



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

## **FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA**

### **FAREM – Matagalpa**

#### **SEMINARIO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES.**

##### **Tema General**

Educación física y entrenamiento deportivo en los estudiantes de Estelí, Jinotega, Matagalpa.

##### **Sub tema**

Incidencia de los juegos pre deportivos como estrategia de aprendizaje para el desarrollo de la técnica del pase con borde interno y externo en el mini fútbol sala dentro de la disciplina de educación física de sexto grado de la Escuela Salomón Ibarra Mayorga del municipio de Matagalpa, durante el primer semestre 2019.

##### **INTEGRANTES:**

Juan Víctor Gutiérrez Téllez  
José Daniel Blanchard Rivera

##### **TUTORA**

Lic. Karla Patricia Trujillo

Matagalpa, abril del 2019.





UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

## **FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA**

### **FAREM – Matagalpa**

#### **SEMINARIO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES.**

##### **Tema General**

Educación física y entrenamiento deportivo en los estudiantes de Estelí, Jinotega, Matagalpa.

##### **Sub tema**

Incidencia de los juegos pre deportivos como estrategia de aprendizaje para el desarrollo de la técnica del pase con borde interno y externo en el mini fútbol sala dentro de la disciplina de educación física de sexto grado de la Escuela Salomón Ibarra Mayorga del municipio de Matagalpa, durante el primer semestre 2019 .

##### **INTEGRANTES:**

Juan Víctor Gutiérrez Téllez  
José Daniel Blanchard Rivera

##### **TUTORA**

Lic. Karla Patricia Trujillo

Matagalpa, Abril del 2019.



## **Tema**

Educación física y entrenamiento deportivo en los estudiantes de Estelí, Jinotega, Matagalpa.

## **Sub tema**

Incidencia de los juegos pre deportivos como estrategia de aprendizaje para el desarrollo de la técnica del pase con borde interno y externo en el mini fútbol sala dentro de la disciplina de educación física de sexto grado de la Escuela Salomón Ibarra Mayorga del municipio de Matagalpa, durante el primer semestre 2019.

## DEDICATORIA

Este proyecto se lo he dedicado principalmente a nuestro señor Dios todo poderoso que me ha dado sabiduría, me ha iluminado y me ha dado la fuerza necesaria en cada momento de mi vida; el cual por la obra y gracia de él; yo siempre perseveraré para alcanzar lo que hoy en día logre, por medio de mi gran Fe que tengo en mi padre santísimo y encomendándome ante su interceptor Jesucristo.

"El da esfuerzo al cansado, y multiplica las fuerzas al que no tiene ningunas."  
Isaías 40:29-31

"Mira que te mando que te esfuerces y seas valiente no temas ni desmayes porque el señor Jehová tu Dios estará contigo en donde quiera que vayas". Josué 1: 9.

Juan Víctor Gutiérrez Téllez.

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo el cual es la prueba de mi esfuerzo y mi sacrificio, al Dios todo poderoso, a mi familia (mi esposa, e hijas, que con mucho cariño han estado a mi lado en momentos buenos y malos, apoyándome coherentemente dándome mucha fuerza para seguir adelante.

José Daniel blanchard rivera

## AGRADECIMIENTO

En primer lugar a mi **PADRE CELESTIAL** por haberme guiado por el camino de la felicidad hasta ahora; en segundo lugar a mi **hijo ANGEL GABRIEL** y a mi **FAMILIA** por siempre haberme dado su apoyo incondicional y guiarme en las sendas de mi vida, a mi **TUTORA de Tesis** y a todos los **DOCENTES** quienes impartieron mis asignaturas durante mi formación y me ayudaron en todo momento y un eterno agradecimiento a esta prestigiosa **UNIVERSIDAD** la cual abrió y abre sus puertas a todas las personas que deseamos prepararnos para un futuro competitivo y formarnos como personas de bien.

*Juan Víctor Gutiérrez Téllez.*

## AGRADECIMIENTO

Mi Gratitud y reconocimiento a Dios que me permito estar con vida para cumplir mi meta en culminar mis estudios. Mi hija **Daniela Lucia Blanchard López** y **Kareylin Sofía Banchard López**, a la universidad la cual abrió su puerta a todo las persona para que lo deseamos prepararnos para un futuro mejor.

*José Daniel blanchard rivera.*



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION Y HUMANIDADES

“Año de la Reconciliación”

### CARTA AVAL

El suscrito Tutor del Seminario de Graduación de la carrera de Educación Física y Deportes de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Matagalpa, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – Managua, con el tema general: Educación física y entrenamiento deportivo en los estudiantes de Estelí, Jinotega, Matagalpa, por este medio extiende:

### CARTA AVAL A:

Br. **Juan Víctor Gutiérrez Téllez y José Daniel Blanchard Rivera**, ya que el Informe Final de Investigación del Seminario, para optar al título de Licenciado en ciencias de la educación con mención en Educación Física y Deportes, con el sub-tema titulado: **“Incidencia de los juegos pre deportivos como estrategia de aprendizaje para el desarrollo de la técnica del pase con borde interno y externo en el mini fútbol sala dentro de la disciplina de educación física de sexto grado de la Escuela Salomón Ibarra Mayorga del municipio de Matagalpa, durante el primer semestre 2019”**, llena los requisitos científicos y técnicos requeridos para ser presentados y defendidos ante el tribunal designado.

Se extiende la presente en la ciudad de Matagalpa, república de Nicaragua, a los 23 días del mes de mayo del año dos mil diecinueve.

---

Lic. Karla Patricia Miranda Trujillo

Tutor

**¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!**



## RESUMEN

El objetivo de esta investigación es evaluar la incidencia de los juegos pre deportivos como estrategia de aprendizaje para el desarrollo de la técnica del pase con borde interno y externo en el mini fútbol sala dentro de la disciplina de educación física de sexto grado de la escuela Salomón Ibarra Mayorga del municipio de Matagalpa, durante el primer semestre 2019. Además, conocer las opiniones que tienen los estudiantes y el maestro sobre la metodología con la que imparte la práctica de los juegos pre deportivos lo que permitirá ser de mucha utilidad para todos los docentes y estudiantes de la carrera de educación física y deportes que logren desarrollar las técnicas y estrategias que se sugieren y además las enriquezcan con su experiencia, entusiasmo, creatividad, y amor a los estudiantes. Esta investigación es descriptiva ya que nos permite conocer las situaciones, costumbres, actitudes predominantes, a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas, además lleva un orden lógico partimos de la descripción del problema, definición del marco teórico, selección de los instrumentos a aplicar, y finalizamos con la descripción y análisis de los resultados.

Es de corte transversal ya que solo se analiza durante el segundo semestre del año 2019. El universo por 25 y muestra fue de 20 estudiantes, para la recolección de los datos se utilizaron los instrumentos de encuesta a los estudiantes y entrevista al profesor, Las variables utilizadas son: Juegos pre deportivos, estrategia de aprendizaje y mini fútbol sala.

Como conclusiones destacamos que el docente actúa utilizando el juego como método de trabajo orientando a sus estudiantes antes de cada encuentro y evaluándolos después de cada entrenamiento, mantiene un orden en la planificación de la clase, la percepción de los estudiantes es positiva ya que existe relación y práctica, lo que es bueno para cumplir con los objetivos de la clase.



## Índice

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA .....	1
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA.....	3
Tema.....	i
Sub tema .....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
RESUMEN .....	v
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. JUSTIFICACION.....	4
III. OBJETIVOS .....	5
IV. DESARROLLO DEL SUBTEMA .....	6
4.1. Evolución del juego .....	6
4.2. Definición del juego.....	6
4.3. Principios del juego .....	7
4.4. Beneficios del juego .....	8
a) Desarrollo físico.....	9
c) Desarrollo emocional .....	9
d) Desarrollo social.....	10
4.5. Importancia y tipos de juegos .....	10
4. 5.1. Juegos de Imitación .....	11
4. 5.1.1. Juegos motores .....	11
4. 5.1.2. Juegos psicológicos.....	12
4. 5.1.3. Juegos populares.....	13
4. 5.1.4. Juegos tradicionales .....	14
4. 6. Juegos pre deportivo.....	14
4.7. Características de los juegos pre deportivos.....	15
4.7. 1. Función de los juegos pre deportivos .....	16
4.7. 1.1. Clasificación de los juegos pre deportivos .....	17
<b>4.7. 1.2. Elementos de los juegos pre deportivos:</b> .....	18

El juego pre deportivo tiene como elementos a un profesor, orientador o dirigente así como los materiales que se deben utilizar para que se lleve a cabo dicha actividad.....	18
Primordialmente en la escuela se cumple con los elementos del juego ya que existen durante el desarrollo de actividades físicas diariamente. ....	18
4.7. 1.3. Clasificación de los juegos según Piaget .....	19
4.8. Tipos de pases en el mini fútbol sala.....	19
En la encuesta se obtuvo el resultado que el 100% de los encuestados dicen que la técnica del pase con borde interno y externo ayudan en el aprendizaje en los juegos pre deportivos.....	21
4.8.1. Mini fútbol sala.....	21
En la aplicación de la encuesta se obtuvo que el 100% de los encuestados están de acuerdo con que la técnica del pase con borde interno y externo es la base primordial para el desarrollo del juego de mini futbol sala.....	22
4.9.1.1. Breve historia del fútbol sala.....	22
4.9.2. Inicio del fútbol sala en Nicaragua .....	23
En la encuesta aplicada a estudiantes y docentes se obtuvo como resultado que el 100% afirma que el docente ayuda en el aprendizaje de la técnica con borde interno y externo ....	24
4.9.3. Disposición de jugadores.....	24
4.9.5. Características del fútbol sala .....	25
4.9.6. Diferentes formas de tirar.....	26
4.9.5.1. La portería .....	27
<b>4.9.5.2. El calzado:</b> .....	28
El calzado que se usa es este deporte no es opcional es decir que es exigido cumplir con lo normado para este deporte. ....	28
En los estudiantes se hace bastante factible el uso del calzado de este deporte ya que es accesible en el comercio nacional.....	28
4.9.5.3. El balón.....	28
4.9.5.4. La táctica .....	28
4.9.5. 5. La defensa.....	29
4.9.5. 6. Los jugadores.....	29
4.9. 5. 7. Fundamentos técnicos universales .....	31
➤ El Pase.....	31
➤ La Recepción.....	31
➤ Conducción o dribling.....	31
➤ El Regate.....	32
➤ Tiro a portería.....	32

➤ El drible o regate .....	32
V. CONCLUSIONES .....	34
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	35
Anexos.....	1



## I. INTRODUCCIÓN

Los juegos pre deportivos se aplican también con destrezas y habilidades propias de los deportes y su práctica es recomendable como preparación para los niños y niñas que comienzan a practicar especialmente la disciplina del mini futbol sala, este aporta una serie de recursos físicos y técnicos, ya que los juegos pre deportivos inciden mucho en los aportes como son una mejor asimilación de reglas, fundamentos técnicos y tácticos, al igual que en las habilidades motrices y capacidades condicionales del mini futbol sala.

El futbol sala se ha adaptado a lo largo de la historia de los juegos pre deportivos en la educación física, en un principio se jugaba en una pista de balonmano donde el profesor Carlos Ceriani hacia jugar a sus alumnos de educación física. Luego se hizo muy popular en América del Sur, y a principios de los años noventa fue reconocido por la FIFA.

Basándose en los siguientes datos, tenemos que en la estructura de seminario nos indica que el orden del diseño metodológico en la introducción lleva el siguiente orden:

El área de Estudio: se llevó a cabo en la escuela Salomón Ibarra Mayorga ubicada en el municipio de Matagalpa, departamento de Matagalpa, durante el primer semestre del año 2019.

