón multinivel de preescolar. Este tipo de estudio nos permite dar una apreciación más explicativa del fenómeno que manifiesta en dicha área. Existen muchas definiciones de método analítico y para fines de la investigación hemos elegido el siguiente

(Limon, s.f.) El Método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. Es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia. Este método nos permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías. Este tipo de estudio va de lo concreto a lo abstracto lo cual nos da lugar a comparar la teoría con la realidad misma.

8.3. Diseño de la investigación

El diseño de nuestra investigación es de tipo no experimental, donde nuestro papel fundamental es observar y registrar el fenómeno de nuestro interés en su ambiente natural entendiéndose este como el salón de clase. Con el fin de describir cómo se desarrolla y muestra su efecto en un ambiente controlado. Su eje es transversal ya que la recopilación de datos se da en un solo momento y así analizar su incidencia. Para ello se definieron los objetivos específicos que ayudan a describir los elementos que inciden.

8.4. Escenario

El escenario donde se desarrolló el estudio es el salón de Educación Inicial, donde se atienden 38 niños, el aula es pequeña, está construida de minifaldas de bloque y plycem, pintada con colores pasteles. Dentro del aula se observa poca ambientación, un estante de hierro, 4 mesas cuadradas las cuales son acordes a la edad de los niños y sillas de plásticas. El aula cuenta con eliminación natural y artificial, en cuanto a la ventilación no se aprecia por lo que las dimensiones del salón se vuelven en contra del proceso de enseñanza aprendizaje.

8.5. Selección de los informantes

Se seleccionó a la docente por ser la única maestra que atiende a los niños en el salón, y porque nos llamó mucho la atención que la maestra tiene 4 años de experiencia en el área. También se consideró la participación del director ya que él es parte fundamental en nuestra investigación y sobre todo porque ambos mostraron disposición para aportar en nuestro trabajo.

8.6. Contexto en que se realizó el estudio

Esta investigación se realizó en el centro educativo Mana de la Hermandad, fue fundado en el año 1991 y se encuentra ubicado en el departamento de Masaya, municipio Nindirí, comunidad Buena vista, en el kilómetro 21 de carretera a Masaya-Managua, un kilómetro al norte, colinda al norte con la comunidad de Piedra Menuda, al sur con la comunidad de Piedra Quemada al este con la comunidad del Raizón y al oeste Centro Turístico Volcán Masaya.

El centro inicio sus funciones como una escuela de tutorías donde acudían niños de todas las edades y se le brindaban reforzamientos gratuitos, esto por el turno vespertino, los reforzamientos eran impartidos por el actual director del centro el Licenciado Ever José Reynoza; esto proceso duro aproximadamente cuatro años posterior a esto los pobladores de las comunidad le hicieron la petición al profesor de que si en sus posibilidades estaba fundar en colegio, viendo esta necesidad se hicieron todos los tramites necesario para lograr obtener el permiso por parte de

MINED para así operar como un colegio formal que se rige por los requerimientos de dicha institución.

El centro atiende actualmente a niños y niñas en la modalidad de primaria multigrado y preescolar multinivel, con una matrícula actual de 132 estudiantes en el turno



matutino, cuenta con 4 docentes 1 una asistente para el área de preescolar, un director, cabe destacar que no se cuenta con personal de seguridad ni conserjes.



8.7. Rol de las investigadoras.

Sin importar el área de conocimiento donde el investigador se aplique, este se focaliza en la búsqueda de la verdad por medio de sus procesos de investigación, de tal manera que su investigación valla dirigida al objetivo planteado. El investigador se enfoca en el objetivo para así mediante sus procesos llegar al fin con buenos resultados. En todo caso la necesidad de realizar una investigación está enfocada en la búsqueda de la verdad, donde existe en el investigador una tendencia a ser imparcial, de tal manera que éste sea objetivo ante sus conclusiones y reflexiones.

El rol que hemos tomados como investigadoras es ser activas durante todo el proceso, estar vigilantes y ser diligentes con la información obtenida.



Heidi Lisseth Galán Vividea se encargó de pedir los permisos necesarios para entrar al centro escolar, buscar información para el sustento teórico, redacción y análisis de los resultados, las observaciones las realizamos ambas en diferentes momentos haciendo visitas continuas al salón.

Merlín Osiris Mondoy Martínez se encargó de revisar y registrar las observaciones al igual de analizar y redactar, buscar insumos y seleccionar libros que se utilizaron en el sustento teórico al mismo tiempo motivarnos para obtener resultados satisfactorios.



En la realización de esta investigación trabajamos por igual destacándonos en las áreas que poseemos más habilidades. Las investigaciones que hemos realizado en otras ocasiones nos han mostrado nuestras debilidades, nuestras fortalezas y nos aportaron mucha experiencia, tratamos siempre de apoyarnos y trabajar juntas para obtener mejores resultados logrando así concluir nuestro trabajo.

8.8. Estrategias para la recopilación de información

Para nuestra investigación utilizamos estrategias como: la observación a la docente del aula multinivel y las entrevistas a la docente y al director, las cuales nos ayudaron a recoger, generar, analizar y mostrar la información., en el caso del director sólo se utilizó la entrevista como estrategia para obtener información.

Entrevista

Es una técnica directa e interactiva y ordenada utilizada para la recolección de datos con una intencionalidad u objetivo explícito, el instrumento utilizado fue un cuestionario donde el entrevistado debió responder las preguntas y el entrevistador refiriéndonos a nosotras registrar la información expuesta, es importante señalar que la entrevista fue individual y de forma personal (Tenutto...[et.al.], 2009). Las entrevistas posibilitan que emerja contradicciones y ambivalencias y, de este modo, permiten extraer verdaderos contenidos emocionales del sujeto.