El tipo de estudio es: de tipo descriptivo, retrospectivo y de corte transversal ya que se tomaron los datos en un lapso de tiempo corto (un semestre). Por el cual se describieron cada una de las preguntas expuestas en la encuesta.

El Universo estuvo conformado por 25 alumnos y la muestra por 20 que realizaron la práctica del presente trabajo en la escuela Salomón Ibarra Mayorga ubicada en

el municipio de Matagalpa, departamento de Matagalpa, durante el primer semestre del año 2019.

Los métodos, técnicas e instrumento de recolección de la información: Se utilizó la técnica de aplicación de encuesta a los alumnos y entrevista al profesor.

El instrumento para recolectar la información fue una encuesta estructurada y una entrevista al profesor, para la recolección de datos con la cual se procesó la información.

El plan de tabulación y análisis de resultados: Se utilizó estadística descriptiva con la obtención de incidencias y porcentajes y para este estudio los resultados se procesaron en los programas de computación Microsoft Office Excel versión 2010, para la realización del análisis estadístico de los datos recolectados se elaboraron tablas de salida y para presentar los datos obtenidos del análisis de los resultados se hizo uso de gráficos.

Además utilizaron los programas de Microsoft Word y Power point versión 2010 para la presentación del informe final, en cuanto a la confidencialidad de los datos: En el presente estudio se contempló la reglamentación ética, los datos se colectaron de acuerdo al consentimiento de las autoridades de la escuela Salomón Ibarra Mayorga, lugar donde se realizó el estudio, se respetaron los derechos de los niños y niñas sujeto de investigación, así como la utilización de los datos del mismo solo para el cumplimiento de los objetivos del estudio.

Las características que posee el mini fútbol sala es que por sus acciones rápidas, el espacio reducido en el que se juega y las posibilidades técnicas que ofrece el hermano pequeño del fútbol es vibrante y está lleno de emoción. Y aunque los medios de comunicación no suelen prestarle la atención que merece, es sin duda uno de los deportes más practicado.



Por esta razón, es de vital importancia proporcionar las orientaciones adecuadas a los alumnos, para que se lleve a cabo una correcta práctica de esta disciplina, con la finalidad de que sea representativa del estado intelectual y físico del niño y niña que realicen la práctica del mini fútbol sala.

Para estudio hemos desarrollado el cálculo de la muestra a utilizar empleando:

$$N = \frac{N \times p \times q}{(N-1) * D + p * q}$$

**n: Muestra**

**N: Población total**

**p: Probabilidades de éxito. 0.5**

**q: Probabilidad de fracaso. 0.5**

**D: Margen de error 0.25**

**Calculo de la Muestra:**

$$N = \frac{N * p * q}{(N-1) * D + p * q}$$

$$n = 25 * 0.5 * 0.5$$

$$(25 - 1) * 0.0025 + (0.5 * 0.5)$$

$$n = \frac{6.25}{0.2475} = 25.25$$

$$n = \underline{25} \text{ 20}$$

$$24 * 0.0025 + 0.25$$

$$n = \underline{0.31}$$

## II. JUSTIFICACION

Uno de los componentes fundamentales en el proceso motriz del niño, es la coordinación, por medio de esta se adquiere la mayoría de movimientos para realizar los gestos técnicos del fútbol, en donde el niño y niña también se toma un tiempo para analizar el cómo y cuándo ejecutar. Al estar presente en las clases durante el primer semestre en la escuela Salomón Ibarra Mayorga del municipio de Matagalpa, se observó el alto interés de los niños y niñas por el juego, debido a la motivación, exigencia, interacción, espíritu competitivo y diversión que esta actividad brinda, además de ofrecer un enriquecimiento integral de las acciones motrices.

Basado en la experiencia obtenida por medio de la observación del mini fútbol sala desarrollado en las escuelas de nuestros centros de estudios, se observa muchas fallas y errores en los fundamentos básicos de esta disciplina, donde los estudiantes deberían tener una mejor habilidad en el desarrollo del mini fútbol sala.

En la presente investigación se determinó la incidencia de los juegos pre deportivos como estrategia de aprendizaje para el desarrollo de la técnica del pase con borde interno en el mini futbol sala dentro de la disciplina de educación física de sexto grado de la escuela Salomón Ibarra Mayorga del municipio de Matagalpa, durante el primer semestre 2019; con el propósito de determinar en base a la aplicación de los juegos pre deportivos, en especial el mini fútbol sala objeto de estudio, para dar a conocer la situación de la población estudiada y de la importancia que reviste. De tal manera los datos obtenidos que aportan valiosa información la cual puede ser utilizada como consulta a futuras investigaciones independientemente de donde puedan originarse.

### **III. OBJETIVOS**

#### **1.1. Objetivo General**

Evaluar la incidencia de los juegos pre deportivos como estrategia de aprendizaje para el desarrollo de la técnica del pase con borde interno y externo en el mini fútbol sala dentro de la disciplina de educación física de sexto grado de la escuela Salomón Ibarra Mayorga del municipio de Matagalpa, durante el primer semestre 2019.

#### **1.2. Objetivos Específicos**

1. Identificar la importancia de los juegos pre deportivos en el proceso de aprendizaje del desarrollo del mini fútbol sala en el sexto grado de la escuela salomón Ibarra Mayorga Matagalpa 2019.
2. Describir la utilidad de los juegos pre deportivos en la estrategia y aprendizaje de la técnica del pase con borde interno y externo.
3. Determinar el fundamento técnico del pase con borde interno y externo como base primordial para el desarrollo del juego de mini fútbol sala.

## IV. DESARROLLO DEL SUBTEMA

### 4.1. Evolución del juego:

Ahora sobre la evolución del juego, (1945), habla de que el juego es el “tránsito de la inteligencia sensomotora a la representativa, con ello hacemos características básicas de los primeros actos inteligentes”, esta capacidad se desarrolla a través de ciertos niveles de dificultad que proponemos en la elaboración de una actividad física a través de los juegos de reglas, donde el niño describe y analiza, haciendo gran esfuerzo a que las actividades lúdicas. Con ello Piaget, se interesó por establecer el momento del nacimiento del juego, para esto el divide su teoría en estadios, en el segundo estadio, el juego parece ya formar parte de conductas adaptativas, es decir, por medio del juego mejora las habilidades cotidianas de cada persona para afrontar el día a día. En el tercer estadio se encargará de definir mejor los límites del juego, y en el cuarto, se refiere a la adquisición que ha hecho el niño de aplicar lo aprendido a situaciones procesos de simbolización para ligarlas al juego infantil.

El juego es con lo que representamos la inteligencia en la vida diaria, siguiendo ciertas reglas y así enfrentarse a los retos día a día.

En la escuela Salomón Ibarra Mayorga los estudiantes de sexto grado practican diferentes actividades deportivas con el fin de divertirse y también demostrar las habilidades y destrezas que han aprendido.

**4.2. Definición del juego:** El juego es toda actividad que realizan uno o más jugadores, empleando su imaginación o herramientas para crear una situación con un número determinado de reglas, con el fin de proporcionar diversión o entretenimiento.

Es decir es una acción placentera que tiene como objetivo principal la distracción, dar sentimiento de placer tanto a la mente como al cuerpo, permite liberar el

exceso de energía mediante la actividad física, nos permite conocer nuevas cosas al aventurarnos rumbo a lo desconocido y puede ir acompañado de sentimientos de tensión, incertidumbre, alegría y tristeza.

En la escuela Salomón Ibarra Mayorga los estudiantes de sexto grado practican diferentes tipos de juegos y deportes con el fin de desarrollar habilidades y destrezas en el área y especialmente como requisito del pensum académico.

#### **4.3. Principios del juego:**

- El juego es un proceso, es decir es más importante el cómo se hace, el descubrimiento y aprendizaje que se realiza a través del desarrollo del juego que el resultado final que se obtiene de la tarea.
- El juego es necesario tanto en niños como en adultos y el desarrolla a lo largo de toda la vida.

El juego está influido por el entorno, tanto por los materiales que se utilizan en su desarrollo como por el contexto donde se produce.

El juego puede ser dirigido, y cuando se hace adecuadamente puede facilitar el aprendizaje del niño a través de la adquisición y desarrollo de conocimientos y destrezas.

- El juego debe ser divertido, porque si no fuese así, no sería un juego y un excelente medio de aprendizaje
- El juego debe ser divertido, porque si no fuese así, no sería un juego y un excelente medio de aprendizaje.

Todos los aspectos mencionados son los requisitos para que una actividad pueda considerarse un juego, por ello en el proceso de enseñanza- aprendizaje debemos respetar cada.

Los estudiantes practican diversas actividades deportivas principalmente con el objetivo de divertirse.

#### 4.4. Beneficios del juego:

- ✓ **Contribuye al desarrollo físico:** todos los juegos de movimiento tienen un papel relevante en el desarrollo psicomotor, contribuyendo a la maduración nerviosa y estimulando la coordinación de las diferentes partes del cuerpo. Es a través del juego que se ejercitan la motricidad gruesa y fina, y se desarrollan las capacidades sensoriales.
- ✓ **Es un interesante medio de socialización:** mediante las relaciones con otros niños y con los adultos, es como los más pequeños aprenden a conocerse a sí mismos, a construir su presentación en el mundo y aprenden las normas sociales necesarias para integrarse a la sociedad.
- ✓ **Fomenta el desarrollo intelectual:** jugando se obtienen nuevas experiencias, se cometen aciertos y errores, se aplican los conocimientos adquiridos y se resuelven problemas, el juego estimula el desarrollo de las capacidades de pensamiento de la creatividad y crea zonas potenciales de aprendizaje.
- ✓ **Permite la adquisición de valores:** la mejor forma de transmitir valores es mediante la práctica.

El juego contribuye al desarrollo físico de los deportistas, así como a la socialización durante la realización del mismo, promueve el desarrollo intelectual y psicomotor, así como también a la adquisición de valores.

El juego ayuda a que los estudiantes de diferentes niveles adquieran diversas habilidades y destrezas que le servirán en la adquisición de nuevos conocimientos.

**a) Desarrollo físico:**

El juego contribuye al desarrollo muscular y a coordinar sus movimientos de varias maneras de lanzar una pelota o levantar objetos, con estas actividades desarrollan su motora gruesa, el cortar, pegar, pintar, construir modelos y armar rompecabezas; jugar con arcilla ayuda a desarrollar la motora fina.

El juego contribuye a desarrollar habilidades y destrezas que el estudiante pone en práctica día a día en los quehaceres educativos.

En los estudiantes de sexto grado ya están desarrolladas muchas habilidades y destrezas que fueron afianzadas y aprendidas durante la práctica del juego.

**b) Desarrollo mental:** Por medio del juego el niño aprende a manejar conceptos y su significado, como: arriba – abajo, grande – pequeño, duro – suave y a dar soluciones y respuestas.

Por medio del juego el niño y niña desarrolla la parte mental que es básica para el aprendizaje en el futuro.

Los estudiantes resuelven diferentes problemáticas que se derivan de su entorno y que tienen relación su educación diaria.

**c) Desarrollo emocional:** En las acciones del juego no hay respuesta correctas o incorrectas, el niño siempre encuentra soluciones, aun cuando las cosas no le vayan bien, aprende a verse a sí mismo, le permite la libre expresión de lo que les inquieta, adquieren conciencia de sus emociones y aprende a manejarlas, pueden sentirse contentos ante el éxito o triste ante el fracaso.

El juego en los niños y niñas permite mantenerlos emocionalmente estables lo cual ayuda a que puedan desenvolverse en la vida cotidiana.

Para los estudiantes es necesario mantener emocionalmente estables, es por eso que es importante que practiquen diferentes tipos de juego.