La observación

Es la más común de las técnicas de investigación; la observación sugiere y motiva los problemas y conduce a la necesidad de la sistematización de los datos. La observación realizada fue presencial y activa para involucrarnos y crear vínculos y

así acercarnos al ambiente donde se desarrolla el fenómeno en estudio, mantener un rol activo es característico de las observaciones porque así nos permite registrar la información con una reflexión permanente. Utilizamos como instrumento la guía de observación para luego comparar la información recolectada.

La observación como metodología no pretende formular teorías nuevas, sino más bien extraer para un análisis posterior, datos que arrojen luz sobre diversos procesos y situaciones. Estos datos deben contribuir no solo a la comprensión, sino a también a responder mejor a los requerimientos individuales y grupales (Tenutto...[et.al.[., 2009).

8.9. Criterios regulativos

Este estudio basado en el enfoque cualitativo, permitió recopilar información abundante para describir el fenómeno en estudio. De igual manera para determinar la científicidad del estudio se debe cumplir con criterios reguladores que lo hagan válido y confiable.

8.10. Acceso y retirada del centro.

Ingresar al centro se nos hizo fácil ya que en el centro labora actualmente una integrante del grupo, ella informo y pidió los permisos necesarios al director del centro para nuestro ingreso; sin embargo, nosotras hicimos uso de la estrategia del dialogo con el director para explicar el trabajo que realizaríamos en dicho centro, la importancia de nuestro tema y los beneficios que se obtendrían con el desarrollo de este.

El director nos orientó algunas recomendaciones para nuestro ingreso tales como: usar un timbre de voz moderado, respetar las reglas del salón al momento de ingresar al aula de Educación Inicial, respetar los horarios establecidos en los calendarios escolares etc....

Luego procedió a presentarnos con el personal docente del centro con el fin de informar a las maestras de nuestra presencia y del trabajo que realizaríamos,

creando vínculos de amistad para obtener así una mejor colaboración. Esto también sirvió para destacar el rol que tenían ellas en nuestra investigación.

Para retirarnos del centro agradecemos al director y a la docente por su apoyo, colaboración con nuestra investigación

8.11. Técnicas de análisis.

Para analizar los datos obtenidos se utilizó una tabla de resultados la cual abordaba dos puntos de vista, un análisis teórico y los objetivos. Una vez reunido la suficiente información, se recurrió el método comparativo constante. Es un método de investigación cualitativa que usa un conjunto sistemático de procedimientos para desarrollar teoría derivada inductivamente de los datos empíricos.

Aportes a la teoría: esto se da cuando el investigador está convencido de que su cuadro de análisis forma una teoría substantiva y sirve para otras investigaciones. Lo que hace es publicar las conclusiones a las que arribó con su proceso de investigación, en este caso particular se expondrán los resultados.

Redacción de nuevo contenido, a fin de convertir la información de un documento a un lenguaje sencillo y accesible al lector. Otra de las técnicas utilizadas fue la triangulación, La triangulación se refiere al uso de varios métodos (tanto cuantitativos como cualitativos), de fuentes de datos, de teorías, de investigadores o de ambientes en el estudio de un fenómeno.

El término triangulación es tomado de su uso en la medición de distancias horizontales durante la elaboración de mapas de terrenos o levantamiento topográfico, donde al conocer un punto de referencia en el espacio, éste sólo localiza a la persona en un lugar de la línea en dirección a este punto, mientras que al utilizar otro punto de referencia y colocarse en un tercer punto (formando un triángulo) se puede tener una orientación con respecto a los otros dos puntos y localizarse en la intersección. Este término metafórico representa el objetivo del investigador en la búsqueda de patrones de convergencia para poder desarrollar o corroborar una interpretación global del fenómeno humano objeto de la

investigación y no significa que literalmente se tengan que utilizar tres métodos, fuentes de datos, investigadores, teorías o ambientes.

Dentro del marco de una investigación cualitativa, la triangulación comprende el uso de varias estrategias al estudiar un mismo fenómeno, por ejemplo, el uso de varios métodos (entrevistas individuales, grupos focales o talleres investigativos). Al hacer esto, se cree que las debilidades de cada estrategia en particular no se sobreponen con las de las otras y que en cambio sus fortalezas sí se suman. Se supone que, al utilizar una sola estrategia, los estudios son más vulnerables a sesgos y a fallas metodológicas inherentes a cada estrategia y que la triangulación ofrece la alternativa de poder visualizar un problema desde diferentes ángulos (sea cual sea el tipo de triangulación) y de esta manera aumentar la validez y consistencia de los hallazgos.

IX. Análisis e interpretación de los resultados.

El presente análisis se presenta por propósitos, tratando de triangular los aportes de los diferentes informantes claves e información recolectada a la aplicación de las diferentes técnicas.

Propósitos No.1. Identificar de qué formación y conocimientos tiene la docente acerca de la educación inicial y la evaluación de los aprendizajes.

La maestra entrevistada expreso que su formación docente no responde a las necesidades de los niños que ella atiende, ya que no posee las características de un maestro de educación inicial y su misma formación no deja que ella busque nuevas ideas para mejorar su labor. Al observar a la docente, se nota la falta de conocimientos para trabajar con niñas y niños pequeñas, ya que se necesita ser un maestro dinámico, activo, paciente y ella no cumple con las características.

De acuerdo a lo que investigamos los maestros de Educación Inicial deben de ser maestros dinámicos, alegres, entusiasta deben de transmitir energías para sus alumnos. Según algunos precursores que abordan el tema del perfil del maestro expresan, que las maestras en Educación Inicial deben de cumplir con muchas características como: ser comunicativa de manera natural, dinámicas, alegres y eficaz con los demás, se desarrolla en un marco de tranquilidad y respeto, domina el proceso biológicos, psicológicos y sociales de los niños menores de 6 años y sus procesos de aprendizaje, respetando las particularidades y proporcionando un ambiente propicio para la expresión gestual y oral de los niños y niñas.