**d) Desarrollo social:** El niño presenta actitudes diferentes en su juego con otros niños a medida que va creciendo. Al jugar juntos los niños, aprende distintos roles de la vida social a convivir en grupo, a opinar, a escuchar, y sobre todo a tener nuevas experiencias; desarrolla su lenguaje y su autonomía, así como a respetar las reglas que tienen los juegos, reglas que influirán a lo largo de su vida. Si el niño sabe lo que es el respeto, tendremos adultos más respetuosos y tolerantes con conductas aceptables ante la sociedad.

Durante el juego el niño y niña aprenden actitudes fundamentales para su desarrollo personal como la socialización en el grupo siguiendo una serie de normas o reglas.

Los estudiantes de la escuela ponen en práctica muchas actitudes que aprendieron durante los juegos.

#### **4.5. Importancia y tipos de juegos:**

Es de vital importancia para el educador primaria definir el tipo de juego que debe emplear para que los alumnos alcancen el pleno desarrollo de sus potencialidades, porque el juego aporta la alegría del movimiento y satisfacción simbólica a la realización.

Los juegos son importantes en el área educativa ya que ayudan en el desarrollo de diversas potencialidades en los estudiantes de los diferentes niveles.

En la escuela Salomón Ibarra Mayorga los estudiantes se muestran activos y emocionados después de la realización de un juego.



#### **4. 5.1. Juegos de Imitación:**

Wallon nos define como la inducción del acto por un modelo exterior es el principal juego del niño de 2 a 7 años. Las niñas con el juego de muñecas, a las mamás, a la maestra, a la enfermera. El niño equipo de torero, vaquero, constructor.

Al repetir sus gestos los enriquece y perfecciona, ya sea con la ayuda de juguetes, puestos a su disposición por la simulación que no es el objeto mismo si no su doble, una piedra puede ser un plato esquinado, a través de los juegos de muñecos el niño para gradualmente a la imagen mental de una alimentación interiorizada. Estos juegos de imitación se pueden desarrollar en el rincón de mi casita o de la vida práctica.

También se pueden utilizar juegos como cortando frutas, el espejo, enanos y gigantes, imitar expresiones.

Las habilidades que desarrollan con estos juegos son: movimientos corporales, la imaginación, relaciones espaciales, conocimientos de su cuerpo, la memoria la atención, la observación, los músculos grandes y la creatividad.

##### **4. 5.1.1. Juegos motores:**

Un pensamiento de Froebel puede orientar nuestros estudios sobre el juego en su relación con el desarrollo integral del individuo: “El niño debe jugar sin darse cuenta de que se le está educando, para que cuando sea mayor, solo recuerde su paso por el jardín de infancia que jugó y fue feliz”.

Se citan los juegos de movimientos que son el juego por excelencia de la primera edad, y basándose en las teorías biológicas; en la que Gross define el juego como “La más pura expresión de la experiencia motora”.

Para presentar la infinita gama de movimientos de una forma comprensible se establecerán tres clases de movimientos Juegos Naturales: son todos los que el niño realiza normalmente, llenos de espontaneidad y riqueza expresiva.

Juegos con Movimientos Analíticos: son movimientos destinados a localizar las diferentes partes del cuerpo señalándolas, nombrándolas y movilizándolas.

Movimientos Generadores: Estos movimientos pueden dar origen a ciertas acciones y son repetitivos. Podemos utilizar juegos como: saltar obstáculos, imitando al cangrejo, animales en la selva, saltar charquitos, el lobo, el martillo, el bugüi – bugüi.

Juegos Sensoriales: Aunque hablemos por separado de juegos sensoriales y motores no se le puede establecer divisiones ya que existen interferencias entre las facultades del individuo. No es exclusivamente educación de los sentidos, sino que mediante ella se producen verdaderas elaboraciones psíquicas infantiles.

Casi todos los juegos sensoriales están inspirados en el material didáctico empleado por Froebel, Montessori y Decroly. Necesitamos juegos variados y de diversos tipos para poder establecer una graduación en los ejercicios que a través de ellos queremos realice el niño. Para los primeros juegos emplearemos el material de objeto más grande y después el más pequeño, cuando el niño vaya adquiriendo suavidad en el tacto y destreza en las manos, agudeza visual y atención.

#### **4. 5.1.2. Juegos psicológicos:**

- Piaget afirma que la lógica no aparece hasta pasada la edad pre – escolar, que el niño no induce, ni deduce, como el adulto, sino que va de lo particular a lo particular, es decir trasluce.

- Los psicólogos modernos que como Carlota Buhler han estudiado al párvulo, han llegado a la conclusión de que el niño tiene una vida intelectual superior a lo que afirma Piaget y que es capaz de obstrucciones. Existe por tanto proceso intelectual en el niño de temprana edad, que debe ser puesto en marcha por medio de juegos y ejercicios apropiados.

- ✚ Juegos de Colores; de formas y colores combinados.
- ✚ Juegos de Paciencia; rompecabezas, puzzles, bolsas para ensartar.
- ✚ Juegos de Familia; barajas de familias, que el niño deber ordenar.
- ✚ Juegos de Posiciones y Direcciones
- ✚ de Asociación. .
- ✚ Juegos

Es siempre preferible aquel juguete que proporciona al niño libertad de uso y que permite ser utilizado por el niño a su antojo, dando variedad a las actividades, alternando los juegos psicológicos, motores, rítmicos, etc. con otras actividades como la pre escritura, pre lectura, dibujo.

En los estudiantes se comienza con juegos que inciten al aprendizaje de forma espontánea y al nivel del niño y niña no así en los estudiantes de sexto grado que tiene un mayor grado de madurez.

#### **4. 5.1.3. Juegos populares:**

Están muy ligados a las actividades del pueblo llano, y a lo largo del tiempo han pasado de padres a hijos. De la mayoría de ellos no se conoce el origen: simplemente nacieron de la necesidad que tenía el hombre de jugar.

Es decir son actividades espontaneas, creativas y motivadoras que suelen tener pocas reglas, y que pueden conocerse con otro nombre de acuerdo al lugar donde lo practiquen, algunos de estos juegos han venido evolucionando y hoy en día se utilizan en las clases de educación física.

En la escuela Salomón Ibarra Mayorga se observa en los patios, en el receso y durante la clase de educación física la práctica de algunos juegos populares como la rayuela, el escondite, el gato y el ratón, etc.

#### **4. 5.1.4. Juegos tradicionales:**

Son juegos más solemnes que también han sido transmitidos de generación en generación, pero su origen se remonta a tiempos muy lejanos, están muy ligados a la historia, cultura y tradiciones de un país, un territorio o una nación, sus reglamentos son similares independientemente donde se desarrollen.

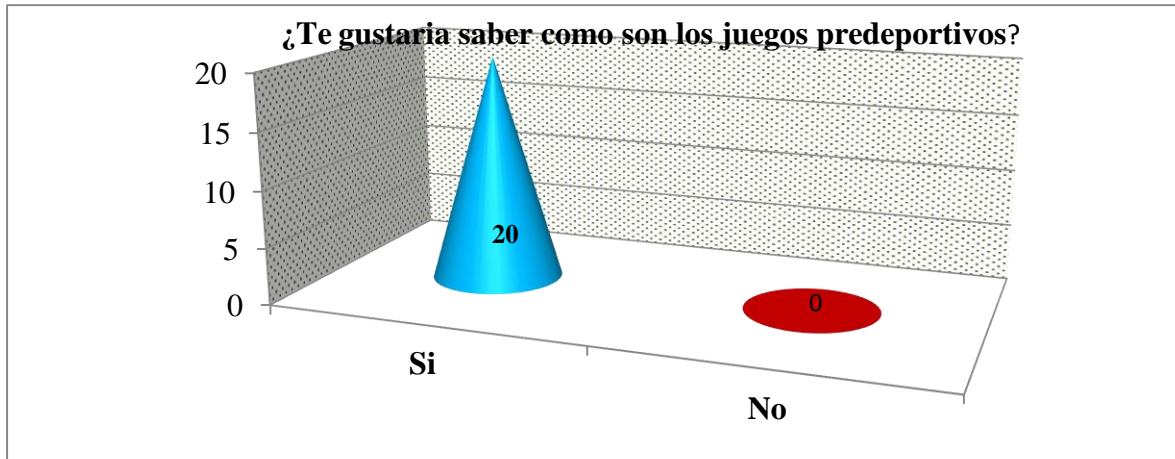
Son juegos muy antiguos que se han practicado de generación en generación y que aún prevalecen en la actualidad incluyendo en la escuela.

En la escuela Salomón Ibarra Mayorga, se practican algunos juegos tradicionales en la clase de educación física, en el recreo y al reunirse con los amigos como el macho parado, el encostalado, landa, doña Ana, mirón- mirón entre otros, que sirven para la recreación, socializar, y con ello conocer parte de nuestra raíces, tradiciones.

#### **4. 6. Juegos pre deportivo:**

Los juegos pre deportivos son aquellos que combinan el juego tradicional y las técnicas del deporte; involucran actividades físicas y requieren el desarrollo de habilidades y destrezas motoras propias de los deportes. Son juegos que tienen una finalidad lúdica y pedagógica; es decir, no solamente busca fomentar la diversión en los niños y jóvenes sino también facilitar el aprendizaje por medio de

la práctica motora. Los juegos pre deportivos funcionan como preparación o intermedio para la práctica efectiva del deporte por ello es que cada juego pre deportivo es afín a algún deporte específico.



En la presente gráfica se puede observar que la mayoría en su totalidad de los estudiantes afirmaron a través de la encuesta realizada, respuestas positivas a la pregunta expuesta, por lo tanto en el ámbito educativo, los juegos pre deportivos son vistos como juegos encaminados hacia la educación y formación de valores de una cultura física, por ello forman parte de la programación escolar como las llamadas actividades de educación física. Se convierten en una estrategia para los profesores porque facilitan el aprendizaje de las normas, reglas y movimientos técnicos de uno o más deportes de manera progresiva y sencilla.

La tecnología les da popularidad a los juegos pre deportivos porque son incluso los que se pueden jugar de manera virtual en consolas de videojuegos, en la computadora, el celular, etc., lo cual permite que estos juegos sean incluso más conocidos en la actualidad que otros juegos como los tradicionales o populares

#### **4.7. Características de los juegos pre deportivos:**

- ❖ Se consideran un entrenamiento dados los fundamentos técnicos y tácticos de la actividad.

- ❖ No son tan flexibles como los juegos populares pero tampoco tan estricto como los deportes, porque más bien privilegian la adaptación de las reglas de cada tipo de deporte.
- ❖ Permiten la evolución del contenido de aprendizaje social ya que mediante los juegos Pre deportivos se van adoptando progresivamente más reglas lo que hace que el jugador adopte nuevas destrezas, respete las normas establecidas y haga prevalecer los intereses del grupo por encima de los personales.

Las características de los juegos pre deportivos son un entrenamiento táctico y no son tan flexibles permitiendo el aprendizaje social en los diferentes deportes.

En la escuela se le da a conocer a los estudiantes sobre las diferentes características que deben tener los juegos pre deportivo.

#### **4.7. 1. Función de los juegos pre deportivos.**

- Dominio de las capacidades motrices: estas abarcan correr, saltar, manipular objetos, patear pelotas, etc.
- Ejecución global de los elementos técnicos
- Iniciación al aprendizaje técnico-táctico del deporte: se enseñan tanto las técnicas y bases del deporte oficial como las tácticas de equipo para desarrollar un buen nivel de competencia.
- Conocimiento de las reglas del deporte: se enseñan las reglas y tácticas del deporte de una manera más seria y formal, añadiendo la exigencia y disciplina a los niños.

Los juegos pre deportivo tienen diferentes funciones con la cual se llega a un conocimiento de reglas que se deben llevar a cabo en los deportes.