El MINED hace unos años atrás promovió un proyecto que implicaba capacitar e invierte en la formación de los docentes, esto se dio cuando un docente es transferido a un área en la cual no tiene los conocimientos requeridos y es cuando el Ministerio de Educación les pide que se capacite en esa área y tienen que presentar su hoja de inscripción al curso para avalar su nueva formación.

Propósitos No.2. Describir qué forma la docente evalúa los aprendizajes de los niños y niñas.

La maestra entrevistada utiliza hojas de aplicación, lista de cotejo y boletín pues esta es la forma de evaluación que le han entregado en el centro la cual reciben los padres de familia cuando se da el corte bimestral. Es importante señalar que las evaluaciones son cualitativas y cuantitativas, los niños son evaluados según sus capacidades para contestar unas pruebas escritas para los tres niveles de Educación Inicial.

Según Piaget las evaluaciones se deben dar en un marco de construcción del conocimiento donde los niños enfrentan un proceso de acomodación del nuevo aprendizaje, creando un desajuste óptimo con la nueva información y llevando un proceso de asimilación que les permite transferir esta información a la memoria de largo plazo que es lo que se entiende como aprendizaje significativo secundado Ausubel.

Actualmente el MINED utiliza un modelo de evaluación cualitativa que se registra según el centro de forma semanal, quincenal o mensual y los instrumentos utilizados son listas de cotejos, registro de observación y cuaderno anecdótico y los portafolios o carpetas. También se entrega un boletín al final del curso donde se muestra las habilidades y retos que posee el niño al finalizar su curso, es importante señalar que la escala de calificaciones es cualitativa y no cuantitativa en sus siglas.

- **AA**, aprendizaje Avanzado.
- **AS**, aprendizaje satisfactorio.
- **AE**, aprendizaje elemental
- **AI**, aprendizaje inicial.

La evaluación deja de ejercer la función de control, ya que supondría una reproducción total del sistema social establecido. Según (Gonzalez, 2011) Tiene un sentido de valoración de los procesos, en los que tanto el agente evaluador como el evaluado forman un solo ente, que se encarga de definir los criterios que se han de seguir con el fin de cambiar adaptar y reconducir dichos procesos, se proponen

tres momentos de evaluación; inicial o Diagnóstica: al momento de iniciar el curso escolar y identificar los conocimientos previos que trae la niña o el niño.

Formativa: esta se realiza durante todo el proceso de aprendizaje, esta se evalúa mediante la observación sistemática y pautada del proceso de aprendizaje.

Final: al término del curso, esta se evalúa a través de la observación, registro e interpretación de las respuestas y los comportamientos de los alumnos ante preguntas y situaciones que exigen la utilización de los contenidos aprendidos.

La maestra de este centro utiliza solo la evaluación final, según el enfoque constructivista la labor docente deberá ser mejorada y proyectada desde el principio de curso donde los docentes elaboran su plan o dosificación de contenidos y sin darse cuenta desde ese momento empiezan su evaluación.

Propósitos No.3. Determinar las fortalezas y debilidades de la docente para realizar y registrar la evaluación de los aprendizajes de los niños y niñas.

Según (MINED, 2014) en la educación infantil es muy importante que los niños sean evaluados respetando sus características individuales e identificando el tipo de inteligencia que poseen, haciendo uso del juego , movimientos corporales y el canto para que ellos puedan aprender jugado ,es por ello que los ítems de evaluación deben de ser claros y propicios, las guías de observación deben de estar debidamente estructuradas, al igual que la lista de cotejos, las hojas de aplicación y todos esos instrumentos de evaluación que se utilizan en la Educación Inicial.

La preparación del plan diario es una herramienta de gran importancia y se logró observar que la maestra en algunas ocasiones no presentaba su plan de clase e improvisaba al momento de realizar las evaluaciones de los contenidos, lo cual es corroborado por el director del centro el cual expresa que la maestra muy pocas veces le entrega la planificación entiendo y forma. En la Educación Inicial es muy importante que los niños sean evaluados respetando los ritmos de aprendizaje, por esto la preparación académica del docente es pieza fundamental en las

evaluaciones por no solo se requiere tener la habilidad o la experiencia para realizarlas ya que es un proceso complejo y requiere de científicidad.

También se puede evidenciar la falta de documentación de la maestra por parte de la dirección del centro, para realizar las evaluaciones ya que no se cuenta con un instrumento acorde a la edad de los niños y niñas y cuando la maestra elabora su examen no hace separaciones para respetar los alcances de los niños más pequeños y aplica un solo modelo de evaluación para todo el multinivel. El director del centro alego que la delegación de Nindirí se ha negado a entregarle la documentación curricular en físico que necesita la maestra para guiar el proceso de enseñanza y que la maestra ha conseguido estos documentos por su cuenta, cabe señalar que solo tiene a su alcance la guía multinivel.

El marco curricular del Ministerio de Educación de Nicaragua se especificó en la página 29 los instrumentos y técnicas que deberán ser usados en el proceso de evaluación de los niños y las niñas que cursan la educación inicial, siendo estos abolidos por la maestra al momento de aplicar un examen para cuantificar el aprendizaje de los niños.

Es evidente que no prepara con anticipación estos instrumentos y por ende puede entender que la evaluación realizada no ofrece una derivación real de los conocimientos que tienen sus estudiantes. Otra de las dificultades que presenta la maestra es que no cuenta con documentos curriculares, ella expresa que se ha presentado en la delegación del MINED y ellos no le facilitan el programa de educación inicial y le dicen que se presente en una fecha estipulada y no le entregan el documento, y le toca trabajar con la guía multinivel.

(Travieso, 2017) Alega que es de vital importancia que nuestros maestros estén en constante capacitación ya que esto desarrolla una actitud de compromiso con el mejoramiento cualitativo de la educación, así como también la utilización adecuada y creativamente los instrumentos curriculares y materiales de apoyo.

El intercambio de experiencia contribuye al mejoramiento de la calidad de aprendizaje de los estudiantes. El MINED ofrece capacitaciones mensuales donde

los maestros pueden expresar sus preocupaciones y encontrar soluciones a ciertas dificultades que se le presente, actualmente la administración en el centro envía a sus docentes muy pocas veces por falta de presupuesto ya que deben costear la participación de su personal en cuanto a viáticos. En el caso específico de la maestra ella expreso que muchas veces se presenta a los EPI durante la mañana únicamente.

Los directores deben de capacitar a sus docentes continuamente, si la institución no cuenta con los fondos económicos para impartir las capacitaciones deberán buscar estrategias como por ejemplos; ellos deben de manejar las debilidades y fortalezas que tienen cada uno de ellos aprovechándose de esto para compartir conocimiento unos a los otros apropiándose de lo no conocido.

Invertir en educación para los docentes garantiza el mejoramiento de la calidad educativa dentro de nuestros salones de clases, lo cual genera un incremento financiero al centro (cuando se habla de un centro privados) y se trabaja dando prestigio y credibilidad a todos los procesos educativos que se realicen. Un docente capacitado brinda una mejor educación y propicia espacios de aprendizajes para cada niño o niña que atiende.

Propósitos No.4. Brindar propuestas que puedan contribuir a fortalecer la evaluación y registro de los aprendizajes de los niños y las niñas.

Las estrategias de evaluación, son todos aquellos métodos, técnicas y recursos que realizan los docentes para valorar el aprendizaje de los niños. Los métodos son procesos que se orientan por el diseño y aplicación de estrategias, las técnicas son las actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden, y los recursos son los instrumentos o herramientas que permiten, tanto como docente como alumno, tener información específica del proceso de enseñanza aprendizaje.

Las técnicas utilizadas son la observación y el instrumento es la guía de observación, registro anecdótico, diario de clase, diario de trabajo y el aprendizaje que se puede evaluar son los conocimientos habilidades, las actitudes y valores. Otra técnica es la entrevista personalizada, y el instrumento es una entrevista donde

el entrevistado (niño o niña) puede contestar de forma oral todas las cuestiones expuestas y sentirse libre al equivocarse evitando ser juzgado.

Las actividades a proponerse tendrán que responder siempre a las necesidades del grupo al cual estarán dirigidas y deberán ser aplicadas según en momento y en contenido desarrollado. El principal objetivo a evaluar deberá ser nuestra participación y acción durante el proceso, luego deberá ser evaluado el instrumento que hemos elaborado y el contexto donde lo desarrollaremos, posteriormente tomar en cuenta las particularidades del cada niño y finalizar siempre valorar críticamente la efectividad del instrumento y la estrategia usada.

Las estrategias de evaluación son todas generales de modo que no se clasifican por edades, pero si se organizan por las siguientes razones.

- Según el contenido: esto hace referencia a la correspondencia que debe existir entre las actividades y los contenidos que desarrollamos.
- Según el momento de aplicación: esto se refiere exactamente al momento que la utilizamos ejemplo: si decidimos evaluar la unidad de las plantas con un proyecto en el jardín, la actividad deberá ser programada el día previo a la clausura de la unidad, esta no podrá ser antes puesto que los niños no tendrán el conocimiento para responder algunas preguntas durante el desarrollo de la actividad.
- Según su finalidad: esto se refiere al objetivo que deseamos alcanzar.

X. Conclusiones.

Después de haber analizado y discutido los resultados de este trabajo investigativo hemos llegado a las siguientes conclusiones.

Se identificó que la docente es Lic. En Administración de la educación, y que actualmente tiene 2 años de trabajar con niños de Educación Inicial, por estar razón la docente no cuenta con la formación base para trabajar con niñas y niños.

Desde las observaciones realizadas la maestra no cuenta con un instrumento para realizar las evaluaciones por ende realiza este proceso de forma empírica.

Muestra así la poca correspondencia entre los contenidos y las estrategias que utiliza. Los resultados no son justos al momento de la evaluación y por ende no se conocen a fondo las fortalezas y debilidades de los niños en su aprendizaje se ve afectado de manera directa y el avance no se evidencia.

Observando a la maestra en diferentes momentos llegamos a las siguientes conclusiones:

Debilidades.

- Cuenta únicamente con programa.
- No planifica las evaluaciones de manera objetiva.
- Realiza improvisación de la clase.
- Su participación en los EPI no es muy constante.
- No realiza actividades lúdicas.

Fortalezas.

- Realiza la evaluación final escrita antes de finalizar el bimestre.
- La docente se presenta puntualmente al centro.
- Se preocupa por mejorar su labor docente, buscando por su cuenta la documentación curricular.

En base a nuestra investigación expresamos que en marco curricular del (MINED, 2014) se especifica las estrategias y las técnicas que se deben utilizar para registrar

y realizar las evaluaciones a niñas y niños. La docente del aula multinivel solo realiza listas de cotejo, hojas de aplicación y exámenes escritos este último no está contemplado en el documento antes mencionado. Aplicar pruebas para cuantificar el aprendizaje de los niños no respeta el sistema de evaluación indicado ni el ritmo de aprendizaje de cada niña y niño, ya que las evaluaciones deben ser cualitativas.