A través de la encuesta se les preguntó a los alumnos sobre su estado emotivo en que influyen las actividades físicas sobre los juegos pre deportivos y el total: los 20

alumnos estudiados, respondieron que se sienten bien, posiblemente dichas respuestas se debieran a que ellos están informados e influenciados por medio de los medios de comunicación ya sean revistas nacionales e internacionales o noticias etc. Por lo tanto los juegos pre deportivos nos sirven para desarrollar habilidades que son indispensables en la práctica de los deportes, por ello son más complejos que los juegos simples pero menos exigentes que el deporte como tal. En la escuela Salomón Ibarra Mayorga los alumnos practican juegos pre deportivos durante la clase de educación física con el fin de prepararlos en la práctica de algún deporte específico. Se valora positiva e importante la enseñanza para la aplicación de los mismos, ya que estos conocimientos les sirven en la educación, su vida social y deportiva, destacando también que se debe practicar como diversión sana y para competir.

Siendo consecuentes con la edad de la población, la satisfacción de sus necesidades, el desarrollo integral que brinda y acercamiento con el cumplimiento del objetivo general de esta investigación, se opta por la implementación de los juegos pre-deportivos.

#### **4.7. 1.1. Clasificación de los juegos pre deportivos:**

Los juegos pre -deportivos como paso previo al deporte se pueden clasificar en función del tipo de habilidades que desarrollen. (García, 1987), distingue principalmente dos tipos:

- Juegos pre deportivos genéricos: desarrollan habilidades comunes a varios deportes.
- Juegos pre deportivos específicos: desarrollan alguna de las habilidades específicas de un deporte.

En los juegos se desarrollan diversas habilidades que se practican en varios juegos y hay otras que son específicas para ciertos juegos.

A los estudiantes de sexto grado de la escuela Salomón Ibarra Mayorga se les explica que habilidades se deben adquirir en cada juego.

#### **4.7. 1.2. Elementos de los juegos pre deportivos:**

- El profesor u orientador: Dentro de la escuela los profesores son quienes llevan a cabo la transmisión del juego y buscan orientar a los niños para jugar de manera que se entienda el juego y que se genere un ambiente positivo al practicarlo. Además, el profesor debe tener disposición, dedicación, interés y paciencia porque es él quien podrá evaluar las habilidades y conductas de los niños para conseguir aprovechar al máximo su potencial a la hora de jugar.
- El ambiente de enseñanza y de práctica. Esto involucra el lugar más adecuado según el juego que se vaya a realizar porque, por ejemplo, puede que sean necesarias las redes de canchas de voleibol o las porterías del fútbol.
- El material. En este caso, este tipo de juegos pueden necesitar objetos propios de un deporte, tales como: raquetas, pelotas, gallitos, balones, etc., pero también puede utilizarse algo que se asemeje a esos objetos.

El juego pre deportivo tiene como elementos a un profesor, orientador o dirigente así como los materiales que se deben utilizar para que se lleve a cabo dicha actividad.

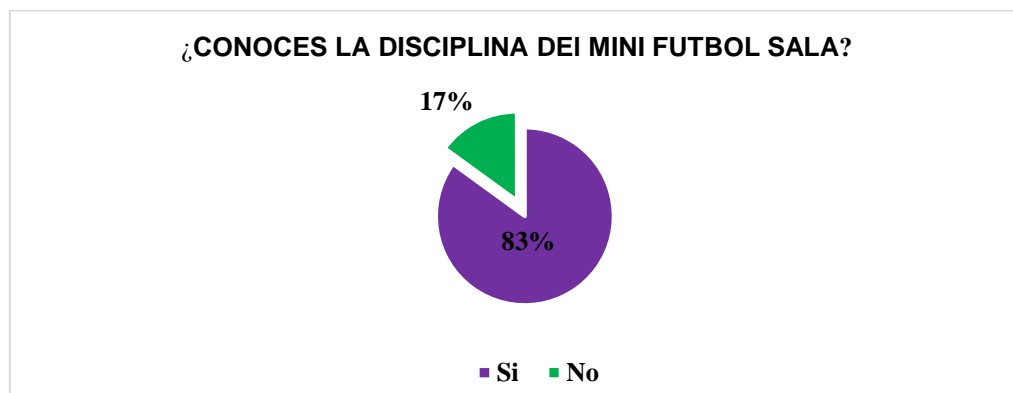
Primordialmente en la escuela se cumple con los elementos del juego ya que existen durante el desarrollo de actividades físicas diariamente.



#### 4.7. 1.3. Clasificación de los juegos según Reyes:

- El juego de ejercicios
- Juego simbólico
- Juego de reglas
- Juego de construcción
- El juego de reglas

#### 4.9. Tipos de pases en el mini fútbol sala:



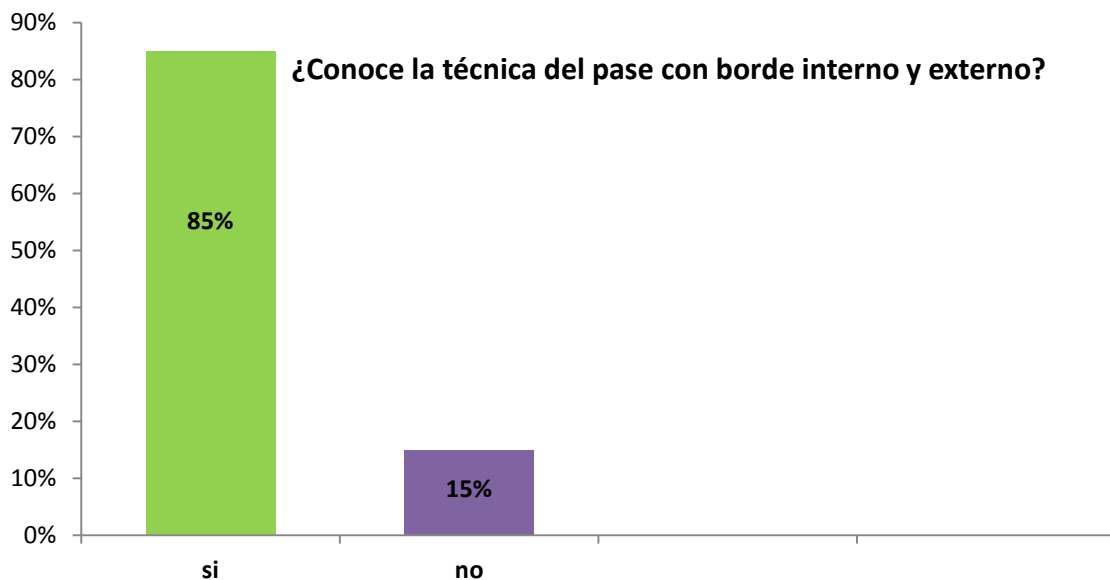
En el presente gráfico se refleja el conocimiento que poseen los alumnos del presente estudio, por lo que físicas.se puede observar que el 83% respondieron positivamente, lo que corresponde a la clase de este tipo de juego, dichas respuestas pueden deberse también a que hoy en imparte sus actividades día la tecnología ha tenido muchos avances, no solo se practica en los centros educativos sino también, por medio al acceso de video juegos, además juegos de niños ya sea en la comunidad donde viven, entre vecinos, familiares e incluso en la clase de educación física donde se les.

- ❖ **Pase con borde interno:** Con la parte interna del pie, el balón se impacta a la altura del dedo gordo, esto hace que la pelota rote hacia adentro. Sirve para controlar mejor la zona a la que se dirige la pelota, se utiliza para pases a media y larga distancia. El borde interno se emplea para darle la

mayor seguridad al destino del balón. También sirve para samir parar, amortiguar, desviar, rematar (penal), conducir, driblear, y pasar.

El pase con borde interno en el mini fútbol sala se aplica con el objetivo de garantizar el destino del balón en el campo de juego y de hecho tener mejor asertividad en patear.

Cuando los estudiantes de la escuela Salomón Ibarra Mayorga practican el fútbol lo hacen con la presencia del docente el cual tiene que enseñar este tipo de pases y cuáles son los beneficios de los mismos.



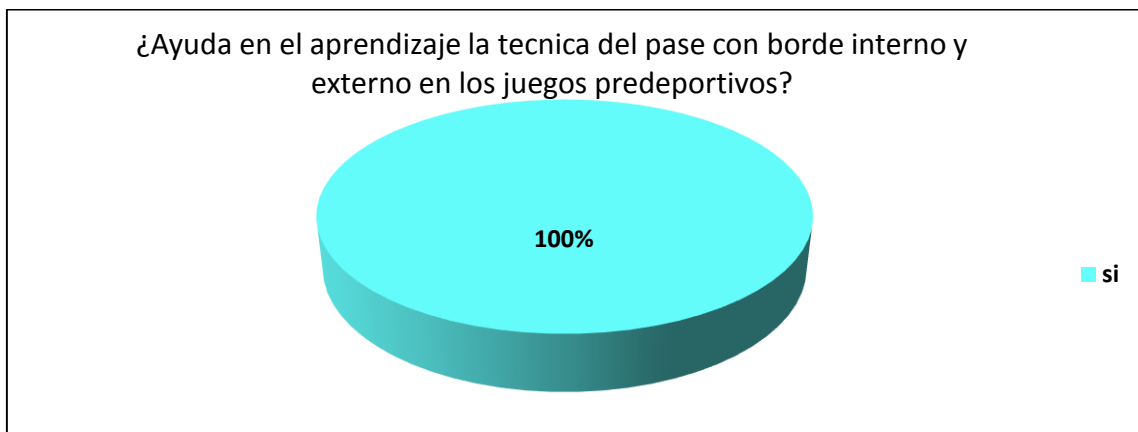
En la presente gráfica se puede observar que el 85% de los estudiantes afirmaron que conoce la técnica del pase con borde interno y externo y el 15% no la conoce.

- ❖ **Pase con borde externo:** Se utiliza para engañar, samir parar, amortiguar, desviar, conducir, driblear, rematar (tiro libre), pasar (pared corta). Se utiliza para pases a media, corta y larga distancia. se golpea a la pelota con la parte de afuera del pie se hace normalmente con efecto, si golpeamos con

la pierna derecha el balón ira hacia la derecha y si lo hacemos con la izquierda lo hará hacia esta, tras realizarlo el balón puede ir a raso a media altura o alto (cuanto más alto queramos que vaya más atrás colocaremos el pie de apoyo). Es un buen pase si voy corriendo con la pelota y quiero dársela a mi compañero y seguir corriendo.

El pase con borde externo debe utilizado y practicado por los deportistas específicamente los futbolistas con el fin de tener mejores resultados durante la práctica del mini futbol sala.

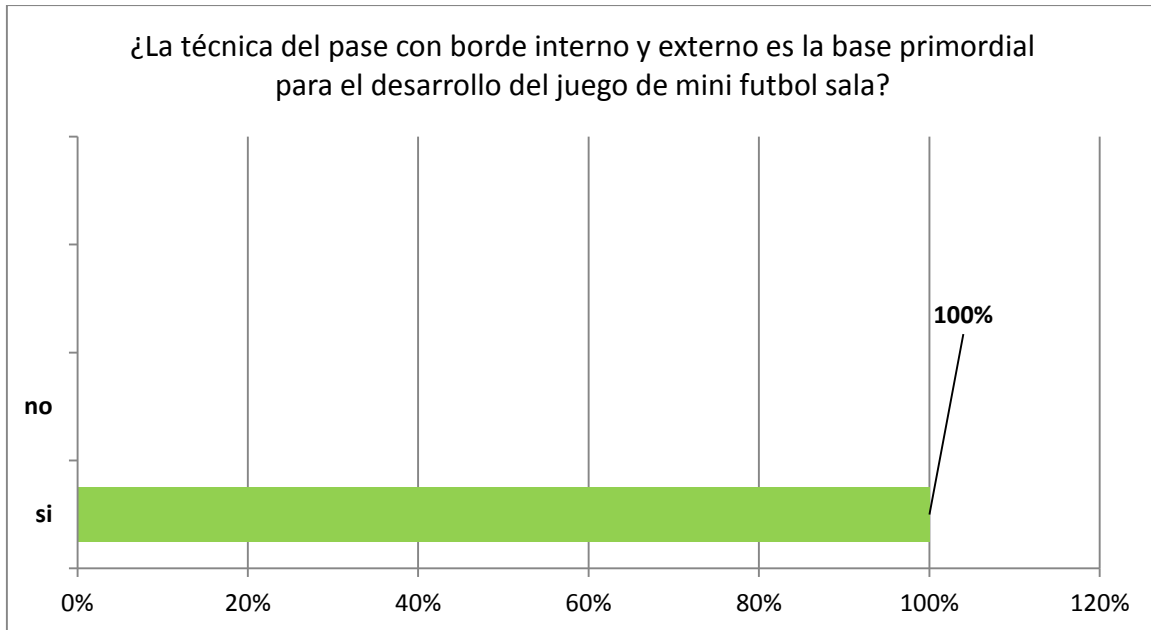
Los estudiantes deben ´practicar diariamente para tener conocimientos sobre los diversos pases que dan mayor efectividad en el juego.