Las propuestas que se le hacen a la docente contribuirán a crear un registro y un sistema de evaluación con el cual ella no cuenta, también se le darán las pautas que se deben seguir para crear estos instrumentos se establece en el marco curricular del MINED respetando los fundamentos que sustentan este documento y los principios pedagógicos.

XI. Recomendaciones

Al finalizar nuestra investigación extendemos las siguientes recomendaciones dirigidas a la maestra del aula de multinivel y al director del preescolar del centro educativo Mana de la Hermandad con la finalidad de contribuir de manera positiva a fortalecer el proceso de evaluación de los niños y niñas de este centro.

A la docente se le recomendaran las siguientes estrategias para realizar las evaluaciones.

- Generar flashcards: son tarjetas que influyen, de forma visual y resumida la definición o respuesta de determinados conceptos, palabras o preguntas. Su uso, acompañado de graficas o dibujos es especialmente útil para aprender matemáticas, pueden convertirse en un divertido juego cuando lo usamos en un juego de memoria.
- Realizar las pruebas en la mañana: entendiéndose estas como participaciones orales donde los niños y las niñas interactúen, compartiendo sus vivencias.
- Utilizar el juego y los movimientos corporales.
- El canto para desarrollar las habilidades

En los instrumentos de registro se recomienda elaborar listas de cotejo donde se visualizan los aspectos a evaluar según los indicadores de logros, los cuales deberán ser plasmados al inicio de cada parcial.

Lista de cotejo.		
Nombre de niño: _____ Nivel: _____		
Fecha: _____		
Nombre de la maestra: _____		
Criterios a evaluar	Si	No
Dimensión Emocional		
Expresa a quien se parece.		
Identifica en que se parece en el físico de mama o papa.		
Dimensión social		
Cumple con las normas de convivencias		
Practica las normas de convivencias		
Dimensión física.		
Identifica las partes de su cuerpo.		
Identifica y conoce las partes de su cuerpo.		
Menciona para que sirve sus extremidades superiores		
Dimensión Cognitiva.		
Reconoce sus lateralidades Derecha-Izquierda		

Crear un registro de observación para sistematizar las experiencias eventos importantes para luego analizar los resultados. También tener una agenda para programar cada actividad con anticipación e incluir toda su evaluación en los planes diarios.

Ejemplo:

Registro de observación	
Nombre del centro educativo: Mana de la Hermandad Nombre de quien registra la observación: Jennifer Damaris Reynoza. Nombre de los niños: Pedro de 3 años y Ana de 4 años y 5 meses. Momento: juego libre Fecha: 23 de abril del 2019	
Registro	Comentario y análisis
Estaban Pedro y Ana sentados juntos sobre un petate, rodeado de cojines alrededor de ellos había diferentes objetos, Pedro intenta tomar un juguete y este estaba en mal estado, Ana le hace mimos y le da otro juguete para que pueda jugar.	Lo que sucedió me llamo la atención por que....
	Juicio de valor y sugerencias Lo que hizo Ana estuvo muy bien pues demuestra preocupación por los demás. etc.

Al director.

- Brindar capacitaciones al personal docente para mejorar el proceso de enseñanza y evaluación.
- Dotar al centro toda la documentación curricular.
- Buscar estrategias para que las maestras entreguen sus planificaciones en tiempo y forma.
- Realizar visitas de acompañamiento pedagógicas a las docentes para detectar fortalezas y debilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que él es el único de personal administrativo y de coordinación en el centro.

Una de las herramientas que se pueden utilizar para dar acompañamiento a las docentes es elaborar una lista de cotejo donde se muestren todos los aspectos que deberán ser evaluados al momento de hacer las observaciones previas al acompañamiento.

Ejemplo:

Aspectos a observar.	No se ha realizado	Se ha realizado pocas veces	Se realizan permanentemente	Observaciones
planificación				
Se realizan los tres momentos de la planificación: inicio, desarrollo y cierre.				
Se ha planificado para todas las dimensiones.				
Se ha planificado al menos una experiencia diaria				
Espacio educativo				
Se ha cambiado la ambientación de la sala.				
Se han utilizado nuevos recursos.				

Tiempo diario				
Se cumplido la planificación del tiempo diario con flexibilidad				
Se brinda la oportunidad de que los niños y niñas escojan que hacer y con que jugar.				
Evaluación				
Se registran experiencias de aprendizaje y sus evidencias.				
Se realizan entrevistas o reuniones con la familia para evaluar el avance de los niños y las niñas.				

XII. Bibliografía

- Castro Pimienta, O. D. (1999). http://www.ecured.cu/index.php/La_Evaluaci%C3%B3n. Obtenido de <http://evaluacionpreescolar.galeon.com>:
https://www.ecured.cu/La_evaluaci%C3%B3n_en_la_Educaci%C3%B3n_Preescolar
- Espinza, F. B. (s.f.). *Evaluacion Diagnostica Frmativa y sumativa de ls aprendizajes* .
- GARCÍA, M. (1989).
https://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/LA_EVALUACION_EDUCATIVA.pdf.
Obtenido de
https://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/LA_EVALUACION_EDUCATIVA.pdf
- García-Allen, J. (1983). *Psicología y Mente*. Obtenido de
<ps://psicologiymente.com/desarrollo/tipos-de-aprendizaje>
- Gardey, J. P. (2012.). *Definicion.de: Definición de aprendizaje*. Obtenido de
<https://definicion.de/aprendizaje/>
- Gonzalez, F. B. (julio de 2011). *La evaluacion en educacion infantil*. Obtenido de Cuadernos de Educacion y Desarrollo: [www.eumed.net\rev\ced\](http://www.eumed.net/rev/ced/)
- Grisolia., M. (29 de agosto de 2010). *Evaluacion de Recursos Didacticos*. Obtenido de
www.educar.ac/educa/site/evaluacion-de-recirsos-didacticos.html
- Hidalgo, p. d. (mayo de 2012). Obtenido de www.Educando.Edu.do
- Limon, R. R. (s.f.). <http://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/257/7.1.htm>.
- Iubuenaga, J. I. (1996).
- Marques, P. (29 de agosto de 2010). Obtenido de Los medios didacticos y los recursos educativos:
www.peremarques.net/medios.htm
- MINED. (2014). MARCO CURRICULAR NICARAGUA. En *MARCO CURRICULAR NICARAGUA* (pág. 28). Managua,Nicaragua.
- MINED/MIFAM/MINSA. (2016). *Guia para la aplicacion del curriculo 0-3 años en los centros infantiles comunitarios y Centro de desarrollo infantil* . Managua.
- Ministerio de Educacion, V. d. (s.f.). *DISEÑO CURRICULAR PARA EL NIVEL DE EDUCACION INICIAL* . Bolivia .
- Sampieri, R. H. (2014).
- Soza, R. d., & Ortiz Hernandez, R. D. (s.f.). *Acompañamiento pedagogico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar "Enmanuel Mongalo y Rubio"*. Managua .

Tenutto, M. A. (2009). *Escuela para Maestro*. Buenos Aires : D vinni s.a. .

Tenutto...[et.al.[, M. A. (2009). *Escuela para maestros*. Buenos Aires : D{.

Travieso, R. L. (12 de mayo de 2017). *cea.uprrp.edu*. Obtenido de *cea.uprrp.edu*.

XIII. ANEXOS



2019: "Año de la Reconciliación"

**Facultad de Educación de Idiomas
Departamento de Pedagogía**

Pedagogía con mención en Educación Infantil

Guía de observación a la Docente

Estimada docente: La presente guía de la observación tiene la finalidad de observar las evaluaciones que realiza en los niños.

Agradecemos de antemano su valioso apoyo y colaboración al respecto.

Objetivo: Observar a la docente de cómo realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Datos personales.

Nombre: _____

Experiencia: _____ Nivel académico: _____

Colegio: _____ Nivel: _____

Nombre del observador: _____

Desarrollo.

Indicadores	Si	No	A veces	Observaciones
1. Las actividades desarrolladas durante el día son planificadas,				
2. Utiliza la maestra estrategias para afianzar los contenidos adquiridos.				
3. El tipo de evaluación que utiliza la maestra son acordes al tema desarrollado.				
4. Las estrategias de evaluación que utiliza la maestra son acordes a las edades de los niños y niñas.				
5. La maestra crea un ambiente de confianza para que los niños exprese sus ideas.				

6. Utiliza lenguaje o vocabulario sencillo para facilitar la comprensión de los niños.				
7. Utiliza material didáctico de apoyo para realizar las evaluaciones.				
8. Utiliza instrumentos de evaluación.				



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

2019: "Año de la Reconciliación"

**Facultad de Educación de Idiomas
Departamento de Pedagogía**

Pedagogía con mención en Educación Infantil

Guía de Entrevista a la Docente

Estimada docente: Somos estudiantes de la Unan-Managua estamos realizando una investigación sobre Evaluación infantil por lo que la información que usted nos brinde será de mucha utilidad para el mismo.

Nombre: _____

Experiencia: _____ Nivel académico: _____

Colegio: _____ Nivel: _____

Datos personales.

Objetivo:

Identificar qué formación y conocimiento tiene la docente acerca de la evaluación de la Educación Inicial.

Preguntas.

1. ¿Qué conocimiento tiene sobre Educación?
2. ¿Le gusta trabajar con niños de edad preescolar?
3. ¿El MINED apoya su labor docente, brindando capacitaciones acerca de la evaluación infantil? Mencione el tema expuesto.
4. ¿En qué momento realiza evaluaciones a los niños?

5. ¿Considera usted que su forma de evaluar respeta el ritmo de cada niño?

6. ¿Qué instrumentos utiliza para hacer el registro de evaluación de los niños?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

2019: "Año de la Reconciliación"

**Facultad de Educación de Idiomas
Departamento de Pedagogía**

Pedagogía con mención en Educación Infantil

Guía de Entrevista a la Docente

Estimada docente: Somos estudiantes de la Unan-Managua estamos realizando una investigación sobre Evaluación infantil por lo que la información que usted nos brinde será de mucha utilidad para el mismo.

Nombre: _____

Experiencia: _____ Nivel académico: _____

Colegio: _____ Nivel: _____

Datos Personales.

Objetivo: Determinar si brinda acompañamiento pedagógico a la docente.

Preguntas.

1. ¿La maestra cuenta con documentos curriculares?
2. ¿Qué tipo de documentos curriculares tiene la maestra?
3. ¿La maestra recibe acompañamiento pedagógico por parte de dirección?
4. ¿Cada cuánto brinda el acompañamiento pedagógico?

5. ¿La docente entrega en tiempo y forma su plan de clase?

6. ¿Ha brindado alguna vez una capacitación a la maestra?