En la encuesta se obtuvo el resultado que el 100% de los encuestados dicen que la técnica del pase con borde interno y externo ayudan en el aprendizaje en los juegos pre deportivos.

**4.9.1. Mini fútbol sala:** El término FUTSAL es el término internacional usado para el juego. Se deriva de la palabra española o portugués para el "fútbol", FUT, y la palabra francesa o española para "de interior", de salón o SALA. El juego se refiere en sus comienzos como Fútbol de Salón, por sus acciones rápidas, el espacio reducido en el que se juega y las posibilidades técnicas que ofrece, el hermano pequeño del fútbol son vibrantes y está lleno de emoción. Y aunque los

medios de comunicación no suelen prestarle la atención que merece, es sin duda uno de los deportes más practicados.



En la aplicación de la encuesta se obtuvo que el 100% de los encuestados están de acuerdo con que la técnica del pase con borde interno y externo es la base primordial para el desarrollo del juego de mini fútbol sala.

**4.9.1.1. Breve historia del fútbol sala:** El fútbol sala surgió en el año 1930 en Montevideo (Uruguay), donde el profesor Carlos Ceriani hacía jugar al fútbol en una pista de balonmano a sus alumnos de Educación Física. Esta adaptación se recogió en un reglamento propio y, posteriormente, se convirtió en un deporte independiente del fútbol. El fútbol sala se hizo muy popular en América del sur, y en el año 1959, en Sao Paulo, se celebró el primer campeonato de selecciones. En el año 1970 se creó la Federación Internacional del Fútbol Sala en Rio de Janeiro, y a principios de los años noventa fue reconocido por la FIFA como fútbol de cinco.

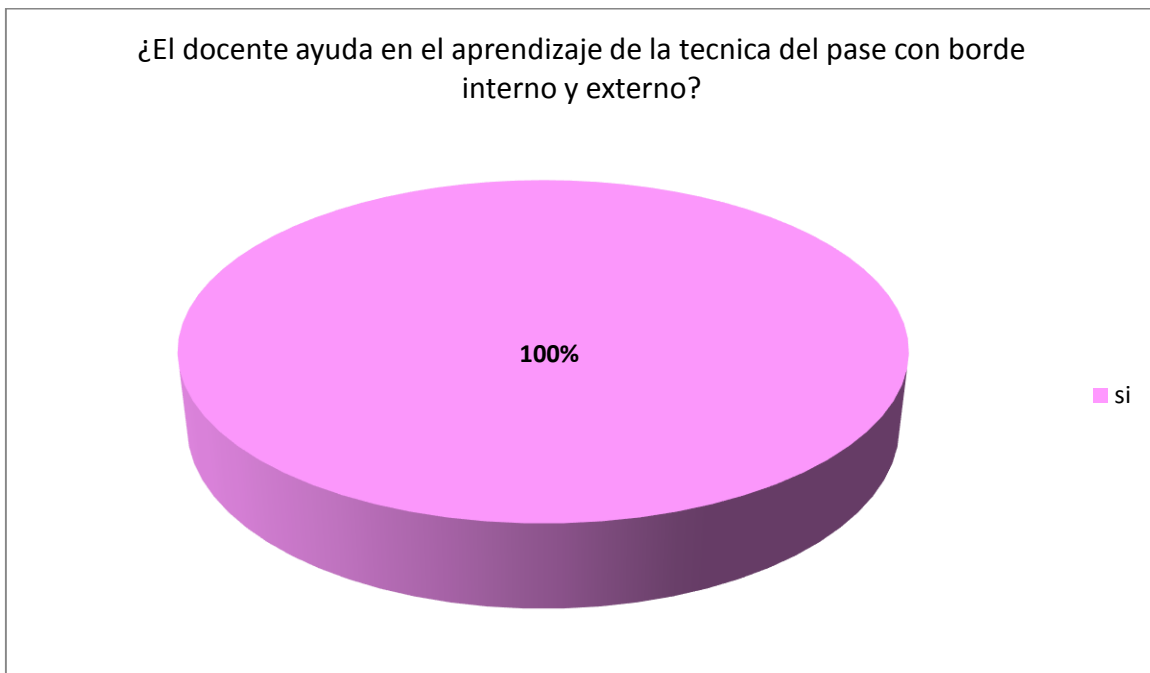
**4.9.2. Inicio del fútbol sala en Nicaragua:** Al igual que en otros países de América, se introdujo por la creciente fama que estaba tomando más al sur del continente. Es así como el deporte se empezó a practicar en los juegos vecinales y de forma amateur luego se entrenarían a los primeros jugadores hasta que finalmente se creó la federación de fútbol sala en Nicaragua la cual regula el deporte en el país centroamericano. Sin embargo, cabe decir que la participación internacional de esta selección no ha sido destacada pues en la mayoría de los encuentros como le campeonato de fustal de la Concacaf y en los juegos centroamericanos en la mayoría de las veces no han participado y en la única ocasión que han participado en cada uno de los antes mencionados solo llegó a la fase de grupos y no avanzó.

A lo largo del siglo XX el deporte se desarrolló en todo el continente americano siendo los países con mayores logros Uruguay (en donde se creó) y Colombia, en un sentido histórico este es un deporte muy nuevo en comparación a otras formas de hacer actividad física como el atletismo que data de la antigua Grecia o inclusive de otras variantes como el fútbol americano que se desarrolló a finales del siglo XIX. Las razones que causan que se origine una variante en un deporte tienen que ver con la necesidad de cambio que experimenta constantemente el ser humano para entrenarse, en el caso del fútbol sala la historia demuestra que surgió por una necesidad: el practicar el fútbol. Es por la popularidad que tenía el deporte en el país que los pocos sitios que había para jugar siempre estaban llenos y se imposibilitaba la práctica por ello los jugadores buscaron otras maneras de poder hacer su deporte favorita llegando a la innovación de practicarlo en un campo cerrado en lugar de uno abierto como era la costumbre.

Los uruguayos con esa innovación marcaron un nuevo capítulo en la historia del fútbol que llevó a una revolución deportiva a nivel mundial en donde las organizaciones como la FIFA se involucraron y cada país creó posteriormente a la llegada e instalación de la disciplina, una federación o en un primer lugar una

comisión para luego llegar a la creación legítima del ente regulador de la liga en cada país.

Asimismo, sería que se crearían las reglas en un principio la idea era solo jugar fútbol, pero posteriormente el creador tuvo la idea de unir varias disciplinas es de ahí de donde surge el reglamento actual basado en el waterpolo, el baloncesto, el balonmano y otras. De cada una extrajo una sección de normas como las del arquero, las dimensiones de la cancha, el tipo de balón y las arquerías



En la encuesta aplicada a estudiantes y docentes se obtuvo como resultado que el 100% afirma que el docente ayuda en el aprendizaje de la técnica con borde interno y externo

#### 4.9.3. Disposición de jugadores:

- 🚩 **Guardameta:** El portero es el jugador cuyo principal objetivo es evitar que la pelota entre en su portería durante el partido. Si éste juega en alguna categoría inferior a juvenil, sus reglas cambian. En este caso, si es inferior a juvenil los saques de portería no pueden pasar del centro del campo, esto sería falta.

- ✚ **Cierre o líbero:** Este jugador se ubica por delante del portero como base de la línea de tres jugadores al ataque y es el último jugador de campo a la defensiva. Este jugador suele ser el que mueve el juego, y es uno de los jugadores, después del portero, que debe organizar al equipo.
- ✚ **Alas:** jugadores que se ubican sobre las bandas. Deben subir y bajar sin parar y buscar siempre el apoyo a sus compañeros.
- ✚ **Pívot:** jugador del equipo más cercano a la portería rival, que cumple funciones ofensivas de recibir y jugar el balón a espaldas de la portería, ya sea para darse la vuelta y rematar o para pasar a sus compañeros; y defensivas, como integrar la primera línea defensiva al rival. Este jugador debe estar en constante movimiento, en busca de cualquier hueco para ofrecer un pase a un jugador sin marca.

Los jugadores de fútbol en el campo deben estar dispuestos conforme lo dispone la estrategia de juego asumida por el dirigente y es necesario ubicar a cada jugador en su posición.

Cuando los estudiantes de sexto grado practican fútbol deben estar claro que el objetivo es ganar al equipo oponente por lo tanto hay que seguir la reglas del juego.

#### **4.9.4. Características del fútbol sala:**

Contacto: Deporte de contacto físico; Miembros por equipo: doce jugadores: cinco en la cancha obligatorios y siete suplentes.

Género: Masculino y Femenino;

Categoría: Deporte de equipo;

Accesorios: En normas FIFA las canilleras o espinilleras son de uso obligatorio;  
Pelota esférica: Peso: 410-430 gramos. Circunferencia: entre 61 y 63 cm;  
Lugar del encuentro: COLISEO, Cancha rectangular oficial de 40 x 20 m y para eventos departamentales o nacionales 38 x 18 m; Usando dos porterías de 2 m de altura X 3 m de ancho;

Duración del encuentro: 40 min. (2 partes de 20 min.). En infantiles es de 30 min. (2 partes de 15 min.);

Formato del puntaje: Gol, 1 punto; Dirigido: Por dos árbitros y un juez de mesa;  
Puntaje de partidos: Ganado 3ptos – Empate 1pto – perdido 0.

El juego de fútbol sala tiene sus características que tiene que cumplir según la Federación Internacional de Fútbol Aficionado (FIFA) las cuales hay que poner en práctica en todo lugar.

En la escuela no todas las características se cumplen ya que no hay suficientes condiciones físicas del centro para que sean propicias de practicar dicho juego.

#### **4.9.5. Diferentes formas de tirar:**

- ✓ Punta: Se usa para tirar con la máxima potencia o para hacer vaselinas.
- ✓ Interior: Se usa para ajustar más el balón al lugar que quieres que vaya, de esta manera el tiro no irá tan rápido que cuando tiras de punta.
- ✓ Empeine: Se realiza con la parte anterior del pie.
- ✓ Tacón: Se usa para sorprender al portero. Se debe de tirar a distancias próximas, porque si tiras de una distancia lejana es difícil llegar.
- ✓ Cabeza: Se realiza generalmente cuando el balón se aproxima a una altura en la cual un contacto con el pie o pierna no es posible.
- ✓ Las Fintas: Sirven para engañar a los adversarios ya sea de chut, pase o de conducción lo suelen utilizar las defensas.



- ✓ El drible o regate: Es la acción de evitar la entrada de un adversario y mantener la posesión de la pelota. Existen varios tipos de drible o regate como el de protección (acción de interponer el cuerpo entre la pelota y el oponente), el recorte (cambiar la pelota de una pierna a otra amagando el pase o tiro a puerta), el rastrillo (cambio de dirección de la pelota con la planta del pie), la bicicleta (pasar los pies alternadamente por encima de la pelota en movimiento o posición) entre otros.

Existen diferentes formas de tirar la pelota que tienen que ver con las habilidades de cada jugador así como también con el interés de aprender y ser profesional en este deporte cada día más.

Hay estudiantes que desarrollan habilidades en este deporte debido al interés que tienen por divertirse y a su vez convertirse en buenos futbolistas.

#### **4.9.5.1. La portería:**

- El arco tiene la dimensión de 2 metros de altura y 3 de ancho.
- El área del arquero es de 6 metros. Los postes y el travesaño tendrán el mismo ancho y espesor: 8 cm.
- Las redes que deberán ser de yute o nailon se engancharán en la parte posterior de los postes y el travesaño, y la parte inferior estará sujeta a tubos encorvados o a cualquier otro soporte adecuado.
- La profundidad de la meta, del lado interno de ambos postes hacia el exterior de la superficie de juego, será de al menos 80 cm. en su parte superior y de 100 cm. a nivel del suelo.

La portería tiene sus dimensiones específicas que deben de tomarse en cuenta a cabalidad en los diferentes juegos para una mayor eficacia y profesionalidad.

En el centro de estudio en investigación se adecua a las condiciones que existen dado que el espacio es pobre para cumplir con tales requisitos.

#### **4.9.5.2. El calzado:**

- Se permite solamente el uso de zapatillas de lona o de cuero blando, con suela de goma o de otro material similar.
- El empleo de calzado es obligatorio. No se debe usar calzado con pupillos.

El calzado que se usa es este deporte no es opcional es decir que es exigido cumplir con lo normado para este deporte.

En los estudiantes se hace bastante factible el uso del calzado de este deporte ya que es accesible en el comercio nacional.

#### **4.9.5.3. El balón:**

- ❖ Tiene una circunferencia comprendida entre 61 y 63 cm y un peso de entre 410 y 430 gr.
- ❖ Dejándolo caer desde una altura de 2 m, no debe realizar ni menos de 3 botes ni más de 4. No puede ser cambiado durante el partido sin la autorización del árbitro.

El balón tiene sus dimensiones y medidas que deben cumplirse para que el juego pueda realizarse y así cumplir en estos aspectos.

Los estudiantes de la escuela Salomón Ibarra Mayorga utilizan diferentes tipos de balones porque son los más comerciales en el lugar donde viven.

#### **4.9.5.4. La táctica:**

- ✚ El sistema de ataque más común es en forma de rombo, aunque tiene el riesgo de una defensa débil en caso de contraataque.

La táctica es la forma de alineación de los jugadores que sirve para el ataque durante el juego tomando en cuenta a su vez la defensa del mismo.

El fútbol sala es el más común en la escuela donde los estudiantes con mayor entusiasmo dominan las diferentes tácticas para el juego.

#### **4.9.5. 5. La defensa:**

Hay tres tácticas defensivas básicas: defensa al hombre, cuyo objetivo es la contención del adversario.

Defensa en zona o libre, cuando cada jugador se ocupa de una zona determinada del terreno de juego.

Defensa mixta o alternativa, si se cierra el medio campo propio dejando libertad de movimientos al rival en su cancha.

Las tácticas defensivas son aquellas que se utilizan de acuerdo a la situación en que se encuentre el partido para obtener los resultados esperados.

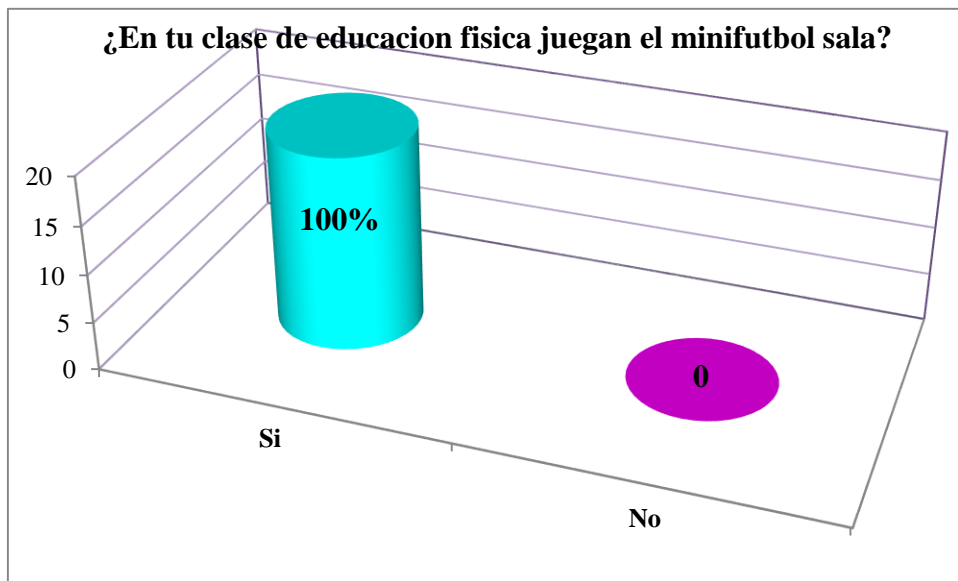
La mayoría de los estudiantes varones practican a diario este deporte ya que es bastante aceptado por la juventud.

#### **4.9.5. 6. Los jugadores:**

El fútbol sala: es un deporte colectivo de pelota, practicado entre dos equipos de cinco jugadores cada uno e incluido el portero, dentro de una cancha de suelo duro.

Cada equipo debe participar con 5 jugadores cada uno incluyendo el de la portería y tomando en cuenta las edades de los jugadores de acuerdo a la categoría de juego.

Los estudiantes de sexto grado de la escuela en estudio tienen la misma edad por lo cual les corresponde jugar en la misma categoría.



En cuanto a la clase de educación física el total de los alumnos, ósea el 100% encuestados en estudio respondieron que, si juegan el mini fútbol sala, por lo antes expuesto se puede atribuir que ellos disfrutan de este juego pre deportivo en las actividades físicas de su centro educativo. Ya que el juego puede utilizarse como una actitud positiva, aquí es donde el profesor utiliza el juego para desarrollar en el estudiante los elementos psicomotores básicos y las diferentes habilidades básicas y genéricas. Debido a la utilización de dicho juego, el docente cumple con el indicador fundamental a perseguir, el cual es que el juego sea un elemento motivador para conseguir los indicadores propios de la disciplina en este deporte y practicarlo en la clase de educación física.

#### 4.9. 5. 7. Fundamentos técnicos universales:

- **El Pase:** Es la acción de entregar el balón a otro jugador, con la mayor precisión posible. Pueden ser cortos, medios o largos, en función de la distancia. Según su trayectoria, serán ascendentes, descendentes, parabólicos, o al ras de suelo; y según su dirección, variarán en profundidad, lateral, retrasados y en diagonal.

El pase es la forma por medio del cual se entrega el balón a otro miembro del equipo según sea conveniente y el tipo de pase que se vaya a utilizar.

Los estudiantes son activos en cuanto a la práctica de diversos pases incluyendo los grandes pases que hacen los Grandes del futbol mundial.

- **La Recepción:** Es una acción muy utilizada durante un partido, con el objetivo de recibir el balón, controlarlo y ponerlo a su servicio para desarrollar en buenas condiciones una acción posterior.

La recepción en parada es aquella en la que se consigue controlar totalmente el balón en los pies, perdiendo el componente de velocidad pero aumentando la precisión en el manejo posterior del esférico. La recepción en semiparada, para conseguir que el balón pierda parte de su valor inicial; la recepción de amortiguamiento, para controlar balones aéreos con trayectoria descendente, y se produce una amortiguación de la aceleración con el que se llega la pelota.

El control del balón puede ser al ras de suelo, o bien con la cara interna de la bota, o con la planta del pie, con la punta hacia arriba y encajando la pelota entre la planta y el suelo.

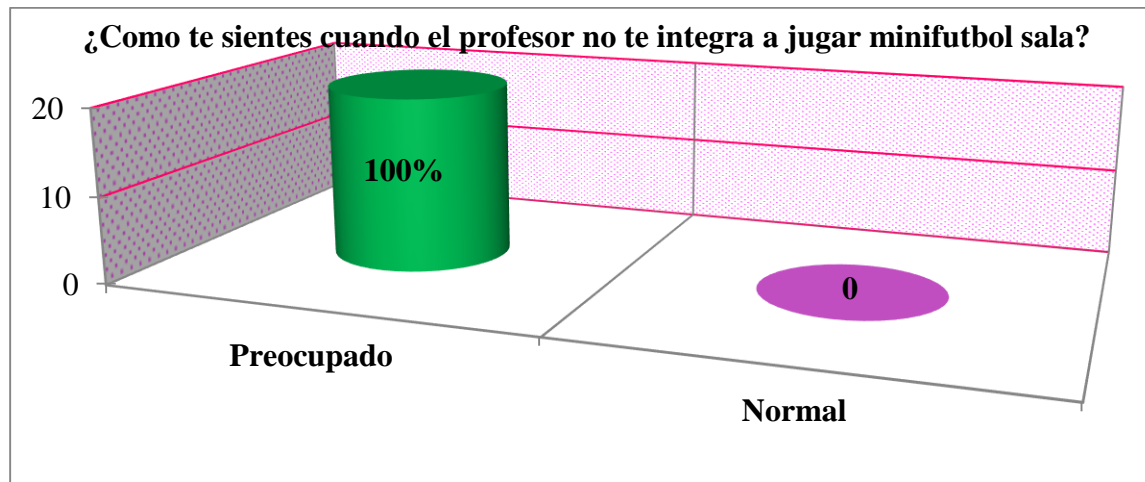
- **Conducción o dribling:** Es un gesto básico e imprescindible para adquirir una buena técnica, ya que es la base para dominar el pase, la conducción y el tiro. Es necesario controlar la superficie de contacto con el balón, la

suavidad del toque, la presión y el equilibrio de todo el cuerpo para conseguir la máxima eficacia.

- **El Regate:** Se utiliza para superar a uno o varios adversarios sin perder el dominio del balón. El regate se puede realizar sin finta previa, con un cambio de ritmo brusco para desequilibrar al defensor y sortearlo sin que tenga tiempo para reaccionar, o bien, con finta previa, en el que el jugador que está en posesión del balón realiza el regate en función de la reacción que previamente tiene en la defensa.
- **Tiro a portería:** Se refiere a la acción de golpear el balón con cualquiera de las superficies de contacto permitida, en dirección al arco y con la finalidad de marcar un gol.
- **El drible o regate:** Es la acción de evitar la entrada de un adversario y mantener la posesión de la pelota. Existen varios tipos de drible o regate como el de protección (acción de interponer el cuerpo entre la pelota y el oponente), el recorte (cambiar la pelota de una pierna a otra amagando el pase o tiro a puerta), el rastrillo (cambio de dirección de la pelota con la planta del pie), la bicicleta (pasar los pies alternadamente por encima de la pelota en movimiento o posición) entre otros.

Los diferentes de pase que se utilizan en este deporte son imprescindibles para el mayor control de balón en el juego y así tener el mayor puntaje en el mismo.

Los estudiantes son aficionados a los grandes juegos para después poner en práctica lo aprendido durante esas jornadas deportivas de las cuales los jóvenes son seguidores.



En la pregunta planteada a los alumnos respecto al estado emotivo que sienten cuando el profesor que les imparte la clase de educación física no los integraba a jugar mini fútbol sala, ellos en su totalidad se puede observar en la gráfica que respondieron que se sentían preocupados, esta reacción se debe a que los niños y niñas en estas etapas, ya tienen al descubierto actitudes y comportamientos afectivos y sociales, por lo que es necesario que el profesor utilice frecuentemente el juego libre para desarrollar de un modo espontáneo las situaciones de cooperación, por lo que los alumnos, basándose a dicha pregunta y su respectivas respuestas ellos aceptan con mucho agrado este tipo de actividad física y por todo lo antes expuesto la reacción de los alumnos refleja que con dicha actitud se obtienen resultados óptimos.