XIV. Análisis de los instrumentos.

Objetivo: Identificar la formación y conocimientos que tiene la docente acerca de la educación inicial y la evaluación de los aprendizajes

Preguntas	Maestra	Observación	Teoría
1. ¿Qué conocimiento tiene sobre Educación Infantil?	Bueno se trabajar la planificación, estrategias, técnicas, pero con niños de edades más grandes, con estas edades muy poco y es por ello que se me hace difícil.	Al observar a la docente, se nota la falta de conocimientos para trabajar con educación infantil, ya que se necesita ser un maestro dinámico, activo, paciente y ella no cumple con las características.	De acuerdo a lo que investigamos los maestros de educación infantil deben de ser maestros dinámicos, alegres, entusiasta deben de transmitir energías para sus alumnos. Según la teoría nos dice que las maestras en educación infantil deben de cumplir con muchas características como: se comunica de manera natural y eficaz con los demás, se desarrolla en un marco de tranquilidad y respeto, domina los procesos biológicos, psicológicos y sociales de los niños menores de 6 años y sus procesos de aprendizaje.
2. ¿Le gusta trabajar con niños de edad preescolar?	Si, pero se me hace difícil a veces porque mi vos es fuerte y trabajar con niños pequeños es más complicado.	Durante la observación la maestra es muy impaciente, y poco tolerante por ende cae en el grave error de gritarles a los niños, ella alega que es por su voz, pero en la observación constatamos que no es así.	Uno de los principales valores que deben de tener los maestros es la paciencia al trabajar con niños que tienen diferentes conductas Según la teoría los maestros de educación infantil deben de ser pacientes alumnos en ciernes que, sin experiencia escolar previa, todo es nuevo para ellos. Sin paciencia, los maestros pueden llegar a sentirse frustrado, y la calidad de la educación se verá afectada.

<p>3. ¿El MINED apoya su labor docente, brindando capacitaciones acerca de la evaluación infantil? Mencione el tema expuesto.</p>	<p>A veces, ya que como colegio privado no contamos con algunos beneficios. Las capacitaciones el ministerio de educación no las imparte a los privados solamente a los públicos. Pero en algunas las que he recibido es el cambio de planificación. Estrategias de motora fina. Y aquí en la escuela solamente de danza, Pero jamás una de como evaluar a los niños.</p>		<p>La capacitación de los maestros debe de ser constante ya que como docente nos exige actualizados en todo momento. Según la teoría (Hidalgo, 2012) es muy importante que las y los maestros tengan el conocimiento ya que la tarea del profesor están compleja que exige el dominio de unas estrategias pedagógicas que facilitan su situación didáctica. El profesor tiene la responsabilidad de formar a los alumnos en todos sus aspectos y si este no cuenta con todos sus saberes necesarios no podrá transmitirles conocimientos a los educandos.</p>
<p>4. ¿En qué momento realiza evaluaciones a los niños?</p>	<p>Al finalizar la clase con hojas de aplicación y en el corte evaluativo aplico un examen escrito.</p>	<p>Según lo observado en varios momentos constatamos que la maestra hace solamente la evaluación al final de la clase.</p>	<p>La evaluación deja de ejercer la función de control, ya que supondría una reproducción total del sistema social establecido. Según (Gonzalez, 2011) Tiene un sentido de valoración de los procesos, en los que tanto el agente evaluador como el evaluado forman un solo ente, que se encarga de definir los criterios que se han de seguir con el fin de cambiar adaptar y reconducir dichos procesos, Tres momentos de evaluación; inicial o Diagnóstica, formativa y final</p>
<p>5. ¿Considera usted que su forma de evaluar respeta el ritmo de cada niño?</p>	<p>Sinceramente no esa es mi gran preocupación ya que trabajo con diferentes edades y a veces por factor tiempo y numero de</p>	<p>Según lo observado se confirma la respuesta de la docente ya que no respeta las edades de los niños, mucho menos el aprendizaje ya</p>	<p>Para que la educación sea eficaz debemos de tomar muy en cuenta que es nuestros salones de clase tenemos diferentes ritmos de aprendizaje por ende debemos de respetarlos, debemos de entusiasmarlos</p>

	cantidad de niño. Realizado actividades generales que los más pequeños no responden a dicha evaluación.	que evalúa de manera generalizada.	por aprender, sobre todo para que lo hagan con gusto y creatividad. Según el Ministerio de educación (2006 de lima, Perú, manifiesta es responsabilidad del docente identificar sus talentos para utilizar estrategias que ayuden a seguir desarrollándolos.
6. ¿Qué instrumentos utiliza para hacer el registro de evaluación de los niños?	Hojas de aplicación, lista de cotejo y boletín que es lo que se les entrega a los padres de familia.	Según lo observado la maestra evalúa solo con hojas de aplicación, pedimos nos enseñara otro tipo de evaluación y decía que no las andaba en mano que se le quedaba en la casa	En la educación infantil es muy importante que los niños sean evaluados respetando los ritmos de aprendizaje es por ello que los ítems de evaluación deben de ser claros y propicios, las guías de observación deben de estar debidamente estructuradas, al igual que la lista de cotejos, las hojas de aplicación y todos esos instrumentos evaluación que se utilizan en la educación infantil.

Objetivo:

Describir la forma y cómo evalúa la docente los aprendizajes de los niños y niñas.

Preguntas	Director	Observación	Teoría
1. ¿La maestra cuenta con documentos curriculares?	Si, la desventaja que tengo es que se me hace muy difícil conseguirles los documentos ya que en la delegación siempre me ponen peros para dárme los en digital porque en físico no los dan por ser colegio privado, alegan que no lo manejan que los van a mandar a pedir a la departamental y muchos peros más, soy muy sincero y la maestra lo consigue por su cuenta, porque en realidad no manejamos un documento curricular.	Según lo observado el director no tiene ningún documento curricular que pueda facilitarle a la maestra, la maestra tiene que conseguirlo.	Es necesario que cada centro educativo cuente con su documento curricular, esto le servirá para dar una mejor calidad educativa.
2. ¿Qué tipo de documentos curriculares tiene la maestra?	El programa.	La maestra no cuenta ningún documento curricular que facilite su trabajo solamente observamos la guía de multinivel.	A nivel administrativo ellos tienen que manejar toda la documentación para facilitar el trabajo al docente como lo son el programa, las guías curriculares etc.
3. ¿La maestra recibe acompañamiento pedagógico por parte de dirección?	No siempre porque no tengo mucho tiempo de trabajar con niños de esas edades, en lo que es la disciplina, planificación, asistencia y problemas sí.	No se observó ningún acompañamiento por parte de dirección, ausentándose durante los periodos de clase.	(Travieso, 2017) Es de vital importancia que nuestros maestros estén en constante capacitación ya que esto desarrolla una actitud de compromiso con el mejoramiento cualitativo de la educación, así como también la utilización