## V. CONCLUSIONES

Tomando en cuenta los objetivos que nos planteamos al iniciar nuestra investigación, así como los aportes de los estudiantes y el docente del centro en estudio podemos concluir que lo propuesto se aplicó de la siguiente manera:

- 1) El 100% de los estudiantes conoce y le gusta el juego de mini futbol sala.
- 2) El 100% tiene posibilidad de jugar mini futbol sala.
- 3) El 85% de los estudiantes conoce la técnica del pase con borde interno y externo en el juego de mini futbol sala.
- 4) El 100% de los estudiantes afirma que la técnica del pase con borde interno y externo ayuda en el aprendizaje de los juegos pre deportivo.
- 5) El 100% de los estudiantes dice que la técnica del pase con borde interno y externo es la base primordial para el desarrollo del juego de mini futbol sala.
- 6) El 100% de los estudiantes dice que el docente ha ayudado en el aprendizaje de la técnica del pase con borde interno y externo.

Se identificó la importancia de los juegos pre deportivos en el proceso de aprendizaje del desarrollo del mini fútbol sala en el sexto grado de la escuela salomón Ibarra Mayorga Matagalpa 2019, también se describió la utilidad de los juegos pre deportivos en la estrategia y aprendizaje de la técnica del pase con borde interno y externo y se determinó el fundamento técnico del pase con borde interno y externo como base primordial para el desarrollo del juego de mini fútbol sala.

Los estudiantes conocen la disciplina del mini fútbol sala, Podemos afirmar que el objetivo planteado de acuerdo a los resultados que se obtuvieron es positivo ya que se ve reflejado en dicha investigación



## VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Reyes, M. (1998) El juego: proceso de desarrollo y socialización. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Ministerio de Educación Nacional. (2011). El juego y la Educación. Buenos Aires-Argentina. Monroy,

J. A. (2014) Juegos para la educación física escolar. Colombia: Fundación CIDDCA

Mora y P. (1990). Desarrollo psicológico y educación: España.

Moreno, I. (2010). Fundamentos del futbol y del futbol sala. Editorial: Diego Marín Librero

Nach. (2013). Tipos de pases en futbol. Recuperado en <http://educacionfisicaigna.blogspot.com/2013/06/tipos-de-pases-en-futbol.html>

Navarro (2002). El afán de jugar: España:



**ANEXOS**



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES**  
**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA**  
**FAREM –Matagalpa**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES**

1. ¿Conoces la disciplina del mini fútbol sala?  
Si \_\_\_\_\_; No \_\_\_\_\_
2. ¿Te gustaría saber cómo son los juegos pre deportivo?  
Si \_\_\_\_\_; No \_\_\_\_\_
3. ¿En tu clase de educación física juegan el mini futbol sala?  
Si \_\_\_\_\_; No \_\_\_\_\_
4. ¿conoce la técnica del pase con borde interno y externo?  
Si \_\_\_\_\_; No \_\_\_\_\_
5. ¿Ayuda en el aprendizaje la técnica de pase con borde interno y externo en los juegos pre deportivo?  
Si \_\_\_\_\_; No \_\_\_\_\_
6. ¿La técnica del pase con borde interno y externo es la base primordial para el desarrollo del juego de mini futbol sala?  
Si \_\_\_\_\_; No \_\_\_\_\_
7. ¿El docente ha ayudado en el aprendizaje de la técnica del pase con borde interno y externo?  
Bien \_\_\_\_\_; Mal \_\_\_\_\_
8. ¿Cómo te sientes cuando el profesor no te integra a jugar mini fútbol sala?  
Preocupado \_\_\_\_\_; Normal \_\_\_\_\_

Firma investigadora:

\_\_\_\_\_



## ENTREVISTA DIRIGIDA AL PROFESOR

### FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE MATAGALPA

#### FAREM –Matagalpa

### ENTREVISTA DIRIGIDA AL PROFESOR

1. ¿Conoce usted la disciplina del mini fútbol sala?  
Si \_\_\_\_\_; No \_\_\_\_\_
2. ¿En la institución donde usted trabaja practican el mini fútbol sala?  
Si \_\_\_\_\_; No \_\_\_\_\_
3. ¿Usted cree que esta disciplina deportiva se la puede practicar en los establecimientos educativos?  
Si \_\_\_\_\_; No \_\_\_\_\_
4. ¿Sientes el interés de entrenar de mini fútbol sala?  
Si \_\_\_\_\_; No \_\_\_\_\_
5. ¿Será factible entrenar mini fútbol sala con los estudiantes para obtener más habilidades técnicas?  
Si \_\_\_\_\_; No \_\_\_\_\_
6. ¿Usted cree que con entrenamientos se llegaría a mejorar el mini fútbol sala?  
Si \_\_\_\_\_; No \_\_\_\_\_
7. ¿Orienta a sus estudiantes antes de cada encuentro?  
Si \_\_\_\_\_; No \_\_\_\_\_
8. ¿Usted evalúa con sus estudiantes después de cada entrenamiento?  
Si \_\_\_\_\_; No \_\_\_\_\_

Firma investigadora:

\_\_\_\_\_

## OPERANIALIZACION DE VARIABLES

Variables	Conceptos	Sub variables	Indicadores	Técnicas
Juegos pre deportivos	Son los que combinan el juego tradicional y las técnicas del deporte	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desplazamiento</li> <li>✓ Lanzamiento</li> <li>✓ Recepciones</li> <li>✓ Velocidad salto</li> <li>✓ Resistencia</li> <li>✓ Fuerza</li> </ul>	Si-No	Encuesta a alumnos y entrevista al profesor
Estrategia de aprendizaje	Adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cognitiva</li> <li>✓ Psicomotor</li> <li>✓ social efectivo</li> <li>✓ emocional</li> </ul>	Si-No	Encuesta a alumnos y entrevista al profesor
Mini fútbol sala	Fútbol de salón en espacio reducido en el que se juega	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El Pase</li> <li>✓ El Toque</li> <li>✓ El Regate</li> <li>✓ El saque de banda</li> <li>✓ El saque portería</li> </ul>	Si-No	Encuesta a alumnos y entrevista al profesor

### ANEXOS.3

#### TABLAS

**Tabla N° 1**

<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Incidencia</b>	<b>Porcentaje</b>
2	Si	20	100%
	<b>no</b>		
Total		20	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

**Tabla N° 2**

<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Incidencia</b>	<b>Porcentaje</b>
3	Si	20	100%
	<b>no</b>		
Total		20	100%



**Tabla N° 3**

<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Incidencia</b>	<b>Porcentaje</b>
4	si	15	85%
	no	5	15%
Total		20	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

**Tabla N°4**

<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Incidencia</b>	<b>Porcentaje</b>
5	Si	20	100%
	<b>no</b>		
Total		20	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

**Tabla N°5**

<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Incidencia</b>	<b>Porcentaje</b>
6	Si	20	100%
	<b>no</b>		
Total		20	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

**Tabla N° 6**

<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Incidencia</b>	<b>Porcentaje</b>
7	Si	20	100%
	<b>no</b>		
Total		20	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes.

**Tabla N° 7**

<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Incidencia</b>	<b>Porcentaje</b>
8	Si	20	100%
	<b>no</b>		
Total		20	100%

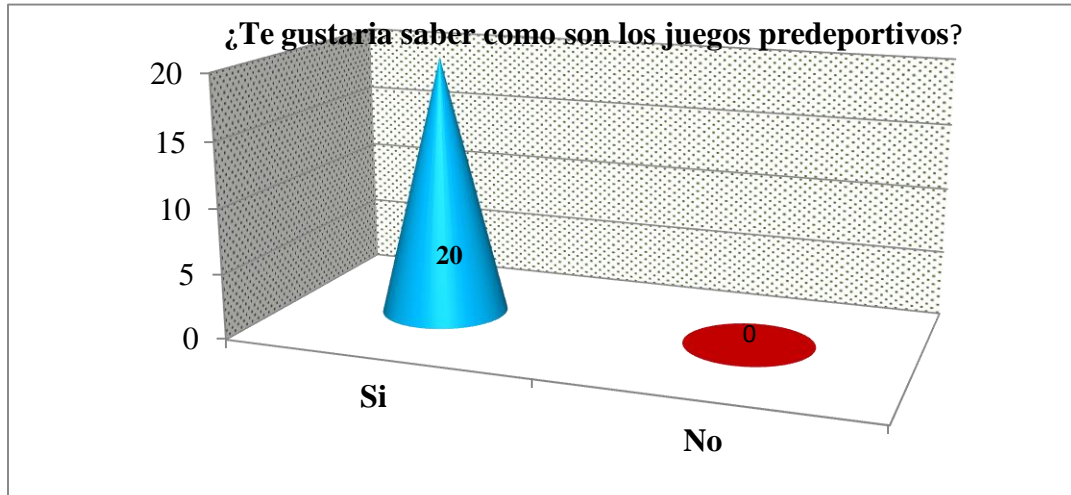
Fuente: Encuesta a los estudiantes.

**Tabla N° 8.**

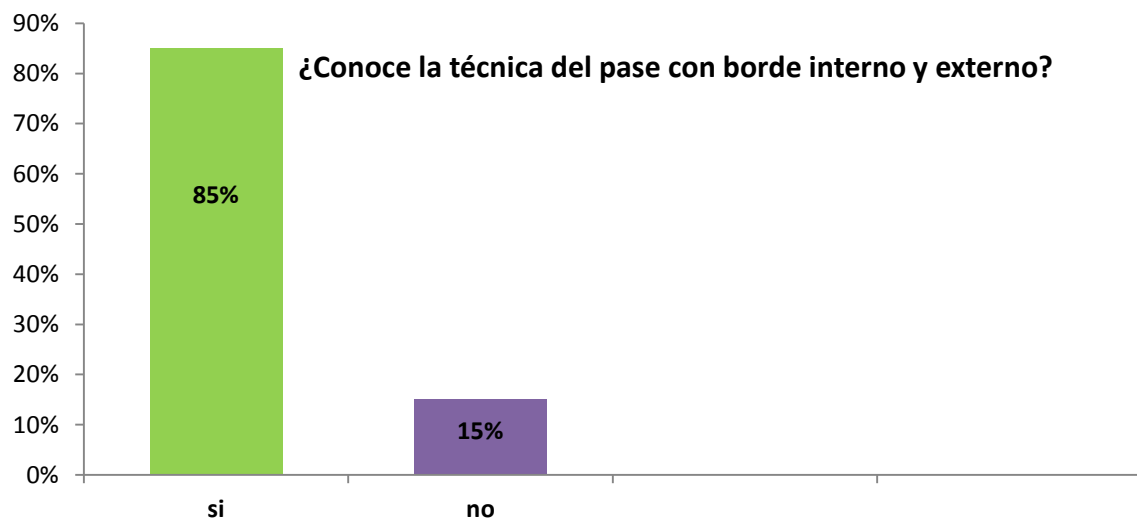
<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>	<b>Incidencia</b>	<b>Porcentaje</b>
1	Si	17	83%
	no	3	17%
Total		20	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

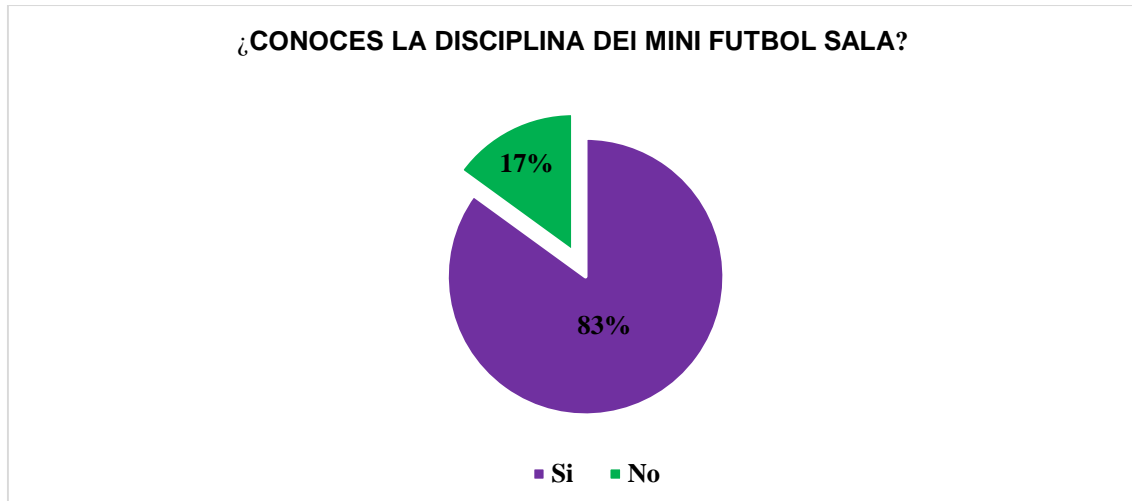
Grafica N°1



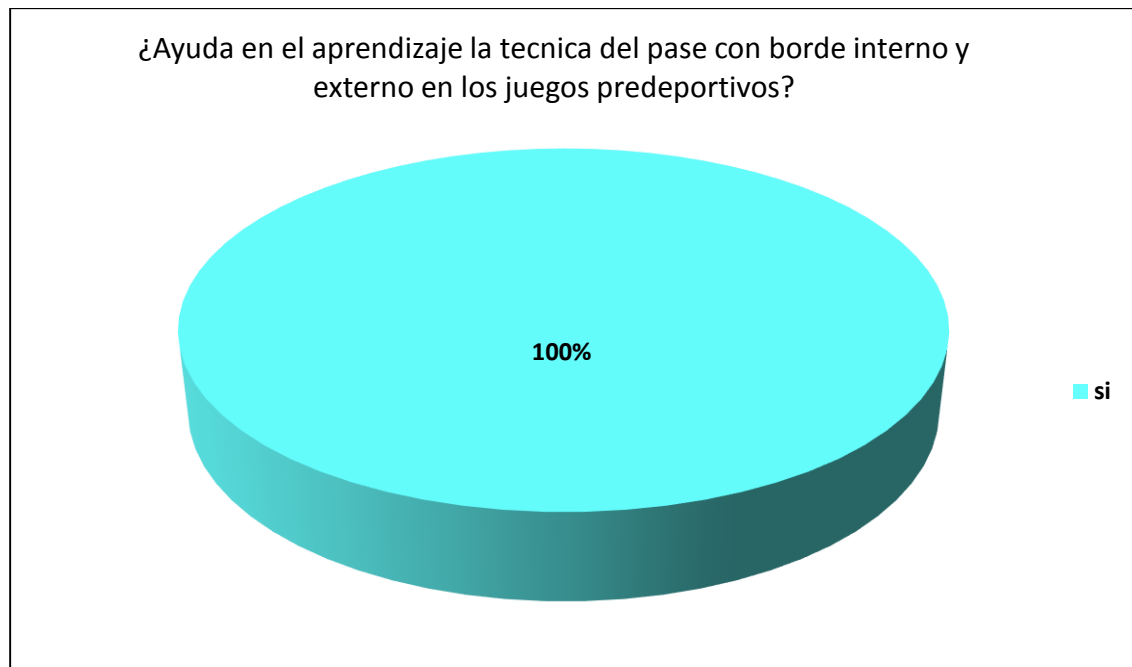
Grafica N°2



Grafica N°3

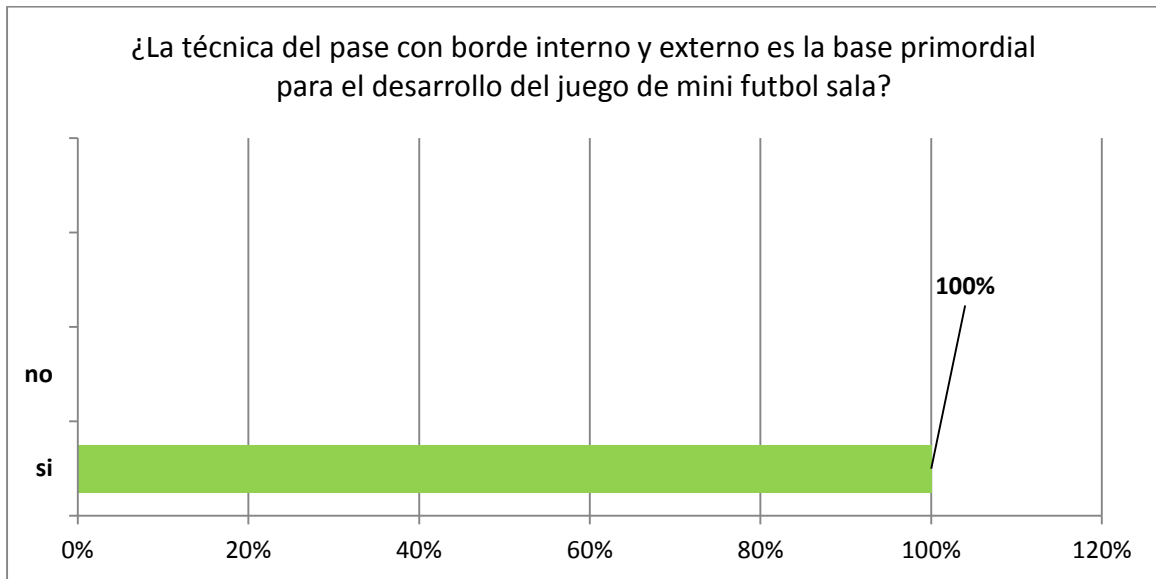


Grafica N°4





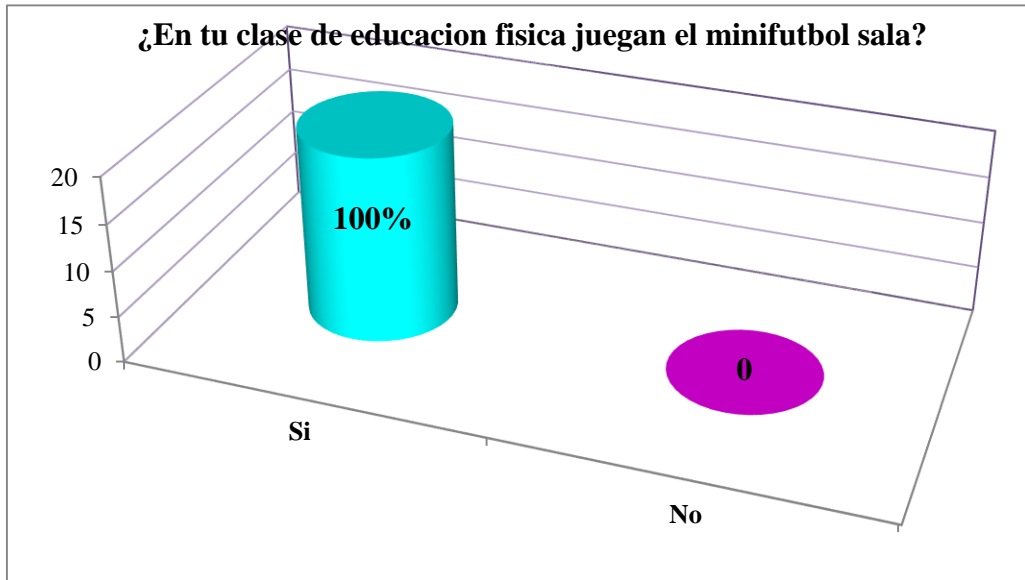
Grafica N°5



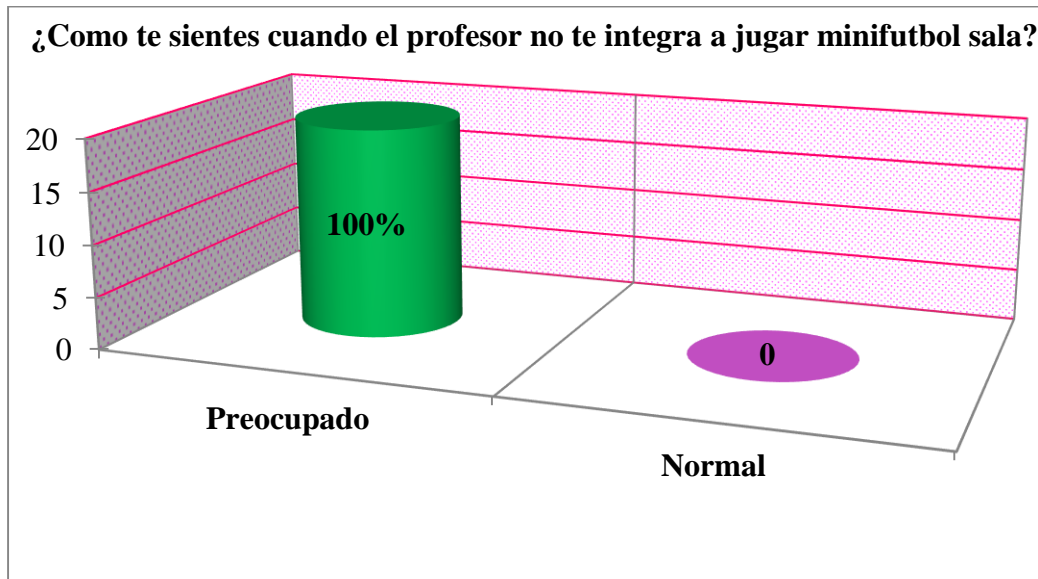
Grafica N°6



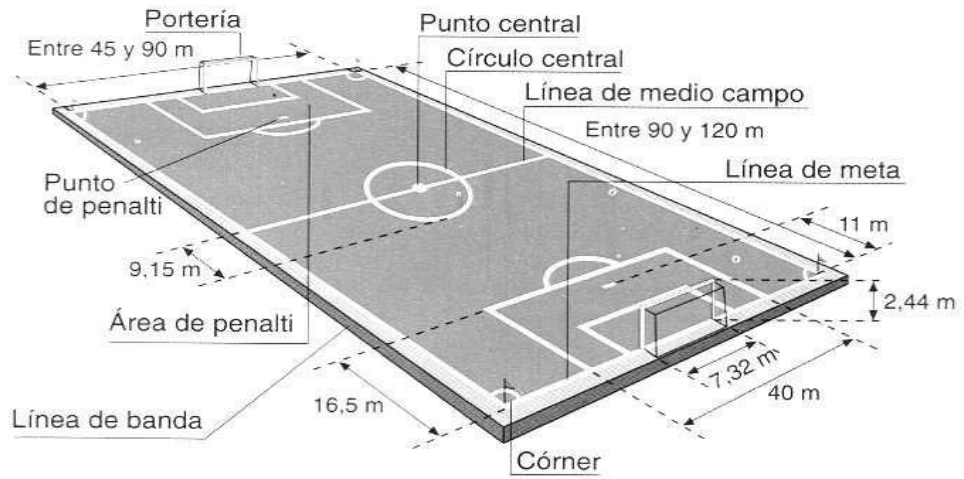
Grafica N°7



Grafica N°8



## ANEXO 1: FIGURAS



**Figura 3. Tiro a portería**



**Figura 2: Alumnos de la Escuela salomón Ibarra Mayorga jugando fúsala.**



**Figura 4: Aplicación de la técnica del pase con borde interno y externo.**



**Figura 5: Enseñanza del mini fútbol sala.**