			<p>adecuada y creativamente los instrumentos curriculares y materiales de apoyo.</p> <p>El intercambio de experiencia contribuye al mejoramiento de la calidad de aprendizaje de los estudiantes.</p>
<p>4. ¿Cada cuánto brinda el acompañamiento pedagógico?</p> <p>5.</p>	Muy poco.	<p>El director durante nuestras observaciones no se presentó al aula de clase de la maestra, solo pasaba en dirección.</p>	<p>Los maestros necesitamos de un acompañamiento pedagógico para valorar si el trabajo que estamos haciendo lo estamos haciendo bien o requiere de mejorarse, es por ello que el acompañamiento nos servirá para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.</p>
<p>6. ¿La docente entrega en tiempo y forma su plan de clase?</p>	Si, pocas veces no me lo ha entregado.	<p>En ningún momento observamos que el director pidiese el plan de clase a la maestra es más Durante las primeras observaciones, la maestra no los</p>	<p>El plan de clase es una tarea fundamental en el quehacer docente, pues permite unir una teoría pedagógica determinada con la práctica. Es lo que posibilita pensar de manera coherente la secuencia de</p>

		presento el plan de clase alegando que se le había quedado en casa, pero lo manejaba muy bien según ella, por lo que se le noto en desequilibrio de las actividades que no estaban planificadas.	aprendizaje que se quiere lograr con los estudiantes.
7. ¿Ha brindado alguna vez una capacitación a la maestra?	Aquí es la escuela solo de danza, cuando el MINED realiza capacitación y nos orienta que mandemos docentes, las maestras participan.	Dado a que las observaciones fueron pocas no constatamos dicha información.	Los directores deben de capacitar a sus docentes continuamente, si la institución no cuenta con los fondos económicos para impartir las capacitaciones deberán buscar estrategias como por ejemplos; ellos deben de manejar las debilidades y fortalezas que tienen cada uno de ellos aprovechándose de esto para compartir conocimiento unos a los otros apropiándose de lo no conocido.





ÁREA SOCIOAFECTIVA	EVALUACIONES			
	1RA	2DA	3ERA	4TA
Respete las normas de la Escuela				
Sea siempre seguro				
Comparte con sus compañeros(as)				
Participa en las actividades				
Es independiente				
Es ordenado(a)				
Termina su trabajo				
Sabe escuchar				
Espere su turno				

A) LENGUAJE ORAL				
Expresa ideas en forma correcta				
Pronuncia muy bien las palabras				
Contesta a preguntas individuales				
Responde a preguntas colectivas				
Utiliza el vocabulario en estudio				
Participa en actividades individuales				
Se integra en actividades de grupo				
Realiza sonidos Onomatopéyicos				
Domina los movimientos				

B) NATURALEZA				
Conoce elementos y fenómenos de la naturaleza				
Conoce las características del mundo animal				

C) AREA SOCIAL				
Se relaciona con sus compañeros				
Reconoce los miembros de su familia				
Conoce los símbolos patrios				
Participa en las fiestas de la escuela				

D) PROCESO LÓGICO MATEMÁTICOS				
Comprende conceptos de: Color, forma y tamaño				
Agrupar, clasifica, selecciona según característica				

AREA PSICOMOTRIZ				
Reconoce el esquema corporal				
Usa el espacio adecuadamente				
Ejercita movimientos naturales de locomoción				
Realiza actividad plástica: Pintura y modelado				
Pre - Lectura				
Pre - Escritura				
Domina los movimientos corporales				

ASIGNATURA	EVALUACIONES									
	1ERA	2DA	3ERA	1sem	5TA	6TA	7MA	8 SEM	9TA	N.F
Lengua y Literatura										
Matemáticas										
Caligrafía										
Dibujo										
Conducta										
Asistencia										
Puntualidad										
Educación Física										
Faltas al reglamento										
Promedio general										

OBSERVACIONES	
1era	
2da	
3era	
4ta	
5ta	

Escala de Calificaciones		
Nivel de Competencia	Cualitativo	Cuantitativo
Competencia Alcanzada (AL)	Aprendizaje Avanzado	90-100
	Aprendizaje Satisfactorio	76-89
Competencia en Proceso (EP)	Aprendizaje Elemental	60-75
	Aprendizaje Inicial	Menos de 59

Calificación Mínima de Aprobación: 60

Director _____ Profesora Guía _____

DIOS – SERVICIO – SUPERACION
 ESCUELA MANA DE LA HERMANDAD
 Buena Vista, Nindirí



BOLETIN ESCOLAR
 EDUCACION PRIMARIA
 AÑO LECTIVO ____
 PRE - ESCOLAR



Himno Nacional de Nicaragua

**Salve a ti, Nicaragual En tu suelo,
 Ya no ruge la voz del cañón
 Ni se tñe con sangre de hermanos
 Tu glorioso pendón bicolor,
 Ni se tñe con sangre de hermanos
 Tu glorioso pendón bicolor.**

**Brille hermosa la paz en tu cielo,
 Nada empañe tu gloria inmortal
 Que el trabajo es tu digno laurel
 Y el honor es tu enseña triunfal,
 es tu enseña triunfal.**

Salomón Ibarra Mayorga

Nombre de la o el estudiante: _____

Nombre de la o el Docente: _____

Nombre del Director: _____

Fecha: _____

Para triunfar hay que saber, para saber hay que estudiar.
 Mana de la Hermandad